Lokal udviklingsplan
Åby Skole 2011-2012

ÅBY SKOLE

INDHOLD

1. BAGGRUND FOR LUP 1

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN 2

3. STRATEGIER 9

læring og udvikling 9
Indsats 13

rummelighed 16
Indsats 17

trivsel og sundhed 20

forældreinddragelse 21
Indsats 22

ledelse 23

personale 23

organisation 24

drift 25
Indsats 26

4. KOMMUNIKATION 28

Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

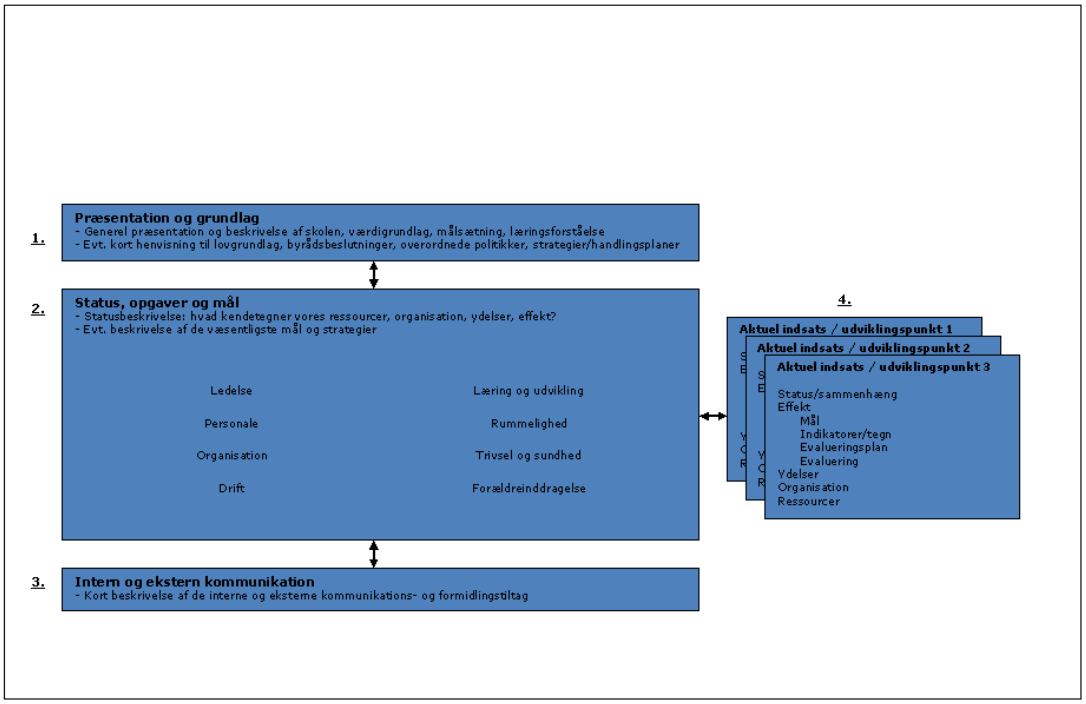
Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

1. Baggrund for LUP

Åby Skoles Lokale Udviklingsplan (LUP) tager sit udgangspunkt i Århus Kommunes virksomhedsplan og Børn og Unges udviklingsplan, som har til formål at skabe en fælles ramme for arbejdet med børn og unge i Århus Kommune.
Åby Skoles lokale udviklingsplan omhandler de mål, strategier og fokusområder, som skolen gør til genstand for særlig opmærksomhed i det aktuelle skoleår.
(Du kan se LUP 2011-2012 på www.aaby-skole.dk/Om skolen/Udviklingsplan).

Overordnet model for lokal udviklingsplan

– baseret på Århus Kommunes virksomhedsmodel



Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Ressourcer og Organisation

2. Præsentation af skolen

RESSOURCER:

Åby Skole er en stor folkeskole beliggende i Åbyhøj i Århus. I foråret 2009 fejrede vi 100 års jubilæum. Vi er således både en skole med dybe rødder og en folkeskole i bevægelse. Gennem årene er skolen vokset kraftigt, og der er kommet nye bygninger til. Endvidere er den udvendige facade af skolen løbende renoveret. Skolens bygninger afspejler således forskellige tidsperioders arkitektur og læringsforståelser. Åby Skole står over for en større renovering og ombygning, der gerne skal geare skolens rammer ude og inde, så de kan agere hensigtsmæssige læringsrum for de næste hundrede år.

Åby Skole har egen kantine, hvor eleverne hver dag kan købe et bredt udvalg af brød, frugt og grønt, varme retter og mælk. Kantinen er desuden en maxi-kantine, som leverer mad til andre skoler.

Skoledistrikt ligger syd for Silkeborgvej og strækker sig fra den ydre ringvej og til den indre ringgade. Skolen ligger i et boligområde, der især består af parcelhuse, men også af ældre, lave lejlighedsblokke. Fra skoleåret 2008-2009 er skoledistriktet udvidet med 7 opgange på Gudrunsvej i Gellerupparken.

Åby Skole optager løbende elever fra andre skoledistrikter, fordi deres forældre vælger at søge om at få deres barn optaget på Åby Skole. Elever fra andre distrikter optages, indtil der er gennemsnitligt 24 elever pr. klasse på en årgang.

Åby Skoles målsætning

Folkeskolelovens demokratiske værdigrundlag og menneskesyn er det grundlæggende fundament for Åby Skoles daglige virke.

Vi ønsker en skole, der lever op til de krav, der stilles til en nutidig og moderne folkeskole.

Skolen skal være et udviklende og trygt sted såvel psykisk som fysisk for både børn og voksne. Sund trivsel, omsorg og opmærksomhed skal være med til at højne arbejdsglæden.

Skolens fornemmeste opgave er at skabe rum, tid, plads og begejstring for den enkelte. Vi vil være en skole, der har plads, mod, lyst og overskud til at se det værdifulde i menneskers forskellighed og mangfoldighed.

Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Vores hverdag skal være præget af:

- tryghed, overskuelighed og kontakt
- åbenhed, tolerance, respekt og dialog
- selvstændighed
- deltagelse og ansvar
- engagement, nysgerrighed og begejstring
- udviklingsparathed
- samarbejde
- information og kommunikation
- fællesskab

Vi vil skabe udfordringer, så det enkelte barn får mulighed for at udvikle:

- selvværd
- faglig dygtighed
- kreativitet
- ansvarlighed
- selvstændighed
- social og global forståelse
- fleksibilitet

Læringsforståelse

Åby Skoles læringsforståelse ligger i forlængelse af den læringsforståelse som er formuleret i udviklingsplan for Børn og Unge, således: "Læring er noget, som altid foregår og det både i forhold til faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer".

Når Åby Skole opererer med begrebet "høj faglighed", betyder det således faglighed forstået både snævert i forhold til fagenes trinmål, bredt i forhold til udvikling af personligt, socialt og kulturelt kompetente elever og differentieret i forhold til at udfordre eleverne i forlængelse af det, som de kan netop nu.

Elever og personale:

Åby Skole har pr. 24/8 2011:

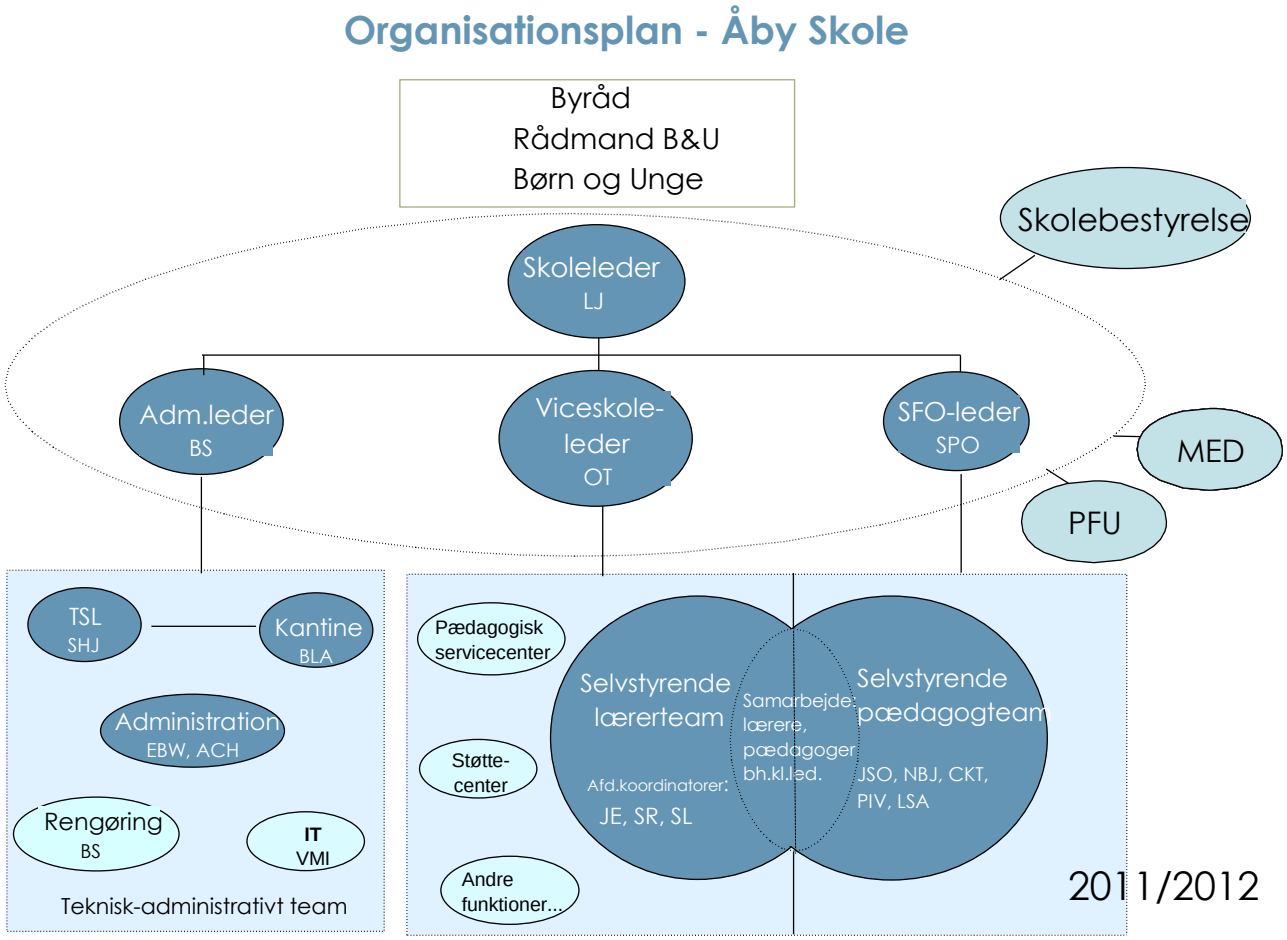
- 640 elever. Eleverne er fordelt fra børnehaveklasse til og med 9. klassetrin. Cirka 27 % af eleverne kommer fra hjem med et andet sprog end dansk som modersmål
- 29 klasser, heraf 2 børnehaveklasser
- en gennemsnitlig klassekoefficient på 22 elever med et spænd fra 19 til 26 elever
- 327 børn tilmeldt SFO, der optager børn fra 0. – 4. klasse
- en skoleleder, en viceskoleleder, en administrativ leder og en SFO-leder
- 45 lærere og 2 børnehaveklasseledere
- 22 pædagoger og pædagogmedhjælpere i SFO
- Det teknisk administrative personale består af 10 ansatte

Lærerstuderende:

Åby skole varetager praktikken for 6 stamhold lærerstuderende fra Århus Læreseminarium og er partnerskabsskole for årgang 2009 og 2011.
Det betyder, at der stort set er lærerstuderende i praktik året rundt, og at næsten alle klasser og rigtig mange lærere har berøring med de studerende.

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

ORGANISATION:

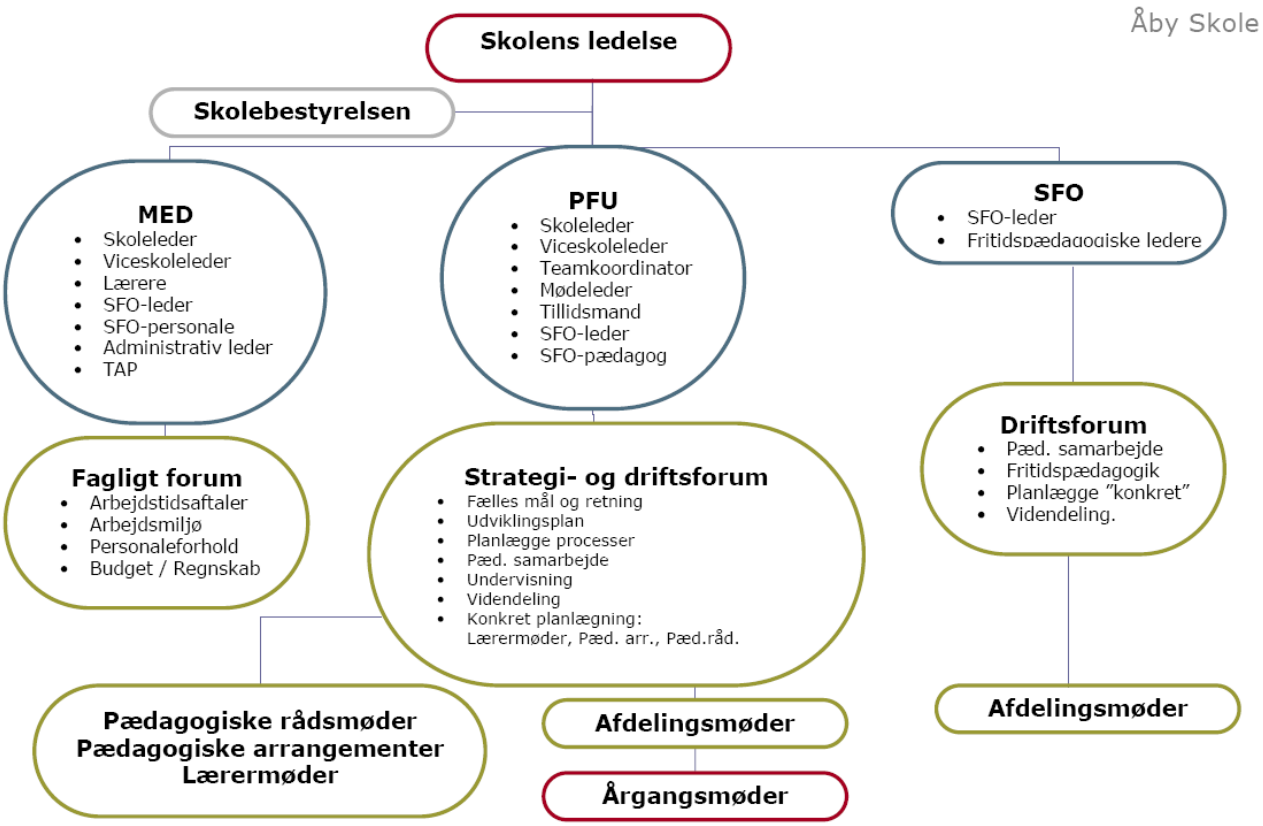


Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Kommunikationsplan

Åby Skoles kommunikation omkring skolens pædagogiske virke er organiseret efter nedenstående diagram. Omdrejningspunktet for skolens pædagogiske udvikling og drift er Pædagogisk Forretningsudvalg (PFU), som samler al kommunikation oppe- og nedefra i organisationen. Skolen er organiseret i tre afdelinger – indskoling, mellemtrin og udskoling. Her til kommer SFO. For hver afdeling er der udnævnt en teamkoordinator, som repræsenterer afdelingerne i PFU. Teamkoordinatorerne er således vigtige bindeled for skolens kommunikation.



Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Ledelsesteam

Åby Skoles ledelsesteam består af skoleleder, viceskoleleder/pædagogiske leder, administrativ leder og SFO-leder.
Der er udarbejdet ansvars- og rollefordeling i ledelsesteamet

Klasse / teamstruktur med selvstyrende lærerteam

Åby Skole er inddelt i tre afdelinger

Afdelingsteam		Årgangs-team	Klasseteam		
Afdeling A	Afdelings-koordinator JE	0.	0.a	0.b	
Indskolingen		1.	1.a	1.b	1.c
		2.	2.a	2.b	2.c
		3.	3.a	3.b	3.c
Afdeling B	Afdelings-koordinator SR	4.	4.a	4.b	4.c
Mellemtrinnet		5.	5.a	5.b	5.c
		6.	6.a	6.b	6.c
Afdeling C	Afdelings-koordinator SL	7.	7.a	7.b	7.c
Udskolingen		8.	8.a	8.b	8.c
		9.	9.b	9.c	9.d

Strukturen, der er baseret på selvstyrende lærerteam, har til formål at skabe bedre mulighed for undervisningsdifferentiering via skiftende holddannelser og længere sammenhængende undervisningsforløb – faglige som tværfaglige, - indenfor klassen som på tværs af klasser, årgange, afdelinger.

Støtteforanstaltninger

Åby Skoles støttecenter er inddelt i tre funktioner

Almindelig støtte	Læseløft	Støtte i Adfærd, Kontakt og Trivsel
Den almindelige støtte ydes bl.a. til elever med faglige vanskeligheder i dansk og matematik. Der tilbydes desuden motoriske trænings-forløb varetaget af specialuddannede pædagoger.	Læseløft ydes til enkelte elever på 1. klassetrin, som med en tidlig læseindsats bliver hjulpet i gang med læseprocessen.	AKT-støtten varetages af to lærere og en pædagog i Pusterummet, som dels tilbyder undervisning og social træning i længere perioder, dels tilbyder observationer, konflikthåndtering og supervision i klasserne.

Lærerne i støttecenteret fungerer som faglige fyrtårne i forhold til læsevejledning, IT-rygsækken, dansk som andetsprog, læseløft og AKT.
Ud over de faglige fyrtårne i støttecenteret er der i hver afdeling to lærere/pædagoger med AKT-kompetence og to lærere med specialviden omkring dansk som andetsprog.

Konsultationsforum

To gange om måneden afholdes konsultationsforum med fast deltagelse af skolens ledelse, PPR og støttecenteret. Møderne fungerer som planlægningsform, hvor såvel spørgsmål af overordnet og prioriteringsmæssig karakter som konkrete elevers særlige undervisningsbehov drøftes. Konsultationsforum koordinerer al støtte (støttecenter, pusterum, klassehjælp, supervision, konsultation. Opgaven er at være afklarende og ikke egentlig problemløsende eller sagsbehandlende).

Skoledistriktsgruppe (SDG)
Skoledistriktsgruppen er sammensat af repræsentanter fra skoledistriktets institutioner og andre fagpersoner, som arbejder med børn og unge i alderen 0 til 18 år. Skoledistriktsgruppen står inde for, at der samarbejdes på tværs af skole, institutioner og andre kommunale instanser. Både i forebyggende arbejde og ved særlig indsats over for konkrete udsatte børn og unge.

Undervisning
Folkeskoleloven og politikker fra Århus Kommune danner rammen om undervisningen på Åby Skole. Skolen er kendetegnet ved et velfungerende elevgrundlag og en stor og positiv forældreopbakning. Skolen tillægger sociale værdier stor betydning i arbejdet med at skabe kvalitative læringsmiljøer på skolen. Åby Skoles undervisning er under stadig udvikling. Vi afprøver løbende nye undervisnings-, arbejds- og evalueringsformer (portefølje, logbøger, elevplaner).

Der forsøges med holddannelser indenfor eller på tværs af klasser som et led i understøttelsen af det enkelte barns behov. Til dette er der afsat et større antal afdelingstimer at eksperimentere med. For strukturelt at understøtte den fleksible tilrettelæggelse af undervisningen opererer vi desuden med fleksibel skemalægning, således at hver afdeling lægger 3-4 skemaer i løbet af et skoleår.

Vi er en skole, der i den daglige undervisning satser på udvikling af følgende læreprocesser / kompetencer:

- Kommunikation
- Samarbejde og at være sammen
- Deltagelse og ansvar
- Problemløsning

Klasselærer
Som udgangspunkt deles klasselærerfunktionen på klassens to hovedlærere som oftest dansk- og matematiklæreren. Disse to lærere udgør klasseteamet.

Klasseteamet - Års- og udviklingsplaner - Elevplaner:
Hvert klasseteam udarbejder hvert år en års- og udviklingsplan for klassen. I denne plan opstiller teamet hhv. de faglige og sociale mål, der skal arbejdes efter. Endvidere fremgår teamets didaktiske og konkrete overvejelser i forhold til, hvordan arbejdet med den enkelte klasse tænkes udført. Dele af års- og udviklingsplanen fremlægges på årets første forældremøde i klassen.

Klasseteamet er også ansvarlige for den løbende evaluering, som danner udgangspunkt for elevplanen. Lærerne vurderer gennem skoleåret den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Dette dokumenteres i elevplanen, som også rummer en fremadrettet målfastsættelse i forhold til den enkelte elev.

Årgangsteamet
Årgangsteamet opstiller fælles sociale og faglige mål for årets arbejde. Heri indtænkes forløb, hvor udnyttelsen af holddannelser på tværs af klasserne er i fokus. Ledelsen afholder sparringssamtaler med hvert årgangsteam. Dette med udgangspunkt i et udsendt skriftligt debatoplæg. Ydermere afholdes der lærermøder i løbet af året.

LP-grupper
Som led i et udviklingsprojekt, hvor skolen i samarbejde med CVU-Nordjylland skal udvikle arbejdet omkring læringsmiljø og pædagogisk analyse, blev der i skoleåret 2010-2011etableret LP-grupper årgangsvis, som skulle fungere som fora for afprøvning af en systematik i forhold til at håndtere forhold omkring elever, klasser og undervisning. Fra skoleåret 2011-2012 er dette samarbejdsforum en fast bestanddel i skolens samarbejdstruktur.

Afdelingsteamet
For hvert afdelingsteam er der udnævnt en afdelingskoordinator. Afdelingskoordinatoren er afdelingens repræsentant i skolens pædagogiske forretningsudvalg, PFU. Denne sørger bl.a. for mødeindkaldelse, sætter relevante punkter på dagsorden samt koordinerer afdelingens aktiviteter. Afdelingsteamet har aktuelle pædagogiske emner på dagsordenen, ligesom skolens fokuspunkter debatteres her.

Hver afdeling er tildelt 12 lærertimer ekstra pr. uge (+ 6 ekstra lektioner til børnehaveklasserne). Afdelingstimerne bruges til støtte for elever med dansk som andetsprog, holddeling, støtte i klasserne m.v. Timerne fordeles af teamet for kortere perioder af gangen.

Afdelingsskift
Når klasserne skifter afdeling, skifter de også lærere. For at sikre en professionel videreformidling af elevernes kompetencer til de nye lærere og for at skabe et trygt skifte for elever og forældre, har Åby Skole derfor udarbejdet nogle overleveringsprocedure for overgangen til 4. og 7. klasse.

Traditioner
Åby Skole har gennem årenes løb skabt mange traditioner. Disse værner vi om og anser som vigtige for såvel elevernes som medarbejdernes fællesskabsfølelse. Af fælles traditioner kan nævnes:

- Den 1. dag efter sommerferien
- Personalefest i oktober
- Motionsdag for alle klasser fredag inden efterårsferien
- Skolefest - afdelingsvis
- Juleklippedag
- Den sidste dag inden juleferien - fællessamlinger afdelingsvis. Skolelederen læser op i aulaen
- Julefrokost for alle personalegrupper. Afholdes personalevis
- Forårskoncert
- SFO´s fastelavnsfest
- Trivselsdag
- 5. klassernes skolekomedie
- ÅL-dag – Åbylympiske lege for indskolingen
- SFO´s sommerfest
- Idrætsdag: onsdag inden sommerferien
- Den sidste dag inden sommerferien: Fælles afslutning for hele skolen i hallen
- Sommerfrokost for alle personalegrupper. Afholdes personalevis

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

3. Strategier

Strategi for læring og udvikling

STATUS

Sprog og læsning

Specialisering, tidlig indsats, læseløft og lektiecafé

Vi har i mange år haft fokus på begynderlæsningen på Åby Skole. Skolens inddeling i afdelinger tjener bl.a. det formål, at dansklærerne i indskolingen specialiserer sig i feltet, da de ofte står foran en ny 1. klasse. Vi valgte, som en af de første skoler i Århus Kommune, at satse kraftigt på hurtigt at løfte de elever, der i første klasse har svært ved at få gang i læseprocessen. Med tilbuddet "Læseløft" forsøger vi med tidlig læseindsats at hjælpe elever godt i gang med skolelivet.

SFO´en har desuden åbnet en lektiecafé, hvor skolens yngste elever kan få hjælp og vejledning. Dette er endnu en frugtbar knopskydning på et velfungerende samarbejde mellem SFO og skole. Lektiecafeen er en stor succes, hvor omkring 20 børn møder op hver gang.

Dansklærere forestår fem timers danskundervisning om ugen i 0. klasserne. Dette har betydet en bemærkelsesværdig højnelse af læseniveauet for vores yngste elever. Ministeriets nye krav om obligatorisk sprogvurdering af elever i børnehaveklasserne falder naturligt ind i det, som allerede sker på Åby Skole. Opgaven kræver således ikke et særligt fokus, men vil blive koordineret af skolens læseudvalg med henblik på en gruppeprøve.

Dansklærer og læsevejleder

Konsolideringen af læsningen er et langt sejt træk, som skal have fokus gennem hele skoleforløbet. Dansklærerne på Åby Skole leverer dagligt det grundlæggende arbejde i denne indsats.

Afdelingerne har udarbejdet en strategi for øget kvalitet i en systematisk læse- og skriveundervisning. Som pilotprojekt afprøves i skoleåret 2011-2012 læseklassekonferencer. Skolens to læsevejledere er tovholdere på konferencerne, som tilbydes dansklærere på 4. og 7. årgang. Konferencerne tager udgangspunkt i en læsetest af den enkelte klasse, som grundlag for at videndele og optimere læseundervisningen i de pågældende klasser.

For at understøtte og inspirere lærerne i arbejdet med læsning har indskoling og mellemtrin i skoleåret 2010-2011 haft besøg af Klara Korsgaard, leder af Nationalt Videncenter for Læsning, som gav henholdsvis et oplæg om læsetid og et om opdagende skrivning.

Faglærere i udskolingen har deltaget i Børn & Unges konferencer om fagenes læsning. I øjeblikket uddanner vi desuden en læsevejleder, som skal fungere som fyrtårn og inspirator for lærere i alle fag med henblik på fortsat at optimere arbejdet med læsning - ikke kun i dansk, men i alle fag. Fra skoleåret 2011-2012 har skolen to læsevejleder. Den nuværende læsevejleder, Jeanette Bachman Jensen fungerer som vejleder for 5.-9. årgang. Skolens Reading Recovery-lærer, Anne Katrine Sigtenbjerggaard for 0. – 4. årgang

Læsebånd og læsetid

Mellemtrinnets afprøvning af læsebånd i det forgangne skoleår, som forløb godt, kastede lys på, at det gav mere mening at fokusere på indholdet af læseundervisningen end at bruge mange ressourcer og bindinger på at etablere egentlige læsebånd. Indskoling og mellemtrin opererer i stedet for med begrebet "læsetid", som organisatorisk og skemateknisk er langt enklere at administrere, hvilket frigiver ressourcer til at fokusere på målsætning og indholdsdel. Udskolingen vil i en periode i skoleåret 2011-2012 afprøve læsebånd. Skolens arbejde med læsetid og læsebånd er således organiseret, som det afdelingsvist fungerer bedst. Der er desuden udarbejdet strukturer til understøttelse af videndeling omkring fagenes læsning.

Projekt IT-rygsæk

Åby Skole stiller IT-rygsække til rådighed for elever med specifikke vanskeligheder i relation til læsning og stavning, som støtte i den daglige undervisning.

Bibliotekets faglige læsekurser

På Åby Skole spiller bibliotekarerne også en vigtig rolle i forhold til at animere eleverne til at læse spændende litteratur. De udbyder desuden faglige læsekurser for eleverne på 4. årgang og står til rådighed, når eleverne søger faglitteratur til deres mange projektopgaver. I skoleåret 2011-2012 vil kurset blive tilbudt 3. årgang i erkendelse af, at elevernes læsefærdigheder er højnet i en grad, så kurset matcher læseevnen på 3. årgang. Læsevejlederen afholder i skoleåret 2011-2012 desuden faglige læsekurser tilpasset til 5. årgang med fokus på læsestrategier.

Dansk som andetsprog

I hver afdeling er der lærere med kompetence inden for dansk som andetsprog. Afdelingerne har hver fået tildelt 13 ugentlige timer til at understøtte holddeling, elever med særlige behov samt støtte i dansk som andetsprog. Skolen har i skoleåret 2008-2009 haft lærere på kursus i dansk som andetsprog. Alle lærere har i skoleåret 2009-2010 fået et kursus i brugen af materialet "Kig på Sproget" ved Jette Løntoft.
Ud fra devisen om, at reel skoleudvikling sker, når hele organisationen er i bevægelse, har skolen i skoleårene 2010 – 2012 specielt fokus på at opkvalificere alle skolens lærere inden for feltet. Alle lærere har således gennemgået tilpassede kursusforløb omkring dansk som andetsprog som element i undervisningen(Se indsats). Kurserne var ledet af

Mette Vedsgaard fra VIA, som er en af de førende eksperter inden for feltet. SFO har i 2010-2011 ligeledes haft pædagoger på kursus i dansk som andetsprog. I Foråret 2010 afholdt SFO´en desuden en pædagogisk weekend med Jesper Holme fra Videncenter for Integration, hvor hensigtsmæssige tilgange til at inkludere tosprogede elever og deres forældre var tema. Der arbejdes i SFO´en bevidst med tosprogede elevers sproglige opmærksomhed og begrebsdannelse.

DSA-Konferencer skal følge op på kuserne

I skoleåret 2011-2012 afholder DSA-lærerne som opfølgning på DSA-kurserne konferencer med faglærere med henblik på at understøtte implementering af den nye viden i undervisningen.

I skolens læsehandleplan (Se bilag 1 og www.aaby-skole.dk) kan status og indsatser for feltet studeres nøjere.

Kvalitets- og evalueringskoncept

Skolen har udviklet et fælles kvalitets- og evalueringskoncept, som udmøntes på alle niveauer i organisationen.
Strategien for kvalitetssikring og dokumentation kan studeres på www.aaby-skole.dk.

95 % målsætningen

I Børn & Unge, Århus Kommune, forfølges målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal fuldføre en ungdomsuddannelse. Det er en grundlæggende del af Åby Skoles strategi for læring og udvikling at understøtte dette mål. 90,8 % af de unge, som forlod Åby Skole i 2009, var fortsat i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder senere. Åby Skole er således godt på vej til at opfylde målsætningen.

Byggestenene i dette arbejde lægges gennem hele skoleforløbet og skal ses i et 0 – 18 års perspektiv. Samarbejdet med dagsinstitutioner i området, det solide lærerarbejde og nært samarbejde med skolens UU-vejleder er naturlige grundstene i opfyldelsen af målsætningen. Skolens afdelingsstruktur understøtter en fleksibel tilrettelæggelse af holddeling og en specialisering af lærerne i forhold til elevernes alder og niveau.

Den samlede læseindsats, som den er beskrevet ovenfor, indgår som et naturligt og vægtigt element i at opfylde målsætningen, herunder indsatsen omkring elever med dansk som andetsprog (se indsat s. 13). Skolens systematiske samarbejde omkring skabelsen og vedligeholdelsen af gode, udviklende læringsmiljøer for alle elever med udgangspunkt i LP-modellen er ligeledes et vægtigt element.

5. årgang arbejder med social pejling som redskab i dialogen om flertalsmisforståelser blandt elever på vej ind i teenageårene. UU-vejlederen afprøve ligeledes dette redskab med 8. årgang i kvalificeringen af ungdomsuddannelsesvalg.

Fra skoleåret 2011-2012 vil skolen afvikle udviklingssamtale med elever med særlige behov på 7. klassetrin med deltagelse af elev, forældre, UU-vejleder, klasselærere og ledelse (evt. PPR og socialforvaltning). Formålet er at lave en plan for udskolings- og ungdomsuddannelsesforløbet for den pågældende elev.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

Mål og indholdsbeskrivelse for SFO tager sit udgangspunkt i de rammer, som Århus Byråd har vedtaget for at fremme udvikling af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. SFO og skole har en langt tradition for at samarbejde på disse felter. Det fremtidige samarbejde vil således fint i tråd med hensigterne fra byrådet have fokus på at understøtte helhed og sammenhæng i barnets dagligdag.

På Åby Skole har Skolebestyrelsen og SFO´s forældreråd besluttet, at vi i skoleåret 2011-12 arbejder med følgende fire temaer:

Områdesamarbejde, herunder samarbejde om overgange, med dagtilbud, fritids- og ungdomsskoletilbud og øvrige lokale fritids- og foreningstilbud (strategi for forældresamarbejde og læring samt BEK2)

Tilbud om lektiehjælp på forældre niveau (Byrådsbeslutning, strategi for forældresamarbejde, læring og udvikling samt BEK)

Arbejdet med børn med særlige behov (strategi for rummelighed samt læring og udvikling samt BEK)

Idræt og bevægelse (strategi for trivsel og sundhed samt BEK)

Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Indsats	**Dansk som andetsprog, kulturforståelse og organisering** - Faglig opgradering af lærerne
Effekt Mål Indikatorer evalueringsplan	Visionen er, at Åby Skole skal være et sted, hvor alle elever, uanset baggrund, oplever: • at de bliver set, som de er og bliver udfordret og begrænset af empatiske voksne • at høre til – at være en del af en flok ligesindede i et fællesskab • at der er noget at se op til – værdier der er værd at rette sig imod – det gode eksempel • at skulle bruge deres evner – at kunne og ville deltage i faglige og sociale fællesskaber – og at vokse med udfordringen Unge med dansk som andetsprog skal forlade Åby Skole med så godt et fagligt og sprogligt fundament, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse i samme omfang som unge etniske danskere. Mål: • Opkvalificering af lærerne i relation til at undervise i dansk som andetsprog • At drøfte gode tilgange til at inkludere tosprogede elever og deres forældre • At skabe rolleafklaring og hensigtsmæssige systematikker omkring organiseringen af DSA-undervisningen Lærerne skal have en sikkerhed og en ekspertise i at undervise og understøtte tosprogede elever. • der laves en plan for, hvordan vi opkvalificerer lærere • der arbejdes konsekvent med dansk som andetsprog i undervisningen og i DSA-timerne • systematikken omkring organiseringen og indholdsbestemmelsen af DSA-undervisningen er tydelig • der er klarhed omkring tosprogskoordinatorens og tosprogslærernes og lærernes roller • lærerne for adgang til nødvendig sparring • der laves løbende sproglige observationer og vurdering af tosprogede elever via "Kik på sproget" • der er bevidsthed om forældresamarbejdet med tosprogsforældre • der mobiliseres et forældrenetværk i klasserne
Ydelse handlinger	Åby Skole har på ovenstående baggrund indledt et samarbejde med Videncenter for Integration omkring opkvalificering af lærerne med hovedfokus på to forhold i relation til vores mission: • **Faglige kurser i Dansk som Andetsprog i enkelte fag for alle lærere** (dansk, matematik eller måske humaniora og naturfag). o Det afholdes kurser, som er så praksisnære som muligt, så lærerne får præsenteret materialer og tilgange, som er direkte anvendelige ind i undervisningen, frem for at de selv skal opfinde materialer. o Sted: Kurserne afholdes på Åby Skole

	• **Læreropgaver, kulturforståelse og inspiration til skolehjemsamarbejde** Afholdelse af pædagogisk weekend, hvor Jesper Holme fra Videncenter for Integration giver oplæg omkring ovenstående overskrift. o Hvordan optimerer vi det fælles fodslag blandt alle lærere omkring understøttelse af tosprogede elevers sprogudvikling? o Hvordan møder vi de tosprogede elever og deres familier? o Hvordan inddrager vi hensigtsmæssigt familierne i skolen liv, så de oplever sig som en del af fællesskabet? o Hvilke behov har man som tosprogsforældre ▪ Grundlæggende forståelse af skolekulturen? ▪ Indsigt i hvordan man støtter sit barn? ▪ Tryghed og støtte fra danske forældre? • **Organisering af DSA-undervisning** Udover indsatsens hovedfokus, vil skolen være optaget af hensigtsmæssige systematikker omkring DSA-undervisningens organisering. • Tosprogsudvalget udarbejder en folder, der giver lærerne et overblik over rollefordeling mellem lærere, DSA-lærer og tosprogskoordinatoren, hvordan man henvender sig om sparring og støtte, hvor man kan finde inspiration etc.
Organisering Hvordan organiseres indsatsen	• PFU og skolens tosprogsudvalg står for den overordnede koordinering af indsatsen og samler trådene **År 1** • **Faglige kurser i Dansk som Andetsprog i enkelte fag for alle lærere** (dansk, matematik eller måske humaniora og naturfag). o Kursustilgangen er inspireret af *aktionsforskning*, hvor lærerne mellem kurserne stillede sig selv eller blev stillet en opgave til afprøvning i klasserne. o Omfang: Kursusforløb på 10 timer, hvoraf 3 timer anvendes til et fælles, introducerende arrangement o Lærerne undervises i to spor; humaniora og naturvidenskab, som igen opdeles i kurser for undervisere i 1.-5 og 6. -9. De fire kursushold undervises 7 timer fordelt på ca. fire undervisningsgange. • **Læreropgaver, kulturforståelse og inspiration til skolehjemsamarbejde** Afholdelse af pædagogisk weekend 1.-2. oktober 2010, hvor Jesper Holme fra Videncenter for Integration giver oplæg omkring ovenstående overskrift.

	År 2 • **Implementering af viden fra de faglige kurser i Dansk som Andetsprog** o Tosprogskoordinatorerne afvikler DSA-konferencer med faggrupper med henblik på erfaringsudveksling og videndeling. o Før konferencen observerer tosprogskoordinatoren de deltagende faglæreres undervisning med fokus på DSA-didaktik o Fagudvalgene har i skoleåret fokus på erfaringsudveksling omkring DSA-didaktik • **Implementering af læreropgaver, kulturforståelse og inspiration til skolehjemsamarbejde** o Med udgangspunkt i årgangens arbejde med "Værktøjskassen – teammødet" afprøves elementer af årgangens nyudviklede ideer på førstkommende forældremøde o På lærermødet den 4/10 – 2011erfaringsopsamles.
Ressource Hvad kræves af ressourcer – herunder behov for understøttelse fra vindencentre/stabe	• Alle lærere deltager i et 10 timers kursusforløb i dansk som andetsprog • Mette Vedsgaard Christensen fra VIA University College, Silkeborg koordinerer kursusforløbet • Alle lærere deltager i en pædagogisk weekend omkring læreropgaver, kulturforståelse og skole-hjemsamarbejde i relation til elever og forældre med anden etnisk baggrund • Videncenter for Integration understøtter indsatsen med timer og sparring • Udvalgte lærere deltager som pilotforsøg i DSA-konferencer.

Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Strategi for rummelighed

STATUS

I relation til rummelighed har Åby Skole haft fokus på flere aspekter

Hensigtsmæssig organisering af støtteforanstaltninger
Udvikling af nødvendige kompetencer
Den anerkendende tilgang

Som organisatorisk konsekvens er Støttecenteret nu inddelt i tre funktioner:

Almindelig støtte	Læseløft	Støtte i Adfærd, Kontakt og Trivsel
Den almindelige støtte ydes bl.a. til elever med faglige vanskeligheder i dansk og matematik. Der tilbydes desuden motoriske træningsforløb varetaget af specialtuddannede pædagoger.	Læseløft ydes til enkelte elever på 1. klassetrin, som med en tidlig læseindsats bliver hjulpet i gang med læseprocessen.	AKT-støtten varetages af to lærere og en pædagog i Pusterummet, som dels tilbyder undervisning og social træning i længere perioder, dels tilbyder observationer, konflikthåndtering og supervision i klasserne.

Faglige fyrtårne

Lærerne i støttecenteret fungerer som faglige fyrtårne i forhold til læsevejledning, IT-rygsækken, dansk som andetsprog, læseløft og AKT.

Ud over de faglige fyrtårne i støttecenteret er der i hver afdeling to lærere med AKT-kompetence og to lærere med specialviden omkring dansk som andetsprog.

Kompetenceopbygning

De sidste tre år har skolen haft fokus på at skaffe kompetencer til huse. Således er der uddannet en Reading Recovery-lærer, fem lærere og en pædagog har modtaget lange AKT-kursusforløb. Desuden uddannes p.t. en læsevejleder og en tosprogskoordinator, ligesom vores Reading Recovery-lærer fra kommende skoleår ligeledes fungerer som læsevejleder.

Anerkendende tilgang

I skoleåret 2008-2009 har skolen, som et internt indsatsområde haft fokus på at udbrede den anerkendende tilgang til hele skolen. Det er et mål, at den tænkning, som AKT-lærerne lægger til grund for deres virke, bliver en del af hele skolens virke. Åby Skole har således, i samarbejdet med PPR ved Per Diinhoff, gennemført et udviklingsprojekt omkring, hvordan den anerkendende tilgang bliver til praktisk virkelighed.

Næste fase i dette arbejde har handlet om at få indarbejdet gode systematikker og arbejdsgange. Åby Skole er derfor i gang med sidste år i et treårigt udviklingsprojekt, hvor alt pædagogisk personale i samarbejde med CVU-Nordjylland bliver uddannet i LP-modellen. Fokus ligger her på at skabe gode læringsmiljøer og

	foretage proffesionelle pædagogiske analyser af de udfordringer, som kan opstå omkring klasser og enkeltelevers faglige og social udvikling. Lærere og pædagoger har i den forbindelse modtaget kurser i at samarbejde strukturet om etablering af gode læringsmiljøer ud fra en systemisk tænkning. Der har været afholdt arrangementer for forældre, LP-tovholdere, lærere og pædagoger. Temaerne har været "Forældrene som den usynlig klassekammerat" v/Bente Sloth, "Introduktion til LP-modellen" v/Bente Sloth, "Observation som redskab i den pædagogiske analyse" v/ Margit Jensen, "Skole-hjemsamarbejde i LP-modellens ånd" v/ Jens Andersen, "Mødeledelse for tovholdere i LP-grupper" v/Jens Andersen. **Legekompetence** SFO´en har et opmærksomhedspunkt omkring børns legekompetence. Vi har observeret en diversitet i børnenes kompetence til at indgå i og forstå grundelementer i forskellige legesitutationer. SFO´en er på den baggrund undersøgende omkring at definere et legekompetencebegreb med henblik på at understøtte denne kompetence hos de børn, der har behov.
Indsats	**Læringsmiljø og pædagogisk analyse** - implementering af LP-modellen
Effekt Mål Indikatorer Evalueringsplan	**MÅL** • At skabe et fælles sprog blandt lærere og pædagoger samt en fælles systematik i forbindelse med håndtering af klasser og enkeltelevers faglige og sociale udvikling ud fra en anerkendende tilgang • At etablere gode læringsmiljøer med gunstige betingelser for både social og faglig læring hos elever • At forbygge og reducere lærings- og adfærdsproblemer • At lærere og pædagoger arbejder i grupper systematisk med LP-modellens analyse • At lærere og pædagoger udvikler kompetencer i at forstå sammenhængen mellem elevernes handlinger i skolen og forskellige forhold i læringsmiljøet og undervisningen **Indikatorer år 1** • Alle lærere og pædagoger har gennemført og bestået de fire e-learningsmoduller • Alle lærere og pædagoger har afprøvet LP-modellen i praksis **Indikatorer år 2** • Der er afviklet ni LP-gruppemøder på hver årgang • LP-tovholderne har været på inspirationsdag med Jens Andersen • Lærerne og pædagogerne giver udtryk for, at arbejdet i LP-modellen i grupperne har medvirket til udviklingen af et fælles sprog og en fælles systematik • Der er afviklet et pædagogiske arrangement med

	videndeling og inspiration til det videre arbejde i LP-grupperne **Evalueringsplan** • 1. år - Implementeringsår, hvor vi lærer at bruge modellen. • 2. år - Modellen er i aktiv anvendelse og alle formår at benytte modellen. • 3. år - Modellen er nu blevet en integreret del af det pædagogiske arbejde på skolen og bruges ikke kun i LP-gruppen, men i det daglige arbejde.
Ydelse handlinger	**År 1** • Alle lærere og pædagoger deltager i et tre-årigt udviklingsprojekt omkring LP-modellen • Der etableres LP-grupper på hver årgang med tilknyttet tovholder • I skoleåret 2009-2010 deltager alle lærere og pædagoger i et firetimers pædagogisk arrangement • I skoleåret 2009-2010 deltager alle lærere og pædagoger i et e-learningskursus via CVU-Nordjylland • I skoleåret 2009-2010 uddannes skolens LP-koordinator og LP-tovholderere **År 2** • I skoleåret 2010-2011 afholdes et dagskursus med Jens Andersen for samtlige tovholdere omkring mødeledelse • I skoleåret 2010-2011 afholdes pædagogisk rådsmøde med fokus på videndeling omkring de erfaringer, der opsamles i de forskellige LP-grupper • I skoleåret 2010-2011 vil skolen i samarbejdet med CVU-Nordjylland lave et pædagogisk arrangement omkring et element i LP-modellen. PFU tager pejling på, om det skal omhandle klasseledelse eller et andet element. **År 3** • I skoleåret 2011-2012 afholdes et dagskursus med Jens Andersen for samtlige tovholdere, for fortsat at understøtte og inspirere dem i deres funktion • I skoleåret 2011-2012 vil skolen i samarbejdet med CVU-Nordjylland lave et pædagogisk arrangement omkring et element i LP-modellen. PFU tager pejling på, om det skal omhandle klasseledelse eller et andet element.
Organisering Hvordan organiseres indsatsen	• Der er indgået en kontrakt mellem Åby Skole, CVU-Nordjylland samt PPR • PPR og CVU-Nordjylland fungerer som vejledere på projektet. PPR vejleder alle skolens LP-grupper og giver respons på deres e-learningsopgaver • Skolen PFU fungerer som LP-arbejdsgruppe. På "stop op-møder" i løbet af året vil PFU, udvidet med skolens LP-koordinator og en repræsentant fra PPR, gøre status over forløbet, justere og stikke retninger ud. • Der oprettes ti LP-grupper, som organiseres årgangsvis. Fra 1. – 4. klasse består LP-grupperne hver tredje gang af både pædagoger og lærere. Hver gruppe har en tovholder, som leder møderne. • Tovholderne mødes fire gang årligt med skolens ledelse og

	LP-koordinatoren til et vidensopsamlings- og sparringsmøde
Ressourcer Hvad kræves af ressourcer – herunder behov for understøttelse fra fra vindencentre/stabe	• Åby Skole betaler et årligt gebyr på 32.000,-kr. til CVU-Nordjylland, som betaling for uddannelse af skolens pædagogiske personale samt PPR-psykologer. Beløbet dækker desuden rådgivning, vejledning og foredrag • PPR fungerer som sparrings- og samarbejdspart for Åby Skole i udviklingen af nye samarbejdsformer mellem de to parter på baggrund af LP-modellen • PPR og CVU-Nordjylland fungerer som vejledere på projektet. PPR vejleder alle skolens LP-grupper og giver respons på deres e-learningsopgaver.
Indsats	**Kompetenceprojektet "Folkeskolens Fællesskaber"**
Effekt Mål Indikatorer Evalueringsplan	**MÅL** • At understøtte og kvalificere lærernes og pædagogernes refleksion over og nyudvikling af egen praksis med fokus på klasserumsledelse, sociale relationer og didaktik • At understøtte skabelsen af udviklende fællesskaber og læringsmiljøer • At understøtte Åby Skole som en lærende organisation via uddannelsen af inklusionsvejledere som sparringspartnere for skolens pædagogiske personale • At kvalificere arbejdet i skolen LP-grupper • At kvalificere observation i kollegers og egen pædagogiske praksis
Ydelse handlinger	• Der uddannes to inklusionsvejledere blandt lærerne og en blandt pædagogerne • 20 lærere og 5 pædagoger deltager fordelt på to år (2011-2013)i et læringsforløb • Der afvikles to pædagogiske arrangementer for lærere og pædagoger
Organisering Hvordan organiseres indsatsen	• Lærere og pædagoger deltager i et læringsforløb af en uges varighed på en anden skole. Med fokus på klasserumsledelse, relations- og didaktisk kompetence observeres undervisning, som grundlag for en efterfølgende refleksion styret af inklusionsvejlederne • Lærere og pædagoger får tre besøg i undervisningen af en inklusionsvejleder fra en anden skole med efterfølgende vejledende samtale • Lærerne bringer den nye viden med ind i skolens LP-grupper, så der sikres sammenhæng
Ressourcer	Projektet er organiseret af Børn & Unge for alle folkeskoler i Århus Kommune.

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Strategi for trivsel og sundhed

STATUS

Strategien for trivsels og sundhed på Åby Skole har sit udspring i skolens målsætning som uddrages her:

> Skolen skal være et udviklende og trygt sted såvel psykisk som fysisk for både børn og voksne. Sund trivsel, omsorg og opmærksomhed skal være med til at højne arbejdsglæden.
>
> Skolens fornemmeste opgave er at skabe rum, tid, plads og begejstring for den enkelte. Vi vil være en skole, der har plads, mod, lyst og overskud til at se det værdifulde i menneskers forskellighed og mangfoldighed.

På Åby Skole har vi med ovenstående in mente således fokus på at være en anerkendende skole, hvor alle agenter ses som en ressource. Vi er optaget af at have en ordentlig og respektfuld måde at omgås hinanden på i det daglige. Vi ser dette som helt afgørende for skolens trivsel og udvikling af en sund kultur, og dermed arbejdsglæde og udvikling. Der tænkes i denne sammenhæng på alle relationer mellem elever, lærere, forældre og ledelse.

Trivselsdag og venskabsklasser

Skolen har et "trivsels-udvalg" der organiserer en årlig tilbagevendende trivselsdag og arbejder for større rummelighed i det daglige. "Pusterummet", skolens afdeling for AKT-håndtering, er i samarbejde med trivselsudvalget tovholdere for skolens overordnede trivsel. På skolen har vi venskabsklasser som på trivselsdagen og i løbet af skoleåret laver aktiviteter sammen (se beskrivelse på www.aaby-skole.dk). Der er udarbejdet en trivselspolitik.

Handleplaner for kost og bevægelse

I forlængelse af Århus Kommunes sundhedspolitik, Handleplan for kost og Handleplan for bevægelse har Åby Skolen udarbejdet:

- Handleplan for mad og måltider (se bilag 2)
- Handleplan for bevægelse (se bilag 3)

Målet er at skolen og SFO´en bidrager til at skabe en bevidsthed og kultur på skolen, der fremmer fysisk aktivitet samt sunde mad- og måltidsvaner. (handleplaner findes på skolens hjemmeside; www.aaby-skole.dk

Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Strategi for forældreinddragelse	
STATUS	Åby skole har tradition for et stort og tæt skole/hjemsamarbejde. Et godt samarbejde mellem skole og hjem er vigtig faktor i skabelsen af et godt læringsmiljø. **Forældremøde** • Der afholdes mindst et årligt forældremøde for alle klassens forældre til information, dialog og debat om klassens forhold. På mødet præsenteres dele af Års- og udviklingsplanen. **Skole-hjem-samtaler** • Der afholdes to årlige individuelle samtaler om den enkelte elevs udvikling, trivsel, arbejdsindsats og udbytte af undervisningen. Samtalernes indhold forberedes både i hjemmene og på skolen. Samtalen i foråret tager udgangspunkt i elevplanen • Eleverne deltager i samtalerne efter aftale mellem skole og hjem. Hvis eleverne er til stede, deltager de som aktive samtalepartnere. • I 0. – 3. klasse deltager SFO-klassepædagogen i den ene af samtalerne. **Forældreråd i SFO** • Blandt SFO´s forældre vælges et Forældreråd for to år ad gangen. Forældrerådets primære funktion er at formidle forældrenes synspunkter og medvirke til et godt samarbejde mellem personale og forældre i SFO. Forældrerådet er samarbejdspartner for skolebestyrelsen og høres i sager, der vedrører SFO's virksomhed. **Skolebestyrelse** • Hvert skolebestyrelsesmedlem er kontaktperson til 5 - 6 klasser, og deltager i det første forældremøde i klasserne hvert år. • Skolebestyrelsen er meget aktiv i etableringen af klasseråd i alle klasserne, og der er i den forbindelse udarbejdet en pjece om skolebestyrelsens arbejde og et inspirationskatalog til brug for klasserådene. Pjecerne findes på www.aaby-skole.dk. • Der arbejdes tillige med at oprette et forældreråd med repræsentanter for hvert klasseråd, som skal fungere som sparringsforum for skolebestyrelsen. **Skoleblad og hjemmeside** • Gennem Åby Skoles skoleblad "Dialog" kan man følge med i skolens liv og faglige overvejelser • Skolen har en dynamisk hjemmeside, www.aaby-skole.dk, hvor alt materiale af relevans for forældrene er tilgængeligt • Via hjemmesiden kan forældre klikke sig ind på Elev- og ForældreIntra, hvor man kan hente specifik information om den klasse man er tilknyttet I skoleåret 2008/2009 har Åby Skole afholdt et pædagogisk arrangement med Per Diinhoff, PPR for skolens pædagogiske personale om at kvalificere kommunikationen mellem skole og hjem, herunder udvikling af lærernes kompetencer som

	mødeledere. Desuden afholdtes i skoleåret 2010/2011et pædagogisk arrangement med Bente Sloth fra CVU-Nordjylland omkring læringsmiljø og pædagogisk analyse. I forlængelse af dette arrangement afholdt skolebestyrelsen et arrangement, ligeledes med Bente Sloth, under overskriften "Den usynlige klassekammerat" om forældres roller og ansvar i forhold til klassens trivsel og læring.
Indsats	**Skole-hjemsamarbejde**
Effekt Mål Indikatorer Evalueringsplan	**MÅL** • At give forældrene de bedste forudsætninger for at støtte op om børnenes trivsel og læring og at komme med mere tydelige og konkrete bud på, hvordan de kan gøre det. • Fortsat at udvikler den nye elektroniske platform, ForældreIntra, til at styrke dialogen. • At opdatere skolens principper for skole-hjemsamarbejdet og idé-mapper til klasserådenes arbejde, herunder en præcisering af principperne for klasseråd. **Indikatorer** • Principperne for skole-hjem-samarbejdet er opdateret og bekendtgjort for alle relevante parter • Der er givet konkret bud på, hvordan forældrene bedst støtter op om børnenes trivsel og læring **Evalueringsplan** • Ved udgangen af skoleåret 2011 – 2012 har skolebestyrelsen opdateret principperne for skole-hjem-samarbejde
Ydelse handlinger	• Skolebestyrelsen opdaterer skolens principper for skole-hjemsamarbejdet. Vi vil i skolebestyrelsen og lærer-pædagogkollegiet drøfte, hvordan man som forældre bedst støtter op om børns/klassers læring og trivsel. Resultatet af drøftelserne vil blive offentliggjort for forældrene • Skolebestyrelsen opdaterer idémappen til klasserådenes arbejde, herunder en præcisering af principperne for klasseråd vedrørende valg, mødeaktiviteter, antal medlemmer mv. • Skolebestyrelsen opsamler erfaringer med at have et stort forældreråd som høringspart for skolebestyrelsen
Organisering Hvordan organiseres indsatsen	• Udviklingspunktet behandles i følgende fora • Skolebestyrelse, PFU, afdelinger og pædagogisk råd

Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Strategi for ledelse	
STATUS	Åby Skole har fokus på en vedvarende systematisk ledelses- og kompetenceudvikling for skolens ledelse. Skolelederen, viceskoleleder og administrativ leder har således gennemført diplomuddannelse i ledelse. Skolens ledelsesteam har gennemført Børn & Unges skoleleder uddannelse. Fire gange årligt afvikles strategimøder af en hel dags varighed, hvor primært ledelsesspørgsmål af udviklingsmæssig karakter behandles.

Strategi for personale	
STATUS	Vi vil med udgangspunkt i Århus Kommunes personalepolitik skabe en attraktiv arbejdsplads og et arbejdsmiljø, der tiltrækker, udvikler og fastholder kvalificerede medarbejder, der vil være med til at udvikle Åby Skole og realisere vores vision, værdier og mål. Vi har fokus på medinddragelse af medarbejdere på alle de områder, hvor det er relevant for opgaveløsningen. Dette ud fra en tro på, at medinddragelse skaber tilfredse medarbejdere og gode pædagogiske løsninger. En skole rummer en mangfoldighed af beslutninger, som skal træffes. Ledelsen har det overordnede ansvar for at træffe beslutninger og derved reducere skolens kompleksitet. Mange af beslutningerne træffes dog bedst af de personaler, som er tættes på opgaven. Denne forståelse afspejles i skolens struktur med selvstyrende team, samt i skolens kommunikationsplan. Ledelsen er i den forbindelse optaget af at skabe præmisser for, at medarbejdere kan træffe beslutninger. Fastholdelse og kvalificering af medarbejdere er tæt knyttet til vidensindhentning og efteruddannelse. Skolen har derfor stor fokus på, hvad der rør sig af relevante strømninger, som kan understøtte skolen og medarbejderne i udførelsen af skolens opgaver. Dette med henblik på at efter- og videreuddanne personalet inden for de felter, hvor skolen udfordres.

Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Strategi for organisation	
STATUS	Organisering af opgaverne sker altid med fokus på Åby Skoles samlede virke. Tværgående strategiske opgaver placeres tæt på den øverste ledelse, som i sparring med skolens pædagogiske forretningsudvalg, træffer beslutninger og præmisser for beslutninger. Skolens organisation skal understøtte en kultur, hvor så mange beslutninger som muligt kan træffes i selvstyrende team tættest på opgaven. Dette med udgangspunkt i klare beslutningspræmisser. Åby Skole har i 2009-2010 evalueret afdelingsstrukturen med henblik på at vurdere, om den nuværende opdeling i tre afdelinger; *indskoling, mellemtrin, udskoling*, skal fortsætte. Målet var at undersøge og vælge den struktur, der bedst understøtter skolens hovedformål: "*At skabe de bedste betingelser for hvert enkelt elevs læring.*" Indikatorer for en god proces var, at så mange som muligt blev hørt og følte ejerskab til processen, og at der var god tid til en ordentlig debat, således at ledelsen fik den bredeste baggrund for at vælge den fremtidige struktur. Lærerne og skolebestyrelsen har forholdt sig til tre modeller, og der har på den baggrund været stor opbakning til at fortsætte den nuværende struktur. Strukturen, der er baseret på selvstyrende lærerteam, synes bedst at kunne tilgodese faglig specialisering, fleksibilitet omkring undervisningens tilrettelæggelse, tæt samarbejde om den enkelte elev, helhed i børnenes hverdag og samarbejdet i teamet/lærernes arbejdsforhold

Lokal udviklingsplan 2011 – 2012

Skolens navn	Åby Skole
Dato	Juni 2011

Strategi for drift	
STATUS	På Åby Skole vil vi frigøre flest mulige ressourcer til varetagelse af kerneopgaven, de valgte indsatsområder samt skolens mål for trivsel, dialog og læring for elever og ansatte. Driften skal understøtte, at vi vil være en effektiv og attraktiv skole. Det fordrer, at den "bedste og billigste" opgaveløsning sikres i alle afdelinger. Vi analyserer og følger udviklingen i behov og tekniske muligheder og udfordrer vaner og rutiner, så opgaven altid kan organiseres på den mest effektive og hensigtsmæssige måde. Det enkelte team/afdeling skal løbende søge at forenkle den administrative opgaveløsning. Vi vil sikre synergi på tværs af afdelinger samt en effektiv tværgående udnyttelse af de samlede ressourcer og kompetencer. Der skal være sammenhæng, samarbejde og synergi om kerneopgaven. Medarbejderne i TAP (teknisk administrativt personale) er både "leverandører af kvalitet og service" til kerneopgaven og "samarbejdspartnere" til kerneopgaven. <u>TAP's tværgående samarbejde med lærere, pædagoger og elever vedrørende trivsel og læring (tværfagligt mødefora):</u> • Kantine: sund skole (sundhedsudvalg, MED, PFU) - kosttiltag, elevprojekter, sund livsstil, • Teknisk Service: Pæn skole (MED, PFU) - vedligeholdelse, lokaler/inventar, bygninger/udeareal, - arrangementer, miljø, energi mv • Rengøring ISS: Ren skole (MED, PFU) - brugere rydder op jf. ordensregler før aflåsning - fagteam m.fl. sørger for løbende oprydning i materialer • Kontor: Adm-service (kontormøder, PFU) - elev-/personaleadm, løn, økonomi, mv • IT: IT-service (MED, PFU) - IT-drift, -udvikling og -vejledning • Adm.Leder: Udvikling TAP-området (L-team, SIO,MED,PFU) **Fysiske rammer** Skolens laveste score i kvalitetsrapporten og forældretilfredsheds-undersøgelsen er "fysiske rammer". Skolen arbejder målrettet med at forbedre disse forhold for undervisnings-/arbejdsmiljø både i bestyrelsen, ledelsen, MED, AMR og PFU. Ved arbejdstilsynets besøg i efteråret 2008 fik skolen to påbud for hhv. "indeklima" og "akustik i gymnastiksale". Disse er nu afsluttet. Åby Skole har søgt om gennemgribende modernisering og tilbygning via RULL-midlerne. Der udarbejdet en visionsplan inklusiv arkitekttegninger af fremtidens Åby Skole dækkende skolens fysiske behov.

	Følgende handlinger er siden blevet gennemført i skoleåret: • Åby Skole er blevet arbejdsmiljøcerificeret i 2011 • Åby Skoles aula er i 2010-2011 blevet renoveret og omdannet til et indbydende fleksibelt læringsmiljø, som både kan transformeres til gruppearbejdspladser, teaterforestillinger, udstillinger, foredragsrum og ramme for skolens højtideligheder samtidig med at den optræder som en indbydende ankomsthal for skolens besøgende (mini RULL). • Legepladsprojekt er i gang og færdiggøres i starten af skoleåret 2011-2012 • Åby Skole har etableret videoovervågning (120 tkr) • Udvidelse af Trådløst net i D-bygningen/udskolingen (40 tkr) Aflåste elevskabe til elevers PC'er, mobil, tøj mv • Implementering af ønsker fra APV 2009, bla (200 tkr): Håndarbejde: TV/PC 50t, mørklægning, stole, tavle mv Sløjd: Nyindretning, lærer-UVplads,maskiner,maleområde Musik: Nyindretning, hylder mv til instrumenter, tavle, el Billedkunst: Nyindretning, gardiner, arbejds-langbord Biologi: 2 cykeltrailere, 2 GPS, 12 mikroskoper, plantekarme • Åby hallen, lokaleromrokeringer: Kantinen: depot tættere på prod.køkken (arb.miljø) Idrætsklubber: klublokale tættere på børn og spillere Motorikrum: nyt motorikrum Rygelokale: nedlægges
Indsats	**Fysiske rammer**
Effekt Mål Indikatorer Evalueringsplan	**Mål** • At skolens fysiske miljø stimulerer og øger læring, kreativitet og trivsel **Indikatorer** • skolens fysiske rammer fremstår pæne og rene • skolens fysiske rammer er rare at opholde sig i • brugere (elever, ansatte, forældre) udtrykker større tilfredshed med skolens fysiske rammer • Billedkunstlokale bliver etableret (BYG bevilling i 2002) • Indeklima er forbedret via etablering af ventilation og solafskærmning (BYG,AT påbud) • Gym.sale anvendes i langt højere grad til leg og læring (BYG, AT påbud : akustik)

	• Flere fleksible læringsmiljøer og bedre udnyttelse af lokaler • Elever og ansatte rydder op efter sig og rengøringen/TEK udtrykker større tilfredshed hermed. - sidste lærer i lokalet låser EFTER elevers oprydning (oprydningsregler følges) - gårdvagter m.fl tilser at elever rydder op efter sig og kommer affald i skraldespande. **Evalueringsplan** • UMV undervisningsmMiljøVurdering (elever) • Kvalitetsrapport (forældre) • APV opfølgning (ansatte)
Ydelse handlinger	• Gennemføre APV 2011 • Fortsætte RULL (Åby skole)
Organisering Hvordan organiseres indsatsen	Projektorganisation for APV og Arb.miljøcertificering (BS): • Børn og Unge (retningslinier) • AMR, ledelsesteam (oplæg) • MED (handlingsplan, gennemførelse og opfølgning) • Alle (implementere) Projektorganisation for UMV (OT): • Børn og Unge (retningslinier) • PFU (oplæg, handlingsplan, gennemførelse og opfølgning) • Elevråd • Alle (implementere) Projektorganisation for RULL (LJ): • Børn og Unge (retningslinier) • Byggeudvalg (oplæg) • BYG (handlingsplan, gennemførelse og opfølgning) • Alle (implementere)
Ressourcer Hvad kræves af ressourcer – herunder behov for understøttelse fra fra vindencentre/stabe	Møder og koordinering i ovennævnte udvalg og mødefora. Pga. besparelser er der ikke afsat midler til moderniseringer i 2011 Børn og Unge (BYG): RULL og mini-RULL

4. Kommunikation

Ekstern kommunikation

Åby skole har tradition for et stort og tæt skole/hjemsamarbejde. Klasselærerne beslutter i samarbejde med klassens forældre, hvordan ressurserne til skole-hjemsamarbejdet skal udnyttes.

Kontaktperson, klasseråd, forældreråd

Hvert skolebestyrelsesmedlem er kontaktperson til 5 - 6 klasser, og deltager i det første forældremøde i klasserne hvert år. Skolebestyrelsen er meget aktiv i etableringen af klasseråd i alle klasserne, og der er i den forbindelse udarbejdet en pjece om skolebestyrelsens arbejde og et inspirationskatalog til brug for klasserådene. Der arbejdes tillig med at oprette et forældreråd, som skal fungere som sparringsforum for skolebestyrelsen. SFO har desuden et velfungerende forældreråd med en klart defineret rollefordeling i forhold til skolebestyrelsen

Skoleblad og hjemmeside

Åby Skole har et meget flot og informativt skoleblad, "Dialog", som ikke kun oplyser om, hvad der er sket og skal ske, men som også sætter pædagogiske emner til debat.

Skolen har en ny og meget dynamisk hjemmeside, www.aaby-skole.dk, hvor alt materiale af relevans for forældrene er tilgængeligt. Der er endvidere links til Forvaltningen for Børn & Unges hjemme- og FAKTA-sider.

Elev- og ForældreIntra

På hjemmesiden kan man med login klikke sig ind på elev- og forældreintra, hvor man kan hente specifik information om den klasse man er tilknyttet. Der er fastsat et sæt etiske spillerregler for kommunikation, som er blevet præsenteret i skolebladet, Dialog. Alle elev- og forældresider blev åbnet i januar 2007. Der er fastsat nogle minimumskrav til indholdet. Flere steder fungerer forældreintra allerede godt, samtidig ser skolen brugen og udviklingen af mediet som en dynamisk proces, som skolen i samarbejde med forældrene fortsat vil have fokus på.

Intern kommunikation

Skole er organiseret i tre afdelingsteam – indskoling, mellemtrin og udskoling her til kommer SFO. Teamkoordinatorer for hver afdeling, tillidsmand og mødeleder er repræsenteret i skolens pædagogiske forretningsudvalg, hvor de sammen med ledelsen samler al kommunikation oppe- og nedefra i organisationen. Det er en hensigtsmæssig kommunikationsorganisering, der kræver noget af alle agenter i forhold til at bringe kommunikation frem og tilbage. *Se kommunikationsdiagrammet s. 3*