



Svar på 10 dages forespørgsel fra Almaz Mengesha (LA) vedr. forholdene på Vestergårdsskolen

29. oktober 2018
Side 1 af 6

Børn og Unge har modtaget en 10-dages forespørgsel med ti spørgsmål fra Liberal Alliance om læringsmiljø og mobning på Vestergårdsskolen.

De enkelte spørgsmål er gengivet nedenfor med tilhørende svar fra Børn og Unge.

1. Der ønskes en opgørelse over, hvor mange elever der har forladt Vestergårdsskolen, fordelt på klassetrin samt til hvilke skoler børnene er skiftet til i følgende skoleår: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Svar: I alt 237 elever fra 0.-9. klasse er udmeldt Vestergårdsskolen i perioden 2014-2018. Heraf er 115 elever udmeldt fra en 9. klasse ved skoleårets afslutning (den 31/7 2015, -16, -17 eller -18). Disse elever ses der bort fra, da de ikke vurderes at være relevante for det overordnede tema i forespørgslen.

Nedenfor fremgår en tabel med en opgørelse over antallet af udmeldte elever fordelt på skoleår og klassetrin. Opgørelsen tæller således alle elever fra 0.-8. klasse, der er udmeldt (uanset tidspunkt), og elever fra 9. klasse, der er udmeldt i løbet af skoleåret (dvs. alle andre dage end 31/7), i alt 122 elever. Vestergårdsskolen har i samme periode haft en *tilgang* af elever til skolens 1. – 9. klasser på i alt 107 elever.

Tabel 1. Antal udmeldte elever i perioden 2014-2018:

	2014-2015*	2015-2016	2016-2017	2017-2018	I alt
0. kl.	3	5	2	4	14
1. kl.	1	4	2	2	9
2. kl.	4	1	2	5	12
3. kl.	4	2	4	4	14
4. kl.	2	3	3	2	10
5. kl.	0	12	5	1	18
6. kl.	0	3	3	5	11
7. kl.	0	4	5	9	18
8. kl.	0	4	2	2	8
9. kl.	1	0	2	2	5
Andet	0	2	0	1	3
I alt	15	40	30	37	122

Kilde: Vestergårdsskolen

*Skoleåret regnes fra den 1/8 til den 31/7

BØRN OG UNGE
Pædagogisk afdeling
Aarhus Kommune

Fællessekretariatet
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon:
51 57 67 42
24 26 83 51

Direkte email:
fst@aarhus.dk
helmal@aarhus.dk

Sag: 18/053686-3
Sagsbehandler:

Flemming Staub
Helle Mattson Lund



Nedenfor ses en oversigt over hvilke skoler, de udmeldte elever er flyttet til. Da der er tale om en lang række forskellige skoler, indeholder tabellen alene de 17 skoler, der har modtaget flest elever fra Vestergårdsskolen.

29. oktober 2018
Side 2 af 6

Tablet 2. Oversigt over skoler, der har modtaget flest elever fra Vestergårdsskolen i perioden 1. aug. 2014 – 31/7 2018

Udmeldt til	Antal elever
Rundhøjskolen	11
Laursens Realskole	10
Rosenvangskolen	9
Bavnehøj skole	5
EUX Business & EUD Business	5
Viby Skole	5
Rudolf Steiner-Skolen i Århus	5
Århus Privatskole	4
Højvangskolen	4
Læssøesgades Skole	4
Tranbjergskolen	4
Center-10, Aarhus	3
Forældreskolen i Aarhus	3
Frederiksbjerg Skole	3
Netværksskolen, Aarhus	3
Skt. Knuds Skole	3
Skåde Skole	3

Byrådet modtog den 17. september 2018 en henvendelse fra en mor, hvis søn havde oplevet mobning på og ved Vestergårdsskolen. Byrådet modtog den 1. oktober 2018 områdechefens skriftlige svar og beklagelse af forløbet overfor moderen. En beklagelse, der efterfølgende er gentaget overfor moderen fra rådmandens side. I brevet blev omtalt, at flere elever fra sønnens årgang (og sønnen selv) var blevet flyttet til andre skoler. Til orientering kan oplyses, at sønnen gik i en af Vestergårdsskolens 7. klasser i 2017/18, som i alt ni elever forlod jf. tabel 1.

2. Såfremt der har været stor afgang af elever, bedes Rådmanden oplyse hvilke konsekvenser det har haft for skolen, eks. reducere af antal spor mm på de nævnte årgange

Svar: Vestergårdsskolens 8. årgang i 2018-19 er i indeværende skoleår blevet til én klasse fra to spor i sidste skoleår, hvor ni elever som nævnt forlod årgangen (dengang 7. årgang).



Vestergårdsskolens ledelse oplyser supplerende:

"Årgangen havde gennem flere år haft nogle udfordringer, som vi havde søgt løst på forskellig vis. Ikke alle forældre var enige i vores måde at arbejde med det på, og da nogle enkelte elever valgte at forlade skolen på den baggrund, trak det flere med, da de ønskede at følge deres kammerater. Vi er ærgerlige over, at det ikke lykkedes godt nok at få årgangen i bedre trivsel – arbejdet blev naturligvis ikke nemmere af, at der var en del der forlod skolen – men der var mange indsatser som beskrevet i redegørelsen, og vi ser nu, at der er et godt læringsmiljø i klassen."

29. oktober 2018

Side 3 af 6

**3. Kan rådmanden bekræfte, at elever der har været udsat for mobning, trusler og chikane er blevet tilbudt at opholde sig på lærerværelset?
Spørgsmålet knytter sig til de årgange som er nævnt i spørgsmål 1**

Svar: Byrådet modtog den 17. september 2018 en henvendelse fra en mor, hvis søn havde oplevet mobning på og ved Vestergårdsskolen. Byrådet modtog den 1. oktober 2018 områdechefens skriftlige svar, herunder skolelederens redegørelse. Af redegørelsen fremgik følgende (citater): *"Det gør os ondt, at familien ikke føler sig imødekommet. Tilbuddet om, at deres søn kunne være på lærerværelset, var et tilbud om en her-og-nu – løsning for at kunne komme den akutte situation i møde, imens vi arbejdede med individuelle indsatser, som vi ikke kunne udtale os om. Forældrene har flere gange på forskellig vis udtrykt, at de ønsker de pågældende drenge fjernet fra skolen, hvilket er et ønske vi ikke kan imødekomme."*

Rådmanden kan således bekræfte, at en elev som her-og-nu-løsning i en akut situation er blevet tilbudt at være på lærerværelset. På forespørgsel oplyser skolen, at såfremt en elev af en eller anden grund føler sig utryk, presset eller andet, kan de benytte sig af en af deres aflastningssteder, typisk støttecenter eller evt. kortvarigt kontoret, indtil de har udredt situationen og genskabt tryghed.

4. I bekræftende fald, bedes Rådmanden oplyse, om det er praksis for håndtering af den slags problemer på Aarhus Kommunes skoler

Det er skolelederens kompetence og ansvar at vurdere, hvorvidt der er problemer i undervisningsmiljøet på en given klasse eller på en given skole. I forbindelse med denne vurdering inddrager skolelederen områdechefen for det pågældende område. Skolen har ligeledes mulighed for at modtage sparring til konkrete udfordringer med undervisningsmiljøet eller til det generelle arbejde med trivsel på en skole, for eksempel gennem elevernes trivselsmåling, fra Pædagogisk Afdeling i Børn og Unge.

Hvis der er tale om mobning eller lignende problemer med undervisningsmiljøet, så skal skolen jf. Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisning, LBK nr. 316, så snart skolen bliver bekendt med mobningen eller



lignende problemer i undervisningsmiljøet iværksætte her-og-nu foranstaltninger, der får mobningen til at ophøre.

29. oktober 2018
Side 4 af 6

Der er ikke nationale eller kommunale retningslinjer for, om en her-og-nu foranstaltning skal indbefatte lærerværelset eller andre lokaliteter på skolen. Ved her-og-nu foranstaltninger på en given skole er det op til den enkelte skole at vurdere, hvordan skolen i den konkrete situation sikrer og varetager alle elevers tarv bedst muligt.

Jf. ovenstående lovgivning om undervisningsmiljø og Persondataforordningen fra maj 2018 er det korrekt praksis fra skolens side, at den ikke har kunnet udtale sig om konkrete individuelle tiltag eller samtaler gennemført for andre elever. Skolen kan udtale sig i overordnede termer, for eksempel at den har iværksat tiltag, men ikke uddybe disse tiltag.

5. Kan rådmanden bekræfte, at der på Vestergårdsskolen er tilfælde, hvor forældrene har trukket deres børn hjem til hjemmeundervisning i samme periode som i spørgsmål 1?

Svar: Rådmanden kan ikke bekræfte, at der på Vestergårdsskolen er tilfælde, hvor forældre har trukket deres børn hjem til hjemmeundervisning i perioden 2014-2018.

6. I bekræftende fald, bedes oplyst antal elever som har modtaget hjemmeundervisning fra Vestergårdsskolen i samme periode som nævnt i spørgsmål 1

Svar: Jævnfør besvarelsen af spørgsmål 5.

7. Foreligger der klar instruks/vejledning på, hvornår den enkelte skoleleder skal inddrage SSP i tilfælde af problemer på den enkelte skole? Hvis ja, bedes dette vedhæftet besvarelsen som bilag

Svar: Der er klare retningslinjer for, hvordan en skole skal reagere på børn og unges mistrovisel. Retningslinjerne fremgår af Aarhus Kommunes hjemmeside her: <https://aarhus.dk/om-kommunen/socialforhold-og-beskaeftigelse/socialforvaltningen/underretning-for-professionelle/#1>

SSP-samarbejdet i Aarhus består af en lang række nøgleaktører, og socialforvaltningen har en væsentlig rolle, når der er bekymring for elevers adfærd og trivsel. Har en skole en bekymring for en eller flere elevers adfærd og trivsel, hvad enten det er som forurettet eller forurettet, så er proceduren den samme.



29. oktober 2018
Side 5 af 6

Et første skridt vil her være at gøre brug af netværksmødet jf. servicelovens §49 med deltagelse af en repræsentant fra socialforvaltningen. Herefter kan skolens forpligtelse til at udarbejde underretninger jf. servicelovens § 153 komme i spil med afsæt i offentlig ansattes skærpede underretningspligt.

Ved særlig bekymring omkring elevers involvering i kriminalitet kan skolelederen indstille eleven til det lokale §115-møde, der jf. retsplejelovens §115 giver mulighed for at vidensdele med andre offentlige myndigheder og politiet uden samtykke fra forældrene. §115-møder er ikke en erstatning for hverken netværksmødet eller en underretning, men kan være afklarende i forhold til bekymringsniveauet i forhold til evt. kriminalitet og dermed indsatsniveauet.

På den mere generelle bane tilbyder Børn og Unge skolerne understøttelse på en række forskellige parametre. Dette kan bl.a. være i form af bistand til afdækning af en ungegruppe eller facilitering af tværprofessionelle netværksmøder, såfremt der er indhentet samtykke fra de forældre, hvis børn det omhandler. Understøttelsen kan også være i form af mere skræddersyede indsatser centreret om styrkelse af læringsrummet, nedbringelse af konfliktniveauet, relationsarbejde eller lignende indsatser.

Slutteligt er Børn og Unge (Læring og Udvikling) tovholder og koordinator på et netværk af SSP-kontaktpersoner på skolerne og understøtter herigennem skolens egen udarbejdelse af handleberedskab til håndtering af hændelser omhandlende mistrivsel og risikoadfærd. Handleberedskabet vil være et tillæg til skolernes lovmæssige forpligtelse i servicelovens §49 og §153.

8. Foreligger der en klar instruks/vejledning på, hvornår den enkelte skoleleder er forpligtet til at inddrage områdeledelsen i skolens problemer? Hvis ja, bedes dette vedhæftet besvarelsen som bilag

Svar: Der foreligger ikke centralt besluttede eller kommunale retningslinjer for, hvornår en skoleleder er forpligtiget til at inddrage områdechefen. En skoleleders inddragelse af områdechefen er en naturlig del af ledelseslinjen i Børn og Unge og beror på en løbende vurdering og tillidsbaseret dialog mellem skoleleder og områdechef. I praksis planlægges frekvensen individuelt for møder mellem skoleleder og områdechef. Eksempelvis afholdes der individuelle møder mellem skoleleder på Vestergårdsskolen og områdechef ca. hver 5-6 uge og fælles ledermøder i området hver 3. uge.

I særlige tilfælde, hvor elever eller lærere har været udsat for seksuelt krænkende adfærd har Børn og Unge konkrete retningslinjer for inddragelsen af områdechef og øvrige relevante interessenter inden for området. Det gør sig for eksempel gældende for Respekt for Grænser, som er Børn og Unges beredskab ved seksuelle overgreb. Børn og Unge er efter Bekendtgørelse af



lov om elevers og studerende undervisning, LBK nr. 316 fra 2017 og de erfaringer Børn og Unge efterfølgende har gjort sig med lovgivningen, ved at udarbejde lignende retningslinjer ved tilfælde af klager over mobning i kommunens skoler.

29. oktober 2018
Side 6 af 6

9. I bekræftende fald, bedes Rådmanden oplyse, om han rettidigt af områdeledelsen er inddraget i problemerne på Vestergårdsskolen

Svar: Der henvises til svaret på spørgsmål 8.

10. Hvis Rådmanden ikke rettidigt er inddraget i Vestergårdsskolens problemer, bedes årsagen oplyst til dette

Svar: Der henvises til svaret på spørgsmål 8.

Med venlig hilsen

Thomas Medom
rådmand

/

Søren Aakjær
konstitueret direktør