

# MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

04-06-2020 10:00

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

---

## **Information:**

Deltagere:

Anne Merethe Løvmose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 15 min. Deltagere: Charlotte Bøcher

Pkt. 3: Tid: 10 min. Deltagere: Birgit Møller

Pkt. 4: Tid: 10-15 min. Deltagere: Jan Kirkegaard og Lisbeth Kloppenborg Nielsen

Pkt. 5: Tid: 10 min. Deltagere: Jacob Hansen Beuschau

## **Mødeindhold**

Punkt 1: Godkendelse af referat .....	1
Punkt 2: Budgettema om de to tidlige indsatser, Robusthed og.....	1
Punkt 3: Samarbejde mellem Sødalskolen og Engdalskolen (SHJ) .....	1
Punkt 4: Kommissorium og procesplan for arbejdet med mellemf.....	1
Punkt 5: Gennemgang af indstilling om Højvangskolen og FU (H.....	1
Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 10. juni 2020.....	1
Punkt 7: Eventuelt .....	1

## **Punkt 1: Godkendelse af referat**

## **Punkt 2: Budgettema om de to tidlige indsatser, Robusthed og Vedholdenhed samt Krop og Bevægelse (OKJ)**

Tid: 15 min. Deltagere: Charlotte Bøcher

## **Punkt 3: Samarbejde mellem Sødalskolen og Engdalskolen (SHJ / OKJ)**

Tid: 10 min. Deltagere: Birgit Møller

## **Punkt 4: Kommissorium og procesplan for arbejdet med mellemformer (OKJ)**

Tid: 10-15 min. Deltagere: Jan Kirkegaard og Lisbeth Kloppenborg Nielsen

## **Punkt 5: Gennemgang af indstilling om Højvangskolen og FU (HP, MØC)**

Tid: 10 min. Deltagere: Jacob Hansen Beuschau

## **Punkt 6: Forberedelse til byrådsmøde den 10. juni 2020**

## **Punkt 7: Eventuelt**

## MBU - Rådmandsmøde (Rådmandsmøde)

26-05-2020 09:15

Via Teams (brug link i kalenderinvitationen)

---

**Information:**

Deltagere:

Anne Merethe Løvmoose

Hans van Binsbergen

Hardy Pedersen

Helle Bach Lauridsen

Henning Mols

Karina Møller

Lisbeth Schmidt Andersen

Martin Østergaard Christensen

Ole Kiil Jacobsen

Stefan Møller Christiansen

Susanne Hammer-Jakobsen

Thomas Medom

Pkt. 2: Tid: 10 min. Deltagere: Anne Marie Due Schmidt og Birgit Møller

Pkt. 3: Tid: 20 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Karen Mette Hansen

Pkt. 6: Tid: 20 min. Deltagere: Mette Bødiker Vestergaard

Pkt. 7: Tid: 20 min. Deltagere: Charlotte Buchhave, Rikke Slot, May-Britt Kulberg og Mette Søberg

## Mødeindhold

Punkt 1: Godkendelse af referat .....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat .....	1
Punkt 2: Status på aftalen om et attraktivt skoletilbud i Ge .....	1
Beslutning for Punkt 2: Status på aftalen om et attraktivt s .....	1
Punkt 3: Seksualundervisning i Aarhus – fra 2020 (OKJ) .....	1
Beslutning for Punkt 3: Seksualundervisning i Aarhus – fra 2 .....	2
Punkt 4: Forberedelse til byrådsmøde den 27. maj 2020 .....	2
Beslutning for Punkt 4: Forberedelse til byrådsmøde den 27. ....	3
Punkt 5: Eventuelt .....	3
Beslutning for Punkt 5: Eventuelt .....	3

## **Punkt 1: Godkendelse af referat**

### **Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af referat**

Referatet blev godkendt.

## **Punkt 2: Status på aftalen om et attraktivt skoletilbud i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (OKJ)**

Tid: 10 min. Deltagere: Anne Marie Due Schmidt og Birgit Møller

### **Beslutning for Punkt 2: Status på aftalen om et attraktivt skoletilbud i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven (OKJ)**

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på orientering om status på implementeringen af aftalen om et attraktivt skoletilbud i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven samt drøftelse af henvendelse fra Brabrand Boligforening.

Indstilling om,

1. at status på implementeringen af aftalen om et attraktivt skoletilbud i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven tages til efterretning
2. at der tages stilling til, om der skal indledes en dialog med Brabrand Boligforening om projektforslaget om forældresamarbejde, og at mulighederne i forhold til finansieringen af projektet drøftes
3. at der sendes et kort statusnotat til udvalget som en skriftlig orientering inden udvalgmødet den 2. juni 2020.

Birgit Møller og Anne Marie Due Schmidt deltog.

OKJ præsenterede punktet og deltagerne drøftede sagen.

HP kommenterer budgettet for fusionsskole, herunder personale.

*Beslutninger:*

- Rådmanden skal have en orientering om implementeringen 3 gange årligt.
- Fusionsskolen skal understøttes yderligere i deres inklusionsarbejde fremadrettet **(SHJ følger op)**
- Rådmanden godkendte, at vi går videre med samarbejdet med Brabrand Boligforening. Dialog om finansiering. Hvis Brabrand Boligforening ikke kan finansiere det hele, finder vi en anden løsning fx via en fond.
- Baggrundsnotat udarbejdes til udvalget til den 3. juni - sendes som skriftlig orientering.

**(OKJ følger op)**

## Punkt 3: Seksualundervisning i Aarhus – fra 2020 (OKJ)

Tid: 20 min. Deltagere: May-Britt Kullberg og Karen Mette Hansen

### Beslutning for Punkt 3: Seksualundervisning i Aarhus – fra 2020 (OKJ)

Ole Kiil Jacobsen har sat forslaget på dagsordenen med henblik på at drøfte og godkende en række indsatser, der fra 2020 skal bidrage til at styrke seksualundervisning i skolen og dermed øge den seksuelle sundhed og trivsel blandt børn og unge i Aarhus.

Indstilling om, at rådmanden godkender de indsatser, der beskrives nærmere i punkt 3:

1. Udvidet samarbejdsaftale med Sex & Samfund
2. Ung-yngre undervisning – tilbud til alle klasser én gang i udkolingen
3. Kompetenceudvikling for sundhedsplejen. Udvikling af en værktøjskasse
4. Revidering og udvikling af Aarhus Kommunes vejledning til seksualundervisning til skolerne
5. Årligt møde for Børne- og Unge-byrådet, kerneaktører og Børn og Unge om seksualundervisning – status og udviklings.

May-Britt Kullberg og Karen Mette Hansen deltog.

#### *Beslutninger:*

- Rådmanden godkendte de fem indsatser med følgende bemærkninger:
- Opmærksomhed på at indsatserne favner: Blomster og bierne, seksuel sundhed, retten til egen krop, seksuel identitet mv.
- Der skal være tydeligere, hvorfor vi ikke går videre med en portal, og vi skal være skarpere på hvad vi gør i stedet for.
- Det videre arbejde skal arbejdet på skolerne også være i fokus. Understøtning af lærerne.
- Om pkt. E: Eksempler på øvrige aktører på området, fx kvindemuseet, AIDS-fondet mv. skal skrives ind. Formulering om, at vi løbende indhenter og opdateres på ny viden. Derefter nævne et par aktører. Listen skal ikke være udtømmende.
- Der skal skrives en skriftlig orientering til udvalget.
- Sundhed undersøger hvilken driftsaftale, der er med Kvindemuseet. Info sendes til rådmanden.
- Indspark til kommunikationen:
  - Indstillingen sendes til et medie.
  - SOME opslag.
  - Pressemeddelelse om Normstormende sammen med Børn og ungebyrådet.
  - Fælles læserbrev med Sex og Samfund efterfølgende

**(OKJ følger op)**

## **Punkt 4: Forberedelse til byrådsmøde den 27. maj 2020**

### **Beslutning for Punkt 4: Forberedelse til byrådsmøde den 27. maj 2020**

Ingen bemærkninger.

## **Punkt 5: Eventuelt**

### **Beslutning for Punkt 5: Eventuelt**

Intet.





Emne **Budgettema: De to tidlige indsatser, Robusthed og Vedholdenhed samt Krop og Bevægelse** 29. maj 2020  
Side 1 af 1  
Til Rådmandsmøde 4. juni 2020

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jakobsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden er orienteret om og har godkendt notatet til budgettemaet for de to tidlige indsatser; Robusthed og Vedholdenhed samt Krop og Bevægelse.

De to indsatser præsenteres med et powerpoint-oplæg på udvalgmødet 17. juni. Der er ikke afsat tid til drøftelse i forbindelse med oplægget.

### 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

- Det indstilles at rådmanden godkender det vedlagte notat til budgettema for de to tidlige indsatser; Robusthed og Vedholdenhed samt Krop og bevægelse

### 3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

-

### 4. Videre proces og kommunikation

-

#### Bilag:

- Bilag 1: Budgettema for de to tidlige indsatser; Robusthed og Vedholdenhed samt Krop og Bevægelse.

#### **BØRN OG UNGE**

Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

#### **Sundhed**

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 41 85 89 76

Direkte e-mail:  
ernm@aarhus.dk

Sag: 20/046824-2  
Sagsbehandler:  
Erik Ngo Mikkelsen



Børn og Unge, maj 2020,

Kontaktpersoner: Lis Fenger, Katrine Lindgaard og Erik Ngo Mikkelsen, Sundhed

## De tidlige indsatser, Robusthed og Vedholdenhed samt Krop og Bevægelse

Mental sundhed er alt det, der gør livet værd at leve – at vi trives og har det godt. I en tid hvor den mentale sundhed blandt især de unge er udfordret, har vi et fælles ansvar for at sætte struktureret ind over for den negative udvikling og arbejde sundhedsfremmende og forebyggende med at styrke børn og unges oplevelse af at kunne mestre eget liv.

Samtidig viser forskning, at der er en tydelig sammenhæng mellem børns trivsel, indlæring, koncentration og deres motoriske kompetencer og aktivitetsniveau<sup>1</sup>. Gode motoriske kompetencer har betydning for barnets selvfølelse og for barnets deltagelse i sociale sammenhænge og styrker barnets forudsætninger for at være fysisk aktiv også senere i livet.<sup>2</sup>

Siden 2016 har tidlige de indsatser "Robusthed og Vedholdenhed" samt "Krop og Bevægelse" været en del af Aarhus Kommunes værktøjskasse i arbejdet med at fremme børns mentale og fysiske sundhed. Med udgangen af 2020 stopper finansieringen af de to tidlige indsatser, og der er derfor behov for en stillingtagen til, om de to indsatser skal fortsætte.

### Indsatsen Robusthed og Vedholdenhed / Trivsel og Livsmestring

Robusthed – livsmestring – eller tilværelseskompetencer er begreber, som handler om at blive god til at klare de små og store udfordringer, vi møder i undervejs i livet. Børn er afhængige af, at de voksne i deres liv, både forældre og pædagoger, skaber en kultur og et sundt relationelt miljø for udviklingen af denne mestring<sup>3</sup>. Når børn og unge oplever sig støttet i at kunne handle aktivt og mestre sociale og personlige udfordringer, bliver de i højere grad i stand til at indgå i inkluderende og forpligtende fællesskaber, fastholde skolegang og fritidsaktiviteter, gennemføre en ungdomsuddannelse, og få et godt liv.

Læringsforløbet henvender sig til pædagogisk personale i vuggestuer og børnehaver, og der arbejdes i indsatsen med kompetencer, der har betydning for både fællesskabet og det enkelte barn.

Med indsatsen opkvalificeres personalet i at etablere læringsrum og fællesskaber, hvor de med sig selv, med hinanden og med børnene kan træne blandt andet regulering, mentalisering og opmærksomhed. Peter Fonyagy, professor og forsker i mentaliseringsbaseret teori og metode, udtaler, at hvis pædagoger bliver dygtigere til netop mentalisering i relation til hinanden og børnene, vil det have betydelig effekt hos børnene.

Robusthed og Vedholdenhedsindsatsen er et vigtigt element i Aarhus Kommunes arbejde med mental sundhed for børn og unge. Hvis indsatsen ikke fortsætter, vurderes det, at vi ikke lever fuldt op til anbefalingerne i Sundhedsstyrelsen forebyggelsespakke ift. mental sundhed. Indsatsen foreslås fremadrettet at hedde "Trivsel og Livsmestring", da dette navn er mere dækkende end ordene robusthed og vedholdenhed.

### Indsatsen Krop og Bevægelse

Jo mere kompetente børn føler sig på det motoriske område, jo større sandsynlighed er der for, at børnene senere i livet vælger fysiske fritidsaktiviteter. Det er vigtigt, da vi ved, hvilken betydning en fysisk aktiv livsstil har for børn, unge og voksnes sundhed og trivsel. Derfor er det afgørende, hvilken bevægelseskultur barnet oplever både i institutionen og i hjemmet.

Data fra folkeskolerne i Aarhus Kommune viser, at elever, der bevæger sig minimum 45 minutter om dagen i skoletiden, har signifikant højere social og mental trivsel, end elever, som bevæger sig mindre end 45 minutter om dagen i skoletiden.

Krop og Bevægelsesindsatsen blev igangsat for at højne arbejdet med dagtilbudslovens læreplanstema "Krop og Bevægelse", herunder det motoriske og sansemotoriske arbejde i både dagplejen, vuggestuer og

<sup>1</sup> Ericsson & Karlsson, 2014

<sup>2</sup> Uddrag fra Antologi fra sundhedsstyrelsen, Motorik, fysisk aktivitet og stillesiddende tid hos 0-6-årige børn © Sundhedsstyrelsen, 2016. <https://sundhedsstyrelsen.dk/-/media/98FE88553AE34B24A6050871AB6196F3.ashx>

<sup>3</sup> Antonovsky, Salutogenesisen 1997



Børn og Unge, maj 2020,

Kontaktpersoner: Lis Fengler, Katrine Lindgaard og Erik Ngo Mikkelsen, Sundhed

børnehaver. Indsatsen har vist særdeles gode evalueringresultater ift. deltagernes handlekompetencer ift. at arbejde med læreplanstemaet Krop og Bevægelse. Særligt den styrkede praksis omkring opsporing af og arbejdet med børn med motoriske udfordringer antages at have en positiv effekt ift. at øge antallet af børn, der har gode motoriske kompetencer ved skolestart.

Samtidig findes der ikke en sammenligneligt alternativ uddannelse, idet Krop og Bevægelsesindsatsen i Aarhus Kommune har koblet de forskellige faglige tilgange til motorik, som tilbydes i andre forløb på VIA og Vends Motorik og Naturskole.

Uddannelsen af Krop og Bevægelsesvejledere i dagtilbud skal også ses i tilknytning til det specialiserede vejledningstilbud til børn med motoriske vanskeligheder. En indsats, som indgik i udvalgets temadrøftelser den 22. april 2020. Det specialiserede vejledningstilbud er afhængig af, at personalet har gode kompetencer i forhold at udvikle børns motoriske færdigheder og tidligt kan opspore børn med særlige behov.

### **Relevante data og nøgletal:**

I januar 2019 blev der udarbejdet en evaluering af de to tidlige indsatser, som findes [her](#). Følgende fund fra evalueringen kan fremhæves

#### Evalueringen af Robusthed- og Vedholdenhedsindsatsen viser blandt andet at:

- 62-96% er i meget høj grad eller i høj grad tilfredse med det overordnede udbytte af læringsforløbet.
- Over 50% har i meget høj grad eller i høj grad fået redskaber/værktøjer, de nemt kan anvende i deres daglige praksis

Ligeledes viser den kvalitative del af evalueringen, at både deltagere og ledere ser effekt og transfer til praksis.

#### Evalueringen af Krop- og Bevægelsesindsatsen viser blandt andet at:

- 84 % oplever, at de i højere grad end før forløbet gør sig pædagogiske overvejelser, når de laver bevægelsesaktiviteter med børnene
- 92 % oplever sig bedre i stand til at iværksætte en målrettet indsats ift. et barn, som har motoriske vanskeligheder

Endvidere ser vi ved indskoling, at 11.6 % af børnene er overvægtige. Derudover forventes det at 5-6% af en årgang har motoriske vanskeligheder af en art, der kan bedres med indsats. Begge data indikerer, at der er behov for en generel indsats med øget fokus på bevægelse i dagtilbuddene.

### **Løsningsmuligheder og politiske handlemuligheder:**

Kompetenceudviklingsforløbet Trivsel og Livsmestring: **390.000 kr.** årligt, for seks forløb med i alt ca. 150 pædagogiske medarbejdere.

Kompetenceudviklingsforløbet Krop og Bevægelse: **976.200 kr.** årligt, for to forskellige forløb; 26 pædagoger uddannes til Krop- og Bevægelsesvejledere derudover uddannes 26 til Krop- og Bevægelsesassistenter. I prisen er blandt andet indregnet, at alle institutioner får adgang til Rambøll Motorik.



Emne **Samarbejde mellem Sødalskolen og Engdalskolen**  
Til Rådmandsmøde den 4. juni 2020

26. maj 2020  
Side 1 af 3

## 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Børn og Unge-chef Susanne Hammer-Jakobsen og forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat punktet på dagsordenen med henblik på, at rådmanden godkender processen om samarbejdet mellem Sødalskolen og Engdalskolen i forhold til at sikre to bæredygtige skoler i Brabrand.

**BØRN OG UNGE**  
Strategi og Udvikling  
Aarhus Kommune

## 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Som en del af aftalen om et attraktivt skoletilbud i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven skal der gennemføres distriktsændringer. Distriktsændringer berører Sødalskolen, idet den del af Sødalskolens distrikt, som ligger i Gellerup, flyttes til den nye skoles distrikt, mens Svanebyggeriet flyttes fra Åby Skoles distrikt til Sødalskolens distrikt. Sødalskolen har ledig kapacitet og et ønske om et større elevgrundlag. Engdalskolen er presset på kapaciteten, og med forventede udbygninger i Engdalskolens distrikt forventes presset på kapaciteten at blive større.

**Sekretariat**  
Rådhuspladsen 2  
8000 Aarhus C

Telefon: 89 40 20 00  
Direkte telefon: 41 85 90 31

Direkte e-mail:  
birmo@aarhus.dk

Sag: 19/075587-13  
Sagsbehandler:  
Birgit Møller

Af byrådsindstillingen, som blev vedtaget den 25. marts 2020, om distriktsændringer til den nye skole fremgår følgende:

”Det foreslås, at der sættes et arbejde i gang mellem Sødalskolen og Engdalskolen, som har til formål at sikre, at begge skoler er bæredygtige på længere sigt.”

Den 8. januar 2020 har der været et møde med skoleledelserne ved Sødalskolen og Engdalskolen. Formålet med mødet var at drøfte

- afgrænsning af opgaven og delelementer i den med afsæt i præmissen om, at i fremtiden vil der være kapacitetsudfordringer på skoleområdet i Brabrand. Der er to skoler, hvor kapacitet og børnetal ikke passer sammen
- hvilke tiltag som kan bidrage til, at begge skoler er bæredygtige på langt sigt
- en overordnet tids- og procesplan, herunder interessenter, inddragelsesformer, timing mv.

På mødet blev den fælles opgave for de to skoler drøftet, hvor følgende udgør essensen af drøftelsen:

- Der skal arbejdes med at sætte en proces i gang om at skabe en fælles vision for børnene i Brabrand frem mod 2030 om, at de går på



den lokale skole og skabe fælles forpligtelser for alle børn i Brabrand på tværs af de to lokale skoler.

26. maj 2020  
Side 2 af 3

- Afsættet for visionen skal være, at begge skoler har kapacitetsudfordringer på hver sin måde. Sødalskolen i forhold til at have et tilstrækkeligt antal elever, Engdalskolen i forhold til at have plads til alle distriktets elever.
- Visionen skal udformes i samskabelse med forældre og andre lokale aktører i Brabrand.
- Visionsprocessen starter med et "stormøde" for hele Brabrand, hvor alle kan byde ind i forhold til at indgå i arbejdet.
- Visionen skal være en fælles ramme for at kunne sætte initiativer i gang på tværs af de to skoler og sammen med andre aktører i lokalområdet.
- Der skal nedsættes en arbejdsgruppe med de to skoler, som har til opgave at forberede, hvordan en visionsproces kan foregå. Som en del af forberedelsen skal der indgå prognoser for skolerne og befolkningsudviklingen.
- Samtidig med, at der arbejdes med visionen, vil der kunne sættes konkrete initiativer i gang mellem de to skoler, fx i forbindelse med skoleindskrivningen, hvor der var konkrete forslag til samarbejde mellem skolerne. Der kan også samtidig arbejdes med, hvordan Sødalskolen bliver mere attraktiv, fx profil
- Der blev peget på følgende opmærksomhedspunkter:
  - Timing i forhold til orientering af medarbejdere, bestyrelser og forældre.
  - Finde ressourcer til arbejdet med visionsprocessen.
  - Den forskellige andel af elever med dansk som andetsprog i de to skoledistrikter kan skabe modstand blandt forældrene.

Samtidig med at der har været drøftelser om processen med de to skoler, har Børn og Unge udarbejdet en kapacitetsanalyse på skoleområdet, som er sendt frem til byrådet som en del af arbejdet med den 10-årige investeringsplan. Af analysen fremgår følgende:

"Frem til 2029 er der et mindre udbygningsbehov på Engdalskolen for 2 mio. kr. Dette behov vokser med et ekstra spor i perioden efter 2029. Aarslev er udpeget som et område, hvor der forventes byudvikling i perioden efter 2028. Det er vurderingen at de første boliger vil være klar til indflytning om ca. 10 år. I Aarslev er der i dag cirka 80 husstande. Med den fulde boligudbygning forventes området at få en tilvækst på omkring 4.000 borgere.

Øst for Engdalskolens distrikt ligger Sødalskolen, og vest for ligger Næshøjskolen. De to skoler kan hver især rumme 10 klasser mere ved en ombygning eller indeklimarenovering.



Det foreslås at der i 2028-2029 afsættes i alt 50 mio. kr. som reserveres til at finde en løsning på kapacitetsudfordringerne i Engdalskolens distrikt i et samarbejde mellem Engdalskolen og de omkringliggende skoler.”

26. maj 2020  
Side 3 af 3

Efter kapacitetsanalysen er præsenteret for skolelederne, har der været afholdt møde den 6. maj 2020 med skolelederne fra Sødalskolen og Engdalskolen for at drøfte den videre proces set i sammenhæng med kapacitetsanalysen.

På mødet var der enighed om, at forslaget om en fælles vision for børnene i Brabrand, om at de går på den lokale skole, som var udkommet af mødet den 8. januar 2020, kan kombineres med forslaget i kapacitetsanalysen, hvor der lægges op til distriktsændringer på længere sigt. Arbejdet med en fælles vision for børnene i Brabrand kan kobles med konkrete initiativer i forhold til samarbejde på kort sigt og forskellige løsninger i forhold til kapacitetsudfordringerne på længere sigt.

På den baggrund indstilles det,

- at det godkendes, at der igangsættes en proces om at skabe en fælles vision for børnene i Brabrand frem mod 2030 om, at de går på den lokale skole og skabe fælles forpligtelser for alle børn i Brabrand på tværs af de to lokale skoler.
- at der sker en bred inddragelse af alle interessenter i Brabrand
- at der som en del af processen findes løsninger i forhold til kapacitetsudfordringerne på længere sigt.

### **3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?**

-

### **4. Videre proces og kommunikation**

Første step i processen vil være et møde med de to skolers ledelser den 21. august 2020, hvor der drøftes, hvordan processen skal være, herunder nedsættelse af en arbejdsgruppe med repræsentanter fra de to skoler.

PUF og Sekretariatet vil understøtte skolernes arbejde med visionen.



Emne **Kommissorium og procesplan for arbejdet med mellemformer**  
Til Rådmanden for Børn og Unge

28. maj 2020  
Side 1 af 2

## 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Forvaltningschef Ole Kiil Jacobsen har sat forslaget på dagsordenen med henblik på at rådmanden drøfter og godkender kommissoriet og procesplanen for arbejdet med mellemformer.

### 1.1. Baggrund

I disse år er der et stigende antal børn og unge som har særlige behov. Antallet af børn og unge i specialpædagogiske undervisningstilbud er stigende, og flere børn og unge er derfor ikke en del af fællesskaberne på den lokale folkeskole.

På den baggrund besluttede forligspartierne bag budgetforlig 2020, at folkeskolerne skal arbejde med nye former for undervisning, som er mellemformer mellem almenundervisning og specialundervisning. I budgetforliget for 2020 blev der afsat 21 mio. kr. årligt til folkeskolerne til udvikling og drift af mellemformer mellem almen- og specialundervisning og til drift af specialundervisning på skolerne.

Chefgruppen er i efteråret 2019 blevet præsenteret for et kommissorium for det samlede arbejde under programmet "Alle skal med". Nu følger kommissoriet for arbejdsplanen om mellemformer samt en procesplan herfor.

## 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

Det indstilles at:

- rådmanden drøfter og godkender kommissoriet og procesplanen for arbejdet med mellemformer.

## 3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?

Indsatsen omkring "Alle skal med", herunder arbejdet med mellemformer skriver sig direkte ind i børne- og ungepolitikens intention om, at alle børn og unge, uanset forudsætning og behov, skal have mulighed for at deltage i og bidrage til et inkluderende fællesskab.

## 4. Videre proces og kommunikation

Set i lyset af den nuværende situation, har styregruppen for "Alle skal med" valgt at udskyde alle aktiviteter omkring skolernes arbejde med mellemformer til næste skoleår.

## BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

### PPR Administration

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Telefon: 89 40 37 77  
Direkte telefon: 41 87 44 51

Direkte e-mail:  
lodo@aarhus.dk

Sag: 19/074681-22  
Sagsbehandler:  
Louise Dam Overballe



Umiddelbart efter sommerferien vil skolerne modtage et spørgeskema, som har til formål at afdække hvilke mellemformer de allerede arbejder med. Som nævnt tidligere, er der mange gode og virksomme tiltag i gang lokalt og det er vigtigt at kende vide mere om deres indhold, formål og effekt inden vi går videre med hver enkelt skoles udviklingsarbejde.

28. maj 2020  
Side 2 af 2

Desuden skal afdækningen bidrage til at forberede en halv temadag d. 10. november 2020, hvor målet er at lade skoler, dagtilbud og fritidstilbud videndele om deres lokale tiltag og blive inspirerede til, hvordan de kan komme videre med egne mellemformer.

Der vil desuden blive foretaget en antropologisk analyse, der tager afsæt i data fra analysen af skolernes økonomi, som forsøger at lave en mere dybdegående undersøgelse af, hvorfor visse skoler lykkes med at sende færre elever i specialpædagogiske undervisningstilbud, end hvad deres demografimodel tilsiger.

Se i øvrigt bilag 2 for samlet proces- og tidsplan for arbejdet med mellemformer.

Advisory board med deltagelse af ÅS, ÅLF, BUPL, DTLAa, FOA, FSAA, Skole og Forældre og Århus Forældreorganisation indkaldes til første møde inden sommerferien 2020 og herefter 2-3 gange årligt.

Følgegruppen, med deltagelse af praktikere fra MBU, indkaldes til møde efter sommerferien 2020 og herefter med ca. samme kadence som advisory board.

Børn og Unge-udvalget vil derudover modtage materialet om mellemformer til orientering, som opfølgning på udvalgmødet d. 20/5 2020.

## **5. Bilag**

Bilag 1: Kommissorium for arbejdet med mellemformer

Bilag 2: Procesplan for arbejdet med mellemformer





3. June 2020

Side 1 af 7

**Kommissorium:****Alle skal med - Mellemformer****1. Indledning**

Aarhus har en vision om at alle børn og unge skal have mulighed for at realisere deres personlige, sociale og faglige potentialer. Dette indebærer blandt andet at alle børn og unge i Aarhus skal være en del af et pædagogisk miljø, der understøtter deres behov og ressourcer. Alle skal være en værdsat del af et fællesskab, og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn og unge. Det gælder i dag- og fritidstilbuddet, i skolen samt i fritiden. Det er således målet at alle børn og unge sikres en plads i fællesskabet, også når det er vanskeligt.

I Aarhus Kommune er der et stigende antal børn og unge som, af vidt forskellige årsager og i kortere eller længere tid, befinder sig i en sårbar eller udsat position. Vi ser samtidig, at antallet af børn og unge, der henvises til specialpædagogiske tilbud, er stigende, og at flere og flere børn og unge ikke er en del af fællesskaberne på den lokale folkeskole. Dette skal vi gøre noget ved, vi skal så vidt muligt skabe de rigtige miljøer, der hvor børnene og de unge er. Det stiller krav om løbende udvikling og tilpasninger både på det almene og på det specialpædagogiske område – og ikke mindst i de undervisningsformer, der kan udvikles i et samspil imellem de to områder.

Et kommende udviklingsarbejde skal derfor kvalificere både almen og specialområdet – og skabe helt nye eksempler på mellemformer imellem de to områder. Arbejdet skal ske i praksisnære forløb, hvor hver enkel skole og dagtilbud får mulighed for at udvikle og/eller videreudvikle mellemformer, som imødekommer netop deres udfordringer.

Både ledelse og medarbejdere skal være medudviklere af pædagogikken. Der skal skabes et fælles afsæt, som skal være med til at understøtte en stærk læringskultur, hvor alle professionelle skal være parate til at undersøge deres praksis og lære af hinanden med afsæt i Stærkere Læringsfællesskaber. PPR vil facilitere processerne og bidrage med den nødvendige specialpædagogiske viden i forløbet.

Mange skoler har igennem flere år arbejdet indgående med forskellige mellemformer og med positive erfaringer. På baggrund af dette, skal der skabes rammer og mulighed for videndeling og erfaringsudveksling skolerne og dagtilbud imellem.

Det er samtidig vigtigt at fastholde, at der er og også fremadrettet vil være en gruppe børn og unge der har brug for særligt specialiserede tilbud, som

**BØRN OG UNGE**  
Aarhus Kommune

**PPR Administration**  
Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Telefon: 89 40 37 77  
Direkte telefon: 89 40 30 61

Direkte e-mail:  
nlik@aarhus.dk

Sagsbehandler:  
Lisbeth Kloppenborg Nielsen



ikke kan være til stede i alle lokalområder. Når det er sagt, så tror vi på, at flere børn og unge kan (for)blive en del af de almene fællesskaber, hvis de rigtige rammer er til stede.

3. June 2020

Formålet med arbejdet med mellemformer, er således at bidrage til både mangfoldige og velfungerende skoler i hele Aarhus Kommune. Den lokale folkeskole skal være det naturlige første valg for de aarhusianske forældre, og skal så vidt muligt kunne rumme de børn, der er i distriktet. Målet er at skabe stærke fællesskaber, der hvor børnene og de unge er – i deres lokale miljø.

Side 2 af 7

### 1.1 Politisk baggrund

Ved det seneste budgetforlig for 2020 besluttede byrådet at tildele midler til at styrke indsatsen for sårbare børn og unge, herunder blev det besluttet at folkeskolerne i Aarhus Kommune skal arbejde med udvikling af mellemformer.

I teksten fra budgetforliget 2020 lyder det: *"Antallet af børn og unge i specialpædagogiske undervisningstilbud er stigende, og flere og flere børn er ikke en del af fællesskaberne på den lokale folkeskole.*

*Forligspartierne ønsker derfor, at folkeskolerne skal udvikle nye former for specialundervisning, som er mellemformer mellem almenundervisning og specialundervisning. Der kan blandt andet hentes inspiration fra arbejdet på Søndervangskolen med "Brede børnefællesskaber", ligesom der kan hentes inspiration fra Nest."*

*Og " Forligspartierne er enige om, at det er afgørende for at sikre god inklusion, at medarbejderne i institutioner og skoler har de rette kompetencer til at understøtte børn med særlige behov.*

*Forligspartierne er derfor enige om, at medarbejdere i dagtilbud og skoler skal tilbydes kompetenceudvikling, som er bygget op omkring eksisterende viden om inklusion med udgangspunkt i tænkning, begreber, modeller og metoder fra Nest og viden om virksom kompetenceudvikling med udgangspunkt i metoder og erfaringer fra "Fællesskaber for alle"."*

### 1.2 Afgrænsning for arbejdet med mellemformer i Aarhus Kommune

På baggrund af de i budgetforliget vedtaget retningslinjer er der lavet følgende indkredsning af arbejdet med mellemformer i Aarhus Kommune:

1. Mellemformer er initiativer og undervisningsformer, der øger skolerens inklusionskraft, og bidrager til at flest mulige børn og unge kan gå i, udvikler sig og trives i den lokale folkeskole.
2. Mellemformer fusionerer kompetencer (og gerne ligeledes ressourcer) fra almen- og specialområdet, så flere børn imødekommes på



deres behov, samtidig med at børnene forbliver i eller kommer tilbage til det almene børnefællesskab i deres klasse.

3. Mellemformer skaber rammer, der er tydelige, overskuelige, strukturerede, tryghedsskabende og ikke mindst rolige og positive. Sådanne rammer skal på forkant tilgodese alle børns behov, så behovet for at segregere enkeltbørn så vidt muligt fjernes.
4. Mellemformer med stærke og mangfoldige børnefællesskaber er afhængig af, at alle niveauerne i organisation arbejder sammen om det fælles værdisæt, og at den pædagogiske tilgang ikke blot er til stede i enkelte særlige initiativer, men spredes til hele skolen og på alle niveauer.

3. June 2020

Side 3 af 7

## 2. Indhold og tidsplan

Alle skoler i Aarhus skal over de kommende tre skoleår i gang med at arbejde med mellemformer, og hvor dette arbejde allerede er godt i gang skal det fortsættes og de gode erfaringer spredes.

Det skal tillige afdækkes hvilke mellemformer skolerne allerede arbejder med og/eller er i gang med at udvikle. Denne afdækning skal inspirere og danne udgangspunkt for det videre arbejde.

Der planlægges med et 'kick-off' og inspirationsarrangement i november 2020, her vil skolerne kunne hente inspiration og viden fra de skoler som allerede er i gang, samt fra interne og eksterne oplægsholdere.

For at støtte op om skolernes arbejde med og praksisudvikling af mellemformer, fastsættes en ramme, hvor PPR over en treårig periode støtter op om den enkelte skoles praksisudvikling eller videreudvikling af mellemformer med et aktionslæringsforløb. Skolerne står med forskelligartede udfordringer, og skal selv have indflydelse på, hvorledes deres arbejde med konkrete mellemformer skal tilrettelægges og udvikles indenfor de i budgetforliget givne rammer.

Praksisudviklingen af mellemformer strækker sig i første omgang over en treårig periode, hvor alle skoler i Aarhus Kommune skal i gang med at arbejde med mellemformer. Selve aktionslæringsforløbet i samarbejdet med PPR tænkes ligeledes at strække sig over en treårig periode, hvor den sidste del vil være opfølgning og vedligeholdelse.

I sammenhæng og parallelt med opstarten af arbejdet med mellemformer, vil der ligeledes blive lavet en dybdegående analyse af de mekanismer og årsagssammenhænge, der ligger bag skolernes forskellige grad af inklusionskraft. Det vil blive tale om en åben analyse af, hvad der skal til for at



lykkedes godt med opgaven, samt hvilke barriere og vanskeligheder, der er udslagsgivende for skolernes og dagtilbuddenes evne til at skabe stærke børnefællesskaber.

3. June 2020

Sammen med videreudvikling/udvikling af mellemformer skal der ligeledes arbejdes med de økonomiske incitament i forhold til at understøtte både en afprøvning af ressourcerne på distriktsskolen og til udslningsforløb og/eller mere flydende overgange imellem special- og almenklasser. Helt konkret har en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Økonomi og Administration og PPR udarbejdet 3 konkrete forslag til ny budgettildelingsmodel, som understøtte formålet. Pga. de nuværende omstændigheder ift. Covid-19 forslås det, at pilotprojektet med afprøvning af de tre forslag fremrykkes til foråret 2021.

Side 4 af 7

Se bilag 1 med proces- og tidsplan.

### **2.1. Dagtilbud**

På linje med skolerne skal også dagtilbud arbejde med styrkelse af deres inklusionskraft. Der skal arbejdes med at skabes bedre sammenhæng mellem dagtilbud og skole, samt at dagtilbuddene ligesom skolerne så vidt muligt kan rumme alle børn fra det lokale område. Det kan tænkes, at nogle skoler i samarbejde med de lokale dagtilbud vælger at arbejde med overgangen mellem dagtilbud og skole i deres design af mellemform, således at skoler og dagtilbud kan have fælles praksisudvikling og aktionslæringsmodel. Alle dagtilbud tilbydes som minimum moduler inspireret af "Nest møder dagtilbud" og "Skole for alle".

### **3. Den forventede effekt**

Det kommende udviklingsarbejde med mellemformer skal kvalificere både almen og specialområdet – og skabe helt nye eksempler på mellemformer. Der skal arbejdes med både videreudvikling af allerede igangværende afprøvnings af mellemformer, samt udvikling af nye. Arbejdet med mellemformer skal bidrage til mangfoldige og velfungerende skoler i hele Aarhus Kommune.

Den lokale skole skal være det naturlige første valg og skal stå stærkt i at møde alle børns og unges behov. Formålet er at skabe stærke, mangfoldige og velfungerende lærings- og trivselsfællesskaber i børn og unges lokale miljøer. Målet for arbejdet med mellemformer er at øge skolernes inklusionskraft således:



- At flest mulige børn starter og forbliver i almene klasser på deres distriktsskoler og trives og lærer her
- At understøtte at flere børn fra specialklasser inkluderes i almene klasser og trives og lærer her
- At sikre bedre overgange på skolerne: mellem klassesettrin, mellem timer, mellem time og fritid og mellem specialklasse og normalklasse – samt i overgangen fra dagtilbud til skole
- At forebygge udvikling af vanskeligheder og at dæmme op for allerede eksisterende udfordringer

3. June 2020

Side 5 af 7

### 3.1. Data/evaluering

I løbet af og efter praksisudviklingen af mellemformer skal der måles på skolernes og dagtilbuddenes inklusionskraft. Dette gøres ved hjælp af de data vi allerede har til rådighed. Digitalisering inddrages i dette arbejde.

### 4. Organisering af indsatsen

PPR har en faglig rammesættende og faciliterende rolle i videreudviklingen/udviklingen af skolernes arbejde med mellemformer, hvor inddragelse, dialog og samarbejdet med skolernes ledelse og det pædagogiske personale er essentielt. Vidensdeling skolerne imellem tænkes ind som et vigtigt element. Der arbejdes praksisnært med en aktionslæringsmodel, hvor den overordnede rammen for praksisudviklingen er 'nøddeskalsmodellen' og erfaringerne fra Nest og FFA. Fokus er i høj grad på at få specialpædagogiske metoder integreret i almenområdet.

Nest er udviklet på baggrund af forskning om forudsætningerne for at skabe bæredygtige og vedvarende pædagogiske forandringer (Coburn, 2003). I Nest er det illustreret ved nøddeskalsmodellen, hvor sammenhængskraft er det bærende. For at lykkes med den holdbare pædagogisk forandring forudsættes det, at fire niveauer er til stede, samt at der er en stærk indbyrdes sammenhængskraft imellem de fire niveauer, som er:

- 1) Den værdimæssige grundholdning til børns læring og inklusion
- 2) Det politiske, økonomiske, forvaltnings- og skoleledelsesmæssige systems opbakning til og samarbejde omkring praksisudviklingen
- 3) De professionelle koordinering og læring gennem fællesskaber
- 4) Konkrete pædagogiske metoder og praksisser tilstede i klassen/dagtilbuddet/klubben/SFO'en

Skoler og dagtilbud står med forskelligartede udfordringer, og skal med afsæt i nøddeskalsmodellen sammen med PPR definere, hvorledes deres arbejde med konkrete mellemformer skal tilrettelægges og udvikles. Arbejdet med mellemformer ses i forlængelse af arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber.



Det første år (skoleåret 2020/21) bliver der som udgangspunkt arbejdet med de skoler, som allerede er i gang med at udvikle mellemformer. Her bidrager PPR med en aktionslæringsmodel, der kan inspirere og rammesætte skolerne praksisudvikling.

3. June 2020

Formålet er at:

Side 6 af 7

- Skolerne udvikler/videreudvikler deres egne mellemformer
- Der arbejdes med mellemformer som en del af Stærkere Læringsfællesskaber
- Praksisudviklingen foregår ved hjælp af aktionslæring
- PPR og skolen designer i fællesskab en aktionslæringsmodel, der er tilpasset skolens ønsker til og valg af mellemformer
- PPRs rolle er rammesættende og fagligt faciliterende
- Det lokale PPR-team er samskabende med skolen og en del af praksisudviklingen i fællesskab med skolernes personale

De skoler der således er i gang med at udvikle mellemformer og som bliver en del af det første rul, kan samtidig fungere som 'forgangsskoler', dels i forbindelse med kick-off arrangementet i efteråret og dels i forbindelse med det videre arbejde med de øvrige skoler, hvor forgangsskolerne kan bruges som inspiration og partnere i den videre vidensdeling skolerne imellem.

Der skal udarbejdes nogle minimumskrav til skolerne i forhold til forventet ressourceforbrug ifm. planlægning og igangsættelse. PPR byder ind med erfaringer fra en række eksempler på mellemformer - fx Søndervangsskolens Brede Børnefællesskaber, Nest på Katrinebjergskolen, Skole for alle mv. Aktionslæringsmodellen vil dog først og fremmest blive designet ud fra skolerne egne forestillinger og ønsker til mellemformer, så længe disse ligger indenfor de i budgetforliget givne rammer. PPR vil således indgå i et partnerskab med skolerne og understøtte skolerne egne refleksioner om mellemformer og i et fællesskab med dem designe et praksisudviklingsforløb tilpasset hver enkelt skole.

I arbejdet med mellemformer på de enkelte skoler og dagtilbud og/eller samlet for det pågældende område indtænkes ligeledes snitfladerne til MSB, eksempelvis kan den lokale socialrådgiver inddrages, således at også familieperspektivet indtænkes.

## 5. Konsekvenser for ressourcer

Ved budgetforliget for 2020 blev der tildelt 21 mio. kr. årligt til udvikling og drift af mellemformer mellem almen- og specialundervisning og til drift af specialundervisning på skolerne samt kompetenceudvikling. Heraf bliver de 6 mio. kr. årligt afsat til arbejdet med videreudvikling/udvikling af mellem-



former og skal bruges til aktionslæringsforløbet. Midlerne udmøntes i forbindelse med igangsættelse af de lokale aktiviteter og specificeres til de enkelte initiativer.

3. June 2020

Side 7 af 7

## **6. Kommunikation**

Den kommende proces med praksisudvikling af mellemformer skal kommunikeres til alle skoler og dagtilbud. Der udarbejdes kommunikationsplan i samarbejde med Kommunikation. Samtidig fastlægges proces for afdækning af skolernes igangværende arbejde med mellemformer i form af spørgeskema, som skal udsendes i august 2020.

## **Bilag**

### **Bilag 1: Proces- og tidsplan**

**Bilag 1.**

<b>Proces- og tidsplan for arbejdet med mellemformer</b>		
Forår 2020	April	Udarbejdelse af kommissorium for mellemformer
	Maj/juni	Fastlæggelse af rammerne for aktionslæringsforløbet for PPR og skolerne, ressourceforbrug, samt udmøntning af midlerne
	Maj/juni	Design for analyse af mekanismer og årsagssammenhænge bag skolernes forskellige grad af inklusionskraft
Efterår 2020	August	Udsende spørgeskema om arbejdet med mellemformer til alle skoler
	September/oktober	Udvælgelse af skoler til 1. rul (forgangsskoler)
	Oktober/november	Aftale og forventningsafstemning om aktionslæringsforløb med skolerne i 1. rul
	November	Kick-off arrangement for alle skoler
	November	Opstart af aktionslæringsforløb med skolerne i 1. rul
Forår 2021	Januar	Påbegyndelse af pilotprojekt med afprøvning af forslagene til ny budget-tildelingsmodel
	Januar/februar	Udvælgelse af skoler til 2. rul
	April/maj	Aftale og forventningsafstemning om aktionslæringsforløb med skolerne i 2. rul
Efterår 2021	August	Opstart af aktionslæringsforløb med skolerne i 2. rul
Forår 2022	Januar/februar	Udvælgelse af skoler til 3. rul
	April/maj	Aftale og forventningsafstemning om aktionslæringsforløb med skolerne i 3. rul
Efterår 2022	August	Opstart af aktionslæringsforløb med skolerne i 3. rul
2023		Fortsættelse af aktionslæringsforløb, samt opfølgning og fastholdelse
		Beslutning omkring videreførelse af arbejdet med mellemformer*

\*Midlerne til arbejdet med mellemformer er givet som løbende midler, der skal derfor efter det første treårige rul tages stilling til, hvorledes det videre arbejde med mellemformer skal fortsættes. Skolerne i 3. og sidste rul vil med det treårig aktionslæringsforløb være 'færdige' i sommeren 2025.



Punkt 4, Bilag 4: Bilag til RMM\_ Oversigt over opgaver i relation til mellemformer

Opgaver	Tidsperspektiv	Igangsæt af	Udførende	Opgaver	Ressourcer	OBS
Understøttelse af styregruppen Alle skal med	2020 ->	Styregruppen Alle skal med	PPR	Dagsordener, referater, koordination ift. projektlejere, opfølgning på alle bestillinger fra styregruppen. Udløbere...		
Understøttelse af advisory board	2020 ->	Styregruppen Alle skal med	PPR	Indkaldelse, dagsordener og referater - form 3 gange årligt...		
Understøttelse af følgegruppe	2020 ->	Styregruppen Alle skal med	PPR	Indkaldelse, dagsordener og referater - form 3 gange årligt...		
Rådmandsmøder (status på mellemformer)	Løbende 2 til 3 gange årligt	Rådmanden	PPR	Udarbejdelse af statusnotater, koordinering med øvrige arbejdsplaner		
Udvikling/videreudvikling af mellemformer	August 2020 ->	Byrådsbeslutning	PPR	Forventningsafstemning og aftale med hver enkelt skole om aktionslæringsforløb - samt afvikling, opfølgning og vedligeholdelse af dette. Herunder også facilitering af vidensdeling		
Mellemformer i dagtilbud		Byrådsbeslutning	PPR	Forventningsafstemning og aftale med dagtilbud om aktionslæringsforløb - samt afvikling, opfølgning og vedligeholdelse		
Mellemformer i FU		Byrådsbeslutning	PPR	Forventningsafstemning og aftale med FU om aktionslæringsforløb - samt afvikling, opfølgning og vedligeholdelse		Tænk sammen med FU-vision
Afdækning af nuværende mellemformer	August 2020 til november 2020	Styregruppen Alle skal med	PPR	Udarbejdelse, udsendelse og efterfølgende bearbejdelse af spørgeskema		Koordiner med afdækning af segregeringsgraden
Kick-off arrangement om mellemformer	Afholdes nov. 2020 Forberedelse fra aug. 2020	Styregruppen Alle skal med	PPR	Program, planlægning af dagen - herunder oplægsholdere ect., kontakt til rådhuset og afvikling		
Pilotprojekt om ændrede incitamentsstruktur	Jan 2021 til dec 2021		PPR med inddragelse af Økonomi og Administration	Afledt opgave fra analysen af skolerne økonomi. Afprøve om forslag til ændret visitation ect. kan være effektfulde.		Kobles evt. med opfølgning af segregeringsgraden
Analyse (antropologisk) af mekanismer og årsagssammenhænge bag skolerne forskellige grad af inklusionskraft	Sommeren 2020 til efterår 2021	Styregruppen Alle skal med	PPR, samt antropolog	Der ønskes en analyse af de mekanismer og årsagssammenhænge, der ligger bag skolerne forskellige grad af inklusionskraft		
Opfølgning på skolerne segregeringsgrad	Efterår 2020	Styregruppen Alle skal med	PPR?			Sammenhæng til Mellemformsanalysen
Budgettema og udvalgsdrøftelse af specialundervisningsområdet og mellemformer			PPR	Afsluttet for nu - der kan komme flere opgaver ifm. budgetforhandlingerne		
Analyse af specialklasserne	2021/2022	Rådmanden	PPR med inddragelse af Økonomi og Administration	Kvantitativt ved sammenfatning af allerede eksisterende data, samt kvalitativt del om visitation og samspil med almen-området		Kontakt til KL
Kontakt/koordinering til 6 og 3 by samarbejdet		Direktøren	PPR	Udveksling af materialer og erfaringer vedr. mellemformer.		
Samarbejde med Center for ADHD og DSI		Styregruppen Alle skal med	PPR	Koordination med Marie Stegger fra Center for ADHD ift. samarbejde omkring online kompetenceudviklingsforløb for pædagogisk personale		
Udviklingsopgave omkring Netværksskolen		Direktøren	PUF	Koordination med PUF vedr. en fælles plan for udviklingsarbejdet på Netværksskolen.		



Emne **Indstilling om udbygning og modernisering af Højvangskolen og FU**  
Til Rådmandsmødet 4. juni 2020

2. juni 2020  
Side 1 af 2

## BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration  
Aarhus Kommune

### 1. Hvorfor fremsendes forslaget?

Direktør Martin Østergaard Christensen har sat forslaget på dagsorden, med henblik på gennemgang af indstillingen, herunder historik og kommunikation.

### 2. Indstilling – hvad skal der tages stilling til?

At (1) indstillingen om udbygning og modernisering af Højvangskolen og FU gennemgås, herunder en drøftelse af historik og kommunikation.

Planlægning og Pladsanvisning har fremsendt indstilling om et anlægsprojekt der skal udbygge og modernisere Højvangskolen samt lokalområdet FU tilbud for i alt 22,5 mio. kr.

Anlægsprojektet kommer ud en række tidligere byrådsbeslutninger.

I forbindelse med byrådets prioritering i 2016 af RULL midlerne for 2016-2019, blev det besluttet at etablere Håndværk og Design lokale på Højvangskolen samtidig med at lokalrådets FU tilbud, som i dag er delt mellem to matrikler, fik lokalefællesskab med skolen. Byrådets beslutning året efter, om at tilpasse skolernes FU kapacitet til byrådets beslutning, om at sænke aldersgrænsen for FU til 4. klasse betød, at projektet fik tilført ekstra midler til FU lokalefællesskab på skolen.

Byrådet besluttede i Budget 2016 at afsætte midler til nye faglokaler i 2018-2020, som på et rådmandsmøde tidligere er blevet disponeret delvist til Højvangskolen. Børn og Unge-udvalget er orienteret om disponeringen.

Hertil kommer, at skolen også udbygges med ekstra hjemområder i henhold til skoleudbygningsprogrammet, som følge af skolens stigende elev- og klasseantal.

Kombinationen af flere forskellige anlægsformål der nu udmøntes samtidig, betød at byrådet i november 2019 omdisponerede yderligere RULL midler fra et annulleret dagtilbudsprojekt i Sabro, til at anlægsprojektet på Højvangskolen kunne gennemføres ved en blanding af ombygninger og nybyggeri.

### Planlægning

Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Telefon: 23 26 48 72  
Direkte telefon: 51 57 67 56

Direkte e-mail:  
jhbe@aarhus.dk

Sag: 18/002770-3  
Sagsbehandler:  
Jacob Hansen Beuschau



Anlægsprojektet har været drøftet og projekteret over en længere periode med skolen og FU ledelsen. I forløbet har bestyrelser og medarbejdere været inddraget. I takt med at projektet bliver mere håndgribeligt vil inddragelse også omfatte forældre i bred forstand og elever.

2. juni 2020  
Side 2 af 2

Forventningen er, at de nye rammer kan tages i brug om cirka halvandet år.

Projektet kommer oveni, at der med fremrykningen af anlægsinvesteringer for at understøtte et coronaramt erhvervsliv er givet tilskud til en større renovering af toiletter på Højvangskolen.

### **3. Hvilke ændringer indebærer forslaget?**

Med forslaget gives bevilling til en samlet modernisering af Højvangskolen indeholdende et lokalfællesskab mellem skole og FU.

### **4. Videre proces og kommunikation**

Indstillingen fremsendes til borgmesterens afdeling med henblik på snarlig byrådsbehandling.