

Emne De første erfaringer med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

Til
Kopi til

Aarhus Kommune
Børn og Unge

Den 19. januar 2012

Baggrund

Folketinget besluttede i 2008, at kommunalbestyrelserne skal vedtage og offentliggøre en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO. Beskrivelsen skal indeholde retningslinjer for, hvordan SFO'en medvirker til at udmønte en sammenhængende børnepolitik for kommunen. Det er Undervisningsministeren som fastsætter regler om krav til indholdet. Loven trådte i kraft 1. august 2009.

På den baggrund vedtog Aarhus Byråd den 9. september 2009, at der skulle udarbejdes fælles rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO, og at det efterfølgende delegeres til den enkelte skolebestyrelse at fastsætte mål- og indholdsbeskrivelse inden for disse rammer. Rammerne skulle udarbejdes i samarbejde med repræsentanter fra SFO og undervisning og efterfølgende besluttes af Aarhus Byråd.

Byrådet tiltrådte den 24. juni 2010 'Rammer for Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Aarhus Kommune' som gældende for alle kommunale skoler i Aarhus Kommune, der har en SFO. Søndervangskolen og Tovshøjskolen er som heldagsskoler ikke omfattet af Rammer for Mål- og indholdsbeskrivelse. Det samme gælder Kaløvigskolen, der som specialskole ikke har en skolefritidsordning.

Formål/forventet effekt

I byrådsindstillingen om rammer for mål- og indholdsbeskrivelse fremgår følgende om formålet og den forventede effekt:

Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Aarhus Kommune understøtter arbejdet med udmøntning af børn og unge-politikken, strategi for differentiering og indfrielse af Børn og Unges fire effektmål

Pædagogik og Integration
Grøndalsvej 2
Postboks 4069
8260 Viby J

Sagsnummer:
M5/2011/01724-007
Sagsbehandler:
Jens Møller Hald

Telefon:
8940 3637 / 8940 4871

Telefon direkte:
2338 0133

Telefax:
8940 3694

– forældresamarbejde, læring og udvikling, rummelighed samt trivsel og sundhed for skolens 0.-4. klassesettrin i SFO og undervisning.

Herudover vil forslaget kunne styrke det lokale selvstyre og råderum og samarbejdet mellem forældre, lærere og pædagoger.

Skolebestyrelsernes rolle og samarbejdet med SFO-forældrerådet styrkes, og det bliver muligt, i højere grad, at tilpasse indsatsen til skoledistriktets konkrete behov, udfordringer og styrker. En øget differentiering af den enkelte SFO's ydelse forventes at skabe større kvalitet for de lokale brugere – børn og forældre samt medarbejdere.

Arbejdet med Rammer for Mål- og indholdsbeskrivelse forventes at skabe større helhed i skolens samlede tilbud inden for undervisning og SFO og dermed en positiv effekt på en række indsatser, herunder samarbejdet mellem skole (undervisning og SFO) og hjem, og den fortsatte udvikling af den røde tråd i barnets hele skoleliv for 0.-4. klasse.

Rammer for evalueringen

Med tiltrædelsen af indstillingen besluttede Byrådet samtidig, at der efter udløbet af skoleåret 2010/2011 foretages en evaluering, der belyser de første erfaringer med de nye Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO under inddragelse af interessenterne.

Evalueringen har ved flere lejligheder været drøftet i den nedsatte arbejdsgruppe med deltagelse af interessenterne på området. Der har været enighed i gruppen om, at evalueringen skal udføres internt og være enkel og ubureaukratisk. På anbefaling af arbejdsgruppen er evalueringen tilrettelagt tidsmæssigt, så erfaringerne kunne indhentes fra de siddende skolebestyrelser og SFO-forældreråd i efteråret 2011.

Det kan tilføjes, at det endvidere fremgår af byrådsindstillingen, at de temaer der lokalt arbejdes med, løbende vil indgå som punkter i kvalitetsrapport og i den lokale udviklingsplan. Kvalitetsrapporterne og kvalitetssamtalerne vil danne baggrund for opfølgning og evaluering, og mål- og indholdsbeskrivelsen tages således op til revision i den forbindelse, jf. bekendtgørelsens krav herom. Opfølgning i forhold til det lokale arbejde med temaer foregår således i regi af kvalitetsrapporten og –samtalen samt det øvrige kvalitetskredsløb.

Evalueringsmodel og metode

Perioden for den lokale udmøntning af mål- og indholdsbeskrivelse har endnu været relativt kort. Som anført i byrådsindstillingen påbegynd-

tes arbejdet med udmøntningen ultimo august 2010 og forventes at foregå over en periode på to år. I tråd med byrådets beslutning lægges vægten således på at opsamle de første lokale erfaringer med de nye rammer.

Evalueringen vil derfor primært have et formativt og procesmæssigt fokus – med afsæt i erfaringer og oplevelser fra de vigtigste aktører. Dvs. at evalueringen skal give viden og læring i forhold til, hvad der indtil videre er lykket, og hvor der har været barrierer eller udfordringer. Dermed vil der ikke være tale om en målopfyldelsesevaluering eller en effektevaluering, hvor fokus rettes mod effekten i forhold til børn og unges trivsel, læring og udvikling.

På baggrund af byrådsindstillingen og Rammer for mål og indholdsbeskrivelse tager evalueringen udgangspunkt i følgende 6 dimensioner:

1. Overordnede erfaringer med 'Rammer for mål og indholdsbeskrivelse' som grundlag for det lokale arbejde
2. Erfaringer med samarbejdet om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoleliv
3. Status på det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse
4. Erfaringer med samarbejdet mellem skolebestyrelse og SFO-forældreråd om temaer og principper for mål- og indholdsbeskrivelse
5. Erfaringer med at omsætte temaer, principper og mål til pædagogisk praksis
6. Oplevede behov for yderligere understøttelse

Metode og fremgangsmåde

Der er i efteråret 2011 gennemført en enkel spørgeskemaundersøgelse med en kombination af lukkede afkrydsningsspørgsmål og åbne spørgsmålskategorier. Der er sendt spørgeskemaer ud til to respondentgrupper:

- Skolebestyrelser og forældreråd i SFO (samlet besvarelse)
- Skoleledelser

De to respondentgrupper har hver besvaret et skema målrettet til gruppen. Der er dog tilstræbt en vis fællesmængde af spørgsmål.

Efter endt rykkerprocedure er der indkommet svar fra alle skoler. For skoleledelserne er svarprocenten 100 %. For bestyrelser og SFO-forældreråd er svarprocenten 78 %. De manglende svar fra bestyrelser og SFO-forældreråd har primært været begrundet i aflysninger af møder (fx pga. sygdom), hvor besvarelsen har været dagsordensat.

Resumé

- Evalueringen af de første erfaringer viser overordnet set, at skolerne er godt undervejs i forhold til udmønte mål- og indholdsbeskrivelser for SFO samt i forhold til at rodfæste arbejdet i den lokale praksis og kultur på området.
- 'Rammer for mål og indholdsbeskrivelse' opleves på de fleste skoler at give en retning, som kan være et godt grundlag for beskrivelsen og udviklingen af SFO's arbejde og det ligeværdige og gensidige samarbejde i forhold til undervisningsdelen.
- 86 % af skolerne havde ultimo 2011 valgt temaer for arbejdet med mål og indhold, og de resterende skoler er på vej til at formulere temaer. Der er primært taget afsæt i de indholdstemaer, der også er nævnt i bekendtgørelsen. Der samles op på temaerne igen i kvalitetsrapporten for 2011, som behandles på skolerne i foråret 2012.
- Selvom de fleste skoler har valgt temaer for arbejdet, bærer tilkendegivelserne fra skolerne samtidig præg af, at perioden for den lokale udmøntning endnu har været forholdsvis kort. Arbejdet er på mange skoler stadig i en indledende fase, og de lokale drøftelser om pædagogik, organisering og samarbejdsrelationer er igangsat.
- Langt størstedelen af skolerne oplever ikke, at den fleksible anvendelse af pædagogiske ressourcer giver anledning til problemer. Det er en fremherskende oplevelse, at en vis fleksibilitet i anvendelsen af de pædagogiske ressourcer kan fremme en helhedstænkning til gavn for det enkelte barns udvikling, læring og trivsel.
- Samarbejdet mellem skolebestyrelse og SFO-forældreråd i forbindelse med mål- og indholdsbeskrivelsen kan lokalt have flere forskellige former. De fleste skoler synes at afholde fællesmøder med deltagelse af skolebestyrelse og SFO-forældreråd. Der er blandt skolebestyrelser og SFO-forældreråd en bred oplevelse af, at flere fællesmøder og mere samarbejdstid kan styrke samarbejdet yderligere.
- Svarene viser, at der er nogen forskel på, hvorvidt skolerne oplever et behov for understøttelse – vurderet af henholdsvis ledersiden og forældresiden. De skoler, der ønsker yderligere understøttelse peger i overvejende grad på behovet for erfaringsudveksling, videndeling og formidling af god praksis

Anbefalinger

På baggrund af de første erfaringer med mål- og indholdsbeskrivelse i SFO kan der opstilles følgende anbefalinger til det videre arbejde, herunder i forhold til understøttelsen fra Pædagogisk Afdeling.

- Det anbefales, at der på skolerne rettes fortsat opmærksomhed i forhold til, hvordan organisatoriske, kulturelle og praktiske barrierer for samarbejdet mellem lærere og pædagoger kan mindskes, således at det komplementære samarbejde mellem faggrupperne styrkes og videreudvikles.
- Det anbefales, at samarbejdet mellem skolebestyrelse og SFO-forældreråd lokalt styrkes yderligere gennem systematisering og en vis grad af formalisering. En fortsat udvikling af samarbejdsaftaler og de faste fælles møder samt nedsættelse af underudvalg med repræsentanter fra bestyrelser og råd kan være konkrete veje til et styrket samarbejde.
- Det anbefales, at opsamlingen i kvalitetsrapporten vedr. skolenes arbejde med at formulere temaer fører til konkret opfølgning i forhold til de skoler, der endnu ikke er kommet i gang med dette. Emnet tages naturligt op i forbindelse med den enkelte kvalitetssamtale. Den enkelte skole kan fx tilbydes konsulentstøtte.
Det foreslås endvidere, at den nedsatte arbejdsgruppe vedr. mål- og indholdsbeskrivelse for SFO drøfter det bydækkende billede, der tegnes på baggrund af kvalitetsrapporten i foråret 2012 samt eventuel generel opfølgning herpå.
- Det anbefales, at de forskellige og differentierede behov for yderligere understøttelse af arbejdet med mål- og indhold håndteres i forhold til den enkelte skole og/eller på områdeniveau, herunder i forhold til kurser for skolebestyrelser og SFO-forældreråd om arbejdet med mål- og indhold. Understøttelsen skal tage udgangspunkt i, hvor langt den enkelte skole er i arbejdet.
- Det anbefales, at hjemmesiden anvendes aktivt til opsamling og videreformidling af gode erfaringer samt links til skoler, der på forskellige områder er godt i gang med formulering af og praktisk omsættelse af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.

1. Overordnede erfaringer med 'Rammer for mål og indholdsbeskrivelse' som grundlag for det lokale arbejde

Skolelederne og skolebestyrelserne/SFO-forældrerådene er blevet bedt om at forholde sig til de første overordnede erfaringer med 'Rammer for mål og indholdsbeskrivelse' som grundlag for det lokale arbejde.

Svarene viser, at der er en udbredt oplevelse af, at rammerne giver en retning og referenceramme, som er et godt grundlag for beskrivelsen og udviklingen af SFO's arbejde og det ligeværdige og gensidige samarbejde i forhold til undervisningsdelen. Rammerne giver anledning til lokale drøftelser om indhold og pædagogik mellem personalegrupper og forældre. Flere skoleledelser og bestyrelser/forældreråd lægger vægt på, at materialet er med til at fremme bevidstheden og opmærksomheden på, hvad SFO og undervisning gør sammen og hver for sig.

I en række af svarene gives udtryk for, at 'Rammer for mål og indholdsbeskrivelse' er en formalisering og videreudvikling af en allerede lokalt gældende praksis. På den måde kan rammerne være med til at skærpe den lokale profil.

"Skolen har i flere år arbejdet med de samme mål, som er indeholdt i mål og indholdsbeskrivelsen. At der tages en politisk beslutning om, at alle skoler skal gøre det, er blot med til at fastholde os i den gode udvikling for alle børn i hele skoledistriktet fra kl. 06.30 til kl. 17.00."

Svar fra skoleledelse

De temaer, der skal arbejdes med, opleves at ligge i udmærket forlængelse af børn og unge-politikken og de fire overordnede effektmål. Flere skoler bemærker således, at der er en rød tråd til skolens lokale udviklingsplan. En mulig positiv sideeffekt er, at børn og unge-politikken og effektmålene er blevet genopfrisket og aktualiseret i deltagernes opmærksomhed.

Enkelte skolebestyrelser/SFO-forældreråd anfører, at 'Rammer for mål og indholdsbeskrivelse' er for overordnet og abstrakt, og at de første erfaringer viser, at det er svært at bruge rammerne som udgangspunkt for den lokale proces.

Langt de fleste ledelser og bestyrelser/råd fremhæver dog, at de brede og rummelige formuleringer giver plads til at sætte et lokalt præg, hvor pædagogikken i SFO får lov at fylde. 'Rammer for mål og ind-

holdsbeskrivelse' opleves således at bidrage til, at den enkelte skole kan udfylde det lokale råderum. Det opleves, at skolen i vidt omfang har mulighed for at prioritere, hvad der lokalt er vigtigt.

Det skal tilføjes, at det i flere af besvarelserne bemærkes, at nærværende evaluering er placeret på et meget tidligt tidspunkt i processen. Derfor har flere af skolerne også haft vanskeligt ved at gøre rede for udførlige erfaringer med arbejdet.

2. Erfaringer med samarbejdet om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoleliv

Arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse sigter bl.a. på at skabe større helhed i skolens samlede tilbud med henblik på fortsat udvikling af en rød tråd i barnets hele skoleliv. Skolen kan for at tilgodese den fælles pædagogiske opgave lokalt og i et vist omfang anvende de pædagogiske ressourcer, hvor de bedst kommer det enkelte barn og grupper af børn til gode.

Der har i forbindelse med byrådsindstillingen været udtrykt bekymring i forhold til muligheden for at overføre SFO-ressourcer til undervisningsdelen. Det blev i den forbindelse præciseret, at overførelse af pædagogiske ressourcer fra SFO til undervisning ikke må ske i en størrelsesorden, hvor forældreandelen af betalingen til SFO overføres til undervisningsdelen, idet undervisningen er betalingsfri. Endvidere gælder det, at der inden for rammerne af skolernes samlede virksomhed – SFO og undervisning – er adskilte budgetter.

I spørgeskemaerne til henholdsvis skoleledelser og skolebestyrelser samt SFO-forældreråd er der spurgt ind til erfaringerne omkring denne dimension, jf. nedenstående tabel.

Har den fleksible anvendelse af pædagogiske ressourcer givet anledning til problemer?	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Skoleledelser	0%	15%	50%	35%
Skolebestyrelser og SFO-forældreråd	0%	12%	29%	59%

Henholdsvis 85 % og 88 % tilkendegiver således, at den fleksible anvendelse af pædagogiske ressourcer *i mindre grad* eller *slet ikke* opleves at give anledning til problemer. Henholdsvis 15% og 12% angiver,

at det *i nogen grad* har givet anledning til problemer, mens ingen har svaret *i høj grad*.

I enkelte af de uddybende kvalitative besvarelser fra skolelederne og bestyrelserne/SFO-forældrerådene udtrykkes bekymring over balancen, idet der overføres pædagogiske ressourcer fra SFO til undervisning. For det store flertal har det dog ikke givet anledning til at udtrykke bekymring.

Mange skoleledelser og bestyrelser/råd giver udtryk for, at en fleksibel anvendelse af pædagogiske ressourcer fremmer en helhedstænkning, hvor skolen som enhed har ansvar for at understøtte det enkelte barns faglige og sociale udvikling. Et komplementært samarbejde mellem skolens personalegrupper opleves generelt som et godt og nødvendigt tiltag for at tilgodese det hele barn.

Flere skolers ledelser og bestyrelser/råd udtrykker, at der allerede er et velfungerende fleksibelt samarbejde om at løse de opgaver, som hele skoledagen fordrer omkring de fælles børn. En del skoler har således ikke nødvendigvis brugt mulighederne for en fleksibel anvendelse af pædagogiske ressourcer ud over det, der allerede har været gældende praksis.

Det præciseres i flere af svarene, at der kan ligge en udfordring i at ændre eksisterende strukturer samt at styrke samarbejdet mellem skolens forskellige faggrupper (på grund af forskellige overenskomster og kulturer mv.).

"Der er til stadighed en udfordring i samarbejdet mellem lærer og pædagoger, dels grundet problematikken omkring delelokaler, de forskellige kulturer og overenskomster samt ikke mindst at finde tiden til at mødes. Vi prøver til stadighed, at sætte fokus på hvad der er godt for børnene i dette arbejde omkring de fælles børn og hvorledes vi bedst muligt understøtter klassen og de enkelte børn. Men overordnet vil begge faggrupper rigtig gerne samarbejde omkring de fælles børn."

Svar fra skolebestyrelse og SFO-forældreråd

Endvidere nævner flere skoler, at der kan være praktiske og logistiske årsager til, at samarbejdet ikke har været optimalt. Bl.a. kan det i hverdagen være svært at finde de optimale tidspunkter for samarbejdsfladerne mellem faggrupperne, da ydelserne ligger i forlængelse af hinanden.

3. Status på det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse

Det lokale arbejde i forbindelse med mål- og indholdsbeskrivelse tager afsæt i en række temaer. For hvert af de valgte temaer beskrives de tiltag, der udmønter temaet. Samtidig angives det, hvordan SFO og undervisning sammen og hver for sig bidrager til at indfri målene.

Som det fremgår af bestyrelsernes og SFO-forældrerådernes tilbagemeldinger nedenfor, havde i alt 86 % af skolerne valgt temaer for arbejdet med mål og indhold på tidspunktet for besvarelsen af spørgeskemaet.

Har skolen valgt temaer for arbejdet med mål og indhold?	Ja	Nej
Skolebestyrelser og SFO-forældreråd	86 %	14 %

De fleste skoler er således godt undervejs i forhold til arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO. Flere af de øvrige skoler tilkendegiver, at de påbegynder arbejdet med temaer primo 2012. Skolernes aktuelle status på arbejdet vil fremgå af kvalitetsrapporten, der færdiggøres i foråret 2012.

Det er forskelligt, hvordan arbejdet med temaer gribes an på skolerne. En skole har valgt at fokusere fortløbende på alle de temaer, der blev anført i 'Rammer for mål og indholdsbeskrivelse'. De fleste skoler valgte dog specifikke temaer for arbejdet i henholdsvis skoleåret 2010/11 og 2011/12 osv.

En gennemgang af skolernes valg af temaer viser, at der i særlig grad arbejdes med de fire temaer, der også er nævnt i bekendtgørelsen:

- Områdesamarbejde, herunder samarbejde om overgange, med dagtilbud, fritids- og ungdomsskoletilbud og øvrige lokale fritids- og foreningstilbud
- Tilbud om lektiehjælp på forældreniveau
- Arbejdet med børn med særlige behov
- Idræt og bevægelse

4. Erfaringer med samarbejdet mellem skolebestyrelse og SFO-forældreråd om temaer og principper for mål- og indholdsbeskrivelse

Arbejdet med mål og indholdsbeskrivelse for SFO indebærer og fordrer et tæt samarbejde mellem SFO og undervisning. På forældreniveauet skal skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet samarbejde om fastlæggelse af temaer og principper for arbejdet.

En selvstændig del af processen har derfor været den drøftelse og refleksion om status på arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse, som selve evalueringen har givet anledning til – såvel internt i det enkelte forum som på tværs af skolen.

Tilbagemeldingerne fra skolebestyrelserne og SFO-forældrerådene om erfaringerne med samarbejdet indikerer, at samarbejdet lokalt kan have forskellige former. Fx nævnes:

- Afholdelse af fællesmøder med deltagelse af skolebestyrelse og SFO-forældreråd og/eller afholdelse af temamøder i skolebestyrelsen med deltagelse af SFO-forældreråd (nævnes i hovedparten af svarene)
- Uddelegering af det forberedende arbejde til SFO-forældrerådet med henblik på senere fremlæggelse i skolebestyrelsen
- Løbende gensidig orientering eller udveksling af skriftligt materiale, fx via forældre der sidder i begge organer
- Nedsættelse af arbejdsgrupper eller ad-hoc grupper med forældrerepræsentanter fra begge organer, fx som forberedelse af fællesmøder
- Udarbejdelse af samarbejdsaftaler mellem skolebestyrelse og SFO-forældreråd.

Nogle tilbagemeldinger giver indtryk af, at samarbejdet mellem de to forældreorganer er meget konstruktivt og velfungerende, og at der bygges videre på en tradition for tæt samarbejde. På andre skoler er samarbejdet af forskellige årsager stadig i en indkøringsfase.

"Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet har indgået en samarbejdsaftale. Vi afholder 2 årlige møder, hvor tema (indsatsområder) planlægges og evalueres. Vi har haft en rigtig god proces med en fælles debat om rammer for mål og indhold, ved et fællesmøde. En arbejdsgruppe nedsat med medlemmer fra både skolebestyrelsen og SFOs forældreråd, har planlagt og afholdt temaaften omkring forældresamarbejde, som er et af indsatsområderne i dette skoleår, og gruppen har efterfølgende arbejdet videre med inputtet fra temaaftenen og det gode resultat."

Svar fra skolebestyrelse og SFO-forældreråd

På spørgsmålet om, hvad der skal til for at styrke samarbejdet yderligere mellem skolebestyrelse og SFO-forældreråd, er der mange forskellige bud:

- Flere / faste årlige fællesmøder, generelt mere samarbejdstid (nævnes i en stor del af svarene)
- Behov for længere valgperiode i begge organer, så der ikke skal bruges så meget tid på at etablere relationer og finde sig til rette (nævnes i to af svarene)
- Behov for at nedsætte udvalg, da fællesmøderne har en omfattende deltagerkreds
- SFO-forældreråd skal inviteres med på skolebestyrelsens seminar
- Vigtigt at udarbejde en samarbejdsaftale mhp. afklaring af roller og kompetencer
- Mere kvalificerede temamøder om emner, der er relevante og interessante for alle
- Personoverlap mellem de to organer for et af medlemmerne kan være en god katalysator for samarbejdet.

5. Erfaringer med at omsætte temaer, principper og mål til pædagogisk praksis

Den konkrete udmøntning af de besluttede temaer, principper og mål til pædagogisk praksis tilrettelægges lokalt. Svarene fra skolelederne viser, at arbejdet med udmøntningen typisk foregår med afsæt i drøftelser i skolernes pædagogiske fora (pædagogisk råd, pædagogisk udvalg, personalemøder, 'skolens udviklingsgruppe', indskolingsudvalg, teammøder, på fælles pædagogiske arrangementer osv.).

"Arbejdet foregår primært i skolens Pædagogiske Udvalg, som er det organ, hvor ledelse, lærere og pædagoger samordner temaerne og indsatserne for det kommende år. Der er i alle valgte temaer stor fokus på, at skolens to faggrupper tager fælles afsæt i det pædagogiske arbejde."

Svar fra skoleledelse

Flere skoleledelser anfører, at der er lavet tids- og procesplaner for arbejdet, fx med brug af procesplanlægnings- og evalueringsmodellerne: SMTTE og KVINT. På en række af skolerne er temaer, mål og principper og procesplaner herfor løftet ind i den lokale udviklingsplan (LUP).

"Efter udvælgelsen af temaerne, laves der en procesplan, som beskriver det videre arbejde med temaerne. Denne indeholder en beskrivelse af hvorledes skoleledelsen, de enkelte medarbejdergrupper sammen og hver for sig arbejder videre med de enkelte temaer. Hvilket vil ske på ledelsesmøder i skole- og SFO-ledelsen, personalemøder i SFO og teammøder i undervisningen samt på de fælles lærer/pædagog-teammøder."

Svar fra skoleledelse

En række skoleledere understreger, at den konkrete udmøntning skal foregå i et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Således har indskolingsmedarbejderne sammen ansvar for at indarbejde udmøntningen i årsplaner og i det pædagogiske arbejde i øvrigt.

Der er ligeledes gjort forskellige overvejelser på skolerne om evalueringen af arbejdet med mål og indhold. På nogle skoler er evalueringssamtaler tænkt ind som løbende punkter på dagsordenen i de pædagogiske fora og/eller i de to forældreorganer. På andre skoler planlægges evalueringen ud fra SMTTE- eller KVINT-modellen og afstemt i forhold til processen med LUP'en.

"Arbejdet med indsatsområderne er tænkt ind i KVINT-modellen. På den måde sikrer vi en klar målfastsættelse, handling, indikatorer og evaluering. I arbejdet er relevante medarbejdergrupper inddraget i processen for på den måde at sikre forankring af indsatsen.

For hvert indsatsområde er der opstillet en plan for evalueringen. Indikatorerne og plan for evaluering fremgår af KVINT beskrivelsen af hvert emne."

Svar fra skoleledelse

På to skoler er der allerede foretaget en statusevaluering i efteråret, som følges op af samtaler med de enkelte klasseteams.

6. Oplevede behov for yderligere understøttelse

Både skoleledelser og bestyrelser/SFO-forældreråd er blevet spurgt om deres vurdering af behovet for yderligere understøttelse i arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Er der behov for yderligere understøttelse i form af kurser, oplæg, erfaringsudveksling eller formidling af 'good practice'?	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Skoleledelser	13%	28%	28%	30%

Skolebestyrelser og SFO-forældreråd	10%	19%	39%	32%
-------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Svarene viser, at der er nogen forskel på, hvorvidt skolerne oplever et behov for understøttelse – vurderet af henholdsvis ledersiden og forældresiden. På baggrund af besvarelserne er det indtrykket, at understøttelsen mest hensigtsmæssigt må tage udgangspunkt i den enkelte skoles konkrete behov frem for som et alment udmeldt tilbud.

I de uddybende svar peges der på konkrete forslag til yderligere understøttelse. Langt hovedparten af de skoler, der ønsker understøttelse af arbejdet, peger på behovet for erfaringsudveksling, videndeling og formidling af god praksis som inspiration for den enkelte skoles videre arbejde, herunder:

- Oprettelse af database på BU-Intra med praksiserfaringer
- Personligt fremmøde for bestyrelser/SFO forældreråd med konkrete eksempler
- Erfaringsudveksling med andre SFO'er og skoler i nærområdet, fx organiseret som skolebesøg
- Understøttelse i form af oprettelse af et mødeforum på tværs af SFO'er og skoler

Derudover nævnes også forskellige former for kurser, workshops og oplæg samt konsulentstøtte.