



SPAREKATALOG FOR BØRN OG UNGE (H522)

Samlede hørings svar

Start på høring 27/10/2022
Høringsfrist 24/11/2022
Antal hørings svar 1364

Forening / organisation	33
11 skoler i Aarhus Kommune (v. Anders Munthe) – HS4716268	33
Aarhus Billed- og Medieskole (v. Claus Picard) – HS2283981	36
Aarhus Billed- og Medieskole (v. Hanne Algot Jeppesen) – HS6403668	38
Aarhus Billed- og Medieskole (v. Hanne Algot Jeppesen) – HS4317269	43
Aarhus Skolelederforening (v. Jette Bjørn Hansen) – HS4301673	45
Aarhus Skolevæsen (v. Ingrid Nordentoft) – HS8847710	52
Aarhus Symfoniorkester (v. Thorkild Andreasen) – HS2008069	54
Aarhus Universitet, Center for Computational Thinking & Design (v. Ole Sejer Iversen) – HS4852940	57
Aarhuskolonien (v. Henning Lindberg) – HS0327732	60
Afdelingsbestyrelsen Søvangen afd. 2 Brabrand Boligforening (v. Niels Kjær) – HS7020377	63
Anemonen (v. Sidsel Sønder Ramdal) – HS5973228	67
Beder-Malling Dagtilbudsbetyrelse (v. Anne Gaarde Fisker) – HS0440305	69
Bestyrelse (v. Skolebestyrelsen Sølystskolen og Kaløvigskolen) – HS3246620	74
Bestyrelse for Ellevang Dagtilbud (v. Tatyana Fedorova) – HS3071267	78
Bestyrelse for trøjborg dagtilbud (v. Natalia Nymann Rasmussen) – HS3583095	80
Bestyrelse og Med-udvalg i Skjoldhøj Dagtilbud (v. Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud) – HS9243600	84
Bestyrelsen for Frederiksbjerg Dagtilbud (v. Mona Kræmmer Nielsen) – HS9052859	89
Bestyrelsen for Langenæs Dagtilbud (v. Hanne Frisk) – HS0897299	93
Bestyrelsen for UngiAarhus ØST (v. Peter Povlsen) – HS9425168	96
Bestyrelsen i Gl. Åby Dagtilbud (v. Vibeke Pedersen) – HS7179194	105
Bestyrelsen i Stavtrup Dagtilbud (v. Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og lederteamet.) – HS2972408	108
Bestyrelsesformand - Midtbyens Dagtilbud (v. Cecilie Morgan Holm) – HS2601286	110
Brugerrådet Børnenes og Beboernes Jord (v. Sine Martini) – HS4637237	114
BUPL Århus (v. BUPL Århus) – HS3290707	117
BUPL Århus Lokale Lederforening (v. Ulf Groth Berntsen) – HS1011581	123
Børnehaven Svend-Åge (v. Per Günther Nielsen) – HS9753555	129
Børnehuset Blæksprutten (v. Helle Muff Højbjerg) – HS3603279	133
Coding Pirates (v. Louise Overgaard) – HS4088604	154
Dagtilbud i Aarhus Kommune (v. Hanna Timmermann) – HS6675136	157
Dagtilbudsbestyrelsen, Hårup-Elev Dagtilbud (v. Louise Larse) – HS9622378	160
Dansk Forfatterforenings Aarhusgruppe (v. Gunvor Ganer Krejberg) – HS2721278	163
Dansk Musiker Forbunds Aarhus Afdeling (v. Camilla Overgaard) – HS4162099	166
Dansk Psykolog Forening (v. Dansk Psykolog Forening) – HS9533152	169
Dansk Teater (v. Dansk Teater) – HS6431421	172
De32 (v. Mads Aagaard Riisberg) – HS0752242	176
Det Boligsociale Fællessekretariat (v. Thomas Højmark Fegar) – HS1840156	181
Det boligsociale Hus - Gellerup/Toveshøj (v. Louise Buch Viftrup) – HS1293418	185

DGI Østjylland (v. Flemming Poulsen) - HS1045234	188
DH Aarhus (v. Mogens Toustrup) - HS5446056	193
DraumVærk (v. Lotus Lykke Skov) - HS8687209	196
DTLAA (v. Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg) - HS9964491	199
Enhedslistens social- og arbejdsmarkedspolitiske gruppe (v. Poul Krogsgård) - HS2343010	206
Erhverv Aarhus (v. Benjamin Andersen) - HS7321453	208
FDF, Fonden Giberhytten (v. Gert W. Jensen) - HS0747396	214
FOA Århus (v. Jack Hougård Kristensen) - HS1459443	217
Formand for forældrerådet (v. Marie Carlsen) - HS8643461	221
Forældrebestyrelse i Dagtilbuddet Skovvangen (v. Kirstine Rasmussen) - HS8396549	225
Forældrebestyrelse i Langenæsen (v. Mirela Mesanovic) - HS1760143	228
Forældrebestyrelsen i Børnehaven Skovtrolden. (v. Rasmus Bjerg) - HS5330309	230
Forældrebestyrelsen i Harlev Dagtilbud (v. Sara Schou Lange) - HS9339126	233
Forældrebestyrelsen Viby Skole (v. Hans Vejersøe Gregersen) - HS9489010	235
Forældregruppen i Bestyrelsen for Specialdagtilbuddet Skovbrynet (v. Maja Berg Pedersen) - HS9196878	237
forældreråd (v. Cecilie Rue Hansen) - HS7016204	243
Forældreråd Trøjborg dagtilbud (v. Benjamin Kelly) - HS2265346	246
FU bestyrelsen for Aarhus Syd (v. Helle Søby Degn) - HS0306286	250
FU Bestyrelserne (v. Helle Søby Degn) - HS3879522	255
Gellerupparkens Afdelingsbestyrelse (v. Helle Hansen) - HS7915538	265
Giberhyttens samlede forældregruppe (v. Christina Nissen) - HS7270422	267
Hasle Skoles MED (v. Lone Grosen) - HS1097613	278
Hjortshøj Dagtilbud (v. Anders Vinding Christensen) - HS5743228	283
hvid støj sceneproduktion (v. Rikke Baes-Carlsen) - HS3470159	288
Højvangskolen (v. Kent Nørholm) - HS1861625	291
Idrætssamvirket Aarhus og Den Selvejende Institution Hasle Bakker (v. Martin Borch) - HS2505352	293
Jakobskolen (v. Brian Andreasen) - HS2490428	298
Jysk børneforsorg / Fredehjem - Jobkollegiet (v. Sanne Thybo) - HS3003633	300
Klubben Holme Søndergård (v. Ulrik Persson) - HS9573818	315
KristenDemokraterne i Aarhus Kommune (v. Lene W Andersen) - HS8997972	318
Kulturprinsen (v. Ulla Voss Gjesing) - HS5627991	320
Kultursamvirket i Aarhus (v. Pernille From Klausen) - HS9187627	322
Landsforeningen Autisme Kreds Østjylland (v. Birgitte Nielsen) - HS2266458	327
Landsforeningen for Ungdomsskoleledere (v. Jonas Steinmetz) - HS6294673	335
Lederforeningen for UngiAarhus (LUA) (v. Ove Petersen) - HS5953569	338
Lev Aarhus (v. Anne Kjeld Pedersen) - HS1683313	342
LGBT+HUSET (v. Michael Sørensen-Bech) - HS6109325	345
Lusus Theatre (v. Ana Luiza Ulsig) - HS7656957	350
Lystrup Skole Skolebestyrelse (v. Kristian Bækmark Kjær) - HS7124247	352
Malling Skolebestyrelse (v. Marianne Bjørn) - HS7920834	354
Midtbyens Fællesråd (v. Thomas Kruse) - HS7579262	358

Natursamarbejdet (v. Jane Nguyen) - HS9476041	361
Normstormerne (v. Monir Mooghen) - HS4879853	363
OPGANG2 (v. Pia Marcussen) - HS7351651	369
Opgang2 (v. Pia Marcussen) - HS2611790	372
PLC på Sabro-Korsvejskolen (v. Kristian Hoffmann) - HS4978732	375
Privat (v. Susanne Dalby) - HS0834521	377
På vegne af en personalegruppe (v. Annette Hoffmann Møller) - HS3224336	379
Rørsangervejs ejerlav (v. Rikke Liv Petersen) - HS8873761	383
Sabro-Korsvejskolen (v. 8. årgangs team - Sabro-Korsvejskolen) - HS4825548	385
Samsøgades Skole - Skolebestyrelse og SFO-forældreråd (v. Preben Stadsgaard) - HS3248929	387
Samvirket i Gellerup & Toveshøj (v. Troels Knudsen) - HS9637511	392
Sangkraft Aarhus (v. Andrea Krüger Holm) - HS4508156	395
Sangkraft Aarhus (v. Andrea Krüger Holm) - HS8838989	403
Secret Hotel (v. Christine Fentz) - HS4454184	411
Selvejende Dagtilbudsleder i Aarhus - SDL (v. Maiken Grønvall) - HS2619448	414
SFO forældreråd, Tranbjergskolen (v. Lise Frost Nielsen) - HS4125761	420
Skjoldhøjskolen (v. henrik schou) - HS4932450	423
Skole og Forældre i Aarhus (v. Cecilie Harrits) - HS2726422	429
Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune (v. Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune) - HS9678170	437
Skolebestyrelse for Elev og Hårup skoler (v. Mette Hougaard Ager) - HS1900383	439
Skolebestyrelse m.v. (v. René Jakobsen) - HS1047165	446
Skolebestyrelse Mårslet Skole (v. Mårslet Skole) - HS5412331	448
Skolebestyrelse, Beder Skole (v. Anne Harrits) - HS8413772	452
Skolebestyrelsen Ellevangskolen (v. Katrine Svendsen) - HS0274821	458
Skolebestyrelsen Elsted Skole (v. Kasper Skovgaard) - HS9048685	461
Skolebestyrelsen Frederiksbjerg skole (v. Solvej Juhl Thallaug) - HS6745466	464
Skolebestyrelsen Gammelgaardsskolen (v. Morten Skrubbeltrang) - HS3644893	470
Skolebestyrelsen Kregelundskolen (v. Peter Nørgaard) - HS8529062	474
Skolebestyrelsen Læssøesgade Skole (v. Gitte Schroder Leone) - HS0325737	479
Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Samsøgades Skole (v. Henriette Hennelund) - HS8123307	486
Skolebestyrelsen på Bakkegårdsskolen (v. Søren Esbensen) - HS7612975	489
Skolebestyrelsen på Katrinebjergskolen (v. Gry Bruun Mathiesen) - HS2483830	491
Skolebestyrelsen på Langagerskolen (v. Bjørn Sømod) - HS4981137	497
Skolebestyrelsen på Næshøjskolen (v. Anne Hedegaard Holland) - HS2415801	502
Skolebestyrelsen på Solbjergskolen (v. Solbjergskolen) - HS5636702	504
Skolebestyrelsen på Solbjergskolen (v. Solbjergskolen) - HS9959849	509
Skolebestyrelsen på Strandskolen (v. Morten Holck Jørgensen) - HS2933596	514
Skolebestyrelsen på Tranbjergskolen (v. Eldin Basic) - HS1688452	518
Skolebestyrelsen på Virupskolen (v. Simon Bo Larsen) - HS7345436	523
Skolebestyrelsen Rosenvangskolen (v. Anne Mortensen) - HS9135589	525

Skolebestyrelsen Tilst Skole (v. Henriette Gregersen og Stefan Daugbjerg) - HS2540189	530
Skolebestyrelsen Tilst Skole (v. Henriette Gregersen og Stefan Daugbjerg) - HS9983549	532
Skolebestyrelsen ved Skovvangskolen (v. Ole Laursen) - HS1175231	534
Skolevestyrelse (v. Lisette Pedersen) - HS0724253	537
Skåde - Højbjerg Dagtilbud (v. Mette Bjerregaard) - HS3796482	541
Socialpolitisk Forening Jylland-Fyn (v. Viggo Jonassen) - HS0795808	545
Solbjerg-Mårslet dagtilbud (v. Birgitte Rasmussen) - HS8026169	550
Specialdagtilbud Skovbrynet (v. Bjørg Pugholm) - HS8571563	554
Stavtrup Outdoor (v. Lasse Petersen) - HS6596367	561
Stensagerskolens skolebestyrelse (v. Susanne Hjerimitslev) - HS4705050	563
Talent and Skills Develoment, The Animation Workshop, VIA UC (v. Gry Lindebjerg) - HS4848085	568
Teater Apropos (v. Marion Vick) - HS3484918	570
Teater Filuren (v. Janicke Branth) - HS9591757	572
Teater Fluks (v. Rasmus M. L. Skov / Teater Fluks) - HS8338399	575
TEATER KABINETTET (v. Camille Hjernøe) - HS9075172	578
Teaterhuset Filuren (v. Ditte Felding) - HS6028718	580
Tours on wheels (v. Jakobsen Ulla) - HS4074771	585
Tranbjerg Dagtilbud (v. Janni Villadsen-Siggaard) - HS0998928	587
Tværfaglig Enhed (v. Tværfaglig Enhed) - HS5318858	591
UngiAarhus Nord - Bestyrelsen (v. Thomas Stubbe Teglbjærg) - HS2551631	594
UngiAarhus SYDVEST Bestyrelse (v. UngiAarhus SYDVEST bestyrelsen) - HS2067632	596
UngiAarhus VEST (v. Paul Natorp) - HS9781216	599
Vestergård dagtilbuds bestyrelse (v. Ida Klint Sørensen) - HS9541897	606
Viby-Rosenvang Dagtilbud (v. Helle Sørensen) - HS3477324	609
VILdSKAB (v. Tina Andersen) - HS9992460	611
Vorrevangskolens skolebestyrelse (v. Thomas Gam Nielsen) - HS4321088	613
Åby skole (v. Louise Laursen) - HS0743119	618
Århus Forældreorganisation (v. Århus Forældreorganisation) - HS4403814	622
Århus Forældreorganisation (v. Århus Forældreorganisation) - HS1156690	630
Århus Forældreorganisation (v. Århus Forældreorganisation) - HS8235509	637
Århus Forældreorganisation (v. Århus Forældreorganisation) - HS9431074	639
Århus Lærerforening (v. Dorthe Ryom Fisker) - HS0059285	643
Århus Ungdommens Fællesråd (v. Sara Springborg) - HS0193404	651
MED-udvalg	653
Aarhus Kommune, Børn og Unge (v. Anne Sofie Vejlbj Kristensen) - HS6869994	654
Aarhus Kommune, Børn og Unge, Økonomi og planlægning (v. Mette Blicher Folmer) - HS3837839	658
Aarhus Musikskoles MEDudvalg (v. Lars-Ole Vestergaard) - HS5433422	665
Brabrand dagtilbud, LMU (v. Lene Syberg, DTLAa) - HS0853882	671
Børn og Unge (v. Torry Andersen) - HS0869380	675
Børn og Unge (v. Marianne Jepsen) - HS4749525	678

Børn og unge (v. Mette Aaskov Hammer) - HS2386388	684
Børn og Unge (v. Skolebestyrelsen Søndervangskolen) - HS8568021	690
Dagtilbud Hasle (v. Kristine Schroll) - HS1538056	694
Dagtilbuddet Christiansbjerg (v. Dagtilbuddet Skovvangen) - HS1095336	698
Ellevangskolen (v. Jette Jensen) - HS0874222	706
Frederiksbjerg Skole (v. Daniel Hovalt) - HS4199728	710
Fritidscenter Solbjerg/Beder/Malling (v. Vagn Palmelund) - HS6003378	715
Generationernes Hus (v. Kristian Dall) - HS9617396	719
Gl. Åby MED-udvalg (v. Gl. Åby Bestyrelse) - HS0467994	721
Harlv Dagtilbud (v. Louise Lund Rasmussen) - HS5717634	723
Hjortshøj Dagtilbud (v. Peter Palmelund) - HS9177523	726
Hjortshøj Dagtilbud (v. Peter Palmelund) - HS4680684	730
Holme Rundhøj Dagtilbud (v. Mette Guldager) - HS5522406	734
Holme Skole (v. birgitte hagn-meincke) - HS2593414	736
Katrinebjergskolen (v. Christian Hellum) - HS7619105	738
Kolt/ Haaselager dagtilbud (v. Mille Pedersen) - HS7962185	742
Kragelundskolen (v. Mathias Henriksen) - HS1151630	746
Kulturforvaltningens MEDudvalg (v. Lars-Ole Vestergaard) - HS8347353	748
Langagerskolen (v. Bjørn Sømod) - HS6920606	753
Langenæs dagtilbud (v. Martin Hundrup) - HS8157467	759
Lisbjergskolen (v. Martin Appel Loft) - HS2100431	762
LMU Administrative Fællesskaber (v. Administrative Fællesskaber) - HS9331908	767
LMU Sabro-Korsvejskolen (v. Lejf Kühn) - HS0851860	771
LMU-Sundhed, Pædagogik og Forebyggelse, Børn og Unge, Aarhus Kommune (v. Erik Mikkelsen) - HS5621020	774
Lystrupskole (v. Tue Møller Andersen) - HS6460378	777
Læssøsgades Skole (v. Daniel Hovalt) - HS6309549	780
Malling skole (v. Klaus Schubert) - HS2401519	785
MED Gammelgaardsskolen (v. Susanne Broe Laursen) - HS0452917	787
MED-udvalg UngiAarhus ØST (v. LMU UngiAarhus ØST) - HS5495012	792
MED-udvalget i UngiAarhus VEST (v. Bestyrelsen og MED-udvalget i UngiAarhus VEST) - HS3931164	796
MED-udvalget Skovvangen Dagtilbud (v. Annika Tygstrup Jensen) - HS6848861	801
Midtbyens Dagtilbud (v. Hanne Holm) - HS9410468	805
Mårslet Skole (v. Mårslet Skole) - HS7236821	807
Møllevang Dagtilbud (v. Eva Christensen) - HS5194106	811
Møllevangskolen (v. Thomas Christian Trønning) - HS7551390	814
Møllevangskolen (v. Thomas Christian Trønning) - HS8173466	816
Møllevangskolen (v. Thomas Christian Trønning) - HS2050592	818
Næshøjskolen, Aarhus kommune (v. Næshøjskolens LMU) - HS3452495	820
Pladsanvisningen (v. Mia Lund Kristensen) - HS9177427	826
Pladsanvisningen (v. Mia Lund Kristensen) - HS6978769	830
Pladsanvisningen (v. Mia Lund Kristensen) - HS8589231	834
PPR, Børn og Unge (v. Helle Mølgaard Pedersen) - HS0248262	838

Pædagogik, Undervisning og Fritid, Børn og Unge (v. Mette Søberg, kontorchef for Pædagogik, Undervisning og Fritid) - HS5068921	842
Risskov Skole (v. Lene Brejnegaard) - HS7188496	852
Risskov Skole (v. Lene Brejnegaard) - HS3910067	858
Rosenvangskolen (v. Jasper Staffensen) - HS6942769	866
Rosenvangskolen, Viby J (v. Helle Kjær) - HS9280237	868
Rundhøjskolen - MED udvalg (v. Rundhøjskolen) - HS5230878	870
Samsøgades Skole - MED-udvalg (v. Preben Stadsgaard) - HS8571371	874
Sekretariatet, Børn og Unge (v. Hans van Binsbergen) - HS8670782	879
Skolebestyrelse og Medudvalg - Ellehøjskolen (v. Skolebestyrelsen ved Tovshøjskolen) - HS0552932	882
Skolerne i Elev og Hårup (v. Aarhus Skolelederforening) - HS6365507	885
Skovvangskolen (v. Søren Hildebrand) - HS4323761	890
Skæring Skole (v. Anne Schwartz) - HS1081775	894
Skæring Sølyst dagtilbud (v. Erik Heltoft) - HS5302753	899
Skødstrup Dagtilbud (v. Susanne Andersen) - HS4605819	903
Skødstrup Skole (v. Rasmus Langballe) - HS8943310	907
Solbjerg-Mårslet dagtilbud (v. Birgitte Rasmussen) - HS2613732	910
Solbjergskolen (v. Solbjergskolen) - HS4815805	914
Stavtrup Dagtilbud (v. Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og lederteamet.) - HS3045275	919
Stensagerskolens Lokale MED udvalg (v. Susanne Hjerimitslev) - HS7058981	922
Strandens dagtilbud (v. Monica Alticozzi) - HS8902161	928
Strandskolen (v. Morten Holck Jørgensen) - HS7343077	930
Sølystskolen og Kaløvgvigskolen (v. Bjarke Fredberg) - HS8202599	932
Tandplejen (v. Mette Borum) - HS3589050	934
Tovshøj Dagtilbud (v. Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg) - HS8461965	939
Tovshøj Dagtilbud (v. Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg) - HS4118821	942
Tranbjergskolen (v. Tranbjergskolens MED-udvalg) - HS8024515	945
Trio-gruppen: Fritidscenter Kolt-Hasselager/Tranbjerg, UngiAarhus Syd (v. Stine Bundgaard) - HS4492957	949
Trøjborg Dagtilbud/Børn og Unge (v. Tina Nikkel Hansen) - HS5661700	952
UngiAarhus Nord (v. Anna Sandholm) - HS3943876	955
UngiAarhus SYD (v. Ole Ibsen) - HS2985995	958
UngiAarhus SYDVEST MED-udvalg (v. UngiAarhus SYDVEST bestyrelsen) - HS4743270	961
Vestergård Dagtilbud (v. Jan Fisker) - HS9200367	964
Vestergårdsskolen (v. Dorthe Kjærulff Christensen) - HS5285824	966
Viby Skole (v. Jesper Jørgensen) - HS5790719	971
Viby-Rosenvang Dagtilbud (v. Maria Rasmussen) - HS2882940	975
Virupskolen (v. Martin Christensen) - HS5949528	978
Åby Skole (v. Ole Buskbjerg Thomasen) - HS2153260	981
Myndighed	985
Aarhus kommune (v. Mette Steen) - HS2644295	986
Biblioteker og Borgerservice, Aarhus Kommune (v. Cecilia Garibaldi Bek-Thomsen (på vegne af Borgerservice og Biblioteker)) - HS7922454	993

Fælles Service (v. Jesper Dannerfjord) – HS4201425	997
Fælles Service (v. Jesper Dannerfjord) – HS3390214	1000
Fælles Service (v. Jesper Dannerfjord) – HS8298441	1004
Lystrup-Elsted Dagtilbud (v. Lystrup-Elsted Dagtilbud) – HS8370329	1007
Rap Akademiet UngiAarhus (v. Sean--Poul) – HS6334628	1011
Skåde Skole (v. Mogens Steen Petersen) – HS6035707	1013
VIA University College, Pædagoguddannelsen Aarhus, Forskningscenter for pædagogik og dannelse, forskningsprogrammet B-Trit (v. Henriette Blomgren) – HS8560971	1016
Råd og nævn	1018
Børne- og ungebyrådet (v. Emilie Vindfeldt-Bottke) – HS9821889	1019
Center for Læring (v. Merete Thiel Lautrup) – HS9524750	1024
Center for Læring (v. Merete Thiel Lautrup) – HS2837165	1030
Engdalskolens bestyrelse og MED-udvalg (v. Anders Munthe) – HS6899210	1036
Forældrerådet Børnehaven Thorshavnsgade (v. Sarah maria rasch) – HS5778893	1043
Forældrerådet i DII Krokodillehaven (Elev) (v. Johanne Randrup Hejslet) – HS2159088	1046
Forældrerådet i Naturbørnehaven Mariendal, Langenæs dagtilbud. (v. Rikke Ørum Mikkelsen) – HS4007463	1049
Fællesråd (v. Helle Hansen) – HS3549579	1051
Fællesråd (v. Helle Hansen) – HS6313437	1053
Gellerup Fællesråd (v. Helle Hansen) – HS0034603	1055
Handicaprådet (v. Anders Kirkedal Nielsen) – HS3576615	1057
Kørselskontorets brugerråd (v. Birgitte Nielsen) – HS1457503	1063
Kørselskontorets brugerråd (v. Birgitte Nielsen) – HS4573483	1067
Kørselskontorets brugerråd (v. Birgitte Nielsen) – HS2965137	1071
SFO forældrerådet - Sabro korsvejskolen (v. Dunia Ahmad) – HS6756934	1075
SFO forældrerådet - Sabro korsvejskolen (v. Dunia Ahmad) – HS8098354	1079
Skæring Sølyst dagtilbud (v. Erik Heltoft) – HS9314213	1083
Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst (v. Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst) – HS5342783	1087
Ældrerådet i Aarhus Kommune (v. Ældrerådet) – HS2168068	1093
Virksomhed	1097
A. Enggaard A/S (v. Henning Winther) – HS0810536	1098
Aarhus Festuge Fond (v. Aarhus Festuge) – HS0231060	1100
Aarhus Friskole (v. Mikkel Ringdal Falk) – HS7512019	1103
Aarhus Kommune, Børn og Unge, Midtbyens Dagtilbud, Nørrestenbro (v. Karen Reitz) – HS6224066	1107
Aarhus Skolevæsen (v. Ingrid Nordentoft) – HS9068250	1109
Aarhus Skolevæsen (v. Ingrid Nordentoft) – HS2070432	1111
Aarhus Skolevæsen (v. Ingrid Nordentoft) – HS7367486	1113
Aarhus tandregulering (v. Anne Bonefeld) – HS7201208	1115
Aarhus Teater (v. Allan Aagaard) – HS1630905	1120
Aarhus Universitet (v. Ida Krøgholt) – HS5576893	1124
Act-Fact Copenhagen (v. Act-Fact Copenhagen) – HS7166757	1126

Bavnehøj Skole (v. Maiken vinther) - HS9803993	1128
Bavnehøj skole, Børn og Unge (v. Vibeke Kjær Agger) - HS0526697	1130
Brabrand Boligforening (v. Direktør Kristian Würtz) - HS9626303	1134
Brug Teatret i Undervisningen (v. Julie Kaya Ahnfelt-Rønne) - HS2354219	1138
Børnehaven Silkeborg (v. Batul Fathulla) - HS2234731	1140
Børnehuset Blæksprutten (v. Kirstine Buhl Jensen) - HS3812956	1142
Børnehuset Egmontgården (v. Lotte Laustsen) - HS0431275	1145
Børnehuset Egmontgården (v. Lotte Laustsen) - HS2452711	1147
Børnely (v. Tina Skaarup Olesen) - HS2228712	1149
Center for læring (v. Ditte Marie Madsen) - HS5532125	1151
Center for Læring (v. Janne Møller Nielsen) - HS0784827	1153
Den Gamle By (v. Tina Houmand Mortensen) - HS8077975	1158
Ellevangskolen (v. Gitte Guivernau Posch) - HS6972174	1160
EUD10 (v. Mathias Slot) - HS5282322	1162
Folkeskole (v. Christina B. Ingstrup og Mette Fuhlendorff) - HS2957613	1165
Folkeskole (v. Freja Hougaard) - HS4618534	1167
Frie Grundskoler i Århus (v. Peter Andresen) - HS3148534	1169
Hjortshøj Dagtilbud (v. Dagplejen Hjortshøj) - HS1928285	1173
Katrinebjergskolen (v. Anne Kirstine Brinch Jørgensen) - HS0220860	1175
Klubben Holme Søndergård (v. Jette Dyhr) - HS1708875	1177
Kragelundskolen (v. Jeanette Erichsen) - HS9345057	1180
Lommefilm (v. Martin Spenner) - HS9607951	1182
Lærerne på Tranbjerskolen (v. Jane Bundgaard Nielsen) - HS6025338	1184
Midtbyens Dagtilbud (v. Hanne Holm) - HS6113061	1189
Mårslet skole (v. Christina Farup) - HS8479677	1191
Mårslet Skole (v. Mette Nørgaard) - HS7702241	1193
Naturhistorisk Museum (v. Bo Skaarup) - HS5142010	1195
PLC - Tilst Skole (v. Mariann Bech) - HS6796390	1200
PLC på Skødstrup Skole (v. Lene S. Haagh, Tine Krogh Hansen, Lotte Mørksted, Mikkel Gaarde) - HS8347643	1202
Randers Teater (v. Tine Eibye) - HS1129522	1204
Sabro-Korsvejskolen (v. Kristian Hoffmann) - HS2944276	1206
Stensagerskolen (v. Charlotte Hallmann) - HS4305579	1208
Strandskolen (v. Kenneth Sørensen) - HS0379294	1210
Sølystskoen, Egå (v. jeanett wibling) - HS5316368	1212
Søndervang Dagtilbud - pædagogisk leder (v. Viktoria Erdei Mogensen, Kim Mikkelsen, Anne Merete Ebbesen) - HS3914905	1214
Teater Hund & Co. (v. Teater Hund / Kenneth Gall) - HS5527740	1217
Teatret Gruppe 38 (v. Marianne Greve Iversen) - HS9247842	1219
Teatret Gruppe 38 (v. Marianne Greve Iversen) - HS6641792	1221
Uddannelsesinstitution (v. René Jakobsen) - HS5917222	1223
Vestergårdsskolen (v. Christina Lindgaard) - HS8875959	1225
VIA pæd udd Aarhus (v. Pædagoguddannelsen i Aarhus v. gert søndergaard) - HS8258758	1227
Viby Gymnasium (v. Lone Sandholdt Jacobsen) - HS7269500	1229
Videncenteret forebyggelse af læseproblemer og manglende læselyst (v. Ingegerd	

Jenner Løth) - HS4640533	1231
Vorrevangskolen (v. Mette Madsen) - HS4904291	1235
Vuggestuen Tommelise, Louisevej 33, 8220 Brabrand (v. Jette Lundgaard Ebling) - HS3500515	1237
Privatperson	1238
A M Vestergaard - HS1780439	1239
Aarhus (v. Petra Hawthorn Svennevig) - HS9712150	1241
Abida Afriday - HS6343249	1243
Adriana Maria Hansen - HS0418415	1245
Agnete Henneberg - HS7153822	1247
Akila aiyar - HS1185534	1249
Akila aiyar - HS5900084	1251
Aks SW - HS2872107	1253
Alan Larsen - HS1685000	1255
Alberte Bohn-Mikkelsen - HS6442492	1257
Alexandra Syberg - HS8231025	1259
Alfred Brøgger Rasmussen - HS2559116	1261
Alice Brohus Skriver - HS7309868	1263
Alice Primdahl & Henning B. Jokumsen - HS5941784	1266
Allan Lillelund Andersen - HS6775265	1269
Allan Schultz - HS9805273	1271
Amalie Fabricius-Steen - HS9549085	1273
Amalie Guldbæk Staggemeier - HS6632494	1275
Amalie Guldbæk Staggemeier - HS3223705	1277
Amalie Johan - HS8161363	1279
Amalie Lykke Baadsgaard - HS2968422	1281
amanda Nellesmann - HS9606537	1283
Amela Drljevic Jørgensen - HS6994747	1285
Anders Blok - HS2245563	1287
Anders Gerding Yde - HS6826672	1289
Anders Gubba - HS1151628	1291
Anders J. Jensen - HS1696732	1293
Anders Jakobsen - HS7658771	1295
Anders Jensen - HS7344662	1297
Anders Krogh - HS2606818	1299
Anders kunzendorf - HS5701913	1301
Anders Mose Lauridsen - HS5282774	1303
Anders Møller Mathiasen - HS5762799	1305
Anders og Dorte Lindelof - HS4711629	1307
Anders Vinkler - HS0265411	1310
Andrea Krüger Holm - HS8261694	1312
Andrea Thygesen - HS2812673	1314
Andreas Hansen - HS7609471	1316
Andreas Lassen Nielsen - HS4833244	1318
Ane Dalgaard - HS1477511	1320
Ane Kirk Uhrenholt - HS8771439	1322

Anett Sällsäter Christiansen - HS9679576	1324
Anita Hjorth Jørgensen - HS7392754	1327
Anita Knapek - HS4090482	1329
Anita Thomassen - HS1326141	1331
Anja Egekvist - HS0791792	1333
Anja Hougesen - HS1812596	1335
Anja Karoline Gram Nielsen - HS9519736	1337
Ann Kirstine Vestergaard - HS1009608	1339
Anna - HS9885686	1341
Anna Bang - HS2450000	1343
Anna Blok Jensen - HS4890765	1345
Anna Finsrud - HS1342817	1347
Anna Gad Hvas - HS9743042	1349
Anna Jensen - HS3539241	1351
Anna Josefine Danielsen - HS6476937	1353
Anna Lundgreen - HS1351600	1355
Anna Tjellden - HS1075218	1357
Anna Victoria Larder Elmstrøm - HS2809789	1359
Anna Windfeldt Thorning - HS3185762	1361
Anne Agerbo - HS0311055	1526
Anne Buchvardt - HS5669480	1528
Anne Fuglsang Jensen - HS2075457	1530
Anne Gade - HS8091495	1532
Anne Hjernøe - HS9042383	1534
Anne Holme - HS7585356	1536
Anne Hvid Nielsen - HS1210653	1538
Anne Kjær Kuhlmann - HS3491153	1540
Anne Kleberg - HS0316878	1542
Anne Kleberg - HS9590363	1544
Anne Kleberg - HS0839553	1546
Anne Kleberg - HS8986634	1548
Anne Kraglund - HS3414548	1550
Anne Louise Ørskov - HS1561139	1552
Anne Marie Villumsen - HS2982514	1554
Anne Mette Sloth Lave - HS2111281	1556
Anne Mikkelsen - HS2159763	1558
Anne Misfeldt - HS0541985	1560
Anne Monrad Olsson - HS4889164	1562
anne møller - HS5259709	1564
Anne Nygaard - HS2461413	1566
Anne Nygaard - HS7578135	1568
Anne Nygaard - HS4439409	1570
Anne Nygaard - HS4074459	1572
Anne Nygaard - HS8819535	1574
Anne Rohlen - HS1554851	1576
Anne Rohlen - HS8703994	1578

Anne Skov Kramer Mikkelsen - HS0323377	1580
Anne Sofie Jensen - HS8891592	1582
Anne Stærk - HS1420094	1584
Anne-Maria Remmer - HS8598742	1586
Anne-Mette Brandt - HS5642430	1588
Anne-Mette Hauberg - HS9227787	1590
Anne-Sofie Thomsen - HS7065436	1592
Anne-Sofie Thomsen - HS0038556	1594
Annemette - HS9299318	1596
Annemette Mathiesen - HS0475468	1598
Annette Harrit - HS3619362	1600
Anni - HS3425220	1602
Anni - HS0813101	1604
Anni Dahl Laursen - HS2688213	1606
Annie Bahnson - HS6853693	1608
Annie Bahnson - HS9600473	1610
Annie Bahnson - HS6842953	1612
Asger Okkels - HS7698635	1614
Astrid Fabrin - HS8074737	1616
Astrid Houmand Hansen - HS4127339	1618
Astrid Lorenzen - HS9507447	1620
Astrid Staunstrup Rømer - HS9818312	1622
Augusta Palm Ehrenreich - HS4729734	1624
Bebiane Bøje - HS4857712	1626
Beke Pfann Bagger - HS8292357	1628
Beke Pfann Bagger - HS8678046	1630
Ben Greco - HS7084646	1632
benjamin knudsen - HS2048975	1634
Bent Jensen - HS1185668	1636
Bente Bechmann - HS1089940	1639
Bente Bechmann - HS9636491	1641
Bente Sivertsen - HS5106122	1643
Berit Kildegaard emborg - HS7241691	1645
Bert Ernst - HS7467379	1647
Bert Ernst - HS6012013	1649
Betina Grove - HS3388930	1651
Betina Pedersen - HS7482482	1653
Betina Pedersen - HS4395681	1655
Betinna Christensen - HS7265371	1657
Bettina Margrethe Jarl jørgensen - HS0589456	1659
Birgit Dandanell - HS8375823	1661
Birgit Mølgaard - HS9890528	1663
Birgitte Albers Ebbesen - HS2141531	1665
Birgitte Ambrosius - HS7050561	1667
Birgitte Ambrosius - HS1983626	1669
Birgitte Bjerg - HS2350038	1671

Birgitte Hansen - HS2385145	1673
Birte Hjortkjær - HS1614967	1675
Bjarne Johnsen - HS1473608	1677
Bjørn Pedersen - HS5803980	1679
Bo Christensen - HS7356032	1681
Bodil Grud Rasmussen - HS5079337	1683
Bodil Hansen - HS2553771	1685
britta andersen - HS3186496	1687
Britta Mulvad Brokmann - HS0033068	1689
Børnehave (v. Chris Madsen) - HS9811884	1691
Camilla Beenfeldt - HS2070994	1695
Camilla Beenfeldt - HS0905154	1697
Camilla Blauert - HS6637342	1699
Camilla Brock - HS0202109	1702
Camilla Gjelstrup - HS5001362	1704
Camilla Hansen - HS0340555	1706
Camilla Jensen - HS8485326	1708
Camilla Light - HS4907907	1710
Camilla Søgaard - HS5875987	1712
Camille Hjernøe - HS7391488	1714
Carsten Brask Trillingsgaard - HS5219595	1716
Carsten Drasbæk - HS3854118	1718
Carsten Jensen - HS6817245	1721
Carsten Jensen - HS3347789	1723
Carsten René Nielsen - HS1899423	1725
Carsten Stigers - HS3430574	1727
Casper Bidmann - HS3777588	1729
Casper Boesen - HS7412655	1731
Casper Houmann - HS2931957	1733
Casper Kabel Brandt - HS7206148	1735
Casper Kabel Brandt - HS2149766	1737
Casper Munkgaard - HS0716884	1739
Cecilie Dupont - HS9420073	1741
Cecilie Hvidbak Østergaard - HS8558348	1743
Cecilie Kilde - HS0209753	1745
Cecilie Maria Rasmussen - HS9842379	1747
Cecilie Maria Rasmussen - HS3439541	1749
Cecilie Sørensen - HS6052152	1751
Cecilie Vestergard - HS2722217	1753
Charlotte Aaby - HS0008429	1755
Charlotte Aagaard - HS5336302	1757
Charlotte Aagaard - HS1855213	1759
Charlotte Bach - HS4797117	1761
charlotte Larsen - HS7435945	1763
Charlotte Overballe - HS5867555	1765
Charlotte Overballe - HS6400080	1767

Charlotte Wilsky - HS1678409	1769
Christian - HS4007752	1771
Christian Brink - HS8998824	1773
Christian Elling - HS4720464	1775
Christian Jesen - HS2106876	1777
Christian Nørring - HS2669904	1779
Christian Rønne Larsen - HS1503022	1781
Christina Cheeseman - HS0600758	1783
Christina Dahm - HS9461466	1785
Christina Holmgaard Paulsen - HS8342597	1787
Christina Jørgensen - HS1123936	1789
Christina Nielsen - HS4998738	1791
Christina Nielsen - HS1101866	1793
Christina Nissen - HS0178764	1795
Christina Nøddesbo - HS7846859	1798
Christina Olesen - HS1935727	1800
Christina Roed Pedersen - HS3276933	1802
Christina Sander Koppel - HS4802620	1804
Christine Naja Lauritzen - HS8357068	1807
Christoffer Vigen - HS8435004	1870
Claudio Orlandi - HS9796115	1872
Claus Møll - HS9379217	1874
Claus Nedergaard - HS4112141	1876
Connie Schou - HS2863065	1878
Conny Bech - HS6680297	1880
Conny Hvidberg - HS6280086	1882
Dagmar Elise Ringgaard - HS3708643	1884
Dagmar Skovgaard Boas - HS6108368	1886
Dan Philipsen - HS8686023	1888
David Yazdandoust - HS2625463	1890
De32 (v. Lone Pedersen) - HS1107377	1892
Dennis Larsen - HS1693591	1894
Diana Kiel - HS4912217	1898
Diba khalaj - HS1632692	1900
Dicte Vejvad - HS9528199	1902
Dina Revsgaard - HS8343474	1904
Dinah Khatir - HS7997221	1906
Ditte Lindinger - HS6053271	1908
Ditte Lindinger - HS1906602	1910
Ditte Lundsgaard Nielsen - HS2263165	1912
Dorte Gotfredsen - HS5623934	1914
Dorte Munk Plum - HS2957314	1916
Dorthe Christensen - HS5501824	1918
Dorthe Christensen - HS0435347	1920
Dorthe Sandberg Mafsen - HS0221272	1922
Dott Dott - HS7110608	1924

Eline Aaris Edslev - HS2316816	1926
Elisa Maria Lund Hviid - HS3901956	1928
Elisabeth A.P. Eriksen - HS4272797	1930
Ellen Kathrine Lysgaard Larsen - HS4562234	1932
Ellen Stentoft Mathiesen - HS0106873	1934
Elsebeth Christensen - HS6711051	1936
elsebeth Dam - HS0916404	1938
Embla Kristine Asmussen - HS4126070	1940
Emil Brændbyge Petersen - HS1246902	1942
Emil Brændbyge Petersen - HS6540310	1944
Emil Dorph - HS7011109	1946
Emil Hahn-Thomsen - HS0104965	1948
Emil Schou Andresen - HS7596597	1950
Emilia Duleanti - HS4015385	1952
Emilie Vestbo Johansen - HS5180896	1954
Emma - HS5393223	1956
Emma Bech Kristensen - HS6884225	1958
Emma Lauridsen - HS2242952	1960
Emma Rikhof - HS3533180	1962
Emma Schäfer Bak - HS2221541	1964
Esben Ahrenkiel - HS4458367	1966
Ester Sørensen - HS0204101	1968
Eva damholt - HS6656283	1970
Eva Rasmussen - HS6749381	1972
Eva Rasmussen - HS8664896	1974
Eva Ravn-Mikkelsen - HS7466473	1976
Eva Ravn-Mikkelsen - HS7277508	1978
Eva Øland - HS8959043	1980
Farah Montesa - HS5071235	1982
Farah Montesa - HS7806740	1984
Frank Melms - HS0632816	1986
Frederik Johan Frikke Steffensen - HS6838656	1988
Frej Kiel Jensen - HS9258577	1990
Freja Isabella Bredahl - HS8635074	1992
Freja Monney - HS5669805	1994
Freja Rostgaard - HS1281840	1997
Freja Rostgaard - HS1436126	1999
Gert Thejl - HS3171357	2001
Ginette Wien - HS0616052	2003
Ginette Wien - HS5728154	2005
Gitte Guivernau Posch - HS4080087	2007
Gitte Guivernau Posch - HS7679452	2009
Gitte Holdt - HS4982595	2011
Gitte Jensen - HS6121285	2013
Gitte Lynge - HS7085055	2015
Gitte lægård - HS3197906	2017

Gitte Mal. - HS2030805	2019
Gitte Marlene Berle Falsig - HS8720979	2021
Gitte Nørgaard Eriksen - HS4396531	2023
Gitte Quist Thomasen - HS1298431	2025
Gitte Quist Thomasen - HS1849684	2027
Gitte Vase - HS7903431	2029
Gitte vieland - HS0929967	2032
Gledis Lassen - HS2950589	2034
Gorb Bojsen - HS7733946	2036
Grete-Marie - HS4281356	2038
Grit Dørup Lund - HS9066238	2040
Gunnar Petersen - HS0900732	2042
Gunver Nielsen - HS0677751	2046
Guro Korterød - HS9062718	2048
Gustav Marcus Lauesen - HS3375281	2050
Hanne Fredsted - HS9758163	2052
Hanne Hansgård - HS1662694	2054
Hanne Lund - HS6066104	2056
Hanne Lund Joensen - HS3828975	2058
Hanne Marie Foldberg - HS3730074	2060
Hanne Poulsen - HS4434692	2063
Hanne Quistgaard - HS1115860	2065
Hanne Strandgård - HS2459512	2067
Hanne Strandgård - HS9297485	2069
Hanne Sørensen - HS8263142	2071
Hanne Tholstrup Jeppesen - HS2522159	2073
Hanne Vorre Clausen - HS0851317	2075
Hanne Værum Sørensen - HS2358194	2077
Hannu Vangsgaard - HS3706702	2082
Hans Lunde Jensen - HS6044351	2084
Heidi Fisker - HS4802925	2089
Heidi Fisker - HS0893807	2091
heidi hedin - HS2721775	2093
Heidi Homilius - HS6050417	2095
Helen Fischer - HS8787098	2097
Helene Damgaard Plougmann - HS4484630	2099
Helene Skipper Espelund - HS3001399	2101
Helene Skipper Espelund - HS2130342	2103
Helle - HS5413797	2105
Helle - HS6170561	2107
Helle - HS7081569	2110
Helle - HS0517765	2112
Helle - HS3387635	2115
Helle Beermann - HS4693535	2117
Helle Beldam - HS0417474	2119
Helle Brokjær - HS5509619	2121

Helle Fischer - HS0798600	2123
Helle Friis Brahe - HS0612746	2125
Helle Friis-Larsen - HS1201168	2127
Helle Friis-Larsen - HS5311041	2129
Helle Friis-Larsen - HS6909181	2131
Helle Hammelsvang - HS6887566	2133
Helle Helle - HS7537833	2135
Helle jakobsen - HS8661669	2137
Helle Nørsøller - HS6068653	2139
Helle THOMSEN Dalgaard - HS3827478	2141
Henriette Arnfelt Nielsen - HS7365863	2143
Henriette Lang - HS0498634	2145
Henrik Dahl - HS5542823	2147
Henrik Emil Seiersen - HS2929430	2149
henrik Feddersen - HS7806805	2151
Henrik Haack - HS4792753	2153
Henrik Pedersen - HS3150802	2155
Henrik Sørud - HS8394723	2157
Henrik Sørud - HS8266814	2159
Henrik Werny Larsen - HS8796885	2161
Henrik Øe - HS4335032	2163
Herluf Veng Juul - HS2566845	2165
hjalte Bech - HS4920598	2167
Ian Lukins - HS5290569	2169
Iben Andreassen - HS4752940	2171
Iben Gaardhøje - HS7086198	2173
Iben Hilding-Hamann - HS2292596	2175
Iben Moltke Jensen - HS0021064	2177
Iben Moltke Jensen - HS8487432	2179
Iben Olesen - HS2124473	2181
Iben Søndergård - HS7911864	2183
Ida - HS5847768	2185
Ida - HS4200150	2187
Ida Bek - HS6015252	2189
Ida Damgren Højen - HS6845923	2191
Ida fisker krisrensen - HS0207949	2193
Ida Frost-Thorsen - HS5418269	2195
Ida Frost-Thorsen - HS5585218	2197
Ida Fuglsang - HS0673124	2199
Ida Homilius - HS9777028	2201
Ida Kanstrup Holm - HS0049199	2203
Ida Liebum - HS2537327	2205
Ida Madsen - HS9745326	2207
Ina Rathmann - HS7299619	2209
Ina Rathmann - HS2307336	2211
Inge holm - HS9002342	2213

Inge Pedersen - HS1298595	2215
IngeLine Jessen - HS1693632	2217
Ingelise Blom Hansen - HS3344885	2219
Inger Fuglsang - HS9128455	2221
Inger Højrup Nielsen - HS8000671	2223
Ingrid Marie Ruby - HS9873933	2225
Ira Ellefsen - HS8744335	2227
Irene Kristensen - HS6308757	2229
Irene Kristensen - HS0988127	2231
irja maria johansson - HS1215049	2233
irja maria johansson - HS1802499	2235
Irma Krämer - HS8211092	2237
Isabella Kehlet - HS2880799	2239
Isabella Kjeldsen - HS5155817	2241
Isabella Moss Gammelgaard - HS0716817	2243
Isabelle Colette Reynaud - HS6161744	2245
Jacob - HS8993481	2247
Jacob Bøker Nielsen - HS2063611	2249
Jacob Skovsbøll - HS9801298	2251
Jais Lytje - HS4263658	2253
Jakob Brun Keiding - HS2591974	2255
Jakob Holm Jakobsen - HS3416868	2257
Jakob lind Pedersen - HS2606323	2259
jakob meyland - HS6318245	2261
Jakob Nusbaum - HS0443587	2263
Jakob Olsen - HS5840983	2265
Jakob Wang - HS8741421	2267
Jan Harbo Pedersen - HS8948831	2270
Jan Kaag Mølgaard - HS9337468	2272
Jan Mønsted Jensen - HS2272455	2274
Jan Nielsen - HS1505776	2276
Jane Bech Munksgaard - HS6736880	2278
Jane Justesen - HS6632227	2280
Jane Nørup Jørgensen - HS4620264	2282
Jane Wulff Schneider - HS7543491	2284
Janine Mulder - HS6814242	2286
Janni Calmar Laursen - HS7234374	2288
Jannie Henriksen - HS1054660	2290
Jannika Løgtved - HS3450778	2292
Jeanet Friis - HS8127465	2294
Jeanette Bachman - HS3056045	2296
Jeanette Frost - HS8545657	2298
Jeanne Uhre - HS5444687	2300
Jeanni Andreeva - HS3182640	2302
Jeanni Andreeva - HS0629433	2304
Jens Egon Jørgensen - HS8413516	2306

Jens Folmer Jepsen - HS2273975	2308
Jens Juhl - HS9960882	2310
Jens Kristian Boll - HS0591567	2312
Jeppe Guldager - HS9064401	2314
Jesper Bruun - HS4122536	2316
Jesper Erenskjold Moeslund - HS4995542	2318
Jesper Horne - HS3336336	2321
Jesper Pedersen - HS9724857	2323
Jessica Sanchez - HS5608220	2325
Jette Jensen - HS9404874	2327
Jette Klitgaard Jaacks - HS5293508	2329
jette møller andersen - HS7980719	2331
Jette Pedersen - HS8144102	2334
Jette ryom - HS5835698	2336
Jette Toft Falkenstrøm - HS5647654	2338
Joaquin zaragoza - HS1006320	2340
johanne bønding - HS8652089	2342
Johanne Lindberg - HS3414920	2344
Johanne Nielsen - HS9668270	2346
Johanne Thestrup - HS1795881	2348
John T. Nielsen - HS4188748	2350
Jon Kerrn-Jespersen - HS7351729	2352
Jon Kerrn-Jespersen - HS1799767	2354
Jon Sandberg - HS5625109	2356
Jonas Christiansen - HS6115320	2358
Jonas Danielsen - HS2140623	2360
Jonas Hansen - HS8012855	2362
Jonas Holmgaard Videbæk - HS9046987	2364
Jonas Kiel Larsen - HS1306685	2366
Jonas Raakjær Mølgaard - HS1109410	2368
Jonas Teilmann Larsen - HS5519628	2370
Josefine Midtgaard Jensen - HS7406461	2372
Josephine Hyldgaard - HS8179452	2374
Julie Amalie Lau-Jeppesen - HS5123013	2376
Julie asmussen - HS0648238	2378
Julie Bagge Lautrup - HS6068137	2380
Julie Bagge Lautrup - HS8594905	2384
Julie Bendix Andreasen - HS4079562	2388
Julie Bøllingtoft - HS9693392	2390
Julie Hedemann - HS6825155	2392
Julie lage - HS2254675	2394
Julie Nørgaard - HS7302422	2396
Julie Samsee Justesen - HS3580948	2398
Julie Tomas-Larsen - HS6043529	2401
Jørgen Henriksen - HS7844605	2403
Jørgen Klok - HS1323186	2405

Kaja Madsen - HS3232325	2407
Kamilla Isabel Kjær og Sofie Bjergager Pedersen - HS0097727	2409
Kamma Wolff - HS3476774	2411
Karen Guldbæk Schmidt - HS6563805	2413
Karen Kjær Larsen - HS0122335	2415
Karen Lambæk Christensen - HS7824939	2417
Karen Louise Steen Hansen - HS8809497	2419
Karen Monrad - HS7168610	2421
Karin Braunstein - HS4055040	2423
karin freil - HS2366647	2425
Karin Kjær Torp - HS1366480	2427
Karin Overbalke - HS0741625	2429
Karin Overbalke - HS7168647	2431
Karina Grønbech Andresen - HS1054618	2433
Karina Grønbech Andresen - HS3922100	2435
Karina Jørgensen - HS6674409	2438
Karina Laustsen - HS7178565	2440
Karl Magnus Møller - HS1130532	2442
Karla Olivia Hoppe - HS4389650	2444
Kasper Egelund - HS7533793	2446
Kasper Egelund - HS0602932	2448
Kasper Just Thomsen - HS7201394	2450
Kasper Lovring Petersen - HS1483825	2452
Kasper Lund - HS8645290	2454
Kasper Skriver Gravesen - HS4136513	2456
Kasper Sohn - HS4387139	2458
Kasper Tikøb - HS4818475	2460
Kathrine - HS2847153	2462
Kathrine Mikkelsen - HS7785003	2464
Kathrine Mitzi Amanda Assels - HS6319682	2466
Katrine Bønnerup - HS8465687	2468
Katrine Flarup Staunstrup - HS9400984	2470
Katrine Gerstenfeldt - HS3390058	2473
Katrine Koppelgaard - HS9153991	2475
Katrine Moestrup - HS4080599	2477
Katrine Nielsen - HS3179222	2479
Katrine Pihl Traberg - HS3269313	2481
Katrine Poulsen - HS5335933	2483
Katrine Sidenius - HS7830794	2485
Katrine Sidenius - HS6877178	2487
Katrine Weigelt Nielsen - HS7623611	2489
Kirsten Bak Andersen - HS3750493	2491
Kirsten Bukkehave - HS9888482	2493
Kirsten Fog - HS0705794	2495
Kirsten Fog - HS7806898	2497
Kirsten Groth - HS2359171	2499

Kirstine Morell - HS7171176	2501
Kirstine Morell - HS9041302	2503
Kirstine Morell - HS2237070	2505
Kirstine Morell - HS6111111	2507
Kissi Valeri - HS6361829	2509
Klara Wyrzt - HS1013973	2511
Kristian Daugaard Sillasen - HS5789013	2513
Kristian Hautorp - HS5939289	2515
Kristian Skipper-Pedersen - HS6491252	2517
Kristian Thrane - HS6416069	2519
Kristina Elisa Nedergaard Hansen - HS5791684	2521
Kristina Schilling Jeppesen - HS9108418	2530
Kristine Højlund - HS1755781	2532
Laila Pedersen - HS7355972	2534
Laila Schmelling - HS1804753	2536
Lars Detlefsen - HS9388963	2538
Lars Frandsen - HS1163127	2540
Lars Peter Kirk - HS9030545	2542
Lars Serup - HS0455755	2544
Lars Spanggaard Jensen - HS6522792	2546
Lars Thodberg Bertelsen - HS3635627	2548
Lars Thodberg Bertelsen - HS7767575	2553
Lars Thodberg Bertelsen - HS4921273	2558
Lars-Ole Vestergaard - HS6716170	2563
Lasse Meilvang - HS0668112	2565
Laura Andrea k nielsen - HS9650028	2567
Laura Gadegaard - HS1993322	2569
Laura Grønbæk - HS4800781	2571
Laura Hegelund Myrfeld - HS2174466	2573
Laura Holst - HS3853769	2575
Laura Karas - HS2508243	2577
Laura Kutllovci - HS2542403	2579
Laura Wandahl Schmidt - HS9006599	2581
Lea birk Andersen - HS8233308	2583
Lea birk Andersen - HS8935942	2585
Lea Glavind - HS0155546	2587
Lea Wulff Lütken - HS2359417	2589
Lejf Kühl - HS3407592	2591
Lene Andersen - HS7271782	2593
Lene Andersen - HS5987545	2595
Lene Andersen - HS4480452	2597
Lene Bernvil - HS5611031	2599
Lene G Ø - HS7022143	2601
Lene G Ø - HS9897334	2603
Lene G Ø - HS3420477	2605
Lene Juul Langballe - HS5269500	2607

Lene Marie Andreasen - HS5113479	2612
Leon Träger - HS4364658	2614
Leonardo Sagastuy - HS4829988	2616
Linda Heide Ottosen - HS5162494	2618
Linda Højgaard - HS4167325	2620
Line - HS2705349	2622
Line - HS4061438	2624
Line Gam Mortensen - HS0776316	2626
Line Gammeljord Nielsen - HS7678123	2628
Line Glud Dybbøl - HS6986851	2630
Line Godballe - HS7209770	2632
Line Hermann - HS3417522	2634
line hviid - HS2474122	2640
Line Jenny Brink - HS8729765	2642
Line Kaldahl Boel - HS0090217	2644
Line Knudsen - HS4150221	2647
Line Mikkelsen - HS9424432	2650
Line R - HS6514223	2652
Line Rossel - HS3997857	2654
Line Sander Dreyer - HS7295532	2656
Line Søby - HS2132033	2658
Line Vinther Møller - HS4664515	2660
Lisa Andersen - HS8773457	2662
Lisa Nielsen - HS6439583	2664
Lisbet Fruelund Poulsen - HS2672274	2666
Lisbet Hastrup Clausen - HS3197737	2668
Lisbeth Ingerslev - HS2261411	2671
Lisbeth Lorenzen - HS9271895	2673
Lisbeth Olesen - HS6292968	2675
Lisbeth Schroll - HS4144742	2677
Lisbeth Thue - HS4530466	2679
Lise - HS1145497	2684
Lise Baadsgaard - HS2283288	2686
Lise Nissen-Lauritzen - HS6343240	2688
Lise Pollmann - HS1270387	2691
Liselotte Dyekær Fredberg - HS9950552	2693
Lissi Jacobsen - HS7847629	2695
Lissie Trier Boye - HS3747416	2697
Liv Ahlgren - HS0292176	2699
Liv Kappel - HS4279860	2701
Lizzi Otte - HS2272382	2703
Lone Herskind - HS4688056	2705
Lone Lyrum - HS4488833	2707
Lone Reinau Harrestrup - HS0528359	2709
Lone Reinau Harrestrup - HS6231946	2711
Lonni Fogsgaard - HS4737653	2713

Lonni Staack Christensen - HS0647266	2715
Lonni Sørensen - HS4794685	2717
Lotte Brøgger - HS7137846	2719
Lotte Jensen - HS4943994	2721
Lotte Jensen - HS3005282	2723
Lotte Kofod Ludvigsen - HS1427510	2725
Lotte kåe Skovdal - HS3660528	2727
Lotte Pedersen - HS5424929	2729
Lotte Zesach - HS7133519	2731
Lotte Zesach - HS1124120	2733
Lotte Zesach - HS7908006	2735
Lotte Zesach - HS5595885	2737
Lotte Zesach - HS4878465	2739
Louise Aaholm Hansen - HS9905720	2741
Louise Basic Poulsen - HS0829662	2743
Louise Bjerre - HS5018307	2745
Louise Bro - HS9687466	2747
Louise buhr - HS6435061	2749
Louise buhr - HS0657372	2751
Louise Christensen - HS3276064	2753
Louise Christiansen - HS7761862	2755
Louise Fruerlund Høg - HS9972936	2757
Louise Hammer Pedersen - HS7914525	2759
Louise Kruse - HS4575042	2761
Louise Pedersen - HS5594333	2763
Louise Rasmussen - HS7222570	2766
Louise Skov Maigaard - HS1205293	2768
Louise Stokholm - HS0130505	2770
Lynn Zegers - HS4368520	2772
lærke aarup - HS8326917	2775
Lærke Marie Christiansen - HS6293610	2777
Lærke Marie Christiansen - HS2817377	2780
Mads Bach Leiszner - HS0423510	2782
Mads Barner Deleuran Pedersen - HS3205111	2785
Mads Bischoff - HS2727552	2788
Mads Kamp - HS7199052	2790
Mads Mygind - HS5675405	2792
Mads Mølbach - HS9870094	2794
Mads Møller-Lund - HS4618643	2796
Mads Nielsen - HS4099495	2798
Magnus Bjørn - HS9070225	2800
Magnus H. Kaspersen - HS8773995	2802
Magnus Kaslov - HS3077821	2804
Magnus Pihl Andersen - HS0795985	2806
Mai Klærke - HS4120884	2808
Maiken Lykke Mortensen Karup - HS4103471	2810

Maiken Provst Bladt - HS2402275	2812
maja - HS7970565	2814
Maja Bertelsen - HS2718066	2816
Maja Carstensen - HS8179332	2818
Maja Jørgensen - HS9024383	2820
Maja Jørgensen - HS4819082	2822
Maja Laursen - HS9538144	2824
Maja Mansachs - HS7311516	2827
Maja Schweppenhäuser Brødsgaard - HS8766293	2829
Maja Vinding Bay - HS7519497	2831
Malene Hedetoft - HS2653010	2833
Malene Knudsen - HS2905020	2835
Malene Lange - HS4741009	2837
Malene Laursen - HS1152543	2839
Malene Stavnsbo - HS0931689	2841
Marc Erouart - HS7775486	2843
Marcus Bøje - HS0032593	2845
Marcus Laursen - HS5568476	2847
Margrethe Woller - HS9344078	2849
Maria Bruun - HS8277772	2851
Maria Carrasco - HS4222475	2853
Maria Carrasco - HS4851216	2855
Maria daugaard - HS0681780	2857
Maria Ingerslev - HS8645295	2859
Maria Jensen - HS5051880	2861
Maria Lilleøre - HS9567925	2863
Maria Munk - HS8216007	2865
Maria Stougård - HS9043971	2867
Mariann Salling - HS0628550	2869
Mariann Salling - HS3748576	2871
Marianne Bager - HS4471836	2873
Marianne Bager - HS8282585	2875
Marianne Bækgaard - HS3640066	2877
Marianne Høyem Andreasen - HS8874535	2879
Marianne Jensen - HS0401702	2881
Marianne Kirk jensen - HS4250421	2883
Marianne Klitgaard Würtz - HS9361766	2885
Marianne Kornvig - HS4352889	2888
Marianne Nykjær Madsen - HS0997189	2890
Marianne Riis - HS0015866	2892
Marie Agerbæk Poulsen - HS6275592	2894
Marie Borup - HS0873109	2896
Marie Erner Duedahl - HS8629204	2898
Marie Esberg - HS0594556	2900
Marie Happy Vinther - HS0131310	2902
Marie Højlund - HS7885485	2904

Marie Lauridsen - HS1172245	2906
Marie Lauridsen - HS9230865	2908
Marie Mols Germansen - HS7727342	2910
Marie Naja Lauritzen Dias - HS3161997	2912
Marie Nielsen - HS9938647	2914
Marie Pedersen - HS3982563	2916
Marie Pedersen - HS2673519	2918
Marie-Louise Dalagerjørgensen - HS6969015	2920
Marie-Louise Dalagerjørgensen - HS5148970	2922
Marie-Louise Dalagerjørgensen - HS7082731	2924
Marie-Louise Dalagerjørgensen - HS2237777	2926
Mark Dhejne Jørgensen - HS5812798	2928
Mark Dissing Bækgaard - HS3454553	2931
Marlene Blok - HS4766962	2933
Marlene Blok - HS5110861	2935
Martha Broegaard Simonsen - HS8379234	2937
Martha Kruse - HS2807308	2939
Martin Gottliebsen - HS6118143	2941
Martin Kring Maintz Andersen - HS6120016	2943
Martin Kring Maintz Andersen - HS6592074	2945
Martin Svinkløv - HS8349631	2947
Mathias Henning Pedersen - HS7902599	2949
Mathias Henriksen - HS1272201	2951
Mathias Høg - HS6470889	2953
Mathias Nielsen - HS6572313	2955
Mathias Vinther - HS5574605	2957
Mathilde Hald - HS7966459	2959
Mathilde Hald - HS1793311	2961
Mathilde Hald - HS2090636	2963
Mathilde Lindgaard Møller - HS7701415	2965
Matias Juul Thorn - HS1948728	2967
Matilde Lystorp Johansen - HS7339747	2969
Matilde Märcher Nitschke - HS5191265	2971
Max Knapek - HS7657056	2973
Maya Bjerrum Trinkjær - HS1800379	2975
Merete Thiel Lautrup - HS9014111	2977
Mette - HS4410188	2979
Mette - HS7194690	2981
Mette Andersen - HS6798237	2983
Mette Birk Munthe - HS2000182	2985
Mette Brynolf Cáceres - HS3059152	2987
Mette Dahl Kristensen - HS8979075	2989
Mette Dam Vestergaard - HS9804019	2991
Mette Guldbrandt - HS0600388	2993
Mette H. Overballe - HS4733514	2995
Mette Hansen - HS0662933	2998

Mette Jacobsen - HS5920738	3000
Mette Kusk Bøving - HS6343946	3002
Mette Kusk Bøving - HS8830265	3004
Mette Larsen - HS7194155	3006
Mette Lind - HS5475165	3008
Mette Margrete Stenz - HS6190601	3010
Mette Noe-Nygaard Rasmussen - HS7228090	3012
Mette Nørgaard - HS9783903	3014
Mette Riegels - HS6492904	3016
Mette Sloth Enemærke - HS0126774	3018
Mette Sloth Enemærke - HS9384710	3020
Mette Sofie Guldbæk Staggemeier - HS4560819	3022
Mette Vigen - HS6876794	3024
Mia Fogh Wang - HS6554231	3026
Mia Hellestrup - HS2981588	3028
Mia Mimi Flodager - HS7418239	3030
Mia Mimi Flodager - HS9824313	3032
Michael Andresen - HS9301864	3034
Michael Bundgaard - HS5684174	3036
Michael Nygaard Sander - HS5602563	3039
Michael Storm - HS0595460	3041
Michael Thomsen - HS7492496	3043
Michael Villegjær Nielsen - HS0702639	3045
Michelle Bruus - HS2493394	3047
Michelle pedersen - HS4923192	3049
Michelle sp - HS0140703	3051
Mie Hald - HS8325139	3053
Mie Paludan - HS6988318	3055
Mikkel Ottow - HS3270649	3057
Mikkel Schroeder - HS5935338	3059
Minna Hellemoes - HS3185325	3061
Minna Hellemoes - HS0840877	3063
Minna Hellemoes - HS7538441	3065
Mio Lundgaard Hansen - HS6286323	3067
mira Thillerup - HS7253403	3069
Mogens Knudsen - HS0309536	3071
Mona Bruun Pedersen - HS0999301	3080
Monica Meyer - HS3537180	3082
Morten Bække Rønn - HS1933057	3084
Morten Gad - HS7065797	3086
Morten L.Pedersen - HS3248594	3088
Morten Lundgaard - HS2618945	3090
mucahid - HS5718126	3092
Nanna Giessing - HS3615252	3094
Nanna Giessing - HS4692570	3096
Nanna lippert - HS8618741	3098

Nanna S. Jensen - HS3916150	3100
naresh pandikuntla - HS0140093	3102
Nat Vork - HS3409193	3104
Natalia de Silvio - HS0994348	3106
Natallia Lapitskaya - HS6157584	3108
Nathalie Norup Selmann - HS2810436	3110
naturbørnehave Mariendal (v. Dorte Hansen) - HS2749444	3113
Nicolai Bedoya - HS7942516	3115
Niels - HS9106428	3117
Niels Kjær - HS8923067	3119
Niels Lindberg - HS2948016	3121
Niels Papsø-Stevns - HS8172830	3123
Nikolas Bakke - HS1795372	3125
Nikoline Marcuslund Overbye - HS5330324	3127
Nikoline Nejsum - HS2874331	3129
Nikoline Nejsum - HS9593689	3131
Nora, Jens Carl Bukkehave - HS5900907	3133
Nora, Jens Carl Bukkehave - HS4197191	3135
Nora, Jens Carl Bukkehave - HS2861690	3137
Nynne Raunsgaard Sethia - HS4791584	3139
Nønne Bindsted - HS2690683	3141
Ole Andersen - HS6393141	3143
Ole Jeppesen - HS6557947	3145
Ole Qvottrup Hviid - HS4939396	3149
Olga Szymula - HS4170686	3151
Olga Witte - HS5749469	3153
Olivia Nivi Aarup Ibsen - HS0731098	3155
Olivia Nivi Aarup Ibsen - HS6391334	3157
Oskar Rubin - HS4565667	3159
Patrick Czyn - HS8409687	3161
Pavlina Frandsen - HS1685091	3163
Per Bærentzen - HS9665346	3165
Per Rosenmeyer Hjortshøj - HS8497851	3167
Pernille Ayoe Lindberg - HS2495291	3169
Pernille Bertelsen - HS4753140	3171
Pernille Due - HS5737558	3175
Pernille Gamborg - HS0479717	3177
Pernille Hegelund - HS3397388	3179
Pernille Hegelund - HS8203628	3181
Pernille Juul Gram - HS7620785	3183
Pernille Kofoed - HS3650921	3185
Pernille Omar Oppong - HS6958795	3187
Peter Aagaard Jensen - HS9040168	3189
Peter Damsgaard - HS7500587	3191
Peter Riis - HS9564309	3193
Peter staack - HS6362885	3195

Peter Werborg Rasmussen - HS1912457	3197
Pia Ingerslev - HS4464365	3199
Pia Pors - HS3916873	3201
Pia Sørensen - HS5852549	3203
Pil Andersson - HS8365681	3205
Preben Mejer - HS8961487	3207
Randi Bürger - HS8187765	3209
Randi Olesen - HS5574658	3211
Randi Olesen - HS7455710	3213
Randi Olesen - HS3967996	3215
Rasmus Anker Rysgaard - HS4893307	3217
Rasmus Bilde - HS9734951	3219
Rasmus Kolbe - HS2696200	3221
Rasmus Rasmussen - HS1719611	3223
Rie Løvgren - HS3725857	3225
Rikke Aakjær Vinter Steffensen - HS1880897	3227
Rikke Aakjær Vinter Steffensen - HS8536459	3233
Rikke Andersen - HS2644152	3236
Rikke Glassau Hansen - HS7552239	3238
Rikke Glassau Hansen - HS6324277	3240
Rikke Holm Sørensen - HS3541955	3242
Rikke Lund - HS5731202	3244
Rikke Mohr - HS3848177	3246
Rikke Okholm Bjørn - HS3234555	3248
Rikke Pedersen - HS0106244	3250
Rikke Thomsen - HS4431589	3252
Rikke Østergaard - HS5180929	3254
Rillo Sørensen - HS6048483	3256
Ronja Braunstein - HS5778220	3258
Ronja Forchhammer - HS5176085	3260
Rosa Ejrnæs - HS7312454	3262
Rune Christian Nielsen - HS3663124	3264
Rune Lünell - HS0699828	3266
Ruth Nielsen - HS6974141	3268
Sabina Sørensen - HS1297366	3270
Sabine Katsikas - HS3468026	3272
Sabine Kim Wittmann - HS2523278	3274
Sabine Kim Wittmann - HS6542543	3276
Sandra - HS9266073	3278
Sandra Bastholm Høegh - HS9066629	3280
Sandra Britz - HS2529308	3282
Sanne Esther Rimpler - HS9521508	3284
Sanne Schjelde Agersnap - HS7268908	3286
Sanne Tønner Franzen - HS6133919	3289
Sara Hoé - HS9750074	3291
Sara Kobbegaard - HS2219260	3293

Sara S Malik - HS6230268	3295
Sara Stegger Ledaal - HS6275259	3297
Sarah Høgh Poulsen - HS5176439	3299
Sarah Jost Sandberg - HS3640964	3301
Sarah Zakarias - HS8927654	3303
Sasia Hviid - HS9061410	3305
Sean Willumsen - HS6522723	3307
Sean--Poul - HS8198299	3309
Sebastian Jensen - HS1377134	3311
Selma Klejs - HS6813438	3313
Sie Kronborg Fensman - HS2332789	3315
Signe Frost - HS4752582	3317
Signe Frost - HS8080594	3319
Signe Gry Brandslund - HS6181852	3321
Signe Kjærgaard - HS1680201	3323
Signe Lauridsen - HS9640240	3325
Signe Parkins Benjaminsen - HS6278066	3327
Signe Sidenius - HS9873923	3329
Sille Aaes - HS8647982	3331
Simon Agerskov - HS6557506	3333
Simon Dam - HS2590373	3335
Simon Falkentorp - HS4932457	3337
Simon Falkentorp - HS2660889	3339
Simon Falkentorp - HS2313932	3342
Simon Falkentorp - HS2249479	3345
Simon Falkentorp - HS0911220	3348
Simon Falkentorp - HS0174678	3351
Simon Falkentorp - HS6710171	3354
Simon Falkentorp - HS8858656	3356
Simon Fynbo Frederiksen - HS0008808	3359
Simon Winther - HS8420946	3361
Simone Falborg - HS1854367	3363
Sina zabell - HS0718362	3365
Sine Schou Nielsen - HS2315256	3367
Sinje Korsgaard - HS1566866	3369
Sinthujah Sitaraman - HS5515935	3371
Sissel Andersen - HS2086053	3373
Sissel Worm Glass - HS3657924	3375
Siv Fisker - HS7766796	3377
Smilla Krogh - HS3201645	3379
Sofie - HS9173723	3381
Sofie - HS9015997	3383
Sofie Boesen - HS7950543	3385
Sofie egersgård - HS4851177	3387
Sofie haastrup petersen - HS3142189	3389
Sofie Hadberg - HS9632760	3391

Sofie Langbo - HS1821715	3393
Sofie Louise Nebel - HS0156837	3395
Sofie Madsen - HS0187813	3397
Sofie Madsen - HS2424075	3399
Sofie Skov Larsen - HS9841580	3401
Solveig Sørensen - HS9071276	3403
Sophia Hjort Olesen - HS8107554	3405
Sophia Marthine Kleist Karlson - HS3190998	3407
Sophia Rose Stenbæk Osted - HS4304537	3409
Steen Reimer Jensen - HS8877609	3411
Stefan Bakmand Andersen - HS3461190	3413
Steffen Borup - HS7832853	3415
Stine Andersen - HS6108275	3417
Stine Bjerrum Sørensen - HS6323946	3419
Stine Bøjer - HS9959446	3421
Stine Bøjer - HS1070833	3423
Stine Hjorth Rasmussen - HS5433323	3425
Stine Husth Hansen - HS4459772	3427
Stine Kielsgaard Rodding - HS6461501	3429
Stine Skjødt Mygind - HS2560672	3431
Stine Wintlev - HS4437476	3433
Stinne Asta Valentin - HS8418699	3435
Stinne Asta Valentin - HS3621155	3437
Sujeeva Karunahara - HS3844684	3439
sune friis-christensen - HS8513853	3441
Sune Huus - HS5645479	3443
Sune Tønning Sørensen - HS0707889	3445
Susan conrad - HS4668717	3447
Susanne Andersen - HS1298960	3449
Susanne Hjelm Pedersen - HS7396942	3451
susanne sørensen - HS4545339	3453
Susanne Wolf Bro - HS6220830	3455
Sweber Jørgensen - HS3331123	3457
Søren Birk Nørgaard - HS9048514	3459
Søren Christian Øgaard - HS7443847	3461
Søren Jessen - HS9350640	3463
Søren Karim Bech - HS8276284	3465
Søren Lykke-Andersen - HS1791479	3467
Søren Viegas Theisen - HS6136246	3469
Tania Hecquard - HS7877770	3471
Tania Stephansen - HS5669632	3473
Tanja Elkjær Kristiansen - HS2938958	3475
Tanja Marcher Noe - HS5559001	3477
Tanja Thuesen-Pedersen - HS0991578	3482
Tansu Ellen Korkmaz - HS5015543	3484
Tanya Løvschall - HS1304070	3486

Tea vallø - HS4532768	3488
Teatret st. tv (v. Betina Grove) - HS6292515	3490
Thalea Leyendecker - HS0022518	3492
Thea - HS1155544	3495
Therese Hovmark - HS5587953	3497
Thilde Silkjær - HS9783457	3499
Thomas Bernvil - HS6300392	3501
Thomas Bro Pold - HS1198339	3503
Thomas Damgaard-Jensen - HS3516038	3505
Thomas Gissel Ovesen - HS2375647	3507
Thomas Højbjerg Raundahl - HS3624360	3509
Thomas Karlsen Riis - HS0151091	3511
Thomas Lyngaa - HS8392461	3513
Thomas Møller Nielsen - HS2536743	3515
Thomas Ringtved Bjerring - HS6133282	3517
Thomas Sikora - HS2254766	3520
Thomas Wernberg - HS8971151	3522
Thor Due - HS6421626	3524
Thor Korsgaard Berg - HS0624846	3526
Thorbjørn Hartelius - HS0404549	3528
Thorbjørn Nielsen - HS4444165	3530
Thorbjørn Schultz Ingerslev - HS4421831	3532
Thorsten Lørring Voss - HS7549027	3534
Thue Straarup - HS4170138	3536
Thuri Dannesboe - HS7337182	3538
Tina - HS3657218	3540
Tina - HS3974685	3542
Tina From Jensen - HS3176371	3544
Tina Fuglsang - HS8692973	3546
Tina Hjardgaard - HS6778282	3548
Tina Kragelund - HS4563768	3550
Tina Thing - HS6722579	3553
tina vittrup - HS9044735	3555
tina vittrup - HS0443626	3557
Tine Dalgaard - HS2014529	3559
Tine Dalgaard - HS2578131	3561
Tine Færch - HS0225437	3563
Tine Kirkegaard Jensen - HS9027056	3565
Tine Normand Møller - HS1877988	3567
Tine Roland - HS0153094	3569
Tine Sædholm Pedersen - HS5881717	3571
Tine Werner Hansen - HS6726113	3573
Tine Ørnebjerg Pedersen - HS7162737	3575
Tine Ørnebjerg Pedersen - HS7703456	3577
Tobias Dias - HS9183936	3579
Tobias Frische - HS9312293	3855

Torben Holt - HS5056493	3857
Torben Jørgensen - HS2740596	3859
trine andersen - HS3166589	3861
Trine Anja Petersen - HS2984231	3863
Trine Brøndberg - HS9593729	3865
Trine Fogh - HS6878311	3867
Trine Jørgensen - HS2818266	3869
Trine Lund - HS1030969	3871
Trine Schmidt - HS1989865	3873
Trine Schmidt - HS9367514	3875
Trine Schnohr Vinther - HS0623852	3877
Trine Schnohr Vinther - HS2612314	3879
Trine Stjernholm - HS4182342	3881
Trine Trier - HS1328957	3883
Truc Andersen - HS9549913	3885
Tuan Duc Do - HS0198518	3887
Ulla - HS8114381	3889
Ulla Bjerg - HS6049256	3891
Ulla Elmegaard Bladt - HS3802710	3893
Ulla Gad - HS7910317	3895
Ulla Mogensen - HS6613020	3897
Ulrikke Bottke Husted - HS8011864	3899
Ulrikke Hermansen - HS6969775	3901
Unne Loa Jensen - HS1169569	3903
Vassiliki Natsidou - HS9092448	3905
Vibe Hansen - HS5245779	3907
Vibeke Bak Hansen - HS0603185	3909
Vibeke Pagh Schultz - HS0032935	3911
Vibeke Sørensen - HS3732038	3913
vicky falch Jensen - HS6072896	3915
Viktorija Shabalina - HS5463401	3917
Vinni Holland Flarup - HS2138206	3919
Virginia Farneti - HS8492779	3921
Vivi Bødstrup Pedersen - HS4363920	3923
Xiao Xian Weng - HS2590231	3925
Yasmin Kelly - HS2044094	3928
Zuleyha sakal - HS7052733	3931



AARHUS
KOMMUNE

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Munthe

Forening / organisation

11 skoler i Aarhus Kommune

HS4716268

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4716268
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:06:34

Afsender

Navn: Anders Munthe
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: 11 skoler i Aarhus Kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra deltagerskoler i Ej Blot Til Lyst

Bevar Ej blot til lyst for børnenes skyld

Børn og Unge i Aarhus Kommune har i sit sparekatalog foreslået at fjerne det årlige tilskud til Aarhus Teaters lærings- og dannelsesprojekt Ej blot til lyst (forslag 21).

Som tidligere, nuværende eller kommende partnere i Ej blot til lyst vil vi gerne give vores stemme til kende til forslaget:

Vi er brugere af Ej blot til lyst og kender projektet indefra.

Ej blot til lyst er en efteruddannelse af vores dansklærere, der savner de nødvendige kompetencer til at arbejde med færdigheds- og vidensmålet i dansk – nemlig 'Krop og Drama', sådan som det er formuleret i læreplanen. Noget, som mange lærere oplever som svært. Men Ej blot til lyst er meget mere end det, for børnene er med i lærernes efteruddannelse og sammen står de så at sige i lære på teatret.

Vi oplever, at vores elever får styrket deres danskfaglige kompetencer gennem en kropslig tilgang til faget. Vi oplever også, at de elever, der er bogligt udfordrede, blomstrer og får en ny og stærkere plads i klassefællesskabet.

For i mødet med teatrets verden og den teaterpædagogiske tilgang styrkes fællesskabet, samtidig med at en af vor tids store udfordringer – nemlig trivselskrisen blandt mange børn og unge under 18 år – reduceres i arbejdet med Ej blot til lyst.

Det hører vi dagligt fra vores lærere og elever, og det understøttes af forskningsrapporten "Skolen i lære på teatret", der dokumenterer, at Ej blot til lyst forbedrer elevernes trivsel.

Endelig må vi understrege vigtigheden af, at alle elever uanset social baggrund oplever en forestilling på Aarhus Teater – eller et andet kulturtilbud i byen - hvilket en skræmmende stor del af elevmassen ellers ikke ville få mulighed for.

Generelt mener vi, at de foreslåede besparelser vil føre til en mærkbar forringelse for børn og unges dannelse, læring og trivsel i Aarhus. Folkeskolen har en vigtig dannelsesopgave og den svigter vi, hvis partnerskaberne mellem skole og kultur i den åbne skole ikke får lov til at fortsætte – i særdeleshed Aarhus Teaters Ej blot til lyst.

Vi henstiller derfor til, at forslaget om besparelse på Ej blot til lyst trækkes tilbage.

Venlig hilsen

1. **Anders Munthe, skoleleder, Engdalskolen**
2. **Martin Appel Loft, skoleleder Lisbjergskolen**
3. **Preben Stadsgaard Storm, skoleleder Samsøgades Skole**
4. **Vivi Konggaard, konst. skoleleder Vorrevangskolen**
5. **Mogens Steen Petersen, skoleleder Skåde Skole**
6. **Kjeld Kromand, skoleleder Kragelundskolen**
7. **Lene Koch Borchmann, pædagogisk leder Solbjergskolen**
8. **Vibeke Kjær Agger, skoleleder Bavnehøj Skole**
9. **Jette Bjørn Hansen, skoleleder Frederiksbjerg Skole**
10. **Birgitte Agersnap, skoleleder Tranbjergskolen**
11. **Dorthe Kirkegaard Larsen, pædagogisk leder Højvangskolen**



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Claus Picard

Forening / organisation

Aarhus Billed- og Medieskole

HS2283981

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2283981
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:50:05

Afsender

Navn: Claus Picard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Billed- og Medieskole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Aarhus Billed- og Medieskole! Alle aarhusianske børn og unge bør have adgang til kunst og kulturtilbud af højeste kvalitet. Det har indtil nu været en politisk strategi i Aarhus at sikre dette – oplagt gennem tilskyndelser til samarbejder mellem kulturinstitutioner og folkeskoler, som ideen om åben skole rummer. Den åbne skole udvider læringsrummet og giver flere indgange til læring, ved at skolen kan skabe autentiske undervisningssituationer gennem sit samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Dette samarbejde skaber nye muligheder for at motivere eleverne og gør det muligt at koble undervisningens indhold sammen med virkeligheden uden for skolen. Aarhus Billed- og Medieskole har en lang og stolt tradition for at tilbyde undervisningsforløb til skolerne i hele Aarhus af højeste kvalitet. Forløbene indeholder varierede undervisnings- og arbejdsformer, som giver eleverne mulighed for at lære på flere forskellige måder og arbejde med og blive anerkendt for et bredere udsnit af deres evner og interesser. Netop varierede undervisnings- og arbejdsformer samt dygtige og engagerede undervisere er to af de vigtigste elementer, som eleverne selv fremhæver, når de bliver spurgt om, hvad der kendetegner en god undervisning set med deres øjne (EVA 2018). Vores folkeskoler leverer hver eneste dag en god og spændende undervisning ud fra de vilkår og ressourcer de har til rådighed. Men vi er lige nu i en svær situation i vores samfund, der gør, at vi alle skal tage ansvar for, at vi kommer så godt igennem udfordringerne som muligt, og vi har alle et særligt ansvar for at vores børn og unge kommer igennem denne svære tid, uden at det får for store omkostninger for dem. Så bevar Aarhus Billed- og Medieskole, fortsæt samarbejdet mellem aarhusianske skoler og kulturinstitutioner. Vi må ikke glemme eller tilsidesætte de stærke relationer og den tillid, der er opbygget gennem mange års samarbejde. Når vi supplerer hinanden, bidrager vi sammen til en skoledag, som er varieret og styrker elevernes læring og trivsel. Claus Erik Picard Bestyrelsesmedlem, Aarhus Billed- og Medieskole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Algot Jeppesen

Forening / organisation

Aarhus Billed- og Medieskole

HS6403668

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6403668
Dato for oprettelse: 2022-11-22 09:34:37

Afsender

Navn: Hanne Algot Jeppesen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Billed- og Medieskole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skoletjenesten i Aarhus Billed- og Medieskole samarbejder med alle skoler i Aarhus Kommune. Den foreslåede besparelse på 360.000 kr. årligt betyder 100 % lukning af Skoletjenesten og dermed lukning af et kunstnerisk miljø med film- og medieproduktion for 1.200 skolebørn og unge årligt. Gennem produktion af film i Aarhus Billed- og Medieskole lærer børn og unge at skabe, og lige så væsentligt at afkode film og medieprodukter i et Åbent Skole tilbud, som samtidig opkvalificerer lærere og pædagoger i Aarhus Kommune. Hørings svar fra bestyrelse og ledelse er vedhæftet

Hørings svar fra Aarhus Billed- og Medieskoles bestyrelse og ledelse

Aarhus Billed- og Medieskoles Skoletjeneste

Skoletjenesten i Aarhus Billed- og Medieskole samarbejder med alle skoler i Aarhus Kommune. Den foreslåede besparelse på 360.000 kr. årligt betyder 100 % lukning af Skoletjenesten og dermed lukning af et kunstnerisk miljø med film- og medieproduktion for 1.200 skolebørn og unge årligt. Gennem produktion af film i Aarhus Billed- og Medieskole lærer børn og unge at skabe, og lige så væsentligt at afkode film og medieprodukter i et Åbent Skole tilbud, som samtidig opkvalificerer lærere og pædagoger i Aarhus Kommune.

MBU har sat Skoletjenesten i Aarhus Billed- og Medieskole i Sparekataloget

MBU støtter Skoletjenesten i Aarhus Billed- og Medieskole med 360.000 kr. årligt – skæres tilskuddet 100 % bort, lukkes Skoletjenesten og følgende indsats forsvinder:

Den årlige indsats - opsummeret

- 40 mediefaglige skoleforløb årligt med kortfilm og Animation, som styrker elevernes medieforståelse og evne til at udtrykke sig
- 1.200 skoleelever har årligt glæde af Skoletjenesten
- 25 forskellige skoler i Aarhus Kommune
- +25 klasser på venteliste til skoleforløb
- Specialiseret mediefaglig og kunstnerisk viden målrettet skolerne
- Adgang til faciliteter og udstyr
- Specialklasse-indsatser
- Modtageklasse-forløb
- Samarbejde med Læreruddannelsen i Aarhus
- Opkvalificering af folkeskolens lærere og pædagoger

Aarhus Billed- og Medieskole henstiller til, at Aarhus Kommune ikke gennemfører besparelser på Skoletjenesten

Aarhus kommunes sparekatalog foreslår, at Børn og Unges tilskud til Skoletjenesten ophører. Følges dette, vil det betyde, at Aarhus kommune stopper et velfungerende samarbejde med Aarhus Billed- og Medieskole om Skoletjenesten til kommunens skoler ved udgangen af dette skoleår.

Aarhus Kommune og Aarhus Billed- og Medieskole har igennem 15 år haft et samarbejde om årlig støtte på 360.000 kr. til undervisningsforløb i bl.a. Kortfilm og Animation for skoleklasser. De 360.000 kr. til Skoletjenesten giver årligt 1.200 århusianske skolebørn og unge direkte kontakt med filmfaglige og kunstuddannede undervisere. Dette beløb skaber stor betydning for elever og lærere. Som en del af Åben Skole løfter Skoletjenesten et demokratiserende tilbud om undervisning til kommunens børn og unge i medieforståelse.

Åben Skole for alle børn og unge i Aarhus

Aarhus Billed- og Medieskoles Skoletjeneste er en del af kommunens Åben Skole tilbud. Her får kommunens børn og unge mulighed for at lære fag – og sig selv at kende – på nye måder.

Skoletjenesten kvalificerer børnenes og de unges forståelse for og ageren med medier. Som en lærer fra Åby Skole udtrykker: *"Jeg ser min klasse i et helt andet perspektiv, når jeg lægger det faglige i hænderne på kompetente undervisere. Eleverne får skabt små 'mesterværker' samtidig med, at de danskfaglige kompetencer styrkes."*

De kvaliteter og kompetencer, som lærere og pædagoger får med sig, vil også forsvinde. Ligeledes vil muligheden for at se børnene i nye sammenhænge og opleve barnet udfolde sig på nye måder.

Åben Skole åbner byen og bygger bro mellem skoler og kulturinstitutionerne i samfundet. Det styrker sammenhængskraften for vores børn og unge, som også ad den vej introduceres til mulige fritidsaktiviteter og fordybelsesmuligheder i deres by – og i deres liv. Fjernes støtten til Åben Skole tilbud lukkes en bred vifte af veletablerede infrastrukturer for byens børn og unge.

Vores samarbejdspartnere fra Læreruddannelsen i Aarhus skriver i deres høringsvar: *"Vi ved fra forskning og erfaring, at varieret og alsidig undervisning i skolen har afgørende betydning for elevernes læring og trivsel. Det underbygges desuden i EVA-rapporten "God undervisning set med elevernes øjne" fra 2018. I denne rapport anbefales det bl.a. at læreren er opmærksom på at tilrettelægge undervisning, som er både virkelighedsnær og autentisk. Endelig er det politisk besluttet, at skolerne skal arbejde med "Åben skole". Kulturinstitutionerne i Århus Kommune tilbyder en unik ramme for læring og undervisning, som ikke kan genskabes indenfor skolens mure."*

Bredere fællesskaber for børn og unge

Igennem Skoletjenesten kan alle aarhusianske børn og unge – uanset ressourcer og forældreindkomst – skabe mediefortællinger og kunstneriske udtryk. Det kan føre til fordybelsesmuligheder, fællesskaber og en faglighed gennem livet.

Skoletjenesten er således stimulerende for bredere fællesskaber for børn og unge. Ofte oplever vi, at børnene og de unge hjælpes videre af lærere og pædagoger ind i fritidsforløb og med brugen af eks. fritidspas efter et forløb i Skoletjenesten.

Tilskud med stor effekt

Aarhus Billed- og Medieskole har mange og meget positive evalueringer fra lærere og elever, lange ventelister hvert år og en vigtig opgave i at give børn og unge forståelse af medier gennem skabelse af levende mediefortællinger.

Forløb som Kortfilm og Animation styrker elevernes medieforståelse og evne til at kommunikere. Når eleverne lærer at skabe mediefortællinger, styrkes deres evner til at

afkode medier og virkemidler. Det er afgørende i en tid, hvor sociale medier og visuel formidling fylder mere og mere. Det må ikke spares væk!

Alene i indeværende skoleår er 40 skoleforløb afholdt/booket fordelt på kortfilmsforløb, animationsforløb, forløb i tegning på skemaet og valgfagsforløb. Derudover afholdes efteruddannelse for lærere. Søgningen fra skolerne er stor hvert år. Vi har 25 klasser på venteliste til skoleforløb og har måtte lukke listerne og registrering af henvendelser. De 40 afholdte/bookede forløb fordeler sig på 25 forskellige skoler i Aarhus Kommune. Dette afspejler den generelle årlige søgning til Skoletjeneste i Aarhus Billed- og Medieskole.

I tillæg til dette har vi på nuværende tidspunkt afholdt/booket 14 forløb for Modtageklasser og Specialklasser i dette skoleår. Der kommer løbende nye bookinger.

Direkte følgeefferter – specialiserede forløb forsvinder

Lukkes Skoletjenesten rammes vores forløb for Specialklasser og Modtageklasser. Derudover nedlægges opkvalificerende efteruddannelse for mere end 100 lærere og pædagoger årligt. Herunder samarbejdet med Læreruddannelsen i Aarhus, hvor lærerstuderende følger forløb i Aarhus Billed- og Medieskole. Skoletjenesten har specialiseret viden opbygget gennem 15 års samarbejde med skolerne – dette forsvinder, hvis spareforslaget gennemføres.

Hørings svar fra tidligere elev - Skoletjenesten i Aarhus Billed- og Medieskole

"Undervisning i emner som kortfilm og animation er mere relevant nu end nogensinde før for børn der lever i en verden fuld af visuelle medier. Viden om visuelle medier styrker elevernes læring, ikke kun i de kreative fag men på tværs af fagligheder. Det er en kæmpe styrke for børn og unge at beherske og forstå de medier som spiller så stor en rolle i deres liv. Samtidig er anderledes tilbud uden for huset en vigtig kilde til glæde, selvtillid og læringsmotivation, især for elever der har det svært i skolen.

Som tidligere elev har Billed- og Medieskolen spillet en essentiel rolle i mit ungdomsliv ved at præsenterer mig for andre læringsmuligheder og livsveje. Gennem skoletjenesten får mange flere børn i hele kommunen den mulighed. Skoletjenesten i Aarhus Billed- og Medieskole har lange ventelister og gode evalueringer - Det er en vigtig kilde til trivsel og faglighed, og det ville være en fejl at spare dét væk." Petra Hawthorn Svennevig, Filmskaber og illustratør, Studerende på The Animation Workshop.

På vegne af bestyrelse og ledelse
i Aarhus Billed- og Medieskole



Hanne Algot Jeppesen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Algot Jeppesen

Forening / organisation

Aarhus Billed- og Medieskole

HS4317269

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4317269
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:45:54

Afsender

Navn: Hanne Algot Jeppesen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Billed- og Medieskole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er leder af Aarhus Billed- og Medieskole, hvor en vision er at nå alle børn og unge. At give alle børn og unge møder med det kunstneriske og skabende. At give dem mulighed for og mod til at finde deres stemme og formidle deres ståsted i livet i forskellige udtryk og medier. Det er ikke alene en vision - det er en afgørende opgave. Vores samarbejde med skolerne i Aarhus Kommune gennem et tilskud fra Børn og Unge muliggør dette. Vi kan gennem Skoletjenesten årligt nå 1.200 børn og unge. De undervises af fagfolk i vores Skoletjeneste i at skabe mediefortællinger og andre visuelle udtryk. Kolleger på Teaterhuset Filuren, Opgang 2 med flere gør et lignende stort og vigtigt arbejde for og med skolerne i Aarhus. Vores samarbejde med skolerne er udviklet gennem flere år og er unikt for Aarhus. Disse betydningsfulde møder, miljøer og indsatser for vores skolebørn og unge kan være startskuddet til en fordybelse - også videre i uddannelsesmæssige sammenhænge. Det har vi mange eksempler på i Aarhus Billed- og Medieskole. Personlig dannelse og spirende interesser blomstrer og også talenter spottes og næres i en fødekæde, der starter med samarbejdet med skolerne.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette Bjørn Hansen

Forening / organisation

Aarhus Skolelederforening

HS4301673

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4301673
Dato for oprettelse: 2022-11-11 14:35:58

Afsender

Navn: Jette Bjørn Hansen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Skolelederforening

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet høringssvar fra Aarhus Skolelederforening.

Høringsvar til besparelsesforslag fra Aarhus Kommune B&U

Aarhus Skolelederforening ser med stor alvor på spareforslagene og henleder samtidig opmærksomhed på følgende.

- Ad. 1. AaS iagttager et demokratisk underskud
- Ad. 2. AaS forslag til justeret organisering i Børn og Unge
- Ad. 3. AaS kommentarer til konkrete spareforslag
- Ad. 4. Ekstra spareforslag i Børn og Unge
- Ad. 5. Vigtigt opmærksomhedspunkt i forhold til forligsteksten

Ad. 1

Aarhus Skolelederforening (AaS) ser med alvor på det, vi opfatter som en manglende demokratisk proces, idet besparelserne er offentliggjort som endelige spareforslag og ikke som et sparekatalog.

Høringsmaterialet referer til eksempelvis FU-analysen, som ikke er offentlig og der er heller ikke åbenhed omkring det samlede analyserede materiale hvorfra spareforslagene er hentet, det vil sige, at høringsparterne ikke har kendskab til de spareforslag der er frasorterede samt de bagvedliggende analyser, som der refereres til i materialet.

AaS mener derfor, at der er behov for en analyse, hvor der undersøges brugerperspektivet på de forskellige afdelinger i forvaltningen, hvis AaS skal kunne komme med forslag til, hvor besparelserne på skolerne kan gøre mindst ondt. Umiddelbart ses et relativt stort sparepotentiale i følgende afdelinger: PUF, Kommunikation og HR.

Ad. 2

Forslag til justeret organisering i Børn og Unge.

Beskrivelse af tre fagsøjler og lokaldistriktssamarbejde

AaS anbefaler en struktur hvor vi styrker det faglige og strategiske fokus i en kompleks hverdag. Fremadrettet anbefaler AaS en organisering i tre fagsøjler og et styrket lokaldistriktssamarbejde.

Fagsøjlerne skal være:



Skole og fritid

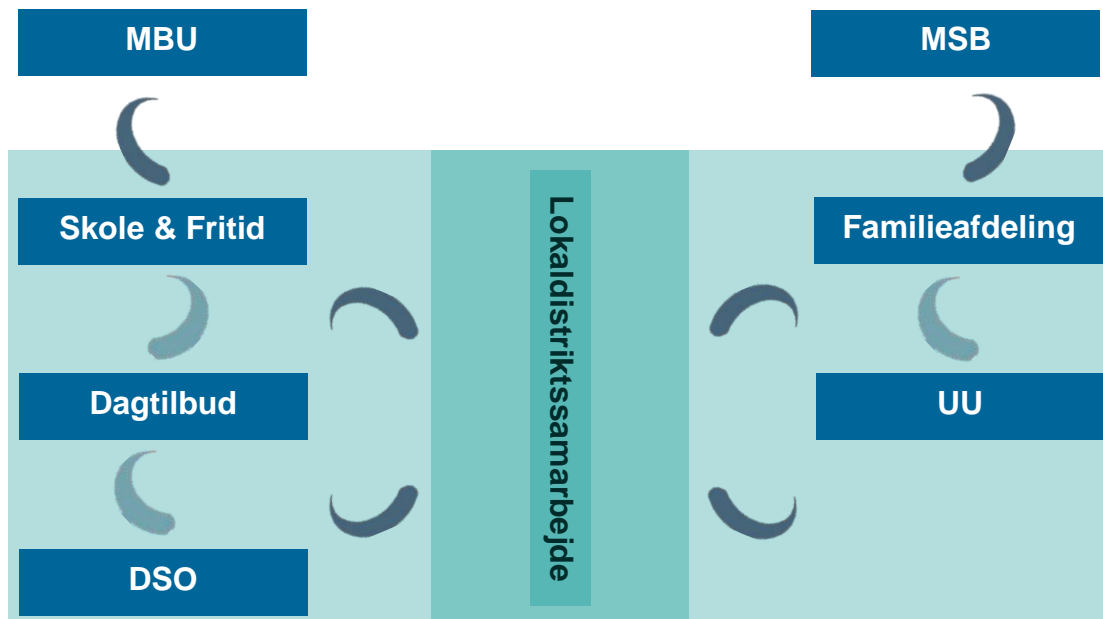
Dagtilbud

Det specialiserede område

Hver fagsøjle skal have sin egen chef.

Derudover vil AaS styrke og fokusere på 0-18-års-perspektivet i lokaledistrikterne. I lokaledistrikterne samarbejdes der på tværs af magistratsafdelinger og faglige søjler om de børn, der er i distriktet ud fra distriktets særkende.

Vi har fra tidligere gode erfaringer med at samarbejde og finde løsninger i lokaledistrikter, hvor skole, dagtilbud, familieafdeling, Ung i Aarhus og sundhedspleje bidrager. UU og tandpleje kan bidrage efter behov. Samarbejdet ledes og faciliteres af de lokale aktører.



Ad. 3

Generelt mener AaS, at flere af de stillede forslag især vil få konsekvenser for sårbare elever og familier.

I nedenstående skriver vi flere steder, at der er tale om rammebesparelser. Med det mener AaS, at der i praksis vil blive skåret i skolernes undervisningsbudget og dermed den samlede ramme for eleverne.

Ang. spareforslag 8

AaS mener, at besparelsesforslaget ang. børnehaveklasseledere reelt er en rammebesparelse.

Ang. spareforslag 10

AaS mener, at besparelsesforslaget ang. modtagelsesklasser reelt set også en rammebesparelse. Det fremgår ikke, om spareforslaget gælder alle modtagelsesklasser inkl. de ukrainske elever?

Ang. spareforslag 11

AaS mener, at der er fornuft i at differentiere i antal elever med den enkelte specialklasses behov i centrum, men af spareforslaget at læse er det uklart, hvem der foretager den faglige vurdering.

Ang. spareforslag 12

AaS mener, at det af besparelsesforslaget ang. "bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser på indskolingsniveau" er uklart, hvilken pulje, der menes.

Ang. spareforslag 14

AaS mener, at besparelsesforslaget vedr. sygehusundervisning kan være rigtigt, da indlæggelsestallene falder, men til gengæld er kompleksiteten steget i forhold til de indlagte børn.

Ang. spareforslag 15

AaS mener, at det giver mening at differentiere i højere grad både i forhold til bus i stedet for taxa eller "almindelig" taxakørsel frem for skåne- og solokørsel. Det er svært at vide, om man kan opnå den angivne besparelse.

Ang. spareforslag 16

AaS spørger, om der er risiko for et skred i opgaverne? Hvem understøtter skolerne fremadrettet i forhold til chromebooks, læringsplatforme og andre væsentlige opgaver ifm. den digitale undervisning?

Ang. spareforslag 17

AaS ønsker stadig centralt indkøb på digitale læringsmidler samt en fælles udvikling af brug af digitale læremidler mm.

Ang. spareforslag 18

AaS ser med ærgrelse på, at Sahl Lejrskole lukkes, men anerkender den store udgift til vedligehold og istandsættelse af lejrskolen.

AaS spørger til lukningen af Sahl Lejrskole, for hvad er belægningsprocenten på kommunens øvrige hytter?

Ang. spareforslag 20, 21 & 43

AaS mener, at besparelsesforslagene ang. kulturinstitutioner og events er socialt skævt. Børn vil være mere afhængige af, at deres egne forældre har mulighed for at tage dem med til kulturtilbud. Det bliver sværere at have varieret undervisning, at have deltagelsesmuligheder for alle børn og at gennemføre tanken om den åbne skole.

AaS mener, at det er værst at spare på de lokale kulturtilbud (spareforslag 21 & 43). Kulturen skal prioriteres, hvis vi skal leve op til vores dannelsesmæssige forpligtelser som folkeskole samt muligheden for at eleverne oplever teori blive til praksis.

Ang. spareforslag 22

AaS mener, at besparelsesforslaget reelt er en rammebesparelse.

Ang. spareforslag 23

AaS frygter, at besparelsesforslaget vil få konsekvenser for de svageste familier, altså de familier, der tjener for meget til friplads.

Ang. spareforslag 25

AaS mener, at besparelsesforslaget reelt er en rammebesparelse, der vil få konsekvenser for børnene, da pengene kun kan tages fra det samlede driftsbudget og dermed direkte vil ramme børnene.

Ang. spareforslag 26

AaS mener, at det er fint at kombinere denne analyse med den overordnede analyse (54). Vi tager forslaget til efterretning og vil endnu en gang opfordre til, at man ser på den pædagogiske fællesmængde mellem skole og FU, der kan udnyttes bedre, da vi bor under samme tag.

Ang. spareforslag 39

AaS bakker op om, at sundhedsmålingen bør spares væk, så skolerne kun udfører den lovpligtige elevtrivselsmåling. Besparelsen vil være både den konkrete udgift til design og gennemførelse samt lønnen til de lokale konsulenter som er ansat i B&U til at koordinere undersøgelsen og efterfølgende behandle og opsamle data.

Ang. spareforslag 47

AaS mener, at B&U skal være opmærksomme på, om skolerne får mere og mere behov for support, da elevernes chromebooks bliver dårligere og dårligere, alternativt kan man udfase chromebooks til elever i 2.-6. klasse og dermed have resurser til vedligehold og fornyelse.

Derudover er det yderst vigtigt at den pædagogiske og didaktiske udvikling forsat er ambitiøs. Der er behov for faglige fora, der har dette sigte og evt. forankres i fagsøjlerne.

Ang. spareforslag 54

AaS mener, at besparelsesforslaget ang. "optimering af Børn & Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration" er fint. Vi henleder igen opmærksomheden på at 0-18-perspektivet bør styrkes i lokaldistrikterne.

Ad. 4

AaS mener, at den årlige socialkapitalmåling bør spares væk, så B&U fremover følger de nationale krav til området. Hermed vil der kunne spares ca. 400.000 kr. som Rambøll hvert år får for arbejdet samt lønnen til de lokale konsulenter som er ansat i B&U til at koordinere undersøgelsen og efterfølgende behandle og opsamle data.

Ad. 5

I forligsteksten fremgår det, at der er plan om at sammenlægge centrale bygningsfunktioner, mens andre områder først overføres senere. Det vil ifølge forligsteksten oplagt være områder, som er tæt involveret i den daglige drift på institutioner – med pedeller tilknyttede. AaS læser at der hermed forstås blandt andet skoler.

Teknisk Service på skolerne løser vigtige opgaver i forhold til bygningsdrift, vedligeholdelse samt akut opståede opgaver.

AaS henleder hermed opmærksomheden på, at det lokale kendskab til bygningerne har stor betydning for, hvor hurtigt og effektivt opgaverne kan udføres.

Der er på skoleområdet, hvor der jo er mange børn og voksne samlet hver dag, løbende en del opgaver, der skal løses relativt hurtigt. Det kan dreje sig om småreparationer, håndtering af bygnings-skader, montering af inventar, klargøring af lokaler til særlige arrangementer, fritidsbrugere m.fl., tilsyn med og vejledning af håndværkere, akut opståede opgaver, opfølgning på rengøring mm., sikkerhedsrundring på legepladser mm.

AaS vurderer at denne organisatoriske ændring vil medføre en opgaveglidning mod de pædagogiske medarbejdere og ledere på skolerne samt en kvalitetsforringelse ift. vedligehold og løbende håndtering af ovenstående opgaver for børn og medarbejdere på skolerne.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ingrid Nordentoft

Forening / organisation

Aarhus Skolevæsen

HS8847710

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8847710
Dato for oprettelse: 2022-11-18 15:50:08

Afsender

Navn: Ingrid Nordentoft
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Skolevæsen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thorkild Andreasen
Forening / organisation
Aarhus Symfoniorkester
HS2008069
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2008069
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:42:51

Afsender

Navn: Thorkild Andreasen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Symfoniorkester

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed indsendes Aarhus Symfoniorkesters høringssvar til sparekatalogets forslag om nedlæggelse af skolekoncertordningen.

Høringsvar vedr. Sparekatalog for Børn og Unge fra Aarhus Symfoniorkester

Aarhus Symfoniorkester kan i sparekataloget konstatere, at Børn og Unge ønsker at udfase samarbejdsaftalen mellem orkestret og Børn og Unge fra næste sæson.

Aftalen om en skoleformidlingsordning til alle skoler i Aarhus Kommune med Aarhus Symfoniorkester består i dag af tre elementer, som er målrettet skolernes 3.-4. klasser om efteråret og 1.-2. klasser om foråret. Hvert af de ca. 80 forløb består af følgende tre elementer:

1. En koncert på skolen med en mindre gruppe af orkestrets musikere. Musikerne fortæller og spiller for børnene, som på denne måde får musikken helt tæt på.
2. En koncert i Symfonisk Sal i Musikhuset med hele symfoniorkestret.
3. Undervisningsmateriale, der kan bruges direkte i musikundervisningen på skolen, udarbejdet specifikt til den konkrete koncert.

I alt får 31 skoler og ca. 6.000 børn besøg i sæsonen 22/23, og der gennemføres 12 koncerter i Symfonisk Sal, hvor ca. 6.000 aarhusianske børn får en oplevelse med en symfonisk koncert.

Hertil inkluderer samarbejdsaftalen, at Aarhus Symfoniorkester inviterer skoleelever til den årlige familiejulekoncert i samarbejde med Sangkraft Aarhus.

Desuden sidder en medarbejder fra MBU med i orkestrets børneudvalg, som en del af aftalen.

Orkesteret dedikerer fem produktionsuger til samarbejdet med MBU.

Når tilskuddet ophører, bortfalder samarbejdsaftalen og tilbuddet nedlægges.

Vi oplever, at der har været tale om et godt og tillidsfuldt samarbejde, som har tilført fagligt indhold og indsigt til skolernes undervisning. Det er en aftale som efter vores opfattelse har givet stor værdi for både den enkelte elev og skolerne og skoleklasserne som helhed.

Nedlæggelse af tilbuddet vil være et tab for de mange skolebørn, som ude på skolerne på nærmeste hånd får øjnene op for den klassiske musik og kendskab til de klassiske instrumenter. Desuden vil orkestret miste den gode relation til det netværk af faglærere, som organiserer og tager imod orkestret ved besøg på skolerne. En relation, som det vil tage år at genopbygge.

Eleverne vil gå glip af en vigtig fælles oplevelse, som traditionelt er til gavn for klassernes fællesskab og elevernes trivsel. Det kan derfor også undre, at magistratsafdelingen vælger at spare på kulturtilbud til skoleelever, samtidig med at partierne bag budgetforliget har besluttet at der skal ydes en særlig indsats for at styrke børn og unges trivsel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ole Sejer Iversen

Forening / organisation

Aarhus Universitet, Center for Computational Thinking &
Design

HS4852940

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4852940
Dato for oprettelse: 2022-11-05 11:19:29

Afsender

Navn: Ole Sejer Iversen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Universitet, Center for Computational Thinking & Design

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Til Rådmand Thomas Medom Vedrørende: Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser (MBU16) Center for Computational Thinking & Design på Aarhus Universitet (cctd.au.dk) anbefaler Aarhus Kommune at fastholde og om muligt intensivere en investering i kommunens digitale indsats overfor børn og unge. Det skyldes særligt følgende fem forhold: 1) "De32" er et vitalt værktøj til at modvirke digitale 'A & B hold' blandt børn og unge i Aarhus kommune Digital trivsel i form af børns forståelse for og deltagelse i sunde digitale fællesskaber er afgørende for den kommende generations generelle mentale velbefindende. I en verden, hvor børn kan opleve mistrivsel* som følge af manglende forståelse for digitale teknologier, sikrer "De32" gennem undervisning og kompetenceudvikling blandt kommunens undervisere, at Aarhus kommunes skolebørn opkvalificeres til at blive konstruktive og kritiske borgere i en digitaliseret verden. *VIVE rapport (2019)<https://www.vive.dk/da/udgivelser/boern-og-unges-trivsel-og-brug-af-digitale-medier-15089/> 2) "De32" sikrer, at Aarhus Kommune er helt i front, når Teknologiforståelse indføres som obligatorisk faglighed i folkeskolen Danmarks Digitaliseringsstrategi* (anbefaling 58 & 59) og Den nationale alliance for Teknologiforståelse** (inklusive Dansk Industri, Dansk Erhverv, KL, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Dansk Metal, ATV, Danske Gymnasier m.fl.) anbefaler, at digitale kompetencer integreres i den danske folkeskole som en obligatorisk faglighed. Hvis Aarhus Kommune nedlægger "De32" skal der indenfor få år afsættes en stor pose penge til at genoprette et beredskab, når teknologiforståelse indføres som en del af folkeskolens undervisning. Hvis "De32" derimod fastholdes, vil Aarhus Kommune lukre på mange års erfaringsopbygning i forhold til indførelsen af digitale kompetencer i folkeskolen. *Danmarks Digitaliseringsstrategi (maj 2022): https://fm.dk/media/25991/danmarks-digitaliseringsstrategi-sammen-om-den-digitale-udvikling_a.pdf **Alliance for teknologiforståelse (december 2021): <https://www.alinget.dk/uddannelse/artikel/stor-alliance-vil-flette-teknologiforstaelse-ind-i-hele-uddannelsesystemet-3> "De32" har højt specialiserede og kompetente medarbejdere, der kan understøtte Aarhus kommunes behov for digitalt kompetente børn og unge Hvor andre kommuner i landet* i øjeblikket investerer massivt i digitale kompetencer til børn og unge, har Aarhus Kommune med "De32" haft et længerevarende engagement, som har opbygget særlige digitale kompetencer hos "De32". Hvis Aarhus Kommune lukker "De32" vil disse kompetencer forsvinde. Erfaringer fra andre kommuner peger på, at en eventuel senere (re)etablering vil være ressource- og tidskrævende. * se eksempelvis: København Kommune: <https://aabenskole.kk.dk/indhold/stem-kom-og-oplevel-kobenhavn-kommunes-makerspace-bufx> Gentofte kommune: <https://udskolingeniibyenshus.aula.dk/teknologiforstaelse/teknologiforstaelse-i-gentofte-og-i-huset> Vejle Kommune: <https://www.spinderihallerne.dk/fablab/> 4) "De32" er et vigtigt brohoved for samarbejdet mellem Aarhus Kommune og Aarhus Universitet indenfor digitalisering "De32" trænes af forskere i at undervise børn og unge i emergende teknologier som kunstig intelligens, maskinlæring, Internet of things, m.fl. som giver skolerne i Aarhus et forskningsbaseret afsæt som er uligt andre kommuner i Danmark. Omvendt anvendes erfaringer fra lærerne i Aarhus kommune til at forme fremtidens teknologier i undervisningen og bidrage til at udvikle forskningen internationalt.

Samarbejdet har vundet genklang i hele verden, med den betydning, at forskere fra store internationalt universiteter ønsker at komme til Aarhus og samarbejde med kommunen og universitetet. 5) "De32" er et vigtigt initiativ for hele Aarhus som uddannelsesby "De32" er en vigtig brik i at udvikle og markedsfører Aarhus Kommune som en progressiv uddannelses by nationalt og i hele verden. "De32" i de seneste år indgået i 7-10 internationale forskningspublikationer*, som læses af mennesker over hele verden. "De32" har også givet workshop og tutorials til lærerstuderende, gymnasier og forskere i Danmark og derigennem sat fokus på Aarhus som en uddannelsesby, hvor folkeskole, ungdomsuddannelser og universiteter samarbejder fra "ble til PhD" når det gælder børn og unges digitale uddannelse og dannelse. Se eksempelvis: Kaspersen, M. H., Bilstrup, K. E. K., & Petersen, M. G. (2021, February). The Machine Learning Machine: A Tangible User Interface for Teaching Machine Learning. In Proceedings of the Fifteenth International Conference on Tangible, Embedded, and Embodied Interaction (pp. 1-12). Bilstrup, K. E. K., Kaspersen, M. H., Lunding, M. S., Schaper, M. M., Van Mechelen, M., Tamashiro, M. A., ... & Petersen, M. G. (2022, June). Supporting Critical Data Literacy in K-9 Education: Three Principles for Enriching Pupils' Relationship to Data. In Interaction Design and Children (pp. 225-236).



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henning Lindberg

Forening / organisation

Aarhuskolonien

HS0327732

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0327732
Dato for oprettelse: 2022-11-09 13:30:45

Afsender

Navn: Henning Lindberg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhuskolonien

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhuskolonien et vigtigt tilbud til århusianske børn Det er med absolut stor forundring vi har læst at Aarhus Kommune, at sparehensyn, påtænker pr. 2024 at fjerne det kommunale tilskud på kr. 650.000,- kr. til Aarhuskolonien. Et tilskud, som blev bevilliget af et enstemmigt Aarhus Byråd i 2005. Dette tilskud gives primært for at dække udgiften til børnenes undervisning, da flere hold afvikles i skoletiden. Der er for Aarhuskolonien tale om et uhørt stort og særdeles voldsomt spareforslag, som vil ramme de allermest sårbare børn i Aarhus. Siden 1932 har Aarhuskolonien tilbudt socialt udsatte århusianske børn et gratis ferieophold på Aarhuskolonien, Ahl Strand ved Ebeltoft. Der er derved blevet løftet en væsentligt social opgave for byens svageste børn og deres familier. Aarhuskolonien blev til i et samarbejde med Aarhus Kommune og Aarhus Lærerforening. Siden 1985 drives kolonien af Ahl Fonden og Foreningen Aarhuskolonien. P.t. sendes hver sommer 240 børn i alderen 9 – 14 år på fem hold med 24 piger og 24 drenge. Et koloniophold bygger på værdier som: Fællesskab, venskab, tryghed, , selvværd, oplevelser og respekt. Børn, der deltager, er ofte børn fra socialt svage familier, familier af anden etnisk herkomst, for tidligt voksne børn, børn med omsorgsbehov, børn i mistrivsel, marginaliserede børn, børn i krise p.g.a. sygdom, skilsmisse, m.m. og ensomme børn med lavt selvværd. Spareforslagte på Aarhuskolonien vil ramme børn med særlige behov og ikke mindst deres familier meget hårdt. Koloniens bestyrelse arbejder frivilligt og ulønnet. Hjulpet af en lang række andre frivillige. Et ophold på Aarhuskolonien er som regel den eneste feriemulighed børnene har og det giver dem en mulighed for et afbræk i en ofte problemfyldt og kaotisk hverdag. Netop det giver mange af børnenes lærere og forældre ofte udtryk for. Det kommunale tilskud dækker cirka 50% af driftsomkostningerne. Den resterende økonomi dækkes af Ahl Fonden og andre fonde. Fjernes det kommunale tilskud vil det betyde en væsentlig reducere af antal hold, der kan sendes afsted på ferie. Sandsynligvis vil antallet af hold gå fra 5 hold til 2 hold eller en lukning af Aarhuskolonien. Derfor må vi på det kraftigste fraråde at Aarhuskoloniens tilskud spares væk, men forsat prioritere ressourcer til de dårligst stillede århusianske børn.. Det vil få konsekvenser for rigtig mange børn i Aarhus. Med venlig hilsen Henning Lindberg Mette Mølbach Formand Ahl Fonden Formand Foreningen Aarhuskolonien Skovgårdsvænget 46 Klostervej 92 8310 Tranbjerg J 8680 Ry tel.: 86 29 44 35 Tel.: 30 16 92 33 henning.k.lindberg@gmail.com mettemoelbach@gmail.com

Høringsbrev – forslag

Det er med absolut stor forundring vi har læst at Aarhus Kommune, at sparehensyn, påtænker pr. 2024 at fjerne det kommunale tilskud på kr. 650.000,- kr. Et tilskud, som blev bevilliget af et enstemmigt Aarhus Byråd i 2005. Dette tilskud gives primært for at dække udgiften til børnenes undervisning, da flere hold afvikles i skoletiden. Der er for Aarhuskolonien tale om et uhørt stort og særdeles voldsomt spareforslag, som vil ramme de allermest sårbare børn i Aarhus.

Siden 1932 har Aarhuskolonien tilbudt socialt udsatte århusianske børn et gratis ferieophold på Aarhuskolonien, Ahl Strand ved Ebeltoft. Der er derved blevet løftet en væsentligt social opgave for byens svageste børn og deres familier. Aarhuskolonien blev til i et samarbejde med Aarhus Kommune og Aarhus Lærerforening. Siden 1985 drives kolonien af Ahl Fonden og Foreningen Aarhuskolonien.

P.t. sendes hver sommer 240 børn i alderen 9 – 14 år på fem hold med 24 piger og 24 drenge.

Et koloniophold bygger på værdier som: Fællesskab, venskab, tryghed, , selvværd, oplevelser og respekt. Børn, der deltager, er ofte børn fra socialt svage familier, familier af anden etnisk herkomst, for tidligt voksne børn, børn med omsorgsbehov, børn i mistrivsel, marginaliserede børn, børn i krise p.g.a. sygdom, skilsmisse, m.m. og ensomme børn med lavt selvværd. Spareforslagte på Aarhuskolonien vil ramme børn med særlige behov og ikke mindst deres familier meget hårdt.

Koloniens bestyrelse arbejder frivilligt og ulønnet. Hjulpet af en lang række andre frivillige.

Et ophold på Aarhuskolonien er som regel den eneste feriemulighed børnene har og det giver dem en mulighed for et afbræk i en ofte problemfyldt og kaotisk hverdag. Netop det giver mange af børnenes lærere og forældre ofte udtryk for.

Det kommunale tilskud dækker cirka 50% af driftsomkostningerne. Den resterende økonomi dækkes af Ahl Fonden og andre fonde. Fjernes det kommunale tilskud vil det betyde en væsentlig reduktion af antal hold, der kan sendes afsted på ferie. Sandsynligvis vil antallet af hold gå fra 5 hold til 2 hold eller en lukning af Aarhuskolonien.

Derfor må vi på det kraftigste fraråde at Aarhuskoloniens tilskud spares væk, men forsat prioritere ressourcer til de dårligst stillede århusianske børn.. Det vil få konsekvenser for rigtig mange børn i Aarhus.

Med venlig hilsen

Henning Lindberg
Formand Ahl Fonden
Skovgårdsvænget 46
8310 Tranbjerg J
tel.: 86 29 44 35
henning.keld.lindberg@gmail.com

Mette Mølbach
Formand Foreningen Aarhuskolonien
Klostervej 92
8680 Ry
Tel.: 30 16 92 33
mettemoelbach@gmail.com



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Niels Kjær

Forening / organisation

Afdelingsbestyrelsen Søvangen afd. 2 Brabrand
Boligforening

HS7020377

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7020377
Dato for oprettelse: 2022-11-24 18:21:10

Afsender

Navn: Niels Kjær
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Afdelingsbestyrelsen Søvangen afd. 2 Brabrand Boligforening

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar angående Natursamarbejdets lukning. Søvangen, afdeling 2 i Brabrand Boligforening, afdelingsbestyrelsen. Almene boliger, som Søvangen, kan mange ting. De giver mulighed for billige boliger tæt på byen, de kan give en lokal forankring og skabe stærke fællesskaber. Udfordringerne som hænger sammen med almene boliger er dog mange, og livet i en lejlighed mellem parkeringspladser og græsplæner er ikke fordrende for en naturforståelse, snarere tvært imod. Når et ord som betonjunglen bliver brugt, så handler det ikke om frodighed og biodiversitet. Derfor er en lille oase som Natursamarbejdet så utrolig vigtig for vores områdes beboere. Natursamarbejdet udfylder en dobbelt rolle for Søvangen. Ikke alene er der den daglige drift hvor naturformidling, arrangementer og venlige ansatte er med til at give et tiltrængt grønt indspark. Men når de ansatte tager hjem er Natursamarbejdet med til at skabe rammen om noget helt specielt. Stedet bliver brugt, virkelig brugt. Der bliver gået ture til Natursamarbejdet, der bliver leget på Natursamarbejdet, der bliver set på dyr, der bliver holdt udflugter, der bliver holdt børnefødselsdage. Gratis, imødekommende og åbent. Det er også et bredt udsnit af Aarhus borgere der kommer på Natursamarbejdet - både villaejere og familier med anden etnisk baggrund end dansk fra Gellerup. På Natursamarbejdet mødes mennesker fra meget forskellige dele af vores samfund og har gode oplevelser sammen. Lukker I stedet, lukker I derfor ned for et vigtigt sted, hvor vores børn kan mødes på tværs af skel. Natursamarbejdet er et eksempel på at man er lykket med den integrationsopgave, som Aarhus Kommune ønsker skal ske i Gellerup. Man burde derfor tage ved lære af Natursamarbejdets erfaringer og udvide tilbuddet i stedet for at lukke det ned. Ikke alene bliver natursamarbejdet brugt, der er også virkelig brug for det. Natursamarbejdet er et dejligt og imødekommende sted, men endnu vigtigere, så er Natursamarbejdet en bro. En bro mellem by og land - et sted hvor bybørn kan se en høne i øjnene, og høre et rigtigt får sige mæh. Et sted hvor børn kan se hvor grøntsager, uld og æg kommer fra. Et sted hvor man kan kradse en ged bag øret og komme væk fra byens larm. Et sted der er med til at give fremtidens generationer en nødvendig forståelse af hvordan natur og mennesker kan samarbejde. Natursamarbejdet er en bro mellem mennesket og naturen - et sted vi ikke har råd til at spare væk. Mvh. Afdelingsbestyrelsen i Søvangen, afd. 2 Brabrand Boligforening

Hørings svar angående Natursamarbejdets lukning.

Søvangen, afdeling 2 i Brabrand Boligforening, afdelingsbestyrelsen.

Almene boliger, som Søvangen, kan mange ting. De giver mulighed for billige boliger tæt på byen, de kan give en lokal forankring og skabe stærke fællesskaber.

Udfordringerne som hænger sammen med almene boliger er dog mange, og livet i en lejlighed mellem parkeringspladser og græsplæner er ikke fordrende for en naturforståelse, snarere tvært imod.

Når et ord som betonjunglen bliver brugt, så handler det ikke om frodighed og biodiversitet.

Derfor er en lille oase som Natursamarbejdet så utrolig vigtig for vores områdes beboere.

Natursamarbejdet udfylder en dobbelt rolle for Søvangen. Ikke alene er der den daglige drift hvor naturformidling, arrangementer og venlige ansatte er med til at give et tiltrængt grønt indspark.

Men når de ansatte tager hjem er Natursamarbejdet med til at skabe rammen om noget helt specielt. Stedet bliver brugt, virkelig brugt.

Der bliver gået ture til Natursamarbejdet, der bliver leget på Natursamarbejdet, der bliver set på dyr, der bliver holdt udflugter, der bliver holdt børnefødselsdage.

Gratis, imødekommende og åbent.

Det er også et bredt udsnit af Aarhus borgere der kommer på Natursamarbejdet - både villaejere og familier med anden etnisk baggrund end dansk fra Gellerup. På Natursamarbejdet mødes mennesker fra meget forskellige dele af vores samfund og har gode oplevelser sammen.

Lukker I stedet, lukker I derfor ned for et vigtigt sted, hvor vores børn kan mødes på tværs af skel.

Natursamarbejdet er et eksempel på at man er lykket med den integrationsopgave, som Aarhus Kommune ønsker skal ske i Gellerup. Man burde derfor tage ved lære af Natursamarbejdets erfaringer og udvide tilbudet i stedet for at lukke det ned.

Ikke alene bliver natursamarbejdet brugt, der er også virkelig brug for det.

Natursamarbejdet er et dejligt og imødekommende sted, men endnu vigtigere, så er Natursamarbejdet en bro.

En bro mellem by og land - et sted hvor bybørn kan se en høne i øjnene, og høre et rigtigt får sige mæh.

Et sted hvor børn kan se hvor grøntsager, uld og æg kommer fra.

Et sted hvor man kan kradsede en ged bag øret og komme væk fra byens larm.

Et sted der er med til at give fremtidens generationer en nødvendig forståelse af hvordan natur og mennesker kan samarbejde.

Natursamarbejdet er en bro mellem mennesket og naturen - et sted vi ikke har råd til at spare væk.

Mvh.

Afdelingsbestyrelsen i Søvangen, afd. 2 Brabrand Boligforening



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sidsel Sønder Ramdal
Forening / organisation

Anemonen

HS5973228

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5973228
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:13:03

Afsender

Navn: Sidsel Sønder Ramdal
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Anemonen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som teaterchef på et Børneteater i København med både professionelle forestillinger og et undervisningstilbud til skoler, daginstitutioner og løse børn, forstår jeg på ingen måde, at man vælger at sætte besparelser ind på lignende område i Århus. Jeg ved af egen erfaring, hvor stor betydning for trivslen i børnegrupperne, det har at arbejde med scenekunst og teater i undervisningen! I tider hvor børns og unges psykiske velvære er så truet og problematiseret, forstår jeg simpelthen ikke den her beslutning om at skære i lige præcis de værktøjer, der virker og som også bliver brugt aktivt. Det bør istedet være en ressource, der bør tilføres mere støtte. Den vej rundt ville man med sikkerhed spare ressourcer på andre områder i forhold til at reparere, når det først er gået galt. BRUG SCENEKUNSTEN FOREBYGGENDE. Det hjælper helt sikkert!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Gaarde Fisker

Forening / organisation

Beder-Malling Dagtilbudsbetyrelse

HS0440305

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0440305
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:28:39

Afsender

Navn: Anne Gaarde Fisker
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Beder-Malling Dagtilbudsbetyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelse Dette er et høringssvar fra Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelse. Vi ser generelt med stor beklagelse på de store besparelser, der er foreslået på hele Børn og Unge-området. Derudover har bestyrelsen en række mere konkrete opmærksomheder ift. det udsendte sparekatalog, disse vedrører spareforslag 3, 7, 21 og 43. Naturbørnehaven Ajstrup Gl. skole som tilbud i Beder-Malling Gennem et opsøgende arbejde med forespørgsel hos områdets BU-chef og efterfølgende forvaltningen kan vi forstå, at det med spareforslag 3 Bygningsskapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet foreslås, at Naturbørnehaven Ajstrup Gl. skole lægges ind under Beder-Malling Dagtilbud. Til dette har vi flere betænkninger, som vi ønsker skal tages med i vurderingen af det konkrete element af spareforslaget: Normering og efterspørgsel – i øjeblikket er der i Beder-Malling Dagtilbud en overkapacitet af børnehavepladser, hvilket udfordrer dagtilbuddets økonomi. Naturbørnehaven Ajstrup Gl. skole er normeret og indrettet til 120 børnehavebørn. Med en fusionering frygter vi et ekstra økonomisk pres på vores nuværende institutioner og dagtilbuddet som helhed, da en udvidelse af børnehavenormeringen ikke harmonerer med den lokale og aktuelle efterspørgsel efter dagtilbudspladser. Derimod er der behov for flere vuggestuepladser - i dag bliver ca. 35 vuggestuebørn fra Beder-Malling passet i andre dagtilbud. Fagligt personale – Beder-Malling Dagtilbud oplever, som mange andre dagtilbud, en udfordring med at tiltrække kvalificeret og uddannet personale til vores institutioner. Langt de fleste ansatte, som i dag arbejder på Ajstrup Gl. skole, følger med bussen ud og hjem med børnene, og vi frygter, at vi ikke kan fastholde dem, når de på et tidspunkt skal møde ind på Ajstrup Gl. skole og ikke på Frederiksbjerg. På nuværende tidspunkt er der kun ansat medarbejdere (på matriklen) til de 20 "Beder-Malling-børn", der er indskrevet i institutionen. Derfor må det forventes, at der skal ansættes flere medarbejdere fremover, hvilket vi vurderer bliver en udfordring – og derved en udfordring for kvaliteten af læringsmiljøet. Bygningsskapacitet – Beder-Malling Dagtilbud har fra 1. februar 2023 en ledig dagtilbudsafdeling i tomgangsdrift, institutionerne på Byagervej. Afdelingen er indrettet til vuggestuedrift. Derudover bygges der en ny integreret institution i Serinedalen, Malling. Vi frygter derfor, at forslaget ikke forholder sig til de lokale kapacitetsforhold og behov i Beder-Malling, men i stedet kun til en tilpasning af Frederiksbjerg Dagtilbud. Læringsmiljøer – til gavn for alle børn I det udsendte sparekatalog ser vi en række afledte konsekvenser for dagtilbuddenes mulighed for at tilbyde et varieret læringsmiljø til gavn for alle børn. I særdeleshed for vores børns mulighed for at stifte bekendtskab med kulturen og naturen – det, der, sammen med den daglige praksis, er med til at skabe kvalitet i hverdagen for alle børn. Bestyrelsen vurderer, at spareforslag: 7 Ophør af Børnekulissens tilbud, 21 Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner og 43 Lukning af Natursamarbejdet vil få konsekvens for kvaliteten i læringsmiljøet. Med forslagene fjernes tilbud, som vores dagtilbud benytter sig af, og som er med til at styrke de brede børnefællesskaber. Disse giver børnene muligheder for at opleve andre sider af sig selv og kammeraterne i læringsmiljøer ud over det sædvanlige, og som særligt giver børn i udsatte positioner oplevelser, der styrker deres forståelse af omverdenen. Vores pædagogiske personales mulighed for at skabe varierede og inspirerende læringsmiljøer for vores børn bliver simpelthen fattigere. Uigennemsigtig proces Afslutningsvist vil vi gerne gøre opmærksomme på, at vi som høringspart ikke ved, hvad der evt. træder i stedet for de spareforslag, der fremgår af sparekataloget, hvilket er utrygt! Processen er uigennemsigtig. Formandskabet for Beder-

25-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Høringssvar fra Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelse

Dette er et høringssvar fra Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelse. Vi ser generelt med stor beklagelse på de store besparelser, der er foreslået på hele Børn og Unge-området. Derudover har bestyrelsen en række mere konkrete opmærksomheder ift. det udsendte sparekatalog, disse vedrører **spareforslag 3, 7, 21 og 43**.

Naturbørnehaven Ajstrup Gl. skole som tilbud i Beder-Malling

Gennem et opsøgende arbejde med forespørgsel hos områdets BU-chef og efterfølgende forvaltningen kan vi forstå, at det med **spareforslag 3 Bygningskapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet** foreslås, at Naturbørnehaven Ajstrup Gl. skole lægges ind under Beder-Malling Dagtilbud.

Til dette har vi flere betænknings, som vi ønsker skal tages med i vurderingen af det konkrete element af spareforslaget:

Normering og efterspørgsel – i øjeblikket er der i Beder-Malling Dagtilbud en overkapacitet af børnehavempladser, hvilket udfordrer dagtilbuddets økonomi. Naturbørnehaven Ajstrup Gl. skole er normeret og indrettet til 120 børnehavebørn. Med en fusionering frygter vi et ekstra økonomisk pres på vores nuværende institutioner og dagtilbuddet som helhed, da en udvidelse af børnehavenormeringen ikke harmonerer med den lokale og aktuelle efterspørgsel efter dagtilbudspladser. Derimod er der behov for flere vuggestuepladser - i dag bliver ca. 35 vuggestuebørn fra Beder-Malling passet i andre dagtilbud.

Fagligt personale – Beder-Malling Dagtilbud oplever, som mange andre dagtilbud, en udfordring med at tiltrække kvalificeret og uddannet personale til vores institutioner. Langt de fleste ansatte, som i dag arbejder på Ajstrup Gl. skole, følger med bussen ud og hjem med børnene, og vi frygter, at vi ikke kan fastholde dem, når de på et tidspunkt skal møde ind på Ajstrup Gl. skole og ikke på Frederiksbjerg. På nuværende tidspunkt er der kun ansat medarbejdere (på matriklen) til de 20 "Beder-Malling-børn", der er indskrevet i institutionen. Derfor må det forventes, at der skal ansættes flere medarbejdere fremover, hvilket vi vurderer bliver en udfordring – og derved en udfordring for kvaliteten af læringsmiljøet.

Bygningskapacitet – Beder-Malling Dagtilbud har fra 1. februar 2023 en ledig dagtilbudsafdeling i tomgangsdrift, institutionerne på Byagervej. Afdelingen er indrettet til vuggestuedrift. Derudover bygges der en ny integreret institution i Serinedalen, Malling. Vi frygter derfor, at forslaget ikke forholder sig til de lokale kapacitetsforhold og behov i Beder-Malling, men i stedet kun til en tilpasning af Frederiksbjerg Dagtilbud.

Læringsmiljøer – til gavn for alle børn

I det udsendte sparekatalog ser vi en række afledte konsekvenser for dagtilbuddenes mulighed for at tilbyde et varieret læringsmiljø til gavn for alle børn. I særdeleshed for vores børns mulighed for at stifte bekendtskab med kulturen og naturen – det, der, sammen med den daglige praksis, er med til at skabe kvalitet i hverdagen for alle børn.

Bestyrelsen vurderer, at **spareforslag: 7 Ophør af Børnekulissens tilbud, 21 Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner og 43 Lukning af Natursamarbejdet** vil få konsekvens for

kvaliteten i læringsmiljøet. Med forslagene fjernes tilbud, som vores dagtilbud benytter sig af, og som er med til at styrke de brede børnefællesskaber. Disse giver børnene muligheder for at opleve andre sider af sig selv og kammeraterne i læringsmiljøer ud over det sædvanlige, og som særligt giver børn i udsatte positioner oplevelser, der styrker deres forståelse af omverdenen. Vores pædagogiske personales mulighed for at skabe varierede og inspirerende læringsmiljøer for vores børn bliver simpelthen fattigere.

Uigennemsigtig proces

Afslutningsvist vil vi gerne gøre opmærksomme på, at vi som høringspart ikke ved, hvad der evt. træder i stedet for de spareforslag, der fremgår af sparekataloget, hvilket er utrygt! Processen er uigennemsigtig.

Formandskabet for Beder-Malling Dagtilbudsbestyrelse

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Skolebestyrelsen Sølystskolen og Kaløvigskolen

Forening / organisation

Bestyrelse

HS3246620

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3246620
Dato for oprettelse: 2022-11-10 09:38:14

Afsender

Navn: Skolebestyrelsen Sølystskolen og Kaløvigskolen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På vegne af bestyrelsen for Sølystskolen og Kaløvigskolen

Høringsvar: Bestyrelsen på Sølystskolen og Kaløvigskolen

Bestyrelsen anerkender behovet for de samlede besparelser og udmøntningen på skoleområdet. Overordnet set er bestyrelsen enig i, at besparelserne så vidt muligt friholder kerneydelsen.

I nærværende høringssvar kommenterer bestyrelsen på udvalgte områder inden for sparekataloget, da der er områder, der trods alt lægger op til yderligere drøftelse:

Lukning af Egå Kombibibliotek:

Skolens bestyrelse stiller sig kritisk overfor forslaget om lukning af Egå Kombibibliotek. Skolens bestyrelse er således bekymrede for, hvilken indvirkning lukningen vil have på elevernes generelle læseindlæring, idet tilgængelighed og inspiration i fysiske materialer er centrale elementer i børnenes læseudvikling.

Endvidere er det bestyrelsen indtryk, at der ikke er taget højde for de mange brugere, der tilgår biblioteket via skolens indgang og således er det bestyrelsens oplevelse, at kombibiblioteket har en fællesskabende funktion i lokalsamfundet. Betydningen af kombibiblioteket skal også ses i forhold til Aarhus Kommunes rapport "Flere i Folkeskolen". For at fastholde et stærkt folkeskoletilbud er det ifølge rapporten vigtigt med: "Skolen som lokalområdets naturlige åbne mødested" og at det netop derfor handler om at åbne skolen op og lade faciliteterne være til gavn og glæde for lokalsamfundet.

Et stærkt bibliotek er med andre ord vigtigt både for den sociale og faglige trivsel for eleverne og for strategien om at få flere i folkeskolen.

Ligeledes er bestyrelsen bekymret for, om forslaget i virkeligheden flytter udgiften og dermed en del af besparelsen over på skolen, der uundgåeligt får en markant og øjeblikkelig udgift i forhold til indkøb af materialer, så vi fremadrettet kan matche de almindelige skolebiblioteker. Som det er nu matcher vi de almindelige skolebiblioteker i kraft af samarbejdet.

Konklusionen er derfor, at bestyrelsen indstiller til at kombibiblioteket bevares, da omkostningerne for vores børn ikke står i rimeligt forhold til den begrænsede besparelse.

Ændring af klassekoefficient i specialklasserne 8-10 kl:

Bestyrelsen er bekymrede for, om en ændring i klassekoefficienten opadgående uden den normale mertildeling vil medføre en forringelse, der i sidste ende rammer børnene og i dette tilfælde de elever, der allerede har brug for særlige indsatser.

Ligeledes er bestyrelsen opmærksom på, om flere elever i specialklasserne vil føre til øget arbejdspress, eventuelt sygefravær og generelt højere arousal i det samlede tilbud.

Lukning af Center for Læring:

Bestyrelsen er bekymret for, om en lukning af Center for Læring vil besværliggøre adgangen til materialer og faglig inspiration, som i sidste ende kan tage tid fra lærernes forberedelse og gøre undervisningen mindre varieret og dermed forringe kvaliteten. Det er således bestyrelsens holdning, at kommunen skal prioritere at sikre den lette adgang til materialer til gavn for undervisningen.

Reduktion i ledelsesbudgettet for SFO:

Det bekymrer bestyrelsen, at der i sparekataloget peges på en så markant besparelse på ledelse i skolens SFO. Bestyrelsen anerkender argumentationen, men det er vigtigt at huske, at der her er tale om "gulv-ledelse" og således kan besparelsen have direkte indflydelse på ydelsen.

Afslutningsvis opfordrer bestyrelsen for Sølystskolen og Kaløvigskolen kommunen til at målrette de samlede besparelser til områder, der er så langt væk fra kerneydelsen som muligt – herunder særlige udviklingsprojekter i centraladministrationen – herunder for eksempel "de 32", Big Bang etc.

Bestyrelsen for Sølystskolen og Kaløvigskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tatyana Fedorova

Forening / organisation

Bestyrelse for Ellevang Dagtilbud

HS3071267

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3071267
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:04:15

Afsender

Navn: Tatyana Fedorova
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelse for Ellevang Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som bestyrelse for et dagtilbud, der favner børn fra 0-6 år har vi primært taget udgangspunkt i de spareforslag, der kan komme til at påvirke dagtilbudsområdet. Overordnet set havde vi enstemmigt foretrukket at få øget kommuneskatten 0,5 %. Aarhus Kommune har i forvejen en af landets laveste skattesatser og det harmonerer meget dårligt med samtidige massive nedskæringer på velfærd til vores børn. Vi er glade for at normeringsforholdene i institutionerne ikke ser ud til at blive påvirket, da dette ville være en af de mest direkte veje til at forringe børnenes trivsel, udvikling og dagligdag i institutionerne. Det er dejligt at Byrådet har forsøgt at finde sparetiltag indenfor særligt centraladministrationen. Vi udtaler os nærmere om spareforslag 3, 4, 5, og 7 nedenfor: At effektivisere bygningskapaciteten Sammenlægning af skovbørnehaver jf. Forslag 3 vil berøre forholdsvis få børn når man ser på hele Århus Kommune overordnet, men vi synes alligevel det er meget vigtigt at forældreråd, bestyrelse og medarbejdere i de pågældende børnehaver tages med på råd og at deres holdninger til processen vægtes højt, hvis dette spareforslag tages i brug. Nedskalering i åbningstider i alle dagtilbud i Århus Kommune jf. Forslag 4 ser ud til at kunne give en større besparelse uden nødvendigvis at have de store konsekvenser for børnenes trivsel og derfor ser vi positivt på at indføre dette spareforslag. Vi vil dog meget stærkt tale for at beslutningen om placeringen af nedskaleringen i åbningstider bliver en politisk beslutning truffet på vejen af alle institutioner i kommunen, så bestyrelserne IKKE skal træffe denne potentielt kontroversielle og upopulære beslutning. Sidst men ikke mindst er der spareforslaget om reducere af timetallet for deltidspasning jf forslag 5. Vi synes det er en smule misvisende, at der i overbliksskemaet ser ud til at være meget store beløb at spare ved dette spareforslag. Når man dykker længere ned i beskrivelsen af forslaget, bliver det tydeligt at beregningerne er baseret på meget uforudsigelige fremtidsanalyser angående antallet af forældre, der vil gå over til fuldtidspasning fremfor deltidspasning som konsekvens af ændringen. Der er blevet regnet med en meget smal margen på 15 %, så hvis andelen af forældre, der går over til fuldtidspasning i stedet for de formodede 30% stiger til blot 45%, vil dette tiltag komme til at koste penge i stedet for at spare penge. Dette meget usikre beregningsgrundlag sammen med konsekvensen af mindre tid i institution for børn fra potentielt udsatte og sårbare familier gør at vi er noget skeptiske overfor dette tiltag og håber at Byrådet vil vælge andre spareforslag i stedet for. Vi ønsker ydermere en stramning af de eksisterende regler for deltidspasningen, så der kommer faste intervaller for pasnings-tidspunkterne samt at normperioden kommer til at ligge på 1 uge i stedet for 2 uger. I den nuværende model er det utroligt svært for personalet at planlægge arbejdstiden præcist ud fra de givne rammer. Sidst men ikke mindst er vi utroligt skeptiske overfor lukningen af Børnekulissens tilbud jf. Forslag 7, som er det eneste kulturtilbud for 0-6 årige i Århus Kommune. Det undrer os, at en kommune der bryster sig af at være traditionsrig og værdig vil nedlægge dette tilbud. "Ingen børn skal være tilfældigt heldige" står der i Århus Manifestet og Børnekulissen understøtter netop denne værdi.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Natalia Nymann Rasmussen

Forening / organisation

Bestyrelse for trøjborg dagtilbud

HS3583095

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3583095
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:53:52

Afsender

Navn: Natalia Nymann Rasmussen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelse for trøjborg dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftet

Høringsvar til spareforslag fra Børn og unge vedr. fusion af dagtilbud til budget 2023-2026 – fusion af Skovvangen og Trøjborg.

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af områdets børn.

Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af områdets børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset.

Konkrete anker mod spareforslaget:

Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes.

- *Pædagogtimer:* Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del af pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene.
- *Trivsel:* Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcestærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution.

- *Rekruttering:* På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene.
- *Det lokale:* Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive ”endnu” en administrativ leder ”fra” kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere.

Med venlig hilsen

Forældregruppen i Trøjborg Dagtilbud v/Natalia Nymann Rasmussen forperson for bestyrelsen i Trøjborg dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud

Forening / organisation

Bestyrelse og Med-udvalg i Skjoldhøj Dagtilbud

HS9243600

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9243600
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:37:12

Afsender

Navn: Forældrebestyrelsen Skjoldhøj Dagtilbud
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelse og Med-udvalg i Skjoldhøj Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bestyrelsen og MED-udvalget har besluttet at indsende et fælles høringssvar

Fælles høringsvar fra Bestyrelse og MED-udvalg i Skjoldhøj Dagtilbud, vedrørende spareforslag til budget 2023-2026 i Børn og Unge

Det er med både undring og stor bekymring, at vi læser spareforslagene for Børn og Unge.

Både politisk og internt i Børn og Unge har der de seneste år været stort fokus på sårbare børn og unge, brede børnefællesskaber og inklusion. Størstedelen af de spareforslag der er præsenteret, vil ramme lige netop de sårbare børn og unge, men også børn og unge generelt. Bliver spareforslagene en realitet, har vi stor bekymring for de århusianske børns fremtidige trivsel og udvikling, og samtidigt er vi bekymrede for, at vi med de foreslåede besparelser bliver ramt af en boomerangeffekt, med øgning af børn og unge i mistrivsel på sigt.

Vi har følgende kommentarer til de spareforslag, der relaterer sig direkte til dagtilbud:

1 Fusion af dagtilbud:

Vi forholder vi os undrende og kritisk til fusioner af dagtilbud og de større og større dagtilbud der ses i Aarhus Kommune. I sparekataloget argumenteres der med, at sammenlægningerne ikke medfører større dagtilbud end det største i Aarhus, men dette afhjælper ikke det faktum, at der i organisationen de seneste år har været en erkendelse af, at dagtilbuddene generelt er blevet for store. Ledelsesspændet er blevet for stort, og de pædagogiske lederes arbejdsmiljø bliver udfordret af at Dagtilbuds lederne ikke altid i tilstrækkelig grad er i stand til at understøtte både den administrative og faglige ledelsesopgave. I den forbindelse må vi undre os over, at dette forslag fremføres, da der i budgetforliget netop peges på at der ikke må tilfalde administrative opgaver til de pædagogiskeledere, hvilket uundgåeligt vil ske ved disse sammenlægninger. Vi mener, at det vil være hensigtsmæssigt at udskyde beslutningen om evt. fusion af dagtilbud til den samlede analyse af Børn & Unges organisering foreligger, så beslutningerne er sammenhængende med evt. organisationsændringer og ændringer i garantidistrikter m.v.

2 Sammenlægning af dagplejeafdelinger:

Vi anser det som fornuftigt at bakke op om en sammenlægning af dagplejeafdelinger. Med det udgangspunkt at der findes lokale løsninger, med udgangspunkt i den lokale kontekst, med inddragelse af forældre og medarbejdere.

3 Bygningskapacitetsudnyttelse på dagtilbudsområdet:

Vi tænker at ved denne besparelse forsøger man at skære ind til benet ifm. hvad der er minimumsstandard som barn i dagtilbud i Aarhus. Det kan give mening at sammenlægge dagtilbudsafdelinger, hvis der i samme dagtilbud er afdelinger med meget lavt børnetal i flere afdelinger. Et alternativt forslag kunne være at gøre anvisnings- og garantidistrikter bliver større, således at der dermed udnyttes kapacitet i højere grad end nu.

Vi undrer os ligeledes over at der ikke er foreslået, at man ser på bygningskapacitetsudnyttelse på skoleområdet, da det i vores optik vil brede besparelserne ud og gøre dem mere fair og mindre for alle.

4 Reduceret åbningstid i dagtilbud:

Vi er enige i at en reduktion i åbningstiden kan være en hensigtsmæssig metode til besparelse. Dog vil vi gerne henlede opmærksomheden på følgende:

1. Der lægges i forslaget op til, at det er de enkelte bestyrelser der træffer beslutning om hvilke dage åbningstiden skal reduceres. Selvom dette er helt i tråd med både styrelsesvedtægterne og værdierne i Aarhus kompasset, mener vi ikke, at det er en opgave man som ansvarlig politiker kan være bekendt at lægge på bestyrelsernes bord. Der vil i mange tilfælde kunne opstå konflikter internt i forældregrupperne, hvis nogen bliver logistisk ramt af beslutningen, og bestyrelsen vil skulle stå på mål for en beslutning, der reelt er en politisk beslutning. Derfor opfordrer vi til, at det bliver en politisk beslutning hvornår på ugen/dagen en reduktion finder sted, så politikerne står på mål for deres egen beslutning.

2. Reduktionen i åbningstiden udmøntes reelt som en rammebesparelse, da den tilhørende budgetreduktion vil medføre en tilsvarende reduktion i antallet af personaletimer, som ikke modsvares af et tilsvarende lavere børnefremmøde, da det er ydertimer, det drejer sig om. Derfor vil det af børn og familier komme til at opleves som færre medarbejdere i dagligdagen. Hvilket er imod intentionerne i budgetforliget.

5 Reduceret deltidspasning i dagtilbud:

Vi bakker op om en reduktion i deltidspasning og foreslår endvidere at deltidspasning bliver med en fastsat mødetid (fx 8.30-13.30). Med nuværende ordning ser vi en stor driftsforstyrrelse grundet jævnlige ændringer af fremmødeplaner for børn i deltidspasning, da dette selvsagt ændrer medarbejdernes mødeplan, hvis man skal undgå et for stort ressourcepild.

I forbindelse med udmøntning af forslaget bør der, som beskrevet i forslaget, være en opmærksomhed på, om reduktionen vil medføre, at sårbare familier af økonomiske årsager vælger deltidsmøde med efterfølgende trivselsproblemer for børnene, da det kan være svært at være en del af børnefællesskabet og modtage tilstrækkelig læring på kun 25 timer ugentligt.

7 Ophør af Børnekulissens tilbud:

Vi finder det meget ærgerligt og beklageligt at det eneste kulturtilbud for 0-6-årige i dagtilbud foreslås lukket. Den oplevelse det er, at en børnegruppe får teater- og kulturoplevelser for hele børnefællesskabet i en afdeling, har stor betydning i forbindelse med læring og udvikling, hvor læreplanstemaet "kultur og æstetik" kan udforskes i dagtilbuddets egne fysiske rammer. Det har således stor betydning i det videre pædagogiske arbejde med det fælles tredje i en børnegruppe, og særligt har det betydning for de børn, som ellers ikke benytter sig af teater- og kulturoplevelser med deres forældre.

33 Specialdagtilbud:

Vi har som nævnt, en generelt en bekymring for at mange af de foreslåede besparelser rammer sårbare børn, hvilket børn der er indmeldt i et §32-tilbud i høj grad må anses for at være. Vi kan derfor ikke bakke op om at besparelser på §32-institutioner. I forslaget er det nævnt at Aarhus Kommunes serviceniveau ligger højere end i andre kommuner. Det undrer os dog, at når vi ved fra forskningen, at den kvalitet vi sikrer tidligt i børnenes liv, kan skabe forbedrede muligheder for de børn, der er udsatte eller har vidtgående fysisk eller psykisk handicap (både i forhold til skoleplacering og senere uddannelsesmuligheder), at man i Aarhus Kommune ønsker at gå efter laveste fællesnævner.

35 Reduktion i tale-høre-konsulenters deltagelse på trivselsmøder:

Det er ligeledes med bekymring at vi læser forslaget om reduktion i tale-høre-konsulenternes deltagelse i trivselsmøder. Det kan ofte være svært at afgøre om et barns udfordringer er sprogligt eller kognitivt

betinget, og netop den tværfaglige viden kommer både medarbejdere og forældre til gode på trivselsmøderne. Det er i vores optik absolut ikke en hensigtsmæssig måde at bruge ressourcerne på, idet det vil betyde at både pædagogiske ledere, medarbejdere, forældre samt PPR-psykolog vil skulle deltage i ekstra møder, fremfor at tale-høre-konsulenten deltager i trivselsmøderne.

37 Reduktion af Tværfaglig enhed:

Vi finder det meget svært at vurdere hvad reduktionen reelt vil betyde for tværfaglig enhed. De mange små besparelsesforslag som går ud over de mest sårbare børn og deres familier, finder vi dog meget bekymrende.

43 Lukning af Natursamarbejdet:

I tråd med vores bekymring for lukningen af Børnekulissen, ærgrer vi os meget over forslaget om at lukke Natursamarbejdet. Det er et fantastisk tilbud, som vi i vores dagtilbud, benytter os meget af! Det giver mange af vores børn en unik mulighed for at opleve dyrelivet og få oplevelser i naturen, som de ellers aldrig havde fået.

44 Ophør af læseinitiativet READ:

Vi finder det naturligvis beklageligt at en god indsats lykkes, vi er som før nævnt bekymrede for at beslutningen går ud over de mest sårbare børn.

47 Ændring af IT support-strukturen:

Vi finder det også her svært at vurdere besparelsen. Vi vil dog understrege at den it-support vi gennem årene har fået, aldrig har stået på mål med den betaling vi har måtte betale for den.

Vi ved godt, at vi i vores høringsvar foreslår, at store dele af spareforslagene ikke gennemføres, derfor vil vi gerne gøre opmærksom på et par alternative spareforslag:

Gennemførelse af APV/trivselsmålinger hvert 3. år. I dag gennemføres APV hvert andet år og en trivselsmåling de øvrige år, alle målinger gennemføres af Rambøll. Ifølge lovgivning skal der kun gennemføres APV hvert 3. år, og der må derfor være penge at spare ved ændre en årlig måling til en måling hvert 3. år. Både i forhold til udgifter til Rambøll og i forhold til det enorme tidsforbrug der ligger i at følge op på undersøgelserne både centralt og decentralt.

Lederkonference. DTLAa opfordrer til, at man fremover afholder lederkonferencen i Aarhus, så der ikke skal betales hotelværelser og kørsel for flere hundrede deltagere.

Som tidligere nævnt, så kunne man se på bygningskapacitetsudnyttelse på skoleområdet.

På vegne af Bestyrelse og MED-udvalg:

Andreas Bevan

Kirsten Thomsen

Næstformand i Bestyrelsen.

MED-udvalget i Skjoldhøj Dagtilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mona Kræmmer Nielsen

Forening / organisation

Bestyrelsen for Frederiksbjerg Dagtilbud

HS9052859

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9052859
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:08:57

Afsender

Navn: Mona Kræmmer Nielsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelsen for Frederiksbjerg Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se venligst vedhæftede høringssvar, som indsendes på vegne af bestyrelsen for Frederiksbjerg Dagtilbud.

Hørings svar til 'Spareforslag 2023-2026' fra MBU

Hørings svaret afgives af bestyrelsen for Frederiksbjerg Dagtilbud.

Nedlukning af skovbørnehave Ajstrup gl. Skole

Bestyrelsen finder det meget ærgerligt, at det vurderes nødvendigt at lukke for optag for børn i et af de få tilbud om naturbørnehaver i garantidistriktet Horsensvej. Det er et særligt tilbud, som altovervejende er et aktivt tilvalg hos de forældre, hvis børn går i naturbørnehave. Det er et tilvalg på baggrund af værdier som aktivt udeliv og naturoplevelser. Derfor vil bestyrelsen også understrege de store konsekvenser, som nedlukningen får for hverdagen for både børn og familier samt selvfølgelig personalet i tilbuddet.

Bestyrelsen har dog forståelse for nødvendigheden af tiltaget. Det anerkendes, at det er et omkostningstungt tilbud at holde i drift.

Der er mange hensyn at tage i tilfældet, at tilbuddet lukkes ned for optag i garantidistriktet Horsensvej. Derfor er det helt afgørende for bestyrelsen, at forældre og medarbejdere bliver inddraget i processen, evt. i form af det pågældende forældreråd, bestyrelsen og relevante medarbejderrepræsentanter. I denne proces er det særligt vigtigt at sikre, at alle familier tilbydes alternativ pasning ud fra et individuelt hensyn til familien og barnets særlige ønsker og behov. Her kan fx nævnes distance til hjem og arbejde, eventuelle søskende i andre dagtilbud eller andet.

Af hensyn til børnenes trivsel og kontinuitet bør der for stor en fragmentering i børnegruppen og personalet forsøgt undgået i processen. Under hensyntagen til individuelle ønsker og behov, bør det således tilstræbes, at så mange af de berørte børn som muligt kommer samlet over i alternativ pasning – så vidt muligt sammen med de pædagoger, som de i forvejen kender og er trygge ved. Muligheden for at tilbyde de berørte børn et andet tilbud om skovbørnehave bør desuden undersøges.

Reducering af åbningstider

Sparekatalogets forslag om at reducere den ugentlige åbningstid med en halv time er en markant serviceforringelse. Med forslaget fastholdes forældrebetalingen på samme niveau samtidigt med, at service forringes i betydelig grad. Dette forslag kan bestyrelsen ikke stå inde for.

Hvis forslaget vedtages på trods af bestyrelsens afstandtagen, er det vigtigt, at udmøntningen af den reducerede åbningstid ikke skal foregå centralt og på tværs af alle dagtilbud. Det skal derimod være op til de lokale dagtilbud hver især, hvordan den reducerede åbningstid skal udmøntes.

Reducering af deltidspadser

Forslaget om at reducere deltidspadserne fra 30 til 25 timer om ugen er en meget markant nedskæring. Det er en nedskæring, som forringer ordningen om deltidspasning i en sådan grad, at mange kan se sig nødsaget til at betale for en fuldtidsplads, selvom behovet ikke er dertil. Gennemføres forslaget, bliver det uforholdsmæssigt dyrt for forældre, som skal betale for en fuldtidsplads for at kunne benytte pasning på 25-30 timer, som i dag. Forslaget er altså en væsentlig serviceforringelse for fx studerende, folk med forskudte arbejdstider og andre familier, som kun har behov for deltidspasning. Nedskæringen pålægger disse familier en økonomisk konsekvens, som vi som bestyrelse ikke kan bakke op.

Nedlægning af kommunens garantidistrikter

I sparekataloget nævnes muligheden for at nedlægge de lokale garantidistrikter og i stedet se hele kommunen som et samlet garantidistrikt. Som det også nævnes i kataloget, er dette en serviceforringelse med potentielt meget store konsekvenser for sammenhængen i familiers dagligdag i en geografisk meget stor kommune som Aarhus. Bestyrelsen vil derfor på det kraftigste opfordre til, at der ikke arbejdes videre med dette forslag.

På vegne af en enig bestyrelse for Frederiksbjerg Dagtilbud

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mona Kræmmer Nielsen', written in a cursive style.

Mona Kræmmer Nielsen, formand for bestyrelsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Frisk

Forening / organisation

Bestyrelsen for Langenæs Dagtilbud

HS0897299

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0897299
Dato for oprettelse: 2022-11-14 16:17:17

Afsender

Navn: Hanne Frisk
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelsen for Langenæs Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På vegne af bestyrelsen i Langenæs dagtilbud

Hørings svar fra Langenæs dagtilbud

Bygningskapacitetstilpasninger

Det er korrekt, at skovbørnehaverne i distrikt Langenæs for øjeblikket ikke fyldt op. Men hvis Giberhytten fusioneres med Mariendal mistes der en væsentlig fleksibilitet i forhold til pladsudnyttelsen i distriktet.

Der sker for øjeblikket en boligfortætning i området Langenæs/Læssøesgade. Pladsanvisningens egne prognoser peger på, at behovet for vuggestuepladser vil være markant stigende for den kommende årrække. En måde at imødekomme dette øgede behov for vuggestuepladser på er, at konvertere ledig børnehavekapacitet til vuggestuekapacitet. Men for at dette kan kun lade sig gøre, skal der være ledig børnehavekapacitet.

Ved at fusionere Giberhytten og Mariendal mistes denne fleksibilitet.

Vi som bestyrelse vil derfor mane til besindighed, da det mindre beløb en fusion af Giberhytten og Mariendal frigiver på den korte bane, men kan vise sig, at blive en økonomisk dyr løsning på den lidt længere bane.

Ydermere er bestyrelsen bekymret for den overbelægning der vil være i Børnehuset i ydertimerne, nu der ingen egenopsamling er.

Garantidistrikter

Bestyrelsen ser positivt på forslaget om at ændre på anvisningsdistrikterne

Vi kender naturligvis ikke de bagvedliggende tanker for den meget korte beskrivelse som kommunen selv er kommet med. Dem bør vi nok have for at kunne forholde os rigtigt til det, men som udgangspunkt kunne man undersøge hvordan modellen med en radius fra bopælen, som bruges i bl.a.. Kbh fungerer.

Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel

Vi er som bestyrelse bekymrede for, at en besparelse på tildelingsmodellen kan begrænse trivslen for de børn der i forvejen har det vanskeligst.

I Langenæs dagtilbud er en gruppe på 10 børn indskrevet under servicelovens §32. Det er en væsentlig pædagogisk opgave, at sikre gode og trygge ramme for denne gruppe børn, men i lige så høj grader det en opgave, at understøtte børnenes udvikling gennem relation til børn i det almene tilbud.

Vi som bestyrelse er bekymrede for, at en besparelse på tildelingsmodellen kan begrænse denne gruppe børns trivsel og udvikling.

På vegne af bestyrelsen i Langenæs dagtilbud

Med venlig hilsen

Hanne Frisk – formand for bestyrelsen Langenæs dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Povlsen

Forening / organisation

Bestyrelsen for Ungi Aarhus ØST

HS9425168

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9425168
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:35:46

Afsender

Navn: Peter Povlsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelsen for UngiAarhus ØST

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Bestyrelsen for UngiAarhus ØST. PDFvedhæftet

Spareforslaget stiller spørgsmål ved om fritiden har værdi i sig selv...eller værdi overhovedet?

Bestyrelsen for UngiAarhus ØST ser med stærk bekymring på en række væsentlige forhold som både har en omfattende effekt på alle ansattes 'psykologiske tryghed', tilliden til Børn og Unge som organisation og ikke mindst oplevelsen af Børn og Unges konkrete afvikling af spareprocessen som en fair og demokratisk proces.

For os er der en række hovedpointer, som står helt centralt i spareprocessen og spareforslaget, og som vi fremhæver indledningsvist.

- Grundlæggende er vi **uforstående overfor, at en** disproportionalt **stor del af den samlede foreslåede besparelse i Børn og unge skal udmøntes i UngiAarhus.** Den foreslåede besparelse i UngiAarhus er 18 millioner kroner, hvilket svarer til 1/5 af den samlede besparelse i Børn og unge
- Denne **helt** disproportional **besparelse på ledelse i UngiAarhus er fremsat uden reel analyse** af ledelse, organisation og opgaveportefølje, uden konsekvensberegning eller oplæg til tilsvarende reduktion i opgaveomfang.
- Den foreslåede besparelse på ledelse i ungdomsskolen, understøttet af de bagvedliggende modeller, **kan i praksis ikke lade sig gøre, da ungdomsskolekoordinatorerne både fungerer som ledelse og udførende led.** Det betyder i praksis, at ungdomsskolekoordinatorerne forestår alt andet end den konkrete fritidsundervisning på ungdomsskolens hold.
- Vi ser med stor bekymring på de generelle konsekvenser af en besparelse på ledelse i UngiAarhus - særligt med henblik på konsekvenserne heraf i de udsatte boligområder. **En besparelse på ledelse her kan få graverende konsekvenser, for hvem i Børn og Unge skal stå for det lokale samarbejde med politi, socialforvaltning, opsøgende gadeplansmedarbejdere, civilsamfund, foreningsliv, idrætsorganisationer, forældre og de boligsociale helhedsplaner** om at iværksætte, lede, koordinere og drifte de forebyggende-, kriminalpræventive og tryghedsskabende indsatser for børn og unge i fritiden?
- Vi gør opmærksom på, at driftsbudgettet for de pædagogisk ledede legepladser i UngiAarhus siden besparelserne ved forliget 2014 er placeret i fritidscentre. **Der er derfor tale om en rammebesparelse, der påvirker normeringen.** Det betyder i praksis en direkte besparelse på kerneydelsen, hvis det besluttet, at man vil spare 5 årsværk væk, ved at lukke for bemanningen på 5 pædagogisk ledede legepladser i UngiAarhus.
- Flere af de fremsatte spareforslag **kompromitterer bestyrelserne i UngiAarhus formelle beslutningsrum**, som det er formuleret i Ungdomsskolelovgivningen. Det er for os afgørende, at dette formelle beslutningsrum respekteres i alle henseender.

Disse hovedpointer suppleres og foldes ud nedenfor

Forslag 26: Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus

Vi anerkender Børn og Unges bestræbelse på effektiv drift og gennemsigtighed omkring roller og kompetencer i forbindelse med realiseringen af den fritidspædagogiske vision. **Det giver mening at ville organisere sig efter opgaven.** Men den foreslåede måde at gøre dette på; står vi dog uforstående overfor? Konkret drejer det sig om, at vi ikke forstår **hvordan en reduktion på 12 millioner kroner på ledelse i praksis skal understøtte den overordnede ambition** som formuleret i sparekataloget.

Høringsvar i forbindelse med 'Spareforslag fra Børn og Unge 2023-2026'

-Fremsendt af Bestyrelsen for UngiAarhus ØST

"Modellerne vurderes i analysen ud fra, hvordan de bedst understøtter en realisering af visionen for UngiAarhus, hvor særligt to parametre indgår i vurderingen:

- *Effektiv drift med henblik på, at ressourcerne anvendes til størst mulig gavn for kerne- opgaven*
- *Gennemsigthed omkring roller og kompetencer"* (Sparekatalog for Børn og Unge 2023-2026, s. 43)

Og derudover er det afgørende for os at pege på, at **det er langt over grænsen for almindelig professionel anstændighed, organisatorisk tæft og pli og ikke mindst respekt for de eksisterende ledelsesopgaver i UngiAarhus** samt den ledelsesmæssige bestræbelse på at omsætte de politiske ambitioner, politikker, strategier og visioner til meningsfuld og kvalificeret praksis at omtale den foreslåede besparelse på 12 millioner kroner på ledelse som en 'effektivisering'.

Vi tager stærkt afstand fra denne opfattelse af virkeligheden, som Børn og unge her demonstrerer, og ikke mindst for måden at omtale det ledelsesmæssige ansvar og arbejde, som pågår i dag i UngiAarhus.

For at give et billede af, hvad det er for en ledelsesmæssig opgave der foreslås 'effektiviseret' med 12 millioner kroner, vises her et billede på centrale dele af den ledelsesmæssige opgave for en fritidscenterleder. Efterfølgende redegøres der for ungdomsskolekoordinatorens ledelsesmæssige opgaver.

Ledelsesopgaver i fritidscentret. Der er mange forskellige pædagogiske målgrupper i både klub og legepladskontekst, samtidig med at **ledelsen skal ske på afstand** og på mange matrikler i mange forskellige tilbud, som fritidsklub, ungdomsklub, pædagogisk ledede legepladser, specialtilbud, undervisningstilbud, udsatte boligområder, håndholdte indsatser, herunder også særlige ad hoc orienterede indsatser som f.eks. de Ukrainske flygtninge.

Derudover er der en lang række opgaver der skal håndteres for at drifte og udvikle fritidscentret

- Den daglige personaleledelse, sparring og understøttelse af arbejdsmiljøet, samt fokus på faglig udvikling.
- Drift af bygninger og matrikler så de imødekommer både formelle, lovgivningsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ikke mindst brugernes krav og ønsker. Bygninger som sommetider rummer indsatser fra morgen til aften, også i weekender og ferier.
- Etablere og rammesætte særlige forløb i samarbejde med skolen for de elever, som ikke kan indgå i specialklassetilbud
- Ledelse af projektansættelser som tryghedsmedarbejdere og kommunale medarbejdere i forbindelse med den boligsociale helhedsplan

Derudover skal fritidscenterledelsen understøtte, koordinere og udvikle arbejdet lokalt og på tværs af distriktet med den besluttede fritidspædagogiske vision. Alle disse, og mange andre, er opgaver der knytter an til arbejdet i UngiAarhus ØST som sådan. Og derfor ville de stadig skulle håndteres underordnet besparelser og organisering.

Ledelsesopgaver i ungdomsskolen. Bestyrelsen har behov for at adressere særligt ét meget foruroligende element i de nu fremlagte modeller. Her anerkendes ledelse af ungdomsskolen tilsyneladende slet ikke, til trods for at den ledelsesmæssige opgave er yderst kompleks i en by som Aarhus, hvor der ikke er prioriteret et ungdomsskolehus.

Ungdomsskolen opstår i et samspil med de unge, og i kraft af at ungdomsskolekoordinatorerne er til stede, der hvor de unge er. En struktur hvor ledelsen af ungdomsskolen, som ER kontakten direkte til de unge, rykker længere væk fra målgruppen, vil derfor være en direkte, kraftig forringelse af kerneopgaven.

Ungdomsskolen i UngiAarhus ØST/VEST har i skrivende stund **120 ungdomsskolehold i aktion med i alt 2000 tilmeldinger fra hele kommunen**. At fastholde, udvikle og kommunikere med unge, forældre og samarbejdspartnere, at ansætte, sætte ramme og retning, følge op, evaluere med og aflønne næsten 100 timelønnede undervisere, at finde, etablere og justere undervisningslokaler der passer til unges skiftende behov og ønsker for en attraktiv fritid. **Kræver det virkelig ikke ledelse?**

Lige nu løser tre ungdomsskolekoordinatorer i ØST/VEST den enorme og komplekse opgave det er at tilbyde et mangfoldigt og bredt fritidstilbud til unge i en alder, som presses på mental sundhed og positive fællesskaber med udspring i interesse.

Har vi virkelig råd til at tabe dette værdifulde tilbud på gulvet, og kan vi se de unge i øjnene når vi fjerner al understøttelse og udvikling af ungdomsskolen – kommunens mest fleksible redskab? I så fald skal man som minimum stå ved at det er en direkte besparelse på kerneopgaven!

'Realiseringen af den fritidspædagogiske vision' og ikke mindst arbejdet med de politiske strategier, visioner og politikker generelt kompromitteres

At skulle arbejde systematisk med processerne omkring det fortløbende arbejde med at udmønte de 19 handlinger, som er besluttet som skridtene i retningen af realiseringen af den fritidspædagogiske vision samt visionen for UngiAarhus, kræver indiskutabelt ledelseskraft, både lokalt og samarbejdende på tværs af UngiAarhus. Der skal eks. måles lokal progression, som skal sammenholdes på tværs af UngiAarhus i forbindelse med arbejdet med alle de konkrete aktiviteter, som relaterer sig alle 19 handlinger i handlingskataloget, der skal arbejdes med faglig og personalemæssig ledelse af hele organisationen, der skal indgås partnerskabsaftaler med andre magistrater og afdelinger, der skal koordineres og prioriteres i handlinger og i økonomi, og der skal sørges for at alle politiske visioner, strategier, politikker og organisatoriske faglige udviklingsbestræbelser omsættes til praksis, og ikke mindst, at der produceres data lokalt, så progression kan følges og afrapporteres. I forvejen blev der ved seneste budgetforlig **IKKE** prioriteret midler til arbejdet med at implementere og realisere den fritidspædagogiske vision. Og nu lægges der op til en monumental besparelse for UngiAarhus vedkommende, samtidig med at UngiAarhus i byrådet i 2021 har fået enstemmigt vedtaget en fritidspædagogisk vision. Det hænger på ingen måder sammen.

Vi undrer sig over hvordan den foreslåede reduktion på ledelse taler sammen med håndteringen af disse opgaver?

Den omvendte proces – hvorfor?

Vi vil anerkende at sparekataloget tilstræber at:

" (...) sikre sammenhæng mellem organiseringen af UngiAarhus og Børn og Unges øvrige organisation ved, at beslutningen om organisering af UngiAarhus afventer evaluering og analyse af Børn og Unges samlede organisering" (Sparekatalog for Børn og Unge 2023-2026, s. 43)

Vi ser dog det dog som problematisk i denne forbindelse **at sparekataloget allerede har placeret besparelserne i UngiAarhus, og sådan set også i resten af Børn og unge, inden denne analyse er foretaget.** Dette spænder ben for oplevelsen af en fair proces omkring besparelserne i sin helhed, og samtidig vender disse elementer i processen på hovedet. For at processen skal give mening, fremstå og være ikke mindst være retfærdig og basalt set give mening, vil bestyrelsen i UngiAarhus ØST insistere på, at de i sparekataloget samlede **foreslåede og placerede besparelser på ledelse og struktur 'trækkes tilbage', og først placeres og øremærkes EFTER den samlede analyse af Børn og Unge for netop at understøtte analysens resultater og ikke stå i vejen for dem.**

Et demokratisk problem

Derudover finder vi det uheldigt for den demokratiske høringsproces, at sparekataloget for UngiAarhus' vedkommende omtaler bagvedliggende analyser og modeller, som først er blevet fremlagt for offentligheden den 15. november, efter at der er blevet begæret aktindsigt. Det er helt uhørt, og kaster et stærkt bekymrende lys over en alvorlig proces som denne, hvor der i spareforslaget eksempelvis er lagt op til en voldsom reduktion af ledelse i UngiAarhus på nær ved 35 procent; en **ledelsesstruktur der i 2015 blev reduceret med 20% af fritidscenterlederne og i 2019 med yderligere 23% af fritidscenterlederne.**

Disse analyser og modeller er nu den 15. november blevet tilgængelige, og **bidrager desværre ikke til nogen yderligere afklaring eller meningsfuld begrundelse for spareforslagets udformning, disponering og omfang,** samt hvordan det i praksis skal kunne lade sig gøre at drive og udvikle et Fritids- og ungdomsskoleområde med besparelserne implementeret.

Derudover **er modellerne udarbejdet uden inddragelse eller kvalificering fra bestyrelser eller andre relevante parter,** der med respekt for opgaven, ville kunne have bidraget til udviklingen af modeller, der i højere grad ville kunne have fremstået meningsfulde, relevante og valide. Et bidrag der konstruktivt kunne have taget afsæt i parternes konkrete viden på alle niveauer af UngiAarhus, omkring ledelse, organisering, opgaveløsning, økonomi og som også ville kunne have bidraget til udviklingen og kvalificeringen af en konsekvensberegning.

En konkret problematisk konsekvens af de tilbageholdte 'analyser' og modeller, er at MED-udvalgene - med deadline for høringsvar den 11. november, **IKKE havde adgang til disse bagvedliggende materialer, og at MED-udvalgene derfor ikke har kunnet forholde sig til disse i deres høringsvar.** Dette ser vi som et **omfattende demokratisk problem og ikke mindst et udtryk for uordentlighed i denne proces.**

Hvor er konsekvensberegningerne?

Med afsæt i dette, den omvendte proces, de allerede placerede forslag til besparelser og den implicite forventning om samme opgaveportefølje for UngiAarhus, ser vi med meget stor forundring på, at det samlede spareforslag for UngiAarhus vedkommende **ikke som en selvfølge er suppleret af konsekvensberegninger.** En konsekvensberegning der viser hvad konsekvenserne af spareforslaget reelt kommer til at betyde i praksis, for kerneydelsen og for organisationen som sådan.

Tværtimod forudsætter sparekataloget implicit, at UngiAarhus, på trods af den foreslåede store besparelse på ledelse i forhold til andre dele af Børn og Unge, fortsat skal varetage den samme opgaveportefølje som i dag.

Forslag 27: Vedrørende tildelingsmodel

Høringsvar i forbindelse med 'Spareforslag fra Børn og Unge 2023-2026'

-Fremsendt af Bestyrelsen for UngiAarhus ØST

Vi ser med bekymring på forslaget, der ikke tydeliggør sammenhængen mellem en ny tildeling og besparelsen. Vi henstiller til, at der foretages en grundig analyse af konsekvenserne af en ny tildelingsmodel, der også tager højde for særligt de udsatte områder, hvor medlemstallet på ingen måder afspejler hvor mange børn og unge, medarbejderne har berøring med og i hvilket omfang.

En ny tildelingsmodel kan derfor blandt andet frygtes at medføre en væsentlig forringelse af tilbuddet for de børn og unge, der kunne have mest behov.

Derudover er det afgørende for os at adressere de misforståelser, der knytter sig til den omtalte index 100 rapport. I sparekataloget står følgende angivet som begrundelse:

"I forbindelse med budgetprocessen for 2024 har Index100 rapporten vist, at Aarhus Kommune har et højt udgiftsniveau på SFO- og klubområdet set i forhold til kommunens rammevilkår. Børn og Unges vurdering er, at dette har baggrund i et relativt højt opgaveomfang på bl.a. klubområdet blandt andet i forhold til antallet af unge mennesker og i forhold til spændvidden af opgaver." (Sparekatalog for Børn og Unge 2023-2026, s. 44)

Det er væsentligt at være helt klare omkring, hvordan det samlede rammebudget for UngiAarhus er bygget op og dermed hvad index 100 rapporten og konklusionerne har som afsæt.

Det er **besluttet i og af Byrådet, at der skal være en fritidsklub i hvert skoledistrikt.** Denne beslutning afføder samtidigt en væsentlig del af den relativt højere placering i index 100 sammenligningen med de andre byer.

Derudover er **udgifterne til specialområdet inden for klubområdet meget høje** hvilket viser, at UngiAarhus løfter væsentligt andre opgaver end mange af de byer, vi sammenligner os med. Og at dette er en væsentlig forklaring på, at kommunen bruger flere penge på dette område end de andre byer. **29,96% af budgettet til klubber er i denne sammenhæng PPR-midler.** Dermed en væsentlig del af det samlede budget for UngiAarhus. Sådan er det ikke i de andre byer vi sammenligner os med.

Forslag 28: Vedrørende uddannet personale

Der er behov for uddannet personale til arbejdet med medlemmer med vidtgående handicap. Forslaget om færre midler til uddannet personale vækker derfor forundring hos os, der ser store faglige krav i forhold til denne opgaveløsning. **Manglende faglighed i forhold til denne målgruppe, vil udfordre arbejdsmiljøet og medfører bekymring for stigning i antallet af uønskede hændelser, samt en sandsynlig forringelse af den faglige fritidspædagogiske praksis.**

Forslag 29: Pædagogisk ledede legepladser

Vi gør opmærksom på, at driftsbudgettet for de pædagogisk ledede legepladser i UngiAarhus siden besparelserne ved forliget 2014 er tildelt gennem demografitildeling til fritidscentret. **Der er derfor tale om en rammebesparelse.** Dette betyder i praksis en direkte besparelse på kerneydelsen, hvis det besluttes, at man vil spare 5 årsværk væk, ved at lukke for bemanningen på 5 pædagogisk ledede legepladser i UngiAarhus.

Forslag 30: Reduktion i ungdomsskolen

Indledningsvist er det afgørende for os at pege på at dette forslag indregner en lang række aktiviteter, som IKKE er ungdomsskolerelaterede aktiviteter. Dette er med til at give spareforslaget

Hørings svar i forbindelse med 'Spareforslag fra Børn og Unge 2023-2026'

-Fremsendt af Bestyrelsen for UngiAarhus ØST

det usammenhængende udtryk, som er nævnt tidligere, og samtidig er det afgørende for tænkningen i spareforslaget, at aktiviteter er placeret organisatorisk korrekt. Det drejer sig om følgende:

"- Bydækkende events: fx OMG! festival, Sommer i UngiAarhus, Vårsalong, Sommerbus - Stabsfunktion: medarbejdere der varetager funktioner, som har karakter af stabsfunktion, fx kommunikation, udarbejdelse af skriftligt materiale, konsulentfunktion og ledelsesunderstøttelse." (Sparekatalog for Børn og Unge 2023-2026, s. 49)

Derudover er det afgørende for os at præcisere hvordan 'bydækkende aktiviteter' økonomisk er funderet og 'skruet sammen'.

Fritids- og ungdomsskoleområdet forestår og afvikler en alsidig række bydækkende aktiviteter, som finansieres ved, at de 5 enkelte Fritids- og ungdomsskoleområder som et sammenskudsgilde prioriterer midler dertil. Dele af de bydækkende aktiviteter varierer og andre af de bydækkende arrangementer arbejder UngiAarhus med år efter år og udvikler kontinuerligt på - eksempelvis OMG! festival, Sommer i UngiAarhus, Vårsalong og Sommerbus.

Det vil være en direkte besparelse på den samlede rammebevilling til UngiAarhus at gennemføre denne foreslåede besparelse, idet de konkrete bydækkende aktiviteter udspringer af og knytter sig nøje til driften af fritids- og ungdomsskoleområdets lokale driftsenheder. Det samme gælder en række andre tværgående og bydækkende opgaver, som har med børn og unges fritid at gøre. Her kan blandt andet nævnes valgfag på ungdomsuddannelserne, mellemformer, antiradikaliseringsopgaver, udskolingsindsatser og fællesskabende arrangementer på tværs af byen.

Som en yderligere problematisk konsekvens af dette forslag, **vil forslaget underkende bestyrelsernes prioritering om at udnytte UngiAarhus' tværgående samarbejds potentiale**. Dette er beskrevet i "Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler":

"§ 8. Ungdomsskolebestyrelsen udarbejder inden for den af kommunalbestyrelsen fastsatte beløvsramme budget for ungdomsskolevirksomheden, henholdsvis den enkelte ungdomsskole, og fastlægger på baggrund heraf og af ordningen efter § 4 (Fritids- og Ungdomsskoleplanen) ungdomsskolens indhold og omfang." ("Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler", <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/608>)

Det er for os vigtigt at understrege af helt principielle og åbenlyse årsager at de formelle beslutningskompetencer samt bestyrelsesmæssige lovgivningsbestemte råderum ikke kompromitteres.

Forslag 31: Forhøjelse af kontingent for klubber

Vi ser helt selvfølgeligt, at kvaliteten og værdien af de samlede tilbud i UngiAarhus vil blive forringet, såfremt besparelserne skulle blive implementeret i den form, som de her i sparekataloget er anført. Og at det **i denne forbindelse foreslås samtidig at hæve kontingentet for medlemskab for i både fritids- og ungdomsklub, kan udelukkende ses som at føje spot til skade.**

Yderligere bemærkninger fra bestyrelsen for UngiAarhus ØST i forhold til besparelserne

Høringsvar i forbindelse med 'Spareforslag fra Børn og Unge 2023-2026'

-Fremsendt af Bestyrelsen for UngiAarhus ØST

Bestyrelsen for UngiAarhus ØST vil bede politikerne om at overveje, om der kan være supplerende eller alternative måder at tilgå besparelserne på.

- Vi vil opfordre til, at man undersøger organiseringen af det opsøgende gadeplansarbejde i Børn og unge. Tidligere har det opsøgende arbejde været placeret ledelsesmæssigt og lokalt under de klubber, der er placeret i de mest udsatte boligområder i Aarhus. Vi tror på, at der med denne model kunne følge en besparelse på både ledelse og medarbejdersiden.
- I forbindelse med at det foreslås at fjerne tilskuddet til FO-klubberne vil vi gøre opmærksom på, at UngiAarhus har et ungdomsklubtilbud i hvert lokalområde i distrikt ØST. Der er for nuværende ingen FO-klubber i distrikt ØST.
- I høringsmaterialet nævnes det kort, at man kunne ændre garantidistrikterne og f.eks. gøre hele Århus til et samlet garantidistrikt. Vi vil gerne appellere til, at der bliver foretaget beregning på, hvor mange penge man kunne spare ved at gøre Århus til et samlet garantidistrikt, samt andre beregninger - hvor man opererer med større garantidistrikter end de nuværende. Dette ville samtidig kunne have indflydelse for både klub og for SFO-området.
- Vi foreslår, at man kunne undersøge kapaciteten på skoleområdet med henblik at afdække, om der er tilbud, der kan flyttes/fusioneres for derved at udnytte kapaciteten bedre.
- Vi henleder opmærksomheden på, at man ville kunne skabe en besparelse ved at arbejde ud fra en slankere og mere fagligt forankret struktur i B&U. Vi vil igen pege på en tredeling af Børn og Unge med 3 fagchefer (skole, fritid og dagtilbud) fremfor en organisering med de nuværende 5 distriktschefer.

Men det er selvfølgelig afgørende at resultaterne af den kommende analyse af Børn og Unge fornuftigt og sagligt dikterer placeringerne af den besluttede besparelse, organisering og ledelse.

På vegne af bestyrelsen for UngiAarhus ØST

Formand Peter Povlsen

Næstformand Mette Bach Larsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vibeke Pedersen

Forening / organisation

Bestyrelsen i Gl. Åby Dagtilbud

HS7179194

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7179194
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:24:33

Afsender

Navn: Vibeke Pedersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelsen i Gl. Åby Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bestyrelsen er positiv i forhold til, at det er hensigten at undgå besparelser i den direkte normering. Vi er i bestyrelsen særligt opmærksomme på spareforslag nr. 5 vedrørende deltidsmodul, som vi mener dels er svært gennemskueligt, og dels risikerer at ramme skævt. Vi er desuden bekymrede for, hvis antagelserne omkring de relativt store besparelser på dette forslag ikke holder, at det i sidste ende alligevel medfører besparelser i den direkte normering. 04 Reduceret åbningstid i dagtilbud: I forhold til dette besparelsesforslag, er vi i vores bestyrelse uenige om, hvorvidt det bør være en bestyrelsesbeslutning, hvornår på dagen/ugen man vælger at reducere den halve time. Hvis det bliver udlagt til bestyrelserne, ønsker vi derfor, at der udsendes relevante fremmødedata, hvori vi kan se et kvalitativt grundlag til at understøtte bestyrelserne i at træffe en sådan beslutning. Ligeledes vil det være ønskeligt, at man fra politisk side giver eksempler på, hvordan den halve time kan lægges. Det er vigtigt for os som bestyrelse, at den halve time ikke fordeles i meget små intervaller, som eksempelvis med 5 minutter hver morgen. 05 Reduktion i deltidspasning i dagtilbud: I beregningen er det antaget, at 30 pct. af børnene i en deltidsplads vil skifte til fuldtid, hvis deltidspasning sænkes fra 30 til 25 timer pr. uge. Hvis mere end 45 pct. af deltidsbørnene skifter til fuldtid, så giver forslaget ikke længere en besparelse. Allerede i den beskrivelse, der er af forslaget i sparekataloget, er tvivlen i forhold til besparelsesforslaget beskrevet. Risikoen for at dette spareforslag vil ramme skævt, slet ikke er realiserbart, og vil give mere administrativt arbejde ude i dagtilbudsafdelingerne, betyder, at vi som bestyrelse ikke mener, at dette spareforslag er brugbart i den videre proces. En yderligere kontrol beskrives også i pladsanvisningen, hvor det stadig er muligt for forældre på barsel at have 30 timer. Også ud fra et hensyn om at afbureaukratisere, mener vi, at Aarhus Kommune skal passe på ikke selv at opfinde nye komplicerede regler. Vi er som bestyrelse bekymrede for, om besparelserne reelt er mulige for afdelingerne at indfri ud fra de antagelser og beskrivelser, der ligger i forslaget. Dels hvis flere end 45 pct. af forældrene vælger at skifte til fuldtid, og at en besparelse i så fald risikerer at skulle hentes på den øvrige tildeling af ressourcer og dermed en reduktion i normeringen generelt som konsekvens heraf. Dels hvis færre end 45 pct. af forældrene vælger at skifte til fuldtid – og hvis deres fastholdelse af deltidspladsen skyldes, at de i forvejen bruger færre end 25 timer pr. uge. Som vi læser forslaget, vil det medføre en reduktion i tildelingen af budget til afdelingerne, men uden afdelingerne har mulighed for at tilpasse udgifterne, da medarbejdertimerne i forvejen antages at være planlagt ud fra, hvor mange timer børnene er i institutionen. Vi er dermed igen bekymrede for, at besparelsen vil ende med at skulle findes på normeringerne generelt. 07 Ophør af drift vedr. børnekulissens tilbud Kultur er vigtigt for det gode børneliv. At lære at holde af kultur grundlægges tidligt i livet. Med dette sparekatalog er vi bekymrede for både Børnekulissen og Naturcenter Sølyst, hvor de to tiltag, som understøtter natur og kultur er på spil for vores børn. I Gl. Åby Dagtilbud bruger vi ofte Børnekulissen, det er både i forhold til den kulturelle del, der arbejdes ind i læreplanen, og de er med til at kompetenceudvikle og inspirere medarbejdere i dagtilbuddene. Børnekulissen er et fantastisk tilbud til vores børn, og som også understøtter børns sprog, et tema som vi pt er meget opdaget af. Som forældrebestyrelse er vi bekymrede. 43 Lukning af Natursamarbejdet: Et fantastisk sted, som vi som forældregruppe kommer på både i vores weekender og på en sommeraften, en vinterdag, og derudover er det et tilbud, som vores børn via deres dagtilbud kan benytte. Her lærer de at omgås dyr, respektere naturen, de lærer om

bæredygtighed og natur, og nogle afdelinger i dagtilbuddet har egen have der – fra jord til bord. De kommer væk fra små legepladser i byområder. Et sted, der tilbyder oplevelser for alle. Som bestyrelse mener vi slet ikke, at det tab, som lukningen af Natursamarbejdet vil være for børnene, står mål med den besparelse, der forventes. 37 Tværfaglig enhed: Hvis det ønskes at reducere i tværfaglig enhed, kunne vi som bestyrelse ønske os, at alle de kompetencer, der er tilført de ansatte her, i stedet benyttes ind i opgaven vedr. tilsyn. Altså at de ansatte fastholdes og bruges ind i at støtte op omkring tilsyn, og dermed også i forhold til den styrkede indsats, der arbejdes med i forhold til PPR. Med venlig hilsen Bestyrelsen i Gl. Åby Dagtilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og lederteamet.

Forening / organisation

Bestyrelsen i Stavtrup Dagtilbud

HS2972408

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2972408
Dato for oprettelse: 2022-11-10 11:58:39

Afsender

Navn: Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og lederteamet.
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelsen i Stavtrup Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra bestyrelsen i Stavtrup Dagtilbud ang. Aarhus Kommunes Sparakatalog for budgettet 2023-2026 Vi har i Stavtrup Dagtilbud vendt de foreslåede besparelser i Aarhus Kommune og finder det rigtig trist, at der i den grad skæres på Børn og Unge og langt fra for første gang. I en tid, hvor børn og unges trivsel daler, ønskede vi, at derimod blev investeret i at give vores børn de bedste vilkår for trivsel og læring og dermed sætte rammen for deres fremtidige skolegang og udvikling. Der er mange børn, der har haft gode oplevelser med fx Natursamarbejdet og Børnekulissen. Oplevelser, som ikke opstår igen, når først disse rammer lukkes. Og oplevelser, som nogle børn ellers aldrig får. I Stavtrup Dagtilbud mener vi dog, at tiden til børnene er det vigtigste og derfor ønsker vi, at der peges konkrete spareområder (som i det udsendte sparekatalog) frem for generelle nedskæringer. Med venlig hilsen og ønsket om at det snart blev muligt at investere frem for at skære ned Stavtrup Dagtilbuds bestyrelse



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Morgan Holm

Forening / organisation

Bestyrelsesformand - Midtbyens Dagtilbud

HS2601286

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2601286
Dato for oprettelse: 2022-11-21 07:39:31

Afsender

Navn: Cecilie Morgan Holm
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bestyrelsesformand - Midtbyens Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bestyrelsen i Midtbyens Dagtilbud er uforstående over, at der foreslås nedlægning af en række naturrelaterede aktiviteter. For at tiltrække og fastholde børnefamilier i midtbyen, er det vigtigt, at der er et bymiljø med tilbud for målgruppen, så de ikke søger uden for byen. SKOVBØRNEHAVEN NØRRESTENBRO Skovbørnehaven har siden 1985 været en velfungerende enhed af Nørrestenbro. Et stort aktiv for afdelingen i særdeleshed – og en styrke for dagtilbuddet som helhed. Primo 2022 købte Børn og Unge jordstykket, hvor skovbørnehaven holder til. Endnu en faktor, der er med til at skabe forundring over, at skovbørnehaven foreslås lukket. Film, som giver indblik i en dag i skoven - 2022 (se vedhæftet dokument) Skovbørnehaven: - er en stor del af Nørrestenbros profil – midtbyens stolthed - danner rammen for alle børn i Nørrestenbro - er med til at løfte og skabe forskellighed i Midtbyens tilbud - har i mange år været et bevidst og aktivt valg for forældre - tiltrækker og fastholder mange børnefamilier i midtbyen Midtbyen er presset hvad angår specielt børnehavebørn. Skovbørnehaven er medvirkende årsag til, at mange børnefamilier bliver boende i midtbyen for at få barnet/børnene i skovbørnehave. Desuden har skovbørnehaven en positiv effekt ift. rekruttering, idet der løbende er mange studerende i skoven. En stor del af tidligere studerende ønsker at vende tilbage til Midtbyens Dagtilbud efter endt uddannelse. Det betyder skovbørnehaven for børnene: Alle børn i Nørrestenbro kommer i skoven det sidste år af deres børnehaveliv - de modnes og bliver skoleklare - de udvikler sig fysisk, bliver robuste og styrker koncentrationen - de får en stor viden om og respekt for naturen - de bliver fantasifulde og gode til at lege med det, der er til rådighed i skoven Trivsel og mental sundhed styrkes generelt hos børn, der har en periode i skoven. LUKNING AF NATURSAMARBEJDET Ved lukning af Natursamarbejdet skæres der betydeligt i muligheden for gode naturoplevelser for kommunens børn, ikke mindst børn boende i midtbyen. Natursamarbejdet er et godt og pædagogisk understøttende tilbud til kommunens børn, som både anvendes af institutionerne i hverdagene og af børn og forældre i weekenderne. PÆDAGOGISK DREVEDE LEGEPLADSER Det er vigtigt for særligt børn, der bor i lejligheder, at have mulighed for udeleg andre steder end på egen legeplads, også når de ikke er i institution. I dag bruger specielt midtbyens børnefamilier byens velfungerende legepladser til at mødes med andre børnefamilier; og det vil være en stor forringelse at fratage familierne denne mulighed. REDUKTION I TALE-HØREKONSULENTERS DELTAGELSE PÅ TRIVSELSMØDER Det har stor betydning for børn med sprogdudfordringer, at tale-høre-konsulenten deltager på trivselsmøder. Det betyder ofte, at konsulenten hurtigt kan sætte tiltag i gang, som kan hjælpe barnet her og nu – og dermed undgå yderligere problemer. Vi står os derfor undrende over for at ville spare dette vigtige led væk. Forældrebestyrelsen Midtbyens Dagtilbud Formand, Cecilie Morgan Holm

Skovbørnehave, Natursamarbejdet og pædagogiske legepladser

Bestyrelsen i Midtbyens Dagtilbud er uforstående over, at der foreslås nedlægning af en række naturrelaterede aktiviteter.

For at tiltrække og fastholde børnefamilier i midtbyen, er det vigtigt, at der er et bymiljø med tilbud for målgruppen, så de ikke søger uden for byen.

SKOVBØRNEHAVEN NØRRESTENBRO

Skovbørnehaven har siden 1985 været en velfungerende enhed af Nørrestenbro. Et stort aktiv for afdelingen i særdeleshed – og en styrke for dagtilbuddet som helhed.

Primo 2022 købte Børn og Unge jordstykket, hvor skovbørnehaven holder til. Endnu en faktor, der er med til at skabe forundring over, at skovbørnehaven foreslås lukket.

[Film, som giver indblik i en dag i skoven - 2022](#)

Skovbørnehaven:

- er en stor del af Nørrestenbros profil – midtbyens stolthed
- danner rammen for alle børn i Nørrestenbro
- er med til at løfte og skabe forskellighed i Midtbyens tilbud
- har i mange år været et bevidst og aktivt valg for forældre
- tiltrækker og fastholder mange børnefamilier i midtbyen

Midtbyen er presset hvad angår specielt børnehavebørn. Skovbørnehaven er medvirkende årsag til, at mange børnefamilier bliver boende i midtbyen for at få barnet/børnene i skovbørnehave. Desuden har skovbørnehaven en positiv effekt ift. rekruttering, idet der løbende er mange studerende i skoven. En stor del af tidligere studerende ønsker at vende tilbage til Midtbyens Dagtilbud efter endt uddannelse.

Det betyder skovbørnehaven for børnene:

Alle børn i Nørrestenbro kommer i skoven det sidste år af deres børnehaveliv

- de modnes og bliver skoleklare
 - de udvikler sig fysisk, bliver robuste og styrker koncentrationen
 - de får en stor viden om og respekt for naturen
 - de bliver fantasifulde og gode til at lege med det, der er til rådighed i skoven
- Trivsel og mental sundhed styrkes generelt hos børn, der har en periode i skoven.

LUKNING AF NATURSAMARBEJDET

Ved lukning af Natursamarbejdet skæres der betydeligt i muligheden for gode naturoplevelser for kommunens børn, ikke mindst børn boende i midtbyen.

Natursamarbejdet er et godt og pædagogisk understøttende tilbud til kommunens børn, som både anvendes af institutionerne i hverdagene og af børn og forældre i weekenderne.

PÆDAGOGISK DREVEDE LEGEPLADSER

Det er vigtigt for særligt børn, der bor i lejligheder, at have mulighed for udeleg andre steder end på egen legeplads, også når de ikke er i institution. I dag bruger specielt midtbyens børnefamilier byens velfungerende legepladser til at mødes med andre børnefamilier; og det vil være en stor forringelse at fratage familierne denne mulighed.

REDUKTION I TALE-HØREKONSULENTERS DELTAGELSE PÅ TRIVSELSMØDER

Det har stor betydning for børn med sprogudfordringer, at tale-høre-konsulenten deltager på trivselsmøder. Det betyder ofte, at konsulenten hurtigt kan sætte tiltag i gang, som kan hjælpe barnet her og nu – og dermed undgå yderligere problemer.

Vi står os derfor undrende over for at ville spare dette vigtige led væk.

Forældrebestyrelsen
Midtbyens Dagtilbud
Formand, Cecilie Morgan Holm



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sine Martini

Forening / organisation

Brugerrådet Børnenes og Beboernes Jord

HS4637237

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4637237
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:40:32

Afsender

Navn: Sine Martini
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Brugerrådet Børnenes og Beboernes Jord

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Sparekatalog i Børn- og Ungeafdelingen. I en tid hvor børn og unges trivsel for alvor er til debat - ikke mindst i den nylige overståede valgkamp, kan det undre at Aarhus kommune vælger at spare på børn og ungeområdet. Vi kan vel alle blive enige om at forebyggelse frem for helbredelse er vejen frem, og tidlig indsats i den henseende er vigtig. Derfor er vi mange, der nu står uforstående overfor det store sparekatalog, der rammer bredt over hele børn- og ungeområdet. Vi ved at 'de fysiske rammer er den tredje pædagog', og vi ved at udendørsliv på legepladser og i naturen tilbyder samvær med børn og voksne i alle aldre og med natur og dyr er optimale oplevelses- og læringsrum. Når der er pædagogisk bemanning af en legeplads, foregår der forebyggende indsats for mistrivsel, på en anden måde end børn og unge møder i deres skole/dagtilbud. Her er vi i øjenhøjde, her har vi fingrene i jorden og i de kreative rammer – børnene bliver mødt og hørt. Her er også et vigtigt pusterum - et frirum og fristed hvor ikke alt skal måles, vejes og bedømmes. Her kan du betro dig til en voksen uden det skal noteres og bringes videre, her kan du føle dig tryk, her kan du være dig selv – og blive dig selv. Ifølge byrådets egen arkitekturpolitik og stadsarkitekt Anne Mette Boye (artikel i Stiften marts 2022 punkt 7) er pædagogisk ledet legepladser som omdrejningspunkt for "lokal borger engagement", særdeles vigtigt for den gode bykvalitet. Vi mener derfor at spareforslagets oplæg til at fjerne bemanning fra pædagogisk ledet legepladser, er i direkte modstrid med Stadsarkitekten og dermed også kommunens eget ønske om at arbejde for mere 'lokalt engagement der skaber god bykvalitet'. På vegne af brugerrådet for Børnenes og Beboerne Jord gøres der hermed indsigelse mod at man agter at lukke pædagogisk ledet legepladser, særlig i midtbyen hvor alternativet for de unge let bliver at sidde hjemme foran skærmen eller hænge ud i byen med alle dens fristelser. En pædagogisk ledet legeplads er et attraktivt alternativ, som i den henseende er billig for samfundet. Hvis man først begynder at ødelægge disse unikke områder og åndehuller i vores by, kommer de aldrig op og stå igen - Pas nu på! Vi gør indsigelse mod besparelser på området Magistraten for Børn og Unge generelt. Vi gør indsigelse mod besparelser på de pædagogisk ledet legepladser. Og vi gør endeligt indsigelse mod besparelser på Børnenes og Beboernes Jord. Hvert kvarter skal have en Børnenes og Beboernes Jord! På vegne af brugerrådet på Børnenes og Beboernes Jord Sine Martini



Aarhus d. 23.11.2022

Hørings svar vedr. Sparekatalog i Børn- og Ungeafdelingen.

I en tid hvor børn og unges trivsel for alvor er til debat - ikke mindst i den nylige overståede valgkamp, kan det undre at Aarhus kommune vælger at spare på børn og ungeområdet.

Vi kan vel alle blive enige om at forebyggelse frem for helbredelse er vejen frem, og tidlig indsats i den henseende er vigtig. Derfor er vi mange, der nu står uforstående overfor det store sparekatalog, der rammer bredt over *hele* børn- og ungeområdet.

Vi ved at 'de fysiske rammer er den tredje pædagog', og vi ved at udendørsliv på legepladser og i naturen tilbyder samvær med børn og voksne i alle aldre og med natur og dyr er optimale oplevelses- og læringsrum.

Når der er pædagogisk bemanning af en legeplads, foregår der forebyggende indsats for mistrivsel, på en anden måde end børn og unge møder i deres skole/dagtilbud. Her er vi i øjenhøjde, her har vi fingrene i jorden og i de kreative rammer – børnene bliver mødt og hørt. Her er også et vigtigt pusterum - et frirum og fristed hvor ikke alt skal måles, vejes og bedømmes. Her kan du betro dig til en voksen uden det skal noteres og bringes videre, her kan du føle dig tryk, her kan du *være* dig selv – og *blive* dig selv.

Ifølge byrådets egen arkitekturpolitik og stadsarkitekt Anne Mette Boye (artikel i Stiften marts 2022 punkt 7) er pædagogisk ledet legepladser som omdrejningspunkt for "lokal borger engagement", særdeles vigtigt for den gode bykvalitet.

Vi mener derfor at spareforslagets oplæg til at fjerne bemanning fra pædagogisk ledet legepladser, er i direkte modstrid med Stadsarkitekten og dermed også kommunens eget ønske om at arbejde for mere 'lokalt engagement der skaber god bykvalitet'.

På vegne af brugerrådet for Børnenes og Beboerne Jord gøres der hermed indsigelse mod at man agter at lukke pædagogisk ledet legepladser, særlig i midtbyen hvor alternativet for de unge let bliver at sidde hjemme foran skærmen eller hænge ud i byen med alle dens fristelser.

En pædagogisk ledet legeplads er et attraktivt alternativ, som i den henseende er billig for samfundet. Hvis man først begynder at ødelægge disse unikke områder og åndehuller i vores by, kommer de aldrig op og stå igen - Pas nu på!

Vi gør indsigelse mod besparelser på området Magistraten for Børn og Unge generelt.

Vi gør indsigelse mod besparelser på de pædagogisk ledet legepladser.

Og vi gør endeligt indsigelse mod besparelser på Børnenes og Beboernes Jord.

Hvert kvarter skal have en Børnenes og Beboernes Jord!

På vegne af brugerrådet på Børnenes og Beboernes Jord

Sine Martini

Kontakt: sine.martini@gmail.com

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

BUPL Århus
Forening / organisation
BUPL Århus
HS3290707
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3290707
Dato for oprettelse: 2022-11-23 08:19:29

Afsender

Navn: BUPL Århus
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: BUPL Århus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra BUPL Århus er vedhæftet.

BUPL Århus hørings svar

BUPL Århus anerkender, at budgetforliget forsøger at skærme borgernære velfærdsområder for at sikre muligheden for at arbejde med de vilde problemer og beskytte sårbare grupper. Der er lagt vægt på, at besparelserne skal findes via administrative effektiviseringer. Samtidigt viser politikerne, at de gerne vil tage børn og unges trivsel alvorligt via øremærkningen af de 55 mio. kr. til bredere børnefællesskaber.

Desværre lever det fremlagte spareforslag ikke op til byrådets intentioner. Det har BUPL Århus noteret sig flere steder i gennemlæsningen af spareforslagene:

- Ungi Aarhus rammes af store besparelser, som vil påvirke børnene og de unges fritidsliv og trivsel.
- Flere steder i Børn og Unge foreslås der rammebesparelser der i sidste ende får konsekvenser i pædagogisk praksis.
- De alsidige kultur og naturtilbud forsvinder, hvilket har en overset iboende social skævhed.

Nedenfor uddybes vores betænkeligheder ved spareforslagene og der argumenteres for sammenlægning af forslag 26 og 54. Det kan yderligere overvejes om også sammenlægningen af dagtilbud (forslag 1) burde indgå i ovenstående.

Herudover foreslår BUPL Århus, at byrådet genbesøger skolehenvisningspolitikken/ busordningen, for at afsøge hvad det kunne give af eventuelle besparelser. Slutteligt kan det undersøges om reduktionen i dagtilbuddenes åbningstid, kan være 1 time i stedet for 30 minutter som foreslået i forslag 4.

BESPARELSER ER ÉN VEJ UD AF FLERE

Tidligere års besparelser, fællesbidraget og en stadig voksende opgavemængde hos lederne og medarbejderne har skabt et område i knæ. Nu står Børn og Unge overfor yderlige nedskæringer. Besparelserne står i skærende kontrast til de ellers fine politikker og visioner, der er på børn- og ungeområdet, og som uanset bestræbelserne i budgetforliget, vil kunne mærkes hos pædagogerne, de unge og børnene.

Der tales om besparelserne, som om de er en urkraft, der ikke kan stoppes - en bydende nødvendighed. Men byrådet kunne gå en anden vej. I stedet for tilbagevendende sparekataloger der ødelægger velfærden i Aarhus, kunne byrådet arbejde for en afskaffelse af budgetloven. "Hæv skatten i stedet for at sænke velfærden", svarer halvdelen af byens borgere i en undersøgelse, som fagbevægelsen i Aarhus har fået udarbejdet. Tiden er inde til et opgør med budgetloven, så der kan investeres i børn- og ungeområdet, og sikre Aarhusianerne velfærd vi kan være bekendt.

Børn og unges fritid

UngiAarhus skal spare over 18. mio. fra 2024!

Det konflikter med politikernes tilsyneladende ambitioner for fritidsområdet i kraft af den fritidspædagogiske vision, som byrådet har besluttet.

12. mio. kr. skal alene findes via en analyse af ledelsesstrukturen (forslag nr. 26), som offentligheden først har fået indblik i midt i høringsprocessen. Ligeegyldigt hvordan kuglerammen gøres op, må det ramme de visioner og tværgående opgaver, som området pålægges.

BUPL Århus forslår, at spareforslag 26 (Analyse af ledelsesstrukturen i UngiAarhus) og 54 (Optimering af Børn og Unges organisering og effektivisering af mødestruktur, ledelse og administration) lægges sammen. Derved fastlåses Børn og Unge ikke i, hvor pengene skal findes. Analyserne der skal udarbejdes i foråret, kan potentielt give alternative og mere hensigtsmæssige måder at fordele besparelsen.

Klubberne i Aarhus sætter rammerne for børn og unges fritid som et præstationsfrit miljø med fokus på relationer, trivsel og dannelse af det hele menneske. Man kan ikke forvente, at lederne og medarbejderne skal kunne leve op til disse forventninger, når der både laves nedskæringer på ledelse og en rammebesparelse på UngiAarhus (forslag nr. 27).

Udover at klippe vingerne på UngiAarhus laver forslagene om øget kontingent og forældrebetaling i klub og SFO, et benspænd for fritidslivet. For mange børn og unge vil det måske ikke få de store konsekvenser, men netop hos de børn der kan have størst gavn af fritidstilbudene, kan det forhøjede beløb være udslagsgivende for, om man hænger på gaden eller deltager i et forpligtende fællesskab i SFO'en og klubben (forslag nr. 23 og 31).

Byrådet misser potentialet på fritidsområdet. 55 mio. kr. er der kanaliseret over i bredere børnefællesskaber med henblik på at løse den stigende mistrivsel blandt børn og unge. En ting er, at UngiAarhus ikke får del i det beløb, et andet er at tro, at der kan ske så massive besparelser på området, uden at det får konsekvenser for trivslen og det forebyggende arbejde, der sker i klubberne. Et vildt problem løses ikke via nedskæringer på børn og unges fritid.

DE SKJULTE OG ÅBENLYSE RAMMEBESPARELSER

Budgetforliget skriver, at besparelserne skal undtage kerneydelserne. Derfor tager BUPL Århus også afstand fra, at flere forslag bærer præg af rammebesparelser, som ofte ender med at ramme kerneydelserne. Her kan nævnes:

- *Forslag nr. 25; Besparelsen på ledelsesbudgettet i SFO:* Kan besparelsen ikke findes på ledelsen, vender pilen mod medarbejderne, som så får konsekvenser for den tid, pædagogerne har med børnene i SFO'erne.
- *Forslag nr. 22 og 28; Færre midler til samme antal vidtgående støtteressourcer i SFO og klub:* Vidtgående støtteressourcer kan være livlinen til, at børn med særlige behov kan indgå i SFO'ens eller klubbens fællesskaber. Når ressourcer til pædagoger konverteres til ressourcer til uddannet personale, er det ikke bare et problematisk

signal at sende, det stiller også barnet eller den unge dårligere. Flere steder kan man forstille sig, at der sættes en pædagog på de vidtgående støtteressourcer på trods. Det vil så betyde en rammebesparelse på SFO'en/klubbens budget.

- *Forslag nr. 5; Deltidsdagtilbudspadserne:* Besparelsens størrelse er udregnet på baggrund af usikre forudsætninger om, hvor mange forældre der fortsat vil tilvælge en deltidsplads, og hvor mange der vil konvertere til en fuldtidsplads. Rammer forventningen skævt, vil besparelsen i sidste ende ramme dagtilbuddene. BUPL Århus foreslår, at politikerne fastsætter tidsrummet for, hvornår deltidspladser kan anvendes. En fastsættelse af tidsrum letter institutionernes planlægning i forbindelse med administreringen af deltidspladser. Men helst så vi helt deltidspladserne afskaffet.
- *Forslag nr. 33; Specialdagtilbud:* Det taler for sig selv, når budgetforliget tildeler 22,7 mio. kr. til oprettelse af flere specialdagtilbudspadser samtidigt med, at der laves en rammebesparelse på selv samme område.
- *Forslag 11 og 34; Ændret klassekvotient i specialklasserne og på Langagerskolen:* Børn i specialklasser og på Langagerskolen har ligesom alle andre børn, ret til et skoletilbud hvor de kan udvikle sig, trives og lære. Ved at sætte flere elever i klasserne gambles der med de principper. Forslagene vil føre til mindre tid til nærhed og støtte fra kompetente pædagoger og lærere.
- *Forslag 37; Tværfaglig Enhed:* En vigtig understøttelse af pædagogernes arbejde findes i Tværfaglig Enhed. En reduktion af enheden svarende til 2,6 fuldtidsstillinger vil betyde forringelser for dagtilbuddenes mulighed for at arbejde forebyggende med børnegrupperes mistrivsel.

DE ALSIDIGE TILBUD FORSVINDER

Diversitet og mangfoldighed i byens tilbud er et vigtigt fundament for et rigt samfund. Derfor er det også fattigt, at netop diversiteten i tilbuddene til børnene forsvinder. Således rammes tre skovbørnehaver hvor to af dem helt forsvinder (forslag nr. 3). Natursamarbejdet og Børnekulissen nedlægges, selvom de understøtter institutionernes mulighed for at give alle børn lige adgang til kultur og natur. Lukningerne har en iboende social skævhed, idet nogle børn ikke bliver præsenteret for denne type tilbud i hjemmet (forslag nr. 7 og 43).

LEDELSE BIDRAGER TIL KERNEOPGAVEN

Budgetforliget lagde vægt på, at kerneopgaven i videst muligt omfang skulle skånes i spareforslagene. Intentionen er god, men virkeligheden er mere nuanceret. Pædagogfaglig ledelse tæt på understøtter udførelsen af den pædagogiske opgave, altså kerneopgaven. Pædagogfaglig ledelse tæt på sætter rammerne for en løbende udvikling af fagligheden og udvikler det værdimæssige og etiske grundlag for den pædagogik, der udøves overfor børnene og de unge.

Når der lægges op til massive besparelser på ledelse, rammer det derfor også børnene. Særligt i UngiAarhus, i SFO'erne, men også ved fusionering af dagtilbud, hvor 6 bliver til 3 (forslag nr.

1). De tilbageblivende dagtilbudsledere får et større ledelsesspænd (personalemæssigt og geografisk), hvilket udfordrer vilkårene for at understøtte den pædagogfaglige ledelse tæt på. Opgaverne glider ud til de pædagogfaglige ledere, som så har mindre tid til faglig ledelse.

Oveni besparelsen på ledelse lægges der op til store besparelser på de tværgående funktioner i Børn og Unge, som varetager IT og administrative opgaver. Erfaringen viser, at det vil betyde mere ansvar og flere opgaver til førstelinje lederne (som man i budgetforliget ønsker at beskytte fra ekstra administrative opgaver), som så bliver nødt til at skubbe flere opgaver ud til pædagogerne. Det rammer tiden med børnene (forslag 47, 49-54). Undersøgelsen: Rammer for pædagogfaglig ledelse” udarbejdet af VIVE, viser, at den faglige ledelse allerede i dag er under pres af administrative opgaver, som lige så godt kunne være udført af andre.

At lade ledere overtage administrative opgaver, samtidigt med at der spares på ledelse, kan let fremstå konsekvensfrit. Men det har en pris.

KRITIK AF PROCESSEN

Størrelsen på besparelsen blev fastsat i årets budgetforlig, kun ledsaget af overordnede vendinger om, hvor nedskæringerne skulle høstes. Når der ikke peges mere direkte på noget eller nogen, er det svært for det omkringlæggende samfund at reagere og bidrage med kvalificerede indsigelser. Civilsamfundets protester forstummer. Hertil kommer, at de senere fremlagte spareforslag er et netto udspil, der summer til præcist det beløb, der skal spares. At der ingen valgmuligheder er, fjerner offentlighedens mulighed for at pege på de forslag, der er mindst indgribende. Dertil kommer frygten for hvilke spareforslag, der kan blive bragt i spil, hvis ikke man bakker op om det fremlagte forslag.

Processen medvirker også til et langstrakt forløb, som øger usikkerheden og påvirker arbejdsmiljøet for de mange ledere og medarbejdere, der er ansat i Magistraten for Børn og Unge.

BUPL Århus



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulf Groth Berntsen

Forening / organisation

BUPL Århus Lokale Lederforening

HS1011581

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1011581
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:18:59

Afsender

Navn: Ulf Groth Berntsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: BUPL Århus Lokale Lederforening

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra BUPL Århus Lokale Lederforening vedhæftet.

Hørings svar vedrørende spareforslag for Børn og Unge fra BUPL Århus Lokale Lederforening.

Lederforeningen i BUPL Århus anerkender, at man med budgetforliget har et overordnet ønske om at skærme borgerne, herunder kommunens børn og unge mest muligt fra besparelserne. Desværre viser flere konkrete besparelser i spareforslagene, at intentionen ikke kan overholdes i praksis, hvilket giver anledning til alvorlig bekymring, hvis spareforslagene besluttet gennemført af byrådets politikere.

Det er lederforeningens bekymring, at Aarhus Kommunes, - og herunder Børn og Unge's, visioner og intentioner for kommunens børn og unge, med en gennemførelse af spareforslagene, på flere områder fremover slet ikke kan leve op til de politisk høje ambitioner i den udlevede praksis, og at resultatet af besparelserne derfor bliver en fortsat stigende udfordring med hensyn til antallet af børn og unge i Aarhus Kommune med sårbarhed og udfordringer.

Lederforeningen ser grundlæggende med bekymring på, at der i flere af spareforslagene, fokuseres på besparelser på lederområdet på en måde og i et sådant omfang, at det kan betegnes som gennemgribende. Det drejer sig i særlig grad om Ung i Aarhus, men også på dagtilbuds- og SFO-området. Og at besparelserne bringes i spil uden, at der i forlagene er forholdt sig til, hvilke konsekvenser spareforslagene vil få for omfanget af opgaveløsningen samt den fremadrettede kvalitet på de berørte områder. Fakta er netop, at Børn og Unge området - også på lederområdet, som følge af løbende besparelser, igennem en lang årrække, nu er i en situation, hvor besparelserne helt konkret betyder, at det er en nødvendighed, at man politisk også forholder sig til at skære i opgavemængde samt kvalitetsniveau og ledelseskvalitetsniveau, når man vælger at skære yderligere ledelsesressourcer væk fremadrettet.

Relateret hertil er det også vigtigt at fokusere på, hvilken konsekvenser besparelserne på de tværgående funktioner konkret vil få decentralt. Hvis konsekvensen af besparelserne på de tværgående indsatser bliver flere opgaver, der kanaliseres ud til 1. linje lederne, er dette blot med til yderligere at forringe både den ledelsesmæssige, - og afledt heraf, selvfølgelig også den pædagogiske kvalitet,

Dermed vil konsekvensen være stik modsat det politiske ønske om at friholde 1. linjelederne fra ekstra administrative opgaver, der har konsekvenser for deres opgaveløsning.

Spareforslag vedrørende "Analyse af ledelsesstrukturen i UngiAarhus".

UngiAarhus skal samlet set spare mere end 18 mio. kr. årligt fra 2024, heraf skal de 12 mill. findes på ledelsesområdet. Der er her tale om en forholdsvis meget stor enkeltstående besparelse for området. Besparelsen findes via en, i sensommeren gennemført analyse af ledelsesstrukturen, som først er blevet offentliggjort undervejs i denne høringsproces. Det omfang dette spareforslag har, og den måde man har valgt at køre processen på indtil videre, har medført stor usikkerhed for hele UngiAarhus området, både for brugere og personale. Rent personalemæssigt, ikke kun for samtlige ledere i UngiAarhus, men for personalet på hele området. Og ligegyldigt hvordan beslutningen bliver og hvilke forslag, der eventuelt vil blive besluttet, så må resultatet uvilkårligt blive, at det vil komme til at gå væsentligt ud over den fremtidige opgaveløsning i UngiAarhus. Både den der foregår på de enkelte matrikler, men i høj grad også for de mange ledelsesmæssige opgaver, der ligger ude over og imellem UngiAarhus enkelte matrikler.

BUPL Århus Lokale Lederforening foreslår derfor, at spareforslag 26 vedrørende "Analyse af ledelsesstrukturen i UngiAarhus" og spareforslag 54 "Optimering af Børn og Unges organisering og effektivisering af mødestruktur, ledelse og administration" sammenlægges og gennemføres i foråret som beskrevet i spareforslag 54, så et fælles analyseresultat kan give de bedste, mest sammenhængende og bredest funderede løsningsforslag for både besparelserne, men i høj grad også for den samlede fremtidige struktur i Børn og Unge.

Hvis en politisk beslutning om de påtænkte fusioner alligevel skulle blive en realitet i den aktuelle hørings- og beslutningsfase, henstilles til at processen for udpegning af overtallige ledere kommer til at ske på baggrund af evalueringen af tidligere processer, og tager afsæt i en fair og gennemsigtig proces for alle involverede parter.

Spareforslag vedrørende "Fusion af dagtilbud".

Lederforeningen ser med bekymring på de foreslåede fusioner på dagtilbudsområdet. Ikke mindst på den baggrund, at der i spareforslaget begrundes med, at de foreslåede fusionerede dagtilbud, med fusionerne, ikke bliver større end det største af de eksisterende dagtilbud. Det er allerede i dag et faktum, at rigtig mange dagtilbud allerede har nået en størrelse, som udfordrer ledelseskraften og ressourcerne i et omfang, der gør at dagtilbudslederne er blevet yderligere pressede, og at ledelsesopgaver derfor ryger ned igennem ledelseskæden, og derfor helt konkret presser de pædagogiske ledere.

Og forslaget om fusioner på dagtilbudsområdet kommer på trods af, at både BUPL Århus' undersøgelse i samarbejde med VIVE, samt Børn og Unges egen undersøgelse, peger på, at der allerede nu er et opgavepres på de pædagogiske ledere på 0-6 års området, som i meget høj grad udfordrer deres vilkår og rammer for at bedrive pædagogfaglig ledelse tæt på praksis. Netop denne problematik har der jo med budgetforliget været et helt bevidst politisk fokus på at undgå. Det vil dog ikke lykkes i dette spareforslag, hvis det gennemføres.

BUPL Århus Lokale Lederforening vil anbefale at en beslutning om eventuelle fusioner på dagtilbudsområdet udskydes og tages med i forslag 54 (den samlede analyse af Børn og Unge), som skal gennemføres i det kommende år, med det formål at beslutningerne bliver sammenhængende med øvrige organisationsændringer på ledelsesområdet i Børn og Unge.

Som skrevet i afsnittet om Ung i Aarhus henstilles der også her til, at processen for udpegning af overtallige dagtilbudsledere kommer til at ske på baggrund af evalueringen af tidligere processer, og tager afsæt i en fair og gennemsigtig proces for alle involverede parter, hvis en politisk beslutning om de påtænkte fusioner alligevel skulle blive en realitet,

Spareforslaget vedrørende "Reduceret åbningstid i dagtilbud".

Lederforeningen anbefaler en reduceret åbningstid på dagtilbudsområdet og anbefaler, at det kan undersøges, om der kan reduceres yderligere med 30 min. Dog under den forudsætning, at der tages et politisk ansvar for, hvor den foreslåede reducerede åbningstid skal placeres på kommunalt plan.

Spareforslaget vedrørende Besparelsen på ledelsesbudgettet i SFO.

Her henledes opmærksomheden på risikoen for, at besparelsen reelt er en rammebesparelse på SFO-området, der som konsekvens får betydning for børnene, idet pengene kun kan tages fra det samlede driftsbudget.

Spareforslag vedrørende børnekultur- og naturområdet.

Lederforeningen vil ligeledes beklage de mange besparelser i spareforslagene, der rammer de tilbud, der giver vores børn og unge oplevelser omkring kultur, natur og fællesskab. Konsekvensen af at skære på disse tilbud bliver, at mange børn fratages muligheden for unikke oplevelser, forskellige fra institutionernes dagligdag. Her tænkes særligt på de udsatte børn, men også på de børn, hvis forældre ikke selv benytter sig af børnekulturelle og naturmæssige oplevelser. For disse børn, vil en

konsekvens af spareforslagenes gennemførelse blive en kulturelt oplevelsesfattigere opvækst.

Slutteligt er det for Lederforeningen værd at bemærke, at det udmeldte beløb, der skulle spares på Børn og Unge området stemmer overens med beløbet i det samlede spareforslag, og det giver en oplevelse af, at der ikke har været en reel mulighed for, hvad man har kunnet vælge i og foreslå valgt til/fra i. Dermed er muligheden for at foreslå mindre indgribende forslag, frem for andre, ikke reelt tilstede i processen, og der er beklageligt i en så alvorlig og vigtig proces.

Med venlige hilsener

BUPL Århus Lokale Lederforenings Bestyrelse



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Per Günther Nielsen
Forening / organisation
Børnehaven Svend-Åge
HS9753555
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9753555
Dato for oprettelse: 2022-11-22 08:21:18

Afsender

Navn: Per Günther Nielsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børnehaven Svend-Åge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedlagt høringssvar som fil fra Bestyrelse og personalegruppe

Høringsvar vedr. Århus kommunes sparekatalog for 2023-2026 fra bestyrelse og personalegruppe ved den selvejende børnehave Svend-Åge.

Generel har vi forståelse for, at det kan være svært at lægge et kommunalt budget uden besparelser i denne forholdsvis turbulente tid, men vi synes det er temmelig drastisk, at man vælger at spare 91 millioner kr. i 2023 stigende til 110 millioner kr. i de efterfølgende år på børn og unge-området, og vi har en forhåbning om, at man på baggrund af høringssvarene får lagt et budget med færre besparelser på dette område. Når det er sagt, anerkender vi også, at man har forsøgt ikke at finde besparelserne i den almindelige drift, og frede normeringerne så meget som muligt. I det følgende kommenterer vi på spareforslagene på dagtilbudsområdet, og på enkelte andre forslag, der har afsmittende virkning på dagtilbudsområdet.

Forslag 1: Fusion af dagtilbud.

Som lille selvejende dagtilbud berører forslaget jo ikke os, og det kan umiddelbart virke fornuftigt at skærer på ledelseslaget, hvor det er muligt. Der bliver dog med forslaget længere mellem dagtilbudsledelsen og det reelle pædagogiske arbejde, og vi kan frygte, det kommer til at presse de pædagogiske ledere væsentlig mere. Bestyrelsen kommer også længere væk fra den reelle dagligdag i institutionen, hvilket vi ser som uheldigt fra et forældreperspektiv, og det vil måske gøre det sværere, at finde engagerede forældre til bestyrelsen.

Forslag 2: Sammenlægning af dagplejeafdelinger

Uden at have den store ekspertise i forhold til dagplejens organisering, virker det som et fornuftigt forslag at sammenlægge dagplejeafdelinger, så de alle når en vis robusthed. Det virker som en naturlig udvikling, der allerede er i gang.

Forslag 3: Bygningskapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet

Det kan være fornuftigt at tilpasse bygningskapaciteten på dagtilbudsområdet, og hvis de foreslåede nedlæggelser af børnehavepladser sker på baggrund af, at der ikke er så stor søgning til pladserne, giver det god mening. Den lave søgning kan måske også skyldes de vilkår, man driver "skovbørnehaver" under, og generelt finder vi det uheldigt at nedlægge skovbørnehaver i en tid, hvor der tales mere og mere om bæredygtighed, biodiversitet og natur.

Vi vil kraftigt advare imod, at man går videre med ideen om at nedlægge garantidistrikter og betragte kommunen som et samlet garantidistrikt. Allerede nu oplever mange forældre at skulle køre langt for en institutionsplads, og det er uacceptabelt kun at arbejde med et garantidistrikt.

Forslag 4: Reduceret åbningstid i dagtilbud.

Set fra et personaleperspektiv er det godt, at hvis der skal skæres i personaleressourcer, bliver der også skåret arbejdsopgaver væk (kortere åbningstid). Det er dog ikke en en-til-en reduktion af opgaver, da personaleressourcerne samles i tidsrummet, hvor der er flere børn, så det koster reelt lidt på normeringen.

Fra forældreperspektivet er det en serviceforringelse med en kortere ugentlig åbningstid.

Der er i øvrigt en besparelse, der i mange (inklusiv vores) institutioner allerede er hentet, da man ofte først åbner, når behovet er der.

Forslag 5: Reduktion i deltidspasning

Set fra et personaleperspektiv kan det undre, at man, når der skal spares så mange millioner, kan finde råd til at tilbyde en mere omfattende deltidspasning, end der er beskrevet i lovgivningen, der jo kun taler om deltidspasning i forbindelse med barsel. Samtidig er forslaget set fra et forældreperspektiv jo en serviceforringelse.

Generelt kan vi frygte at et 25 timers modul vil udfordre nogle børn, da der vil være tidspunkter af dagen og en del af fællesskabet de afskæres fra.

Forslag 6: Bortfald af tilskud til blæksprutten

Vi har ingen kommentarer til forslaget.

Forslag 7: Ophør af børnekulissens tilskud

Det er ærgerligt, at et sådant velfungerende tilbud ikke længere kan få tilskud, men vi er ikke kompetente til at vurdere rimeligheden i det.

Forslag 35: Reduktion i tale-hørkonsulenters deltagelse på trivselsmøder.

Meget fornuftigt sted at spare. Det giver god mening, at man inden trivselsmødet vurderer, hvem der bør deltage fra PPR. Denne vurdering bør gælde både tale-hørkonsulenter og psykologers deltagelse.

Forslag 37: Reduktion af tværfaglig enhed

Vi vil anbefale, at man helt dropper besparelserne på tværfaglig enhed. Det giver god mening, at der også er mulighed for at trække på fagligt pædagogisk personale, der kan være med til at sætte fokus på konteksten (det pædagogiske læringsmiljø), i institutioner, og ikke kun psykologer og andre faggrupper der ofte har mere fokus på det enkelte barn.

Venlig hilsen Bestyrelse og personalegruppe fra børnehaven Svend-Åge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Muff Højbjerg

Forening / organisation

Børnehuset Blæksprutten

HS3603279

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3603279
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:34:04

Afsender

Navn: Helle Muff Højbjerg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børnehuset Blæksprutten

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se venligst vedhæftede høringssvar.

Høringssvar fra bestyrelsen i Børnehuset Blæksprutten

Vi henviser til "Sparekatalog fra Børn og Unge", som blev offentliggjort den 27. oktober 2022 ("**Sparekataloget**"), og som bl.a. indeholder spareforslag nr. 6: "Bortfald af tilskud til Blæksprutten" ("**Spareforslaget**").

Som bestyrelse i Børnehuset Blæksprutten (herefter "**Blæksprutten**") er vi både forundrede over og kede af, at Børn og Unge foreslår at opsige driftsaftalen af 4. september 1996 mellem Blæksprutten og Aarhus Kommune ("**Driftsaftalen**"), hvorved driftstilskuddet vil bortfalde, og Blæksprutten må lukke.

Vi har følgende bemærkninger til Spareforslaget:

1. **Om Børnehuset Blæksprutten**

Blæksprutten er et mindre unikt børnehus i Højbjerg, der har eksisteret siden 1968. Vi er normeret til 20 børn, og vores værdier er nærvær, tryghed, omsorg og stabilitet – værdier, som personalet lever op til hver eneste dag.

På grund af den gode normering, overskuelige størrelse (målt på både kvadratmeter og antal børn) og det dedikerede personale, er Blæksprutten et både enestående og attraktivt alternativ til de kommunale børnehaver og daginstitutioner. Der findes ikke lignende tilbud i nærheden.

Gennem årene har Blæksprutten gentagne gange taget imod børn, som er sensitive, eller som er kommet til efter mistrivsel i en af de større kommunale institutioner. Efter ganske kort tid i Blæksprutten er disse børn blomstret op og har i Blækspruttens rolige omgivelser udviklet sig til selvstændige og robuste børn. Som bestyrelse er det vores klare opfattelse, at den positive udvikling for disse børn i høj grad hænger sammen med, at Blæksprutten tilbyder en overskuelig ramme, tryghed, nærvær og forudsigelighed. Det har vi ofte fået bekræftet af både tidligere og nuværende forældre til børn i Blæksprutten. Vi kan for eksempel henvide kommentarerne med nr. 2, 23, 35 og 109 i den vedlagte underskriftsindsamling (**bilag 1**)¹.

Der er efter vores opfattelse et klart behov for det alternativ til de større daginstitutioner, som Blæksprutten kan tilbyde, og det vil være et stort tab for både børn, forældre og Aarhus Kommune, hvis Blæksprutten må lukke. Børn er forskellige, og det bør pasningstilbuddene afspejle.

¹ Underskriftsindsamlingen kan findes her: https://www.skrivunder.net/bevar_bornehuset_blaksprutten

2. **Udnyttelse af Blækspruttens kapacitet**

På høringsmødet den 31. oktober 2022 spurgte Blækspruttens bestyrelse ind til baggrunden for Spareforslaget. Svaret lød bl.a., at kapaciteten i Blæksprutten ikke er fuldt udnyttet, og at de børn, der i dag går i Blæksprutten, vil kunne optages i andre dagtilbud i Holme-Rundhøj distriktet.

Det svar er vi både overraskede og skuffede over.

At kapaciteten i Blæksprutten ikke var fuldt udnyttet i oktober måned, da Sparekataloget blev offentliggjort, er helt naturligt. Som så mange andre daginstitutioner, så tog vi afsked med en del skolebørn ved indgangen til august måned – i år drejede det sig om 8 børn. Det tager naturligvis tid at komme op på fuldt børnetal igen, da nye børn i sagens natur indskrives og starter løbende henover året, efterhånden som de fylder 3 år.

Pt. er 14 børn indskrevet i Blæksprutten, og ved Sparekatalogets offentliggørelse var flere børn skrevet op til start i den måned, de hver især fylder 3 år. Det siger sig selv, at når et forslag om at lukke Blæksprutten offentliggøres, så ønsker forældre ikke (længere) at lade deres børn starte hos os. Det forstærkes yderligere af, at Blæksprutten fremstilles som et kvalitetsmæssigt tvivlsomt tilbud som følge af den fejlagtige beskrivelse af KIDS rapporten (se nærmere herom i afsnit 3.1 nedenfor).

Børn og Unge har således bragt Blæksprutten i en særdeles vanskelig situation, hvor det er umuligt at tiltrække flere børn – en situation, som vi ikke selv kan ændre på, og som vil vare ved, indtil der foreligger en endelig afklaring af Blækspruttens skæbne.

At kapaciteten i Blæksprutten pt. ikke udnyttes fuldt ud, bliver dermed en selvpfyldende profeti.

3. **Faktuelle fejl i Spareforslaget**

Til stor frustration for både forældre til børn i Blæksprutten og personalet, indeholder beskrivelsen af Blæksprutten i Spareforslaget faktuelle fejl.

3.1 **KIDS rapport**

Det fremgår af Spareforslaget, at Blæksprutten har scoret "utilstrækkelig" på 6 ud af 9 parametre i den KIDS rapport, der blev udarbejdet for Blæksprutten i efteråret 2021.

Det er ikke korrekt.

KIDS rapporten viser, at Blæksprutten scorede "utilstrækkelig" på 1 ud af 9 parametre. Det drejer sig om parameteret "demokrati og deltagelse", og medarbejderne i Blæksprutten har selvfølgelig fulgt op på dette.

Med de åbenlyst store konsekvenser, som Spareforslaget har for Blæksprutten og de berørte medarbejdere, forældre og børn, er det helt uforståeligt, at Børn

og Unge ikke udviser større grundighed ved udarbejdelse af Spareforslaget og angivelse af fakta.

Vi gjorde straks efter Sparekatalogets offentliggørelse Børn og Unge opmærksom på, at teksten i Spareforslaget er forkert. Til vores store overraskelse afviste Børn og Unge at korrigere dette inden høringsperiodens udløb – på trods af, at de overfor os har bekræftet, at angivelsen er faktisk forkert.

Vi er selvsagt skuffede over, at så væsentlig en fejl kan opstå i et offentligt tilgængeligt sparekatalog, som må forventes at blive læst af en lang række borgere i Aarhus Kommune. Når fejlen så er sket, finder vi det yderst kritisabelt, at Børn og Unge ikke har villet rette dette med det samme, men først efter høringsperiodens udløb.

3.2 **Puljeordninger**

Blæksprutten er en puljeordning, der er omfattet af dagtilbudslovens § 102.

Det fremgår af Spareforslaget, at der for puljeordninger "*... ikke er tale om et pasningstilbud på fuldtid som kendes ved kommunale, selvejende eller private dagtilbud, men derimod et tilbud opbygget af moduler af kortere varighed*".

Uanset at det ikke fremgår, om denne bemærkning skal forstås som et selvstændigt argument for Spareforslaget, vil vi gøre opmærksom på, at udsagnet ikke er korrekt.

I punkt 856 i Vejledning nr. 9109 af 27. februar 2015 om dagtilbud m.v. ("**Vejledningen**") er det præciseret, at puljeordninger er private pasningsordninger til børn, og at de drives på baggrund af en driftsaftale med kommunalbestyrelsen. Det fremgår også af Vejledningen, at der ikke er krav til organisationsformen for en puljeordning.

Forældrene i Blæksprutten har siden 1. december 2018 haft mulighed for at vælge mellem fuldtids- og deltidspasning. Det er naturligvis velkendt for Børn og Unge, som udbetaler driftstilskud i henhold til dette, og helt i overensstemmelse med Driftsaftalen.

At det aldrig har været hensigten at begrænse pasningstilbuddet i Blæksprutten til "*moduler af kortere varighed*", understøttes **dels** af den praksis, der har været i Blæksprutten de sidste mange år, **dels** af den vedlagte indstilling af 28. april 2000 til Århus Byråd (**bilag 2**), hvoraf det fremgår, (i) at Blæksprutten har åbent fra kl. 6:30 – 17:00 hele ugen, (ii) at børnene kan tilmeldes et eller flere moduler, og (iii) at forældres behov for formiddags-, eftermiddags- eller heldagsplads kan imødekommes. Blæksprutten har således i over 20 år været drevet med tilbud om fuldtidspladser.

Hvis Aarhus Kommune have ønsket at begrænse Blækspruttens pasningstilbud til "*moduler af kortere varighed*", var det naturligvis blevet indskrevet i Driftsaftalen, da den blev indgået i 1996.

Vi gør opmærksom på, at vi forud for indsendelse af dette hørings svar har anmodet om aktindsigt i Børn og Unge's dokumentation for, at puljeordninger efter dagtilbudslovens § 102 er et tilbud opbygget af moduler af kortere varighed. Som svar herpå er vi alene blevet meddelt aktindsigt i en oversigt over, hvilke børn der i dag er indskrevet i Blæksprutten samt en angivelse af de to eksisterende valgmuligheder; "Hold 1 – Deltid" og "Hold 2 – Fuldtid".

Det fremsendte er selvsagt ikke dokumentation for, at puljeordninger er opbygget af moduler af kortere varighed. Vi kan tværtimod kun forstå det som en bekræftelse af, at Blæksprutten med sit tilbud om både deltids- og fuldtidspladser er et reelt alternativ til de kommunale institutioner.

4. Den forventede besparelse

Vi stiller os stærkt tvivlende overfor, at Børn og Unge kan spare 226.000 kr. om året på at lukke Blæksprutten.

Regnestykket i Spareforslaget er forsimplet, og det tager bl.a. ikke højde for, at nogle af de børn, som i dag favnes og rummes i Blæksprutten, potentielt kunne have brug for ekstra støtte, hvis de var startet i en større institution, som typisk har mindre tid til det enkelte barn.

Hertil kommer, at Spareforslaget forudsætter, at børnene fortsætter med en tilsvarende fordeling på hhv. fuldtids- og deltidspladser i et kommunalt tilbud. Denne forudsætning forekommer tvivlsom, eftersom Børn og Unge samtidig foreslår at reducere deltids pasning fra 30 timer til 25 timer pr. uge (spareforslag nr. 5).

5. Afsluttende bemærkninger

Overordnet set, er Spareforslaget vanskeligt foreneligt med denne indledende bemærkning i Sparekataloget:

"I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser."

Heroverfor står, at Spareforslaget om at opsige Driftsaftalen vil berøre børn i Blæksprutten meget direkte. Når man sammenholder dette med den relativt beskedne forventede besparelse ved at lukke Blæksprutten, er Spareforslaget helt uforståeligt.

I lyset af vores bemærkninger ovenfor vil vi på det kraftigste opfordre Børn og Unge til at genoverveje Spareforslaget – særligt i lyset af, at Blæksprutten i dag løfter en ganske stor opgave, som Børn og Unge ellers selv skulle løfte.

Hvis Spareforslaget alligevel vedtages, og Blæksprutten derfor må lukke, vil vi som bestyrelse i Blæksprutten henstille til, at Børn og Unge hurtigst muligt indleder en konstruktiv dialog med os med henblik på at hjælpe alle berørte børn, forældre og medarbejdere bedst muligt videre.

Med venlig hilsen
Bestyrelsen i Børnehuset Blæksprutten

Helle Muff Højbjerg

Torben Espersen

Jacob Wessberg Jensen

Anne Dorthe Madsen

Maria Angelica Varela la Madrid

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
1	2022-11-10	Kirstine Buhl Jensen	Højbjerg, Danmark	Det vil være et utrolig stort tab for både børn, medarbejdere og forældre, hvis Børnehuset Blæksprutten lukker. Vi skal værne og sikre det unikke.	blaeksprutten1@gmail.com
2	2022-11-10	Michelle Nymann	Århus, Danmark	Min søn har gået i Blæksprutten, efter 2 andre forsøg i kommunale børnehaver ! Jeg har aldrig oplevet så godt, imødekommende og nærværende personale. De har så mange værdier i sig! Alle mine anbefalinger til dem	michellennymann@hotmail.com
3	2022-11-10	Heidi Korné	Højbjerg , Danmark	Har haft 3 børn i børnehuse blæksprutte og det er det bedste jeg har gjort for mine børn	heidikorne@live.dk
4	2022-11-10	Mette Overballe	8361, Danmark	Jeg er forældre til et barn i Blæksprutten, og har haft et andet barn der også. Det er en hovedrystende beslutning for at kunne spare småpenge, og for os og især børnene vil det være frygteligt at lukke deres velkendte lille sted. Det er en lille oase, og vi er flere som har valgt at bruge længere transporttid fremfor de andre kommunale tilbud for at få vores børn i denne lille børnehave. Vi kommer fra andre distrikter, så børnene hører ikke alle til Holme-dagtilbud-distriktet.	overballe.mette@gmail.com
5	2022-11-10	Julie Korné Nielsen	Gedsted, Danmark	Jeg har gået i denne fantastiske børnehaven fra jeg var 3 til jeg var 5.5. Jeg har de bedste minder derfra og mine mindre søskende ligeså. Var jeg ikke flyttede til nordjylland havde mit barn også kommet til at gå i denne fantastiske børnehave. Den skal bevares.	julie.1997@hotmail.com
6	2022-11-10	Pierre Bech Pedersen	Højbjerg, Danmark		pedersenpierrebech@gmail.com
7	2022-11-10	Anita Løvgren	8000 Aarhus C, Danmark		anitalovgren@gmail.com
8	2022-11-10	Ditte Poulsen	8320, Danmark	Det er et unikt lille sted, som har sin berettigelse.	dittestaldkarl@gmail.com
9	2022-11-10	Dorte Stycke Kristensen	Esbjerg , Danmark		dortestycke@hotmail.com
10	2022-11-10	Katrine Kloster	Vanløse, Danmark		katrinekloster@hotmail.com
11	2022-11-10	Jonna Thomsen	Højbjerg, Danmark	Det er en unik og fantastisk børnehave som ikke fortjener at blive lukket. Da det kun er småører som spares	jonnachristiansen@yahoo.dk
12	2022-11-10	Birthe Hoffmann	Viby, Danmark	Det vil være et stort tab, at lukke sådan en lille unik børnehave, der er et godt alternativ til de mange store institutioner i Århus.	birthehoffmann@hotmail.com
13	2022-11-10	Susan Boye Månsson	Hasselager , Danmark		susboye77@gmail.com
14	2022-11-10	Mette Brynolf Cáceres	Viby J , Danmark	Min veninde arbejde i Børnehuset Blæksprutten, og selvfølgelig skal hendes arbejdsplads bevares	camecaceres@hotmail.com
15	2022-11-10	Helle Muff	Højbjerg, Danmark		hellemuff@hotmail.com

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
16	2022-11-10	Tanja Elkjær Kristiansen	8310 Tranbjerg j, Danmark	Det er en fantastisk børnehave. Lille og nærværende og med fast personale. En KÆMPE mangelvare i nutidens institutioner, hvor alle skal passe ned i samme kasser. Vi flyttede begge vores børn dertil fra en integreret institution og først herefter fik de ro til at udvikle sig fordi de blev set af nærværende voksne og blive en del af et trygt børnemiljø. Vil være en stor fejl at lukke dette tilbud!	tanja_elkjaer@hotmail.com
17	2022-11-10	Mads Segeberg Sørensen	Højbjerg, Danmark	Vi skal bevare Blæksprutten, da det er et unikt tilbud	mads.soerensen83@gmail.com
18	2022-11-10	Helene Stenager Skov	Ringe, Danmark	Jeg selv har arbejdet i en lille institution gennem 10 år og ved, at en lille institution gør en forskel for børns udvikling og trivsel. Blandt andet pga de få voksne og det tætte forældresamarbejde.	helenestanager@hotmail.com
19	2022-11-10	Maiken Grønvall	Aarhus, Danmark		mgroenvall@gmail.com
20	2022-11-10	Torben Espersen	Højberg , Danmark		te@espersen.org
21	2022-11-10	Natasha Christiansen	Højbjerg, Danmark	Fordi den tid vores pige gik i Blæksprutten var det bedste og tryggeste, hun nogensinde har haft det.	natashaalexia@gmail.com
22	2022-11-10	Grete Johnsen	Hasselager, Danmark	Jeg skriver under, fordi Blæksprutten er utrolig vigtig for de mange børn, der ikke trives i store institutioner.	gretefogtmann@yahoo.com
23	2022-11-10	Jane Munksgaard	Højbjerg, Danmark	<p>Min søn har brug for sine venner, sine voksne og sin børnehave fremadrettet!</p> <p>I kommunens spareplan står der direkte nogle forkerte påstande om Blæksprutten. At spare Blækspruttens tilskud væk, vil være en stor fejl af kommunen – Blæksprutten er for de børn der har brug for ekstra omsorg og nærvær, for de almindelige børn, som har behov for at blive mere robuste i trygge små rammer før skolealderen. Blæksprutten er et enestående trygt tilbud med hjertevarme, ro, nærvær og forudsigelighed. Vores søn har brug for ekstra ro og forudsigelighed omkring sig, da han ellers reagere fysisk. I vuggestuen havde vi ekstra indsatser på ham. I dag 1 år efter har blæksprutten fået ham til at blomstre, han stortrivsel, er kærlig, glad og energikontoen er i balance. Vores ældste datter på 6 år gik først i en kommunal børnehave, hun mistrives med de skiftede voksne, de mange børn, og den urolige hverdag. Efter flere måneder i mistrivsel, flyttede vi vores datter til Blæksprutten, hvilket havde øjeblikkelig påvirkning på hendes psykiske trivsel. Adskillige børn i Blæksprutten er kommet fra andre kommunale tilbud og er ligesom vores datter blomstret op. At lukke blæksprutten vil spare kommunen for forholdsvis få penge, men koste på børns trivsel i Aarhus kommune!</p> <p>Skriv under og hjælp Blæksprutten med at bestå!</p> <p>Kh en mor til barn i Blæksprutten</p>	bechmunksgaard@gmail.com
24	2022-11-11	Julie Bech	Esbjerg , Danmark	Vi skal ikke ødelægge noget der fungerer og som hør nogle børn glade og trygge i deres hverdag	julie-bech@hotmail.com

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
25	2022-11-11	Pia Højsager	Aarhus, Danmark		piahojsager@hotmail.com
26	2022-11-11	Marianne Kornvig	Højbjerg, Danmark		mariannekornvig@icloud.com
27	2022-11-11	Marianne Baun Aslak	Højbjerg, Danmark	Jeg kender flere, som har børn der går der og er SÅ glade for Blæksprutten. Man skal bevare nogle af de små institutioner, som dækker særlige behov for nogle børn.	mariannebaun87@gmail.com
28	2022-11-11	Sine meibom	Århus, Danmark		sinepigen76@hotmail.com
29	2022-11-11	Luise Diarra	Højbjerg , Danmark		scharlet1982@hotmail.com
30	2022-11-11	Tina hornbæk	Højbjerg , Danmark	Det er vigtigt at det er forskellige pasnings muligheder til vores kære børn.	tinakaldahl@hotmail.com
31	2022-11-11	Natasja Mathiesen	Herning , Danmark	Det er uhyre vigtigt at bibeholde dagtilbud i nærområderne, for både børns relationer og forældres tryghed.	nko0508@hotmail.com
32	2022-11-11	Ulla Houmark Munksgaard	Lemvig, Danmark	Er kommet jævnligt i børnehaven gennem flere år har haft 2 børnebørn og nu 1 barnebarn i børnehaven og kender hverdagen der og kan se de glade børn 😊	umunksgaard@hotmail.com
33	2022-11-11	Lisbeth Petersen	Tranbjerg, Danmark	Jeg skriver under fordi , at det er af værdi de små institutioner , - kære kommune der er penge at spare på nærhed og stabilitet som opgørelser viser - personalet er sjældent syge- forældre skal ikke aflevere deres barn til ' en de ikke kender og det er påvist at glade børn lærer mest- og det gør de her.	lisbeth.petersen@webspeed.dk
34	2022-11-11	Rikke Pedersen	Aarhus n, Danmark		rikkepedersen87@icloud.com
35	2022-11-11	Sidsel Holm	Hornslet , Danmark	Børnehuset blæksprutten har været en uvurderlig del af vores datters barndom. Hun flyttede fra en større kommunal institution i området, hvor hun mistrivedes voldsomt, og efter skiftet til blæksprutten blomstrede hun op igen og blev den glade pige, vi kender i dag. I blæksprutten er der plads, tid, rum og overskud til nærvær, og det vil være et kæmpe tab for mange børn og forældre, hvis børnehaven lukker.	sidselholm@hotmail.com
36	2022-11-11	Ina Nielsen	Randers, Danmark		breinhild@hotmail.com
37	2022-11-11	Trine Pedersen	Ringkøbing, Danmark	Jeg har boet i Aarhus og har haft min datter i børnehaven i en selvejende institution med plads til 35 børn og samme tilgang og værdier som Børnehuset Blæksprutten. Jeg mener det er utrolig vigtigt at værne om de små institutioner, både for børnenes, forældrenes og pædagogernes skyld. Det er vigtigt at bibeholde tilbud, der fungerer, hvor alle trives og mon ikke det sparer Kommunen en hel del penge i sidste ende?	trinehornbaek@gmail.com
38	2022-11-11	Julie Jensen	Højbjerg, Danmark	Jeg skrivet under fordi der skal være plads til alle	julle1007@hotmail.com

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
39	2022-11-11	Signe Bloch	6731 , Danmark	Det giver så meget mening, at bevare de mindre og trygge børnehaver! Jeg kan slet ikke se nogen mening med, at lave alle institutioner større for vores små børn, som kun har brug for tryghed og nærvær, som de præcis kan få i en lille børnehave.	blochsigne@gmail.com
40	2022-11-11	Lisbet Brink Tangaa- Andersen	Hillerød, Danmark		lisbet@tangaa-andersen.dk
41	2022-11-11	Karen Lauridsen	Risskov, Danmark	Vi skal bevare sådanne tilbud for børn, der har brug for noget "andet" end flertallet. Vi skal ikke spare steder, hvor tingene rent faktisk fungerer.	karenvoigt1@hotmail.com
42	2022-11-11	Christian Madsen	Aarhus , Danmark	Jeg har selv arbejdet der	christianmadsen08@gmail.com
43	2022-11-11	Lars bech Munksgaard	Højbjerg, Danmark	Alle skønne politikere råber alle i kor om, hvor godt vi skal behandle vores børn og at de er vores højeste prioritet. Vi hører endda tale om børnenes statsminister og Aarhus kommunes tomme tønder. Løsningen fra ovenstående løfter er at skabe stordriftsfordele i produktionen. Min påstand er at spare 250.000 kr om året ved at fratage børn med brug for ro, fokus på selvværd og nærvær, er en dårlig løsning. Udgiften kommer mange gange igen på den lange bane når man tager den holistiske hat på det øjeblik, hvor man løfter kassetækningshatten.	bechmunksgaard@icloud.com
44	2022-11-11	Mik Milton Knudsen	Højbjerg , Danmark		gavmilton@hotmail.com
45	2022-11-11	Jeanne Lauridsen	Jelling, Danmark	Min kusine elskede dreng går i børnehaven, og har brug for at blive der til en tryk start i skole.	jeannelauridsen@hotmail.com
46	2022-11-11	Camilla Alstrup	Århus, Danmark	Det er vigtigt at bibeholde det frie mangfoldige valg og at sådan små unikke steder kan få lov at blive som en mulighed.	mille_333@hotmail.com
47	2022-11-11	Eva Børsmose	Frederiksberg, Danmark	Vores børns trivsel er vigtig!	eva_boersmose@yahoo.dk
48	2022-11-11	Henriette Hatting	Højbjerg, Danmark	Jeg synes man SKAL bevare nogle små institutioner, da der ER børn som mistrives i kæmpe miljøer.. Og det viser sig så at det trives rigtig godt i skolen og senere i livet fordi de har fået den omsorg, tilknytning og overskud der skal til for at danne et godt fundament/ selvværd.	missers@privat.dk
49	2022-11-11	Pernille Borchmann	8310 Tranbjerg , Danmark	Dette er et unikt tilbud til børn, som trives i små fællesskaber og med dygtige medarbejdere.	pernikkressel@yahoo.dk
50	2022-11-11	Nanna Bejder	Hammel, Danmark	Det er vigtige med forskellige slags dagtilbud.	nannamarch@hotmail.com
51	2022-11-11	Karin Bye Ørum	Viby J, Danmark	Det er verdens bedste børnehave.	karinbye@hotmail.com
52	2022-11-11	Linnea Lauridswn	Aarhus, Danmark		linnea-24@hotmail.com
53	2022-11-11	Anne- Marie Malling	Odder, Danmark		vesterled35@gmail.com

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
54	2022-11-11	Anette H	Århus, Danmark		anettehojsager@hotmail.com
55	2022-11-11	Zeynep Ercan	Esbjerg, Danmark	Børn skal have ret til at gå i den børnehave de er trygge i.	arslan09@live.dk
56	2022-11-11	Cecilie Madsen	Haderslev, Danmark	Det er en fantastisk institution, der barskab nå alle børn ❤️	cille@ryon.dk
57	2022-11-11	Simone Stokholm	Tjæreborg , Danmark	Jeg støtter op om børns trivsel! Der skal investeres i børn, ikke spares på deres bekostning.	simostok@hotmail.com
58	2022-11-11	Vibeke Dam	Århus c, Danmark	Min barnebarn har gået der	vibekedam@outlook.dk
59	2022-11-11	Trine Hansen	Århus V, Danmark		t.lurendrejer@gmail.com
60	2022-11-11	Morten Lyhne Pedersen	Højbjerg , Danmark	Børn og unge området i Århus har i alt for mange år stået for skud, når der skulle spares. Nu må man igang med at se i en anden retning for at finde besparelserne.	morten@melped.dk
61	2022-11-11	Anette Schmidt	Højbjerg, Danmark		anette@email.com
62	2022-11-11	Line Hermansen	Odder, Danmark	Selvfølgelig skal børnene bevare deres elskede børnehave, hvor der er tryghed, vante omgivelser og massere af omsorg.	line939g@yahoo.com
63	2022-11-11	Randi Hoffmann Jeppesen	Hjortshøj, Danmark		randihoffmannjeppesen@gmail.com
64	2022-11-12	Thor Hilbrecht	Vojens , Danmark		thor.hilbrecht@gmail.com
65	2022-11-12	Betina Wilhelmsen	Odder, Danmark		w.betina@gmail.com
66	2022-11-12	Reinhardt Malene	Sommersted , Danmark		reinhardt@fidde.dk
67	2022-11-12	Kai Jensen	Bryrup, Danmark	Fordi jeg gerne vil støtte små unike enheder.	kajjensen2@gmail.com
68	2022-11-12	Rikke Fænø Jensen	Højbjerg, Danmark		rikke.fkj@gmail.com
69	2022-11-12	Alex Henriksen	Højbjerg, Danmark	Jeg skriver under fordi, jeg ønsker at bevare blæksprutten som er alternativ til de kommunale børnehaver. Jeg mener det er vigtigt med alternativer som kan tilgodese børn som eksempelvis har øget behov for trygge rammer. Det kan eksempelvis være ved en mindre børnegruppe eller stabilt personale, som skaber tryghed via genkendelighed.	alex.henriksen@gmail.com
70	2022-11-12	Marie Borup	Højbjerg, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg håber på at I ikke lukker Børnehuset Blæksprutten som er et lille og meget velfungerende sted. De sender børn afsted ud i livet som er trygge, trives og har et godt grundlag for videre skolegang. En god start på livet er så vigtig for deres videre liv, hvorfor lave rod i det for at spare så lille et beløb. Håber I vil genoverveje og bevare denne lille perle.	marie@msborup.dk

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
71	2022-11-12	Sarah Henneberg	Varde, Danmark	Min kusines nevø skal fortsætte i den helt fantastiske børnehave Blæksprutten. Det er et helt unikt tilbud. Det vil være børnenes tab hvis det lukket.	sarahhenneberg@hotmail.com
72	2022-11-12	Joan Lomholt	Aarhus, Danmark		pathenia@oncable.dk
73	2022-11-12	Maria Bech Lauridsen	Aarhus N, Danmark		maria.bech.lauridsen@gmail.com
74	2022-11-12	Nynne Sethia	8270, Danmark	Mine børn havde en fantastisk tid på denne institution i trygge rammer	nynnesethia@hotmail.com
75	2022-11-12	Jonas Bendixen	Højbjerg, Danmark	Vores søn havde en fantastisk tid i børnehaven og personalet var altid SÅ søde og opmærksomme. Det bedste sted, vores søn kunne være i børnehave :)	jkendixen@gmail.com
76	2022-11-12	Maria Laursen	Sommersted, Danmark	Det er utrolig vigtigt, at bevare de små bosteder for børn med udfordringer. Der er rigtig mange børn der slet ikke kan trives i store institutioner. Jeg håber at man vil tænke på, hvad der er bedst for børnene og skabe de rigtige rammer for dem ❤️	mlaursen79@gmail.com
77	2022-11-12	Signe Vynne Nielsen	København , Danmark	Små pædagogiske tilbud er essentielle for en del børn - disse har ikke nødvendigvis specialpædagogiske behov, men vil formentlig fremtræde således, såfremt de placeres i en større kontekst.	signevynne@hotmail.com
78	2022-11-12	Stine Jensen	Esbjerg, Danmark		stinemuff@hotmail.com
79	2022-11-12	Julie Julie Nordestgaard	7400 Herning, Danmark		julie.rud@live.dk
80	2022-11-12	Simon Nymann	Højbjerg, Danmark		redbaron0304@gmail.com
81	2022-11-12	Inge Højbjerg Jensen	Esbjerg , Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg oplever, at det jo netop er en lille tryk velfungerende børnehave, som har fokus på at støtte det enkelte barn og forberede det til videre udvikling i livet.	muffhoebjerg@gmail.com
82	2022-11-12	Jeanette Seidelin	Østbirk, Danmark	Jeg har i mange år arbejdet i institutionen ved siden af blæksprutten og haft et fint samarbejde med dem og synes da i den grad det ville være ærgerligt at den skulle lukke :(hoiriis@hotmail.dk
83	2022-11-13	Connie Petersen	Højbjerg, Danmark		connieepetersen1@gmail.com
84	2022-11-13	Jan Højbjerg Jensen	Esbjerg, Danmark	Jeg skriver under fordi, jeg finder det vigtigt at bevare en velfungerende mindre børnehave med de oplagte fordele, der i forhold til tryghed og trivsel er knyttet til en lille enhed.	jhj@advohj.dk
85	2022-11-13	Pia Bach	Årre, Danmark	Fordi børns trivsel er så vigtigt.	bachroust@yahoo.dk
86	2022-11-13	Lasse Muff Højbjerg Jensen	København, Danmark		lassemuff@hotmail.com

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
87	2022-11-13	Jan Berg	Vester Nebel, Danmark		janbergs@gmail.com
88	2022-11-13	Andreas Lauridsen	Varde, Danmark		highline@live.dk
89	2022-11-14	Mads Ørnsholt	Jelling, Danmark		mads94@live.dk
90	2022-11-14	Christine Bendixen	Højbjerg, Danmark	Min søn på nu 16 år gik der dengang han var i den alder og var meget glad for det. Dejligt at der var få børn og altid det samme skønne personale:)	stinneben@gmail.com
91	2022-11-14	Louise Nygaard	Højbjerg , Danmark		louise-nk@hotmail.com
92	2022-11-14	Maria Rodding	Kongens Lyngby, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg støtter en ven og hans barn	mariarodding@hotmail.com
93	2022-11-14	Natascha Jørgensen	Aarhus V, Danmark	Jeg skriver under fordi, vi i 2022 burde kunne prioritere ressourcerne med børnenes behov og trivsel for øje - også de børn, der har brug for en lille og omsorgsfuld institution.	gotfred10@hotmail.com
94	2022-11-14	Ivan Sørensen	Højbjerg, Danmark		ivan.b.nielsen@hotmail.com
95	2022-11-14	Nanna Langholm Sørensen	Grenå, Danmark		nanna-ulla@hotmail.com
96	2022-11-14	Birgitte Lausten	Sønderborg, Danmark		lausten.birgitte@gmail.com
97	2022-11-15	Rie Dannemand	Hornslet, Danmark	Fordi jeg kender brugere af børnehuset blæksprutten og har hørt på gode fortællinger om hvordan de lige netop i blæksprutten kan favne alle børn og give dem en god hverdag, gode relationer og gøre dem klar til det videre børneliv. Alt dette med respekt og øje for børns forskellighed!	riebjoernebo@hotmail.com
98	2022-11-15	Carina Eilersen	Mariager , Danmark		carina-bjerrum@live.dk
99	2022-11-15	Maria Boie	Odense, Danmark		mariaboie@hotmail.com
100	2022-11-15	Catrine Lysgaard	Højbjerg+, Danmark	De små børnehuset fortsat skal leve	catlysgaard@live.dk
101	2022-11-21	Jacob Wessberg Jensen	Hasselager, Danmark	Jeg vil gerne bevare den lille og unikke børnehave	jacobwessberg@gmail.com
102	2022-11-21	Anne H. Møller	Århus V, Danmark		annehmoller@hotmail.com
103	2022-11-21	Helle Buschmann	Højbjerg, Danmark	Få penge at spare for en vellykket børnehave til gavn for mange børn.	helle_buschmann@hotmail.com
104	2022-11-21	Charlotte Overballe	Viby J, Danmark	Jeg kender et barn, der skiftede fra en stor institution, hvor han mistrivedes til Blæksprutten, hvor han efter tre dage var en helt ny dreng. Hans lillebror går der nu, og elsker stedet	cosinus.overballe@gmail.com

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
105	2022-11-21	Thomas Maul	Højbjerg, Danmark	Vi har haft 3 børn i institutionen og personalet har gjort en kæmpe forskel for dem alle 3.	mighty_maul@hotmail.com
106	2022-11-21	Karin Overballe	Tranbjerg, Danmark	Blæksprutten er en unik børnehave, der giver børnene tryghed, nærhed og forudsigelighed og modvirker mistrivsel	karinoverballe1@gmail.com
107	2022-11-21	Ann Taaning	Stenløse, Danmark		ataaning@gmail.com
108	2022-11-22	Dorthe Pedersen	Tranbjerg, Danmark		famped@webspeed.dk
109	2022-11-22	Stine Sørensen	Højbjerg, Danmark	<p>Vores ældste søn gik tidligere i en større integreret institution i Viby/Højbjerg området, og det fungerede slet ikke. Han var konstant ked af det og lukkede sig inde i sig selv eller reagerede meget voldsomt. Institutionen søgte om ekstra timer specifikt til ham, involverede PPR og talte om udredning for diverse diagnoser.</p> <p>I 2019 flyttede vi ham til Børnehuset Blæksprutten, og vi kunne hurtigt mærke, at vores søn begyndte at trives, og at Blækspruttens personale kunne rumme ham og give ham den tryghed, som han havde brug for. De fokuserede på de ting, som han var rigtig god til, og hjalp ham de steder han var udfordret.</p> <p>Nu er vores yngste søn startet i Blæksprutten, og vi kan slet ikke forestille os, at han skulle gå i en anden børnehave.</p> <p>Blæksprutten kan noget helt særligt især i forhold til børn, der har det lidt svært i større institutioner eller på anden måde falder lidt uden for normen. Man afleverer sit barn i de voksnes trygge og kærlige hænder, og de skaber gode rammer for børnene både socialt og fagligt.</p> <p>Det er et minimalt beløb, der kan spares ved at lukke Blæksprutten. I vores tilfælde ville det beløb hurtigt være blevet brugt på ekstra timer, PPR og psykologer, hvis ikke vi havde valgt at flytte vores søn til Blæksprutten, og vores søn er helt sikkert ikke det eneste barn, hvor det gør sig gældende.</p>	lille_stinling@hotmail.com
110	2022-11-22	Birgit Borgstrøm	århush, Danmark	Det har været min arbejdsplads igennem 28 år. Kan ikke forstå, at det igen er de små unikke børnehaver, som skal spares væk.	birgitborgstroem@gmail.com
111	2022-11-22	Catrine Pedersen	Højbjerg, Danmark		catrinepedersen@gmail.com
112	2022-11-22	Pernille Jacobsen	Sønderborg, Danmark		pernilleljacobsen@hotmail.com
113	2022-11-22	Kristen Sørensen	8500, Danmark		kresten_8500@hotmail.com
114	2022-11-22	Anne mette Sørensen	Grenå, Danmark		am86332538@gmail.com
115	2022-11-22	Line Lorenz	Højbjerg, Danmark	Blæksprutten var et fantastisk sted for min niece. Her fik hun lov til at udvikle sig og være barn.	line.lorenz92@gmail.com
116	2022-11-22	Henriette Vorre	Skanderborg, Danmark	Det er verdens bedste og mest personlige børnehave, med tid og plads til det enkelte barn.	henriette.vorre@gmail.com

#	Dato	Navn	Adresse	Comment	E-mailadresse
117	2022-11-22	Kirsten Lorenz	Tønder, Danmark	Fordi mit barnebarn har haft en dejlig tid i denne skønne børnehave.	kirstenlorenz.60@gmail.com
118	2022-11-22	Jannick Lorenz	Sønderborg, Danmark		jannick.lorenz.jl@gmail.com
119	2022-11-22	Inge-marie Schoeler	Egå, Danmark		im.schoeler@email.dk
120	2022-11-22	Michael Nielsen	Randers, Danmark	Det må være andre steder der kan skæres ned end på vores børn fremtid og trivsel Man kunne starte med at skære i politikernes løn 🙄🙄	michaelvnielsen2@gmail.com
121	2022-11-22	Tina Espersen	Højbjerg, Danmark	Mine to børn har haft nogle fantastiske år i Blæksprutten og det skal fremtidens børn også have mulighed for at få.	tina@espersen.org
122	2022-11-23	Mette Oksbjerg	6621 Gesten, Danmark		metteoksbjerg@yahoo.dk
123	2022-11-23	Marianne Frier	Tranbjerg, Danmark	Blæksprutten er en helt fantastisk børnehave med skønne, nærværende pædagoger. Den har mange år på bagen og i min familie er vi 3, som har gået i legestuen i 70'erne, 80'erne og indtil for få år siden. Det vil være en katastrofe hvis Blæksprutten lukker !	marianne_ln@yahoo.dk
124	2022-11-23	Sophia Espersen	Højbjerg, Danmark	Jeg har selv gået i blæksprutten, og havde et par fantastiske år. Det ville være sørgeligt hvis andre børn ikke kan få samme mulighed for omsorg og stabilitet, med fantastiske pædagoger og et fantastisk sammenhold	sophia@espersen.org
125	2022-11-23	Inga Lehmann	Tranbjerg j, Danmark	Det er en god børnehave .	ingalehmann1@icloud.com
126	2022-11-23	Aksel Melsen	Risskov, Danmark	Børnehaven har stor barndoms-mæssig betydning for en af mine tætte venner.	alx.schmidt02@gmail.com
127	2022-11-23	Birthe Hoffmann	Viby, Danmark	Blæksprutten er et vigtigt alternativ til de store inst i Århus	birthehoffmann16@gmail.com
128	2022-11-23	Sabrina Guldmann Staunsager	Harlev J, Danmark	Jeg skriver under fordi, ikke alle børn trives i store kommunale tilbud. Børnene er fremtiden, dem der skal passe på os når vi bliver ældre - og nu er det os der skal passe på dem!!	sabrinaguldmann@gmail.com

Århus Kommune, Magistratens 1. Afdeling

**INDSTILLING**

Dato	28. april 2000
Journal nr.	
Sagsbehandler	JF/JOW
Telefon	
Telefax	8940 3929
E-post	jwi@bu.aarhus.dk

**Til Århus Byråd
Via Magistraten**

Øget tilskud til Solbjerg, Holme Legestue og Engdalsskolens legestue***1. Resume***

Solbjerg, Holme og Engdalsskolen Legestue har ansøgt om en udvidelse af åbningstiden for dermed at gøre tilbuddet mere attraktivt for forældrene i området, så flere børn vil benytte ordningen. Solbjerg legestue har endvidere søgt om en udvidelse af børnetallet. Legestuen ved Engdalsskolen vil fremover holde til i et spejderhus under Fritids- og Kulturforvaltningen, da de ikke længere kan være på Engdalsskolen

Legestuerne indgår i den brede vifte af institutionstilbud i Århus Kommune. Legestuerne opfylder således et behov hos de forældre, der ikke har brug for et egentligt pasningstilbud i en daginstitution, men kan klare sig med et legestuetilbud i privat regie efter §11 i Lov om social service, hvortil Århus Kommune giver tilskud.

Magistratens 1. Afdeling er positiv over for ønskerne fra de tre legestuers forældre og vil derfor indstille til Byrådet, at ansøgningerne imødekommes, således at legestuerne får øget tilskud som ansøgt.

En imødekommelse af de to legestuers ansøgninger vil medføre en kommunal merudgift på kr. 196.742 kr. årligt, som afholdes inden for Børn og Unge-Afdelingens samlede budgetramme.

2. Tidligere beslutninger***3. Beskrivelse af indstillingen***

Børn og Unge-Afdelingen har modtaget ansøgninger fra Solbjerg, Holme og Engdalsskolens Legestue om udvidelse af åbningstiden for at imødekomme et ønske fra forældre, personale og bestyrelse. Solbjerg legestue har endvidere søgt om en udvidelse af børnetallet. Legestuen ved Engdalsskolen vil fremover holde til i et spejderhus under Fritids- og Kulturforvaltningen, da de ikke længere kan være på Engdalsskolen

En udvidelse af åbningstiden i de to legestuer og en udvidelse af børnetallet i Solbjerg legestue vil medføre øgede driftsudgifter på 155.392,- kr. årligt, som de to legestuer nu søger dækket i form af øget tilskud.

Solbjerg Legestue

Solbjerg legestue har i dag 2 hold à 12 børn med en gennemsnitlig ugentlig åbningstid på 8 timer, i alt 24 børn.

Legestuen har søgt om en udvidelse af åbningstiden med 2 timer og 6 børn pr hold, således at der herefter er 2 hold à 18 børn med en gennemsnitlig ugentlig åbningstid på 10 timer.

Ved beregningen er forudsat 2 hold af à 18 børn, i alt 36 børn, med en åbningstid på 10 for hvert hold. Dette medfører en kommunal merudgift på kr. 38.952 på årsbasis (2000 priser). Hermed kan legestuens ansøgning og dermed et ønske fra forældre i lokalsamfundet imødekommes.

Holme Legestue

Holme legestue er i dag normeret til 4 hold af 20 børn. Åbningstiden pr.hold er 2 - 3 formiddage eller eftermiddage om ugen svarende til 8,5 - 12,75 timer pr. hold pr. uge, hvilket svarer til at institutionen i praksis har åbent dagligt mellem 8.30 - 17.00. Institutionen har søgt om en udvidelse af åbningstiden med 2 timer om dagen svarende til 1 time pr. hold pr. dag, således at de i praksis har åbent fra 6.30 til 17.00 hele ugen. Åbningstiden indrettes i 4 moduler, hvor børnene kan tilmeldes 1, 2, 3 eller 4 moduler, hvorved forældres behov for formiddags-, eftermiddags- eller heldagsplads kan imødekommes.

Hvis alle forældre kun vælger at benytte 1 modul bliver den kommunale udgift til 80 børn i gennemsnit 7641 kr. pr. plads. Hvis forældrene vælger at benytte alle 4 moduler, svarende til 4 "pladser", bliver den kommunale udgift 30.565 kr. pr. barn.

Legestuen beskriver deres forældrereds som fortrinsvis udearbejdende/skifteholdsarbejdere, som fx sygeplejersker og hjemmehjælpere, som ikke har brug for en daginstitutionsplads, men som ved hjælp af legestuens faste moduler kan tilpasse børnepasningen til deres arbejdssituation.

På grundlag af den hidtil anvendte udregningsmodel vil Holme legestue herefter få et kommunalt tilskud på kr. 611.310 mod hidtil kr. 494.870, altså et mertilskud på kr. 116.440 helårligt (2000 priser). Hermed kan legestuens ansøgning og dermed et ønske fra forældre i lokalsamfundet imødekommes.

Engdalskolens Legestue

Børn og Unge-Afdelingen har modtaget ansøgning fra Engdalskolens Legestue om ændring og udvidelse af åbningstiden samt flytning til andre lokaler for at imødekomme et ønske fra forældre, personale og bestyrelse.

Da skolen ikke kan tilbyde legestuen andre lokaler i formiddagstimerne, har bestyrelsen undersøgt mulighederne for andre lokaler. Legestuen har nu fundet nye lokaler i spejderhuset "Rønnebo", Nordentoftsvej i Brabrand. Huset ejes af Fritids- og Kulturforvaltningen. Årlig husleje anslået til p.t. 18.000 kr. om året, hvilket vil betyde en merudgift i forhold til i dag på 5.158,50 kr. Huset er godkendt til formålet under forudsætning af opfyldelse af nogle mindre bygningsmæssige krav, som Fritids- og Kulturforvaltningen og legestuen vil finansiere.

Endvidere ansøges om et engangsbeløb til flytteudgifter, annoncering samt legeredskaber på kr. 10.000.

Engdalskolens legestue har hidtil haft 2 hold à 20 børn med en gennemsnitlig ugentlig åbnings-tid på 6 timer.

Legestuen har søgt om en udvidelse af åbningstiden med 4 timer, således at der herefter er 2 hold à 20 børn med en gennemsnitlig ugentlig åbningstid på 10 timer.

Ved beregningen er forudsat 2 hold à 20 børn, i alt 40 børn, med en åbningstid på 10 for hvert hold. Dette medfører en kommunal merudgift på kr. 26.192 på årsbasis (2000 priser). Hermed kan legestuens ansøgning og dermed et ønske fra forældre i lokalsamfundet imødekommes.

Den samlede merdriftsudgift, der vil belaste §11 puljen, er således kr. 41.350 i 2000 og herefter kr. 31.350

4. Økonomiske konsekvenser

Det er opfattelsen, at legestuerne opfylder et behov hos de forældre, der ikke har behov for et egentligt pasningstilbud, men kan klare sig med et legestuetilbud.

Magistratens 1. Afdeling er positiv over for ønskerne fra de tre legestuer og indstiller til Byrådet, at ansøgningerne imødekommes, således at legestuerne får øget tilskud som ansøgt fra Byrådets vedtagelse af indstillingen.

En imødekommelse ansøgningerne vil medføre en kommunal merudgift på årsbasis fordelt således:

Institution	Merudgift pr. år i kr.
Holme Legestue	116.440
Solbjerg Legestue	38.952
Engdalsskolens Legestue	31.350
I alt	186.742

Merudgiften til udvidelse af åbningstiden i de 3 legestuer samt udvidelse med 12 pladser i Solbjerg legestue foreslås finansieret ved at 28 pladser, der er budgetlagt, ved Egå legestue opgives. Legestuen er nedlagt pga. manglende søgning.

5. Konsekvenser i forhold til mål

Legestuerne indgår som en del af den brede vifte af pasningstilbud i Århus Kommune til forældre, som ikke har behov for en egentlig institutionsplads.

6. Beslutningspunkter

På baggrund af ovenstående indstilles følgende:

1. Det gives et øget tilskud til Solbjerg, Holme og Engdalsskolen Legestue, som anført i indstillingen, og at udgiften finansieres inden for Børn og Unge-Afdelingens samlede budgetramme.


Lis Særkjær


John Lysholm Jepsen

Magistratens 1. Afdeling

Børn og Unge-Afdelingen
Administrationsafdelingen

Århus Kommune



Til bestyrelsen for
Børnehuset Blæksprutten
Runghøj Allé 71
8270 Højbjerg

Vedr.: tilbagekaldelse af opsigelse af legestuens aftale med Århus Kommune

Dato:
17. december 2003

Sagsbehandler:
OKJ/LT/il

Telefon:
8940 3786

Telefax:
8940 3491

E-post:
adm@bu.aarhus.dk

Adresse:
Værkmestergade 15
Postboks 379
8000 Århus C

Der er den 16. december 2003 indgået en ny politisk aftale om budgettet for 2004 i Århus Kommune. Det blev bl.a. besluttet at legestuerne bevares.

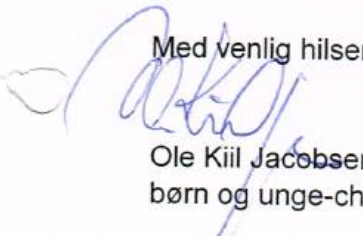
På den baggrund tilbagekaldes Børn og Unge-Afdelingens brev af 25. november 2003 om opsigelse af legestuens aftale med Århus Kommune.


Det vil sige, at legestuen fortsætter på uændrede vilkår, og vi glæder os til et fortsat godt samarbejde.

Vi vil samtidig gerne benytte lejligheden til at ønske jer alle en rigtig glædelig jul og et godt nytår.

Journal nummer:

Med venlig hilsen


Ole Kiil Jacobsen
børn og unge-chef


Laurids Thesbjerg
kontorchef

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Overgaard
Forening / organisation

Coding Pirates

HS4088604

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4088604
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:51:41

Afsender

Navn: Louise Overgaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Coding Pirates

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar: Ophør af tilskud til FIRST LEGO League Coding Pirates er udover at være en forening, der arbejder for at fremme børns og unges digitale kompetencer i hele landet også operatør for den danske del af FIRST LEGO League. Vi finder det voldsomt kortsigtet, at man i Aarhus Kommune vælger at bortskære de få aktiviteter i Aarhus - herunder FIRST LEGO League - som fremmer børns og unges digitale, teknologiske og innovative evner. Et initiativ som FIRST LEGO League er særligt tilrettelagt til at træne børnene i fremtidens kompetencer og dæmme op for det faktum, at ingen kender arbejdsmarkedet om 20 år. Den teknologiske udvikling har en omkalfatrende betydning på den enkeltes behov for kompetencer nu og i fremtiden. Der er dog bred enighed om, at vores børn skal lære innovationstænkning, problemløsning og kreativitet. De skal samarbejde, være fleksible og selvledende, og de skal have digitale kompetencer. Alle undersøgelser peger på nødvendigheden af kognitive, interpersonelle og digitale kompetencer. Alle ting, der er inkorporeret i FIRST LEGO League programmet. På samfundsplan italesættes de manglende kvinder inden for STEM og teknologi. Vi ved, at pigerne skal introduceres til STEM og teknologi i en tidlig alder og at deres interesse skal fastholdes. FIRST LEGO League er en nem og billig måde at sikre, at mange piger stifter bekendtskab med STEM og robotteknologi, og giver mulighed for en fastholdelse gennem kontinuerlig deltagelse hvert år. Det danske erhvervsliv mangler veluddannet arbejdskraft inden for IT. Der mangler specialister, integratorer og generalister. Vi ved også, at Danmark står med en kæmpe udfordring med, at rigtig mange ikke kan følge med udviklingen. At man vælger at lukke en så billig mulighed for at arbejde med fremtidens kompetencer. Et tilbud, der både giver mulighed for kontinuitet, inklusion og for at tænke på tværs af køn og sociogeografiske skel, er overordentligt kortsigtet tænkning fra Aarhus Kommunes side. På vegne af Coding Pirates 21.11.2022, Generalsekretær Louise Overgaard

Høringsvar: Ophør af tilskud til FIRST® LEGO® League

Coding Pirates er udover at være en forening, der arbejder for at fremme børns og unges digitale kompetencer i hele landet også operatør for den danske del af FIRST® LEGO® League.

Vi finder det voldsomt kortsigtet, at man i Aarhus Kommune vælger at bortskære de få aktiviteter i Aarhus - herunder FIRST® LEGO® League - som fremmer børns og unges digitale, teknologiske og innovative evner.

Et initiativ som FIRST® LEGO® League er særligt tilrettelagt til at træne børnene i fremtidens kompetencer og dæmme op for det faktum, at ingen kender arbejdsmarkedet om 20 år. Den teknologiske udvikling har en omkalfatrende betydning på den enkeltes behov for kompetencer nu og i fremtiden.

Der er dog bred enighed om, at vores børn skal lære innovationstænkning, problemløsning og kreativitet. De skal samarbejde, være fleksible og selvledende, og de skal have digitale kompetencer. Alle undersøgelser peger på nødvendigheden af kognitive, interpersonelle og digitale kompetencer. Alle ting, der er inkorporeret i FIRST® LEGO® League programmet.

På samfundsplan italesættes de manglende kvinder inden for STEM og teknologi. Vi ved, at pigerne skal introduceres til STEM og teknologi i en tidlig alder og at deres interesse skal fastholdes. FIRST® LEGO® League er en nem og billig måde at sikre, at mange piger stifter bekendtskab med STEM og robotteknologi, og giver mulighed for en fastholdelse gennem kontinuerlig deltagelse hvert år.

Det danske erhvervsliv mangler veluddannet arbejdskraft inden for IT. Der mangler specialister, integratorer og generalister. Vi ved også, at Danmark står med en kæmpe udfordring med, at rigtig mange ikke kan følge med udviklingen.

At man vælger at lukke en så billig mulighed for at arbejde med fremtidens kompetencer. Et tilbud, der både giver mulighed for kontinuitet, inklusion og for at tænke på tværs af køn og sociogeografiske skel, er overordentligt kortsigtet tænkning fra Aarhus Kommunes side.

**På vegne af Coding Pirates 21.11.2022,
Generalsekretær Louise Overgaard**





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanna Timmermann

Forening / organisation

Dagtilbud i Aarhus Kommune

HS6675136

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6675136
Dato for oprettelse: 2022-11-10 14:08:48

Afsender

Navn: Hanna Timmermann
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dagtilbud i Aarhus Kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Undgå fusion af dagtilbud- bevar ledelse tæt på.



D.I.I. Grøften

Grøfthøjparken 2- 8260 Viby J

Pædagogisk Leder Hanna Timmermann

Tlf. 4185 5723 - E-post: hatim@aarhus.dk

EAN: 5790001131241

WWW.VESTERGAARD.DAGTILBUDAARHUS.DK

Viby d. 8.11.2022

Høringssvar fra pædagogiske ledere i Søndervang Dagtilbud og Vestergård Dagtilbud vedr. Sparekataloget 2022.

Kim Mikkelsen, Anne Merete Ebbesen, Viktoria Erdei Mogensen, Sten Stensgaard Andersen, Lone Skov Jørgensen, Jesper Hagen Pedersen, Gitte Wang og Hanna Timmermann.

Med henvisning til, at det længe har været en erkendelse i Børn og Unge at dagtilbuddene i Aarhus Kommune er blevet for store, vækker det bekymring i vores gruppe, at der tænkes i sammenlægning af Søndervang og Vestergård Dagtilbud. Vi undrer os over, at der henvises til de helt store dagtilbud, som argumentation for sammenlægninger, da det set fra vores perspektiv ikke giver grundlag for nærværende ledelse fra en dagtilbudsleder.

Det er vores erfaring at arbejdsmiljøet er presset for pædagogiske ledere, i vores dagtilbud, såvel som overalt i byen. Flere administrative opgaver er flydt tilbage til os pædagogiske ledere, hvilket betyder et stigende pres på vores tid og evner til at skabe overblik og tid til både personaleledelse, pædagogisk ledelse og de administrative opgaver som de administrative fællesskaber ikke kan varetage. Vi kan se at det skaber flere opgaver til os første-linje ledere end det er meningen og med et større dagtilbud, er det vores bekymring at vi får sværere ved at få tilstrækkelig sparring på- og vejledning til vores pædagogiske ledelsesopgave.

Vi stiller os undrende overfor at man ikke afventer organisationsanalysen inden beslutning om fusioner træffes, lige som det er tilfældet på FU området. Vi mener desuden at der kan være forskel på områder og behovet for ledelse tæt på, hvis man medtænker børne- og forældregruppernes sammensætning. Her tænkes i sproglige vanskeligheder, andelen af udsatte børn, traumatiserede forældre og generelt behovet for forstærket pædagogisk indsats.

D.I.I. Grøften - Skovbørnehaven Grøftekanten - D.I.I. Anemonen - D.I.I. Skovkanten
Dagplejen i Viby - LANDINSTITUTIONEN 2-KLØVEREN



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Larse

Forening / organisation

Dagtilbudsbestyrelsen, Hårup-Elev Dagtilbud

HS9622378

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9622378
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:02:56

Afsender

Navn: Louise Larse
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dagtilbudsbestyrelsen, Hårup-Elev Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

En dråbe i et glas vand. Sådan beskriver man ofte en meget lille del med meget lille betydning i den store sammenhæng. Det er en ganske god beskrivelse af forslaget om at lave en fusion mellem dagtilbud i Aarhus Kommune. Grundlæggende hedder det i materialet, at det primært handler om ændringer af organisatorisk karakter, der ikke rammer børnene, hvilket vi ikke anerkender, og et spareforslag, der for vores dagtilbud skal indbringe 450.000 kroner ud af et sparekrav på 72.000.000 kroner. Det at lægge dagtilbudsafdelinger sammen med hinanden handler om meget mere end administrativt arbejde. Det handler dels om at sikre sammenhængskraft i dagtilbuddet, og det handler om at tage en del af det administrative arbejde væk fra de pædagoger, der gerne skulle have så meget tid så muligt med vores børn. For os som forældre, så bærer forslaget tydeligt præg af, at man i MBU ikke har kigget på forholdene i vores dagtilbud. Vi har i dag i Hårup-Elev fem institutioner, der samarbejder med i alt fire skoler, og dermed vil et nyt sammenlagt dagtilbud have i alt fem skoler og ikke tre, som der står i forslaget. Vi er ikke klar over, hvordan den fejl er opstået, men noget kunne tyde på, at MBU har glemt, at MBU i 2016 flyttede en institution (Møllehuset) i Lystrup til Hårup-Elev dagtilbud, men hvor der stadig er børn, som skal gå på henholdsvis Elsted Skole eller Lystrup Skole. Det er vigtigt, fordi samarbejdet med skoler er afgørende for børnene, og det også noget af det, der bliver brugt mange kræfter på, og hvor en dagtilbuddet spiller en stor rolle. Det er noget af det administrative arbejde, der vil dryppe ned til den enkelte institution, som vil stjæle voksentid fra børnene ved en sammenlægning. Udover skolesamarbejdet stjæler voksentid fra børnene, så er Hårup-Elev Dagtilbud i rivende udvikling med store udvidelser. I sommer åbnede Aarhus Kommunes største daginstitution (Løvstikken) med plads 192 børn i den nye bydel Nye, der på sigt skal rumme langt over 20.000 indbyggere. Det bør være særdeles vigtigt, at Aarhus Kommune gør alt, hvad der kan gøres for at sikre de bedste betingelser for den udvikling. Det handler både om at få den nye institution godt i gang, men også at sikre, at den skole, der skal bygges i Nye, som i første omgang skal rumme 800 elever alene i første etape, får stor lokalopbakning blandt dem, der skal bruge den. Når etape to af skolen skal føres ud i livet, så vil der komme endnu en institution med op mod 192 børn. Allerede i dag arbejder dagtilbuddet på tværs for at understøtte en positiv bæredygtig udvikling i og omkring Nye, men det koster kræfter – især fra dagtilbuddet og den nye institution. Vi er grundlæggende bekymrede for, at byrådet ved at lægge dagtilbuddene sammen, så vil det i den grad påvirke netop dét samarbejde, der sikrer lokal forankring af planerne i børneperspektiv, og vi frygter, at fremtiden og udviklingen ikke kan få den opmærksomhed det kræves, når man vælger en sammenlægning af dagtilbud i vores område. Konkret handler det om at kunne tiltrække arbejdskraft til de nye institutioner, at få skabt en sammenhæng mellem institutionerne, få opbygget en god kultur, hvor der kan tages hensyn til børnenes udvikling, samt den enkelte pædagogiske leder har den opbakning, som er nødvendig for at kunne begynde på noget helt nyt. Alt sammen ting, der vil ramme vores børn. Det er dog langt fra det eneste sted, hvor dagtilbuddet allerede i dag er i en rivende udvikling. I Hårup er Aarhus Kommune ligeledes i gang med at udvikle. Det er godt, men også her skal det gode børnetilbud prioriteres. Allerede nu er der planlagt en udvidelse af Hårup Børnegård, men er det nok på sigt? Det tror vi ikke på, hvis Aarhus Kommunes planer holder. Derfor bør kommunen også tage højde for, at der kan blive behov for endnu en udvidelse eller en helt ny institution på sigt. Bundlinjen i det her er, at spareforslaget er et regnearksforslag, der måske på papiret kan

virke oplagt, men hvis man når til bunds i det, så har du her et forslag, som bringer et dagtilbud i massiv forandring ud på mere gyngende grund, og hvor der entydigt vil blive lagt mere administration ud i den enkelte institution, hvor tiden vil blive brugt på mere papirarbejde og mindre på børnene. Derfor bør byrådet droppe forslaget, som fylder så uendeligt lidt i det samlede spareforslag.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gunvor Ganer Krejberg

Forening / organisation

Dansk Forfatterforenings Aarhusgruppe

HS2721278

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2721278
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:11:35

Afsender

Navn: Gunvor Ganer Krejberg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dansk Forfatterforenings Aarhusgruppe

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring Børns læsekompetencer er under pres, deres lyst til at læse falder drastisk med alderen og det er velkendt, at det ikke kun er et stort tab for det enkelte barns evne til at gennemføre en uddannelse, fordi barnet skal bruge læsekompetencer i de øvrige fag, men også at læsning har betydning for barnets identitetsskabelse og gode liv. Set i et samfundsperspektiv er de svækkede læsekompetencer endvidere en udfordring for den demokratiske sammenhængskraft og for samfundsøkonomien. Som samfund har vi med andre ord ikke råd til at svække børn og unges læseglæde og læselyst yderligere, men det er lige netop, hvad vi i Dansk Forfatterforenings Aarhusgruppe spår bliver konsekvensen for børn og unge i Aarhus Kommune, hvis byrådet vælger at nedlægge Center for Læring! Det er velkendt, hvad der skal til for at give børn mere lyst til at læse. Det handler om let adgang til ny litteratur, om kendskab til denne nye litteratur, og om oplevelsen af, at litteraturen både omhandler emner der interesserer dem og som de kan relatere sig til. Der er kun ét sted, hvor alle børn møder litteraturen – uanset om de kommer fra et hjem med bøger eller ej – og det er i folkeskolens litteraturundervisning. Hvis eleverne her bliver mødt af forældede materialer, som ikke matcher den virkelighed de ser andre steder, har det katastrofal indvirkning på deres oplevelse af litteraturens relevans. – Og det kan de digitale platforme desværre ikke løfte alene. Center for Læring spiller en fuldstændig central rolle i forhold til at klæde kommunens undervisere på, give dem sparring og vejledning, præsentere dem for nye materialer, formidle viden om læsning, læselyst og læseglæde, anbefale materialer og kvalificere skolernes litteraturlæsning. Men det er ikke alene undviserne, som Center for Læring booster og motiverer. Det er også kommunens børn og unge, som møder Center for Læring, når centrets medarbejdere eksempelvis kommer ud på skolerne og afholder Booktalks. Og her er det ikke uvæsentligt om de unge, der netop er blevet sultne på en bog, skal vente et par måneder på at få bogen hjem eller om bogen kan blive udleveret, i fysisk form, og med det samme. Bevar Center for Læring! For litteratur bidrager til skolebørnenes evne til identitetsdannelse, til gode liv, og fordi aktuel og relevant litteraturlæsning i folkeskolerne bidrager til den demokratiske sammenhængskraft og til samfundsøkonomien – også på kommunalt niveau! Gunvor Ganer Krejberg på vegne af Dansk Forfatterforenings Aarhusgruppe

Bevar Center for Læring

Børns læsekompetencer er under pres, deres lyst til at læse falder drastisk med alderen og det er velkendt, at det ikke kun er et stort tab for det enkelte barns evne til at gennemføre en uddannelse, fordi barnet skal bruge læsekompetencer i de øvrige fag, men også at læsning har betydning for barnets identitetsskabelse og gode liv. Set i et samfundsperspektiv er de svækkede læsekompetencer endvidere en udfordring for den demokratiske sammenhængskraft og for samfundsøkonomien.

Som samfund har vi med andre ord ikke råd til at svække børn og unges læseglæde og læselyst yderligere, men det er lige netop, hvad vi i Dansk Forfatterforenings Aarhusgruppe spår bliver konsekvensen for børn og unge i Aarhus Kommune, hvis byrådet vælger at nedlægge Center for Læring!

Det er velkendt, hvad der skal til for at give børn mere lyst til at læse. Det handler om let adgang til ny litteratur, om kendskab til denne nye litteratur, og om oplevelsen af, at litteraturen både omhandler emner der interesserer dem og som de kan relatere sig til.

Der er kun ét sted, hvor alle børn møder litteraturen – uanset om de kommer fra et hjem med bøger eller ej – og det er i folkeskolens litteraturundervisning. Hvis eleverne her bliver mødt af forældede materialer, som ikke matcher den virkelighed de ser andre steder, har det katastrofal indvirkning på deres oplevelse af litteraturens relevans. – Og det kan de digitale platforme desværre ikke løfte alene. Center for Læring spiller en fuldstændig central rolle i forhold til at klæde kommunens undervisere på, give dem sparring og vejledning, præsentere dem for nye materialer, formidle viden om læsning, læselyst og læseglæde, anbefale materialer og kvalificere skolernes litteraturlæsning.

Men det er ikke alene underviserne, som Center for Læring booster og motiverer. Det er også kommunens børn og unge, som møder Center for Læring, når centrets medarbejdere eksempelvis kommer ud på skolerne og afholder Booktalks. Og her er det ikke uvæsentligt om de unge, der netop er blevet sultne på en bog, skal vente et par måneder på at få bogen hjem eller om bogen kan blive udleveret, i fysisk form, og med det samme.

Bevar Center for Læring! For litteratur bidrager til skolebørnenes evne til identitetsdannelse, til gode liv, og fordi aktuel og relevant litteraturlæsning i folkeskolerne bidrager til den demokratiske sammenhængskraft og til samfundsøkonomien – også på kommunalt niveau!

Gunvor Ganer Krejberg
på vegne af Dansk Forfatterforenings Aarhusgruppe



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Overgaard

Forening / organisation

Dansk Musiker Forbunds Aarhus Afdeling

HS4162099

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4162099
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:20:30

Afsender

Navn: Camilla Overgaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dansk Musiker Forbunds Aarhus Afdeling

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed fremsendes høringssvar på vegne af Dansk Musiker Forbunds Aarhus Afdeling ang. ophør af tilskud til samarbejde med World Music Center, Aarhus Symfoniorkester og Sangkraft Aarhus.



Høringssvar fra Dansk Musiker Forbunds Aarhus Afdeling

Vedr. ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

Der stilles forslag om at Børn og Unges samarbejder med World Music Center, Aarhus Symfoniorkester og Sangkraft Aarhus ophører. Vi vil kraftigt fraråde, at man gennemfører de foreslåede besparelser. Førnævnte samarbejder sikrer hvert år, at tusindvis af børn i Aarhus møder musikken, tager del i den og herigennem oplever at være en del af et fællesskab. En besparelse på børnenes møde med musikken, er en besparelse på deres trivsel, og i en tid hvor børn og unge mistrives i højere grad end nogensinde før, mener vi ikke, at dette er den rette vej at gå.

Derudover vil en besparelse på ovenstående samarbejder, som alle er bygget op gennem mange år, betyde et varigt tab, da de ikke uden videre vil kunne genoprettes.

Hos World Music Center vil fravalget være et tilbageslag i forhold til trivsel, mangfoldighed, rummelighed og inklusion i skolerne. 800 skolebørn om året har i over tyve år oplevet positive kulturmøder gennem den helt unikke institution, som World Music Center er i Danmark. Gennemføres de planlagte besparelser, mister byens skolebørn et vindue til verdens mangfoldighed og en vigtig livserfaring, mens dygtige undervisere i yderste konsekvens tvinges til at forlade deres fag. Hos Aarhus Symfoniorkester vil fravalget betyde, at de 6.000 børn, som orkestrets musikere årligt besøger, fratages mødet med den levende klassiske musik. Når musikerne gør en almindelig skoledag helt speciel, skaber de oplevelser, der samler og styrker fællesskabet. Hos Sangkraft Aarhus, som næste år kan fejre 10-års jubilæum, vil fravalget betyde et endeligt farvel til kæmpekorene, hvor 300 skolebørn to gange årligt får en oplevelse for livet, når de synger med Aarhus Jazz Orchestra om sommeren og Aarhus Symfoniorkester ved juletid. Derudover peger flere forskere på, at fællessang og korsang kan have betydning for den demokratiske samfundsdeltagelse.

Unge mentale helbred og den demokratiske samtale er to af de 7 vilde problemer, som byrådet har identificeret. Disse problemer kalder på samskabelse og tværfaglige samarbejder, og netop derfor bør samarbejdet med kulturinstitutionerne prioriteres og bevares.

På vegne af Dansk Musiker Forbunds Aarhus Afdeling

Camilla Overgaard
Forperson

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dansk Psykolog Forening

Forening / organisation

Dansk Psykolog Forening

HS9533152

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9533152
Dato for oprettelse: 2022-11-22 13:47:38

Afsender

Navn: Dansk Psykolog Forening
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dansk Psykolog Forening

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftet dokument

Dansk Psykolog Forenings høringsvar til høring over Sparekatalog for Børn og Unge

Aarhus Kommune

Dansk Psykolog Forening takker for muligheden for at afgive høringsvar i Aarhus Kommunes høring over Sparekatalog for Børn og Unge.

Dansk Psykolog Forening har to generelle bekymringer.

For det første er vi bekymrede for, at Aarhus Kommune ønsker at spare i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), da PPR-området allerede er underfinansieret ift. landsgennemsnittet.

For det andet vækker det bekymring, at man ønsker at spare et sted, som har afgørende betydning for unges trivsel og dermed også forebyggelse af mistrivsel. Vi befinder os i øjeblikket i en mental sundhedskrise, hvor flere og flere børn og unge kæmper med mistrivsel. Det er vigtigt at give børn og unge den rette hjælp på det rette tidspunkt, og generelt have tilbud i kommunen som kan forebygge at mistrivsel opstår.

Derudover vil vi opfordre til, at man i Aarhus Kommune lytter aktivt til de fagprofessionelles vurderinger så nødvendige besparelser baserer sig på en faglig og kontekstuel forståelse af området. Dette indebærer, at man i kommunen tager indholdet af de indkomne høringsvar fra de lokale afdelinger til efterretning. Fra Dansk Psykolog Forenings side tilslutter vi os de konkrete bekymringer der rejses i høringsvaret fra PPR-psykologer i Aarhus Kommune.

Med Venlig Hilsen

Dea Seidenfaden

Fungerende formand
Dansk Psykolog Forening

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dansk Teater
Forening / organisation

Dansk Teater

HS6431421

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6431421
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:50:50

Afsender

Navn: Dansk Teater
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dansk Teater

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftet høringssvar



HØRINGSSVAR VEDR. BESPARELSER

Att: Magistratsafdelingen for Børn og Unge
og Magistratsafdelingen for Kultur og Borgerservice

Et farvel til Aarhus som kulturby?

På vegne af Dansk Teater – teatrenes branche- og arbejdsgiverforening – indgiver vi dette høringssvar vedrørende de massive kulturbesparelser, der er foreslået i forvaltningerne i Aarhus Kommune. Har Aarhus Kommune helt forladt ambitionerne om at være en storby med ambitionerne om at være kulturby?

Vi er i sagens natur stærkt chokeret over, at disse besparelser i særlig høj grad rammer scenekunstmrådet – og men er også forundret over, hvorfor man på børne- og unge området går så målrettet efter at stoppe hele åbent skolesamarbejdet på kulturområdet.

Ukloge besparelse der er tre gange så dyre for byen

Vi er særligt forundret over, at der i det forlagte sparekatalog helt er undladt at fortælle, at besparelserne på scenekunstmrådet slår igennem med tre gange effekt. Det skyldes, at samtlige af de foreslåede besparelser vil medføre, at medfinansiering fra fonde og statslige puljer bortfalder.

Sparer Aarhus Kommune med andre ord blot én million kroner på scenekunst, betyder det reelt, at den fulde besparelse vil medføre et tab på 3 millioner kroner pga. statslig refusion og fondstilskud. Derfor bliver effekten af de foreslåede besparelser over for borgerne langt højere.

Det vil medføre en kæmpe forringelse af kulturbyen Aarhus. Det er for Dansk Teater uforståeligt, hvorfor beregningerne af de samlede besparelser ikke er fremlagt for det politiske niveau.

Fx giver Teater Katapults driftstilskud på 1,5 mio. kr. et "afkast" på hele 4,2 mio. kr. i tilskud fra ekstern finansiering som kommer borgerne i Aarhus Kommune til gavn. Disse tilskud bortfalder, hvis kommunen stopper sin medfinansieringsforpligtelse.

Et angreb på Åbent skole-samarbejdet

Hvis besparelserne på børne- og ungeområdet gennemføres, vil det medføre at hele åbent skole-samarbejdet på scenekunstmrådet stopper. Der er ligeledes stats- og fondskrav om kommunal medfinansiering, der vil føre til massive besparelser på kulturtilbuddene til kommunens børn og unge, som følgende eksempler viser:

Aarhus Teaters skoletilbud – en del af åbent skole

Der foreslås besparelser på Aarhus Teaters skoletilbud på 1,9 mio. over de næste fire år. Det vil reelt medføre en besparelse på 7,5 mio. kr. i tilskud fra fonde og stat. Det vil betyde en lukning af en lang række åbent-skole aktiviteter og ramme ca. 20.000 skolebørn i perioden.

Dramacentrum (Filuren) og "Opgang 2"

Det samme gælder de foreslåede besparelser på skolesamarbejdet med Dramacentrum (som i mange år har heddet Filuren) og Opgang 2. De to meget anerkendte børne- og ungdomsteatre modtager statslig refusion for åbent skole samarbejdet. Derfor vil kommunens besparelse på 1.325.000 kr. føre til, at kommunens børn og unge oplever nedskæringer på 2.650.000 kr. Det skønnes, at det vil ramme ca. 16.000 børn og unge i perioden.

Dansk Teater anbefaler, at Aarhus Kommune fortsat prioritere åbent skole-samarbejdet på kulturområdet i stedet for at afskaffe det.

Dansk Teater er branche- og arbejdsgiverorganisation for landets professionelt producerende teatre og scenekunstkompanier.

Dansk Teaters medlemsskare spænder over projektteatre, egnsteatre, små storbyteatre, landsdelsscenerne, teatrene i Det Københavnske Teatersamarbejde, Den Jyske Opera og Det Kongelige Teater.



Særligt Vedr. Flytning af Bora Bora til Godsbanen

Derudover er vi stærkt bekymret for, at forslaget om at flytte Bora Bora til Godsbanen, beror på ønsketænkning.

Kulturchef Lars Davidsen udtaler sig i forbindelse med offentliggørelse af det foreslåede sparekatalog, at han besidder en "en tyrkertro" på, at det kan lade sig gøre at flytte Bora Bora - en af landets absolut mest anerkendte producerende dansekompanier fra dets nuværende lokaler til Godsbanen.

Dansk Teater ved naturligvis ikke, hvilken trosretning Lars Davidsen bekender sig til, når han henviser til "tyrkertroen", men vi ved til gengæld rigtig meget om at producere scenekunst og danseforestillinger. Dansk Teater finder nemlig det foreslåede forslag fra forvaltningen fuldstændig umuligt at gennemføre. Det kan ikke lade sig gøre at danse under de beskrevne forhold på Godsbanen – fordi Godsbanen arealmæssigt er alt for småt. Efter at Dansk Teater har forsøgt dialog med Kulturforvaltningen, kan vi fortsat ikke få udleveret planerne for, hvordan teatret i fremtiden kan producere sine forestillinger - det vil sige - at træne, skabe, spille, danse, bygge osv. på Godsbanen. Planerne findes ganske enkelt ikke.

Derfor bør beslutningen udskydes og undersøges.

Særligt vedr. Bortfald af driftstilskud til Teater Katapult

Det foreslås også at fjerne Teater Katapults driftsmidler, og det er et voldsomt slag mod scenekunsten, og det vil føre til, at teatret lukker. Teater Katapult er kendt for at sætte nyskrevet dansk dramatik på scenen, og gør det på et anerkendt, højt niveau.

Teater Katapult er et nationalt flagskib for indsatser møntet på vækstlag såvel som professionelt udøvende, og nedskæringerne vil også have en negativ effekt hos scenekunstsuklerne i kommunen og regionen.

Dansk Teater anbefaler en bevarelse af en vækstlagsscene i Aarhus og opfordrer til at indgå i dialog med de øvrige teatre i byen om at varetage denne opgave, såfremt man gennemfører beslutningen om besparelsen.

Afsluttende opfordring om at udskyde beslutninger

Vi opfordrer kraftigt politikerne i Aarhus Kommune om ikke at vedtage de foreslåede kommunale besparelser, før de relevante forvaltninger har fremlagt, hvad kommunens besparelser reelt vil betyde for kommunens borgere.

Det vil forhåbentlig føre til, at der ikke vil blive foretaget besparelserne, fordi de både for kommunen og borgerne vil være dyre og ukloge.

Dansk Teater håber, at Aarhus fortsat kan kalde sig kulturby i fremtiden.

Dansk Teater er branche- og arbejdsgiverorganisation for landets professionelt producerende teatre og scenekunstkompanier.

Dansk Teaters medlemsskare spænder over projektteatre, egnsteatre, små storbyteatre, landsdelsscenerne, teatrene i Det Københavnske Teatersamarbejde, Den Jyske Opera og Det Kongelige Teater.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Aagaard Riisberg

Forening / organisation

De32

HS0752242

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0752242
Dato for oprettelse: 2022-11-14 10:19:03

Afsender

Navn: Mads Aagaard Riisberg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: De32

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Opgaven De32 er et netværk på tværs af skolerne, som giver rum for sparring omkring teknisk såvel som pædagogisk it. Kerneopgaven er praksisnær kompetenceudvikling af vores kollegaer på alle skoler i Aarhus Kommune. Det vil være en stor fejltagelse, hvis konceptet lukkes ned. Efterspørgsel Der er stor og dokumenteret efterspørgsel fra undervisere på skolerne efter den brede vifte af tilbud, vi kommer ud med og har på trods af, at vi er ti frikøbte lærere på Mandagsholdet af flere omgange været nødt til at afvise forespørgsler pga. manglende tid. Vi har på Mandagsholdet i skrivende stund (31/10/22) haft 11 mandage hos De32. På disse har vi haft to mandage med kompetenceudvikling, og ni har været brugt på 20 opgaver på forskellige skoler med opgaver såsom "Digital dannelse for 4. klasse" med efterfølgende forældremøder, programmering af Beebots i indskolingsklasser og Lego Spike-robotter i temauger og natur og teknologiundervisning på mellemtrinnet. Vi har hjulpet valghold og dansklærere i gang med podcast i undervisningen samt hjulpet i undervisningen, når der skulle optages og redigeres stop-motion. Derudover har vi medvirket til udvikling af Meddelelsesbogen på Aula, de Digitale Elevmapper og statusbeskrivelser og yderligere haft sparring med fagteams, kolleger og ledelser om strategi og anvendelse af IT i undervisningen. Den digitale virkelighed Vi ser ind i en virkelighed og dagligdag, der alene bliver mere digitaliseret. De32 er i et større perspektiv med til at demokratisere den digitale dannelse. I første omgang rent lavpraktisk i forhold til de oplæg om 'Digital dannelse' vi afholder for næsten alle 4. klasser i kommunen og tilbuddet om at deltage på 4. klassernes efterfølgende forældremøde, hvor vi er med til at sætte drøftelser af digitale fællesskaber, sociale medier og deling af billeder og video på dagsordenen. Dernæst er der stor forskel på hvor kompetente lærere i folkeskolen er til at arbejde med for eksempel digitale produktioner som podcast og video i dansk, Geogebra og CAS-værktøjer i matematik, Minecraft, Fablab eller programmering. Som elev er det ikke rimeligt, at tilfældigheden råder i forhold til at modtage undervisning i for eksempel programmering og dermed får et indblik i den dimension af den digitale dannelse, der handler om computational thinking, forståelsen for de mange elektroniske devices, vi omgiver os med i vores smarte hjem og hverdag, samt de dilemmaer, de måtte bringe med sig. De32 er garant for, at denne dimension er til stede på alle skoler. De32 sikrer, at den underviser, der ikke føler sig helt kompetent i at stå for denne undervisning selv, men alligevel ved at den er vigtig, kan ansøge om hjælp til at blive opkvalificeret. Når vi er på en opgave, hvor vi står for undervisningen i en klasse, bliver læreren i klassen ligeledes undervist og dermed klædt på til at kunne varetage undervisningen en anden gang. De32 er dermed aktive i at sikre, at alle elever i kommunen får lige mulighed for at få undervisning i den digitale dimension. Med en afskaffelse af De32 vil det blive op til den enkelte skole at skulle prioritere den pædagogiske it-vejledning. På mange skoler er opgaven i dag ikke eksisterende, da den tekniske del på papiret skal klares af Onsite Support, og den pædagogiske vejledning klares af De32. Det er uundgåeligt, at der vil blive skabt en ulighed i prioritering af it-opgaven på tværs af skoler - og prioriteres opgaven ikke på den enkelte skole, så vil det internt på den enkelte skole blive et lotteri om den enkelte elev får en lærer, der er kompetent i arbejdet med it, der er så grundlæggende for vores børns fremtid. Omskiftelighed Man kunne foranlediges til at tro, at de unge nyuddannede lærere automatisk er dygtige undervisere med og i IT. IT på læreruddannelsen foregår inden for en helt anden præmis, end den vi arbejder med på folkeskolerne i Aarhus Kommune med GDPR, Skoletube, fællesindkøb og Chromebooks. Det er ligeledes en

14-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

misforståelse, hvis man tror, at vi er færdige med at opkvalificere det pædagogiske personale i pædagogisk it. Rammerne ændrer sig konstant inden for pædagogisk IT - vores virkelighed ser sjældent ud i juni, som den gjorde i august. Har man ikke dedikerede lærere til målrettet arbejde med denne opgave, vil skolerne både risikere at sakke bagud digitalt samt i yderste konsekvens overtræde lovgivningen. Aarhus som trendsætter De32 er et velafprøvet koncept med mange år bag sig, og vores arbejde danner præcedens for lignende tiltag i andre kommuner. Kommuner uden lignende ordninger udtrykker misundelse, når konceptet er blevet drøftet på konferencer eller lignende. Konceptet har udviklet sig år for år og er blevet tilpasset skolerne og kommunens behov. Vi har forståelse for, at det er en svær øvelse at skulle spare så mange penge, men en komplet afskaffelse af De32 vil fjerne et omfattende fagligt netværk, som vil tage lang tid at genetablere, og den store satsning på Chromebooks kan tilnærmelsesvist parkeres i et skab på skolen, hvis lærerne ikke har mulighed for at få den it-didaktiske sidemandsoplæring og udvikling, som De32 giver mulighed for. En note om teknisk it: Onsite support er ofte kun på skolerne nogle få timer en enkelt dag om ugen. Dette betyder, at skolens pædagogiske it vejleder eller lokale 32'er på ugens øvrige dage bruges til at løse mange af de akutte tekniske opgaver. Det er usynligt, hvad omfanget af behovet for teknisk hjælp reelt er, da vi i det daglige bliver kontaktet af kollegaer og elever, der har brug for hjælp, og vi løser det på stedet. Vi står ofte med valget om at bruge ti minutter på at nulstille en computer, eller at eleven/kollegaen står uden Chromebook resten af ugen. Vores interne netværk via De32 bruges her til at få et hurtigt svar på akut opståede problematikker og udfordringer. Uden dette netværk og med yderligere forringet teknisk Onsite Support frygter vi, at brugen af IT i undervisningen vil stagnere efterhånden som elevers og kollegers Chromebooks i stigende grad bliver ustabile. Den umiddelbare besparelse ved nedlæggelsen af De32 skal modregnes med opkvalificering af personale på samtlige skoler samt vikardækning i forbindelse med dette, yderligere Onsite Support, markant flere timer til pædagogisk IT på de enkelte skoler og dermed behov for mere personale. Mandagsholdet - De32

Hørings svar De 32 - Mandagsholdet

Opgaven

De32 er et netværk på tværs af skolerne, som giver rum for sparring omkring teknisk såvel som pædagogisk it. Kerneopgaven er praksisnær kompetenceudvikling af vores kollegaer på alle skoler i Aarhus Kommune. Det vil være en stor fejltagelse, hvis konceptet lukkes ned.

Efterspørgsel

Der er stor og dokumenteret efterspørgsel fra undervisere på skolerne efter den brede vifte af tilbud, vi kommer ud med og har på trods af, at vi er ti frikøbte lærere på Mandagsholdet af flere omgange været nødt til at afvise forespørgsler pga. manglende tid. Vi har på Mandagsholdet i skrivende stund (31/10/22) haft 11 mandage hos De32. På disse har vi haft to mandage med kompetenceudvikling, og ni har været brugt på 20 opgaver på forskellige skoler med opgaver såsom "Digital dannelse for 4. klasse" med efterfølgende forældremøder, programmering af Beebots i indskolingsklasser og Lego Spike-robotter i temauger og natur og teknologiundervisning på mellemtrinnet. Vi har hjulpet valghold og dansklærere i gang med podcast i undervisningen samt hjulpet i undervisningen, når der skulle optages og redigeres stop-motion. Derudover har vi medvirket til udvikling af Meddelelsesbogen på Aula, de Digitale Elevmapper og statusbeskrivelser og yderligere haft sparring med fagteams, kolleger og ledelser om strategi og anvendelse af IT i undervisningen.

Den digitale virkelighed

Vi ser ind i en virkelighed og dagligdag, der alene bliver mere digitaliseret. De32 er i et større perspektiv med til at demokratisere den digitale dannelse.

I første omgang rent lavpraktisk i forhold til de oplæg om 'Digital dannelse' vi afholder for næsten alle 4. klasser i kommunen og tilbuddet om at deltage på 4. klassernes efterfølgende forældremøde, hvor vi er med til at sætte drøftelser af digitale fællesskaber, sociale medier og deling af billeder og video på dagsordenen.

Dernæst er der stor forskel på hvor kompetente lærere i folkeskolen er til at arbejde med for eksempel digitale produktioner som podcast og video i dansk, Geogebra og CAS-værktøjer i matematik, Minecraft, Fablab eller programmering. Som elev er det ikke rimeligt, at tilfældigheden råder i forhold til at modtage undervisning i for eksempel programmering og dermed får et indblik i den dimension af den digitale dannelse, der handler om computational thinking, forståelsen for de mange elektroniske devices, vi omgiver os med i vores smarte hjem og hverdag, samt de dilemmaer, de måtte bringe med sig. De32 er garant for, at denne dimension er til stede på alle skoler. De32 sikrer, at den underviser, der ikke føler sig helt kompetent i at stå for denne undervisning selv, men alligevel ved at den er vigtig, kan ansøge om hjælp til at blive opkvalificeret. Når vi er på en opgave, hvor vi står for undervisningen i en klasse, bliver læreren i klassen ligeledes undervist og dermed klædt på til at kunne varetage undervisningen en anden gang. De32 er dermed aktive i at sikre, at alle elever i kommunen får lige mulighed for at få undervisning i den digitale dimension.

Med en afskaffelse af De32 vil det blive op til den enkelte skole at skulle prioritere den pædagogiske it-vejledning. På mange skoler er opgaven i dag ikke eksisterende, da den tekniske del på papiret skal klares af Onsite Support, og den pædagogiske vejledning klares

af De32. Det er uundgåeligt, at der vil blive skabt en ulighed i prioritering af it-opgaven på tværs af skoler - og prioriteres opgaven ikke på den enkelte skole, så vil det internt på den enkelte skole blive et lotteri om den enkelte elev får en lærer, der er kompetent i arbejdet med it, der er så grundlæggende for vores børns fremtid.

Omskiftelighed

Man kunne foranlediges til at tro, at de unge nyuddannede lærere automatisk er dygtige undervisere med og i IT. IT på læreruddannelsen foregår inden for en helt anden præmis, end den vi arbejder med på folkeskolerne i Aarhus Kommune med GDPR, Skoletube, fællesindkøb og Chromebooks. Det er ligeledes en misforståelse, hvis man tror, at vi er færdige med at opkvalificere det pædagogiske personale i pædagogisk it. Rammerne ændrer sig konstant inden for pædagogisk IT - vores virkelighed ser sjældent ud i juni, som den gjorde i august. Har man ikke dedikerede lærere til målrettet arbejde med denne opgave, vil skolerne både risikere at sakke bagud digitalt samt i yderste konsekvens overtræde lovgivningen.

Aarhus som trendsættere

De32 er et velafprøvet koncept med mange år bag sig, og vores arbejde danner præcedens for lignende tiltag i andre kommuner. Kommuner uden lignende ordninger udtrykker misundelse, når konceptet er blevet drøftet på konferencer eller lignende. Konceptet har udviklet sig år for år og er blevet tilpasset skolerne og kommunens behov. Vi har forståelse for, at det er en svær øvelse at skulle spare så mange penge, men en komplet afskaffelse af De32 vil fjerne et omfattende fagligt netværk, som vil tage lang tid at genetablere, og den store satsning på Chromebooks kan tilnærmelsesvist parkeres i et skab på skolen, hvis lærerne ikke har mulighed for at få den it-didaktiske sidemandsoplæring og udvikling, som De32 giver mulighed for.

En note om teknisk it:

Onsite support er ofte kun på skolerne nogle få timer en enkelt dag om ugen. Dette betyder, at skolens pædagogiske it vejleder eller lokale 32'er på ugens øvrige dage bruges til at løse mange af de akutte tekniske opgaver. Det er usynligt, hvad omfanget af behovet for teknisk hjælp reelt er, da vi i det daglige bliver kontaktet af kollegaer og elever, der har brug for hjælp, og vi løser det på stedet. Vi står ofte med valget om at bruge ti minutter på at nulstille en computer, eller at eleven/kollegaen står uden Chromebook resten af ugen.

Vores interne netværk via De32 bruges her til at få et hurtigt svar på akut opståede problematikker og udfordringer. Uden dette netværk og med yderligere forringet teknisk Onsite Support frygter vi, at brugen af IT i undervisningen vil stagnere efterhånden som elevers og kollegers Chromebooks i stigende grad bliver ustabile.

Den umiddelbare besparelse ved nedlæggelsen af De32 skal modregnes med opkvalificering af personale på samtlige skoler samt vikardækning i forbindelse med dette, yderligere Onsite Support, markant flere timer til pædagogisk IT på de enkelte skoler og dermed behov for mere personale.

Mandagsholdet - De32



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Højmark Fegar

Forening / organisation

Det Boligsociale Fællessekretariat

HS1840156

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1840156
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:55:01

Afsender

Navn: Thomas Højmark Fegar
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Det Boligsociale Fællessekretariat

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se venligst vedhæftede høringssvar.

Aarhus den 23.11.2022

Til
Rådmanden for Børn & Unge

Høringssvar til spareforslag MBU – 26 i Aarhus Kommunes katalog over spareforslag 2023 – 2026 om Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus

I nogle boligområder i Aarhus er der brug for en ekstra social indsats. Det er der, fordi der her bor en forholdsmeget stor andel af borgere, som befinder sig i socialt udsatte positioner. I de samme områder bor der ofte også mange børn og unge – hvoraf en del har behov for ekstra støtte for at finde ind i konstruktive fællesskaber og for at kunne realisere deres potentiale igennem uddannelse og sidenhen på arbejdsmarkedet.

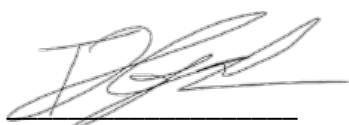
Den støtte får de blandt andet i kraft af samarbejdet mellem boligforeningerne og Aarhus Kommune i de boligsociale helhedsplaner. Det kan være i rollemodelprojekter, lektiecafeer, lompepenge- og fritidsjobindsatser med mere. Fælles for alle disse tilbud er, at UngiAarhus er en central samarbejdspartner. Medarbejderne i hhv. de boligsociale helhedsplaner og i fritidsklubberne bidrager her med forskellige roller og perspektiver som tilsammen er med til at skubbe de unge i en positiv retning. Forskningen viser, at det netop i kraft af det tætte samarbejde i de udsatte boligområder i højere grad lykkes at understøtte og kompensere for social oprindelse hos børn og unge med forældre i 'restgruppen', når man sammenligner med børn og unge i tilsvarende boligområder uden disse fælles boligsociale indsatser.

Men samarbejdet om indsatser som de nævnte, hviler på en strategisk, ledelsesmæssig koordinering, som finder sted mellem de boligsociale ledere og FU-lederne ude i de enkelte lokalområder. Med den foreslåede besparelse på 12 mio. på ledelse i UngiAarhus og de fremlagte modeller for ledelsesstruktur, vil samarbejdet i de udsatte boligområder blive markant udfordret. For hvem skal så samarbejde med de boligsociale helhedsplaner – såvel som med politiet og civilsamfundet - om at iværksætte, koordinere og drifte de kriminalpræventive og tryghedsskabende indsatser for børn og unge? Det har igennem årene vist sig at have stor betydning for samarbejdet, at ungdomsskolekoordinatorer og fritidscenterledere har kunnet deltage i lokale chef-, styregruppe-, lederrådsmøder, m.m. Den samskabelse og koordinering, det har muliggjort, er efter vores erfaring afgørende i forhold til at kunne løse de komplekse problemstillinger, vi møder i de udsatte boligområder - hvad enten det angår planlægningen af den langsigtede udvikling eller de akutte problemstillinger, som ofte opstår i disse boligområder.

I de udsatte boligområder er den agile og fleksible lovgivning på ungdomsskoleområdet et værdifuldt aktiv i forhold til at kunne tilbyde områdernes unge attraktive, konstruktive alternativer

til banderne og til gadens øvrige tilbud. Muligheden for hurtigt og ubureaukratisk at kunne igangsætte lektiecaféer, fritidsjob og ungdomsskolehold i f.eks. rap, fodbold, esport eller keramik, er et stærkt og vigtigt redskab i den sammenhæng. Men det kræver en lokalt tilstedeværende ledelse, der kender til områdets behov, og som kan træffe beslutninger med et kort aftræk.

I både Herredsvang, Frydenlund og Vandtårnsområdet har Aarhus Kommune og boligforeningerne netop indgået aftaler om en fortsat boligsocial indsats efter 2023, hvor Landsbyggefondens økonomiske engagement i områderne bliver kraftigt reduceret. I alle boligområderne er partnerne nået frem til, at det er på børne- og ungeområdet, at behovet for en kommunal tilstedeværelse er størst, og der ansættes derfor nye medarbejdere, der skal arbejde opsøgende og integreret med den boligsociale indsats. Disse medarbejdere refererer i alle områderne til fritidscenterlederen i UngiAarhus. Det gør de for at fastholde det stærke samarbejde og sikre en robust kobling til den kommunale normaldrift. Hvem skal løfte denne ledelsesopgave, der ligger i forlængelse af den ordinære klubdrift? Hvis ledelseskompetencen flyttes væk fra lokalområderne, vil det have en negativ indvirkning på det forebyggende arbejde med børn og unge i social udsatte positioner i de udsatte boligområder, og det kan hverken børnene og de unge eller medarbejderne derude være tjent med!



Thomas Højmark Fegar
Sekretariatsleder, Det Boligsociale Fællessekretariat



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Buch Viftrup

Forening / organisation

Det boligsociale Hus - Gellerup/Toveshøj

HS1293418

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1293418
Dato for oprettelse: 2022-11-24 18:40:49

Afsender

Navn: Louise Buch Viftrup
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Det boligsociale Hus - Gellerup/Toveshøj

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar stærkt fokus på forebyggelse i transformation af Gellerup Høringssvar vedr. sparekataloget for Børn og Unge. Lokalbestyrelsen for den boligsociale indsats i Gellerup og Toveshøj anerkender det store og afgørende forebyggende arbejde som dagligt leveres af UnglAarhus Vest. Derfor ses der med bekymring på det massive spareforslag på 12 millioner kr. årligt i UnglAarhus. Forebyggelsen af kriminalitet lykkes bedst i et tæt samarbejde mellem myndighedsfunktioner, institutioner og civilsamfund. Visionen om transformation af Gellerup til en attraktiv bydel med en velfungerende skole er betinget af, at der ikke skrues ned for det kriminalitetsforebyggende arbejde og samarbejde i området i den kommende årrække. Vi har i lokalområdet brug for et fortsat massivt fokus på at give børn og unge de allerbedste muligheder for en livsvej udenfor kriminalitet. Vi er bekymrede for, at besparelser på leder-niveau hæmmer det afgørende samarbejde, hvor UnglAarhus er en vigtig krumtap. Vi må ikke slippe foden på speederen nu. Der er stærkt brug for ledelseskapacitet, der kan samarbejde med andre aktører, så man i Aarhuskompassets ånd kan gear de kommunale indsatser med civilsamfundets via tværfagligt og tværorganisatorisk samarbejde. Hvis hele den professionelle "menneskelige infrastruktur" forsvinder, krakelerer robustheden i forebyggelsen og beredskabet. Samarbejde i Gellerup er komplekst – det kræver kontinuitet i medarbejderstab og organisering at få bygget et robust og fleksibelt samarbejde op, så der er genkendelighed og gode rutiner for samarbejdet. Uden dette samarbejde og et pædagogfagligt fokus, frygter vi at visionen for området ikke kan lykkes. De unge har brug for stabilitet generelt i et område, hvor der er udsathed på spil. Men særligt her, hvor vi er midt i store forandringer i de unges hverdag og hvor den generelle mistrivsel stiger. Klubben flytter nu og igen om tre år, der kommer ny skole og mange andre fysiske forandringer gør at der er behov for at fokusere på stabilitet og kontinuitet i relation til områdets børn og unge. Når unge i "det normale" almenområde begynder at mistrives, som vi desværre ser i dag, så ved vi, at udsatte unges mistrivsel forværres tilsvarende. Med disse ord henstiller vi til en skærpet opmærksomhed på fortsat at kunne levere som minimum samme niveau til det kriminalitetsforebyggende arbejde i Gellerup og Toveshøj. På vegne af de ikke-kommunalt ansatte i Lokalbestyrelsen for den boligsociale indsats i Gellerup og Toveshøj Louise Buch Viftrup Leder af den boligsociale indsats i Gellerup og Toveshøj

Bevar stærkt fokus på forebyggelse i transformation af Gellerup

Høringssvar vedr. sparekataloget for Børn og Unge.

Lokalbestyrelsen for den boligsociale indsats i Gellerup og Toveshøj anerkender det store og afgørende forebyggende arbejde som dagligt leveres af UngIAarhus Vest. Derfor ses der med bekymring på det massive spareforslag på 12 millioner kr. årligt i UngIAarhus.

Forebyggelsen af kriminalitet lykkes bedst i et tæt samarbejde mellem myndighedsfunktioner, institutioner og civilsamfund. Visionen om transformation af Gellerup til en attraktiv bydel med en velfungerende skole er betinget af, at der ikke skrues ned for det kriminalitetsforebyggende arbejde og samarbejde i området i den kommende årrække. Vi har i lokalområdet brug for et fortsat massivt fokus på at give børn og unge de allerbedste muligheder for en livsvej udenfor kriminalitet. Vi er bekymrede for, at besparelser på leder-niveau hæmmer det afgørende samarbejde, hvor UngIAarhus er en vigtig krumtap. Vi må ikke slippe foden på speederen nu. Der er stærkt brug for ledelseskapacitet, der kan samarbejde med andre aktører, så man i Aarhuskompassets ånd kan geare de kommunale indsatser med civilsamfundets via tværfagligt og tværororganisatorisk samarbejde. Hvis hele den professionelle "menneskelige infrastruktur" forsvinder, krakelerer robustheden i forebyggelsen og beredskabet.

Samarbejde i Gellerup er komplekst – det kræver kontinuitet i medarbejderstab og organisering at få bygget et robust og fleksibelt samarbejde op, så der er genkendelighed og gode rutiner for samarbejdet. Uden dette samarbejde og et pædagogfagligt fokus, frygter vi at visionen for området ikke kan lykkes.

De unge har brug for stabilitet generelt i et område, hvor der er udsathed på spil. Men særligt her, hvor vi er midt i store forandringer i de unges hverdag og hvor den generelle mistrivsel stiger. Klubben flytter nu og igen om tre år, der kommer ny skole og mange andre fysiske forandringer gør at der er behov for at fokusere på stabilitet og kontinuitet i relation til områdets børn og unge. Når unge i "det normale" almenområde begynder at mistrives, som vi desværre ser i dag, så ved vi, at udsatte unges mistrivsel forværres tilsvarende.

Med disse ord henstiller vi til en skærpet opmærksomhed på fortsat at kunne levere som minimum samme niveau til det kriminalitetsforebyggende arbejde i Gellerup og Toveshøj.

På vegne af de ikke-kommunalt ansatte i Lokalbestyrelsen for den boligsociale indsats i Gellerup og Toveshøj

Louise Buch Viftrup

Leder af den boligsociale indsats i Gellerup og Toveshøj



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Flemming Poulsen
Forening / organisation
DGI Østjylland
HS1045234
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1045234
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:55:34

Afsender

Navn: Flemming Poulsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: DGI Østjylland

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

DGI Østjylland har med stor interesse og en vis ængstelighed læst sparekataloget. Som kommunens største idrætsorganisation og partner i samarbejdsaftalen om Bevæg dig for livet har vi naturligvis en særlig interesse i de dele, der har betydning for idræt, bevægelse og sunde fællesskaber. Måske overraskende for nogle, så har vi stor ros til Magistratsafdelingen for Kultur og Borgerservice forslag 1. Bortfald af tilskud til FO-klubber. DGI har intet at udsætte på de kon-krete tilbud i FO-klubberne, men deler analysen af fritids- og ungdomsklubområdet ift. at der er tale om et uhensigtsmæssigt dobbeltudbud, hvor ressourcerne kan udnyttes bedre. Derfor deler vi også ambitionerne om at investere i de nævnte indsatser og stiller os til rådighed for det videre arbejde med disse indsatser. Også selvom vi ikke er nævnt direkte i spareforslaget, hvilket vi undrer os over som formel samarbejdspartner bl.a. i regi af Bevæg dig for livet-aftalen. Skal vi pege på et forbedringspunkt ift. forslaget om bortfald af tilskud til FO-klubber, så virker det underligt, at der tilsyneladende ikke er sket en koordinering med de foreslåede besparelser på fritids- og ungdomsklubområdet med Magistratsafdelingen for Børn og Unge. Det kan give nogle uhensigtsmæssige konsekvenser for nogle lokalområder og dermed for børns og unges mulighed for et aktivt fritidsliv. DGI Østjylland foreslår derfor, at der påbegyndes et tværgående arbejde med lokale helhedsplaner for fritidslivet. Helhedsplaner, hvor de relevante kommunale parter og civilsamfundet analyserer og planlægger det lokale by-samfunds fritidstilbud med henblik på at optimere såvel udbud, rollefordeling, ressourceforbrug og håndtere overgange/brobygning mellem kommunen og foreningslivet mv. Det vil i DGI's optik være et konkret bud på en medvirkende løsning af Aarhus' vilde problemer Særligt ift. unges mentale sundhed, sundhed ind i alt og den demokratiske samtale. I forbindelse med de vilde problemer er der et par spareforslag fra Magistratsafdelingen for Børn og Unge, der springer i øjnene. Det virker vildt mærkeligt at foreslå følgende besparelser: • Ophør af aftale med AGF: Herkules og Afrodite - indsats til børn med overvægt og svær overvægt • Lukning af sundhedsmåling for 4-9. klasse, klubtrivselsmålingen, ungeprofilen • Lukning af Natursamarbejdet Hvordan de forslag skal kunne hjælpe med at komme tættere på en løsning af Aarhus' vilde problemer har vi i DGI svært ved at se. I forlængelse heraf er det også en overvejelse værd om Magistratsafdelingen for Kultur og Borgerservice forslag om "Fjernelse af tilskud til Gymnastikgården/Flying Superkids" ser for snævert på aftalens opvisnings- og reklameaktiviteter ift. et bredere perspektiv på aktiviteterens betydning for idrætten og fællesskabet. Derudover ser DGI Østjylland både fordele og ulemper ved forslaget om at udligne pris-strukturerne for brug af kommunale idrætslokaler. Princippet om ligestilling af idrætsforeningerne på området er positivt. Det er også positivt at give idrætsforeningerne et økonomisk incitament til at aflyse bookede lokaler, hvis de reelt ikke bruges. Det problem har bl.a. Idrættens Analyseinstitut (IDAN) peget på i debatten om manglende idrætsfaciliteter. Det er imidlertid negativt, hvis udligningen reelt betyder, at idrætsforeningen pålægges en stor merudgift for brugen af faciliteter. En merudgift skal – alt andet lige - betales af medlemmer i form af højere kontingenter med risiko for at flere fravælger idrætsforeningerne. Som tidligere nævnt stiller DGI naturligvis gerne vores erfaringer, ressourcer og gode ideer til rådighed for videre drøftelser og håndtering af de endelige besparelser på ovennævnte områder. På vegne af DGI Østjylland Torben Märcher Lars Mandrup Flemming Poulsen Formand Næstformand Direktør

DGI Østjyllands hørings svar til "Sparekataloget for budgettet for 2023-2026"

DGI Østjylland har med stor interesse og en vis ængstelighed læst sparekataloget. Som kommunens største idrætsorganisation og partner i samarbejdsaftalen om Bevæg dig for livet har vi naturligvis en særlig interesse i de dele, der har betydning for idræt, bevægelse og sunde fællesskaber.

Måske overraskende for nogle, så har vi stor ros til Magistratsafdelingen for Kultur og Borger-service forslag 1. Bortfald af tilskud til FO-klubber. DGI har intet at udsætte på de konkrete tilbud i FO-klubberne, men deler analysen af fritids- og ungdomsklubområdet ift. at der er tale om et uhensigtsmæssigt dobbeltudbud, hvor ressourcerne kan udnyttes bedre. Derfor deler vi også ambitionerne om at investere i de nævnte indsatser og stiller os til rådighed for det videre arbejde med disse indsatser. Også selvom vi ikke er nævnt direkte i spareforslaget, hvilket vi undrer os over som formel samarbejdspartner bl.a. i regi af Bevæg dig for livet-aftalen.

Skal vi pege på et forbedringspunkt ift. forslaget om bortfald af tilskud til FO-klubber, så virker det underligt, at der tilsyneladende ikke er sket en koordinering med de foreslåede besparelser på fritids- og ungdomsklubområdet med Magistratsafdelingen for Børn og Unge. Det kan give nogle uhensigtsmæssige konsekvenser for nogle lokalområder og dermed for børn og unges mulighed for et aktivt fritidsliv. DGI Østjylland foreslår derfor, at der påbegyndes et tværgående arbejde med lokale helhedsplaner for fritidslivet. Helhedsplaner, hvor de relevante kommunale parter og civilsamfundet analyserer og planlægger det lokale bysamfunds fritidstilbud med henblik på at optimere såvel udbud, rollefordeling, ressourceforbrug og håndtere overgang/brobygning mellem kommunen og foreningslivet mv. Det vil i DGI's optik være et konkret bud på en medvirkende løsning af Aarhus' vilde problemer Særligt ift. unges mentale sundhed, sundhed ind i alt og den demokratiske samtale.

I forbindelse med de vilde problemer er der et par spareforslag fra Magistratsafdelingen for Børn og Unge, der springer i øjnene. Det virker vildt mærkeligt at foreslå følgende besparelser:

- Ophør af aftale med AGF: Herkules og Afrodite - indsats til børn med overvægt og svær overvægt
- Lukning af sundhedsmåling for 4-9. klasse, klubtrivselsmålingen, ungeprofilen
- Lukning af Natursamarbejdet

Hvordan de forslag skal kunne hjælpe med at komme tættere på en løsning af Aarhus' vilde problemer har vi i DGI svært ved at se. I forlængelse heraf er det også en overvejelse værd om Magistratsafdelingen for Kultur og Borgerservice forslag om "Fjernelse af tilskud til Gymnastikgården/Flying Superkids" ser for snævert på aftalens opvisnings- og reklameaktiviteter ift. et bredere perspektiv på aktiviteterens betydning for idrætten og fællesskabet.

Derudover ser DGI Østjylland både fordele og ulemper ved forslaget om at udligne prisstrukturerne for brug af kommunale idrætslokaler. Princippet om ligestilling af idrætsforeningerne på området er positivt. Det er også positivt at give idrætsforeningerne et økonomisk incitament til at aflyse bookede lokaler, hvis de reelt ikke bruges. Det problem har bl.a. Idrættens Analyseinstitut (IDAN) peget på i debatten om manglende idrætsfaciliteter. Det er imidlertid negativt,

hvis udligningen reelt betyder, at idrætsforeningen pålægges en stor merudgift for brugen af faciliteter. En merudgift skal – alt andet lige - betales af medlemmer i form af højere kontingenter med risiko for at flere fravælger idrætsforeningerne.

Som tidligere nævnt stiller DGI naturligvis gerne vores erfaringer, ressourcer og gode ideer til rådighed for videre drøftelser og håndtering af de endelige besparelser på ovennævnte områder.

På vegne af DGI Østjylland

Torben Märcher
Formand

Lars Mandrup
Næstformand

Flemming Poulsen
Direktør



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mogens Toustrup
Forening / organisation

DH Aarhus

HS5446056

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5446056
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:55:00

Afsender

Navn: Mogens Toustrup
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: DH Aarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

DH Aarhus bakker op omkring MBU's intentioner om bredere børnefællesskaber og et øget fokus på tidlig og tværgående indsats. I forbindelse med de forebyggende indsatser er det vigtigt at man ikke med det samme reducerer / sparer andre indsatser indenfor forskellige områder, før den forebyggende indsats resulterer i væsentlige forbedringer indenfor området. Det vil kunne medføre store menneskelige omkostninger for de personer der rammes og fremtidige merudgifter. DH Aarhus er meget bekymret for det at kan blive tilfældet og at det igen bliver børn med handicap og diversitet der rammes, og at fremtidige merudgifter forholdsvis hurtigt vil belaste økonomien i MSB. De enkelte spareforslag er sprogligt svært at forstå i forhold til at gennemskue hvilke konsekvenser hver enkelt punkt de reelt vil have for børn og unge med handicap, men vi er i DH Aarhus meget bekymret for at de mange spareforslag fra MBU samlet set vil gøre det vanskeligt at realisere intensioenerne. I forhold til de enkelte spareforslag i MBU, er vi i DH Aarhus særlig bekymret for nedenstående forslag: 11. Ændret klassekvotient i specialklasserne 8- 10 klassetrin. 12. Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasserne. 13. Optimering af kørselsområdet, hvor vi vil anbefale at man venter med evt. ændringer indtil det igangværende arbejde i projektorganiseringen er færdiggjort og at brugergrupper inddrages. 17. Lukning af Center for Læring. 22. Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse vidtgående støtteressourcer i sfo. 28. Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub. 33. Specialdagtilbud – besparelser som følge af den nye tildelingsmodel. 34. Ændring i klassekvotienten på Langagerskolen 8 – 10 klasse.

DH Aarhus bakker op omkring MBU's intentioner om bredere børnefællesskaber og et øget fokus på tidlig og tværgående indsats.

I forbindelse med de forebyggende indsatser er det vigtigt at man ikke med det samme reducerer / sparer andre indsatser indenfor forskellige områder, før den forebyggende indsats resulterer i væsentlige forbedringer indenfor området. Det vil kunne medføre store menneskelige omkostninger for de personer der rammes og fremtidige merudgifter.

DH Aarhus er meget bekymret for det at kan blive tilfældet og at det igen bliver børn med handicap og diversitet der rammes, og at fremtidige merudgifter forholdsvis hurtigt vil belaste økonomien i MSB.

De enkelte spareforslag er sprogligt svært at forstå i forhold til at gennemskue hvilke konsekvenser hver enkelt punkt de reelt vil have for børn og unge med handicap, men vi er i DH Aarhus meget bekymret for at de mange spareforslag fra MBU samlet set vil gøre det vanskeligt at realisere intentionerne.

I forhold til de enkelte spareforslag i MBU, er vi i DH Aarhus særlig bekymret for nedenstående forslag:

11. Ændret klassekvotient i specialklasserne 8- 10 klassesettrin.
12. Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasserne.
13. Optimering af kørselsområdet, hvor vi vil anbefale at man venter med evt. ændringer indtil det igangværende arbejde i projektorganiseringen er færdiggjort og at brugergrupper inddrages.
17. Lukning af Center for Læring.
22. Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse vidtgående støtteressourcer i sfo.
28. Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub.
33. Specialdagtilbud – besparelser som følge af den nye tildelingsmodel.
34. Ændring i klassekvotienten på Langagerskolen 8 – 10 klasse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotus Lykke Skov
Forening / organisation
DraumVærk
HS8687209
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8687209
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:42:11

Afsender

Navn: Lotus Lykke Skov
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: DraumVærk

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære kommune Med de foreslåede besparelser på teaterområdet mister kommunen med et slag en række vigtige led i byens fødekæde for scenekunsten. Den gammeldags skarpt optrukne opdeling af spare-opgaven i opdeltede magistrater gør at besparelserne hos Børn og Unge er adskilt fra besparelserne hos Kultur og borgerservice, men faktum er at store dele af det samlede kulturliv kommer til at lide eller forsvinde helt, og derfor er dette et høringssvar som berører spareplanerne i begge magistrater. For teater- og scenekunstbranchen er ikke gammeldags, den breder sig på tværs og må forstås på tværs. Teater, fortælling, drama og scenekunst er i familie, det er forskellige vækster som tilsammen udgør et mangfoldigt landskab af krop og nærvær. Det landskab er I ved at beskære groft og nådesløst, ved at fjerne størstedelen af byens etablerede teaterpædagogik, hos Filuren og hos Aarhus Teater. Hvordan i alverden forestiller I jer at byens børn fremover skal gøre sig erfaringer med dramapædagogikkens legende nærvær, i et trygt og professionelt rum? I en verden af stigende effektivisering, krig, kriser og børneliv præget af skærmtid, er teater et af de eneste eksisterende kulturelle frirum hvor det forventes at vi slukker telefonen og er 100% til stede her og nu. Tag teatret fra samfundet, og dét rum forsvinder. Børn ved ikke ret meget om teaterets sanselighed, kropslighed og nærvær. Det kan dramapædagogikken lære dem. Så får vi børn og unge som forstår teatrets sprog og senere vil indgå i som publikum eller som skabere eller udøvende eller præsenterende i kulturlivet. Og hos Kultur og Borgerservice tages støtten fra Katapult og Bora Bora flyttes til alt for små lokaler, hvorved kommunen så i én bevægelse kan give en af byens teaterscener dødsstødet og samtidig løbe fra sin pligt til genhusning af vores anerkendte danseteater og rive deres nuværende bygning ned. Det virker håbløst uigennemtænkt, og signalerer at man i kommunen åbenbart ikke har øje for Bora Boras værdi ej eller hvad det egentlig er de kan og gør. Og med lukningen af Katapult ryger en præsenterende scene som vi ikke har eller får en erstatning for her i byen. Hvor er det tanken at forestillinger fra små, uafhængige turnerende teatre nu skal præsenteres? Der skæres i øvrigt også i kunstrådets basisstøttemidler som i forvejen er alt for få. Det er en hån mod byens professionelle uafhængige teatergrupper for hvem de midler kan gøre en stor forskel. Det er alt sammen del af den samme fødekæde i det samme mangfoldige landskab. Derfor betyder det noget for Kultur og Borgerservice hvad de taler om at spare ovre hos jer i Børn og Unge, og omvendt. Hermed en kraftig opfordring til at magistraterne går i dialog om hvordan I bedst kan værne om teaterbranchen, i stedet for at I beskyder den fra flere kanter! Høringssvaret her er indsendt af DraumVærk - et lille nyt turnerende projektteater her i byen, som jeg har stiftet bl.a. med baggrund af mange års teaterpædagogisk praksis i Børnekulissen (som I også fjerner helt nu), og med faglig støtte og opbakning fra en håndfuld af byens erfarne professionelle teaterfolk. Den slags bevægelser kan ske fordi Århus har et rigt teaterliv hvor drama, teater og scenekunst findes på alle niveauer og i mange tænkelige former- lige fra professionelt faciliterede dramaforløb i dagtilbud og skoler, til vækstlagsscener, til byens scenekunstneriske uddannelser og grobund for etablering af nye projekter med støtte fra kunstrådet, til de vidt forskellige etablerede, producerende teatre med egne huse og unikke profiler. Indtil nu har Århus meget at være stolt af på teater- og dramaområdet. Det virker så til at det måske er slut nu? I hvert fald ser det ikke ud til at kommunen har videre interesse eller ressourcer til i at gå i dialog, hverken på tværs af magistraterne eller med teaterbranchen for at finde ud af hvordan der kan spares på en mere langsigtet bæredygtig måde, som respekterer og drager omsorg for både teaterpædagogikken og

23-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

de etablerede scener som livsvigtige led i den fødekæde som er en del af kernen i branchens liv. Jeg håber at jeg tager fejl. Jeg forstår at besparelser er en bunden opgave i krigs- og krisetid, men jeg håber at I vil gå i dialog og finde de rette fagfolk med de rette kompetencer til at pege flaskehalsen på steder som gør mindre ondt. Og jeg ved at vi er rigtig mange i branchen som håber det samme. Venlig hilsen Lotus Lykke Skov Kunstnerisk leder af DraumVærk

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg
Forening / organisation

DTLAa

HS9964491

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9964491
Dato for oprettelse: 2022-11-09 19:18:48

Afsender

Navn: Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: DTLAa

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. sparekatalog 2023 - 2026

Høringsvar fra DTLAA – Dagtilbudslederne i Aarhus vedrørende besparelser i Børn og Unge

DTLAA – Dagtilbudslederne i Aarhus tager til efterretning, at det kommunale budget kalder på besparelser, men det er med både undring og stor bekymring, at vi læser spareforslagene for Børn og Unge.

Både politisk og internt i Børn og Unge har der de seneste år været stort fokus på sårbare børn og unge, brede børnefællesskaber og inklusion. Størstedelen af de spareforslag der er præsenteret, vil ramme lige netop de sårbare børn og unge, men også børn og unge generelt. Bliver spareforslagene en realitet, har vi stor bekymring for de århusianske børns fremtidige trivsel og udvikling, og samtidigt er vi bekymrede for, at vi med de foreslåede besparelser bliver ramt af en boomerangeffekt, med øgning af børn og unge i mistrivsel på sigt.

DTLAA har følgende kommentarer til de spareforslag, der relaterer sig direkte til dagtilbuddenes virke:

1 Fusion af dagtilbud

DTLAA forholder sig undrende og kritisk til fusioner af dagtilbud og de større og større dagtilbud der ses i Aarhus Kommune. I sparekataloget argumenteres der med, at sammenlægningerne ikke medfører større dagtilbud end det største i Aarhus, men dette afhjælper ikke det faktum, at der i organisationen de seneste år har været en erkendelse af, at dagtilbuddene generelt er blevet for store. Ledelsesspændet er blevet for stort, og de pædagogiske lederes arbejdsmiljø bliver udfordret af at dagtilbudslederne ikke altid i tilstrækkelig grad er i stand til at understøtte både den administrative og faglige ledelsesopgave. I den forbindelse må vi undre os over, at dette forslag fremføres, da der i budgetforliget netop peges på at der ikke må tilfalde administrative opgaver til førstelinje-ledere, hvilket uundgåeligt vil ske ved disse sammenlægninger.

DTLAA mener, at det (som det er tilfældet i forslag #54) vil være hensigtsmæssigt at udskyde beslutningen om evt. fusion af dagtilbud til den samlede analyse af Børn & Unges organisering foreligger, så beslutningerne er sammenhængende med evt. organisationsændringer og ændringer i garantidistrikter m.v.

Skulle sammenlægningerne på trods af disse anbefalinger blive en realitet, henstiller vi til, at processen for udpegning af overtallige dagtilbudsleder tager afsæt i evalueringer og erfaringer fra tidligere processer, således at håndteringen er i overensstemmelse med Børn og Unges værdier.

2 Sammenlægning af dagplejeafdelinger

DTLAA bakker op om en sammenlægning af dagplejeafdelinger. Dog **ikke** med den forudsætning, at såfremt man ikke selv decentralt afgør hvilke afdelinger der skal sammenlægges, så vil konsekvensen blive en rammebesparelse. Dette kan selvfølgelig ikke accepteres efter en dagplejeanalyse som tydeligt viste, at dagplejen tidligere var underfinansieret, og derfor kan en besparelse på rammen ikke være hensigtsmæssig. Der bør

indenfor dette spareforslag være en tydelig politisk retning på, hvilke afdelinger der kan foreslås sammenlagt.

3 Bygningskapacitetsudnyttelse på dagtilbudsområdet

DTLAA forstår, at ved denne besparelse forsøger man at skære ind til benet ifm. hvad der er minimumsstandard som barn i dagtilbud i Aarhus. Dette anerkender vi, men vi må dog konstatere, at det får betydning for meget populære pasningstilbud for de børn som går i midtby-institutionerne, hvor udendørsarealer er stærkt begrænsede.

Vi har fra DTLAA's side tidligere peget på kapacitetsudnyttelse på dagtilbudsområdet så anvisnings- og garantidistrikter bliver større, således at der dermed udnyttes kapacitet i højere grad end nu, hvor man bygger nye institutioner (bygninger) i områder, hvor der allerede er institutioner 10-15 min fra det nybyggede. DTLAA mener, at der i sparetider bør være fokus på dette, så vi får pengene til at strække længere og bliver til hænder frem for mursten.

4 Reduceret åbningstid i dagtilbud

DTLAA er enig i at en reduktion i åbningstiden kan være en hensigtsmæssig metode til besparelse – og anbefaler 1 time ugentligt fremfor 0.5 time.

Dog vil vi gerne henlede opmærksomheden på følgende:

1. Der lægges i forslaget op til, at det er de enkelte bestyrelser der træffer beslutning om hvilke dage åbningstiden skal reduceres. Selvom dette er helt i tråd med både styrelsesvedtægterne og værdierne i Aarhus kompasset, mener vi ikke, at det er en opgave man som ansvarlig politiker kan være bekendt at lægge på bestyrelsernes bord. Der vil i mange tilfælde kunne opstå konflikter internt i forældregrupperne, hvis nogen bliver logistisk ramt af beslutningen, og bestyrelsen vil skulle stå på mål for en beslutning, der reelt er en politisk beslutning. Derfor opfordrer DTLAA til, at det bliver en politisk beslutning hvornår på ugen/dagen en reduktion finder sted, så politikerne står på mål for deres egen beslutning.
2. Reduktionen i åbningstiden udmøntes reelt som en rammebesparelse, da den tilhørende budgetreduktion vil medføre en tilsvarende reduktion i antallet af personaletimer, som ikke modsvares af et tilsvarende lavere børnefremmøde, da det er ydertimer, det drejer sig om. Derfor vil det af børn og familier komme til at opleves som færre medarbejdere i dagligdagen. Hvilket er imod intentionerne i budgetforliget.

5 Reduceret deltidspasning i dagtilbud

DTLAA bakker op om en reduktion i deltidspasning og foreslår endvidere at deltidspasning bliver med en fastsat mødetid (fx 8.30-13.30). Med nuværende ordning ser vi en stor driftsforstyrrelse grundet jævnlige ændringer af

fremmødeplaner for børn i deltidspasning, da dette selvsagt ændrer medarbejdernes mødeplan, hvis man skal undgå et for stort ressourcospild.

I forbindelse med udmøntning af forslaget bør der, som beskrevet i forslaget, være en opmærksomhed på, om reduktionen vil medføre, at sårbare familier af økonomiske årsager vælger deltidsmulighed med efterfølgende trivselsproblemer for børnene, da det kan være svært at være en del af børnefællesskabet og modtage tilstrækkelig læring på kun 25 timer ugentligt.

I forlængelse af dette bør det også afklares hvordan man fortsat sikrer, at børn over 3 år med dansk som andetsprog opholder sig i sprogstimulerende miljøer 30 timer pr. uge, hvis forældrene af økonomiske årsager vælger et 25-timers modul.

7 Ophør af Børnekulissens tilbud

Vi finder det meget ærgerligt og beklageligt at det eneste kulturtilbud for 0-6-årige i dagtilbud foreslås lukket. Den oplevelse det er, at en børnegruppe får teater- og kulturoplevelser for hele børnefællesskabet i en afdeling, har stor betydning i forbindelse med læring og udvikling, hvor læreplanstematet "kultur og æstetik" kan udforskes i dagtilbuddets egne fysiske rammer. Det har således stor betydning i det videre pædagogiske arbejde med det fælles tredje i en børnegruppe, og særligt har det betydning for de børn, som ellers ikke benytter sig af teater- og kulturoplevelser med deres forældre.

Derudover understøtter Børnekulissen også dagtilbuddene i arbejdet med børns sproglige udvikling med forskellige tilbud, som det pædagogiske personale vil skulle bruge tid og ressourcer på selv at opfinde. Dette vil i sidste ende betyde tid væk fra børnene eller at børnene ikke får det kreative tilbud.

DSA-analysen peger på en revitalisering af investeringer i børns fremtid med henblik på kompetenceudvikling i forbindelse med de sproglige læringsmiljøer i dagtilbud med mange DSA-børn. Her er der pt pilotprojekter med "Leg sproget ind", hvor Børnekulissen kompetenceudvikler medarbejderne med baggrund i det pædagogiske grundlag og læreplanens intentioner, således at leg og læring er udgangspunkt for sprogstimulering. Der er allerede tilmeldt dagtilbud til kompetenceudviklingsforløb i hele 2023 ved Børnekulissen, og med en lukning er der ikke andre steder disse dagtilbud kan gå hen.

33 Specialdagtilbud

Som nævnt i indledningen, har DTLAa generelt en bekymring for at mange af de foreslåede besparelser rammer sårbare børn, hvilket børn der er indmeldt i et §32-tilbud i høj grad må anses for at være. Vi kan derfor ikke bakke op om at besparelser på §32-institutioner. I forslaget er det nævnt at Aarhus Kommunes serviceniveau ligger højere end i andre kommuner. Det undrer os dog, at når vi ved fra forskningen, at den kvalitet vi sikrer tidligt i børnenes liv, kan skabe forbedrede muligheder for de børn, der er udsatte eller har vidtgående fysisk eller psykisk handicap (både i forhold til skoleplacering og senere uddannelsesmuligheder), at man i Aarhus Kommune ønsker at gå efter laveste fællesnævner.

Derudover er det bekymrende, at man også i dette forslag foreslår besparelser før der er igangsat en påtænkt analyse.

35 Reduktion i tale-høre-konsulenters deltagelse på trivselsmøder

Det er ligeledes med bekymring at vi læser forslaget om reduktion i tale-høre-konsulenternes deltagelse i trivselsmøder. Det kan ofte være svært at afgøre om et barns udfordringer er sprogligt eller kognitivt betinget, og netop den tværfaglige viden kommer både medarbejdere og forældre til gode på trivselsmøderne.

Forslaget beskriver at en afledt konsekvens kan være, at der kan mangle det tværfaglige blik på komplekse problemstillinger, og det det kan give anledning til en opfølgning. Det er i vores optik absolut ikke en hensigtsmæssig måde at bruge ressourcerne på, idet det vil betyde at både pædagogiske ledere, medarbejdere, forældre samt PPR-psykolog vil skulle deltage i ekstra møder, fremfor at tale-høre-konsulenten deltager i trivselsmøderne.

37 Reduktion af Tværfaglig enhed

Vedrørende Tværfaglig Enhed er der forskellige holdninger i dagtilbudsledergruppen. Vi anerkender, at der er stor dokumenteret tilfredshed med Tværfaglig Enheds indsatser, men der er i forvejen kompetenceudvikling i forbindelse med udviklingen af kvalitativt gode læringsmiljøer i forbindelse med tilsyn, bredere børnefællesskaber, flere fremskudte fagkonsulenter fra PPR samt stærkere læringsfællesskaber.

Derfor mener vi, at dagtilbuddenes behov for rådgivning og vejledning i forbindelse med udviklingen af læringsmiljøerne og den faglige udvikling af pædagogisk praksis, som udgangspunkt vil kunne blive dækket uden Tværfaglig Enheds tilbud.

43 Lukning af Natursamarbejdet

I tråd med vores bekymring for lukningen af Børnekulissen, ærgrer DTLAA sig over, at der bliver skåret helt ind til benet ift. de (natur)oplevelser til kommunens børn, som ikke kun handler om at være på egen legeplads. Der er helt forskellige muligheder for at udforske dyr og natur alt efter den lokale kontekst dagtilbuddet ligger i, og derfor ser vi Natursamarbejdet som et godt og pædagogisk understøttende tilbud til kommunens børn.

44 Ophør af læseinitiativet READ

DTLAA finder det naturligvis beklageligt at en god indsats lukkes, men bakker op om dette forslag. Med den helhedsorienterede sprogindsats, og den hidtidige sprogindsats vurderer vi, at dagtilbuddene er godt rustet til at løse opgaven uden READ.

47 Ændring af IT support-strukturen

Vi må konstatere, at den udgift vi har til IT-support i dagtilbuddene i Aarhus, ikke er proportionel med den

support, vi modtager. Med de store implementeringsopgaver vi har ifm. IT, nye administrative opgaver samt nye systemer, er det tydeligt, at jo mere central supporten er (som nu i borgmesterens afdeling) desto mindre oplever vi, at vi får den support og vejledning, vi har brug for decentralt. Vi ser derfor i spænding frem til hvordan man vil finde 1,5 million årligt, og hvilken effekt det vil få på den support vi efterspørger i forvejen, uden at det påvirker især første-linjeledernes arbejdsmiljø og øger mængden af deres arbejdsopgaver.

53 Besparelser i Strategi og Udvikling

DTLAA finder det bekymrende, at der foreslås besparelser på 1.8 millioner kroner i HR, da det i forvejen kan være svært (med den nuværende normering) at få organisatorisk og ledelsesmæssig understøttelse når et dagtilbud har brug for dette. Endvidere vil understøttelse af MED-udvalgsarbejdet samt ledelsesmæssig sparring og coaching skulle købes af decentrale konsulenter, når der opstår behov for disse ydelser. Vi forudser altså, at den foreslåede besparelse ikke er realistisk, men derimod kan påføre dagtilbuddene yderligere udgifter.

54 optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration

Vi ser i DTLAA frem til den evaluering af organisationsstrukturen fra 2019, som skulle have været lavet efter 2 år. Vi ser ligeledes frem til at blive inddraget i og bidrage til denne proces, selvom evalueringen kan blive af en anden karakter med et besparelseskraav vedhæftet.

Afslutningsvist er vi opmærksomme på, at vi foreslår at store dele af spareforslagene ikke gennemføres, derfor vil vi gerne gøre opmærksom på et par alternative spareforslag:

- **Gennemførelse af APV/trivselsmålinger hvert 3. år.** I dag gennemføres APV hvert andet år og en trivselsmåling de øvrige år, alle målinger gennemføres af Rambøll. Ifølge lovgivning skal der kun gennemføres APV hvert 3. år, og der må derfor være penge at spare ved ændre en årlig måling til en måling hvert 3. år. Både i forhold til udgifter til Rambøll og i forhold til det enorme tidsforbrug der ligger i at følge op på undersøgelserne både centralt og decentralt.
- **Lederkonference.** DTLAA opfordrer til, at man fremover afholder lederkonferencen i Aarhus, så der ikke skal betales hotelværelser og kørsel for flere hundrede deltagere.

På vegne af DTLAA

Lene Syberg

Formand



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Poul Krogsgård

Forening / organisation

Enhedslistens social- og arbejdsmarkedspolitiske
gruppe

HS2343010

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2343010
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:52:22

Afsender

Navn: Poul Krogsgård
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Enhedslistens social- og arbejdsmarkedspolitiske gruppe

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der lægges op til meget store nedskæringer på børn og ungeområdet. Dette kommer oveni, at området i en årrække er blevet økonomisk udhulet gennem bl.a. finansieringsbidrag og økonomimodeller, der er helt utilstrækkelige i forhold til den faktiske udvikling i antallet af borgere, der har brug for et socialt tilbud. Dette gælder ikke mindst på specialundervisningsområdet. Denne udvikling bør ikke få lov at fortsætte. Århus Kommune er kendetegnet ved en af landets laveste skatteprocenter, og det giver sig også udslag i serviceniveauet for den kommunale velfærd. Enhedslistens socialpolitiske gruppe mener, at det er på høje tid, at Århus Kommune hæver skatten med 1%-point, hvis vi skal have rettet op på det dalende serviceniveau. Desværre er den mulighed nu forspildt for 2023, men det er vigtigt, at kommunen i det mindste gør sig klart, at skatten må stige i 2024. Sparekataloget for MBU viser tydeligt, at budgetforligets pæne ord om så vidt muligt at undgå nedskæringer i kerneydelserne ikke lader sig realisere i praksis. Hovedparten af spareforslagene skærer netop ned i kerneydelserne. Vi vil specielt fremhæve forringelserne for børn med handicap. Forslag 11 og 34 om forringelse af klassekvotienterne i specialklasser og på Langagerskolen mener vi bør tages af bordet. Der er jo netop tale om børn, der har ekstraordinært behov for et tilbud, hvor der er tid til det enkelte barn og hvor hverdagen er præget af tryghed. Forslag 33 om besparelser på specialdagtilbud begrundes med, at Århus Kommune har en lidt højere standard på området end gennemsnittet. Hvis det er korrekt, burde Århus Kommune være stolt af sin indsats, og ikke forringe den. Vi vil også advare mod forslag 15 om besparelser på kørselsordningen. Denne besparelse vil også ramme børn med handicap. Hvis man vil spare på kørsel, vil det være en god ide at ophøre med busningen af børn med anden etnisk baggrund end dansk. Det er for længst dokumenteret, at denne busning ikke gavner børnene hverken fagligt eller socialt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Benjamin Andersen
Forening / organisation
Erhverv Aarhus
HS7321453
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7321453
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:04:06

Afsender

Navn: Benjamin Andersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Erhverv Aarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Erhverv Aarhus' høringssvar til Sparekatalog for hhv. Magistratsafdelingen for Kultur og Borgerservice samt Magistratsafdelingen for Børn og Unge. Læs vedhæftede.

Hørings svar til Sparekatalog for hhv. Magistratsafdelingen Kultur og Borgerservice samt Magistratsafdelingen for Børn og Unge

Erhverv Aarhus har orienteret sig i katalogerne over besparelser foreslået for magistratsafdelingen for Kultur og Borgerservice og for magistratsafdelingen for Børn og Unge. Erhverv Aarhus kerer sig meget om det aarhusianske kultur- og sportsliv, som vi anser som en af de væsentligste årsager til, at borgere, turister og virksomheder tiltrækkes til Aarhus. Det er derfor vigtigt at fastholde et rigt kultur- og sportsliv, der bidrager til byens udvikling.

Samtidigt er det væsentligt, at byens aktører inden for kultur- og sportssektoren har nogle gode rammevilkår, så de kan fastholde Aarhus' positive brand som en kreativ og oplevelsesrig by, der bidrager til hele Aarhusregionens kulturelle fødekæde.

Økonomisk selvmål for Aarhus' renommé

Måling efter måling viser, at kulturen er en af de væsentligste årsager bag aarhusianernes lyst til at bo i kommunen og turisternes lyst til at besøge byen og regionen. Kulturens økosystem er stort og bredt, og så bidrager kulturen ikke blot til oplevelser, refleksion, dannelse og en udvidet videnskabsmæssig horisont men også til arbejdspladser, økonomi, trivsel, (mental) sundhed og et aktivt fritids- og foreningsliv.

Derfor tager Erhverv Aarhus løbende aktiv del i den politiske proces og debatten vedr. den aarhusianske kultur- og sportsscene – og har gjort det siden foreningens etablering i 1862. Helt aktuelt var Erhverv Aarhus ifm. valgkampen f.eks. medarrangør på arrangementet '[Kulturen ind i valget](#)', en valgdebat med fokus på at sætte kulturen på dagsordenen ifm. folketingsvalget. Derudover deltog Erhverv Aarhus også i dialogmøde om sparekatalogerne hos Performing Arts Platform torsdag den 17. november, hvor vi var repræsenteret sammen med en bred vifte af aarhusianske kulturinstitutioner samt udbydere af kultur- og læringstilbud målrettet børn og unge.

Gennemgående for dialogen på mødet var, at man med sparekatalogerne for Kultur og Borgerservice og for Børn og Unge fjerner meget af det, der gør Aarhus unik, herunder vores livlige og mangefacetterede kulturliv. Man devaluerer Aarhus' kulturelle renommé bygget op over lang tid – lang tid før 'Aarhus 2017' – og fører byen flere år tilbage rent kulturelt, lød det bl.a. fra deltagerne. Derudover blev der på dialogmødet også lagt vægt på, at disse sparetiltag udgør økonomiske selvmål, da Aarhus' kulturinstitutioner leverer afkast, som overstiger størrelsen på støttemidlerne. Erhverv Aarhus vurderer i forlængelse heraf, at man med disse store besparelser på kulturlivet risikerer at bremse den kreative iværksætterlyst og dermed dræne den kulturelle udvikling i Aarhus.

Erhverv Aarhus er desuden sekretariat for og en af initiativtagerne bag Erhverv- og Kulturforum Aarhus (EFKA), hvor vi sammen med aktører fra Aarhus' kulturliv, Aarhus Kommune og det aarhusianske erhvervsliv arbejder for at styrke samarbejdet mellem erhvervs- og kulturlivet i Aarhus. Bl.a. gennem forretningsmodeller med henblik på at højne de kreative erhvervs økonomiske uafhængighed og samtidigt styrke byens udvikling.

Sparetiltagene er kortsigtede, men konsekvenserne rækker langt ind i fremtiden

Erhverv Aarhus samarbejder med en lang række kulturinstitutioner og -virksomheder, ligesom flere af foreningens medlemmer opererer inden for kultur- og sportsbranchen. Vi har forhørt os blandt

flere af disse for derved at få inputs fra nogle af de aktører, der i særlig grad rammes af sparekatalogerne.

Teater Katapult er en af de kulturinstitutioner, som – hvis sparekataloget for Kultur og Borgerservice effektueres, som det er nu – rammes særligt hårdt. Driftstilskuddet, som teatret hvert år modtager, mindskes jf. spareforslag 11 fra på 1,52 mio. kr. til 200.000 kr. i 2024 og bortfalder helt i løbet af 2025, hvorfor teatret da de facto lukkes. I denne forbindelse udtaler teaterchef hos Teater Katapult, Torben Dahl, følgende:

"Vi kan ikke tåle at miste flere af de steder og institutioner, der løfter Aarhus kulturelt. At beskære kulturen hårdere end de øvrige magistrater – samtidig med at kulturen også beskæres via f.eks. [sparekataloget for magistraten for] Børn og Unge – vil skabe et dybt bombekrater kulturpolitisk for Aarhus Kommune. Det vil tage mange år at genoprette. Hvis man gerne vil have en kulturby i verdensklasse – som det er blevet udtalt igen og igen før, under og efter Kulturbyåret 2017 – vil vi fraråde at uddele dobbeltstraf til det, der handler om nyskabelse, unges talentudvikling og undergrund – alt det som gør en by til en storby. Det, som skaber fremtidens stærke diverse kulturoplevelser, -miljø, -institutioner, og som gør byen attraktiv for herboende og nye borgere."

I forlængelse af de facto-nedlukningen af Teater Katapult foreslås det jf. spareforslag 11 i sparekataloget for Kultur og Borgerservice, at storbyteatret Bora Bora skal udflyttes fra dets eksisterende lokaler på Valdemarsgade 1 og overflyttes til de lokaler på Godsbanen, som pt. huser Teater Katapult. Fra Bora Bora lyder det i denne sammenhæng, at de "... hverken kan producere eller præsentere dans i Katapults lokaler, da de simpelthen hverken er dybe eller brede nok til dans... Det svarer til at forsøge at parkere en bus i en almindelige p-bås. Det kan ikke lade sig gøre."

Derudover betyder flytningen af Bora Bora til Godsbanen, at andre dygtige aktører bosat på Godsbanen – alt andet lige – må udflyttes, hvis det er tanken, at Teater Katapults lokaler skal udvides for at skabe plads nok til Bora Bora. Samtidigt med, at man måske må tvinge andre aktører på Godsbanen til at flytte, så fjerner man også de to scener, som Bora Bora lige nu benytter, som udover at lægge scenegulv til Bora Boras egne produktioner også bruges, når bl.a. Aarhus Festuge hvert år løber af stablen.

I tillæg til Teater Katapult og Bora Bora har vi også fået input til nærværende hørings svar fra Aarhus Symfoniorkester, Aarhus Billed- og Medieskole, ARoS, Flying Superkids, Teatret Gruppe 38, m.fl. Tilbage meldingerne fra disse har alle det til fælles, at man ser med stor bekymring på de foreslåede sparekataloger.

Bl.a. det forhold, at nogle aktører grundet disse sparekataloger, både det for Kultur og Borgerservice og det for Børn og Unge, nødsages og i nogle tilfælde tvinges til af afskære deres kultur- og læringstilbud samt teaterpædagogiske aktiviteter målrettet børn og unge. Det være sig bl.a. ungdomsforestillinger for de aarhusianske folkeskoleelever, udvikling af undervisningsmateriale og efteruddannelse af lærere f.eks. i regi af Aarhus Teater Learning (ATL).

I samme ombæring foreslås det jf. spareforslag 21 i sparekataloget for Børn og Unge, at de aarhusianske skolers tilskud til konkrete samarbejder med kulturinstitutioner skal ophøre. Det betyder, at det snart kan være slut for aarhusianske folkeskoleelever at besøge en række kulturinstitutioner –

heriblandt Den Gamle By, Naturhistorisk Museum, Aarhus Teater, Aarhus Symfoniorkester og Op-gang2.

Disse sparetiltag har – i tillæg til at børn og unge ikke længere kan få disse alternative og kreative læringstilbud og den dannelse der ligger i disse – den negative følgevirkning, at den erfaring og viden, som er indsamlet gennem årene hos de aktører, som leverer disse tilbud, forsvinder. Og hvis man fra kommunens side, når der igen er budget til det, beslutter sig for på ny at involvere kulturinstitutionerne i skolernes undervisningsarbejde, kan man ifølge fagpersoner ikke bare genåbne de samme undervisningstilbud. Man må i stedet starte forfra.

Supplerende bemærkninger

Sparekatalogerne virker som et dobbeltslag for særligt kultur- og sportssektoren i byen, da mange af aktørerne inden for denne kun lige, hvis overhovedet, er kommet ovenpå igen efter coronakrisen. De er, ligesom mange andre, blevet kastet ud i en energikrise med høj inflation til følge. Og nu rammes kulturen så af ekstra store besparelser – både fordi magistratsafdelingen for Kultur og Borgerservice pålægges større besparelser end andre magistratsafdelinger, og fordi kulturen ligeledes beskæres i sparekataloget for andre magistratsafdelinger, heriblandt det for Børn og Unge-magistraten.

Fra Erhverv Aarhus skal der derfor lyde en generel opfordring til, at vi giver de mange aktører, som skaber rammerne for Aarhus' mangfoldige kulturliv, arbejdsrum. Det er ofte meget langsigtede samarbejdsaftaler og investeringer, disse aktører laver, hvorfor det er vigtigt, at de får den fornødne tid til at få deres projekter ud over scenekanten.

Vi anerkender imidlertid, at der skal spares, og at pengene skal findes et sted. Vi er også klare fortalere for, at virksomheder, kulturinstitutioner inkluderet, skal kunne holde gang i forretningen uden at være afhængige af støttemidler fra fx kommunen. Disse midler skal blot agere tilskud til og altså ikke eksistensgrundlag for, at man kan drive sin forretning. Dette ændrer imidlertid ikke vores holdning om, at det er yderst beklageligt for de kulturinstitutioner, som får beskåret hele eller store dele af deres tilskud inden for en meget kort tidshorisont. Dette efterlader nemlig ikke meget tid for disse aktører til at afsøge nye forretningspotentialer og omlægge deres eksisterende forretningsmodel på en sådan vis, at de på sigt kan blive mere selvfinansierende og få øget deres økonomiske uafhængighed.

Så måske løsningen ligger i øget dialog mellem kommunen og de involverede parter, således man sammen kan sammensætte et sparekatalog for Kultur og Borgerservice og et for Børn og Unge, som i højere grad tilgodeser kulturlivet og børn og unge-indsatsen i Aarhus og giver de involverede aktører en længere tidshorisont til at lave de besparelser, som desværre er nødvendige.

Erhverv Aarhus vil derfor gerne appellere til, at kommunen inddrager de involverede parter, således disse har mulighed for at bringe deres branchespecifikke såvel som praktiske og helt konkrete viden og erfaring til bordet.

Konkluderende bemærkninger

Erhverv Aarhus ser frem til at følge det videre forløb vedr. sparekatalogerne, og vi stiller os naturligvis til rådighed for yderligere bemærkninger.

Aarhus, 24. nov. 2022

Vi sætter stor pris på, at vores samarbejdspartnere og medlemmer rækker ud til os for at sætte fokus på og støtte op om vigtigheden af byens kulturliv og de aktører, der bidrager positivt til Aarhus' renommé som en kreativ og oplevelsesrig by.

Med venlig hilsen

Poul Dalsgaard

Direktør, Erhverv Aarhus

+45 4030 0020 | pd@erhvervaarhus.dk

Om Erhverv Aarhus:

Erhverv Aarhus er en erhvervsforening, der arbejder for et attraktivt erhvervsklima for alle i Aarhus-regionen. Vi er summen af alle vores 450 medlemmer på tværs af brancher og størrelser. Erhverv Aarhus har eksisteret siden 1862 og fungerer i dag som en uafhængig privatdrevet og medlemsfinansieret forening med fokus på erhvervspolitisk interessevaretagelse og et stærkt netværk mellem medlemsvirksomhederne.

Læs mere på: <https://erhvervaarhus.dk/>



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gert W. Jensen

Forening / organisation

FDF, Fonden Giberhytten

HS0747396

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0747396
Dato for oprettelse: 2022-11-11 16:07:03

Afsender

Navn: Gert W. Jensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: FDF, Fonden Giberhytten

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Fonden GIBERHYTTEN Viby J., den 11. november 2022 Vedr.: Høringssvar angående besparelsesforslag Børn og Ungeområdet, Giberhytten. Bestyrelsen for Fonden Giberhytten ønsker i forbindelse med besparelsesforslaget i Børn og Ungeområdet, hvor skovbørnehaven Giberhytten sammenlægges med Mariendal, at give udtryk for følgende: Giberhytten ved Fulden har i 55 år dannet ramme om børnehavedrift i hverdagene. Giberhytten var i starten ejet af FDF Århus 5. kreds, men har siden 2006 været en selvejende fond. Udover, at kommunen til en mildt sagt behersket husleje har brugsret over hytten i hverdagene frasat 3 uger i sommerferien, udlejes hytten til organisationer og familier til weekendbrug. Såfremt kommunen opsiger lejemålet, hvilket ifølge kontrakten skal ske med 3 måneders varsel, vil fonden kunne udleje hytten til anden side også i hverdage. Hyttens drift vil således kunne fortsætte også uden kommunen som lejer. Fonden har et driftsudvalg, der hver tirsdag eftermiddag tilser og vedligeholder hytten, og det er vores indtryk, at dette er med til at sikre et smidigt samarbejde med børnehaven om praktiske forhold, ligesom vi - uden beregning - også hjælper med vedligehold af børnehavens møbler og andre ting som fx legecykler. Det betyder, at der i dagligdagen ikke er behov for at trække på kommunens tekniske servicemedarbejdere. Det er i øvrigt indtrykket fra udvalget, at stedet er en unik ramme om et sundt og udviklende børneliv, hvilket vi vil tillade os at udtrykke tvivl om vil kunne genskabes lige så godt i andre rammer. Endelig ønsker bestyrelsen at påpege, at det af notatet til besparelsen fejlagtigt fremgår, at Giberhytten (der i notatet i øvrigt beskrives som liggende i Funder - det er i Fulden) evt. vil kunne frasælges. Det kan den naturligvis ikke, da vi ejer den og kommunen lejer sig ind. Endvidere vil vi påpege, at kontrakten entydigt gælder drift af børnehave med ca. 20 børn, hvorfor kommunen ikke må påregne at kunne fortsætte lejemålet til et andet formål. Med venlig hilsen Gert W. Jensen Formand, Fonden GIBERHYTTEN Hans Tausens Vej 15 8260 Viby J. Tlf.: +45 20977489 Mail: gwjlkj@gmail.com

Fonden GIBERHYTTEN

Viby J., den 11. november 2022

Vedr.: Høringsvar angående besparelsesforslag Børn og Ungeområdet, Giberhytten.

Bestyrelsen for Fonden Giberhytten ønsker i forbindelse med besparelsesforslaget i Børn og Ungeområdet, hvor skovbørnehaven Giberhytten sammenlægges med Mariendal, at give udtryk for følgende:

Giberhytten ved Fulden har i 55 år dannet ramme om børnehavedrift i hverdagene. Giberhytten var i starten ejet af FDF Århus 5. kreds, men har siden 2006 været en selvejende fond. Udover, at kommunen til en mildt sagt behersket husleje har brugsret over hytten i hverdagene fraset 3 uger i sommerferien, udlejes hytten til organisationer og familier til weekendbrug. Såfremt kommunen opsiges lejemålet, hvilket ifølge kontrakten skal ske med 3 måneders varsel, vil fonden kunne udleje hytten til anden side også i hverdage. Hyttens drift vil således kunne fortsætte også uden kommunen som lejer.

Fonden har et driftsudvalg, der hver tirsdag eftermiddag tilser og vedligeholder hytten, og det er vores indtryk, at dette er med til at sikre et smidigt samarbejde med børnehaven om praktiske forhold, ligesom vi - uden beregning - også hjælper med vedligehold af børnehavens møbler og andre ting som fx legecykler. Det betyder, at der i dagligdagen ikke er behov for at trække på kommunens tekniske servicemedarbejdere. Det er i øvrigt indtrykket fra udvalget, at stedet er en unik ramme om et sundt og udviklende børneliv, hvilket vi vil tillade os at udtrykke tvivl om vil kunne genskabes lige så godt i andre rammer.

Endelig ønsker bestyrelsen at påpege, at det af notatet til besparelsen fejlagtigt fremgår, at Giberhytten (der i notatet i øvrigt beskrives som liggende i Funder - det er i Fulden) evt. vil kunne frasælges. Det kan den naturligvis ikke, da vi ejer den og kommunen lejer sig ind. Endvidere vil vi påpege, at kontrakten entydigt gælder drift af børnehave med ca. 20 børn, hvorfor kommunen ikke må påregne at kunne fortsætte lejemålet til et andet formål.

Med venlig hilsen

Gert W. Jensen
Formand, Fonden GIBERHYTTEN

Hans Tausens Vej 15
8260 Viby J.

Tlf.: +45 20977489
Mail: gwjlkj@gmail.com



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jack Hougård Kristensen

Forening / organisation

FOA Århus

HS1459443

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1459443
Dato for oprettelse: 2022-11-22 08:15:13

Afsender

Navn: Jack Hougård Kristensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: FOA Århus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet høringssvar til Sparekatalog for Børn og Unge. FOA Århus

22. november 2022

Høringsvar til Sparekatalog fra Børn og Unge

FOA Århus Pædagogisk Sektors bemærkninger til spareforslagene fra Børn og Unge:

Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser (Forslag 29):

De pædagogisk ledede legepladser er små oaser i en storby som Aarhus. Det er grønne åndehuller hvor der er tid, nærvær og fællesskaber på tværs af alle generationer. De pædagogisk ledede legepladser udgør et pædagogisk læringsmiljø for alle, også dem der ikke trives i de forpligtende og typisk større fællesskaber i fx klubberne. Der arbejdes målrettet på, at børn og unge skal opleve at lykkes med noget bl.a. på grund af de pædagogisk ledede legepladsers særlige kvaliteter, der giver børn og unge mulighed at mestre opgaver indenfor natur, dyrehold og udeliv.

De pædagogisk ledede legepladser spiller en stor rolle i realiseringen af den fritidspædagogiske vision i Aarhus, hvor der kan arbejdes aktivt med almen dannelse, medborgerskab og demokratiske værdier ved fx at afvikle fællesmøder, give medbestemmelse, sikre ansvarstagen og tilbyde en stor grad af inddragelse i udviklingen af den lokale pædagogisk ledede legeplads. Den store brugerinddragelse giver et stort lokalt medejerskab blandt børn, unge og deres forældre.

For børn og unge som ikke ønsker at være i hjemmet eller i klubberne, bliver de pædagogisk ledede legepladser et værdifuldt alternativ. Det er en mulighed for at blive en del af et fællesskab, hvor de ikke bliver registreret og ikke forpligter sig til mere, end de har lyst til eller magter samtidig med, at de har muligheden for at komme i tæt dialog med pædagogisk uddannet personale. Der er med andre ord betingelserne for, at den voksne har tid til at lytte til den enkelte, som måske mistrives og samtidig gerne vil ytre sig. På nogle af de pædagogisk ledede legepladser har man ovenikøbet taget skridtet videre og ansat sårbare og udsatte unge i et fritidsjob. Her er der mulighed for at lære om arbejdsmarkedet og forberede sig på livet i trygge og kendte rammer.

De pædagogisk ledede legepladser er et unikt tilbud for byens borgere og anvendes aktivt af brugere i alle aldre som samlingssted. Ældre fra lokalområdet kommer forbi og taler med andre brugere om havearbejde, naturen og lokalområdet. Børn, unge og deres forældre besøger den for at dyrke deres relationer og være en del af et fællesskab. Dertil kommer, at de pædagogisk ledede legepladser samarbejder med klubber, skoler, SFO og dagtilbud - både om pædagogiske forløb for hele grupper, men også om enkeltstående indsatser målrettet bestemte børn og unge med særlige behov.

En lukning af fem pædagogisk ledede legepladser vil være et tab for byens borgere og især for de grupper med størst behov for sådanne tilbud.

Derfor skal det være vores anbefaling, at dette forslag ikke vedtages. Såfremt byrådet i Aarhus ønsker at vedtage spareforslaget, er der yderligere uddybende bemærkninger hertil:

- I spareforslaget indstilles en begrænset åbningstid, så de pædagogisk ledede legepladser kun er bemandet uden for almindelig skoletid. Dette er i strid med den "DNA-beskrivelse" af de pædagogisk ledede legepladser, som Børn og Unge har vedtaget, og som der i dag arbejdes efter mange steder. Konsekvensen af denne indstilling vil derfor være, at der ikke længere kan laves pædagogiske forløb med det lokale dagtilbud og den lokale skole. Der er ikke indregnet en besparelse for denne del af forslaget, hvorfor FOA Århus anbefaler at den bortfalder.
- Flere af de pædagogisk ledede legepladser er i dag ikke i funktion. For disse vil der være store anlægsudgifter forbundet med at genetablere de pædagogisk ledede legepladser. Såfremt der overhovedet skal lukkes pædagogisk ledede legepladser, anbefaler FOA Århus at byrådet lukker dem der ikke er i drift. Det drejer sig om:
 - o "Byggeren" som burde være placeret i tilknytning til Rundhøjskolen. Men i forbindelse med, at klubben skulle flytte ind på skolen, nedlagde man også de faciliteter som kendetegner den pædagogisk ledede legeplads. Der er ikke sidenhen driftet en pædagogisk ledet legeplads på lokationen.
 - o "Legepladsen Gellerup" blev revet ned og afviklet i forbindelse med byggeriet af den nye skole. I forbindelse med projekteringen af den nye skole blev der ikke indtænkt en ny pædagogisk ledet legeplads.
 - o "Bispehaven/Ellekær" brændte ned for en del år siden og er ikke sidenhen blevet genopført.

Afledte konsekvenser for børnene (forslag nr. 4 og nr. 25)

Flere af forslagene er ikke beskrevet med direkte konsekvens for børnene. Men de kan med overvejende sandsynlighed få en betydning for den kvalitet, der tilbydes i dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Når der fx foreslås begrænset åbningstid i dagtilbud, vil der udover den åbenlyse serviceforringelse i form af mindre åbningstid, være en afledt konsekvens resten af dagen. Det sker, da alle dagtilbud får reduceres deres budgettildeling, men ikke nødvendigvis reducerer åbningstiden. På tilsvarende vis foreslås det at tildele færre midler til ledelse af SFO, men der ændres ikke ved, at ledelsesstrukturen på skoleområdet er sat fri. Det vil sige at den besparelse ikke nødvendigvis findes på ledelse, men også kan risikere at skulle findes i personaletimer ved børnene.

Med venlig hilsen
Sektorformand, Pædagogisk Sektor

Jack Hougård Kristensen

FOA Århus



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Carlsen

Forening / organisation

Formand for forældrerådet

HS8643461

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8643461
Dato for oprettelse: 2022-11-14 07:27:20

Afsender

Navn: Marie Carlsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Formand for forældrerådet

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedr. Spareforslag fra Børn og Unge, dagtilbud, pkt. 3, Bygningskapacitet, s. 10-11 – nærmere bestemt lukning af skovbørnehaven Giberhytten ved "fusion" med Mariendal Det samlede forældreråd for Giber, Langenæsstien 6b vuggestue og 6b børnehave indsender dette høringssvar som respons på det fremlagte spareforslag. Hele forældrerådet står sammen om opfordringen til ikke at gennemføre lukningen af Giberhytten ved at lade dem fusionere med Mariendal. Den samlede forældreråd konkluderer denne lukning til at være et enormt tab for huset, husets pædagoger, for forældrene, børnene og ikke mindst dét samarbejde vi alle sammen, hver dag drager stor fordel af. Se hele høringssvaret i vedhæftede fil

Vedr. Spareforslag fra Børn og Unge, dagtilbud, pkt. 3, Bygningskapacitet, s. 10-11 – nærmere bestemt lukning af skovbørnehaven Giberhytten ved "fusion" med Mariendal

Det samlede forældreråd for Giber, Langenæsstien 6b vuggestue og 6b børnehave indsender dette hørings svar som respons på det fremlagte spareforslag.

Hele forældrerådet står sammen om opfordringen til ikke at gennemføre lukningen af Giberhytten ved at lade dem fusionere med Mariendal. Den samlede forældreråd konkluderer denne lukning til at være et enormt tab for huset, husets pædagoger, for forældrene, børnene og ikke mindst dét samarbejde vi alle sammen, hver dag drager stor fordel af.

Det store og det lille legeunivers

Hver eneste dag, når vi forældre følger vores børn afsted mod Langenæsstien 6b og Giber, så følger vi dem hen til den natur vi er så heldige at kunne vælge til for dem. Vi har alle valgt netop denne institution til, fordi de her er eksperter på naturen og eksperter i udeliv med børn.

Naturliv og udeliv har mange ansigter: Det kan være alt fra blade, der flyder i vandpytten og samme blad der synker når det bliver for vådt. Det kan være sandet i sandkassen eller bålet i bålhytten. Måske er det snittedag og måske er det sanketid på året. Naturlivet kan vi finde i selv de mindste detaljer på selv den mindste legeplads.

Men naturliv er også kæmpestore træer, med trækroner så højt oppe at det kan være svært at bukke nakken nok bagover. Naturliv er at finde en virkelig stejl bakke man skal kæmpe sig op af og måske være heldig at glide hele vejen ned af den.

Hvis vi bliver på den lille legeplads, med de små naturoplevelser, så ser vi ikke alt hvad man kan se og vi lærer ikke alt hvad man kan lære! Giberbørnene, som de kaldes, er i Giber hver dag. Altså fra de bliver hentet af bussen. Indtil da leger de sammen med Langenæsstiens børn og voksne.

Derfor er Langenæsstien er en del af Giber og omvendt. Det er vores forlængede hus, venner og børnehaveliv. Vores børn og voksne kender alle Giberbørn og Gibervoksne. De får lov at komme med derud så ofte det kan lade sig gøre. Besøgende børn kommer hjem med nye oplevelser, venskaber og erfaringer. De voksne med fornyet faglig inspiration og så nyder de sikkert godt af variationen i hverdagene.

Innovativt land med prioriteterne helt skævt

Vi har et samlet forældreråd fordi vi er et samlet hus. Internt låner vi hinandens faciliteter, pædagoger og børn og derfor har huset formået at skabe et roligt børneunivers og en sund arbejdsplads.

Længenæsstien 6B og Gibers samlede forældreråd tænker sådan her: Danmark bryster sig af sin innovative formåen og for at være fremgangsland på både grøn omstilling og teknologisk udvikling. Vores nationale handlingsplaner beskriver hvordan vi helst gerne vil være et år eller mere foran vores EUvenner.

Vi har hørt samtlige politikere tale om hvordan vi skal bruge den enorme omstillings udfordring vi står foran, som muligheden for innovation, udvikling og eksekvering af initiativer. Men vi vil ikke beholde et hus i skoven, der sørger for at fremtidens børn har et kærligt og videns betinget forhold til den planet, det hele

handler om. Lad Langenæsstien 6b og Giber samarbejde som nu og giv forældre, børn, pædagoger og ledelse muligheden for at fortsætte samme sunde og stærke institution.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirstine Rasmussen

Forening / organisation

Forældrebestyrelse i Dagtilbuddet Skovvangen

HS8396549

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8396549
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:26:21

Afsender

Navn: Kirstine Rasmussen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrebestyrelse i Dagtilbuddet Skovvangen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som formand for forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Skovvangen, sender jeg hermed høringssvar på vegne af forældrebestyrelsen, vedr. fusion af Trøjborg- og Skovvangens Dagtilbud - "Nej tak til forringede vilkår for vores børn"

Nej tak til forringede vilkår for vores børn

Forældrebestyrelsen ser med stor alvor på Aarhus Kommunes foreslåede besparelser på Børn og Ungeområdet. Vi er indforstået med, at kommunen skal spare et stort beløb, men vi er meget bekymrede for de fremtidige konsekvenser, hvis man vælger at spare så kraftigt på de yngste borgere.

Vi er særligt optagede af forslaget om fusioner af dagtilbud. Når man foreslår at fusionere Dagtilbuddet Skovvangen med Trøjborg Dagtilbud, så har det en konsekvens for vores børn. Dagtilbuddene bliver markant større, og dette vil naturligvis skabe en forøget mængde opgaver til dagtilbudslederen. Med et markant større dagtilbud følger også et markant større ledelsesspænd, og det er ikke svært at regne ud, at dagtilbudslederen vil være nødsaget til at sende opgaver videre til de pædagogiske ledere, der som en naturlig konsekvens heraf vil være mindre tilgængelige for både personale og forældre. Det kan ikke undgås, at dette også vil have en konsekvens for børnene, da de pædagogiske ledere formodentligt også vil være nødt til at videregive nogle af deres opgaver til personalet, som dermed bliver mindre nærværende for børnene.

Vi kan ligeledes være bekymrede for, at det forøgede ledelsesspænd (og dermed den mindre nærværende ledelse) kan gøre det sværere at rekruttere nye pædagoger til vores dagtilbud i en tid, hvor det i forvejen er svært at rekruttere, da potentielle nye medarbejdere med rette kan tænke, at det er en faktor for pædagogernes arbejdsmiljø, at deres nærmeste leder er mindre tilgængelig end i de mindre dagtilbud.

I forbindelse med en fusion kan vi desuden frygte, at der vil opstå en længere periode hvor der er uro i organisationen, ligesom det både kræver tid og ressourcer at gennemføre sådan en fusion. Igen vil det gå udover børnene, da sådan en uro (sammen med den manglende tid ved børnene) vil "dryppe" på alle steder i et dagtilbud. Vi kan forstå, at der i Børn og Unge skal laves en analyse af den samlede organisering, og vi finder det både meningsløst og kortsigtet, at man foreslår fusioner af dagtilbud, før denne analyse ligger klar og man således har den bedst mulige data tilgængelig at træffe sine beslutninger ud fra.

Hvis vi skal pege på et sted hvor vi kan se, at der kan spares uden at det går direkte ud over børn og voksnes trivsel, så er det i form af en reduktion i åbningstiden, hvor vi godt kan se det muligt med en ugentlig times reduktion.

Forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Skovvangen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mirela Mesanovic

Forening / organisation

Forældrebestyrelse i Langenæsen

HS1760143

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1760143
Dato for oprettelse: 2022-11-21 17:46:53

Afsender

Navn: Mirela Mesanovic
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrebestyrelse i Langenæsen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Spareforslag 3: Idet vi føler meget med de berørte dagtilbud ser vi det velkomment, at der reduceres i antal børnehavepladser i Aarhus Midt, da vi som et lille selvejende dagtilbud med kun 2,75 børnegrupper ikke kan bære økonomisk driftsmæssigt at undvære et større antal børn, og slet ikke bære at der skæres i vores normering. Spareforslag 4: Det vil være En lille serviceforringelse for os forældre, men kan være en nødvendighed i en tid, hvor Langenæsen og de øvrige dagtilbud får et mindre budget pga. besparelser og for mange ledige børnehavepladser i Aarhus Midt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rasmus Bjerg

Forening / organisation

Forældrebestyrelsen i Børnehaven Skovtrolden.

HS5330309

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5330309
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:57:56

Afsender

Navn: Rasmus Bjerg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrebestyrelsen i Børnehaven Skovtrolden.

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På vegne af forældrebestyrelsen i børnehaven Skovtrolden indsendes følgende høringssvar i vedlagte PDF.

Hørings svar til Aarhus Kommunes Børn og unge sparekatalog; Nedlukning af skovbørnehaver og Natursamarbejdet på vegne af forældrene i Børnehaven Skovtrolden

Vi er vant til, at der dumper kataloger ind i brevsprækken op til jul og ser frem til det med glæde. Det var dog med nogen bekymring at sparekataloget fra Aarhus kommunes Børne og Unge dukkede op i mailboksen.

At det offentlige skal spare, er desværre ingen nyhed, og vi er ikke blinde for at omstruktureringer og besparelser kan være nødvendige. Vi er dog uforstående for prioriteringen af disse besparelser. Især dem som vedrører Natursamarbejdet og nedlæggelse/omstrukturering af skovbørnehaver, bekymrer os.

Vi mener at disse tiltag vil gå direkte ud over trivslen hos kommunes mindste borgere og at man aktivt vælger at se igennem fingrene med de erfaringer og den forskning som ligger fast ift. børns glæde ved og gavn af tid i naturen.

Som forældre til børn i en skovbørnehave oplever vi hver dag glæden ved, at sende vores børn ud i den natur, der er så unik for en stor by som Aarhus og som er vigtig for os alle. Aarhus muligheder og placering er unik i hele Danmark, for hvor andre steder i landet, kan vi bryste os af at have både skov, strand og vand så tæt på byliv og puls?

Vi, som forældre, vil at vores børn får del i naturen. Den er lige så meget deres. De skal forstå naturen for at kunne elske den og kære sig om den, og det mener vi er en udfordring, hvis de ikke møder naturen i hverdagen. Forskning viser netop at skovbørnehavebørn sammenlignet med almindelige børnehavebørn er mere opmærksomme, bedre til at koncentrere sig, bedre til at bruge kroppen og motoriske stærkere og oplever større nysgerrighed over for naturvidenskab. Endelig har skovbørnehavebørn lavere sygdomsfrekvens, hvilket igen fører til lavere fravær på arbejdsmarkedet blandt forældre. Vi er derfor uforstående overfor besparelser på de tiltag, der i høj grad understøtter børns trivsel og er med til at gøre dem til mere robuste.

Med kommunens egen rapport "Klima og Bæredygtighed - Introduktion til grøn omstilling i Børn og unge" i hånden er vi uforstående for, at man med den ene hånd har en masse forkromede planer, men at man samtidig realpolitisk svinger den store sparekniv og helt glemmer, hvad det er, som gavner kommunes borgere - også på den lange bane. Børnene er vores fremtid, og vi kan ikke spare os til bedre børnehaver.

”

Børn og Unge er en af de magistratsafdelinger, som har størst indflydelse på, hvordan fremtidens samfund kommer til at se ud.

Rådmand Thomas Medom

Når punkt to i Aarhus kommunes klimahandlingsplan er, at man ønsker de mest "klimavenlige og -kompetente borgere i Danmark", mener vi, at børnehaverne og Natursamarbejdet må være en del af grundstenen i denne vision for kommunens fremtid.

Vi anerkender, at der kan være et behov, i en kortere periode for færre pladser i midtbyens dagtilbud, men mener bestemt også, at dette kan løses på anden måde end med lukning af skovbørnehaver.

På vegne af Forældrebestyrelsen i Børnehaven Skovtrolden, Rasmus Bjerg



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sara Schou Lange

Forening / organisation

Forældrebestyrelsen i Harlev Dagtilbud

HS9339126

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9339126
Dato for oprettelse: 2022-11-18 07:30:53

Afsender

Navn: Sara Schou Lange
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrebestyrelsen i Harlev Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Forældrebestyrelsen i Harlev dagtilbud tilslutter sig MED udvalget i Harlev Dagtilbuds høringssvar og er enige i at der ikke bør spares på de, af udvalget nævnte lokale tilføjelser. Vi som forældre er bekymrede over den gentagne udhuling og forringelse af vores børns dagtilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hans Vejersøe Gregersen

Forening / organisation

Forældrebestyrelsen Viby Skole

HS9489010

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9489010
Dato for oprettelse: 2022-11-21 15:22:15

Afsender

Navn: Hans Vejersøe Gregersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrebestyrelsen Viby Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Først og fremmest vil vi udtrykke tilfredshed med, at der ikke i sparekataloget er medtaget forslag, som indebærer direkte besparelser på kerneopgaven i det daglige for børn og unge på skoleområdet. Vi ser dog alligevel mange problematikker i de spareforslag der er foreslået. Vi forudser, at mange af forslagene vil give udfordringer for trivslen i klasserne - nogle af forslagene spår vi vil kunne give udfordringer på kort sigt og andre på lang sigt. På kort sigt forudser vi, at en ændring i klassekvotienten i specialklasser vil give mange udfordringer for de lærere og pædagoger, der er tilknyttet klasserne. Det er elever, der har brug for en tryk hverdag, og forslaget vil indebære en risiko for, at ændringerne vil komme til at påvirke elevernes trivsel. Ud over det rammer forslagene også specialklasser ved at fjerne tilskud til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasserne. Desuden ser vi mange spareforslag, som vil reducere lærernes mulighed for at udøve en varieret undervisning, f.eks. lukning af Center for Læring og læseinitiativet READ. Det er tilbud, der er med til at understøtte lærernes muligheder for at variere undervisningen og er medvirkende til at sikre gode muligheder for, at alle elever kan lære at læse. Vi er således bekymrede for, at det på sigt kan få konsekvenser for trivslen i klasserne, hvis vi fjerner de understøttende tilbud. Vi ser endvidere en risiko for, at også besparelser hos PPR vil påvirke skoleelevers trivsel i negativ retning. Derudover mener vi, at det er stærkt problematisk med ophør eller nedskalering af tilskud til kultur- og musiktilbud og lukning af Natursamarbejdet. Det er tilbud, der er med til at styrke sammenholdet i klassen og give eleverne et afbræk i den daglige undervisning, hvilket, vi mener, er meget vigtigt i forhold til alle elevers trivsel – men måske især for de mindre ressourcestærke elever. Vi mener også, at eleverne læringsmæssigt bliver udfordret på en anden måde end den konventionelle undervisning i mødet med kulturen og det personale, der arbejder med formidling af kulturen. Endelig mener vi, at der bør være en opmærksomhed på, at eventuelle besparelser på dagtilbudsområdet kan have negativ betydning for overgangen fra dagtilbud til skole ud fra den tankegang, at børn i dagtilbud, der er trygge og i trivsel, har bedre forudsætninger for en succesfuld overgang til skolelivet. Generelt er vi i Skolebestyrelsen på Viby Skole således bekymrede for, at de besparelser, der er foreslået på børn- og ungeområdet, vil indebære negative konsekvenser for børnenes trivsel i hverdagen både på kort og lang sigt. Mvh Forældrebestyrelsen Viby skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Berg Pedersen

Forening / organisation

Forældregruppen i Bestyrelsen for Specialdagtilbuddet
Skovbrynet

HS9196878

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9196878
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:29:29

Afsender

Navn: Maja Berg Pedersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældregruppen i Bestyrelsen for Specialdagtilbuddet Skovbrynet

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se nedenstående fil

Forældrebreve Skovbrynet

Hørings svar vedr. Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel

Forældregruppen i bestyrelsen for Specialdagtilbuddet Skovbrynet bakker op om det høringssvar der er sendt fra Bestyrelsen og MED udvalget i Skovbrynet. I dette forældrebreve har vi supplerende punkter som alene er fra forældregruppen.

Vi ser med stor bekymring på de besparelser der er lagt op til. Vi frygter at besparelserne vil gå ud over vores børn. Vi ser en institution der i forvejen er presset, med flere sygdommeldinger blandt pædagogerne, vikarer, skift i den nærmeste ledelse, dele af skovbrynet har flyttet adresse flere gange og der kommer flere og flere børn med udfordringer. Både pædagoger, ledere og administrativt personale har derfor rigeligt at se til, som situationen er nu.

Vi ser en hverdag, hvor pædagogerne gør deres bedste, men hvor tiden til det enkelte barn alligevel er presset. Vi frygter at besparelser vil betyde at kommunens egen målsætning om læring og udvikling, fællesskaber, sundhed og trivsel ikke i tilstrækkelig grad vil kunne opnås. Se forældrefortællingerne nedenfor, hvor forskellige forældre giver en beskrivelse af forholdene.

Børnene er meget forskellige, ikke bare de enkelte børnehaver imellem, men også helt ned på de enkelte stuer. Dermed er behovet for en individuel målrettet indsats nødvendig, hvis børnenes udviklingsmål skal kunne nås. Pædagogerne gør i forvejen deres yderste for at understøtte børnene i deres udvikling, men det er vores oplevelse som forældre at de nuværende ressourcer er knappe og at yderligere besparelser vil kunne betyde væsentlige forringelser i indsatsen omkring det enkelte barn, til skade for børnenes udvikling og trivsel. De nuværende rammer gør det i forvejen svært for pædagogerne at tilrettelægge det gode forløb til hvert enkelt barn, samtidigt med at de andre børn på stuen også skal tilgodeses.

Som forældre til børn i Skovbrynet ser vi en risiko for at besparelser i Skovbrynet vil medføre nogle afledte udfordringer/udgifter. I sparekataloget er det foreslået at der findes besparelser på administrationen i skovbrynet. Det fremgår dog ikke hvordan man konkret vil gøre det. Vi har indtrykket af at der ikke er mulighed for, at spare på administrationen og at eventuelle besparelser derfor vil medføre forringelser af den pædagogiske kvalitet og de timer pædagogerne har med børnene.

Hvis forringelserne påvirker pædagogerne og pålægger dem mere administrativt arbejde og dermed færre timer til kerneopgaven ser vi en risiko for, at det kan medføre mistrivsel blandt pædagogerne, evt. flere sygdommeldinger, flere vikarer, og måske på sigt personaleflugt, som man ser det i sundhedsvæsenet.

Dette kan medføre forringet kvalitet af den direkte kontakt med børnene. Hvilket igen kan øge risikoen for mistrivsel blandt børnene, at børnene ikke får lært det de har potentiale for. Det vil formentlig koste væsentligt flere ressourcer at rette op på dette efterfølgende og der er i nogle tilfælde risiko for at man ikke kan rette op på det efterfølgende.

Hvis børnene bliver påvirket, vil det betyde at man i nogle familier vil blive nødsaget til at have barnet hjemme i flere timer og at det derfor koster i forhold til tabt arbejdsfortjeneste (en udgift et andet sted i Aarhus Kommune).

I nogle familier kan den eventuelt øgede belastning af barnet føre til problemer på hjemmefronten evt. at det er svært at passe arbejde, at søskende påvirkes og lignende.

I almindelige børnehaver kan man skifte til en anden børnehave hvis tilbuddet ikke fungerer for barnet. Dette er ikke en mulighed for vores børn, der findes ikke en alternativ børnehave, hvis barnet ikke trives i skovbrynets tilbud. Skovbrynet er det sidste sikkerhedsnet for Aarhus Kommunes mest udfordrede børn.

Forældrefortællinger

Nr. 1

Min søn kunne have gavn af endnu mere en-til-en tid med en pædagog til at lege og dermed forbedre sit sociale kompetencer og sit sprog. Jeg har gennem et forskningsprojekt fået kendskab til og erfaring med, at en-til-en tid med en forælder styrker han lyst og evner til at interagere med andre betragteligt, og jeg ser stort potentiale i, at pædagogerne følger en lignende metode. Jeg kan desværre se, at timerne og overskuddet til det er begrænset i dagligdagen og jeg frygter at det bliver endnu værre fremover. Min søn er en social dreng som elsker at opsøge nye legekammerater, men de begrænsede ressourcer gør det svært for pædagogerne at finde timer til at han (med hjælp) kan knytte venskaber med børn fra de andre stuer. Jeg ser et kæmpe potentiale for, at der sættes ind tidligt i forhold til den sproglige udvikling samt sociale kompetencer. Jeg kan læse mig til at Aarhus byråd også ser dette potentiale, se Børne- og ungepolitikken side 4. Vis mig, mit barn og andre i vores situation at I vil fuldføre denne politik ved at træffe de rigtige beslutninger for vores børn.

Mvh. mor til en dreng med autisme.

Nr. 2

Som mor til en dreng med både fysiske og mentalt handicap, læser jeg sparekataloget med stor bekymring. Børnene i specialtilbuddene er blandt de mest sårbare og har derfor behov for, at der tages hensyn, hvis de skal have chancen for et liv med inklusion og værdighed. Min dreng har et stort behov for tryghed, idet han er dybt afhængig af voksne som hjælper ham. Mentalt er han et vuggestuebarn, som har brug for nær omsorg, hvilket forudsætter én til én kontakt. Uden et verbalt sprog er det desuden nødvendigt med pædagoger som kender ham, hans lyde, mimik og reaktioner. Han er en dreng som har brug for at blive hørt og forståelse fra de mennesker han omgiver sig med, hvis han ikke skal reagere meget negativt og gå ind i sig selv. Vi oplever et dagtilbud som i forvejen er presset og har haft behov for mange vikartimer og omrokationer. Dette er ikke noget nogen af børnene trives i og især en dreng som min, reagerer meget stærkt på dette. Det påvirker hans almene velvære, hans mulighed for at udfolde sig fysisk og til sidst hans søvn. Hvis der spares mere på pædagogernes timer, ser vi os, som andre forældre også udtrykker, nødsaget til, at holde ham hjemme og benytte os af tabt arbejdsfortjeneste. Vi kan ikke blive ved, med god samvittighed, at sende en dreng afsted, hvis der ikke er personale som kan aflæse ham og kommunikere med ham og forstå hans behov. Vi frygter at han tager skade på den lange bane og idet han allerede er meget udfordret og aldrig vil få et normalt liv, ser vi det som et reelt svigt fra kommunens side, at den ikke kan leve op om de handicapretlige principper om et liv med værdighed og inklusion.

Hilsen en mor til en dreng med bl.a. cerebral parese.

Nr. 3

Vi er forældre til en glad dreng, som både er udfordret fysisk og kognitivt, og derfor har behov for støtte og hjælp til at opretholde en hverdag, hvor der er fokus på trivsel, læring og udvikling.

Hvis der spares mere på specialområdet, vil det betyde, at pædagogerne skal bruge mere tid på administrative opgaver og mindre tid sammen med børnene.

Konsekvensen for vores drengs trivsel, læring og udvikling vil bl.a. være, at han vil få mindre kontakt med andre børn, da det kræver en voksens tilstedeværelse at hjælpe og guide ham i den relationelle kontakt.

Det vil også betyde, at han får mindre tid i sin gangvogn og dermed mindre træning, hvilket gør, at han mister gangfunktion og bliver frataget retten til selvstændigt at kunne bevæge sig derhen hvor han gerne vil.

At fratage pædagogerne tiden med børnene, vil grundlæggende betyde, at specialinstitutionen udelukkende bliver en opbevaringsinstitution for disse børn. For at vores børn i specialbørnehaven, får indhold, oplever glæde, trivsel og udvikling i deres hverdag, kræver det, at der er en uddannet specialpædagog tæt på dem. Vores børn er afhængige af andre og det vil være fuldstændigt grotesk at fratage dem retten til en værdig barndom, fordi pædagogerne skal bruge tid på administrative opgaver.

Venlig hilsen

Fra Forældre, som ønsker at deres søn med handicap skal have en værdig specialbørnehavetid.

Uddrag fra FN's verdenserklæring om menneskerettigheder

"1. Alle mennesker er født frie og lige. Vi skal behandles lige og med samme værdighed.

2. Alle har ret til menneskerettigheder uden forskelsbehandling. Uanset hvem du er, hvor du er født, hvilket køn du har, og hvordan du ser ud, har du de samme rettigheder."

Kilde: <https://amnesty.dk/vores-arbejde/fns-verdenserklæring-om-menneskerettigheder/>

Nr. 4

Udviklingsplanen for min søn, som pædagogerne har udviklet og som er afstemt med os forældre er målrettet en indsats omkring udviklingen af hans sociale kompetencer. For at kunne lykkes er der brug for en meget tæt en til en kontakt samt en understøttende indsats i forhold til at få legerelationer med de andre børn. Min oplevelse er, at der for nuværende er begrænsede ressourcer til at arbejde med de nødvendige indsatser på tilfredsstillende vis og jeg er nervøse for at en yderligere besparelse på den nære kontakt i Skovbrynet vil føre til at hans udvikling vil stagnere. Hvis min søns trivsel i institutionen falder og han dermed skal bruge flere af sine sparsomme ressourcer på at være tilstede i institutionen kan jeg se mig nødsaget til at mindske den tid hvor han er tilstede for at passe på ham og skærme ham imod mentale nederlag og mistrivsel. Det vil så betyde at jeg vil have brug for i højere grad at benytte mig af hans §42 (tabt arbejdsfortjeneste) og gå ned i tid på kommunens regning.

Far til dreng med autisme

Nr. 5

Uddrag fra jeres egen politik: "Aarhus - en god by for alle. Aarhus – en by med plads til alle og brug for alle."

Kilde: (<https://www.aarhus.dk/demokrati/vision-vaerdier-og-fortaelling/vision-og-vaerdigrundlag/>)

En hverdag i børnehave, hvor det hverken er en selvfølge at min datter kommer på potte eller får hjælp til at komme op at stå. En hverdag hvor frisk luft og naturens ro ikke er tilstede. Og samtidig "forventes" det, at hun er i børnehave fra kl. 8 til 16.

Uddrag fra jeres egen politik: "Aarhus - en by med handlekraft"

Kilde: (<https://www.aarhus.dk/demokrati/vision-vaerdier-og-fortaelling/vision-og-vaerdigrundlag/>)

Tavshed i sagsbehandlingen – opfølgning er krævet konstant. Der er ingen proaktivitet for at skabe en værdig og udviklende hverdag for mit barn i børnehave. Ja sågar hjemme kan vi ikke få hjælpemidlerne for at skabe gode familiestunder – et ståstativ er no go af princip og derfor kan min datter ikke være med i køkkenet på niveau med sin storesøster.

Kontrasterne er markante – de springer i øjnene. Udtalelser, værdier og ambitioner harmonerer ikke med handlinger. Eller rettere – der mangler handlinger!

Håbefulde hilsner fra en mor til et barn med særlige behov

En mor, som ønsker at passe sit arbejde for at være et helt, sundt menneske og bidrage til Aarhus Kommunes pengekasse. En mor som samtidig skal bruge gennemsnitlig 2 timer hver uge på at følge op, kræve afgørelser på skrift, blive kastet rundt fra den ene magistrat til den anden og søge assistance hos DUKH. En mor som egentlig blot ønsker at skabe en god hverdag for sig selv, sit ægteskab og sit moderskab. Og ikke mindst sine to døtre.

Det samlede høringssvar er udarbejdet af
Forældregruppen i bestyrelsen for Specialdagtilbuddet Skovbrynet



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Rue Hansen
Forening / organisation
forældreråd
HS7016204
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7016204
Dato for oprettelse: 2022-11-22 18:00:02

Afsender

Navn: Cecilie Rue Hansen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: forældreråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar forældreråd Søndervang dagtilbud Forslag 1: Fusion Vi i forældregruppen i Søndervang dagtilbud har bekymringer i forhold til en fusionering med Vestergaard dagtilbud. I Søndervang har vi masser af godt samarbejde i lokalområdet, både med skole, klub og fritidsaktiviteter. Vi frygter at en fusion vil hæmme dette samarbejde, og gøre vores lokalområde mere sårbart end det allerede er. Vores ledelse har stor viden om hvilke tiltag der er brug for i lokalområdet. Såsom familieaftener, samarbejde med den lokale skole og Get2sport, vi frygter dette vil glide ud i sandet ved en sammenlægning. Corona har i forvejen forstyrret meget af fællesskabet, og en fusionering vil forstyrre endnu mere. Selvom det er en fusionering på ledelsesplan, frygter vi at det alligevel vil ramme vores børn. Hvis ledelsen skal spænde så vidt, vil der falde flere og flere opgaver ned igennem rækkerne, hvilket ender med at give flere opgaver til de enkelte pædagoger og dermed mindre tid og overskud til børnene. Vores dagtilbud er i forvejen meget stort, og pædagogerne gør et fantastisk stykke arbejde. Vi har vores 2 naturbusser, som børnene får oplevelser i, som de måske ikke ville kunne få derhjemme. Hvis disse busser skulle deles ud imellem både Søndervang og Vestergaard dagtilbud, tager det igen kvalitet fra vores børn. Forslag 7 og 43: Ophør af Børnekulissen og lukning af Natursamarbejdet Vi er meget ærgerlige over at disse to initiativer skal skæres væk, da det er oplevelser mange af børnene i lokalområdet ikke kan få andre steder. Det er vigtigt for os at vores børn kommer ud og møder natur og kultur i alle afskygninger. Mange af familierne i lokalområdet kan have svært ved selv at præsentere børnene for dette, enten af økonomiske eller andre årsager, så derfor er det fantastisk at de kan komme med deres dagtilbud ud og opleve det.

Høringssvar forældreråd Søndervang dagtilbud

Forslag 1: Fusion

Vi i forældregruppen i Søndervang dagtilbud har bekymringer i forhold til en fusionering med Vestergaard dagtilbud. I Søndervang har vi masser af godt samarbejde i lokalområdet, både med skole, klub og fritidsaktiviteter. Vi frygter at en fusion vil hæmme dette samarbejde, og gøre vores lokalområde mere sårbart end det allerede er.

Vores ledelse har stor viden om hvilke tiltag der er brug for i lokalområdet. Såsom familieaftener, samarbejde med den lokale skole og Get2sport, vi frygter dette vil glide ud i sandet ved en sammenlægning. Corona har i forvejen forstyrret meget af fællesskabet, og en fusionering vil forstyrre endnu mere

Selvom det er en fusionering på ledelsesplan, frygter vi at det alligevel vil ramme vores børn. Hvis ledelsen skal spænde så vidt, vil der falde flere og flere opgaver ned igennem rækkerne, hvilket ender med at give flere opgaver til de enkelte pædagoger og dermed mindre tid og overskud til børnene.

Vores dagtilbud er i forvejen meget stort, og pædagogerne gør et fantastisk stykke arbejde. Vi har vores 2 naturbusser, som børnene får oplevelser i, som de måske ikke ville kunne få derhjemme. Hvis disse busser skulle deles ud imellem både Søndervang og Vestergaard dagtilbud, tager det igen kvalitet fra vores børn.

Forslag 7 og 43: Ophør af Børnekulissen og lukning af Natursamarbejdet

Vi er meget ærgerlige over at disse to initiativer skal skæres væk, da det er oplevelser mange af børnene i lokalområdet ikke kan få andre steder. Det er vigtigt for os at vores børn kommer ud og møder natur og kultur i alle afskygninger. Mange af familierne i lokalområdet kan have svært ved selv at præsentere børnene for dette, enten af økonomiske eller andre årsager, så derfor er det fantastisk at de kan komme med deres dagtilbud ud og opleve det.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Benjamin Kelly

Forening / organisation

Forældreråd Trøjborg dagtilbud

HS2265346

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2265346
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:01:16

Afsender

Navn: Benjamin Kelly
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældreråd Trøjborg dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede.

Høringsvar til spareforslag fra Børn og unge vedr. fusion af dagtilbud til budget 2023-2026 – fusion af Skovvangen og Trøjborg.

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af området børn.

Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af området børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset.

Konkrete anker mod spareforslaget:

Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes.

- *Pædagogtimer:* Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del af pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene.
- *Trivsel:* Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcestærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution.

- *Rekruttering:* På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene.
- *Det lokale:* Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive ”endnu” en administrativ leder ”fra” kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere.

Med venlig hilsen

Forældregruppen i Trøjborg Dagtilbud v/Natalia Nymann Rasmussen forperson for bestyrelsen i Trøjborg dagtilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Søby Degn

Forening / organisation

FU bestyrelsen for Aarhus Syd

HS0306286

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0306286
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:22:08

Afsender

Navn: Helle Søby Degn
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: FU bestyrelsen for Aarhus Syd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede høringssvar fra FU bestyrelsen i Aarhus Syd

Hørings svar fra FU Bestyrelsen i Distrikt Syd

Selvom vi udemærket forstår, at bæltet skal spændes ind over hele linien i Aarhus Kommune over de næste år, så er det med stor undren, at vi må konstatere at FU området igen rammes klart hårdest af de foreslåede besparelser, når hele 25% af den samlede besparelse skal findes på FU området. (Set ifht FU budgettets størrelse svarer det til hele 10%)

Når dette så skal ske samtidig med, at vi lige har fået vedtaget en ny ambitiøs Fritidspædagogisk Vision, som både skal være svaret på unges mistrivsel, styrke bredere børnefællesskaber og udvikle alternative læringsmiljøer samt eksperimenterende ungemiljøer med afsæt i Aarhus Kompasset – flere deltagere og mere værdi for borgeren og inddragelse af civilsamfundet, ja så bliver man sørme lidt forpustet!

Foreslagene i sparekataloget vækker især undren, når vi samtidig oplever, at byrådet udtrykker et ønske om at friholde netop børn og unge fra besparelser, forbi man faktisk har øje for den stigende mistrivsel vi oplever blandt netop denne gruppe af kommunens borgere.

Kniven føres hårdt, men utroligt upræcist, ned igennem de forslag, som sparekataloget ligger op til at foretage på FU området. Det fremgår ofte ikke af beskrivelsen, hvor og hvordan man er kommet frem til de tal, som er anført i sparekollonnen, og det har vi og de andre 4 FU bestyrelser derfor udbedt os et møde med rådmanden for at få en forklaring på. Dette har Rådmanden ikke ønsket at stille sig til rådighed for, hvilket i sig selv vel må vække lidt forundring. Det grænser jo til et demokratisk problem, at vi bliver bedt om at forholde os til spareforslag, som vi ikke får det nødvendige baggrundsmateriale til at forstå.

Konkret er der 5 foreslag, som vi har svært ved at finde hoved og hale i:

Punkt 26: besparelse på 12 mio på Ledelse i BU.

Der er foretaget en kortlægning af opgaveglidningen mellem fritidscenterledere (som har personaleansvar) og afdelingsledere (som er medarbejdere med ledelsesopgaver og ikke personaleansvar). Udfra de ledende spørgsmål man har stillet medarbejderne, har man så udledt, at man kan spare den ene væk, og lade den tilbageværende stå med opgaverne fra begge stillinger. En sådan analyse er jo fuldstændig blottet for konsekvensberegning på, hvad det betyder for kerneopgaven i den enkelte Klub, hvis dette føres ud i livet. Os bekendt er denne kortlægning fortsat blot en kortlægning, samt en rundspørge blandt nogle medarbejdere og altså ikke en decideret analyse, som man kan drage konklusioner fra. Vi har svært ved at se, hvordan man kan komme med et konkret besparelsesforeslag på så højt et beløb alene baseret på at færre mennesker skal varetage det samme antal opgaver, og samtidig forventer at det ikke går ud over kerneopgaven.

Dertil kommer, at man nu som ansat i ledelsen i FU skal afvente indtil juni måned, med at få besked om hvorvidt man skal gå eller blive. Det er da fuldstændig uacceptabel, og kommer jo forventeligt til at skabe rigtig meget uro og utryghed blandt hele personalegruppen.

Ligeledes stilles vi os meget kritiske overfor nedlæggelse af Ungdomsskolekoordinatorerne, som alle 5 modeller lægger op til. Det vil effektivt betyde, at man nedlægger Ungdomsskolerne, som vi kender dem idag, fordi man ændrer strukturen af ledelsen, så den rykkes længere væk fra målgruppen. Det vil betyde en kraftig forringelse af kerneopgaven, og med al sandsynlighed betyde, at endnu flere unge ikke får muligheden for at deltage i fællesskaber, noget som i høj grad har en direkte påvirkning på trivslsen.

Sidst, men ikke mindst, finder vi det uforståeligt, at denne besparelse kommer netop nu, hvor man er igang med at arbejde med den nye Vision, som man jo har så tårnhøje forventning til, kan løse mistrivsel blandt kommunen børn og unge. Implementeringen af denne vision kræver jo i høj grad handlekraftig ledelse, både lokalt og centralt.

Punkt 27: Reduktion i serviceniveau i Ung i Aarhus som følge af ny tildelingsmodel.

Igen er vi nødt til at spørge hvordan man er kommet frem til en besparelse på 1,6 mio, uden at vise en analyse/model for det?? Ungesammensætningen og mængden af opgaver, samt opgavediversiteten er jo ganske meget anderledes i Aarhus Kommune end mange andre steder, så hvorfor arbejder man stadig med Index100 modellen, hvor man sammenligner æbler med pærer, istedet for at forholde sig til at Aarhus på utrolig mange parametre adskiller sig fra andre og ofte meget mindre kommuner??

Og hvis der skal spares på denne måde, hvordan kan vi så forvente at det dygtige fagpersonale og ledelse, vi har til rådighed i FU, bliver involveret i denne nye økonomimodel??

Punkt 28: Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i Klub.

Med den stigende mistrivsel, som vi oplever på tværs af forskellige afdelinger, så virker dette foreslag som klart det mest håbløse af dem alle. Børn og unge med behov for vidtgående støtte, har jo netop brug for uddannet personale, som har en ekspertise til at håndtere og hjælpe netop denne type børn og unge. Derfor virker det fuldstændig omvendt, at man lægger op til at spare her. Det strider direkte imod, hvad Borgmesterens har udtalt om at friholde dem, som har det allersværest. Vi oplever en stor stigning, både som fagligt personale og som forældre på fritidsområdet, i presset på ressourcer og behovet for at skabe specialtilrettelagte tilbud for de enkelte børn og unge. Noget som man netop behøver kvalificeret/uddannet personale for at skabe, og derfor giver især dette forslag for os absolut ingen mening.

Punkt 29: lukning af 5 pædagogisk ledede Legepladser.

Budgetterne til de pædagogisk ledede legepladser er allerede blevet fjernet ved en tidligere sparerunde, hvilket betyder, at de idag driftes under Klubbernes eget budget. Derfor vil en fjernelse af 5 af disse legepladser reelt ikke resultere i en besparelse. Dertil kommer, at det igen netop vil ramme de børn og unge, som har allersværest ved at passe ned i "normen" på de klassiske tilbud, herunder Klubberne. I Distrikt Syd, har vi dyrehold på vores Pædagogiske ledede Legepladser. Det giver børnene mulighed for at lære og arbejde med dyr, noget som har vist sig at have en fantastisk positiv effektiv på børnenes trivsel, og derfor er det igen vores opfattelse, at man vil ramme helt skævt ved at nedlægge disse unikke steder.

Punkt 30: Reduktion i Ungdomsskolen

Også her er forslaget så bredt formuleret, at det er svært for os at kommentere på. Der bliver listet en masse opgaver, hvor det er svært at gennemskue hvor meget UK bidrager økonomisk til, og der er ikke lavet nogen form for konsekvensberegning på, hvad det vil betyde for området. Hvis denne besparelse gennemføres, vil vi gerne opfordre til, at man kan finde besparelsen lokalt, så det påvirker kerneydelse mindst muligt.

Punkt 31. Forhøjelse af kontingent for Klubberne.

Selvom beløbene er små, må vi stadig argumentere for, at vi ikke mener, at en prisstigning gør det mere attraktivt at vælge Klubben/UK og de fællesskaber de tilbyder, til. Tværtimod vil en prisstigning formentlig

være yderligere et incitament til at vælge det fra. Vi har over flere omgange foreslået at gøre det gratis at gå i fx UK, da vi tror på, at det ville få flere til at deltage i fælleskaberne og dermed bidrage til at undgå mistrivsel, ensomhed og ballade i bybilledet. Denne logik strider dette forslag på fuldstændigt imod.

Sammenfatning

Ung i Aarhus løfter allerede en stor opgave, med et budget, som over flere omgange er blevet barberet ind til benet, og vi mener derfor ikke, at disse foreslåede besparelser kan gøres uden, at det endnu engang vil gå hårdest ud over de børn og unge, som netop nu har allermest brug for den støtte, som FU området er bedst til at give. Derfor mener vi, at der må findes andre steder, hvor disse penge kan findes, så vi ikke risikerer yderligere mistrivsel og ensomhed hos vores børn og unge. Det kunne jo fx være en mulighed at kigge ind i drift, fremfor ansatte, ligesom man ville gøre de fleste steder i det private.

Når man fremlægger så omfattende og uproportionelle besparelser på FU området, uden at lave konsekvensberegninger, men tværtimod forventer, at området fortsat skal løfte samme opgaver, ja, så bliver man næsten tom for ord. Der hersker ingen tvivl hos os om, at gennemførelsen af disse foreslag vil have langvarige og ødelæggende konsekvenser for børn og unge i mange år fremover.

Vi opfordrer derfor på det kraftigste til, at konsekvenserne af de foreslåede besparelser undersøges nærmere, inden der træffes en beslutning samt at man inddrager relevante faglig ledelse og ligeledes gerne os som bestyrelse i det.

På Bestyrelsens Vegne

Helle Søby Degn

Formand FU Bestyrelsen Distrikt Syd



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Søby Degn
Forening / organisation
FU Bestyrelserne
HS3879522
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3879522
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:59:31

Afsender

Navn: Helle Søby Degn
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: FU Bestyrelserne

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede Hørringssvar fra de 5 FU bestyrelser

Hvorfor skal det forebyggende og trivselsfremmende arbejde i UngiAarhus igen nedprioriteres??

Når man som politisk valgt bestyrelse på Klub/UngiAarhus-området læser det fremlagte sparekatalog igennem, så må man konstatere at, netop FU området, som løfter en kæmpe opgave ifht det forebyggende og trivselsfremmende arbejde med kommunens børn og unge, igen igen bliver nedprioriteret. Dette til trods for, at man iflg Stadsdirektøren i Aarhus Kommune har erkendt, at et af de "7 store og vilde problemer, som velkendte løsningsmodeller ikke kan løse", er børn og unges mentale mistrivsel.

Sparekataloget på FU området virker blottet for indsigt og forståelse af områdets opgaver og kompleksitet. Katalogets foreslag er usaglige og vildledende, og vi bad om aktindsigt, var man kun nødvilligt klar til at lægge dokumentationen, som er brugt til beregningerne af fx. besparelsen på FU ledelsen frem.

Dertil kommer, at Rådmanden ikke har ønsket at tage et møde med formandsskabet i de 5 politisk valgte FU bestyrelser, for at give os en uddybning/forklaring på beregningerne. Det harmonerer jo på ingen måde med borgerinddragelse, som ellers er det "nye sorte" i Aarhus Kommune.

Det begrænser selvfølgelig vores mulighed for at komme med svar på tiltale når man forsøger at gennemtvinge en sparerunde uden at give os adgang til materialet som ligger til grund for beregningerne.

Den samlede besparelse på FU området svarer til, at der skal skæres hen ved 10% af vores samlede budget!! At forestille sig, at man kan gøre det, uden at påvirke kerneopgaven, og samtidig forvente at FU-området fortsat implementerer den nyligt vedtagne "Fritidspædagogiske Vision", som man forventer skal redde hele den generation af børn og unge, som pt lider under den største mistrivsel i mands minde, ja så er det intet mindre end utopisk!!!

Hvis de besparelser, som foreslås i kataloget vedtages, vil det betyde at UngiAarhus mister utrolig meget af sin unikke evne til at bygge bro mellem-og koordinere de mange indsatser, der understøtter sunde fællesskaber for børn og unge samt forebygger kriminalitet, misbrug, vold og dårlig trivsel.

Det kan vi da ikke med vores bedste vilje forstå, at I har lyst til at lægge navn til!!!??

Helt konkret har vi utroligt svært ved at forstå, hvordan man kan fremsætte disse 5 foreslag, uden i det mindste at have beregnet konsekvenserne:

Punkt 26: Besparelse på 12 mio på ledelse i BU

Denne besparelse svarer til 18 ledelsesstillinger iflg modellerne i det materiale, vi nu endelig har fået adgang til via aktindsigt søgt af Forældreorganisationen. I selve sparekataloget fremgår det ellers ikke, hvordan man er kommet frem til beløbets størrelse, men blot at man har lavet en analyse, som har vist, at man kan spare dette beløb, som svarer til cirka af fjerne hver anden af lederne på området.

Os bekendt, har man dog endnu ikke foretaget en egentlig analyse af ledelsen i MBU, hvilket vi jo kunne tænke ville være første skridt i en sådan øvelse.

Derudover noterer vi os, at i samtlige fem modeller er så godt som alle ungdomsskolekoordinator-stillinger nedlagt. Dette er vi som samlede bestyrelser nødt til at påpege, i praksis vil være en lukning af ungdomsskolen i Aarhus kommune som vi kender den i dag. Det er stærkt bekymrende i sig selv, samt at dette ikke fremgår af spareforslaget på nogen måde.

Ungdomsskolekoordinatorerne og Fritidscenterlederne spiller en kæmpe rolle i at få den nye Fritidspædagogiske Vision implementeret. Med de høje forventninger man har til denne vision, kan vi simpelthen ikke se, hvordan det skal kunne lade sig gøre, hvis man fjerner den nære og nødvendige ledelse, som står for lige præcis dette arbejde. Ligeledes varetager de yderst vigtige positioner og roller i det tværgående og koordinerende samarbejde, både internt i kommunen, men i høj grad også med eksterne aktører, særligt i de udsatte boligområder. De skaber sammenhæng mellem afdelinger og er i høj grad årsagen til at vi i et bydækkende perspektiv lykkes på tværs af kommunen. Kan vi tåle at miste det? Vi mangler i høj grad en konsekvensberegning af denne besparelse.

Afdelingslederstillinger foreslås også fjernet i alle fem modeller og erstattet af klublederstillinger. En stilling der fremover både skal varetage de opgaver afdelingslederen og fritidscenterlederen varetager i nuværende organisering. Det er alt for mange opgaver til en lokal klubleder og vi mangler en konstatering af, at det vil betyde at opgaverne vil glide længere ned på pædagogerne, som måske hverken ønsker eller magter opgaverne, og som derved også får færre timer til børnene = kerneopgaven bliver sat yderligere under pres, stik mod hensigten! Det er jo reelt præcis den problemstilling, som medarbejderne peger på ifht opgaveglidningen mellem Fritidscenterleder og afdelingsleder, så hvorfor forholder man sig ikke til det?

Generelt finder vi alle modellerne ukvalificerede og vi ser ikke, at de forholder sig til den komplekse opgaveløsning UngiAarhus varetager. Derfor er vores klare anbefaling, at hvis der skal skæres på ledelsen, at dette sker ifbm den samlede analyse af hele det samlede MBU (spareforslag 54) og efterfølgende i samspil med relevante ledere/fagpersoner på området der har kendskab til organiseringen og de opgaver der løses.

Punkt 27: Reduktion i serviceniveau i Ung i Aarhus som følge af ny tildelingsmodel

Endnu et foreslag, hvor man ikke fremviser beregningen, eller har lavet konsekvensberegning. Man sammenligner Aarhus Kommune med andre, lagt mindre komplekse kommuner rundt om i landet, ud fra en en forældet Index100 model, hvilket igen viser med al tydelighed, at foreslaget er lavet med manglende indsigt i området, ungesammensætningen og opgavediversiteten.

Vi har derfor kun begrænset mulighed for at komme med kvalificeret kritik, men undrer os især over hvorfor man ikke har involveret og rådført sig med vores dygtige faglige ledelse/personale i en sådan ny økonomi/tildelings-model??

Punkt 28: Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i Klub.

Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i Klub.

Det her er klart det dårligste og mindst logiske forslag i hele kataloget. At lade mindre kvalificeret personale varetage opgaverne med de hårdest ramte unge giver absolut ingen mening.

Punkt 29: Lukning af 5 pædagogisk ledede Legepladser.

Denne besparelse findes reelt ikke, da man allerede har fjernet finansieringen af de pædagogisk ledede legepladser ved en tidligere sparerunde i 2014. Det betyder, at man idag drifter disse steder via Klubbernes lokale budget, så at finde penge her, vil betyde en kraftig forringelse af Klubberne lokale økonomi, og derved igen ramme kerneopgaven/nomeringen og børnene.

Dertil kommer at netop disse legepladser ofte tjener flere formål end blot dét at være en pædagogisk ledet legeplads. I disse steder ligger nemlig også en meget stor – og ofte usynlig – opgave i at skabe sammenhæng mellem skole og fritidsliv. Mellem kommunale tilbud og civilsamfundets aktører. Mellem normalområdet og specialområdet.

På mange af disse steder er der desuden dyrehold, som alle undersøgelser viser er så vigtigt for børns trivsel og læring. Fjerner man personalet herfra, fjernes dyreholdet også, til stor skuffelse for de mange, som benytter sig at legepladserne ifbm skole, fritid mm.

Punkt 30: Reduktion i Ungdomsskolen

Ifbm med besparelsen i punkt 26 foreslår man også at spare kraftigt på ungdomsskolekoordinatorerne. Det vil i praksis betyde en nedlæggelse af ungdomsskolen, som vi kender den. At man her ikke anerkender, at Ungdomsskolen har behov for ledelse virker helt misforstået. Det hænger på ingen måde sammen med den ledelsesmæssige opgave der kræves i en yderst kompleks by som Aarhus. Ungdomsskolen omstår i et sammenspil med de unge, og i kraft af at ungdomsskolekoordinatorerne er til stede dér hvor de unge er. Hvis man ændrer strukturen af ledelsen, så den rykkes længere væk fra målgruppen, vil det derfor være en kraftig forringelse af kerneopgaven, og med al sandsynlighed betyde, at endnu flere unge ikke får muligheden for at deltage i fællesskaber, som i høj grad har en direkte påvirkning på trivslen.

For nu er citere den nye Fritidspædagogiske Vision, som I defacto gør det umuligt at implementere med dette foreslag til besparelser:

UngiAarhus skal bidrage til, at alle børn og unge får mulighed for at deltage i fællesskaber, og skal understøtte den enkelte i at påvirke og udvikle disse fællesskaber. Børn og unge skal i UngiAarhus opleve at være aktiv aktør i eget liv og i de lokale fællesskaber – og i bydækkende fællesskaber i takt med, at de bliver ældre. Børn og unge oplever medborgerskab og handlekraft i praksis, når de i UngiAarhus kobler viden med handling i afprøvende aktiviteter igennem kreative og konkrete projekter og eksperimenterende løsninger.

Gennem et attraktivt tilbud for de mange er det muligt at sikre børn og unge i udsatte positioner deltagelse i fællesskabet. Alle børn og unge skal opleve sig mødt i de livsomstændigheder, de står i. Udsatte og sårbare børn og unge skal i UngiAarhus opleve at få en hjælpende hånd og den støtte, de har brug for, så de også deltager i fællesskabet på egne præmisser.

Dertil kommer at vi som politisk valgte FU-bestyrelser principielt har godkendt, at der b.la. bruges midler til bydækkende aktiviteter og indsatser, idet vi godkender de enkelte områders anvendelse af den rammebevilling byrådet har bevilget til området (jf. Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler).

Derfor ser vi det som en yderst problematisk konsekvens, at man ved dette spareforslag nu vil underkende bestyrelsernes prioritering om at udnytte UngiAarhus' tværgående samarbejdspotentialer.

Det er for alle bestyrelserne magtpåliggende af helt principielle og åbenlyse årsager, at de formelle beslutningskompetencer samt bestyrelsesmæssige lovgivningsbestemte råderum ikke kompromitteres.

Sammenfattende må vi sige:

Det første "vilde problem" på stadsdirektørens liste er som tidligere nævnt; Børn og unges mentale sundhed. Om måden at løse de vilde problemer på, står der: "Vilde problemer kalder på vilde løsninger – og helt sikkert nye former for (vild) ledelse."

Derfor virker det for os fuldstændigt håbløst at fjerne så megen ledelseskapacitet fra FU området. Især fordi man helt åbenlyst ikke har undersøgt konsekvenserne af en sådan forandring og derved forholdt sig til, hvordan UngiAarhus så skal løfte opgaven med at realisere den fritidspædagogiske vision og løse "det vilde problem".

Vi kan forstå på det øvrige materiale og på udmeldinger i medierne, at budgetaftalen sikrer flere midler til det specialiserede område. Det er naturligvis glædeligt. Men når der så samtidig lægges op til en voldsom besparelse på normalområdet, som jo har ansvaret for det forebyggende arbejde, er det jo fuldstændigt ligegyldigt.

Forebyggelse og behandling må hænge sammen og børn og unges trivsel skal ses i en større sammenhæng.

Når man fremlægger så omfattende og uproportionelle besparelser på FU området, uden at lave konsekvensberegninger, men tværtimod forventer at området fortsat skal løfte samme opgaver, ja, så bliver man næsten tom for ord. Der hersker ingen tvivl hos os om, at gennemførelsen af disse foreslag vil have langvarige og ødelæggende konsekvenser for børn og unge i mange år fremover.

Vi opfordrer derfor på det kraftigste til, at konsekvenserne af de foreslåede besparelser undersøges nærmere, inden der træffes en beslutning samt at man inddrager relevante faglig ledelse og ligeledes gerne os som bestyrelser i det.

På vegne af de 5 FU bestyrelser

Formand Syd: Helle Søby Degn

Formand Nord: Thomas Stubbe Teglbjærg

Formand Øst: Peter Povlsen

Formand Vest: Paul Natorp

Formand Sydvest: Lone Sandholdt Jacobsen

Hvorfor skal det forebyggende og trivselsfremmende arbejde i UngiAarhus igen nedprioriteres??

Når man som politisk valgt bestyrelse på Klub/UngiAarhus-området læser det fremlagte sparekatalog igennem, så må man konstatere at, netop FU området, som løfter en kæmpe opgave ifht det forebyggende og trivselsfremmende arbejde med kommunens børn og unge, igen igen bliver nedprioriteret. Dette til trods for, at man iflg Stadsdirektøren i Aarhus Kommune har erkendt, at et af de "7 store og vilde problemer, som velkendte løsningsmodeller ikke kan løse", er børn og unges mentale mistrivsel.

Sparekataloget på FU området virker blottet for indsigt og forståelse af områdets opgaver og kompleksitet. Katalogets foreslag er usaglige og vildledende, og vi bad om aktindsigt, var man kun nødvilligt klar til at lægge dokumentationen, som er brugt til beregningerne af fx. besparelsen på FU ledelsen frem.

Dertil kommer, at Rådmanden ikke har ønsket at tage et møde med formandsskabet i de 5 politisk valgte FU bestyrelser, for at give os en uddybning/forklaring på beregningerne. Det harmonerer jo på ingen måde med borgerinddragelse, som ellers er det "nye sorte" i Aarhus Kommune.

Det begrænser selvfølgelig vores mulighed for at komme med svar på tiltale når man forsøger at gennemtvinge en sparerunde uden at give os adgang til materialet som ligger til grund for beregningerne.

Den samlede besparelse på FU området svarer til, at der skal skæres hen ved 10% af vores samlede budget!! At forestille sig, at man kan gøre det, uden at påvirke kerneopgaven, og samtidig forvente at FU-området fortsat implementerer den nyligt vedtagne "Fritidspædagogiske Vision", som man forventer skal redde hele den generation af børn og unge, som pt lider under den største mistrivsel i mands minde, ja så er det intet mindre end utopisk!!!

Hvis de besparelser, som foreslås i kataloget vedtages, vil det betyde at UngiAarhus mister utrolig meget af sin unikke evne til at bygge bro mellem-og koordinere de mange indsatser, der understøtter sunde fællesskaber for børn og unge samt forebygger kriminalitet, misbrug, vold og dårlig trivsel.

Det kan vi da ikke med vores bedste vilje forstå, at I har lyst til at lægge navn til!??

Helt konkret har vi utroligt svært ved at forstå, hvordan man kan fremsætte disse 5 foreslag, uden i det mindste at have beregnet konsekvenserne:

Punkt 26: Besparelse på 12 mio på ledelse i BU

Denne besparelse svarer til 18 ledelsesstillinger iflg modellerne i det materiale, vi nu endelig har fået adgang til via aktindsigt søgt af Forældreorganisationen. I selve sparekataloget fremgår det ellers ikke, hvordan man er kommet frem til beløbets størrelse, men blot at man har lavet en analyse, som har vist, at man kan spare dette beløb, som svarer til cirka af fjerne hver anden af lederne på området.

Os bekendt, har man dog endnu ikke foretaget en egentlig analyse af ledelsen i MBU, hvilket vi jo kunne tænke ville være første skridt i en sådan øvelse.

Derudover noterer vi os, at i samtlige fem modeller er så godt som alle ungdomsskolekoordinator-stillinger nedlagt. Dette er vi som samlede bestyrelser nødt til at påpege, i praksis vil være en lukning af ungdomsskolen i Aarhus kommune som vi kender den i dag. Det er stærkt bekymrende i sig selv, samt at dette ikke fremgår af spareforslaget på nogen måde.

Ungdomsskolekoordinatorerne og Fritidscenterlederne spiller en kæmpe rolle i at få den nye Fritidspædagogiske Vision implementeret. Med de høje forventninger man har til denne vision, kan vi simpelthen ikke se, hvordan det skal kunne lade sig gøre, hvis man fjerner den nære og nødvendige ledelse, som står for lige præcis dette arbejde. Ligeledes varetager de yderst vigtige positioner og roller i det tværgående og koordinerende samarbejde, både internt i kommunen, men i høj grad også med eksterne aktører, særligt i de udsatte boligområder. De skaber sammenhæng mellem afdelinger og er i høj grad årsagen til at vi i et bydækkende perspektiv lykkes på tværs af kommunen. Kan vi tåle at miste det? Vi mangler i høj grad en konsekvensberegning af denne besparelse.

Afdelingslederstillinger foreslås også fjernet i alle fem modeller og erstattet af klublederstillinger. En stilling der fremover både skal varetage de opgaver afdelingslederen og fritidscenterlederen varetager i nuværende organisering. Det er alt for mange opgaver til en lokal klubleder og vi mangler en konstatering af, at det vil betyde at opgaverne vil glide længere ned på pædagogerne, som måske hverken ønsker eller magter opgaverne, og som derved også får færre timer til børnene = kerneopgaven bliver sat yderligere under pres, stik mod hensigten! Det er jo reelt præcis den problemstilling, som medarbejderne peger på ifht opgaveglidningen mellem Fritidscenterleder og afdelingsleder, så hvorfor forholder man sig ikke til det?

Generelt finder vi alle modellerne ukvalificerede og vi ser ikke, at de forholder sig til den komplekse opgaveløsning UngiAarhus varetager. Derfor er vores klare anbefaling, at hvis der skal skæres på ledelsen, at dette sker ifbm den samlede analyse af hele det samlede MBU (spareforslag 54) og efterfølgende i samspil med relevante ledere/fagpersoner på området der har kendskab til organiseringen og de opgaver der løses.

Punkt 27: Reduktion i serviceniveau i Ung i Aarhus som følge af ny tildelingsmodel

Endnu et foreslag, hvor man ikke fremviser beregningen, eller har lavet konsekvensberegning. Man sammenligner Aarhus Kommune med andre, lagt mindre komplekse kommuner rundt om i landet, ud fra en en forældet Index100 model, hvilket igen viser med al tydelighed, at foreslaget er lavet med manglende indsigt i området, ungesammensætningen og opgavediversiteten.

Vi har derfor kun begrænset mulighed for at komme med kvalificeret kritik, men undrer os især over hvorfor man ikke har involveret og rådført sig med vores dygtige faglige ledelse/personale i en sådan ny økonomi/tildelings-model??

Punkt 28: Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i Klub.

Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i Klub.

Det her er klart det dårligste og mindst logiske forslag i hele kataloget. At lade mindre kvalificeret personale varetage opgaverne med de hårdest ramte unge giver absolut ingen mening.

Punkt 29: Lukning af 5 pædagogisk ledede Legepladser.

Denne besparelse findes reelt ikke, da man allerede har fjernet finansieringen af de pædagogisk ledede legepladser ved en tidligere sparerunde i 2014. Det betyder, at man idag drifter disse steder via Klubbernes lokale budget, så at finde penge her, vil betyde en kraftig forringelse af Klubberne lokale økonomi, og derved igen ramme kerneopgaven/nomeringen og børnene.

Dertil kommer at netop disse legepladser ofte tjener flere formål end blot dét at være en pædagogisk ledet legeplads. I disse steder ligger nemlig også en meget stor – og ofte usynlig – opgave i at skabe sammenhæng mellem skole og fritidsliv. Mellem kommunale tilbud og civilsamfundets aktører. Mellem normalområdet og specialområdet.

På mange af disse steder er der desuden dyrehold, som alle undersøgelser viser er så vigtigt for børns trivsel og læring. Fjerner man personalet herfra, fjernes dyreholdet også, til stor skuffelse for de mange, som benytter sig at legepladserne ifbm skole, fritid mm.

Punkt 30: Reduktion i Ungdomsskolen

Ifbm med besparelsen i punkt 26 foreslår man også at spare kraftigt på ungdomsskolekoordinatorerne. Det vil i praksis betyde en nedlæggelse af ungdomsskolen, som vi kender den. At man her ikke anerkender, at Ungdomsskolen har behov for ledelse virker helt misforstået. Det hænger på ingen måde sammen med den ledelsesmæssige opgave der kræves i en yderst kompleks by som Aarhus. Ungdomsskolen omstår i et sammenspil med de unge, og i kraft af at ungdomsskolekoordinatorerne er til stede dér hvor de unge er. Hvis man ændrer strukturen af ledelsen, så den rykkes længere væk fra målgruppen, vil det derfor være en kraftig forringelse af kerneopgaven, og med al sandsynlighed betyde, at endnu flere unge ikke får muligheden for at deltage i fællesskaber, som i høj grad har en direkte påvirkning på trivslen.

For nu er citere den nye Fritidspædagogiske Vision, som I defacto gør det umuligt at implementere med dette foreslag til besparelser:

UngiAarhus skal bidrage til, at alle børn og unge får mulighed for at deltage i fællesskaber, og skal understøtte den enkelte i at påvirke og udvikle disse fællesskaber. Børn og unge skal i UngiAarhus opleve at være aktiv aktør i eget liv og i de lokale fællesskaber – og i bydækkende fællesskaber i takt med, at de bliver ældre. Børn og unge oplever medborgerskab og handlekraft i praksis, når de i UngiAarhus kobler viden med handling i afprøvende aktiviteter igennem kreative og konkrete projekter og eksperimenterende løsninger.

Gennem et attraktivt tilbud for de mange er det muligt at sikre børn og unge i udsatte positioner deltagelse i fællesskabet. Alle børn og unge skal opleve sig mødt i de livsomstændigheder, de står i. Udsatte og sårbare børn og unge skal i UngiAarhus opleve at få en hjælpende hånd og den støtte, de har brug for, så de også deltager i fællesskabet på egne præmisser.

Dertil kommer at vi som politisk valgte FU-bestyrelser principielt har godkendt, at der b.la. bruges midler til bydækkende aktiviteter og indsatser, idet vi godkender de enkelte områders anvendelse af den rammebevilling byrådet har bevilget til området (jf. Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler).

Derfor ser vi det som en yderst problematisk konsekvens, at man ved dette spareforslag nu vil underkende bestyrelsernes prioritering om at udnytte UngiAarhus' tværgående samarbejdspotentialer.

Det er for alle bestyrelserne magtpåliggende af helt principielle og åbenlyse årsager, at de formelle beslutningskompetencer samt bestyrelsesmæssige lovgivningsbestemte råderum ikke kompromitteres.

Sammenfattende må vi sige:

Det første "vilde problem" på stadsdirektørens liste er som tidligere nævnt; Børn og unges mentale sundhed. Om måden at løse de vilde problemer på, står der: "Vilde problemer kalder på vilde løsninger – og helt sikkert nye former for (vild) ledelse."

Derfor virker det for os fuldstændigt håbløst at fjerne så megen ledelseskapacitet fra FU området. Især fordi man helt åbenlyst ikke har undersøgt konsekvenserne af en sådan forandring og derved forholdt sig til, hvordan UngiAarhus så skal løfte opgaven med at realisere den fritidspædagogiske vision og løse "det vilde problem".

Vi kan forstå på det øvrige materiale og på udmeldinger i medierne, at budgetaftalen sikrer flere midler til det specialiserede område. Det er naturligvis glædeligt. Men når der så samtidig lægges op til en voldsom besparelse på normalområdet, som jo har ansvaret for det forebyggende arbejde, er det jo fuldstændigt ligegyldigt.

Forebyggelse og behandling må hænge sammen og børn og unges trivsel skal ses i en større sammenhæng.

Når man fremlægger så omfattende og uproportionelle besparelser på FU området, uden at lave konsekvensberegninger, men tværtimod forventer at området fortsat skal løfte samme opgaver, ja, så bliver man næsten tom for ord. Der hersker ingen tvivl hos os om, at gennemførelsen af disse foreslag vil have langvarige og ødelæggende konsekvenser for børn og unge i mange år fremover.

Vi opfordrer derfor på det kraftigste til, at konsekvenserne af de foreslåede besparelser undersøges nærmere, inden der træffes en beslutning samt at man inddrager relevante faglig ledelse og ligeledes gerne os som bestyrelser i det.

På vegne af de 5 FU bestyrelser

Formand Syd: Helle Søby Degn

Formand Nord: Thomas Stubbe Teglbjærg

Formand Øst: Peter Povlsen

Formand Vest: Paul Natorp

Formand Sydvest: Lone Sandholdt Jacobsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Hansen

Forening / organisation

Gellerupparkens Afdelingsbestyrelse

HS7915538

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7915538
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:06:29

Afsender

Navn: Helle Hansen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Gellerupparkens Afdelingsbestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Gellerupparkens afdelingsbestyrelse ser i Sparekataloget, at der lagt op til en stor besparelser på børn- og ungeområdet – ikke mindst hos UnilAarhus, der skal skære næsten 5 procent. Det mener vi, er en besparelse, som risikerer at komme til at ramme det forebyggende arbejde og hele samarbejde i Gellerup meget hårdt. Og det hænger slet ikke sammen med de mange pæne skåltaler og forsikringer om, at der er en overordnet plan med Helhedsplanen og de mange nedrivninger og tvangsflytningerne, som skulle have et ønske om at omdanne Gellerupområdet til et trygt og godt område for børn og unge at vokse op i. Vi mener ikke, at alle de mange pæne ord er fem øre værd, hvis besparelserne kommer til at ramme det forebyggende arbejde.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Nissen

Forening / organisation

Giberhyttens samlede forældregruppe

HS7270422

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7270422
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:10:22

Afsender

Navn: Christina Nissen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Giberhyttens samlede forældregruppe

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Dette er et fælles høringssvar fra den nuværende forældregruppe i Giberhytten. Vi har med stor fortvivlelse, sorg og undren læst det fremlagte spareforslag om lukning af Giberhytten og fusion med Mariendal. Forældrene tilknyttet Giberhytten vil hermed på det kraftigste opfordre byrådets politikere til at forkaste forslaget om en besparelse på 332.000 kr./år ved afskaffelse af skovbørnehavetillægget. Lukningen af Giberhytten og den minimale besparelse kan på ingen måde forsvares over for hverken vores børn, vores natur, den grønne omstilling, samfundsøkonomien eller vores by. Natur- og skovbørnehaverne er vor tids største gave til børnene i et storbysamfund som Aarhus. Der er stor fokus på og nærhed til naturen og til livet omkring os. Børnene har plads til fri udfoldelse, selvstændig læring, rum til fordybelse og lys og luft. Giberhytten og dagligdagen i en natur- og skovbørnehave giver bedre sundhed og mindre sygefravær, større robusthed og en evne til at udfolde sig kreativt og være aktiv. Børnene får en grundlæggende dannelse med sundt og naturligt samvær som sikrer socialt ligeværd og rummelig inklusion. Naturen som det grundlæggende input i børnenes hverdag er den perfekte og nødvendige modpol til samfundets stress og jag. Livet i Giberhytten skaber glæde og overskud hos børnene i en travl hverdag i en børnefamilie Vi vil herunder redegøre for hvorfor spareforslaget skal forkastes: Først vil vi give jer politikere et indblik i 1) Hvad Giberhytten er – set fra et borger/brugerperspektiv. Dernæst følger vores bemærkninger til spareforslaget gennem belysning af 2) Vigtigheden af natur samt bidrag til den grønne omstilling, 3) Sundhed og sygefravær, 4) Det positive sociale aspekt, 5) Alternative forslag og 6) Faktuelle fejl. 1. Hvad er Giberhytten "Paradiset i Giberhytten i Fulden, som vi børn fra Langenæs blev kørt ud til." Sådan beskrev Århus' tidligere borgmester Nicolai Wammen i 2010 børnehaven over for Århus Stiftstidende i et interview om hans opvækst og liv i Århus. Og Nicolai Wammen har fuldstændig ret! Giberhytten er en lille og gammel, men fantastisk spejderhytte, som ligger placeret højt på en skrånende naturgrund i den lille flække Fulden syd for Århus tæt på Beder. Hver dag kører en bus vores børn fra Langenæsstien ud til den skønne danske natur. Her har børnene i sol, regn, blæst og sne deres trygge og lærerige, naturlige hverdag. Ud over vores faste børnegruppe, benyttes Giberhytten også ugentligt af Langenæsstiens øvrige børnegrupper. Fx kører gruppen af store vuggestuebørn og den fælles tirsdagsklub for skoleparate børnehavebørn med bussen ud til de samme naturoplevelser og fælles aktiviteter. De fantastiske naturlige rammer skaber det bedste grundlag for et stærkt fællesskab blandt alle børnene der kommer i Giberhytten. Giberhytten har ingen stort udstyret udendørs legeplads og kun begrænset mængde moderne legetøj. Til gengæld har Giberhytten en bålplads, en eng fuld af frøer, vinbjergsnegle og sommerfugle, samt en sandkasse med sejl over, så børnene kan lege i regnvejr. På grunden er der nogle simple shelters, som pædagogerne har bygget i fællesskab med børnene. Der er ikke plads til hele børnegruppen indenfor, men børnene er vant til og holder af at indtage deres måltider udendørs. De hjælper til med at lave bål og kløve brænde og har mulighed for altid at være i gang, fordybe sig og udforske. De elsker det, pædagogerne elsker det og vi forældre elsker det. Konceptet skovbørnehave og i dette tilfælde Giberhytten er ganske enkelt fantastisk. Det er en absolut gave til ikke kun det enkelte barn, men også til os som familier og til børnenes og vores omgangskreds. Giberhytten og de naturlige rammer er en styrkelse af det samlede dagtilbud på Langenæs og til vores by og samfund som helhed. 2. Vigtigheden af natur og bidrag til den grønne omstilling Utallige undersøgelser viser løbende, hvor sundt og vigtigt det er at

være i naturen for både børn og voksne. Imidlertid er vores samfund kun indrettet til mere og flere indendørsaktiviteter. Skærmtid, sociale medier, online læringsplatforme, kontorarbejde, effektivisering og optimering. Friluftsrådet offentliggjorde i sommeren 2022 en undersøgelse, hvoraf det blandt andet fremgår, at hele 37% af børn i alderen to til femten år ikke har holdt et vildt dyr som snegl, edderkop, frø osv. 58% har ikke leget i naturen uden en voksen og 53% har ikke fundet ro i naturen. Friluftsrådets formand Annesofie Bjerre skriver i en blog om emnet: "Hvert tredje barn kender ikke følelsen af at klatre i et træ eller at smage på naturen, og mere end hvert andet barn har ikke bygget en hule udenfor. Ændrer vi ikke kurs, risikerer vi at stå med generationer, som ikke kan begå sig i naturen - og for hvem grøn handlekompetence er ukendt." Videre fremgår det, at det giver børn og unge meningsfulde fællesskaber at være i naturen. Det vil styrke deres trivsel både socialt, mentalt og fysisk samt deres personlige udvikling. Det er ikke bare oplagt, men direkte i tråd med partiernes bag budgetforligets prioritering, som blev offentliggjort ved en nyhed på kommunens hjemmeside den 23. september 2022. Heraf fremgår, at partierne som et af sine prioriteter har valgt en "øget indsats for klima og miljø". Vores unge i dag har forstået, at der skal handling til for at redde vores klima. Men det er vores ansvar at sørge for at også vores børn får de bedste forudsætninger for at bidrage til løsningerne. Noget, som i høj grad starter ved en forståelse for og samhørighed med vores natur. I en skovbørnehave som Giberhytten giver vi børnene de bedste forudsætninger for at lære at begå sig i naturen, tage sig af naturen og være i balance med naturen. Derfor må og skal Giberhytten ikke lukkes. Det vil være i direkte modstrid med den grønne omstilling og partiernes øgede fokus på klima og miljø, som vil klinge hult i denne sammenhæng. En lukning kan ganske enkelt ikke forsvares over for børnene og deres (samt vores) fremtid for en besparelse på blot 332.000 kr. årligt. 3. Sundhed og minimalt sygefravær hos børn og voksne og dermed hos arbejdspladser Ud over børnenes forståelse for naturen og kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling, så er skovbørnehaver simpelthen det sundeste for vores børn. I en artikel fra 16. april 2022 i avisendandmark.dk under overskriften: "Overlæger: Send alle børn i skovbørnehave (...)" udtaler professor og overlæge på Rigshospitalet Niels Frimodt-Møller blandt andet: "Under coronapandemien kunne vi se, hvor meget det betød for næsten alle smitsomme sygdomme, at man har fokus på håndhygiejnen, udluftning og sender børnene mere udenfor. Konsekvensen af den viden burde være, at man beholdt det fokus – og lavede alle børnehaver om til noget i retningen af skovbørnehaver." Som forældre til børn i Giberhytten kan vi kun bekræfte overlægens konklusion. Vores Giber-børn har generelt et lavt sygefravær. Det er desuden yderst sjældent at et sygt barn i Giberhytten smitter et andet barn. Skoldkopper, influenza, omgangssyge og Corona – når meddelelsen om et smittetilfælde tikker ind, rammer det ikke alle i børnegruppen eller de ansatte. Under Corona-krisen kunne vi konstatere, at smitten ikke spredte sig blandt gruppen i Giberhytten. Da få børn eller voksne blev ramt, så var det fra smitte i hjemmet fra andre nære relationer og det bredte sig ikke. Overlægen peger i øvrigt på skovbørnehavernes samfundsmæssige effekt ved mindskning af antibiotikaforbrug og i sidste ende antibiotikaresistens, hvilket er til gavn for os alle, idet vi i yderste konsekvens ender med at stå med problemer med behandling af blot simple infektionssygdomme. Her i vores egen by Aarhus bakkes forslaget om skovbørnehaver til alle børn op af ledende overlæge på Børn og Unge-afsnittet på Århus Universitetshospital, Jens Erik Veirum, som udtaler: "Det lyder som et fornuftigt forslag. Vi har gennem mange år anbefalet forældre til børn med visse immundefekt-sygdomme eller anden øget infektionsfølsomhed at benytte skovbørnehaver eller lignende med maksimal mulighed for udendørs samvær." Og her rammer vi så et af partiernes bag budgetforligets andre fokuspunkter, nemlig fokus på børn og unge i mistrivsel samt investeringer i sundhed. Skovbørnehaverne er ganske enkelt godt for sundheden. Hertil kommer at skovbørnehaverne er godt for vores samfundsøkonomi. Både i den lille og store skala. Syge børn og syge pædagoger betyder øgede udgifter for alle. Er børnene syge må forældrene blive hjemme. Det medfører mangel på arbejdskraft på den enkelte forælders arbejdsplads i den tid sygefraværet står på. Ser man blot på sammensætningen af forældre i Giberhytten, så har vi et pænt miks af forskellige uddannelser og stillinger i såvel det offentlige som det private og selvstændige. Det vil presse vores husstandsøkonomi og vores arbejdspladsers økonomi, når vi eller vores børn er syge. Det oplever vi heldigvis sjældnere med vores skovbørnehavebørn – helt i tråd med overlæge Jens Erik Veirums råd om at infektionsfølsomme børn rådes til at komme i skovbørnehave for at nedsætte smitterisiko. Er pædagogerne syge, må der sættes vikarer ind. Den udgift kan mærkes direkte i den enkelte institution og her har kommunen så at sige allerede i dag en besparelse i hus på Giberhytten i modsætning til de ordinære daginstitutioner. Man fristes til at foreslå, at kommunen for at opnå yderligere besparelser i budgettet skulle opføre/omdanne flere institutioner til naturtilbud. En besparelse på 332.000 kr./år på lukning af Giberhytten vil medføre en merudgift i sygedage. Ikke blot hos personale, børn og forældre, men på vores offentlige og private arbejdspladser i byen. Det er ikke sund fornuft, og det er ikke økonomisk ansvarlig politik. Endelig er skovbørnehaver også godt for børns mentale trivsel. Vi ved fra undersøgelser på feltet, at børn, der går i skovbørnehave har en langt bedre motorik, en bedre udviklet opmærksomhed og en langt større opfindsomhed end børn, der ikke går i skovbørnehave. Vi ved også, at børn, der tilbringer mere tid udendørs er mere koncentrerede, mindre rastløse og mindre frustrerede (SFI, 2014). Så hvis vi gerne vil styrke vores børns mentale trivsel og ikke mindst skoleparathed i form af koncentration og opmærksomhed, så er skovbørnehaverne ikke et sted at spare. Særligt al den

stund, at vi også ved, at alle kommuner, herunder også Aarhus kæmper med at få råd til at hjælpe alle de børn, der lige nu ikke trives i vores skoler. 4. Det positive sociale aspekt – naturen er lige for alle Ud over at det er sundt at være i naturen, så er det også socialt ligestillende. Børnene lærer at være kreative på måder, som ikke er farvet af kommercielle produkter og ensidigt styrende legetøj, redskaber, former og figurer. I Giberhytten er det en pind, et træ, et blad, en spand mudder og de forhåndenværende naturelementer som bliver til de fedeste ting. Og så er det gratis at begive sig ud i! Det betyder, at Giberhytten lærer vores børn at naturen kan være et frirum og en legeplads samt et fælles mødested for alle. Der er ingen entre, intet behov for den nyeste skærm eller det dyreste tøj, ingen rumlige restriktioner og fysiske begrænsninger. Naturen giver plads til mangfoldigheden, fordybelse, fuld fart, forsvinden og forståelse af egen formåen. Naturen er med andre ord tilgængelig for alle uanset hvor mange midler, man har. Men den er ikke nødvendigvis et aktiv i alle bybørns liv, hvis de ikke hjælpes til at komme ud i den! Ved at begrænse naturinstitutionspladserne begrænser man også forældrenes/borgernes valgmuligheder for børnene. Det vil unægtelig medføre, at færre børn faktisk kommer af sted. Børnefamiliernes hverdag er mildt sagt presset nok i forvejen, så naturbørnehaverne er et helt fænomenalt godt tilbud, som vi ikke må begrænse i en så dejlig by som Aarhus. Beholder vi ikke naturtilbuddene giver vi desuden unge børnefamilier endnu et argument for at flytte fra byen. Ud til mindre kommuner med mere natur i og omkring institutionerne, hvor hverdagen lettere kan kombineres med naturen. 5. Alternative forslag – garantidistrikter Det anføres i spareforslaget side 11, nederst, at flere organisationer har foreslået, at kommunen overvejer sin nuværende model for anvisning af dagtilbudspladser. Der beskrives herefter meget kort så vidt vi kan se, alene én alternativ model, hvorefter hele kommunen skulle kunne anses som ét distrikt. Uden nærmere kendskab til de tanker, man har gjort sig herom, er det overordentlig svært at forholde sig mere konkret til forslaget. Vi er dog i forældregruppen flere, som konkret selv har været berørt af det nuværende anvisningssystemets fejl og mangler, eller som har mistet legekammerater til vores børn i Giberhytten til andre distrikter undervejs, hvilket kunne have været undgået ved en mindre rigid anvisning af særligt søskendebørn i kommunen. Eksempelvis kan nævnes et barn som for nyligt skiftede børnehave, fordi lillesøsteren ikke kunne få tildelt en vuggestueplads i én eneste af de mulige vuggestuer på Langenæsstien, da familien ikke boede i distriktet. Historien gælder for flere af os i gruppen, som har boet i midtbyen, er flyttet ud til forstæderne, men stadig arbejder i midtbyen og har vores daglige gang til og fra centrum – eller som blot skal med E45 ud af byen på job. Det giver stadig rigtig god mening, at vores børn og de mindre søskende som kommer til, fortsætter deres liv i midtbyens institutioner eller for helt nye forældre starter op der for en bedre sammenhængende hverdag. Flere af os har dog i stedet måtte kæmpe for at få vores førstefødte og/eller mindre søskendebørn ind på Langenæsstien pga. en skillelinje trukket på et anvisningskort. Det bør kunne gøres bedre. Idet dette ikke berører os alle og idet det alternative forslag er så dårligt oplyst i spareforslaget, vil dette hørings svar dog ikke beskæftige sig yderligere dermed. Som forældregruppe kan vi imidlertid kun undre os over, at man ikke kan få bureaukratiet til at lykkes, så man lader selve de udførende kræfter i form af institutionerne yde deres gode service over for så mange borgere som muligt. Giberhyttens børn og alle kommende skovbørnehavebørn skal ikke miste naturen på den baggrund. 6. Faktuelle fejl Der er nogle faktuelle fejl i spareforslaget vedr. bygningskapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet, som kræver en kommentar i dette hørings svar. a) Det fremgår af sparekataloget for Børn og Unge på side 1, at der er lagt vægt på at friholde opgaver, som direkte berører børnene. Det har vi som Giberforældre endog enormt svært ved at få øje på er tilfældet med den foreslåede lukning af Giberhytten. Det berører direkte samtlige børn i Giberhytten, som vil blive taget ud af deres vante rammer og med meget stor sandsynlighed adskilt fra flere af deres kendte voksne. Det betyder samtidig, at deres tilknytning til børn og voksne på Langenæsstien 6B fjernes. Her har Giberbørnene både deres start på dagen ved aflevering om morgenen inden busafgang og deres afslutning om eftermiddagen, når bussen har sat dem af ved 15-tiden. Samtidig berører det direkte børnene på Langenæsstien, hvor både vuggestuer og børnehaver er brugere af Giberhytten. At nedlægge Giberhytten er altså ikke "blot" noget, der direkte berører børnene i en enkelt børnehave, det berører langt flere børn og voksne i dagtilbuddet på Langenæs. Man ødelægger ganske enkelt DNA'en -det stærke naturfokus, i Langenæsstien, hvis Giberhytten lukkes. b) Det fremgår endvidere af spareforslagets side 1, at besparelserne er fundet på Administration og ledelse, Opgaver som understøtter kerneopgaven samt samarbejdsaftaler m.v. Ingen af disse punkter passer på lukningen af Giberhytten. Det skal her understreges, at det er en endog meget stor tilsnigelse at formulere lukningen som en "Bygningskapacitetstilpasning", hvilket udgør overskriften på spareforslagets side 10. Det her er lukning af en velfungerende, veldrevet og sund børnehave, som har eksisteret siden 1967. Det handler ikke om bygningskapacitet, men om rigtige børn og rigtigt personale. Om nedlæggelse af et af byens bedste tilbud i forhold til både natur, sundhed og trivsel. c) Fra spareforslagets side 11, 2. afsnit, udledes at det overvejes om "Giberhytten i Funder kan frasælges". Ud over den slåfejl, som er opstået ved udskiftning af 'Fulden' med 'Funder', er det faktisk forkert, at kommunen ejer Giberhytten. Giberhytten ejes af den selvejende institution Fonden Giberhytten, som er oprettet på foranledning af og med økonomisk støtte fra den hidtidige ejer FDF Århus 5. kreds. Der er derfor for kommunen ingen mulig indtjening gemt på jordsalg af Giberhytten ved en lukning, området er i øvrigt totalfredet. Bemærkningen om frasalg bekymrer imidlertid kun yderligere, da den direkte

indikerer, at der ikke er det fornødne fokus på vigtigheden af skovbørnehavetilbud i det fremlagte sparekatalog. Stik imod såvel lægefaglig som samfundsøkonomisk fornuft. Kære politikere: At lukke en skovbørnehave, som har eksisteret i over 55 år for at spare 332.000 kr./år på et tidspunkt, hvor fokus på natur, grøn omstilling og sundhed aldrig har været vigtigere, vil være en eklatant og historisk fejl. Begå den ikke. Indsendt af forældre til børn i Giberhytten: Anne Marie Villumsen Rasmus Anker Rysgaard Marlene Horup Blok Anders Horup Blok Jane Nørup Jørgensen Mark Aabille Josephine Maria Hyldgaard Simon Bruun Christiansen Samar Merhi Khaled Mohammad Youssef Caroline Olivia Hart-Larsen Christian Rønne Larsen Anna Katarina Ejgreen Tjelldén Simone Falborg Thomas Bang Madsen Xiao Xian Weng Jacob Hartmann Nikoline Svanholm Sass Niclas Sass Hald Søren Husum Marta Husum Johansen Line Kyhne Knudsen Jeppe Kyhne Knudsen Mads Barner Deleuran Pedersen Charlotte Amalie Hyldgaard Henrik Nørby Christina Nissen Louise Pedersen Torsten Christensen

Høringssvar/forældre-oprÅb vedr. spareforslag om lukning af skovbørnehaven Giberhytten ved "fusion" med Mariendal.

(jf. Sparekatalog for Børn og Unge, forslag nr. 3 Bygningsskapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet)

Dette er et fælles høringssvar fra den nuværende forældregruppe i Giberhytten. Vi har med stor fortvivelse, sorg og undren læst det fremlagte spareforslag om lukning af Giberhytten og fusion med Mariendal.

Forældrene tilknyttet Giberhytten vil hermed på det kraftigste opfordre byrådets politikere til at forkaste forslaget om en besparelse på 332.000 kr./år ved afskaffelse af skovbørnehavetillægget. Lukningen af Giberhytten og den minimale besparelse kan på ingen måde forsvares over for hverken vores børn, vores natur, den grønne omstilling, samfundsøkonomien eller vores by.

Natur- og skovbørnehaverne er vor tids største gave til børnene i et storbyfund som Aarhus. Der er stor fokus på og nærhed til naturen og til livet omkring os. Børnene har plads til fri udfoldelse, selvstændig læring, rum til fordybelse og lys og luft.

Giberhytten og dagligdagen i en natur- og skovbørnehave giver bedre sundhed og mindre sygefravær, større robusthed og en evne til at udfolde sig kreativt og være aktiv. Børnene får en grundlæggende dannelse med sundt og naturligt samvær som sikrer socialt ligeværd og rummelig inklusion. Naturen som det grundlæggende input i børnenes hverdag er den perfekte og nødvendige modpol til samfundets stress og jag. Livet i Giberhytten skaber glæde og overskud hos børnene i en travl hverdag i en børnefamilie

Vi vil herunder redegøre for hvorfor spareforslaget skal forkastes:

Først vil vi give jer politikere et indblik i **1) Hvad Giberhytten er** – set fra et borger/brugerperspektiv.

Dernæst følger vores bemærkninger til spareforslaget gennem belysning af **2) Vigtigheden af natur samt bidrag til den grønne omstilling, 3) Sundhed og sygefravær, 4) Det positive sociale aspekt, 5) Alternative forslag og 6) Faktuelle fejl.**

1. Hvad er Giberhytten

"Paradiset i Giberhytten i Fulden, som vi børn fra Langenæs blev kørt ud til." Sådan beskrev Århus' tidligere borgmester Nicolai Wammen i 2010 børnehaven over for Århus Stiftstidende i et interview om hans opvækst og liv i Århus. Og Nicolai Wammen har fuldstændig ret!

Giberhytten er en lille og gammel, men fantastisk spejderhytte, som ligger placeret højt på en skrånende naturgrund i den lille flække Fulden syd for Århus tæt på Beder. Hver dag kører en bus vores børn fra Langenæsstien ud til den skønne danske natur. Her har børnene i sol, regn, blæst og sne deres trygge og lærerige, naturlige hverdag.

Ud over vores faste børnegruppe, benyttes Giberhytten også ugentligt af Langenæsstiens øvrige børnegrupper. Fx kører gruppen af store vuggestuebørn og den fælles tirsdagsklub for skoleparate børnehavebørn med bussen ud til de samme naturoplevelser og fælles aktiviteter. De fantastiske naturlige rammer skaber det bedste grundlag for et stærkt fællesskab blandt alle børnene der kommer i Giberhytten.

Giberhytten har ingen stort udstyret udendørs legeplads og kun begrænset mængde moderne legetøj. Til gengæld har Giberhytten en bålplads, en eng fuld af frøer, vinbjergsnegle og sommerfugle, samt en sandkasse med sejl over, så børnene kan lege i regnvejr. På grunden er der nogle simple shelters, som pædagogerne har bygget i fællesskab med børnene. Der er ikke plads til hele børnegruppen indenfor, men børnene er vant til og holder af at indtage deres måltider udendørs. De hjælper til med at lave bål og kløve brænde og har mulighed for altid at være i gang, fordybe sig og udforske. De elsker det, pædagogerne elsker det og vi forældre elsker det.

Konceptet skovbørnehave og i dette tilfælde Giberhytten er ganske enkelt fantastisk. Det er en absolut gave til ikke kun det enkelte barn, men også til os som familier og til børnenes og vores omgangskreds. Giberhytten og de naturlige rammer er en styrkelse af det samlede dagtilbud på Langenæs og til vores by og samfund som helhed.

2. Vigtigheden af natur og bidrag til den grønne omstilling

Utallige undersøgelser viser løbende, hvor sundt og vigtigt det er at være i naturen for både børn og voksne. Imidlertid er vores samfund kun indrettet til mere og flere indendørsaktiviteter. Skærmtid, sociale medier, online læringsplatforme, kontorarbejde, effektivisering og optimering.

Friluftsrådet offentliggjorde i sommeren 2022 en undersøgelse¹, hvoraf det blandt andet fremgår, at hele 37% af børn i alderen to til femten år ikke har holdt et vildt dyr som snegl, edderkop, frø osv. 58% har ikke leget i naturen uden en voksen og 53% har ikke fundet ro i naturen. Friluftsrådets formand Annesofie Bjerre skriver i en blog om emnet:

"Hvert tredje barn kender ikke følelsen af at klatre i et træ eller at smage på naturen, og mere end hvert andet barn har ikke bygget en hule udenfor. Ændrer vi ikke kurs, risikerer vi at stå med generationer, som ikke kan begå sig i naturen - og for hvem grøn handlekompetence er ukendt."

Videre fremgår det, at det giver børn og unge meningsfulde fællesskaber at være i naturen. Det vil styrke deres trivsel både socialt, mentalt og fysisk samt deres personlige udvikling.

Det er ikke bare oplagt, men direkte i tråd med partiernes bag budgetforligets prioritering, som blev offentliggjort ved en nyhed på kommunens hjemmeside den 23. september 2022. Heraf fremgår, at partierne som et af sine prioriteter har valgt en "øget indsats for klima og miljø".

Vores unge i dag har forstået, at der skal handling til for at redde vores klima. Men det er vores ansvar at sørge for at også vores børn får de bedste forudsætninger for at bidrage til løsningerne. Noget, som i høj grad starter ved en forståelse for og samhørighed med vores natur. I en skovbørnehave som Giberhytten giver vi børnene de bedste forudsætninger for at lære at begå sig i naturen, tage sig af naturen og være i balance med naturen.

Derfor må og skal Giberhytten ikke lukkes. Det vil være i direkte modstrid med den grønne omstilling og partiernes øgede fokus på klima og miljø, som vil klinge hult i denne sammenhæng.

En lukning kan ganske enkelt ikke forsvares over for børnene og deres (samt vores) fremtid for en besparelse på blot 332.000 kr. årligt.

3. Sundhed og minimalt sygefravær hos børn og voksne og dermed hos arbejdspladser

Ud over børnenes forståelse for naturen og kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling, så er skovbørnehaver simpelthen det sundeste for vores børn. I en artikel fra 16. april 2022 i avisend danmark.dk under overskriften: "Overlæger: Send alle børn i skovbørnehave (...)"² udtaler professor og overlæge på Rigshospitalet Niels Frimodt-Møller blandt andet:

"Under coronapandemien kunne vi se, hvor meget det betød for næsten alle smitsomme sygdomme, at man har fokus på håndhygiejnen, udluftning og sender børnene mere udenfor. Konsekvensen af den viden burde være, at man beholdt det fokus – og lavede alle børnehaver om til noget i retningen af skovbørnehaver."

Som forældre til børn i Giberhytten kan vi kun bekræfte overlægens konklusion. Vores Giber-børn har generelt et lavt sygefravær. Det er desuden yderst sjældent at et sygt barn i Giberhytten smitter et andet barn. Skoldkopper, influenza, omgangssyge og Corona – når meddelelsen om et smittetilfælde tikker ind, rammer det ikke alle i børnegruppen eller de ansatte. Under Corona-krisen kunne vi konstatere, at smitten ikke spredte sig blandt gruppen i Giberhytten. Da få børn eller voksne blev ramt, så var det fra smitte i hjemmet fra andre nære relationer og det bredte sig ikke.

Overlægen peger i øvrigt på skovbørnehavernes samfundsmæssige effekt ved mindsning af antibiotikaforbrug og i sidste ende antibiotikaresistens, hvilket er til gavn for os alle, idet vi i yderste konsekvens ender med at stå med problemer med behandling af blot simple infektionssygdomme.

¹ <https://friluftsradet.dk/files/media/document/plakat-b%C3%B8rns-naturoplevelser-2022.pdf>
<https://friluftsradet.dk/om-friluftsradet/blog-om-friluftsliv/mange-boern-mangler-basale-naturoplevelser>

² <https://avisend danmark.dk/artikel/overl%C3%A6ger-send-alle-b%C3%B8rn-i-skovb%C3%B8rnehave-og-giv-for%C3%A6ldre-fri-til-at-passe-deres-syge-b%C3%B8rn>

Her i vores egen by Århus bakkes forslaget om skovbørnehaver til alle børn op af ledende overlæge på Børn og Unge-afsnittet på Århus Universitetshospital, Jens Erik Veirum, som udtaler:

”Det lyder som et fornuftigt forslag. Vi har gennem mange år anbefalet forældre til børn med visse immundefekt-sygdomme eller anden øget infektionsfølsomhed at benytte skovbørnehaver eller lignende med maksimal mulighed for udendørs samvær.”

Og her rammer vi så et af partiernes bag budgetforligets andre fokuspunkter, nemlig fokus på børn og unge i mistrivsel samt investeringer i sundhed.

Skovbørnehaverne er ganske enkelt godt for sundheden. Hertil kommer at skovbørnehaverne er godt for vores samfundsøkonomi. Både i den lille og store skala. Syge børn og syge pædagoger betyder øgede udgifter for alle. Er børnene syge må forældrene blive hjemme. Det medfører mangel på arbejdskraft på den enkelte forælders arbejdsplads i den tid sygefraværet står på.

Ser man blot på sammensætningen af forældre i Giberhytten, så har vi et pænt miks af forskellige uddannelser og stillinger i såvel det offentlige som det private og selvstændige. Det vil presse vores husstandsøkonomi og vores arbejdspladsers økonomi, når vi eller vores børn er syge. Det oplever vi heldigvis sjældnere med vores skovbørnehavebørn – helt i tråd med overlæge Jens Erik Veirums råd om at infektionsfølsomme børn rådes til at komme i skovbørnehave for at nedsætte smitterisiko.

Er pædagogerne syge, må der sættes vikarer ind. Den udgift kan mærkes direkte i den enkelte institution og her har kommunen så at sige allerede i dag en besparelse i hus på Giberhytten i modsætning til de ordinære daginstitutioner. Man fristes til at foreslå, at kommunen for at opnå yderligere besparelser i budgettet skulle opføre/omdanne flere institutioner til naturtilbud.

En besparelse på 332.000 kr./år på lukning af Giberhytten kan medføre en merudgift i sygedage. Ikke blot hos personale, børn og forældre, men på vores offentlige og private arbejdspladser i byen. Det er ikke sund fornuft, og det er ikke økonomisk ansvarlig politik.

Endelig er skovbørnehaver også godt for børns mentale trivsel. Vi ved fra undersøgelser på feltet, at børn, der går i skovbørnehave har en langt bedre motorik, en bedre udviklet opmærksomhed og en langt større opfindsomhed end børn, der ikke går i skovbørnehave. Vi ved også, at børn, der tilbringer mere tid udendørs er mere koncentrerede, mindre rastløse og mindre frustrerede (SFI, 2014). Så hvis vi gerne vil styrke vores børns mentale trivsel og ikke mindst skoleparathed i form af koncentration og opmærksomhed, så er skovbørnehaverne ikke et sted at spare. Særligt al den stund, at vi også ved, at alle kommuner, herunder også Aarhus kæmper med at få råd til at hjælpe alle de børn, der lige nu ikke trives i vores skoler.

4. Det positive sociale aspekt – naturen er lige for alle

Ud over at det er sundt at være i naturen, så er det også socialt ligestillende.

Børnene lærer at være kreative på måder, som ikke er farvet af kommercielle produkter og ensidigt styrende legetøj, redskaber, former og figurer. I Giberhytten er det en pind, et træ, et blad, en spand mudder og de forhåndenværende naturelementer som bliver til de fedeste ting. Og så er det gratis at begive sig ud i!

Det betyder, at Giberhytten lærer vores børn at naturen kan være et frirum og en legeplads samt et fælles mødested for alle. Der er ingen entre, intet behov for den nyeste skærm eller det dyreste tøj, ingen rumlige restriktioner og fysiske begrænsninger. Naturen giver plads til mangfoldigheden, fordybelse, fuld fart, forsvinden og forståelse af egen formåen.

Naturen er med andre ord tilgængelig for alle uanset hvor mange midler, man har. Men den er ikke nødvendigvis et aktiv i alle bybørns liv, hvis de ikke hjælpes til at komme ud i den! Ved at begrænse naturinstitutionspladserne begrænser man også forældrenes/borgernes valgmuligheder for børnene. Det vil unægtelig medføre, at færre børn faktisk kommer af sted. Børnefamiliernes hverdag er mildt sagt presset nok i forvejen, så naturbørnehaverne er et helt fænomenalt godt tilbud, som vi ikke må begrænse i en så dejlig by som Aarhus. Beholder vi ikke naturtilbuddene giver vi desuden unge børnefamilier endnu et argument for at flytte fra byen. Ud til mindre kommuner med mere natur i og omkring institutionerne, hvor hverdagen lettere kan kombineres med naturen.

5. Alternative forslag – garantidistrikter

Det anføres i spareforslaget side 11, nederst, at flere organisationer har foreslået, at kommunen overvejer sin nuværende model for anvisning af dagtilbudspladser. Der beskrives herefter meget kort så vidt vi kan se, alene én alternativ model, hvorefter hele kommunen skulle kunne anses som ét distrikt.

Uden nærmere kendskab til de tanker, man har gjort sig herom, er det overordentlig svært at forholde sig mere konkret til forslaget.

Vi er dog i forældregruppen flere, som konkret selv har været berørt af det nuværende anvisningssystems fejl og mangler, eller som har mistet legekammerater til vores børn i Giberhytten til andre distrikter undervejs, hvilket kunne have været undgået ved en mindre rigid anvisning af særligt søskendebørn i kommunen.

Eksempelvis kan nævnes et barn som for nyligt skiftede børnehave, fordi lillesøsteren ikke kunne få tildelt en vuggestueplads i én eneste af de mulige vuggestuer på Langenæsstien, da familien ikke boede i distriktet.

Historien gælder for flere af os i gruppen, som har boet i midtbyen, er flyttet ud til forstæderne, men stadig arbejder i midtbyen og har vores daglige gang til og fra centrum – eller som blot skal med E45 ud af byen på job. Det giver stadig rigtig god mening, at vores børn og de mindre søskende som kommer til, fortsætter deres liv i midtbyens institutioner eller for helt nye forældre starter op der for en bedre sammenhængende hverdag.

Flere af os har dog i stedet måtte kæmpe for at få vores førstefødte og/eller mindre søskendebørn ind på Langenæsstien pga. en skillelinje trukket på et anvisningskort. Det bør kunne gøres bedre.

Idet dette ikke berører os alle og idet det alternative forslag er så dårligt oplyst i spareforslaget, vil dette høringsvar dog ikke beskæftige sig yderligere dermed.

Som forældregruppe kan vi imidlertid kun undre os over, at man ikke kan få bureaukratiet til at lykkes, så man lader selve de udførende kræfter i form af institutionerne yde deres gode service over for så mange borgere som muligt. Giberhyttens børn og alle kommende skovbørnehavebørn skal ikke miste naturen på den baggrund.

6. Faktuelle fejl

Der er nogle faktuelle fejl i spareforslaget vedr. bygningskapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet, som kræver en kommentar i dette høringsvar.

- a) Det fremgår af sparekataloget for Børn og Unge på side 1, at der er lagt vægt på at friholde opgaver, som direkte berører børnene. Det har vi som Giberforældre endog enormt svært ved at få øje på er tilfældet med den foreslåede lukning af Giberhytten. Det berører direkte samtlige børn i Giberhytten, som vil blive taget ud af deres vante rammer og med meget stor sandsynlighed adskilt fra flere af deres kendte voksne. Det betyder samtidig, at deres tilknytning til børn og voksne på Langenæsstien 6B fjernes. Her har Giberbørnene både deres start på dagen ved aflevering om morgenen inden busafgang og deres afslutning om eftermiddagen, når bussen har sat dem af ved 15-tiden.

Samtidig berører det direkte børnene på Langenæsstien, hvor både vuggestuer og børnehaver er brugere af Giberhytten. At nedlægge Giberhytten er altså ikke "blot" noget, der direkte berører børnene i en enkelt børnehave, det berører langt flere børn og voksne i dagtilbuddet på Langenæs.

Man ødelægger ganske enkelt DNA'en -det stærke naturfokus, i Langenæsstien, hvis Giberhytten lukkes.

- b) Det fremgår endvidere af spareforslagets side 1, at besparelserne er fundet på Administration og ledelse, Opgaver som understøtter kerneopgaven samt samarbejdsaftaler m.v. Ingen af disse punkter passer på lukningen af Giberhytten.

Det skal her understreges, at det er en endog meget stor tilsnigelse at formulere lukningen som en "Bygningskapacitetstilpasning", hvilket udgør overskriften på spareforslagets side 10. Det her er lukning af en velfungerende, veldrevet og sund børnehave, som har eksisteret siden 1967. Det handler ikke om bygningskapacitet, men om rigtige børn og rigtigt personale. Om nedlæggelse af et af byens bedste tilbud i forhold til både natur, sundhed og trivsel.

- c) Fra spareforslagets side 11, 2. afsnit, udledes at det overvejes om "*Giberhytten i Funder kan frasælges*". Ud over den slåfejl, som er opstået ved udskiftning af 'Fulden' med 'Funder', er det faktisk forkert, at kommunen ejer Giberhytten. Giberhytten ejes af den selvejende institution Fonden Giberhytten, som er

oprettet på foranledning af og med økonomisk støtte fra den hidtidige ejer FDF Århus 5. kreds.

Der er derfor for kommunen ingen mulig indtjening gemt på jordsalg af Giberhytten ved en lukning, området er i øvrigt totalfredet.

Bemærkningen om frasalg bekymrer imidlertid kun yderligere, da den direkte indikerer, at der ikke er det fornødne fokus på vigtigheden af skovbørnehavetilbud i det fremlagte sparekatalog. Stik imod såvel lægefaglig som samfundsøkonomisk fornuft.

Kære politikere: At lukke en skovbørnehave, som har eksisteret i over 55 år for at spare 332.000 kr./år på et tidspunkt, hvor fokus på natur, grøn omstilling og sundhed aldrig har været vigtigere, vil være en eklatant og historisk fejl.

Begå den ikke.

Indsendt af forældre til børn i Giberhytten:

Anne Marie Villumsen

Rasmus Anker Rysgaard

Marlene Horup Blok

Anders Horup Blok

Jane Nørup Jørgensen

Mark Aabile

Josephine Maria Hyldgaard

Simon Bruun Christiansen

Samar Merhi

Khaled Mohammad Youssef

Caroline Olivia Hart-Larsen

Christian Rønne Larsen

Anna Katarina Ejgreen Tjældén

Simone Falborg

Thomas Bang Madsen

Xiao Xian Weng

Jacob Hartmann

Nikoline Svanholm Sass

Niclas Sass Hald

Søren Husum

Marta Husum Johansen

Line Kyhne Knudsen

Jeppe Kyhne Knudsen

Mads Barner Deleuran Pedersen

Charlotte Amalie Hyldgaard

Henrik Nørby

Christina Nissen

Louise Pedersen

Torsten Christensen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lone Grosen
Forening / organisation
Hasle Skoles MED
HS1097613
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1097613
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:21:56

Afsender

Navn: Lone Grosen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Hasle Skoles MED

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Samlet høringssvar fra Hasle Skole MED og skolebestyrelse nov 22

Høringssvar på spareforslaget 2023-2026 på vegne af Skolebestyrelsen og MED på Hasle Skole.

Øget social ulighed – en reel bekymring ved sparekatalogets forslag

Det er med stor bekymring og tristhed at vi har gennemgået Aarhus Kommunes sparekatalog for de kommende år. Vi er bekymret, fordi der **endnu engang spares på de børn, som allerede har det svært.**

Besparelser på SFO/FU

Ved besparelse på SFO og klubberne (UngiAarhus) er vi stærkt bekymret for en større social ulighed, da det netop er det gode fritidsliv og den pædagogiske indsats, der kan styrke børn og unges muligheder. Hasle Skole ligger i et område med stor mangfoldighed og socio-økonomiske forskelle. Det er vigtigt, at alle børn får samme muligheder for at indgå i positive fællesskaber – det mener vi ikke kan ske, når forældrebetaling stiger til SFO og klubber, samtidig med de meget store besparelser på organiseringen i UngiAarhus .

Vi peger her på følgende besparelser, der kan skabe ulighed

- Pkt. 22: Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO
- Pkt 23: Forhøjelse af forældrebetaling i SFO
- Pkt. 25: Reduktion i ledelsesbudgettet i SFO
- Pkt 27: Reduktion i serviceniveau i UngiAarhus som følge af ny tildelingsmodel
- Pkt 28: Ændring i uddannet personale ved vidtgående støttebehov
- Pkt 30: Reduktion i ungdomsskolen
- Pkt. 31: Forhøjelse af kontingent for klubber

Besparelser på de kulturelle tilbud

Den sociale ulighed ser vi også i besparelserne på de kulturelle tilbud. Der er mange børn i Hasle Skoles distrikt, som aldrig vil opleve og mærke kultur, hvis de ikke får muligheden i skoletiden. Hvis Aarhus Kommune fortsat vil stå stærkt i kulturlivet, så skal der være en reel mulighed for at børnene lærer kulturlivet at kende, allerede mens de går i skole. Vi bruger kulturlivet særdeles meget på Hasle Skole
Vi peger her på følgende besparelser, der kan skabe ulighed ift dannelse og kulturliv:

- Pkt 20: Ophør af tilskud til konkrete events
- Pkt 21: Ophør og nedskalering af tilbud til konkrete samarbejder med bla. kulturinstitutioner

Besparelser på lærere og pædagogers muligheder for planlægning af god undervisning

Aarhus Kommune har med satsningen af chromebooks til alle børn og unge vist, at alle børn skal uddannes til at blive digitale borgere. Det er en forholdsvis ny satsning, og derfor er det vigtigt at hele personalet er klædt på til opgaven. Det kræver en fælles og koordineret indsats for det digitale område. Hvis børnene ikke skal være overladt til at være tilfældig heldige ift om de har en lærer, der er dygtig på området, så er det fortsat vigtigt, at der er en central opmærksomhed på området.

Det samme gælder adgang til fælles undervisningsmaterialer, her skal der også være en fortsat opmærksomhed på, at der er en nem adgang for personalet til fælles undervisningsmaterialer herunder Center for læring (CLF) som vores lærere har stor glæde af.

Følgende besparelser kan forringe personalets tilgang til god undervisning:

- Pkt 16: Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale processer
- Pkt 17: Lukning af Center for læring

Besparelse på mulighed for læring udenfor skolen

At komme på lejrskole og lære at være hjemmefra er en vigtig opgave for de yngre børn på Hasle Skole. Vi prioriterer hvert år at 3. årgang kommer på Sahl lejrskole. Her lærer børnene i en beskyttet ramme at sove ude, de lærer naturen at kende – og alle prøver at cykle. Vi har muligheden for lejrskole, fordi det er billigt at låne Aarhus Kommunes Sahllejr. Det vil være et tab for børnenes udvikling og fællesskab, at vi ikke længere har den mulighed.

Følgende besparelse for at støtte lejrskole for børn:

- Pkt 18: Lukning af Sahl lejrskole

Lukning af Hasle Bibliotek – mere end et bibliotek! (sendes også som hørings svar til Kultur og Borgerservice)

I sparekataloget for Kultur og Borgerservice sluttes der af med følgende i argumentet for lukning af Hasle Bibliotek: *”Fokus er at få mest mulig værdi for borgerne ud af de personaletimer, der er til rådighed. En lukning af Hasle bibliotek vil være i tråd hermed, da det vil indebære færre bibliotekstilbud men med ambitionen om bedre bibliotekstilbud samlet set på tværs af by og opland i hele kommunen.”*

Hvad er værdifuldt for borgerne? Og hvad gør et bibliotekstilbud bedre?

At have et bibliotek i vores nærområde tæt på Hasle Skole bidrager til en særlig rød tråd igennem vores aftagerfelt, der spænder bredt socio-økonomisk. Værdien for Hasle bibliotek bør måles i mere end aktiviteter, foredrag, lån af bøger osv. Det er et sted, hvor vores elever og familier kan mødes på tværs og skabe bæredygtige fællesskaber, der sammen kan gøre Herredsvang og de omkringliggende boligkvarterer et attraktivt område at bo i.

Hasle bibliotek er en vigtig aktør i lokalsamfundet i Hasle, og dermed i Hasle Skoles skoledistrikt. Det gælder selvfølgelig i forhold til at bidrage til den generelle læselyst og læring blandt børnene i skoledistriktet. Men det gælder i lige så høj grad i forhold til integrationsopgaven og bidraget til at løfte de dansksproglige kompetencer hos børn med dansk som andetsprog (DSA).

Spørgsmålet om hvorvidt Hasle Bibliotek skal bevares, skal derfor ikke blot ansues ud fra et hensyn til at have et bibliotek i lokalsamfundet. Men i lige så høj grad hensynet til at ville bevare Hasle Skoles muligheder for fortsat at være en blandet og mangfoldig folkeskole.

Der er ikke mange sociale og kulturelle offentlige tilbud i området omkring Hasle bibliotek. Ved at lukke biblioteket, lægges integrationsopgaven i endnu højere grad over på Hasle Skole. Hasle Skole har en stor opgave med at få integrationen til at lykkes, med en procentsats af DSA-elever på 47,8 %. Vi befinder os løbende i en situation, hvor vi søger veje til fortsat at lykkes med opgaven. At lukke biblioteket, vil være et tilbageskridt for integrationsopgaven og hindring for vores bestræbelser.

Forslaget skal også ses i sammenhæng med den politiske drøftelser der lige nu foregår i byrådet, om justeringer i skolernes henvisningspolitik. Hasle Skole har også afgivet hørings svar hertil. På Hasle Skole ønsker vi at lykkes med integrationsopgaven og vil leve op til visionen om at være en mangfoldig og blandet skole, som fastholder både et-sprogede og to-sprogede børn. Med det elevgrundlag der er lige nu i skoledistriktet, er henvisningspolitikken nødvendig. Hvis Hasle bibliotek lukker frygter vi at andelen af DSA-børn med sprogstøttebehov i skoledistriktet stiger endnu mere, og endnu flere børn vil derfor skulle ”buses” til andre skoler.

Vi opfordrer derfor til at bevare Hasle bibliotek, så det fortsat er muligt at skabe en mangfoldig folkeskole i Hasle, der sikrer integration og blandede bydele.

Sparekataloget og proces

I sparekataloget lægges der op til, at "det ikke skal ramme børnene direkte". Det vil dog efter vores opfattelse ramme den gruppe af børn i Aarhus, som netop har brug for ekstra opmærksomhed.

Vi vil gøre opmærksom på, at det er et demokratisk problem, at der kun foreligger spareforslag for nøjagtigt det beløb, der skal spares, da det ikke giver mulighed for at prioritere i en høringsfase.

Venlig hilsen

MED Hasle skole og skolebestyrelsen Hasle Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Vinding Christensen

Forening / organisation

Hjortshøj Dagtilbud

HS5743228

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5743228
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:33:18

Afsender

Navn: Anders Vinding Christensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Hjortshøj Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Hjortshøj Dagtilbud Vi anerkender, at spareforslagene som fremlagt i sparekataloget 2023-2026 tager sit udspring i, at besparelserne i videst mulige omfang ikke berører kerneopgaven direkte. Vi finder dog flere punkter i sparekataloget stærkt bekymrende. Nr 1 - Fusion af dagtilbud Vi finder forslaget om fusion af dagtilbud bekymrende. Ved at enhederne bliver store, vil kompleksiteten af dagtilbudslederens opgaver også blive forøget markant. Det vil helt naturligt også føre til en mere tidskrævende ledelsesopgave. Hjortshøj dagtilbud ser flere konsekvenser heraf, som alt andet i sidste ende vil risikere at føre til forringelse af kerneopgaven - og dermed berøre børnene. Vi ser følgende udfordringer: Beslutningsprocesser og møder vil blive meget omfattende og komplekse, fordi de enkelte institutioner kan have vidt forskellige behov. Fusionen vil naturligt føre til mere administration i de enkelte institutioner og føre til mere administration centralt, som vil gå på tværs af de i forvejen etablerede administrative fællesskaber Den nærværende ledelse bliver udfordret, når dagtilbudslederen skal varetage flere opgaver, ved flere institutioner over et større geografisk areal, vil det også betyde at de pædagogiske ledere må varetage flere opgaver. Ved et opgavespænd der er mere komplekst og tidskrævende hos dagtilbudslederen, finder vi, at det risikerer at forringe arbejdsmiljøet hos de pædagogiske ledere og at mulighederne for pædagogisk sparring om at løse kerneopgaven vil blive forringet. Kvaliteten af den praksisnære ledelse vil således også risikere at blive forringet. Der er en frygt for at der kan opstå rekrutteringsudfordringer af gode ledere til disse stillinger, herunder også udfordringer vedr. medarbejdertrivsel. Med større geografisk afstand mellem institutionerne vil børn også skulle i institution længere væk fra bopæl - der kan presse familier på logistikken.. Nr 4 - Reduceret åbningstid i dagtilbud Vi anfægter ikke, hvorvidt en reduceret åbningstid i dagtilbuddet er et effektivt middel til besparelser. Det er dog væsentligt at pointere, at beslutningen i så fald er politisk, og derfor også bør forblive politisk. Der lægges i forslaget op til, at bestyrelsen lokalt skal beslutte, hvilke dage reduceringen skal omfatte. Denne beslutningskompetence lokalt kan risikere at skabe u hensigtsmæssigheder bestyrelse og forældre imellem, ligesom behovet muligt vil ændre sig efterhånden som børneflokkene udskiftes. Dette kan føre til, at forældre som har indrettet sig på ét, bliver berørte, hvis en ny bestyrelse ændrer på beslutningen. Vi henstiller derfor til, at det politisk beslutes, hvordan åbningstiden reduceres, eventuelt ved ligeledes at inddrage data for, hvordan reduceringen overordnet vil ramme færrest. Nr. 5. - Reduktion i deltidspasning i dagtilbud Vi frygter, at en reduktion i timetallet vil ramme mange familier med deltidspasning, idet de enten vil opnå en væsentlig forringet fleksibilitet i hverdagen eller blive ramt økonomisk, idet de må betale mere for samme pasningsbehov. Vi er bekymrede for, at det vil ramme svage og udsatte familier hårdt. Forslaget rummer ligeledes et alvorligt problem, som også skitseres i sparekataloget - nemlig forældrenes ret til 30 timers pasning ved barselsorlov, og det faktum at pladsanvisningen i Børn og Unge derfor, modsat i dag, skal føre kontrol med, om forældrene er på barsel. Med andre ord afstedkommer forslaget mere kontrol og mere administration på bekostning af kernevelfærd og fleksibilitet for forældrene. Man kan i den forbindelse overveje, hvorvidt omkostningerne til administration af ordningen står mål med besparelsen. Endelig stiller vi os kritiske overfor, om reduktionen vil give en egentlig besparelse, eftersom vi anser det for sandsynligt, at mere end 45 % vil se sig nødsaget til at skifte til en fuldtidsplads. Nr 33. - Besparelse på specialdagtilbud Uanset at Hjortshøj Dagtilbud ikke indeholder specialdagtilbudspladser giver sparekataloget os anledning til at bemærke

følgende; Vi finder det stærkt bekymrende, at man på baggrund af en "kort gennemgang af en række kommuners budgettildeling" ønsker at spare hele 5,8 % af budgettet. En besparelsen på så vigtigt og sårbart et område bør i vores optik ikke hvile på så spinkelt et grundlag. Et samfund kendes som bekendt bedst på, hvordan det behandler sine svageste. Nr. 35 - Reduktion i tale-hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder Trivselsmøderne er netop et tværfagligt mødeforum, hvor tværfaglige problemstillinger drøftes. Vi anerkender, at der givetvis kan findes eksempler, hvor det giver mening, at afholde møderne uden en tale-hørekonsulent. En ordning hvor udgangspunktet bliver, at disse ikke medvirker, finder vi imidlertid ikke hensigtsmæssig. En ordning med stor risiko for opfølgende møder synes ikke rimeligt for hverken barnet, forældrene eller institutionen, som muligt i forvejen har ventet længe på en afklaring eller plan. Vi forholder os samtidig kritisk over for, hvor stor den egentlige besparelse bliver, når der skal afholdes opfølgende møder med flere parter. /Bestyrelsen for Hjortshøj Dagtilbud

Hørings svar fra Hjortshøj Dagtilbud

Vi anerkender, at spareforslagene som fremlagt i sparekataloget 2023-2026 tager sit udspring i, at besparelserne i videst mulige omfang ikke berører kerneopgaven direkte. Vi finder dog flere punkter i sparekataloget stærkt bekymrende.

Nr 1 - Fusion af dagtilbud

Vi finder forslaget om fusion af dagtilbud bekymrende. Ved at enhederne bliver store, vil kompleksiteten af dagtilbudslederens opgaver også blive forøget markant. Det vil helt naturligt også føre til en mere tidskrævende ledelsesopgave. Hjortshøj dagtilbud ser flere konsekvenser heraf, som alt andet i sidste ende vil risikere at føre til forringelse af kerneopgaven - og dermed berøre børnene.

Vi ser følgende udfordringer:

- Beslutningsprocesser og møder vil blive meget omfattende og komplekse, fordi de enkelte institutioner kan have vidt forskellige behov.
- Fusionen vil naturligt føre til mere administration i de enkelte institutioner og føre til mere administration centralt, som vil gå på tværs af de i forvejen etablerede administrative fællesskaber
- Den nærværende ledelse bliver udfordret, når dagtilbudslederen skal varetage flere opgaver, ved flere institutioner over et større geografisk areal, vil det også betyde at de pædagogiske ledere må varetage flere opgaver. Ved et opgavespænd der er mere komplekst og tidskrævende hos dagtilbudslederen, finder vi, at det risikerer at forringe arbejdsmiljøet hos de pædagogiske ledere og at mulighederne for pædagogisk sparring om at løse kerneopgaven vil blive forringet. Kvaliteten af den praksisnære ledelse vil således også risikere at blive forringet.
- Der er en frygt for at der kan opstå rekrutteringsudfordringer af gode ledere til disse stillinger, herunder også udfordringer vedr. medarbejdertrivsel.
- Med større geografisk afstand mellem institutionerne vil børn også skulle i institution længere væk fra bopæl - der kan presse familier på logistikken..

Nr 4 - Reduceret åbningstid i dagtilbud

Vi anfægter ikke, hvorvidt en reduceret åbningstid i dagtilbuddet er et effektivt middel til besparelser. Det er dog væsentligt at pointere, at beslutningen i så fald er politisk, og derfor også bør forblive politisk.

Der lægges i forslaget op til, at bestyrelsen lokalt skal beslutte, hvilke dage reduceringen skal omfatte. Denne beslutningskompetence lokalt kan risikere at skabe uhensigtsmæssigheder bestyrelse og forældre imellem, ligesom behovet muligt vil ændre sig efterhånden som børneflokkene udskiftes. Dette kan føre til, at forældre som har indrettet sig på ét, bliver berørte, hvis en ny bestyrelse ændrer på beslutningen. Vi henstiller derfor til, at det politisk besluttet, hvordan

åbningstiden reduceres, eventuelt ved ligeledes at inddrage data for, hvordan redueringen overordnet vil ramme færrest.

Nr. 5. - Reduktion i deltidspasning i dagtilbud

Vi frygter, at en reduktion i timetallet vil ramme mange familier med deltidspads, idet de enten vil opnå en væsentlig forringet fleksibilitet i hverdagen eller blive ramt økonomisk, idet de må betale mere for samme pasningsbehov. Vi er bekymrede for, at det vil ramme svage og udsatte familier hårdt.

Forslaget rummer ligeledes et alvorligt problem, som også skitseres i sparekataloget - nemlig forældrenes ret til 30 timers pasning ved barselsorlov, og det faktum at pladsanvisningen i Børn og Unge derfor, modsat i dag, skal føre kontrol med, om forældrene er på barsel. Med andre ord afstedkommer forslaget mere kontrol og mere administration på bekostning af kernevelfærd og fleksibilitet for forældrene. Man kan i den forbindelse overveje, hvorvidt omkostningerne til administration af ordningen står mål med besparelsen.

Endelig stiller vi os kritiske overfor, om reduktionen vil give en egentlig besparelse, eftersom vi anser det for sandsynligt, at mere end 45 % vil se sig nødsaget til at skifte til en fuldtidsplads.

Nr 33. - Besparelse på specialdagtilbud

Uanset at Hjortshøj Dagtilbud ikke indeholder specialdagtilbudspladser giver sparekataloget os anledning til at bemærke følgende; Vi finder det stærkt bekymrende, at man på baggrund af en "kort gennemgang af en række kommuners budgettildeling" ønsker at spare hele 5,8 % af budgettet. En besparelse på så vigtigt og sårbart et område bør i vores optik ikke hvile på så spinkelt et grundlag. Et samfund kendes som bekendt bedst på, hvordan det behandler sine svageste.

Nr. 35 - Reduktion i tale-hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder

Trivselsmøderne er netop et tværfagligt mødeforum, hvor tværfaglige problemstillinger drøftes. Vi anerkender, at der givetvis kan findes eksempler, hvor det giver mening, at afholde møderne uden en tale-hørekonsulent. En ordning hvor udgangspunktet bliver, at disse ikke medvirker, finder vi imidlertid ikke hensigtsmæssig. En ordning med stor risiko for opfølgende møder synes ikke rimeligt for hverken barnet, forældrene eller institutionen, som muligt i forvejen har ventet længe på en afklaring eller plan. Vi forholder os samtidig kritisk over for, hvor stor den egentlige besparelse bliver, når der skal afholdes opfølgende møder med flere parter.

/Bestyrelsen for Hjortshøj Dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Baes-Carlson

Forening / organisation

hvid støj sceneproduktion

HS3470159

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3470159
Dato for oprettelse: 2022-11-22 12:16:13

Afsender

Navn: Rikke Baes-Carlsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: hvid støj sceneproduktion

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

vedhæftet er høringssvar fra hvid støj sceneproduktion



Høringsvar vedrørende Aarhus Kommunes sparekatalog, Magistraten for Børn og Unge Forslag 21 "Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner"

hvid støj sceneproduktion har med bekymring læst det fremlagte sparekatalog for MBU og hæfter sig særligt ved de planlagte ophør af driftstilskud til samarbejder med kulturinstitutioner – herunder de scenekunsthøjsamarbejder med Aarhus Teater Lærings "Ej blot til lyst", Opgang2's årlige nyproduktion af debattheater for unge og Teaterhuset Filurens "Filuren i Skolen", som i sparekataloget benævnes med den forældede titel "dramacentrum".

Formålet med tilbuddene er, som Magistraten selv benævner det i sparekataloget, "som en del af Åben Skole at sikre alle skoler lige muligheder for adgang [...]", men en besparelse på dette område synes netop at være kontraproduktivt for det mål. En nedlæggelse af kultursamarbejderne, som løfter en væsentlig del af opgaven omkring Åben Skole, vil ramme socialt skævt, idet det i højere grad vil være op til familierne selv at opsøge kulturtilbud i fritiden. Vi kan med al rimelighed således forvente, at flere og særligt de i forvejen sårbare og udsatte elever vil mærke denne besparelse.

Forskning peger på, at de forløb i uformelle læringsrum de teaterfaglige kultursamarbejder tilbyder, rykker eleverne fagligt, socialt og trivselsmæssigt (individuel og i klasserummet) og har en positiv effekt både nu og på sigt. Det er desuden en kendt oplevelse ude blandt lærere i grundskolen, at sådanne forløb kan give plads til de fagligt svage elever, der får nye indgange til læring og dannelse, og det giver læreren mulighed for at se sine elever på ny.

Med et ophør af samarbejdet med Aarhus Teater Lærings "Ej blot til lyst" mister kommunen det største evidensbaserede teaterpædagogiske projekt i Danmark, der rummer så stort potentiale, at det aktuelt er i proces med at eksporteres til opstart i andre kommuner rundt i landet. Et ophør af "Filuren i Skolen", der de seneste år har fokuseret mere og mere ind på specialområdet, modtageklasser og normalområdets klasserumstrivsel vil desuden være et markant tab set i relation til den trivselskrise, vi aktuelt oplever blandt vores børn og unge og et i forvejen presset specialområde. Kultursamarbejdet med Opgang2 løfter en central opgave i at bygge bro og sætte fokus på etnisk mangfoldighed og repræsentation – og det bør være uden for diskussion, at vi nu ved, repræsentation betyder noget. hvid støj kan med vores lille målestok af workshops i forbindelse med nyproduktioner se den positive effekt, sådanne forløb afstedkommer, så værdien af de omfattende forløb de scenekunsthøjsamarbejder tilbyder Aarhus' børn, unge og lærere kan kun undervurderes.

Det er ikke blot lærere og elever der har direkte gavn af de scenekunsthøjsamarbejder i form af kompetenceløft, øget læring og bedre trivsel, men sekundært også vi andre aktører i det aarhusianske scenekunstmiljø, som ikke har ressourcer til at løfte udvikling og afvikling af så omfattende forløb. Når lærere og elever bliver mere hjemmevante med scenekunsten og dens koder, vil de også være mere tilbøjelige til i fremtiden at opsøge det, hvorfor kultursamarbejderne bidrager til at danne fremtidens publikummer og kulturbrugere – til direkte gavn for resten af miljøet. Den videns-ressource, erfaring og samarbejds muligheder de tre institutioner er garanter for kommer desuden resten af miljøet og os i det frie felt til glæde og gavn og bidrager dermed til en samlet styrkelse af scenekunsten i Aarhus.

hvid støj sceneproduktion opfordrer således til at genoverveje et ophør af kultursamarbejderne, da de løfter en central opgave både fagligt, dannelsesmæssigt, socialt og trivselsmæssigt.

Mvh

Teaterleder Charlotte Ladefoged, Visuel Designer Morten Ladefoged og Producent Rikke Baes-Carlsen

hvid støj sceneproduktion

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kent Nørholm
Forening / organisation
Højvangskolen
HS1861625
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1861625
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:22:48

Afsender

Navn: Kent Nørholm
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Højvangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Borch

Forening / organisation

Idrætssamvirket Aarhus og Den Selvejende Institution

Hasle Bakker

HS2505352

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2505352
Dato for oprettelse: 2022-11-23 22:12:31

Afsender

Navn: Martin Borch
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Idrætssamvirket Aarhus og Den Selvejende Institution Hasle Bakker

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed fremsendes høringssvar fra den selvejende Institution Hasle Bakker og Idrætssamvirket Aarhus

Aarhus, d. 23/11-2022

Høringssvar til Børn og Unges sparekatalog

Den selvejende institution Hasle Bakker og Idrætssamvirket i Aarhus takker for muligheden for at give et høringssvar til Magistraten for Børn og Unges sparekatalog.

Hasle Bakker blev indviet den 25. maj 2009 med deltagelse af hele tre Rådmænd, nemlig rådmændene fra Børn og Unge, Teknik og Miljø samt Kultur- og Borgerservice.

Etablering af faciliteterne i Hasle Bakker og Skjoldhøjkilens skete i et samarbejde med forskellige afdelinger i Aarhus Kommune og Den Selvejende Institution Hasle Bakker blev stiftet af Idrætssamvirket Aarhus i 2008. Formålet var at danne en selvstændig enhed, som kunne etablere, drive og udvikle aktiviteter i Hasle Bakker.

I samarbejde med Alexandra Institutet og erfarne faglærere blev der under titlen 'Hasle Bakker Interactive' udarbejdet en række unikke undervisningsforløb, hvor eleverne ved hjælp af mobiltelefoner, gps og drama løser opgaver i naturen med naturen som pædagogisk instrument.

Formålet med Hasle Bakker har fra starten - og frem til i dag været - at skabe sammenhæng mellem forståelse, refleksion, handling og oplevelse og derved give aarhusianske skoleelever inspirerende og optimale didaktiske rammer for læring. For at skabe disse rammer og muligheder har Hasle Bakker indsamlet Hasle Bakker 4.6 mio. kr., ligesom Aarhus Kommune bidrog med 2.0 mio. kr. ved projektstart.

I årene fra 2008 indtil nu har Børn og Unge bidraget med et driftstilskud på i alt 4.7 mio. kr. til indsatserne. En investering der med det foreslåede sparekatalog nu står til at blive tabt.

I perioden fra skoleåret 2009/10 til 2019/20 har der i gennemsnit deltaget 110 klasser i undervisningsaktiviteterne hvert år i Hasle Bakker. Der gennemføres løbende tilfredshedsmålinger blandt de deltagende klasser. Disse viser en tilfredshed med forløbene blandt de aarhusianske folkeskolelærere langt over 80 %. Hertil kommer at tilbuddene i Hasle Bakker bliver betragtet af lærerne som et godt tilbud, der giver klasserne en let tilgængelig mulighed for at leve op til de nationale krav i Folkeskoleloven.

Fra flere undersøgelser er det dokumenteret at børns og unges trivsel er i frit fald. Ligeledes er der dokumenteret sammenhæng mellem børns bevægelse, leg og læring samt deres generelle trivsel (Kilde <https://www.idan.dk/nyheder/baggrundsrapport->

Idrætssamvirket Aarhus
Stadion Allé 70
8000 Aarhus C
Tlf: 8614 5252
e-Mail: info@isaarhus.dk

VI GØR DET NEMMERE AT VÆRE IDRÆTSLÆDER I AARHUS

[om-idraetsvaner-giver-ny-indsigt-i-sammenhaengen-mellem-trivsel-og-idraetsdeltagelse/](#) figur 4). Spareforslaget vil derfor medføre, at risikoen for at flere børn mistrives øges, hvilket ikke kan tjene nogens interesser, og mindst af alle MBU.

Konkret betyder spareforslaget at Hasle Bakkers tilskud i 2023 reduceres med 60.000 kr., mens det i 2024 reduceres med 120.000 kr. Før Corona perioden, og dermed et nedsat aktivitetsniveau og tilskud fra MBU, var Hasle Bakkers tilskud på 220.000 kr. årligt (2019).

Det 'normale' tilskud til Hasle Bakker er derfor 220.000 kr. hvorfor en besparelse på 60.000 kr. bringer tilskuddet til 160.000 kr. i 2023, og yderligere besparelse på 120.000 kr. i 2024 reducerer tilskuddet til 100.000 kr. årligt.

Det vil derfor medføre en tilsvarende halvering af aktivitetsomfanget i Hasle Bakker, hvis det foreslåede sparekatalog gennemføres og Hasle Bakkers tilskud reduceres til 100.000 kr. årligt fra 2024.

Ved fjernelse af hele driftstilskuddet vil aktiviteterne stoppe med udgangen af skoleåret 22/23.

Idrætssamvirket Aarhus
Stadion Allé 70
8000 Aarhus C
Tlf: 86 14 5252
e-Mail: info@isaarhus.dk

...

Sekretariatsleder
Martin Borch
Tlf: 29 16 09 18
e-Mail: leder@isaarhus.dk

Idrætssamvirket Aarhus
Stadion Allé 70
8000 Aarhus C
Tlf: 86 14 5252
e-Mail: info@isaarhus.dk

...

Sekretariatsleder
Martin Borch
Tlf: 29 16 09 18
e-Mail: leder@isaarhus.dk

VI GØR DET NEMMERE AT VÆRE IDRÆTSLÆDER I AARHUS

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Brian Andreassen

Forening / organisation

Jakobskolen

HS2490428

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2490428
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:26:30

Afsender

Navn: Brian Andreasen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Jakobskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi er på Jakobskolen ærgerlige over, hvis tilbuddet om musikerbesøg og skolekoncert med Aarhus Symfoniorkester bortfalder. Det er en fantastisk mulighed for børn og unge, at stifte bekendtskab med den klassiske musik som de, i de flestes tilfælde, ikke møder i hverdagen. På vegne af Jakobskolen Louise Dachet og Brian Andreasen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sanne Thybo

Forening / organisation

Jysk børneforsorg / Fredehjem - Jobkollegiet

HS3003633

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3003633
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:10:52

Afsender

Navn: Sanne Thybo
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Jysk børneforsorg / Fredehjem - Jobkollegiet

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære børn og unge Vi er et lokalt ungdomskollegie for unge med særlige behov, der har 3 huse i Brabrand der er ombygget til kollegier, og et opgangsfællesskab i Viby. Vi vil gerne præsentere en løsning gennem et samarbejde med Aarhus kommune, om at bevare Natursamarbejdet. Vi ser muligheder for udvikling af Natursamarbejdet, og oprettelse af en virkelighedsnær STU, med afsæt i praksis. Lokationen er i øjeblikket placeret på Diakonhøjskolen, men Natursamarbejdet, vil være ideel, fordi læringen sker i virkeligheden. Vi har vedhæftet et mere uddybende skriv på, hvordan vi ser et samarbejde, der kan være givende for Natursamarbejdet, og være med til at opfylde spareplanen. Jobkollegiet ser frem til dialog omkring et mulig samarbejde mellem Aarhus kommune og en selvejende institution.



STU

I virkeligheden

Et udkast på et STU-tilbud etableret af Jobkollegiet i et samarbejde med
Jysk Børneforsorg/Fredshjem og Diakonhøjskolen



Indhold

1) Forord – Jobkollegiets baggrund	3
2) Afsæt – hvorfor endnu en STU i Aarhus?	4
3) Hvem står bag projektet?	4
4) Formål og retning	4
5) Målgruppe	5
6) Placering og fællesskaber på tværs	5
7) Sammenhængende værdiafsæt	6
8) Metode	7
9) Organisering og ledelse	8
10) Økonomi og drift	8
11) Praktik – ned i detaljen	8

1) Forord – Jobkollegiets baggrund

I 2007 mødtes en gruppe forældre, der alle havde unge med særlige behov på specialfritidshjemmet Regnbuen, Højbjerg.

De mødtes for at snakke om, hvor deres unge skulle bo, når de snart skulle flytte hjemmefra. Gruppen havde inviteret to medarbejdere fra Regnbuen med, og sammen begyndte de at definere, hvad et godt ungdomsliv skal indeholde:

- Tryghed og udfordringer i en passende blanding.
- Fællesskab med plads til individualitet.
- Adgang til at afprøve mange nye aktiviteter for at få øje på egen kunnen og talent.
- Botræning i betydningen: hjælp til at lære så mange færdigheder som muligt, i forhold til at udfolde sit eget hverdagsliv.
- Friluftsliv og fælles oplevelser.

Gruppen, som kaldte projektet ZA (i betydningen "sæt af" eller "skab afsæt"), skrev oplæg, besøgte ejendomme og tog kontakt til Afdelingen for Voksenhandicap i Aarhus Kommune. Idéerne blev alle vegne taget godt imod, men der skete ikke mere.

På et tidspunkt blev gruppen anbefalet at tage kontakt til Lars Bundgaard, generalsekretær i Jysk børneforsorg/Fredshjem. Allerede under det første møde, blev gruppen inviteret til at besøge henholdsvis Randers Bo- og Erhvervstræning og Bo-Skole-Job i Silkeborg. Begge steder tog positivt imod gruppen, og delte ud af deres mange erfaringer med at skabe gode ungdomsliv for unge med særlige udfordringer. Først på det tidspunkt gik det op for gruppen, at muligheden for at erobre en plads på arbejdsmarkedet vil være meget væsentlig for deres unge. Indtil da havde fokus udelukkende været på bo- og fritidsliv. Dette blev afgørende for projektet, som fra dette tidspunkt stod på tre ben: 1) botræning, 2) indgang til det ordinære arbejdsmarked, men på særlige betingelser, og 3) med plads til et rigt og udfordrende fritidsliv som skal rumme oplevelser, fællesskab, ro og refleksion.

Det betød også at projektet ikke kunne være for alle, men for de unge for hvem dette fokus ville være relevant. Diskussioner om, hvorvidt tilbuddet skulle have nattedækning med medarbejdere eller inkludere støttebeboere i fællesskabet, og om vægtningen af jobdelen resulterede i, at initiativgruppen splittede sig op. Den del af gruppen, som valgte at arbejde videre med et stærkt jobfokus, ansøgte hovedbestyrelsen i Jysk børneforsorg/Fredshjem om at blive del af foreningen, og søgte samtidig om en økonomisk garanti som startkapital.

Sideløbende med denne proces fortalte Lars Bundgaard i foråret 2009, om en storvilla tilhørende Jysk børneforsorg/Fredshjem, på Skovbakkevej i Brabrand, som muligvis kunne anvendes til formålet. Stor var glæden i initiativgruppen, da villaen viste sig at være meget velegnet som bolig for den første gruppe unge, og da Jysk børneforsorg/Fredshjem kort derefter besluttede at tage gruppen ind i foreningen.

Ønsket var at starte kollegiet op pr. august 2009, så de næste måneder bliver meget travle. Den første leder bliver ansat af Jysk børneforsorg/Fredshjem og forældregruppen, huset blev delvist renoveret og indrettet, der blev sponsoreret en bil, og ansat medarbejdere og tilknyttet en støttebeboer. Det lykkes alt sammen, og i august 2009 flyttede de første fem beboere og den første støttebeboer ind.

Alle startede med stor entusiasme, men også helt uden erfaringer og struktur. Det første år viste sig at blive svært; en af beboerne måtte flytte videre, og der måtte findes en ny leder i sommeren 2010. Konstruktionen med en forældrebestyrelse var fra start tænkt som en midlertidig løsning, da alle godt vidste at det ikke var hensigtsmæssigt. Det lykkedes da også at danne en helt ny bestyrelse med eksterne kompetencer og vedvarende engagement.

Fra starten blev der gjort mange erfaringer med alle tre "ben": botræningen fik struktur og fremgang, jobafprøvningen udviklede gode relationer til flere og flere arbejdspladser, og fritidslivet blev styrket både med rejser og traditioner i huset, og med nye samarbejder uden for huset: Café Cool, samarbejde med Ungdommens Røde Kors m.m.

At Jobkollegiet har udviklet sig fra en meget spæd og spinkel start til i dag at være et ungt, stærkt og sundt tilbud, er intet mindre end eventyrligt. Der har været brug for virkelig mange gode kræfter undervejs, for fantasifulde løsninger, for økonomisk understøttelse fra Jysk børneforsorg/Fredshjem, for humor, tillid og masser af samarbejde. Udover alle de andre værdier, der her er nævnt, kommer alle unge, der bruger Jobkollegiet også videre i livet med en værdifuld træning i at praktisere demokrati.

Jobkollegiet var i sin indledende fase en satellit under den selvejende institution Randers Bo- og Erhvervstræning, som videre er tilknyttet Jysk børneforsorg/Fredshjem. Med virkning fra den 1. januar 2012 blev Jobkollegiet godkendt som en selvstændig selvejende institution, fortsat tilknyttet foreningen Jysk børneforsorg/Fredshjem.

2) Afsæt – hvorfor endnu en STU i Aarhus?

Gennem det seneste år har Jobkollegiet erfaret, at en mindre gruppe af vores unge pt. ikke tilegner sig relevant læring eller trives i de STU-tilbud, der aktuelt udbydes i Aarhus Kommune. Ligeledes har en række pårørende til målgruppen henvendt sig til Jobkollegiet, alle med ønske om, at der etableres et STU-tilbud med afsæt i Jobkollegiets pædagogik, kultur og værdisæt.

På Jobkollegiet arbejdes der ud fra fire kerneopgaver: Botræning, jobtræning, socialtræning og fritidstræning. Der lægges vægt på at læringen i de fire kerneområder etableres i et stærk ungdomsfællesskab, hvorfor målgruppen er 18 år og op. Jobkollegiet har således en vision om at lade de fire kerneområder agere retningsvisere på en ny STU-uddannelse, som vi har givet arbejdstitlen: STU – *i virkeligheden*.

3) Hvem står bag projektet?

Projektet er opstået ud fra tanker på Jobkollegiet, en selvejende institution under Jysk Børneforsorg/Fredshjem, hvor der bor unge og voksne med udviklingshæmning. Projektet skal etableres i et tæt samarbejde med Diakonhøjskolen og Jysk Børneforsorg/Fredshjem

4) Formål og retning

"Først på det tidspunkt gik det op for gruppen, at muligheden for at erobre en plads på arbejdsmarkedet vil være meget væsentlig for deres unge. Indtil da havde fokus udelukkende været på bo- og fritidsliv. Dette blev afgørende for projektet, som fra dette tidspunkt stod på tre ben: 1) botræning, 2) indgang til det

ordinære arbejdsmarked, men på særlige betingelser, og 3) med plads til et rigt og udfordrende fritidsliv som skal rumme oplevelser, fællesskab, ro og refleksion.”

Ovenfor beskrives det, hvordan Jobkollegiet fra en start stod på tre ben. Sidenhen er der kommet et fjerde til; socialtræning, hvorledes den pædagogiske tilgang altid tager sit udgangspunkt i de fire kerneområder:

- Botræning
- Erhvervstræning
- Socialtræning
- Fritidstræning

Vi vil på STU – *i virkeligheden* udforske og bygge skole omkring livet i praksis, hvilket ud fra vores grundtanke, kan placeres inden for de fire kerneområder.

- Eleverne på STU – *i virkeligheden* vil få kendskab/færdigheder inden for samtlige botræningsopgaver.
- Eleverne på STU – *i virkeligheden* vil klargøres til at kunne varetage jobfunktioner på arbejdsmarkedet, således den enkelte kan opnå ansættelse på særlige vilkår – typisk job med løntilskud (tidl. benævnt skånejob) – på det ordinære arbejdsmarked.
- Eleverne på STU – *i virkeligheden* vil profilere i et mangfoldigt fællesskab, hvor alle har noget at bidrage med såvel som muligheden for, at lære nyt af andre mennesker.
- Eleverne på STU – *i virkeligheden* vil tilegne sig en forståelse af en række forskellige sports- og værkstedsaktiviteter, der er medvirkende til almen dannelse og forankring.

5) Målgruppe

Udviklingshæmmede mellem 18-29 år:

- Med generelle indlæringsvanskeligheder grundet deres udviklingshæmning
- Med udviklingsforstyrrelser, herunder autisme og ADHD
- Med læsevanskeligheder og skrivevanskeligheder
- Med talevanskeligheder og sprogsvækkelser
- Med særlige behov som gør, at vedkommende ikke kan gennemføre en almindelig ungdomsuddannelse – heller ikke med specialpædagogisk støtte.

Det er ikke afgørende hvilken diagnose eleven har. Det afgørende er, at der er et udviklingspotentiale til, at eleven kan kobles på det ordinære jobmarked og varetage en række botræningsopgaver samt har lyst til at deltage i – og bidrage til – et særligt fællesskab.

6) Placering og fællesskaber på tværs

STU – *i virkeligheden* har til huse på Diakonhøjskolen, Lyseng Allé 15H, 8270 Højbjerg.

Uddannelsesmiljøet på STU – *i virkeligheden* skal som arbejdstitlen bærer præg af, være et miljø som eksisterer i virkeligheden. På baggrund heraf er placeringen på Diakonhøjskolen et ønskeligt resultat af at skabe rammerne omkring et autentisk og mangfoldigt uddannelsesmiljø. Ved brug af Diakonhøjskolens lokaler og faciliteter er ønsket, at et mangfoldigt, inkluderende og rummeligt uddannelsesmiljø opstår for eleverne på STU, *i virkeligheden* såvel som de studerende på Diakonhøjskolen.

Det ordinære uddannelsesmiljø der findes på Diakonhøjskolen vil være en afgørende faktor for, at eleverne på STU – *i virkeligheden* har noget at spejle sig op af. Således vil miljøet der findes på Diakonhøjskolen som institutionen danne rammen for en ungdoms- og læringskultur, som vil gavne eleverne mens de gennemfører deres STU, men miljøet vil også klargøre dem til det fællesskab og samfund, der venter efter endt uddannelse.

7) Sammenhængende værdiafsæt

På Diakonhøjskolen lyder skolen værdier således:

”Diakonhøjskolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn. Her understreges vigtigheden af at se hinanden som medmennesker, at vedkende sig hinanden og vise hinanden respekt.”

Hvilket vi mener harmonerer med Jobkollegiets værdigrundlag og derved også det værdigrundlag, der skal danne ramme omkring STU – *i virkeligheden*:

- **Respekt**

For os betyder respekt, at vi møder hinanden i åbenhed på trods af forskelligheder.

Vi udviser hinanden respekt ved troværdighed og ansvarlighed i samværet med hinanden.

Respekt betyder: at vi giver tid og plads til at den enkelte, at vi møder mennesker med åbent sind, er lyttende og imødekommende uden at være forudindtaget. Troværdighed og ansvarlighed betyder for os, at vi gør det vi siger, og at vi lever op til de aftaler vi indgår.

- **Dialog**

For os betyder dialog: at vi taler sammen og lytter til hinanden, at vi bruger hinanden som sparringspartner og er åbne og føler tillid i dialogen med hinanden.

Vi efterlever at der i vores omgangstone er en anerkendende/støttende og ligeværdig kommunikation.

- **Faglighed**

Faglighed betyder for os, at vi er åbne og nysgerrige efter ny viden og nye kompetencer, og vægter efteruddannelse højt.

Vi arbejder for, at vi i det daglige pædagogiske virke er tydelige, engagerede og kreative, derved skal fagligheden vokse og være udviklende. Via vores daglige virke skal vi styrke egen og hinandens faglige og personlige udvikling.

Åbenhed betyder: at vi opsøger ny viden gennem uddannelse og forløb med studerende, at vi er åbne overfor, at der bliver stillet spørgsmål til hvorfor vi gør som vi gør, tør at være kritiske over for vores egen pædagogiske praksis samt tør at ændre på beslutninger og tilgange på baggrund af erfaringer.

- **Godt unge- og bomiljø**

Et godt unge- og bomiljø betyder for os, at vi respekterer den unges integritet og personlighed og samtidig støtter fællesskabet. Ved at skabe de rette rammer, får de unge mulighed for at tage ejerskab over eget liv og være en del af et meningsfuldt ungdomsfællesskab.

8) Metode

Ud fra de fire kerneområder arbejdes der med udgangspunkt i et multiteoretisk afsæt, hvor en vekslen mellem narrativ tilgang, inklusionspædagogisk tilgang, strukturpædagogisk tilgang, anerkendende tilgang, empowerment tilgang, relationpædagogisk tilgang samt kognitiv tilgang udgør den værktøjskasse, som fagpersonalet forventes at være udstyret med, således de har en evne til at skifte teoretisk perspektiv i forhold til den virkelighed, de møder i samarbejdet med beboerne.

Metodisk vil der arbejdes ud fra: Værdsættende samtale (Appreciative Inquiry), den motiverende samtale (MI), social færdighedstræning (relationscirkler, konflikthåndtering og identitetsforståelse mm.), Kognitiv Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (KRAP) samt Jeg-støttende samtale.

Under hvert kerneområde arbejdes der konkret med:

Botræning:

- a. Personlig hygiejne (Særligt i forbindelse med klargøring til det ordinære arbejdsmarked)
- b. Struktur på hverdagen (Visuel og skemalagt struktur tilrettelagt efter den enkelte)
- c. Praktiske gøremål i hjemmet: så som madlavning, tøjvask, rengøring, havearbejde (Øvelejlighed på Jobkollegiet)
- d. Styring af egen økonomi (Privatøkonomi og pengeforståelse)
- e. Guide til at opnå sunde spisevaner (Spisesalen og fællesskabet)

Sociale færdigheder:

- a. At tage hensyn til andre (Uddannelsesmiljøet).
- b. At sætte sig i andres sted.
- c. Fællesskabet.
- d. Dialog om den unges sociale netværk.
- e. Venskaber og kærlighed.
- f. Basale sociale normer.
- g. Lovgivningen.
- h. Demokrati og samfundsforhold.
- i. Konflikthåndtering.
- j. Personlig grænsesætning/at respektere andres personlige grænser.

Job- og uddannelsestræning:

- a. Dialog om arbejdskultur.
- b. Kan varetage et job med særlige vilkår på det ordinære arbejdsmarked efter endt STU.
- c. Afprøves på det ordinære arbejdsmarked i praktikker.
- d. Får indsigt i uddannelses- og jobmuligheder.
- e. Får afklaret sit forsørgelsesgrundlag.

Fritid:

- a. Hvad et godt og aktivt fritidsliv kan være.
- b. Glæden ved et aktivt fritidsliv.
- c. Hvad sunde spisevaner gør ved kroppen.
- d. At vedligeholde og udbygge sit sociale netværk.

9) Organisering og ledelse

Afventer ovenstående.

10) Økonomi og drift

Økonomi og drift er endnu ikke afklaret. Der er skrevet et bud på hvad økonomien kunne være, i en fuld belagt STU.

11) Praktik – ned i detaljen

Lokation på Diakonhøjskolen, Højbjerg:

Lærerboligerne v. søen skal renoveres og etableres som klasselokaler for STU-eleverne. Faglokalerne i kælderen samt udearealerne vil også tages i brug ifm. undervisning.

STU-eleverne spiser frokost i spisesalen sammen med studerende og personalet.

Lokation på Jobkollegiet, Brabrand:

Der vil blive stillet en øve-lejlighed til rådighed, sin kan agere autentisk og praksisnært læringsrum til botræningsdelen i et stærkt funderet ungdomsfællesskab på Jobkollegiet.

Lokation i nærmiljøet:

Som et led ind i fritid- og socialtræning tiltænkes Aarhus kulturelle og sportslige faciliteter ind som en del af det praktiske læringsmiljø.

Undervisningstider: Ambitionen er at arbejde med flydende skoletider, hvilket betyder, at skemaet ikke nødvendigvis løber fra kl. 08.00-14.00, men kan have skæve tidspunkter som placerer sig op ad den læring, eleverne ønskes tilegnet.

Elevantal: Max 12

Opstart: August 2023

Sådan redder vi Naturesamarbejdet og kommunens budget

Oplæg til oprettelse af en ny STU, der kan holde Naturesamarbejdet åbent og stadig realisere de planlagte besparelser

Udfordringen: Lukning af Naturesamarbejdet

Spareplanen

KL og regeringens seneste aftale om kommunernes økonomi har haft store konsekvenser for budgetplanlægningen for Børn og Unge i Århus Kommune, hvor der skal spares 312 mio. kroner for at opnå et budget i balance. En del af denne besparelse er foreslået realiseret gennem lukning af Naturesamarbejdet, herunder skolehaver og dyrehold.

Naturesamarbejdet besøges hvert år af ca. 17.000 børn og voksne, som nyder glæde af den naturformidling, som foregår på stedet.

Massiv modstand fra Aarhus kommunes borgere

Spareforslaget har mødt massiv modstand fra borgere og de dagtilbud, skoler, samt UngiAarhus, som gør brug af Naturesamarbejdets tilbud. Modstanden har været tydelig og er bl.a. kommet til udtryk ved at:

- › 2.900 borgere har i skrivende stund skrevet under på en protest mod lukningsplanerne
- › Facebookgruppen 'Bevar naturesamarbejdet' er blevet oprettet
- › Der er afholdt en højlydt demonstration foran rådhuset
- › Protesterne har fået taletid i en række lokale og nationale medier (P4 Østjylland, Aarhus lokale-avisen, 'Vores Brabrand', TV-avisen på DR, mfl.)
- › Rådmand Thomas Medom har selv udtalt sig kritisk om besparelsernes betydning for Børne- og Ungeområdet

Citat fra underskriftsindsamlingen

"Jeg har så ofte været der med mine 3 sønner, da de var små (og store). Som lærer har jeg været der med mine specialklasser. Som farmor kommer jeg der med mine børnebørn og som pensionist går jeg ofte en tur forbi. Jeg møder ofte ikke etnisk danske familier derovre. Det er et sted hvor forskellige mennesker kan mødes over madpakken, termokanden og sammen glæde sig over børnenes nysgerrighed, dyrene og naturen."

Beboer i Åbyhøj

Modtagere

Thomas Medom,
Rådmand, Sociale
Forhold og
Beskæftigelse og
Helle Bach
Lauridsen,
Konstitueret
direktør for Børn og
Unge

Afsender

Jobkollegiet

Kontakt

Ønskes der flere
eller andre
oplysninger, kan der
altid tages kontakt
til forstander Sanne
Thybo 24651071,
Rasmus H. Persen
60170322, eller du
er velkommen til at
besøge vores
hjemmeside.

www.jobkollegiet.dk

Facebook,
instagram, m.fl.

Løsningen: En ny STU på Natursamarbejdets lokalitet

Jobkollegiet er på udkig efter de rette rammer til en STU

I Jobkollegiet har vi over det seneste år planlagt at oprette en STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse), hvor unge med udviklingshæmning kan tilegne sig de personlige, sociale og faglige kompetencer til at begå sig i ungdoms- og voksenlivet.

Hvorfor endnu en STU i Aarhus kommune?

Der findes allerede 18 aktive STU-tilbud i Aarhus Kommune, så I kan med rette spørge; *Hvorfor bør vi gøre plads til endnu en STU i Aarhus?* Svaret er; fordi de eksisterende tilbud ikke rammer målgruppen rent. Gennem det seneste år har Jobkollegiet erfaret, at en del af vores unge pt. ikke tilegner sig relevant læring eller trives i de STU-tilbud, der aktuelt udbydes i Aarhus Kommune. Ligeledes har en række pårørende til målgruppen henvendt sig til Jobkollegiet, alle med ønske om, at der etableres et STU-tilbud med afsæt i Jobkollegiets pædagogik, kultur og værdisæt. Vi har brug for en STU, der bygger på vores særlige tro på, at de unge har masser at bidrage med til det omkringlæggende samfund, hvad end det er på jobbet, i civilsamfundet eller blandt vennerne. Dette er også grunden til, at vi har valgt at give uddannelsen navnet '*STU – I virkeligheden*', da det netop er i virkelighedens verden, at de unge trives og vokser.

STU - I virkeligheden vil klæde de unge på:

- > med kendskab/færdigheder inden for samtlige botræningsopgaver
- > til at kunne varetage jobfunktioner på arbejdsmarkedet, således den enkelte kan opnå ansættelse på særlige vilkår – typisk job med løntilskud (tidl. benævnt skånejob) – på det ordinære arbejdsmarked
- > til at deltage i et mangfoldigt fællesskab, hvor alle har noget at bidrage med såvel som muligheden for at lære nyt af andre mennesker
- > med en forståelse af en række forskellige natur-, sports- og værkstedsaktiviteter, der er medvirkende til almen dannelse og forankring

Hvad er Jobkollegiet?

Jobkollegiet er et helhedsorienteret bosted for udviklingshæmmede unge fra 18 år og op. Jobkollegiet er et §107 og §105/§85 tilbud.

Jobkollegiet har i dag 25 pladser fordelt på 3 huse i Brabrand, og et bofællesskab i Viby, Værket. Foruden 14 ansatte, har Jobkollegiet 4 ressourcestærke støttebeboere, der hver bor og lever i et af Jobkollegiets huse.

Jobkollegiet arbejder på, at dets beboere bliver en så integreret del af lokalsamfundet som muligt. Derfor arbejdes der fortrinsvis på at etablere job i nærområdet, ligesom der gøres brug af de omkringliggende muligheder for et aktivt fritidsliv.

Jobkollegiets beboere får støtte på fire kerneområder:

- > Botræning så de unge kan lære at bo selv
- > Erhvervstræning så de unge kan lære at klare et arbejde
- > Fritidstræning så de unge kan gøre det de synes er sjovt i deres fritid
- > Socialtræning til at styrke de unges personlige og sociale kompetencer

Tre fluer med ét smæk: Natursamarbejdet som ramme for STU - I virkeligheden

Da vi hørte, at Natursamarbejdet skulle lukkes, ramte idéen os straks; Kunne vi på én og samme tid:

- (1) Holde live i Natursamarbejdet, til glæde for alle de borgere som dagligt bruger det
- (2) Realisere kommunens spareplaner
- (3) Finde de perfekte omgivelser til vores STU

Efter nøje overvejelser og besøg hos Natursamarbejdet, har vi derfor besluttet os for at række ud til jer i Børn og Unge for at afsøge mulighederne for et samarbejde, til gavn for alle parter.

Hvordan vil en STU på Natursamarbejdet se ud?

Jobkollegiet vil bygge en tre-årig STU med individuelle forløbsplaner for op mod 12 unge, bygget op omkring Natursamarbejdets eksisterende aktiviteter, samt videreudvikling heraf. Idealet er, at de unge skal have jord under neglene og opnå såvel personlige som erhvervsrelevante kompetencer gennem autentiske naturoplevelser med tid til sansning, fordybelse og læring.

Jobkollegiet på skovtur



Nogle af de aktiviteter, Jobkollegiet ønsker at videreføre og udvikle, er:

- › Videreførelse af Mave-til-have-forløbet, hvor de unge vil have (med)ansvar for at passe haven og afholde forløb for gæster
- › Opbygning og drift af en foodtruck, der producerer streetfood til naturcenterets gæster lavet på ingredienser groet på centeret
- › Pasning af Natursamarbejdets dyr, herunder får, geder, høns, ænder, kaniner og bier
- › Drift af et åbent naturkøkken
- › fugletur, honningslyngning, vandhulstur

Et Natursamarbejdet der (forsat) er åbent for alle

Jobkollegiet ønsker ikke at holde Natursamarbejdet for sig selv – tværtimod.

Natursamarbejdet vil også efter samarbejdet med Jobkollegiets stå åbent for daglige besøgende voksne, børn, elever og unge i tidsrummet 8-14 alle hverdage. Yderligere vil gæster kunne besøge stedet uden for normal åbningstid, i weekender og ferie uden bemanding, som det er tilfældet i dag. Dette er både til glæde for de borgere, der i dag bruger tilbuddet, men også for vores unge, som motiveres af at bidrage til driften af et levende og betydningsfuldt center, der skaber glæde for andre.

Realisering af Aarhus Kommunes spareplan

Jobkollegiet vil tilbyde et samarbejde om at realisere de fremlagte besparelser. STU'en vil blive finansieret af den sædvanlige STU-takst, som følger de unge, og vil kunne give et økonomisk indspark til natursamarbejdet. Ud fra et foreløbigt budget, med fuld belægning på STU'en, vil der være et overskud på 400.000kr, årligt, der kan støtte op om at bevare natursamarbejdet. Dette kunne eksempelvis gøres ved Aarhus Kommune udlejer bygningen og de omkringliggende marker og udearealer til Jobkollegiet til en aftalt månedlig pris, der følger gængse markedsvilkår.

Hvorfor Jobkollegiet?

Jobkollegiet vil være særligt kvalificerede som samarbejdspartner, da vi allerede er en integreret del af lokalområdet. Vi kender Brabrand og er et af de bosteder, som er med til at skabe rum for alle borgere i et boligområde, der let kunne være præget af større sociale skel, end det er tilfældet.

Glade dage ved stranden



Yderligere er vi en vellidt samarbejdspartner for Aarhus Kommune, der kender til vores ry som et bosted, der har tilfredse beboere, pårørende og samarbejdspartnere.

Lad os tale sammen

Hvis I kan se de samme muligheder i et samarbejde som os, vil vi gerne drøfte disse muligheder med jer. Vi er meget åbne over for at forme rammerne for STU'en i tæt samarbejde med kommunen, de nuværende medarbejdere på Natursamarbejdet, samt de daglige brugere, således at vi når frem til den bedst mulige løsning for alle parter. Det påtænkes, at STU'en vil starte til skoleåret 23/24.

Bilagsmateriale

Vedhæftet finder i bilagsmateriale, der udfolder indholdet af STU-tilbuddet nærmere.

Følgende bilag er vedhæftet:

- › **Bilag 1: Udkast til et STU-tilbud** etableret af Jobkollegiet i samarbejde med Jysk Børneforsorg/Fredshjem, som beskriver rammerne for det nye STU-tilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulrik Persson

Forening / organisation

Klubben Holme Søndergård

HS9573818

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9573818
Dato for oprettelse: 2022-11-23 18:55:02

Afsender

Navn: Ulrik Persson
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Klubben Holme Søndergård

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Dato: 23.11.2023 Høringssvar til sparekatalogets MBU nr. 32 fra forældre: Som forældrebestyrelse i Klubben Holme Søndergård har vi en stor bekymring for vores unges trivsel og udvikling efter vi har gennemlæst sparekataloget. Den foreslåede besparelse harmonerer dårligt med en brugersammensætning som vores unge er en del af. Gennem de sidste år, er de unge i klubben blevet væsentlig mere ressourcekrævende. Efter man i folkeskolerne er begyndt at inkludere flere børn med særlige behov og har oprettet flere specialklasser i almene skoler, visiteres kun de svageste børn til Stensagerskolen og dermed KHS, da størstedelen af de unge på KHS kommer fra Stensagerskolen. Selv uden en besparelse, er klubben derfor ressourcemæssigt udfordret, da flere og flere unge kræver 1:1 (1 personale til 1 barn). Vi har som forældre unge mennesker som ikke har fri mulighed for valg af klub som andre unge mennesker. De unge mennesker er ikke i stand til at tage vare på sig selv og har ikke muligheden for at komme alene hjem efter skole. Samtidig har vi unge mennesker, som har brug for hjælp og støtte til udvikling af kompetencer, som de har brug for som en del af deres voksenliv. Det er vores oplevelse, at KHS er en stor og uvurderlig støtte til udviklingen af disse kompetencer. Med besparelsen vil KHS ikke have samme muligheder for at give den nødvendige støtte til vores unge menneskers udvikling og dette vil have en kæmpe negativ betydning for deres voksenliv. Med den foreslåede besparelse, rammer man de svageste unge i Aarhus Kommune. Med venlig hilsen Forældrebestyrelsen KHS

Dato: 23.11.2023

Høringssvar til sparekatalogets MBU nr. 32

fra forældre:

Som forældrebestyrelse i Klubben Holme Søndergård har vi en stor bekymring for vores unges trivsel og udvikling efter vi har gennemlæst sparekataloget. Den foreslåede besparelse harmonerer dårligt med en brugersammensætning som vores unge er en del af. Gennem de sidste år, er de unge i klubben blevet væsentlig mere ressourcekrævende. Efter man i folkeskolerne er begyndt at inkludere flere børn med særlige behov og har oprettet flere specialklasser i almene skoler, visiteres kun de svageste børn til Stensagerskolen og dermed KHS, da størstedelen af de unge på KHS kommer fra Stensagerskolen. Selv uden en besparelse, er klubben derfor ressourcemæssigt udfordret, da flere og flere unge kræver 1:1 (1 personale til 1 barn).

Vi har som forældre unge mennesker som ikke har fri mulighed for valg af klub som andre unge mennesker. De unge mennesker er ikke i stand til at tage vare på sig selv og har ikke muligheden for at komme alene hjem efter skole. Samtidig har vi unge mennesker, som har brug for hjælp og støtte til udvikling af kompetencer, som de har brug for som en del af deres voksenliv. Det er vores oplevelse, at KHS er en stor og uvurderlig støtte til udviklingen af disse kompetencer. Med besparelsen vil KHS ikke have samme muligheder for at give den nødvendige støtte til vores unge menneskers udvikling og dette vil have en kæmpe negativ betydning for deres voksenliv.

Med den foreslåede besparelse, rammer man de svageste unge i Aarhus Kommune.

Med venlig hilsen Forældrebestyrelsen KHS



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene W Andersen

Forening / organisation

KristenDemokraterne i Aarhus Kommune

HS8997972

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8997972
Dato for oprettelse: 2022-11-24 04:30:53

Afsender

Navn: Lene W Andersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: KristenDemokraterne i Aarhus Kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som politisk parti uden for Århus Byråd bekymrer det os, at Århus Kommune påtænker en markant nedprioritering af både læseindsats og biblioteksadgang i sparekataloget for 2023. Vi kan konstatere ophør eller besparelser på en lang række læsefremmende indsatser i og uden for skolerne, herunder fx READ samt lukning af flere biblioteker herunder i de udsatte områder. Ingen af disse tanker kan vi støtte op om, men endnu voldsommere er vores bekymring ved udsigten til nedlæggelse af kommunens centre for læring – bedre kendt som skolebiblioteker. Læsning – både evner og lyst er grundlaget for kulturerkendelse. Der skal læses for at kende vores litteraturhistorie, men også for at kunne deltage relevant på næsten alle museer samt teatre og biografer. Det er grundlaget for deltagelse i demokratiet, at man kan læse de mange indlæg, som fremgår af de sociale og netbaserede medier, som præger det moderne mediebillede. Læsning er desuden grundlaget for stort set alle andre fag – hvordan vil man løse en problemregningsopgave, hvis man ikke kan læse teksten? Vi lærer andre sprog via læsning på dansk og oversættelse, samt tekstbaserede grammatikeksempler. Kort sagt er ikke blot evnen, men lysten til at læse et anker i kultur og en forudsætning for dannelse så vel som uddannelse. Alt dette starter i skolerne, og den effektive dannelse som samfundsborger starter med den guidede lystlæsning, som efter vores opfattelse har sit grundlag i gode skolebiblioteker, altså centre for læring. Vi vil opfordre til, at man i stedet gentænker behovet for et specifikt kvindefodboldstadion på superliganiveau, og foreslår, at kvindefodbold indtænkes i eksisterende og evt. nye rammer for AGF's Stadion, så der bliver plads til fodbold for begge køn på højeste niveau på ét stadion. Med venlig hilsen KristenDemokraterne i Århus



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulla Voss Gjesing
Forening / organisation
Kulturprinsen
HS5627991
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5627991
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:08:01

Afsender

Navn: Ulla Voss Gjesing
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kulturprinsen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kulturprinsen – Udviklingscenter for Børne- og Ungekultur i Viborg ser med stor bekymring og undren på den del af Aarhus Kommunes sparekatalog, der berører børne- og ungekultur, samt de kulturelle skoletjenester. De forslåede besparelser vil have en afgørende betydning for Aarhus som løftestang og frontkæmper for børne- og ungekulturen såvel regionalt som nationalt. Aarhus er en central bidragsyder til et visionært børnekulturområde med stærke fagligheder og tilbud til alle af høj kunstnerisk kvalitet. Besparelserne vil betyde, at langt færre børn og unge fremover møder kunst og kultur som en naturlig del af deres hverdag. De vil også forpasse en oplagt mulighed for at gribe til veldokumenterede metoder til at få endnu flere børn og unge til at indgå i nye trivselsfremmende fællesskaber gennem kunst- og kulturaktiviteter. Med det kommunale sparekatalog står en lang række aarhusianske kulturinstitutioner med årtiers oparbejdet børnekulturel udvikling, til at miste tilskud fra og samarbejdsaftale med Magistratsafdelingen for Børn og Unge. Tilskud, som giver dem mulighed for at lave målrettede partnerskaber med skoler og dagtilbud og udvikle undervisningsforløb med kunst og kultur. Besparelserne kommer ydermere på et tidspunkt, hvor mange kulturinstitutioner i forvejen er presset af prisstigninger og behovet for at reducere i omkostningerne. Med de planlagte besparelser betyder det, at det for eksempel er slut med skolekoncerter og familiejulekoncerter, slut med kunstneriske undervisningsforløb og partnerskaber for skolerne og slut med rådgivning og kurser for pædagoger og lærere. I de 20 år, som Kulturprinsen har eksisteret, har vi ofte vendt blikket mod Aarhus Kommunes understøttelse af et rigt, varieret og kunstfagligt stærkt børnekulturområde. Vi har haft inspirerende samarbejder med en række af de institutioner, der står til at skulle spare børnekulturelle tiltag væk. Danmarks næststørste by har stået som et regionalt, nationalt og internationalt børnekulturelt fyrtårn med et fokus, der sætter børn og unges ret til at møde kunst og kultur i deres hverdag i dagtilbud og skole højt på dagsordenen. Ikke mindst da Aarhus som den første europæiske kulturby tog børnenes kulturelle stemmer alvorligt i Kulturhovedstadsåret 2017. Her var Kulturprinsen en drivende kraft i den regionale organisering af Børneåbningen 2017: Ønskelandet. Kulturprinsen har yderligere haft stor inspiration i erfaringerne fra ULF i Aarhus ved oprettelsen af KLCViborg. Kunst og kulturforløb i de skoletjenestetilbud, der står til besparelse, er med til at skabe variation, fordybelse og kvalitet i åben skole og åbent dagtilbud, idet børn og unge her møder en sanselig, eksperimenterende og åben tilgang, der komplementerer undervisning og læring – som åndehuller i en hverdag, der ofte er præget af præstation, test og målstyring. Det er således ikke kun kulturinstitutionerne, men børn og unges møde med kunst og kultur og deres dannelse til en uvis fremtid, der taber mest ved de forslåede besparelser. Kulturoplevelser i dagtilbud og skoler er med til at fremme dannelse, fællesskab og trivsel – derfor er det også først og fremmest børnene, deres pædagoger og lærere og ikke kulturinstitutionerne, der taber mest, hvis Aarhus Kommune vælger at gennemføre de planlagte besparelser på det børnekulturelle område. Med venlig hilsen Ulla Voss Gjesing Centerchef ved Kulturprinsen – Udviklingscenter for Børne- og Ungekultur, Viborg.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille From Klausen
Forening / organisation
Kultursamvirket i Aarhus
HS9187627
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9187627
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:04:27

Afsender

Navn: Pernille From Klausen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kultursamvirket i Aarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Byråd. Høringssvar til besparelser på 3.3 mio. kr. i 2023 og ca. 3.7 mio. kr. i 2025/2026 ved Kultur og Borgerservice, samt besparelser på 1.684 mio. kr. i 2023 og 3.253 mio. kr. i 2025/2026 ved Børn og Unge. I Aarhus Kommunes kulturpolitik 2021-2024 står der: "Aarhus – med kulturen i hjertet og blikket mod verden" Hvori det pointeres: "Hermed menes ikke, at kunst og kultur skal være instrumenter i skabelsen af det gode liv. Vi mener faktisk at kunst og kultur er en forudsætning. Et fundament! Kulturpolitik har måske aldrig været vigtigere end lige nu." Kultursamvirket i Aarhus læser Aarhus Kommunes sparekatalog med stor bekymring, for selvom det er en lille besparelse i det store billede, er det en kæmpe besparelse på et i forvejen underprioriteret område. Besparelserne vil få store konsekvenser for: 1. Børn og unges møde med kunst og kultur (spareforslaget for magistratsafdeling Børn og Unge – forslag 5,51). Børns hyppige møde med kunst og kultur er med til at danne, uddanne og skabe personlig udvikling. Når barnet møder kunsten, sker det i fællesskaber, der er med til at styrke nysgerrigheden på sig selv og omverdenen. Her sker den demokratiske dannelse! I Aarhus er vi stolte over den brede palette af kunst, kultur og fritidstilbud, vi kan tilbyde børn og unge i kommunen. Det er resultatet af flere års hårdt arbejde fra både kommune, skoler, dagtilbud, kulturinstitutioner og kunstnere. Ved at gennemføre disse drastiske besparelser, der foreslås, vil børne- og ungdomslivet i kommunen kun blive fattigere og alt det hårde arbejde, vi alle har bidraget med, vil falde til jorden. Har man som politiker nogensinde stillet sig selv spørgsmålet; er der en sammenhæng mellem de stigende krav til børn og unge, og at der gennem årene er blevet skåret i børn og unges adgang til kunst og kultur i skolen i forhold til den mistrivsel, der redegøres for i "Den Nationale Sundhedsprofil 2021"? Her tænker vi især på afskaffelse af de kunstneriske fag i skolen samt mødet med den skabende kunst. 2. Den kunstneriske fødekæde i Aarhus. (spareforslaget for magistratsafdeling Kultur og Borgerservice). Aarhus har igennem årtier oparbejdet et sundt og producerende vækstlag. Det har kun været muligt gennem et givtigt samarbejde mellem kommunens puljer og kulturinstitutionerne. Besparelserne lægger desuden op til flytninger og nedrivning af kultur kvadratmeter, der vil gøre arbejdsforholdene for byens kunstnere sværere og for nogle kunstarter helt umulige. En nedskæring vil medføre et stort videnstab, tabte arbejdspladser, færre produktionsfaciliter og fraflytning af den kunstneriske masse. Det er Kultursamvirkets overbevisning, at der i dette sparekatalog ikke er lavet en risikovurdering af de store konsekvenser forslaget vil have for kommunens børn og unge, kunst og kulturlivet samt borgernes adgang til dette. Der findes ikke så mange områder, som giver så meget tilbage til kommunen som kunsten og kulturen, når man ser på investeringen i forhold til branding, image, kreativt potentiale, oplevelser og innovation. Dertil kommer, at kommunen også har staten som med-investor. I Jyllands Posten den 14. november 2022 kom det frem at Aarhus Kommune giver over 100 mio. i støtte til kulturen. Omsætningen på kulturområdet i Aarhus Kommune er i indtægter alene omkring 1 mia. kroner. Dertil skal medregnes den økonomi der tilføres erhvervslivet ved borgernes kunst- og kulturoplevelser (f.eks. overnatninger, café- og restaurant besøg m.m.) for ikke at tale om alle de skattekrone, som kulturlivets medarbejdere lægger i kommunekassen. Kulturstøtte er i sandhed ingen underskudsforretning. Kulturstøtte er en erhvervsinvestering som faktisk giver kommunen overskud. I 2019 lavede Kulturministeriet en undersøgelse over, hvor meget hver enkelt kommune brugte på kulturbevillinger pr. indbygger. Det gennemsnitlige beløb lå på 1.779 kroner pr. indbygger. Aarhus lå dengang under

gennemsnittet med 1.419 kr. pr. indbygger. Kun 25 af 98 kommuner brugte mindre end Aarhus Kommune. Med de varslede besparelserne vil Aarhus bevæge sig længere ned på denne liste. Opinionsmåling "Aarhusmålene" for både 2016, 2018 og 2020 giver et klart billede af, at kulturlivet og dens mange forskellige tilbud fastholder og tiltrækker borgere til byen og sikrer samtidig tilfredshed og trivsel. Hele 37% af de adspurgte borgere mener at kulturlivet gør Aarhus til en god by at bo i. Kulturlivet prioriteres højere end grønne områder (31%), restauranter og caféer (11%), byens størrelse (21%) og indkøbsmuligheder (11%) ifølge opinionsmålingen. Kultursamvirket anbefaler derfor, at kunst og kultur fritages for besparelser både de områder, der ligger indenfor Kultur og Borgerservice, men også de besparelser der påvirker børn og unges møde med kulturen i Børn og Unge . Der skal så lidt til at miste så utrolig meget og det, man nu skærer ned på, vil koste endnu mere at genopbygge. "Aarhus med kulturen i hjertet" - Er I ikke ved at spare vores hjertestarter væk? Med venlig hilsen Kultursamvirket i Aarhus. Elisabeth Wedderkopp



Aarhus, den 24. november 2022

Kære Byråd.

Høringssvar til besparelser på 3.3 mio. kr. i 2023 og ca. 3.7 mio. kr. i 2025/2026 ved Kultur og Borgerservice, samt besparelser på 1.684 mio. kr. i 2023 og 3.253 mio. kr. i 2025/2026 ved Børn og Unge.

**I Aarhus Kommunes kulturpolitik 2021-2024 står der:
"Aarhus med kulturen i hjertet og blikket mod verden"**

Hvori det pointeres:

"Hermed menes ikke, at kunst og kultur skal være instrumenter i skabelsen af det gode liv. Vi mener faktisk at kunst og kultur er en forudsætning. Et fundament!

Kulturpolitik har måske aldrig været vigtigere end lige nu."

Kultursamvirket i Aarhus læser Aarhus Kommunes sparekatalog med stor bekymring, for selvom det er en lille besparelse i det store billede, er det en kæmpe besparelse på et i forvejen underprioriteret område.

Besparelserne vil få store konsekvenser for:

1. Børn og unges møde med kunst og kultur

(spareforslaget for magistratsafdeling Børn og Unge – forslag 5,51).

Børns hyppige møde med kunst og kultur er med til at danne, uddanne og skabe personlig udvikling. Når barnet møder kunsten, sker det i fællesskaber, der er med til at styrke nysgerrigheden på sig selv og omverdenen. Her sker den demokratiske dannelse!

I Aarhus er vi stolte over den brede palette af kunst, kultur og fritidstilbud, vi kan tilbyde børn og unge i kommunen. Det er resultatet af flere års hårdt arbejde fra både kommune, skoler, dagtilbud, kulturinstitutioner og kunstnere. Ved at gennemføre disse drastiske besparelser, der foreslås, vil børne- og ungdomslivet i kommunen kun blive fattigere og alt det hårde arbejde, vi alle har bidraget med, vil falde til jorden.

Har man som politiker nogensinde stillet sig selv spørgsmålet; er der en sammenhæng mellem de stigende krav til børn og unge, og at der gennem årene er blevet skåret i børn og unges adgang til kunst og kultur i skolen i forhold til den mistrivsel, der redegøres for i "Den Nationale Sundhedsprofil 2021"? Her tænker vi især på afskaffelse af de kunstneriske fag i skolen samt mødet med den skabende kunst.

2. Den kunstneriske fødekæde i Aarhus.

(spareforslaget for magistratsafdeling Kultur og Borgerservice).

Aarhus har igennem årtier oparbejdet et sundt og producerende vækstlag. Det har kun været muligt gennem et givtigt samarbejde mellem kommunens puljer og kulturinstitutionerne. Besparelserne lægger desuden op til flytninger og nedrivning af kultur kvadratmeter, der vil gøre arbejdsforholdene for byens kunstnere sværere og for nogle kunstarter helt umulige.

En nedskæring vil medføre et stort videnstab, tabte arbejdspladser, færre produktionsfaciliter og fraflytning af den kunstneriske masse.





Det er Kultursamvirkets overbevisning, at der i dette sparekatalog ikke er lavet en risikovurdering af de store konsekvenser forslaget vil have for kommunens børn og unge, kunst og kulturlivet samt borgernes adgang til dette.

Der findes ikke så mange områder, som giver så meget tilbage til kommunen som kunsten og kulturen, når man ser på investeringen i forhold til branding, image, kreativt potentiale, oplevelser og innovation. Dertil kommer, at kommunen også har staten som med-investor. I Jyllands Posten den 14. november 2022 kom det frem at Aarhus Kommune giver over 100 mio. i støtte til kulturen.

Omsætningen på kulturområdet i Aarhus Kommune er i indtægter alene omkring 1 mia. kroner. Dertil skal medregnes den økonomi der tilføres erhvervslivet ved borgernes kunst- og kulturoplevelser (f.eks. overnatninger, café- og restaurant besøg m.m.) for ikke at tale om alle de skattekrone, som kulturlivets medarbejdere lægger i kommunekassen.

**Kulturstøtte er i sandhed ingen underskudsforretning.
Kulturstøtte er en erhvervsinvestering som faktisk giver kommunen overskud.**

I 2019 lavede [Kulturministeriet](#) en undersøgelse over, hvor meget hver enkelt kommune brugte på kulturbevillinger pr. indbygger. Det gennemsnitlige beløb lå på 1.779 kroner pr. indbygger. Aarhus lå dengang under gennemsnittet med 1.419 kr. pr. indbygger. Kun 25 af 98 kommuner brugte mindre end Aarhus Kommune. Med de varslede besparelserne vil Aarhus bevæge sig længere ned på denne liste.

Opinionsmåling "Aarhusmålene" for både 2016, 2018 og 2020 giver et klart billede af, at kulturlivet og dens mange forskellige tilbud fastholder og tiltrækker borgere til byen og sikrer samtidig tilfredshed og trivsel. Hele 37% af de adspurgte borger mener at kulturlivet gør Aarhus til en god by at bo i. Kulturlivet prioriteres højere end grønne områder (31%), restauranter og caféer (11%), byens størrelse (21%) og indkøbsmuligheder (11%) ifølge opinionsmålingen.

Kultursamvirket anbefaler derfor, at kunst og kultur fritages for besparelser både de områder, der ligger indenfor Kultur og Borgerservice, men også de besparelser der påvirker børn og unges møde med kulturen i Børn og Unge .

Der skal så lidt til at miste så utrolig meget og det, man nu skærer ned på, vil koste endnu mere at genopbygge.

"Aarhus med kulturen i hjertet" - Er I ikke ved at spare vores hjertestarter væk?

Med venlig hilsen

Kultursamvirket i Aarhus.

Elisabeth Wedderkopp





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Nielsen

Forening / organisation

Landsforeningen Autisme Kreds Østjylland

HS2266458

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2266458
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:47:23

Afsender

Navn: Birgitte Nielsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Landsforeningen Autisme Kreds Østjylland

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Landsforeningen Autisme Kreds Østjyllands høringssvar til MBU's sparekatalog

MBU's fejlslagne forslag vil føre til kanariefuglens død

Landsforeningen Autisme Kreds Østjylland takker for muligheden for at skrive høringsvar i forhold til sparekataloget i MBU.

Forslag 11 & 34. Ændret klassekvotient i specialklasserne og på Langagerskolen 8.-10. klassetrin

Det er en fejlbehæftet antagelse, at udskolings elever i specialklasser og på Langagerskolen har haft mulighed for at etablere rutiner og bevidsthed om eget læringspotentiale, samt at der skulle være opnået et harmonisk elevfællesskab blandt de ældste elever. Nogle af dem vil have tilbragt adskillige år i almen klasse og måske være sent udredte.

Den pressede fysiske kapacitet, som følge af at man sidste år hævede klassekvotienten for størstedelen af specialklasser, er allerede en udfordring, der indvirker negativt på elever og medarbejders trivsel. Desuden er det bekymrende, at man ønsker at forværre forholdene for den gruppe af elever, der visiteres til specialklasser eller specialskole, da ufrivilligt skolefravær blandt denne gruppe er stigende og for øvrigt markant højere sammenlignet med andre elever. Intet i fraværsopgørelserne indikerer, at denne problemstilling er mindre udtalt blandt specialvisiterede elever på 8.-10. klassetrin. Der bør redegøres for, hvilken alder og hvilket klassetrin elever gennemsnitligt har, når de starter i specialklasse eller på specialskole. Ydermere har man ikke taget højde for, at klasserne ofte dækker 2-3 klassetrin, hvilket især har betydning for klassernes sammensætning i udkolingen. Her vil der bl.a. være flere classesammenlægninger, da nogle elever er færdige med grundskolen eller f.eks. skal på efterskole. Det er således oftest et vilkår for udskolings elever – uanset hvor længe de har modtaget specialundervisning i specialklasse eller på specialskole – at der sker opbrud og ændringer i elevgruppen.

Derudover bør der tages højde for, at stadig flere elever, som indstilles til specialklasse eller specialskole, i stigende grad har komplekse udfordringer ift. tidligere, hvilket blandt andet afspejles i det faktum, at en voksende gruppe af Langagerskolens elever har behov for en særligt individuelt tilrettelagt indsats, som oftest kræver 1:1 undervisning over en længere periode. Det forhold, at PPR af børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling er blevet meddelt, at der i deres regi kun imødekommes henvisninger fra PPR til psykiatrisk udredning for børn og unge, som har udviklet komorbide lidelser, peger ligeledes på, at elever er massivt belastede og svært udfordrede, før de

tilbydes udredning og indstilles til specialskoletilbud, da det kun i meget få tilfælde sker, at udiagnosticerede elever visiteres til specialklasse eller specialskole.

Det bør også tages i betragtning, at udskolings elever i specialklasser og på Langagerskolen befinder sig i en ekstra sårbar alder, fordi de foruden deres særlige behov samtidig også er i puberteten, hvilket indvirker på funktionsniveauet generelt i de flestes tilfælde. Dertil ved vi, at autistiske børn ofte har en asynkron udvikling, hvilket kan være medvirkende til øget mistrivsel i teenageårene. Vi forudser, at arbejdsmiljøet for børn og voksne kan blive presset i en yderst uheldig retning.

Desuden undrer det os, at den besparelse, man har tænkt sig at gennemføre på **specialklasserne**, tildeles skolens **fælles** kasse og ikke øremærkes de klasser, der vil blive yderligere presset af, øgede klassekvotienter, såfremt spareforslaget gennemføres. Der er i forvejen ikke krav om specialpædagogisk efteruddannelse af medarbejdere i specialklasserækkerne, på trods af at elever med særlige behov er markant mere belastede i dag sammenlignet med tidligere, før PPR indstiller dem til et specialiseret undervisningstilbud. Der **skal** sikres tilstrækkelige og relevante kompetencer blandt medarbejderne, samt at den pladsmæssige kapacitet ikke presses yderligere, da en forringelse af m² pr. elev vil indvirke negativt på elevernes trivsel og læringsudbytte.

Forslag 15. Optimering af kørselsområdet

I forslaget fremstår det som om, at brugerrådet er blevet inddraget i processen omkring besparelserne på området, på trods af at dette ikke har været tilfældet. Brugerrådet er først i november 2022 blevet informeret om, at processen vedr. besparelserne var i gang, hvorefter brugerrådet kontinuerligt har været nødt til selv at gøre opmærksom på, at byrådet har pålagt forvaltningen at sikre inddragelse af brugerrådet.

Vi vil bemærke, at kørsel mellem bopæl og skole ikke falder ind under Servicelovens bestemmelser omhandlende serviceniveau for kørsel med voksne med handicap samt kørsel til og fra SFO- & klubtilbud for børn med handicap. Udgifterne til denne type kørsel afholdes således **ikke** af MBU men derimod af MSB.

Det er således MSB's kørsel, der falder ind under Servicelovens bestemmelser vedrørende serviceniveau. Derimod følger MBU's forpligtelse til at sørge for kørsel af elever med handicap til og fra det specialskole- og specialklassetilbud, som PPR har visiteret til uden for distriktsskolen, af Folkeskolelovens § 26. stk. 2: "Kommunalbestyrelsen skal endvidere sørge for befordring til og fra skole af syge og invaliderede elever".

Kommunen er dermed **forpligtet** til at sørge for kørsel af elever med handicap mellem bopæl og specialiseret skoletilbud, hvilket indbefatter, at forholdene i forbindelse med kørslen sikrer eleverne mulighed for at kunne gøre brug af kørselsordningen.

Svært belastede elever med handicap skal ikke forventes at kunne honorere kædekørsel, længere transporttid med mange opsamlinger/afsætninger samt fælleskørsel med flere elever. I særdeleshed finder vi det urealistisk at opstille en målsætning om, at flere elever fra denne målgruppe skal kunne tillæres at køre med bus og offentlig transport i et omfang, der kan give den besparelse, som forslaget lægger op til at tilvejebringe. Elever med handicap, der er visiteret til specialskoletilbud, har ikke samme forudsætninger som andre i forhold til at kunne honorere almene vilkår – hverken hvad angår i skolesammenhæng eller i relation til transport.

Landsforeningen Autisme Kreds Østjylland vil anbefale, at kørslen i MBU betragtes ud fra et andet perspektiv, hvor man retter fokus på årsagssammenhænge i forhold til ressourceforbruget på kørsel af elever med handicap. Primærproblematikken er, at mange børn og unge er blevet fastholdt i tilbud, hvor deres grundlæggende behov ikke er blevet imødekommet i så lang tid, at eleverne – oven i deres primære diagnose, autisme – har udviklet svære komorbiditeter, førend de visiteres til et specialiseret skoletilbud.

Stadig flere børn og unge med særlige behov mistrives i – og kan ikke rumme – de rammer, der gør sig gældende i det almene skolemiljø. Dette er bl.a. udslagsgivende for, at et kontinuerligt stigende antal elever visiteres til specialiserede tilbud. De tunge tillægsdiagnoser, stressbelastninger og sensoriske udfordringer, som børn og unge med autisme pådrager sig i den alt for lange periode, de fastholdes i almentilbud, er også medvirkende til, at flere har et stigende behov for solokørsel.

Mange børn og unge med handicap har en stor del af deres sociale liv i SFO- og klubtilbud. Det bør derfor afdækkes, om man risikerer at skubbe disse børn og unge væk fra tilbuddene, der ellers er en del af deres sociale udvikling og trivsel. Især set i lyset af, at man i MBU's sparekatalog har til hensigt at skære ned på det pædagogisk uddannede personale.

Alternativt kunne man bl.a. kigge på, om børn og unge med autisme eller andre neurologisk betingede funktionsmåder kunne få mulighed for at indgå og trives i et mindre elevfællesskab forankret i deres lokalområde – og dette blev sikret dem, inden de udvikler komplekse og behandlingskrævende lidelser som følge af massiv belastning af diverse inklusionsforsøg i distriktsskolens almene rammer og lokaler. Dette ville på længere sigt kunne tilvejebringe en reduktion i kørselsudgifterne, hvor ressourcerne i højere grad kunne flyttes fra kørsel til bedre og mindre lokale tilbud.

Forslag 12. Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser i indskolingen

Det er særdeles uheldigt, at man påtænker nedskæringer i udviklingen af den pædagogiske praksis i specialklasserne. Vi står i forvejen i en situation, hvor der **ikke** er krav om opkvalificering ift. specialpædagogisk viden for fagpersonalet i specialklasseregi. Dette er uhensigtsmæssigt, da vi ved, at reel viden om specialpædagogisk praksis skaber bedre grundlag for trivsel blandt eleverne.

Ydermere kan det højne arbejdsmiljøet blandt personalet i specialklasseregi, såfremt de sikres adgang til de rette værktøjer til at kunne varetage opgaven omkring eleverne.

Ud over at sikre de fagprofessionelles opkvalificering af specialpædagogisk viden og praksis, **skal** der rettes opmærksomhed mod den udvikling, der er sket i de almene skolemiljøer gennem de sidste årtier. I dag er der ikke nogen alternativer til de kæmpestore distriktsskoler inden for kommunens. Derved er det et vilkår for størstedelen af eleverne, at de starter skolelivet i skolemiljøer, hvor der er mange elever i hver klasse, og hvor trivsel og læring betinges af, at man som elev har en høj tolerance over for sensoriske inputs, samt at man evner at tilegne sig sociale strategier intuitivt og selvstændigt.

Landsforeningen Autisme Kreds Østjylland vil appellere til, at Aarhus kommune på Børn- og Ungeområdet sætter gang i en forandringsproces, der tager udgangspunkt i en seriøs vilje til at igangsætte etablering af lokale mindre satellittilbud – afskærmet fra de store distriktsskoler – så børn og unge med autisme på sigt igen kan begynde at få adgang til et skolefællesskab i deres lokalområde.

Det ville give en mere stabil og specialiseret børne- og personalegruppe end i de nuværende specialklasser. Som er præget er gennemstrømning af elever, med en bred vifte af handicap/diagnoser - og geografiske flytninger grundet værtsskoler ændrede lokalebehov.

Aarhus kommune går en forkert vej, hvis der sker bortfald af investeringer i udvikling af pædagogisk praksis samt nedprioritering af økonomiske ressourcer, der kan muliggøre etablering og udvikling af flere mindre satellittilbud forankret i distriktsområderne.

Når en så stor og fortsat stigende andel af folkeskoleelever ikke trives i de almene skolemiljøer, bør vi ikke blive ved med at ty til den samme løsning, hvor elever sendes ud på omkostningstunge kørsler væk fra deres lokalområde - hvor de fjernt beliggende specialskoletilbud i tiltagende grad bliver presset på kapacitet og personaleressourcer. I stedet bør vi erkende, at der er behov for lokale alternativer til de store distriktsskoler for de elever med almindelig til høj begavelse, som grundet en anderledes funktionsmåde, ikke kan rumme vilkårene i almenskolens rammer, men som kan opnå en udviklende skolegang i et mindre skolemiljø.

Forslag 22 & 28. Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i SFO og i klub

De forslåede ændringer er en væsentlig forringelse af tilbuddene. Der er brug for uddannet og kompetent personale omkring børn og unge med særlige behov i de børnefællesskaber, som disse indgår i. Dette er en væsentlig forudsætning for, at børn og unge med autisme kan sikres at blive mødt af voksne, som formår at tilbyde relevant og tilstrækkelig støtte samt understøtte den enkeltes trivsel og udvikling.

De fysiske rammer, som børn og unge med særlige behov indgår i, har afgørende betydning for, hvorvidt et dygtigt og kompetent personale har mulighed for at støtte autistiske børn og unge i at opnå trivsel og udvikling samt deltagelse i et børnefællesskab.

Forslag 33. Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel

Det er ikke let gennemskueligt, hvad dette forslag konkret indebærer og vil kunne få af betydning for børn med behov for en plads i et særligt specialdagtilbud.

Landsforeningen Autisme Kreds Østjylland vil dog bemærke, at der er flere børn med autisme, som ikke kan rumme de vilkår, der gør sig gældende i almindelige dagtilbud. Dette af samme årsag som beskrevet ovenfor i forhold til elever med særlige behov i folkeskolen, hvorfor behovet for etablering og udvikling af mindre satellit tilbud, afskærmet fra de store almene miljøer, også gør sig gældende på dagtilbudsområdet.

Børn i 0-6-årsalderen med autisme har aktuelt kun mulighed for at blive visiteret til specialdagtilbuddet Skovbrynet, hvis de ikke kan rumme vilkårene i almenmiljøet. Vi oplever i stigende grad en tendens til, at almindeligt til højt begavede børn med autisme, der visiteres til kommunens eneste specialdagtilbud, ikke profiterer af det specialpædagogiske miljø, der gør sig gældende i specialdagtilbuddet.

I den kommende undersøgelse af serviceniveauet i kommunens specialdagtilbud vil vi foreslå, at der rettes fokus på at afdække visitationsproceduren til specialdagtilbud samt hvilke specialpædagogiske metoder og værktøjer, der anvendes. Dette med særlig opmærksomhed på afklaring af, om visitationsproceduren sker i overensstemmelse med kommunens forpligtelse til at sikre tilstrækkeligt oplysningsgrundlag i visitationssagerne og i øvrigt lever op til Dagtilbudslovens bestemmelser om etablering af et inddragende og gensidigt forældresamarbejde omkring barnet.

Vi er bekendt med tilfælde, hvor børn med autisme visiteret til en plads i et dagtilbud efter servicelovens §32 er takseret som en fuldtidsplads på trods af, at børnene af forskellige årsager enten ikke gør brug af tilbuddet eller kun gør brug af pladsen i tilbuddet på nedsat tid. Dette er en uhensigtsmæssig prioritering af ressourcerne, taget i betragtning af, at en stadig voksende gruppe af børn har særlige behov, der ikke kan imødekommes i almene dagtilbud.

Generelt ift. sparekataloget

Det giver anledning til bekymring, at man skærer på områder, hvor lærere og pædagoger kan hente specialiseret faglig sparring og konsultation ift. børn med særlige behov.

Det ser ud til punkterne: 7, 13, 17, 18, 20, 21, 29, 35 & 51 vil fjerne de stilladser, der er sat op til at understøtte den fagfaglige undervisning. Det er ærgerligt, fordi det vil trække tid fra lærerens

forberedelsestid ift. det enkelte barn og derved have indflydelse på barnets trivsel, læring og udvikling.

Landsforeningen Autisme har gennemført den årlige inklusionsundersøgelse, hvor vi i 2022 oplever, at 49% af respondenternes børn har ufrivilligt skolefravær. Vi har i flere år sagt, at de autistiske børn er kanariefuglene i minen. Vi må nu med gru erkende, at fuglen er mere død end levende.

Aarhus kommuner fejler:

- Vi fortsætter i samme økonomiske incitamentsmodeller som tidligere.
- Vi sparer igen på en allerede stærkt underfinansieret grundskole.
- Vi siger, at de tungeste skuldre skal bære læsset, men lægger de tungeste besparelser på de handicappede børn i kommunen.

Det er at gøre regning uden vært. Disse besparelser omtalt her i høringsvaret bliver på sigt en mangedoblet udgift ovre i socialforvaltningen. Det er dumt både økonomisk og etisk ift. børn og familier, som besparelserne rammer på livskvaliteten.

Med venlig hilsen

Marianne Banner
Kredsformand
Landsforeningen Autisme

Kaserneboulevarden 35 8000 Århus.
50438361, marianne_banner@yahoo.dk

<https://www.autismeoj.dk/>



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jonas Steinmetz

Forening / organisation

Landsforeningen for Ungdomsskoleledere

HS6294673

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6294673
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:01:23

Afsender

Navn: Jonas Steinmetz
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Landsforeningen for Ungdomsskoleledere

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedhæftet



Høringssvar vedr. Sparekatalog Børn og Unge

Landsforeningen af Ungdomsskoleledere (herefter omtalt LU) stiller sig kritisk overfor 2 parametre i sparekataloget, vedr. UngiAarhus.

1. halverer udgiften på ledelse på tværs af UngiAarhus
2. Manglende transparens på høringsprocessen

LU stiller sig kritisk overfor den såkaldte analyse, som er foretaget på UngiAarhus området. LU ser med nysgerrighed på analysen, og konstaterer at den består af indsamlede organisationsdiagrammer på UngiAarhus området, samt spørgsmål/svar til Afdelingsledere i klubberne, samt Fritidscenterledere.

I Aarhus Kommune har man vedtaget en ambitiøs fritids vision og ungdomsskoleplan, og herved også vedtaget at UngiAarhus har to ben at stå på. Klubledelsen og Ungdomsskoleledelsen er således samlet, under en fælles Fritids- og Ungdomsskoleleder. I Analysens dataindsamling har man valgt at trække på Afdelingsledere og Fritidscenterledere, under klubområdet. Det forekommer LU noget uheldigt at man på den baggrund vælger at inddrage Ungdomsskoleområdet i den analyse del. LU konstaterer at ingen Ungdomsskoleafdelingsledere (i Aarhus kaldet Ungdomsskolekoordinatorere), Vice Ungdomsskoleledere eller Fritids- Ungdomsskoleledere er blevet spurgt og inddraget i dataindsamlingen, på analysen.

Vi mener derfor ikke at der er en analyse af UngiAarhus området, men på Fritids- Ungdomsklub området.

LU Anerkender at der er sparetider i Aarhus Kommune, og anbefaler derfor at man trækker kravet om besparelse på ledelsen (12 millioner) i UngiAarhus ud, og lægger det ind som en rammebesparelse på Magistraten for Børn og Unge området. Her kan de tydeliggøres hvor besparelsen giver bedst mening. LU antager at omtalte Børn og Unge analysen inddrager samtlige afdelinger i Magistraten, lige fra Tandlæger, PPR, skoler, Ungdomsskole mv.

Herefter kan man træffe et kvalificeret valg, sådan at man sikre fremtidig drift af opgaven, Fritidsvisionen der i foråret 2022 er vedtaget

Den manglende transparens på høringen er udemokratisk og dermed kritisabel. Det Undrer LU at der skal indgives en aktindsigt, før det fulde høringsmateriale, herunder analyse og spareforslag synliggøres for borgere og andre høringsparter.

Jonas Højland Steinmetz

Formand, LU Kreds Østjylland



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ove Petersen

Forening / organisation

Lederforeningen for UngiAarhus (LUA)

HS5953569

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5953569
Dato for oprettelse: 2022-11-24 06:46:08

Afsender

Navn: Ove Petersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lederforeningen for UngiAarhus (LUA)

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede.

Hvad vil der ske, hvis halvdelen af ledelseskraften forsvinder fra UngiAarhus?

- **Kvaliteten af kerneopgaven vil dale væsentligt!**

I Ungdomsskolen er situationen med den nuværende struktur, at hver ungdomsskoleskolekoordinator har i gennemsnit 40 timelønsansatte i driften, et antal by dækkende valgfag og hold og indsatser rettet mod ikke uddannelsesparate unge i et geografisk område på 5-6 skoledistrikter plus privatskoler.

Den ledelsesmæssige opgave er at sikre en mangfoldighed af fritidshold og følge op på både kvaliteten og udviklingen.

Særligt for ungdomsskolekoordinatorens opgave er, at det både er en forventning og en nødvendighed, at ungdomsskolekoordinatoren møder alle unge, udskolingslærere og ledelser ved tilmeldingsseancer og kontinuerligt på skolerne hen over året, og at hvert enkelt ungdomsskolehold besøges jævnlige.

Hvordan forventes det, at de unge fortsat vil kunne blive inspirerede og udvikle sig gennem ungdomsskolens fritidsundervisning uden den samme mængde ledelse?

For klubbernes og de pædagogiske legepladsers vedkommende vil sammenhængskraften blive utydelig og sandsynligvis ikke eksisterende, såfremt strategisk ledelse kommer mere på afstand, og koordinerende ledelse på tværs af organisationen fjernes.

Hvem skal understøtte den røde tråd fra politisk retning til drift i den enkelte klubenhed?

- **Den fritidspædagogiske visions levetid bliver kort!**

Den politisk besluttede fritidspædagogiske vision, hvor fritiden har værdi i sig selv, kræver ledelsesmæssig understøttelse. Retning, motivation, forståelse, professionelt mod, forandring – overordnet kulturforandring – kræver som alle andre forandringsprocesser ledelsesfokus.

Hvem skal sikre organisationens forandringsrejse, hvis ledelse ikke er i fokus?

- **UngiAarhus' nuværende DNA som Børn og Unges agile og by dækkende enhed forsvinder!**

Udsyn og indsigt er væsentlige elementer i børn og unges personlige udvikling. Reelt by dækkende aktiviteter og events kræver væsentlig grad af involvering af unge på tværs af byen. Det reelt by dækkende arbejde kræver en meget høj grad af struktur og planlægning for, at børn og unge oplever sig inddraget på det niveau, de er parat til. Vejen fra det lokale blik (for både børn/unge og lokale medarbejdere/ledelse) mod det visionære med verdensudsyn (for både børn/unge og lokale medarbejdere/ledelse) forsvinder sammen med det agile aspekt uden et skarpt ledelsesfokus.

Hvem sikrer ledelse (koordinering og commitment) og gennemførelse af muligheden for reelt udsyn blandt byens børn og unge med voldsomt beskåret ledelseskraft?

- **Sårbare og ny-udsatte unge vil miste en afgørende, understøttende hånd i Aarhus Kommune!**

Som i alle andre organisationer er strategiske samarbejder en ledelsesmæssig opgave. Det særlige ved den nuværende ledelse i UngiAarhus er, at vejen fra strategi til udførelse er kort og hurtig. Unge profiterer af samarbejder, der kræver ledelse: samarbejde med politi/KPO, andre magistrater, socialt udsatte boligområder, COOP Crew, lokale distriktssamarbejder, frivilligforeninger, rusmiddelcentret, Gadeplan x 2, UU, skoler (gennem obligatoriske partnerskaber), UNO, Ungdomscentret, Move, Ungdomskulturhuset og mange flere.

Hvem skal sikre samarbejder, der støtter og understøtter de unge, der er et vanskeligt sted på deres livsparathedsrejse, hvis der ikke er ledelsesmæssige ressourcer til det?

- **Hvilke opgaver bliver ikke løst, hvis ledelseskraft halveres i UngiAarhus?**

*Implementering af den fritidspædagogiske vision umuliggøres – det kræver ledelse!

*Det agile mindset forsvinder – det kræver skarp organisering og struktur at være agil; og dermed kræver det ledelse!

*Bydækkende aktiviteter med reel ungeinvolvering skal ledes for at blive til virkelighed – det kræver ledelse at holde fokus og skabe sammenhæng!

*Fokus på udsatte og sårbare unge mindskes – det kræver ledelsesmæssig guidance at skabe plads i den daglige drift til arbejdet med udsatte og sårbare. Medarbejdere har brug for ledelsesmæssig sparring og støtte til retning

*Det lange seje, træk med at give mening i processer og sætte retning (som både vision og drift kræver) i arbejdet med autentiske, dagligdags problemstillinger forsvinder.

Det kræver ledelse at udvikle og understøtte en kultur og et mindset, hvor børn og unge er medskabere af deres fritidstilbud!

Hvem skal fremadrettet lede personalet i processen, hvor den nye, eksperimenterende og faciliterende pædagogiske rolle skal være den nye, pædagogiske hverdag?

LUA opfordrer til, at den foreslåede besparelse på ledelse i UngiAarhus (kr. 12 millioner) konverteres til en central rammebesparelse i MBU. Derved skabes de bedste forudsætninger for, at det kommende analysearbejde af struktur - og dermed også ledelse - tager udgangspunkt i, hvad Aarhus som by ønsker for de yngste borgere (børn og unge).

Lederforeningen for UngiAarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Kjeld Pedersen
Forening / organisation

Lev Aarhus

HS1683313

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1683313
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:48:21

Afsender

Navn: Anne Kjeld Pedersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lev Aarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede

Høringssvar

Vedr. spæreforslag fra Børn og Unge.

Lev Aarhus takker for muligheden for at afgive høringssvar.

Lev Aarhus er bekymrede for de besparelser, der reducerer i støtten til børn og unge med handicap. Både fordi støtten er påkrævet, hvis børn og unge med udviklingshandicap skal trives her og nu og i deres fremtidige liv. Og bekymrede for, om besparelserne i MBU kan virke kontraproduktive i forhold til de forebyggende tiltag, der er introduceret i MSBs omstillingsplan med henblik på at give den rigtige hjælp hurtigere og dermed mindske de skadevirkninger, som ingen eller forkert eller for sen hjælp kan medføre for mennesker og for økonomien.

Vores bekymring drejer sig særligt om:

- 11: Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. årgang
- 12: Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser på indskolingsniveau
- 15: Optimering af kørselsområdet
- 22: Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO
- 28: Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub
- 32: Reduceret budgettildeling til Klubben Holme Søndergård
- 33: Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel
- 34: Ændret klassekvotient på Langagerskolens 8-10. klassesettrin

Med venlig hilsen
Anne Kjeld Pedersen
Formand for Lev Aarhus



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michael Sørensen-Bech

Forening / organisation

LGBT+HUSET

HS6109325

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6109325
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:38:57

Afsender

Navn: Michael Sørensen-Bech
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: LGBT+HUSET

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

LGBT+HUSET anerkender, at Aarhus Kommune står overfor en stor økonomisk udfordring, og at der er brug for at tilpasse budgetterne for at sikre en bæredygtig økonomi i kommunen. LGBT+HUSET ser dog med bekymring på, at MBU foreslår samarbejdet om sundhedsfremme og forebyggelse med eksterne aktører afviklet. Det er i LGBT+HUSETS optik en god investering i mennesker såvel som i et langsigtet økonomisk perspektiv at understøtte forebyggelsesområdet blandt børn og unge. Særligt ser LGBT+HUSET med bekymring på forslaget om afvikling af det særlige fokus på LGBT+-problematikker, som Normstormerne for nuværende er leverandør på til udskolingen i Aarhus Kommune. LGBT+-målgruppen er særligt udsat. LGBT+-personer mistrives i langt højere grad end øvrige borgere i Aarhus med langt højere risiko for at være ensomme, isolerede og have selvmordstanker. Både Aarhus Kommunes egne undersøgelser (Epinion 2019 & 2021(1)), VIVE's(2) nyligt udgivne rapport, samt international forskning dokumenterer disse problemstillinger. Der er således en markant overrepræsentation af unge LGBT+-personer, der føler sig alene med deres minoritetsidentitet, og som mangler muligheder for og kapacitet til at deltage i inkluderende og meningsfulde fællesskaber. LGBT+-personer oplever ligeledes, at deres kønsidentitet eller seksualitet ikke bliver anerkendt i mødet med det offentlige system, og de har mødt fordomme, stereotyper og manglende anerkendelse. Her nævnes særligt elevers oplevelser i folkeskolen, hvor 93 % procent af LGBT+-elever har oplevet homofobiske eller transfobiske skældsord(3). LGBT+HUSET bakker op om Fortællingen om Aarhus, Aarhus-målene og Aarhuskompasset. LGBT+HUSET kan dog konstatere at unge, der tilhører en LGBT+-minoritet, i massivt omfang mistrives på alle parametre sammenlignet med unge, der ikke tilhører en seksuel eller kønsidentitetsmæssig minoritet. Samtidigt peger Børn og Ungebyrådet også på behovet for et forstærket fokus på seksualundervisningen. Hvilket samtidigt skal ses i lyset af, hvad man kan kalde den nye unge-sygdom: Seksuelt overførte infektioner, hvor sygdomme som klamydia og visse HPV-typer spredes på et niveau, der efterhånden kan kategoriseres som en unge-epidemi. Der er således evidens for at iværksætte en styrket seksualundervisning – både hvad angår den generelle indsats og den specifikke indsats, der vedrører LGBT+-området. Såfremt spareforslaget om ophør af aftale med Normstormerne fastholdes, opfordrer LGBT+HUSET til: - At der i forbindelse med den kommende LGBT+-politik og handleplan, afsættes midler til indsatser målrettet mental og seksuel trivsel, samt undervisning, særligt hvad angår LGBT+-området. - At direktørgruppen i udmøntningsoplægget til forligspartierne om 'initiativer, der er målrettet til at modvirke trivsel med særligt fokus på unge 15-25-årige', i perioden 2023 til 2025, prioriterer initiativer, der styrker den seksuelle og mentale sundhed for unge og herunder indarbejder initiativer med fokus på såvel det generelle oplysningsarbejde som undervisning, der formidler viden og oplysning om LGBT+-området. LGBT+HUSET Michael Sørensen-Bech & Peder Udengaard Forperson Sekretariatsleder LGBT+HUSET LGBT+HUSET 1)
<https://www.aarhus.dk/demokrati/politik/raad-og-naevn/specifikke-maalgrupper/udvalget-for-mangfoldighed-ogligestilling/kommunikation-og-viden/> 2)
<https://www.vive.dk/da/udgivelser/kortlaegning-af-homo-og-biseksuelles-samt-transpersoners-levevilkkaar-ogsamfundsdeltagelse-18049/> 3)
<https://lgbt.dk/ny-rapport-mere-end-hver-anden-lgbtq-elev-i-skolen-har-selvmordstanker-og-har-udfoert-selvskaede/>

23-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Hørings svar vedr. spareforslag: Opsigelse af eksterne aftaler til sundhedsfremme og forebyggelse (forslag 38) – Ophør af aftale med Normstormerne (MBU Fællespost)

LGBT+HUSET anerkender, at Aarhus Kommune står overfor en stor økonomisk udfordring, og at der er brug for at tilpasse budgetterne for at sikre en bæredygtig økonomi i kommunen.

LGBT+HUSET ser dog med bekymring på, at MBU foreslår samarbejdet om sundhedsfremme og forebyggelse med eksterne aktører afviklet. Det er i LGBT+HUSETs optik en god investering i mennesker såvel som i et langsigtet økonomisk perspektiv at understøtte forebyggelsesområdet blandt børn og unge. Særligt ser LGBT+HUSET med bekymring på forslaget om afvikling af det særlige fokus på LGBT+-problematikker, som Normstormerne for nuværende er leverandør på til udskolingen i Aarhus Kommune.

LGBT+-målgruppen er særligt udsat. LGBT+-personer mistrives i langt højere grad end øvrige borgere i Aarhus med langt højere risiko for at være ensomme, isolerede og have selvmordstanker. Både Aarhus Kommunes egne undersøgelser (Epinion 2019 & 2021¹), VIVE's² nyligt udgivne rapport, samt international forskning dokumenterer disse problemstillinger.

Der er således en markant overrepræsentation af unge LGBT+-personer, der føler sig alene med deres minoritetsidentitet, og som mangler muligheder for og kapacitet til at deltage i inkluderende og meningsfulde fællesskaber. LGBT+-personer oplever ligeledes, at deres kønsidentitet eller seksualitet ikke bliver anerkendt i mødet med det offentlige system, og de har mødt fordomme, stereotyper og manglende anerkendelse. Her nævnes særligt eleveres oplevelser i folkeskolen, hvor 93 % procent af LGBT+-elever har oplevet homofobiske eller transfobiske skældsord³.

LGBT+HUSET bakker op om Fortællingen om Aarhus, Aarhus-målene og Aarhuskompasset. LGBT+HUSET kan dog konstatere at unge, der tilhører en LGBT+-minoritet, i massivt omfang mistrives på alle parametre sammenlignet med unge, der ikke tilhører en seksuel eller kønsidentitetsmæssig minoritet. Samtidigt peger Børn og Ungebyrådet også på behovet for et forstærket fokus på seksualundervisningen. Hvilket samtidigt skal ses i lyset af, hvad man kan kalde den nye unge-sygdom: Seksuelt overførte infektioner, hvor sygdomme som klamydia og visse HPV typer spredes på et niveau, der efterhånden kan kategoriseres som en unge-epidemi.

Der er således evidens for at iværksætte en styrket seksualundervisning – både hvad angår den generelle indsats og den specifikke indsats, der vedrører LGBT+-området.

¹ <https://www.aarhus.dk/demokrati/politik/raad-og-naevn/specifikke-maalgrupper/udvalget-for-mangfoldighed-og-ligestilling/kommunikation-og-viden/>

² <https://www.vive.dk/da/udgivelser/kortlaegning-af-homo-og-biseksuelles-samt-transpersoners-levevilkar-og-samfundsdeltagelse-18049/>

Såfremt spareforslaget om ophør af aftale med Normstormerne fastholdes, opfordrer LGBT+HUSET til:

- At der i forbindelse med den kommende LGBT+-politik og handleplan, afsættes midler til indsatser målrettet mental og seksuel trivsel, samt undervisning, særligt hvad angår LGBT+-området.
- At direktørgruppen i udmøntningsoplægget til forligspartierne om *'initiativer, der er målrettet til at modvirke trivsel med særligt fokus på unge 15-25-årige'*, i perioden 2023 til 2025, prioriterer initiativer, der styrker den seksuelle og mentale sundhed for unge og herunder indarbejder initiativer med fokus på såvel det generelle oplysningsarbejde som undervisning, der formidler viden og oplysning om LGBT+-området.

LGBT+HUSET

Michael Sørensen-Bech
Forperson
LGBT+HUSET

&

Peder Udengaard
Sekretariatsleder
LGBT+HUSET



Vester Allé 8a, 3. sal.
8000 Aarhus C
mail@lgbthusaarhus.dk



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ana Luiza Ulsig
Forening / organisation
Lusus Theatre
HS7656957
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7656957
Dato for oprettelse: 2022-11-22 18:48:15

Afsender

Navn: Ana Luiza Ulsig
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lusus Theatre

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvad vil Aarhus Kommune være i fremtiden? Berlin er for eksempel en af de mest udviklede byer i hele Europa, og de investerer mere og mere i kultur. De investerer i skuespillere og musikere og kunstnere, fordi det giver tilbage, til en mere livlig og attraktiv by. Hvilken slags mennesker opdrager vi, og hvilke budskaber giver vi dem, når kultur og B&U's trivsel ikke prioriteres i det samfund, de lever i? Handler det hele om fitness og tøj? Om det ideelle selv, man synes, man bør være - hvilket fører til depression og angst? Med teater og kunst lærer vi – især når vi er i den alder, hvor vi skaber vores identitet – at vi kan være forskellige, være os selv og at vi kan udtrykke os. Det er det kunst gør, og som gør en forskel for et bedre samfund på længere sigt. Vi kan ikke bare tale om tal og ignorere kvalitet. Det handler ikke kun om at leve eller overleve, men AT OPLEVE. Kunst, kultur, teater, musik, dans – de er redskaber til at skabe et gladere og bedre samfund. Apropos, et samfund, der også har lyst til at arbejde mere, producere mere og opleve flere ting. På længere sigt vinder økonomien også. Som kommune kan vi ikke tillade os at være så kortsigtede. Igen spørger jeg: Hvad vil Aarhus Kommune være i fremtiden?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristian Bækmark Kjær

Forening / organisation

Lystrup Skole Skolebestyrelse

HS7124247

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7124247
Dato for oprettelse: 2022-11-20 13:03:06

Afsender

Navn: Kristian Bækmark Kjær
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lystrup Skole Skolebestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Børn og Unges spareforslag i høring Skolebestyrelsen på Lystrup Skole ser med bekymring på det fremlagte sparekatalog. Vi får følelsen af at der skal findes penge et sted, der er skåret ind til benet i forvejen. Den kommunale gennemsnitsudgift pr. folkeskoleelev er i forvejen meget lav i Aarhus kommune sammenlignet med andre kommuner. Så yderligere besparelser på Børn og Unge-området, herunder folkeskolen, virker omsonst. Vi frygter, at besparelserne vil føre til fagligt efterslæb og mistrivsel blandt elever, der på den lange bane ender med at være dyrere. I sparekataloget hæfter vi os specielt ved: 1. Flere forslag vedrører lærernes videreuddannelse. Nedprioritering af videreuddannelse vil medføre en forringelse af det faglige niveau og dermed reduktion af børnenes udbytte af skolegangen. 2. At hæve forældrebetaling på SFO er reelt blot en forhøjelse af skatten, da få SFO-forældre reelt har et valg om at betale for pasningen. Desværre er det en skat der således rammer særdeles ulige, og da ville det være bedre at forhøje kommuneskatten for alle i stedet. Dertil hører også, at SFO i forvejen er den dyreste institution for forældrene målt per times pasning af barnet - endnu dyrere end vuggestue. Derfor forekommer det urimeligt at hæve den post. 3. Man bør overveje Aarhus kommunes håndtering af DSA-børn ("busbørn"), specielt også med tanke på børnenes tarv. En reduktion af antallet af DSA-børn kunne reducere udgifter til transport. 4. Forbrug af konsulenter skal vurderes på alle områder. Med besparelserne for øje, må der alt andet lige være mindre administrativt internt personale til at løfte de opgaver, konsulenter uvægerligt og normalt genererer - udelukkende for at de kan påvise en effekt af deres tilstedeværelse, men ofte uden reel praktisk betydning for det direkte arbejde med børnene. 5. Det skal anerkendes, at mange forslag forsøger at undgå direkte påvirkning på kerneopgaven, men vi frygter at en indirekte påvirkning være uundgåelig, hvis Aarhus kommune gennemfører valgte besparelser.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Bjørn

Forening / organisation

Malling Skolebestyrelse

HS7920834

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7920834
Dato for oprettelse: 2022-11-24 06:00:16

Afsender

Navn: Marianne Bjørn
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Malling Skolebestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Spareforslag fra Børn & Unge i henhold til fremsat sparekatalog for budget 2023-2026. Vi er som skolebestyrelse utrolig bekymrede for de voldsomme besparelser, der er fremsat på Børn & Unge område, og som må forventes at have betydelig indvirken på vores børns undervisning og trivsel. Det er der for med stor bekymring vi har læst de spareforslag der lægges op til. Skolebestyrelse på Malling skole har følgende bemærkninger til det fremsatte katalog over besparelser: Ad 8 - Effektiv arbejdstilrettelæggelse indenfor Aarhusaftalen ift. Børnehaveklasseleders undervisningstimetale: Den økonomiske besparelse må forventes at påvirke undervisningskvaliteten for de mindste børn på Malling Skole, hvilket vi finder uacceptabelt som skolebestyrelse. Det er vigtigt at vi sikrer den nødvendig tid og kvalitet i undervisning. Vi anser denne besparelse som en indirekte rammebesparelse, der praktisk betyder beskæring i voksentermer – og dermed må forventes at forringe kvaliteten i undervisning. Vi finder det meget foruroligende at spare på områder der påvirker indskolingen negativt, såvel fagligt som trivselsmæssigt. Ad 16 - Ophør af frikøb af resourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser: Den fremsatte besparelse om nedlæggelse af "De32" vurderes u hensigtsmæssigt og bekymrende i forhold til vores børns digitale dannelse og skolens undervisning med teknologi og digitale læringsprocesser. Vi vurderer at det vil være en stor fejltagelse, hvis "De32" konceptet lukkes ned. Det vil betyde, at vi som skole ikke har dedikerede lærere til målrettet at arbejde med en så væsentlig opgave. Vi er oprigtigt bekymret for om skolen kan løfte den digitale dannelse, når der skæres så kraftigt på området. Ad 17 - Lukning af Center for Læring Lukning af Center for Læring har store konsekvenser for vores børns mulighed for adgang til nyt og spændende undervisningsmateriale. Det forværrer lærernes mulighed for adgang til undervisningsmateriale – og vil derfor påvirke forberedelse og kvaliteten af undervisningen. Vi vurderer, at det vil få betydelige konsekvenser i undervisningen, da vi som skole vil mangle materialer til undervisning. Vi vurderer ikke de andre tilbud kan løfte denne opgave i sammen kvalitet. Ad 23 - Forhøjelse af forældrebetaling i SFO Vi finder det bekymrende at øge forældrebetaling på SFO-området. Det vil øge risikoen for yderligere øget økonomisk ulighed, og udsatte familier i højere grad vil udelade at tilmelde deres børn i SFO. Netop med baggrund i vores børns trivsel, er dette en bekymrende udvikling med øget forældrebetaling i tider med bl.a. stigende inflation. Ad 25 - Reduktion i ledelsesbudgettet SFO Vi anser det som en indirekte besparelse på SFO-området, hvilket betyder mindre personale i SFO, da ledelsen i dag også er på gulvet. Færre personale i SFO vil uden tvivl have en negativ påvirkning på dagligdagen i SFO og dermed vores børns trivsel. Ad 26 - Analyse af ledelsesstrukturen for Ungi Aarhus Vi har i dag et velfungerende lokalt klubtilbud til vores unge i Malling. Det vægter vi højt i forhold til vores børn og unges trivsel og hverdag. Det er vigtigt at vi bevarer et nært lokalt klubtilbud til de unge, som er tilstrækkeligt finansieret. Vi oplever øget tilvækst i Malling hvorfor det er vigtigt at vi fortsat kan opretholde vores attraktive og velfungerende klub tilbud. Underskrevet af Malling Skolebestyrelse

Malling Skolebestyrelse

Aarhus Kommune
Børn & Unge
Att: Thomas Medom

Malling d. 23. November 2022

Høringssvar vedr. Spareforslag fra Børn & Unge i henhold til fremsat sparekatalog for budget 2023-2026.

Vi er som skolebestyrelse utrolig bekymrede for de voldsomme besparelser, der er fremsat på Børn & Unge område, og som må forventes at have betydelig indvirken på vores børns undervisning og trivsel.

Det er der for med stor bekymring vi har læst de spareforslag der lægges op til.

Skolebestyrelse på Malling skole har følgende bemærkninger til det fremsatte katalog over besparelser:

Ad 8 - Effektiv arbejdstilrettelæggelse indenfor Aarhusaftalen ift. Børnehaveklasseleders undervisningstimetal:

Den økonomiske besparelse må forventes at påvirke undervisningskvaliteten for de mindste børn på Malling Skole, hvilket vi finder uacceptabelt som skolebestyrelse. Det er vigtigt at vi sikrer den nødvendig tid og kvalitet i undervisning. Vi anser denne besparelse som en indirekte rammebesparelse, der praktisk betyder beskæring i voksentimer – og dermed må forventes at forringe kvaliteten i undervisning.

Vi finder det meget foruroligende at spare på områder der påvirker indskolingen negativt, såvel fagligt som trivselsmæssigt.

Ad 16 - Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser:

Den fremsatte besparelse om nedlæggelse af "De32" vurderes uhensigtsmæssigt og bekymrende i forhold til vores børns digitale dannelse og skolens undervisning med teknologi og digitale læringsprocesser.

Vi vurderer at det vil være en stor fejltagelse, hvis "De32" konceptet lukkes ned. Det vil betyde, at vi som skole ikke har dedikerede lærere til målrettet at arbejde med en så væsentlig opgave.

Vi er oprigtigt bekymret for om skolen kan løfte den digitale dannelse, når der skæres så kraftigt på området.

Ad 17 - Lukning af Center for Læring

Lukning af Center for Læring har store konsekvenser for vores børns mulighed for adgang til nyt og spændende undervisningsmateriale. Det forværrer lærernes mulighed for adgang til undervisningsmateriale – og vil derfor påvirke forberedelse og kvaliteten af undervisningen.

Vi vurderer, at det vil få betydelige konsekvenser i undervisningen, da vi som skole vil mangle materialer til undervisning. Vi vurderer ikke de andre tilbud kan løfte denne opgave i samme kvalitet.

Ad 23 - Forhøjelse af forældrebetaling i SFO

Vi finder det bekymrende at øge forældrebetaling på SFO-området. Det vil øge risikoen for yderligere øget økonomisk ulighed, og udsatte familier i højere grad vil udelade at tilmelde deres børn i SFO.

Netop med baggrund i vores børns trivsel, er dette en bekymrende udvikling med øget forældrebetaling i tider med bl.a. stigende inflation.

Ad 25 - Reduktion i ledelsesbudgettet SFO

Vi anser det som en indirekte besparelse på SFO-området, hvilket betyder mindre personale i SFO, da ledelsen i dag også er på gulvet.

Færre personale i SFO vil uden tvivl have en negativ påvirkning på dagligdagen i SFO og dermed vores børns trivsel.

Ad 26 - Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus

Vi har i dag et velfungerende lokalt klubtilbud til vores unge i Malling. Det vægter vi højt i forhold til vores børn og unges trivsel og hverdag.

Det er vigtigt at vi bevarer et nært lokalt klubtilbud til de unge, som er tilstrækkeligt finansieret. Vi oplever øget tilvækst i Malling hvorfor det er vigtigt at vi fortsat kan opretholde vores attraktive og velfungerende klub tilbud.

Underskrevet af

Malling Skolebestyrelse



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Kruse
Forening / organisation
Midtbyens Fællesråd
HS7579262
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7579262
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:50:03

Afsender

Navn: Thomas Kruse
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Midtbyens Fællesråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus 24.11.2022 Høringssvar vedr. Sparekatalog i Børn- og Ungeafdelingen. Bevar Nørrestenbro Skovbørnehave og pædagoger på legepladserne! Midtbyens Fællesråd, som omfatter Latinerkvarteret, Øgaderne, Nørrestenbro og Skovvejen har følgende kommentar til forslagene om besparelser på pædagogisk ledede legepladser og lukningen af skovbørnehaven på Nørrestenbro. Vi står uforstående overfor det store sparekatalog, der rammer bredt over hele børn- og ungeområdet. I en tid hvor børns og unges trivsel for alvor er til debat, kan det undre at Aarhus kommune vælger at spare på børn og ungeområdet. I vores tætbebyggede kvarterer er børns mulighed for at komme ud i naturen, i skoven, ved stranden og på legepladserne helt afgørende for deres trivsel. De fysiske rammer kaldes i pædagogisk sammenhæng for 'den tredje pædagog' og det understreger betydningen af udendørsliv på legepladser og i naturen. Her tilbydes en anden kvalitet i samværet mellem børn og med naturen som oplevelses- og læringsrum. Det er et helt forkert at spare på børns trivsel og oplevelses muligheder, og vi gør indsigelse mod at nedlægge Nørrestenbro Skovbørnehave. Fællesrådet gør samtidig indsigelse mod lukning af de pædagogisk ledede legepladser, især i her i midtbyen, hvor der er få grønne udfoldelsesmuligheder. En pædagogisk ledet legeplads er et attraktivt alternativ til skole- og institutionslivet og hjemmelivet bag skærmen. De pædagogisk ledede legepladser er en vigtig brik i det forebyggende arbejde med børns trivsel. Den voksne pædagog som hver dag hjælper børn i deres legekontakter, løser konflikter og har øje for børn, der går alene eller føler sig udenfor, er en særdeles vigtig brik i den 'børnekulturelle fødekæde' mellem hjem og institution og skole. Det vil være en stor fejl hvis den professionelle voksne ikke længere er på legepladsen, med dens trygge og udfordrende rammer, hvor vores børn kan komme til sig selv. Med venlig hilsen For Midtbyens Fællesråd Vibeke Skjøttgaard og Thomas Kruse
Kontakt: thkruse4@gmail.com

Aarhus 24.11.2022

Hørings svar vedr. Sparekatalog i Børn- og Ungeafdelingen.

Bevar Nørrestenbro Skovbørnehave og pædagoger på legepladserne!

Midtbyens Fællesråd, som omfatter Latinerkvarteret, Øgaderne, Nørrestenbro og Skovvejen har følgende kommentar til forslagene om besparelser på pædagogisk ledede legepladser og lukningen af skovbørnehaven på Nørrestenbro.

Vi står uforstående overfor det store sparekatalog, der rammer bredt over *hele* børn- og ungeområdet.

I en tid hvor børn og unges trivsel for alvor er til debat, kan det undre at Aarhus kommune vælger at spare på børn og ungeområdet.

I vores tætbyggede kvarterer er børns mulighed for at komme ud i naturen, i skoven, ved stranden og på legepladserne helt afgørende for deres trivsel.

De fysiske rammer kaldes i pædagogisk sammenhæng for 'den tredje pædagog' og det understreger betydningen af udendørsliv på legepladser og i naturen. Her tilbydes en anden kvalitet i samværet mellem børn og med naturen som oplevelses- og læringsrum.

Det er et helt forkert at spare på børns trivsel og oplevelses muligheder, og vi gør indsigelse mod at nedlægge Nørrestenbro Skovbørnehave.

Fællesrådet gør samtidig indsigelse mod lukning af de pædagogisk ledede legepladser, især i her i midtbyen, hvor der er få grønne udfoldelsesmuligheder.

En pædagogisk ledet legeplads er et attraktivt alternativ til skole- og institutionslivet og hjemmelivet bag skærmen. De pædagogisk ledede legepladser er en vigtig brik i det forebyggende arbejde med børns trivsel.

Den voksne pædagog som hver dag hjælper børn i deres legekontakter, løser konflikter og har øje for børn, der går alene eller føler sig udenfor, er en særdeles vigtig brik i den 'børnekulturelle fødekæde' mellem hjem og institution og skole.

Det vil være en stor fejl hvis den professionelle voksne ikke længere er på legepladsen, med dens trygge og udfordrende rammer, hvor vores børn kan komme til sig selv.

Med venlig hilsen

For Midtbyens Fællesråd

Vibeke Skjøttgaard og Thomas kruse

Kontakt: thkruse4@gmail.com

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jane Nguyen

Forening / organisation

Natursamarbejdet

HS9476041

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9476041
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:12:32

Afsender

Navn: Jane Nguyen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Natursamarbejdet

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes ikke, at natursamarbejdet skal lukke.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Monir Mooghen
Forening / organisation
Normstormerne
HS4879853
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4879853
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:23:58

Afsender

Navn: Monir Mooghen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Normstormerne

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

“Som tidligere Normstormer har jeg altid oplevet et stort engagement og taknemmelighed for Normstormernes arbejde i de aarhusianske folkeskoler. Gennem vores undervisning klæder vi endvidere folkeskolelærerne på til at tage den videre dialog om at være normbryder og kommer med forslag til anti-mobningsstrategier i klassen som fremmer trivsel. Normstormernes undervisningskorps bør fortsætte, da deres kompetencer gavner trivsel for alle og især LGBTQ+ personer.”

- Mia Rasmussen, Aarhus N 93% af LGBTQ+ eleverne oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen. 70% oplever det hver dag eller et par gange om ugen. Derfor ser Normstormerne, LGBTQ+ Danmark, Sabaah og Café Sappho, samt over 1100 underskrevne borgere med bekymring på forslaget til udmøntning af besparelse (forslag 38), på LGBTQ+ forløb i den aarhusianske folkeskole. Det er organisationernes opfattelse at en tiltrædelse af forslaget vil medføre forringet trivsel for målgruppen og herunder dårligere uddannelsesforløb, og hermed bidrage til at færre LGBTQ+-personer får en kompetencegivende uddannelse. VIVEs nyligt udgivne rapport (Kortlægningen af LGBTQ-personers levevilkår og samfundsdeltagelse 2022) dokumenterer mærkbare og statistisk signifikante forskelle blandt LGBTQ+-personers uddannelsesniveau set i forhold til den øvrige befolkning. I et overordnet samfundsmæssigt perspektiv giver det anledning til LGBTQ+-målrettede indsatser i folkeskolen. På individuelt plan, medfører afvikling af LGBTQ+-målrettede indsatser i folkeskolen at dokumenterbare problemstillinger ikke tages hånd om, med fare for at en generation af unge aarhusianske LGBTQ+-personer, får dårligere forudsætninger for at være inkluderet i uddannelse, arbejdsmarkedet og samfundsliv på lige fod med øvrige aarhusianske unge. I lyset af de mange undersøgelser, herunder også grundskoleelevers mistrivsel, er det organisationernes opfattelse at det er en kommunal opgave (jf. Aarhus Kommunes værdiramme (Fortællingen om Aarhus) og folkeskolelovens formålsparagraf) at folkeskoleelever tilbydes inkluderende seksualundervisning om LGBTQ+ tematikker, der bidrager til mindsket mobning, bedre trivsel, samt bedre livsforudsætninger for den enkelte. Som det fremgår af notat til Aarhus Byråd dateret 3. August 2022, er Normstormerne udviklet i samarbejde med AIDS-Fondet, Sex & Samfund og LGBTQ+ Ungdom og har eksisteret siden 2012. Ved budgetforlig 2014 besluttede forligspartierne at Normstormerne skulle være et fast tilbud på de aarhusianske folkeskoler med henvisning til en voksende bekymring for trivslen blandt LGBTQ+ personer i folkeskolen. Formålet med det formaliserede samarbejde har været at understøtte en mere målrettet indsats i forhold til kønsidentitet og seksuel orientering, og herved mindske den mobning og mistrivsel, der har været forbundet hermed. Normstormerne har således været et fast tilbud i Aarhus med effekt fra 2015. Baggrunden for at samarbejdet har forsat gennem så mange år, skal ses i lyset af et veludviklet produkt, fokus på kvalitet i og gode resultater. Normstormerne anerkender, at organisationen har været omtalt meget negativt i offentligheden. Det giver anledning til at kigge indad og indgå i dialog med Aarhus Kommune om Aarhus Kommunes ønsker til samarbejdet. Organisationen vurderer, at medieomtalen har påvirket efterspørgslen af tilbuddet, og at der fremadrettet skal genopbygges tillid for lærere og forældre i kommunen. “Jeg er lærer og har haft Normstormerne ude i min klasse, da jeg havde en trans dreng, der samlede mod til at springe ud. Det var en supergod og lærerig dag for alle, livsvigtig for én. Det tilbud er for vigtigt til at spare væk. Alle ved, at forebyggelse af mistrivsel er billigere end behandling i mange år, tabt arbejdskraft osv. De fleste lærere er ikke fagligt rustede til at undervise i

seksualundervisning, der peger ud over det heteronormative.” - Mette Gaml, Aarhus Det er organisationernes opfattelse at den negative omtale, der har været i sommeren 2022 af Normstormerne, ikke skal sætte det objektivt set, gode samarbejde over styrs og herved indstille det eneste forløb i den aarhusianske folkeskole, der arbejder med livsmestring, trivsel og mental sundhed, for en af de mest udsatte ungegrupper i Aarhus Kommune. Derfor er det organisationernes anbefaling at forslag til udmøntning af besparelser, hvad angår LGBTQ+ målrettede forløb i folkeskolen ikke tiltrædes. Hertil henviser organisationerne til det dokumenterede behov for LGBTQ+ opkvalificerende tiltag og indsatser, der bidrager til såvel øget trivsel, læring og livsmestring for LGBTQ+personer som langsigtede samfundsøkonomiske gevinster ved flere, der opnår kompetencegivende uddannelser og forbedret tilknytning til arbejdsmarkedet. Fra LGBT+ Danmark & LGBT+ Ungdoms rapport ”Stop Diskrimination i skolen” (2021) • 56% af LGBTQ+ elever har skiftet eller overvejet at skifte skole. • 93% af LGBTQ+ eleverne oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen ◦ 70% af oplever det hver dag eller et par gange om ugen • 43% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres kønsidentitet og/eller kønsudtryk på skolen • 44% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres seksuelle orientering på skolen • 5 % af LGBTQ+ eleverne har været udsat for vold i skolen Links: Underskriftsindsamling:

https://www.skrivunder.net/bevar_lgbtq_undervisningen_i_folkeskolen VIVEs rapport:

<https://www.vive.dk/da/udgivelser/kortlaegning-af-homo-og-biseksuelles-samt-transpersoners-levevilkaar-og-samfundsdeltagelse-18049/> LGBT+ Danmark og LGBT+ Ungdoms rapport:

<https://lgbt.dk/wp-content/uploads/2021/06/Stop-diskrimination-i-skolen-2021.pdf>

MBU (forslag 38): Ophør af samarbejde med Normstormerne og LGBTQ+-kvalificerede tilbud i den aarhusianske folkeskole

“Som tidligere Normstormer har jeg altid oplevet et stort engagement og taknemmelighed for Normstormernes arbejde i de aarhusianske folkeskoler. Gennem vores undervisning klæder vi endvidere folkeskolelærerne på til at tage den videre dialog om at være normbryder og kommer med forslag til anti-mobningsstrategier i klassen som fremmer trivsel. Normstormernes undervisningskorps bør fortsætte, da deres kompetencer gavner trivsel for alle og især LGBTQ+ personer.”

Mia Rasmussen, Aarhus N

93% af LGBTQ+ eleverne oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen. 70% oplever det hver dag eller et par gange om ugen.

Derfor ser Normstormerne, LGBTQ+ Danmark, Sabaah og Café Sappho, samt over [1100 underskrevne borgere](#) med bekymring på forslaget til udmøntning af besparelse (forslag 38), på LGBTQ+ forløb i den aarhusianske folkeskole. Det er organisationernes opfattelse at en tiltrædelse af forslaget vil medføre forringet trivsel for målgruppen og herunder dårligere uddannelsesforløb, og hermed bidrage til at færre LGBTQ+-personer får en kompetencegivende uddannelse.

VIVEs nyligt udgivne rapport ([Kortlægningen af LGBT-personers levevilkår og samfundsdeltagelse 2022](#)) dokumenterer mærkbare og statistisk signifikante forskelle blandt LGBTQ+-personers uddannelsesniveau set i forhold til den øvrige befolkning. I et overordnet samfundøkonomisk perspektiv giver det anledning til LGBTQ+-målrettede indsatser i folkeskolen. På individuelt plan, medfører afvikling af LGBTQ+-målrettede indsatser i folkeskolen at dokumenterbare problemstillinger ikke tages hånd om, med fare for at en generation af unge aarhusianske LGBTQ+-personer, får dårligere forudsætninger for at være inkluderet i uddannelse, arbejdsmarkedet og samfundsliv på lige fod med øvrige aarhusianske unge.

I lyset af de mange undersøgelser, herunder også grundskoleelevers mistrivsel, er det organisationernes opfattelse at det er en kommunal opgave (jf. Aarhus Kommunes værdiramme (Fortællingen om Aarhus) og folkeskolelovens formålsparagraf) at folkeskoleelever tilbydes inkluderende seksualundervisning om LGBTQ+ tematikker, der bidrager til mindsket mobning, bedre trivsel, samt bedre livsforudsætninger for den enkelte.

Som det fremgår af notat til Aarhus Byråd dateret 3. August 2022, er Normstormerne udviklet i samarbejde med AIDS-Fondet, Sex & Samfund og LGBT+ Ungdom og har eksisteret siden 2012. Ved budgetforlig 2014 besluttede forligspartierne at Normstormerne skulle være et fast tilbud på de aarhusianske folkeskoler med henvisning til en voksende bekymring for trivslen blandt LGBTQ+ personer i folkeskolen. Formålet med det formaliserede samarbejde har været at understøtte en mere målrettet indsats i forhold til kønsidentitet og seksuel orientering, og herved mindske den mobning og mistrivsel, der har været forbundet hermed.

Normstormerne har således været et fast tilbud i Aarhus med effekt fra 2015. Baggrunden for at samarbejdet har forsat gennem så mange år, skal ses i lyset af et veludviklet produkt, fokus på kvalitet i og gode resultater.

Normstormerne anerkender, at organisationen har været omtalt meget negativt i offentligheden. Det giver anledning til at kigge indad og indgå i dialog med Aarhus Kommune om Aarhus Kommunes ønsker til samarbejdet. Organisationens vurderer, at medieomtalen har påvirket efterspørgslen af tilbuddet, og at der fremadrettet skal genopbygges tillid for lærere og forældre i kommunen.

“Jeg er lærer og har haft Normstormerne ude i min klasse, da jeg havde en trans dreng, der samlede mod til at springe ud. Det var en supergod og lærerig dag for alle, livsvigtig for én. Det tilbud er for vigtigt til at spare væk. Alle ved, at forebyggelse af mistrivsel er billigere end behandling i mange år, tabt arbejdskraft osv. De fleste lærere er ikke fagligt rustede til at undervise i seksualundervisning, der peger ud over det heteronormative.” - Mette Gaml, Aarhus

Det er organisationernes opfattelse at den negative omtale, der har været i sommeren 2022 af Normstormerne, ikke skal sætte det objektivt set, gode samarbejde over styrs og herved indstille det eneste forløb i den aarhusianske folkeskole, der arbejder med livsmestring, trivsel og mental sundhed, for en af de mest udsatte ungegrupper i Aarhus Kommune.

Derfor er det organisationernes anbefaling at forslag til udmøntning af besparelser, hvad angår LGBTQ+ målrettede forløb i folkeskolen ikke tiltrædes. Hertil henviser organisationerne til det dokumenterede behov for LGBTQ+ opkvalificerende tiltag og indsatser, der bidrager til såvel øget trivsel, læring og livsmestring for LGBTQ+ personer som langsigtede samfundsøkonomiske gevinster ved flere, der opnår kompetencegivende uddannelser og forbedret tilknytning til arbejdsmarkedet.

Fra LGBT+ Danmark & LGBT+ Ungdoms rapport

”Stop Diskrimination i skolen” (2021)

- 56% af LGBTQ+ elever har skiftet eller overvejet at skifte skole.
- 93% af LGBTQ+ eleverne oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen
 - 70% af oplever det hver dag eller et par gange om ugen
- 43% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres kønsidentitet og/eller kønsudtryk på skolen
- 44% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres seksuelle orientering på skolen
- 5 % af LGBTQ+ eleverne har været udsat for vold i skolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pia Marcussen

Forening / organisation

OPGANG2

HS7351651

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7351651
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:00:40

Afsender

Navn: Pia Marcussen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: OPGANG2

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Aarhus Kommunes sparekatalog, Børn og Unge (5.51/21) Kommentar til Aarhus Kommunes indstilling til fjernelse af tilskud til Opgang2's debatskabende og samfundsrelevante teaterforestillinger for 2000 elever i 7. – 10. klasse. Et mangfoldigt Aarhus og Danmark. Opgang2's professionelle og prisvindende afdeling, Opgang2 Turnéteater, har i mere end 20 år skabt nyskrevet, dansk dramatik om det evigt foranderlige ungeliv i et etnisk mangfoldigt Aarhus og Danmark. Opgang2 Turnéteater er det eneste ungdomsteater i Danmark, der gennem alle årene alene har haft fokus på de udfordringer, unge møder på tværs af etnicitet, tro og tilhørsforhold. Opgang2 Turnéteater skaber teaterforestillinger, som professionelt evalueret dokumenterer, at de styrker unges fællesskaber, hvilket i en fragmenteret og polariseret tid er vigtigere end nogensinde. Aarhus kommune huser altså et ungdomsteater, der i sin dramatik og i sine forestillinger favner og spejler den multietniske befolkningssammensætning, der kendetegner kommunen. At opleve sig repræsenteret. Opgang2 Turnéteaters forestillinger skaber identifikation for alle unge uanset baggrund og hudfarve. Såvel forestillingernes tematik som de medvirkende på scenen repræsenterer og fællesliggør de livsdilemmaer, de unge udfordres af. De unge oplever sig altså set og repræsenteret, som en del af det fællesskab, vi alle bør høre til. Konsekvens ved besparelse. I sparekataloget er der anført, at Aarhus Kommunes netto udgift i forbindelse med besparelsen på teaterordningen med Opgang2 Turnéteater årligt er 250.000 kr. Forholdet er dog, at Aarhus Kommune kan hjemtage refusion for beløbet. Det samlede tilskud til Opgang2 Turnéteater er derfor i alt 500.000 kr. Dette beløb fjernes nu. Konsekvensen af besparelsen vil være, at vi ikke kan fastholde kadancen for at udvikle og skabe nyskrevet, samtidsdebatende ungdomsteater til kommunens unge lige fra midtbyen til de boligsociale områder. Det konkrete tab. Med fjernelse af tilskuddet til Opgang2, fjerner man en lang række af muligheder for udvikling og trivsel for kommunens skoleelever. - I over 10 år har Opgang2 haft et stærkt samarbejde med Aarhus Teater, der har givet Opgang2 mulighed for at invitere kommunens unge til en helt særlig oplevelse i byens store teater. - Et unikt samarbejde, der skaber unikke oplevelser for unge – både oplevelsen af fællesskabsstyrkende dramatik og invitationen ind i et helt særligt byrum, som mange ellers aldrig ville opleve. - Der inviteres på tværs af hele kommunen fra bymidte til boligsociale områder. Der bygges med andre ord bro mellem alle dele i hele kommunen. - De unge ser sig repræsenteret og finder genkendelse hos de professionelle kunstnere, der er på scenen, fordi de afspejler den mangfoldighed, de unge lever i og med. - Kommunens skoleelever får mulighed for en anderledes og inddragende oplevelse, der ligger udenfor den boglige kontekst – udenfor skolehverdagen. - Der ligger på Opgang2's hjemmeside undervisningsmateriale, der frit kan bruges af alle til at fastholde og styrke teateroplevelsen. - Undervisningsmaterialet indeholder bl.a. uddrag af manuskripter, således at det kan og bliver brugt i eksamenssammenhæng. For Aarhus kommune, og væsentligst for Aarhus kommunes unge, er det et stort tab af oplevelse af repræsentation, identifikation, dannelse og uddannelse og brobygning mellem kommunens mange unge, der med dette forslag og fjernelse af tilskud forsvinder. Underskrevet, Pia Marcussen, Teaterchef, OPGANG2 Her links til kommentarer om Opgang2 Turnéteater og om teaterforestillingerne: - Udtalelser fra unge, der har oplevet Opgang2 Turnéteaterforestillinger på Aarhus Teater. <https://youtu.be/ZSfh54cRHuY> (Varighed: 3 min.) - Udtalelse fra teaterdirektør Aarhus Teater, Trine Holm: https://youtu.be/_Bi2RBSL9l8 (Varighed 1 min.) - Udtalelse fra direktør Aarhus Teater, Allan

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Aagaard: <https://youtu.be/1yldwL79dA4> (Varighed 1 min.) - Udtalelse fra borgmester Jacob Bundsgaard:
<https://youtu.be/3QstR4P-cx8> (Varighed 1 min.) Udtalelser fra lærere fra Aarhus kommune, der har oplevet en Opgang2 Turnéteaterforestilling sammen med deres elever – og om værdien heraf: "Det har altid været en super oplevelse. Det at kunne arbejde multimodalt med danskfaget er alfa og omega. De snakke og debatter vi efterfølgende har haft i klassen, efter at have set en forestilling, har været udviklende og interessante." - Maria Kjærulff, Bakkegårdsskolen "Teateret - og særlig Opgang2 - kan noget med de unge mennesker, som der ikke kan etableres i andre rum. Tak for det. Responsen fra mine elever spændene fra 7. årgang til 9. årgang har altid været særdeles positiv. Med jeres undervisningsmaterialer har jeg også været i stand til at forberede dem inden, arbejde med stykket umiddelbart efter OG tage det op flere gange i deres resterende skoletid derefter." - Kurt Ravn Holmegaard, Elsted Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pia Marcussen

Forening / organisation

Opgang2

HS2611790

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2611790
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:57:09

Afsender

Navn: Pia Marcussen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Opgang2

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Aarhus Kommunes sparekatalog, Børn og Unge (5.51/21) Kommentar til Aarhus Kommunes indstilling til fjernelse af tilskud til Opgang2's debatskabende og samfundsrelevante teaterforestillinger for 2000 elever i 7. – 10. klasse. Et mangfoldigt Aarhus og Danmark. Opgang2's professionelle og prisvindende afdeling, Opgang2 Turnéteater, har i mere end 20 år skabt nyskrevet, dansk dramatik om det evigt foranderlige ungeliv i et etnisk mangfoldigt Aarhus og Danmark. Opgang2 Turnéteater er det eneste ungdomsteater i Danmark, der gennem alle årene alene har haft fokus på de udfordringer, unge møder på tværs af etnicitet, tro og tilhørsforhold. Opgang2 Turnéteater skaber teaterforestillinger, som professionelt evalueret dokumenterer, at de styrker unges fællesskaber, hvilket i en fragmenteret og polariseret tid er vigtigere end nogensinde. Aarhus kommune huser altså et ungdomsteater, der i sin dramatik og i sine forestillinger favner og spejler den multietniske befolkningssammensætning, der kendetegner kommunen. At opleve sig repræsenteret. Opgang2 Turnéteaters forestillinger skaber identifikation for alle unge uanset baggrund og hudfarve. Såvel forestillingernes tematik som de medvirkende på scenen repræsenterer og fællesliggør de livsdilemmaer, de unge udfordres af. De unge oplever sig altså set og repræsenteret, som en del af det fællesskab, vi alle bør høre til. Konsekvens ved besparelse. I sparekataloget er der anført, at Aarhus Kommunes netto udgift i forbindelse med besparelsen på teaterordningen med Opgang2 Turnéteater årligt er 250.000 kr. Forholdet er dog, at Aarhus Kommune kan hjemtage refusion for beløbet. Det samlede tilskud til Opgang2 Turnéteater er derfor i alt 500.000 kr. Dette beløb fjernes nu. Konsekvensen af besparelsen vil være, at vi ikke kan fastholde kadancen for at udvikle og skabe nyskrevet, samtidsdebatende ungdomsteater til kommunens unge lige fra midtbyen til de boligsociale områder. Det konkrete tab. Med fjernelse af tilskuddet til Opgang2, fjerner man en lang række af muligheder for udvikling og trivsel for kommunens skoleelever. - I over 10 år har Opgang2 haft et stærkt samarbejde med Aarhus Teater, der har givet Opgang2 mulighed for at invitere kommunens unge til en helt særlig oplevelse i byens store teater. - Et unikt samarbejde, der skaber unikke oplevelser for unge – både oplevelsen af fællesskabsstyrkende dramatik og invitationen ind i et helt særligt byrum, som mange ellers aldrig ville opleve. - Der inviteres på tværs af hele kommunen fra bymidte til boligsociale områder. Der bygges med andre ord bro mellem alle dele i hele kommunen. - De unge ser sig repræsenteret og finder genkendelse hos de professionelle kunstnere, der er på scenen, fordi de afspejler den mangfoldighed, de unge lever i og med. - Kommunens skoleelever får mulighed for en anderledes og inddragende oplevelse, der ligger udenfor den boglige kontekst – udenfor skolehverdagen. - Der ligger på Opgang2's hjemmeside undervisningsmateriale, der frit kan bruges af alle til at fastholde og styrke teateroplevelsen. - Undervisningsmaterialet indeholder bl.a. uddrag af manuskripter, således at det kan og bliver brugt i eksamenssammenhæng. For Aarhus kommune, og væsentligst for Aarhus kommunes unge, er det et stort tab af oplevelse af repræsentation, identifikation, dannelse og uddannelse og brobygning mellem kommunens mange unge, der med dette forslag og fjernelse af tilskud forsvinder. Underskrevet, Pia Marcussen, Teaterchef, OPGANG2 Her links til kommentarer om Opgang2 Turnéteater og om teaterforestillingerne: - Udtalelser fra unge, der har oplevet Opgang2 Turnéteaterforestillinger på Aarhus Teater. <https://youtu.be/ZSfh54cRHyy> (Varighed: 3 min.) - Udtalelse fra teaterdirektør Aarhus Teater, Trine Holm: https://youtu.be/_Bi2RBSL9l8 (Varighed 1 min.) - Udtalelse fra direktør Aarhus Teater, Allan

23-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Aagaard: <https://youtu.be/1yldwL79dA4> (Varighed 1 min.) - Udtalelse fra borgmester Jacob Bundsgaard:
<https://youtu.be/3QstR4P-cx8> (Varighed 1 min.) Udtalelser fra lærere fra Aarhus kommune, der har oplevet en Opgang2 Turnéteaterforestilling sammen med deres elever – og om værdien heraf: "Det har altid været en super oplevelse. Det at kunne arbejde multimodalt med danskfaget er alfa og omega. De snakke og debatter vi efterfølgende har haft i klassen, efter at have set en forestilling, har været udviklende og interessante." - Maria Kjærulff, Bakkegårdsskolen "Teateret - og særlig Opgang2 - kan noget med de unge mennesker, som der ikke kan etableres i andre rum. Tak for det. Responsen fra mine elever spændene fra 7. årgang til 9. årgang har altid været særdeles positiv. Med jeres undervisningsmaterialer har jeg også været i stand til at forberede dem inden, arbejde med stykket umiddelbart efter OG tage det op flere gange i deres resterende skoletid derefter." - Kurt Ravn Holmegaard, Elsted Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristian Hoffmann

Forening / organisation

PLC på Sabro-Korsvejskolen

HS4978732

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4978732
Dato for oprettelse: 2022-11-16 14:31:36

Afsender

Navn: Kristian Hoffmann
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: PLC på Sabro-Korsvejskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I spareforslaget bliver der nævnt følgende : "I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser." Vi mener netop, at besparelser på lukning af Center for Læring, De32 og Onsite(IT) i høj grad vil berøre eleverne på de aarhusianske folkeskoler. Vi har herunder listet op, hvad vi som lærere og elever mister ved lukning, og det vil i høj grad spille ind på elevernes læring og trivsel. Center for Læring Hvad vil jeg som lærer miste, hvis CFL lukker? - Et bredt udvalg af analoge materialer, der er nøje udvalgt, til min undervisning - Mulighed for at udarbejde årsplaner i mange fag, da inspirationen ikke er tilgængelig - Læseinitiativet READ med bøger til frilæsning til elevernes læselyst (der er dokumenteret positiv effekt på børnenes læselyst) - Gratis 3-timers inspirationseftermiddage på CFL ved læringskonsulenterne Janne og Mette - Årlig temadag for læringsvejledere på Møllevangskolen - Besøg på CFL med fagteam eller hele lærerkollegiet til årsplanlægning, hvor man lige kan hapse materialer ned fra hylden og gennemse. - Arbejdsudvalgets optimering af materialevalgslister, så de lokale PLC'ere nemt og hurtigt kan bestille nye bøger til biblioteket (listen kan gå fra 200 titler ned til 25) - "Ønskelisten", hvor man som medarbejder kan ønske litteratur, som ikke i forvejen er tilgængelig på CFL. - Besøg af læringskonsulenterne Janne og Mette både i klasserne for eleverne (fx. booktalks) og i fagteams. - Skolens PLC'ere mister deres DNA, da de ikke kan sparre og udvikle i dialog med CFL's personale. Hvad vil jeg som lærer miste, hvis De32 bliver sparet væk - Min pædagogiske læringsvejleder mister sit netværk, hvor han tidligere sparrede og vidensdelte. - Mine elever og jeg mister muligheden for at få praksisnært kompetenceløft, da muligheden for at få ekstra hænder i klassen forsvinder. - Mine IT-kompetencer bliver forringet, da jeg ikke er uddannet i at undervise eleverne i: - Digital dannelse: Oplæg i 4. klasser og på forældremøder - Google Workspace for Education som fælles skybaseret pædagogisk platform FabLab og STEAM-fokus: herunder Lego FLL, Edison, teknologiforståelse, programmering (Microbits, Coding Class AAR, etc.) - Digitale læremidler - et opdateret fagsyn, udnytte det multimodale - Læringsplatformen MoMo - portefølje og feedback - Chromebooks til elever og pædagogisk personale - Podcasts i undervisningen - Stop motion film i undervisningen Onsite Tidligere havde skolerne it-support til stede næsten hver dag, så elever og lærere hurtigt kunne få løst deres it-problemer. Det er med tiden blevet skåret kraftigt ned til kun én dag om ugen med tilstedeværelse af teknisk IT-support, og nu skal det spares helt væk. Man har ofte behov for akut hjælp for at få den daglige undervisning til at fungere. Det besværliggøres allerede ved at man skal oprette en sag og, at man ikke er klar over, hvornår det bliver udbedret. Det berører i den grad eleverne når en chromebook eller en projektor ikke virker og til stor frustration for læreren. Den lokale 32'er fungerer allerede som brandslukker på skolerne når der opstår tekniske vanskeligheder i dagligdagen. Fjernelse af både De32 og en lokal teknisk IT-supporter vil forringe elevernes undervisning, da meget af undervisningen kræver at teknikken virker.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susanne Dalby

Forening / organisation

Privat

HS0834521

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0834521
Dato for oprettelse: 2022-11-10 10:29:38

Afsender

Navn: Susanne Dalby
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Privat

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil , som mor til Siw og Mads gerne fortælle, hvor fantastisk Naturcenter Tranbjerg er. I Foråret 2018 var rådmand Thomas Medom på besøg på naturcenter Tranbjerg. Overskriften var. Kan du ikke lige lære mig det der om æg? Jo, Det kunne Mads selvfølgelig godt. I kræft af, at vi har Henning og naturcenter. Lærer Tranbjergs børn/unge om naturen, dyrene, afgrøder og meget mere. Jeg håber, forsat Thomas Medom kan huske, hvor et fantastisk sted vi har vi vores by. Derfor Håber jeg, at Naturcenter for lov til at forsætte, til stor glæde for mange.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Annette Hoffmann Møller

Forening / organisation

På vegne af en personalegruppe

HS3224336

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3224336
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:23:54

Afsender

Navn: Annette Hoffmann Møller
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: På vegne af en personalegruppe

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Personalet i Børnehaven Thorshavnsgade ser med stor bekymring på de foreslåede besparelser i Børn og Unge i Aarhus Kommune. Vi er i særdeleshed bekymrede for konsekvenserne af de foreslåede besparelser på specialdagtilbud, da det vil ramme kommunens sårbare børn meget hårdt. Børnehaven Thorshavnsgade er en særlig daginstitution, da vi har en stor andel af §32-børn. Derfor ved vi også, at det har en enorm stor betydning for disse børn, at de får de rette pædagogiske indsatser og gode fysiske rammer fra starten af deres liv. Det er ikke ligegyldigt, hvilken start på livet man giver børn.

Sårbare børn lades i stikken

Personalet i Børnehaven Thorshavnsgade ser med stor bekymring på de foreslåede besparelser i Børn og Unge i Aarhus Kommune. Vi er i særdeleshed bekymrede for konsekvenserne af de foreslåede besparelser på specialdagtilbud, da det vil ramme kommunens sårbare børn meget hårdt.

Børnehaven Thorshavnsgade er en særlig daginstitution, da vi har en stor andel af §32-børn. Derfor ved vi også, at det har en enorm stor betydning for disse børn, at de får de rette pædagogiske indsatser og gode fysiske rammer fra starten af deres liv. Det er ikke ligegyldigt, hvilken start på livet man giver børn.

Arbejdet med sårbare børn kræver ro, overskud og tid til at skabe relationer, som børnene kan finde tryk i. Det er også på den måde vi skaber inklusion for disse børn – en inklusion som ikke kommer af sig selv, men som kræver specialpædagogiske kompetencer og ressourcer. For vores §32-børn er det svært at blive en del af et fællesskab, så det kræver hårdt arbejde for det pædagogiske personale at skabe en forudsigelig og overskuelig hverdag. Det er vores professionelle og etiske ansvar at støtte og hjælpe børnene ind i fællesskabet, både for børnenes skyld, men også for samfundets skyld. Jo bedre en hjælp vi kan give de sårbare børn fra starten af deres liv, desto bedre klarer de sig senere i livet. Vi ser tydeligt forskellen i børnenes trivsel og muligheder, hvis de fx kan gå i en specialklasse på en almindelig folkeskole, fremfor i et specialskoletilbud. Her er der altså både tale om en økonomisk og en social gevinst. Dette kræver dog, at vi kan få lov at arbejde med vores specialpædagogiske kompetencer – men med de foreslåede besparelser på specialdagtilbuddene ser det meget dystert ud.

Med den rette pædagogiske støtte og specialpædagogiske viden kan et barn med handicap fremstå som velfungerende. Foretages der besparelser på ressourcerne/timerne til disse børn, vil vi meget hurtigt se børn med handicap i markant dårligere trivsel. I Børnehaven Thorshavnsgade inkluderes vores §32-børn i en helt almindelig almen børnehaveramme og disse børn spejler, lærer, og udvikler sig i samværet med de almene børn, men det kræver selvsagt tilstedeværelse af fagprofessionelle voksne. Til gengæld sparres kommunen for udgifter på de fysiske rammer, da vores børnehave i forvejen også rummer de almene børnegrupper.

I Børnehaven Thorshavnsgade har vi således både en almen børnegruppe og en §32-børnegruppe. En dårligere normering på §32-området vil uundgåeligt også stjæle timer fra almengruppen. Et eksempel herpå kan være en situation, hvor personalet bliver nødt til at "standse ulykken", fordi et barn fra §32-gruppen har meget udadreagerende adfærd. Almengruppen vil således også betale en stor pris for besparelsen på §32-området.

Hvad sker der, hvis besparelserne på specialområdet gennemføres?

- Alle børns ret til at være en del af et fællesskab udfordres, hvis der bliver færre voksne til at hjælpe børnene med at lykkes i fællesskabet.
- Er der ikke voksne nok til stede omkring vores sårbare børn mislykkes vores inklusion mellem vores §32-børn og vores almene børnegruppe.
- Vores børn med funktionsnedsættelser kan ikke på egen hånd begå sig, da de behøver hjælp til at begå sig i en almen praksis.
- Vigtig videndeling om barnet udfordres. Hvis tiden (og dermed kvaliteten) for det enkelte barn reduceres, får det store konsekvenser for udsatte og sårbare børn. I vores daginstitution samarbejder vi tværfagligt med et team af terapeuter, som har deres faste arbejdsplads i huset tre gange om ugen, og det er af afgørende betydning for det enkelte barn, at der er tid til at dele vores viden mellem faggrupperne, så vi kan tilrettelægge den rette indsats.
- Hvis vores mulighed for at give barnet den rette indsats forringes, vil vi om få år se en stigning i børn, der har brug for meget mere hjælp og støtte end det burde være nødvendigt, alene af den grund at vi ikke har haft mulighed for at give dem den rette indsats i tide.

Utallige undersøgelser og forskning har vist, at relationen mellem barn og voksen er altafgørende for barnets trivsel og udviklingen af personlige, faglige og sociale kompetencer. Det er ikke ny viden, og derfor bekymrer det os meget, at byrådet alligevel vælger at foreslå besparelser for de allermost sårbare børn. Har vi ikke set nok skræmmeeksempler fra skoleområdet, når der ikke har været hænder nok til at inkludere børn med nedsat funktionsevne? Vi vil på det kraftigste fraråde besparelser på specialområdet, da det vil medføre et tab af voksne ressourcer, som det enkelt barn i (og i særdeleshed de sårbare børn) ikke kan være tjent med. De foreslåede besparelser vidner om en meget kortsigtet strategi, og på den lange bane vil vi både tabe økonomisk og menneskeligt hvis besparelserne gennemføres.

På vegne af den samlede personalegruppe i Børnehaven Thorshavnsgade





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Liv Petersen
Forening / organisation
Rørsangervejs ejerlav
HS8873761
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8873761
Dato for oprettelse: 2022-11-23 22:21:11

Afsender

Navn: Rikke Liv Petersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Rørsangervejs ejerlav

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet Sølyst er et vigtigt mødested i naturen og her i Gellerup, hvor vi har brug for at mødes på tværs af store skel. Natursamarbejdet understøtter udviklingen af Gellerup ved at tilbyde en platform i naturen, hvor vi alle er lige og hvor fællesskaber kan opstå omkring sunde og lærerige aktiviteter. På Natursamarbejdet kommer vi for at være tæt på dyr, for at lære om natur og klima, for at møde dedikerede naturformidlere og for at nyde de smukke omgivelser som ligger i den bynære natur omkring Brabrand Søen. Området er en vigtig destination for mange daginstitutioner og familier i Gellerup/Brabrand. En tur til Sølyst får børneflokkene ud ad døren og faciliterer en god og lærerig oplevelse for alle aldersgrupper. I en bydel domineret af almene etageboliger, hvor de fleste børn vokser op uden privat have og uden mulighed for at have husdyr, er det vigtigt med et sted hvor børn og unge kan komme helt tæt på naturen i trygge rammer. Sølyst er med til at bekæmpe et stigende antal børn som vokser op uden at kende til livet på landet og uden at have lært at begå sig i naturen, og det er vigtigt i den tid vi lever i. I Gellerup er tryghed en udfordring men tilstedeværelsen af dyr og daglig bemanning på Sølyst gør at selv de mørke timer opleves trygge. Sølyst har mange flere brugere end dem der kommer i åbningstiden, det være sig familier på picnic, hundeluftere, store børn på egen hånd, børnefamilier på cykeltur, par på date, motionister og mange flere. Som naboer oplever vi den store tilslutning der er til Natursamarbejdet Sølyst, og vi oplever hvordan stedet favner den mangfoldige bydel vi bor i og får os til at mødes.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

8. årgangs team - Sabro-Korsvejskolen

Forening / organisation

Sabro-Korsvejskolen

HS4825548

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4825548
Dato for oprettelse: 2022-11-03 11:06:02

Afsender

Navn: 8. årgangs team - Sabro-Korsvejskolen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Sabro-Korsvejskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

If it ain't broke don't fix it I spareforeslaget bliver der nævnt følgende : "I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser." Vi mener netop, at besparelser på lukning af Center for Læring, De32 og Onsite(IT) i høj grad vil berøre eleverne på de aarhusianske folkeskoler. Vi har herunder listet op, hvad vi som lærere og elever mister ved lukning, og det vil i høj grad spille ind på elevernes læring og trivsel. Center for Læring Hvad vil jeg som lærer miste, hvis CFL lukker? - Et bredt udvalg af analoge materialer, der er nøje udvalgt, til min undervisning - Mulighed for at udarbejde årsplaner i mange fag, da inspirationen ikke er tilgængelig - Læseinitiativet READ med bøger til frilæsning til elevernes læselyst (der er dokumenteret positiv effekt på børnenes læselyst) - Gratis 3-timers inspirationseftermiddage på CFL ved læringskonsulenterne Janne og Mette - Årlig temadag for læringsvejledere på Møllevangskolen - Besøg på CFL med fagteam eller hele lærerkollegiet til årsplanlægning, hvor man lige kan hapse materialer ned fra hylden og gennemse. - Arbejdsudvalgets optimering af materialevalgslister, så de lokale PLC'ere nemt og hurtigt kan bestille nye bøger til biblioteket (listen kan gå fra 200 titler ned til 25) - "Ønskelisten", hvor man som medarbejder kan ønske litteratur, som ikke i forvejen er tilgængelig på CFL. - Besøg af læringskonsulenterne Janne og Mette både i klasserne for eleverne (fx. booktalks) og i fagteams. - Skolens PLC'ere mister deres DNA, da de ikke kan sparre og udvikle i dialog med CFL's personale. Hvad vil jeg som lærer miste, hvis De32 bliver sparet væk - Min pædagogiske læringsvejleder mister sit netværk, hvor han tidligere sparrede og vidensdelte. - Mine elever og jeg mister muligheden for at få praksisnært kompetenceløft, da muligheden for at få ekstra hænder i klassen forsvinder. - Mine IT-kompetencer bliver forringet, da jeg ikke er uddannet i at undervise eleverne i: - Digital dannelse: Oplæg i 4. klasser og på forældremøder - Google Workspace for Education som fælles skybaseret pædagogisk platform - FabLab og STEAM-fokus: herunder Lego FLL, Edison, teknologiforståelse, programmering (Microbits, Coding Class AAR, etc.) - Digitale læremidler - et opdateret fagsyn, udnyttede det multimodale - Læringsplatformen MoMo - portefølje og feedback - Chromebooks til elever og pædagogisk personale - Podcasts i undervisningen - Stop motion film i undervisningen Onsite Tidligere havde skolerne it-support til stede næsten hver dag, så elever og lærere hurtigt kunne få løst deres it-problemer. Det er med tiden blevet skåret kraftigt ned til kun én dag om ugen med tilstedeværelse af teknisk IT-support, og nu skal det spares helt væk. Man har ofte behov for akut hjælp for at få den daglige undervisning til at fungere. Det besværliggøres allerede ved at man skal oprette en sag og, at man ikke er klar over, hvornår det bliver udbedret. Det berører i den grad eleverne når en chromebook eller en projektor ikke virker og til stor frustration for læreren. Den lokale 32'er fungerer allerede som brandslukker på skolerne når der opstår tekniske vanskeligheder i dagligdagen. Fjernelse af både De32 og en lokal teknisk IT-supporter vil forringe elevernes undervisning, da meget af undervisningen kræver at teknikken virker.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Preben Stadsgaard

Forening / organisation

Samsøgades Skole - Skolebestyrelse og SFO-
forældreråd

HS3248929

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3248929
Dato for oprettelse: 2022-11-21 11:32:23

Afsender

Navn: Preben Stadsgaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Samsøgades Skole - Skolebestyrelse og SFO-forældreråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed høringssvar fra Samsøgades Skoles bestyrelse og SFO-forældreråd

Høringssvar fra Skolebestyrelsen og SFO-forældreråd på Samsøgades Skole vedrørende Aarhus Kommunes sparekatalog 2023-2026

Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Samsøgades Skole er skuffede over Aarhus kommunes offentliggjorte sparekatalog på børn og unge området. Vi mener overordnet set, at der ikke kan spares mere på skolerne og SFO. Hvis vi skal rette op på den i forvejen store mistrivsel blandt vores børn og unge generation, så nytter det ikke at udsulte skolerne yderligere. Sparekatalogets indhold er en amputation af et vigtigt dannende kultur- og naturgrundlag i barndommen og amputerer også fagligt opbyggende områder, der rammer alle og kommer til at have stor indvirkning på især de sårbare børn og forældre med brug for ekstra indsats og støtte. En række af forslagene i sparekataloget ser vi forklædte som reelle rammebesparelser – det vil sige forringelser af økonomien til skolerne, der rammer kvaliteten af tilbuddene og børnenes hverdag i skole og fritid. Det gælder forslagene 8, 10, 22, 23, 24, 25.

Spareforslagene går nådesløst efter de udfordrede og udsatte familier i Aarhus Kommune. Vi foranlediges næsten til at tro, at det er en strategisk manøvre, da vi ved, at de faglige kompetencer i Samsøgades Skoles SFO ikke alene vil lade det gå ud over de svageste, hvorfor besparelserne bredt vil ramme alle børn i indskoling og i SFO. Vi anbefaler derfor, at det genovervejes, hvordan besparelserne skal ramme.

Samsøgades Skole er en "stenbro" skole, og vi bemærker konkurrencen fra de 4 nærliggende privatskoler i vores område. Vi er stolte over vores kultursamarbejde med de forskellige kulturinstitutioner heriblandt både musikskolerne, teatrene og museerne. I manglen på "fedt idrætsanlæg og græsarealer" har den gode fortælling været "at vi benytter byens tilbud". Åbent skoleforløbene er med til at give vores børn dannelse og kulturforståelse og denne her slags tilbud er gavnlige for børn, der kan have det svært i en almindelig undervisning. Åben Skole viser sammenhængskraft mellem skole og verden. Det styrker skolens fællesskab blandt elever, lærere og samfund samt skolens plads i ø-gade fællesskabet. Det er en stor synd at spare dette væk.

Natursamarbejdet - vores klima og fremtid kalder på, at vi lærer at passe på og forvalte vores natur med omhu. Det giver absolut ingen mening, at Aarhus Kommune vil stoppe børnenes mulighed for reel undervisning og læring i naturen. Muligheden for at sanse og "connecte" sig fysisk med naturen giver forståelsen. Meget kan læses i en bog, men mere skal opleves på egen krop.

Kultur, Musik, Teater og Natur er helt fundamentalt for vores dannelse og ikke kun "flødeskum". Ærgerligt at I laver grønthøstermetoden på dette, så det rammer så bredt. Har I overvejet at nogle af de mindre teatre og museer kan være afhængige af netop skolesamarbejdet som bidrager til deres drift?

Ophør af READ - Read styrker børns læseudvikling. Det hjælper forældrene til at læse med deres børn og gavner "læsesvage" familier.

Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læringsprocesser - i og med at der er sparet betragteligt på IT-funktionen på skolen, og samtidig at IT som redskab bruges i næsten al undervisning, så har Samsøgades Skole brug for frikøb af en ressourceperson samt "De 32" som understøttende enhed. Vi bakker MED-udvalgets høringssvar op.

Lukning af Center for Læring (CFL) - På Samsøgades Skole anvendes CFL i stor grad. Lukning af CFL vil i et stort omfang påvirke undervisningen. Det vil blive dyrt fremadrettet at skulle købe bøger til eget bibliotek og derfor bliver besparelsen ikke særlig stor på den lange bane. Vi bakker MED-udvalgets høringssvar op.

Centralisering af teknisk service - Samsøgades Skole har utroligt mange fritidsbrugere. En fjernelse af vores lokale on-site tekniske serviceperson(er) vil betyde en kraftig forringelse af det miljø vores personale og elever møder ind til. I forvejen har vi som så mange andre skoler store problemer med standarden og stabiliteten af rengøringsniveauet. Skolen er en 107 år gammel dame med bevaringsværdi i gr. 1-3, der skal passes godt på.

Forældrebetaling SFO og klub - Aarhus har i forvejen en af de højeste takster for forældrebetaling og derfor frygter vi, at takststigningen vil ramme familier, der lige netop ikke er berettiget til friplads, men som vælger fritidstilbuddene fra, hvis taksten stiger. SFO'erne i Aarhus er voldsomt underprioriteret og kan ikke tåle nogle former for (forklædte) rammebesparelser, der reelt er forringelser af kvaliteten i tilbuddene. Hvis det bliver mere skrabet, end det er, vælger forældrene dem fra.

Busrute 22, der i morgentimerne fungerer som skolebus for mange børn bosat i Gellerup og Hasle kommer til at ramme en gruppe af flersprogede elever (ca.50 ifølge buschaufføren) der går på 4 byskoler for at sikre blandede skoler. Der er ikke noget forslag til, hvad de skal gøre, når bussen fjernes. Samsøgade har 11 børn + 4 andre elever der kommer med denne busrute hver dag. Det viser en stikprøve optælling foretaget i uge 46 af skolebestyrelsen.

Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO

Det kan ikke andet end ramme i forvejen udsatte børn at spare på støtteressourcer til børn med vanskeligheder i SFO'en. De faglige kompetencer er netop grundlaget for, at børn med vanskeligheder kan have en så almindelig hverdag som mulig på lige fod med klassekammerater i SFO'en. Det vil ligeledes være afsmittende på de andre børn, der vil opleve de manglende ressourcer. Vi er bekymrede for, at det både vil gå ud over omsorgen og den faglige kvalitet i SFO'en på Samsøgade Skole.

Forhøjelse af forældrebetaling i SFO

En stigning af forældrebetalingen i SFO vil ramme de familier, der balancerer på kanten af at tjene lige akkurat nok til ikke at få friplads. Med den generelle inflation i samfundet vil en stigning i forældrebetalingen højst sandsynligt betyde, at flere forældre, der ønsker at give deres børn tilbuddet om SFO, ikke har råd og må fravælge fællesskabet

Reduktion i ledelsesbudgettet til SFO

På Samsøgade Skole er SFO og undervisningsdelen velintegreret i og med, at ledelsen af indskoling og SFO er én og samme person. Det styrker samarbejdet, og som forældre oplever vi det ved, at vores børn ikke mærker et stort skift mellem skole og SFO. Reduceret ledelsesbudget for SFO'en vil derfor både gå ud over vores børns undervisning og SFO.

Slutteligt undrer vi os over ophør af antimobbe indsats, unges trivselsmålinger, understøttelse til seksualundervisningen af LGBTQ+ osv. (behøver ikke nødvendigvis være normstormerne) samt besparelser på FO.

Sparekataloget 2023-2026 virker til at mangle den demokratiske proces. Kataloget indeholder kun spareforslag, hvor summen på regnearket kr. og ører svarer til de varslede besparelser: 91 mio. i 2023 og 110 mio. i 24-26. Det giver ikke plads til eventuelle tilpasninger, som det ellers fremgår, at der skal drøftes på mødet d.5/12 inden Byrådet skal vedtage det endelige spareforslag.

Hvis folkeskolen i Aarhus skal blive ved med at være 1. valget for familierne i kommunen, så må I stoppe med at forringe den. Når vi skal have personalet til at fastholde deres passion for lærer- og pædagogfaget, så nytter det ikke, at I fjerner deres værktøj. Vi håber, at byrådet til vise lydhørhed

over vores og andre borgeres bekymringer, og at processen ikke hastes igennem, hvis den kræver nye belysninger, forslag og ekstra høringsrunder.

**Skolebestyrelsen Samsøgades Skole og SFO-forældrerådet på Samsøgades Skole
Aarhus 20.11.22**



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Troels Knudsen

Forening / organisation

Samvirket i Gellerup & Toveshøj

HS9637511

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9637511
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:40:53

Afsender

Navn: Troels Knudsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Samvirket i Gellerup & Toveshøj

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Samvirket i Gellerup & Toveshøj er bekymret over de foreslåede besparelser på UngiAarhus og det vigtige kriminalpræventive samarbejde i bydelen. Samvirket i Gellerup og Toveshøj mener at UngiAarhus har brug for at stå stærkt i området for at kunne sikre samarbejdet frem imod opførelsen af den nye skole i Gellerup. Ved at have et stærkt og tæt samarbejde med lokale aktører kan disse understøtte og sikre en opbakning til at skolen bliver en succes for hele byen. Det er vigtigt, at kapaciteten til det kriminalitetsforebyggende arbejde og samarbejde ikke forsvinder i Gellerup og Toveshøj, så området også fremadrettet har kapaciteten til at bidrage til beredskabs-sammenhænge som ved midlertidig lukning af tilbud, bandekonflikter mv. Der er stærkt brug for ledelseskapacitet, der kan samarbejde med andre aktører, så man i Aarhuskompassets ånd kan geare de kommunale indsatser med civilsamfundets, samt via tværfagligt og tværorganisatorisk samarbejde. Hvis hele den professionelle "menneskelige infrastruktur" forsvinder, krakelerer robustheden i forebyggelsen og beredskabet. Samarbejde i Gellerup er komplekst – det kræver kontinuitet i medarbejderstab og organisering at få bygget et robust og fleksibelt samarbejde op, så der er genkendelighed og gode rutiner for samarbejdet. Vejen til en attraktiv bydel med ny skole, blandet beboersammensætning og øvrige visioner for udvikling af Gellerup og Toveshøj, kræver et dedikeret samarbejde med bl.a. boligforening, boligsocial indsats, foreninger samt mange andre lokale aktører. Uden dette samarbejde og et pædagogfagligt fokus, frygter vi at visionen for området ikke kan lykkes. De unge i Gellerup og Toveshøj har brug for stabilitet, i et område hvor der er udsathed på spil, og særligt her hvor vi er midt i store forandringer i de unges hverdag. Klubben i området flytter nu og igen om tre år, der kommer ny skole og mange andre fysiske forandringer gør at der er behov for at fokusere på stabilitet og kontinuitet i relation til områdets børn og unge. Når unge i "det normale" almenområde begynder at mistrives, som vi desværre ser i dag, så ved vi, at udsatte unges mistrivsel forværres tilsvarende. På vegne af Samvirket, de ikke-kommunale repræsentanter for det lokale civilsamfund i Gellerup og Toveshøj

Hørings svar på Sparekatalog i Aarhus Kommune d. 24. november 2022

Samvirket i Gellerup & Toveshøj er bekymret over de foreslåede besparelser på UngiAarhus og det vigtige kriminalpræventive samarbejde i bydelen.

Samvirket i Gellerup og Toveshøj mener at UngiAarhus har brug for at stå stærkt i området for at kunne sikre samarbejdet frem imod opførelsen af den nye skole i Gellerup. Ved at have et stærkt og tæt samarbejde med lokale aktører kan disse understøtte og sikre en opbakning til at skolen bliver en succes for hele byen. Det er vigtigt, at kapaciteten til det kriminalitetsforebyggende arbejde og samarbejde ikke forsvinder i Gellerup og Toveshøj, så området også fremadrettet har kapaciteten til at bidrage til beredskabs-sammenhænge som ved midlertidig lukning af tilbud, bandekonflikter mv. Der er stærkt brug for ledelseskapacitet, der kan samarbejde med andre aktører, så man i Aarhuskompassets ånd kan geare de kommunale indsatser med civilsamfundets, samt via tværfagligt og tværorganisatorisk samarbejde. Hvis hele den professionelle "menneskelige infrastruktur" forsvinder, krakelerer robustheden i forebyggelsen og beredskabet.

Samarbejde i Gellerup er komplekst – det kræver kontinuitet i medarbejderstab og organisering at få bygget et robust og fleksibelt samarbejde op, så der er genkendelighed og gode rutiner for samarbejdet. Vejen til en attraktiv bydel med ny skole, blandet beboersammensætning og øvrige visioner for udvikling af Gellerup og Toveshøj, kræver et dedikeret samarbejde med bl.a. boligforening, boligsocial indsats, foreninger samt mange andre lokale aktører. Uden dette samarbejde og et pædagogfagligt fokus, frygter vi at visionen for området ikke kan lykkes.

De unge i Gellerup og Toveshøj har brug for stabilitet, i et område hvor der er udsathed på spil, og særligt her hvor vi er midt i store forandringer i de unges hverdag. Klubben i området flytter nu og igen om tre år, der kommer ny skole og mange andre fysiske forandringer gør at der er behov for at fokusere på stabilitet og kontinuitet i relation til områdets børn og unge. Når unge i "det normale" almenområde begynder at mistrives, som vi desværre ser i dag, så ved vi, at udsatte unges mistrivsel forværres tilsvarende.

På vegne af Samvirket, de ikke-kommunale repræsentanter for det lokale civilsamfund i Gellerup og Toveshøj



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Andrea Krüger Holm
Forening / organisation
Sangkraft Aarhus
HS4508156
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4508156
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:44:32

Afsender

Navn: Andrea Krüger Holm
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Sangkraft Aarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se den vedhæftede fil



18. november 2022

Hørings svar vedr. MBUs sparekatalog, spareforslag #21

Tak for muligheden for at få lov til at afgive høringssvar. Vi anerkender, at Aarhus kommune er i en svær økonomisk situation og dermed skal spare. Vi anerkender, at byrådets medlemmer står overfor en kompliceret opgave. I herværende høringssvar vil vi adressere de bekymringer og opmærksomhedspunkter, som vi fra Sangkrafts side iagttager vedrørende de foreslåede besparelser.

Som det ser ud, skal Sangkraft Aarhus spare 100.000 i 2023 og 200.000 i 2024 med begrundelsen:

"Tilskud til Sangkraft Aarhus, der bl.a. støtter skolerne i at arbejde målrettet og aktivt med sang og kor som en del af undervisningen og som trivsels- og fællesskabsfremmende aktivitet. Arbejdet ligger i skolernes fagmål med musik, men kan dækkes af skolernes musiklærere lokalt og er derfor ikke en nødvendighed."

Høringssvaret vil adressere følgende

- At Sangkraft Aarhus med sine aktiviteter skaber et øget fokus på og flere muligheder for, at børn kan synge, jf. vores vision om, at *"Alle børn i Aarhus synger hver dag"* og *"Flere børn og unge i Aarhus synger i kor og elitekor"*
- Kæmpekor med Aarhus Jazz Orchestra i juni og Julekoncert med Aarhus Symfoniorkester i december er unikke aktiviteter, som ikke kan erstattes af almindelig musikundervisning. Mere end 3000 børn har deltaget i disse koncerter i de 10 år, Sangkraft Aarhus har eksisteret.
- Alle deltagende skoleklasser og skolekor får 1-2 besøg af sangkonsulent fra Sangkraft Aarhus i indstuderingsfasen, ligesom vi også kommer på besøg i samarbejdet med Skole-Kirke-tjenesten og ved understøttelse den lokale morgensangs- og skolekorsindsats. Vi vil ikke kunne opretholde dette serviceniveau uden støtte. I 2023 vil det ramme kæmpekor, og i 2024 vil det sandsynligvis betyde, at det er helt slut med sangkonsulentbesøg på skolerne.
- Gennem sangkonsulentbesøgene får musiklærerne hjælp til at løfte både indstudering og det sangfaglige niveau. Det motiverer både børn og voksne til at øve mere og bedre.
- Skoleklasserne samarbejder med elitekor, som både støtter og inspirerer til mere sang
- Sangkraft Aarhus mister adgang til nationale projektmidler via Sangens Hus. Det betyder, vi mister adgangen til efteruddannelsesforløb for lærere og pædagoger i indskoling, som ellers kommer mange børn til gode.

Vi vil uddybe vores argumentation i følgende overskrifter

- Skolepolitiske argumenter
- Argumenter for at bevare Sangkraft Aarhus' aktiviteter i skolehverdagen
- Musikfaglige argumenter
- Sangkraft Aarhus mister adgang til nationale projektmidler
- Underbyggende historik og data for samarbejdet indtil nu

Skolepolitiske argumenter

Vi er bekymrede for den skolehverdag, der tegner sig for børn i Aarhus, hvis den hidtidige adgang til kunstneriske og kunstpædagogiske aktiviteter fjernes. I en tid, hvor børn og unges trivsel, motivation og



læring er sårbar som aldrig før, er vi nødt til at pege på, i hvor høj grad de aktiviteter, som Sangkraft Aarhus kan tilbyde, styrker elever og læreres trivsel, motivation og læring.

Samarbejdet mellem Sangkraft Aarhus og Magistratsafdelingen for Børn og Unge bidrager med en lang række fordele for børnene. Det underbygger en magistratsafdeling, der er åben og inkluderende overfor relevante eksterne faglige miljøer. Det styrker børn og unges læring, nysgerrighed og interesse for omverdenen, at de tilbydes miljøer, der skaber kærlig afbræk i den traditionelle skolehverdag og tilbyder input fra andre verdener end skoleverdenen.

Vi håber, at byrådet vil have blik for den selvstændige værdi, der er forbundet med at have stærke eksterne samarbejder, som er med til at underbygge den åbne skole og de visioner, der er forbundet med dette stærke begreb. Et begreb, der netop har til formål at engagere skole og forvaltning i det omkringliggende samfund og sikre stor relevans for både elever, lærere og øvrige fagpersoner.

Argumenter for at bevare Sangkraft Aarhus' aktiviteter i skolehverdagen

Sangkraft Aarhus' aktiviteter understøtter folkeskolens formål: at fremme lyst til at lære og elevens alsidige udvikling, at skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, at udvikle erkendelse og fantasi, at opbygge tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle og at forberede eleverne til at tage del og medansvar i samfundet.

Musikudfoldelse er den kunstneriske aktivitet, der hurtigst og klarest samstemmer de deltagende. At synge sammen er den enkleste, billigste og mest demokratiske af alle musikudfoldelser af den lavpraktiske grund, at vi alle har en stemme – helt gratis.

At synge sammen træner evnen til at lytte og give udtryk, aflæse situationen og afstemme, deltage og tage medansvar. Vi kender alle glæden, stoltheden og forbundetheden, som opstår, når vi gør os umage og hjælper hinanden med at gennemføre en opgave - og det er umådelig tydeligt, når man synger sammen.

Derfor er de aktiviteter, Sangkraft Aarhus tilbyder børn i folkeskolen i Aarhus så elementært vigtige.

Sangkraft Aarhus har hidtil årligt inviteret elever og lærere til at deltage i to store korprojekter på tværs af kommunens folkeskoler: Kæmpekor med Aarhus Jazz Orchestra i juni og Julekoncert med Aarhus Symfoniorkester i december. Her deltager elever fra hele kommunen i musiktimerne, og med vejledning fra Sangkraft Aarhus' sangkonsulenter øver de sig på et valgt og passende repertoire. Herefter mødes de med hundredvis af andre syngende skolebørn og en professionel dirigent. Til slut afholder de koncert med et af de professionelle orkestre, som er enten Aarhus Symfoniorkester eller Aarhus Jazz Orchestra.

Sangkraft Aarhus varetager udvikling og planlægning af disse koncerter, samarbejder med orkestrene, opbygger infrastrukturen til skolerne, herunder kontakten til skoleledelse og musiklærere, organisering af processer, udvikling og distribution af materialer og tilrettelæggelse af afviklingen i overensstemmelse med børnenes behov.

Mere end 3000 børn har deltaget i disse koncerter i de 10 år, Sangkraft Aarhus har eksisteret. Glæden, stoltheden og den dialogiske, demokratiske og menneskelige udveksling er enorm. Eleverne trænes i at lytte og give udtryk, i at samarbejde med ukendte venner og i at kommunikere med stor detaljeringsgrad og præcision, i at øve sig i at lære og i at få øje på egne kvaliteter og fremskridt. Dét fremmer trivsel, motivation og læring.



Tilbagemeldingen fra lærerne har været, at det motiverer børnene, at der i kæmpekorskoncerterne bliver stillet højere krav til dem, fx i form af udenadslære, bedre sangteknik og et højere koncentrationsniveau, og at det har smittet positivt af på musikfagligheden og -miljøet på den enkelte skole. Det, at rammerne er klare og progressionen tydelig gør, at de børn, som ofte kan have svært ved at koncentrere sig, har nemmere ved at deltage. Flere forældre fortæller, at det har været en oplevelse ud over det sædvanlige for deres barn at synge sammen med mange andre for et stort publikum i Domkirken eller Musikhuset. Sidste sommer var arrangementet i Mindeparken, hvor vi blandt andet sang for HM. Dronningen.

Kort sagt mener vi at:

Sangkraft + MBU = styrket oplevelse og læring hos børn og unge

Musikfaglige argumenter

Sangkraft Aarhus' aktiviteter understøtter musikfagets formål, men musikfaget skal i forvejen rumme mange elementer, herunder det musikfaglige og sociale aspekt, og ofte er der ikke meget tid til at nå det hele. Det er et fag, der på nogle årgange har et minimums- og vejledende timetal på 1 lektion, fx i 1. og 6. klasse og 2 lektioner i 2.-5. klasse, og her er det at bevæge sig frem og tilbage fra musiklokalet ofte en del af timens aktiviteter, hvorfor der ikke er meget tid til rent faktisk at musicere.

Det er ofte en krævende opgave for den enkelte musiklærer, der ofte står alene med fx det sangfaglige, og her får vi netop tilbagemeldinger på, at børnene i det lokale skolekor bliver motiveret af at prøve at synge sammen med mange andre, sådan som de gør i vores kæmpekors- og julekoncerter, hvor de får oplevelsen af, at sangen løfter sig. Kæmpekors- og julekoncerterne giver dermed børnene en større oplevelse end enkeltdele, for det er en helt anden oplevelse at synge sammen med 300 andre end med 12, særligt når vi også har de lokale elitekor med, der virkelig er med til at løfte kvaliteten, så vi ikke blot synger enstemmigt, men i flerstemmigt kor understøttet af et professionelt orkester.

I skolens hverdag betyder det mere motivation hos børnene i forhold til at synge fællessang og i kor, og de, der synger, synger sundere og bedre end før. Alle deltagende skoleklasser og skolekor får nemlig 1-2 besøg af sangkonsulent fra Sangkraft Aarhus i indstudningsfasen, og her får skolebørnene ny inspiration og mere bevidsthed om krop og stemme ved mødet med sangkonsulenten, der har en anden og mere specialiseret sangfaglighed end de fleste musiklærere. Samtidig giver disse besøg mulighed for en situeret læring hos musiklæreren, der kan få løftet sin egen faglighed og få mere blod på tanden i forhold til at drive det lokale skolekor, som det ofte kan være svært at rekruttere til og fastholde eleverne i. Musiklærerne ville ikke kunne løfte den opgave alene, og det er en opgave, som vi i Sangkraft Aarhus kan initiere.

Her post-corona er der flere skolelærere, der fortæller, at det netop kan være svært at "få gang i sangen og fællesskabsfølelsen igen". Dels har netop sang været fremhævet som særligt farligt i forhold til smitte, hvorfor der i en periode har været mindre fællessang i det hele taget, både på tværs af skolen og i de enkelte klasser, mere online sang og færre sanglege. Dels har mange af de normale musikaktiviteter som sang- og klappelege og at bytte instrumenter været suspenderet eller reduceret, også på grund af argumentet omkring potentiel smittefare.

Derfor har vi lige nu flere årgange, der ikke har et naturligt forhold til deres egen stemme, og hvor sådan noget som at stå i rundkreds eller at synge og danse i en sangleg ikke er en selvfølgelig aktivitet, men



kræver en stor indsats fra musiklærerens side, fordi det ikke har været muligt at arbejde på den måde i de seneste år, så børnene har ikke en erfaring at bygge videre på.

Det betyder meget børnenes trivsel, at de ikke har haft samme træning i forhold til at interagere med og lytte til hinanden i et musikalsk og socialt fællesskab, ligesom de ikke har de grundlæggende sangfaglige færdigheder, som tilsvarende årgange havde før covid-situationen. Det er derfor helt centralt, at musiklærerne får hjælp til at løfte denne opgave.

Her kan Sangkraft Aarhus' understøttende arbejde i form af sangkonsulentbesøg på skolerne gøre en stor forskel for børnenes trivsel.

Sangkraft Aarhus mister adgangen til nationale projektmidler

Sparekravet har en ekstra negativ effekt i kraft af, at Sangkraft Aarhus mister adgang til nationale projektmidler. Sangkraft Aarhus er en del af det nationale netværk SyngDanmark, som er en sammenslutning af etablerede sangkraftcentre i Danmark, der arbejder tæt sammen med Sangens Hus. Dermed får Aarhus kommune adgang til de projekter, der sættes i gang derfra, herunder Sang, bevægelse og læring, der er et efteruddannelsesforløb for lærere og pædagoger i indskolingen, og Sangglad og Sangglad Mini, der er certificeringsforløb for børnehaver, vuggestuer og dagplejere. Disse tilbud mister vi, hvis kommunen ikke er med, idet de forudsætter kommunal medfinansiering.

Vi håber, at ovenstående giver anledning til at genoverveje spareforslaget og at byrådet kan se værdien af Sangkraft Aarhus for børn og unge i Aarhus. Vi arbejder ud fra en vision om at:

- Alle børn i Aarhus synger hver dag
- Flere børn og unge i Aarhus synger i kor og elitekor
- Alle borgere i Aarhus har et sangfællesskab at synge i

Vi står til rådighed for uddybende spørgsmål og svar.

Med venlig hilsen

Andrea Krüger Holm, Daglig leder

På bestyrelsens vegne:

Marc Perera Christensen, formand

Vedlagt

Underbyggende historik og data for samarbejdet 2018-2022



Underbyggende historik og data for samarbejdet 2018-2022

Aktivitet/årstal	2018	2019	2020	2021	2022	Samlet
Kæmpekor (AJO)						
Skolebørn	180	230	150*	150	280	
Korbørn	100	140	100*	100	100	
*koncert aflyst pga. covid						
Julekoncert	110	150	150*	140	110	
koncert aflyst pga. covid				100		
Skole-kirke-samarbejdet	460 (19 klasser)	840 (42 klasser)	750 (32 klasser)	0	0	
Morgensang i foråret og i festugen	1000 1250	1250 1250	1000 1000	1300 1000	1250 1000	
online-sang pga. covid			+ livestreaming 900 (36 klasser)			
*anslået antal børn/uge						
Andre projekter						
Samarbejde med AJO	100	100	0			
Udendørs sang (tiltag pga. covid)			270			
Morgensang/kor	125	50				
Onlineworkshops			100			
I alt, antal børn	3325	4010	4420	2790	2740	17285
Dertil kommer Sangkraft synger 300-350 deltagere pr. gang, herunder mange familier	8/8	5 ud af 8 afholdt	8/8	8/8	8/8	

Faglig opkvalificering af folkeskolelærere og pædagoger i Aarhus Kommune

Vi har fået adgang til følgende kurser for gennem Sangens Hus, og disse kurser har ikke kostet Aarhus Kommune noget.

For musiklærere og pædagoger, der underviser i musik i indskolingen

Musikvejlederuddannelsen er et forløb på 20 ECTS-point, som blev udbudt i samarbejde med VIA-UC i årene 2018-2020. Værdi 40.000 kr.

Sang, bevægelse og læring er et kursusforløb på 1 år á 58 klokketimer fordelt på 36 timers holdundervisning, 8 timers konsulentbesøg, 8 timers sangundervisning og timers forberedelse ifbm.kurser og sparringsbesøg = 77,33 lektioner á 45 minutter. Værdi 25.000 kr.

Internt punktkursus á 6 timer for folkeskolelærere med fokus på korledelse og sang.



Kursusforløb for musiklærere	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	I alt
Kursus i Sang, bevægelse og læring	10	12	20	Forløb forlænget pga. covid	42
Musikvejleder-uddannelsen			3		3
Internt punktkursus, SKA med fokus på korledelse			15		15
I alt					60

For pædagoger og dagplejere

Forløbene *Sangglad* og *Sangglad mini* retter sig mod dagplejere, vuggestuer og børnehaver, hvor det pædagogiske personale opkvalificeres til at arbejde med kvalitet i sang sammen med børnene.

Kursusforløb for pædagogisk personale	2018	2019	2020	2021	2022	I alt
Sangglad børnehaver	6	6	6	6	6	6

Projektet finansieres af Nordeafonden + en medfinansiering af institutionerne selv. **Hver institution støttes med ca. 130.000 kr. udover egenbetalingen.**

Afledte effekter af den faglige opkvalificering i folkeskolen

Effekten af de voksnes kompetenceudvikling vurderer vi, vil vare i 5 år. Da der hvert år vil være udskiftning i børnegruppen betyder det, at antal berørte børn beregnes ud fra antal nye børn pr. år = normering x 1/3. Det vil sige, at hvis en pædagog eller lærer er i kontakt med 100 børn pr. år, så kan effekten hen over 5 år omsættes til 100 + 33 + 33 + 33 + 33, det vil sige, at den voksne hen over en 5 års periode er i kontakt med 232 børn.

Forudsat, at alle de 60 lærere, som har været på kursusforløb hos Sangkraft Aarhus og Sangens Hus er i kontakt med mindst 100 børn pr. skoleår hen over en 5 års periode, så er det samlede antal berørte børn i de århusianske folkeskoler 13.920, der har haft glæde af den faglige opkvalificering, i form af øget arbejdsglæde hos lærerne og et højere musikfagligt niveau i det hele taget, jf. evalueringerne af SBL:

"Jeg har fået meget mere faglig selvtillid især omkring kvaliteten af undervisning i sang, som jeg næsten havde opgivet til fordel for aktivitet og leg i musiktimerne."

"Mine klasser synger simpelthen bedre nu"

"Det er tydeligt at jeg har fået flere børn med i undervisningen. Der er ro og koncentration"

Uddrag af [evaluering af SBL](#), udarbejdet af Sangens Hus



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Andrea Krüger Holm
Forening / organisation
Sangkraft Aarhus
HS8838989
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8838989
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:44:39

Afsender

Navn: Andrea Krüger Holm
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Sangkraft Aarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se den vedhæftede fil



18. november 2022

Hørings svar vedr. MBUs sparekatalog, spareforslag #21

Tak for muligheden for at få lov til at afgive høringssvar. Vi anerkender, at Aarhus kommune er i en svær økonomisk situation og dermed skal spare. Vi anerkender, at byrådets medlemmer står overfor en kompliceret opgave. I herværende høringssvar vil vi adressere de bekymringer og opmærksomhedspunkter, som vi fra Sangkrafts side iagttager vedrørende de foreslåede besparelser.

Som det ser ud, skal Sangkraft Aarhus spare 100.000 i 2023 og 200.000 i 2024 med begrundelsen:

"Tilskud til Sangkraft Aarhus, der bl.a. støtter skolerne i at arbejde målrettet og aktivt med sang og kor som en del af undervisningen og som trivsels- og fællesskabsfremmende aktivitet. Arbejdet ligger i skolernes fagmål med musik, men kan dækkes af skolernes musiklærere lokalt og er derfor ikke en nødvendighed."

Høringssvaret vil adressere følgende

- At Sangkraft Aarhus med sine aktiviteter skaber et øget fokus på og flere muligheder for, at børn kan synge, jf. vores vision om, at *"Alle børn i Aarhus synger hver dag"* og *"Flere børn og unge i Aarhus synger i kor og elitekor"*
- Kæmpekor med Aarhus Jazz Orchestra i juni og Julekoncert med Aarhus Symfoniorkester i december er unikke aktiviteter, som ikke kan erstattes af almindelig musikundervisning. Mere end 3000 børn har deltaget i disse koncerter i de 10 år, Sangkraft Aarhus har eksisteret.
- Alle deltagende skoleklasser og skolekor får 1-2 besøg af sangkonsulent fra Sangkraft Aarhus i indstuderingsfasen, ligesom vi også kommer på besøg i samarbejdet med Skole-Kirke-tjenesten og ved understøttelse den lokale morgensangs- og skolekorsindsats. Vi vil ikke kunne opretholde dette serviceniveau uden støtte. I 2023 vil det ramme kæmpekor, og i 2024 vil det sandsynligvis betyde, at det er helt slut med sangkonsulentbesøg på skolerne.
- Gennem sangkonsulentbesøgene får musiklærerne hjælp til at løfte både indstudering og det sangfaglige niveau. Det motiverer både børn og voksne til at øve mere og bedre.
- Skoleklasserne samarbejder med elitekor, som både støtter og inspirerer til mere sang
- Sangkraft Aarhus mister adgang til nationale projektmidler via Sangens Hus. Det betyder, vi mister adgangen til efteruddannelsesforløb for lærere og pædagoger i indskoling, som ellers kommer mange børn til gode.

Vi vil uddybe vores argumentation i følgende overskrifter

- Skolepolitiske argumenter
- Argumenter for at bevare Sangkraft Aarhus' aktiviteter i skolehverdagen
- Musikfaglige argumenter
- Sangkraft Aarhus mister adgang til nationale projektmidler
- Underbyggende historik og data for samarbejdet indtil nu

Skolepolitiske argumenter

Vi er bekymrede for den skolehverdag, der tegner sig for børn i Aarhus, hvis den hidtidige adgang til kunstneriske og kunstpædagogiske aktiviteter fjernes. I en tid, hvor børn og unges trivsel, motivation og



læring er sårbar som aldrig før, er vi nødt til at pege på, i hvor høj grad de aktiviteter, som Sangkraft Aarhus kan tilbyde, styrker elever og læreres trivsel, motivation og læring.

Samarbejdet mellem Sangkraft Aarhus og Magistratsafdelingen for Børn og Unge bidrager med en lang række fordele for børnene. Det underbygger en magistratsafdeling, der er åben og inkluderende overfor relevante eksterne faglige miljøer. Det styrker børn og unges læring, nysgerrighed og interesse for omverdenen, at de tilbydes miljøer, der skaber kærlig afbrydelse i den traditionelle skolehverdag og tilbyder input fra andre verdener end skoleverdenen.

Vi håber, at byrådet vil have blik for den selvstændige værdi, der er forbundet med at have stærke eksterne samarbejder, som er med til at underbygge den åbne skole og de visioner, der er forbundet med dette stærke begreb. Et begreb, der netop har til formål at engagere skole og forvaltning i det omkringliggende samfund og sikre stor relevans for både elever, lærere og øvrige fagpersoner.

Argumenter for at bevare Sangkraft Aarhus' aktiviteter i skolehverdagen

Sangkraft Aarhus' aktiviteter understøtter folkeskolens formål: at fremme lyst til at lære og elevens alsidige udvikling, at skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, at udvikle erkendelse og fantasi, at opbygge tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle og at forberede eleverne til at tage del og medansvar i samfundet.

Musikudfoldelse er den kunstneriske aktivitet, der hurtigst og klarest samstemmer de deltagende. At synge sammen er den enkleste, billigste og mest demokratiske af alle musikudfoldelser af den lavpraktiske grund, at vi alle har en stemme – helt gratis.

At synge sammen træner evnen til at lytte og give udtryk, aflæse situationen og afstemme, deltage og tage medansvar. Vi kender alle glæden, stoltheden og forbundetheden, som opstår, når vi gør os umage og hjælper hinanden med at gennemføre en opgave - og det er umådelig tydeligt, når man synger sammen.

Derfor er de aktiviteter, Sangkraft Aarhus tilbyder børn i folkeskolen i Aarhus så elementært vigtige.

Sangkraft Aarhus har hidtil årligt inviteret elever og lærere til at deltage i to store korprojekter på tværs af kommunens folkeskoler: Kæmpekor med Aarhus Jazz Orchestra i juni og Julekoncert med Aarhus Symfoniorkester i december. Her deltager elever fra hele kommunen i musiktimerne, og med vejledning fra Sangkraft Aarhus' sangkonsulenter øver de sig på et valgt og passende repertoire. Herefter mødes de med hundredvis af andre syngende skolebørn og en professionel dirigent. Til slut afholder de koncert med et af de professionelle orkestre, som er enten Aarhus Symfoniorkester eller Aarhus Jazz Orchestra.

Sangkraft Aarhus varetager udvikling og planlægning af disse koncerter, samarbejder med orkestrene, opbygger infrastrukturen til skolerne, herunder kontakten til skoleledelse og musiklærere, organisering af processer, udvikling og distribution af materialer og tilrettelæggelse af afviklingen i overensstemmelse med børnenes behov.

Mere end 3000 børn har deltaget i disse koncerter i de 10 år, Sangkraft Aarhus har eksisteret. Glæden, stoltheden og den dialogiske, demokratiske og menneskelige udveksling er enorm. Eleverne trænes i at lytte og give udtryk, i at samarbejde med ukendte venner og i at kommunikere med stor detaljeringsgrad og præcision, i at øve sig i at lære og i at få øje på egne kvaliteter og fremskridt. Dét fremmer trivsel, motivation og læring.



Tilbagemeldingen fra lærerne har været, at det motiverer børnene, at der i kæmpekorskoncerterne bliver stillet højere krav til dem, fx i form af udenadslære, bedre sangteknik og et højere koncentrationsniveau, og at det har smittet positivt af på musikfagligheden og -miljøet på den enkelte skole. Det, at rammerne er klare og progressionen tydelig gør, at de børn, som ofte kan have svært ved at koncentrere sig, har nemmere ved at deltage. Flere forældre fortæller, at det har været en oplevelse ud over det sædvanlige for deres barn at synge sammen med mange andre for et stort publikum i Domkirken eller Musikhuset. Sidste sommer var arrangementet i Mindeparken, hvor vi blandt andet sang for HM. Dronningen.

Kort sagt mener vi at:

Sangkraft + MBU = styrket oplevelse og læring hos børn og unge

Musikfaglige argumenter

Sangkraft Aarhus' aktiviteter understøtter musikfagets formål, men musikfaget skal i forvejen rumme mange elementer, herunder det musikfaglige og sociale aspekt, og ofte er der ikke meget tid til at nå det hele. Det er et fag, der på nogle årgange har et minimums- og vejledende timetal på 1 lektion, fx i 1. og 6. klasse og 2 lektioner i 2.-5. klasse, og her er det at bevæge sig frem og tilbage fra musiklokalet ofte en del af timens aktiviteter, hvorfor der ikke er meget tid til rent faktisk at musicere.

Det er ofte en krævende opgave for den enkelte musiklærer, der ofte står alene med fx det sangfaglige, og her får vi netop tilbagemeldinger på, at børnene i det lokale skolekor bliver motiveret af at prøve at synge sammen med mange andre, sådan som de gør i vores kæmpekors- og julekoncerter, hvor de får oplevelsen af, at sangen løfter sig. Kæmpekors- og julekoncerterne giver dermed børnene en større oplevelse end enkeltdele, for det er en helt anden oplevelse at synge sammen med 300 andre end med 12, særligt når vi også har de lokale elitekor med, der virkelig er med til at løfte kvaliteten, så vi ikke blot synger enstemmigt, men i flerstemmigt kor understøttet af et professionelt orkester.

I skolens hverdag betyder det mere motivation hos børnene i forhold til at synge fællessang og i kor, og de, der synger, synger sundere og bedre end før. Alle deltagende skoleklasser og skolekor får nemlig 1-2 besøg af sangkonsulent fra Sangkraft Aarhus i indstuderingsfasen, og her får skolebørnene ny inspiration og mere bevidsthed om krop og stemme ved mødet med sangkonsulenten, der har en anden og mere specialiseret sangfaglighed end de fleste musiklærere. Samtidig giver disse besøg mulighed for en situeret læring hos musiklæreren, der kan få løftet sin egen faglighed og få mere blod på tanden i forhold til at drive det lokale skolekor, som det ofte kan være svært at rekruttere til og fastholde eleverne i. Musiklærerne ville ikke kunne løfte den opgave alene, og det er en opgave, som vi i Sangkraft Aarhus kan initiere.

Her post-corona er der flere skolelærere, der fortæller, at det netop kan være svært at "få gang i sangen og fællesskabsfølelsen igen". Dels har netop sang været fremhævet som særligt farligt i forhold til smitte, hvorfor der i en periode har været mindre fællessang i det hele taget, både på tværs af skolen og i de enkelte klasser, mere online sang og færre sanglege. Dels har mange af de normale musikaktiviteter som sang- og klappelege og at bytte instrumenter været suspenderet eller reduceret, også på grund af argumentet omkring potentiel smittefare.

Derfor har vi lige nu flere årgange, der ikke har et naturligt forhold til deres egen stemme, og hvor sådan noget som at stå i rundkreds eller at synge og danse i en sangleg ikke er en selvfølgelig aktivitet, men



kræver en stor indsats fra musiklærerens side, fordi det ikke har været muligt at arbejde på den måde i de seneste år, så børnene har ikke en erfaring at bygge videre på.

Det betyder meget børnenes trivsel, at de ikke har haft samme træning i forhold til at interagere med og lytte til hinanden i et musikalsk og socialt fællesskab, ligesom de ikke har de grundlæggende sangfaglige færdigheder, som tilsvarende årgange havde før covid-situationen. Det er derfor helt centralt, at musiklærerne får hjælp til at løfte denne opgave.

Her kan Sangkraft Aarhus' understøttende arbejde i form af sangkonsulentbesøg på skolerne gøre en stor forskel for børnenes trivsel.

Sangkraft Aarhus mister adgangen til nationale projektmidler

Sparekravet har en ekstra negativ effekt i kraft af, at Sangkraft Aarhus mister adgang til nationale projektmidler. Sangkraft Aarhus er en del af det nationale netværk SyngDanmark, som er en sammenslutning af etablerede sangkraftcentre i Danmark, der arbejder tæt sammen med Sangens Hus. Dermed får Aarhus kommune adgang til de projekter, der sættes i gang derfra, herunder Sang, bevægelse og læring, der er et efteruddannelsesforløb for lærere og pædagoger i indskolingen, og Sangglad og Sangglad Mini, der er certificeringsforløb for børnehaver, vuggestuer og dagplejere. Disse tilbud mister vi, hvis kommunen ikke er med, idet de forudsætter kommunal medfinansiering.

Vi håber, at ovenstående giver anledning til at genoverveje spareforslaget og at byrådet kan se værdien af Sangkraft Aarhus for børn og unge i Aarhus. Vi arbejder ud fra en vision om at:

- Alle børn i Aarhus synger hver dag
- Flere børn og unge i Aarhus synger i kor og elitekor
- Alle borgere i Aarhus har et sangfællesskab at synge i

Vi står til rådighed for uddybende spørgsmål og svar.

Med venlig hilsen

Andrea Krüger Holm, Daglig leder

På bestyrelsens vegne:

Marc Perera Christensen, formand

Vedlagt

Underbyggende historik og data for samarbejdet 2018-2022



Underbyggende historik og data for samarbejdet 2018-2022

Aktivitet/årstal	2018	2019	2020	2021	2022	Samlet
Kæmpekor (AJO)						
Skolebørn	180	230	150*	150	280	
Korbørn	100	140	100*	100	100	
*koncert aflyst pga. covid						
Julekoncert	110	150	150*	140	110	
koncert aflyst pga. covid				100		
Skole-kirke-samarbejdet	460 (19 klasser)	840 (42 klasser)	750 (32 klasser)	0	0	
Morgensang i foråret og i festugen	1000 1250	1250 1250	1000 1000	1300 1000	1250 1000	
online-sang pga. covid			+ livestreaming 900 (36 klasser)			
*anslået antal børn/uge						
Andre projekter						
Samarbejde med AJO	100	100	0			
Udendørs sang (tiltag pga. covid)			270			
Morgensang/kor	125	50				
Onlineworkshops			100			
I alt, antal børn	3325	4010	4420	2790	2740	17285
Dertil kommer Sangkraft synger 300-350 deltagere pr. gang, herunder mange familier	8/8	5 ud af 8 afholdt	8/8	8/8	8/8	

Faglig opkvalificering af folkeskolelærere og pædagoger i Aarhus Kommune

Vi har fået adgang til følgende kurser for gennem Sangens Hus, og disse kurser har ikke kostet Aarhus Kommune noget.

For musiklærere og pædagoger, der underviser i musik i indskolingen

Musikvejlederuddannelsen er et forløb på 20 ECTS-point, som blev udbudt i samarbejde med VIA-UC i årene 2018-2020. Værdi 40.000 kr.

Sang, bevægelse og læring er et kursusforløb på 1 år á 58 klokketimer fordelt på 36 timers holdundervisning, 8 timers konsulentbesøg, 8 timers sangundervisning og timers forberedelse ifbm.kurser og sparringsbesøg = 77,33 lektioner á 45 minutter. Værdi 25.000 kr.

Internt punktkursus á 6 timer for folkeskolelærere med fokus på korledelse og sang.



Kursusforløb for musiklærere	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	I alt
Kursus i Sang, bevægelse og læring	10	12	20	Forløb forlænget pga. covid	42
Musikvejleder-uddannelsen			3		3
Internt punktkursus, SKA med fokus på korledelse			15		15
I alt					60

For pædagoger og dagplejere

Forløbene *Sangglad* og *Sangglad mini* retter sig mod dagplejere, vuggestuer og børnehaver, hvor det pædagogiske personale opkvalificeres til at arbejde med kvalitet i sang sammen med børnene.

Kursusforløb for pædagogisk personale	2018	2019	2020	2021	2022	I alt
Sangglad børnehaver	6	6	6	6	6	6

Projektet finansieres af Nordeafonden + en medfinansiering af institutionerne selv. **Hver institution støttes med ca. 130.000 kr. udover egenbetalingen.**

Afledte effekter af den faglige opkvalificering i folkeskolen

Effekten af de voksnes kompetenceudvikling vurderer vi, vil vare i 5 år. Da der hvert år vil være udskiftning i børnegruppen betyder det, at antal berørte børn beregnes ud fra antal nye børn pr. år = normering x 1/3. Det vil sige, at hvis en pædagog eller lærer er i kontakt med 100 børn pr. år, så kan effekten hen over 5 år omsættes til 100 + 33 + 33 + 33 + 33, det vil sige, at den voksne hen over en 5 års periode er i kontakt med 232 børn.

Forudsat, at alle de 60 lærere, som har været på kursusforløb hos Sangkraft Aarhus og Sangens Hus er i kontakt med mindst 100 børn pr. skoleår hen over en 5 års periode, så er det samlede antal berørte børn i de århusianske folkeskoler 13.920, der har haft glæde af den faglige opkvalificering, i form af øget arbejdsglæde hos lærerne og et højere musikfagligt niveau i det hele taget, jf. evalueringerne af SBL:

"Jeg har fået meget mere faglig selvtillid især omkring kvaliteten af undervisning i sang, som jeg næsten havde opgivet til fordel for aktivitet og leg i musiktimerne."

"Mine klasser synger simpelthen bedre nu"

"Det er tydeligt at jeg har fået flere børn med i undervisningen. Der er ro og koncentration"

Uddrag af [evaluering af SBL](#), udarbejdet af Sangens Hus

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christine Fentz

Forening / organisation

Secret Hotel

HS4454184

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4454184
Dato for oprettelse: 2022-11-24 17:29:32

Afsender

Navn: Christine Fentz
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Secret Hotel

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Besparelsesbehov er forståelige og vi misunder ikke de, der skal stå med dette arbejde... Men her en indsigelse mod det udsendte sparekatalog for Kultur og Borgerservice og for Børn og Unge – da disse to magistrater bør koordinere og samarbejde om hvordan den samlede fødekæde kan beskadiges mindst muligt! KULTURSTØTTE GIR OMSÆTNING Det foreslåede besparelser vil kun give noget sparret økonomi på kort sigt, men på længere sigt vil kommunens borgere og andre i hele landet miste mere, end det, som spares nu. Der er mange af de entiteter, som foreslås beskåret, som henter støttemidler fra stat og fonde – og tilsammen giver disse støttemidler jo øget omsætning i adskillige andre sammenhænge i kommunen. Direkte kulturrelaterede, såvel som sekundære (fx billeje, materialekøb, bespisning, skatteindtægt på lønninger). Den nu afdøde Aarhusprofessor Jørn Langsted udregnede engang at for hver ene støttekrone givet, bliver der genereret mindst 9 kroner i omsætning ud fra den organisation, som støttes. FØDEKÆDER Som andre også skriver, er der vigtige fødekæder mellem de to ovennævnte spareområder. Byens eksisterende, velfungerende og roste teaterpædagogik – på Aarhus Teater og på Filuren – skaber ikke bare fremtidige kulturbrugere. Den skaber også mere ligevægtige og velfungerende samfundsborgere, ved at give børn og unge adgang til deres egen kreativitet og skærmfri sanselighed, samt mulighed for en legende tilgang til personlig udvikling. Mange af landets kommuner får i disse år øjnene op for goderne ved at tænke kunst og kultur ind i andre politikområder – som også Regionens arbejde med 'Kultur på recept' netop arbejder med. Hvordan skal vi modarbejde børns og unges mistrivsel, angst og negative følelser? Ikke gennem flere – evt. billigere – skærm baserede tiltag. Men gennem konkrete ægte møder mellem mennesker og deres levende omverden, hvor de udfordres, dannes og oplever forbundethed. Dette gøres med brug af verdens ældste metoder: Fortællinger/relationer og menneskets krop & sanser – teaterpædagogik! Ligeledes virker det helt kortsigtet at spare i de tiltag, som gør at symfoniorkestret kan åbne den klassiske orkestermusiks verden for skolebørn! Hvordan ellers skabe fremtidens gæster til den musik, der findes udenfor radioens popkanaler? BORA-BORA BØR BLIVE HJEMME Det giver ingen mening at ville flytte Bora-Bora. Landets pt. eneste fungerende danseteater med stor scene og en unik profil med både udenlandske gæstespil på det niveau vi tidligere kun fik til byen under Festugen – OG samtidigt et sted, som styrker lokale scenekunstnere indenfor dans og performance. At kunne favne både det lokale, der har internationalt niveau, og få folk i teatret for at se dans fra udlandet og fra Danmark, er ikke noget mange scener lykkes med i Danmark. At overveje at flytte en så særlig og succesfuld scene som Bora-Bora til et uegnet sted er helt utilgiveligt. Som de selv har sagt det: Som at skulle spille en håndboldkamp i et klasseværelse. Særligt i disse år, hvor dansen i Danmark har virkeligt mange uønskede udfordringer, og der ikke engang er en fungerende dansescene i hovedstaden. At ville tage kommunebevillingen til Katapult er også højst kritisabelt. Katapult er også unikt, på nationalt plan, ligesom Bora-Bora, men indenfor helt andre områder. Uden kommunestøtten vil det være usikkert om teatret kan fortsætte, udelukkende på sit statslige tilskud. Husk igen at støtte givet, er med til at holde gang i samfundets andre hjul, rundt om de kunstneriske institutioner. BORA-BORA og BROBJERGS FREMTID Det vil i vores øjne være en fejl at nedrive Bygning C (Bora-Bora og HQ). Brobjergskolen (som for brugerne ikke helt vil ændre navn, selvom den er en satellit under Godsbanen) er en ganske unik smeltedigle for kunst – scenekunst – dans og teater, billedkunst, arkitektur, medier, børnekultur og div. andre beslægtede aktiviteter. Her er hele

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

spektrret i gang på et mindre fysisk område, med div. inspirationer og samarbejder på tværs. Her kan man i den ene ende opleve den bedste internationale dansekunst på Bora-Bora og i den anden ende lokale børn og unge, som prøver kræfter med deres egen kreativitet, krop og stemme. Og derimellem mange forskellige professionelle udøvere af scenekunst til alle aldre, såvel som organisationer, der tager sig af formidlingen (og bogholderiet) for billed- og scenekunst. Her er masser af synergi og gensidig inspiration. Og ja, det kan lyde som om vi beskriver Godsbanen selv. Faktum er at Brobjergskolens mindre størrelse og anderledes layout fungerer på en lignende, men i sagens natur ganske anderledes facon end Godsbanen. Stedet har med sine over tyve år med projektpladser og nogle af byens bedste øvelokaler (med nogenlunde dansable gulve i modsætning til Godsbanens absolut udansante) en ganske særlig kultur og knowhow indbygget i strukturerne og relationerne mellem de forskellige kulturelle entiteter. Så, en fremtidig Brobjergskole rummer i vore øjne Bora-Bora (og HQ), projektpladser til diverse typer kunstnere – heraf nogle, men absolut ikke alle med fokus på børnekultur – et Børnekulturhus, såvel som Mediearbejdet, der pt. findes. Hvis man forestiller sig at alt, der ikke er relateret til børn 100 % skal udrenses fra Brobjergskolen, tror vi at man ender med en kulturel 'skifteboardsboble', med for lidt synergi mellem forskelligartede aktører. BASISSTØTTEN At skære i basisstøttemidlerne er helt utilstedeligt. Beløbet er os bekendt ikke blevet pristalreguleret i utallige år, og vores teaterarbejde i byen er gammelt nok til at huske en tid, da vi var for unge & nye til at søge – men beløbet man ville modtage dengang, var det som i dag DELES AF TO TEATRE. Det er jo en helt ufattelig udhuling af en for Danmark meget unik støtte, som efterhånden ender med at blive aldeles symbolsk. 'Enough to hang yourself', kaldes dette. Basisstøtten har for flere teatre fra det frie felt betydet at de har kunnet professionalisere sig nok til dernæst at komme i betragtning til de statslige driftsmidler. Som, hvis modtaget som aarhusiansk teater, jo tiltrækker endnu mere omsætning i kommunen, jf. Jørn Langsteds udregning. Med en populistisk tilgang kan det sikkert se godt ud at skære i noget støtte, som for de, der ikke kender feltet, måske virker som luksusmidler. Men vi taler om en enkelt lav årsløn, som i vores ufatteligt sparsommelige branche kan gøre en verden til forskel, hvis den modtages for en kortere årrække. Ro til at udvikle profil og arbejdsretning. At skære i denne er det samme som at fjerne en af de ting, som har gjort Aarhus til en ganske særlig kulturby. KUNSTENS BETYDNING Husk at under pandemiens nedlukninger var der megen tale om hvor vigtig kunsten og kulturen er for menneskets ånd og vores fælles sammenhængskraft. Selvom længslen efter igen at mødes i et fælles rum var stærk dengang, er mange organisationer og institutioner udfordrede af folks nye vaner. Det er et forkert tidspunkt at begynde at udfordre dem mere med besparelser! Og der er ingen fremtidsvisioner for en kommune – med Danmarks næststørste by – i at ville skære i sine kulturudbud. En markedsøkonomisk tænkning vil måske tænke at hvis der er inderligt brug for kulturtilbud X eller Z, vil det dukke op af sig selv, hvis en kommune skærer sit tilskud. Men sådan fungerer kultur og kunst ikke – ikke udenfor USA! Et fagligt miljø og en fagligt velfunderet institution kan man nemt lukke eller beskære til den forbløder – men at etablere og genopbygge en ny gøres ikke med et snuptag. Det er derfor bevillingsgivere skal være meget velovervejede, når de ønsker at spare på noget, der fungerer...! Aarhus vil blive fattigere, meget meget kulturelt fattigere, hvis både teaterpædagogikken og to vigtige teatre indirekte lukkes med de foreslåede besparelser/flytninger, etc.. Nej, det er ikke nok at have Aarhus Teater og Svalegangen, samt andre teatre ej nævnt her – for ikke at tale om hele det frie felt. Det kulturelle udbud med forskelligartede profiler og typer af satsninger er det, som gør at Danmarks næststørste by også løfter sin opgave som kulturhovedstad for Jylland. At ville MINDRE, end hvad vi har nu, er provinsielt på en visions- og perspektivløs facon. Christine Fentz, kunstnerisk leder af Secret Hotel og Earthwise Residency, samt medlem af Uafhængige Scenekunstnere og Foreningen af Danske Sceneinstruktører.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maiken Grønvall

Forening / organisation

Selvejende Dagtilbudsleder i Aarhus - SDL

HS2619448

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2619448
Dato for oprettelse: 2022-11-22 07:47:06

Afsender

Navn: Maiken Grønvall
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Selvejende Dagtilbudsleder i Aarhus - SDL

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

SDL's høringssvar



Århus d. 21. november 2022

Høringssvar til Sparekataloget fra Aarhus Kommunes Børn & Unge-afdeling fra de selvejende dagtilbud i Aarhus kommune.

Vi har med interesse – og bekymring – læst Aarhus Kommunes oplæg til et sparekatalog på Børn & Unge-afdelingen og ønsker hermed at give vores høringssvar til dette. Vi er ikke blinde for, at det er nødvendigt at spare løbende, også på Børn & Unge-området, men vi anser flere af forslagene som værende problematiske i forhold til de ønsker og visioner, som Aarhus Kommune har på vegne af dagtilbudsområdet.

Vi mener, at flere af forslagene om diverse samarbejder vil mindske udviklings- og dannelsesaspektet for børnene, herunder de mindre ressourcestærke børn, samt udfordre medarbejdernes løbende udvikling af kompetencer i forhold til efterlevelse af det pædagogiske grundlag, læreplanen, samt ønsket om høj kvalitets dagtilbud.

Nedenfor foreligger vores høringssvar til nedenstående punkter. Høringssvaret tager udgangspunkt i ovenstående.

Fusion af dagtilbud

Set i lyset af vores solidaritet med vores kollegaer i de kommunale dagtilbud ønsker vi at påpege det problematiske ved sammenlægning af dagtilbud.

Ved sammenlægning af de mindre dagtilbud vil vi opleve, at ledelsesspændet i de individuelle tilbud bliver for stort, og derved vil mindske den nærvær og korte afstand, der er, mellem ledelse, medarbejdere og forældre. Herudover mener vi, at en sammenlægning vil føre til, at man som leder kommer for langt væk fra praksis, herunder med tanke på de pædagogiske lederes arbejdsmiljø, der vil blive forringet ved en centraliseret ledelse.

Undersøgelse fra VIVE viser endvidere, at de pædagogiske lederes arbejdsmiljø bliver presset og øges ved administrationen af større dagtilbud. Et pres vi ikke mener, der bør lægges på en allerede presset hverdag.

Konklusion: Vi kan vi ikke bakke op om sammenlægning af mindre dagtilbud, men anser det for at være en forringelse af den eksisterende kvalitet, der er i dagtilbuddene. Undersøgelser fra VIVE viser, at sammenlægninger generelt fører til mere pressede arbejdsmiljøer og større belastning på de pædagogiske ledere.

Reduceret åbningstid

Vi bakker op om muligheden for reduceret åbningstid, dog mener vi ikke, at det skal lægges ud til de enkelte dagtilbud at vurdere, hvornår den reducerede tid skal ligge, men at dette skal ske på politisk plan og at der skal udarbejdes retningslinjer for dette på kommunal plan.

Reduktion i deltidspasning

Vi vil i forbindelse med reduktion i deltidspasning foreslå, at pasningen skal ligge i et bestemt tidsrum, for eksempel fra 9-14.



Der ligger en stor problematik i udregningen af økonomien i forbindelse med at have deltidsbørn. Som det er på nuværende tidspunkt, tæller et deltidsbarn med i vores samlede normering, hvilket i praksis betyder, at vi udelukkende får økonomisk tilskud for 50% af barnet, men at det optager en plads 100%. Det betyder, at der forsvinder en del midler i vores budgetter.

I kraft af at deltidsbørnene tæller som en fuldtidsplads giver det også en skævvridning i normeringen af personalet. Dette fører i sidste ende til, at der ikke er personale nok til at kunne sikre den høje kvalitet for fuldtidsbørnene, som forældre, medarbejder og ledelse ønsker og forventer.

Vi foreslår derfor, at denne praksis ændres, således at der laves en model, hvor en normering kan udlignes af en deltidsplads.

Alternativt mener vi, at der bør sættes rammer op for, hvor mange deltidspladser man må have i en gruppe, uanset at dette kan betyde, at forældrene må stå på venteliste til at få en deltidsplads.

Der er dog en risiko for, at det er særlige områder, der rammes af eventuelle deltidspladsrestriktioner, og der derved sker en skævvridning på området. Vi ser ofte, at områder som midtbyen eller udsatte boligområder er særlig interesseret i have deltidspladser til deres børn.

Har vi som kommune overhovedet råd til at tilbyde moduler, som ligger ud over det lovgivningen foreskriver?

Konklusion: vi kan bakke op omkring reduktionen af deltidspladser, men mener, at der skal laves en model for, hvordan økonomien for deltidspladser opgøres. På nuværende tidspunkt tæller et deltidsbarn som en fuldtidsplads, hvilket udløser færre midler til dagtilbuddet, der derved er nødsaget til tider at gå på kompromis med normeringen af medarbejdere. Dette fører til, at kerneopgaven, nemlig dannelse, trivsel, læring og udvikling af børnene, rammes.

Børnekulissen

Kultursamarbejdet med Børnekulissen giver muligheden for, at både de ressourcestærke og resourcesvage børn får en kulturel oplevelse og bliver kulturelt dannede. Denne oplevelse og dannelse giver børnene mulighed for bedre at agere i en verden, der til tider udelukkende handler om bundlinjer. De lærer at tænke kreativt og ud af boksen og bliver derved en styrke for det fremtidige samfund de i endnu højere grad bliver en del af som unge og voksne.

Samarbejdet med Børnekulissen understøtter i høj grad læreplanstemaerne "Æstetik, Fællesskab og Kultur" og "krop, sanser og Bevægelse." Det giver en faglig sparring til personalet og ledelsen til at udvikle et endnu stærkere læringsrum for børnene, idet de får nogle kompetencer og indsigt i områderne, som kan være svære at opnå ved hjælp af teoretisk viden. Med samarbejdet med Børnekulissen opnår de en konkret, faglig, hands-on sparring, der er uvurderlig.

Konklusion: Vi kan ikke bakke op om nedlæggelse af Børnekulissen, idet vi mener, at vi mister en faglig sparring, der understøtter mindst to af læreplanstemaer, samt den skævvridning der sker ift. kulturel dannelse.

Tværfaglig enhed



Vi ønsker ikke reduktion i den Tværfaglige Enhed, da effekten af deres arbejde decentralt er høj for både medarbejder og børn. Det er af afgørende betydning, at der eksisterer en instans, der i samarbejde med personalet og lederen i børnehaven understøtter med sparring på faglige udfordringer i hverdagen.

Vi mener desuden, at samarbejdet er med til at skabe sunde relationer, tryghed og generelt trivsel for børnene.

I fald at den Tværfaglige Enhed tiltænkes en opgave i forbindelse med tilsyn, mener vi, at de skal bevares i nuværende form.

Konklusion: Vi mener ikke, at en reduktion i den Tværfaglige Enhed vil være gavnligt, idet samarbejdet mellem dem og dagtilbuddene er et vigtigt element i børnenes trivsel og en stor støtte ved mistro i børnehaven.

Natursamarbejdet

Der er i samfundet en generel tendens til, at børn i dag fjerner sig længere og længere væk fra forståelsen af naturen og ikke tænker det med ind i forståelsen af verden, der omgiver dem. I samarbejdet med Naturcenteret i Brabrand har børnene netop mulighed for at møde naturen på naturens præmisser. De får en uundværlig forståelse af, hvilket liv dyrene lever, og hvordan vi kan omgås dem på en hensigtsmæssig måde.

Herudover er det et vigtigt element i samarbejdet, at det er primus motor for at skabe fokus på miljø og at give børnene evnen og muligheden for at tænke mere grønt og bæredygtigt; en nødvendighed for fremtiden, både lokalt, nationalt og globalt.

Natursamarbejdet støtter endvidere op omkring de gennemgående temaer, vi arbejder med i børnehaverne, hvor vi også har fokus på bæredygtighed og forståelse af, hvordan verden hænger sammen i et større perspektiv.

Konklusion: Vi kan ikke bakke op omkring nedlæggelse af samarbejdet med Naturcenteret i Brabrand, idet vi mener, at det vil begrænse børnenes forståelse af både naturen omkring dem, men også deres forståelse af bæredygtighed og hvordan verden omkring dem hænger sammen.

PPR

I forslaget vedrørende administrations-, visitations- og udviklingsopgaver i PPR bakker vi op omkring, at det skal vurderes hvorvidt en talepædagog skal deltage i alle møder.

Vi kan dog frygte, at man i kraft af besparelserne decentralt vil pålægge en lang række nye opgaver. Opgaver, der ikke nødvendigvis er varetaget på bedste vis af en pædagogisk leder eller en dagtilbudsleder, idet de ikke sidder inde med den samlede viden, som der er til stede i PPR i dag.

Konklusion: Vi kan bakke op omkring, at det overvejes, hvordan ressourcerne anvendes bedst muligt i PPR, men ikke at de opgaver, der på nuværende tidspunkt håndteres centralt ved PPR, bliver lagt decentralt ud, idet vi mener, at der er risiko for videnstab og manglende sparring.

Administration G2



Vi kender ikke de afledte konsekvenser af besparelserne på administration, men kan ikke andet end forestille os at der med besparelser der vil dryppe opgaver ud decentralt. Der skal derfor være en opmærksomhed på hvilke opgaver der ikke skal udføres eller hvor de havner henne i stedet for.

Lukning af tomme pladser

Vi anerkender, at der kan været et behov for at lade nogle midtbys-institutioner være i slumretilstand i perioder, hvor der ikke er stor nok børnetilgang.

Vi vil i den forbindelse anbefale at Aarhus Kommune kigger på den måde de nuværende garantidistrikter anvendes på, samt den fordeling der er.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lise Frost Nielsen

Forening / organisation

SFO forældreråd, Tranbjergskolen

HS4125761

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4125761
Dato for oprettelse: 2022-11-20 15:30:58

Afsender

Navn: Lise Frost Nielsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: SFO forældreråd, Tranbjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

<https://deltag.aarhus.dk/system/temporary?file=Naturcentret%20Tranbjerg%2C%20SFO%20for%C3%A6ldrer%C3%A5d%20Tranbjergskolen.pdf>

Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser - forslag nr. 20

Hørings svar fra SFO forældrerådet på Tranbjergskolen.

På vegne af SFO forældre og børn er vi nødt til at reagere på eventuel lukning af Naturcentret Tranbjerg.

Vi er meget bekymret for, at besparelsen skal findes ved at stoppe med pædagogiske medarbejdere på Naturcentret Tranbjerg.

Vi har brug for at tydeliggøre og gøre opmærksom på, hvad netop Naturcentret Tranbjerg gør for rigtig mange borgere i Tranbjerg. Vi kan faktisk med stolthed i stemmen sige, at Naturcentret Tranbjerg er et samlingspunkt for hele byen.

Skolerne, SFO og daginstitutionerne bruger det dagligt, hvor viden om natur og dyr kommer i spil. Der bliver malet mel, udklækket æg samt at børnene er med til at lære at passe dyrene og fodre disse. Dette er en rigtig god læring, som de får med på vejen. Dette kan kun ske ved, at der fortsat er pædagogisk personale på stedet ellers vil denne læring gå tabt.

Det betyder meget for mange børn, at de kan trække sig for det hektiske liv i skolen og i SFO for både at kæle og passe dyrene. Nogle børn har mindre eller større udfordringer, som ser dette sted som deres frirum i en hektisk hverdag med mange børn. Tranbjergskolen, har også fået oprettet specialklasser på skolen, og Naturcentret er det perfekte sted for andre oplevelser end det boglige.

Tranbjergskolen er én af de største skoler i Aarhus kommune, og prognosen for fremtiden på Tranbjergskolen er positiv. Fremadrettet vil der komme 1 klasse mere for hver årgang, der starter indtil 2027. Dette vil udfordre udearealerne omkring skolerne, hvorfor Naturcentret Tranbjerg netop vil være endnu mere attraktivt end det er i dag, som et sted for alle.

TIT (Trivsel I Tranbjerg) grupper i skolen og daginstitutionerne bruger dette sted som deres samlingspunkt, da dette er oplagt til disse arrangementer, hvor der afholdes for eksempel Halloween, bålhygge og lignende arrangementer. Dette betyder, at alle forældre kan være en del af TIT, da vi har et fællesrum til dette.

Når eleverne overgår fra SFO til Klub, vil klubben være på en anden matrikel "Grønløkke Alle" end "Kirketorvet". På vejen til klubben ligger Naturcentret, og det er naturligt for mange børn at svinge ind for at besøge og passe deres "dele kaniner" og andre dyr. Dette gør, at overgangen fra SFO til klub for mange er mere tålelig, da de glæder sig så meget til at kunne bruge Naturcentret mere. Ved at børnene ser frem til at bruge tid på dyrene, når de skal overgå til Klub fra SFO

I samråd med Tranbjerg Børnenes Venner er der blevet opsat en "Tarzan bane", som gør, at det er blevet endnu mere attraktivt at besøge Naturcentret og er en rød tråd med dyrelivet på stedet.

Naturcentret Tranbjerg er for hele Tranbjerg, og som skrevet tidligere, er dette et midtpunkt for byen. Familier og bedsteforældre besøger også stedet i weekenden, hvor stedet og dyrene er i fokus. Dette giver et sammenhold i Tranbjerg, og dette bliver ødelagt ved at fjerne dyr og personale fra stedet – for hvad skal så være det naturlige samlingspunkt i Tranbjerg for børn og voksne i alle aldre?.

På vegne af SFO forældrerådet, Tranbjergskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

henrik schou

Forening / organisation

Skjoldhøjskolen

HS4932450

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4932450
Dato for oprettelse: 2022-11-07 08:56:43

Afsender

Navn: henrik schou
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skjoldhøjskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet høringssvar til budget 2023-2026 fra Skjoldhøjskolens Bestyrelse og MED udvalg



Til

Byrådet – Aarhus kommune
Rådmand Thomas Medom

Høringsvar til Budget 2023 - 2026

Indledningsvis vil Skolebestyrelsen på Skjoldhøjskolen gerne anerkende den vanskelige opgave Byrådet står i med at skabe balance i budgettet for 2023 – 2026, og vi er gået til opgaven med at lave høringssvar med den præmis, at besparelser vi ønsker fjernet, er erstattet af forslag til besparelser i samme størrelsesorden.

Derfor har vi sidst i høringssvaret indsat forslag til besparelser som enten er nye forslag eller tillæg til forslag i det eksisterende materiale under afsnittet "Alternative forslag".

Når man ser det samlede katalog igennem, får man et indtryk af, at for mange forslag vender den tunge nedad. Når man afskaffer kulturelle tilbud i skolerne eller fjerner natursamarbejdet eller hæver forældrebetalingen i SFO, så rammer man grupper af børn der netop har særligt brug for tilbuddene. Derfor er det også prioriteret i dette høringssvar at fjerne netop dén type besparelser, og i stedet har vi foreslået besparelser målrettet organisation og ledelse.

Besparelser på skoleområdet

- Forslag 8
 - Forslagene om øget undervisningsandel til børnehaveklasselederne og harmonisering af modtagerklassernes budget, ligger indenfor rammerne af dels den aftale der er indgået mellem ÅLF, BUPL og Børn & Unge og dels principperne for ressourcetildeling til almenklasserne, og derfor ligger forslagene i naturlig forlængelse af de vilkår der findes andre steder i skolevæsenet, men det er naturligvis en forandring i de nuværende vilkår for personalet.

- Forslag 10
 - Samtidig vil det især for eleverne i modtagerklasserne betyde en væsentlig forringelse af undervisningstilbuddet, når man går fra en situation hvor der var 2 voksne i næsten alle lektioner, til en situation hvor de fleste lektioner kun er dækket af en lærer.

Eleverne i modtagerklasserne på Skjoldhøjskolen har haft stor gavn af, at de – midt i deres livs nok sværeste tid – har haft god tid sammen med de voksne i klassen.

- Forslag 11

- Den faktor med størst betydning for elevernes faktiske udbytte af undervisningen, er velkvalificerede og velforberejede voksne. Personalet på Skjoldhøjskolen gør hver dag en stor indsats for at give de enkelte elever den bedst mulige hverdag – inden for den ramme de har fået stillet til rådighed.

Der er selvsagt mange faktorer der gør sig gældende i relationen mellem lærer/pædagog og elev, men sikkert er det, at en rimeligt lærer/elev ratio er af stor betydning. Det er årsagen til, at Folketinget har vedtaget en lavere maksimumklassestørrelse i folkeskolens yngste klasser. Derfor kan det godt undre, at Rådmanden nu foreslår, at klassekvotienten i de ældste specialklasser skal forhøjes fra 8 til 9 elever, da det – alt andet lige – vil forringe lærernes og pædagogernes mulighed for at lave en kvalificeret pædagogisk indsats overfor nogle af de svageste elever på skolen.

Såfremt forslaget gennemføres, bør der samtidig indgås et forpligtende samarbejde mellem skole og PPR, hvor elevernes placering i specialklasserne generelt afgøres i fællesskab mellem Visitationen (PPR) og den enkelte skole.

- Forslag 16

- På folkeskolerne har vi siden ændringen af Bekendtgørelsen for folkeskolen i 1992, arbejdet på at integrere IT i alle fag og klassetrin. Det har der været afsat væsentlige ressourcer til gennem årene, og det er derfor en opgave vi længe har taget på os. Derfor vil forslaget ikke medføre væsentlige forringelser på skolerne.

Taget i betragtning at skolerne med nedlæggelse af De32 ikke længere har adgang til "frontløbere" på det digitale område, kunne Børn&Unge med fordel være opmærksomme på at indgå aftale om kurser/uddannelser hos VIA UC eller andre aktører, som skolerne kan benytte med henblik på at være opdaterede på en stadig hastigere digital udvikling.

- Forslag 17

- Med adgangen til CFU er forslaget om nedlæggelse af CFL isoleret set gennemførligt, men det rejser et stort spørgsmål om Den Kommunale Materialesamling og det fælles indkøb til skolernes biblioteker. Den kommunale Materialesamling består i dag af ca. 200.000 materialer, klassesæt, analoge undervisningsmaterialer mv. Det er i dag CFL der forestår fordeling, vedligeholdelse og supplerings af Materialesamlingen. På Skjoldhøjskolen er disse ting væsentlige aktiver, og ganske svære at erstatte. Mistet adgang til den kommunale bogsamling – erstattet med CFU – vil være en væsentlig forringelse af elevernes adgang til analoge undervisningsmidler (især biblioteksbøger).

Grundet ovenstående, ønsker Skjoldhøjskolen forslag 17 annulleret, og opstiller nedenfor alternativt forslag 1.

- Forslag 20, 21
 - Folkeskolen handler om elevernes Dannelse, Trivsel og Læring. Ingen af disse elementer kan eller må udelades i skolen. Forslag 20 og 21 peger i retning af en nedprioritering af folkeskolens dannelseselement, og det synes vi ikke er en god idé. I en tid med kraftigt dalende trivsel blandt vores børn og unge, er der brug for, at skolerne har gode rammer for at prioritere andet end den traditionelle undervisning.
- Forslag 43
 - Ovenstående gælder også for forslag 43. Natursamarbejdet er en stærk samarbejdspartner for skolerne, og giver rigtig mange elever mulighed for unikke oplevelser i naturen – oplevelser som mange elever ikke vil få ellers.

Samtidig stiller vi os særdeles undrende overfor forslaget om at lukke Aarhus Feriekoloni. Den er et stort aktiv for mange af vores mest udsatte børn, og vi har hvert år deltagende børn fra Skjoldhøjskolen.

Grundet ovenstående, ønsker Skjoldhøjskolen forslag 20,21 og 43 annulleret, og opstiller nedenfor alternativt forslag 2.

Besparelser på SFO området

- Forslag 23.
 - Isoleret set virker en stigning på 57 kr/md. for en fuldtidsplads i SFO som overkommelig, og der vil være forældre som næppe vil give det meget tanke, men når man beregner det som årstakst, vil mange af vores forældre kunne mærke en årlig stigning på knap 700 kr.
Selv om intentionen er, at de beskrevne besparelser skal have så lille direkte effekt på de børnerettede ydelser som muligt, er der grund til at frygte, at netop en stigning i forældrebetalingen vil kunne få forældrene til at vælge SFO fra. Vi ser i forvejen – især på 3. årgang – at forældrene vælger at melde børnene ud ca midt på året. Den tendens kunne forøges i takt med at den økonomiske krise tvinger forældrene til at træffe beslutninger for deres privatøkonomi.
- Forslag 25.
 - **Med henvisning til alternativt forslag nr. 2 foreslås det, at den samlede besparelse på området på 6. mio kr, henlægges under forslag 54, der således yderligere forhøjes med yderligere 6 mio kr.**

Alternative forslag

- Forslag 1. Reduktion i den fælleskommunale indsats om Stærkere Læringsfællesskaber(SLF). Med bevidstheden om, at SLF er delvist finansieret af AP Møller midler, foreslås SLF

læringspartnernes rolle i Læringssamtalen mellem Børn&Unge chef og skole reduceret eller helt fjernet. Det er skolelederens opgave at stå som ansvarlig for hele skolens virksomhed, og dermed også skolelederen der står med ansvaret for oplægget til Læringssamtalen.

- Forslag 2. Forøgelse af besparelsesrammen på Forslag 54: Optimering af Børn & Unges organisering. Konkret foreslår vi, at besparelsesrammen flyttes fra forslag 20, 21 og 43, og dermed løftes fra 3,2 mio. kr til 8 mio. kr. og at besparelsen på de yderligere 5 mio. kr findes på skole- og SFO områdets generelle organisering.

Samtidig foreslås det, at besparelsesrammen på 6 mio kr. fra Forslag 25 flyttes med over i Alternativt forslag 2, og at rammen for Forslag 54 dermed løftes til 14 mio kr.

Det er naturligvis afgørende, at skolelederne, skolebestyrelsesformændene, Skolelederforeningen, ÅLF, BUPL og MED systemet inddrages i processen, sådan at besparelsen udmøntes på en sådan måde, at den nyder opbakning i organisationen

- Forslag 3. Regulering i Skolemælksordningen. Det foreslås konkret, at der indføres en forældrebetaling på 0,25 kr/mælkeenhed der krediteres skoleområdet. Københavns kommune har foreslået lignende i deres sparekatalog for Budget 2023, og her beregnes der med en væsentlig merindtægt.

Skolemælk er en god og sundhedsfremmende ordning, men det er også en ordning der medfører en masse praktisk arbejde på skolerne med hhv. modtagelse, opbevaring, distribuering af mælk. Det vil derfor være rimeligt, at forældrene selv finansierer den del.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen & MED udvalget på Skjoldhøjskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Harrits

Forening / organisation

Skole og Forældre i Aarhus

HS2726422

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2726422
Dato for oprettelse: 2022-11-18 09:56:07

Afsender

Navn: Cecilie Harrits
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skole og Forældre i Aarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er dumt og dyrt at spare på børn og unge I september gik forældre i skolebestyrelser i et åbent brev til byrådet sammen i protest mod de varslede besparelser på vores børn og unge. Mere end 2000 aarhusianere skrev under på, at vi ikke kan tåle flere besparelser på vores skoler. Kommentarerne fra underskriftsindsamlingen blev sendt til hele byrådet – og taler sit tydelige sprog. Den aarhusianske folkeskole er udsultet – der er brug for investeringer, ikke yderligere udhuling. Det ligner et mønster, at der spares på kommunens budgetter i året efter et kommunalvalg. I SOF Aarhus appellerer vi indtrængende til, at det mønster brydes, så vi sikrer stabilitet og mulighed for udvikling og kvalitet på vores skoler. Byrådet må tage ansvaret på sig og udvise det nødvendige mod til at fremtidssikre en stabil og sund drift af kommunens skoler. Ved siden af klimakrisen er den stigende andel af børn og unge, der mistrives, den største krise i vores samfund. Det gælder også i Aarhus. Vi løser ikke den krise med økonomi alene, men at spare på de tilbud, der kan være med til at styrke børn og unges dannelse og uddannelse – og forbindelse til natur og kultur – er helt hul i hovedet. Ligesom det er søgerligt, at der foreslås besparelser, der rammer socialt skævt og går ud over børn i udsatte positioner. Derfor ser vi i SOF Aarhus med den største alvor på de besparelser, der nu er i høring. Generelle kommentarer til høringsmaterialet og processen I SOF Aarhus finder vi høringsmaterialet ufuldstændigt og mangelfuldt. Vi er bekymrede for, at der skal træffes politiske beslutninger med store konsekvenser for børn og unge uden tilstrækkelige belysninger. Vi har derfor i høringsperioden bedt om aktindsigt i flere af de beregninger, der ligger til grund for forslagene. Det gælder bl.a. analysen af ledelsesstruktur i FU, oversigt over udnyttelse af lejrskoler og kulturtilbud. De sidste to er vedlagt vores høringssvar som samlet bilag. Materialet om FU-strukturen kommer det så sent i høringsprocessen, at det ikke er hverken muligt eller rimeligt at bede os tage det med i betragtning i dette høringssvar. Derfor mener vi, at den analyse skal indgå i den samlede B&U-analyse, før der konkluderes på besparelsemulighederne. Vi opfordrer til at sætte analysen i gang hurtigst muligt. Vi noterer desuden, at sparekataloget er udformet uden muligheder for prioriteringer i forslagene ligesom de forkastede forslag ikke er lagt offentligt frem. Vi henstiller derfor til, at der udvises ekstrem lydhørhed over for parter og borgeres bekymringer, og at processen ikke hastes igennem, hvis den kræver nye belysninger, forslag og ekstra høringsrunder. Rammebesparelser rammer børnene En række af forslagene i kataloget anser vi som reelle rammebesparelser, fordi de foreslåede besparelser ikke kan gennemføres. Derved bliver det i stedet en reduktion af rammebevillingen, der rammer kvaliteten af tilbuddene og børnenes hverdag i skole og fritid. Derfor kan SOF Aarhus ikke støtte de forslag. Det gælder forslagene 8, 10, 22, 24, 25. I det følgende kommenterer vi på de forslag, vi finder særligt kritiske. Kommentarer til konkrete spareforslag Kulturtilbud og natursamarbejdet Bilag 1 viser, hvor kæmpestor en gruppe af børn, der hvert år har glæde af de kulturtilbud, der er med til at sikre en varieret skoledag og en verdensvendt undervisning. Det er afgørende vigtigt for børns motivation og skoleglæde, at undervisningen forbinder sig til omverden og skaber resonansrum i forhold til deres egne hverdagslige erfaringer. Derfor er besparelserne på kulturtilbud ikke 'flødeskum', men helt afgørende elementer i en moderne skole, der har elevernes fremtid i fokus. Hvis tilbuddene spares væk, vil det desuden blive sværere at skolerne at leve op til Folkeskolelovens krav om åben skole og varieret undervisning. Det samme gælder natursamarbejdet. Midt i en buldrende klima- og diversitetskrise skal vi skabe flere rum, hvor børn og unge kan erfare og forbinde sig med naturen –

ikke afskære dem muligheder for skabe den tilknytning til vores natur, der giver dem grundlaget for senere at ville passe på den. Både forslaget om at skære i kultur- og naturtilbud rammer desuden socialt skævt, da det ikke er alle familier, der har mulighed for at tilbyde deres børn de erfaringer og oplevelser som tilbuddene giver. SOF Aarhus ønsker besparelsen droppet. De 32, digital understøttelse af skolerne Teknologiforståelse og digital dannelse er helt central i en moderne verden som et led i at danne og uddanne børn og unge til aktive medborgere i et demokratisk samfund. Derfor er det vigtigt, at der er faglig sparring og didaktisk og pædagogisk understøttelse af lærernes arbejde helt ude i klasserne. At nedlægge de 32 er derfor ikke kun et spørgsmål om it-teknisk understøttelse, men også en forringelse af undervisningen. Derfor mener vi, det er vigtigt at bevare de 32. Forældrebetaling SFO og klub Aarhus har i forvejen en af de højeste takster for forældrebetaling og i SOF Aarhus frygter vi, at takststigningen vil ramme familier, der lige netop ikke er berettiget til friplads, men som vælger fritidstilbuddene fra, hvis taksten stiger. SFO'erne i Aarhus er voldsomt underprioriteret og kan ikke tåle nogle former for (forklædte) rammebesparelser, der reelt er forringelser af kvaliteten i tilbuddene. Hvis det bliver mere skrabet, end det er, vælger forældrene dem fra. Modtagelsesklasser I SOF Aarhus mener vi, at eleverne i modtagelsesklasser skal have den bedste start på deres skoleliv i Danmark. De har ofte forskellige modersmål, begrænset kendskab til det danske sprog og en del af eleverne er traumatiserede. Derfor er det et forkert sted at spare – og vi er bekymrede for de langsigtede (og måske dyrere) konsekvenser af dette forslag. READ, antimobbeindsats, indsatser mod overvægt, normstormerne Vi advarer kraftigt mod at spare på indsatser og tilbud, der særligt gavner børn i udsatte positioner. Hvis vi vil sikre brede børnefællesskaber, hvor vi lever op til kommunens børnesyn, hvor børn er mere ens, end de er forskellige, så er det vigtigt at prioritere de forskelligartede indsatser, der hjælper børn, der rammes af mobning eller måske oplever uheldig stigmatisering fx pga. vægt, seksualitet eller kønsidentitet. Følgforskningen til READ viser, at indsatsen har positive effekter på både elevernes læseevner og evner til at skrive deres egne historier. Effekterne var større for børn med minoritetsetnisk baggrund end for børn med majoritetsbaggrund. Derfor bør særligt den gruppe af børn sikres en alternativ indsats, hvis besparelsen på READ gennemføres. Klassekvotient i specialklasser Det er bekymrende, at der lægges op til en lavere normering i kommunens specialklasser og på Langagerskolen. Elever i specialklasser er nogle af de børn, der har allermest brug for et stærkt skoletilbud. Det er langt fra sikkert, at det er de ældste klasser, der bedst kan udvides, derfor bør det være op til den enkelte skole at fordele pladserne efter de konkrete elevers behov og ressourcer. Det er i forslaget uklart, hvem der foretager den faglige vurdering. Kørsel I SOF Aarhus stiller vi spørgsmål ved, om den estimerede besparelse er realistisk. Desuden er vi bekymrede for, at flere børn får en længere skolevej eller længere tid i taxa, hvis antallet af solokørsler reduceres. CFL Det er vigtigt, at der er en central og fælles samling af læremidler og fagkonsulenter, der kan understøtte lærernes arbejde og vurdere nye læremidler. Hvis besparelsen fastholdes, er det vigtigt, at sikre tilsvarende understøttelse, så der ikke sker en ressource- og opgaveglidning til de enkelte skoler. Lejrskoler og Ahl Aarhuskolonien er et unikt og vigtigt tilbud for børn i udsatte positioner. Hvis tilskuddet fra kommunen spares væk, frygter vi, at det i fremtiden vil være sværere at opnå støtte fra andre fonde, og at kommunens besparelse som en afledt konsekvens forringer tilbuddet. SOF Aarhus er bekymret for lukningen af Sahl, da lejrskoler er en helt unik mulighed for at danne stærke klassefællesskaber og give elever og medarbejdere fælles oplevelser, der både styrker det enkelte barn og klassen. Vi opfordrer til, at kommunen sikrer, at skolerne i samme omfang som nu (jf. bilag 2) kan sende klasser på lejrskole. Hasle Bibliotek SOF Aarhus mener, at Hasle Bibliotek spiller en vigtig rolle for kvarterets børn og unge. Biblioteket løfter samtidig en integrationsopgave, og SOF Aarhus er meget bekymrede for, hvor børnene skal gå hen, hvis biblioteket lukkes. Desuden er det bus 22 der kører til biblioteket i Gellerup, så adgangen hertil besværliggøres yderligere, hvis ruten nedlægges. Bus 22 Bussen fungerer som skolebus for elever til Hasle Skole, Katrinebjergskole, Samsøgades Skole og Læssøesgades Skole. B&U oplyser, at 30 børn, der bor i umiddelbar nærhed af rute 22, har tildelt et buskort som en del af henvisningspolitikken. En stikprøveoptælling i uge 47 af Samsøgades Skole og Katrinebjergskolen viser, at 15-20 elever hver morgen stiger af bussen begge steder. Altså tæt på 40 elever i alt på de to skoler. I SOF Aarhus mener vi, det er problematisk at nedlægge en skolebusrute. Desuden finder vi det problematisk, at det ikke er undersøgt, hvordan elever med buskort skal komme i skole, hvis ruten lukkes. Vi noterer samtidig, at en lukning af ruten kan udfordre intentionen i forslaget om, at flere børn fra specialklasser skal kunne transportere sig med bus til deres skoler.

Høringssvar fra Skole og Forældre Aarhus

Vedr. spareforslag fra Børn og Unge, Kultur og Fritid, Teknik og Miljø

Det er dumt og dyrt at spare på børn og unge

I september gik forældre i skolebestyrelser i et åbent brev til byrådet sammen i protest mod de varslede besparelser på vores børn og unge. Mere end 2000 aarhusianere skrev under på, at vi ikke kan tåle flere besparelser på vores skoler. Kommentarerne fra underskriftsindsamlingen blev sendt til hele byrådet – og taler sit tydelige sprog. Den aarhusianske folkeskole er udsultet – der er brug for investeringer, ikke yderligere udhuling.

Det ligner et mønster, at der spares på kommunens budgetter i året efter et kommunalvalg. I SOF Aarhus appellerer vi indtrængende til, at det mønster brydes, så vi sikrer stabilitet og mulighed for udvikling og kvalitet på vores skoler. Byrådet må tage ansvaret på sig og udvise det nødvendige mod til at fremtidssikre en stabil og sund drift af kommunens skoler.

Ved siden af klimakrisen er den stigende andel af børn og unge, der mistrives, den største krise i vores samfund. Det gælder også i Aarhus. Vi løser ikke den krise med økonomi alene, men at spare på de tilbud, der kan være med til at styrke børn og unges dannelse og uddannelse – og forbindelse til natur og kultur – er helt hul i hovedet. Ligesom det er søgerligt, at der foreslås besparelser, der rammer socialt skævt og går ud over børn i udsatte positioner.

Derfor ser vi i SOF Aarhus med den største alvor på de besparelser, der nu er i høring.

Generelle kommentarer til høringsmaterialet og processen

I SOF Aarhus finder vi høringsmaterialet ufuldstændigt og mangelfuldt. Vi er bekymrede for, at der skal træffes politiske beslutninger med store konsekvenser for børn og unge uden tilstrækkelige belysninger. Vi har derfor i høringsperioden bedt om aktindsigt i flere af de beregninger, der ligger til grund for forslagene. Det gælder bl.a. analysen af ledelsesstruktur i FU, oversigt over udnyttelse af lejrskoler og kulturtilbud. De sidste to er vedlagt vores høringssvar som samlet bilag. Materialet om FU-strukturen kommer det så sent i høringsprocessen, at det ikke er hverken muligt eller rimeligt at bede os tage det med i betragtning i dette høringssvar. Derfor mener vi, at den analyse skal indgå i den samlede B&U-analyse, før der konkluderes på besparelsesmulighederne. Vi opfordrer til at sætte analysen i gang hurtigst muligt.

Vi noterer desuden, at sparekataloget er udformet uden muligheder for prioriteringer i forslagene ligesom de forkastede forslag ikke er lagt offentligt frem. Vi henstiller derfor til, at der udvises ekstrem lydhørhed over for parters og borgeres bekymringer, og at processen ikke hastes igennem, hvis den kræver nye belysninger, forslag og ekstra høringsrunder.

Rammebesparelser rammer børnene

En række af forslagene i kataloget anser vi som reelle rammebesparelser, fordi de foreslåede besparelser ikke kan gennemføres. Derved bliver det i stedet en reduktion af rammebevillingen, der rammer kvaliteten af tilbuddene og børnenes hverdag i skole og fritid. Derfor kan SOF Aarhus ikke støtte de forslag. Det gælder forslagene 8, 10, 22, 24, 25.

I det følgende kommenterer vi på de forslag, vi finder særligt kritiske.

Kommentarer til konkrete spareforslag

Kulturtilbud og natursamarbejdet

Bilag 1 viser, hvor kæmpestor en gruppe af børn, der hvert år har glæde af de kulturtilbud, der er med til at sikre en varieret skoledag og en verdensvendt undervisning. Det er afgørende vigtigt for børns motivation og skoleglæde, at undervisningen forbinder sig til omverden og skaber resonansrum i forhold til deres egne hverdagslige erfaringer. Derfor er besparelserne på kulturtilbud ikke 'flødeskum', men helt afgørende elementer i en moderne skole, der har elevernes fremtid i fokus. Hvis tilbuddene spares væk, vil det desuden blive sværere at skolerne at leve op til Folkeskolelovens krav om åben skole og varieret undervisning.

Det samme gælder natursamarbejdet. Midt i en buldrende klima- og diversitetskrise skal vi skabe flere rum, hvor børn og unge kan erfare og forbinde sig med naturen – ikke afskære dem muligheder for skabe den tilknytning til vores natur, der giver dem grundlaget for senere at ville passe på den.

Både forslaget om at skære i kultur- og naturtilbud rammer desuden socialt skævt, da det ikke er alle familier, der har mulighed for at tilbyde deres børn de erfaringer og oplevelser som tilbuddene giver. SOF Aarhus ønsker besparelsen droppet.

De 32, digital understøttelse af skolerne

Teknologiforståelse og digital dannelse er helt central i en moderne verden som et led i at danne og uddanne børn og unge til aktive medborgere i et demokratisk samfund. Derfor er det vigtigt, at der er faglig sparring og didaktisk og pædagogisk understøttelse af lærernes arbejde helt ude i klasserne. At nedlægge de 32 er derfor ikke kun et spørgsmål om it-teknisk understøttelse, men også en forringelse af undervisningen. Derfor mener vi, det er vigtigt at bevare de 32.

Forældrebetaling SFO og klub

Aarhus har i forvejen en af de højeste takster for forældrebetaling og i SOF Aarhus frygter vi, at takststigningen vil ramme familier, der lige netop ikke er berettiget til friplads, men som vælger fritidstilbuddene fra, hvis taksten stiger. SFO'erne i Aarhus er voldsomt underprioriteret og kan ikke tåle nogle former for (forklædte) rammebesparelser, der reelt er forringelser af kvaliteten i tilbuddene. Hvis det bliver mere skrabet, end det er, vælger forældrene dem fra.

Modtagelsesklasser

I SOF Aarhus mener vi, at eleverne i modtagelsesklasser skal have den bedste start på deres skoleliv i Danmark. De har ofte forskellige modersmål, begrænset kendskab til det danske sprog og en del af eleverne er traumatiserede. Derfor er det et forkert sted at spare – og vi er bekymrede for de langsigtede (og måske dyrere) konsekvenser af dette forslag.

READ, antimobbeindsats, indsatser mod overvægt, normstormerne

Vi advarer kraftigt mod at spare på indsatser og tilbud, der særligt gavner børn i udsatte positioner. Hvis vi vil sikre brede børnefællesskaber, hvor vi lever op til kommunens børnesyn, hvor børn er mere ens, end de er forskellige, så er det vigtigt at prioritere de forskelligartede indsatser, der hjælper børn, der rammes af mobning eller måske oplever uheldig stigmatisering fx pga. vægt, seksualitet eller kønsidentitet.

Følgforskningen til READ viser, at indsatsen har positive effekter på både elevernes læsevner og evner til at skrive deres egne historier. Effekterne var større for børn med minoritetsetnisk baggrund

end for børn med majoritetsbaggrund. Derfor bør særligt den gruppe af børn sikres en alternativ indsats, hvis besparelsen på READ gennemføres.

Klassekvotient i specialklasser

Det er bekymrende, at der lægges op til en lavere normering i kommunens specialklasser og på Langagerskolen. Elever i specialklasser er nogle af de børn, der har allermost brug for et stærkt skoletilbud. Det er langt fra sikkert, at det er de ældste klasser, der bedst kan udvides, derfor bør det være op til den enkelte skole at fordele pladserne efter de konkrete elevers behov og ressourcer. Det er i forslaget uklart, hvem der foretager den faglige vurdering.

Kørsel

I SOF Aarhus stiller vi spørgsmål ved, om den estimerede besparelse er realistisk. Desuden er vi bekymrede for, at flere børn får en længere skolevej eller længere tid i taxa, hvis antallet af solokørsler reduceres.

CFL

Det er vigtigt, at der er en central og fælles samling af læremidler og fagkonsulenter, der kan understøtte lærernes arbejde og vurdere nye læremidler. Hvis besparelsen fastholdes, er det vigtigt, at sikre tilsvarende understøttelse, så der ikke sker en ressource- og opgaveglidning til de enkelte skoler.

Lejrskoler og Ahl

Aarhuskolonien er et unikt og vigtigt tilbud for børn i udsatte positioner. Hvis tilskuddet fra kommunen spares væk, frygter vi, at det i fremtiden vil være sværere at opnå støtte fra andre fonde, og at kommunens besparelse som en afledt konsekvens forringer tilbuddet.

SOF Aarhus er bekymret for lukningen af Sahl, da lejrskoler er en helt unik mulighed for at danne stærke klassefællesskaber og give elever og medarbejdere fælles oplevelser, der både styrker det enkelte barn og klassen. Vi opfordrer til, at kommunen sikrer, at skolerne i samme omfang som nu (jf. bilag 2) kan sende klasser på lejrskole.

Hasle Bibliotek

SOF Aarhus mener, at Hasle Bibliotek spiller en vigtig rolle for kvarterets børn og unge. Biblioteket løfter samtidig en integrationsopgave, og SOF Aarhus er meget bekymrede for, hvor børnene skal gå hen, hvis biblioteket lukkes. Desuden er det bus 22 der kører til biblioteket i Gellerup, så adgangen hertil besværliggøres yderligere, hvis ruten nedlægges.

Bus 22

Bussen fungerer som skolebus for elever til Hasle Skole, Katrinebjergskole, Samsøgades Skole og Læssøesgades Skole. B&U oplyser, at 30 børn, der bor i umiddelbar nærhed af rute 22, har tildelt et buskort som en del af henvisningspolitikken. En stikprøveoptælling i uge 47 af Samsøgades Skole og Katrinebjergskolen viser, at 15-20 elever hver morgen stiger af bussen begge steder. Altså tæt på 40 elever i alt på de to skoler.

I SOF Aarhus mener vi, det er problematisk at nedlægge en skolebusrute. Desuden finder vi det problematisk, at det ikke er undersøgt, hvordan elever med buskort skal komme i skole, hvis ruten lukkes. Vi noterer samtidig, at en lukning af ruten kan udfordre intentionen i forslaget om, at flere børn fra specialklasser skal kunne transportere sig med bus til deres skoler.

Bilag 1: Supplerende oplysninger fra B&U ang. kulturtilbud

Antal forløb ved institutioner mv. som indgår i spareforslagene

Den Gamle By

Der tilbydes forskellige forløb, og det estimeres, at der afvikles forløb for ca. 90 klasser årligt.

Naturhistorisk Museum

Det estimeres, at der afvikles forløb for ca. 100 klasser årligt.

Hasle Bakker

Det estimeres, at der afvikles forløb for ca. 95 klasser årligt.

Aarhus Teater

Det estimeres, at der afvikles forløb for ca. 25 klasser årligt.

Aarhus Billed- og Medieskole

Der tilbydes forskellige forløb, og det estimeres, at der afvikles forløb for ca. 65 klasser årligt.

Aarhus Symfoniorkester

Der tilbydes skolekoncert til alle skoler i et toårigt rul, således at alle skoler hvert andet år er sikret tilbud om et forløb til deres 1.- 2. klasser og et forløb til deres 3.-4. klasser. På denne måde vil alle børn to gange i løbet af deres skoletid kunne få besøg af en gruppe musikere fra orkestret og to gange opleve hele symfoniorkestret.

World Music Center

Der tilbydes to gange årligt et forløb af ½ års varighed til mellemtrinnet på fire skoler. Et forløb afsluttes med koncert på Store Scene i Musikhuset, hvor ca. 450 børn viser, hvad de har lært.

Dramacentrum (Teaterhuset Filuren)

Det estimeres, at der afvikles forløb for ca. 115 klasser årligt.

Teaterhuset Filuren gør dog specifikt opmærksom på, at forløbene også finansieres via skolers egenbetaling (inkl. ULF-refusion), øvrige kommunale bevillinger, ekstraordinære udviklingsmidler og eksternt fundraisede midler.

Opgang 2

Der tilbydes to årlige debatteateropsætninger, som behandler samfundsrelevante temaer for udskolings elever. Forestillingerne svarer til minimum 2.000 sæder/elever og lærere.

Sangkraft Aarhus

Der tilbydes forskellige forløb, og det estimeres at der afvikles forløb for ca. 55 klasser årligt.

Bilag 2: Supplerende oplysninger fra B&U ang. belægning af lejrskoler

Børn og unge har i alt fire lejrskoler.

Sahl Lejrskole

Er stort set fuldt belagt i sommerhalvåret (dvs. fra april til medio oktober). Det estimeres, at belægningen årligt svarer til ca. 80 døgn, og der er ofte to klasser afsted på samme tid.

Tange

Det estimeres, at belægningen årligt svarer til ca. 35 døgn. Der er således et potentiale til yderligere bookning, men de begrænsede muligheder for offentlig transport til lejrskolen kan måske ses som en begrænsning.

Dyngby

Er stort set fuldt belagt i sommerhalvåret (dvs. fra april til medio oktober). Det estimeres, at belægningen årligt svarer til ca. 100 døgn, og dette er primært i weekender eller enkelte dagsforløb. Der er således et potentiale til yderligere bookning i hverdagene.

Dakbjerg

Er godt belagt i sommerhalvåret (dvs. fra april til medio oktober). Det estimeres, at belægningen årligt svarer til ca. 45 døgn, og dette er primært i weekender eller enkelte dagsforløb. Der er således et potentiale til yderligere bookning i hverdagene.

Der gøres opmærksom på, at både Dyngby, Dakbjerg og Tange også kan bookes af skoler mv. fra andre kommuner, men Aarhus kommunes institutioner og skoler har fortrinsret til lejrskolerne.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune

Forening / organisation

Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune

HS9678170

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9678170
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:31:39

Afsender

Navn: Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere, Vi skal alle spare, men de mange besparelser på skole og SFO-området forringer skolelivet for eleverne i Aarhus Kommune. I sparekataloget på Børn og Unge-området nævnes en lang række besparelser. De mange kan få store konsekvenser for folkeskolen og gøre skolelivet for de mange aarhusianske skolebørn fattigere. I forhold til spareforslag 17 Lukningen af Center for læring vil uden tvivl påvirke undervisningen på skolerne i Aarhus. CFLs samling af materialer er opbygget gennem mange år. CFL besidder en bred og stor viden, som bruges både af de lokale læringscentre og af den enkelte lærer. CFL er med til at inspirere og sparre i planlægningen af undervisningen for den enkelte lærer. Derudover fungerer CFL som et vigtigt led i distribuering af undervisningsmaterialer fra byens skoletjenester og andre udbydere af undervisningsforløb til grundskolen. For vores vedkommende betyder denne distribuering utrolig meget for driften af Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune (SKS). Distribueringen via CFL er hurtig, fleksibel og driftsikker. Rundt regnet afleverer CFL 2000 årsplaner og 500 pakker med undervisningsprojekter for SKS på de århusianske skoler. Lukning af CFL vil give SKS store udgifter til udsendelse af materialer, give en markant forringelse af SKSs serviceniveau til skolerne, lærerne og eleverne og give medarbejderne mindre tid til at udvikle projekter, fordi distribuering af materialer er tidskrævende. I forhold til spareforslag 21 Mange lærere henter inspiration og samarbejder med forskellige kulturinstitutioner i Aarhus: Den Gamle By, Naturhistorisk Museum, Aarhus Teater, Aarhus Billed- og Medieskole, Aarhus Symfoniorkester og Sangkraft Aarhus. Spareforslagene vil tage en stor del af glæden fra den daglige undervisning. Endvidere vil besparelserne give skolerne mindre kontakt med det omliggende samfund, og dermed vil elevernes skoledag blive mindre inspirerende og varierende end hidtil. Med venlig hilsen Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune
Henriette Kunstmann Klausen og Mette Maria Kristensen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Hougaard Ager

Forening / organisation

Skolebestyrelse for Elev og Hårup skoler

HS1900383

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1900383
Dato for oprettelse: 2022-11-18 13:27:57

Afsender

Navn: Mette Hougaard Ager
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelse for Elev og Hårup skoler

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolebestyrelsen for Skolerne i Elev og Hårup ser med stor alvor på spareforslagene og vurderer, at flere af de stillede forslag vil få konsekvenser for alle børn og særligt ramme sårbare elever og familier. I nedenstående skriver vi flere steder, at der er tale om rammebesparelser. Skolebestyrelsen må advare mod flere rammebesparelser, da disse rammer skolernes samlede budget og hermed rammer alle børn. I indledningen til spareforslaget forklarer rådmanden, at man ønsker at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser. Det ser vi dog ikke opnået med indeværende sparekatalog. Vi mener tværtimod, at spareforslagene er en grønthøster, der vil ramme alle børn og især sårbare børn og familier. Ang. spareforslag 8 Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget ang. børnehaveklasseledere reelt er en rammebesparelse. Ang. spareforslag 15 Skolebestyrelsen mener, at det giver mening at differentiere i højere grad både i forhold til bus i stedet for taxa eller "almindelig" taxakørsel frem for skåne- og solokørsel. Det er svært at vide, om man kan opnå den angivne besparelse. Ang. spareforslag 16 Skolebestyrelsen ser med stor alvor på dette spareforslag og vil direkte fraråde, at det bliver gennemført. Det er direkte ulogisk først at lave en stor fælles satsning med fælles kommunalt indkøb af Chromebook til alle elever fra 2. til 9. årgang og så kort efter spare vejlederkorpset væk. Hvis forslaget gennemføres, vil det være et stort tilbageslag for skolernes digitale udvikling. Med forslaget afskaffes vores fælles innovative vejlederkorps, og det vil være et enormt tilbageslag for skolernes udvikling. Hvem understøtter skolerne fremadrettet i forhold til Chromebook, læringsplatforme og andre væsentlige opgaver ifm. den digitale undervisning? I sparekataloget pointeres; "Det må forventes, at der fortsat vil være behov for understøttelse på området, da dette område er under konstant udvikling." Det giver ingen mening at fjerne noget, der direkte vurderes, der er behov for. Ang. spareforslag 17 Skolebestyrelsen ønsker stadig centralt indkøb på digitale læringsmidler samt en fælles udvikling af brug af digitale læremidler mm. Ang. spareforslag 20, 21 & 43 At fjerne tilskuddet til skolernes samarbejde med diverse kulturinstitutioner kommer til at ramme alle børn bredt. Mange klasser bruger de eksterne forløb som en del af åben skole, og det bliver langt sværere for skolerne at skabe sammenhæng mellem skole og 'verden'. Skolebestyrelsen mener, at kulturen skal prioriteres, hvis vi skal leve op til vores dannelsesmæssige forpligtelser som folkeskole samt muligheden for, at eleverne oplever teori blive til praksis. Derudover rammer besparelsesforslagene ang. kulturinstitutioner og events socialt skævt. Børn vil være mere afhængige af, at deres egne forældre har mulighed for at tage dem med til kulturtilbud. Endelig vil spareforslagene gøre det sværere at have varieret undervisning. Netop disse tilbud kan ses som en slags 'buffer' for elever, der har det svært i skolen, og deres åndehuller vil blive fjernet med øget mistrivsel som potentielt resultat. Ang. spareforslag 22 Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget reelt er en rammebesparelse. Her vil spareforslaget direkte berøre børnene – og altså være i modstrid med rådmandens ord i indledning om, at man ønsker at friholde områder, som direkte berører børnene for besparelser. Ang. spareforslag 23 Skolebestyrelsen frygter, at besparelsesforslaget vil få konsekvenser for de svageste familier, altså de familier, der tjener for meget til friplads. Man kan frygte familier med meget stram økonomi fravælger sfo. Ang. spareforslag 25 Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget reelt er en rammebesparelse, der vil få konsekvenser for børnene, da pengene kun kan tages fra det samlede driftsbudget og dermed direkte vil ramme børnene. Ang. spareforslag 26 Skolebestyrelsen mener, at det er fint at

kombinere denne analyse med den overordnede analyse (54). Vi tager forslaget til efterretning og vil opfordre til, at man ser på den pædagogiske fællesmængde mellem skole og FU, der kan udnyttes bedre, da vi bor under samme tag. Ang. spareforslag 39 Skolebestyrelsen bakker op om, at sundhedsmålingen bør spares væk, så skolerne kun udfører den lovpligtige elevtrivselsmåling. Ang. spareforslag 47 Skolebestyrelsen mener, at B&U skal være opmærksomme på, at skolerne uden tvivl vil have mere og mere behov for support, da elevernes Chromebooks bliver dårligere og dårligere, Derudover er det yderst vigtigt, at den pædagogiske og didaktiske udvikling forsat er ambitiøs. Ang. spareforslag 54 Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget ang. "Optimering af Børn & Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration" er fint. Vi henleder opmærksomheden på, at det vigtige arbejde i 0-18-års-perspektivet bør styrkes i lokaldistrikterne. Skolebestyrelsen opfordrer til, at der gennemføres en undersøgelse tæt på brugerniveau, hvor det kortlægges, hvilke centrale ydelser dagtilbud og skoler har brug for. Skolebestyrelsen har flere gange deltaget i arrangementer, hvor det store antal af deltagende konsulenter uden opgaver i forbindelse med arrangementet har været påfaldende højt. Flere forslag og opmærksomhedspunkter Skolebestyrelsen mener, at den årlige socialkapitalmåling for ansatte i Børn og Unge bør spares væk, så B&U fremover følger de nationale krav til området. Hermed vil der kunne spares ca. 400.000 kr., som Rambøll hvert år får for arbejdet samt lønnen til de lokale konsulenter, som er ansat i B&U til at koordinere undersøgelsen og efterfølgende behandle og opsamle data. Ad. 5 I forligsteksten fremgår det, at der er plan om at sammenlægge centrale bygningsfunktioner, mens andre områder først overføres senere. Det vil ifølge forligsteksten oplagt være områder, som er tæt involveret i den daglige drift på institutioner – med pedeller tilknyttede. Skolebestyrelsen læser, at der hermed forstås blandt andet skoler. Teknisk Service på skolerne løser vigtige opgaver i forhold til bygningsdrift, vedligeholdelse samt akut opståede opgaver. Skolebestyrelsen henleder hermed opmærksomheden på, at det lokale kendskab til bygningerne har stor betydning for, hvor hurtigt og effektivt opgaverne kan udføres. Der er på skoleområdet, hvor der jo er mange børn og voksne samlet hver dag, løbende en del opgaver, der skal løses relativt hurtigt. Det kan dreje sig om småreparationer, håndtering af bygningskader, montering af inventar, klargøring af lokaler til særlige arrangementer, fritidsbrugere m.fl., tilsyn med og vejledning af håndværkere, akut opståede opgaver, opfølgning på rengøring mm., sikkerhedsrundring på legepladser mm. Skolebestyrelsen vurderer, at denne organisatoriske ændring vil medføre en opgaveglidning mod de pædagogiske medarbejdere og ledere på skolerne samt en kvalitetsforringelse ift. vedligehold og løbende håndtering af ovenstående opgaver for børn og medarbejdere på skolerne. Det må skolebestyrelsen advare imod På skolebestyrelsens vegne Mette Hougaard Ager Anders Olesen Formand Næstformand



Høringsvar til besparelsesforslag fra Aarhus Kommune B&U

Skolebestyrelsen for Skolerne i Elev og Hårup ser med stor alvor på spareforslagene og vurderer, at flere af de stillede forslag vil få konsekvenser for alle børn og særligt ramme sårbare elever og familier.

I nedenstående skriver vi flere steder, at der er tale om rammebesparelser. Skolebestyrelsen må advare mod flere rammebesparelser, da disse rammer skolernes samlede budget og hermed rammer alle børn.

I indledningen til spareforslaget forklarer rådmanden, at man ønsker at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser. Det ser vi dog ikke opnået med indeværende sparekatalog. Vi mener tværtimod, at spareforslagene er en grønthøster, der vil ramme alle børn og især sårbare børn og familier.

Ang. spareforslag 8

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget ang. børnehaveklasseledere reelt er en rammebesparelse.

Ang. spareforslag 15

Skolebestyrelsen mener, at det giver mening at differentiere i højere grad både i forhold til bus i stedet for taxa eller "almindelig" taxakørsel frem for skåne- og solokørsel. Det er svært at vide, om man kan opnå den angivne besparelse.

Ang. spareforslag 16

Skolebestyrelsen ser med stor alvor på dette spareforslag og vil direkte fraråde, at det bliver gennemført.

Det er direkte ulogisk først at lave en stor fælles satsning med fælles kommunalt indkøb af Chromebook til alle elever fra 2. til 9. årgang og så kort efter spare vejlederkorpset væk. Hvis forslaget gennemføres, vil det være et stort tilbageslag for skolernes digitale udvikling. Med forslaget afskaffes vores fælles innovative vejlederkorps, og det vil være et enormt tilbageslag for skolernes udvikling. Hvem understøtter skolerne fremadrettet i forhold til Chromebook, læringsplatforme og andre væsentlige opgaver ifm. den digitale undervisning?

I sparekataloget pointeres; "Det må forventes, at der fortsat vil være behov for understøttelse på området, da dette område er under konstant udvikling."

Det giver ingen mening at fjerne noget, der direkte vurderes, der er behov for.

Ang. spareforslag 17

Skolebestyrelsen ønsker stadig centralt indkøb på digitale læringsmidler samt en fælles udvikling af brug af digitale læremidler mm.

Ang. spareforslag 20, 21 & 43

At fjerne tilskuddet til skolernes samarbejde med diverse kulturinstitutioner kommer til at ramme alle børn bredt. Mange klasser bruger de eksterne forløb som en del af åben skole, og det bliver langt sværere for skolerne at skabe sammenhæng mellem skole og 'verden'. Skolebestyrelsen mener, at kulturen skal prioriteres, hvis vi skal leve op til vores dannelsesmæssige forpligtelser som folkeskole samt muligheden for, at eleverne oplever teori blive til praksis.

Derudover rammer besparelsesforslagene ang. kulturinstitutioner og events socialt skævt. Børn vil være mere afhængige af, at deres egne forældre har mulighed for at tage dem med til kulturtilbud.

Endelig vil spareforslagene gøre det sværere at have varieret undervisning. Netop disse tilbud kan ses som en slags 'buffer' for elever, der har det svært i skolen, og deres åndehuller vil blive fjernet med øget mistrivsel som potentielt resultat.

Ang. spareforslag 22

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget reelt er en rammebesparelse. Her vil spareforslaget direkte berøre børnene – og altså være i modstrid med rådmandens ord i indledning om, at man ønsker at friholde områder, som direkte berører børnene for besparelser.

Ang. spareforslag 23

Skolebestyrelsen frygter, at besparelsesforslaget vil få konsekvenser for de svageste familier, altså de familier, der tjener for meget til friplads. Man kan frygte familier med meget stram økonomi fravælger sfo.

Ang. spareforslag 25

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget reelt er en rammebesparelse, der vil få konsekvenser for børnene, da pengene kun kan tages fra det samlede driftsbudget og dermed direkte vil ramme børnene.

Ang. spareforslag 26

Skolebestyrelsen mener, at det er fint at kombinere denne analyse med den overordnede analyse (54). Vi tager forslaget til efterretning og vil opfordre til, at man ser på den pædagogiske fællesmængde mellem skole og FU, der kan udnyttes bedre, da vi bor under samme tag.

Ang. spareforslag 39

Skolebestyrelsen bakker op om, at sundhedsmålingen bør spares væk, så skolerne kun udfører den lovpligtige elevtrivselsmåling.

Ang. spareforslag 47

Skolebestyrelsen mener, at B&U skal være opmærksomme på, at skolerne uden tvivl vil have mere og mere behov for support, da elevernes Chromebooks bliver dårligere og dårligere,

Derudover er det yderst vigtigt, at den pædagogiske og didaktiske udvikling forsat er ambitiøs.

Ang. spareforslag 54

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget ang. "Optimering af Børn & Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration" er fint. Vi henleder opmærksomheden på, at det vigtige arbejde i 0-18-års-perspektivet bør styrkes i lokaldistrikterne.

Skolebestyrelsen opfordrer til, at der gennemføres en undersøgelse tæt på brugerniveau, hvor det kortlægges, hvilke centrale ydelser dagtilbud og skoler har brug for.

Skolebestyrelsen har flere gange deltaget i arrangementer, hvor det store antal af deltagende konsulenter uden opgaver i forbindelse med arrangementet har været påfaldende højt.

Flere forslag og opmærksomhedspunkter

Skolebestyrelsen mener, at den årlige socialkapitalmåling for ansatte i Børn og Unge bør spares væk, så B&U fremover følger de nationale krav til området. Hermed vil der kunne spares ca. 400.000 kr., som Rambøll hvert år får for arbejdet samt lønnen til de lokale konsulenter, som er ansat i B&U til at koordinere undersøgelsen og efterfølgende behandle og opsamle data.

Ad. 5

I forligsteksten fremgår det, at der er plan om at sammenlægge centrale bygningsfunktioner, mens andre områder først overføres senere. Det vil ifølge forligsteksten oplagt være områder, som er tæt involveret i den daglige drift på institutioner – med pedeller tilknyttede. Skolebestyrelsen læser, at der hermed forstås blandt andet skoler.

Teknisk Service på skolerne løser vigtige opgaver i forhold til bygningsdrift, vedligeholdelse samt akut opståede opgaver.

Skolebestyrelsen henleder hermed opmærksomheden på, at det lokale kendskab til bygningerne har stor betydning for, hvor hurtigt og effektivt opgaverne kan udføres.

Der er på skoleområdet, hvor der jo er mange børn og voksne samlet hver dag, løbende en del opgaver, der skal løses relativt hurtigt. Det kan dreje sig om småreparationer, håndtering af bygningskader, montering af inventar, klargøring af lokaler til særlige arrangementer, fritidsbrugere m.fl., tilsyn med og vejledning af håndværkere, akut opståede opgaver, opfølgning på rengøring mm., sikkerhedsrundring på legepladser mm.

Skolebestyrelsen vurderer, at denne organisatoriske ændring vil medføre en opgaveglidning mod de pædagogiske medarbejdere og ledere på skolerne samt en kvalitetsforringelse ift. vedligehold og løbende håndtering af ovenstående opgaver for børn og medarbejdere på skolerne. Det må skolebestyrelsen advare imod

På skolebestyrelsens vegne

Mette Hougaard Ager
Formand

Anders Olesen
Næstformand



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

René Jakobsen
Forening / organisation

Skolebestyrelse m.v.

HS1047165

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1047165
Dato for oprettelse: 2022-11-11 06:54:01

Afsender

Navn: René Jakobsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelse m.v.

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. pkt. 24. Bortfald af decentraliseret tilskud til privatskolers SFO'er Det er med stor ærgrelse, at vi noterer os, at tilskuddet til SFO'erne ved de private skoler er foreslået helt at forsvinde. Vi er godt klar over, at det ikke er lovbestemt kommunerne skal give disse tilskud, hvilket gør, at vi i den grad sætter ekstra stor pris på tilskuddet. Helt konkret betyder det decentraliserede tilskud til vores SFO, at vi kan skabe et inkluderende SFO tilbud, som rummer alle børn på vores skole. Tilskuddet giver mulighed for, at der er de ekstra varme hænder som nogle børn, pga særlige omstændigheder, kan have brug for. Det giver alle børn mulighed for at indgå på lige vilkår i SFO'ens leg og læring. Vi har stor fokus på disse børn og har oprettet eget ressourcecenter, som skolens centrum for støttetimer i skoledelen. Det betyder, at vi kan varetage evt. risikobørn fra dag ét på skolen og sætte forebyggende indsatser ind, hvor det skønnes nødvendigt - også uden at søge særlige midler. Dette, og at vi har adgang til de decentrale tilskud i SFO'en, gør at vi som skole har en høj kvalitet i arbejdet med støttekrævende børn. For os er det et forebyggende arbejde, der giver mening. Vi gør en dyd ud af at have et så bredt klientel på de private skoler som muligt, hvilket vil sige, at vi på vores skole ser med glæde, at vi opsøges af et bredt spekter af familier. Vi har altid haft børn med særlige behov i spændet fra 0.-9. klasse. Desværre vil vores SFO nu risikere at mangle denne decentrale ressource. Det vil betyde, at vores forebyggende arbejde i skoledelen amputeres i SFO'en for indskolingsbørnene i 0.-4. klasse. Vi forudser, at der nu vil blive et ekstraordinært pres på at søge midler til de børn med vidtgående handicap, som vi tidligere ville have kunnet inkludere og arbejde med, i forlængelse af skoledelens indsatser. Vi anser beløbet af en sådan størrelse, at det må kunne finde plads i budgetterne i de kommende beslutninger i kommunen. I forbindelse med folketingsvalg og samfundsdebatten generelt fylder børns trivsel og læring rigtig meget. Her er et område, hvor man for relativt få midler får stort udbytte til gavn for eleverne og deres familier. Mvh René Jakobsen, Skoleleder Torben Christensen, SFO-leder og på vegne af Skolebestyrelsen Skolens Arbejdsmiljøgruppe SFO ledelse Skoleledelse



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mårslet Skole

Forening / organisation

Skolebestyrelse Mårslet Skole

HS5412331

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5412331
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:13:05

Afsender

Navn: Mårslet Skole
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelse Mårslet Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolebestyrelsen ser med stor bekymring på de foreslående besparelser i Børn og Unge.

Høringssvar vedr. spareforslag fra Børn og Unge Skolebestyrelsen, Mårslet Skole d. 21.11.22

Skolebestyrelsen ser med stor bekymring på de foreslåede besparelser i Børn&Unge.

Besparelserne kommer i en tid, der er præget af tiltagende mistrivsel hos vores børn og unge. Allerede i vores høringssvar vedr. Bredere Børnefællesskaber gjorde vi opmærksom på, at skolerne er pressede på økonomien, og vores muligheder for at give alle børn og unge et tilstrækkeligt differentieret og varieret tilbud, der modsvarer deres meget forskellige behov, udhules.

Skolebestyrelsen anerkender, at der i spareforslagene er lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, der direkte berører børnene. **Spareforslag 39**, hvor Sundhedsmålingen foreslås sparet væk, mener vi lever op til dette, ligesom en fjernelse af den årlige Social Kapital-måling også kan spares væk, så vi på begge områder "nøjes" med at lave de lovpligtige målinger.

Analysen af kørselsområdet og ledelsesstruktur i Børn og Unge og i FU giver mening. Vi ser det dog problematisk, at der før analysen er færdig, er besluttet, hvor meget, der skal spares i den efterfølgende organisering.

Spareforslag 8, 22 og 24 ser vi som reelle rammebesparelser forklædt som noget andet. Spareforslagene handler om børnehaveklasseledernes arbejdstid, ændring af tildeling fra pædagog- til medhjælperløn og beskæring i tildeling til SFO-ledelse. Alle tre forslag betyder reelt en lavere tildeling, mens opgaven er den samme.

Trods den gode intention i sparekataloget vil vi påpege, at en række af forslagene vil få markant negativ indflydelse på børnene og de unges hverdag i skolen og for børnenes undervisning og fritid, trivsel og læring.

I det lys, vil vi fremhæve nogle spareforslag, som vi i særlig grad er bekymrede for, jf. nedenstående. Derudover tilslutter vi os høringssvar fra forældreorganisationen, Skole og Forældre, og fra Mårslet Skoles MED-udvalg.

Besparelser som vi mener *i særlig grad* rammer læring og trivsel hos vores børn og unge:

- **Spareforslag 17, lukning af Center for Læring.**
Når skolelederne for år tilbage besluttede selv at redde Center for Læring ved at skyde penge ind fra egne budgetter, var det ud fra såvel en kvalitets- som cost-benefit-betragtning: Det er ikke muligt at købe materialer på hver skole og samtidig tilbyde en opdateret analog og digital læremiddel-samling, som er fundamentet i god undervisning. CFL sikrer god kvalitet og en fyldig og varieret materialebase; samlingen vælger medarbejderne i fællesskab, og CFL understøtter, at vi i Aarhus "laver skole sammen" på tværs af skoler i Børn&Unge.
- **Spareforslag 16** fratager skolen en meget direkte understøttelse ift digitale læremidler så som Chromebooks, den nye Meddelelsesbog, undervisning i fx Pod Casts, digital dannelse m.v. Vi kan muligvis klare os med mindre support end hvad 48 dages frikøb kan tilbyde. Men at gå fra 48 frikøbsdage pr. uge til 0 dage vil betyde en stor opgaveglidning ud til skolerne og uden kompetencerne nødvendigvis er til stede decentralt.
- **Spareforslag 20, 21 og 43**
Forslagene rammer socialt skævt. Ikke alle børn oplever kulturtilbud gennem deres familier. Kulturformidling ser vi som en vigtig skoleopgave. Besparelsen gør det vanskeligere at leve op til folkeskoleloven mht Åben Skole og varieret undervisning. Ift spareforslag 20 noterer vi os, at det i særlig grad er undervisning i naturfag, der rammes. Edison,

Big Bang og First Lego League er alle drivere for vigtig, innovativ naturfagsundervisning. At fjerne tilskud til Ahl Fonden og de mest udsatte børns mulighed for et ferieophold, finder vi usympatisk og uforståeligt – ikke mindst i betragtning af, at Ahl Fonden har andre bidragydere end Børn&Unge, fx Aarhus Lærerforening.

- **Spareforslag 18** om lukning af Sahl Lejrscole ærgres. Sahl er en fantastisk ramme om lejrscole for mellemtrinnet. Vi tænker forslaget kan indebære, at vi ikke længere kan sende børn på lejrscole i vores mellemtrin. Prisen på Sahl koster det halve ift tilsvarende lejrscoletilbud. Vi anerkender dog, at behovet for reovering og personale gør, at det er et område, hvor der er en del at spare, uden det går ud over skolernes daglige drift.

Endelig er det en bekymring, om en hævelse af forældrebetalingen i SFO kan føre udmeldinger med sig. Den store tilslutning til vores SFO har afgørende betydning for børnenes fællesskaber, trivsel, udvikling og læring i såvel fritid som skole.

Med venlig hilsen og på vegne af Mårslet Skoles bestyrelse.

Rikke Lysholm Christensen
Skolebestyrelsesformand

Inge Pedersen
Skoleleder



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Harrits

Forening / organisation

Skolebestyrelse, Beder Skole

HS8413772

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8413772
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:22:53

Afsender

Navn: Anne Harrits
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelse, Beder Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedrørende det kommunalpolitiske spareforslag for Børn & Unge i Aarhus Kommune Skolebestyrelsen på Beder Skole Nej tak til besparelser på Børn & Unge i Aarhus Kommune Med stor forfærdelse og ærgrelse befinder vi os igen i en situation i Aarhus Kommune, hvor der er lagt op til store besparelser på Børn & Unge området og dermed på folkeskolerne og på alle elever og medarbejdere på skolerne. Pseudodemokratisk proces, der ikke er et kommunalt demokrati værdigt Vi vil gerne allerførst problematisere, at det, der betegnes som et sparekatalog i stedet er reelle og mere endelige spareforslag. Det sætter os uden for en demokratisk proces, idet vi som skolebestyrelser, borgere, forældre og vælgere ikke reelt har nogen mulighed for at opponere eller prioritere, ligesom vi med offentliggørelse af de spareforslagene ikke får indblik i, hvad der eventuelt er friholdt for besparelser på området og i de prioriteringer, der måtte være foretaget. Samtidig har vi ikke en jordisk chance for at vide, hvilken besparelser der bliver sat i stedet, hvis et enkelt eller flere af forslagene i nærværende 'sparekatalog' skulle blive trukket ud af besparelserne. Det efterlader os med en ringe tillid til denne såkaldte demokratiske proces og med en deraf enorm stor følelse af usikkerhed i forhold til, hvilke besparelser der eventuelt ville kunne komme i stedet. På baggrund af den usikkerhed og mistillid til processen synes det omsonst, at vi som skolebestyrelse i det følgende skal vælge enkelte spareforslag ud, som vi særligt ønsker at undgå og dermed går i brechen for, idet det samlede beløb for besparelser på Børn & Unge er sat, og vi ved derfor ikke, hvilket spareforslag der kunne blive trukket frem for at sikre besparelser i den vedtagne størrelsesorden. Folkeskolen i Aarhus bløder i forvejen, mange elever og medarbejdere mistrives I bestyrelsen på Beder Skole er vi slet ikke i tvivl om, at de foreslåede besparelser vil – hvis de gennemføres – medføre markante forringelser for alle elevers trivsel, dannelse, læring og sundhed. Samtidig vil folkeskolen i Aarhus Kommune ikke længere blive vurderet som en attraktiv arbejdsplads for de medarbejdere, der i allerede løber hurtigere end rimeligt er, eller for de medarbejdere det allerede i øjeblikket er blevet sværere at rekruttere til de aarhusianske folkeskoler. De foreslåede besparelser er alarmerende og bekymrende, og som skolebestyrelse – og som forældre i Aarhus Kommune – ville bare gerne sige NEJ! til forringelser af de i forvejen underfinansierede folkeskoler i Aarhus Kommune. Besparelserne er virkelig tæt på både elever og medarbejders hverdag Vi kan desværre ikke genkende i spareforslagene, at besparelserne bliver fundet længst væk fra børnene, som rådmanden har givet udtryk for, idet en væsentlig del af de konkrete forslag må anses som værende reelle rammebesparelser; altså besparelser der forringer skolernes økonomi i en sådan grad, at kvaliteten i tilbuddene – både skoletiden og fritiden for eleverne – forringes markant. Skolebestyrelsen på Beder Skole vil med dette høringssvar gerne bede politikerne genoverveje, om der kunne findes flere besparelser i Børn & Unges centrale administration i stedet for konkrete besparelser inden for skolernes rammer og mure; altså besparelser der er længere væk fra folkeskolens elever og medarbejdere. Social kapital Som eksempel herpå kunne vi pege på, at den årlige måling af 'social kapital' på skolerne indstilles, og at udgifterne hertil omfordeles, så de i højere og mere direkte grad kommer skolens elever og medarbejdere til gavn. Skolebestyrelsen på Beder Skole vil gerne henlede opmærksomheden på det særligt problematiske i følgende konkrete spareforslag: Spareforslag 11: Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin Vi er stærkt bekymrede for, at spareforslaget vil få betydning for specialklasseelevernes trivsel, fremmøde og faglighed. Byrådet

23-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

besluttede med budgetforhandlingerne for 2016-19, at hæve den gennemsnitlige klassekvotient for udskolingen fra 7 elever til 8 elever. Nu foreslår man at hæve yderligere fra 8-9 elever. Det er yderst kritisk, at man vil ændre klassekoefficienten, før man har mere erfaring med konsekvenserne ved den første ændring. Det er en glidebane, og det er dybt problematisk i en tid, hvor der er massive udfordringer med trivsel og skolevægning - særligt blandt folkeskolens mest sårbare elever. På Beder Skole optages der løbende nye elever i specialklasserne, og der kommer ofte nye elever i løbet af skoleåret. Det er derfor ikke unormalt, at man arbejder med en overnormering i lange perioder. Det tager tid og ressourcer at køre nye specialklasseelever ind i en klasse. Det er vores opfattelse, at netop ressourcerne i 8-10. klassesettrin er altafgørende for, at eleverne får mulighed for i trykthed at udvikle sig, så flere blandt andet lykkes med at tage folkeskolens afgangseksamen. Det ved vi, er meget vigtigt for alle elevers fremtid, og vi ved også, at det er en ambition i sig selv, at få så mange som muligt – også blandt eleverne i specialklasserne igennem folkeskolen, så de ender med et eksamensbevis i hånden. Spareforslaget peger på, at elever i udskolingen ofte har været i specialklasserne over en årrække og at "denne progression i specialklasseelevernes læring og udvikling bevirker, at specialklasserne på 8.-10. klassesettrin er den gruppe af elever, hvor der er størst potentiale for at hæve klassekvotienten". På Beder Skole har vi flere konkrete erfaringer med, at specialklasseelever netop er de elever, der har haft en meget turbulent skoletid, og hvor mange reelt mister flere års skolegang. Den progression, der henvises til i spareforslaget gør, at man i udskolingen reelt kan sætte ind og løfte elevernes faglige niveau. På Beder Skole vægter vi fællesskabet højt. Så højt, at vi forpligter os selv og hinanden på at indgå i et forpligtende fællesskab. Det gælder også ift. vores skoles store specialklasseafdeling. Vi er optaget af, at der arbejdes med at finde synergier for den gode inklusion mellem almen og specialklasseområdet i dagligdagen. Senest har vi fået en NEST-klasse. Vi arbejder med brobygning og samarbejde specialklasseelever og almenklasserne. Senest er vores specialklasseelever for første gang i mange år med almenklasserne på studietur til Berlin. Det kræver ressourcer, hvis lærer og pædagoger skal lykkes med den indsats, og det kræver på ingen måde færre ressourcer eller højere klassekvotienter i 8.-10. klasses specialklasser. Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO Vi er betænkelige ved en sænkning af procentfordelingen af uddannet personale til varetagelse af vidtgående støtteressourcer i SFO. Varetagelse af vidtgående støtteressourcer bør i videst muligt omfang være en opgave for uddannet personale. Børn i udsatte positioner har behov for støtte af fagligt kvalificerede medarbejdere. En besparelse på dette område vil være en væsentlig forringelse for de børn, der tildeles støtteressourcer. Det harmonerer dårligt med kompetente medarbejdere til specifikke opgaver, og det harmonerer dårligt med tankerne i den inkluderende skole. Samtidig frygter vi også, at vedtagelsen af det konkrete spareforslag kan skabe være starten på en uheldig tendens, hvor vi i højere grad kunne frygte at se en stigende nedkvalificering af de professionelle voksne omkring vores børn og unge. Skolebestyrelsen på Beder Skole støtter i øvrigt høringssvaret fra Skole og Forældre Aarhus fuldstændigt. På vegne af Beder Skoles bestyrelse, Anne Harrits

Høringssvar vedrørende det kommunalpolitiske spareforslag for Børn & Unge i Aarhus Kommune

Skolebestyrelsen på Beder Skole

Nej tak til besparelser på Børn & Unge i Aarhus Kommune

Med stor forfærdelse og ærgrelse befinder vi os igen i en situation i Aarhus Kommune, hvor der er lagt op til store besparelser på Børn & Unge området og dermed på folkeskolerne og på alle elever og medarbejdere på skolerne.

Pseudodemokratisk proces, der ikke er et kommunalt demokrati værdigt

Vi vil gerne allerførst problematisere, at det, der betegnes som et sparekatalog i stedet er reelle og mere endelige spareforslag. Det sætter os uden for en demokratisk proces, idet vi som skolebestyrelser, borgere, forældre og vælgere ikke reelt har nogen mulighed for at opponere eller prioritere, ligesom vi med offentliggørelse af de spareforslagene ikke får indblik i, hvad der eventuelt er friholdt for besparelser på området og i de prioriteringer, der måtte være foretaget. Samtidig har vi ikke en jordisk chance for at vide, hvilken besparelser der bliver sat i stedet, hvis et enkelt eller flere af forslagene i nærværende 'sparekatalog' skulle blive trukket ud af besparelserne.

Det efterlader os med en ringe tillid til denne såkaldte demokratiske proces og med en deraf enorm stor følelse af usikkerhed i forhold til, hvilke besparelser der eventuelt ville kunne komme i stedet. På baggrund af den usikkerhed og mistillid til processen synes det omsonst, at vi som skolebestyrelse i det følgende skal vælge enkelte spareforslag ud, som vi særligt ønsker at undgå og dermed går i brechen for, idet det samlede beløb for besparelser på Børn & Unge er sat, og vi ved derfor ikke, hvilket spareforslag der kunne blive trukket frem for at sikre besparelser i den vedtagne størrelsesorden.

Folkeskolen i Aarhus bløder i forvejen, mange elever og medarbejdere mistrives

I bestyrelsen på Beder Skole er vi slet ikke i tvivl om, at de foreslåede besparelser vil – hvis de gennemføres – medføre markante forringelser for alle elevers trivsel, dannelse, læring og sundhed. Samtidig vil folkeskolen i Aarhus Kommune ikke længere blive vurderet som en attraktiv arbejdsplads for de medarbejdere, der i allerede løber hurtigere end rimeligt er, eller for de medarbejdere det allerede i øjeblikket er blevet sværere at rekruttere til de aarhusianske folkeskoler.

De foreslåede besparelser er alarmerende og bekymrende, og som skolebestyrelse – og som forældre i Aarhus Kommune – ville bare gerne sige **NEJ!** til forringelser af de i forvejen underfinansierede folkeskoler i Aarhus Kommune.

Besparelserne er virkelig tæt på både elever og medarbejders hverdag

Vi kan desværre ikke genkende i spareforslagene, at besparelserne bliver fundet længst væk fra børnene, som rådmanden har givet udtryk for, idet en væsentlig del af de konkrete forslag må anses som værende reelle rammebesparelser; altså besparelser der forringer skolernes økonomi i en sådan grad, at kvaliteten i tilbuddene – både skoletiden og fritiden for eleverne – forringes markant.

Skolebestyrelsen på Beder Skole vil med dette høringssvar gerne bede politikerne genoverveje, om der kunne findes flere besparelser i Børn & Unges centrale administration i stedet for konkrete besparelser inden for skolernes rammer og mure; altså besparelser der er længere væk fra folkeskolens elever og medarbejdere.

Social kapital

Som eksempel herpå kunne vi pege på, at den årlige måling af 'social kapital' på skolerne indstilles, og at udgifterne hertil omfordeles, så de i højere og mere direkte grad kommer skolens elever og medarbejdere til gavn.

Skolebestyrelsen på Beder Skole vil gerne henlede opmærksomheden på det særligt problematiske i følgende konkrete spareforslag:

Spareforslag 11: Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin

Vi er stærkt bekymrede for, at spareforslaget vil få betydning for specialklasseelevernes trivsel, fremmøde og faglighed.

Byrådet besluttede med budgetforhandlingerne for 2016-19, at hæve den gennemsnitlige klassekvotient for udskolingen fra 7 elever til 8 elever. Nu foreslår man at hæve yderligere fra 8-9 elever. Det er yderst kritisk, at man vil ændre klassekoefficienten, før man har mere erfaring med konsekvenserne ved den første ændring. Det er en glidebane, og det er dybt problematisk i en tid, hvor der er massive udfordringer med trivsel og skolevægring - særligt blandt folkeskolens mest sårbare elever.

På Beder Skole optages der løbende nye elever i specialklasserne, og der kommer ofte nye elever i løbet af skoleåret. Det er derfor ikke unormalt, at man arbejder med en overnormering i lange perioder. Det tager tid og ressourcer at køre nye specialklasseelever ind i en klasse.

Det er vores opfattelse, at netop ressourcerne i 8-10. klassetrin er altafgørende for, at eleverne får mulighed for i tryghed at udvikle sig, så flere blandt andet lykkes med at tage folkeskolens afgangseksamen. Det ved vi, er meget vigtigt for alle elevers fremtid, og vi ved også, at det er en ambition i sig selv, at få så mange som muligt – også blandt eleverne i specialklasserne igennem folkeskolen, så de ender med et eksamensbevis i hånden.

Spareforslaget peger på, at elever i udskolingen ofte har været i specialklasserne over en årrække og at *"denne progression i specialklasseelevernes læring og udvikling bevirker, at specialklasserne på 8.-10. klassetrin er den gruppe af elever, hvor der er størst potentiale for at hæve klassekvotienten"*.

På Beder Skole har vi flere konkrete erfaringer med, at specialklasseelever netop er de elever, der har haft en meget turbulent skoletid, og hvor mange reelt mister flere års skolegang. Den progression, der henvises til i spareforslaget gør, at man i udskolingen reelt kan sætte ind og løfte elevernes faglige niveau.

På Beder Skole vægter vi fællesskabet højt. Så højt, at vi forpligter os selv og hinanden på at indgå i et forpligtende fællesskab. Det gælder også ift. vores skoles store specialklasseafdeling. Vi er optaget af, at der arbejdes med at finde synergier for den gode inklusion mellem almen og specialklasseområdet i dagligdagen. Senest har vi fået en NEST-klasse. Vi arbejder med brobygning og samarbejde specialklasseelever og almenklasserne. Senest er vores specialklasseelever for første gang i mange år med almenklasserne på studietur til Berlin. Det

kræver ressourcer, hvis lærer og pædagoger skal lykkes med den indsats, og det kræver på ingen måde færre ressourcer eller højere klassekvotienter i 8.-10. klasses specialklasser.

Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO

Vi er betænkelige ved en sænkning af procentfordelingen af uddannet personale til varetagelse af vidtgående støtteressourcer i SFO. Varetagelse af vidtgående støtteressourcer bør i videst muligt omfang være en opgave for uddannet personale. Børn i udsatte positioner har behov for støtte af fagligt kvalificerede medarbejdere. En besparelse på dette område vil være en væsentlig forringelse for de børn, der tildeles støtteressourcer. Det harmonerer dårligt med kompetente medarbejdere til specifikke opgaver, og det harmonerer dårligt med tankerne i den inkluderende skole.

Samtidig frygter vi også, at vedtagelsen af det konkrete spareforslag kan skabe være starten på en uheldig tendens, hvor vi i højere grad kunne frygte at se en stigende nedkvalificering af de professionelle voksne omkring vores børn og unge.

Skolebestyrelsen på Beder Skole støtter i øvrigt høringssvaret fra Skole og Forældre Aarhus fuldstændigt.

På vegne af Beder Skoles bestyrelse,

Anne Harrits



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Svendsen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Ellevangskolen

HS0274821

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0274821
Dato for oprettelse: 2022-11-16 07:04:22

Afsender

Navn: Katrine Svendsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Ellevangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er voldsomt, at der skal spares 91 millioner på Børn og Unge i 2023, særligt med tanke på, at Aarhus Kommune bruger færre penge pr skoleelev end gennemsnittet af alle danske kommuner. Vi er lettede over, at skoleområdet i sparekataloget skånes for store besparelser der har direkte konsekvenser for eleverne, men der er alligevel punkter i udspillet, der undrer os: Det er politisk besluttet, at alle skoleelever i Aarhus Kommune skal have Chromebooks, hvilket betyder at en stor del af undervisningen på alle klassetrin foregår digitalt og med udgangspunkt i forskellige interaktive læringsformater. Det stiller krav til lærernes kompetencer, og her har "De 32" en central rolle som ressourcepersoner, der understøtter digital læring på skolerne. Digital læring som er mere og andet end undervisning i klasserummet, og det er derfor afgørende, at lærerne løbende kan få rådgivning og inspiration, så de kan levere den bedste undervisning af eleverne i Aarhus Kommune. Med IT-udstyr følger behovet for IT-support, og det er katastrofalt at der lægges op til voldsom reduktion i den centrale IT-support. Besparelsen får direkte konsekvenser for både elever og lærere, og der vil gå meget tid med frustration over udstyr der ikke virker, det vil tage længere tid at udbedre fejl og eleverne på skolerne vil i sidste ende få dårligere undervisning. Skolerne kan ikke fungere uden IT-support og de individuelle løsninger, der vil blive lavet på hver skole, vil utvivlsomt blive dyrere end den centrale løsning der er i dag. Et helt nødvendigt element for læring i skolen er fysiske bøger og andre håndgribelige læringsmaterialer, som skolerne i dag låner hos Center for Læring (CfL), hvor der ud over de konkrete ting også ligger stærke kompetencer i rådgivning, kompetenceudvikling og inspiration til lærerne i tilrettelæggelse af læringsforløb og undervisning, der passer med bekendtgørelser og eksamenskrav. På Ellevangskolen ligger vi i top-3 over skoler, der låner materialer hos CfL (skoleåret 2021-2022: 13443 udlån), og der er stor tilfredshed på skolen med samarbejdet med CfL og de ressourcer man som lærer har adgang til. Hvis Center for Læring lukker som der lægges op til, får det direkte konsekvenser for kerneopgaven på skolerne, og det synes vi er stærk kritisabelt; Center for Læring er det forkerte sted at spare. Vi støtter den foreslåede omprioritering af kørsel for børn i modtage- og specialklasser; der er helt givet børn i specialklasser, som har brug for at blive kørt i skole, men børn i modtageklasser, som ikke har kognitive eller andre adfærdsmæssige vanskeligheder, bør cykle eller tage bussen i skole. Vi vil foreslå at man kigger på muligheder for at spare på udgifterne til konsulenter og andre ansatte i administrationen på Grøndalsvej; der iværksættes mange koncepter som alle skoler skal arbejde ind i, uden at det for alvor giver værdi og mening i dagligdagen på den enkelte skole. Lærerne har brug for ro til at passe deres kerneopgave og skolernes ledelser har god fornemmelse for hvad der er meningsfuldt at sætte i gang af initiativer, også uden konsulenter på sidelinjen. Skolebestyrelsen på Ellevangskolen Katrine Svendsen, formand for skolebestyrelsen

Hørings svar

Det er voldsomt, at der skal spares 91 millioner på Børn og Unge i 2023, særligt med tanke på, at Aarhus Kommune bruger færre penge pr skoleelev end gennemsnittet af alle danske kommuner. Vi er lettede over, at skoleområdet i sparekataloget skånes for store besparelser der har direkte konsekvenser for eleverne, men der er alligevel punkter i udspillet, der undrer os:

Det er politisk besluttet, at alle skoleelever i Aarhus Kommune skal have Cromebooks, hvilket betyder at en stor del af undervisningen på alle klassetrin foregår digitalt og med udgangspunkt i forskellige interaktive læringsformater. Det stiller krav til lærernes kompetencer, og her har "De 32" en central rolle som ressourcepersoner, der understøtter digital læring på skolerne. Digital læring som er mere og andet end undervisning i klasserummet, og det er derfor afgørende, at lærerne løbende kan få rådgivning og inspiration, så de kan levere den bedste undervisning af eleverne i Aarhus Kommune.

Med IT-udstyr følger behovet for IT-support, og det er katastrofalt at der lægges op til voldsom reduktion i den centrale IT-support. Besparelsen får direkte konsekvenser for både elever og lærere, og der vil gå meget tid med frustration over udstyr der ikke virker, det vil tage længere tid at udbedre fejl og eleverne på skolerne vil i sidste ende få dårligere undervisning. Skolerne kan ikke fungere uden IT-support og de individuelle løsninger, der vil blive lavet på hver skole, vil utvivlsomt blive dyrere end den centrale løsning der er i dag.

Et helt nødvendigt element for læring i skolen er fysiske bøger og andre håndgribelige læringsmaterialer, som skolerne i dag låner hos Center for Læring, hvor der ud over de konkrete ting også ligger stærke kompetencer i rådgivning, kompetenceudvikling og inspiration til lærerne i tilrettelæggelse af læringsforløb og undervisning, der passer med bekendtgørelser og eksamenskrav. På Ellevangskolen ligger vi i top-3 over skoler, der låner materialer hos CfL (skoleåret 2021-2022: 13443 udlån), og der er stor tilfredshed på skolen med samarbejdet med CfL og de ressourcer man som lærer har adgang til. Hvis Center for Læring lukker som der lægges op til, får det direkte konsekvenser for kerneopgaven på skolerne, og det synes vi er stærk kritisabelt; Center for Læring er det forkerte sted at spare.

Vi støtter den foreslåede omprioritering af kørsel for børn i modtage- og specialklasser; der er helt givet børn i specialklasser, som har brug for at blive kørt i skole, men børn i modtageklasser, som ikke har kognitive eller andre adfærdsmæssige vanskeligheder, bør cykle eller tage bussen i skole.

Vi vil foreslå at man kigger på muligheder for at spare på udgifterne til konsulenter og andre ansatte i administrationen på Grøndalsvej; der iværksættes mange koncepter som alle skoler skal arbejde ind i, uden at det for alvor giver værdi og mening i dagligdagen på den enkelte skole. Lærerne har brug for ro til at passe deres kerneopgave og skolernes ledelser har god fornemmelse for hvad der er meningsfuldt at sætte i gang af initiativer, også uden konsulenter på sidelinjen.

Skolebestyrelsen på Ellevangskolen

Katrine Svendsen, formand for skolebestyrelsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Skovgaard

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Elsted Skole

HS9048685

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9048685
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:47:42

Afsender

Navn: Kasper Skovgaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Elsted Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Elsted Skole kvitterer hermed for muligheden for at fremsende høringssvar på det udsendte forslag til sparekatalog for børn- og ungeområdet 2023. Vi noterer os med bekymring at der igen er lagt op til en stor besparelse på området, som vil medføre forringelser på en lang række områder indenfor både skole og SFO-delen. I forslaget til sparekataloget er det tydeligt, at der i vid udstrækning på skoleområdet er søgt at undgå besparelser på de direkte elevrelaterede aktiviteter, men vi er bekymrede for at besparelsernes afledte effekter alligevel vil ramme eleverne. Det drejer sig her om forslag nr. 16 – Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser, og forslag nr. 17 – Lukning af Center for Læring. Aarhus Kommune har med indførelsen af Chromebooks som en fuldt integreret del af undervisningen gjort undervisningen digital. At man satsede stort på dette blev yderligere understreget ved at man har valgt at udvide antallet af frikøbte ressourcepersoner til en lærer pr. skole. At man nu foreslår et ophør af en ordning der både bidrager til understøttelsen af den enkelte skoles brug af chromebooks og sikrer en kvalitetsmæssig ensartethed på tværs af skolerne er derfor aldeles uforståelig. Opgaven med udbredelsen af teknologiforståelsen på de enkelte skoler overlades herved fuldt til skolens lærere, og der kan være stor forskel på såvel kompetencer som interesse på dette område. I relation hermed vil man med forslag nr. 17 lukke CfL, som understøtter de digitale læringsmidler, og lærerne overlades derved yderligere til dem selv. Endelig foreslås besparelser på en række konkrete aktiviteter og events, som bidrager til at gøre undervisningen mere varieret og eleverne interesserede i særligt de naturvidenskabelige fag. På Elsted Skole har vi set eleverne gå aktivt ind i de kreative processer omkring Lego League, og har set en tydelig øget interesse for de fag, der relaterer sig hertil. Fra SFO-forældrerådet bemærkes det med glæde at man ikke søger at skære overordnet i pædagogtimer, men bemærker at reduktionen i ledelsestimer (forslag nr. 25) med alt sandsynlighed vil betyde at opgaver bevæger sig fra ledelseslaget ned på "gulvet", og dermed effektivt får samme konsekvens som besparelser i pædagogtimer. Forældrerådet bemærker endvidere også at rådet er afhængige af ledelseslaget til at forstå og, i mange tilfælde, effektivt ønskede forbedringer. Besparelser her vil derfor få konsekvenser for forældreinddragelsen, hvis der ikke samtidig fjernes opgaver fra ledelsen. Vi anerkender at opgaven med at finde fortsatte besparelser på et i forvejen meget trængt område er vanskelig, men håber at Byrådet vil genoverveje både den overordnede besparelsesramme samt de konkrete forslag. Med venlig hilsen Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Elsted Skole

Hørings svar fra Elsted Skole på sparekataloget for Børn og Unge, november 2022.

Til Byrådet.

Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Elsted Skole kvitterer hermed for muligheden for at fremsende høringssvar på det udsendte forslag til sparekatalog for børn- og ungeområdet 2023.

Vi noterer os med bekymring at der igen er lagt op til en stor besparelse på området, som vil medføre forringelser på en lang række områder indenfor både skole og SFO-delen.

I forslaget til sparekataloget er det tydeligt, at der i vid udstrækning på skoleområdet er søgt at undgå besparelser på de direkte elevrelaterede aktiviteter, men vi er bekymrede for at besparelsernes afledte effekter alligevel vil ramme eleverne.

Det drejer sig her om forslag nr. 16 – Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser, og forslag nr. 17 – Lukning af Center for Læring. Aarhus Kommune har med indførelsen af Chromebooks som en fuldt integreret del af undervisningen gjort undervisningen digital. At man satsede stort på dette blev yderligere understreget ved at man har valgt at udvide antallet af frikøbte ressourcepersoner til en lærer pr. skole. At man nu foreslår et ophør af en ordning der både bidrager til understøttelsen af den enkelte skoles brug af chromebooks og sikrer en kvalitetsmæssig ensartethed på tværs af skolerne er derfor aldeles uforståelig. Opgaven med udbredelsen af teknologiforståelsen på de enkelte skoler overlades herved fuldt til skolens lærere, og der kan være stor forskel på såvel kompetencer som interesse på dette område.

I relation hermed vil man med forslag nr. 17 lukke CfL, som understøtter de digitale læringsmidler, og lærerne overlades derved yderligere til dem selv.

Endelig foreslås besparelser på en række konkrete aktiviteter og events, som bidrager til at gøre undervisningen mere varieret og eleverne interesserede i særligt de naturvidenskabelige fag. På Elsted Skole har vi set eleverne gå aktivt ind i de kreative processer omkring Lego League, og har set en tydelig øget interesse for de fag, der relaterer sig hertil.

Fra SFO-forældrerådet bemærkes det med glæde at man ikke søger at skære overordnet i pædagogtimer, men bemærker at reduktionen i ledelsestimer (forslag nr. 25) med alt sandsynlighed vil betyde at opgaver bevæger sig fra ledelseslaget ned på "gulvet", og dermed effektivt får samme konsekvens som besparelser i pædagogtimer. Forældrerådet bemærker endvidere også at rådet er afhængige af ledelseslaget til at forstå og, i mange tilfælde, effektuere ønskede forbedringer. Besparelser her vil derfor få konsekvenser for forældreinddragelsen, hvis der ikke samtidig fjernes opgaver fra ledelsen.

Vi anerkender at opgaven med at finde fortsatte besparelser på et i forvejen meget trængt område er vanskelig, men håber at Byrådet vil genoverveje både den overordnede besparelsesramme samt de konkrete forslag.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Elsted Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Solvej Juhl Thallaug

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Frederiksbjerg skole

HS6745466

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6745466
Dato for oprettelse: 2022-11-21 09:54:54

Afsender

Navn: Solvej Juhl Thallaug
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Frederiksberg skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra skolebestyrelsen Frederiksberg skole

SKOLEBESTYRELSENS HØRINGSSVAR

Frederiksbjerg Skoles skolebestyrelse mener generelt, at der ikke bør være besparelser på folkeskolen eller på børns læring og trivsel. Den generation, der går på folkeskolerne nu, er en generation, hvori en masse af børnene ikke trives.

Med den note in mente er skolebestyrelsen med på, at besparelser ikke kan undgås, men skolebestyrelsens høringssvar angående besparelsesforslagene fra Aarhus Kommunes B&U vægter især, at børnenes trivsel og kulturelle dannelse prioriteres.

ANGÅENDE FORSLAG 16

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget angående ”ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser” vil modarbejde den digitalisering, som folkeskolen arbejder med. Folkeskolerne arbejder med digital læring, og ergo så har folkeskolerne også et behov for hjælp, men hvis hjælpen bespares bort med de lærere, der normalt har hjælper med den digitale læring, er der risiko for, at kvaliteten af den digitale læring pixelerer, eller at skolerne skal købe den ekspertise af konsulenter. Hvor er besparelsen så?

ANGÅENDE FORSLAG 18

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget angående lukning af Sahl Lejrskole vil være hårdt for børnenes dannelse. At have en lejrskole til skolernes pædagogiske ture er væsentligt for børns dannelse, da børnene lærer socialt af at være på lejrskole og gøres robuste af at sove væk hjemme fra. Skolebestyrelsen er med på, at lejrskolen naturligvis ikke skal stå tom i halve år, men der er behov for at granske, om ikke lejrskolen kan besøges mere. Skolebestyrelsen mener også, at der er for lidt info angående mulighederne for eventuelt fælleseje.

ANGÅENDE FORSLAG 21

Skolebestyrelsen mener, besparelsesforslaget angående ”ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner” er en dårlig prioritering af besparelserne. Kultur er alment dannende, og kulturen taler til børns kreativitet, så læringspotentialer er enormt.

Skolebestyrelsen mener også, at en besparelse på kulturen vil skævvride socialt, da de børn, der ikke får muligheden derhjemme for at gå i teatret, biografen eller at høre et symfoniorkester, så ikke vil få muligheden på skolen.

Kultur er ikke bare dannende, kultur er også inspirerende, og hvis fx børn fra en folkeskole har et læringsforløb på et teater, kan børnene få interesse for at bygge remedier til kulissen, eller lære at *performe* for et publikum, en læring, der også er vigtig, hvis børnene skal præsentere foran klassen eller lærerne. En sådan læring kan hjælpe børn og unges med at tro på deres evner, så de ikke er bange for at fejle, men modigere, så de fx tør række hånden op i timerne.

Skolebestyrelsen mener dertil, at kultursamarbejdet er godt for Aarhus som kulturby, da samarbejdet er lokalt forankret. Kulturinstitutionerne er pressede, så lukningen vil også presse kulturinstitutionerne mere.

ANGÅENDE FORSLAG 22

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget angående ”ændring i andelen af uddannet personale ifm. vidtgående støtteressourcer i SFO” er en forbier. Skolebestyrelsen ønsker at bevare uddannet personale, da værdien for de børn, der har særligt behov for uddannede pædagoger, er enorm.

ANGÅENDE FORSLAG 23

Skolebestyrelsen mener, at en eventuel øgning af forældrebetaling til SFO kan få flere børnefamilier til at vælge SFO'en fra.

ANGÅENDE FORSLAG 24

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget angående ”bortfald af decentraliseret tilskud til privatskolers SFO'er” er en god prioritering af besparelserne.

ANGÅENDE FORSLAG 29

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget angående ”lukning af fem pædagogisk ledede legepladser” er en dårlig prioritering. Skolebestyrelsen mener, at legepladserne er vigtige, da børn

behøver fysiske platforme at mødes på. Skansen Hus & Have har fx en fantastisk placering og er et community med en sammenhængskraft på grund af den pædagogiske bemanding. Skansen er et vigtigt tilbud til en målgruppe, der efterhånden har færre og færre mødesteder uden for hjemmet, og for målgruppen, der ikke mødes i sportsklubber, er Skansen et endnu vigtigere anker i ungdomslivet. Skansen er med til at danne de unge på grund af det pædagogiske personale, der ser og møder de unge i øjenhøjde og giver dem ansvar ved at lade dem tage ansvar.

Skolemarken på Frederiksbjerg Skole har også en pædagogisk ledelse, men hvis den pædagogisk ledede legeplads lukker, vil skolemarkens kaniner, geder og undulater også skulle have nyt hjem. På skolemarken lærer børn at passe på dyrene, og skolemarken er så godt integreret i skolerne, at en besparelse på skolemarken vil have en læringsmæssig konsekvens. Også lokalsamfundet vil at miste en vigtig aktivitet, fordi mange bor i lejlighed og ikke kan have husdyr.

Skolebestyrelsen vil have kriterierne for, hvilke pædagogisk ledede legepladser, der skal lukke, således at processen er så demokratisk og gennemsigtig som muligt.

ANGÅENDE FORSLAG 43

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget angående ”lukning af natursamarbejdet” er en dårlig prioritering. Natursamarbejdet er et grønt åndehul, og børnene lærer om naturen og bæredygtigt liv, så besparelsen vil være træls for Aarhus Kommunes grønne ambitioner også. Besparelsesforslaget taler direkte mod tidsånden og forståelsen af vigtigheden af den grønne omstilling.

ANGÅENDE FORSLAG 44

Skolebestyrelsen mener ikke, at besparelsesforslaget angående ”ophør af læseinitiativet READ” er en dårlig prioritering, men at READ er en væsentlig hjælp for børnene. Skolebestyrelsen spørger til, hvad det pædagogiske arbejde bag READ er, og hvad B&U vil gøre for at have fokus på af alternativer til de børn, der kan komme til at savne READ?

ANGÅENDE FORSLAG 49

Skolebestyrelsen mener, at besparelsesforslaget angående besparelserne på administration,

visitation og udviklingsopgaver i PPR er en forbier. Besparelser på PPR med en generation, der mistrives, er ikke godt og vil påvirke børn, søskende, familie, lærerne og klassekammeraterne.

FRA FREDERIKSBJERG SKOLE

Venlige hilsner fra Frederiksbjerg Skoles skolebestyrelse,

Jonas Sckerl Højbjerg, Jørgen Søndermark Pedersen, Kari Moseng, Kristian Lager, Louise Kjær Christoffersen, Marianne Frandsen, Mikael Møller, Morten Øbro, Solvej Juhl Thallaug, Thomas Maribo, Ea fra 8kp og Sophie fra 9sk.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Morten Skrubbeltrang

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Gammelgaardsskolen

HS3644893

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3644893
Dato for oprettelse: 2022-11-23 08:53:50

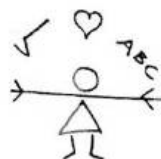
Afsender

Navn: Morten Skrubbeltrang
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Gammelgaardsskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed høringssvar fra skolebestyrelsen på Gammelgaardsskolen



Gammelgårdsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Høringsvar vedr. Børn og Unge spareforslag 2023-2026

Fra skolebestyrelsen på Gammelgårdsskolen indsendt d. 23/11 - 2022

En høring på et utilstrækkeligt grundlag

Magistratsafdelingen for Børn og Unge har sendt spareforslag i høring. Spareforslagene udgør de beløb, der skal spares i 2023-2026, og rummer ringe mulighed for prioritering. En række af forslagene fremstår endvidere mangelfulde og uden konsekvensberegninger, ligesom mange af forslagene i praksis vil resultere i opgaveglidning.

Manglende politisk mod

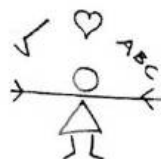
Vi savner politisk mod i spareforslaget, og vi undres over, at Børn og Unge ikke har det strategiske og organisatoriske overblik, der kan sikre en sund økonomi og god folkeskole i kommunen.

Vi har som skolebestyrelse visioner på vores børn og unges vegne – også på det brede børneområde. Men hvilket skolevæsen ønsker Aarhus Byråd? Aarhus Kommune anvender i forvejen markant mindre på Børn og Unge området end landsgennemsnittet – og selvom der tilføres midler til "Bredere Børnefællesskaber" opvejer det ikke kommunens manglende prioritering af det samlede område.

Kommunen bruger alt for mange ressourcer på at symptombehandle. De mange udgifter på handicapområdet trækker på besparelser fra almenområdet og dermed den brede gruppe af børn. Vi har over en lang periode udvidet antallet af børn i klasserne uden ekstra voksenstøtte. Inklusion af børn med vanskeligheder har også været et stort tema og igen uden særlig støtte til dette arbejde. Alt imens diskurser om individualisering og præstationer fylder billedet. Det kan betyde, at den brede gruppe af børn presses, og at flere børn ikke længere kan være en del af almenområdet. Andelen af børn og unge, som har behov for støtte og behandling, stiger voldsomt, og ressourcerne trækkes fra almenområdet. En ond spiral for både de sårbare børn og den brede børnegruppe. Måske hænger denne udvikling også sammen med stigningen af søgning til privatskoler? Vi ser med stor alvor på, at folkeskolen bliver udhulet så meget, at der i vores skoledistrikt ikke er særlig lang vej til at vælge privatskolen som et alternativ til et utilfredsstillende folkeskoletilbud.

Pædagogik og didaktik

Spareforslaget er hverken pædagogisk, didaktisk eller visionært nok. Rådmanden pointerer indledningsvist i spareforslaget, at der er lagt vægt på *"i så høj grad som muligt at friholde opgaver, der direkte berører børnene"*. Et nedslag i spareforslagene er lukningen af CFL, hvor skolerne mister en vidensbank. Det vil kunne mærkes direkte hos eleverne, og det skaber en



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

ubalance, hvor kun de skoler, der har råd til det, kan sikre sig tidssvarende undervisningsmateriale. Det vil stille børnene forskelligt, alt efter hvilken skole de går på.

Det er ikke rimeligt, at der ikke er høj kvalitet i de materialer, som vi giver børnene. Vi undrer os som skolebestyrelse over, hvordan spareforslagene er kommet frem. I 2019 vedtog byrådet et forslag fra rådmanden om brug af Chromebooks fra 2. klasse. Et værktøj, der kræver både it-support og store ressourcer blandt underviserne samt ikke mindst et stort vedligeholdelsesbudget. Er underviserne blevet hørt? Nej, for så ville vi vente med at bruge Chromebooks indtil eleverne er på mellemtrinnet. Vi appellerer til, at byrådet træffer beslutninger, der er didaktisk velbegrundede, og på den måde sikrer de bedst mulige rammer for læring.

Kultur og trivsel

Besparelserne på kulturområdet vil svække dannelsesbegrebet og negligerer de områder, der understøtter kerneområdet. Det er de områder, der måske umiddelbart er forholdsvist nemme at fjerne, men som kvalificerer arbejdet med børn og unge, skaber variation og ikke mindst deltagelsesmuligheder for alle. Vi er uenige i, at det ikke har en læringsmæssig nødvendighed. Det er i høj grad det, der skaber dannelse og integration i samfundet, motiverer børn og unge, varierer skoledagen, giver fællesskabsskabende oplevelser samt giver elever, som er konkret tænkende større deltagelsesmuligheder. Desuden fjernes tankerne fra Reformen om "Åben Skole".

Find modet til at investere

Vi ønsker som skolebestyrelse ikke at kommentere yderligere på de enkelte spareforslag, for vi forventer en ny høringsproces på et gennearbejdet grundlag. Vi appellerer på det kraftigste til, at magistraten finder modet til at tage fat på de områder, der bør efterses med henblik på besparelser. Det kunne være urentable skoler og organiseringen af Børn og Unge området.

Vores børn og unge må og skal være vores vigtigste investering.

På vegne af skolebestyrelsen
Morten Skrubbeltrang, formand



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Nørgaard

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Kregelundskolen

HS8529062

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8529062
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:55:14

Afsender

Navn: Peter Nørgaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Kregelundskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er dumt og dyrt at spare på børn og unge I september gik forældre i skolebestyrelser i et åbent brev til byrådet sammen i protest mod de varslede besparelser på vores børn og unge. Det er åbenbart ikke blevet taget alvorligt at byrådet da forvaltningen alligevel har udarbejdet et sparekataloget. Grunden til at vi på Kragelundskolen gik sammen med de øvrige skolebestyrelser var at vi ikke ser at der kan spares yderligere på vores skole end der allerede er blevet gjort i de seneste år. Hvad er endnu mere uforstående for os er at der ved det sidste kommunalvalg var et stort flertal af partierne der ønskede at tilføjer flere penge til den almene skole. Derfor ser vi dette sparekatalog som et direkte løftebrud. Vi er bekymrede for, at der skal træffes politiske beslutninger med store konsekvenser for børn og unge uden tilstrækkelige belysninger. Vi ved at der også er kommet et høringssvar fra organisationen Skole og Forældre hvilket vi støtter op omkring. Yderligere vil vi gerne gøre opmærksom på følgende områder som vi ser som ekstra kritiske at fjerne i forhold til give vores børn en acceptabel skolegang hvor læring og trivsel skal prioriteres. Rammebesparelser rammer børnene En række af forslagene i kataloget anser vi som reelle rammebesparelser – det vil sige forringelser af økonomien til skolerne, der rammer kvaliteten af tilbuddene og børnenes hverdag i skole og fritid. Derfor kan Kragelundskolens bestyrelse ikke støtte de forslag. Det gælder forslagene 8, 10, 22, 24, 25. Kommentarer til konkrete spareforslag: Kulturtilbud og natursamarbejdet Kæmpestor grupper af børn, der hvert år har glæde af de kulturtilbud, der er med til at sikre en varieret skoledag og en verdensvendt undervisning. Det er afgørende vigtigt for børns motivation og skoleglæde, at undervisningen forbinder sig til omverden og skaber resonansrum i forhold til deres egne hverdagslige erfaringer. Derfor er besparelserne på kulturtilbud ikke 'flødeskum', men helt afgørende elementer i en moderne skole, der har elevernes 2 fremtid i fokus. Hvis tilbuddene spares væk, vil det desuden blive sværere at skolerne at leve op til Folkeskolelovens krav om åben skole og varieret undervisning. Det samme gælder natursamarbejdet. Midt i en buldrende klima- og diversitetskrise skal vi skabe flere rum, hvor børn og unge kan erfare og forbinde sig med naturen – ikke afskære dem muligheder for skabe den tilknytning til vores natur, der giver dem grundlaget for senere at ville passe på den. Både forslaget om at skære i kultur- og naturtilbud rammer desuden socialt skævt, da det ikke er alle familier, der har mulighed for at tilbyde deres børn de erfaringer og oplevelser som tilbuddene giver. SOF Aarhus ønsker besparelsen droppet. READ, antimobbeindsats, indsatser mod overvægt, normstormerne Vi advarer kraftigt mod at spare på indsatser og tilbud, der særligt gavner børn i udsatte positioner. Hvis vi vil sikre brede børnefællesskaber, hvor vi lever op til kommunens børnesyn, hvor børn er mere ens, end de er forskellige, så er det vigtigt at prioritere de forskelligartede indsatser, der hjælper børn, der rammes af mobning eller måske oplever uheldig stigmatisering fx pga. vægt, seksualitet eller kønsidentitet. Følgforskningen til READ viser, at indsatsen har positive effekter på både elevernes læsevner og evner til at skrive deres egne historier. Effekterne var større for børn med minoritetsetnisk baggrund end for børn med majoritetsbaggrund. Derfor bør særligt den gruppe af børn sikres en alternativ indsats, hvis besparelsen på READ gennemføres. De 32, digital understøttelse af skolerne Teknologiforståelse og digital dannelse er helt central i en moderne verden som et led i at danne og uddanne børn og unge til aktive medborgere i et demokratisk samfund. Derfor er det vigtigt, at der er faglig sparring og didaktisk og pædagogisk understøttelse af lærernes arbejde helt ude i klasserne. At nedlægge de 32 er derfor ikke kun et spørgsmål om it-teknisk

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

understøttelse, men også en forringelse af undervisningen. Derfor mener vi, det er vigtigt at bevare de 32. Forældrebetaling SFO og klub Aarhus har i forvejen en af de højeste takster for forældrebetaling og vi frygter, at takststigningen vil ramme familier, der lige netop ikke er berettiget til friplads, men som vælger fritidstilbuddene fra, hvis taksten stiger. SFO'erne i Aarhus er voldsomt underprioriteret og kan ikke tåle nogle former for (forklædte) rammebesparelser, der reelt er forringelser af kvaliteten i tilbuddene. Hvis det bliver mere skrabet, end det er, vælger forældrene dem fra. CFL Det er vigtigt, at der er en central og fælles samling af læremidler og fagkonsulenter, der kan understøtte lærernes arbejde og vurdere nye læremidler. Hvis besparelsen fastholdes, er det vigtigt, at sikre tilsvarende understøttelse, så der ikke sker en ressource- og opgaveglidning til de enkelte skoler. Med venlig hilsen Skolebestyrelsen Kragelundskolen

Høringsvar fra Skolebestyrelsen Kragelundskolen

Vedr. spareforslag fra Børn og Unge, Kultur og Fritid, Teknik og Miljø

Det er dumt og dyrt at spare på børn og unge

I september gik forældre i skolebestyrelser i et åbent brev til byrådet sammen i protest mod de varslede besparelser på vores børn og unge. Det er åbenbart ikke blevet taget alvorligt at byrådet da forvaltningen alligevel har udarbejdet et sparekataloget. Grunden til at vi på Kragelundskolen gik sammen med de øvrige skolebestyrelser var at vi ikke ser at der kan spares yderligere på vores skole end der allerede er blevet gjort i de seneste år.

Hvad er endnu mere uforstående for os er at der ved det sidste kommunalvalg var et stort flertal af partierne der ønskede at tilføjer flere penge til den almene skole. Derfor ser vi dette sparekatalog som et direkte løftebrud.

Vi er bekymrede for, at der skal træffes politiske beslutninger med store konsekvenser for børn og unge uden tilstrækkelige belysninger. Vi ved at der også er kommet et høringssvar fra organisationen Skole og Forældre hvilket vi støtter op omkring.

Yderligere vil vi gerne gøre opmærksom på følgende områder som vi ser som ekstra kritiske at fjerne i forhold til give vores børn en acceptabel skolegang hvor læring og trivsel skal prioriteres.

Rammebesparelser rammer børnene

En række af forslagene i kataloget anser vi som reelle rammebesparelser – det vil sige forringelser af økonomien til skolerne, der rammer kvaliteten af tilbuddene og børnenes hverdag i skole og fritid. Derfor kan Kragelundskolens bestyrelse ikke støtte de forslag. Det gælder forslagene 8, 10, 22, 24, 25.

Kommentarer til konkrete spareforslag:

Kulturtilbud og natursamarbejdet

Kæmpestor grupper af børn, der hvert år har glæde af de kulturtilbud, der er med til at sikre en varieret skoledag og en verdensvendt undervisning. Det er afgørende vigtigt for børns motivation og skoleglæde, at undervisningen forbinder sig til omverden og skaber resonansrum i forhold til deres egne hverdagslige erfaringer. Derfor er besparelserne på kulturtilbud ikke 'flødeskum', men helt afgørende elementer i en moderne skole, der har elevernes 2 fremtid i fokus. Hvis tilbuddene spares væk, vil det desuden blive sværere at skolerne at leve op til Folkeskolelovens krav om åben skole og varieret undervisning. Det samme gælder natursamarbejdet. Midt i en buldrende klima- og diversitetskrise skal vi skabe flere rum, hvor børn og unge kan erfare og forbinde sig med naturen – ikke afskære dem muligheder for skabe den tilknytning til vores natur, der giver dem grundlaget for senere at ville passe på den. Både forslaget om at skære i kultur- og naturtilbud rammer desuden socialt skævt, da det ikke er alle familier, der har mulighed for at tilbyde deres børn de erfaringer og oplevelser som tilbuddene giver. SOF Aarhus ønsker besparelsen droppet.

READ, antimobbeindsats, indsatser mod overvægt, normstormerne

Vi advarer kraftigt mod at spare på indsatser og tilbud, der særligt gavner børn i udsatte positioner. Hvis vi vil sikre brede børnefællesskaber, hvor vi lever op til kommunens børnesyn, hvor børn er mere ens, end de er forskellige, så er det vigtigt at prioritere de forskelligartede indsatser, der hjælper børn, der rammes af mobning eller måske oplever uheldig stigmatisering fx pga. vægt, seksualitet eller kønsidentitet.

Følgeforskningen til READ viser, at indsatsen har positive effekter på både elevernes læsevner og evner til at skrive deres egne historier. Effekterne var større for børn med minoritetsetnisk baggrund end for børn med majoritetsbaggrund. Derfor bør særligt den gruppe af børn sikres en alternativ indsats, hvis besparelsen på READ gennemføres.

De 32, digital understøttelse af skolerne

Teknologiforståelse og digital dannelse er helt central i en moderne verden som et led i at danne og uddanne børn og unge til aktive medborgere i et demokratisk samfund. Derfor er det vigtigt, at der er faglig sparring og didaktisk og pædagogisk understøttelse af lærernes arbejde helt ude i klasserne. At nedlægge de 32 er derfor ikke kun et spørgsmål om it-teknisk understøttelse, men også en forringelse af undervisningen. Derfor mener vi, det er vigtigt at bevare de 32.

Forældrebetaling SFO og klub

Aarhus har i forvejen en af de højeste takster for forældrebetaling og vi frygter, at takststigningen vil ramme familier, der lige netop ikke er berettiget til friplads, men som vælger fritidstilbuddene fra, hvis taksten stiger. SFO'erne i Aarhus er voldsomt underprioriteret og kan ikke tåle nogle former for (forklædte) rammebesparelser, der reelt er forringelser af kvaliteten i tilbuddene. Hvis det bliver mere skrabet, end det er, vælger forældrene dem fra.

CFL

Det er vigtigt, at der er en central og fælles samling af læremidler og fagkonsulenter, der kan understøtte lærernes arbejde og vurdere nye læremidler. Hvis besparelsen fastholdes, er det vigtigt, at sikre tilsvarende understøttelse, så der ikke sker en ressource- og opgaveglidning til de enkelte skoler.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen Kragelundskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Schroder Leone

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Læssøesgade Skole

HS0325737

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0325737
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:09:26

Afsender

Navn: Gitte Schroder Leone
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Læssøesgade Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Skolebestyrelsen Læssøesgade Skole

Skolebestyrelsen på Læssøesgade skole mener, der er et stort modsætningsforhold mellem Aarhus Kommunes igangværende arbejde med at sætte fokus på *Det Gode Børneliv* og de store besparelser, der nu igen tilføres børn og unge området.

Ifølge kommunens egne undersøgelser udtrykker børnene, at det gode børneliv tager udgangspunkt i:

- Voksne der har tid
- Variation i hverdagen
- Mulighed for medbestemmelse.

Alt sammen noget, der bliver sværere at indfri, når man blandt andet hæver klassekvotienter, fratager muligheden for kulturtilbud og når budgettildelingen til at løse opgaven på skolen/SFO/klub mindskes.

Derudover mener vi, at mange af besparelserne vil få betydning for skolernes samlede budget, og dermed reelt set er rammebesparelser. Det til trods for rådmandens ønske om ikke direkte at berøre børnene. Det ser vi ikke opnået ved mange af forslagene i indeværende sparekatalog.

En særlig udfordring i sparekataloget er, at det også rammer socialt skævt. De udsatte og sårbare familier, som ikke har kulturtilbud i hverdagen, vil særligt mangle det ekstra dannelseperspektiv, som ligger i kulturtilbuddene, åben skole og natursamarbejdet, som er en vigtig brik i det gode børneliv.

Ang. spareforslag 8 Børnehaveklasseleders undervisningstimetal	Skolebestyrelsen mener der med dette forslag reelt er tale om en rammebesparelse.
Ang. spareforslag 10 Modtageklasser	For en skole, der har fået tildelt en høj andel af modtageklasser, får en besparelse stor betydning for skolens

	drift. Omkostningerne ved at løfte opgaven mindskes ikke.
Ang. spareforslag 11 Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin	Skolebestyrelsen mener, at specialklasserne i forvejen løfter en stor opgave indenfor de nuværende rammer og at et hævet elevtal vil alt andet lige gøre denne opgave sværere. Vi mener ikke dette spareforslag bør effektueres. Skolebestyrelsen mener, at i en tid med øget sårbarhed blandt børn og stigende behov for specialpædagogiske indsatser virker det som et helt forkert sted at spare,
Ang. spareforslag 12 Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser i indskolingen	Det er særdeles uheldigt, at man påtænker nedskæring i den særlige pulje til i udviklingen af den pædagogiske praksis i specialklasserne for indskolingen. Dette er uhensigtsmæssigt, da vi ved, at reel viden om specialpædagogisk praksis skaber bedre grundlag for trivsel blandt eleverne. Ydermere kan det højne arbejdsmiljøet blandt personalet i specialklasseregi, såfremt de sikres adgang til de rette værktøjer til at kunne varetage opgaven omkring eleverne.
Ang. spareforslag 15 Optimering af kørselsområdet	Det giver god mening at optimere kørselsområdet.
Ang. spareforslag 16 Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser	Skolebestyrelsen mener, det er ulogisk at spare på et område hvor det ovenikøbet beskrives således i sparekataloget: <i>“På baggrund af skolernes gode erfaring blev det udvidet fra 23 til 48”</i> <i>“Det må forventes, at der fortsat vil være behov for understøttelse på området, da</i>

	<p><i>dette område er under konstant udvikling.”</i></p> <p>Skolen har brug for god teknisk og pædagogisk it-support, da der bruges Chromebooks af både elever og medarbejdere samt digitale læringsplatforme. Medarbejdere skal sætte sig ind i nye systemer som outlook, aula, momo, minuddannelse, digitale elevplaner i Get Organized, google drev og samtidig overholde GDPR og tage pædagogiske og it-didaktiske beslutninger... samt hele området om digital dannelse.</p> <p>Ved frafald af støtte til ressourcepersoner, hvem skal i fremtiden stå for at holde skolerne / medarbejderne opdateret på et område, der konstant udvikler sig?</p> <p>Desuden en bekymring om det kan rammer de ordblinde børn - her er det vigtigt at sikre at der er lærere tæt på som kan hjælpe og vejlede mhp at disse børn kan finde ud af at bruge deres ordblinde og it redskaber for at de også skal blive i stand til at tage en videregående uddannelse.</p>
<p>Ang. spareforslag 17 Lukning af Center for Læring</p>	<p>Skolebestyrelsen ønsker fortsat et centralt indkøb af digitale læringsmidler</p>
<p>Ang. spareforslag 20,21, 43 og 44</p>	<p>Skolebestyrelsen mener at besparelser på disse områder både rammer socialt skævt, men også går stik imod børnenes ønske om / behov for variation i hverdagen, for ikke at tale om folkeskolelovens indførelse af en mere <i>varieret</i> skoledag.</p> <p>Disse kulturtilbud er netop ofte det, der er med til at skabe en anderledes undervisning og bringe nye</p>

	<p>dannelsesmæssige perspektiver ind i elevernes hverdag.</p> <p>Derudover åbner de op for nogle gode samarbejdsmuligheder med det omkringliggende samfund.</p> <p>Læseinitiativet READ, er et godt eksempel på et projekt, der kan skabe bro mellem forskellige grupper i samfundet. Særligt kan det bruges i samarbejdet mellem dagtilbud og skole og gøre overgangen mellem daginstitution og skole mere tryk.</p>
<p>Ang. spareforslag 22 Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO</p>	<p>I takt med at antallet af børn med støttebehov er stigende, mener skolebestyrelsen, at det er paradoksalt at man reducerer antal af uddannet personale til at håndtere opgaverne.</p> <p>Vi ser det som en rammebesparelse, der får konsekvenser både i skoledagen og SFO'en.</p>
<p>Ang. spareforslag 25 Reduktion i ledelsesbudgettet til SFO</p>	<p>Skolebestyrelsen mener dette forslag får betydning for den samlede driftspulje, fordi SFO-lederen er ansat og skal have løn. Dermed kommer besparelsen indirekte til at ramme børnene.</p>
<p>Ang. spareforslag 39</p>	<p>Bortfald af den kommunale sundhedsmåling giver mening, da skolerne også besvarer den nationale trivselsmåling.</p>
<p>Ang. Spareforslag 50</p>	<p>Ændring af antimobbe indsats. Trivselsundersøgelse af skolerne i Aarhus kommune viser at en stor del af eleverne i de store klasser er utrygge bl.a. ved at fremlægge for hinanden - for at blive til grin - antimobbe strategi er</p>

	vigtig at bevare, for at sikre trygheden i klasserne.
--	---

Skolebestyrelsen er bekymret for, at mange af spareforslagene vil medføre flere opgaver til medarbejderne og ledelsen på skolerne. Det advarer vi stærkt imod da vi mener de allerede løfter mange ekstra opgaver og ved tilførelsen af endnu flere opgaver, risikerer det at gå ud over kerneopgaven.

På skolebestyrelsens vegne

Gitte Schrøder Leone og Britta Hjuler
Formandskabet Læssøesgade skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henriette Hennelund

Forening / organisation

Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på
Samsøgades Skole

HS8123307

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8123307
Dato for oprettelse: 2022-11-20 16:53:15

Afsender

Navn: Henriette Hennelund
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Samsøgades Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Skolebestyrelsen og SFO forældrerådet på Samsøgades Skole vedrørende Aarhus Kommunes sparekatalog 2023-2026 Skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet på Samsøgades Skole er skuffede over Aarhus kommunes offentliggjorte sparekatalog på børn og unge området. Vi mener overordnet set, at der ikke kan spares mere på skolerne og Sfo. Hvis vi skal rette op på den i forvejen store mistriksel blandt vores børn og unge generation, så nytter det ikke at udsulte skolerne yderligere. Sparekatalogets indhold er en amputation af et vigtigt dannende kultur- og naturgrundlag i barndommen og amputerer også fagligt opbyggende områder, der rammer alle og kommer til at have stor indvirkning på især de sårbare børn og forældre med brug for ekstra indsatser og støtte. En række af forslagene i sparekataloget ser vi forklædte som reelle rammebesparelser – det vil sige forringelser af økonomien til skolerne, der rammer kvaliteten af tilbuddene og børnenes hverdag i skole og fritid. Det gælder forslagene 8, 10, 22, 23, 24, 25. Spareforslagene går nådesløst efter de udfordrede og udsatte familier i Aarhus Kommune. Vi foranlediges næsten til at tro, at det er en strategisk manøvre, da vi ved, at de faglige kompetencer i Samsøgades Skoles SFO ikke alene vil lade det gå ud over de svageste, hvorfor besparelserne bredt vil ramme alle børn i indskoling og i SFO. Vi anbefaler derfor, at det genovervejes, hvordan besparelserne skal ramme. Samsøgades Skole er en "stenbro" skole, og vi bemærker konkurrencen fra de 4 nærliggende privatskoler i vores område. Vi er stolte over vores kultursamarbejde med de forskellige kulturinstitutioner heriblandt både musikskolerne, teatrene og museerne. I manglen på "fedt idrætsanlæg og græsarealer" har den gode fortælling været "at vi benytter byens tilbud". Åben skoleforløbene er med til at give vores børn dannelse og kulturforståelse og denne her slags tilbud er gavnlige for børn, der kan have det svært i en almindelig undervisning. Åben skole viser sammenhængskraft mellem skole og verden. Det styrker skolens fællesskab blandt elever, lærere og samfund samt skolens plads i ø-gade fællesskabet. Det er en stor synd at spare dette væk. Natursamarbejdet - vores klima og fremtid kalder på, at vi lærer at passe på og forvalte vores natur med omhu. Det giver absolut ingen mening, at Aarhus Kommune vil stoppe børnenes mulighed for reel undervisning og læring i naturen. Muligheden for at sanse og "connecte" sig fysisk med naturen giver forståelsen. Meget kan læses i en bog, men mere skal opleves på egen krop. Kultur, Musik, Teater og Natur er helt fundamentalt for vores dannelse og ikke kun "flødeskum". Ærgerligt at I laver grønthøstermetoden på dette, så det rammer så bredt. Har I overvejet at nogle af de mindre teatre og museer kan være afhængige af netop skolesamarbejdet som bidrager til deres drift? Ophør af READ - Read styrker børns læseudvikling. Det hjælper forældrene til at læse med deres børn og gavner "læsesvage" familier. Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læringsprocesser - i og med at der er sparet betragteligt på IT-funktionen på skolen, og samtidig at IT som redskab bruges i næsten al undervisning, så har Samsøgades Skole brug for frikøb af en ressourceperson samt "De 32" som understøttende enhed. Vi bakker MED-udvalgets høringssvar op. Lukning af Center for Læring (CFL) - På Samsøgades Skole anvendes CFL i stor grad. Lukning af CFL vil i et stort omfang påvirke undervisningen. Det vil blive dyrt fremadrettet at skulle købe bøger til eget bibliotek og derfor bliver besparelsen ikke særlig stor på den lange bane. Vi bakker MED-udvalgets høringssvar op. Centralisering af teknisk service - Samsøgades Skole har utroligt mange fritidsbrugere. En fjernelse af vores lokale on-site tekniske serviceperson(er) vil betyde en kraftig forringelse af det miljø vores personale og

20-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

elever møder ind til. I forvejen har vi som så mange andre skoler store problemer med standarden og stabiliteten af rengøringsniveauet. Skolen er en 107 år gammel dame med bevaringsværdi i gr. 1-3, der skal passes godt på. Forældrebetaling SFO og klub - Aarhus har i forvejen en af de højeste takster for forældrebetaling og derfor frygter vi, at takststigningen vil ramme familier, der lige netop ikke er berettiget til friplads, men som vælger fritidstilbuddene fra, hvis taksten stiger. SFO'erne i Aarhus er voldsomt underprioriteret og kan ikke tåle nogle former for (forklædte) rammebesparelser, der reelt er forringelser af kvaliteten i tilbuddene. Hvis det bliver mere skrabet, end det er, vælger forældrene dem fra. Busrute 22, der i morgentimerne fungerer som skolebus for mange børn bosat i Gellerup og Hasle kommer til at ramme en gruppe af flersprogede elever (ca.50 ifølge buschaufføren) der går på 4 byskoler for at sikre blandede skoler. Der er ikke noget forslag til, hvad de skal gøre, når bussen fjernes. Samsøgade har 11 børn + 4 andre elever der kommer med denne busrute hver dag. Det viser en stikprøve optælling foretaget i uge 46 af skolebestyrelsen. Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO Det kan ikke andet end ramme i forvejen udsatte børn at spare på støtteressourcer til børn med vanskeligheder i SFO'en. De faglige kompetencer er netop grundlaget for, at børn med vanskeligheder kan have en så almindelig hverdag som mulig på lige fod med klassekammerater i SFO'en. Det vil ligeledes være afsmittende på de andre børn, der vil opleve de manglende ressourcer. Vi er bekymrede for, at det både vil gå ud over omsorgen og den faglige kvalitet i SFO'en på Samsøgade Skole. Forhøjelse af forældrebetaling i SFO En stigning af forældrebetalingen i SFO vil ramme de familier, der balancerer på kanten af at tjene lige akkurat nok til ikke at få friplads. Med den generelle inflation i samfundet vil en stigning i forældrebetalingen højst sandsynligt betyde, at flere forældre, der ønsker at give deres børn tilbuddet om SFO, ikke har råd og må fravælge fællesskabet Reduktion i ledelses budgettet til SFO På Samsøgade Skole er SFO og skole velintegreret i og med, at ledelsen af indskoling og SFO er én og samme person. Det styrker samarbejdet, og som forældre oplever vi det ved, at vores børn ikke mærker et stort skift mellem skole og SFO. Reduceret ledelses budgettet for SFO'en vil derfor både gå ud over vores børns skole og SFO. Slutteligt undrer vi os over ophør af antimobbe indsatser, unges trivselsmålinger, understøttelse til seksualundervisningen af LGBTQ+ osv. (behøver ikke nødvendigvis være normstormerne) samt besparelser på FO. Sparekataloget 2023-2026 virker til at mangle den demokratiske proces. Kataloget indeholder kun spareforslag, hvor summen på regnearket kr. og ører svarer til de varslede besparelser: 91 mio. i 2023 og 110 mio. i 24-26. Det giver ikke plads til eventuelle tilpasninger, som det ellers fremgår, at der skal drøftes på mødet d.5/12 inden Byrådet skal vedtage det endelige spareforslag. Hvis folkeskolen i Aarhus skal blive ved med at være 1. valget for familierne i kommunen, så må I stoppe med at forringe den. Når vi skal have personalet til at fastholde deres passion for lærer- og pædagogfaget, så nytter det ikke, at I fjerner deres værktøj. Vi håber, at byrådet vil vise lydhørhed over vores og andre borgeres bekymringer, og at processen ikke hastes igennem, hvis den kræver nye belysninger, forslag og ekstra høringsrunder. Skolebestyrelsen Samsøgades Skole og SFO-forældrerådet på Samsøgades Skole Aarhus 20.11.22



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Søren Esbensen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Bakkegårdsskolen

HS7612975

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7612975
Dato for oprettelse: 2022-11-21 19:34:37

Afsender

Navn: Søren Esbensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Bakkegårdsskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med stor ærgrelse og bekymring, at vi læser dette sparekatalog igennem. Vi har svært ved at se, hvordan folkeskolen og B&U endnu en gang skal stå model til store besparelser. De32 Helt at fjerne De32, vil være et stort tab for skolerne i Århus kommune. Deres arbejde er essentielt for skolerne. De32 hjælper med at implementere teknologi ind i klasserne mm, og på den måde hjælper med at gøre undervisningen interessant. Skolernes økonomi er i forvejen skåret ind til benet, så at Århus kommune tror at skolerne selv kan finde timerne i deres budget er useriøst. Samtidig viser gode erfaringer, som kommunen selv fremstiller, at det giver så god mening at have disse frikøb af personale, at ordningen er blevet forhøjet fra 23 personer til 48 personer (én pr skole) Helt kort. De32 er vigtige, da de laver forløb på skolerne, som er målrettet teknologiforståelse og digital læring i praksis, hvilket er vigtig dannelse. Center for Læring At give CFL kniven vil betyde, at alle skoler i Århus får svært ved at få nyt og spændende materiale ud til klasserne, endnu en gang rammer det børnenes undervisning. I særlig grad i den periode hvor det hele skal flyttes fra CFL til VIA CFU. Sådanne processer bliver altid dyrer end forventet. Forhøjelse af forældrebetaling til SFO Vi ser bekymret på dette forslag. I vores lokalområde er vi bekymret for, at hvis det bliver dyrer at gå i SFO, så vil flere fravælge denne tilbud. Det vil være et stort skridt i den forkerte retning, og vil ramme familier og børn skævt. SFO er for de mange, ikke for de få.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gry Bruun Mathiesen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Katrinebjergskolen

HS2483830

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2483830
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:11:09

Afsender

Navn: Gry Bruun Mathiesen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Katrinebjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Katrinebjergskolen vedr. sparekatalog på Børn- og Ungeområdet Vi vil først og fremmest udtrykke stor kritik af, at Aarhus kommune overhovedet vælger at spare på børn og unge. Der er efter vores mening brug for flere penge til området, ikke færre. Vi mener, der er en skærende modsætning i, at vi lige har været gennem en valgkamp, hvor mistrivsel blandt børn og unge har haft stor politisk bevågenhed, og at kommunen nu vil spare et tocifret millionbeløb på børnene. Besparelser, der risikerer at øge mistrivsel fremfor at bekæmpe den. Vi anerkender sparekatalogets intention om at finde besparelserne så langt fra børn og unges hverdag som muligt, men vi synes ikke det lykkes. I øvrigt er alle led i børne- og ungeforvaltningen forhåbentligt sat i verden til gavn for børnene, om end ikke alle lige synligt. Der tegner sig desuden et billede af, at mange af spareforslagene vil ramme de i forvejen mest sårbare børn. Det gælder også de forslag, vi her har valgt at fremhæve, fordi de har størst indvirken på hverdagen for eleverne på vores skole: #11 Klassekvotienten i de ældste specialklasser Vi har på Katrinebjergskolen gennem mange år haft specialklasser og har dermed også stor erfaring på området. Baseret på den erfaring vil vi kraftigt fraråde forslaget om at øge klassekvotienten i de ældste specialklasser. Vi gør opmærksom på, at det ikke mange år siden, man sidst forøgede klassekvotienten i de ældste specialklasser, og at det fortsat er vigtigt, at eleverne her modtager højt specialiseret og særligt tilrettelagt undervisning. Vi mener heller ikke at argumentet om, at de ældste elever har lært at gå i skole, og derfor kan rumme flere elever i klassen gælder i specialklasserne. Tværtimod. De elever, der efter flere år i specialklasse stadig har behov for det tilbud, har brug for enkle, genkendelige rammer og meget tid med voksne. Dertil kommer, at de ældste specialklasser ofte er sammensat af elever fra forskellige skoler, så klasserne baserer sig ikke nødvendigvis på flere års oparbejdet kultur og erfaring med at gå i netop den klasse. Endelig mener vi, at det er vores specialuddannede personale, der bedst kan vurdere hvordan eleverne skal fordeles i klasserne, og hvorvidt det er hensigtsmæssigt med flere (eller færre) elever i klasserne. # 15 Effektivisering af kørsel Vi har på Katrinebjergskolen en del børn, der kommer til og fra skole med taxa. Det gør de for at kunne få det skoletilbud, der passer bedst til dem, og fordi de kan have særlige behov, der gør, at de ikke er i stand til fx at tage en bus. Derfor synes vi ikke, det er vejen frem, at flere børn skal lære at tage bussen, eller lære at køre flere sammen i taxa, som forslaget lægger op til. Ift. det sidste er vi desuden bekymrede for, at nogle børn vil få en meget længere køretur morgen og eftermiddag. Det har ingen glæde af, og da slet ikke børn der i forvejen på forskellig vis er sårbare. Vi synes, at de af vores elever der er en del af transportordningen, får det kørselstilbud de har brug for. Endelig er vi i tvivl om, hvorvidt forslaget overhovedet vil give de besparelser man ønsker. # 16 + 47 Ændring af IT-support De to forslag kan umiddelbart virke som gode eksempler på områder, der ikke er børnenære, og derfor er oplagte at rette sparekniven mod. Det er imidlertid ikke særlig klogt eller langsigtet, at skære i understøttelse af digital og it-baseret undervisning. It-problemer kan forsinke eller obstruere undervisningen, og det i den grad er forstyrrende, når tingene ikke virker. Vi betragter digitale værktøjer som en naturlig del af undervisningen, og det er vigtigt, at personalet er i stand til at følge med udviklingen på feltet – både ift. digitale redskaber og den pædagogiske og didaktiske anvendelse. Derfor er det ikke klogt at skære i understøttelsen af det digitale. # 18 Lukning af lejrskolen i Sahl På Katrinebjergskolen er lejrskole på Sahl med besøg på Hjerl Hede en kendt og elsket tradition, som elever og medarbejdere er meget glade for.

23-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Man kan tage på lejrskole mange steder, men spørgsmålet er om det kommer til at ske, hvis Sahl forsvinder. Alternativer vil hurtigt komme til at kræve flere ressourcer, mere tid og måske fordre større frivillig deltagelse af forældregruppen. Det kan afskære klasser og enkelte børn fra muligheden for at komme på lejrskole, med tab af alle de sociale og pædagogiske gevinster der følger med en lejrskole væk fra skolens vante rammer. Det vil være ærgerligt at miste den følelse af tradition, som et ophold på Sahl giver vores klasser. Der er noget kultur og fællesskab, der vil gå tabt, og helt sikkert er det, at afvikler man først en institution som Sahl lejrskole, så kommer den aldrig igen. # 20 og 21 Events og samarbejde med kulturinstitutioner På Katrinebjergskolen udnytter vi i høj grad de muligheder, der hører med til at være en storby-skole. De er med til at udvide vores elevers horisont og give dem en større omverdensforståelse, ligesom undervisning i forbindelse med events eller på kulturinstitutioner kan skabe nye erkendelser og andre former for læring for vores elever. Desuden er Åben Skole og varieret undervisning en del af Folkeskoleloven, som det bliver sværere at imødekomme, hvis spareforslagene gennemføres. # 23 Øget forældrebetaling i SFO Vi er bekymrede for at en øget forældrebetaling vil betyde færre børn i SFO, med tab af fællesskab og pædagogiske muligheder til følge. For mange forældre er en plads i SFO ikke et tilvalg, men en nødvendighed fordi SFO i høj grad for de mindste børn opfylder et pasningsbehov. Forslaget her er et eksempel på, at man rammer familier, der vil have sværest ved at finde pengene til øget forældrebetaling. Derudover har Aarhus kommune allerede nogle af landets højeste takster, så forældre betaler rigeligt i forvejen. # 44 Nedlæggelse af READ-projektet READ-initiativet er en af de ting i sparekataloget, der helt klart vil ramme de svageste børn. READ gavner de børn der ikke naturligt læser hjemme og sikrer, at alle børn får bøger mellem hænderne og adgang til at stimulere læselysten. # 50 Ændring af antimobbeindsats Det er stærkt bekymrende at lukke antimobbeindsatsen i en tid med stigende mistrivsel hos børn. Mobning som fænomen går desværre nok aldrig væk, tværtimod viser undersøgelser at det at føle sig forkert er centralt når børn og unge beskriver mistrivsel. Mobning er en oplagt og ubehagelig følge heraf. Forslaget lægger op til entydigt at lægge indsatsen mod mobning ud på de enkelte skoler, og det kan ikke undgås, at der dermed forsvinder viden og erfaring, plus at indsatsen risikerer at blive mere vilkårlig og afhængig af ressourcerne på den enkelte skole snarere end af det reelle behov for en indsats. Busrute 22 (Forslag i sparekataloget fra Teknik og Miljø) På Katrinebjergskolen har vi en del børn på mange klassetrin, der kører med rute 22 i skole. På to dage i uge 47 har vi talt hhv. 22 og 17 elever, der stiger af stoppestedet ved Islandsgade om morgenen. Vi mener, at den offentlige trafik i kommunen skal understøtte det frie skolevalg og den mobilitet, der også er med til at skabe blandede skoler i byen. Desuden finder vi det paradoksalt, at det i Børn og Unge spareforslag 15 foreslås, at flere børn i specialklasser kan tage bussen, når en anden forvaltning samtidig foreslår at nedlægge netop den bus, vores elever ville kunne tage. Afsluttende bemærkninger Vi undrer os over, at de beløb, der er sat på sparekatalogets forslag, i så påfaldende grad passer med det samlede beløb, der skal spares på Børn og Unge. Det kan nemt give indtryk af, at kataloget i sin helhed er afpasset, og det kan skabe tvivl om hvorvidt de mange høringssvar gør nogen forskel i processen. Ikke desto mindre sender vi her vores kommentarer til spareforslagene med et stort ønske om en grundig overvejelse af, om tiden er til at spare mange millioner på vores børn og unge. Mvh. Skolebestyrelsen på Katrinebjergskolen

Høringsvar fra skolebestyrelsen på Katrinebjergskolen vedr. sparekatalog på Børn- og Ungeområdet

Vi vil først og fremmest udtrykke stor kritik af, at Aarhus kommune overhovedet vælger at spare på børn og unge. Der er efter vores mening brug for flere penge til området, ikke færre. Vi mener, der er en skærende modsætning i, at vi lige har været gennem en valgkamp, hvor mistriivsel blandt børn og unge har haft stor politisk bevågenhed, og at kommunen nu vil spare et tocifret millionbeløb på børnene. Besparelser, der risikerer at øge mistriivslen fremfor at bekæmpe den.

Vi anerkender sparekatalogets intention om at finde besparelserne så langt fra børn og unges hverdag som muligt, men vi synes ikke det lykkes. I øvrigt er alle led i børne- og ungeforvaltningen forhåbentligt sat i verden til gavn for børnene, om end ikke alle lige synligt.

Der tegner sig desuden et billede af, at mange af spareforslagene vil ramme de i forvejen mest sårbare børn. Det gælder også de forslag, vi her har valgt at fremhæve, fordi de har størst indvirken på hverdagen for eleverne på vores skole:

#11 Klassekvotienten i de ældste specialklasser

Vi har på Katrinebjergskolen gennem mange år haft specialklasser og har dermed også stor erfaring på området. Baseret på den erfaring vil vi kraftigt fraråde forslaget om at øge klassekvotienten i de ældste specialklasser. Vi gør opmærksom på, at det ikke mange år siden, man sidst forøgede klassekvotienten i de ældste specialklasser, og at det fortsat er vigtigt, at eleverne her modtager højt specialiseret og særligt tilrettelagt undervisning.

Vi mener heller ikke at argumentet om, at de ældste elever har lært at gå i skole, og derfor kan rumme flere elever i klassen gælder i specialklasserne. Tværtimod. De elever, der efter flere år i specialklasse stadig har behov for det tilbud, har brug for enkle, genkendelige rammer og meget tid med voksne. Dertil kommer, at de ældste specialklasser ofte er sammensat af elever fra forskellige skoler, så klasserne baserer sig ikke nødvendigvis på flere års oparbejdet kultur og erfaring med at gå i netop den klasse. Endelig mener vi, at det er vores specialuddannede personale, der bedst kan vurdere hvordan eleverne skal fordeles i klasserne, og hvorvidt det er hensigtsmæssigt med flere (eller færre) elever i klasserne.

15 Effektivisering af kørsel

Vi har på Katrinebjergskolen en del børn, der kommer til og fra skole med taxa. Det gør de for at kunne få det skoletilbud, der passer bedst til dem, og fordi de kan have særlige behov, der gør, at de ikke er i stand til fx at tage en bus. Derfor synes vi ikke, det er vejen frem, at flere børn skal lære at tage bussen, eller lære at køre flere sammen i taxa, som forslaget lægger op til. Ift. det sidste er vi desuden bekymrede for, at nogle børn vil få en meget længere køretur morgen og eftermiddag. Det har ingen glæde af, og da slet ikke børn der i forvejen på forskellig vis er sårbare. Vi synes, at de af vores elever der er en del af transportordningen, får det kørselstilbud de har brug for. Endelig er vi i tvivl om, hvorvidt forslaget overhovedet vil give de besparelser man ønsker.

16 + 47 Ændring af IT-support

De to forslag kan umiddelbart virke som gode eksempler på områder, der ikke er børnenære, og derfor er oplagte at rette sparekniven mod. Det er imidlertid ikke særlig klogt eller langsigtet, at skære i understøttelse af digital og it-baseret undervisning. It-problemer kan forsinke eller obstruere undervisningen, og det i den grad er forstyrrende, når tingene ikke virker. Vi betragter digitale værktøjer som en naturlig del af undervisningen, og det er vigtigt, at personalet er i stand til at følge med udviklingen

på feltet – både ift. digitale redskaber og den pædagogiske og didaktiske anvendelse. Derfor er det ikke klogt at skære i understøttelsen af det digitale.

18 Lukning af lejrskolen i Sahl

På Katrinebjergskolen er lejrskole på Sahl med besøg på Hjerl Hede en kendt og elsket tradition, som elever og medarbejdere er meget glade for. Man kan tage på lejrskole mange steder, men spørgsmålet er om det kommer til at ske, hvis Sahl forsvinder. Alternativer vil hurtigt komme til at kræve flere ressourcer, mere tid og måske fordre større frivillig deltagelse af forældregruppen. Det kan afskære klasser og enkelte børn fra muligheden for at komme på lejrskole, med tab af alle de sociale og pædagogiske gevinster der følger med en lejrskole væk fra skolens vante rammer. Det vil være ærgerligt at miste den følelse af tradition, som et ophold på Sahl giver vores klasser. Der er noget kultur og fællesskab, der vil gå tabt, og helt sikkert er det, at afvikler man først en institution som Sahl lejrskole, så kommer den aldrig igen.

20 og 21 Events og samarbejde med kulturinstitutioner

På Katrinebjergskolen udnytter vi i høj grad de muligheder, der hører med til at være en storbykole. De er med til at udvide vores elevers horisont og give dem en større omverdensforståelse, ligesom undervisning i forbindelse med events eller på kulturinstitutioner kan skabe nye erkendelser og andre former for læring for vores elever. Desuden er Åben Skole og varieret undervisning en del af Folkeskoleloven, som det bliver sværere at imødekomme, hvis spareforslagene gennemføres.

23 Øget forældrebetaling i SFO

Vi er bekymrede for at en øget forældrebetaling vil betyde færre børn i SFO, med tab af fællesskab og pædagogiske muligheder til følge. For mange forældre er en plads i SFO ikke et tilvalg, men en nødvendighed fordi SFO i høj grad for de mindste børn opfylder et pasningsbehov. Forslaget her er et eksempel på, at man rammer familier, der vil have sværest ved at finde pengene til øget forældrebetaling. Derudover har Aarhus kommune allerede nogle af landets højeste takster, så forældre betaler rigeligt i forvejen.

44 Nedlæggelse af READ-projektet

READ-initiativet er en af de ting i sparekataloget, der helt klart vil ramme de svageste børn. READ gavner de børn der ikke naturligt læser hjemme og sikrer, at alle børn får bøger mellem hænderne og adgang til at stimulere læselysten.

50 Ændring af antimobbeindsats

Det er stærkt bekymrende at lukke antimobbeindsatsen i en tid med stigende mistrivsel hos børn. Mobning som fænomen går desværre nok aldrig væk, tværtimod viser undersøgelser at det at føle sig forkert er centralt når børn og unge beskriver mistrivsel. Mobning er en oplagt og ubehagelig følge heraf. Forslaget lægger op til entydigt at lægge indsatsen mod mobning ud på de enkelte skoler, og det kan ikke undgås, at der dermed forsvinder viden og erfaring, plus at indsatsen risikerer at blive mere vilkårlig og afhængig af ressourcerne på den enkelte skole snarere end af det reelle behov for en indsats.

Busrute 22 (Forslag i sparekataloget fra Teknik og Miljø)

På Katrinebjergskolen har vi en del børn på mange klassetrin, der kører med rute 22 i skole. På to dage i uge 47 har vi talt hhv. 22 og 17 elever, der stiger af stoppestedet ved Islandsgade om morgenen.

Vi mener, at den offentlige trafik i kommunen skal understøtte det frie skolevalg og den mobilitet, der også er med til at skabe blandede skoler i byen. Desuden finder vi det paradoksalt, at det i Børn og Unges spareforslag 15 foreslås, at flere børn i specialklasser kan tage bussen, når en anden forvaltning samtidig foreslår at nedlægge netop den bus, vores elever ville kunne tage.

Afsluttende bemærkninger

Vi undrer os over, at de beløb, der er sat på sparekatalogets forslag, i så påfaldende grad passer med det samlede beløb, der skal spares på Børn og Unge. Det kan nemt give indtryk af, at kataloget i sin helhed er afpasset, og det kan skabe tvivl om hvorvidt de mange høringssvar gør nogen forskel i processen.

Ikke desto mindre sender vi her vores kommentarer til spareforslagene med et stort ønske om en grundig overvejelse af, om tiden er til at spare mange millioner på vores børn og unge.

Mvh.

Skolebestyrelsen på Katrinebjergskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bjørn Sømod

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Langagerskolen

HS4981137

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4981137
Dato for oprettelse: 2022-11-21 07:56:22

Afsender

Navn: Bjørn Sømod
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Langagerskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi må som forældre i skolebestyrelsen endnu engang med stor beklagelse konstatere, at børnene i Aarhus Kommune også denne gang skal bære store besparelser. Vi mener, at alle besparelser bør tages af bordet og vi i stedet investerer i vores børns trivsel og læring. Spareforslag 2023 – 2026 MBU-15 Optimering af kørselsområdet. Efter etableringen af Kørselskontoret i Aarhus Kommune, har vi som forældre kunnet konstatere, at kørslen i en meget lang opstartsperiode var kaotisk og uacceptabel. Over tid er der sket forbedring, såsom f.eks. udskiftning af leverandør mv, men bare som et eksempel er der stadig ikke de faste chauffører som lovet og transporttiden er ofte lang for vores børn. Dette kalder ikke på besparelser, kørslen er en vigtig faktor for os som familier. En velfungerende kørsel er en forudsætning for, at vores familier kommer godt afsted på arbejde og i skole mv, samt at vi får fungerende børn tilbage om eftermiddagen. Hvis vores børn ikke kommer godt afsted og har en transporttid og et børnefællesskab i bussen de ikke magter, og derfor heller ikke er klar til deres skoledag, vil det have endnu dyrere konsekvenser for Aarhus Kommune. Som familier har vi brug for en kørsel, der som minimum lever op til: • Afhentning og hjemkørsel til forskellige adresser – far/mor, bedsteforældre, aflastning • Solokørsel til de børn som har brug for det – det kan være det der holder vores børn i skole • Faste chauffører – som kender til vores børns handicap • Overkommelige transporttider • Børnefællesskaber som tilpasses i størrelse og sammensætning efter børnenes behov • Kørsel i skolelukkede perioder – til og fra SFO • Mulighed for at køre med en kammerat hjem fra skole Spareforslag 2023 – 2026 MBU-34 Ændret klassekvotient Langagerskolen 8.– 10. klasse Det undrer os som skolebestyrelse, at man vil ændre i det princip, at der tildeles de samme økonomiske ressourcer pr. elev uanset om man går på den ene eller den anden specialskoleskole i Aarhus Kommune, eller har det ene eller det andet handicap. I dette spareforslag åbnes der for forskellig behandling af børn med samme udviklingsforstyrrelse – hvilket er fuldstændig uacceptabelt og uforståeligt og et brud med Børn og Ungepolitikken og Handicappolitikken i Aarhus Kommune. Vores børn i 8. til 10. klasse har ikke alle gået på Langagerskolen siden 0. klasse, men er måske først lige startet på skolen efter et langt og kaotisk skoleforløb. Samtidig er det en periode, hvor der er stort behov for støtte til deres liv efter Folkeskolen og støtte til Folkeskolens prøver. Ligeledes skal det understreges, at vores børn modnes senere end andre børn – så puberteten i sig selv er en svær periode. Vores børn har brug for et trygt og roligt/forudsigeligt undervisningsmiljø, med høj elevtrivsel, som alle andre børn i Aarhus Kommune – det kommer under voldsomt pres med flere elever i grupperne. Langagerskolens lokaler kan ikke rumme 8 børn, skolens lokaler er bygget til 5/6 elever, hvilket allerede er overskredet i rigtig mange grupper på grund af lokalemangel generelt på skolen. Mange børn på for lidt plads, giver vores børn et dårligere undervisningsmiljø med flere konflikter og mere stress til følge. Endvidere har skolen også et ansvar overfor sine medarbejdere om at sikre et godt arbejdsmiljø og rammer, hvori lærere og pædagoger kan skabe et specialpædagogisk miljø til gavn for vores børns trivsel og læring. Vi må som skolebestyrelse kraftigt opfordre Rådmanden til at fjerne denne besparelse på de aller mest sårbare børn i Aarhus Kommune. Mvh På skolebestyrelsens vegne Næstformand Morten Bjelgart

Hørings svar fra skolebestyrelsen på Langagerskolen

Vi må som forældre i skolebestyrelsen endnu engang med stor beklagelse konstatere, at børnene i Aarhus Kommune også denne gang skal bære store besparelser. Vi mener, at alle besparelser bør tages af bordet og vi i stedet investerer i vores børns trivsel og læring.

Spareforslag 2023 – 2026 MBU-15 Optimering af kørselsområdet.

Efter etableringen af Kørselskontoret i Aarhus Kommune, har vi som forældre kunnet konstatere, at kørslen i en meget lang opstartsperiode var kaotisk og uacceptabel. Over tid er der sket forbedring, såsom f.eks. udskiftning af leverandør mv, men bare som et eksempel er der stadig ikke de faste chauffører som lovet og transporttiden er ofte lang for vores børn. Dette kalder ikke på besparelser, kørslen er en vigtig faktor for os som familier. En velfungerende kørsel er en forudsætning for, at vores familier kommer godt afsted på arbejde og i skole mv, samt at vi får fungerende børn tilbage om eftermiddagen. Hvis vores børn ikke kommer godt afsted og har en transporttid og et børnefællesskab i bussen de ikke magter, og derfor heller ikke er klar til deres skoledag, vil det have endnu dyrere konsekvenser for Aarhus Kommune.

Som familier har vi brug for en kørsel, der som minimum lever op til:

- Afhentning og hjemkørsel til forskellige adresser – far/mor, bedsteforældre, aflastning
- Solokørsel til de børn som har brug for det – det kan være det der holder vores børn i skole
- Faste chauffører – som kender til vores børns handicap
- Overkommelige transporttider
- Børnefællesskaber som tilpasses i størrelse og sammensætning efter børnenes behov
- Kørsel i skolelukkede perioder – til og fra SFO
- Mulighed for at køre med en kammerat hjem fra skole

Spareforslag 2023 – 2026 MBU-34 Ændret klassekvotient Langagerskolen 8.– 10. klasse

Det undrer os som skolebestyrelse, at man vil ændre i det princip, at der tildeles de samme økonomiske ressourcer pr. elev uanset om man går på den ene eller den anden specialskoleskole i Aarhus Kommune, eller har det ene eller det andet handicap. I dette spareforslag åbnes der for forskellig behandling af børn med samme udviklingsforstyrrelse – hvilket er fuldstændig uacceptabelt og uforståeligt og et brud med Børn og Ungepolitikken og Handicappolitikken i Aarhus Kommune.

Vores børn i 8. til 10. klasse har ikke alle gået på Langagerskolen siden 0. klasse, men er måske først lige startet på skolen efter et langt og kaotisk skoleforløb. Samtidig er det en periode, hvor der er stort behov for støtte til deres liv efter Folkeskolen og støtte til Folkeskolens prøver. Ligeledes skal det understreges, at vores børn modnes senere end andre børn – så puberteten i sig selv er en svær periode. Vores børn har

brug for et trygt og roligt/forudsigeligt undervisningsmiljø, med høj elevtrivsel, som alle andre børn i Aarhus Kommune – det kommer under voldsomt pres med flere elever i grupperne.

Langagerskolens lokaler kan ikke rumme 8 børn, skolens lokaler er bygget til 5/6 elever, hvilket allerede er overskredet i rigtig mange grupper på grund af lokalemangel generelt på skolen. Mange børn på for lidt plads, giver vores børn et dårligere undervisningsmiljø med flere konflikter og mere stress til følge. Endvidere har skolen også et ansvar overfor sine medarbejdere om at sikre et godt arbejdsmiljø og rammer, hvori lærere og pædagoger kan skabe et specialpædagogisk miljø til gavn for vores børns trivsel og læring.

Vi må som skolebestyrelse kraftigt opfordre Rådmanden til at fjerne denne besparelse på de allermest sårbare børn i Aarhus Kommune.

Mvh

På skolebestyrelsens vegne
Næstformand Morten Bjelgart



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Hedegaard Holland

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Næshøjskolen

HS2415801

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2415801
Dato for oprettelse: 2022-11-24 17:36:06

Afsender

Navn: Anne Hedegaard Holland
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Næshøjskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolebestyrelsen på Næshøjskolen ser med stor bekymring på det fremlagte sparekatalog. I Aarhus Kommune har folkeskolen de seneste år været udsat for besparelser, og nu skal der spares igen? Denne gang er forslaget at spare på områder, som gør hverdagen interessant og læringen mere involverende og levende. Besparelser på blandt andet oplevelser, indsigt, kultur og mangfoldighed, som vi ved er med til at styrke trivlsen og give børnene forståelse for det samfund, de skal bygge videre på. Burde Aarhus Kommune ikke se det, som en af sine fornemste opgaver at stille ressourcer til rådighed, så vi sikrer, at børnene er parate til den opgave? Aarhus kommune ligger i forvejen blandt de kommuner i landet, som bruger færrest penge på folkeskolen. Hvorfor spare mere? Er det ikke på tide at omfordele midlerne eller at hæve kommuneskatten en smule, så vi kan give børnene den skolegang, som hører et rigt samfund til?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Solbjergskolen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Solbjergskolen

HS5636702

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5636702
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:54:46

Afsender

Navn: Solbjergskolen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Solbjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Børn og Unges sparekatalog vedhæftet

Hørings svar fra skolebestyrelsen på Solbjergskolen vedr. Børn og Unges spareforslag 2023-2026

Overordnet set synes vi at det er uheldigt, at der nu igen skal findes besparelser på Børn og Unge området i Aarhus. Aarhus Kommune bruger i forvejen et bekymrede lavt antal kr. pr. elev i byens skoler sammenlignet med andre kommuner. Dertil kommer at store områder i vores decentrale budgetter i forvejen er massivt underfinansierede. Det kan tydeligt mærkes i hverdagen blandt elever og medarbejdere. Lige nu kæmper mange børn og unge med mistrivsel og arbejdsmiljøet for skolens medarbejdere og ledelse er under voldsomt pres. Vi tænker derfor, at man burde have politisk mod og vilje til at prioritere og investere i Børn og Unge i Aarhus frem for at lave nedskæringer.

Ligeledes tænker vi, at der i selve budgetprocessen er et demokratisk underskud. Først laver byrådet budget og tildeler midler – og så følger der en besparelserunde efterfølgende. Den fremgangsmåde undrer vi os over. Desuden er det svært at prioritere, ud fra et katalog der præcis rummer de midler der skal spares? For hvad er konsekvensen hvis nogle af besparelsesforslagene ikke realiseres? Er det så, at der blot i stedet rammer os en massiv rammebesparelse decentralt? For det ønsker vi ikke.

Vi har i bestyrelsen primært forholdt os til de områder der vedr. skole og SFO. Vi har derfor flg. kommentarer:

08: Grundlæggende er det vel reelt en decentral rammebesparelse da vi må formode at bh.kl ledere der ikke er planlagt til max. undervisning løser andre opgaver på skolen.

09: Ingen kommentarer

10 :Ingen kommentarer

11: Det er vigtigt at der skabes rum til en faglig professionel vurdering af hvilke klasser der kan løfte en given klassekvotient. Vi kan frygte at der i besparelser sammenhæng ikke skabes rum til den vurdering

12: Ingen kommentarer

13: Ingen kommentarer

14: Ingen kommentarer

15: Det er vigtigt, at der er et fokus på hvor lang transporttid vi tilbyder vores allermest sårbare børn. Vi tænker, at der skal være fokus på at skabe en spredning af tilbud i kommunen, så transport minimeres. Vi vil gerne henvise til, at man kigger på erfaringer fra Fredensborg kommune. Her har vi fået oplyst, at man er lykkedes med at lave besparelser på kørselsområdet.

16: Det er vores oplevelse at de 32 forholdsvis få midler bidrager med løbende kompetenceudvikling af skolens medarbejdere. Skolerne oplever i disse år en massiv digitalisering, der skal håndteres i praksis af skolens medarbejdere. Her bidrager de 32 også positivt til arbejdsmiljøet på skolerne. Vi har med de 32 adgang til en stor ressource ift. at bringe ny viden i spil på skolerne. Hvem skal fremadrettet sparre udvikle og vejlede skolerne ift. det digitale. Desuden løser de 32 også en opgave som udbyder af læringsforløb som digitale dannelse der direkte er målrette skolens elever – hvem skal fremadrettet løfte den opgave`?

Lige nu er Chromebooks udrullet 2.-9. årgang men support og vedligehold påhviler i store grad skolen og medfører i forvejen massive ekstra udgifter. Uden de 32 er vi storset uden support. Vi vil gerne forslå at

man alternativt overvejer at indfase Chromebooks ved overgangen til 4. kl. og mellemtrinnet. Så kunne det eksisterende maskiner på 2. og 3. klassetrin indgå i reservepuljen og der ville så være mulighed for support. Det vi gør skal vi gøre ordentligt, frem for halv dårligt og ikke fungerende for alle.

17: CFL er vigtig for skolerne. Det er her vi kan få inspiration og ikke mindst materialer. Vi hører at CFU slet ikke har den fornødne kapacitet til at supportere os. Når det så er sagt så er det primært udlånsfunktionen vi oplever et behov for. Vi har svært ved at gennemskue hvordan CLF er ledelsesmæssigt forankret hvor stor en ledelsesopgave der reelt er på CLF? Vi opfordrer til at man overvejer at bevare udlånsfunktionen – og kigger på om der ikke kan spares penge på ledelse og konsulent i CLF.

18: Under omstændighederne tænker vi det som en ok løsning. Vi har alligevel ikke råd til at tage på lejrskoler. Men er prisen ikke vel optimistisk vurderet?

19 :Ingen kommentarer

20: Med forslaget tænker vi man fjerner alt det "sjove" og alt det, man kan supplere undervisningen med og variationen i undervisningen kan vi være nervøse for. Særligt iht. tilskud til First lego league og Edison er vi bekymrede. Begge projekter bidrager til innovation og ikke mindst en interesse for naturfag som vi som samfund fremadrettet har så hårdt brug for. Ift. lukning af tilskud til Ahl Strand tænker vi det vil være uheldigt og rumme en social slagside. Der er børn i Aarhus der ikke har andre muligheder for ferie. Men dybest set er det vel en opgave der påhviler kommunens socialforvaltning?

21:Vi er forundrede over at læse at der fra skolernes budgetramme er blevet taget 7,1 mill. til driftstilskud til konkret samarbejder. Mulighederne for at bruge netop de tilbud er meget ujævnt fordelt og i en forstad med så dårligt kollektiv trafik som Solbjerg er det svært at gøre brug af. Vi kan ikke læse af forslaget hvad fremtiden er for ULF ? For hvis ULF består uforandret så tænker vi at en stor del af tilbuddene kan findes hos ULF.

22:Det er umiddelbart et forslag "vi kan leve med".

23: Det er umiddelbart et forslag "vi kan leve med".

24: Vi støtter forslaget

25: Det er umiddelbart et forslag "vi kan leve med".

39: (lukke for sundhedsmålinger) vil medføre mindre forebyggende arbejde og dermed utvivlsomt en stigende udgift senere, da forskning har vist, at det billigste tiltag man kan gøre, er at forebygge. Desværre kræver det bare, at man har mere end 4 års udsyn i sin økonomiske tilgang

52: (besparelser på administration) lægger op til øget digitalisering via RPA, samtidig med at man ikke har finansiering til RPA.

53: (Strategi og udvikling) indeholder en reduktion i videndeling. Det medfører en samlet mangel på viden, et generelt lavere vidensniveau, da viden ikke længere akkumuleres, at man flere steder begår samme fejl i stedet for at lære af hinanden og at man ad den vej påfører sig selv en direkte merudgift qua den spildtid der er ved at alle skal tilegne sig samme viden hver for sig

54: (optimering af mødestruktur) virker som en residualpost, der med et noget vagt indhold skal sikre at sparekataloget rammer et defineret måltal. De beskrevne tiltag lyder umiddelbart fine, dog må gevinsten forventes at blive enten udhulet eller høstet på et senere tidspunkt, da der skal indregnes omkostninger til organisationsændringer og tabt produktivitet indtil en ny struktur er på plads. Som supplerende tiltage foreslås "effektive møder", der i sig selv kan give en besparelse på niveau med tilpasning af mødestruktur, hvis best practice følges (der skal være et klart defineret formål med mødet, der skal deltage færrest muligt i mødet, identificerede opgaver skal have en ansvarlig udpeget for ellers bliver opgaven ikke løst, møder skal ikke vare 30 eller 60 minutter, de skal i stedet vare 20-25 eller 45-50 minutter og så skal antallet af møder begrænses mest muligt, ligesom flest mulige møder skal foregå online)

Desuden vil vi som bestyrelse gerne anerkende, at det tilsyneladende ser ud til at man er nået langt ift. at finde besparelser, uden at de skal finansieres via decentrale ramme besparelser. Vi vil gerne understrege, at vi fortsat er underfinansierede på ikke mindst hele det specialpædagogiske område og det medfører massive udfordringer for økonomien på almenområdet. Så decentrale rammebesparelse vil betyde, at vi reelt kommer så langt ned på almenområdet, at vi vil være på kant af lovgivning ifht. vores minimumsforpligtelser

Vi kan også kun bifalde at der kigges på ledelsesstrukturen i Ung i Aarhus.

Som ikke nævnte alternative besparelsemuligheder vil vi nævne, at vi i en sparetid er forundrede over, at man i kataloget ikke har kigget på den åbenlyse besparelsemulighed på ledelse og administration der ville være ved at gøre klub og fritidsområdet til en del af skolen på lige fod med SFO.

Desuden vil vi gerne nævne muligheden for at nedskalere ift. hvilke klassetrin der får udleveret Chromebooks. Gør det evt. til 4. – 9. klasse.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Solbjergskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Solbjergskolen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Solbjergskolen

HS9959849

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9959849
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:54:40

Afsender

Navn: Solbjergskolen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Solbjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Børn og Unges sparekatalog vedhæftet

Hørings svar fra skolebestyrelsen på Solbjergskolen vedr. Børn og Unge spareforslag 2023-2026

Overordnet set synes vi at det er uheldigt, at der nu igen skal findes besparelser på Børn og Unge området i Aarhus. Aarhus Kommune bruger i forvejen et bekymrede lavt antal kr. pr. elev i byens skoler sammenlignet med andre kommuner. Dertil kommer at store områder i vores decentrale budgetter i forvejen er massivt underfinansierede. Det kan tydeligt mærkes i hverdagen blandt elever og medarbejdere. Lige nu kæmper mange børn og unge med mistrivsel og arbejdsmiljøet for skolens medarbejdere og ledelse er under voldsomt pres. Vi tænker derfor, at man burde have politisk mod og vilje til at prioritere og investere i Børn og Unge i Aarhus frem for at lave nedskæringer.

Ligeledes tænker vi, at der i selve budgetprocessen er et demokratisk underskud. Først laver byrådet budget og tildeler midler – og så følger der en besparelsesrunde efterfølgende. Den fremgangsmåde undrer vi os over. Desuden er det svært at prioritere, ud fra et katalog der præcis rummer de midler der skal spares? For hvad er konsekvensen hvis nogle af besparelsesforslagene ikke realiseres? Er det så, at der blot i stedet rammer os en massiv rammebesparelse decentralt? For det ønsker vi ikke.

Vi har i bestyrelsen primært forholdt os til de områder der vedr. skole og SFO. Vi har derfor flg. kommentarer:

08: Grundlæggende er det vel reelt en decentral rammebesparelse da vi må formode at bh.kl ledere der ikke er planlagt til max. undervisning løser andre opgaver på skolen.

09: Ingen kommentarer

10 :Ingen kommentarer

11: Det er vigtigt at der skabes rum til en faglig professionel vurdering af hvilke klasser der kan løfte en given klassekvotient. Vi kan frygte at der i besparelses sammenhæng ikke skabes rum til den vurdering

12: Ingen kommentarer

13: Ingen kommentarer

14: Ingen kommentarer

15: Det er vigtigt, at der er et fokus på hvor lang transporttid vi tilbyder vores allermest sårbare børn. Vi tænker, at der skal være fokus på at skabe en spredning af tilbud i kommunen, så transport minimeres. Vi vil gerne henvise til, at man kigger på erfaringer fra Fredensborg kommune. Her har vi fået oplyst, at man er lykkedes med at lave besparelser på kørselsområdet.

16: Det er vores oplevelse at de 32 forholdsvis få midler bidrager med løbende kompetenceudvikling af skolens medarbejdere. Skolerne oplever i disse år en massiv digitalisering, der skal håndteres i praksis af skolens medarbejdere. Her bidrager de 32 også positivt til arbejdsmiljøet på skolerne. Vi har med de 32 adgang til en stor ressource ift. at bringe ny viden i spil på skolerne. Hvem skal fremadrettet sparre udvikle og vejlede skolerne ift. det digitale. Desuden løser de 32 også en opgave som udbyder af læringsforløb som digitale dannelse der direkte er målrette skolens elever – hvem skal fremadrettet løfte den opgave`?

Lige nu er Chromebooks udrullet 2.-9. årgang men support og vedligehold påhviler i store grad skolen og medfører i forvejen massive ekstra udgifter. Uden de 32 er vi storset uden support. Vi vil gerne forslå at

man alternativt overvejer at indfase Chromebooks ved overgangen til 4. kl. og mellemtrinnet. Så kunne det eksisterende maskiner på 2. og 3. klassestrin indgå i reservepuljen og der ville så være mulighed for support. Det vi gør skal vi gøre ordentligt, frem for halv dårligt og ikke fungerende for alle.

17: CFL er vigtig for skolerne. Det er her vi kan få inspiration og ikke mindst materialer. Vi hører at CFU slet ikke har den fornødne kapacitet til at supportere os. Når det så er sagt så er det primært udlånsfunktionen vi oplever et behov for. Vi har svært ved at gennemskue hvordan CLF er ledelsesmæssigt forankret hvor stor en ledelsesopgave der reelt er på CLF? Vi opfordrer til at man overvejer at bevare udlånsfunktionen – og kigger på om der ikke kan spares penge på ledelse og konsulent i CLF.

18: Under omstændighederne tænker vi det som en ok løsning. Vi har alligevel ikke råd til at tage på lejrskoler. Men er prisen ikke vel optimistisk vurderet?

19 :Ingen kommentarer

20: Med forslaget tænker vi man fjerner alt det "sjove" og alt det, man kan supplere undervisningen med og variationen i undervisningen kan vi være nervøse for. Særligt iht. tilskud til First lego league og Edison er vi bekymrede. Begge projekter bidrager til innovation og ikke mindst en interesse for naturfag som vi som samfund fremadrettet har så hårdt brug for. Ift. lukning af tilskud til Ahl Strand tænker vi det vil være uheldigt og rumme en social slagside. Der er børn i Aarhus der ikke har andre muligheder for ferie. Men dybest set er det vel en opgave der påhviler kommunens socialforvaltning?

21:Vi er forundrede over at læse at der fra skolernes budgetramme er blevet taget 7,1 mill. til driftstilskud til konkret samarbejder. Mulighederne for at bruge netop de tilbud er meget ujævnt fordelt og i en forstad med så dårligt kollektiv trafik som Solbjerg er det svært at gøre brug af. Vi kan ikke læse af forslaget hvad fremtiden er for ULF ? For hvis ULF består uforandret så tænker vi at en stor del af tilbuddene kan findes hos ULF.

22:Det er umiddelbart et forslag "vi kan leve med".

23: Det er umiddelbart et forslag "vi kan leve med".

24: Vi støtter forslaget

25: Det er umiddelbart et forslag "vi kan leve med".

39: (lukke for sundhedsmålinger) vil medføre mindre forebyggende arbejde og dermed utvivlsomt en stigende udgift senere, da forskning har vist, at det billigste tiltag man kan gøre, er at forebygge. Desværre kræver det bare, at man har mere end 4 års udsyn i sin økonomiske tilgang

52: (besparelser på administration) lægger op til øget digitalisering via RPA, samtidig med at man ikke har finansiering til RPA.

53: (Strategi og udvikling) indeholder en reduktion i videndeling. Det medfører en samlet mangel på viden, et generelt lavere vidensniveau, da viden ikke længere akkumuleres, at man flere steder begår samme fejl i stedet for at lære af hinanden og at man ad den vej påfører sig selv en direkte merudgift qua den spildtid der er ved at alle skal tilegne sig samme viden hver for sig

54: (optimering af mødestruktur) virker som en residualpost, der med et noget vagt indhold skal sikre at sparekataloget rammer et defineret måltal. De beskrevne tiltag lyder umiddelbart fine, dog må gevinsten forventes at blive enten udhulet eller høstet på et senere tidspunkt, da der skal indregnes omkostninger til organisationsændringer og tabt produktivitet indtil en ny struktur er på plads. Som supplerende tiltage foreslås "effektive møder", der i sig selv kan give en besparelse på niveau med tilpasning af mødestruktur, hvis best practice følges (der skal være et klart defineret formål med mødet, der skal deltage færrest muligt i mødet, identificerede opgaver skal have en ansvarlig udpeget for ellers bliver opgaven ikke løst, møder skal ikke vare 30 eller 60 minutter, de skal i stedet vare 20-25 eller 45-50 minutter og så skal antallet af møder begrænses mest muligt, ligesom flest mulige møder skal foregå online)

Desuden vil vi som bestyrelse gerne anerkende, at det tilsyneladende ser ud til at man er nået langt ift. at finde besparelser, uden at de skal finansieres via decentrale ramme besparelser. Vi vil gerne understrege, at vi fortsat er underfinansierede på ikke mindst hele det specialpædagogiske område og det medfører massive udfordringer for økonomien på almenområdet. Så decentrale rammebesparelse vil betyde, at vi reelt kommer så langt ned på almenområdet, at vi vil være på kant af lovgivning ifht. vores minimumsforpligtelser

Vi kan også kun bifalde at der kigges på ledelsesstrukturen i Ung i Aarhus.

Som ikke nævnte alternative besparelsesmuligheder vil vi nævne, at vi i en sparetid er forundrede over, at man i kataloget ikke har kigget på den åbenlyse besparelses mulighed på ledelse og administration der ville være ved at gøre klub og fritidsområdet til en del af skolen på lige fod med SFO.

Desuden vil vi gerne nævne muligheden for at nedskalere ift. hvilke klassetrin der får udleveret Chromebooks. Gør det evt. til 4. – 9. klasse.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Solbjergskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Morten Holck Jørgensen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Strandskolen

HS2933596

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2933596
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:29:16

Afsender

Navn: Morten Holck Jørgensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Strandskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hver dag fortæller vi, hvor fantastisk Strandskolen er. Høj trivsel, stærk faglighed, gode faciliteter og dygtige medarbejdere. Det fortæller vi, fordi vi mener det, men også for at blive ved med at tiltrække elever til skolen. Vi er i hård konkurrence med privatskolerne i Aarhus - og hver gang I sparer, risikerer vi sammen at miste elever i folkeskolen og særligt i udskoling på Strandskolen. Vi er både undrende og ærgerlige over, at der over en bred kam efterlades børn og unge et dårligere sted, end det er i dag, når vi læser sparekataloget. Det er særligt bemærkelsesværdigt, at der prioriteres at lukke Sahl og Center for læring for så lille en besparelse, der glæder mange – sammenlignet med f.eks. taxakørsel. Man har fra politisk side netop pointeret, at spareforslagene ikke direkte skal påvirke børnene. Dette er svært at se i forhold til disse punkter. Derfor bakker vi bl.a. Vorrevangsskolen op i deres høringssvar på følgende punkter, som omhandler Center for Læring, Sahl Lejrskole samt ophør af tilskud til kulturinstitutioner. Alle tre spareforslag er noget ALLE børn har glæde af. Forslag 17: At lukke Center for Læring har store konsekvenser for børnenes mulighed for nemt og hurtigt at blive præsenteret for nyt materialet. Det forværrer lærernes mulighed for ordentlig forberedelse og forringe kvaliteten af undervisningen. Skolens MED-udvalg har særskilt kommenteret konsekvenserne af dette forslag. Forslag 18: At lukke den kulturbærende institution Sahl Lejrskole skal nøjes regnes efter. Lejrskolen leverer fællesoplevelser, der ryster klasser sammen og styrker robustheden i klasserne. Genkendeligheden kombineret med den fulde madservice giver lærerne overskud til at styrke klasserne fagligt og socialt. Hvad bliver den reelle omkostning, hvis alternative lejrskolemuligheder skal vælges til i stedet? De 60 klasser som lejer stedet årligt kan vel ikke forventes at få direkte plads på kommunens andre lejrskoler, da de også er godt booket op? Og et lignende tilbud på det private marked med samme service ville reelt være lige så dyrt, så overvej en model, hvor det bliver dyrere for hver klasse at leje Sahl Lejrskole, men hvor tilbuddet kan beholdes. Forslag 20 og 22: Med skolereformen skulle folkeskolen åbne sig op mod samfundet og samarbejde mere med idrætsforeninger, musikere, teatre og andre kulturinstitutioner. Alt sammen ord og tanker, som strider helt imod indholdet i disse to spareforslag. Denne type af undervisning med ture ud af huset og tilknytning af eksterne undervisere, gør en massiv forskel for mange børn på Aarhus' folkeskoler. Det er en af fordelene ved at bo i en kommune med så mange muligheder. Skolebestyrelsen på Strandskolen



Strandskolen 23. november 2022

Høringssvar på sparekatalog – Skolebestyrelsen på Strandskolen:

Små besparelser som direkte rammer kvaliteten hos børnene

Hver dag fortæller vi, hvor fantastisk Strandskolen er. Høj trivsel, stærk faglighed, gode faciliteter og dygtige medarbejdere. Det fortæller vi, fordi vi mener det, men også for at blive ved med at tiltrække elever til skolen. Vi er i hård konkurrence med privatskolerne i Aarhus - og hver gang I sparer, risikerer vi sammen at miste elever i folkeskolen og særligt i udskoling på Strandskolen.

Vi er både undrende og ærgerlige over, at der over en bred kam efterlades børn og unge et dårligere sted, end det er i dag, når vi læser sparekataloget. Det er særligt bemærkelsesværdigt, at der prioriteres at lukke Sahl og Center for læring for så lille en besparelse, der glæder mange – sammenlignet med f.eks. taxakørsel. Man har fra politisk side netop pointeret, at spareforslagene ikke direkte skal påvirke børnene. Dette er svært at se i forhold til disse punkter.

Derfor bakker vi bl.a. Vorrevangsskolen op i deres høringssvar på følgende punkter, som omhandler Center for Læring, Sahl Lejrskole samt ophør af tilskud til kulturinstitutioner. Alle tre spareforslag er noget ALLE børn har glæde af.

Forslag 17: At lukke Center for Læring har store konsekvenser for børnenes mulighed for nemt og hurtigt at blive præsenteret for nyt materialet. Det forværrer lærernes mulighed for ordentlig forberedelse og forringe kvaliteten af undervisningen. Skolens MED-udvalg har særskilt kommenteret konsekvenserne af dette forslag.

Forslag 18: At lukke den kulturbærende institution Sahl Lejrskole skal nøjes regnes efter. Lejrskolen leverer fællesoplevelser, der ryster klasser sammen og styrker robustheden i klasserne. Genkendeligheden kombineret med den fulde madservice giver lærerne overskud til at styrke klasserne fagligt og socialt. Hvad bliver den reelle omkostning, hvis alternative lejrskolemuligheder skal vælges til i stedet? De 60 klasser som lejer stedet årligt kan vel ikke forventes at få direkte plads på kommunens andre lejrskoler, da de også er godt booket op? Og et lignende tilbud på det private marked med samme service ville reelt være lige så dyrt, så overvej en model, hvor det bliver dyrere for hver klasse at leje Sahl Lejrskole, men hvor tilbuddet kan beholdes.

Forslag 20 og 22: Med skolereformen skulle folkeskolen åbne sig op mod samfundet og samarbejde mere med idrætsforeninger, musikere, teatre og andre kulturinstitutioner. Alt sammen ord og tanker, som strider helt imod indholdet i disse to spareforslag. Denne type af undervisning med ture ud af huset og tilknytning af eksterne undervisere, gør en massiv forskel for mange børn på Aarhus' folkeskoler. Det er en af fordelene ved at bo i en kommune med så mange muligheder.

Skolebestyrelsen på Strandskolen

FÆLLESSKAB • TRIVSEL • FAGLIGHED

Nellikevej 1 • 8240 Risskov • Tlf.: 8713 8800 • Fax: 8617 6139 • str@mbu.aarhus.dk • www.strandskolen.dk



FÆLLESSKAB • TRIVSEL • FAGLIGHED

Nellikevej 1 • 8240 Risskov • Tlf.: 8713 8800 • Fax: 8617 6139 • str@mbu.aarhus.dk • www.strandskolen.dk

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eldin Basic

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Tranbjergskolen

HS1688452

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1688452
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:08:57

Afsender

Navn: Eldin Basic
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Tranbjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores høringssvar er vedhæftet.

Hørings svar til Budget 2023-2026 Børn og Unge

Store klassekvotienter, lange skoledage og manglende variation i hverdagen. Det er hvad børnene i Aarhus kommune har i udsigt med de foreslåede besparelser. Skolebestyrelsen på Tranbjergskolen ser med stor alvor og bekymring for kommunens børns faglige udvikling og trivsel.

Aarhus kommune bruger i forvejen langt mindre end en gennemsnitlig kommune. Faktisk har Aarhus Kommune ligget under landsgennemsnittet de sidste 4 skoleår¹ og derfor kan vi ikke forstå, at der endnu en gang skal spares på folkeskoleområdet. I *Kend Din Kommune 2022*² ses det, at Aarhus Kommune har en udgift på 78740 kr. pr. skoleelev, hvilket placerer kommunen blandt de 10% mest sparsommelige kommuner på området. Til sammenligning har Aalborg Kommune en udgift på 88201kr og København Kommunes en udgift på 97286 kr.

Vi anerkender, at sparekataloget ikke lægger op til direkte besparelser i form af nedlæggelse af lærer- og pædagogstillinger, men de indirekte besparelser vil ramme socialt skævt og vil få store negative konsekvenser både for elever og de ansatte. Eleverne kommer til at mærke det i form af manglende kulturtilbud, udflugter og variation, hvilket i yderste tilfælde kan føre til mistro og flugt fra folkeskolen, mens de ansatte vil komme til at mærke besparelsen i form af manglende sparring og inspiration til videreudvikling af undervisningen.

Herunder kommenterer vi de spareforslag, som vi mener i høj grad vil forringe kvaliteten i den Aarhusianske folkeskole:

MBU 16- Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser

Med afvikling af De32 fjernes praksisnær kompetenceudvikling og understøttelse af undervisning med teknologi og digitale læreprocesser, og det vil forringe undervisningen i digital dannelse og myndiggørelse af eleverne.

MBU 17- Lukning af Center for Læring

Center for Læring er med til, at alle skoler og dermed alle børn i Aarhus Kommune er stillet lige og dermed har lige adgang til læremidler. Ved Center for Læring er der for alle kommunens skoler adgang til en opdateret og varieret fællessamling af analoge læremidler og digitale ressourcer, som sikrer, at der kan laves en varieret undervisning, hvor børn lærer på forskellige måder. Derfor har Center for Læring en understøttende funktion i undervisningen og børnenes læring – gennem udlån af læremidler.

Hvor skal de aarhusianske folkeskoler egentlig, hvis der sker en lukning af Center for Læring, trylle de nødvendige økonomiske midler frem til indkøb af undervisningsmaterialer? I øjeblikket er skoledepoterne nemlig tomme på rigtig mange skoler - de spændende og relevante materialer er nemlig blevet lånt på Center for Læring. Disse hylder skal igen fyldes op på skolerne, men hvor skal pengene komme fra?

I spareforslaget er der lagt vægt på, at kommunens skoler kan få tilsvarende ordning ved Center for Undervisningsmidler. Dette er slet ikke virkeligheden, da læremidlerne ved CFU deles med hele regionen. Det er derfor langt sværere at få adgang til disse læremidler, bl.a. pga. kortere låneperioder og længere vente- og leveringstid.

¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1924.aspx> besøgt 21.11.2022

² <https://www.kl.dk/media/47936/kend-din-kommune-2022.pdf> besøgt 21.11.2022

Vi håber inderligt, at beslutningstagere vil genoverveje dette sparringforslag. Skolerne i Aarhus Kommune kan simpelthen ikke undvære Center for Læring, når de professionelle undervisere hver dag skal sørge for at skabe den bedste ramme for læring samt skabe deltagelsesmuligheder for skolebørnene i Aarhus Kommune.

MBU 20-Ophør af tilskud til konkrete events mv.

At ville stoppe tilskuddet til events for skoleelever, fx Edison (Opfinderkonkurrence) er trist. I sparekataloget står der: "*De nævnte events understøtter blandt andet folkeskolens formål omkring arbejdet med fordybelse og virkelyst samt skolens arbejde med entreprenørskab, innovation og elevinddragelse, men har ikke en læringsmæssig nødvendighed set i forhold til skolens arbejde med fagmålene*".

Citatet er argumentet i sig selv, men lad os bare pensle det ud: Fordybelse, virkelyst, entreprenørskab, elevinddragelse og innovation - vil vi ikke gerne give dette til vores børn i Aarhus Kommune? Er det ikke netop en af de ting som Danmark bryster sig af ude i den store verden; at være et sted for innovation, virkelyst og entreprenørskab? Hvis ikke eleverne i folkeskolen får lov til at tænke ud af boksen kan vi meget vel risikere at dræbe den frie og kreative skaberlyst i vores samfund, som jo naturligt bliver født mens man er ung.

MBU 29- Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser

I Tranbjerg har vi et Naturcenter der er et samlingspunkt og dét sted i Tranbjerg, hvor de fine ord om medborgerskab, fællesskab og lokalindsigt bliver til virkelighed. Naturcenteret er en del af hverdagen - i børnehave, skole og i fritiden. Det er læring og fællesskab. Det er et samlingspunkt, hvor børn har mulighed for at opleve at Tranbjerg er et fællesskab. Både vuggestuer, børnehaver og skolen bruger det som udflugtssted og til undervisning. Naturcenteret er et knudepunkt for mange borgere i Tranbjerg. Det benyttes til klassearrangementer arrangeret af forældre, og der åbnes for private i weekender. Det er et centralt sted og bindeled i vores by! Det vil være et stort tab for byen, hvis det lukker.

Tranbjerg Naturcenter er i høj grad med til at bakke op om fællesskab på tværs af årgange, og har en stor social funktion. Det er gratis for alle børn at komme på Naturcentret, hvilket betyder at børn fra familier med få midler også har adgang til en sund fritidsaktivitet på lige vilkår med deres jævnaldrende. Naturcentret løfter dermed en stor og relevant samfundsopgave.

I en ny undersøgelse, som Epinion har foretaget for Danmarks Naturfredningsforening, er 1.032 børn i alderen 5-12 år bl.a. blevet bedt om at angive op til fem ting, de bedst kan lide at bruge deres tid på. Her har 60 pct. af børnene angivet "at være i naturen" som en af deres foretrukne aktiviteter. Samtidig viser undersøgelsen, at halvdelen af børnene gerne vil endnu mere ud i naturen, end de kommer i dag.

Hvis vi gerne vil have fremtidige borgere til at beskytte naturen og vide noget om den verden de lever i, er vi nødt til at have steder som Tranbjerg Naturcenter. Under Corona så vi også, hvor vigtigt naturen er for alle folk. Nye tal på friluftslivet under coronakrisen viste, at mange flere brugte naturen som socialt mødested, oplevede nye naturområder og tog på langt flere vandreture end de ellers havde gjort. Det er vigtigt at have fokus på at skabe mere bynær natur.

40 procent af danskerne har brugt naturen mere det sidste år end før Corona-krisen, og knapt 9 ud af ti vil blive ved med det, selv om verden genåbner. Især de yngre er vilde med at komme ud. Det viser en ny Gallup-undersøgelse foretaget på vegne af Friluftsrådet.

Tendensen startede også før corona-krisen, men en ny undersøgelse foretaget af Kantar Gallup for Friluftsrådet viser, at vi i løbet af det seneste år har været langt mere ude end tidligere. Det gælder især for kvinder, hvor 45 procent har opholdt sig mere ude end før krisen, samt for danskere i aldersgruppen 18-35 år, hvor næsten halvdelen af dem har været mere under åben himmel end i normale tider.

At være aktiv udenfor er en opadgående tendens, som vi også så før coronaens indtog og det bør vi ikke slå ned ved at lukke Tranbjerg Naturcenter.

MBU 21- Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

Kultur giver udsyn, inspirerer til kreativitet, skaber fællesskab og samtaler - og viser os at der er andre måder at gøre tingene på. At ville fratage skoleelevers mulighed for bl.a at følge gratis forløb på Billed- og Medieskolen eller se teater hos Opgang2 - det er en tilbagegang for det gode børneliv. Og den inspiration, som folkeskolelærere fx kan hente hos Aarhus Teaters læringsforløb, er virkelig værdifuld for den efterfølgende undervisning ude i skolerne. Som forældre vil vi hellere betale mere i skat og få en god folkeskole end spare på mulighederne, sådan at alle elever på byens folkeskoler kan få et kulturelt indspark.

Afslutningsvis...

Sparekataloget giver en besparelse på 72 millioner på den korte bane, men det vil koste den Aarhusianske folkeskole meget mere på den lange bane. Folkeskolen i Aarhus er i forvejen underbudgetteret og med yderligere besparelser kan vi se frem mod en endnu større mistro, behov for specialtilbud og fravalg af folkeskolen til fordel for fri- og privatskoler. Besparelserne i sparekataloget går også ud over almindelsen og vi kunne tænke os at høre politikernes bud på hvordan skolerne skal leve op til folkeskolens formålsparagraf om kendskab til dansk kultur, fremme forståelsen for menneskets samspil med naturen og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst?

Vi håber naturligvis at de ansvarlige politikere i Børn og Unge vil trække sparekataloget tilbage og undersøge andre muligheder. F.eks. stiller vi os undrende overfor, at der i sparetider ikke bliver undersøgt om der er tom skolekapacitet på byens skoler i stedet for at bygge nye eller at man fortsætter med at ansætte kolde hænder i forvaltningen, samtidigt med at der skal spares?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Bo Larsen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen på Virupskolen

HS7345436

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7345436
Dato for oprettelse: 2022-11-08 19:30:48

Afsender

Navn: Simon Bo Larsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen på Virupskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolebestyrelsen på Virupskolen har med tristhed gennemlæst det foreslåede sparekatalog. Vi vil først og fremmest gerne appellere til, at der ikke foretages besparelser på skoleområdet i Aarhus Kommune. Skolerne i Aarhus er i forvejen økonomisk pressede i urimelig grad. Vi er især kede af forslag 20 og 21, som vil gøre det meget svært for skolerne fortsat at prioritere samarbejde med bla kulturinstitutioner og konkrete events. Det er sådanne aktiviteter og events, der er med til at gøre, at hverdagen og undervisningen kan få noget krydderi og et større udsyn samt motivation. Disse dage er ligeledes med til at bekæmpe skolevægning, og vi kan slet ikke forstå katalogets argument om at disse aktiviteter ikke bidrager til faglig læring. Derudover synes vi også, at Read-indsatsen er alt for værdifuld til blive sparet væk – både generelt for læselysten og læsemotivationen, men også for særligt de familier, hvor det ikke er naturligt at læse sammen. Ligeledes frygter vi at nedlæggelsen af CFL vil have utilsigtede konsekvenser. Man kan tydeligt se, at der ikke er noget "flødeskum" at spare væk, og når sparekataloget alligevel forsøger tyder det på, at man betragter fordybelse, oplevelser og opøvelse af evner dertil som ting, der kan skæres fra – selvom netop disse aspekter burde være kernen i folkeskolen. Der er efterhånden meget forskning, som påpeger, at kultur og trivsel og sundhed hænger sammen - og ved at vi fjerner kulturtilbuddene fra skolen, er vi således også med til at forværre den i forvejen alt for høje mistrivsel hos børnene. Som nævnt mener vi slet ikke, at der skal ske besparelser på skoleområdet i Aarhus. Skulle vi endelig pege på et spareinitiativ, forslår vi at man undersøger en evt. besparelse forbundet med at en senere ibrugtagning af Chromebooks til eleverne til fx 4. eller 5. klasse. Mvh Skolebestyrelsen på Virupskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Mortensen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Rosenvangskolen

HS9135589

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9135589
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:14:10

Afsender

Navn: Anne Mortensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Rosenvangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet høringssvar fra skolebestyrelsen på Rosenvangskolen.

Vedr. høring på Aarhus kommunes spareforslag 2023-2026 på Børn- og ungeområdet.

På vegne af skolebestyrelsen på Rosenvangskolen skal vi herved fremkomme med vores bemærkninger til det fremsatte spareforslag.

Det fremgår, at det er besluttet, at der skal spares 72 mio. kr. på Børn og ungeområdet (Børn og Unge). Derudover er det noteret, at det også indgår som en del af Aarhus kommunes økonomiske politik at opnå en effektiviseringsbesparelse på årligt 1 %, hvoraf 0,375 % skal indgå i kommunens samlede økonomi som et fællesbidrag. Dette indebærer for Børn og Unge, at der via fællesbidraget skal spares yderligere 19 mio. kr. årligt. Det er noteret, at fællesbidraget for 2023 og 2024 på Børn og Unge skal findes samtidig med besparelserne på de 72 mio. kr.

Spareforslaget indebærer således på Børn og Unge reelt en samlet planlagt besparelse på 91 mio. kr. i 2023 og 110 mio. kr. i 2024-2026.

Spareforslaget indeholder i alt 54 forslag, hvoraf vi nedenfor har fokuseret på forslag 6-25, der vedrører skoleområdet.

Udover de specifikke bemærkninger til spareforslagene skal vi dog hermed indledningsvist sætte fokus på, at der ikke synes rum for yderligere besparelser indenfor Børn og Unge i Aarhus Kommune overhovedet.

Aarhus Kommune har over en længere årrække valgt en politik og strategi for Børn og Unge, som har indebåret besparelse og beskæringer i budgetter, råderum og midler. Når vi sætter fokus på skoleområdet har Aarhus Kommune således set i forhold til landsgennemsnittet allerede begrænset budgetter og økonomi væsentligt og anvendt langt mindre midler pr. elev. Aarhus Kommune har dermed allerede gennem årene foretaget en kraftig optimering og/eller effektivisering af skoleområdet set i forhold til landets øvrige kommuner. Besparelserne kan opgøres i en sammenligning af Aarhus Kommune med budgetter og midler på skoleområdet i Københavns Kommune. Sammenligningen viser, at Københavns Kommune i gennemsnit har afsat 13.000 kr. mere pr. år pr. barn set i forhold til budgetterne i Aarhus Kommune.

Besparelserne i Aarhus Kommune har udmøntet sig i højere klassekvotienter, lavere investeringer i og forbedringer af undervisningsmiljøerne mv. Dette er forhold og elementer, som har en direkte indflydelse på børn og unges dagligliv, forudsætninger for at opnå et godt læringsmiljø, lavere stressniveau i hverdagen, inklusion og meget mere. Foringelserne, nedskæringer og besparelser har i den forbindelse den effekt, at stressniveauet øges, læringsmiljøet forringes og kvaliteten i børn og unges vilkår forringes dermed væsentligt. Dette er udgangspunktet for de besparelser, der nu lægges frem i spareforslaget. Det er

ganske enkelt uforsvarligt og stærkt bekymrende, at Aarhus Kommune lægger besparelser frem, som indebærer yderligere forringelser på området for børn og unge, når det i forvejen er et område, som er sat så hårdt under pres af kommunens forudgående besparelser. Det er helt åbenbart, at man ikke i Aarhus Kommune kan ligge så markant under budgetter og allokerede midler til børn og unge på landsplan og samtidigt sikre en relevant varetagelse af børn og unges interesser og behov i deres skoleliv. Det burde derfor være helt åbenbart for Aarhus Kommune, at der ikke er et råderum for gennemførelse af yderligere besparelser på dette område og da slet ikke i det foreslåede/planlagte omfang.

Dertil kommer, at der med det fremsatte forslag er planlagt/foreslået besparelser, der generelt på kommunens skoler og konkret på Rosenvangskolen vil indebære forringelser, som rammer de svageste elever.

Til eksempel har Aarhus Kommune fremlagt forslag om forøgede klassekvotienter for modtageklasser og specialklasser. Dermed vil der ske en klar begrænsning af mulighederne for at tilrettelægge et trykt læringsmiljø med mulighed for at tage højde for de enkelte elevers særlige behov for ro, omsorg og øget støtte i undervisningen, som den nuværende normering giver grundlag for. Det er ud fra et inklusionssynspunkt og ud fra et generelt samfundssynspunkt med en fokus på social lighed dybt bekymrende.

Hertil kommer også, at der over en årrække tillige er foretaget besparelse på bygningsdelen på skoleområdet i Aarhus Kommune, hvilket også har en direkte indflydelse på børnene. Bygningernes tilstand på skolerne i Aarhus Kommune giver udfordringer for såvel arbejdsmiljøet som indeklimaet, hvilket skærpes af den fastlagte strategi omkring øgede klassekvotienter, der allerede forud for dette spareforslag har udmøntet sig såvel generelt som på specialområdet på Rosenvangskolen.

Samme synspunkt gælder i forhold til forslaget om forhøjet forældrebetaling for udnyttelse af fritidstilbud i Skole-/Fritidsordninger (SFO). Et forøget bidrag til børns brug af SFO vil få betydning i en situation, hvor mange familier med lav indkomst i forvejen må spare og oplever udfordringer i forhold til at få hverdagen og udgifterne til at hænge sammen. De økonomisk svageste familier og forældre vil med forslaget kunne blive tvunget til at fravælge SFO for deres børn, hvilket vil have en væsentlig betydning i forhold til netop disse børns muligheder for at være en del af fællesskaberne i skolen og med klassekammeraterne. Det vil i mange tilfælde ramme børn, som i forvejen er udfordrede ressourcetsvage elever, ligesom det vil have en afsmittende effekt i forhold til klassesammenhængen og børn og unges trivsel generelt. I den forbindelse er det vores opfattelse, at ændringerne og dette spareforslag vil ramme særligt hårdt på de årgange, som allerede er udfordrede fra de seneste års isolering som følge af nedlukninger og begrænsninger i samvær som følge af Corona/COVID-19.

Det synes paradoksalt, at Aarhus Kommune vælger at fremlægge planer om besparelser og effektiviseringer for Børn og Unge umiddelbart ovenpå den massive dækning af udfordringerne for børn og unge generelt, som er tilgået offentligheden over de seneste år og måneder. Der er fra institutioner, forskningsenheder, psykologer, psykiatri og forældreorganisationer fremlagt solidt understøttet information om, at vi står i en situation, hvor vores børn og unge er generelt og konkret udfordrede af et stærkt presset miljø. Der er fremlagt tal for alarmerende stigninger i antallet af erklærede stress- og angstramte børn og unge, som helt ned i indskoling og mellemtrin for ikke at tale om et særligt udbredt omfang af unge i udskoling, som er erklæret stressramte og i behandling for angst.

Denne lange række af fremlagte rapporter og undersøgelser fra organisationer, læger og psykiatrien¹ konkluderer alle entydigt, at der skal sættes aktivt ind med en fokuseret indsats på børn og ungeområdet, hvis den negative spiral skal kunne vendes. Dette var også det udtrykte ønske fra alle sider i det politiske miljø i den netop overståede valgkamp. Der blev givet sædvanlige lovnings på aktiv handling og tilførsel af midler til børn og ungeområdet, og der var bred enighed om, at dette måtte og skulle være et akut fokusområde i hele landet. I umiddelbar forlængelse af denne information fremlægger Aarhus Kommune et spareforslag, som altså går direkte imod alle disse forskningsresultater og den politiske og fagfaglige enighed om behovet for sikring af børn og unges trivsel i investeringer og øget bistand. Spareforslaget vil indebære det stik modsatte – nemlig besparelser, nedskæringer, øget stressniveau i klasserne konkret og generelt, dårligere muligheder for opnåelse af et godt socialt miljø for børn og unge mv.

Det er i den forbindelse en hån mod læsere og modtagere af spareforslaget, at Aarhus Kommune heri har anført, at forslaget vil friholde områder, som direkte berører børnene. Alle spareforslag og forslaget generelt vil have en direkte effekt på kommunens børn og unge og vil forringe deres vilkår og muligheder for at opnå forbedringer i deres trivsel, deres læringsmiljøer og deres forudsætninger for et godt børn- og ungeliv. Det er uværdigt og i strid med det behov, der er konstateret og dokumenteret for alle børn og unge i Danmark.

Det er gennemgående og ganske enkelt helt uforståeligt, at Aarhus Kommune på denne måde fremlægger et spare forslag, som sætter vores børn og unge yderligere under pres og risikerer at sende yderligere børn og unge i behandling for stress og angst som følge af yderligere besparelser og forringelser i deres dagligdag.

Vi opfordrer således til, at Aarhus Kommune tager spareforslaget for Børn og Unge helt af bordet.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen Rosenvangskolen

¹ Se herved f.eks. <https://www.cefu.dk/emner/publikationer/publikationer/mistrivsel-i-lyset-af-tempo,-praestation-og-psykologisering-om-ny-udsathed-i-ungdomslivet.aspx>, <https://www.cefu.dk/emner/forskning-samarbejde/livsstil-og-sundhed/ny-udsathed.aspx>, <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-forskning-rammerne-for-ungdomslivet-skaber-mistrivsel?publisherId=8155951&releasId=13661652>



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henriette Gregersen og Stefan Daugbjerg

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Tilst Skole

HS2540189

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2540189
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:15:58

Afsender

Navn: Henriette Gregersen og Stefan Daugbjerg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Tilst Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Generelt mener vi at særligt dette sparekatalog rammer udsatte børn og familier. Vi har derfor valgt at dele vores høringssvar i to for at understrege og gentage at dette sparekatalog udsulter vores folkeskole og vores specialtilbud i Århus. Det virker ikke i tråd med det der siges og loves. Vi ser stor misharmoni i, at man i sparepunkt 11 sætter det som en forudsætning for at kunne hæve klassekvotienten i specialklasserne i udskolingen, at den pædagogiske indsats i de første skoleår gør, at eleverne har fået indarbejdet bevidsthed om eget læringspotentiale. Det virker selvmodsigende, at man vil indskrænke skolernes rum til udvikling af den pædagogiske praksis i indskolingen jvf. Punkt 12, hvor fundamentet for ovenstående læringspotentiale netop skulle bygges. Vi håber at I lytter til vores pointer både i dette og vores andet høringssvar og ikke vælger at gøre endnu svære at opbygge en attraktiv folkeskole i Tilst. Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen Tilst Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henriette Gregersen og Stefan Daugbjerg

Forening / organisation

Skolebestyrelsen Tilst Skole

HS9983549

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9983549
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:04:34

Afsender

Navn: Henriette Gregersen og Stefan Daugbjerg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen Tilst Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolebestyrelsen på Tilst skole ser med dyb bekymring på Aarhus Kommunes sparekatalog. Når man udsulter folkeskolen, vil særligt kommunens udfordrede skoler – herunder også Tilst skole - blive endnu mere udfordrede og udsat for ressourcestærke forældres fravalg. Det får naturligvis også stor betydning for de lokalområder, folkeskolerne er en del af. Vi har særligt to bekymringspunkter. 1. Nedlæggelse og reduktion af KCL, CFL og De32 vil skævvride kommunens skoletilbud, fordi man bliver afhængige af ildsjæle på de enkelte skoler, som selv skal drive forløbene. På Tilst skole oplever medarbejderne allerede nu en stor opgaveportefølje og mange komplekse problemstillinger, der skal løses i hverdagen på grund af elevsammensætningen. Når man lægger op til besparelser på ovennævnte understøttende funktioner forudser vi, at det får store konsekvenser både for de børn, der har brug for støtten, men også det almene flertal samt medarbejderne. 2. Ophøret af tilskud til konkrete events og ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner vil være ødelæggende i forhold til folkeskolens kulturelle og demokratiske udsyn. Vi oplever blandt andet i forbindelse med World Music, hvordan forløbet skaber både entusiasme, motivation og en fællesskabsfølelse blandt børnene, som strækker sig udover selve forløbet. I en hårdt presset skole som vores vil det være svært at prioritere fx et museumsbesøg, hvis lærerne ikke kan læne sig op af et allerede tilrettelagt forløb. Til sidst vil vi gerne igen henlede opmærksomheden på, at når man svækker folkeskolen i Aarhus, svækker man særligt udsatte skoler som vores. Med venlig hilsen Skolebestyrelsen Tilst Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ole Laursen

Forening / organisation

Skolebestyrelsen ved Skovvangskolen

HS1175231

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1175231
Dato for oprettelse: 2022-11-19 09:19:25

Afsender

Navn: Ole Laursen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelsen ved Skovvangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi, Skolebestyrelsen ved Skovvangskolen, tillader os at udtrykke vores frustration over den manglende evne til langsigtet at styre og prioritere vores kommunale økonomi.

Sparekatalog for Børn og Unge

Skolebestyrelsen ved Skovvangskolen

Skolebestyrelsen ved Skovvangskolen har den 2. november 2022 afholdt ekstra møde for at drøfte sparekatalogets forslag til besparelser for Børn og Unge.

Vi tillader os indledningsvis at udtrykke vores frustration over borgmesteren, rådmændene og direktørernes manglende evne til langsigtet at styre og prioritere vores kommunale økonomi. Herunder at vores folkeskoler helt åbenlyst nedprioriteres. Og således at vores folkeskoler nu også skal bære en så stor del i den aktuelle spareøvelse.

Desværre synes besparelserne kun beskedent at være placeret på de dele af fællesfunktionerne som servicerer direktører, rådmænd og udvalgsmedlemmer langt fra den lokale virkelighed ude på vore skoler (eller servicerer de politiske-ikkeselvbærende-tidsrøvende projekter på vore skoler).

Og desværre er besparelserne navnlig placeret på fællesfunktioner som hver dag servicerer lærere og pædagoger med helt virkelig skoledrift på vore lokale skoler. Feks. skaber center for læring hver dag i samarbejde med lærere mfl. værdi i undervisningen mv. Og feks. skaber indsatserne på læsning og skrivning hver dag i samarbejde med lærere mfl. også værdi i undervisningen mv. Ikke mindst for elever fra mindre ressourcestærke familier.

Særligt om forslag 1. På Skovvangskolen har vi et godt samarbejde med både Skovvangen dagtilbud og Trøjborg dagtilbud. Vi kan være bekymrede for om det er muligt at fastholde det gode samarbejde med et stort-fusioneret dagtilbud med så mange afdelinger og dagplejepladser.

Særligt om forslag 23. På Skovvangskolen har vi en stor efterspørgsel på vores SFO. Vi kan være bekymrede for om det er muligt at fastholde den store efterspørgsel med hævelsen af forældrebetaling. Vores skoledistrikt omfatter familier og elever fra alle socioøkonomiske dele af kommunen. Og vi kan være særligt bekymrede for om hævelse af SFO-forældrebetaling i realiteten særligt vil nedsætte antallet af elever fra mindre ressourcestærke familier. Ikke mindst fordi disse elever som oftest har særligt behov for at være en del af SFO-fællesskaberne.

På skolebestyrelsens vegne

Ole Laursen, formand



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisette Pedersen

Forening / organisation

Skolebestyrelse

HS0724253

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0724253
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:31:14

Afsender

Navn: Lisette Pedersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolebestyrelsen på Sabro-Korsvejsskolen ser med stor bekymring på de forslag, der er fremført i Aarhus Kommunes sparekatalog. Det er rigtig mange penge, der skal spares, og vi ved også, at disse penge skal findes et sted – dog synes vi ikke, det rigtige sted er i folkeskolen. Hvorfor skal det være så træls at være folkeskolebarn i Aarhus Kommune? Folkeskolen er med til at danne de børn, som i fremtiden skal varetage forskellige opgaver i samfundet. Burde Aarhus Kommune ikke værne om den opgave og se det som en af samfundets vigtigste opgaver at stille ressourcer nok til, at disse børn får en god skolegang? Skolebestyrelsen og personalet på Sabro-Korsvejsskolen ser særlige udfordringer ved følgende punkter (se PDF fil)

Skolebestyrelsen på Sabro-Korsvejsskolen ser med stor bekymring på de forslag, der er fremført i Aarhus Kommunes sparekatalog. Det er rigtig mange penge, der skal spares, og vi ved også, at disse penge skal findes et sted – dog synes vi ikke, det rigtige sted er i folkeskolen. Hvorfor skal det være så træls at være folkeskolebarn i Aarhus Kommune? Folkeskolen er med til at danne de børn, som i fremtiden skal varetage forskellige opgaver i samfundet. Burde Aarhus Kommune ikke værne om den opgave og se det som en af samfundets vigtigste opgaver at stille ressourcer nok til, at disse børn får en god skolegang? Skolebestyrelsen og personalet på Sabro-Korsvejsskolen ser særlige udfordringer ved følgende punkter:

Spareforslag 16 - Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser:

Hvad mister vores personale, hvis De32 bliver sparet væk

1. Elever og lærer mister muligheden for at få praksisnært kompetenceløft, da muligheden for at få ekstra hænder i klassen forsvinder.
2. Lærernes IT-kompetencer bliver forringet, da de ikke er uddannet i at undervise eleverne i:
 - Digital dannelse: Oplæg i 4. klasser og på forældremøder
 - Google Workspace for Education som fælles skybaseret pædagogisk platform
 - FabLab og STEAM-fokus: herunder Lego FLL, Edison, teknologiforståelse, programmering (Microbits, Coding Class AAR, etc.)
 - Digitale læremidler - et opdateret fagsyn, udnytte det multimodale
 - Læringsplatformen MoMo - portefølje og feedback
 - Chromebooks til elever og pædagogisk personale
 - Podcasts i undervisningen
 - Stop motion film i undervisningen

Spareforslag 17 – lukning af center for læring:

Hvad mister vores personale, hvis CFL lukker?

3. Et bredt udvalg af analoge materialer, der er nøje udvalgt til undervisningen
4. Mulighed for at udarbejde årsplaner i mange fag, da inspirationen ikke er tilgængelig
5. Læseinitiativet READ med bøger til frilæsning til elevernes læselyst (der er dokumenteret positiv effekt på børnenes læselyst)
6. Årlig temadag for læringsvejledere på Møllevangskolen
7. Besøg på CFL med fagteam eller hele lærerkollegiet til årsplanlægning, hvor man lige kan hapse materialer ned fra hylden og gennemse.
8. Arbejdsudvalgets optimering af materialevalgslister, så de lokale PLC'ere nemt og hurtigt kan bestille nye bøger til biblioteket (listen kan gå fra 200 titler ned til 25)
9. "Ønskelisten", hvor man som medarbejder kan ønske litteratur, som ikke i forvejen er tilgængelig på CFL.
10. Besøg af læringskonsulenterne Janne og Mette både i klasserne for eleverne (fx. booktalks) og i fagteams.
11. Skolens PLC'ere mister deres DNA, da de ikke kan sparre og udvikle i dialog med CFL's personale.

Spareforslag 21 - Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner:

Som tidligere nævnt er folkeskolens vigtigste opgave at danne børnene. Folkeskolen rummer børn som kommer fra mange forskellige vilkår, kulturer og økonomiske ressourcer. Netop derfor er det vigtigt, at folkeskolen kan bevare besøg til forskellige kulturinstitutioner så alle børn i folkeskolen på lige vilkår får oplevet teater, museumsbesøg, symfoniorkester m.m. Det er ikke givet at børn oplever disse med deres familie, især ikke med de stigende priser. Udover en oplevelse er der utrolig meget læring omkring disse besøg og skolen arbejder ofte med et tema forud for sådanne besøg. Det samme gælder sig for spareforslag 43 – lukning af Natursamarbejdet.

Spareforslag 22 - ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO:

Vi ser at forslag 22 om at spare støtteressourcer i SFO væk bliver slettet og glemt. Da Aarhus kommune arbejder på inklusion, bør dette også gælde børn med fysiske udfordringer. At et barn med fysiske udfordringer ikke kan følge med sine venner rundt til de forskellige aktiviteter i SFO, vil have en enorm betydning for barnets sociale relationer og trivsel. Et barn med fysisk handicap vil ofte have hjælp til at få overtøj på, komme rundt i kørestol og i særdeleshed have hjælp til toiletbesøg. Dette kræver personale der er uddannet i dette og som har tid til at tage sig af disse opgaver. Et barn med fysiske udfordringer vil også hurtigere udtrættes og har derfor brug for en voksen der kan støtte barnet i aktiviteter der kan give ro til at lade op til resten af dagen.

Vi kan ikke forsvare at et barns trivsel afhænger af kroner og øre og ligeledes ikke forsvare at det pædagogiske personale i SFO må gå fra deres aktiviteter og hermed de andre børn for at varetage opgaven når behovet flere gange dagligt opstår.

Spareforslag 23 - forhøjelse af forældrebetaling i SFO:

Spareforslag 23 om forhøjet forældrebetaling kan have store konsekvenser for både børn og personale i SFO'en. I en tid hvor priserne på alt stiger, vil en forhøjet forældrebetaling også kunne mærkes i familiernes budgetter. Vi frygter, at der derfor er mange børn der vil blive meldt ud af SFO'en og derved går glip af mange sociale relationer og professionelt personale der arbejder med børnenes dannelse. Mange udmeldte børn vil også kunne betyde, at vi må afskedige personale i SFO.

Spareforslag 49 – Besparelse af administration-, visitations-, og udviklingsopgaver i PPR:

Der er i forvejen lang ventetid på PPR. Hvis der skal sparreres yderligere indenfor PPR, kunne vi frygte at børn med udfordringer skal vente endnu længere for at få hjælp og støtte. Dette er naturligvis også til stor frustration for forældrene.

Hilsen Skolebestyrelsen på Sabro Korsvejsskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Bjerregaard

Forening / organisation

Skåde - Højbjerg Dagtilbud

HS3796482

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3796482
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:19:08

Afsender

Navn: Mette Bjerregaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skåde - Højbjerg Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed et samlet høringssvar fra Bestyrelse, MED-udvalg, lederteamet i Skåde - Højbjerg Dagtilbud

Så sæt dog skatten op – det vil jo være løsningen for at undgå alle de foreslåede besparelser.

-Udtalt af en forælder på bestyrelsesmødet hvor sparekataloget var på dagsordenen.

Men det er bare ikke det der politisk er valgt...

Vi må acceptere at et politisk flertal mener der skal spares. Her vil vi så gerne anerkende at det er blevet forsøgt at friholde 0-6 års området. Der er data der viser at mange børn og unge mistrives og desværre ses det også hos os – Børn som kunne være i en mere positiv udvikling, hvis der var bedre vilkår. Derfor er vi enige i at kultur, natur og funktioner, som har lavere betydning for hverdagen må genovervejes og prioriteres, sådan at vi kan bruge de ressourcer der er til at skabe bedst mulig trivsel direkte ude i børnenes hverdag i dagtilbuddet. Det betyder ikke at lukningen af disse tilbud er en god ide, men med det politiske valg, et nødvendigt onde.

Det bekymrer os hver eneste gang der skæres i den daglige drift og eksempelvis koster det os at, der skæres i den ugentlige åbningstid - det er en mindre besparelse, men det er jo ikke den første besparelse vi rammes af – de sidste mange år har besparelse på besparelse ramt os i en tid hvor kravene til den faglighed og kvalitet vi forventes at levere er stadigt stigende.

At levere kvalitet kræver faglighed, udvikling, værktøjer og sparring, men alligevel foreslås færre ressourcer til både tale-høre-lærer på vores TT møder og en halvering af Tværfaglighed – begge er faglige tilbud til, som vi med succes benytter os af når vi har børn med som er sårbare og udfordret – vi oplever disse løfter kvaliteten og styrker fagligheden og gør en stor forskel direkte i vores praksis. Altså ude hos barnet/børnene og personalet uden at det er tidskrævende og har en længere og tidskrævende implementering. Det er brugbart og gør en forskel her og nu. Tværfaglighed har med deres store faglighed ligeledes en mulighed for at påvirke-vise, og helt ned i praksis på gulvet vise nyansatte og ansatte med erfaring hvordan der kan arbejdes med hele børnegrupper. Dette ser vi at der er brug for, da de pædagogiske faglige dygtige medarbejder bliver en mangelvare set i lyset af rekrutterings vanskeligheder, og der er derfor mindre faglige dygtige hænder til at lave ” sidemands oplæring” ude i den levede praksis hverdag.

Deltidsmodul vil vi gerne opfordre til bliver mere simpelt at håndtere – hvis der vælges deltidsmodul kan der eks. være fremmøde i afgrænsede tidsrum mellem kl. 9-14 eller 9-15 (forældre på barsel) – det vil betyde at deltidsbørn har fremmøde i et tidsrum med pædagogiske aktiviteter og flest medarbejdere på arbejde. Det vil også give langt mindre administration og kontrol, og falder ligeledes i tråd med Aarhus kompasset Det er en nødvendighed at have øje for hvilke opgaver der lander hos de pædagogiske ledere – deres arbejdspresser er stort og ret konstant, hvilket der er høstet data for i BUPL's VIVE undersøgelse. `

Når nu det er politisk valgt at der skal spares for at finde penge nok så budgettet hænger sammen vil vi gerne at der fremadrettet er stor opmærksomhed på hvilke opgaver, funktioner, projekter, nye tiltag m.m. der igangsættes. Herunder også effekten af det arbejde som udføres af konsulentlaget, som idegenerer og udvikler. Hvad er effekten af det igangsatte og deres arbejde i kerneopgaven – ude i praksis hos børnene. Ha´ altid for øje - Gøre det en forskel for børnene?

På vegne af

MED-udvalget, Forældrebestyrelse og ledelse.

Skåde-Højbjerg Dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Viggo Jonassen

Forening / organisation

Socialpolitisk Forening Jylland-Fyn

HS0795808

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0795808
Dato for oprettelse: 2022-11-24 18:41:11

Afsender

Navn: Viggo Jonassen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Socialpolitisk Forening Jylland-Fyn

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

SOCIALPOLITISK FORENING JYLLAND-FYN MBU HØRINGSSVAR Angående Sparekatalog (SK), Børn og Unge afdelingen Af særlig interesse inden for Socialpolitisk Forenings handlefelt skal omtales 11 Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin 12 Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser på indskolingsniveau 13 Reduktion i understøttelse af skoler i forhold til børn med skriftsprogsvanskeligheder 15 Optimering af kørselsområdet 16 Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser 26 Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus 27 Reduktion i serviceniveau i UngiAarhus som følge af ny tildelingsmodel 28 Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub 29 Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser 30 Reduktion i Ungdomsskolen 31 Forhøjelse af kontingent for klubber 32 Reduceret budgettildeling til Klubben Holme Søndergård 33 Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel Reduk 34 Ændret klassekvotient på Langagerskolen 8.- 10. klassetrin 35 Reduktion i tale-hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder 36 Omorganisering af Kompetencecenter for Sprog og Kommunikation (KSK) - flytning af ledelse af sproghus og omlægning af sprogbad 37 Reduktion af Tværfaglig Enhed (Tandpleje) 38 Opsigelse af eksterne aftaler til sundhedsfremme og forebyggelse 39 Lukning af sundhedsmåling og klubtrivselsmåling 40 Lukning af Ungeprofilen 41 Voksentandplejen 42 0-18 års området - Udskrivningsprocedure i Tandplejen og forlænget tid mellem tandundersøgelser 43 Lukning af Natursamarbejdet 11, 12, 13, 15 peger i retning af forringede indlæringsvilkår for børn med handicap /indlæringsvanskeligheder. Beskæring af transportudgifterne må forventes at medføre længere køretid og større udtrætning for børn med opmærksomhedsforstyrrelser. 16 må antages at medføre større risiko for, at børn med indlæringsvanskeligheder hæftes yderligere af IT-udviklingen, og dermed vil få ringere mulighed for senere uddannelse og erhvervsfunktion. 26-30 Beskrivelserne af virkning af beskæringerne er ret luftige. Det fremstår som rene grønthøsterbeskæring på forebyggede arbejde. 31-32, 39 Klubområdet er i de senere år blevet udsultet stadig mere, til efter medarbejdernes vurderinger i høj grad at blive en opbevaringsfunktion. Ved kontingentforhøjelse må påregnes, at endnu flere unge i belastede miljøer vil vælge gaden frem for klubben. 33 Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel. Her er det iøjnefaldende, at nedskæringen for "børn der på grund af en betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem et ophold i et af de almene dagtilbud." foreslås besluttet, før forvaltningen har undersøgt konsekvenser af en sådan nedskæring! 34 forhøjelse af klassekvotienten på Langagerskolen – skole for børn med ganske vidtgående handicap – kan næppe undgå at mindske trivsel og indlæringseffekt for børnene, med ganske langsigtede skadevirkninger til følge 35 Her foreslås at spare på én faglighed i de tværfaglige møder – og det nævnes, at besparelsen kan give anledning til flere møder i komplekse sager! 36 Virkningerne af dette forslag om nedlæggelse/flytning/omorganisering af indsatsen for sproghæmmede børn er temmelig u-gennemtsigtige. 37, 41 og 42 Århus har igennem tiden været foregangsby hvad angår tandpleje for børn og for ældre. Forslaget udtyder den helbredsforbedrende og trivselsforbedrende indsats for børn og ældre. 38 og 43 Forslagene forringer århusianske børns naturoplevelse og naturforståelse. Forslagene peger i deres helhed i retning af et fattigere miljø for århusianske børn.

SOCIALPOLITISK FORENING JYLLAND-FYN
MBU HØRINGSSVAR Angående Sparekatalog (SK),
Børn og Unge afdelingen

Af særlig interesse inden for Socialpolitisk Forenings handlefelt skal omtales

- 11 Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin**
- 12 Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser på indskolingsniveau**
- 13 Reduktion i understøttelse af skoler i forhold til børn med skriftsprogsvanskeligheder**
- 15 Optimering af kørselsområdet**
- 16 Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser**

- 26 Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus**
- 27 Reduktion i serviceniveau i UngiAarhus som følge af ny tildelingsmodel**
- 28 Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub**
- 29 Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser**
- 30 Reduktion i Ungdomsskolen**
- 31 Forhøjelse af kontingent for klubber**
- 32 Reduceret budgettildeling til Klubben Holme Søndergård**
- 33 Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel Reduk**
- 34 Ændret klassekvotient på Langagerskolen 8.- 10. klassetrin**
- 35 Reduktion i tale-hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder**
- 36 Omorganisering af Kompetencecenter for Sprog og Kommunikation (KSK) - flytning af ledelse af sproghus og omlægning af sprogbad**
- 37 Reduktion af Tværfaglig Enhed (Tandpleje)**
- 38 Opsigelse af eksterne aftaler til sundhedsfremme og forebyggelse**
- 39 Lukning af sundhedsmåling og klubtrivselsmåling**
- 40 Lukning af Ungeprofilen**
- 41 Voksentandplejen**
- 42 0-18 års området - Udskrivningsprocedure i Tandplejen og forlænget tid mellem tandundersøgelser**
- 43 Lukning af Natursamarbejdet**

11, 12, 13, 15 peger i retning af forringede indlæringsvilkår for børn med handicap /indlæringsvanskeligheder. Beskæring af transportudgifterne må forventes at medføre længere køretid og større udtrætning for børn med opmærksomhedsforstyrrelser.

16 må antages at medføre større risiko for, at børn med indlæringsvanskeligheder hæftes yderligere af IT-udviklingen, og dermed vil få ringere mulighed for senere uddannelse og erhvervsfunktion.

26-30 Beskrivelserne af virkning af beskæringerne er ret luftige. Det fremstår som rene grønthøsterbeskæring på forebyggede arbejde.

31-32, 39 Klubområdet er i de senere år blevet udsultet stadig mere, til efter medarbejdernes vurderinger i høj grad at blive en opbevaringsfunktion. Ved kontingentforhøjelse må påregnes, at endnu flere unge i belastede miljøer vil vælge gaden frem for klubben.

33 Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel. Her er det iøjnefaldende, at nedskæringen for ”børn der på grund af en betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem et ophold i et af de almene dagtilbud.” foreslås besluttet, før forvaltningen har undersøgt konsekvenser af en sådan nedskæring!

34 forhøjelse af klassekvotienten på Langagerskolen – skole for børn med ganske vidtgående handicap – kan næppe undgå at mindske trivsel og indlæringseffekt for børnene, med ganske langsigtede skadevirkninger til følge

35 Her foreslås at spare på én faglighed i de tværfaglige møder – og det nævnes, at besparelsen kan

give anledning til flere møder i komplekse sager!

36 Virkningerne af dette forslag om nedlæggelse/flytning/omorganisering af indsatsen for sproghæmmede børn er temmelig u-gennemsigtige.

37, 41 og 42 Århus har igennem tiden været foregangsby hvad angår tandpleje for børn og for ældre. Forslaget udtynder den helbredsforbedrende og trivselsforbedrende indsats for børn og ældre.

38 og 43 Forslagene forringer århusianske børns naturoplevelse og naturforståelse.

Forslagene peger i deres helhed i retning af et fattigere miljø for århusianske børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Rasmussen

Forening / organisation

Solbjerg-Mårslet dagtilbud

HS8026169

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8026169
Dato for oprettelse: 2022-11-23 06:59:29

Afsender

Navn: Birgitte Rasmussen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Solbjerg-Mårslet dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra dagtilbudsbestyrelsen i Solbjerg-Mårslet Dagtilbud

Hørings svar fra dagtilbudsbestyrelsen i Solbjerg-Mårslet Dagtilbud — vedrørende besparelser i Børn og Unge

Ad 1. Fusion af dagtilbud

Som det største dagtilbud — siden fusioneringen i 2019 – i Aarhus Kommune ved vi, hvad det betyder at være et stort dagtilbud, og på den baggrund vil vi opfordre til at dagtilbud ikke bliver større end 7 – 9 afdelinger (alt efter afdelingernes størrelse):

- 'Ledelse tæt på' reduceres i kraft af et for stort ledelsesspænd. Flere opgaver bliver uddelegeret til førstelinje-ledere og dermed også til det pædagogiske personale.
- Logistikken udfordres: øget tidsforbrug med kørsel/transport og udfordringer med at finde passende og ledige mødelokaler til både det store lederteam og den store medarbejdergruppe.
- Arbejdet i bestyrelsen bliver komplekst, særligt ved adskillelse af bygrænser, da nærværet til lokalmiljøet udfordres af eksempelvis samarbejde med flere/mange forskellige skoler og bymiljø.

Ad 2. Sammenlægning af dagplejeafdelinger

Vi går ind for sammenlægning af dagplejeafdelinger, da det imødekommer de store udfordringer, der allerede er i forhold til ledelse af meget små dagplejeafdelinger. Der bør dog være en tydelig politisk retning på sammenlægninger og understøttelse af processen, så man ikke decentralt skal beslutte, hvilke afdelinger der skal sammenlægges — dette for at undgå en rammebesparelse.

Forslaget med rammebesparelse netop i dagplejen, står vi meget undrende overfor, da man lige har gennemført en analyse, der viste at dagplejen var under finansieret og derfor har øget budgettet til dagplejen.

Ad 4. Reduceret åbningstid i dagtilbud

Vi bifalder forslaget om reducere af åbningstid for at opnå besparelse. Bestyrelsen anbefaler 1 time ugentligt fremfor ½ time.

Ad 5. Reduceret deltidspasning i dagtilbud

Vi kan ikke støtte dette forslag. Der vil forventeligt være få familier, der kan klare sig med 25 timer, de vil derfor skulle vælge fuldtidsplads og besparelsen vil forsvinde.

Ad. 54. Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration

Som en af de store dagtilbud ser vi frem til, at evalueringen af organisationsstrukturen gennemføres, og vi ser frem til at blive inddraget og til at bidrage til denne proces – også selvom evalueringen kan blive af en anden karakter med et besparelseskrav vedhæftet.

ANDET HERUNDER

Gennemførelse af APV/trivselsmålinger hvert 3. år

I dag gennemføres APV hvert 2. år og en trivselsmåling de øvrige år gennemført af Rambøll. Ifølge lovgivningen skal der kun gennemføres APV hvert 3. år. Derfor må der være penge at spare ved at ændre en årlig måling til en måling hvert 3. år – både i forhold til udgifter til Rambøll og i forhold til det enorme tidsforbrug, der ligger i at følge op på undersøgelserne både centralt og decentralt.

Lederkonference

Vi opfordrer til, at man fremover afholder lederkonferencen i Aarhus, så der ikke skal betales hotelværelser og kørsel for flere hundrede deltagere – dette gavner også klimaet.

På vegne af dagtilbudsbestyrelsen i Solbjerg-Mårslet Dagtilbud
Birgitte Rasmussen, dagtilbudsleder



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bjørg Pugholm

Forening / organisation

Specialdagtilbud Skovbrynet

HS8571563

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8571563
Dato for oprettelse: 2022-11-22 16:24:15

Afsender

Navn: Bjørg Pugholm
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Specialdagtilbud Skovbrynet

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra bestyrelse og MED i Specialdagtilbud Skovbrynet vedhæftet.



Høringsvar fra bestyrelse og MED i Specialdagtilbud Skovbrynet

Vedr. Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel

Bestyrelsen, medarbejdere og ledere i Specialdagtilbud Skovbrynet læser spareforslaget med stor bekymring. Vi er klar over, at hvis et spareforslag tages af bordet, skal et nyt vedtages. Vi ser os alligevel nødsaget til at argumentere for, at besparelsen på § 32 området tages af bordet.

Vedtages forslaget er vi siden 2016 blevet beskåret med 15,3 % i vores budget. Herudover har Skovbrynet også implementeret besparelser, som er vedtaget for andre dagtilbud i Aarhus Kommune.

Vi er bekymrede for konsekvenserne for børn og medarbejdere. Besparelsen kan ikke hentes ved opgavebortfald, effektivisering, analyser af arbejdsgange, optimeringer og mere strømlinet organisering mv. Vi har siden 2016 arbejdet med at strømline organisationen pga. ovennævnte besparelser.

Skovbrynets andel af børn (§32) i Aarhus Kommune udgør 73% svarende til 80 børn. Vi frygter at skulle bære 73% af besparelsen. Det vil gå ud over de svageste børn i kommunen, og medarbejdernes mulighed for at arbejde med børnenes trivsel, udvikling og læring.

Opgave og målgruppe

Specialdagtilbud Skovbrynets fornemmeste opgave er at sikre, at målgruppen og dermed børn med komplekse problemstillinger udvikler sig, trives og lærer. Fagligheden og ekspertisen i specialdagtilbuddet er afgørende for et vidensmiljø, idet målgruppen er den mest komplekse i Aarhus Kommune. Indsatsen kræver udgangspunkt i det enkelte barn, hvor der arbejdes med individuelle pædagogiske handleplaner som forudsætning for, at der er en kontinuerlig opmærksomhed på det enkelte barns forudsætninger; og dermed et teoretisk afsæt, hvor forståelsen og baggrunden for en adfærd kortlægges og analyseres. Den pædagogiske handleplan understøtter dermed en metodisk og faglig specialpædagogisk indsats, der tilrettelægges og tilpasses individuelt.

Intentionen er at sikre størst mulig selvstændighed for det enkelte barn og på sigt forholdsvis uafhængighed af styrende faktorer og personer i omverdenen. Oplevelsen af at være en del af et samfund, hvor medborgerskab er fællesskabsbefordrende, og hvor forventningerne om aktiv deltagelse i samfundslivet er med til at udvikle færdigheder og større autonomi. - **Den tidlige indsats er afgørende.**

Specialdagtilbud Skovbrynet
Afdeling Troldhøj og Afdeling Skovbo • Hestehavevej 10 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2442 6960
Afdeling Nygårdsvej • Nygårdsvej 13 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2374 1117
Afdeling Skovhøj • Karetmagertoftens 2 • 8270 Højbjerg • Tlf. 4188 5774
Afdeling Skovhøj Kantorvænget, Kantorvænget 35, 8240 Risskov • Tlf. 3033 4972 / 2979 1709
e-mail.: skovbrynet@mbu.aarhus.dk

Vores målgruppers tyngde og kompleksitet er steget, som en konsekvens af det politiske opdrag om større rummelighed og inklusion på det almene område. Vi modtager flere og flere børn, der kræver ”én til én” indsats og må tilføre flere pædagogressourcer.

Datagrundlaget for forslaget

Datagrundlaget for at afdække serviceniveauet er for spinkelt og usikkert. Beskrivelsen af forslaget er uklar, der står bl.a.:

”Med henblik på at afdække serviceniveauet i Aarhus Kommunes specialdagtilbud har en kort gennemgang af en række andre kommuners budgettildeling til specialdagtilbud vist, at serviceniveauet i Aarhus Kommune ligger på et lidt højere niveau end sammenlignelige kommuner.”

- Hvad indebærer en kort gennemgang?
- Hvilke kommuner?
- Hvilke specialdagtilbud?

Data som følge af en sammenligning bør være klare, gennemarbejdede og tage højde for forskelle. Forskellene mellem specialdagtilbud (§32) i landet er store:

- Målgrupperne er meget forskellige i kompleksitet og tyngde
- Flere specialdagtilbud i andre kommuner har reduceret åbningstid
- Terapitildelingen er forskellig
- Kørselstilbuddet er forskelligt
- Andelen af børn/familier af anden etnisk herkomst er forskellig
- Serviceniveauet er forskelligt

Generering af data bør tage højde for ovenstående, så grundlaget er klart og korrekt for at træffe så afgørende beslutninger med store konsekvenser for kommunens absolut svageste børn.

Harmonisering af budgetmodellen

Byrådet har bedt om en analyse af serviceniveauet på § 32-området, hvor der sammenlignes med andre kommuner. Kommissoriet er endnu ikke udarbejdet.

Ledelsen i Skovbrynet har i årevis vedholdende bedt om, at der internt i kommunen burde ses på budgetmodellen med harmonisering og retfærdig tildeling for øje, således at midlerne tildeles efter børnenes behov og udfordringer.

Der er pt. tre særlige børnehaver i Aarhus Kommune, der modtager i alt 29-30 børn (§32), samtidig er der børn uden funktionsnedsættelse indskrevet, altså velfungerende børn. Udvikler et barn sig ”ud af” Skovbrynet, revisiteres barnet næsten altid til en § 32 plads i en af de særlige børnehaver.

Børnene her befinder sig altså her på et højere udviklingsniveau, end børnene i Skovbrynet, fordi de skal besidde sociale og kommunikative færdigheder, der giver mulighed for gensidigt samvær med andre børn.

Specialdagtilbud Skovbrynet

Afdeling Troldhøj og Afdeling Skovbo • Hestehavevej 10 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2442 6960

Afdeling Nygårdsvej • Nygårdsvej 13 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2374 1117

Afdeling Skovhøj • Karetmagertoften 2 • 8270 Højbjerg • Tlf. 4188 5774

Afdeling Skovhøj Kantorvænget, Kantorvænget 35, 8240 Risskov • Tlf. 3033 4972 / 2979 1709

e-mail.: skovbrynet@mbu.aarhus.dk

Skovbrynet modtager et mindre budgetbeløb pr. barn end budgetbeløb pr. barn i særlig børnehave.

I budget 2022 er der en gennemsnitlig forskel i budgettildelingen pr. barn pr. år på 40.107 kr. på et barn i Skovbrynet og et barn i særlig børnehave.

(Bortset fra de to særlige specialpædagogiske behandlingspladser i Afdeling Skovbo)

Endvidere er der en uforklarlig forskel på terapitildelingen. Et barn i Skovbrynet får 3,6 timers terapi pr. uge mens et barn i de særlige børnehaver får 4,6 timer pr. barn pr. uge.

I forslagsbeskrivelsen står der: *”Derudover er det tidligere besluttet, at Børn og Unge skal se nærmere på budgettildelingen til specialtilbuddene, med henblik på at udarbejde en ny og tidssvarende budgettildeling bl.a. med henblik på at harmonisere budgettildelingen på tværs af specialdagtilbudsafdelinger.”*

Det er nødvendigt, at der harmoniseres. Udover harmonisering bør der ift. budgetmodel ses på målgruppetyngde og kompleksitet. Vi har svært ved at se, hvordan vi ellers kan skabe et udviklende miljø for de børn, der har størst behov for en specialpædagogisk indsats i Aarhus Kommune.

Det får konsekvenser for børnene

For børnene i Skovbrynet vil den store besparelse få alvorlige konsekvenser. Vi kan ikke finde besparelser på administration og ledelse, som der lægges op til.

I Skovbrynet er målgrupperne i de fire afdelinger forskellige. Det kræver en stærk faglig pædagogisk ledelse tæt på medarbejderne.

I Skovbrynet har vi undladt at ansætte stedfortrædere i afdelingerne, fordi det er nødvendigt, at flest mulige ressourcer går til børnene. Da Børn og Unge lancerede implementering af tænkningen, Stærkere Læringsfællesskaber, søgte vi dispensation fra at udpege faglige fyrtårne i hver afdeling. De pædagogiske ledere påtog sig den opgave for at bevare flest mulige pædagogiske ressourcer hos børnene.

Der kan ikke lægges mere arbejde på hverken pædagogiske ledere eller dagtilbudsleder. Bønnen er spændt til bristepunktet. Flere pædagogiske ledere har de seneste år pga. massivt og langvarigt arbejdspress fravalgt ansættelse, hvilket har kostet udskiftning på lederposterne i dagtilbuddet.

Vi har udvidet antallet af børn fra 36 børn til 80 børn siden 2011 og gået fra to til fire afdelinger fordelt på fem matrikler. Vi har på trods af det ikke udvidet administrationsniveauet.

Administrationsopgaverne er særlige og mangfoldige som fx korrekturlæsning, indkaldelser til møder, journalisering, indkøb, IT og økonomi.

Direkte og indirekte besparelser gennem årene

Vores økonomi i dagtilbuddet er igennem årene blevet mere og mere stram pga. direkte og indirekte besparelser. I år er prognosen, at vi slutter regnskabsåret med et underskud på ca. 500.000 kr. Vi har opbrugt tidligere års akkumulerede midler.

Specialdagtilbud Skovbrynet

Afdeling Troldhøj og Afdeling Skovbo • Hestehavevej 10 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2442 6960

Afdeling Nygårdsvej • Nygårdsvej 13 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2374 1117

Afdeling Skovhøj • Karetmagertoften 2 • 8270 Højbjerg • Tlf. 4188 5774

Afdeling Skovhøj Kantorvænget, Kantorvænget 35, 8240 Risskov • Tlf. 3033 4972 / 2979 1709

e-mail.: skovbrynet@mbu.aarhus.dk

- Besparelser 2016-2018 på 9,5% i rammeaftalerne. Nu lægges der op til yderligere besparelse på 5,8%. - Herudover har Skovbrynet også implementeret besparelser, som er vedtaget for andre dagtilbud i Aarhus Kommune.
- Rengøringsudgiften er steget med 53 % ved skifte til nyt selskab 1.1. 2022.
- I 2022 fjernes refusion for tolkeudgifter. I Skovbrynet er 49 % af børnene af anden etnisk herkomst end dansk. Det kræver tolk for kommunikation med forældre. I 2021 fik vi 22.314 kr. ekskl. moms i refusion til tolkeudgifter.
- Skifte af telefonselskab fra Telenor til TDC betyder væsentlig stigning i udgifter. Beløb ikke opgjort
- Skifte af haveholdsselskab betyder væsentlig stigning i udgifter. Beløb ikke opgjort.
- I 2021 modtog vi 246.394 kr. til mere pædagogisk personale pga. minimumsnormeringer. I 2022 har vi ikke modtaget dette beløb.
- Øgede udgifter i forbindelse med lovpligtige aftaler som eksempelvis Østjyllands Brandvæsen (Brandmateriel, ABA-anlæg), Kemp og Lauritzen (ventilation). Herudover lovpligtige serviceaftaler som hører særligt til målgruppen som Lifteftersyn (Guldmann) og hjælpemidler (Etac). Øgede udgifter i forbindelse med terapiindsatsen (hjælpemidler, specialstole).

Forslag til optimering

I arbejdet med at analysere omkostningsniveauet og harmonisere foreslår vi, at der ved visitation af et barn til § 32 plads tildeles terapi efter behov. Der tildeles på nuværende tidspunkt pr. automatik. Eksempelvis er det sådan, at alle børn i særlige børnehaver tildeles midler til terapi uanset behov.

Ligeledes foreslår vi, at der ses på, om kørslen på småbørnsområdet kan effektiviseres. Hvad skal serviceniveauet være? Kan der ske samkørsel på fastlagte tider?

Giver det mening at tjekke social kapital hvert år? Var det ikke billigere og fornuftigere at holde os til den lovpligtige APV? Hermed vil der også være en fornuftig kadence mellem målingerne, så vi kan komme i dybden med analyse af data og opfølgning.

Afslutning

I Thomas Medoms indledning til spareforslagene skriver han:

”Samtidig er der lagt vægt på, at så mange besparelser som muligt er fundet ved opgavebortfald, effektivisering, analyser af arbejdsgange, optimeringer og mere strømlinet organisering mv.

Besparelserne er dermed i så høj grad som muligt fundet på

- Administration
- Opgaver som understøtter kerneopgaven
- Samarbejdsaftaler mv.”

Specialdagtilbud Skovbrynet

Afdeling Troldhøj og Afdeling Skovbo • Hestehavevej 10 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2442 6960

Afdeling Nygårdsvej • Nygårdsvej 13 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2374 1117

Afdeling Skovhøj • Karetmagertofte 2 • 8270 Højbjerg • Tlf. 4188 5774

Afdeling Skovhøj Kantorvænget, Kantorvænget 35, 8240 Risskov • Tlf. 3033 4972 / 2979 1709

e-mail.: skovbrynet@mbu.aarhus.dk

Alle ansatte uanset stillingsbetegnelse/funktionsbeskrivelse er med til at løse kerneopgaven og dermed den specialpædagogiske indsats. Det er således målgruppen, der er i fokus for alle ansatte i Skovbrynet, hvor vi varetager forskellige opgaver relateret til kerneopgaven. De nuværende administrative opgaver er nødvendige for driften af afdelingerne og børnenes trivsel. Hvis der ikke bliver lagt ressourcer i de opgaver, vil de ikke forsvinde, men derimod tilfalde pædagerne at løse, og dermed tage tid væk fra børnene.

Derfor har besparelser indflydelse på kerneopgaven og går ud over børnene. Det er uundgåeligt.

Vi beder om, at denne besparelse genovervejes. Den har for store konsekvenser for de børn i Aarhus Kommune, der har de største behov.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen og MED udvalget i Specialdagtilbud Skovbrynet

Specialdagtilbud Skovbrynet
Afdeling Troldhøj og Afdeling Skovbo • Hestehavevej 10 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2442 6960
Afdeling Nygårdsvej • Nygårdsvej 13 • 8270 Højbjerg • Tlf. 2374 1117
Afdeling Skovhøj • Karetmagertoften 2 • 8270 Højbjerg • Tlf. 4188 5774
Afdeling Skovhøj Kantorvænget, Kantorvænget 35, 8240 Risskov • Tlf. 3033 4972 / 2979 1709
e-mail.: skovbrynet@mbu.aarhus.dk

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lasse Petersen
Forening / organisation
Stavtrup Outdoor
HS6596367
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6596367
Dato for oprettelse: 2022-11-16 20:19:01

Afsender

Navn: Lasse Petersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Stavtrup Outdoor

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

100 familier undres Det er med meget stor undring at vi i Stavtrup Outdoor har set, at der i sparekataloget ligger op til en lukning af Natursamarbejdet. I Stavtrup Outdoor arbejder vi for vi at få flere folk til at benytte vores naturområder mere og give dem de bedste redskaber hertil og er en paraply for de outdooraktiviteter, folk ønsker at facilitere i Stavtrup. Vi oplever, at vores medlemmer, 100 familier, sætter utrolig stor pris på den dimension af friluftslivet, som Natursamarbejdet har en unik mulighed for at tilbyde. Lokal forankring med bred appel Vi har før med store respekt set, hvordan det lykkes Natursamarbejdet at nå så bredt ud, at der ved arrangementer, som fx det sidste med græskarskæring, kom 200 mennesker. Friluftsrådet har lavet flere undersøgelser, der påviser naturens betydning for livskvaliteten. Blandt andet rapporten Danskernes Friluftsliv fra 2017, som over 9.000 mennesker deltog i, og som viste, at 3 ud af 4 af os bliver glattere af at være ude og af at dyrke friluftsliv, og her er den bynære natur med fælleskabende arrangementer helt central. Dette sigter vi også som forening, men vi ved også, at det kræver lang tid, før man bliver så rodfæstet i folks bevidsthed, at man regnes med i deres hverdag. Dette er i den grad lykkedes for Natursamarbejdet, som i mere end 15 år har etableret sig som et sted, hvor folk får en bynær naturoplevelse, hvor børnene møder dyr og som er et sted rigtig mange århusianere har et tilhørsforhold til. Dyr og haver flyttes ikke med til Unocenteret I en ny undersøgelse, som Epinion har foretaget for Danmarks Naturfredningsforening, er 1.032 børn i alderen 5-12 år bl.a. blevet bedt om at angive op til fem ting, de bedst kan lide at bruge deres tid på. Her har 60 pct. af børnene angivet "at være i naturen" som en af deres foretrukne aktiviteter. Samtidig viser undersøgelsen, at halvdelen af børnene gerne vil endnu mere ud i naturen, end de kommer i dag. Og med de 17:000 børn og unge der hvert år gæster Natursamarbejdet pga. besøg med skoler, dagtilbud osv., er det nærliggende, at dette sted bliver lettilgængeligt for børnene. Også fordi de netop oplever en tilhørsforhold til dette sted, fordi de kan følge dyrenes opvækst og i fx arbejdet med skolehaver har de noget helt konkret at vise deres familier og føle stolthed over. I sparekataloget er der lagt op til at store dele af skoletjenesten skal videreføres ved Uno Centeret, men det er jo netop kun skoletjenesten. Det er ikke dyrene – det er ikke skolehaverne og det er ikke de tusindevis af private, der skal følge med. Hvorfor grøn pulje, når man har noget, der fungerer så godt, som man ikke mener at have råd til? Den dybe lokale forankring med et optimalt udeliv, som Natursamarbejdet har opnået, er noget som vi andre, indtil videre, kun kan drømme om. Det er derfor også med dyb undren, at vi har set, at der er lavet en pulje på 30 mil. til optimering af udemiljøer. Dette er midler, som kan søges til indsatser, hvor natur kobles til den pædagogiske praksis. Lige præcis denne kobling formår Natursamarbejdet til fulde. Og derfor skulle man som en selvfølge kunne finde den million, som en lukning vil spare kommunen for.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susanne Hjerimitslev

Forening / organisation

Stensagerskolens skolebestyrelse

HS4705050

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4705050
Dato for oprettelse: 2022-11-20 19:13:46

Afsender

Navn: Susanne Hjerimitslev
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Stensagerskolens skolebestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Stensagerskolens bestyrelse

Hørings svar vedr. besparelser fra Stensagerskolens Skolebestyrelse

Overordnet ift. spareforslagene.

Stensagerskolen har historisk mange elever og med øget kompleksitet i opgaveløsningen. Vores børn og unge er Aarhus Kommunes mest sårbare og svage børn. Stensagerskolen SKAL løse opgaverne, også selv om det betyder et stort ressourceforbrug for at lykkes med enkelte opgaver. Det er ikke muligt for Stensagerskolen at henvise til andre skoler eller tilbud, selv om mange børn har meget komplekse udfordringer og adfærd.

Stensagerskolens ressourcer er klart blevet færre i den tid skolen har været i Aarhus Kommune. Stensagerskolen er i den grad presset på kerneopgaven; herunder elevernes sikkerhed og læring, ressourcer og arbejdsmiljøet. Dette har skolebestyrelsen orienteret rådmænd Thomas Medom om samt inviteret rådmændene til dialog om i et brev i september 2022.

Det er overordnet positivt, at der ikke er yderligere besparelser i kataloget, som rammer Stensagerskolens økonomi direkte. Der er forslag til besparelser, som vi dog forventer vil ramme indirekte og dermed mindsker understøttelse af kerneopgaven bredt forstået og dermed skubber opgaver tilbage på skolen, der i forvejen er presset.

15. Optimering af kørselsområdet

Kørselsordning for skolens børn og unge er en stor og vigtig del af forældre og børn/unges dagligdag. Det har en meget stor betydning for om eleverne møder stressede ind i skolen eller ej. Det har igen betydning for deres mulighed for at blive trygge og dermed kunne lære. Vi vil pege på flere centrale elementer:

- Det er væsentligt med samarbejde med brugerrådet for en brugbar løsning. Da kørslen blev omlagt i 2016, var det med store omkostninger for vores børn, og løsningen blev derefter ændret. Da det er vigtigt at et sådant scenarie ikke gentager sig, er et samarbejde med forældrerepræsentanterne i brugerrådet særdeles vigtigt.
- Det politisk bestemte serviceniveau er fastsat med en menneskelig tanke på hvad vi kan udsætte sårbare børn og unge for ved at sætte nogle absolutte værdier på serviceniveauet. At omgå dette, tilsidesætter børnenes menneskelige

Aarhus Kommune
Børn og Unge

Sagsbehandler:
Susanne Hjermitzlev
Skoleleder

Telefon:
87136500

Mobilnr.:
51 57 63 64

E-post: shv@aarhus.dk

Hjemmeside:
www.aarhuskommune.dk

rettigheder og værdier. De faktorer I evt. ændrer i serviceniveauet kan ikke godtgøres ved hjælp af pædagogiske indsatser.

- Det er vigtigt med samarbejde med relevante partnere i udfærdigelsen af relevant og tilgængelig viden og materiale.
- Arbejdet med koordinering og hyppige beskrivelser kræver alt for meget tid af skolerne, hvor fokus må være at denne opgave løses mellem kørselskontoret og PPR.
- Elevernes tid i bussen er vigtig, særligt for at børnene forbliver afbalancerede og stressfri til at komme i skole. Der er mange børn, som sidder uhensigtsmæssigt meget tid i busserne
- Der vil altid være behov for solokørsler for enkelte af Stensagerskolens elever.
- Det er vigtigt at I tager ansvar for at antallet af solokørsler blandt andet er steget pga. omlægningen af kørslen i 2016, og derfor har det i mente ved løsninger, der skal kunne reducere antallet af elever med behov for solokørsler.
- Det vigtigste for en succes for alle er stadig: fast chauffør, fast rute, fast tid samt at alt andet også finder en fast form ex. i ferierne.
- Det er vigtigt at mindske besværlighederne for forældre med at komme i kontakt med relevant parter, kørselskontoret ex.

16. ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser

Stensagerskolen ser De32, som mulighed for at binde Stensagerskolen sammen med andre skoler; med netværk og erfaringsudveksling begge veje til gavn for Stensagerskolen og andre skoler med f.eks. specialklasser. Vi forudsiger, at det er sværere som skole selv at udanne medarbejdere til samme niveau af kompetencer og dermed bliver det sværere at følge med den digitale udvikling. Stensagerskolen har generelt svært ved at følge med ift. nødvendig kompetenceudvikling pga. ydre rammer og økonomi, såvel digitalt som på andre områder.

17. Forslag om lukning af Center for Læring

Der er samlet set brug for mange og forskellige pædagogiske tilgange for at sikre trivsel, læring og udvikling for vores børn. Det pædagogiske personale har travlt, og Center for Læring har en bred vifte af forskellige muligheder ift. læremidler.

Det sparer såvel den enkelte lærer og pædagogs tid, men også skolens ressourcer ift. overblik og evt. indkøb af materialer, herunder emnekasser, som er meget brugbare til vores børn og unge.

Vi mener, at Center for Læring i dag giver muligheden for at øve indflydelse på at få indkøbt læremidler, som er målrettet vores børn og unge. Skolebestyrelsen ser risiko for at den brede vifte af læringsmidler vil forsvinde, hvis det bliver regionens Center for Undervisningsmidler, som skal stå for læremidlerne.

Via Center for Lærings mange læringsressourcer og overblik over selvsamme, holder det pædagogiske personale på skolen sig ajour med al det nyeste undervisningsmateriale. Det pædagogiske personale har mulighed for at bruge materialer, som normalt både tidsmæssigt og økonomisk vil være uden for skolens rækkevidde.

21. ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

43. lukning af natursamarbejdet

Stensagerskolen har generelt svært ved at finde kulturelle tilbud, der understøtter undervisningen og som samtidig matcher skolens målgruppe; og dermed bliver det svært at arbejde med Åben skole. Vi har dog i årenes løb og pt. fantastiske samarbejde med

- Den Gamle by
- Naturhistorisk Museum
- Aarhus Teater
- Aarhus Symfoniorkester
- Natursamarbejdet

Disse kulturinstitutioner formår at lave forløb med sanssemæssig, praktisk og konkret tilgang, der matcher skolens børn og unge. Der er forløb f.eks. i Den Gamle By som er udviklet sammen med skolens medarbejdere. Det vil ikke være muligt for skolens pædagogiske medarbejdere at erstatte eller komme i nærheden af disse forløb, hvor andres helt særlige viden kommer i spil sammen med Stensagerskolen og deres børn og unge. Skolens økonomi vil heller ikke tillade tilkøb af forløb i denne kvalitet.

Samlet set er det med til at mindske skolens mulighed for at arbejde konkret med "den omgivende verden" og oplevelse af medborgskab og deltagelse for en gruppe børn og unge, som qua deres handicap er i stor risiko for at blive og leve isoleret, når de bliver voksne.

Med venlig hilsen
Gitta Catalina
Formand

På vegne af
Skolebestyrelsen, Stensagerskolen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gry Lindebjerg

Forening / organisation

Talent and Skills Development, The Animation Workshop,
VIA UC

HS4848085

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4848085
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:30:07

Afsender

Navn: Gry Lindebjerg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Talent and Skills Development, The Animation Workshop, VIA UC

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som leder af afdelingen Talent and Skills Development på The Animation Workshop/VIA University College er det med stor undren, at jeg erfarer, at Aarhus Kommune - som led i en større sparerunde - har planlagt at nedlægge skoletjenesten i Aarhus Billed- og Medieskole. Vi har de seneste 10-15 år haft et godt samarbejde med Aarhus Billed- og Medieskole om talentudvikling af børn og unge med særlig interesse og evner indenfor billedskabende medier og animation - heriblandt en række af de børn og unge, som senere i livet uddanner sig på vores internationalt velrenommerede animationsuddannelser i Viborg. Gennem Aarhus Billed- og Medieskoles skoletjeneste har mere end 1200 aarhusianske børn og unge årligt haft mulighed for at skabe mediefortællinger og andre visuelle udtryk i skoletiden, på tværs af de muligheder, der i øvrigt er dem givet fra hjem og øvrige kulturelle/socialt sammenhænge. Personlig dannelse og spirende interesser blomstrer, og talenter spottes og gødes i den helt uundværlige fødekæde indenfor talentudvikling af kunstneriske, visuelle medietalenter. Talenter, som senere folder sig ud, og som vi med rette er stolte af i Danmark, når fx Jonas Poher Rasmussens animationsfilm FLUGT i foråret var nomineret til Oscar-statuetter og andre internationale, prestigefyldte priser. Samtlige 1200 århusianske børn, der årligt oplever Aarhus Billed- og Medieskoles dygtige og passionerede undervisere i skoletjenesten, ender ikke på den røde løber i Hollywood, men alle får med garanti en helt særlig oplevelse, som kan skabe afsæt for en billedskabende interesse og nye, fordybende måder at være i verden på. Ikke mindst det sidste er om noget essentielt for en børne- og ungdomsgeneration i mistrivsel. The Animation Workshop i Viborg anbefaler derfor, at man undlader at spare Aarhus Billed- og Medieskoles skoletjeneste væk, og derved med 'et pennestrøg' nedbryder det på alle måder givende tilbud, som skolen i årevis har udviklet og forfinet til stor glæde for såvel de aarhusianske børn og unge, som for talentudviklingen indenfor visuel billedskabelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marion Vick

Forening / organisation

Teater Apropos

HS3484918

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3484918
Dato for oprettelse: 2022-11-20 08:08:03

Afsender

Navn: Marion Vick
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Teater Apropos

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som mangeårige samarbejdspartnere med Teaterhuset Filuren er vi i Teater Apropos forundrede over forslaget om besparelser på tiltaget Filuren-I-Skolen. Siden 2012 har det mindre turnéteater Teater Apropos co-produceret professionelle teaterforestillinger for unge med Teaterhuset Filuren. Vores metode er klar. Vi ønsker at indsamle så meget viden som overhovedet muligt fra målgruppen, så vi sikrer at vores fortællinger er funderet i virkeligheden. Derfor er vi ofte i dialog med de Aarhusianske skoler og sammen med dem skræddersyer vi forløb, som er udviklende for både elever, lærere og os selv. Dette arbejde har vi bl.a. dygtiggjort os i fordi vi gennem partnerskabet med Teaterhuset Filuren har fået sparring i processen. Den viden og kompetence der opbygges på Teaterhuset Filuren gennem en målrettet indsats i de Aarhusianske skoler kommer altså også Filurens samarbejdspartnere til gode. Når vores forestillinger er færdigproduceret og spiller for de Aarhusianske skolebørn, tilbydes en workshop, der kan hjælpe eleverne til at koble scenekunstoplevelsen med kobling af forestillingens aktuelle emne og det at se teater. Igen trækkes der på en solid viden fra arbejdet ude i skolerne, som er med til at give et fagligt løft til de øvrige aktiviteter, og i sidste ende gavner skolebørnene Teater Apropos spiller altid først på Teaterhuset Filuren for de Aarhusianske skolebørn, og tager herefter forestillingerne på turné i hele landet. I turnéperioden den periode købes vores forestillinger ofte af de aarhusianske skoler, der helst vil have teater ud i eget nærmiljø. I begge spilleperioder har vi et undervisningsmateriale med, der er udviklet af Teaterhuset Filuren og som igen funderes i den viden der indsamles ude i skolerne. Vores aktiviteter er bare et enkelt eksempel på at beskæringen af de store institutioner ikke kunne få konsekvenser for institutionerne selv. Den viden og faglighed som Teaterhuset Filuren, Katapult, Bora Bora og Aarhus Teater oparbejder er en del af en værdikæde, som kommer de mindre scenekunstinstitutioner til gode. Vi håber at Aarhus Kommune vil tage dette forhold med i overvejelserne angående de omfattende besparelser, der rammer kulturinstitutionerne fra både børne- og ungeområdet og kulturområdet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

janicke branth

Forening / organisation

Teater Filuren

HS9591757

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9591757
Dato for oprettelse: 2022-11-22 21:56:52

Afsender

Navn: janicke branth
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Teater Filuren

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ubegribelig besparelse fjerner Teater Filuren I Skolen. Bestyrelsen for Teater Filuren har med forfærdelse erfaret, at Aarhus Kommune, - som netop har annonceret friholdelse af børns aktivitet i sparekataloget – alligevel planlægger at fratage Filuren et tilskud på 200.000 kr. Konsekvensen vil være, at Filuren ikke kan fortsætte sit samarbejde med partnerskoler og ikke udbyde forløb gennem ULF i Aarhus. "Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle" Folkeskolelovens § 1, stk. 2 Filuren I skolen er en yderst specialiseret sparringspartner og inspirator for skoler, lærere, klassepædagoger, AKT og PPR-medarbejdere. Filuren I Skolen står på gulvet i klasseværelset og er med de udbudte forløb med til fremme bades social og faglig trivsel. På baggrund af mere end 25-års erfaring og fundering i praksisviden er Filuren I skolen en af kommunens vigtige og agile samarbejdspartnere ind i skolereformen, hvori det pålægges kommunerne at understøtte, økonomisk, udefrakommende forløb - i netop den åbne skole. Alle Filurens teaterpædagogiske forløb understøtter på den måde folkeskolens kerneopgave: Børn og unges læring og trivsel - dette gælder også i modtage- og specialklasser. Gennemføres spareforslaget, vil det så at sige annullere den kæmpe indsats Filuren I Skolen gennem 25 år har ydet for at oparbejde væsentlige kompetencer indenfor teaterpædagogiske aktiviteter for modtageklasser og specialklasser. Viden, praktik og kompetencer på disse kerneområder, - som endda er oparbejdet for eksterne projektmidler, - vil gå tabt. Spareplanen er uforståelig for teatrets bestyrelse, som er enig med teaterleder Ditte Felding, når hun kalder det "fuldstændig absurd", for som Lone Hertz skriver i kronik i Politiken (21/11-2022) "Teatret er den sociale kunstart. Det er fællesskabets kunstart. I teatrets verden er alle totalt afhængige af hinanden" At finde besparelser på samarbejdet mellem skoler og kulturinstitutioner i en tid, hvor kunsten i alle sammenhænge fremhæves som modsvar på børn og unges trivsel, giver ikke mening. Vi må også understrege, at Filurens økonomi i forvejen er presset, og der derfor ikke findes mulighed for erstatte en eventuel besparelse indenfor Filurens budget. Bestyrelsen opfordrer kraftigt kommunen til at tage denne besparelse af bordet. Med venlig hilsen Palle Kjeldgaard (Formand) Janicke Branth (Næstformand) Rune Thyboe Vejersø Lotte Friis Böing, Carla Tønder Jessing Ida M. Szatkowski (medarbejder repræsentant)

Ubegribelig besparelse fjerner Teater Filuren I Skolen.

Bestyrelsen for Teater Filuren har med forfærdelse erfaret, at Aarhus Kommune, - som netop har annonceret friholdelse af børns aktivitet i sparekataloget – alligevel planlægger at fratage Filuren et tilskud på 200.000 kr. Konsekvensen vil være, at Filuren ikke kan fortsætte sit samarbejde med partnerskoler og ikke udbyde forløb gennem ULF i Aarhus.

“Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle” Folkeskolelovens § 1, stk. 2

Filuren I skolen er en yderst specialiseret sparringspartner og inspirator for skoler, lærere, klassepædagoger, AKT og PPR-medarbejdere. Filuren I Skolen står på gulvet i klasseværelset og er med de udbudte forløb med til fremme bades social og faglig trivsel. På baggrund af mere end 25-års erfaring og fundering i praksisviden er Filuren I skolen en af kommunens vigtige og agile samarbejdspartnere ind i skolereformen, hvori det pålægges kommunerne at understøtte, økonomisk, udefrakommende forløb - i netop den åbne skole. Alle Filurens teaterpædagogiske forløb understøtter på den måde folkeskolens kerneopgave: Børn og unges læring og trivsel - dette gælder også i modtage- og specialklasser.

Gennemføres spareforslaget, vil det så at sige annullere den kæmpe indsats *Filuren I Skolen* gennem 25 år har ydet for at oparbejde væsentlige kompetencer indenfor teaterpædagogiske aktiviteter for modtageklasser og specialklasser. Viden, praktik og kompetencer på disse kerneområder, - som endda er oparbejdet for eksterne projektmidler, - vil gå tabt.

Spareplanen er uforståelig for teatrets bestyrelse, som er enig med teaterleder Ditte Felding, når hun kalder det "fuldstændig absurd", for som Lone Hertz skriver i kronik i Politiken (21/11-2022) ”Teatret er den sociale kunstart. Det er fællesskabets kunstart. I teatrets verden er alle totalt afhængige af hinanden”

At finde besparelser på samarbejdet mellem skoler og kulturinstitutioner i en tid, hvor kunsten i alle sammenhænge fremhæves som modsvar på børn og unges trivsel, giver ikke mening. Vi må også understrege, at Filurens økonomi i forvejen er presset, og der derfor ikke findes mulighed for erstatte en eventuel besparelse indenfor Filurens budget.

Bestyrelsen opfordrer kraftigt kommunen til at tage denne besparelse af bordet.

Med venlig hilsen

Palle Kjeldgaard (Formand)
Janicke Branth (Næstformand)
Rune Thyboe Vejersø
Lotte Friis Böing,
Carla Tønder Jessing
Ida M. Szatkowski (medarbejder repræsentant)



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rasmus M. L. Skov / Teater Fluks

Forening / organisation

Teater Fluks

HS8338399

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8338399
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:08:33

Afsender

Navn: Rasmus M. L. Skov / Teater Fluks
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Teater Fluks

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med et vue på sparekatalogerne i bredere forstand, og med vores naturlige fokus på kunst og kultur springer det i øjnene, at der i dette sparekatalog, ligger en stor ekstra besparelse på netop midler til vigtige kulturinstitutioner i Aarhus. I dette høringssvar har vi især fokus på Teaterhuset Filuren og deres Filuren i skolen (tidl. Dramacentrum), Opgang 2, samt Aarhus Teaters fokus på opkvalificering af lærerne. Midler som gør dem i stand til at udføre kunstneriske og kunstformidlende arbejde på højt niveau og til et publikum, som ikke selv altid har ressourcerne til at opsøge det. Af de nævnte aktører kender vi mest til Filuren, og vi kan sige, at vores klare indtryk er at den merværdi som skabes gennem disse indsatser fylder rigtig meget – blandt børn og unge, såvel som i det professionelle kulturliv omkring teatret. Og som vi forstår det møder Filuren i Skolen langt over 2000 elever, flere hundrede lærere, studerende, og forskere hver sæson. Altså mere end det lige synes, når man læser i sparekataloget. I krisetider skal vi rykke sammen, vi skal mærke hinanden og støtte hinanden. Det kræver forståelse, omsorg og nærvær. Og hvis der er noget sted vi kan træne det – så er det i scenekunsten. Som publikum, såvel som for deltagere i mere pædagogiske forløb er der meget på spil – og meget at vinde. Det betyder direkte oversat, at der med de foreslåede nedskæringer er meget på spil – og endnu mere at tabe. Ikke bare for de involverede institutioner, men især for de mange børn og unge, der ikke får chancerne for nogle enestående, nærværende oplevelser, der kan være med dem i mange år fremover. Kh. Teater Fluks Rasmus, Sara og Michelle

Med et blik på sparekatalogerne i bredere forstand, og med vores naturlige fokus på kunst og kultur springer det i øjnene, at der i dette sparekatalog, ligger en stor ekstra besparelse på netop midler til vigtige kulturinstitutioner i Aarhus. I dette hørings svar har vi især fokus på Teaterhuset Filuren og deres Filuren i skolen (tidl. Dramacentrum), Opgang 2, samt Aarhus Teaters fokus på opkvalificering af lærerne. Midler som gør dem i stand til at udføre kunstneriske og kunstformidlende arbejde på højt niveau og til et publikum, som ikke selv altid har ressourcerne til at opsøge det.

Af de nævnte aktører kender vi mest til Filuren, og vi kan sige, at vores klare indtryk er at den merværdi som skabes gennem disse indsatser fylder rigtig meget – blandt børn og unge, såvel som i det professionelle kulturliv omkring teatret. Og som vi forstår det møder Filuren i Skolen langt over 2000 elever, flere hundrede lærere, studerende, og forskere hver sæson. Altså mere end det lige synes, når man læser i sparekataloget.

I krisetider skal vi rykke sammen, vi skal mærke hinanden og støtte hinanden. Det kræver forståelse, omsorg og nærvær. Og hvis der er noget sted vi kan træne det – så er det i scenekunsten. Som publikum, såvel som for deltagere i mere pædagogiske forløb er der meget på spil – og meget at vinde.

Det betyder direkte oversat, at der med de foreslåede nedskæringer er meget på spil – og endnu mere at tabe.

Ikke bare for de involverede institutioner, men især for de mange børn og unge, der ikke får chancerne for nogle enestående, nærværende oplevelser, der kan være med dem i mange år fremover.

Kh. Teater Fluks
Rasmus, Sara og Michelle



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camille Hjernøe

Forening / organisation

TEATER KABINETTET

HS9075172

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9075172
Dato for oprettelse: 2022-11-15 17:14:19

Afsender

Navn: Camille Hjernø
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: TEATER KABINETTET

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivsel i folkeskolen er umanerlig vigtig. Deres kæmpe arbejde er med til at fremme det aarhusianske vækstlag, og hjælpe unge kunstnere godt på vej.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ditte Felding
Forening / organisation
Teaterhuset Filuren
HS6028718
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6028718
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:48:08

Afsender

Navn: Ditte Felding
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Teaterhuset Filuren

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

– bevar et 25-årigt tværmagistratsligt samarbejde mellem MKB og MBU – den kontinuitet sikrer tusindvis af børn i hele kommunen dokumenteret trivselsfremmende indhold i skoledagen og lige adgang til kunst! På vegne af Teaterhuset Filuren fremsender jeg hermed teatrets høringssvar på MBUs sparekatalog: "Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. Kulturinstitutioner" hvori vores ydelse er beskrevet dybt forældet og mangelfuldt. Med venlig hilsen Ditte Felding
Teaterleder Teaterhuset Filuren



Bevar Åben Skole bevilling til Teaterhuset Filuren

– bevar et 25-årigt tværmagistratsligt samarbejde mellem MKB og MBU – den kontinuitet sikrer tusindvis af børn i hele kommunen dokumenteret trivselsfremmende indhold i skoledagen og lige adgang til kunst.

I MBU-21 er der peget på en besparelse på kr. 200.000 på Dramacentrum. Teaterhuset Filuren ønsker med dette høringssvar at gøre opmærksom på nogle faktuelle forhold, på fejl i spareforslagets tekst og på konsekvenserne af en sådan besparelse.

- *Dramacentrum* har ikke eksisteret i 15 år. I stedet findes **Teaterhuset Filuren i Skolen**.
- Sparekatalogets beskrevne ydelser blev udfaset fra 2011-14. I stedet findes **en aktiv, efterspurgt og børnenær teaterpædagogisk ydelse til bl.a. specialundervisningen og ikke mindst trivselsfeltet i den åbne folkeskole**. <https://filuren.dk/i-skolen>
- Teaterhuset Filuren er Aarhus kommunes **teaterpædagogiske kulturinstitution**, med landets største kulturskole for teater og dans, treårigt scenekunstnerisk grundkursus/talentprogram (SGK), egenproducerende **professionelt lille-storbyteater** for børn, unge og familier, og det i sparekataloget udpegede *Filuren i Skolen*.
- Siden 2015 har *Filuren i Skolen* mødt **over 13.300 elever og 883 lærere** i Aarhus kommune, fordelt på **44 forskellige grundskoler**.
- Vi når så mange skoler, fordi vi både har en **stor portefølje af færdigudviklede enkeltstående forløb**, der kan bookes i portalen ULF i Aarhus, og vi har **mangeårige partnerskole-samarbejder**, hvor en kæde af forløb tilpasses efter den enkelte klasses situation og behov.

Med besparelsen vil det ikke være muligt at oppebære Filurens tilbud ind i den Åbne Skole. Der kan ikke omprioriteres inden for Teaterhuset Filurens øvrige økonomi. MBUs 200.000 sikrer, at teaterpædagogisk faglig ekspertise, netværk og knowhow kan fastholdes. Hvis MBU-21 gennemføres, vil MBU miste sit kompetencecenter for dramapædagogik og den krog, MBU har ind i scenekunst-feltet. Den beskedne sum blev i skoleåret 21/22 gearret med knap 600% med skolers egenbetaling (inkl. ULF-refusion), øvrige kommunale bevillinger, ekstraordinære udviklingsmidler og eksternt fundraisede midler.

I skoleåret 21/22 blev der altså gennemført *Filuren i Skolen*-aktiviteter for kr. 1.175.000.

Scenekunst har en særlig evne til at løfte trivselsindsatsen i klasserummet. Netop teater og dans har fokus på kommunikation, på nærvær, afkodning af kropssprog og social sensibilitet. Uden at underkende de andre kunstarters værdi vil vi understrege, at scenekunsten som redskab i folkeskolen er noget ganske særligt, og at Aarhus kommunes børn vil miste dette særlige, hvis MBI-21 gennemføres som beskrevet.

Kulturen rammes i disse dage på økonomien fra tre sider: I MKBs sparekatalog (hvor Filuren friholdes og fremhæves som velfungerende trivselsindsats). I MBUs sparekatalog sammen med de øvrige skoletjenester. Og af den overordnede økonomiske situation: inflation og energikrise, som rammer en mindre kulturinstitutioners økonomi hårdt.

Aarhus kommune vil derfor miste:

- Fag-faglige og trivselsrettede tilbud til 1600-2700 skolebørn årligt, i hele aldersspændet fra 0-9. klasse.
- Muligheden for dramapædagogiske udviklingsprojekter i bl.a. NEST-feltet, med modtage-klasser, specialklasser og normalklasser.
- Demokratisk adgang til scenekunsthaget i børnehøjde.

Teaterhuset Filuren anbefaler derfor, at samarbejdet med MBU styrkes i stedet for at ophøre.



Ditte Felding

Teaterleder, Teaterhuset Filuren

dfefiluren.dk

UD- & UNDERBYGGENDE FAKTA:

Retvisende beskrivelse af Filuren i Skolen

“Filuren I Skolen udvikler og udbyder teaterpædagogiske klasseforløb, hvor scenekunstens og teaterpædagogikkens metoder bruges som pædagogiske greb til at sætte social og faglig trivsel, livsduelig robusthed, læringsfremmende bevægelse og metodisk variation på dagsordenen.

Filuren I Skolen har flerårige samarbejder med særlige partnerskoler, udbyder forløb gennem ULF i Aarhus, yder rådgivning og vejledning til skolerne i forbindelse med fx opsætning af stykker samt udbyder kurser for lærere og pædagoger. De seneste år har Filuren I Skolen for eksterne projektmidler desuden oparbejdet kompetencer indenfor teaterpædagogiske aktiviteter for modtageklasser og specialklasser. For mere information: <https://filuren.dk/i-skolen>.”

Artikler om dramapædagogikkens trivsel-effekt i den åbne skole:

[Teaterøvelser styrker elever i specialklasser på flere fronter](#) (Folkeskolen.dk)

[Teaterpædagogiske tilbud kan noget ganske særligt, som børn i folkeskolen har brug for:](#)
(iScene.dk)

Filuren i skolens Aktivitetstal

Skoleår	Antal elever	Antal lærere	Antal forskellige skoler, der har haft forløb
15/16	1907	126	23
16/17	1826	153	29
17/18	1624	97	20
18/19	1980	100	23
19/20	2100	110	21
20/21*	1150	61	16
21/22	2.761	236	28

*Corona-året 20/21 var særligt ramt af aflysninger, da eksterne aktører var forment adgang på grundskolerne, viser sig naturligvis i disse tal.

Vidnesbyrd om Filuren i Skolens vigtighed

"[...] Således oplever jeg – og de adspurgte professionelle omkring børnene, der har deltaget i forløbet, at [Filuren i Skolens forløb] Social Sensibilitet i høj grad er medskabende til at danne sunde klassefællesskaber og relationer blandt børnene og herigennem skabe øget trivsel hos det enkelte barn."

AKT-Vejleder

"Jeg ser [eleverne] samarbejde, tage ansvar for hinanden og fællesskabet. De samarbejder og de lærer sindssygt meget. Vi har fået en ny referenceramme, som virker for os i fællesskab – og det er gået så hurtigt!"

Specialklasselærer

"Jeg kan simpelthen se på vores børn, at de rykker sig fra gang til gang og tør mere hver gang i øvelserne. Især gør det en kæmpe forskel for de børn, der ikke er verbalt stærke. De børn oplever pludselig, at de også kan styre og mestre noget ved hjælp af kroppen. Bevægelse og kunst i undervisningen er så vigtig, og fordi Filuren er så strukturerede og fagdidaktiske, passer de lige ind i det, vi har brug for i skolerne."

Specialklasselærer

"Partnerskabssamarbejdet med Filuren er i høj grad med til at definere skolens fokus på børnenes trivsel og fællesskaber. Igennem dramapædagogernes undervisning arbejder skolens børn kontinuerligt over en årrække med det gode fællesskab og klasstrivsel. Dramapædagogernes tilgang rammer ind i et felt, som komplementerer skolens øvrige undervisere. Dramapædagogernes æstetiske og procesorienterede tilgang til børn og børns læring giver en anden vinkel end skolens øvrige undervisning. Klasselæreren får en unik mulighed for at kunne observere egen klasse og klasses dynamikker i forbindelse med Filurens undervisning af skolens elever, og disse observationer er udgangspunktet for klasselærerens videre arbejde med egen klasse."

Viceskoleleder, partnerskole

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jakobsen Ulla

Forening / organisation

Tours on wheels

HS4074771

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4074771
Dato for oprettelse: 2022-11-21 07:34:56

Afsender

Navn: Jakobsen Ulla
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Tours on wheels

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi finder spare forslagene dybt bekymret, da det gøre mistrivslen og ensomheden endnu værre, da tager alt det fra, som gøre man kan leve og ikke kunne overleve.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Janni Villadsen-Siggaard

Forening / organisation

Tranbjerg Dagtilbud

HS0998928

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0998928
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:38:33

Afsender

Navn: Janni Villadsen-Siggaard
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Tranbjerg Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede fil.

Høringssvar vedr. forslag om reduceret åbningstid i dagtilbud og reduktion i deltidspasning i dagtilbud

Bestyrelsen i Tranbjerg Dagtilbud sender hermed følgende høringssvar:

Vi har med bekymring modtaget Aarhus kommunes forslag til besparelse i de kommunale daginstitutioner.

I nærværende høringssvar er der både fokus på forslaget om reduceret åbningstid i dagtilbud samt reduktion i deltidspasning i dagtilbud, men vores bekymring gælder også spareplanen i sin helhed.

På <https://detvigoer.aarhus.dk/> kan vi læse om at Aarhus Kommune vokser og at der dermed behov for flere daginstitutioner, men vi ser ikke hvordan denne gode prioritering harmonerer med den udarbejdede spareplan. Vi ønsker at tiltrække gode borgere til vores by og vores dagtilbud, men det finder vi ikke realistisk hvis dagtilbuddet ikke i fremtiden kan være bæredygtigt – også hvad angår åbningstider.

Reduceret åbningstid i dagtilbud:

Bestyrelsen i Tranbjerg Dagtilbud er af den opfattelse at dagtilbuddene, med spareplanen, ikke passer til alle familier. Dermed er vi bekymrede for at mange familier ikke oplever at kunne få hverdagen til at hænge sammen. I spareplanen kan vi læse, at når den generelle åbningstid reduceres med en halv time om ugen, kan beslutningen om fordelingen af de 51,5 timers åbningstid lægges ud til bestyrelsen i den enkelte dagtilbudsafdeling. Dermed kan der tages hensyn til, hvornår der i den enkelte afdeling er mindst behov for pasning.

Uanset hvordan de 51,5 time besluttet fordelt af dagtilbuddets bestyrelse, da vil tiltaget ramme utroligt mange familier, da vi oplever at en stor andel forældre har behov for pasning om morgenen og andre om eftermiddagen. Vi ønsker ikke at et stort antal familier forsvinder fra vores dagtilbud og til private pasningsordninger, da netop de lange åbningstider har været et stort aktiv for at tiltrække familier til dagtilbuddet.

Reduktion i deltidspasning i dagtilbud:

Som der også nævnes i spareplanen, da giver en reduktion i deltidspasning i dagtilbud mindre fleksibilitet og som undersøgelsen, lavet af Aarhus Kommune, også viser, da bruger 60% af deltidsbørnene mere end 25 timer pr. uge, hvilket vi må vurdere er en klar indikator på at der er et behov for et timetal på op til 30 timer pr. uge.

Flere familier vil på grund af ovenstående være nødsaget til at benytte en fuldtidsplads i stedet for, da 5 timer pr. uge samlet set er en stor reduktion. I forbindelse med dette må bestyrelsen i Tranbjerg Dagtilbud ytre bekymring i forhold til at nogle familier vil være økonomisk pressede ved at skulle betale for en fuldtidsplads – altså reelt betale for en ydelse de ikke benytter. Bekymringen går også på at tilbuddet om deltidspasning, med tiden,

vil blive illusorisk, da de færreste familier kan få enderne til at nå sammen på kun 25 timer pr. uge.

Bestyrelsen i Tranbjerg Dagtilbud foreslår, at man overvejer at se lidt mere differentieret på de enkelte dagtilbud i Aarhus kommune og de særlige behov familierne har i de enkelte dagtilbud.

Dette høringssvar fremsendes med det sigte at gøre opmærksom på vores bekymring for hvordan spareplanen rammer hver enkelt familie i Tranbjerg Dagtilbud og at denne spareplan ikke fremmer dagtilbuddets tiltrækningskraft - tværtimod.

På vegne af bestyrelse i Tranbjerg Dagtilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tværfaglig Enhed
Forening / organisation

Tværfaglig Enhed

HS5318858

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5318858
Dato for oprettelse: 2022-11-17 13:49:47

Afsender

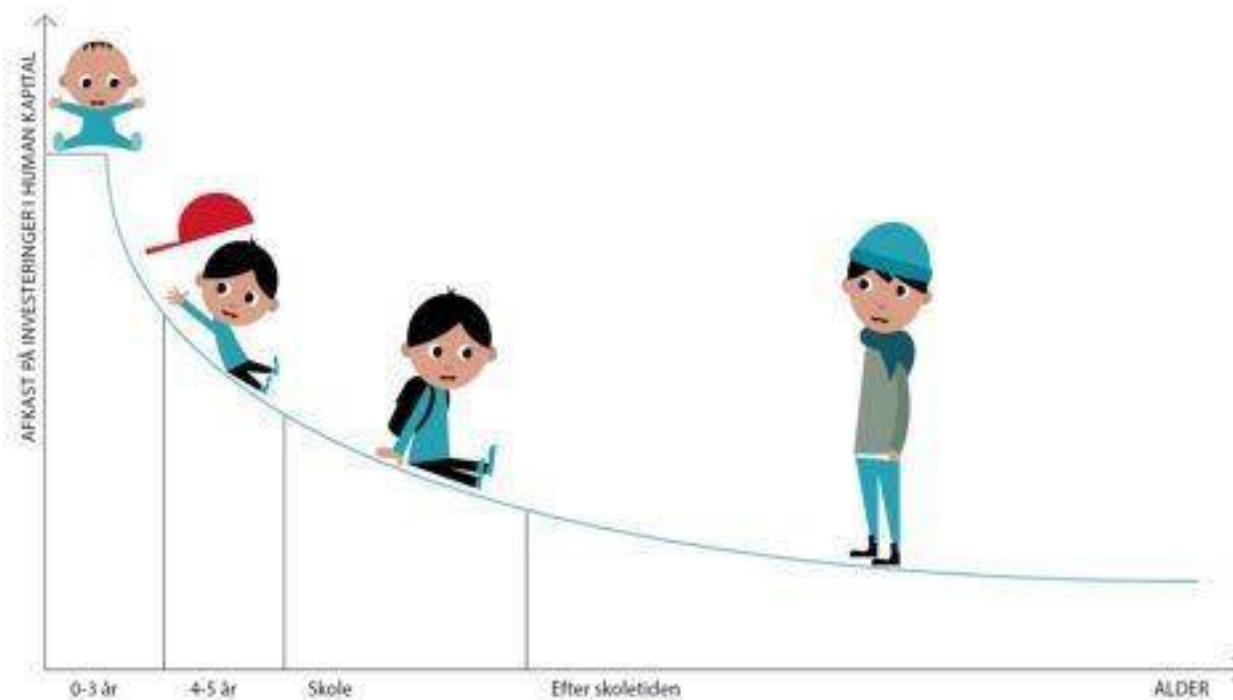
Navn: Tværfaglig Enhed
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Tværfaglig Enhed

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra medarbejderne i Tværfaglig Enhed Reduktion af antallet af medarbejdere i Tværfaglig Enhed, forslag 37 På vegne af børnene i Aarhus Kommune er vi nødt til at reagere! Børnene i Aarhus Kommune skal ikke være tilfældigt heldige. Vi kan under ingen omstændigheder bifalde en reduktion i antallet af medarbejdere i Tværfaglig Enhed. Tværfaglig Enhed er en tværfaglig indsats i dagtilbud, der styrker og udvikler den pædagogiske praksis gennem systematiske aktionslæringsforløb i forhold til læringsmiljø og bredere børnefællesskaber. Formålet er at skabe en varig effekt på den lokale pædagogiske praksis til gavn for alle børns trivsel og udvikling. Tilbagemeldingerne fra dagtilbuddene bekræfter denne effekt. Det pædagogiske personale kan opleve lange ventetider hos PPR, hvilket er tærende for både børnene og personalet. Vi er bekymrede for, at ventetiden også hos Tværfaglig Enhed bliver for lang. Dette er netop ikke til gavn for børnenes trivsel og udvikling. Med indførelse af den nye tilsynsmodel kan vi desuden se et øget behov for Tværfaglig Enheds sundhedspædagogiske indsats. Med udgangspunkt i Heckmans kurve (jf. bilag 1) kan vi være bekymrede for, at den lille besparelse, som en reduktion i antallet af medarbejdere udgør, slet ikke står mål med, hvad det koster på den lange bane. Dette i form af risiko for mistrivsel, skolevægring, behov for diagnosticering, specialtilbud og sygemeldinger hos det pædagogiske personale i institutionerne. Vi møder pædagogisk personale, der ved opstart af forløb kan være på kanten af en stresssygemelding, men som gennem forløbet får et fagligt løft, blomstrer og genfinder arbejdsglæden. Tværfaglig Enhed er opstået ud fra en politisk beslutning om at styrke den tidlige indsats i Aarhus Kommune, og den intention håber vi fortsat er gældende. Den tidlige indsats vil blive forringet, da tilbuddet vil nå ud til færre afdelinger. Dermed reduceres muligheden for at understøtte det pædagogiske personales forudsætninger for at opspore og understøtte børn med begyndende mistrivsel. Med en reduktion i Tværfaglig Enhed er vi derfor meget bekymrede for kun at nå de tilfældigt heldige børn.

Heckmans kurve



HECKMAN-KURVEN: TIDLIG INVESTERING BETALER SIG



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Stubbe Teglbjærg

Forening / organisation

UngiAarhus Nord - Bestyrelsen

HS2551631

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2551631
Dato for oprettelse: 2022-11-22 19:01:03

Afsender

Navn: Thomas Stubbe Teglbjærg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: UngiAarhus Nord - Bestyrelsen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

UngiAarhus Nord – Bestyrelsen Høringssvar vedr. spareforslag 2023-2026

1. Generelt Bestyrelsen ser med stor bekymring på de fremlagte forslag til besparelser. De indeholder en betydelig risiko for at kortslutte de fremsynede processer der lige nu pågår med implementeringen af den fritidspædagogiske vision. Ligeledes frygter vi en alvorlig svækkelse af kontinuiteten i den overordnede indsats mod mistrivsel, jf. Analysen af bredere børnefællesskaber.
2. Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus En besparelse på 12 millioner betyder at ledelseskräften reduceres med omkring en tredjedel. Ud over den umiddelbare betydning for berørte medarbejdere vil det uundgåeligt påvirke de unges oplevelse og udbytte af UngiAarhus. Besparelsen hviler på en analyse der endnu ikke er afsluttet hvilket umuliggør et overblik over konsekvenserne. Bestyrelsen mener at en eventuel besparelse på ledelse bør afvente analysens endelige resultat.
3. Reduktion af serviceniveau i UngiAarhus som følge af ny tildelingsmodel Som angivet i teksten til forslaget skal det ses i sammenhæng med analysen af ledelsesstrukturen og dermed de ukendte konsekvenser af denne. Derfor bør denne besparelse ligeledes afvente det endelige resultat af analysen.
4. Ændring af andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub Forslaget indeholder en åbenlys risiko for en selvforstærkende effekt. En stigende andel af uuddannede som følge af rekrutteringsudfordringer kan i kombination med besparelsen udhule lønbudgettet så der ikke længere vil være økonomi til at opretholde den ønskede andel på 90% med en pædagogfaglig uddannelse.
5. Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser Udendørsaktivitet og kendskab til naturen er en afgørende del af et sundt børne- og ungdomsliv. I en tid hvor vi tydeligt ser menneskets afhængighed af en natur i balance bør det ikke være et oplagt sted at spare. Bestyrelsen undrer sig over at der anlægges en legeplads på Aarhus Ø mens byggeriet af en skole samme sted er indstillet på grund af manglende elevgrundlag.
6. Reduktion i Ungdomsskolen Ungdomsskolen er helt afgørende for det samlede virke i UngiAarhus. Ungdomsskolen understøtter individet og det bydækkende fællesskab på samme tid. Med opsøgende arbejde og håndholdte indsatser sikres individet den tryghed og styrke der er nødvendig for at kunne indgå i fællesskaber. Med det fremlagte forslag vil Ungdomsskolen stå tilbage i en amputeret form, hvor unge risikerer at miste troen på fællesskabet, hvilket ikke er ønskeligt i en tid med stigende mistrivsel.
7. Forhøjelse af kontingent for klubber Kontingentet er ikke en uvæsentlig faktor i forhold til klubmedlemskab, ikke mindst for de ældste unge. Når det samtidig foreslås at afvikle FO-Klubberne med en specifik forventning om medlemstilgang hos UngiAarhus er det ikke en kontingentforhøjelse der er brug for.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

UngiAarhus SYDVEST bestyrelsen

Forening / organisation

UngiAarhus SYDVEST Bestyrelse

HS2067632

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2067632
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:54:36

Afsender

Navn: UngiAarhus SYDVEST bestyrelsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: UngiAarhus SYDVEST Bestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftning

HØRINGSSVAR VEDR. SPAREFORSLAG 2023-2026 – BESTYRELSEN UNGI AARHUS SYDVEST

KVALITET, BØRN OG UNGES TRIVSEL OG LEDELSE GÅR HÅND-I-HÅND

Bestyrelsen anerkender, at alle skal bidrage ind i de store besparelser som Aarhus Kommune står over for.

Bestyrelsen noterer sig, at der i udarbejdelsen af forslagene er lagt vægt på, i så høj grad som muligt, at friholde opgaver som direkte berører børnene, for besparelser. Vi kan i de fremlagte forslag godt se intentionen, men vi må også understrege, at det ikke er lykkedes. Med så massiv besparelse på ledelse sker en opgaveglidning til medarbejdere i front, som netop vil berøre børnene og de unge direkte.

Forslaget om at reducere antallet af ledere – og dermed ledelse - i UngiAarhus med godt 50%, mener bestyrelsen er meget bekymrende. Der skæres ca. 50% af en faglighed (ledelse) ud af en organisation. Det vil få store konsekvenser på alle medarbejderniveauer, og dermed også for børn og unge i Aarhus.

Bestyrelsen vurderer, at en besparelse på ledelse af det omfang som der er lagt op til i UngiAarhus, vil gøre organisationen mindre agil og mindre handlekraftig i forhold de mange vigtige samarbejdsflader der er til omverden. Det gælder både de lokale samarbejder, bydækkende indsatser og samarbejder, samt i udsatte områder, hvor ledelseskraft er en vigtig parameter for at lykkes med de børn og unge som bor her. Og i en tid hvor der er stigende mistrivsel blandt børn og unge i samfundet, er det bekymrende at ledelseskraften i UngiAarhus foreslåes svækket i hele byen. Det er kort og godt den forkerte vej at gå og vil potentielt øge mistrivselen blandt byens unge

For at indfri de flotte ambitioner vi har i Aarhus Kommune om et godt børn og unge liv, kræves ledelse – fagligt og tæt på. UngiAarhus er i gang med at implementere en ny fritids- og ungdomspædagogisk vision, som gør en forskel for børnene og de unges fremtid. Fortsat kvalitet i denne proces kræver ledelse.

Med en meget langstrakt proces (5-7 måneder) indtil forventet afklaring på ledelsesstrukturen, stilles der store krav til alle ledere i UngiAarhus ift. usikkerhed om job og position fremadrettet.

Bestyrelsen anbefaler, at Børn og Unge tager dette hånd om dette, så ledere og medarbejders arbejdstrivsel varetages med særlig opmærksomhed. Og opfordrer til størst mulig åbenhed om processer og beslutninger.

Bestyrelsen UngiAarhus SYDVEST

Side 1 af 1





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Paul Natorp

Forening / organisation

UngiAarhus VEST

HS9781216

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9781216
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:21:23

Afsender

Navn: Paul Natorp
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: UngiAarhus VEST

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedhæftet

En alarmerende nedprioritering af det kriminalpræventive og forebyggende arbejde!

Bestyrelsen i UngiAarhus VEST ser med stor alvor på de gennemgribende besparelser, der er lagt op til på ledelse i UngiAarhus. Det er en illusion at tro, at disse besparelser ikke får vidtrækkende konsekvenser for det kriminalpræventive og forebyggende arbejde med de større børn og unge i Aarhus Kommune – særligt i de udsatte boligområder.

Bestyrelsen i UngiAarhus VEST har følgende bemærkninger til det fremsendte sparekatalog fra Børn og Unge for 2023-2026. Bestyrelsens hørings svar er inddelt i 2 afsnit: **1. Bemærkninger til spareforslagene** (side 1-4) og **2. Yderligere bemærkninger** (side 4-5).

1. Bemærkninger til spareforslagene:

Spareforslag 26 - Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus

Ledelseskapacitet i de udsatte boligområder:

Med en besparelse på 12 mio. kr. på ledelse i UngiAarhus vil samarbejdet i de udsatte boligområder blive markant udfordret. For hvem i Børn og Unge skal så samarbejde med politi, socialforvaltning, opsøgende gadeplansmedarbejdere, civilsamfund, foreningsliv, idrætsorganisationer, kulturinstitutioner, forældre og de boligsociale helhedsplaner om at iværksætte, lede, koordinere og drifte de forebyggende-, kriminalpræventive og tryghedsskabende indsatser for børn og unge i fritiden?

I de udsatte boligområder er den agile og fleksible lovgivning i ungdomsskolen et værdifuldt bidrag til fritiden - særligt når det gælder forebyggelse af kriminalitet, mistrivsel og risikoadfærd blandt områdernes børn og unge. Her spænder arbejdet over hele forebyggelsesfeltet fra kultur- og demokratiudviklende aktiviteter til specialpædagogik og særlige indsatser på individniveau. Her insisteres der på at bevare og udvikle normalitetsbegrebet blandt børn og unge, når parallelsamfundskræfter, gadelivet og bandegrupperinger trækker i den forkerte retning. Muligheden for en hurtig etablering og kontinuerlig drift af klub- og ungdomsskoleindsatser såsom lektiecaféer, fritidsjob, fodboldskoler, ferie- og weekendaktiviteter, oplevelsesture, ungdomsskolehold i rap, e-sport, makerspace, dans, keramik, yoga m.fl. er et stærkt og uundværligt kriminalpræventivt redskab, når der skal skabes ro, regelmæssighed og tryghed i områderne. Dette gælder både om eftermiddagen, aftenen, i weekender og ferier.

Fritidscenterledernes og ungdomsskolekoordinatorernes netværk samt kendskab til målgruppen, forældrene og lokalområderne er sammen med agiliteten i ungdomsskoleloven et helt centralt omdrejningspunkt i ledelsen og koordineringen af de forebyggende indsatser. Hvorfor fritidscenterledere og ungdomsskolekoordinatorer i UngiAarhus naturligt varetager den centrale rolle i den daglige drift af klubberne og ungdomsskolen og i forbindelse med det boligsociale samarbejde, beredskabsindsatser (herunder den tætte kontakt til Østjyllands Politi, MSB, Gadeplan og boligorganisationerne), lederråd, understøttelse af det frivillige foreningsliv og folkeoplysningen (bl.a. gennem get2sport Aarhus samarbejdet samt udlån af matrikler og faciliteter til spejder- idræts- og kulturforeninger), mobilisering af civilsamfundet som en aktiv del af områdeudviklingen (f.eks. via Samvirket og det civile beredskab i Gellerup-

Toveshøj). Disse mangeartede og yderst komplekse opgaver kræver ledelseskapacitet i form af synlig og nærværende ledelse med overblik, et økonomisk råderum, handlekompetence og tempo.

Bestyrelsen i UngiAarhus VEST finder det alarmende, hvis en besparelse på ledelse i UngiAarhus rammer de udsatte boligområder. En besparelse på ledelse her vil ydermere få store konsekvenser for en lang række tætte kriminalpræventive samarbejdspartnere, når et af samfundets vilde problemer bliver til konkrete udfordringer, der skal håndteres her og nu.

Realiseringen af den fritidspædagogiske vision:

Realiseringen af den fritidspædagogiske vision i UngiAarhus - herunder implementeringen af de 19 handlinger fra handlingskataloget - er en stor og omfattende opgave, som kræver ledelseskapacitet i hele organisationen – både lokalt og på tværs af UngiAarhus. Der er bl.a. tale om faglig og personalemæssig ledelse, prioritering af økonomi, ledelse af indsatser og partnerskaber med andre forvaltninger og eksterne samarbejdspartnere, implementering af en faglig nyorientering, systematisk indsamling af data, evaluering og opfølgning på progression, tæt koordinering på tværs af distrikterne. Det er en stor ledelsesopgave og balance at skulle realisere en så ambitiøs byrådsbesluttet vision og samtidig skabe tid og ressourcer til den daglige drift. En daglig drift der i forvejen kalder på mere ledelsestid jf. den analyse af ledelsesstrukturen, der er omtalt i spareforslag 26.

Bestyrelsen i UngiAarhus VEST kan slet ikke se sammenhængen mellem en så omfattende besparelse på ledelse og de politiske ambitioner om at realisere den fritidspædagogiske vision. Vi finder det urealistisk, at UngiAarhus skulle være i stand til at realisere visionen og handlekataloget med næsten halvdelen af ledelseskapaciteten sparret væk.

Ungdomsskolen:

Det bekymrer bestyrelsen i UngiAarhus VEST, at der i de fremlagte modeller for en fremtidig ledelsesstruktur i UngiAarhus slet ikke tages højde for den store og komplekse ledelsesopgave, der ligger i ungdomsskolen. En opgave som i distrikterne VEST og ØST varetages af tre ungdomsskolekoordinatorer, og som bl.a. består i at rekruttere og fastholde de unge, udvikle indsatser og aktiviteter med samarbejdspartnere (skoler, ungdomsuddannelser, foreningsliv, erhvervsliv, kulturinstitutioner, boligsociale helhedsplaner, NGO'er, musikskoler, idrætsorganisationer m.fl.), kommunikere med unge og forældre, sætte rammer og retning for ungdomsskolens udvikling, løbende ansætte og aflønne næsten 100 timelønnede undervisere, evaluere undervisningen, at finde, etablere og justere undervisningslokaler og autentiske undervisningsmiljøer der passer til de unges skiftende behov og ønsker for en attraktiv fritid, at være synlige og tilgængelige for de unge på distrikternes folkeskoler – og meget mere. Der er tale om uundværlig ledelse meget tæt på kerneopgaven.

Ungdomsskolen i UngiAarhus VEST og ØST består på nuværende tidspunkt af 120 ungdomsskolehold med ca. 2.000 tilmeldinger fra hele kommunen – heraf 17 ungdomsskolehold på Gellerup Højskole med ca. 200 tilmeldinger. Der er tale om et bredt og mangfoldigt fritidstilbud, hvor de unges stigende mistrivsel i den grad adresseres og forebygges gennem ungdomsskolens mange interessebaserede fællesskaber.

Bestyrelsen i UngiAarhus VEST er meget bekymret for, hvor besparelserne på ledelse efterlader ungdomsskolen. Ungdomsskolen er et af Aarhus Kommunes mest fleksible redskaber til at forebygge kriminalitet og mistrivsel og bør derfor målrettet prioriteres som sådan.

Analyse af Børn og Unges samlede organisering:

I spareforslag 26 fremgår det, at den endelige beslutning om en ny organisering af UngiAarhus afventer en evaluering og analyse af Børn og Unges samlede organisering (spareforslag 54) med henblik på at sikre en organisatorisk sammenhæng mellem UngiAarhus og Børn og Unges øvrige organisation. Denne evaluering og analyse forventes gennemført i første halvdel af 2023, hvor der også vil ligge høring og en byrådsbeslutning.

På den baggrund foreslår bestyrelsen i UngiAarhus VEST, at besparelsen i spareforslag 26 placeres centralt i Børn og Unge frem til evalueringen og analysen af Børn og Unges samlede organisering er udarbejdet - og ud fra resultatet af evalueringen og analysen vurderes det, hvor en eventuel besparelse på ledelse i UngiAarhus skal findes.

Spareforslag 27 - Reduktion i serviceniveau i UngiAarhus som følge af ny tildelingsmodel

Bestyrelsen anerkender behovet for en ny tildelingsmodel i UngiAarhus. Vi vil dog meget gerne gøre opmærksom på, at der er store forskelle i opgaverne og omfanget af samarbejdsflader i de forskellige lokalområder. I udsatte boligområder som f.eks. Gellerup-Toveshøj, Bispehaven og Langkærparken er der mange kriminalpræventive opgaver og mødefora, tætte samarbejdspartnere (helhedsplaner, boligforening, socialforvaltningen, det frivillige foreningsliv, Gadeplan, lokalpolitiet, BA m.fl.), som kalder på ekstra ressourcer og medarbejdere. Samtidig er der store fritidscentre i ressourcestærke lokalområder som f.eks. Åby-Åbyhøj med over 620 indmeldte klubmedlemmer til få pædagoger. Derfor opfordrer bestyrelsen til, at der bliver taget højde for mangfoldigheden og kompleksiteten i de opgaver, UngiAarhus løser, når den nye tildelingsmodel skal udarbejdes – og at der foretages en grundig analyse af konsekvenserne af en ny tildelingsmodel.

Bestyrelsen gør opmærksom på, at der her er tale om en besparelse, der rammer direkte hos børnene og de unge. Vi har desuden svært ved at se sammenhængen mellem denne besparelse og mulighederne for at indfri den meget ambitiøse fritidspædagogiske vision besluttet af byrådet.

Spareforslag 28 - Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub

Dette forslag er en direkte besparelse på de børn og unge, som har det sværest i livet. Ved tildeling af vidtgående støtteressourcer fra PPR bliver der lagt væk på, at tildelingen sker på baggrund af en timevurdering – samtidig med at midlerne skal tænkes ind i gruppebaserede indsatser, tilkøb af aktivitetsmidler mv. Bestyrelsen er meget bekymrede for, at en besparelse på de vidtgående støtteressourcer til klubberne vil forringe mulighederne for, at UngiAarhus kan lave målrettede, inkluderende og specialpædagogiske indsatser for de børn og unge, der har allermost brug for det. Derudover vil færre uddannede personaler forringe kvaliteten af det specialpædagogiske arbejde samt udfordrer trivslen blandt personalet som følge af flere uønskede hændelser med målgruppen.

Spareforslag 29 - Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser

Her er der reelt tale om en rammebesparelse for hele UngiAarhus, da driftsbudgettet til de pædagogisk ledede legepladser er placeret i fritidscentre. I den pædagogiske praksis - og med målet om at indfri den fritidspædagogiske vision for UngiAarhus – arbejdes der i meget høj grad med børne- og ungeinddragelse/deltagelse. Dette foregår også omkring brugen og udviklingen af udeområder som i flere tilfælde er de pædagogisk ledede legepladser. Dette harmonerer dårligt med, at driften og udviklingen af legepladserne placeres hos Teknik og Miljø.

Hvis der skal lukkes pædagogisk ledede legepladser, ser bestyrelsen i UngiAarhus VEST gerne, at det sker i tæt dialog og samarbejde med UngiAarhus. Og at der fortsat arbejdes ud fra en præmis om, at børnene og de unge har en høj grad af medindflydelse på udviklingen af de legepladser, der efterfølgende placeres i Teknik og Miljø.

Spareforslag 30 - Reduktion i Ungdomsskolen

Bestyrelsen gør opmærksom på, at en lang række af de indsatser, aktiviteter og funktioner, der er oplyst under dette forslag (bydækkende events, kompetencefremmende indsatser, eksternt finansierede indsatser, stabsfunktioner og dagundervisning) ikke kun vedrører Ungdomsskolen, men i lige så høj grad også fritidscentrene. Der er altså ikke kun tale om en reduktion i Ungdomsskolen – men i hele UngiAarhus, hvis dette spareforslag gennemføres. Dette fremgår ikke af høringsmaterialet. Langt de fleste af disse indsatser udspringer af en fælles økonomisk prioritering i bestyrelserne på tværs af alle fem distrikter i UngiAarhus og vedrører både klubber, pædagogisk ledede legepladser og Ungdomsskolen. Der er derfor tale om en besparelse på det samlede serviceniveau og en underkendelse af bestyrelsernes prioriteringer om et tværgående samarbejde.

Hvis dette spareforslag gennemføres, ser bestyrelsen i UngiAarhus VEST gerne, at opgaven med at udvælge de indsatser, der skal spares væk, placeres hos UngiAarhus.

2. Yderligere bemærkninger:

Intet prioriteringsrum i sparekataloget:

Bestyrelsen bemærker, at der i dette sparekatalog ikke er rum til prioriteringer i spareforslagene. Dermed er handlemulighederne i forbindelse med de afgivne høringssvar til kataloget stærkt begrænset. Bestyrelsen opfatter det stort set som ikkeeksisterende. Det finder vi stærkt problematisk og sætter derfor spørgsmålstegn ved, om høringssvar reelt set har nogen betydning.

Manglende inddragelse ved udarbejdelsen af modeller for en fremtidig ledelsesstruktur:

Det er bestyrelsens opfattelse, at der i udarbejdelsen af dette sparekatalog ikke er prioriteret tilstrækkelig med tid til at sætte sig ind i den store og komplekse opgaveportefølje, der varetages af UngiAarhus. De bagvedliggende modeller for en fremtidig ledelsesstruktur - der omtales i spareforslag 26, og som efterfølgende er blevet offentliggjort - er udarbejdet uden inddragelse eller kvalificering af hverken ledelse, bestyrelser, MED-udvalg eller andre relevante parter, der kunne have bidraget til udviklingen af modeller, der i højere grad ville kunne have fremstået meningsfulde og relevante for løsningen af kerneopgaven og som et kvalificeret afsæt for en eventuel besparelse. Et bidrag der konstruktivt kunne have taget afsæt i

parternes konkrete viden på alle niveauer af UngiAarhus omkring ledelse, organisering, opgaveløsning og økonomi - og som ligeledes kunne have bidraget til udviklingen og kvalificeringen af en konsekvensberegning for den påtænkte besparelse.

Ingen sammenhæng mellem analysen af ledelsesstrukturen og besparelsen på ledelse:

Analysen af ledelsesstrukturen i UngiAarhus - der omtales i spareforslag 26 - er foretaget med henblik på at afklare rollefordelingen mellem afdelingsledere og fritidscenterledere. En analyse der peger på, at der er uklarhed omkring, hvordan det stigende antal ledelsesopgaver løses efter sidste omstrukturering i 2019, hvor UngiAarhus gik fra 27 til 20 fritidscenterledere – en betydelig reduktion i ledelse. Analysen omkring rollefordelingen peger bl.a. på flere ledelsesopgaver, større kompleksitet i opgaverne, et stigende antal møder, opgaveglidning fra fritidscenterlederne til afdelingslederne som følge af store ledelsesspænd blandt nogle af fritidscenterlederne, en stigning i antallet af sårbare og udsatte børn og unge der kræver understøttelse m.m. Analysen peger entydigt på et behov for mere ledelsestid i UngiAarhus. Det undrer derfor bestyrelsen, at denne analyse er grundlaget for en påtænkt besparelse på 12 mio. kr. svarende til 18 lederstillinger. Hvordan hænger dette sammen - og hvor kommer de 12 mio. kr. fra?

Bestyrelsen efterspørger i denne forbindelse den organisatoriske hukommelse og minder om, at ledelsesstrukturen i UngiAarhus fik reduceret antallet af fritidscenterledere i 2015 med 20% - efterfulgt af en yderligere reduktion på 26% i 2019. Med en yderligere ledelsesbesparelse på 45% af den nuværende ledelseskapacitet er spørgsmålet, hvornår nok er nok?

Hvor er konsekvensberegningerne?:

Det fremgår ikke af sparekataloget, hvilke konsekvenser en besparelse på 12 mio. kr. på ledelse i UngiAarhus vil få for serviceniveauet og løsningen af kerneopgaven. Det er en illusion at tro, at en besparelse af det omfang ikke vil få vidtrækkende konsekvenser for serviceniveauet blandt børn og unge. 18 lederstillinger svarer næsten til halvdelen af den samlede ledelseskapacitet i UngiAarhus.

Bestyrelsen i UngiAarhus VEST mener derfor, at spareforslag 26 fremstår meget ugenomtænkt, idet der lægges op til en omfattende besparelse på ledelse i UngiAarhus uden nogen form for konsekvensberegninger for praksis - og uden at der på nogen måde indikeres, at opgaveporteføljen skal reduceres tilsvarende. Det er den omvendte verden, når man starter med at organisere sig for derefter at prioritere, hvilke opgaver der skal løses – i stedet for at lade opgaverne diktere den måde man organiserer sig på. Det undrer bestyrelsen, at det samlede spareforslag for UngiAarhus ikke er suppleret af beregninger, der viser, hvad konsekvenserne af besparelserne kommer til at betyde for løsningen af kerneopgaven – herunder det tætte samarbejde med en lang række aktører indenfor det kriminalpræventive og forebyggende felt.

På vegne af **bestyrelsen i UngiAarhus VEST**

/bestyrelsesformand Paul Natorp



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida klint Sørensen

Forening / organisation

Vestergård dagtilbuds bestyrelse

HS9541897

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9541897
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:39:27

Afsender

Navn: Ida klint Sørensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Vestergård dagtilbuds bestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedr. lukning af Natursamarbejdet: I bestyrelsen i Vestergård dagtilbud stiller vi os stærkt kritiske over for lukningen af Natursamarbejdet. Ved at lukke Natursamarbejdet lukker man et lokalt lærings- og frirum for byens børn og unge. Natursamarbejdet bliver brugt af både institutioner og private familier, og er et tiltrængt åndehul med plads og mulighed for fordybelse i naturen. Natursamarbejdet er en vigtig kilde til læring som ellers er svært tilgængelig i byen. I en tid med så stort fokus på natur, miljø og bæredygtighed er det modstridende at lukke initiativer som netop har dette som fokus. I sidste ende vil lukningen af Natursamarbejdet gå ud over børn og unges trivsel. Vedr. fusion af institutioner: En sammenlægning af to institutioner kræver mange ressourcer fra personalet over en længere periode. Ressourcer som kunne have været brugt på pædagogiske initiativer og varetagelse af kerneopgaver. Dette vil gå ud over børnenes trivsel og læring i en periode. Selvom det kun er periodevis, risikerer man at skulle bruge flere ressourcer på genoprettelse senere hen. En sammenlægningsproces vil også bebyrde både klyngeledere og de pædagogiske ledere i en periode. Selvom man med sammenlægningen vil undgå at lægge flere arbejdsopgaver til de pædagogiske ledere, har erfaringen vist, at det modsatte er tilfældet. Den relativt lille besparelse der ville være ved en sammenlægning, kan ende ud i at koste flere penge.

Høringssvar fra bestyrelsen i Vestergård dagtilbud:

Vedr. lukning af Natursamarbejdet:

I bestyrelsen i Vestergård dagtilbud stiller vi os stærkt kritiske over for lukningen af Natursamarbejdet. Ved at lukke Natursamarbejdet lukker man et lokalt lærings- og frirum for byens børn og unge. Natursamarbejdet bliver brugt af både institutioner og private familier, og er et tiltrængt åndehul med plads og mulighed for fordybelse i naturen. Natursamarbejdet er en vigtig kilde til læring som ellers er svært tilgængelig i byen. I en tid med så stort fokus på natur, miljø og bæredygtighed er det modstridende at lukke initiativer som netop har dette som fokus. I sidste ende vil lukningen af Natursamarbejdet gå ud over børns og unges trivsel.

Vedr. fusion af institutioner:

En sammenlægning af to institutioner kræver mange ressourcer fra personalet over en længere periode. Ressourcer som kunne have været brugt på pædagogiske initiativer og varetagelse af kerneopgaver. Dette vil gå ud over børnenes trivsel og læring i en periode. Selvom det kun er periodevis, risikerer man at skulle bruge flere ressourcer på genoprettelse senere hen. En sammenlægningsproces vil også bebyrde både klyngeledere og de pædagogiske ledere i en periode. Selvom man med sammenlægningen vil undgå at lægge flere arbejdsopgaver til de pædagogiske ledere, har erfaringen vist, at det modsatte er tilfældet. Den relativt lille besparelse der ville være ved en sammenlægning, kan ende ud i at koste flere penge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Sørensen

Forening / organisation

Viby-Rosenvang Dagtilbud

HS3477324

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3477324
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:41:55

Afsender

Navn: Helle Sørensen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Viby-Rosenvang Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bestyrelsen i Viby-Rosenvang Dagtilbud er opmærksom på, at der ikke i sparekataloget er givet mulighed for at prioritere. Eventuelle forslag til andre besparelser vil således ikke kunne indgå i høringsproces. Det finder vi beklageligt. Reduceret deltidspasning i dagtilbud. Vi kan fint tilslutte os forslaget med deltidsmodul 25 t/u. Reduceret åbningstid i dagtilbud. En reduktion i åbningstiden på ½ time om ugen kan vi fint bakke op om, - dog mener vi ikke at det er en bestyrelse, der skal træffe beslutningen om hvilke afdelinger og hvilken dag. Vi ser gerne, at det er det politiske niveau, der træffer denne beslutning, så varetager vi gerne opgaven omkring udmøntning. Gerne med udg. pkt. i konkret data fra afdelingernes fremmøde. Bygningskapacitetstilpasning. Vi foreslår, at det er barnets bopæl, der er afgørende faktor for anvisning af dagtilbudsplads på samme måde som ved skoledistrikterne. Vigtigt at fastholde kortest mulig transporttid. Ud fra en antagelse om at det vil bidrage positivt til samlet at reducere antal af inst. skift. Kultur- og naturtilbud. Børnekulissen er et kulturtilbud, der bidrager til at understøtte dagtilbuddets arbejde med den kulturelle dannelse af børn. Natursamarbejdet er dannelse ind i naturoplevelser og omgang med dyr. Muligheden for et varieret naturtilbud, er værdifuldt for alle. Samlet set, ser vi at en lukning af Børnekulissen og Natursamarbejdet vil ramme alle, men i særdeleshed vores mest udsatte børn, da det ofte vil være dagtilbuddet, der tilbyder disse oplevelser. Det er sådanne ture ud af huset og unikke oplevelser, der gør, at vi kan skabe andre rammer og deltagelsesmuligheder for alle børn. Det er ligeledes med til at give børnene perspektiv på og anden referenceramme ift. at kunne koble disse oplevelser og tilbud med dagtilbuddets egne aktiviteter. Bestyrelsen, Viby-Rosenvang Dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina Andersen

Forening / organisation

VILdSKAB

HS9992460

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9992460
Dato for oprettelse: 2022-11-18 07:48:22

Afsender

Navn: Tina Andersen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: VILdSKAB

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er ufatteligt trist at Århus Kommune vælger at slagte 3 fantastiske tilbud til børn og unge, som på hver deres måde fremmer trivsel, mod og sammenhold i skoleklasserne. Der er tale om meget små tilskud til Opgang 2, Filuren og Århus Teater som gør enormt stor gavn for tusindevis af børn og unge. Århus Kommune skyder sig selv i foden...!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Gam Nielsen

Forening / organisation

Vorrevangskolens skolebestyrelse

HS4321088

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4321088
Dato for oprettelse: 2022-11-14 19:24:26

Afsender

Navn: Thomas Gam Nielsen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Vorrevangskolens skolebestyrelse

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere Hver dag fortæller vi, hvor fantastisk Vorrevangskolen er. Høj trivsel, stærk faglighed, gode faciliteter og dygtige ansatte. Det fortæller vi, fordi vi mener det, men også for at blive ved med at tiltrække elever til skolen. Vi er i hård konkurrence, fordi der ligger to gode friskoler i vores distrikt, og hver gang I sparer, risikerer vi sammen at miste elever i folkeskolen. Det betyder færre legekammerater for vores børn, mindre mulighed for at møde børn fra alle samfundslag i vores lokale folkeskole. Samtidig sender I tusindvis af kroner ud af kommunekassen, hver gang et barn skifter til en privatskole. Vi har plads til børnene på Vorrevangskolen, så lad os sammen gøre det bedre. Derfor er det med stor forundring og ærgrelse, vi læser sparekataloget. Over en bred kam efterlader I børn og unge-området et dårligere sted, end det er i dag. Vi anerkender, at der er andre områder, som bliver hårdere ramt i det samlede sparekatalog, men alligevel er det nødvendigt at bidrage med vores viden og holdninger til spareforslagene på skoleområdet. Forslag 15: Optimering af kørselsområdet har gode intentioner om, at så mange specialklasseelever som muligt skal tage bussen i stedet for at gøre brug af en taxa, og at der skal være færre solokørsler, hvis det pædagogisk kan lade sig gøre. I praksis må det ikke forlænge elevernes i forvejen lange skolevej. Der er eksempler på børn, som sidder i over en time i taxa efter endt skoledag – den kørselstid skal ikke forlænges. Forslag 17: At lukke Center for Læring har store konsekvenser for børnenes mulighed for nemt og hurtigt at blive præsenteret for nyt materialet. Det forværrer lærernes mulighed for ordentlig forberedelse og forringe kvaliteten af undervisningen. Skolens MED-udvalg har særskilt kommenteret konsekvenserne af dette forslag. Forslag 18: At lukke den kulturbærende institution Sahl Lejrskole skal nøjes regnes efter. Lejrskolen leverer fællesoplevelser, der ryster klasser sammen og styrker robustheden i klasserne. Genkendeligheden kombineret med den fulde madservice giver lærerne overskud til at styrke klasserne fagligt og socialt. Hvad bliver den reelle omkostning, hvis alternative lejrskolemuligheder skal vælges til i stedet? De 60 klasser som lejer stedet årligt kan vel ikke forventes at få direkte plads på kommunens andre lejrskoler, da de også er godt booket op? Og et lignende tilbud på det private marked med samme service ville reelt være lige så dyrt, så overvej en model, hvor det bliver dyrere for hver klasse at leje Sahl Lejrskole, men hvor tilbuddet kan beholdes. Forslag 20 og 22: Med skolereformen skulle folkeskolen åbne sig op mod samfundet og samarbejde mere med idrætsforeninger, musikere, teatre og andre kulturinstitutioner. Alt sammen ord og tanker, som strider helt imod indholdet i disse to spareforslag. Denne type af undervisning med ture ud af huset og tilknytning af eksterne undervisere, gør en massiv forskel for mange børn på Aarhus' folkeskoler. Det er en af fordelene ved at bo i en kommune med så mange muligheder. Forslag 22: På SFO-området er ændringen i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO med til at fjerne timer, som skal understøtte inklusion og sikre, at skolens rumlighed også fortsætter over i SFO-tid. På papiret kan besparelsen se mindre ud, men i timer til inklusionsopgaven gør det nuværende niveau en forskel i hverdagen. Summen af de mange besparelser peger én vej – nedad. Der er små skridt til siden og mulige fornuftige effektiviseringer, men der er intet i kataloget, som peger fremad for en bedre fremtid vores fælles folkeskole. Den kommunale økonomi er presset, ligesom nationen og verden er presset lige nu. Alligevel er det forsimplet at pakke besparelserne ind i nødvendighedens politik. I vælger med åbne øjne at forringe de dele af velfærdssamfundet, som I selv fremhæver som vores alles fremtid - børnene. I er valgt til at finde løsninger for

fremtiden. Vi tror på, at I også har viljen og evnen til at tænke kreativt og visionært og ikke kun vælge kortsigtede besparelser. Vi har i dag en skole, vi er stolte af. Den ønsker vi også i morgen, men I skal vide, at det bliver sværere med de besparelser, I har fået fremlagt. Skolebestyrelsen på Vorrevangskolen

I sparer på kvaliteten med åbne øjne

Kære politikere

Hver dag fortæller vi, hvor fantastisk Vorrevangskolen er. Høj trivsel, stærk faglighed, gode faciliteter og dygtige ansatte. Det fortæller vi, fordi vi mener det, men også for at blive ved med at tiltrække elever til skolen. Vi er i hård konkurrence, fordi der ligger to gode friskoler i vores distrikt, og hver gang I sparer, risikerer vi sammen at miste elever i folkeskolen.

Det betyder færre legekammerater for vores børn, mindre mulighed for at møde børn fra alle samfundslag i vores lokale folkeskole. Samtidig sender I tusindvis af kroner ud af kommunekassen, hver gang et barn skifter til en privatskole. Vi har plads til børnene på Vorrevangskolen, så lad os sammen gøre det bedre.

Derfor er det med stor forundring og ærgrelse, vi læser sparekataloget. Over en bred kam efterlader I børn og unge-området et dårligere sted, end det er i dag.

Vi anerkender, at der er andre områder, som bliver hårdere ramt i det samlede sparekatalog, men alligevel er det nødvendigt at bidrage med vores viden og holdninger til spareforslagene på skoleområdet.

Forslag 15: Optimering af kørselsområdet har gode intentioner om, at så mange specialklasseelever som muligt skal tage bussen i stedet for at gøre brug af en taxa, og at der skal være færre solokørsler, hvis det pædagogisk kan lade sig gøre. I praksis må det ikke forlænge elevernes i forvejen lange skolevej. Der er eksempler på børn, som sidder i over en time i taxa efter endt skoledag – den kørselstid skal ikke forlænges.

Forslag 17: At lukke Center for Læring har store konsekvenser for børnenes mulighed for nemt og hurtigt at blive præsenteret for nyt materialet. Det forværrer lærernes mulighed for ordentlig forberedelse og forringe kvaliteten af undervisningen. Skolens MED-udvalg har særskilt kommenteret konsekvenserne af dette forslag.

Forslag 18: At lukke den kulturbærende institution Sahl Lejrscole skal nøjes regnes efter. Lejrscole leverer fællesoplevelser, der ryster klasser sammen og styrker robustheden i klasserne. Genkendeligheden kombineret med den fulde madservice giver lærerne overskud til at styrke klasserne fagligt og socialt. Hvad bliver den reelle omkostning, hvis alternative lejrscole muligheder skal vælges til i stedet? De 60 klasser som lejer stedet årligt kan vel ikke forventes at få direkte plads på kommunens andre lejrscole, da de også er godt booket op? Og et lignende tilbud på det private marked med samme service ville reelt være lige så dyrt, så overvej en model, hvor det bliver dyrere for hver klasse at leje Sahl Lejrscole, men hvor tilbuddet kan beholdes.

Forslag 20 og 22: Med skolereformen skulle folkeskolen åbne sig op mod samfundet og samarbejde mere med idrætsforeninger, musikere, teatre og andre kulturinstitutioner. Alt sammen ord og tanker, som strider helt imod indholdet i disse to spareforslag. Denne type af

undervisning med ture ud af huset og tilknytning af eksterne undervisere, gør en massiv forskel for mange børn på Aarhus' folkeskoler. Det er en af fordelene ved at bo i en kommune med så mange muligheder.

Forslag 22: På SFO-området er ændringen i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO med til at fjerne timer, som skal understøtte inklusion og sikre, at skolens rumlighed også fortsætter over i SFO-tid. På papiret kan besparelsen se mindre ud, men i timer til inklusionsopgaven gør det nuværende niveau en forskel i hverdagen.

Summen af de mange besparelserne peger én vej – nedad. Der er små skridt til siden og mulige fornuftige effektiviseringer, men der er intet i kataloget, som peger fremad for en bedre fremtid vores fælles folkeskole.

Den kommunale økonomi er presset, ligesom nationen og verden er presset lige nu. Alligevel er det forsimplet at pakke besparelserne ind i nødvendighedens politik. I vælger med åbne øjne at forringe de dele af velfærdssamfundet, som I selv fremhæver som vores alles fremtid - børnene.

I er valgt til at finde løsninger for fremtiden. Vi tror på, at I også har viljen og evnen til at tænke kreativt og visionært og ikke kun vælge kortsigtede besparelser.

VI har i dag en skole, vi er stolte af. Den ønsker vi også i morgen, men I skal vide, at det bliver sværere med de besparelser, I har fået fremlagt.

Skolebestyrelsen på Vorrevangskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Laursen

Forening / organisation

Åby skole

HS0743119

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0743119
Dato for oprettelse: 2022-11-17 19:20:57

Afsender

Navn: Louise Laursen
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Åby skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Besparelserne rammer socialt skævt

Høringssvar ang. forslag til besparelser fra B&U, Aarhus Kommune Skolebestyrelsen, Åby Skole d. X.11.22

I en tid hvor så mange undersøgelser peger på mistroivsel blandt børn og unge, og hvor den sociale ulighed aldrig har været så stor i vores samfund, finder Åby Skoles skolebestyrelse de varslede besparelser særdeles bekymrende.

I forvejen bruges der væsentligt færre penge på skoleområdet i Aarhus Kommune, sammenlignet med i andre kommuner.

Vi hæfter os desuden ved, at langt størstedelen af de foreslåede besparelser er besparelser, der vil ramme de børn som i forvejen er allermest udsatte: Handikappede børn, specialklasse-børn, modtagerklassebørn, børn med skriftsproglige vanskeligheder fl. Forhøjelse af forældrebetaling vil givet også ramme sårbare familier mere.

Sammen med de mange forslag om besparelser på kulturtilbud til skolebørn rammer sparekataloget simpelthen socialt skævt.

Vi er dybt bekymrede for, at det vil give bagslag med så store og omfattende besparelser på alle de ovenfor nævnte områder og det kan vi simpelthen ikke være bekendt.

Besparelser bør så vidt muligt fordeles, så de ikke rammer særligt udsatte grupper mest.

Åby Skoles skolebestyrelse savner desuden et langt bredere sparekatalog med reelle muligheder for at sortere i forslagene.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Århus Forældreorganisation

Forening / organisation

Århus Forældreorganisation

HS4403814

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4403814
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:01:10

Afsender

Navn: Århus Forældreorganisation
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Århus Forældreorganisation

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det anføres, at man har forsøgt at skåne kerneopgaven. Det må vi konstatere langt fra er lykkedes. Høringssvar vedhæftet.

Århus Forældreorganisation Hørings svar vedr. SFO og Ungi Aarhus

Sparekatalog med alvorlige konsekvenser for børn og unge i hele Aarhus

Indledningsvis vil vi påpege, at der i det udsendte sparekatalog desværre er en del deciderede fejl, at det er præget af mangelfuld dokumentation, samt at der henvises til en række analyser, som endnu ikke er blevet foretaget, selv om de bliver brugt i argumentationen for besparelser. Vi vil gå så vidt som til at mene, at teksten i flere af spareforslagene er vildledende. Det er et alvorligt demokratisk problem.

Det anføres, at man har forsøgt at skåne kerneopgaven. Det må vi konstatere langt fra er lykkedes. For os at se, så handler kerneopgaven om at sikre det gode børne- og ungdomsliv på flere niveauer. Kvalitet i dag- og fritidstilbud handler om normering, om dygtig ledelse og om børn og unges mulighed for at deltage i meningsgivende aktiviteter og adgang til de gode fællesskaber. Der skal være bevægelsesaktiviteter, som understøtter sund livsstil, ligesom der skal være aktiviteter, der sikrer bred dannelse både inden for det kulturelle og i forhold til en forståelse for samspil med naturen. Der skal være en mangfoldighed af tilbud, som sikrer en vis frihed til at vælge det tilbud, man mener passer bedst til det enkelte barn. Dette uanset om det er en skovbørnehave eller et specialtilbud, der vurderes til at være bedst. Alt dette harmonerer meget dårligt med flere af de besparelser, der lægges op til.

Vi ser alvorligt på forslag om besparelse på specialtilbud, nedlæggelse af skovbørnehaver, lukning af natursamarbejdet og børnekulissen og en generel nedprioritering af det givende samarbejde som dag- og fritidstilbud og skoler har med vores kulturinstitutioner i byen.

Der lægges op til besparelser på ledelse i dagtilbud, SFO og i Ungi Aarhus uden at man har foretaget den længe ventede analyse af organiseringen og strukturen i det samlede Børn og unge. Der er overordentligt uordentligt.

I ÅFO ser vi med stor bekymring på de voldsomme besparelser på SFO og Ungi Aarhus, som må anses som et alvorligt anslag mod alle intensionerne i den fritidspædagogiske vision.

Sammen mod mistrivsel?

ÅFO er interesseorganisation for dagtilbud, SFO og klub, men vi er også bekymrede for mange af de tiltag som nu rammer skolerne – det er jo de samme børn og unge.

Når man fjerner mobbindsatser, adgang til viden om LGBT+ og indsats mod overvægt, så er vi nede og pille ved noget af det mest sårbare. Mobning er livsødelæggende ligesom stigmatisering pga. overvægt kan være. Vi ved at LGBT+-elever mistrives i særlig grad i grundskolen og på ungdomsuddannelser, det er vi nødt til at tage alvorligt også på de århusianske skoler.

Vi ser også på skoleområdet en nedlukning af kulturtilbud, som vil afskære rigtig mange børn og unge fra adgang til den brede dannelse, som de kommunale tilbud skal sikre alle børn og unge adgang til. Dertil kommer besparelserne på specialklasserne, som vi finder uanstændige.

Vi må konstatere at dette års sparekatalog er et uventet og hårdt anslag mod de ellers gode intensioner i analysen af bredere børnefællesskaber, som skulle afværge mere mistrivsel og styrke trivslen for alle børn og unge.

Vi må desværre konstatere, at det heller ikke tegner til at 2023 blev det år, hvor der blev sat ind mod den stigende mistrivsel ved at investere i brede, rummelige, sunde, livsstyrkende fællesskaber, som byens kommunale tilbud gerne skulle kunne tilbyde alle børn og unge.

Gennemgang af spareforslag på UngiAarhus og SFO

25 + 26 Besparelse på ledelse i fritidstilbud

Vi anerkender, at der også vil skulle spares på ledelse, når vedtagelsen om besparelsen i denne størrelsesorden er taget. Det vi samlet finder problematisk er, at sparekravet er blevet placeret uden den forudgående analyse, som der henvises til at besparelsen skal ses i forlængelse af. Besparelsen er foretaget på SFO og UngiAarhus uden forudgående analyse og uden en konsekvensberegning. Det finder vi uacceptabelt.

Vi vil gerne appellere til at en besparelse på ledelse først fastlægges efter den samlede analyse af organiseringen og ledelsesstrukturen i hele Børn og Unge er foretaget.

Vi er stærkt kritiske overfor den tilgang til ledelse, der anvendes i sparekataloget. Her vælger man tilsyneladende at se helt bort fra, at ledelse også er afgørende for kvaliteten. Der skal selvsagt ikke være for meget ledelse, men der skal heller ikke være for lidt.

De voldsomme besparelser på ledelse i UngiAarhus og i SFO fremstår uigennemtænkte, og de står i skærende kontrast til den fritidspædagogiske vision, som byrådet har besluttet. At give den vision liv kræver stærk og visionær ledelse. Hvis besparelsen gennemføres, tror vi ikke længere på, at visionen kommer til at skabe ny værdi for børnene og de unge. Set i lyset af den stigende mistro som bekymrer os alle, er det den helt forkerte vej at gå.

Mistrivelsesproblematikken er kompleks, der vil ikke være en løsning, men mange. Det er heller ikke en problematik, som kan knyttes snævert til Danmark, da tendensen også er tydelig i andre lande. Men vi mener faktisk, at vi i Danmark – ja og måske især her i Aarhus - kunne stille os stærkt, hvis vi brugte den viden, som vi helt unikt har her i byen/landet qua fritidspædagogikken. Meget tyder nemlig på, at mangel på tilknytning og fællesskab bærer en del af årsagen til mistrivlsen. Her kunne den fritidspædagogiske viden og tilgang til vores børn og unge være en del af "medicinen", fordi specialet her netop er de fællesskaber, som vores børn og unge mangler – og savner. I Århus er vi kendt for at stille skarpt på fritidspædagogikken – men lige nu ser det ud som om ambitionsniveauet styrtdykker. Vi appellerer på det kraftigste til, at byrådet sætter hælene i og stemmer forslagene om de voldsomme besparelser på ledelse i SFO og i UngiAarhus ned.

25. Besparelse på ledelse i SFO

Vi er bekymrede for besparelsen på ledelse i SFO. Vi undrer os meget over den fremstilling af, at der skulle være mange penge til ledelse ude i SFOerne. Os bekendt klarer SFOerne sig ofte med minimal ledelse. De fleste steder er der ikke engang en selvstændig SFOleder, men en indskolingsleder, som også dækker SFO. Vi ved, at man mange SFOer netop er gået i gang med at styrke SFOforældreråd og lave *Mål og indholdsbeskrivelse for SFO*, hvilket bare er et par af de initiativer, der er sat ekstra fokus på i kraft af den fritidspædagogiske vision. Det er naturligvis lederen af SFOen, som går forrest i dette arbejde. Vi har svært ved at se, at der vil kunne arbejdes ambitiøst og målrettet hermed med mindre ledelse.

Desuden ved vi også at en besparelse af den her type meget nemt falder ud som en rammebesparelse, som vil ramme personalet på gulvet. Dette vil være meget uhensigtsmæssigt og meget skidt for byens SFObørn. De normeringer vi kender i dag, kan ikke tåle et yderligere hak.

26. Besparelsen på ledelse i UngiAarhus går under en meget misvisende og vildledende titel "Analyse af ledelsesstruktur for UngiAarhus"

Det er dybt bekymrende, at byrådet skal træffe en så vidtgående beslutning om besparelser på UngiAarhus på et så udokumenteret og unuanceret grundlag.

Vi håber, at hvert byrådsmedlem er særdeles opmærksom på den absolut mangelfulde konsekvensberegning af besparelserne, og at hvert byrådsmedlem spørger sig selv nøje, om de mon kender UngiAarhus nok til at tage en så alvorlig beslutning om fremtiden for børn og unge i Aarhus på det foreliggende grundlag

Husk at vi taler om en reduktion på ca. 35 % af den eksisterende ledelse

Problematiske proces og baggrundsmateriale. Da vi modtog sparekataloget, henvendte vi os til forvaltningen for at se resultater og konsekvenser af den analyse, der henvises til i sparekataloget, da vi ikke bekendt med en sådan analyse, trods det at ÅFO er repræsenteret i 3 af de 5 FU-bestyrelser. Vi er her blot blevet orienteret om en rundspørge blandt fritidscenterledere og afdelingsledere, som viser en opgaveglidning mellem disse ledelseslag, som skyldes nye opgaver.

Aktindsigt. Da vi d. 7/11 ikke havde fået svar på henvendelsen vedrørende dokumentation for baggrund for spareforslaget på ledelsen i UngiAarhus anmodede vi om aktindsigt i det forudgående materiale og de scenarier som har ført til påstanden om, at der kan effektueres for 12. mio. kr.

D. 15/11 bliver den såkaldte analyse frigivet og vedlagt høringen. Nu har vi så den såkaldte analyse og kan konstatere, det vi anede – *det er ikke en analyse*. Det er en rundspørge hvor afdelingsledere og fritidscenterledere er blevet spurgt om deres ledelsesarbejde. Her kortlægges en opgaveglidning, som peger tilbage på at ledelsesopgaverne er vokset. Hvis man skal drage en konklusion heraf – må det være, at der mangler ledelse. Alligevel er der opført en række organisationsdiagrammer, som med et snuptag har fjernet en masse ledere. Vi bemærker også, at der ikke er lavet en opgaveportefølje for de optegnede ledere og at modellerne ikke opfanger den kompleksitet UngiAarhus agerer i. Vi bemærker også at modellerne ikke har været drøftet blandt lederne i UngiAarhus. Hvem har egentlig lavet dem?

At denne ikke-analyse ydermere knyttes sammen med en endnu ikke foretaget analyse af hele organiseringen i Børn og unge, gør sagen endnu mere alvorlig.

Vi er nødt til at tage afstand for den måde, der er arbejdet på i denne sag. Vi finder det uprofessionelt og respektløst overfor ledere og medarbejdere i UngiAarhus. Vi mener, at magistraten for børn og unge burde overveje at afbryde processen under henvisning til vildledende og sjusket baggrundsarbejde.

44. Reduktion i serviceniveau som følge af ny tildelingsmodel

Igen ser vi en **besparelse fremlagt som en konsekvens af en analyse, der endnu ikke er foretaget, og som i dette tilfælde på ingen måde har en logisk sammenhæng med formålet med den analyse, som vi er blevet stillet i udsigt.**

En ny tildelingsmodel skulle sikre en bedre overensstemmelse mellem ressourcetildelingen og medlemstal, så man kan sikre en ordentlig grundnormering i alle klubber. Dette samtidig med, at man fastholder, at der skal være ressourcer til at lave indsatser for børn og unge, som ikke går i klub, men som har brug for en tilrettelagt indsats, dette især i de boligsociale områder hvor opgave langt fra spejler antallet af medlemmer i klubben. Her foregår den største del af indsatsen typisk blandt ikke-medlemmer. At løse den udfordring kræver en grundig analyse og klarlægning af indsatsen. I nærværende sammenhæng bliver den fremtidige analyse brugt som grundlag for en rammereduktion, det er under al kritik.

Der henvises til index100, men man må konstatere at ordlyden tyder på, at man slet ikke kender til kompleksiteten, aktiviteten og omfanget af arbejdet på FUområdet i Aarhus.

Byrådet har besluttet, at der skal være en fritidsklub i hvert skoledistrikt. Det betyder naturligvis at placering i index100 er relativt højt i forhold til de andre byer. Derudover er udgifterne til specialområdet høje - 30% af budgettet er i denne sammenhæng PPR-midler.

UngiAarhus løfter væsentlige andre opgaver end at drive klub i forhold til de byer, vi sammenlignes med: fx mellemformer, Ung i Erhverv, mentorordning, ungdomsskole, legepladser etc. etc.

TJEK: <https://ungiaarhus.aarhus.dk/saerlige-tilbud/>

29. Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser

Det er et forslag, hvor vi mistænker, at det er **stillet uden at have kendskab til økonomien på FUområdet**. Driftsbudgettet til legepladserne blev med forliget i 2014 sparet væk, og man placerede legepladserne i fritidscentrene. Det betyder, at man nu drifter disse steder via klubbernes lokale budget. At spare her vil betyde en kraftig forringelse af klubbernes lokale økonomi, og derved igen ramme kerneopgaven/normeringen og børnene og de unge.

De pædagogisk ledede legepladser løser en stor opgave i at skabe sammenhæng mellem skole og fritid og kommunale tilbud og civilsamfundets aktører. På mange af disse steder er der desuden dyrehold, som alle undersøgelser viser er så vigtigt for børns trivsel og læring. Fjerner man personalet fjernes dyreholdet, hvilket er et tab: *børn og unge har brug for mere natur - aldrig mindre.*

22. + 28. Ændring af andel af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i SFO og klub

Vi er bekymrede over, at der stilles et sådan forslag. Vi mener, at det må være stillet uden indsigt i arbejdsopgaven. Børn og unge med vidtgående handicap bør være sikret en specialindsats, som naturligvis bør løses af pædagoger med specialpædagogiske kompetencer. Når ikke-uddannede løser specialopgaver, udsættes både barnet/den unge og medarbejderne for en forhøjet risiko for utilstrækkelig hjælp, og risikoen for at der sker utilsigtede hændelser er stor.

Når vi ved, at opgaven med de vidtgående handicap kræver uddannet personale ved vi også, at dette vil blive prioriteret først, da andet ofte vil være uansvarligt. Det vil ramme normeringen for alle børn og unge i de SFO'er og klubber, som løser opgaver med vidtgående handicap.

23 + 31 Forhøjet forældrebetaling i SFO og klub

Århus har nogle af de højeste takster på SFO, fritidsklub og ungdomsklub i landet og alligevel vælger man at hæve taksten for at indfri spareforslag. Det sker på trods af, at der skal spares på det samlede fritidsområde. Forældre skal fremover betale mere for mindre. Den øgede betaling bruges til at stoppe hullerne i de kommunale budgetter og ikke til at sikre bedre tilbud til vores børn og unge. Det er en reel ekstra beskatning af forældre, som vi ikke bakker op om.

I ÅFO kan vi overveje at acceptere stigende takster på dag- og fritidstilbud, hvis de er konsekvens af øget kvalitet på området. Det modsatte er tilfældet her.

Mange familier er pressede på økonomien. Vi er bekymrede for, om takststigninger kan betyde at flere vil melde deres børn ud af fritidstilbuddene, det vil være et tab for det enkelte barn, for fællesskabet og det vil modarbejde kommunens bestræbelser for at få flere til at vælge disse tilbud.

24. Bortfald af decentraliseret tilskud til privatskolers SFO

Som medlemsorganisation for de kommunale SFO'er er vi opmærksomme på at dette ophør af tilskud kan betyde, at privatskoler fremover vil fravælge flere børn med særlige behov, hvilket kan øge presset på de kommunale SFO'er, som jo i forvejen bakser med inklusionsopgaver, som de ofte ikke har økonomi til at håndtere.

Alternative spareforslag

Vi opfordrer til at der laves beregninger på, hvad følgende forslag kan betyde af besparelser. Dette er områder, som vi er bekendt med at flere organisationer og lederforeninger har peget på kan undværes. Vi finder det i modstrid med alle intentioner i f.eks. Aarhus kompasset, at man ikke lytter til ledere og organisationer, når de konstruktivt går ind i processen om at finde spareforslag, som netop ikke rammer kernevefærdien. Der tales meget om respekt for medarbejderne i de decentrale led – hvorfor ikke også lytte, når de udpeger områder, hvor der rent faktisk kan spares på en skånsom måde?

Garantidistrikterne på dagtilbudsområdet (del af forslag 3.)

I høringsmaterialet finder man en kort passus om at ændre garantidistrikterne og f.eks. gøre hele Århus til et samlet garantidistrikt. Men forslaget bliver nærmest afskrevet i teksten, med henvisning til at det vil opleves som en serviceforringelse for forældre. **Vi vil gerne appellere til, at der bliver foretaget beregning på, hvor mange penge man kunne spare ved at gøre Århus til et samlet garantidistrikt, samt andre beregninger - hvor man opererer med større garantidistrikter.**

Vi finder det temmelig problematisk, at man ikke allerede i forbindelse med sparekataloget har regnet på, hvad man ville kunne spare ved dette forslag, da flere organisationer og lederforeninger har peget på at netop dette område kunne være et sted at spare penge på en relativ skånsom måde, hvor man rent faktisk ikke rammer kerneopgaven.

Vi ved, at der er afdelinger/dagtilbud med underbelægning og tilsvarende steder i kommunen, hvor det er vanskeligt at få en plads. Vi ved også at tomme pladser er dyre. I flere tilfælde hører vi om tomme pladser, som rent faktisk er tættere på bopælen end de der bliver anvist indenfor i garantidistrikterne, men at de ikke tages i betragtning, da de er uden for garantidistriktet.

Vi ser også nybyggeri i områder, hvor der allerede er institutioner 10-15 min fra det nybyggede.

Vi vil også henlede opmærksomhed på at forældrenes arbejdsplads kan have større vægt i den enkelte families logistik end bopæl. At gøre Århus til et samlet garantidistrikt, hvor der så vidt muligt laves individuel sagsbehandling, hvor der tages hensyn til bopæl og/eller arbejde, ser vi som et interessant muligt tiltag. Måske også en måde at spare penge på, som reelt skåner kerneopgaven frem for de mange forslag, som i vores optik rammer direkte ind i kerneopgaven.

Vi henviser til at DTLÅ og Selvejende Dagtilbudsleder i Aarhus – SDL også peger på at ændre på garantidistrikterne og udnytte eksisterende byggeri i højere grad.

Kapacitet på skoleområdet

På samme vis som vi ønsker at bygningsmassen skal benyttes effektivt på dagtilbudsområdet, anbefaler vi at man laver beregninger på, hvad man kan spare ved eventuelt at ændre anvisningsdistrikterne på skoleområdet, og at se på om der er skoler med dyre tomme pladser. Vi er klar over, at der tidligere har været fremlagt et forslag om ændring af garantidistrikterne, som blev forkastet. Men vi mener, at man i den aktuelle situation er nødt til at regne på nogle modeller, som måske er knap så altomfattende som sidst, men som tager fat i at sikre, at pladserne bliver udnyttet optimalt i skoleregion – hvilket jo også har betydning for SFO og klubdelen.

Vi har ladet os fortælle, at der skulle foreligge nogle beregninger herpå, men at man ikke har ønsket at lade modellerne og beregningerne indgå i sparekataloget. Det finder vi uheldigt.

Vi appellerer til at beregninger og modeller bliver lagt frem for offentligheden og at de bliver fremlagt som alternative spareforslag, der muligvis vil kunne erstatte flere af de forslag, som vi i lighed med mange andre finder uacceptable.

Ændret struktur med fagchefer

Vi er bekendt med at flere organisationer, lederforeninger oa. Har peget på at man ønsker at spare på ledelse ved at indføre en slankere og mere fagligt forankret struktur i B&U. Vi vil igen pege på en tredeling af Børn og Unge med 3 fagchefer (skole, fritid og dagtilbud) fremfor en organisering med de nuværende 5 områdechefer. Vi er overbeviste om, at når evalueringen af hele strukturen i B&U er overstået, vil man igen stå med ledere og organisationer, som samlet peger på at områdestrukturen er dyr og ineffektiv, og at der mangler fag-faglig ledelse på chefniveau. Vi anerkender at der også vil skulle spares på ledelse, når vi står med en besparelse i den her størrelsesorden, men **vi anbefaler, at man ikke placerer en besparelse på ledelse før man har analyseret hele området, da vi mener, at der kan frigives penge ved den struktur, som vi alle efterlyser.**

Besparelser på bussing af børn

I ÅFO har vi gentagne gange peget på at henvisningspolitikken er dyr og at ressourcerne kan bruges bedre. Dette har også de andre organisationer peget på i årevis.

Vi håber at de byrådsflertal der er imod ordningen, finder sammen og peger på busordningen som et sted, der kan frigives ressourcer.

Ifølge tilgængelige tal kan der frigøres min 13,9 mio. kr.:

3 mio. kr. til modtagerskoler afsat i 2022 + de allerede afsatte ressourcer til modtagerskolerne
1,4 mio. kr. adm. af ordningen. (JF DSA-analysen)

9,5 mio. kr. - kørsel af børn (dette tal ændres af antal børn, der 'busses' jf. DSAanalysen).

Andre spareforslag

- et kritisk eftersyn af brug af interne og eksterne konsulenter - herunder også et **stop for den centrale understøttelse af arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber**
- nedlæggelse af tværfaglig enhed (forslag 37.)
- et kritisk eftersyn af *alle* nuværende og planlagte projekter
- APV og måling af social kapital foretages hvert 3 år
- Spar på branding og SoMe initiativer i B&U

Anne Ernst Grøndal, Formand Århus Forældreorganisation



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Århus Forældreorganisation

Forening / organisation

Århus Forældreorganisation

HS1156690

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1156690
Dato for oprettelse: 2022-11-24 16:15:19

Afsender

Navn: Århus Forældreorganisation
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Århus Forældreorganisation

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det anføres, at man har forsøgt at skåne kerneopgaven. Det må vi konstatere langt fra er lykkedes. Høringssvar vedhæftet

Århus Forældreorganisation hørings svar vedr. dagtilbudsområdet

Sparekatalog med alvorlige konsekvenser for børn og unge i hele Aarhus

Indledningsvis vil vi påpege, at der i det udsendte sparekatalog desværre er en del deciderede fejl, at det er præget af mangelfuld dokumentation, samt at der henvises til en række analyser, som endnu ikke er blevet foretaget, selv om de bliver brugt i argumentationen for besparelser. Vi vil gå så vidt som til at mene, at teksten i flere af spareforslagene er vildledende. Det er et alvorligt demokratisk problem.

Det anføres, at man har forsøgt at skåne kerneopgaven. Det må vi konstatere langt fra er lykkedes. For os at se, så handler kerneopgaven om at sikre det gode børne- og ungdomsliv på flere niveauer. Kvalitet i dag- og fritidstilbud handler om normering, om dygtig ledelse og om børn og unges mulighed for at deltage i meningsgivende aktiviteter og adgang til de gode fællesskaber. Der skal være bevægelsesaktiviteter, som understøtter sund livsstil, ligesom der skal være aktiviteter, der sikrer bred dannelse både inden for det kulturelle og i forhold til en forståelse for samspil med naturen. Der skal være en mangfoldighed af tilbud, som sikrer en vis frihed til at vælge det tilbud, man mener passer bedst til det enkelte barn. Dette uanset om det er en skovbørnehave eller et specialtilbud, der vurderes til at være bedst. Alt dette harmonerer meget dårligt med flere af de besparelser, der lægges op til.

Vi ser alvorligt på forslag om besparelse på specialtilbud, nedlæggelse af skovbørnehaver, lukning af natursamarbejdet og børnekulissen og en generel nedprioritering af det givende samarbejde som dag- og fritidstilbud og skoler har med vores kulturinstitutioner i byen.

Der lægges op til besparelser på ledelse i dagtilbud, SFO og i UngiAarhus uden at man har foretaget den længe ventede analyse af organiseringen i det samlede Børn og unge. Der er overordentligt uordentligt.

Sammen mod mistrivsel?

ÅFO er interesseorganisation for dagtilbud, SFO og klub, men vi er også bekymrede for mange af de tiltag som nu rammer skolerne – det er jo de samme børn og unge.

Når man fjerner mobbindsætser, adgang til viden om LGBT+ og indsats mod overvægt, så er vi nede og pille ved noget af det, der er meget, meget sårbart. Mobning er livsødelæggende ligesom stigmatisering pga. eks overvægt kan være, vi ved også at LGBT+-elever mistrives i særlig grad i grundskolen og på ungdomsuddannelser, det skal vi tage alvorligt også på de århusianske skoler. Vi ser også en nedlukning af kulturtilbud, som vil afskære rigtig mange børn og unge fra adgang til den brede dannelse, som de kommunale tilbud skal sikre alle børn og unge adgang til. Dertil kommer besparelserne på specialklasserne, som vi finder uanstændige.

Vi må konstatere at dette års sparekatalog er en uventet konsekvens af de ellers gode intensioner i analysen af bredere børnefællesskaber, som skulle afværge mere mistrivsel og styrke trivslen for alle børn og unge.

Vi må desværre konstatere, at det heller ikke tegner til at 2023 blev det år, hvor der blev sat ind mod den stigende mistrivsel ved at investere i de brede, rummelige, sunde, livsstyrkende fællesskaber, som byens kommunale tilbud gerne skulle kunne tilbyde alle børn og unge.

Gennemgang af spareforslag på dagtilbud

1. Fusion af dagtilbud

I ÅFO har vi vedtaget et princip om kun at bakke op om sammenlægning af dagtilbud, når bestyrelserne bakker op om dette. Vi mener, at det vil være mest ordentligt at afvente sammenlægningen af dagtilbud før efter analysen af organiseringen af hele Børn og Unge. Vi oplever, at flere dagtilbud udtrykker, at de er blevet for store, og at det går ud over den daglige pædagogiske ledelse og at bestyrelsesarbejdet bliver diffust og ukonkret.

2. Sammenlægning af dagplejeafdelinger

Vi bakker op om en sammenlægning af dagplejeafdelinger. Men vi ser det som afgørende, at der tages politisk ansvar herfor, og at det er forvaltningen der i samråd med ledelsen samt dagtilbudsbestyrelserne i dagtilbud med dagplejeafdelinger udpeger de afdelinger, som skal lægges sammen. Vi kan på ingen måde acceptere at der skal komme en rammebesparelse på dagplejen da analysen af dagplejen peger på, at der i forvejen er et underskud i dagplejen.

3. Bygningstilbudskapacitetstilpasning - Nedlæggelse af skovbørnehaver

Vi er som forældreorganisation optaget af det samlede tilbud i Aarhus kommune. Vi ser det som en nedgradering af dagtilbudsområdet, hvis mangfoldigheden udvandes, hvilket vi ikke kan acceptere.

I høringsmaterialet er der angivet at skovafdelingerne har lav efterspørgsel. Det er ikke just det vi hører, så vi undrer os meget over, hvor den konklusion kommer fra. Vi ønsker at dette bliver belyst, og vi ønsker en offentliggørelse af de specifikke udvælgelseskrav som gør, at man peger på disse 3 skov- og naturbørnehaver.

Vi bakker op om høringssvar fra skovbørnehaverne. **Vi beder byrådet være obs på fejl og mangler i teksten til spareforslaget jf. høringssvar fra disse.**

Der henvises i teksten til dalende børnetal i midtbyen. I de seneste år har Aarhus kommune fejlvurderet børnetallet i midtbyen, hvilket har ført til opførsel af flere institutioner her. Vi finder det uordentligt, at disse fejl disponeringer rammer de eksisterende, kulturbærende dagtilbud i midtbyen.

Nedlæggelsen af skovbørnehaver og natursamarbejdet er i modstrid med de værdier, som Aarhus kommune selv fremhæver – Aarhus som grøn forgangs by med fokus på udeliv og bæredygtighed. B&U skriver herom i rapporten *Klima og bæredygtighed - Introduktion til grøn omstilling i Børn og Unge*. I 2022 gennemføres undersøgelsen *Fælles om en bæredygtig fremtid*, som skal give status på den grønne omstilling i B&U, og give viden om, hvordan vi får omstillingen til at gro. En ting er sikkert. Den gror ikke ved at lukke skov- og naturbørnehaver og Natursamarbejdet.

Der er for nylig afsat en pulje på 30 mio. kr. til forbedring af udemiljøer i kommunens tilbud - med den anden hånd nedlægger man de udemiljøer, som vi allerede har og som fungerer optimalt. Det er en selvmodsigelse af format. Frem for at nedlægge skovbørnehaver bør vi lave flere, og samtidig skal vi udbrede god udepædagogik i alle tilbud.

Søren Andkjær og Søren Præstholm er to af de førende forsker inden for børn og natur i Danmark, og de fremhæver overordnede temaer for, hvorfor børn skal opholde sig i naturen: **Trivsel og naturdannelse**. Ifølge Søren Andkjær, som baserer sine udtalelser på en lang række forskere, har naturoplevelser betydning for både, sundhed, motorik, sociale kompetencer og identitetsdannelse. (Andkjær,2019). Denne forskning er udfoldet i ÅFO's høringssvar vedr. natursamarbejdet.

OBS Garantidistrikter (del af forslag 3) I høringsmaterialet finder man en mindre passus om at ændre garantidistrikterne så Aarhus bliver et garantidistrikt. Dette bliver dog afskrevet i teksten, med henvisning til at det vil opleves som en serviceforringelse for forældre. Men der er **ingen dokumentation** vedlagt - og der er ikke lavet beregninger på forslaget. Det finder vi uordentligt, da vi ved at ledere og organisationer har peget på dette allerede inden høringen blev offentliggjort.

Der er dagtilbud med underbelægning og tilsvarende steder i kommunen, hvor det er vanskeligt at få en plads. Tomme pladser er dyre. I flere tilfælde hører vi om tomme pladser, som rent faktisk er tættere på bopælen end de, der bliver anvist til indenfor i garantidistrikterne, men at de ikke tages i betragtning, da de er uden for garantidistriktet. Vi ser også nybyggeri i områder, hvor der allerede er institutioner 10-15 min fra det nybyggede. Det finder vi meget uhensigtsmæssigt.

Vi vil henlede opmærksomhed på at forældrenes arbejdsplads kan have større vægt i familiens logistik end bopæl. At gøre Århus til et samlet garantidistrikt, hvor der så vidt muligt laves individuel sagsbehandling under hensyntagen til bopæl og/eller arbejde, ser vi som et interessant muligt tiltag.

Vi vil gerne appellere til, at der bliver foretaget beregning på, hvad man kan spare ved at gøre Aarhus til et samlet garantidistrikt, samt andre beregninger - hvor man opererer med større garantidistrikter end de nuværende. SE ALTERNATIVE SPAREFORSLAG

4. Reduceret åbningstid i dagtilbud

Der lægges i forslaget op til, at det er de enkelte bestyrelser der træffer beslutning om hvilke dage åbningstiden skal reduceres. Selvom dette er helt i tråd med styrelsesvedtægterne, mener vi ikke, at det er en opgave, man som ansvarlig politiker kan være bekendt at lægge på bestyrelserne. Derfor opfordrer vi til, at det bliver en politisk beslutning hvornår på ugen/dagen en reduktion finder sted, så politikerne står på mål for deres egen beslutning.

En reduktion i åbningstiden vil reelt udmøntes som en rammebesparelse, da budgetreduktionen vil betyde en tilsvarende reduktion i antallet af personaletimer, som ikke modsvares af et tilsvarende lavere børnefremmøde, da det er ydertimer, det drejer sig om. Derfor vil det af børn og familier komme til at opleves som færre medarbejdere i dagligdagen.

5. Reduktion af deltidspasning

Vi bakker ikke op om en reduktion i deltidspasning. Med den nuværende ordning, hvor deltidsmodulet udgøres af 30 timer, ser vi allerede en stor driftsforstyrrelse, som gør det vanskeligt at prioritere personaleressourcerne til gavn for alle børn i det enkelte tilbud. Dette grundet jævnlige ændringer af fremmødeplaner for børn i deltidspasning, som jo ikke kan koordineres med mødekalenderen for de ansatte. Et 25 timers modul vil forstærke den tendens.

Vi må også forvente at der kommer yderligere administration da institutionerne fremover skal håndtere 3 moduler: fuldtid, 30 timer til de på barsel og så det nye 25 timers modul.

Den mere begrænsede opholdstid kan ramme trivselen hos det enkelte barn, da det bliver yderlige vanskeligt at være en del af børnefællesskabet, deltage på ture og i arrangementet og at få legeaftaler. Det daglige forældresamarbejde vil også blive vanskeliggjort, da forælders opholdstid i tilbuddet jo tæller med i modulet.

Vi er i en tid, hvor mange forældre er pressede på økonomien. Det kan presse flere familier som ikke er berettigede til en økonomisk friplads til at vælge et deltidsmodulet, fordi deres rådighedsbeløb er blevet væsentligt formindsket uden at det betyder adgang til økonomisk friplads, som regnes på indtægt og ikke på udgifter. Her vil man være nødt til at nøjes med 25 timer, hvilket vi allerede har argumenteret for vil gøre det vanskeligt at være en del af institutionens miljø.

33. Specialdagtilbud

Vi kan naturligvis ikke bakke op om at besparelser på §32-institutioner.
Vi bakker op om hørings svar indsendt af DTLÅ

7 + 43 Lukning af Børnekulissen og Natursamarbejdet

ÅFO har indsendt selvstændige hørings svar vedr. lukning børnekulissen og natursamarbejdet.
Vi er imod en lukning af disse afgørende kultur- og naturbærende institutioner.

Alternative spareforslag

Vi opfordrer til at der laves beregninger på, hvad følgende forslag kan betyde af besparelser. Dette er områder, som vi er bekendt med at flere organisationer og lederforeninger har peget på kan undværes. Vi finder det i modstrid med alle intentioner i f.eks. Aarhus kompasset, at man ikke lytter til ledere og organisationer, når de konstruktivt går ind i processen om at finde spareforslag som netop ikke rammer kernevelfærden. Der tales meget om respekt for medarbejderne i de decentrale led – hvorfor ikke også lytte, når de udpeger områder, hvor der rent faktisk kan spares på en skånsom måde?

Garantidistrikterne på dagtilbudsområdet

Vi vil gerne appellere til, at der bliver foretaget beregning på, hvor meget man kan spare ved at gøre Aarhus til et samlet garantidistrikt, samt at der foretages beregninger, hvor man opererer med større garantidistrikter end de nuværende.

Vi finder det temmelig problematisk, at man ikke allerede i forbindelse med sparekataloget har regnet på, hvad man ville kunne spare ved dette forslag, da flere organisationer og lederforeninger har peget på at netop dette område kunne være et sted at spare penge på en relativ skånsom måde, hvor man rent faktisk ikke rammer kerneopgaven.

Vi henviser til at DTLÅ og Selvejende Dagtilbudsleder i Aarhus – SDL også peger på at ændre på garantidistrikterne og udnytte eksisterende byggeri i højere grad.

Kapacitet på skoleområdet

På samme vis som vi ønsker at bygningsmassen skal benyttes mest effektivt på dagtilbudsområdet, anbefaler vi at man laver nogle beregninger på, hvad man kan spare ved eventuelt at ændre anvisningsdistrikterne på skoleområdet, og se på om der er skoler med for mange tomme pladser.

Vi er klar over, at der tidligere har været fremlagt et forslag om ændring af garantidistrikterne, som blev forkastet. Men vi mener, at man i den aktuelle situation er nødt til at regne på nogle andre modeller, som måske er knap så altomfattende som sidst, men som tager fat i at sikre, at pladserne bliver udnyttet optimalt i skoleregi – hvilket jo også har betydning for SFO og klubbelen.

Vi har ladet os fortælle, at der skulle foreligge nogle beregninger herpå, men at man ikke har ønsket at lade modellerne og beregningerne indgå i sparekataloget. Det finder vi uheldigt.

Vi appellerer til at beregninger og modeller bliver lagt frem for offentligheden og at de bliver fremlagt som alternative spareforslag, der muligvis vil kunne erstatte flere af de forslag, som vi i lighed med mange andre finder uacceptable.

Ændret struktur med fagchefer

Vi er bekendt med at flere organisationer, lederforeninger oa. Har peget på at man ønsker at spare på ledelse ved at indføre en slankere og mere fagligt forankret struktur i B&U. Vi vil igen pege på en tredeling af Børn og Unge med 3 fagchefer (skole, fritid og dagtilbud) fremfor en organisering med de nuværende 5 områdechefer.

Vi er overbeviste om, at når evalueringen af hele strukturen i B&U er overstået, vil man igen stå med ledere og organisationer, som samlet peger på at områdestrukturen er dyr og ineffektiv, og at der mangler fag-faglig ledelse på chefniveau.

Vi anerkender at der også vil skulle spares på ledelse, når vi står med en besparelse i den her størrelsesorden, men **vi anbefaler, at man ikke placerer en besparelse på ledelse før man har analyseret hele området, da vi mener, at der kan frigives penge ved den struktur, som vi alle efterlyser.**

Besparelser på bussing af børn

I ÅFO har vi gentagne gange peget på at henvisningspolitikken er dyr og at ressourcerne kan bruges bedre. Dette har også de andre organisationer peget på i årevis.

Vi håber at de byrådsflertal der er imod ordningen, finder sammen og peger på busordningen som et sted, der kan frigives ressourcer.

Ifølge tilgængelige tal kan der frigøres min. 13,9 mio. kr.:

3 mio. kr. til modtagerskoler afsat i 2022 + de allerede afsatte ressourcer til modtagerskolerne 1,4 mio. kr. adm. af ordningen. (JF DSA-analysen)

9,5 mio. kr. - kørsel af børn (dette tal ændres af antal børn, der 'busses' jf. DSAanalysen).

Andre spareforslag

- et kritisk eftersyn af brug af interne og eksterne konsulenter - herunder også et **stop for den centrale understøttelse af arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber**
- nedlæggelse af tværfaglig enhed (jf. forslag 37.)
- et kritisk eftersyn af *alle* nuværende og planlagte projekter
- APV og måling af social kapital foretages hvert 3 år
- Spar på branding og SoMe initiativer i B&U

Anne Ernst Grøndal, Formand Århus Forældreorganisation

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Århus Forældreorganisation

Forening / organisation

Århus Forældreorganisation

HS8235509

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8235509
Dato for oprettelse: 2022-11-21 19:16:06

Afsender

Navn: Århus Forældreorganisation
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Århus Forældreorganisation

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Århus Forældreorganisation Ophør af Børnekulissens tilbud At det overhovedet kan komme på tale at lukke det eneste kulturtilbud i Aarhus målrettet de 0-6-årige i dagtilbud anser vi i ÅFO som udtryk for en begrænset forståelse af, hvad der skal til for at sikre et godt børneliv. Det er ikke luksus - det er ikke flødeskum – det er en kerneopgave centreret i en kerneværdi nemlig at give kommunens mindste børn adgang til kultur og æstetik; hvilket sågar et læreplanstema, som børnekulissen har givet Aarhus kommunes dagtilbud mulighed for at udfolde på fineste vis. Børnekulissen giver børnene mulighed for at møde nye og særlige udtryksformer, som i den grad laver fortællinger om samfund, kultur og selvforståelse ud fra et interessant og sansemæssigt perspektiv, hvilket også en del af læreplanstemaerne. Samtidig skal man ikke forklejne, at det at komme ud af huset og få nogle særlige oplevelser sammen i de fællesskaber som vores dagtilbud udgør fremmer og udvikler børns sociale kompetencer. Hver gang der fjernes et kulturelt tilbud som benyttes af dagtilbud, skoler og fritidsinstitutioner så begrænses børns chancelighed, fordi netop de tilbud, som tilbydes i offentlig regi, er med til at sikre at alle børn får en bred dannelse. Vi ved også at børn i socialt udsatte positioner kun meget sjældent får adgang til fx teateroplevelser sammen med deres forældre, det skal og bør kommunens kommunale institutioner veje op for. Børnekulissen understøtter også dagtilbuddene i arbejdet med børns sproglige udvikling med forskellige tilbud, som man ikke kan forvente, at der er ressourcer til at tilrettelægge ude i dagtilbuddene. Vi henviser her også til en væsentlig pointe som DTLÅ har fremhævet i deres høringssvar: "DSA-analysen peger på en revitalisering af investeringer i børns fremtid med henblik på kompetenceudvikling iforbindelse med de sproglige læringsmiljøer i dagtilbud med mange DSA-børn. Her er der pt pilotprojekter med "Leg sproget ind", hvor Børnekulissen kompetenceudvikler medarbejderne med baggrund i det pædagogiske grundlag og læreplanens intentioner, således at leg og læring er udgangspunkt for sprogstimulering. Der er allerede tilmeldt dagtilbud til kompetenceudviklingsforløb i hele 2023 ved Børnekulissen, og med en lukning er der ikke andre steder disse dagtilbud kan gå hen." (citater fra DTLÅs Høringssvar) Anne Ernst Grøndal, Formand for Århus Forældreorganisation



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Århus Forældreorganisation

Forening / organisation

Århus Forældreorganisation

HS9431074

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9431074
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:49:42

Afsender

Navn: Århus Forældreorganisation
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Århus Forældreorganisation

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

ÅFO anbefaler ikke lukning af natursamarbejdet. SE vedhæftede høringssvar

Hørings svar fra Århus Forældreorganisation

Nedlæggelse af Natursamarbejdet.

Det vil være en katastrofal fejl at nedlægge natursamarbejdet.

17.000 børn bruger Natursamarbejdet!

Nedlæggelsen af skovbørnehaver og natursamarbejdet er i modstrid med de værdier, som Aarhus kommune selv fremhæver og forsøger at brande sig på – Aarhus som grøn forgangs by med fokus på udeliv og bæredygtighed.

Som Børn og Unge-forvaltningen selv fremhæver i rapporten *Klima og bæredygtighed - Introduktion til grøn omstilling i Børn og Unge*, skal der i 2022 gennemføres undersøgelsen *Fælles om en bæredygtig fremtid*, som skal give status på den grønne omstilling i Børn og Unge, og give viden om, hvordan vi får omstillingen til at gro. En ting er helt sikkert. Den gror ikke ved at lukke skov- og naturbørnehaver og Natursamarbejdet.

Der er for nylig afsat en pulje på 30 mio. kr. til forbedring af udemiljøer i kommunens tilbud - og med den anden hånd nedlægger man de udemiljøer, som vi allerede har og som fungerer optimalt. Det er en selvmodsigelse af format. Frem for at nedlægge skovbørnehaver bør vi lave flere, og samtidig skal vi udbrede god udepædagogik i alle tilbud.

Søren Andkjær og Søren Præstholm er to af de førende forsker inden for børn og natur i Danmark, og de fremhæver overordnede temaer for, hvorfor børn skal opholde sig i naturen: **Trivsel og naturdannelse**. Ifølge Søren Andkjær, som baserer sine udtalelser på en lang række forskere, har naturoplevelser betydning for både, sundhed, motorik, sociale kompetencer og identitetsdannelse. (Andkjær,2019)

Naturdannelse og grøn omstilling.

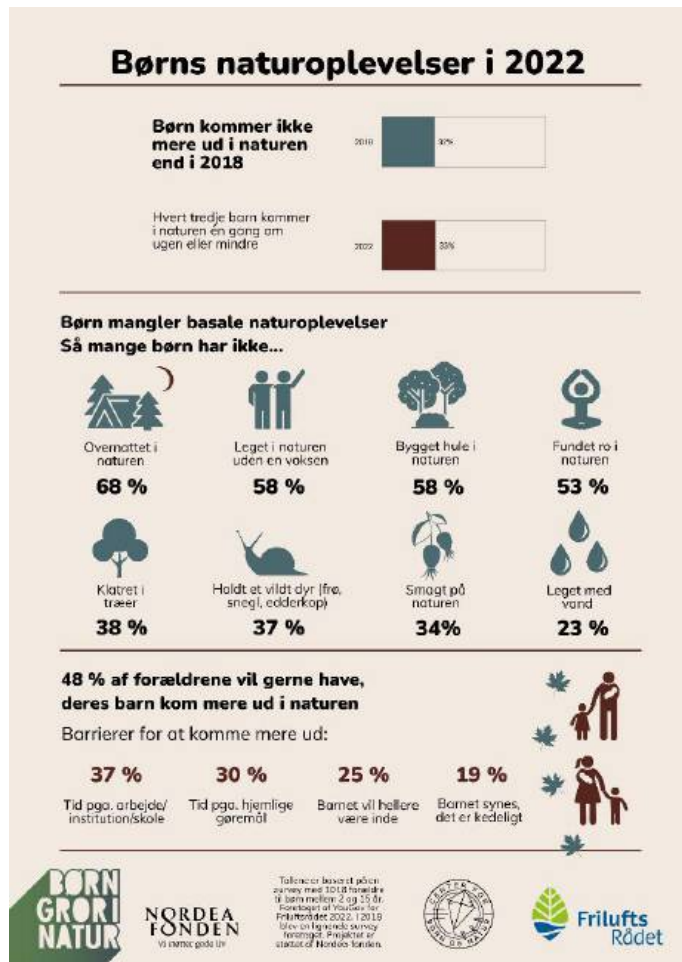
Ifølge Søren Præstholm er det alt overskyggende ift. Børns naturdannelse det erfaringsbaserede, som gør at børn får **naturforbundethed**. Naturforbundethed handler om, at man har en oplevelse af at føle sig som en del af et større hele, og det er denne form samhørighed, som gør, at man får lyst til at rykke på nogle vaner ift. den grønne omstilling. For har man først fået et forhold til dyr og natur, så bliver det nemmere at forstå, 'hvorfor man for naturens skyld må undvære nogle ting, for det er for at passe på noget, man holder utrolig meget af'. (Hartmeyer og Præstholm, 2021)

Ift. Flytningen af læringsaktiviteter fra Natursamarbejdet til Uno Centeret, er der lagt op til, at dyrene og haverne skal afvikles, men det ofte i netop i disse sammenhænge at børnene får oplevelsen af samhørighed, fordi erfaringen og sansningen ved at æ en kanin over pelsen eller trække en gulerod op af jorden, er helt central. Ikke mindst for førskolebørnene. Små børn lærer ved sanseintegration, hvilket vil sige, at hvis de skal have en rigtig forståelse af, hvad fx en kanin er, skal de have rørt ved det den, for derigennem at få en konkret oplevelse af, hvad en kanin er. Ellers forbliver en kanin et abstrakt begreb, og hvorfor skal man passe på noget, som er abstrakt og som man ikke har et forhold til?

Derfor kan det også virke lidt skræmmende, at børn i 2022 kommer lige så lidt i naturen, som før corona, og at børn kommer signifikant mindre i naturen, end vi gjorde som børn.



I en undersøgelse fra 2022 (Bille, 2022) siger børnene selv, at de gerne vil komme mere i naturen og 48% af forældre vil gerne have, at deres børn kommer mere i naturen. Når vi nu med Søren Ankjær og Søren Præstholms forskning ved, at naturoplevelser både fremmer trivsel og lyst til grøn omstilling, kan det virke helt overvældende, at 38% ikke har klatret i et træ og 34% ikke har smagt på noget plukket i naturen.



Og lige der har I alle argumenterne, for at Natursamarbejdet og skovbørnehaverne skal bevares.

Men alle de gode argumenter har I jo også selv i rapporten *Klima og bæredygtighed - Introduktion til grøn omstilling i Børn og Unge*: "Hvis vi skal i mål med den grønne omstilling, vil det i mange sammenhænge være nødvendigt at prioritere mellem miljømæssig og økonomisk bæredygtighed. Klima koster."

ÅFO bakker op om høringsvar fra Natursamarbejdet

Anne Ernst Grøndal, formand for Århus Forældreorganisation



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dorthe Ryom Fisker
Forening / organisation
Århus Lærerforening
HS0059285
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0059285
Dato for oprettelse: 2022-11-18 11:08:56

Afsender

Navn: Dorthe Ryom Fisker
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Århus Lærerforening

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed fremsendes Århus Lærerforenings høringssvar af spareforslag fra Børn og Unge.

Børn og Unge

Århus Lærereforenings hørings svar af spareforslag fra Børn og Unge

Indledning

Der er tale om uhørt store besparelser på vores børn og unge i Aarhus Kommune med det seneste budgetforlig. Alle besparelserne skal ses i lyset af, at Aarhus Kommune hvert år bruger 13.085 kr. mindre pr. elev end landsgennemsnittet, og deres seneste analyse af bredere børnefællesskaber viser, at eleverne mistrives som aldrig før. Kommunens fremlagte spareforslag bærer præg af, at det er de mest sårbare elever, der står for skud. Derudover vil flere af spareforslagene ikke være mulige at gennemføre i praksis, hvorfor det reelt vil føre til yderligere rammebesparelser på skolerne. Mange af de funktioner, der understøtter undervisningen, vil med spareforslagene forsvinde, men uden at opgaverne forsvinder, og det vil føre til opgaveglidninger mellem personalegrupper – senest som vi har set det med administrative fællesskaber.

Politikerne i Aarhus Kommune er optaget af at forbedre folkeskolen, men med de aktuelle spareforslag og de stigende udgifter til støtte og specialundervisning, fortsætter Aarhus Kommune sin vej i den helt forkerte retning. Århus Lærereforening er stærkt bekymret for, at skolerne hverken for nuværende eller i fremtiden kan leve op til elevernes retskrav i folkeskoleloven, hvor eleverne får den støtte, de har brug for og krav på. Århus Lærereforening opfordrer Aarhus Byråd til at friholde byens børn og unge og prioritere de nødvendige ressourcer, så langt flere elever får den rette støtte og en god skolehverdag i Aarhus. Skal der være sammenhæng mellem kommunens børne- og ungepolitik og de visioner politikerne har for byens folkeskoler, skal skolerne understøttes med en økonomi, der muliggør, at de kan lykkes med opgaven. Aarhus Kommune skal med spareforslagene overveje konsekvenserne af at skære så langt ind til benet, at muligheden for at tænke skoledagen anderledes eller tage omverdenen ind i undervisningen kun bliver for skoler, der har råd. Lærer-elev-relationen, klassefællesskabet og elevernes samlede trivsel styrkes, når skoleskemaet brydes med åben skole eksempelvis med oplevelser i naturen og kulturen.

Århus Lærereforening anser processen om spareforslagene som tæt på umulig, da rummet for at undgå besparelser eller friholde områder er ikke-eksisterende. Derudover er dele af materialet mangelfuldt og efterlader flere spørgsmål end svar. Det burde

fremgå tydeligt i materialet, hvad konsekvenserne er, såfremt der på baggrund af høringen tages forslag ud af det samlede katalog af spareforslag.

I spareforslaget henvises der i spareforslag nr. 26 til en analyse, som danner baggrund for den foreslåede besparelse. Denne analyse er først uploadet på høringsportalen langt efter offentliggørelsen af det samlede spareforslag. Det er ikke rettidig omhu eller rimeligt overfor de mange borgere og medarbejdere, der kan blive berørt af forslaget, hvorfor foreningen opfordrer til, at forslag 26 bliver en del af den samlede analyse af Børn og Unges organisering.

Foreningen opfordrer til, at den samlede analyse af Børn og Unges organisering prioriteres og igangsættes hurtigst muligt. Det er foreningens vurdering, at man med resultatet af analysen og en deraf afledt mulig ny organisering, vil kunne finde besparelser. Derudover anser Århus Lærerforening den årlige socialkapitalmåling for en oplagt besparelse, såfremt målingen kun gennemføres hvert andet år. En reduktion af socialkapitalmålingen er ikke en del af det fremlagte spareforslag.

Århus Lærerforening vil i det følgende kommentere på de forslag, som foreningen ser som særlig kritiske besparelsesområder. De udvalgte spareforslag kategoriseres som følgende:

1. Spareforslag rettet mod de svageste elever
2. Spareforslag rettet mod understøttelse af folkeskolen
3. Øvrige spareforslag

Spareforslag rettet mod de svageste elever

For elever i specialiserede tilbud er der brug for en optimal normering og et loft over antallet af elever, så der er ro til både social og faglig udvikling. De specialiserede tilbud er fundamentet for elevernes videre færd i livet og samfundet. Aarhus Kommune skal overveje, hvad det vil koste på langt sigt at forringe de skoletilbud, vi giver til blandt andet flygtningebørn og elever med handicap. I mange tilfælde vil besparelserne ikke kunne forsvares overfor eleverne. Derfor vil mange af forslagene med stor sandsynlighed ende som rammebesparelser, hvor pengene bliver taget fra almenområdet. Et almenområde der i forvejen er udsultet og hvor kommunen bruger langt færre penge pr. elev end gennemsnittet for kommunerne på landsplan.

Ang. spareforslag 10: Delvis harmonisering af budget til modtagelsesklasser

Eleverne i en modtagelsesklasse har ofte forskellige modersmål, begrænset kendskab til det danske sprog og en del af eleverne er traumatiserede. Modtageklassen er elevernes første trygge møde med den danske folkeskole, hvor de får den nødvendige støtte, indtil de er klar til at rykke videre i en almenklasse. Aarhus Kommune ønsker i spareforslaget at forringe dette skoletilbud med en million kroner. Undervisningen i modtagelsesklasserne bygger det fundament, som eleverne skal stå på resten af deres skoletid, og derfor bør Aarhus Kommune overveje de langsigtede konsekvenser af at forringe modtagelsesklasserne og skære i normeringen af lærerne. Århus Lærerforening fraråder besparelsen.

Ang. spareforslag 11: Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassestrin

Aarhus Kommune søsatte for nogle år siden et stort kommunalt projekt med henblik på et fagligt løft af de ældste specialklasseelever. Ambitionen var, at flere elever skulle gå op til folkeskolens afgangsprøver for at komme godt videre i uddannelsessystemet efterfølgende¹. Århus Lærerforening fraråder, at kommunen hæver antallet af elever i specialklasserne, da det vil skabe mere utryghed, uro og forringe lærerens mulighed for at nå rundt om alle eleverne og give den differentierede undervisning, som eleverne har brug for. Tidlig indsats, investering i elevernes uddannelse og målsætninger om ungdomsuddannelse m.v. besværliggøres ved dette forslag.

Ang. spareforslag 12: Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser

Århus Lærerforening finder det uklart, hvilken pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser på indskolingsniveau, der henvises til. Ifølge folkeskoleforliget må de frigjorte ressourcer ikke bruges til besparelser. Det fremgår eksplicit af afsnittet "Kortere skoleuge i indskolingen" (Bilag B, s. 3)², hvor det hedder, at "aftalepartierne forventer, at de frigivne ressourcer anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen og ikke som en mulighed for at gennemføre besparelser på folkeskoleområdet i den enkelte kommune."

¹ <https://www.folkeskolen.dk/aarhus-kommune-afgangsprover-specialpaedagogik/aarhus-gar-malrettet-efter-at-fa-flere-elever-fra-specialklasser-til-afgangsprove/785843>

² aftaleteksten fra 2019 er her - <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf-19/190130-aftaletekst.pdf>

Ang. spareforslag 20: Ophør af tilskud til konkrete events m.v.

Igennem ferietilbud ved AHL Fonden får elever, der ellers ikke har mulighed for at komme på ferie, mulighed for store oplevelser fagligt og socialt. Derfor anbefaler Århus Lærereforening, at Aarhus Kommune fastholder at yde tilskud til AHL Fondens feriekoloni.

Ang. spareforslag 34: Ændret klassekvotient på Langagerskolen 8.-10. klassetrin

Eleverne på Langagerskolen har et livslangt handicap, der ikke forsvinder, selvom de bliver ældre. Lærerne bruger tid på at klargøre eleverne til livet efter Langagerskolen med specialtilrettelagte forløb, der tager højde for elevernes udfordringer. Langagerskolen arbejder med en meget sårbar elevgruppe og en gruppe, som desværre står i endnu større udfordringer end for ti år siden. Flere elever i klassen vil øge konfliktniveauet, og det vil gå udover elevernes trivsel og indlæring. Det pædagogiske grundlag vil også blive udfordret ved ændret klassekvotient. Derudover er bygningerne og faciliteterne på Langagerskolen indrettet efter pædagogiske hensyn og elevernes behov. Der er ikke fysisk plads til flere elever på Langagerskolen.

Spareforslag rettet mod understøttelse af folkeskolen

Understøttelse af folkeskolen er afgørende i en tid, hvor lovkrav, beslutninger og politisk retning aldrig har fyldt mere. Når den koordinerende og understøttende rolle nedprioriteres eller forsvinder, går det i sidste ende ud over kerneopgaven. Samtidig vil flere af de foreslåede besparelser resultere i en opgaveglidning med flere administrative opgaver til skolerne.

Ang. spareforslag 16: Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser

Anvendelsen af IT er et område af undervisningen, der er i stadig udvikling, og som er underlagt konstante forandringer både politisk, sikkerhedsmæssigt og i særdeleshed på indholds- og anvendelsesdelen. "De32-ordningen" er et kraftværk af viden og garant for, at de rette kompetencer er til stede hos lærerne på skolerne, så eleverne får faglig og kompetent undervisning. I spareforslaget bortfalder frikøbet til ressourcepersonerne, og det må forventes, at udvikling af praksisnær kompetence på brug af udstyr og software i undervisningen vil støde på grund. Det vil for en lærer med sparsom tid og mange øvrige opgaver være svært at følge med i den digitale udvikling og håndtere virvaret af nye teknologier. Udgiften til den digitale understøttelse vil med forslaget forventeligt stige tilsvarende, da skolerne af egne midler skal betale for anvendelses-supporten eller reducere den lokale support. Århus Lærereforening fraråder ophør af

frikøb til ressourcepersonerne "De32". Det er foreningens analyse, at ophør af "De32" vil betyde en øget udgift fremfor en besparelse.

Ang. spareforslag 17: Lukning af Center for Læring

Center for Læring (CFL) indkøber og udlåner fælles analoge læremidler og digitalt udstyr, der leveres direkte til skolerne i Aarhus. CFL's samling rummer omkring 200.000 materialer, herunder bøger, robotter, spil, læse-kasser og meget mere. Centeret oplevede sidste år en stigende efterspørgsel på sparring og udlån, og det er tydeligt tegn på, at lærerne vælger at låne aktuelle og tidssvarende analoge alternativer til undervisningen på skærm. Hos CFL købes materialerne på baggrund af det, som lærerne eller fagteams efterspørger, og sammen med materialet følger en didaktisk vejledning. Lærerne har lige adgang til materiale og sparring uanset skolernes økonomiske formåen. Overgår udlån af læremidler til CFU, vil det ikke være muligt at imødekomme skolernes efterspørgsel af nødvendige undervisningsmaterialer.

Øvrige spareforslag

Ang. spareforslag 8: Effektiv arbejdstilrettelæggelse af børnehaveklasseleders undervisningstimetale

Antallet af børn, der får udskudt skolestarten, fortsætter med at falde. Samtidig oplever børnehaveklasselederne, at de elever, som starter i skole, er mindre skoleparate og har brug for mere støtte (kilde: Danmarks Lærereforening³). Det betyder, at det også for børnehaveklasselederne er blevet langt mere omfattende og tidskrævende at lave god undervisning, der favner alle elevers forskelligheder. Derudover er børnehaveklasseledernes opgave bestemt af klassens størrelse, elevgruppen, elevernes skema m.m., og det vil budgetteknisk være svært at effektivisere børnehaveklasseledernes arbejde. Besparelsen vil i sidste ende blive en rammebesparelse på skolerne. I forslaget beskrives også, at den lokale budgetreduktion vil skulle effektueres ved brug af andre håndtag – her er det uklart, hvilke håndtag kommunen henviser til.

Ang. spareforslag 19: Tilpasning af budget til fleksjobpulje

Aarhus Kommune ønsker et rummeligt arbejdsmarked, hvor dygtige medarbejdere fastholdes og rekrutteres. Den pulje, som gør det muligt at fastholde en medarbejder, der eksempelvis får behov for at gå ned i tid, fjernes med dette forslag. Århus Lærereforening opfordrer til, at der bliver lavet en undersøgelse af, hvorfor puljen ikke bruges og årsagen til puljens lave aktivitetsniveau? En borger på offentlig forsørgelse er en

³ https://www.dlf.org/media/15351528/analysenotat_skolestart_og_faerdigheder_.pdf

større omkostning for samfundet, end en medarbejder der bidrager og gør en forskel for aarhusianske børn og unge.

Ang. spareforslag 21: Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

I Aarhus har vi en række bydækkende tilbud, der bidrager til gode læringsmiljøer, og at skoler kan levere en god og alsidig undervisning. Når vi taler om betydningen af det brede blik på faglighed, trivsel, praksiskompetencer og almindannelsen, så klinger det hult, at skoler må kigge langt efter tilbud, der øger elevernes kulturelle, naturvidenskabelige og teknologiske forståelse, som vi ser med spareforslagene. Med et ophør af økonomisk støtte til mange af byens kulturinstitutioner forsvinder en lang række tilbud, der umuliggør, at intentionerne i folkeskoleloven om at styrke den åbne skole og elevernes omverdensforståelse.


Elevernes muligheder for at møde kulturen skal ikke afhænge af størrelsen på deres forældres pengepung. Kulturen skal prioriteres, hvis folkeskolen skal leve op til sine dannelsesmæssige forpligtelser. Skolen skal åbnes, og kulturen skal være en del af en alsidig undervisning.

Når lærere i folkeskolen kan planlægge undervisning udenfor skolens rammer, har de mulighed for at se eleverne i en anden sammenhæng, og det giver øget mulighed for at arbejde med lærer-elev og elev-elev relationer samt at planlægge anderledes og spændende undervisning.

Ang. spareforslag 44: Ophør af læseinitiativet READ

READ er en effektiv og veldokumenteret indsats, som har vist stor og vedvarende effekt for alle børns læse- og skrivefærdigheder – ikke mindst for børn med DSA. READ indgår som en vigtig del af samarbejdet mellem forældre til børn i dagtilbud og skole. Hvis READ ophører, vil det få betydelige konsekvenser - ikke kun for børnenes læselyst og læsekompetencer, men også for deres trivsel og faglige kompetencer i alle fag i skolen. Foreningen opfordrer til, at Aarhus Kommune kigger på, om initiativet kan skaleres og dermed frigøre ressourcer.

Med venlig hilsen


Dorthe Ryom Fisker



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sara Springborg

Forening / organisation

Århus Ungdommens Fællesråd

HS0193404

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0193404
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:03:46

Afsender

Navn: Sara Springborg
Udtaler sig som: Forening / organisation
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Århus Ungdommens Fællesråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Århus Ungdommens Fællesråd (ÅUF) takker for muligheden for at indsende høringssvar til Sparekataloget for Børn og Unge. ÅUF er som fællesrepræsentant for 120 samfundsengagerende børne- og ungdomsforeninger optaget af at skabe de bedst mulige vilkår og rammer for et aktivt forenings- og fritidsliv for børn og unge. Det er vi, fordi vi ønsker, at børn og unge har de bedste forudsætninger for at trives i Aarhus. Vi er derfor bekymrede over, at der skal spares mange millioner på børne- og ungeområdet i 2023-2026. Vi mener, at der er fare for, at besparelserne vil påvirke børn og unges trivsel negativt. Set fra vores foreningsperspektiv er vi særligt bekymrede over de besparelser, som mindsker muligheden for at samarbejde på tværs af skole, klub, sfo og eksterne aktører som netop foreninger eller kulturinstitutioner. Vi har en ambition om at få flere 'foreningsuvante' børn og unge med i foreningernes fællesskab, fordi det skaber øget trivsel og demokratisk dannelse. For at dette kan lykkes er der behov for samarbejde mellem alle de aktører, der spiller vigtige roller i børn og unges liv – herunder skole, klub og SFO, hvor børn og unge tilbringer en stor del af deres tid. ÅUF opfordrer til, at borgerinddragelsen fortsættes i arbejdet med sparekataloget. Som repræsentant for børne- og ungdomsforeningerne i kommunen vil vi gerne fortsat bidrage med dette perspektiv i det videre arbejde. På vegne af Århus Ungdommens Fællesråds Styrelse Nina Hansen Formand og Sara Springborg Sekretariatsleder

Aarhus, d. 7. november 2022

Høringsvar vedr. Sparekatalog for Børn og Unge fra Århus Ungdommens Fællesråd

Århus Ungdommens Fællesråd (ÅUF) takker for muligheden for at indsende høringsvar til Sparekataloget for Børn og Unge. ÅUF er som fællesrepræsentant for 120 samfundsengagerende børne- og ungdomsforeninger optaget af at skabe de bedst mulige vilkår og rammer for et aktivt forenings- og fritidsliv for børn og unge. Det er vi, fordi vi ønsker, at børn og unge har de bedste forudsætninger for at trives i Aarhus.

Vi er derfor bekymrede over, at der skal spares mange millioner på børne- og ungeområdet i 2023-2026. Vi mener, at der er fare for, at besparelserne vil påvirke børn og unges trivsel negativt.

Set fra vores foreningsperspektiv er vi særligt bekymrede over de besparelser, som mindsker muligheden for at samarbejde på tværs af skole, klub, sfo og eksterne aktører som netop foreninger eller kulturinstitutioner. Vi har en ambition om at få flere 'foreningsuante' børn og unge med i foreningernes fællesskab, fordi det skaber øget trivsel og demokratisk dannelse. For at dette kan lykkes er der behov for samarbejde mellem alle de aktører, der spiller vigtige roller i børn og unges liv – herunder skole, klub og SFO, hvor børn og unge tilbringer en stor del af deres tid.

Borgerinddragelse

ÅUF opfordrer til, at borgerinddragelsen fortsættes i arbejdet med sparekataloget. Som repræsentant for børne- og ungdomsforeningerne i kommunen vil vi gerne fortsat bidrage med dette perspektiv i det videre arbejde.

På vegne af Århus Ungdommens Fællesråds Styrelse

Nina Hansen
Formand
og
Sara Springborg
Sekretariatsleder

ÅUF er paraplyorganisation for 120 lokalafdelinger af idébestemte foreninger, fx spejdere, rollespillere, politiske, religiøse, mellemfolkelige og internationalt arbejdende foreninger i Aarhus Kommune.



ÅRHUS UNGDOMMENS FÆLLESRÅD | aauf.dk

N.J. Fjords Gade 2K - 8000 Århus C - +45 8613 8911 - +45 2987 8911 - aauf@aauf.dk





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Sofie Vejlbj Kristensen

MED-udvalg

Aarhus Kommune, Børn og Unge

HS6869994

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6869994
Dato for oprettelse: 2022-11-17 18:50:27

Afsender

Navn: Anne Sofie Vejlbj Kristensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Kommune, Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvaret er vedlagt som bilag.



Høringssvar fra HMU i Børn og Unge vedr. spareforslag til Budget 2023 - 2026

17. november 2022
Side 1 af 2

HMU i Børn og Unge har drøftet spareforslagene fremsendt i forbindelse med Budget 2023 – 2026. HMU har endvidere anmodet de lokale MED-udvalg (LMU) i Børn og Unge om at bidrage til belysning og kvalificering af spareforslagene. Vi har modtaget 46 høringssvar fra LMU.

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune

Indledende bemærkninger

Indledningsvist anerkender HMU, at det er en vanskelig politisk opgave at efterleve den stramme økonomiaftale, som betyder væsentlige besparelser i Aarhus Kommune. HMU anerkender at man politisk har forsøgt at begrænse konsekvenserne af besparelserne og at der tages ansvar for prioriteringerne. Men det bekymrer HMU, at der skal findes omfattende besparelser på børn- og ungeområdet. Det påvirker alt andet lige vores organisation, vores børn og unge, vores samarbejdspartnere, vores ledere og medarbejdere. Det er en svær tid. Derfor er det afgørende, at vi som organisation, såvel som politisk, har blik for de konsekvenser det vil have for arbejdsmiljøet og trivslen. Vi skal stå sammen, værne om sammenhængskraften, udvise hensyn og være opmærksomme på hinanden. Særligt i denne tid.

Hertil kommer vores betragtninger i forhold til selve spareforslagene:

Omfattende besparelser vil have betydning for kvaliteten i vores tilbud

Der er tale om et omfattende sparekatalog og et spareforslag af et sådant omfang har betydning for den kvalitet, vi kan levere i vores tilbud til børn og unge. Som HMU er vi generelt bekymrede for at børn- og ungeområdet, som i forvejen er under pres, endnu engang udsættes for besparelser. Det er vores klare opfattelse, at hvis vi skal kunne afhjælpe det stigende antal børn og unge i mistrivsel og bidrage til børn og unges læring, trivsel og udvikling, så skal børn- og ungeområdet prioriteres.

Vi står samtidig over for en rekrutteringsudfordring og vi ønsker at fastholde dygtige, kvalificerede medarbejdere og ledere. At der skal findes betydelige besparelser på ledelse i Børn og Unge er vi derfor ærgerlige over. Det vil øge kompleksiteten i ledelsesopgaven, påvirke arbejdsforholdene for vores medarbejdere og udfordre vores ambition om nærværende ledelse. HMU gør derfor opmærksom på vigtigheden i at få belyst, hvilke konsekvenser det vil få for arbejdsmiljøet og for trivslen.

Bekymring for konsekvenserne for sårbare og udsatte børn og unge

HMU anerkender og værdsætter det politiske ønske om at besparelserne friholdes de børnenære aktiviteter. HMU vil også gerne kvittere for, at der i budgetforhandlingerne er afsat midler til det specialiserede område og til bredere børnefællesskaber.

Alligevel må HMU konstatere at besparelserne vil påvirke vores mulighed for at skabe de bedste rammer for børn og unge samt arbejdsglæden og fagligheden hos vores ansatte. Særligt vækker det bekymring, at flere af spareforslagene vil ramme vores sårbare og udsatte børn og unge – direkte som indirekte, fx som følge af ændrede klassekvotienter i specialklasser, øget



forældrebetaling i SFO og klub, reduktion i vidtgående støtteressourcer i SFO og klub samt bortfald af kultur- og naturtilbud, som vil få betydning for diversiteten og kvaliteten i vores tilbud. Ligeledes opleves det at have betydning for vores ansattes faglige udvikling og trivsel i arbejdet. HMU opfordrer til at dette tages i betragtning, såfremt der træffes beslutning om at spare på disse områder.

17. november 2022
Side 2 af 2

Begrænset mulighed for indflydelse på spareforslagene

HMU i Børn og Unge bemærker, at det er en bunden opgave at udvikle et sparekatalog dækkende de varslede besparelser. HMU bemærker i høringsvarene fra LMU, at der er en oplevelse af, at sparekataloget levner et begrænset prioriteringsrum og dermed en begrænset mulighed for indflydelse. HMU konstaterer dertil at det har været vanskeligt at kommentere flere af de fremsatte spareforslag samt vurdere de faktiske konsekvenser af forslagene, når ikke grundlaget for analyserne har været tilgængelige. Dette kan give anledning til bekymring blandt ledere og medarbejdere og HMU opfordrer derfor til at der rettes opmærksomhed herpå.

Gennemsigtighed frem mod evaluering af organisationsstrukturen

HMU gør opmærksom på vigtigheden i gennemsigtighed, tydelig kommunikation og inddragelse i forbindelse med evalueringen af den nuværende organisationsstruktur i Børn og Unge. Vi ser ind i periode præget af usikkerhed og uvished om mulige forandringer. Det vil påvirke vores ledere og vores medarbejders tryk i deres ansættelser og dermed også deres trivsel. Sammenhængskraften i Børn og Unge vil givetvis blive udfordret, mens analysen pågår og indtil der træffes beslutning om Børn og Unges fremtidige struktur.

Det forventes derfor, at det videre forløb tager afsæt i en fair proces, hvor nøgleordene er retfærdighed, transparens og involvering. HMU foreslår at man i forbindelse med analysen af organisationsstrukturen inddrager indsigterne fra undersøgelsen af lederens trivsel, herunder opmærksomheden på at der ikke bør ske en opgaveglidning til de decentrale ledere. Ligeledes opfordrer HMU til et skærpet blik på, hvad det betyder for arbejdsmiljøet og trivslen den kommende tid.

Slutteligt noterer HMU sig, at der i sparekataloget ikke er medtaget forslag til strukturelle ændringer på skoleområdet, som der bliver peget på i høringsvarene, ligesom HMU foreslår at sammenlægningen af dagtilbud og ændring af ledelsesstrukturen i UngiAarhus afventer den samlede evaluering af organisationsstrukturen i Børn og Unge.

Formand for HMU

Tanja Nyborg
Direktør i Børn og Unge

Næstformand for HMU

Marianne Gilbert
Formand for BUPL, Århus



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Blicher Folmer

MED-udvalg

Aarhus Kommune, Børn og Unge, Økonomi og
planlægning

HS3837839

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3837839
Dato for oprettelse: 2022-11-11 15:31:35

Afsender

Navn: Mette Blicher Folmer
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Kommune, Børn og Unge, Økonomi og planlægning

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar LMU-Planlægning I dette høringssvar kommenteres på dels 1. børn og unge spareforslag og dels på 2. det overordnede budgetforlig hvor Planlægning indgår i sammenlægning i en fællesbygningsfunktion. 1. Svar vedr. Børn og Unge spareforslag nr. 54 – Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration. LMU-Planlægning anbefaler at Planlægning holdes uden for denne besparelse, vi allerede har besparet en stilling, samt indgår i sammen flytning i en fællesbygningsfunktion med massive besparelser som følge heraf. 2. Svar vedr. Besparelse vedrørende Ejendomsområdet- Klimabevidst, brugerorienteret og effektiv bygningsdrift, side 38 Her beskrives kort hvem Planlægning er, hvad vi ser af potentialer ved sammenlægningen i et stort bygningsfællesskab under MTM-ledelse og de bekymringer vi har i den forbindelse. Afslutningsvis har vi en række spørgsmål til fremtidige samarbejder, processen med sammen flytning og nogle generelle spørgsmål. Om MBU Planlægning I MBU Planlægning er vi med til at sikre gode ramme for alle børn og unge gennem helhedsorienteret løsninger af en lang række forskellige opgaver, i tæt samarbejde med vores kollegaer i både Børn og Unge, såvel de andre relevante magistratsafdelinger. Vi er bygningssejere for Børn og Unges ca. 500 adresser, hvilket også betyder, at vi har en omfattende tegnings- og kapacitetsdatabase. Som bygningssejere har vi også en Facility Management-enhed, ligesom der i afdelingens økonomi-team arbejdes med budget og regnskab for Børn og Unges anlægsområde, samt opgaver i forbindelse med eje, leje, sikkerdrift og tomdrift. Derudover arbejder vi med, at identificerer de fremtidige behov via prognoser, den faktiske udvikling, byudviklingsplaner og lokalplaner, for at sikre kapacitet både nu og her og på sigt til vores børn og unge i kommunen – og samtidig vigtigheden i at overholde kommunens pasningsgaranti, som vi har ansvaret for. Vi har projekt- og bygherreledelsen i forbindelse med alle projekter der vedrører børn og ungeområdet – helt fra de indledende faser med brugerinddragelse, til sikring af ledelse og gennemførelse af vores byggerier til de er klar til ibrugtagning. Potentialer Vi ser et potentiale i at være i arbejdsfællesskab med andre byggeafdelinger og her kunne udveksle erfaringer. Vi kommer som organisation til at samle flere medarbejdere, der arbejder tæt sammen om tilsvarende opgavetyper i byggeriets faser, hvilket giver mulighed for større videndeling og et fagligt løft af delopgaverne. Professionaliseringen af bygherrerollen kan komme i fokus ved flere paradigmer og "genbrug" af viden fra projekt til projekt. Det drejer sig blandt andet om: Analyse og strategi før projekter bliver til konkrete byggerier, Juratjeneste, Digitalisering af byggeriet, Fælles udbud, Fælles fokus på professionalisering, Fælles organisering af teknisk service med mere ensartede grænseflader i økonomisk råderum og opgaveløsning og Evaluering og videndeling. Vi kan sammen skubbe på den bæredygtige udvikling på tværs af hele kommunes bygningsportefølje. En bedre udnyttelse af bygningsmassen på tværs af magistrater og brugergrupper får bedre vilkår ved denne organisationsændring. Det kan resultere i færre m² i eksisterende bygningsmasse, et mindre behov for nybyggeri og alt andet lige en større andel af transformation af eksisterende bygningsmasse. Organiseringen bør således tænke på tværs af magistraternes bygningsopgaver, men med hensyntagen til den nødvendige specialviden, der er opbygget i medarbejdergruppen omkring byggerier til forskellige befolkningsgrupper. Dette kalder ligeledes på, at der aktivt arbejdes med en styrkelse og fastholdelse af et tæt samarbejde med de andre magistrater, så det stadig bliver muligt at optimere kommende byggeprojekter med viden fra fx pædagogiske konsulenter, data fra trivselsmålinger på skoleområdet

og kvalitetsrapporter på daginstitutionsområdet. Bekymringer Uroen og bekymringen har flere ben at gå på. For det første så har vi i dag, mange nære samarbejder med MBUs forskellige kontorer, der har stor betydning for både skabelse og drift af skoler, institutioner og tandklinikker. Vi er i Planlægning bekymret for, hvordan disse samarbejder fastholdes. Samarbejdet udgør en meget væsentlig del af DNA'en i Aarhus kommunes RULL RULL og skoleudbygningsprogram (aarhus.dk) og har en helhedsorienteret tilgang, hvor kvalitet i det byggede miljø vægtes højt. Hvilke konsekvenser får det for udviklingen af rammerne til Aarhus kommunes børn og unge? Det drejer sig fx om Planlægnings samarbejder med: - Løbende og på daglig basis samarbejde med Pladsanvisningen om-kring 0-6 års pladser - Tæt samarbejde med PPR omkring diverse specialklasser, modtager-klasser og andre udsatte grupper. - Tæt samarbejde med PPR om specialskolernes udvikling og behov og-så for §32pladser (0-6 års handicappladser) - Samarbejde med PUF omkring pædagogisk indretning, skolevejs analyse og ekstra tæt samarbejde omkring nye større initiativer, som ex Gellerupskolen samt tilsyn med private institutioner - Vi har samarbejde med Sekretariatet omkring byrådsindstillinger (hvor vi producerer de fleste!), ansøgning om oprettelse/ændring af private institutioner, skadesager/erstatningssager på legeplads -eller for personale. - Vi har samarbejde med Arbejdsmiljø-sektionen – omkring alle byg-nings spørgsmål, der bliver rejst ved extern audit. - Vi har samarbejde omkring udvidelse /ændringer i Tandplejen - Vi har samarbejde med Sundhed – om diverse udfordringer – særligt når der er akutte ting hvor Børn og Unge lægerne er behjælpelig. - Vi har samarbejde omkring MBU-bygninger, med skoleledere, admini-strative ledere og Pædagogiske ledere mv. - Vi har tæt samarbejde og dialog, med Administrative fællesskaber og Tekniskservice, for sikker drift af MBU's bygninger. For det andet er vi bekymrede for, at vi berørte medarbejdere, ikke bliver inddraget i processen, med at planlægge og tegne den kommende samlede Bygningsafdeling. Vi håber, at det bliver en meget bedre og mere inddragen-de proces, end ved den seneste sammenlægning i 2013. Hvem er bygningsejer og hvem har ansvaret, som bygningsejer? Vi er bekymrede for, hvem der har ansvaret for- og hvem der gør hvad, i for-hold til de nye snitflader, der vil opstå, mellem den nye enhed i MTM og de decentrale brugere i MBU- skoleledere, administrative ledere, Pædagogiske ledere, Teknisk service mv. Vi er bekymrede for, om den fremtidige planlægning og udarbejdelse af Børn og Unges Projekter, om det stadig vil prioriteres at have den holistiske til-gang, som vi i dag anvender og prioriterer meget højt, ved inddragelse af brugere og til udarbejdelse af bedre Læringsmiljøer for Børn og unge. Hvordan sikre vi, at de ledige m2 ikke disponeres eller nedlægges ved areal-optimering. Hvordan tænkes den meget fagspecifikke viden, vi i dag har i afdelingen, stadig udnyttes til at, optimerer forholdene for skolen, som f.eks. når skole og FU, skal flyttes sammen, at der prioriteres indretning og optime-ring og gode forhold, og dermed sikres gode læringsmiljøer for brugerne. SPØRGSMÅL FRA PLANLÆGNING Fremtidige snitflader og samarbejde: De mange opgaver i Planlægning - som ikke kun omhandler kapacitet, og som har et stort Børn og Unge perspektiv – hvor og hvordan håndteres de fremad-rettet? Det drejer sig fx om: - Hvordan sikres bindeleddet til MBU? - Hvor ligger økonomien til byggeprojekterne? MBU eller MTM? - Hvem beslutter hvor skoledistrikterne skal ligge? MBU eller MTM? - Hvem sikrer at pasningsgarantien overholdes? MBU eller MTM? - Hvem laver prognoser? MBU eller MTM? - Hvordan sikrer vi det tætte samspil mellem pædagogik og udviklingen af de fysiske rammer? - I forhold til forsikringssager, hvem håndterer udbetaling ved vand, brand, fordeling af faktura i opus, betaling af udgifter til vores tom-drifts bygninger, på hhv. skoler og dagtilbud beregning af budget til bygningsdrift, rengøring, betaling af ekstra budget til særlige bygnin-ger, kontering af monterings udgifter, lister med legeplads check, genhusnings budget og aftaler omkring genhusning? MBU eller MTM? Processen i forhold til samlokalisering: - Vi mangler en proces og en køreplan og at få at vide, hvordan vi bli-ver inddraget i dette. Generelt: - På hvilket grundlag har byrådet truffet sin beslutning om sammen-lægning? - Hvad var kongstanken da vi sidste gang flyttede MBU medarbejdere til MTM? Har vi opnået målet med det? Høringssvaret er vedhæftet. (Høringssvar LMU-Planlægning MBU 2022.pdf)



Hørings svar LMU-Planlægning

10. november 2022
Side 1 af 4

I dette høringssvar kommenteres på dels 1. børn og unge spareforslag og dels på 2. det overordnede budgetforlig hvor Planlægning indgår i sammenlægning i en fællesbygningsfunktion.

1. Svar vedr. Børn og Unge spareforslag nr. 54 – Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration.

LMU-Planlægning anbefaler at Planlægning holdes uden for denne besparelse, vi allerede har besparet en stilling, samt indgår i sammen flytning i en fællesbygningsfunktion med massive besparelser som følge heraf.

2. Svar vedr. Besparelse vedrørende Ejendomsområdet- Klimabevidst, brugerorienteret og effektiv bygningsdrift, side 38

Her beskrives kort hvem Planlægning er, hvad vi ser af potentialer ved sammenlægningen i et stort bygningsfællesskab under MTM-ledelse og de bekymringer vi har i den forbindelse. Afslutningsvis har vi en række spørgsmål til fremtidige samarbejder, processen med sammen flytning og nogle generelle spørgsmål.

Om MBU Planlægning

I MBU Planlægning er vi med til at sikre gode ramme for alle børn og unge gennem helhedsorienteret løsninger af en lang række forskellige opgaver, i tæt samarbejde med vores kollegaer i både Børn og Unge, såvel de andre relevante magistratsafdelinger.

Vi er bygningsejere for Børn og Unges ca. 500 adresser, hvilket også betyder, at vi har en omfattende tegnings- og kapacitetsdatabase. Som bygningsejere har vi også en Facility Management-enhed, ligesom der i afdelingens økonomi-team arbejdes med budget og regnskab for Børn og Unges anlægsområde, samt opgaver i forbindelse med eje, leje, sikkerdrift og tomdrift. Derudover arbejder vi med, at identificerer de fremtidige behov via prognoser, den faktiske udvikling, byudviklingsplaner og lokalplaner, for at sikre kapacitet både nu og her og på sigt til vores børn og unge i kommunen – og samtidig vigtigheden i at overholde kommunens pasningsgaranti, som vi har ansvaret for.

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Planlægning

Grøndalsvej
8260 Viby J

Direkte telefon:
41857921

Direkte e-mail:
meblf@aarhus.dk

Sagsbehandler:

Mette Blicher Folmer,
på vegne af LMU-Planlægning



Vi har projekt- og bygherreledelsen i forbindelse med alle projekter der vedrører børn og ungeområdet – helt fra de indledende faser med brugerinddragelse, til sikring af ledelse og gennemførelse af vores byggerier til de er klar til ibrugtagning.

10. november 2022
Side 2 af 4

Potentialer

Vi ser et potentiale i at være i arbejdsfællesskab med andre byggeafdelinger og her kunne udveksle erfaringer. Vi kommer som organisation til at samle flere medarbejdere, der arbejder tæt sammen om tilsvarende opgavetyper i byggeriets faser, hvilket giver mulighed for større videndeling og et fagligt løft af delopgaverne. Professionaliseringen af bygherrerollen kan komme i fokus ved flere paradigmer og "genbrug" af viden fra projekt til projekt. Det drejer sig blandt andet om: Analyse og strategi før projekter bliver til konkrete byggerier, Juratjeneste, Digitalisering af byggeriet, Fælles udbud, Fælles fokus på professionalisering, Fælles organisering af teknisk service med mere ensartede grænseflader i økonomisk råderum og opgaveløsning og Evaluering og videndeling.

Vi kan sammen skubbe på den bæredygtige udvikling på tværs af hele kommunes bygningsportefølje. En bedre udnyttelse af bygningsmassen på tværs af magistrater og brugergrupper får bedre vilkår ved denne organisationsændring. Det kan resultere i færre m² i eksisterende bygningsmasse, et mindre behov for nybyggeri og alt andet lige en større andel af transformation af eksisterende bygningsmasse.

Organiseringen bør således tænke på tværs af magistraternes bygningsopgaver, men med hensyntagen til den nødvendige specialviden, der er opbygget i medarbejdergruppen omkring byggerier til forskellige befolkningsgrupper. Dette kalder ligeledes på, at der aktivt arbejdes med en styrkelse og fastholdelse af et tæt samarbejde med de andre magistrater, så det stadig bliver muligt at optimere kommende byggeprojekter med viden fra fx pædagogiske konsulenter, data fra trivselsmålinger på skoleområdet og kvalitetsrapporter på daginstitutionsområdet.

Bekymringer

Uroen og bekymringen har flere ben at gå på. For det første så har vi i dag, mange nære samarbejder med MBUs forskellige kontorer, der har stor betydning for både skabelse og drift af skoler, institutioner og tandklinikker. Vi er i planlægning bekymret for, hvordan disse samarbejder fastholdes. Samarbejdet udgør en meget væsentlig del af DNA'en i Aarhus kommunes RULL [RULL og skoleudbygningsprogram \(aarhus.dk\)](https://aarhus.dk/rull) og har en helhedsorienteret tilgang, hvor kvalitet i det byggede miljø vægtes højt.



Hvilke konsekvenser får det for udviklingen af rammerne til Aarhus kommunes børn og unge?

10. november 2022
Side 3 af 4

Det drejer sig fx om Planlægnings samarbejder med:

- Løbende og på daglig basis samarbejde med *Pladsanvisningen* omkring 0-6 års pladser
- Tæt samarbejde med *PPR* omkring diverse specialklasser, modtagerklasser og andre udsatte grupper.
- Tæt samarbejde med *PPR* om specialskolernes udvikling og behov også for §32pladser (0-6 års handicappladser)
- Samarbejde med *PUF* omkring pædagogisk indretning, skolevejs analyse og ekstra tæt samarbejde omkring nye større initiativer, som ex Gellerupskolen samt tilsyn med private institutioner
- Vi har samarbejde med *Sekretariatet* omkring byrådsindstillinger (hvor vi producerer de fleste!), ansøgning om oprettelse/ændring af private institutioner, skadesager/erstatningssager på legeplads -eller for personale.
- Vi har samarbejde med *Arbejds miljø-sektionen* – omkring alle bygnings spørgsmål, der bliver rejst ved extern audit.
- Vi har samarbejde omkring udvidelse /ændringer i *Tandplejen*
- Vi har samarbejde med *Sundhed* – om diverse udfordringer – særligt når der er akutte ting hvor Børn og Unge lægerne er behjælpelig.
- Vi har samarbejde omkring MBU-bygninger, med skoleledere, administrative ledere og Pædagogiske ledere mv.
- Vi har tæt samarbejde og dialog, med Administrative fællesskaber og Tekniskservice, for sikker drift af MBU's bygninger.

For det andet er vi bekymrede for, at vi berørte medarbejdere, ikke bliver inddraget i processen, med at planlægge og tegne den kommende samlede Bygningsafdeling. Vi håber at det bliver en, meget bedre og mere inddragende proces, end ved den seneste sammenlægning i 2013.

Hvem er bygningsejer og hvem har ansvaret, som bygningsejer?

Vi er bekymrede for, hvem der har ansvaret for- og hvem der gør hvad, i forhold til de nye snitflader, der vil opstå, mellem den nye enhed i MTM og de decentrale brugere i MBU- skoleledere, administrative ledere, Pædagogiske ledere, Teknisk service mv.

Vi er bekymrede for, om den fremtidige planlægning og udarbejdelse af Børn og Unges Projekter, om det stadig vil prioriteres at have den Holistiske tilgang som vi i dag anvender og prioriterer meget højt, ved inddragelse af brugere og til udarbejdelse af bedre Læringsmiljøer for Børn og unge.



Hvordan sikre vi, at de ledige m2 ikke disponeres eller nedlægges ved arealoptimering. Hvordan tænkes den meget fagspecifikke viden, vi i dag har i afdelingen, stadig udnyttet til at, optimerer forholdene for skolen, som f.eks. når skole og FU, skal flyttes sammen, at der prioriteres indretning og optimering og gode forhold, og dermed sikres gode læringsmiljøer for brugerne.

10. november 2022
Side 4 af 4

SPØRGSMÅL FRA PLANLÆGNING

Fremtidige snitflader og samarbejde:

De mange opgaver i Planlægning, som ikke kun omhandler kapacitet, og som har et stort Børn og Unge perspektiv – hvor og hvordan håndteres de fremadrettet?

Det drejer sig fx om:

- Hvordan sikres bindeleddet til MBU?
- Hvor ligger økonomien til byggeprojekterne? MBU eller MTM?
- Hvem beslutter hvor skoledistrikterne skal ligge? MBU eller MTM?
- Hvem sikrer at pasningsgarantien overholdes? MBU eller MTM?
- Hvem laver prognoser? MBU eller MTM?
- Hvordan sikrer vi det tætte samspil mellem pædagogik og udviklingen af de fysiske rammer?
- Hvad var kongstanken da vi sidste gang flyttede MBU medarbejdere til MTM? Har vi opnået målet med det?
- I forhold til forsikringsager, hvem håndterer udbetaling ved vand, brand, fordeling af faktura i opus, betaling af udgifter til vores tom-drifts bygninger, på hhv. skoler og dagtilbud beregning af budget til bygningsdrift, rengøring, betaling af ekstra budget til særlige bygninger, kontering af monterings udgifter, lister med legeplads check, genhusnings budget og aftaler omkring genhusning? MBU eller MTM?

Processen i forhold til samlokalisering:

- Vi mangler en proces og en køreplan og at få at vide, hvordan vi bliver inddraget i dette.

Generelt:

- På hvilket grundlag har byrådet truffet sin beslutning om sammenlægning?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars-Ole Vestergaard

MED-udvalg

Aarhus Musikskoles MEDudvalg

HS5433422

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5433422
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:43:46

Afsender

Navn: Lars-Ole Vestergaard
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Musikskoles MEDudvalg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

- MBU betaler 550.000 kr. men får ydelser for 1,5 mill. p.a.
- World Music Center beskæftiger 9 kommunalt ansatte med anden etnisk baggrund end dansk
- Medarbejderne er rollemøder i positive kulturmøder på skolerne og har været det i over 20 år
- En nedskæring er et tilbageslag for integrationen og mangfoldigheden i det offentlige
- 800 skolebørn har hvert år glæde af tilbuddet
- Folkeskolernes musiklærere opkvalificeres
- Deltagende børn og deres voksne inviteres to gange årligt til stor koncert i Musikhuset store sal. Over 1000 deltager hver gang.
- World Music Center er tværmagistralt samarbejde i tråd med intentionerne om det forpligtende samarbejde mellem Folkeskolerne og den kommunale Musikskole
- World Music Center er et godt eksempel på NEST principperne omsat til musik og praksis
- World Music Center er en helt unik institution i Danmark

Hørings svar fra MEDudvalget ved Aarhus Musikskole

MBU planlægger at fjerne 550.000 kr. fra World Music Center

Opsummering:

- MBU betaler 550.000 kr. men får ydelser for 1,5 mill. p.a.
- World Music Center beskæftiger 9 kommunalt ansatte med anden etnisk baggrund end dansk
- Medarbejderne er rollemødder i positive kultur møder på skolerne og har været det i over 20 år
- En nedskæring er et tilbageslag for integrationen og mangfoldigheden i det offentlige
- 800 skolebørn har hvert år glæde af tilbuddet
- Folkeskolernes musiklærere opkvalificeres
- Deltagende børn og deres voksne inviteres to gange årligt til stor koncert i Musikhusets store sal. Over 1000 deltager hver gang.
- World Music Center er tværmagistralt samarbejde i tråd med intentionerne om det forpligtende samarbejde mellem Folkeskolerne og den kommunale Musikskole
- World Music Center er et godt eksempel på NEST principperne omsat til musik og praksis
- World Music Center er en helt unik institution i Danmark

Beskrivelsen i MKB's sparekatalog:

World Music Center

Tilbyder at autentiske musikere kommer ud på skolerne og underviser børnene i sang, dans og instrumentspil. Musikere underviser børnene i ca. et halvt år, og forløbet afsluttes med en fælles koncert i Musikhusets store sal for familier og andre interesserede. Lærerne er med i undervisningen og kompetenceudvikles herigennem. 8 skoler deltager hvert halve år - ca. 450 børn. Forløbet er eftertragtet af skolerne, men er ikke en nødvendighed, i forhold til skolernes arbejde med fagmålene i musik.

Sektor: 5.51 Børn og Unge

Økonomiske konsekvenser og personaleændringer 2023-2026 (2023-PL i 1.000 kr.):

Forslag 2023 2024 2025 2026

World Music Center -275 -550 -550 -550

Økonomi

World Music Center leverer ydelser til de aarhusianske folkeskoler for 1,5 mill. kr. Heraf bidrager MBU med 550.000 kr. Resten kommer fra Aarhus Musikskoles rammebevilling.

En besparelse på World Music Center er et tilbageslag ift. trivsel, mangfoldighed, rummelighed og inklusion som er højaktuelle temaer, Aarhus Kommune har placeret helt centralt i de 7 vilde udfordringer. Samtidig er det en ualmindelig dårlig forretning for MBU, som med en indsats på 550.000 kr. får en ydelse til en værdi af 1,5 mill. kr. til et bud på løsninger af netop disse udfordringer.

Historik

World Music Center har eksisteret i Aarhus Kommune siden 2001 hvor et enigt byråd løftede Aarhus Musikskoles ramme med 800.000 kr. til en fast rammebevilling til World Music Center.

MBU og MKB indgik året efter en aftale om en medfinansiering på 500.000 kr. p.a. fra MBU v. daværende Rådmand Jacob Bundsgaard. I dag udgør MBU's medfinansiering af World Music Center 550.000 kr., som afregnes via en regning mellem MKB og MBU. Det er disse midler, MBU nu foreslår at fjerne.

Sang & Dans & Spil

World Music Center beskæftiger 9 kommunale, fastansatte medarbejdere i Aarhus Kommune med hver deres etniske oprindelse. De har mødt 10.000 aarhusianske skolebørn som rollemodeller for mangfoldigheden og diversiteten i byen med deres kulturelle baggrund og deres høje pædagogiske og musikalske faglighed.

Sangen, dansen, fortællingen og trommespillet følges ad, og eleverne lærer at udtrykke sig ad flere veje i det identitetsopbyggende og trivselsfremmende arbejde.

De deltagende musiklærere fra skolerne får samtidig et kompetenceudviklende forløb, hvor mødet med den interkulturelle kanon giver nye redskaber både musikalsk og kulturelt, til en styrket indsats i et samfund i hastig forandring.

Kontinuitet & Udviklingsfokus

Gennem de sidste 20 år har WMC udviklet både velfungerende co-teaching undervisningsforløb og et forestillingsformat, hvor skolerne sammen formidler en tværkulturel fortælling gennem en fælles multikulturel kanon, som lever videre på de skoler, World Music Center har besøgt.

World Music Centers undervisningsforløb og koncertformat har kontinuerligt udviklet sig over årene, og har fået stor anerkendelse og været til inspiration for andre musikskoler i Europa i Urbact projektet: *Music for social change*, ligesom WMC har udviklet sig på baggrund af viden og inspiration fra vores europæiske samarbejdspartnere.

World Music Center er et tværmagistralt samarbejde, som er med til at opfylde folkeskolelovens paragraf 3, hvor der skrives om et forpligtende samarbejde mellem Folkeskolerne i kommunen og den kommunale Musikskole.

De faste bevillinger har givet os muligheden for at arbejde målrettet med udvikling både af formatet og indholdet, men også udvikling af den enkelte underviser.

Mange skoler har igen og igen søgt om at få besøg af World Music Center og der er efterladt blivende kulturelle spor på folkeskolerne.

Medborgerskab & Mangfoldighed

World Music Centers undervisere styrker Aarhus Kommunes globale udsyn og medvirker i skabelsen af et trans kulturelt koncept (Flaskeposttilfremtiden.dk). World Music Center er derfor også en central spiller i Musikskolens Jubilæumsforestilling i december.

Den fælles fortælling og kanon skaber sammenhængskraft på tværs af skolerne i kommunen. Det er en fortælling om at nå i mål med verdensmålene: Fortællingen opfordrer til at hjælpe hinanden ud fra den

forståelse, at vores grundbehov er de samme alle steder på kloden og at det er en fælles global opgave at sikre klodens fremtid. Arbejdet skaber gode medborgere og verdensborgere.

World Music Center demonstrerer trivsel, mangfoldighed, rummelighed og inklusion i praksis. Musiklærerne og de medvirkende børn og voksne udvikler tværkulturel forståelse og musikerskab, både gennem arbejdet på skolerne, ved fremvisningerne i Musikhuset, og alle deltagere og familier får en fin indføring i Aarhus Kommunes kulturelle hjerte gennem koncerterne i Musikhuset.

Trivsel & Forebyggelse

WMC er et tiltag som gennem musikken øger trivslen og understøtter skabelsen af stærke læringsfællesskaber. WMC-musikerne bygger på Nest pædagogiske partitur og viser, hvordan NEST principper kan omsættes til praksis.

Forløbene har ikke kun fokus på musik, men også på en styrkelse af årgangenes fællesskab gennem arbejdet med fælles puls, fælles sang og sammen at sætte krop på, hvad det vil sige at være menneske i en global virkelighed. Den store forestilling i Musikhuset giver mange af kommunens borgere (skolebørn, forældre, musiklærere og musikskolelærere) en oplevelse af, hvordan vi i Aarhus kan løfte sammen.

aarhusmusikskole.dk/innovation/wmc/

Kommentarer fra skolerne:

"Vi har deltaget i forløbene fra WMC mange gange, og det har hver gang været en lærerig og stor oplevelse for vores elever. Vi har kun mødt dygtige og engagerede undervisere, som med deres professionelle baggrund og tilgang til musikken har løftet opgaven flot og åbnet nye verdener for vore elever. For os voksne har det yderligere givet nye input til den daglige undervisning på en måde, vi ikke kunne have fundet andetsteds. At komme i Musikhuset til den afsluttende koncert er noget man aldrig glemmer. Både forældre, tidligere og nuværende elever refererer stadig lang tid efter, med glæde til den store oplevelse det var. Vi er til enhver tid klar til at deltage igen"

Lene Mølgaard Jensen, lærer, Søndervangskolen.

I Musikhuset oplever vi WMC som et meget værdifuldt arrangement, der som få andre andre arrangementer formår at give børn fra alle dele af Aarhus Kommune en helt særlig oplevelse og dannelse. Det er tydeligt, at projektet tager børnene og deres optræden alvorligt, og giver dem en sjælden oplevelse af og forståelse for hvad man sammen kan skabe kunstnerisk og musikalsk, når man ambitiøst arbejder mod et fælles mål. På den måde er det vores klare indtryk, at disse arrangementer er med til at vække lyst og begejstring for musik og bevægelse for en stor gruppe af børn, der måske ikke ellers ville være blevet præsenteret for musikken, eller ville have haft muligheden for selv at være en aktiv del heraf. Samtidig giver det en stor gruppe af forældre mulighed for at komme i Musikhuset og, via deres børns medvirken, måske for første gang opleve det positive fællesskab som musik kan være med til at danne ramme omkring.

Jakob Næslund Madsen
Musikhuset
På MEDudvalgets vegne



Lars-Ole Vestergaard
Fmd.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Syberg, DTLAa
MED-udvalg
Brabrand dagtilbud, LMU
HS0853882
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0853882
Dato for oprettelse: 2022-11-04 08:32:57

Afsender

Navn: Lene Syberg, DTLAa
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Brabrand dagtilbud, LMU

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar LMU, Brabrand dagtilbud

Hermed høringssvar fra LMU Brabrand dagtilbud udarbejdet på ekstraordinært LMU møde d 3.11.22

Forslag 4: Reduceret åbningstid har vi svært ved at gennemskue konsekvenserne af ift reduktion i budget og hvordan man efterfølgende kan arbejdstidsplanlægge med færrest mulige gener for forældrene. Vi frygter at forslaget kan resultere i en generel dårligere normering, da vi i forvejen arbejdstidsplanlægger med færre medarbejdere i ydertimerne.

Forslag 5: Vi bifalder reduktion i deltidspasning og foreslår endvidere at deltidspasning er med fast mødetid, da det er driftsforstyrrende med jævnlige ændringer af fremmødeplan og dermed medarbejdernes mødeplan. Det kunne være en fast deltidsåbning fra kl 9-14.

Vedrørende ovenstående bør der som beskrevet i forslaget, være en opmærksomhed på om reduktionen vil medføre at sårbare familier af økonomiske årsager vælger deltidsmodulet med efterfølgende trivselsproblemer for børnene, da det kan være svært at være en del af børnefællesskabet samt at modtage tilstrækkelig læring på kun 25 t/u. Dette kunne være en risiko i en del af familierne i vores dagtilbud. I forlængelse af dette, bør det også afklares hvordan man fortsat sikrer at børn over 3 år med dansk som andet sprog opholder sig i sprogstimulerende miljøer 30 timer pr uge, hvis forældrene af økonomiske årsager vælger et 25 timers modul.

Forslag 7: Vi finder det selvfølgelig ærgerligt at det eneste kulturtilbud for 0-6 årige i dagtilbud foreslåes lukket. Det at en børnegruppe får teater og kulturoplevelser for hele børnefællesskabet i en afdeling har stor betydning i forbindelse med læring og udvikling, hvor læreplans temaet kultur og æstetik kan udforskes i dagtilbuddets egne fysiske rammer, og har stor betydning i det videre pædagogiske arbejde med det fælles tredje i en børnegruppe, ikke mindst er det af stor betydning for de børn som ellers ikke benytter sig af teater og kultur oplevelser med deres forældre, samt det faktum at aktiviteterne foregår i afdelingen har stor betydning når hverdagen er presset.

4 ud af 6 afdelinger i Brabrand dagtilbud deltager i kompetenceudviklingsforløb Leg sproget ind, hvor kompetenceudvikling af medarbejdere ift de sproglige læringsmiljøer finder sted i afdelingen i aktionslæringsforløb. Dette som en del af DSA analysens konklusion som peger på at kompetenceudvikling af medarbejdere som en revitalisering af Investering i børns fremtid skal finde sted.

Forslag 43: Lukning af Natursamarbejdet; på samme vis som forslag om lukning af Børnekulissen, må vi ærgre os over at der bliver skåret helt ind til benet ifm oplevelser til kommunens børn som



ikke kun handler om at være på egen legeplads og de helt forskellige muligheder der er for at udforske dyr og natur alt efter den lokale kontekst dagtilbuddet ligger i.

Natursamarbejdet er et bydækkende 0-18 års tilbud, hvor børn på tværs af alder og hvor de kommer fra, kan mødes. En del af de børn som er indmeldt i vores dagtilbud oplever ikke naturen på tæt hold med deres forældre, vi har derfor som dagtilbud en udvidet forpligtigelse til at introducere dyr, dyrehold, omverdensforståelse og natur for børnene. Klima, miljø og bæredygtighed er en væsentlig del af kommende generationers udfordring, vi forsøger via Natursamarbejdets forløb at klæde børnene på til at kunne få forståelse for temaerne.

Til sidst er natursamarbejdet et lokalt udflugtssted for Gellerups familier, hvor de kan få naturen tæt på.

Forslag 44: Ophør af READ indsats; vi anerkender at der skal spares, og at READ ophører kunne være et sted.

Gellerup bibliotek har forløb for både dagtilbud og familier, hvor læselyst kan stimuleres, og vores indtryk er at biblioteket benyttes mere og mere lokalt af børnefamilier.

På vegne af LMU Brabrand dagtilbud

Lene Syberg, dagtilbudsleder



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Torry Andersen

MED-udvalg

Børn og Unge

HS0869380

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0869380
Dato for oprettelse: 2022-11-21 10:32:15

Afsender

Navn: Torry Andersen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedlægger høringsvar fra Vorrevangskolens MED-udvalg.

Hørings svar for

Sparekatalog for Børn og Unge.

Kære politikere

Massive besparelser på skole og SFO-området forringer Aarhus Kommunes folkeskole.

I sparekataloget på Børn og Unge-området nævnes en lang række besparelser. Alle besparelser er desværre med til at gøre folkeskolen kulturelt fattigere og et mere uinteressant skoleliv for eleverne i den aarhusianske folkeskole. Inspirationen udefra i samarbejdet med diverse kulturinstitutioner og konkrete events vil med spareforslagene tage flødeskummet væk fra den daglige undervisning.

Forslag 11 med ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin betyder at man på få år igen vil forhøje antallet af elever i de ældste klasser. En besparelse som går ud over de allersvageste elever i den aarhusianske folkeskole.

Forslag 16 med ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser - i daglig tale kaldet De 32 - vil sætte de aarhusianske børn tilbage i forhold til det øvrige Danmark. Andre større kommuner kigger lige præcis på denne enestående ordning med dygtige og inspirerende lærere, der formidler IT-verden i forståelige vendinger til alle eleverne. Med fjernelse af De 32 vil folkeskolen i Aarhus være overladt til ildsjæle.

Forslag 17 med lukningen af Center for læring vil i den grad påvirke i negativ grad ude på skolerne. CFL har en af unik samling af materialer, opbygget gennem mange år. Samlingen er lang større end CFU, der benyttes af hele Østjylland. CFU kan ikke overtage den funktion, som CFL varetager. CFL besidder en mangfoldig viden, som bruges både af de lokale læringscentre og af den enkelte lærer. CFL har iværksat projektet READ med fokus på læsning. Det vil forsvinde. CFL er med til at inspirere og sparre i planlægningen af undervisningen for den enkelte lærer.

Forslag 22 med ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO, viser desværre at selv de allersvageste, vil der blive sparet på.

Hvert år gennemføres socialkapitalmåling. Vores forslag til sparekataloget er at dette kun gennemføres hvert 3. år, som er det lovpligtige.

Besparelser gør altid ondt. Denne gang gør det ekstra ondt, da det går ud over børnene. Som rådmænd Thomas Medom har udtalt: *Ingen børn må være tilfældig heldig.* Mon det bliver sådan fremadrettet?

MED-udvalget på Vorrevangskolen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Jepsen

MED-udvalg

Børn og Unge

HS4749525

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4749525
Dato for oprettelse: 2022-11-10 12:12:59

Afsender

Navn: Marianne Jepsen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftet pdf

Det gode børneliv er under pres

Søndervang DT har forholdt sig til flere af de foreslåede besparelser i Børn og Unge. Indledningsvist vil vi gerne kvittere for den svære opgave, det er at finde besparelser i en i forvejen presset offentlig sektor.

Vores opmærksomhed er på de forslag, der utilsigtet alligevel rammer kerneopgaven. Dette er behandlet på MED møde den 7. november.

Forslag 1: Fusion:

MED udvalget vil kraftigt opfordre til at overveje flere fusioner i dagtilbuds-regi. Størrelsen af dagtilbud er igennem årene blevet meget store. Det har gennem flere år været italesat, at ledelsesspændet er blevet for stort. Dette mener vi også, at Børn og Unge har anerkendt. Senest ved møder vedr. de pædagogiske lederes arbejdsmiljø.

MED-udvalget forholder sig undrende over, at der igen er sammenlægninger af dagtilbud, da analysen om Børn og Unge-organisering ikke er sat i gang endnu. Derved er der ikke på nuværende tidspunkt en sammenhæng mellem organisationsændringer og ændringerne i garantidistrikter.

Det pædagogiske felt har været under pres gennem længere tid. Først af Corona og dernæst de store rekrutteringsvanskeligheder. Det skaber stadig en stor usikkerhed omkring, om man har sine kollegaer (APSA), hvor man hører til og den enkeltes kendskab til opgaven. En fusion er en forstyrrelse og forandring i en i forvejen presset og kompleks arbejdssektor. I eventuelle fusioner kan der ske alt eller intet, men dette vil igen være noget, som vil kunne være en enorm belastning for det pædagogiske personale og ledelsen (APSA), og deres oplevelse af psykologisk tryk, trivsel og arbejdsglæde.

Dernæst kommer den vigtigste pointe: jo mere man "presser" dem, der skal passe på kerneopgaven, jo mere kommer det til at ramme kerneopgaven. Altså børnene. MED har en bekymring for at større dagtilbud ville kunne resultere i en lavere kvalitet for børnene grundet medarbejdernes manglende oplevelse af arbejdsfællesskab omkring børnegruppen.

Udover den generelle bekymring for størrelserne af dagtilbuddene, har vi også en bekymring for den lokale udvikling og sammenhængskraft i Søndervangen.

Lokalt i Søndervangen har vi flere forpligtelser og samarbejdsfora, som er med til at styrke lokalsamfundet på toppen af Ravnsbjerg. Siden 2019 har det fælles afsæt været Søndervang Børn og Ungeunivers.

- Matrikelledelse – driftsledelse på Søndervang Børn- og Ungeunivers.
- Samarbejdet med helhedsplanen i boligforeningen.
- Samarbejdet i ledelsessamarbejdet.
- Samarbejdet i LDG-regi.
- Samarbejder med fremskudte medarbejder fra familiecenteret.

- Samarbejdet med opsøgende medarbejder, gymnasiet og Get2sport.
- Særligt samarbejdet med den lokale skole, som er afgørende for, at vi lykkes med et fokus på at støtte 0 til 18 års børn og unges perspektiv i lokalområdet.

De ovennævnte opgaver samt ledelsesspænd er bekymrende, da denne skal lægges oveni den nuværende dagtilbudleders opgave. Det kan dermed ikke undgås, at det vil påvirke både pædagogerne og den pædagogiske leder, hvis der som i forslaget gennemføres en fusion, således at man bliver 9+1 afdeling.

Søndervang DT er beliggende lige op til Store Ravnsbjerg, hvor der skal bygges 1700 nye spændende boliger. I beskrivelse fra 1927 Estate lægges der op til, at der skal være en daginstitution i området. Placering af daginstitution indgår også i lokalplanen. Dette understøtter opmærksomheden, ift. at Søndervangen ikke kommer på den nationale ghettoliste. Vi undrer os over, at der i beskrivelse lægges op til en skovbørnehave, og hvordan dette tænkes ind i spareforslaget når flere skovbørnehaver lukkes?

I 2019 flyttede skole, dagtilbud og klub sammen. Grundet lederskift i skole og klub samt Corona har vi ikke realiseret den lokale vision endnu. MED udvalget er bekymret for den nye forandringsproces, en fusion, vil medføre. Efter en kommende organisationsanalyse kan der igen foreligge en forandringsproces.

MED opfordrer til, at man fjerner forslaget eller udskyder beslutningen om evt. fusion af dagtilbud til den samlede analyse af Børn og Unge foreligger. Man kan derved opnå en sammenhæng mellem organisationsændringer og ændringer i garantidistrikter, der henviser vi til spareforslag 54.

Spareforslag 4: Nedsættelse af den ugentlige åbningstid med en halv time om ugen (26 timer om året)

Vi bifalder forslaget om nedsættelsen, men retter opmærksomhed på, at det ikke bliver en bestyrelsesbeslutning. Vi ønsker derimod, at det bliver en politisk beslutning, da vi kan opleve en lokal konflikt ift. tidspunktet, hvor den halve time fratrækkes.

Forslag 5: Reduktion i deltidspasning

MED er bekymret for, at familier i lokalområde ville vælge en deltidsoverordning på 25 timer, fordi de ikke har økonomi til fuldtid. Vi bliver af den grund bekymrede for deres udvikling og dannelse, og om vi kan gøre dem skoleklare. I forhold til vores arbejdsmiljø bliver vi bekymrede for, at vi mister penge til pædagoger, og at der dermed sker en direkte forringelse af kerneopgaven.

MED peger derfor på, at man fjerner muligheden for en deltidsordning og derved fjerner al administration knyttet til deltids ordningen, herunder pædagogernes opsyn. Det kunne også være en mulighed at lave en fast deltidsordning fra kl. 9-14.

Forslag 35: Reduktion i talehørekonsulenternes deltages på trivsel møder.

Vi stiller os undrende overfor dette punkt, da vores område er særligt udfordret af, at mange børn er tosprogede og sprogligt udfordrede i Søndervang Dagtilbud. Det er derfor særdeles afgørende for os, at vi kan få sparring fra en tale-/hørekonsulent. Trivselsmøder ses som en af de meget få muligheder for direkte sparring med en tale-/hørekonsulent. Igen en direkte påvirkning af kerneopgaven.

Forslag 37: Reduktion af tværfaglighed.

Der ses sikkert meget forskelligt på dette punkt. MED udvalget vil gerne pege på, at der forefindes mange kompetencer ude i dagtilbuddene såsom motorikvejledere, inklusionsvejledere, sprogvejledere, ledelseskrafter mm. I forbindelse med tilsyn, brede børnefællesskaber samt stærkere læringsfællesskaber foreslår MED, at man fastholder reduktionen.

Forslag 7 og 43: Ophør af Børnekulissen og Lukning af Natursamarbejdet

MED finder det ærgerligt, at begge forslag skærer helt ind til benet for børn, unge og deres familier.

I Børnekulissen kan man få kulturtilbud og oplevelser for vores 0-6 årige børnegruppe. Disse oplevelser får mange familier ikke grundet økonomi. Det at få en fælles oplevelse som børnegruppe har en værdi for hele børnefællesskabet og den fælles sproglig referenceramme.

Lukning af Natursamarbejdet: Søndervang dagtilbud har gennem årene brugt Natursamarbejdet meget. Dette er fordi dagtilbuddet er placeret i et lokalområde med en helhedsplan, hvor familierne ofte ikke prioriterer at opleve naturen på tæt hold. Som dagtilbud er der en udvidet forpligtigelse til at introducere dyr, dyrehold, omverdensforståelse og natur for børnene. Klima, miljø og bæredygtighed er en væsentlig del af kommende generationers udfordring. Vi forsøger via Natursamarbejdets forløb at klæde børnene på til at kunne få en forståelse for temaerne. I Søndervang Dagtilbud benytter vi vores to busser til at understøtte begge tiltag.

MED i Søndervang dagtilbud vælger at afgive et høringssvar på trods af, at der ikke er et prioriteringsrum. Vi vil dog afslutningsvis gerne opfordre til at se på det følgende:

- Lederkonferencen afvikles i Aarhus. Dermed undgår man kørsel og hotelværelser.
- Gennemførelse af APV/trivselsmålinger hvert 3 år. Hermed en besparelse til Rambøll
- At man tænker, at SLF kan ændres i sin form. Alle ledere i Aarhus kommune har ledelsesuddannelser og dermed kompetencerne til at skabe den kurs, koordinering og kultur, der skal til for at skabe forandringer. De afledte timer, der bruges både af FF og

lederteams, har en direkte konsekvens for børnene. Derfor en opfordring til at se på dette tiltag med kritiske øjne og stole på den tilstedeværende ledelse.

- Ferielukket frem for fællespasning : Vi vil gerne udfordre den lovgivning, der gør at, der skal tilbydes fællespasning. Det, at vi helt kan lukke i f.eks. dagene op til påske, dagen efter kr. Himmelfartsdag og mellem jul og nytår, vil spare på resurser. Det er et større arbejde at få indhentet svar fra forældrene og få lavet planer for fællespasningen for det pædagogiske personale og leder.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Aaskov Hammer

MED-udvalg

Børn og unge

HS2386388

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2386388
Dato for oprettelse: 2022-11-11 08:18:36

Afsender

Navn: Mette Aaskov Hammer
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børn og unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vækst skaber skjulte arbejdsopgaver som tager tid fra børnene!

Vækst skaber skjulte arbejdsopgaver som tager tid fra børnene!

Fusion af dagtilbud:

I Hårup-Elev dagtilbuds MED udvalg samt blandt de pædagogiske ledere forholder vi os uforstående og undrende til fusioner af dagtilbud.

Allerede ved organisationsændringen og sammenlægning af dagtilbud i 2019, var oplevelsen i sparekataloget dengang, at de største dagtilbud med mange afdelinger lå på grænsen for, hvad der maksimalt kan være, hvis der skal være nærværende og praksisnær ledelse.¹

Hvorfor fortsat sammenlægge og lave større dagtilbud, når ledesspændet er blevet for stort, arbejdsmiljøet for dagtilbudsledere og pædagogiske ledere er, jf. ledertrivselsundersøgelsen, under stort pres og de pædagogiske ledere sidder i forvejen med mange administrative opgaver, der begrænser tid til pædagogisk ledelse af medarbejderne.

Et dagtilbud i stor vækst:

Vi stiller os undrende overfor at Hårup Elev dagtilbud er valgt til sammenlægning. Dagtilbuddet er i stor vækst pga. nybyggeri og etablering af ny bydel i Nye og parceludstyknin omkring Hårup.

Dagtilbuddet er vokset med en afdeling i Nye i 2020, som reelt dækker to matrikler, i Hårup børnegård udvides der i 2023 med 24 vuggestuepladser, og i etape 2 af skolebyggeriet i Nye bliver der bygget endnu en ny institution med 12 børnegrupper.

Børnetallet i Hårup-Elev dagtilbud alene, vil ift. prognosen stige fra 400 børn i 2023 til ca. 600 i 2026. Det vil betyde 40 til 45 ekstra medarbejdere.

Den store vækst betyder allerede på nuværende tidspunkt at dagtilbudsleder og pædagogiske ledere er pålagt ekstra arbejdsopgaver med både strukturering af dagtilbuddet og konkrete opgaver med bygninger som skal tilpasses en hverdag i stor forandring.

En sammenlægning vil uden tvivl give store forandringer og vi mener at de opgaver som dagtilbudsleder og pædagogiske ledere vil stå med vil blive så store, at de hænder og øjne som nu er ved medarbejdere og ved børnene, vil skulle overtage store dele af den administrative opgave.

I et dagtilbud som allerede er i vækst, og derfor i perioder vil skulle ansætte pædagoger efter de nyeste børn er startet, er det ikke forsvarligt at lave flere store strukturelle ændringer som tager ressourcer fra børnene og de nyankomne familier.

¹ 5. september 2018 -Nyt bilag

Forslag til ændring af samarbejde, ledelse og organisering af Børn og Unge
Bilag til nye spareforslag. s.10 øverst.

Ved ændringen af Børn og unges samarbejde, ledelse og organisering i 2019, herunder sammenlægning af dagtilbud, blev der i spareforslagene i 2018 tilstræbt at dagtilbuddene der blev sammenlagt "kun" skulle samarbejde med 2 skoler.²

Derfor er vi uforstående overfor hvordan vi ved en fusion af Hårup-Elev dagtilbud og Hjortshøj dagtilbud, kan stå overfor de mange forskellige samarbejdspartnerne ift. de 5 skoler, som vi vil komme til at samarbejde med!

En fusion vil medføre at dagtilbuddet skal samarbejde med Elsted skole, Lystrup skole, Elev skole (på sigt Nye skole), Hårup skole samt Virup skolen.

Lederspænd – ledertrivsel:

I Hårup-Elev er vi bekymret for hvilken konsekvens et øget pres på de pædagogiske ledere, vil kunne påvirke medarbejderne, da nogle opgaver derved vil dryppe ned og påvirke arbejdet med børnenes trivsel læring og udvikling.

De pædagogiske ledere profeterer godt af kontinuerlig sparring med dagtilbudslederen. Det er afgørende med en dagtilbudsleder tæt på, som har et godt kendskab til praksis i alle afdelinger. Vi bekymrer os over, om vi med et større dagtilbud fortsat kan blive understøttet når vi iværksætter, at der kan følges op og at vi fortsat oplever sammenhængskraft og ledelse tæt på.

I Hårup-Elev dagtilbud er der, på alle niveauer, et stærkt læringsfællesskab. Der arbejdes med et stort fælles vi, det pædagogiske fundament er ens i alle afdelinger, der arbejdes ens med læreplanen, med NEST, med tiltag der fordrer det stærke læringsfællesskab og med fyrtårne der på kryds og tværs af afdelingerne kvalificerer hinandens praksisser.

Vi er bekymrede for at alt dette sættes over styr og påvirker vores sammenhængskraft negativt, og vil udfordre vores fælles fundament i lederteamet.

² 5. september 2018 -Nyt bilag

Forslag til ændring af samarbejde, ledelse og organisering af Børn og Unge
Bilag til nye spareforslag. s.10

Enighed med DTLÅ i følgende:

- Vi støtter op om reduceret åbningstid, som besparelse. Vi tilslutter os 1 times reducere fremfor 0,5 time ugentligt.
- Vi støtter op om en reduktion i deltidspasning og ønsker at deltidspasning bliver med en fastsat mødetid evt. 9-14, for at lette tilpasningen af medarbejderressourcerne i mødeplanen.
- Vi støtter op om at udskyde fusion af dagtilbud, indtil den samlede analyse af Børn og unge forligger.

Vi støtter ligeledes op om DTLÅ s alternative forslag til besparelse:

- Besparelse på APV/trivselsmålingerne.
Vi ønsker færre trivselsmålinger. Med mere luft mellem målingerne vil vi i højere grad kunne få gennemarbejdet resultaterne af en måling, inden en ny undersøgelse igangsættes.
- Besparelse på lederkonferencen. Afholdelse i Aarhus, med dagsprogram og derved besparelse af transport og overnatning.

På vegne af Hårup-Elevs MED-udvalg samt pædagogiske ledere

MED-udvalg:

- Vibeke Krøldrup Havtorn, pædagog og arbejdsmiljørepræsentant, Børnehuset Løgstikkens
- Jette Sandballe, pædagog og arbejdsmiljørepræsentant, Hårup Børnegård
- Inge Marianne Ingemann Pedersen, pædagog og TR BUPL, Todbjerg børnehus
- Anette Hove Joensen, pædagog og TR BUPL, Møllehuset
- Anette Hansen, pædagogisk assistent og TR FOA i Hårup-Elev dagtilbud, Krokodillehaven
- Mette Aaskov Hammer, pædagogisk leder i Børnehuset Løgstikkens

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Skolebestyrelsen Søndervangskolen

MED-udvalg

Børn og Unge

HS8568021

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8568021
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:23:49

Afsender

Navn: Skolebestyrelsen Søndervangskolen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Søndervangskolen Søndervangskolen bliver i Aarhus Kommunes spareplan nævnt på følgende punkter: 1. Tilpasning af budget - Heldagsskoletillæg for lærere 2. Igangsættelse af et afklarende arbejde i forhold til muligheder for at justere på heldagsskolekonceptet Vi noterer os at heldagsskoletilægget er udfaset. Vi undrer os dog over, hvordan lærernes tillæg kan være en besparelse på nuværende tidspunkt, idet tillægget er blevet udfaset allerede fra 1. august 2020 og endelig bortfaldet 31. juli 2022. Vi er spændte på processen omkring det afklarende arbejde i forhold til justeringer af heldagsskolekonceptet og vi håber, at vi som personale får lov til at være en del af dette arbejde. Vi ønsker at blive inviteret ind i planlæggelsen af en tidshorizont omkring dette arbejde og en snarlig præcisering af de foreløbige tanker, da vi lige om lidt går i gang med næste års skoleplanlægning. Vi er desuden bekymrede for besparelserne på dagtilbudsområdet, da det vil have indvirken på det samarbejde vi har med Søndervang Dagtilbud i henhold til 0-18 års perspektivet. Vi har et tæt samarbejde omkring områdets børn, herunder især de særligt udsatte. Det kræver et stærkt lokalt samarbejde at løfte børnene i Søndervangsområdet i forhold til sprog og dannelse. Som ansatte på en folkeskole i Aarhus er vi også bekymrede over flg.: Center for læring Vi bruger jævnligt Center for Læring. Det siger sig selv, at det vil være en stor forringelse for alle skoler i kommunen at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer. Vi ønsker ikke discount-undervisning af skolebørnene i Aarhus. Natursamarbejdet I en verden der er midt i en natur- og klimakrise, vælger byrådet at spare et af de få steder i Århus, der formidler natur til vores børn. Et sådant sted er dyrebart for vores elevers begrebs- og naturdannelse. Det har stor betydning for vores elever, at en sådan lære foregår væk fra skolens matrikel og under optimale forhold som der findes hos natursamarbejdet. Oplevelser i naturen som de ikke ville få, hvis ikke vi som skole tilbyder dem. Vi er meget bekymrede over at man vil fjerne tilskuddet til natursamarbejdet. WMC – World Music Center Vi har deltaget i forløbene fra WMC mange gange, og det har hver gang været en lærerig og stor oplevelse for vores elever. Vi har kun mødt dygtige og engagerede undervisere, som med deres professionelle baggrund og tilgang til musikken har løftet opgaven flot og åbnet nye verdener for vore elever. For os voksne har det yderligere givet nye input til den daglige undervisning på en måde, vi ikke kunne have fundet andetsteds. Vi er derfor meget bekymrede over at man vil fjerne tilskuddet til WMC. Sahl Lejrskole Vi er bekymrede for hvordan fremtidige lejrture skal kunne foregå, hvis man vælger at lukke Sahl Lejrskole. Vi tænker ikke, at kapaciteten på kommunens øvrige lejrskoletilbud er stort nok til at dække behovet for alle byens skoler. Udbyttet af lejrture er helt unikt for udvikling af relationer, klassefællesskab og det sociale samvær. For vores elever har turene til Sahl været et møde med en helt ny verden og oplevelser som de ellers aldrig ville få. At være på lejrskole gør for os et kæmpe stykke arbejde i forhold til begrebsdannelse og integration. Med venlig hilsen MED-udvalget - Søndervangskolen

Søndervangskolen

Søndervangskolen bliver i Aarhus Kommunes spareplan nævnt på følgende punkter:

1. Tilpasning af budget - Heldagsskoletillæg for lærere
2. Igangsættelse af et afklarende arbejde i forhold til muligheder for at justere på helddagsskolekonceptet

Vi noterer os at heldagsskoletillægget er udfaset. Vi undrer os dog over, hvordan lærernes tillæg kan være en besparelse på nuværende tidspunkt, idet tillægget er blevet udfaset allerede fra 1. august 2020 og endelig bortfaldet 31. juli 2022.

Vi er spændte på processen omkring det afklarende arbejde i forhold til justeringer af heldagsskolekonceptet og vi håber, at vi som personale får lov til at være en del af dette arbejde. Vi ønsker at blive inviteret ind i planlægningen af en tidshorisont omkring dette arbejde og en snarlig præcisering af de foreløbige tanker, da vi lige om lidt går i gang med næste års skoleplanlægning.

Vi er desuden bekymrede for besparelserne på dagtilbudsområdet, da det vil have indvirken på det samarbejde vi har med Søndervang Dagtilbud i henhold til 0-18 års perspektivet. Vi har et tæt samarbejde omkring områdets børn, herunder især de særligt udsatte. Det kræver et stærkt lokalt samarbejde at løfte børnene i Søndervangsområdet i forhold til sprog og dannelse.

Som ansatte på en folkeskole i Aarhus er vi også bekymrede over flg.:

Center for læring

Vi bruger jævnligt Center for Læring. Det siger sig selv, at det vil være en stor forringelse for alle skoler i kommunen at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer. Vi ønsker ikke discount-undervisning af skolebørnene i Aarhus.

Natursamarbejdet

I en verden der er midt i en natur- og klimakrise, vælger byrådet at spare et af de få steder i Århus, der formidler natur til vores børn.

Et sådant sted er dyrebart for vores elevers begrebs- og naturdannelse. Det har stor betydning for vores elever, at en sådan lære foregår væk fra skolens matrikel og under optimale forhold som der findes hos natursamarbejdet. Oplevelser i naturen som de ikke ville få, hvis ikke vi som skole tilbyder dem. Vi er meget bekymrede over at man vil fjerne tilskuddet til natursamarbejdet.

WMC – World Music Center

Vi har deltaget i forløbene fra WMC mange gange, og det har hver gang været en lærerig og stor oplevelse for vores elever. Vi har kun mødt dygtige og engagerede undervisere, som med deres professionelle baggrund og tilgang til musikken har løftet opgaven flot og åbnet nye verdener for vore elever. For os voksne har det yderligere givet nye input til den daglige undervisning på en måde, vi ikke kunne have fundet andetsteds. Vi er derfor meget bekymrede over at man vil fjerne tilskuddet til WMC.

Sahl Lejrskole

Vi er bekymrede for hvordan fremtidige lejrture skal kunne foregå, hvis man vælger at lukke Sahl Lejrskole. Vi tænker ikke, at kapaciteten på kommunens øvrige lejrskoletilbud er stort nok til at dække behovet for alle byens skoler. Udbyttet af lejrture er helt unikt for udvikling af relationer, klassefællesskab og det sociale samvær. For vores elever har turene til Sahl været et møde med en helt ny verden og oplevelser som de ellers aldrig ville få. At være på lejrskole gør for os et kæmpe stykke arbejde i forhold til begrebsdannelse og integration.

Med venlig hilsen

MED-udvalget - Søndervangskolen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristine Schroll
MED-udvalg
Dagtilbud Hasle
HS1538056
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1538056
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:51:35

Afsender

Navn: Kristine Schroll
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dagtilbud Hasle

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

se vedhæftede fil



Hørings svar til spareforslag 2023-2026 Børn og Unge fra Bestyrelse, LMU og Ledelse i dagtilbud Hasle.

Det er med både undren og stor bekymring at vi læser de foreslåede besparelse på Børn og Unge området. Vi tager til efterretning at det er nødvendigt med besparelser i de kommunale budgetter, men de foreslåede besparelser på Børn og unge området vil i vores optik medføre større social ulighed og mistrivsel hos en del børn og unge i kommunen.

Det undrer os at man efter mange års fokus på og investering i inklusion, bredere børnefællesskaber, sprogindsatser og høj kvalitet i dagtilbuddene vælger at foreslå besparelser, der vil ramme netop alle de indsatser.

Derudover ser vi et demokratisk problem i at bundlinjen i spareforslagene svarer nøjagtigt til det beløb, der skal spares i Børn og unge, hvilket betyder at de fremlagte besparelsesforslag kan ses som endelig besparelser fremfor et sparekatalog, der ikke reelt kan drøftes med den korte hørings- og behandlingsfrist der er.

Endvidere mener vi, at det er bekymrende at besparelserne er lagt ud i de enkelte magistrater, fremfor at de ansvarlige politikere drøfter og beslutter hvad der tjener kommunen og dens borger bedst. Det har skabt en silotænkning hvor der ikke er taget højde for afledte effekter mellem magistraterne.

For eksempel foreslår Børn og Unge at Read indsatsen nedlægges, det betyder at forældre i højere grad skal gå på biblioteket og låne bøger hvis de skal støtte op om børnenes sprogudvikling. Kultur og borgerservice foreslår til gengæld at Hasle Bibliotek nedlægges, hvilket betyder at forældre i Hasle lokaldistrikt vil skulle tage til andre biblioteker f.eks. Gellerup hvis de skal låne bøger for at støtte op om deres børns sprogudvikling. Endelig foreslår Teknik og miljø at busrute 22 nedlægges. Det er den busrute som forbinder Halse med Gellerup. Det vil altså sige, at 3 magistrater uafhængigt af hinanden foreslår besparelser, der vil være med til at forringe forældrenes mulighed for at indgå i samarbejdet omkring understøttelse af børnene sproglige udvikling.

Vi anerkender at der i spareforslagene er gjort store bestræbelser på ikke at ramme den direkte kerneydelse, altså timer hos børnene, men det lader til at der på ingen måde er taget højde for de afledte effekter som spareforslagene vil få for timerne hos børnene. Dette uddybes i de nedenstående kommentarer til de spareforslag fra Børn og Unge, der vil berøre børn, forældre og medarbejdere i Dagtilbud Hasle.

Forslag 4 Reduceret åbningstid.

Umiddelbart kan det give mening at reducere i åbningstiden, men som bestyrelse er vi direkte imod at det er en beslutning bestyrelsen skal effektuere.

Vi er opmærksomme på at det er en opgave vi kan varetage jf. styrelsesvedtægterne, men i dette tilfælde hvor det er med besparelser for øje, kan det sætte os i et dilemma/konflikt i forhold til den øvrige forældregruppe hvis forældre bliver ramt logistisk af bestyrelsens beslutning. Vi kommer som bestyrelse til at skulle stå på mål for en politisk beslutning, og opfordrer derfor til at politikkerne tager ansvar for denne beslutning og dermed vælger hvor i åbningstiden de 30 minutter skal reduceres.

Forslag 5 reduktion af deltidspasning

Dette forslag er netop et af de forslag som vi er bekymrede for, kan være med til at skabe social ulighed, idet økonomisk trængte/socialt udsatte forældre vil vælge et 25 timers modul, hvilket betyder at deres børn vil være i institution i kortere tid og dermed ikke have samme mulighed for at være deltagende i fællesskaberne og de pædagogiske læringsmiljøer, som den øvrige børnegruppe, og dermed reduceres deres muligheder for udvikling af sociale og sproglige kompetencer yderligere.

I forlængelse af dette, bør det også afklares hvordan man fortsat sikrer at børn over 3 år med dansk som andet sprog opholder sig i sprogstimulerende miljøer 30 timer pr uge, hvis forældrene af økonomiske årsager vælger et 25 timers modul.

Derudover bør der være en opmærksomhed på at 25 timer modul ikke er dækkende for pasningsbehovet i mange familier, der derfor er nødsaget til at vælge fuldtidsmodul, med en merudgift for kommunen til følge.

Medarbejdere og ledelse anbefaler, at hvis dette forslag skulle blive en realitet, så skal et 25 timers modul ligge inden for en fast ramme f.eks. 8.30-13.30 hver dag, da deltidsmoduler er relativt ressourcekrævende at administrere, og det vil ikke gavne optimeringen af personalets ressourcer at 25 timer frit kan fordeles ud over hele åbningstiden.

Forslag 7 og 43 Ophør af børnekulissen og lukning af Naturcenter Sølyst.

Vi kan på ingen måde anbefale ophør af børnekulissen og lukning af naturcenter Sølyst. Det er begge tilbud som understøtter børnenes kulturelle udvikling og omverdens bevidsthed. For mange børn i Hasle kan forløb med børnekulissen eller besøg på Naturcenter Sølyst deres eneste oplevelser med kulturelle/naturmæssige tilbud. Igen en risiko for større polarisering mellem ressourcestærke og mindre ressourcestærke familier.

Vi vil i dagtilbuddet kunne etablere kulturelle forløb med børnene, men ikke på niveau med Børnekulissens tilbud. Det vil også kræve at medarbejderne vil skulle bruge ressourcer væk fra børnene på planlægning og forberedelse af sådanne forløb. Altså en besparelse der i vores optik alligevel rammer kerneydelsen.

Forslag 35 Reduktion i tale-hørekonsulenter deltagelse på Trivselsmøder.

Når et barn drøftes på trivselsmøde, er det ofte svært at afgøre om barnets udfordringer er sprogligt eller kognitivt betinget, og netop den tværfaglige viden kommer både medarbejdere og forældre til gode på trivselsmøderne. Forslaget beskriver at en afledt konsekvens kan være, at der kan mangle det tværfaglige blik på komplekse problemstillinger, og det det kan give anledning til en opfølgning. Det er i vores optik absolut ikke en hensigtsmæssig måde at bruge ressourcerne på, i det det vil betyde at både pædagogiske ledere, medarbejdere, forældre samt PPR-psykolog vil skulle deltage i ekstra møder, fremfor at tale-høre-konsulenten deltager i trivselsmøderne.

Vi kan derfor kun anbefale at tale-hørekonsulenterne fortsat deltager i trivselsmøderne.

Forslag 37 Reduktion af tværfaglig enhed

Den foreslåede reduktion af tværfaglig enhed med 5/8 kan have den konsekvens at ventetiden på et forløb med tværfaglig enhed øges. Vi foreslår derfor at tværfaglig enhed nedlægges fuldstændigt og at de ressourcer der spares bruges til at reducere Børn og Unges samlede besparelser.

Vi vurderer at det pædagogiske personale i dagtilbuddene gennem de allerede igangværende kompetenceudviklingsforløb i forbindelse med SLF, kvalitetstilsyn, bredere børnefællesskaber etc. bør være i stand til at løfte den pædagogiske opgave som tværfaglig enhed vejleder i i dag.

De dygtige pædagoger, der er ansat i tværfaglig enhed vil med en nedlæggelse frigives til arbejdet i den daglige pædagogiske praksis, hvor pædagogmanglen er høj.

Forslag 44 Ophør af læseinitiativet Read.

Vi bakker op om ophør af Read, da vi vurderer at vi med den nuværende sproglige indsats vil kunne understøtte børnenes sproglige udvikling uden Read indsatsen.

Dog er vi som nævnt i indledningen meget bekymrede for at det vil blive langt sværere for mange af forældrene i lokaldistriktet at videreføre læsning i hjemmet, hvis Hasle bibliotek lukkes.

På vegne af forældre, Medarbejdere og Ledelsen i dagtilbud Hasle

Marie Nordemann Jensen
Formand for dagtilbudsbestyrelsen

Eva Caritas Nielsen
Næstformand LMU

Kristine Schroll
Dagtilbudsleder

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dagtilbuddet Skovvangen

MED-udvalg

Dagtilbuddet Christiansbjerg

HS1095336

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1095336
Dato for oprettelse: 2022-11-14 13:00:16

Afsender

Navn: Dagtilbuddet Skovvangen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Dagtilbuddet Christiansbjerg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Udsatte børn og børn med handicap rammes igen MED-udvalget og forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Christiansbjerg har med stor bekymring læst byrådets spareforslag for 2023-26. Selvom vi anerkender, at der skal spares væsentlige beløb i Aarhus Kommune, er vi meget forundrede over, at man vælger at lade børnene – og ikke mindst de udsatte børn – stå for skud. Igen. Vi har i dette høringssvar valgt at fokusere på de spareforslag, vi finder mest bekymrende, men helt generelt har vi en stor forundring over, at man med spareforslagene i høj grad rammer de udsatte børn. Her tænker vi bl.a. på lukningen af de mange og gode natur- og kulturtilbud, hvor ophør af tilbuddene fra eksempelvis Børnekulissen og Natursamarbejdet, vil afskære rigtig mange børn fra udsatte familier fra den type oplevelser. Det sætter både udviklingen, fællesskabet og ligheden i fare. I Aarhus Kommune har man i mange år arbejdet med forebyggelsestrekanten og været dygtige til at igangsætte de rette forebyggende initiativer, - fordi vi ved, at det er de tidlige indsatser, der i høj grad er med til at hjælpe de udsatte børn. Det er den forebyggende indsats, der giver den store effekt, og ved at spare så voldsomt på Børn og Unge-området, har vi udsigt til en meget stor regning i fremtiden – både økonomisk og socialt. Store dele af spareforslagene vidner om et enormt kortsigtet perspektiv fra byrådets side, og vi finder det bekymrende, at man i Aarhus Kommunes byråd ikke tænker længere end få år frem. Desuden stiller vi os undrende overfor, at man overhovedet kigger på fusioner af dagtilbud før der er gennemført en analyse af organisationsstrukturen, som stadig afventer. Det giver ganske enkelt ikke mening at pege på så markant en forøgelse af de givne dagtilbud, når vi ved, at der i ledelsen i BU er en erkendelse af, at ledesspændet i de største dagtilbud er blevet for stort. Enten har byrådet ikke lyttet til denne erkendelse fra ledelsen, eller også har man ganske enkelt bevidst valgt at se bort fra denne viden. Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel Der er i spareforslaget peget på en besparelse på specialdagtilbuddene under Servicelovens §32. Her er der i meget høj grad tale om en besparelse, som vil ramme børn med vidtgående fysiske og psykiske handicaps, som virkelig har behov for støtte og hjælp. I Aarhus gør vi en stor og meget kvalificeret indsats på specialområdet, og vi oplever ofte, at familier rent faktisk flytter til Aarhus Kommune, for at få adgang til de specialindsatser, vi kan tilbyde. Det skal vi være stolte af og holde fast i, for det er en indsats, der gør en stor og vigtig forskel for både børnene med handicap og deres familier. Med de foreslåede besparelser vil denne indsats blive markant forringet, og det er uundgåeligt, at nogle børn ikke vil få den nødvendige hjælp eller en indsats af høj nok kvalitet. I vores dagtilbud har vi Børnehaven Thorshavnsgade, som både er en almen institution og en §32-institution. Udover en stor flok ganske "almindelige" børn, går der i denne børnehave også børn, som er så hårdt ramt af deres fysiske eller psykiske handicap, at de ikke kan gå i alment tilbud, men dog så velfungerende at de er for gode til at gå i de rene specialinstitutioner. Thorshavnsgade udfylder således en særdeles vigtig plads, hvor vi gennem inklusion, de rette fysiske rammer og en meget høj faglighed giver det helt rette tilbud til børnene. Jo bedre en inklusion vi kan lave i Børnehaven Thorshavnsgade, desto lavere er risikoen for, at børnene senere skal gå på fx Langagerskolen, men derimod med succes kan gå i en specialklasse på almenområdet. Dette giver i sig selv en økonomisk besparelse, da det er langt billigere at have børnene i almenområdet, men det er også en bedre løsning for børnene - de oplever nemlig en langt mindre grad af segregation, da der er stor forskel på at gå i et special(skole)tilbud og at gå et sted, hvor de kan spejle sig i alle de børn, som de møder via

den mangfoldighed en almen skole tilbyder. I spareforslaget lægges der op til en harmonisering, hvilket vil betyde en besparelse for de §32-institutioner, der arbejder med inklusion i det almene. Dette forringer muligheden for at få børn med handicap inkluderet i det bredere fællesskab. Det koster ressourcer at give den nødvendige støtte både til det enkelte barn og til fællesskabet, hvis inklusionen skal lykkes. I den kommende analyse af specialområdet må vi på det kraftigste opfordre til, at man ikke blot ser på normeringen, men derimod undersøger hvor de pågældende børn bliver skoleplaceret - altså om de kommer på specialskoler eller i en specialklasse på almene skoler. Vi er klar over, at Aarhus Kommune er dyrere på specialområde sammenlignet med andre kommuner, men vi leverer også en bedre indsats. Det skal vi være stolte af og holde fast i, i stedet for at sigte efter laveste fællesnævner, for så er der udsatte børn, der vil komme alvorligt i klemme. Det kræver høj faglighed og ikke mindst tid at skabe udvikling for et barn med vidtgående handicap. Den tid vil blive hårdt angrebet, hvis de foreslåede besparelser gennemføres. Det vil med andre ord være en meget dyr besparelse for Aarhus Kommune, hvis man vælger at gennemføre en besparelse på specialtilbuddene - både socialt og økonomisk. Konsekvensen vil blive meget tydelig om ganske få år, da vi vurderer, at flere børn vil have behov for skoleplacering på en specialskole. Kørsel De børn med vidtgående handicap, der går i Børnehaven Thorshavnsgade bliver tilbudt kørsel til og fra institutionen. Flere af vores §32-børn bor i stor afstand fra institutionen, og flere af børnene kommer fra familier, der ikke har bil til rådighed. Vi frygter, at de børn med handicap, der kommer fra de mest belastede familier, ikke vil komme dagligt i institutionen, fordi familierne ikke selv har overskud til at tage ansvar for transporten. Samtidig frygter vi, at en besparelse på kørsel vil ramme børnenes mulighed for at komme til svømning. I dag er svømning en vigtig del af §32- tilbuddet på lige fod med fx fysio- og musikterapi. Alt sammen tilbud, der er med til at sikre vores børn den bedst mulige udvikling. Reduktion i tale-hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder Vi ser med bekymring på den foreslåede reduktion i tale-hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder, da der for både dagtilbud og familier er en stor værdi i, at både psykologer og tale-hørekonsulenter deltager her. Den tværfaglige deltagelse er med til at opkvalificere møderne i forhold til den sparring som både forældre og personale modtager, og selv kan arbejde videre med efterfølgende. Hvis dette besparelsesforslag gennemføres, er det vores klare vurdering, at man uundgåeligt vil forlænge en i forvejen alt for lang udredningsproces. Det er desuden kommet os for øre, at det er på tale at nedlægge "stamme-teamet". Dette vil være særdeles u hensigtsmæssigt, da vi kommer til at stå med nogle børn, der som følge af deres stamme-handicap får store kognitive og sociale vanskeligheder. Igen er det de udsatte børn der rammes, hvis man fjerner en indsats som skaber enormt meget værdi for de pågældende børn og unges selvværd og udvikling. Reduceret åbningstid i dagtilbud og reduktion i deltidspasning i dagtilbud Med de to forslag om at reducere i hhv. åbningstid og deltidspasningen er der udsigt til at forældrene fremover vil få et forringet tilbud, uden dette dog afspejler sig i forældrebetalingen i form af en tilsvarende reduktion. Der vil altså være mindre service for samme beløb. Det er let at forestille sig den utilfredshed dette vil medføre – særligt hos de forældregrupper der rent faktisk er nødsaget til at udnytte fx den fulde åbningstid, eller dem som af økonomiske årsager har valgt deltidspasning. Forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Christiansbjerg er i særdeleshed optaget af byrådets hensigt om at lade bestyrelserne afgøre, hvor en eventuel reduktion af åbningstiden skal placeres. Det er i bekymrende grad et udtryk for ansvarsfralæggelse og manglende omtanke, at et byråd vil pålægge forældrebestyrelser i dagtilbuddene den opgave det er at eksekvere de besparelser som byrådet har dikteret. Hvis byrådet vælger at gennemføre så store besparelser med vidtrækkende konsekvenser, så må de også selv stå på mål for deres valg og eksekveringen af disse. Modforslag Vi anerkender at Aarhus Kommune skal spare et stort beløb over de næste år. Derfor har vi følgende forslag til, hvor man bør kigge hen, førend man vedtager de af byrådet foreslåede besparelser. Nedlæggelse af Tværfaglig Enhed Der er i vores øjne ingen tvivl om, at Tværfaglig Enhed har leveret en god og vigtig indsats, men gennem Stærkere Læringsfællesskaber er der sket et kompetenceløft i dagtilbuddene som gør, at vi ikke længere ser et stort behov for Tværfaglig Enheds tilbud. Derfor foreslår vi, at Tværfaglig Enhed lukkes Lederkonference Vi har meget vanskeligt ved at forstå, hvordan man kan retfærdiggøre at sende samtlige Børn og Unge-ledere på konference i andre kommuner end Aarhus. Vi kan sagtens forstå behovet for de faglige inputs samt den gavnlige effekt af, at lederne får mulighed for at netværke og møde nye ansigter, men vi finder det meget u hensigtsmæssigt, at man vælger at flytte flere hundrede ledere fra Aarhus til andre byer, hvor der skal bookes enkeltværelser, arrangeres kørsel mellem conferencecenter og hoteller samt betales kørselsgodtgørelse. Én ting er, at man vælger at sende pengene til andre kommuner, men noget andet er, at man sagtens ville kunne afholde en lederkonference i Aarhus, uden det faglige indspark lider herunder. Trivselsundersøgelse hvert tredje år Hvis vi skal kunne få en gavnlig effekt ud af vores arbejde med trivselsundersøgelserne, hvor der både er tid til at følge op og handle, så skal disse undersøgelser ikke laves hvert år. Vi foreslår derfor, at man fremover laver trivselsundersøgelser hvert tredje år. Udover at det giver en væsentligt økonomisk besparelse, så giver det også tid og ro til den faglige indsats og forbedring. Dette forslag vil således være en gevinst både hvad angår besparelser og faglig kvalitet. Indkøbsaftaler Slutteligt vil vi stærkt opfordre til, at man (i særdeleshed) i sparetider går mere undersøgende og kvalificeret til værks hvad angår Aarhus Kommunes indkøbsaftaler. Særligt i forbindelse med udskiftning af aftaler oplever vi som dagtilbud oftere og oftere, at vi får ringere service til en forøget pris.

Seneste eksempel herpå er skiftet fra Telenor til TDC, hvor alle dagtilbud nu oplever meget store regninger. Det virker mildt sagt usammenhængende, at vi skal rammes af voldsomme besparelser nogle steder i kommunen, mens man andre steder tilsyneladende ikke formår at lande hensigtsmæssige aftaler, der afspejler den tid vi står i. Af andre eksempler på uhensigtsmæssige aftaler kan vi også nævne Forstas, som gennem den senere tid har leveret et meget ringe stykke arbejde til en meget høj pris. Opfordringen herfra er altså, at der i sparetider passes bedre på pengene, så vi kan bruge de midler vi (trods alt) har på kerneopgaven – nemlig børnene. Bredere børnefællesskaber Sluttelig vil vi gerne anerkende at der tilføres penge til bredere børnefællesskaber i de kommende budgetforhandlinger. Vi arbejder aktivt med Nest i hele dagtilbuddet, og vi har efterhånden opbygget data, der peger på, at Nest gør en positiv forskel for alle børn. MED-udvalget og Forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Christiansbjerg (Høringssvaret er vedhæftet)

Udsatte børn og børn med handicap rammes igen

MED-udvalget og forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Christiansbjerg har med stor bekymring læst byrådets spareforslag for 2023-26. Selvom vi anerkender, at der skal spares væsentlige beløb i Aarhus Kommune, er vi meget forundrede over, at man vælger at lade børnene – og ikke mindst de udsatte børn – stå for skud. Igen.

Vi har i dette høringssvar valgt at fokusere på de spareforslag, vi finder mest bekymrende, men helt generelt har vi en stor forundring over, at man med spareforslagene i høj grad rammer de udsatte børn. Her tænker vi bl.a. på lukningen af de mange og gode natur- og kulturtilbud, hvor ophør af tilbuddene fra eksempelvis Børnekulissen og Natursamarbejdet, vil afskære rigtig mange børn fra udsatte familier fra den type oplevelser. Det sætter både udviklingen, fællesskabet og ligheden i fare.

I Aarhus Kommune har man i mange år arbejdet med forebyggelsestrekanten og været dygtige til at igangsætte de rette forebyggende initiativer, - fordi vi ved, at det er de tidlige indsatser, der i høj grad er med til at hjælpe de udsatte børn. Det er den forebyggende indsats, der giver den store effekt, og ved at spare så voldsomt på Børn og Unge-området, har vi udsigt til en meget stor regning i fremtiden – både økonomisk og socialt. Store dele af spareforslagene vidner om et enormt kortsigtet perspektiv fra byrådets side, og vi finder det bekymrende, at man i Aarhus Kommunes byråd ikke tænker længere end få år frem.

Desuden stiller vi os undrende overfor, at man overhovedet kigger på fusioner af dagtilbud før der er gennemført en analyse af organisationsstrukturen, som stadig afventer. Det giver ganske enkelt ikke mening at pege på så markant en forøgelse af de givne dagtilbud, når vi ved, at der i ledelsen i BU er en erkendelse af, at ledelsesspændet i de største dagtilbud er blevet for stort. Enten har byrådet ikke lyttet til denne erkendelse fra ledelsen, eller også har man ganske enkelt bevidst valgt at se bort fra denne viden.

Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel

Der er i spareforslaget peget på en besparelse på specialdagtilbuddene under Servicelovens §32. Her er der i meget høj grad tale om en besparelse, som vil ramme børn med vidtgående fysiske og psykiske handicaps, som virkelig har behov for støtte og hjælp. I Aarhus gør vi en stor og meget kvalificeret indsats på specialområdet, og vi oplever ofte, at familier rent faktisk flytter til Aarhus Kommune, for at få adgang til de specialindsatser, vi kan tilbyde. Det skal vi være stolte af og holde fast i, for det er en indsats, der gør en stor og vigtig forskel for både børnene med handicap og deres familier. Med de foreslåede besparelser vil denne indsats blive markant forringet, og det er uundgåeligt, at nogle børn ikke vil få den nødvendige hjælp eller en indsats af høj nok kvalitet.

I vores dagtilbud har vi Børnehaven Thorshavnsgade, som både er en almen institution og en §32-institution. Udover en stor flok ganske "almindelige" børn, går der i denne børnehave også børn, som er så hårdt ramt af deres fysiske eller psykiske handicap, at de ikke kan gå i alment tilbud, men dog så velfungerende at de er for gode til at gå i de rene specialinstitutioner. Thorshavnsgade udfylder således en særdeles vigtig plads, hvor vi gennem inklusion, de rette fysiske rammer og en meget høj faglighed giver det helt rette tilbud til børnene. Jo bedre en inklusion vi kan lave i Børnehaven Thorshavnsgade, desto lavere er risikoen for, at børnene senere skal gå på fx Langagerskolen, men derimod med succes kan gå i en specialklasse på almenområdet. Dette giver i sig selv en økonomisk besparelse, da det er langt billigere at have børnene i almenområdet, men det er også en bedre løsning for børnene - de oplever nemlig en langt mindre grad af segregation, da der er stor forskel på at gå i et special(skole)tilbud og at gå et sted, hvor de kan spejle sig i alle de børn, som de møder via den mangfoldighed en almen skole tilbyder.

I spareforslaget lægges der op til en harmonisering, hvilket vil betyde en besparelse for de §32-institutioner, der arbejder med inklusion i det almene. Dette forringer muligheden for at få børn med handicap inkluderet

i det bredere fællesskab. Det koster ressourcer at give den nødvendige støtte både til det enkelte barn og til fællesskabet, hvis inklusionen skal lykkes.

I den kommende analyse af specialområdet må vi på det kraftigste opfordre til, at man ikke blot ser på normeringen, men derimod undersøger hvor de pågældende børn bliver skoleplaceret - altså om de kommer på specialskoler eller i en specialklasse på almene skoler. Vi er klar over, at Aarhus Kommune er dyrere på specialområde sammenlignet med andre kommuner, men vi leverer også en bedre indsats. Det skal vi være stolte af og holde fast i, i stedet for at sigte efter laveste fællesnævner, for så er der udsatte børn, der vil komme alvorligt i klemme.

Det kræver høj faglighed og ikke mindst tid at skabe udvikling for et barn med vidtgående handicap. Den tid vil blive hårdt angrebet, hvis de foreslåede besparelser gennemføres. Det vil med andre ord være en meget dyr besparelse for Aarhus Kommune, hvis man vælger at gennemføre en besparelse på specialtilbuddene - både socialt og økonomisk. Konsekvensen vil blive meget tydelig om ganske få år, da vi vurderer, at flere børn vil have behov for skoleplacering på en specialskole.

Kørsel

De børn med vidtgående handicap, der går i Børnehaven Thorshavnsgade bliver tilbudt kørsel til og fra institutionen. Flere af vores §32-børn bor i stor afstand fra institutionen, og flere af børnene kommer fra familier, der ikke har bil til rådighed. Vi frygter, at de børn med handicap, der kommer fra de mest belastede familier, ikke vil komme dagligt i institutionen, fordi familierne ikke selv har overskud til at tage ansvar for transporten.

Samtidig frygter vi, at en besparelse på kørsel vil ramme børnenes mulighed for at komme til svømning. I dag er svømning en vigtig del af §32- tilbuddet på lige fod med fx fysio- og musikterapi. Alt sammen tilbud, der er med til at sikre vores børn den bedst mulige udvikling.

Reduktion i tale-hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder

Vi ser med bekymring på den foreslåede reduktion i tale-hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder, da der for både dagtilbud og familier er en stor værdi i, at både psykologer og tale-hørekonsulenter deltager her. Den tværfaglige deltagelse er med til at opkvalificere møderne i forhold til den sparring som både forældre og personale modtager, og selv kan arbejde videre med efterfølgende. Hvis dette besparelsesforslag gennemføres, er det vores klare vurdering, at man uundgåeligt vil forlænge en i forvejen alt for lang udredningsproces.

Det er desuden kommet os for øre, at det er på tale at nedlægge "stamme-teamet". Dette vil være særdeles u hensigtsmæssigt, da vi kommer til at stå med nogle børn, der som følge af deres stamme-handicap får store kognitive og sociale vanskeligheder. Igen er det de udsatte børn der rammes, hvis man fjerner en indsats som skaber enormt meget værdi for de pågældende børn og unges selvværd og udvikling.

Reduceret åbningstid i dagtilbud og reduktion i deltidspasning i dagtilbud

Med de to forslag om at reducere i hhv. åbningstid og deltidspasningen er der udsigt til at forældrene fremover vil få et forringet tilbud, uden dette dog afspejler sig i forældrebetalingen i form af en tilsvarende reduktion. Der vil altså være mindre service for samme beløb. Det er let at forestille sig den utilfredshed dette vil medføre – særligt hos de forældregrupper der rent faktisk er nødsaget til at udnytte fx den fulde åbningstid, eller dem som af økonomiske årsager har valgt deltidspasning.

Forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Christiansbjerg er i særdeleshed optaget af byrådets hensigt om at lade bestyrelserne afgøre, hvor en eventuel reduktion af åbningstiden skal placeres. Det er i bekymrende grad et udtryk for ansvarsfralæggelse og manglende omtanke, at et byråd vil pålægge forældrebestyrelser i dagtilbuddene den opgave det er at eksekvere de besparelser som byrådet har dikteret. Hvis byrådet vælger at gennemføre så store besparelser med vidtrækkende konsekvenser, så må de også selv stå på mål for deres valg og eksekveringen af disse.

Modforslag

Vi anerkender at Aarhus Kommune skal spare et stort beløb over de næste år. Derfor har vi følgende forslag til, hvor man bør kigge hen, førend man vedtager de af byrådet foreslåede besparelser.

Nedlæggelse af Tværfaglig Enhed

Der er i vores øjne ingen tvivl om, at Tværfaglig Enhed har leveret en god og vigtig indsats, men gennem Stærkere Læringsfællesskaber er der sket et kompetenceløft i dagtilbuddene som gør, at vi ikke længere ser et stort behov for Tværfaglig Enheds tilbud. Derfor foreslår vi, at Tværfaglig Enhed lukkes

Lederkonference

Vi har meget vanskeligt ved at forstå, hvordan man kan retfærdiggøre at sende samtlige Børn og Ungeledere på konference i andre kommuner end Aarhus. Vi kan sagtens forstå behovet for de faglige inputs samt den gavnlige effekt af, at lederne får mulighed for at netværke og møde nye ansigter, men vi finder det meget uhensigtsmæssigt, at man vælger at flytte flere hundrede ledere fra Aarhus til andre byer, hvor der skal bookes enkeltværelser, arrangeres kørsel mellem conferencecenter og hoteller samt betales kørselsgodtgørelse. Én ting er, at man vælger at sende pengene til andre kommuner, men noget andet er, at man sagtens ville kunne afholde en lederkonference i Aarhus, uden det faglige indspark lider herunder.

Trivselsundersøgelse hvert tredje år

Hvis vi skal kunne få en gavnlig effekt ud af vores arbejde med trivselsundersøgelserne, hvor der både er tid til at følge op og handle, så skal disse undersøgelser ikke laves hvert år. Vi foreslår derfor, at man fremover laver trivselsundersøgelser hvert tredje år. Udover at det giver en væsentligt økonomisk besparelse, så giver det også tid og ro til den faglige indsats og forbedring. Dette forslag vil således være en gevinst både hvad angår besparelser og faglig kvalitet.

Indkøbsaftaler

Slutteligt vil vi stærkt opfordre til, at man (i særdeleshed) i sparetider går mere undersøgende og kvalificeret til værks hvad angår Aarhus Kommunes indkøbsaftaler. Særligt i forbindelse med udskiftning af aftaler oplever vi som dagtilbud oftere og oftere, at vi får ringere service til en forøget pris. Seneste eksempel herpå er skiftet fra Telenor til TDC, hvor alle dagtilbud nu oplever meget store regninger. Det virker mildt sagt usammenhængende, at vi skal rammes af voldsomme besparelser nogle steder i kommunen, mens man andre steder tilsyneladende ikke formår at lande hensigtsmæssige aftaler, der afspejler den tid vi står i. Af andre eksempler på uhensigtsmæssige aftaler kan vi også nævne Forstas, som gennem den senere tid har leveret et meget ringe stykke arbejde til en meget høj pris. Opfordringen herfra er altså, at der i sparetider passes bedre på pengene, så vi kan bruge de midler vi (trods alt) har på kerneopgaven – nemlig børnene.

Bredere børnefællesskaber

Sluttelig vil vi gerne anerkende at der tilføres penge til bredere børnefællesskaber i de kommende budgetforhandlinger. Vi arbejder aktivt med Nest i hele dagtilbuddet, og vi har efterhånden opbygget data, der peger på, at Nest gør en positiv forskel for alle børn.

MED-udvalget og Forældrebestyrelsen i Dagtilbuddet Christiansbjerg



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette Jensen
MED-udvalg
Ellevangskolen
HS0874222
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0874222
Dato for oprettelse: 2022-11-08 13:02:28

Afsender

Navn: Jette Jensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Ellevangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ellevangskolens MED-udvalg har drøftet Sparekataloget og har kommentarer til flere af forslagene. MED-udvalgets høringssvar er vedhæftet.

Hørings svar fra MED-udvalget på Ellevangskolen

MED-udvalget på Ellevangskolen har følgende kommentarer til Sparekataloget for Børn og Unge:

Effektiv tilrettelæggelse af børnehaveklasseledernes arbejdstid

MED konstaterer, at **Forslag 8** om effektiv tilrettelæggelse af arbejdstid for børnehaveklasseledere er en rammebesparelse på skolernes budget, fordi der nu regnes med gennemsnitligt 775 uv-timer mod tidligere 745 uv-timer pr. børnehaveklasseleder. Rammebesparelsen vil blive svær at realisere ved effektivitet, da de yngste elevers skoledag er blevet kortere som følge af konvertering af Understøttende Undervisning til 2-voksen-timer - og der dermed ikke er undervisningsopgaver for børnehaveklasseledere at løfte, når børnehaveklasserne har fri.

Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin

MED udtrykker bekymring for **Forslag 11** om ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin.

Tildelingen skal afspejle, at der er en strategi om, at flest mulig børn og unge skal inkluderes - og når antallet af elever i klasserne sættes op, er der risiko for, at opgaven ikke lykkes - og et dyrere tilbud er nødvendigt.

Optimering af kørselsområdet

MED tilslutter sig **Forslag 15** om optimering af kørselsområdet. MED forudsætter dog, at der stadig foretages en individuel vurdering af eleverne i specialklasserne, når kørslen skal besluttes.

De 32

MED opfordrer til, at **Forslag 16** om ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser (De 32), udgår af sparekataloget.

De 32 både understøtter teknologisk og digital læring blandt elever, når de deltager i undervisningsforløb på skolerne - og faciliterer praksisnær kompetenceudvikling for lærerne.

Med GSfE-strategien er det nødvendigt med fælles udvikling/understøttelse, hvis alle skoler/lærere og elever skal være klædt godt på til at anvende de teknologiske og digitale muligheder. Samtidig er det vigtigt at bibeholde den fælles ekspertise, der ligger i netværket De 32, så erfaringsudveksling, sparring og videndeling kan komme alle skoler til gode.

Ophør af frikøb af De 32 vil skabe ulige forhold på skolerne, fordi nogle skoler vil have bedre forudsætninger for at videreføre understøttelsen end andre - og det vil samtidig give skolerne en ekstra udgift, hvis niveauet for digital understøttelse af lærere og elever skal opretholdes.

Center for læring

MED opfordrer til, at **Forslag 17** om nedlæggelse af Center for Læring udgår af sparekataloget.

Skolerne er via skolernes undervisningsmiddelkonto med til at finansiere Center for læring - ud fra en tankegang om, at der både er stordriftsfordele og god fornødt i at deles om undervisningsmateriale. I dag bruger skolerne de fælles materialer i stedet for at indkøbe egne materialer. En nedlæggelse vil betyde, at skolernes udgifter til undervisningsmateriale vil stige, eller at eleverne ikke får samme variation i undervisningsmateriale som i dag. Især dansk og sprogfagene vil rammes hårdt, da en stor del af de bøger (skønlitteratur som klassesæt), som fagene benytter sig af, lånes på CFL.

Samtidig er Center for Læring med til gennem (gratis) kursusforløb at sikre lærerne faglig opdatering og inspiration - og vidende de nyeste forskning i fagene.

Ændring i andelen af uddannet personale som støtteressource til børn med særlige behov i SFO

MED opfordrer til, at **Forslag 22** om ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO udgår af sparekataloget.

Aarhus kommune arbejder målrettet på, at så stor en andel af børn med støttebehov integreres i almenområdet - og skal integrationen lykkes, er det nødvendigt med kvalificerede medarbejdere, der har viden om børns udvikling og særlige behov for børn i udfordringer, til at løfte opgaven.

Ændring i IT-supportstrukturen i Børn og Unge

MED opfordrer til, at **Forslag 47** om ændring i IT-supportstrukturen i Børn og Unge gentænkes, så ændringen tilgodeser skolernes behov for support.

Når IT-strategien er, at alle har chromebooks til låns, er support nødvendig. Skolerne har ikke umiddelbart mulighed for at supportere - og vil skulle finansiere support udefra, hvis der reduceres i den centrale support til skolerne.

Alternative spareforslag

GO (e-docs afløser) er enormt bureaukratisk - og en tidsrøver. Et billigere og mindre bureaukratisk system ønskes.

I den centrale del af B&U foreslås det at se på (og reducere/nedlægge) funktioner, der ikke direkte understøtter skolernes undervisning.

På MED-udvalgets vegne

Formand for MED
Lisnette Qvortrup

Næstformand for MED
Jette Jensen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Daniel Hovalt

MED-udvalg

Frederiksbjerg Skole

HS4199728

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4199728
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:31:13

Afsender

Navn: Daniel Hovalt
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Frederiksbjerg Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringsbrev fra Frederiksbjerg Skoles MED-udvalg er vedhæftet her. Venlige hilsner Kommunikationsmedarbejder Daniel Hovalt

MEDUDVALGETS HØRINGSSVAR

Frederiksbjerg Skoles MEDudvalg mener generelt, at der ikke bør være besparelser på folkeskolen eller på børns læring og trivsel. Med den note in mente er MEDudvalget med på, at besparelser ikke kan undgås, og at der kan være et behov for løbende via besparelser at prioritere, hvad der er vigtigst og væsentligst for børnene. Så MEDudvalgets høringssvar angående besparelsesforslagene fra Aarhus Kommunes B&U har især fokus på, at børnenes trivsel og kulturelle dannelse prioriteres.

Frederiksbjergs Skoles MEDudvalg mener også, at der er behov for mere lokalt råderum til at arbejde med skoleudvikling. Dermed mener MEDudvalget, at der bør skæres i centrale initiativer, så kun få centrale initiativer efterspurgt af skolerne skal realiseres.

ANGÅENDE FORSLAG 8

MEDudvalget mener, at besparelsesforslaget angående effektiv arbejdstilrettelæggelse til børnehaveklasseledere ikke er okay og ikke er muligt. Besparelsesforslaget er reelt en rammebesparelse, som ikke er mulig at realisere i praksis.

ANGÅENDE FORSLAG 8

MEDudvalget mener, at det af besparelsesforslaget er svært at gennemskue reduktionerne af Kompetencecenter for Læsning.

ANGÅENDE FORSLAG 16

MEDudvalget mener, at besparelsesforslaget angående ”ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser” vil modarbejde folkeskolernes arbejde med digital læring. Folkeskolerne har behov for hjælp, men hvis hjælpen bespares bort med de lærere, der normalt har hjælper kolleger med den digitale læring, vil kvaliteten af den digitale læring pixelere. Så de lærere, der har denne specialistviden, er et væsentligt supplement for skolerne, der ikke må bespares bort.

ANGÅENDE FORSLAG 17

MEDudvalget mener, at besparelsesforslaget angående lukning af Center for Læring er en forkert prioritering, da lærernes og pædagogernes nuværende nemme adgang til analoge og digitale materialer, inspirationsmaterialer og professionel vejledning dermed vil skæres væk.

ANGÅENDE FORSLAG 21

MEDudvalget mener, besparelsesforslaget angående ”ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner” er en forkert prioritering af besparelserne. Kultur er alment dannende, og kulturen taler til børns kreativitet, så læringen er væsentlig.

MEDudvalget mener også, at en besparelse på kulturen vil skævvride socialt, da de børn, der ikke får muligheden derhjemme for at gå i teatret, biografen eller at høre et symfoniorkester, så ikke vil få chancen på skolen.

ANGÅENDE FORSLAG 25

MEDudvalget mener, at besparelsesforslaget angående ”reduktion i ledelsesbudgettet” til SFO er et besparelsesforslag, der kan påvirke børnene, da flere ledere af SFO har timer i praksis. Ergo så er besparelsesforslaget reelt en rammebesparelse, som kan påvirke børnene negativt.

ANGÅENDE FORSLAG 29

MEDudvalget mener, at besparelsesforslaget angående ”lukning af fem pædagogisk ledede legepladser” er en forkert prioritering. MEDudvalget mener, at legepladserne er vigtige, især der, hvor legepladserne er lokalområdernes eneste naturtilbud, og børnenes og familiernes eneste chance for at mødes i naturens friske luft.

Skolemarken på Frederiksbjerg Skole har fx en pædagogisk ledelse, men hvis den pædagogisk ledede legeplads lukker, vil skolemarkens kaniner, geder og undulater også skulle have nyt hjem. På skolemarken lærer børn at passe på dyrene, så en lukning af skolemarken vil være læringsmæssigt negativt. Også lokalsamfundet vil at miste en vigtig, lokalt forankret aktivitet for børnefamilier.

FREDERIKSBJERG SKOLE

FRA FREDERIKSBJERG SKOLE

Venlige hilsner fra Frederiksbjerg Skoles MEDudvalg

*Anette Engedal, Gitte Baggesen, Helle Printz, Jette Bjørn Hansen, Mette Malmros, Mikael Møller,
Morten Øbro, Simon Harboe, Solveig Klyvø*

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vagn Palmelund

MED-udvalg

Fritidscenter Solbjerg/Beder/Malling

HS6003378

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6003378
Dato for oprettelse: 2022-11-14 15:00:53

Afsender

Navn: Vagn Palmelund
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Fritidscenter Solbjerg/Beder/Malling

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedlagt som fil: Høringssvar fra Triogruppen

Hørings svar vedr. Fritids- og Ungdomsskoleområdet.

Hørings svar fra Triogruppen- Arbejdsmiljørepræsentanter (AMR) Tillidsrepræsentanter (TR) og ledelsen fra Solbjerg, Beder og Malling Fritidscenter.

UngiAarhus har om nogen, udført social, special og fritidspædagogiske opgaver med stor professionalisme og med fagligheden i centrum. Det er et område der i den grad er dedikeret til at være der for og sammen med børn og unge. Vi har i samlet flok – forskere, professionelle, forældre, børn og unge haft ambitioner for fritidsområdet, som viser sig i den fritidspædagogiske vision. Den afspejler det der er vigtigt omkring børn og unge i deres livs- og dannelsesrejse. Vi står på et solidt pædagogisk fundament og arbejder målrettet med at implementere – Den faglige nyorientering.

Set i lyset af det, under vi os over at UngiAarhus som har et forholdsvist lille budget i Børn og Unge står til at skulle spare over en femtedel af spareforslagene i børn og Unge.

Som Triogruppe repræsenterer vi arbejdsmiljøet. Vi kan kun forstå, at den langstrakte proces med analyse af ledelsesstrukturen er særdeles skadelig for arbejdsmiljøet. Ligeledes at medarbejder og ledere må vente månedsvis på afklaring af deres egen og områdets situation.

Hvordan skal vi og andre kunne skrive høringssvar, der henviser til en analyse af ledelsesstrukturen og til modeller, som ingen har set og som offentligheden ikke har kendskab til, og dermed ikke mulighed for at kommentere på. I det hele tage hvem indgår i ledelsesstrukturen, er der tale om andre medarbejder end ledere?

Der er peget på et bestemt beløb i forbindelse med besparelser på ledelsesstrukturen, hvilket viser noget uden at være konkret. Der argumenteres for vigtigheden af ledelse tæt på, samtidig med at ledelsen står til mere end en halvering. Kan medarbejder i den forbindelse blive presset til, at løse opgaver de ikke skulle varetage før?

Som nævnt indledningsvis, løfter UngiAarhus – Beder, Malling og Solbjerg en stor specialpædagogisk opgave, med ca. 30 børn/Unge med særlige behov. Vi ønsker stor faglighed og professionalisme på opgaverne og ser det som en stor forringelse, at der spares på uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer. Det undrer os at der spares ved gruppen der har allermost brug for det.

Øget kontingent, har betydning for nogle børns mulighed for at deltage i fritidslivet sammen med kammeraterne.

Reduktion i serviceniveau i UngiAarhus, som følge af ny tildelingsmodel. Det er igen meget svært at forholde sig til, når der ikke fremlægges modeller at forholde sig til. I den fritidspædagogiske vision lagde man op til kontingentfrie Ungdomsklubber – nu stiger kontingentet i stedet.

Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser. Økonomien til legepladserne er tidligere flyttet til den samlede ramme for UngiAarhus. Derfor bør besparelsen også findes i det samlede budget til området. Vi ser så et problem i at dette vil være en "skjult" besparelse, og vil jo utvivlsomt blive en besparelse på gulvet. Så hvorfor skriver man at der er tale om 5 legepladser, hvis det er rammen som der bliver lagt op til. Der står "*Der vil blive taget hensyn til, at flere af legepladserne ligger i umiddelbar sammenhæng med klubber*". Så hvis der er tale om enkelte legepladser man kigger på, hvad betyder det så for hvordan man kigger på det. Er det en fordel hvis man også har klub på legepladserne, eller er det en ulempe.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristian Dall

MED-udvalg

Generationernes Hus

HS9617396

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9617396
Dato for oprettelse: 2022-11-14 17:53:37

Afsender

Navn: Kristian Dall
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Generationernes Hus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

LMU i Generationernes Hus har drøftet spareforslagene i Aarhus Kommune på et ekstraordinært møde d. 3/11. LMU har følgende bemærkninger til spareforslagene i MBU: Spareforslag 4: Reduceret åbningstid i dagtilbud Hvis forslaget vedtages, vil det medføre en reduktion i den ugentlige åbningstid fra 52 timer til 51,5 timer – og fra et forældreperspektiv vil det opleves som en forringelse af fleksibilitet i tilbuddet. Spareforslag 5: Reduktion i deltidspasning i dagtilbud Hvis forslaget vedtages, vil det opleves som en forringelse af fleksibiliteten i tilbuddet og jo i sagens natur presse forældre med et pasningsbehov på ml. 25 og 30 timer, som så enten vil skule betale for fuld plads eller reducere pasningsbehovet til 25 timer. Spareforslag 6: Bortfald af tilskud til Blæksprutten LMU i GH vil opleve det som ærgerligt, hvis Børnenes Ø i GH ikke længere vil kunne gøre brug af Blæksprutten. Spareforslag 7: ophør af Børnekulissens tilbud LMU i GH vil opleve det som ærgerligt, hvis Børnenes Ø i GH ikke længere vil kunne gøre brug af Børnekulissens tilbud.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gl. Åby Bestyrelse

MED-udvalg

Gl. Åby MED-udvalg

HS0467994

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0467994
Dato for oprettelse: 2022-11-21 15:48:07

Afsender

Navn: Gl. Åby Bestyrelse
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Gl. Åby MED-udvalg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar – Gl. Åby Dagtilbuds MED – udvalg. I Gl. Åby MED-udvalg har vi læst sparekataloget, og vi positive overfor at der ikke laves en besparelse direkte i normeringen. Vi har følgende kommentarer til sparekataloget: Fusioner. I forhold til at fusionere dagtilbud, er vi som MED-udvalg nysgerrige på, er der data på hvilken kvalitet, de senest fusionere dagtilbud leverer? Hvordan vurderes ledelseskvaliteten for pæd. ledere, medarbejdere og dagtilbudsledere i disse dagtilbud? Alt ser nemt ud på papir, men hvordan fungerer det i dagligdagen? Daglejen. Vi bakker op om spareforslaget med sammenlægning af 7 dagplejeafdelinger. Det er vigtigt at de konkrete sammenlægninger besluttet centralt, for at undgå en rammebesparelse. Reduceret åbningstid. Vi bakker op om forslaget, men vi mener beslutningen om den konkrete åbningstid skal tages centralt. Ud fra materialet kan vi læse, at der ikke er en stor besparelse på at indføre lukkedage, men vi kunne ønske, at den 24. december blev en lukkedag. Reduktion i deltidspasning Vi bakker op om forslaget, men vi er bekymrede for øget administrativt arbejde for ledere og medarbejdere. I forvejen bruger vi ekstra tid til at administrere børn på deltidspadser. Vi foreslår derfor en fast "åbningstid" for deltidsbørn. F.eks. fra 9-14. Børnekulissen. Vi finder det meget ærgerligt og beklageligt at et højt prioriteret kulturtilbud for 0-6-årige i dagtilbud foreslås lukket. Tilbuddet har særlig betydning for de børn, som ellers ikke benytter sig af teater- og kulturoplevelser med deres forældre. Lukning af Natursamarbejdet Vores overvejelser ligger i tråd med vores bekymring for at lukke Børnekulissen. Vi finder det meget ærgerligt og beklageligt at en højt prioriteret naturtilbud for 0-6-årige i dagtilbud foreslås lukket. Tilbuddet har særlig betydning for de børn, som ellers ikke får naturoplevelser med deres forældre. Optimering af Børn og Unges organisering og effektivitet. De administrative besparelse drypper ofte ned som ekstra opgaver til ledelsen/medarbejdere i dagtilbuddene, hvilket betyder mere fraværende ledelse. F.eks. har dagtilbudsaftalen taget mange lederressourcer, bl.a. fordi at værktøjet til at udføre opgaven har været mangelfuldt. Et eksempel på at der igangsættes tiltag, som tager tiden fra ledernes fokus på kerneydelsen. Alle tiltag skal tænkes igennem helt ud til yderste led, så opgaven ikke bare flyttes nedad/udad i organisationen. Nye forslag Den årlige social kapital måling udfases. Besparelse slår igennem via selve målingen, som foretages af eksternt konsulentfirma. Vi finder ikke, at den årlige Social Kapital måling, giver den øgede kvalitet, som er den er tiltænkt. Der er brug for at arbejde kvalificeret og langsigtet med arbejdsmiljøet, og de årlige målinger kan forstyrre en igangsat proces, som endnu ikke er færdigafsluttet. Det vil sige at vi opnår det stik modsatte af hensigten. Vi foreslår, at vi vender tilbage til den 3-årige APV-kadence, hvori der indgår en måling af den Sociale Kapital. Samtidig kræver en Social Kapital måling at der reserveres 2-3 årlige personalemøder i årets 1. kvartal, da der er krav om udarbejdelse af handleplan indenfor en fastsat deadline. I en tid, hvor vi forventes at prioriterer kerneydelsen, børns trivsel, læring og udvikling, ser vi de årlige målinger som en forkert prioritering af vores samlede ressourcer i Børn og Unge, og et unødigt bureaukrati. Med venlig hilsen MED – Udvalg i Gl. Åby Dagtilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Lund Rasmussen

MED-udvalg

Harlv Dagtilbud

HS5717634

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5717634
Dato for oprettelse: 2022-11-22 13:11:40

Afsender

Navn: Louise Lund Rasmussen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Harlv Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sparekatalog i Børn og Unge

HØRINGSSVAR FRA LMU HARLEV DAGTILBUD

LMU i Harlev Dagtilbud anerkender forsøget på at finde besparelser som ikke direkte berører opgaven ved børnene. Vi kan dog undre os over at man, med den viden og data der er opstået på baggrund af fx Brede børnefællesskaber, samt undersøgelsen om ledernes trivsel, alligevel peger på besparelser som vi, i LMU, kan have bekymring for forstærker de negative tendenser, som disse rapporter peger på.

Vi lægger os generelt op ad de fokusområder der nævnes i høringssvar fra DTLAa og har følgende lokale tilføjelser:

MBU – 04 Reduceret åbningstid

Harlev er et dagtilbud hvor mange forældre pendler til/fra arbejde. Vi har en bekymring for at forældre vil opleve sig yderligere pressede med reduktion i åbningstiden.

Desuden anerkender vi ikke den beskrevne sammenhæng mellem reduceret åbningstid og behov for reduktion af økonomi. Vi frygter det vil mærkes som en reel besparelse, der rammer normeringen ved børnene.

MBU – 07 Ophør af Børnekulissens tilbud og MBU – 43: Lukning af Natursamarbejdet:

Som dagtilbud benytter vi Børnekulissen og Natursamarbejdet. Både som løftestang og inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan, men også som en fælles oplevelse for børnegruppen. Vi oplever samarbejderne værdifulde.

Desuden fungerer Natursamarbejdet som en fælles læringsarena for Dagplejen i Harlev Dagtilbud.

I en kommune på størrelse med Aarhus giver det desuden ingen mening med en strategi for ét kraftcenter for naturformidling.

MBU – 01 Fusion af dagtilbud, MBU – 47 Ændring af it-support strukturen, MBU – 49 Besparelser i PPR, MBU – 52 Administrative besparelser i økonomi og administration:

Vi ser med bekymring på sammenlægninger, effektiviseringer og besparelser indenfor disse områder, da vi frygter det giver en opgaveglidning til særligt de pædagogiske ledere og i værste fald til det pædagogiske personale. Vi har fx fokus på den reelle betydning af:

- *Lokal kapacitetsopbygning ift håndtering af digitale opgaver.* Som det er nu, er der en bred vifte af film og vejledninger som ledere og medarbejdere forventes at kunne navigere i, med henblik på at kunne håndtere de forskellige it systemer. Dette er tidskrævende for den enkelte medarbejder. Der ønskes ikke yderligere af dette, men hurtigere og mere effektiv direkte support.
- *PPR i et Tættere decentralt samarbejde med ledere og ressourcepersoner, herunder større decentralt ansvar for opgaveløsningen.* Vi oplever at de pædagogiske ledere har en central rolle ift at samle trådene omkring børn i udsatte positioner – mødeindkald, referat, handleplaner etc.
- *Effektiviseringer i både administration og Teknisk service.* På nuværende tidspunkt er der stadig massiv opgaveglidning til særligt de pædagogiske ledere, vi har svært ved at se at dette ikke bliver påvirket negativt.

MBU – 35 Reduktion i tale-hørekonsulents deltagelse på TM, MBU – 44 Ophør af READ:

Vi anerkender spareforslagene, men ser en risiko i at der spares på de sprogunderstøttende initiativer.

På vegne af MED udvalget i Harlev Dagtilbud

Louise Lund Rasmussen, Dagtilbudsleder



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Palmelund

MED-udvalg

Hjortshøj Dagtilbud

HS9177523

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9177523
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:53:45

Afsender

Navn: Peter Palmelund
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Hjortshøj Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar omkring besparelser på budget 2023

Hørings svar vedrørende Sparekataloget 2022, fra MED- udvalget i Hjortshøj dagtilbud.

Fra medlemmer i MED udvalget og de pædagogiske ledere i Hjortshøj dagtilbud:

Jakob Laursen, Pædagog i Bifrost, Ina Helbo Mikkelsen, rep. Fra dagplejen i Hjortshøj, Line Haaber Rasch, pædagog og TR i Solsikken, Thea Jensen Fugl, pædagog og AMR i Spiren. Peter Palmelund, pædagogisk leder i Bifrost og leder af dagplejen i Hjortshøj, Hanne Nyboe Kjeldsen, pædagogisk leder i DII Spiren.

5.51. FUSION AF DAGTILBUD

Det kan virke som en mindre indgriben i dagligdagen at fusionere små dagtilbud. Dog stiller vi os undrende overfor dette forslag.

Der har gennem de sidste par år været stor fokus i Børn og Unge på at dagtilbud er blevet for store. Derfor kan det undre, at man i sparekataloget refererer til disse store dagtilbud, som argument for fusioner af små dagtilbud. Set i det perspektiv forekommer ledelsesspændet for nærværende ledelse at blive stort for dagtilbudslederen i forbindelse til pædagogiske ledere. De pædagogiske lederes arbejdsmiljø er allerede i disse år sat under stort pres, jævnfør den undersøgelse der er lavet på ledernes trivsel.

Samtidig er et af målene i sparekataloget at der ikke må ske opgaveglidning til medarbejdere og pædagogiske ledere. Det forekommer næsten umuligt i en fusionsopgave hvor man gør dagtilbuddene større.

Thomas Medom skriver i sin indledning, at der er fundet besparelser ved opgavebortfald, effektiviseringer og analyse af arbejdsgange. Vil vi påpege at vi indenfor de sidste år er blevet pålagt store administrative opgaver eksempelvis den nye arbejdstidsaftale, nyt tilsyn og implementering af SLF.

Tidligere omorganiseringer og besparelser har haft samme løfte om at undgå at påføre medarbejdere og pædagogiske ledere flere opgaver, men dagligdagen viser noget andet, hvor pædagogiske ledere og medarbejdere er blevet påført flere og flere opgaver. Igen vil vi henføre til den undersøgelse, der er lavet om ledernes trivsel.

De to påtænkte dagtilbud dækker et geografisk stort område i Nord, hvor nærværende dagtilbudsledelse og samarbejde på tværs af institutionerne vil forekomme uoverskueligt og besværliggjort. Eksempelvis ved sampasning.

Området Nye og Hårup er i vækst og der forventes en tilgang på flere hundrede børn i området. Dette kræver flere nye institutioner og ny skole. Den foreslåede dagtilbudsstørrelse vil dermed vokse til et u hensigtsmæssigt stort dagtilbud, som potentielt igen ville skulle deles op.

Der findes nu unikke former for samarbejder i de to dagtilbud, som en fusion vil kunne påvirke negativt. Her tænkes på samarbejde med skoler, lokalcentre og lokalsamfund.

Administration og teknisk service er for Hjortshøj Dagtilbud lige nu samlet under Virup og Skødstrup skole. Her vil der allerede nu kunne ses en opgaveglidning ved en sammenlægning.

5.51. REDUCERING AF ÅBNINGSTID I DAGTILBUD

Vi ser positivt på forslaget om ændret åbningstid. Men der bør rettes opmærksomhed på at det reelt bliver en rammebesparelse, da en tilhørende budgetreduktion vil medføre en tilsvarende reduktion i antallet af personaletimer, som ikke modsvares af et tilsvarende lavere børnefremmøde, da det er ydertimer det drejer sig om. Derfor vil det af børn og forældre komme til at opleves som færre "varme hænder" i dagligdagen.

5.51 REDUKTION AF DELTIDSPASNING I DAGTILBUD

Dette kan Hjortshøj dagtilbud tilslutte sig. Dog så det bliver mindre driftsforstyrrende end i dag. Eventuelt kunne der fastsættes regler for fast fremmødeinterval eks. 9-15. og ikke som i dag med jævnlige ændringer i fremmødeplanen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Palmelund

MED-udvalg

Hjortshøj Dagtilbud

HS4680684

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4680684
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:53:50

Afsender

Navn: Peter Palmelund
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Hjortshøj Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar omkring besparelser på budget 2023

Hørings svar vedrørende Sparekataloget 2022, fra MED- udvalget i Hjortshøj dagtilbud.

Fra medlemmer i MED udvalget og de pædagogiske ledere i Hjortshøj dagtilbud:

Jakob Laursen, Pædagog i Bifrost, Ina Helbo Mikkelsen, rep. Fra dagplejen i Hjortshøj, Line Haaber Rasch, pædagog og TR i Solsikken, Thea Jensen Fugl, pædagog og AMR i Spiren. Peter Palmelund, pædagogisk leder i Bifrost og leder af dagplejen i Hjortshøj, Hanne Nyboe Kjeldsen, pædagogisk leder i DII Spiren.

5.51. FUSION AF DAGTILBUD

Det kan virke som en mindre indgriben i dagligdagen at fusionere små dagtilbud. Dog stiller vi os undrende overfor dette forslag.

Der har gennem de sidste par år været stor fokus i Børn og Unge på at dagtilbud er blevet for store. Derfor kan det undre, at man i sparekataloget refererer til disse store dagtilbud, som argument for fusioner af små dagtilbud. Set i det perspektiv forekommer ledelsesspændet for nærværende ledelse at blive stort for dagtilbudslederen i forbindelse til pædagogiske ledere. De pædagogiske lederes arbejdsmiljø er allerede i disse år sat under stort pres, jævnfør den undersøgelse der er lavet på ledernes trivsel.

Samtidig er et af målene i sparekataloget at der ikke må ske opgaveglidning til medarbejdere og pædagogiske ledere. Det forekommer næsten umuligt i en fusionsopgave hvor man gør dagtilbuddene større.

Thomas Medom skriver i sin indledning, at der er fundet besparelser ved opgavebortfald, effektiviseringer og analyse af arbejdsgange. Vil vi påpege at vi indenfor de sidste år er blevet pålagt store administrative opgaver eksempelvis den nye arbejdstidsaftale, nyt tilsyn og implementering af SLF.

Tidligere omorganiseringer og besparelser har haft samme løfte om at undgå at påføre medarbejdere og pædagogiske ledere flere opgaver, men dagligdagen viser noget andet, hvor pædagogiske ledere og medarbejdere er blevet påført flere og flere opgaver. Igen vil vi henføre til den undersøgelse, der er lavet om ledernes trivsel.

De to påtænkte dagtilbud dækker et geografisk stort område i Nord, hvor nærværende dagtilbudsledelse og samarbejde på tværs af institutionerne vil forekomme uoverskueligt og besværliggjort. Eksempelvis ved sampasning.

Området Nye og Hårup er i vækst og der forventes en tilgang på flere hundrede børn i området. Dette kræver flere nye institutioner og ny skole. Den foreslåede dagtilbudsstørrelse vil dermed vokse til et u hensigtsmæssigt stort dagtilbud, som potentielt igen ville skulle deles op.

Der findes nu unikke former for samarbejder i de to dagtilbud, som en fusion vil kunne påvirke negativt.

Her tænkes på samarbejde med skoler, lokalcentre og lokalsamfund.

Administration og teknisk service er for Hjortshøj Dagtilbud lige nu samlet under Virup og Skødstrup skole.

Her vil der allerede nu kunne ses en opgaveglidning ved en sammenlægning.

5.51. REDUCERING AF ÅBNINGSTID I DAGTILBUD

Vi ser positivt på forslaget om ændret åbningstid. Men der bør rettes opmærksomhed på at det reelt bliver en rammebesparelse, da en tilhørende budgetreduktion vil medføre en tilsvarende reduktion i antallet af personaletimer, som ikke modsvares af et tilsvarende lavere børnefremmøde, da det er ydertimer det drejer sig om. Derfor vil det af børn og forældre komme til at opleves som færre "varme hænder" i dagligdagen.

5.51 REDUKTION AF DELTIDSPASNING I DAGTILBUD

Dette kan Hjortshøj dagtilbud tilslutte sig. Dog så det bliver mindre driftsforstyrrende end i dag. Eventuelt kunne der fastsættes regler for fast fremmødeinterval eks. 9-15. og ikke som i dag med jævnlige ændringer i fremmødeplanen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Guldager

MED-udvalg

Holme Rundhøj Dagtilbud

HS5522406

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5522406
Dato for oprettelse: 2022-11-10 12:59:41

Afsender

Navn: Mette Guldager
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Holme Rundhøj Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra MED-udvalget i Holme-Rundhøj Dagtilbud angående spareforslag fra Børn og Unge 2023-26 Vi vil gerne anerkende, at der i sparekataloget er lagt vægt på, at spareforslagene så vidt muligt ikke direkte berører kerneopgaven. Vi har dog en bekymring i forhold til følgende punkter: Punkt 4: Reduceret åbningstid i dagtilbuddet Vi har naturligvis en bekymring for, at forslaget betyder reduktion i arbejdstiden for medarbejderne – og dermed at vi får endnu vanskeligere ved at leve op til minimumsnormeringerne Altså den tekst (med rødt) har jeg lyst til at fjerne... Der står i forslaget, at det er Punkt 5: Reduktion i deltidspasning Af forslaget fremgår, at hvis mere end 45 procent af deltidsbørnene skifter til fuld tid, giver forslaget ikke længere en besparelse. Vi tror at mange flere end 45 procent, vil være tvunget til at overgå til fuld tid, idet 25 timer ikke vil række i de fleste familier. Vi mener således ikke, at det er realistisk at finde en besparelse her. Punkt 49: Besparelse på administrations-, visitations- og udviklingsopgaver i PPR Vi har en bekymring om, hvilken betydning besparelsen får i forhold til de i forvejen lange ventelister på børne og unge området til visitation hos PPR. Vi er bekymrede for, hvilken betydning besparelserne får for de børn, pædagoger og familier, som står og har behov for hjælp og sparring nu og her. Et behov vi oplever i stigende omfang med børn og familier, der er i udfordringer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

birgitte hagn-meincke

MED-udvalg

Holme Skole

HS2593414

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2593414
Dato for oprettelse: 2022-11-11 07:33:06

Afsender

Navn: birgitte hagn-meincke
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Holme Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hørringsvar ang. forslag til besparelser fra B&U, Aarhus Kommune fra MED-udvalget på Holme Skole: 1. Lukning af Center for Læring vil forringe undervisningen helt generelt, idet CfL er brændpunkt for kvalitet i fagundervisning og kompetenceudvikling og netværk imellem skolerne. MED-udvalget ser derfor med alvor på dette. 2. Lukning af Sahl Lejrskole, natursamarbejdet og samarbejde med kulturinstitutioner er forringelse af det vigtige dannelsesaspekt i folkeskoleloven. 3. SFO: ressourcer på særlige børn samt besparelse op ledelse er reelt en rammebesparelse. SFO får færre penge til at drive den samme SFO for. Besparelsen anses for en forringelse af tilbuddet for børnene. 4. Ændret klassekvotient i specialklasser 8. -10. kl -> Besparelsen anses for en forringelse af et i forvejen presset tilbud for kommunens sårbarste børn. 5. Besparelse på IT supporten – de 32 – er bekymrende i en tid, hvor digitalisering og IT-drift og brug er i udviklingsmæssigt højhastighed. Mvh MED-Udvalget på Holme Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christian Hellum

MED-udvalg

Katrinebjergskolen

HS7619105

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7619105
Dato for oprettelse: 2022-11-04 12:29:02

Afsender

Navn: Christian Hellum
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Katrinebjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Katrinebjergskolens MED har vedhæftet høringssvar.



04.11.22

MED på Katrinebjergskolen har følgende hørings svar.

MED på Katrinebjergskolen vælger at afgive et hørings svar på trods af, at der ikke er et prioriteringsrum. Da der ikke er prioriteringsrum, vil eventuelle nye /andre besparelser ikke være mulige at få i høringsproces. Det finder vi problematisk.

Generelt bemærker MED, at en stor del af de forslåede besparelser får negative konsekvenser for den undervisning der bliver muligt at planlægge.

Mere specifikt finder vi, at besparelserne inden for skoleområdet, primært rammer de udsatte elever (flere i de ældste specialklasser, besparelse på kørsel til eleverne i specialklasser, ændret nedadgående normering på det specialiserede SFO-område mv.)

Vedr. punkt 11 – Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin

- Eleverne i de ældste specialklasser, er ikke primært kendte elever på skolen. Der er ofte klasser der bliver blandet fra forskellige skoler, elever med flere skoleskift mv. Derfor er arbejdet med at få disse elever til folkeskolen afgangsprøve/uddannelsesparate, en stor og udfordrende opgave, hvor antallet af elever er afgørende.
- MED ønsker besparelsen fjernet

Vedr. punkt 15 – Optimering af kørselsområdet

- MED stiller sig forbeholden i forhold til den store forventede besparelse. Det er vigtigt, at eleverne ikke sidder for længe i taxaer, og at det ikke bliver en tilfældig taxa-medarbejder der skal håndtere eventuelle konflikter under en lang kørsel.
- Allerede nu har vi udfordringer med elever der ikke starter undervisningsparate pga. den lange kørselstid.

Vedr. punkt 22 Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO

- Uddannelse betyder noget. Det er et område hvor special- såvel som almenpædagogiske kompetencer er vigtige – disse kan vi ikke forvente, at uuddannede medarbejdere besidder.
- MED ønsker besparelsen fjernet.

*Motivation
Vedholdenhed
Talent
Omsorg*



Vedr. punkt 23 – Forhøjelse af forældrebetaling i SFO

- MED peger på, at det i en periode med en presset privatøkonomi for flere, kan selv en mindre forhøjelse af egenbetalingen betyde fravalg af SFO.

Vedr. punkt 25 Reduktion i ledelsesbudgettet SFO

- MED peger på, at ledelse betyder noget. Der er et ønske om ledelse tæt på den pædagogiske praksis.
- MED ønsker besparelsen fjernet.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mille Pedersen

MED-udvalg

Kolt/ Haaselager dagtilbud

HS7962185

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7962185
Dato for oprettelse: 2022-11-11 11:44:28

Afsender

Navn: Mille Pedersen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kolt/ Haaselager dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kolt/hasselager dagtilbud MED-udvalgs høringssvar

Kolt/Hasselager Dagtilbud LMU's høringsvar omkring Aarhus kommunes sparekatalog på Dagtilbudsområdet.

Kolt/Hasselager LMU er klar over at de kommunale budgetter skal spare. Vi støtter også op om at de skal findes andre steder end ved børnene. Vi er dog bekymret for at Aarhus kommunes forslag i sparekatalog alligevel vil have en stor påvirkning på børnene trivsel og udvikling. Forslagene vil ligeledes også rammer mange af de pædagogiske tilbud, der er med til at understøtte det pædagogiske personales arbejde med børns udvikling.

MBU- 03 Bygningskapacitetsudnyttelse på dagtilbudsområdet

LMU finder det bekymrende at man så at sige vil "optimere" institutionerne ved at mindske pladsen kvartermestermæssigt, da børnene i forvejen skal opholde sig på arealer der skal rumme mange gøremål på samme tid fx. lege, spise, sove m.m. og at personalets andelen ikke stiger i takt med de flere børn, da 1-2 børn ikke udløser flere personaler, så man har muligheden for at dele op mindre grupper.

MBU- 04 Reduceret åbningstid i dagtilbud

Vi støtter generelt op om en reducere i åbningstiden, men vi er stærkt kritiske overfor at det vil betyde færre ansættelsestimer til personale, da reducere på 26 timer vil kunne gøre stor gavn i andre, ydertimer med tynd bemanning. Både personale, børn og forældre vil opleve en forringelse af det pædagogiske arbejde. Det vil betragtes som direkte fjernelse af hænder på gulvet og dermed ramme børnene direkte, da pædagogerne vil have færre timer til at nå samme mængde opgaver. Hvilket IKKE lægger sig op ad sparekatalogets hensigt.

MBU- 05 Reduceret deltidspasning i dagtilbud

Vi støtter op om en reducere af deltidspadser fra 30 til 25 timer, og ønsker samtidig en mere fast ramme for deltidspadser. Altså en ramme der passer det pædagogiske tilbud, pædagogerne leverer. Samtidig er vi bekymret for at, hvis der opnås en besparelse på deltidspadser, vil det have indflydelse på det pædagogiske personales timer, og igen en besparelse der vil ramme direkte på hænderne på gulvet ved børnene, da pædagogerne vil have samme mængde arbejde trods lavere timetal og det er vi stærkt kritiske overfor.

MBU- 07 Ophør af Børnekulissens tilbud, MBU- 17 lukning af Center for læring, MBU- 43 Lukning af Natursamarbejdet og MBU-44 Ophør af læseinitiativet READ

Det lokale MED- finder det ærgerligt at disse understøttede pædagogiske tilbud bortfalder, da vi oplevede det som værende med at understøtte den udvikling det pædagogiske

personale arbejde med inden for SLF. Det vil medføre en større arbejdsbyrde på det pædagogiske personale i forhold til det pædagogiske arbejde med udviklingen af børnene inden for kultur, natur og sproglige stimuli i samarbejde med forældre, når der samtidig spares på pædagogiske personale i andre punkter.

Det lokale LMU er generelt bekymret for de mange besparelser på administration. Hvor vil de pågældende opgaver forsvinde hen, vil det give flere opgaver til Dagtilbudsleder, Pædagogiske leder og sidste ende ved pædagogerne på gulvet, hvor det i så fald igen, vil ramme det pædagogiske arbejde med børnene.

På vegne af

LMU Kolt/Hasselager dagtilbud

Næstformand Mille Munk Pedersen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathias Henriksen

MED-udvalg

Kragelundskolen

HS1151630

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1151630
Dato for oprettelse: 2022-11-24 06:49:16

Afsender

Navn: Mathias Henriksen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kragelundskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er uhørt, at Aarhus kommune nu igen vil spare penge på de Aarhusianske folkeskoler, og de tilbud der knytter sig til skolerne – specielt taget i betragtning at Aarhus kommune i forvejen bruger markant færre penge pr. elev end landsgennemsnittet. Center for læring: Vores kerneopgave fra Folkeskoleloven - "at give eleverne kundskaber og færdigheder og fremme deres alsidige udvikling" - bliver i den grad forringet, hvis eleverne fratages muligheden for at møde nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring! Åben skole: Det er et meget stort tab for de Aarhusianske skolebørn, at der skæres så massivt i de kulturelle tilbud, som eleverne i dag præsenteres for – herunder Aarhus Teater, Den gamle By, World Music Center, Aarhus Symfoniorkester, Sangkraft Aarhus mm. Ved at skære så voldsomt i elevernes mulighed for kulturelt udsyn, vil det gå ud over mangfoldigheden, den flerkulturelle accept og indblik i vores fælles kulturelle historie. Konsekvensen vil også være et tab af de samskabelsesmuligheder, som eleverne igennem de kulturelle tilbud får mulighed for. Bevar samspillet mellem kulturen og skolen! AHL: Igennem ferietilbud ved AHL Fonden får elever, der ellers ikke har mulighed for at komme på ferie, mulighed for store oplevelser fagligt og socialt. Dette spareforslag vil gå ud over en gruppe børn, der i forvejen har mindst. Bevar mulighederne for en ferie for de elever, hvor forældrene ikke kan give dem det. Vh. MED-udvalget på Kragelundskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars-Ole Vestergaard

MED-udvalg

Kulturforvaltningens MEDudvalg

HS8347353

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8347353
Dato for oprettelse: 2022-11-15 20:08:43

Afsender

Navn: Lars-Ole Vestergaard
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kulturforvaltningens MEDudvalg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

World Music Center, en afdeling af Aarhus Musikskole står for en massiv besparelse på over 40 % ved Børn og unges fjernelse af det aftalte tilskud på 550.000 kr. p.a. 800 børn kommer til mangle tværestetisk, inkluderende og tryghedsskabende musikundervisning. 9 musklærere med anden etnisk baggrund end dansk står for kraftige nedskæringer i deres ansættelse, hvis forslaget ikke trækkes tilbage.

Hørings svar fra MEDudvalget ved Aarhus Musikskole

MBU planlægger at fjerne 550.000 kr. fra World Music Center

Opsummering:

- MBU betaler 550.000 kr. men får ydelser for 1,5 mill. p.a.
- World Music Center beskæftiger 9 kommunalt ansatte med anden etnisk baggrund end dansk
- Medarbejderne er rollemøder i positive kulturmøder på skolerne og har været det i over 20 år
- En nedskæring er et tilbageslag for integrationen og mangfoldigheden i det offentlige
- 800 skolebørn har hvert år glæde af tilbuddet
- Folkeskolernes musiklærere opkvalificeres
- Deltagende børn og deres voksne inviteres to gange årligt til stor koncert i Musikhuset store sal. Over 1000 deltager hver gang.
- World Music Center er tværmagistralt samarbejde i tråd med intentionerne om det forpligtende samarbejde mellem Folkeskolerne og den kommunale Musikskole
- World Music Center er et godt eksempel på NEST principperne omsat til musik og praksis
- World Music Center er en helt unik institution i Danmark

Beskrivelsen i MKB's sparekatalog:

World Music Center

Tilbyder at autentiske musikere kommer ud på skolerne og underviser børnene i sang, dans og instrumentspil. Musikere underviser børnene i ca. et halvt år, og forløbet afsluttes med en fælles koncert i Musikhusets store sal for familier og andre interesserede. Lærerne er med i undervisningen og kompetenceudvikles herigennem. 8 skoler deltager hvert halve år - ca. 450 børn. Forløbet er eftertragtet af skolerne, men er ikke en nødvendighed, i forhold til skolernes arbejde med fagmålene i musik.

Sektor: 5.51 Børn og Unge

Økonomiske konsekvenser og personaleændringer 2023-2026 (2023-PL i 1.000 kr.):

Forslag 2023 2024 2025 2026

World Music Center -275 -550 -550 -550

Økonomi

World Music Center leverer ydelser til de aarhusianske folkeskoler for 1,5 mill. kr. Heraf bidrager MBU med 550.000 kr. Resten kommer fra Aarhus Musikskoles rammebevilling.

En besparelse på World Music Center er et tilbageslag ift. trivsel, mangfoldighed, rummelighed og inklusion som er højaktuelle temaer, som Aarhus Kommune har placeret helt centralt i de 7 vilde udfordringer.

Samtidig er det en ualmindelig dårlig forretning for MBU, som med en indsats på 550.000 kr. får en ydelse til en værdi af 1,5 mill. kr. til løsning af netop denne udfordring.

Historik

World Music Center har eksisteret i Aarhus Kommune siden 2001 hvor et enigt byråd løftede Aarhus Musikskoles ramme med 800.000 kr. til en fast rammebevilling til World Music Center.

MBU og MKB indgik året efter en aftale om en medfinansiering på 500.000 kr. p.a. fra MBU v. daværende Rådmand Jacob Bundsgaard. I dag udgør MBU's medfinansiering af World Music Center 550.000 kr., som afregnes via en regning mellem MKB og MBU. Det er disse midler, MBU nu foreslår at fjerne.

Sang & Dans & Spil

World Music Center beskæftiger 9 kommunale, fastansatte medarbejdere i Aarhus Kommune med hver deres etniske oprindelse. De har mødt 10.000 aarhusianske skolebørn som rollemodeller for mangfoldigheden og diversiteten i byen med deres kulturelle baggrund og deres høje pædagogiske og musikalske faglighed.

Sangen, dansen, fortællingen og trommespillet følges ad, og eleverne lærer at udtrykke sig ad flere veje i det identitetsopbyggende og trivselsfremmende arbejde.

De deltagende musiklærere fra skolerne får samtidig et kompetenceudviklende forløb, hvor mødet med den interkulturelle kanon giver nye redskaber både musikalsk og kulturelt, til en styrket indsats i et samfund i hastig forandring.

Kontinuitet & Udviklingsfokus

Gennem de sidste 20 år har WMC udviklet både velfungerende co-teaching undervisningsforløb og et forestillingsformat, hvor skolerne sammen formidler en tværkulturel fortælling gennem en fælles multikulturel kanon, som lever videre på de skoler, World Music Center har besøgt.

World Music Centers undervisningsforløb og koncertformat har kontinuerligt udviklet sig over årene, og har fået stor anerkendelse og været til inspiration for andre musikskoler i Europa i Urbact projektet: *Music for social change*, ligesom WMC har udviklet sig på baggrund af viden og inspiration fra vores europæiske samarbejdspartnere.

World Music Center er et tværmagistralt samarbejde, som er med til at opfylde folkeskolelovens paragraf 3, hvor der skrives om et forpligtende samarbejde mellem Folkeskolerne i kommunen og den kommunale Musikskole.

De faste bevillinger har givet os muligheden for at arbejde målrettet med udvikling både af formatet og indholdet, men også udvikling af den enkelte underviser.

Mange skoler har igen og igen søgt om at få besøg af World Music Center og der er efterladt blivende kulturelle spor på folkeskolerne.

Medborgerskab & Mangfoldighed

World Music Centers undervisere styrker Aarhus Kommunes globale udsyn og medvirker i skabelsen af et trans kulturelt koncept (Flaskeposttilfremtiden.dk). World Music Center er derfor også en central spiller i Musikskolens Jubilæumsforestilling i december.

Den fælles fortælling og kanon skaber sammenhængskraft på tværs af skolerne i kommunen. Det er en fortælling om at nå i mål med verdensmålene: Fortællingen opfordrer til at hjælpe hinanden ud fra den

forståelse, at vores grundbehov er de samme alle steder på kloden og at det er en fælles global opgave at sikre klodens fremtid. Arbejdet skaber gode medborgere og verdensborgere.

World Music Center demonstrerer trivsel, mangfoldighed, rummelighed og inklusion i praksis. Musiklærerne og de medvirkende børn og voksne udvikler tværkulturel forståelse og musikerskab, både gennem arbejdet på skolerne, ved fremvisningerne i Musikhuset, og alle deltagere og familier får en fin indføring i Aarhus Kommunes kulturelle hjerte gennem koncerterne i Musikhuset.

Trivsel & Forebyggelse

WMC er et tiltag som gennem musikken øger trivslen og understøtter skabelsen af stærke læringsfællesskaber. WMC-musikerne bygger på Nest pædagogiske partitur og viser, hvordan NEST principper kan omsættes til praksis.

Forløbene har ikke kun fokus på musik, men også på en styrkelse af årgangenes fællesskab gennem arbejdet med fælles puls, fælles sang og sammen at sætte krop på, hvad det vil sige at være menneske i en global virkelighed. Den store forestilling i Musikhuset giver mange af kommunens borgere (skolebørn, forældre, musiklærere og musikskolelærere) en oplevelse af, hvordan vi i Aarhus kan løfte sammen.

aarhusmusikskole.dk/innovation/wmc/

Kommentarer fra skolerne:

"Vi har deltaget i forløbene fra WMC mange gange, og det har hver gang været en lærerig og stor oplevelse for vores elever. Vi har kun mødt dygtige og engagerede undervisere, som med deres professionelle baggrund og tilgang til musikken har løftet opgaven flot og åbnet nye verdener for vore elever. For os voksne har det yderligere givet nye input til den daglige undervisning på en måde, vi ikke kunne have fundet andetsteds. At komme i Musikhuset til den afsluttende koncert er noget man aldrig glemmer. Både forældre, tidligere og nuværende elever refererer stadig lang tid efter, med glæde til den store oplevelse det var. Vi er til enhver tid klar til at deltage igen"

Lene Mølgaard Jensen, lærer, Søndervangskolen.

På MEDudvalgets vegne



Lars-Ole Vestergaard
Fmd.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bjørn Sømod
MED-udvalg
Langagerskolen
HS6920606
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6920606
Dato for oprettelse: 2022-11-10 21:21:46

Afsender

Navn: Bjørn Sømod
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Langagerskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra LMU - Langagerskolen Langagerskolens LMU udtrykker stor bekymring og ærgrelse over, at Børn og Unge endnu en gang står over for en stor sparerunde. Særlig stor er bekymringen for, at mange af forslagene berører medarbejdere og aktiviteter, som står direkte over for eleverne. Vi tillader os derfor at stille spørgsmålstegn ved, om der reelt leves op til intentionen i forordet i sparekataloget, hvor det fremgår, at der er lagt vægt på, at opgaver, som direkte berører elever og børn, i så høj grad som muligt skal friholdes for besparelser. Forslag 5.51 – 15 Optimering af kørselsområdet Forslaget bygger bl.a. på inspiration fra Aalborg Kommune, som har et væsentligt lavere serviceniveau. Langagerskolens LMU anerkender, at det er muligt at finde besparelser på kørselsområdet, men udtrykker samtidig bekymring i forhold til, hvilken betydning det kan få for elevernes fremmøde i skolen og deres trivsel, herunder at der er opmærksomhed på den samlede transporttid for eleverne, ligesom deres evne til at modtage undervisning ikke må forringes som følge af ændringerne. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at kørslen har stor betydning for familierne og sikrer, at eleverne kan deltage i undervisningen og have en stabil skolegang og har mulighed for at deltage i sociale aktiviteter uden for skoletid. Vi risikerer således et stort tab for de mange elever, hvis forældre ikke har ressourcer til at løfte denne opgave. Der ønskes derudover en bredere referenceramme i forhold til beslutningsgrundlaget, hvor man kigger på flere kommuner end blot Aalborg, som har et væsentligt ringere serviceniveau. Langagerskolen vil opfordre til, at man under alle omstændigheder fortsætter med en model, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Samtidig bør det være muligt at få en mere enkel administration omkring kørselsopgaven, som involverer mange forskellige aktører. Langagerskolen deltager i den forbindelse i det tværmagistratslige kørselsprojekt. Det er vigtigt at understrege, at der under ingen omstændigheder må pålægges skolerne ekstra administration, som følge af spareforslaget. Vi har efter oprettelsen af Kørselskontoret fortsat mange opgaver med kørselsplanlægning og koordinering, som løses af skolens medarbejdere, selvom budgettet blev frataget skolerne ved oprettelsen af Kørselskontoret. Forslag 5.51 - 34 - Ændret klassekvotient på Langagerskolen 8.-10. klassetrin LMU anerkender ikke den grundlæggende forudsætning i spareforslaget, hvor det antages, at eleverne, når de når 8. klasse er godt inde i skolens pædagogik, og dermed kan fungere med en lavere normering. Praksis viser, at der jævnligt visiteres elever i 8.-10. klasse, som dermed træder ind i nye rammer. Seneste opgørelse fra PPR i forbindelse med Alle til folkeskolens afgangsprøve viser, at den gennemsnitlige elev, starter på Langagerskolen i 4. klasse, men med stor variation til begge sider. Derudover stiller LMU spørgsmålstegn ved præmissen om, at Langagerskolens elever har brug for mindre pædagogisk understøttelse, efterhånden som de bliver ældre. 8.-10. klassetrin er en periode med mange forandringer, og hvor der arbejdes intensivt med elevernes forberedelse til livet efter folkeskolen. Det kræver dygtige og dedikerede lærere og pædagoger, som med forslaget tages væk fra elevernes hverdag. Forslaget rammer dermed helt skævt i forhold til intentionen om at friholde opgaver, som berører eleverne direkte. I dette tilfælde berøres nogle af de allermest sårbare elever. Når der argumenteres for, at eleverne i 8.-10. klasse på Langagerskolen i højere grad mestrer rutiner og bevidsthed om eget læringspotentiale sammenlignet med yngre klassetrin, peger det på en tænkning om, at elevernes udvikling på mange måder følger en almen udvikling, dvs. at de bliver mere og mere selvstændige i takt med øget alder og dermed har behov for mindre støtte fra omgivelserne.

10-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Forskningen peger dog på, at hjernen hos mennesker med autisme og/eller ADHD gennemgår en anderledes modning, hvor der generelt kontinuerligt gennem livet vil ses en forsinket udvikling af særligt de eksekutive funktioner samt en anderledes sansebearbejdning. Begge områder er essentielle for bl.a. selvstændig opgaveløsning og for at indgå i gruppeundervisning. Et eksempel på dette er, at en del af de eksekutive funktioner består af nonverbal arbejdshukommelse, hvor man forestiller sig forskellige scenarier, inden man udfører selve handlingen. Når man f.eks. får at vide, at man skal skrive en opgave i dansk, begynder man allerede der at se for sig, hvor lang opgaven skal være, hvad emnet skal være, hvornår man skal skrive den, hvor lang tid man skal bruge på det osv. Alt dette vil man have meget vanskeligt ved at se for sig, når man har svækkede eksekutive funktioner. Det betyder, at man i langt højere grad end den almene elev vil have behov for tæt støtte og guidning i planlægningen og udførelsen af en sådan opgaveløsning for at lykkes. Ift. sansebearbejdning peger nyeste forskning på, at mennesker med autisme og/eller ADHD i sammenligning med neurotypiske personer har mærkbart sværere ved både at mærke kropssignaler, koble kropssignalerne til bestemte følelser og herefter udføre en relevant handling, der fører til balance i kropssignalerne igen. Det betyder, at personer med autisme og/eller ADHD hurtigere kan blive forstyrret og overvældet af sanseindtryk, og at de derfor kan virke uregulerede i undervisningen og have sværere ved at koncentrere sig om en aktivitet og/eller stillet opgave, også selvom strukturen omkring opgaveløsningen er kendt. Der er derfor behov for tæt guidning og støtte, når der skal løses faglige opgaver, også selvom der generelt er indarbejdet rutiner for hverdagen og undervisningen på Langagerskolen. Ovenstående er kun et lille udsnit af de udfordrede kognitive færdigheder, som opleves hos mange personer med autisme og/eller ADHD og dermed hos mange af eleverne på Langagerskolen. Til det bør tilføjes, at Langagerskolen modtager mange elever med sammensatte profiler, hvis funktionsniveau og indlæring påvirkes af flere andre faktorer end de, der kan siges at være en del af deres autisme og/eller ADHD. Dette kan eksempelvis være komorbide lidelser såsom angst eller depression. Derudover bliver mange elever visiteret til Langagerskolen på et tidspunkt, hvor flere andre indsatser, herunder andre skoletilbud, er afprøvet. Det betyder, at mange elever har udviklet bl.a. problematisk skolefravær, en skæv døgnrytme og en stærkt formindsket tro på, at de kan deltage i fagfaglig undervisning. Alt sammen faktorer, der vanskeliggør indarbejdelsen af rutiner og bevidsthed om eget læringspotentiale, som skulle gøre, at eleverne i højere grad er modtagelige overfor gruppeundervisning og selvstændig fordybelse i undervisningsmateriale. Det bør desuden tilføjes, at en kerneopgave på Langagerskolen ikke blot er at gøre eleverne i 8.-10. klasse eksamensparate, men også at hjælpe dem til almindelig daglig livsførelse (ADL), hvilket ofte kræver en individuelt tilpasset indsats. Spareforslaget forudsætter, at der kan placeres en ekstra elev i skolens bygninger, så der i gennemsnit vil være 8 elever frem for 7 elever i en klasse. Det kan reelt ikke lade sig gøre, da skolens klasselokaler er opført til at rumme 5-6 elever. Skolen er således allerede presset på kvadratmeterne, hvilket dagligt udfordrer den pædagogiske praksis. Langagerskolens LMU savner svar på, hvorfor man med spareforslaget vil bryde med tidligere konsensus i Aarhus Kommune og Børn og Unge, hvor børn med forskellige handicaps hidtil er blevet behandlet ens i budgettildelingen til specialskoler. Det princip fraviger spareforslaget, idet det betyder, at børn med Autisme Spektrum Forstyrrelser og/eller svær ADHD på Langagerskolen, vil få færre ressourcer end børn med tilsvarende handicaps på anden specialskole. I forslaget må således ligge en antagelse om, at Langagerskolens elevgruppe er mindre ressourcekrævende end andre specialskoleelever. Hvor er de faglige argumenter for det? Endelig er der behov for en afklaring af, hvorvidt besparelsen på 1,3 mio. kr. årligt fra 2024 er et fast tal eller er dynamisk i forhold til elevtallet på 8.-10.- årgang. Hvis tallet er dynamisk, kan forskydninger i elevtal på årgange potentielt forøge og formindske besparelsen fra år til år. I så fald kan det blive vanskeligt at budgetlægge, og der er fare for, at besparelsen vil stige uforholdsmæssigt i skoleår med mange udskolingselever. LMU vil på det kraftigste opfordre til, at det sikres, at beløbet ikke overskrider 1,3 mio. kr. årligt, hvis rådmanden vælger at fastholde spareforslaget. På vegne af Langagerskolens LMU Jens Frostholt Skoleleder

Den 10. november 2022

Høringssvar fra LMU - Langagerskolen

Langagerskolens LMU udtrykker stor bekymring og ærgrelse over, at Børn og Unge endnu en gang står over for en stor sparerunde. Særlig stor er bekymringen for, at mange af forslagene berører medarbejdere og aktiviteter, som står direkte over for eleverne. Vi tillader os derfor at stille spørgsmålstejn ved, om der reelt leves op til intentionen i forordet i sparekataloget, hvor det fremgår, at der er lagt vægt på, at opgaver, som direkte berører elever og børn, i så høj grad som muligt skal friholdes for besparelser.

Forslag 5.51 – 15 Optimering af kørselsområdet

Forslaget bygger bl.a. på inspiration fra Aalborg Kommune, som har et væsentligt lavere serviceniveau.

Langagerskolens LMU anerkender, at det er muligt at finde besparelser på kørselsområdet, men udtrykker samtidig bekymring i forhold til, hvilken betydning det kan få for elevernes fremmøde i skolen og deres trivsel, herunder at der er opmærksomhed på den samlede transporttid for eleverne, ligesom deres evne til at modtage undervisning ikke må forringes som følge af ændringerne.

Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at kørslen har stor betydning for familierne og sikrer, at eleverne kan deltage i undervisningen og have en stabil skolegang og har mulighed for at deltage i sociale aktiviteter uden for skoletid. Vi risikerer således et stort tab for de mange elever, hvis forældre ikke har ressourcer til at løfte denne opgave.

Der ønskes derudover en bredere referenceramme i forhold til beslutningsgrundlaget, hvor man kigger på flere kommuner end blot Aalborg, som har et væsentligt ringere serviceniveau.

Langagerskolen vil opfordre til, at man under alle omstændigheder fortsætter med en model, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Samtidig bør det være muligt at få en mere enkel administration omkring kørselsopgaven, som involverer mange forskellige aktører. Langagerskolen deltager i den forbindelse i det tværmagistratslige kørselsprojekt.

Det er vigtigt at understrege, at der under ingen omstændigheder må pålægges skolerne ekstra administration, som følge af spareforslaget. Vi har efter oprettelsen af Kørselskontoret fortsat mange opgaver med kørselsplanlægning og koordinering, som løses af skolens medarbejdere, selvom budgettet blev frataget skolerne ved oprettelsen af Kørselskontoret.

Forslag 5.51 - 34 - Ændret klassekvotient på Langagerskolen 8.-10. klassetrin

LMU anerkender ikke den grundlæggende forudsætning i spareforslaget, hvor det antages, at eleverne, når de når 8. klasse er godt inde i skolens pædagogik, og dermed kan fungere med en lavere normering. Praksis viser, at der jævnligt visiteres elever i 8.-10. klasse, som dermed træder ind i nye rammer. Seneste opgørelse fra PPR i forbindelse med *Alle til folkeskolens afgangsprøve* viser, at den gennemsnitlige elev, starter på Langagerskolen i 4. klasse, men med stor variation til begge sider.

Derudover stiller LMU spørgsmålstejn ved præmissen om, at Langagerskolens elever har brug for mindre pædagogisk understøttelse, efterhånden som de bliver ældre. 8.-10. klassetrin er en periode med mange

forandringer, og hvor der arbejdes intensivt med elevernes forberedelse til livet efter folkeskolen. Det kræver dygtige og dedikerede lærere og pædagoger, som med forslaget tages væk fra elevernes hverdag. Forslaget rammer dermed helt skævt i forhold til intentionen om at friholde opgaver, som berører eleverne direkte. I dette tilfælde berøres nogle af de allermost sårbare elever.

Når der argumenteres for, at eleverne i 8.-10. klasse på Langagerskolen i højere grad mestrer rutiner og bevidsthed om eget læringspotentiale sammenlignet med yngre klassetrin, peger det på en tænkning om, at elevernes udvikling på mange måder følger en almen udvikling, dvs. at de bliver mere og mere selvstændige i takt med øget alder og dermed har behov for mindre støtte fra omgivelserne.

Forskningen peger dog på, at hjernen hos mennesker med autisme og/eller ADHD gennemgår en anderledes modning, hvor der generelt kontinuerligt gennem livet vil ses en forsinket udvikling af særligt de eksekutive funktioner samt en anderledes sansebearbejdning. Begge områder er essentielle for bl.a. selvstændig opgaveløsning og for at indgå i gruppeundervisning. Et eksempel på dette er, at en del af de eksekutive funktioner består af nonverbal arbejdshukommelse, hvor man forestiller sig forskellige scenarier, inden man udfører selve handlingen.

Når man f.eks. får at vide, at man skal skrive en opgave i dansk, begynder man allerede der at se for sig, hvor lang opgaven skal være, hvad emnet skal være, hvornår man skal skrive den, hvor lang tid man skal bruge på det osv. Alt dette vil man have meget vanskeligt ved at se for sig, når man har svækkede eksekutive funktioner. Det betyder, at man i langt højere grad end den almene elev vil have behov for tæt støtte og guidning i planlægningen og udførelsen af en sådan opgaveløsning for at lykkes.

Ift. sansebearbejdning peger nyeste forskning på, at mennesker med autisme og/eller ADHD i sammenligning med neurotypiske personer har mærkbart sværere ved både at mærke kropssignaler, koble kropssignalerne til bestemte følelser og herefter udføre en relevant handling, der fører til balance i kropssignalerne igen. Det betyder, at personer med autisme og/eller ADHD hurtigere kan blive forstyrret og overvældet af sanseindtryk, og at de derfor kan virke uregulerede i undervisningen og have sværere ved at koncentrere sig om en aktivitet og/eller stillet opgave, også selvom strukturen omkring opgaveløsningen er kendt. Der er derfor behov for tæt guidning og støtte, når der skal løses faglige opgaver, også selvom der generelt er indarbejdet rutiner for hverdagen og undervisningen på Langagerskolen.

Ovenstående er kun et lille udsnit af de udfordrede kognitive færdigheder, som opleves hos mange personer med autisme og/eller ADHD og dermed hos mange af eleverne på Langagerskolen. Til det bør tilføjes, at Langagerskolen modtager mange elever med sammensatte profiler, hvis funktionsniveau og indlæring påvirkes af flere andre faktorer end de, der kan siges at være en del af deres autisme og/eller ADHD. Dette kan eksempelvis være komorbide lidelser såsom angst eller depression. Derudover bliver mange elever visiteret til Langagerskolen på et tidspunkt, hvor flere andre indsatser, herunder andre skoletilbud, er afprøvet. Det betyder, at mange elever har udviklet bl.a. problematisk skolefravær, en skæv døgnrytme og en stærkt formindsket tro på, at de kan deltage i fagfaglig undervisning. Alt sammen faktorer, der vanskeliggør indarbejdelsen af rutiner og bevidsthed om eget læringspotentiale, som skulle gøre, at eleverne i højere grad er modtagelige overfor gruppeundervisning og selvstændig fordybelse i undervisningsmateriale. Det bør desuden tilføjes, at en kerneopgave på Langagerskolen ikke blot er at gøre eleverne i 8.-10. klasse eksamensparate, men også at hjælpe dem til almindelig daglig livsførelse (ADL), hvilket ofte kræver en individuelt tilpasset indsats.

Spareforslaget forudsætter, at der kan placeres en ekstra elev i skolens bygninger, så der i gennemsnit vil være 8 elever frem for 7 elever i en klasse. Det kan reelt ikke lade sig gøre, da skolens klasselokaler er opført til at rumme 5-6 elever. Skolen er således allerede presset på kvadratmeterne, hvilket dagligt udfordrer den pædagogiske praksis.

Langagerskolens LMU savner svar på, hvorfor man med spareforslaget vil bryde med tidligere konsensus i Aarhus Kommune og Børn og Unge, hvor børn med forskellige handicaps hidtil er blevet behandlet ens i budgettildelingen til specialskoler. Det princip fraviger spareforslaget, idet det betyder, at børn med Autisme Spektrum Forstyrrelser og/eller svær ADHD på Langagerskolen, vil få færre ressourcer end børn med tilsvarende handicaps på anden specialskole. I forslaget må således ligge en antagelse om, at Langagerskolens elevgruppe er mindre ressourcekrævende end andre specialskoleelever. Hvor er de faglige argumenter for det?

Endelig er der behov for en afklaring af, hvorvidt besparelsen på 1,3 mio. kr. årligt fra 2024 er et fast tal eller er dynamisk i forhold til elevtallet på 8.-10.- årgang. Hvis tallet er dynamisk, kan forskydninger i elevtal på årgange potentielt forøge og formindske besparelsen fra år til år. I så fald kan det blive vanskeligt at budgetlægge, og der er fare for, at besparelsen vil stige uforholdsmæssigt i skoleår med mange udskolingselever. LMU vil på det kraftigste opfordre til, at det sikres, at beløbet ikke overskrider 1,3 mio. kr. årligt, hvis rådmanden vælger at fastholde spareforslaget.

På vegne af Langagerskolens LMU
Jens Frostholt
Skoleleder

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Hundrup

MED-udvalg

Langenæs dagtilbud

HS8157467

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8157467
Dato for oprettelse: 2022-11-10 14:06:43

Afsender

Navn: Martin Hundrup
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Langenæs dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede bilag

Hørings svar fra LMU i Langenæs dagtilbud

Bygningskapacitetstilpasninger

I sparekataloget peges på fusion mellem skovbørnehaverne Giberhytten og Mariendal.

Vi er som MED – udvalg generelt optagede af, at sikre en høj medarbejdertrivsel, høj arbejdsglæde og dermed også sikre fastholdelse af højt kvalificeret arbejdskraft. Vi finder det problematisk at medarbejdere og kollegaer i Giberhytten og Mariendal udsættes for denne omfattende forandring af deres arbejdsforhold.

Vi frygter at konsekvenserne kan blive opsigelser og derved tab af pædagogisk viden. Dette vil i sagens natur påvirke børn og forældre, men det vil også påvirke det vigtige samarbejde der foregår imellem Giberhyttens personale og de øvrige afdelinger Langenæs dagtilbud, hvor natur- og udeliv er det fælles pædagogiske omdrejningspunkt.

I forbindelse med MED – udvalgets arbejde med personaletrivsel og sygefravær har vi noteret os, at det gennemsnitlige sygefravær er lavere blandt medarbejdere i skovbørnehaverne end i de sammenlignelige institutioner. Vi antager at dette er udtryk for generel høj medarbejder trivsel i sunde rammer og vi er bekymrede for at dette spares væk.

Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel

I sparekataloget peges på besparelser på specialdagtilbud/§32 institutioner.

I Langenæs dagtilbud åbnede den 1. august en gruppe med 10 børn under servicelovens 32§. Børnene skal have den særlige støtte der er afpasset deres individuelle behov. Men de skal også indgå i pædagogiske forløb og aktiviteter med børn fra almentilbuddet i samme afdeling. Denne særlige pædagogisk opgave stiller store krav til samarbejdet kollegaerne imellem. Vi er bekymrede for, at en besparelse vil påvirke kollegaernes mulighederne for samarbejde omkring børnenes forskellige behov i negativ grad.

Med venlig hilsen MED udvalget Langenæs dagtilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Appel Loft

MED-udvalg

Lisbjergskolen

HS2100431

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2100431
Dato for oprettelse: 2022-11-10 21:50:20

Afsender

Navn: Martin Appel Loft
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lisbjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Lisbjergskolens MED-udvalg Generelt ser LMU-Lisbjergskolen med stor skepsis på de mange besparelser på Børn og Unge området. Når det er nødvendigt at udmønte besparelser af den størrelsesorden, som er meldt ud, ser LMU-Lisbjergskolen det nødvendigt, at man finder så store besparelser på ledelse, administration og konsulentbistand centralt som overhovedet muligt. Vigtigt at man lader unødvendige projekter og procedurer bortfalde. LMU-Lisbjergskolen vil også gøre opmærksom på nødvendigheden af, at man også skal gøre det klart at den politiske betjening må forringes – altså at politikerne skal forvente at kunne bede om færre opgaver med færre konsulenter på forvaltningen. LMU-Lisbjergskolen ser, at besparelserne vil ramme alle men i høj grad vores mest udsatte familier; meget store forringelser i kulturarbejdet og naturarbejdet samt rammebesparelser vil gøre det vanskeligere at hjælpe de familier, som står i en udsat position. Her er vores kommentarer på udvalgte besparelsesforslag: Forslag 10: Delvis harmonisering af budget til modtageklasser Vi ser, at det vil ramme som en rammebesparelse, der vil forringe hverdagen for modtagebørnene. Der vil være færre midler til opgaven. Omfanget for den enkelte skole, der har klasserne, er svært at gennemskue. Forslag 13: Reduktion i understøttelse af skoler i forhold til børn med skriftsprogsvanskeligheder Det er fint at læsekonsulenterne fra KCL reduceres med et årligt møde, så skolerne bliver betjent med tre årlige møder. Man skal dog vide, at man med reduktionen potentielt kan give skolerne en rammebesparelse, da de lokale læsevejledere skal tage over på opgaverne. Det vil tage tiden fra andre læsevejlederopgaver. Forslag 16: Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser Der forsvinder en væsentlig kommunal kapacitet vedr. IT-ekspertise. Forslag 17: Lukning af Center for Læring LMU-Lisbjergskolen er meget skeptiske ved lukningen af CFL. Skepsissen går på om VIA CFU har kapacitet nok til at servicere skolerne i Aarhus på samme niveau som CFL. Der forsvinder en kommunal bog/materialsamling. CFU dækker regionen. Nervøse for en virkelig stor forringelse af undervisningen ved lukningen af CFL. Ved en lukning, vil der mangle den årlige fagdag, for alle lærerfagteams, hvor årsplanerne kan blive udfærdiget. Forslag 18: Lukning af Sahl Lejrskole LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse. Forslag 20: Ophør af tilskud til konkrete events mv. Det vil forringe variationen i undervisningen og de fritidspædagogiske aktiviteter. Kan man ikke friholde områderne i både forslag 20 og 21 – er det vigtigst at beholde tilskuddene til områderne i forslag 21. Forslag 21: Ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner Det vil være en katastrofe at fjerne og nedskalere tilskuddene til kulturinstitutionerne. Samarbejdet og aktiviteterne med kulturinstitutionerne er med til at variere undervisningen og skabe deltagelsesmuligheder for flere børn. Det er også et område, der rammer de udsatte familier hårdere end overskudsfamilierne. Vigtigt at have tilskuddene til kultursamarbejdet til at understøtte undervisningen og de fritidspædagogiske aktiviteter i dagligdagen. Forslag 23: Forhøjelse af forældrebetaling Beløbet virker umiddelbart overskueligt – man skal blot huske at beløbet kan være stort, hvis en familie sidder i en trængt økonomi og har flere børn i SFO. Forslag 24: Bortfald af decentrale tilskud til privatskolers SFO'er LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse. Forslag 25: Reduktion i ledelsesbudgettet SFO Reduktionen vil betyde en rammebesparelse, der vil ramme børnene. Forslag 26: Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus LMU-Lisbjergskolen vil foreslå, at man placerer klubben som en del af skolens ledelsesteam. Det vil skabe en god 0-18 års sammenhæng lokalt. Skolen har mange års erfaring

med at drive fritidsdel for 0.- 3. årgang. Det vil give en mulighed for at kunne tænke personaleressourcen for klub og SFO sammen. LMU-Lisbjergskolen ser at der stadig vil være behov for en samlet bydækkende Ungdomsskole med egen ledelse. Forslag 27: Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser Bekymret for de udsatte familier, hvor børn benytter de bemandede legepladser som et trygt og sikkert opholdssted. Forslag 39: Lukning af sundhedsmåling og klubtrivselsmåling LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse. Hvis man skulle sætte fokus på flere målinger, kunne man også spare de årlige Social Kapital målinger væk. Man kunne nøjes med de lovpligtige APV-målinger hvert tredje år. Forslag 43: Lukning af Natursamarbejdet Det vil være en katastrofe at lukke Natursamarbejdet (særligt i en tid hvor der er fokus på planetarisk bæredygtighed samt at have et sted hvor man har fokus på natur-læring). Igen er det et område, der rammer de udsatte familier hårdere end overskudsfamilierne. Vigtigt at have Natursamarbejdet til at understøtte undervisningen og de fritidspædagogiske aktiviteter i dagligdagen. Forslag 44: Ophør af læseinitiativet READ LMU-Lisbjergskolen kan bakke op omkring at "taskerne" forsvinder. Det skal stadig være muligt at booke READ-kasserne, da de har stor værdi ind i undervisningen. Forslag 47: Ændring i IT-supportstrukturen i Børn og Unge Nervøse for at man reducerer i onsite-supporten. Det kan godt være at man indtil nu har oplevet et faldende behov teknisk support. Chromebooksene bliver ældre og man kan tænke, at behovet for support netop bliver større i takt med at de bliver ældre og mere slidte. Forslag 49: Besparelser på administrations, visitations- og udviklingsopgaver i PPR LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse. Vigtigt at der ikke bliver sparret én eneste psykologtime væk, der skal bruges ude lokalt på skolerne og i dagtilbuddet. Forslag 50: Ændring i antimobbeindsats LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse. Forslag 51: Reduktion i antallet af dialogmøder på matematikområdet LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse. Forslag 52-53-54: Administration og ledelse i fællesfunktioner LMU-Lisbjergskolen håber at der bliver taget ved på disse områder – og at der med besparelsen selvfølgelig skal ske et bortfald af opgaver. Den forståelse skal politikerne have, da de ikke vil kunne få den samme service som hidtil.

Høringssvar fra Lisbjergskolens MED-udvalg

Generelt ser LMU-Lisbjergskolen med stor skepsis på de mange besparelser på Børn og Unge området. Når det er nødvendigt at udmønte besparelser af den størrelsesorden, som er meldt ud, ser LMU-Lisbjergskolen det nødvendigt, at man finder så store besparelser på ledelse, administration og konsulentbistand centralt som overhovedet muligt. Vigtigt at man lader unødvendige projekter og procedurer bortfalde.

LMU-Lisbjergskolen vil også gøre opmærksom på nødvendigheden af, at man også skal gøre det klart at den politiske betjening må forringes – altså at politikerne skal forvente at kunne bede om færre opgaver med færre konsulenter på forvaltningen.

LMU-Lisbjergskolen ser, at besparelserne vil ramme alle men i høj grad vores mest udsatte familier; meget store forringelser i kulturarbejdet og naturarbejdet samt rammebesparelser vil gøre det vanskeligere at hjælpe de familier, som står i en udsat position.

Her er vores kommentarer på udvalgte besparelsesforslag:

Forslag 10: Delvis harmonisering af budget til modtageklasser

Vi ser, at det vil ramme som en rammebesparelse, der vil forringe hverdagen for modtagebørnene. Der vil være færre midler til opgaven. Omfanget for den enkelte skole, der har klasserne, er svært at gennemskue.

Forslag 13: Reduktion i understøttelse af skoler i forhold til børn med skriftsprogsvanskeligheder

Det er fint at læsekonsulenterne fra KCL reduceres med et årligt møde, så skolerne bliver betjent med tre årlige møder. Man skal dog vide, at man med reduktionen potentielt kan give skolerne en rammebesparelse, da de lokale læsevejledere skal tage over på opgaverne. Det vil tage tiden fra andre læsevejlederopgaver.

Forslag 16: Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser

Der forsvinder en væsentlig kommunal kapacitet vedr. IT-ekspertise.

Forslag 17: Lukning af Center for Læring

LMU-Lisbjergskolen er meget skeptiske ved lukningen af CFL. Skepsissen går på om VIA CFU har kapacitet nok til at servicere skolerne i Aarhus på samme niveau som CFL. Der forsvinder en kommunal bog/materialesamling. CFU dækker regionen. Nervøse for en virkelig stor forringelse af undervisningen ved lukningen af CFL.

Ved en lukning, vil der mangle den årlige fagdag, for alle lærerfagteams, hvor årsplanerne kan blive udfærdiget.

Forslag 18: Lukning af Sahl Lejrskole

LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse.

Forslag 20: Ophør af tilskud til konkrete events mv.

Det vil forringe variationen i undervisningen og de fritidspædagogiske aktiviteter. Kan man ikke friholde områderne i både forslag 20 og 21 – er det vigtigst at beholde tilskuddene til områderne i forslag 21.

Forslag 21: Ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

Det vil være en katastrofe at fjerne og nedskalere tilskuddene til kulturinstitutionerne. Samarbejdet og aktiviteterne med kulturinstitutionerne er med til at variere undervisningen og skabe deltagelsesmuligheder for flere børn. Det er også et område, der rammer de udsatte familier hårdere end overskudsfamilierne. Vigtigt at have tilskuddene til kultursamarbejdet til at understøtte undervisningen og de fritidspædagogiske aktiviteter i dagligdagen.

Forslag 23: Forhøjelse af forældrebetaling

Beløbet virker umiddelbart overskueligt – man skal blot huske at beløbet kan være stort, hvis en familie sidder i en trængt økonomi og har flere børn i SFO.

Forslag 24: Bortfald af decentrale tilskud til privatskolers SFO'er

LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse.

Forslag 25: Reduktion i ledelsesbudgettet SFO

Reduktionen vil betyde en rammebesparelse, der vil ramme børnene.

Forslag 26: Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus

LMU-Lisbjergskolen vil foreslå, at man placerer klubben som en del af skolens ledelsesteam. Det vil skabe en god 0-18 års sammenhæng lokalt. Skolen har mange års erfaring med at drive fritidsdel for 0.- 3. årgang. Det vil give en mulighed for at kunne tænke personaleressourcen for klub og SFO sammen.

LMU-Lisbjergskolen ser at der stadig vil være behov for en samlet bydækkende Ungdomsskole med egen ledelse.

Forslag 27: Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser

Bekymret for de udsatte familier, hvor børn benytter de bemandede legepladser som et trygt og sikkert opholdssted.

Forslag 39: Lukning af sundhedsmåling og klubtrivselsmåling

LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse.

Hvis man skulle sætte fokus på flere målinger, kunne man også spare de årlige Social Kapital målinger væk. Man kunne nøjes med de lovpligtige APV-målinger hvert tredje år.

Forslag 43: Lukning af Natursamarbejdet

Det vil være en katastrofe at lukke Natursamarbejdet (særligt i en tid hvor der er fokus på planetarisk bæredygtighed samt at have et sted hvor man har fokus på natur-læring). Igen er det et område, der rammer de udsatte familier hårdere end overskudsfamilierne. Vigtigt at have Natursamarbejdet til at understøtte undervisningen og de fritidspædagogiske aktiviteter i dagligdagen.

Forslag 44: Ophør af læseinitiativet READ

LMU-Lisbjergskolen kan bakke op omkring at "taskerne" forsvinder. Det skal stadig være muligt at booke READ-kasserne, da de har stor værdi ind i undervisningen.

Forslag 47: Ændring i IT-supportstrukturen i Børn og Unge

Nervøse for at man reducerer i onsite-supporten. Det kan godt være at man indtil nu har oplevet et faldende behov teknisk support. Chromebooksene bliver ældre og man kan tænke, at behovet for support netop bliver større i takt med at de bliver ældre og mere slidte.

Forslag 49: Besparelser på administrations, visitations- og udviklingsopgaver i PPR

LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse. Vigtigt at der ikke bliver sparret én eneste psykologtime væk, der skal bruges ude lokalt på skolerne og i dagtilbuddet.

Forslag 50: Ændring i antimobbeindsats

LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse.

Forslag 51: Reduktion i antallet af dialogmøder på matematikområdet

LMU-Lisbjergskolen bakker fuldt op om denne besparelse.

Forslag 52-53-54: Administration og ledelse i fællesfunktioner

LMU-Lisbjergskolen håber at der bliver taget ved på disse områder – og at der med besparelsen selvfølgelig skal ske et bortfald af opgaver. Den forståelse skal politikerne have, da de ikke vil kunne få den samme service som hidtil.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Administrative Fællesskaber

MED-udvalg

LMU Administrative Fællesskaber

HS9331908

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9331908
Dato for oprettelse: 2022-11-11 10:42:25

Afsender

Navn: Administrative Fællesskaber
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: LMU Administrative Fællesskaber

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar til HMU fra LMU Administrative Fællesskaber vedr. spareforslag 2023-2026



Høringssvar LMU Administrative Fællesskaber

4. november 2022
Side 1 af 2

LMU Administrative Fællesskaber har ingen bemærkninger til forslagene i Børn og Unges sparekatalog. Dog ventes især den tværgående analyse af administrative opgaver og funktioner i ØA med spænding.

Til gengæld ønsker LMU Administrative Fællesskaber at fremsende bemærkninger til budgetforligets beslutning om omorganisering og samling af ejendomsområdet. Forligspartierne forventer at samlingen vil muliggøre en årlig driftsbesparelse på 25 mio. kr. fra 2024 stigende til 100 mio. kr. i 2027 og fremover. Af forligsteksten fremgår det, at der i første omgang vil være tale om at sammenlægge centrale bygningsfunktioner, mens andre områder først overføres senere. Det vil ifølge forligsteksten oplagt være områder, som er tæt involveret i den daglige drift på institutioner.

Den daglige drift af institutioner varetages i dag i Børn og Unge af Teknisk Service, som er en del af de Administrative Fællesskaber. Teknisk Service løser opgaver både i forhold til bygningsdrift og vedligeholdelse samt løbende serviceopgaver – herunder akut opståede opgaver – for dagtilbud og skoler. De administrative fællesskaber anerkender, at der kan være stor driftsfordele i forbindelse med bygningsdrift og vedligeholdelse. Men det lokale kendskab til bygningerne har også betydning for, hvor hurtigt og effektivt opgaverne kan udføres. Desuden vil det i den forestående analyse være vigtigt at få indregnet tid og udgifter forbundet med transport mellem matriklerne, hvilket øjensynligt ikke var tilfældet i forbindelse med det foreløbige materiale fra 2018.

De administrative fællesskaber har endvidere en bekymring i forhold til serviceopgaverne i dagtilbud og på skoler, hvis teknisk service ikke fortsat er forankret lokalt og til stede fysisk hele dagen. Det vil få stor betydning for de lokale ledere og i den sidste ende børnene og de unge, hvis det ikke er muligt at få løst forefaldende opgaver i løbet af dagen. Forefaldende serviceopgaver omfatter bl.a.:

- Løbende reparation og montering af inventar
- Daglig opfølgning på udliciterede opgaver, f.eks. rengøring, grønne områder, vintertjeneste.
- Håndtering af akutte bygningsrelaterede skader
- Dag-til-dag klargøring af møderum, klasserum, gymnastiksal og andre servicefunktioner
- Småopgaver og serviceforbedringer på ude- og inde-arealer
- Ad hoc – f.eks. afhjælpning af elev låst inde (på toilet el.lign) eller håndtering af akut opståede forhold

BØRN OG UNGE

Økonomi og Administration
Aarhus Kommune

Administrative Fællesskaber

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Direkte telefon: 29 24 40 71

Direkte e-mail:
pbon@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Pia Bønning



I Fælles om nye løsninger 1 fra 2018 var det forventningen, at en mulig samling af teknisk service på tværs i kommunen ville give en besparelse på 5 mio. kr. forbundet med optimeringer på det tekniske serviceområde. Børn og Unge har siden indfaset en besparelse på området på 1,5 mio. kr. ved at ændre struktur og have stort fokus på optimering af det byggetekniske område. Forslag om at samle alt byggeteknisk personale på tværs af hele kommunen i én organisatorisk enhed forventes dermed kun at kunne bidrage med en marginal yderligere besparelse, som *ikke* forventes at stå mål med de utilsigtede omkostninger og konsekvenser for de berørte decentrale organisatoriske enheder, deres ledelser og børn/elever ved eventuelt ikke længere at have tekniske servicemedarbejdere tilstede fysisk i hverdagen.

4. november 2022
Side 2 af 2

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lejf Kühl

MED-udvalg

LMU Sabro-Korsvejskolen

HS0851860

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0851860
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:19:39

Afsender

Navn: Lejf Kühl
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: LMU Sabro-Korsvejskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Til magistraten for børne og unge i Aarhus kommune "Hvorfor skal det være så træls at være skolebarn i Aarhus kommune?" I Sabro-Korsvejskolens LMU har vi drøftet det fremstillede sparekatalog. Vi ser med stor bekymring på de forslag som Aarhus kommune foreslår. I forvejen er man som elev på en kommunal folkeskole i Aarhus ikke heldig stillet økonomisk, hvis man sammenligner det offentliges tilskud pr. elev pr. år. Når man i forvejen har valgt at betale 15.000 kr mindre pr. barn pr. år oplever vi det som både uansvarligt og uanstændigt yderligere at skære ned i vores vigtigste ressource i samfundet, nemlig børnene. Ved læsning af sparekataloget bider vi særligt mærke i punkterne 16, 17 og 18, hvor man påtænker at reducere i støtten til børn med skriftsprogsvanskeligheder. Som vi ser det, oplever vi en elevgruppe der er kendetegnet ved mange udfordringer. Særligt de skriftsproglige vanskeligheder, som man i Aarhus på nuværende tidspunkt formår at støtte op omkring på en god og effektiv måde, vil kaste mange elever ud i usikkerhed, en oplevelse af nederlag og i sidste ende skolevægring. Center for Læring i Brabrand er vores lokale fællessamling, hvor der hvert år lånes over 220.000 materiale ud til Århuskolerne. Lukning af dette kraftcenter vil betyde en lang række forringelser for vores elever og deres læring. Vores lærere kan bl.a. få faglig sparring, booktalks, forberedelsesdage for hele lærerteamet og meget mere. Vores læringsvejledere på skolen har et kæmpe fagligt netværk, hvor sparringen og vidensdelingen er uundværlig. Det, at vores elever ikke får den samme variation og forskellighed i mødet med den nyeste litteratur vil gøre, at de desværre bliver fagligt fattigere og intolerante. Den veldoserede anderledeshed bliver sværere at opnå i undervisningen, hvis CFL lukker. En anden dimension er spareforslaget ang ophør og frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser (de 32). Den digitale dannelse er en rød tråd på tværs af fag og årgange i den danske folkeskole. Aarhus har været langt foran, og fungerer endda som eksempel for andre kommuner og sågar skolesystemer i andre lande. Som udgangspunkt har lærerne på skolen slet ikke de kompetencer der skal til for at nå det nuværende niveau, der i høj grad støttes og udvikles af de 32. Ud over den mere lavpraktiske hjælp til programmer og læringsplatforme, oplever vi en kæmpe støtte og udvikling på vores skole i forbindelse med digital læring, digitale designprocesser, udvikling af fablab mm. Skolerne kan ikke undvære et sådant praksisnært kompetenceløft. Vi vil noget med folkeskolen, og ønsker vi at være med i toppen når det gælder skolens og elevernes fremtid, er det det forkerte sted at spare. Kulturen er det vi skaber i fællesskab. Men i Aarhus vælger man at spare og afskaffe denne for mange børn unikke mulighed for at opleve en verden der både er inspirerende og lærerig. De kulturelle møder med fx symfoniorkester, kunstnere, men i lige så høj grad institutioner som Natursamarbejdet, har i mange klassers og elevers skolegang skabt hjørnesteen. Det er oplevelser, formidling og læring der går langt ud over de muligheder den lokale folkeskole kan tilbyde. Vi må værne om dette samarbejde, da det er med til at skabe glæde og gøre det synligt, hvorfor vi går i skole. Eleverne oplever at de ikke lærer for skolen, men for livet. I forbindelse med pkt 5.51 omkring børnehaveklasseledernes vilkår ser vi en markant forringelse af lærernes arbejdsmiljø og elevernes udvikling. Man glemmer at det er i børnehaveklassen fundamentet for al læring fremover bliver støbt. Vi kan ikke forstå, hvorfor man vælger at udhule denne basis. Børnehaveklasseledernes arbejdstid til samarbejde, møder og forberedelse reduceres og dermed forringes kvaliteten af vores undervisning. Den ekstra undervisningstid skal yderligere forberedes ud fra den reducerede forberedelsestid. Vi

23-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

oplever i forvejen øget krav til 0. klasses faglige niveau samtidig med at mange af vores elever har svært ved at efterleve mål og krav til et skolebarn. Vi oplever, at flere og flere børn ikke er skolemodne ved skolestart i august. Samtidigt oplever vi flere børn, der er udfordret på forskellige niveauer og derved kræver mere guiding og støtte fra vores side. På baggrund af dette opponerer vi kraftigt på kommunens spareforslag Sektor 5.51 omkring forringet arbejdsvilkår for børnehaveklasseledere. Vi ser at forslag 22 om at spare støtteressourcer i SFO væk bliver slettet og glemt. Da Aarhus kommune arbejder på inklusion, bør dette også gælde børn med fysiske udfordringer. At et barn med fysiske udfordringer ikke kan følge med sine venner rundt til de forskellige aktiviteter i SFO, vil have en enorm betydning for barnets sociale relationer og trivsel. Et barn med fysisk handicap vil ofte have hjælp til at få overtøj på, komme rundt i kørestol og i særdeleshed have hjælp til toiletbesøg. Dette kræver personale der er uddannet i dette og som har tid til at tage sig af disse opgaver. Et barn med fysiske udfordringer vil også hurtigere udtrættes og har derfor brug for en voksen der kan støtte barnet i aktiviteter der kan give ro til at lade op til resten af dagen. Vi kan ikke forsvare at et barns trivsel afhænger af kroner og øre og ligeledes ikke forsvare at det pædagogiske personale i SFO må gå fra deres aktiviteter og hermed de andre børn for at varetage opgaven når behovet flere gange dagligt opstår. Spareforslag 23 om forhøjet forældrebetaling kan have store konsekvenser for både børn og personale i SFO'en. I en tid hvor priserne på alt stiger, vil en forhøjet forældrebetaling også kunne mærkes i familiernes budgetter. Vi frygter, at der derfor er mange børn der vil blive meldt ud af SFO'en og derved går glip af mange sociale relationer og professionelt personale der arbejder med børnenes dannelse. Mange udmeldte børn vil også kunne betyde, at vi må afskedige personale i SFO. Mvh LMU på Sabro-Korsvejskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Erik Mikkelsen

MED-udvalg

LMU-Sundhed, Pædagogik og Forebyggelse, Børn og
Unge, Aarhus Kommune

HS5621020

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5621020
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:47:40

Afsender

Navn: Erik Mikkelsen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: LMU-Sundhed, Pædagogik og Forebyggelse, Børn og Unge, Aarhus Kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra LMU-Sundhed Forligspartierne har indgået et budgetforlig for 2023 og fire år frem, der medfører betydelige besparelser overalt i Aarhus Kommune fra årsskiftet. På den baggrund anerkender LMU i Sundhed intentionen om, at besparelserne i mindst muligt omfang skal ramme de direkte borgerrettede indsatser. Besparelser i Sundhed - både de direkte og de indirekte har et omfang, som vil reducere sundheds-afdelingens kapacitet til at yde kvalificeret sundhedsfaglig understøttelse betydeligt. Det gælder både i forhold til understøttelse af kerneopgaven i dagtilbud, skoler og klubber, men også i forhold til ledelsen og det politiske niveau i Børn og Unge. Dette skal yderligere ses i sammenhæng med, at flere midlertidige indsatser som ex trivselsforløb, uddannelse af motorikvejledere og familierettede overvægtsindsatser ikke forlænges. Samtidig vil Børn og Unges beredskab inden for sundhedsområdet ift. eks. pandemier som Corona reduceres betydeligt. Når vi samlet ser på besparelserne i Børn og Unge, giver det manglende fokus på børnene og de unges sundhed og trivsel for alvor anledning til bekymring. Nedenfor er de konkrete bemærkninger fra LMU-Sundhed til det fremlagte sparekatalog: Den Kommunale Sundhedsmåling (forslag 39) Med et bortfald af den Kommunale Sundhedsmåling vil vi ikke længere høre eleverne i de Aarhusianske folkeskoler om deres sundhed og trivsel. Det bliver derfor ikke længere muligt at gå i dybden og blive klogere på elevernes sundhedsadfærd og deres livstilfredshed, når vi skal udvikle vores fremtidige indsatser for børnene og de unges sundhed og trivsel. Disse data benyttes aktivt på skolerne i deres arbejde med elevernes trivsel, samtidig giver elevernes egne svar mulighed for kvalificeret viden i forvaltningen, der kan understøtte både det politiske niveau og de lokale indsatser. Det er herfra vi ved, at der er en sammenhæng mellem børnenes trivsel og deres fysiske aktivitet og bevægelse i løbet af skoledagen. En viden, der er vigtig, når der skal udvikles indsatser, som fremmer børnene og de unges trivsel på et fagligt oplyst grundlag. Sundhedsmålingen giver eleverne i Aarhus Kommune en stemme og derved en mulighed for at påvirke de politiske beslutningsprocesser. Samtidig understøtter data fra eleverne Børn og Unges fokus på at være en lærende organisation. Hvis ikke der findes kvalificerede data til at guide udvikling af indsatser og det trivselsfremmende arbejde i dagtilbud, skoler, klubber og på tværs af kommunen, så vil udvikling af indsatserne og det daglige arbejde i højere grad blive baseret på fornemmelser og lokale tilfældigheder. Bortfaldet af den Kommunale Sundhedsmåling skal ses i lyset af forslaget om også at lukke Klubtrivselsmålingen og Ungeprofilen, der ser på de unges trivsel i klubber og på ungdomsuddannelserne. Tværfaglig Enhed (forslag 37) I spareforslaget ligger en reduktion af Tværfaglig Enhed. Tværfaglig Enhed er en tværfaglig indsats i dagtilbud, der styrker og udvikler den pædagogiske praksis og læringsmiljøet samt de bredere børnefællesskaber i dagtilbuddene. Formålet er at skabe en varig effekt på den lokale pædagogiske praksis til gavn for alle børns trivsel og udvikling. En reduktion af Tværfaglig Enhed medfører en serviceforringelse af tilbuddet, der arbejder praksisnært med kvalitetsudvikling af de pædagogiske miljøer, som børnene har deres hverdag i. Færre børn vil opleve den pædagogiske støtte, de har behov for. Samtidig vil mulighederne for at understøtte opfølgning på den nye tilsynsmodel for dagtilbud blive forringet. Herkules og Afrodite (forslag 38) Der er foreslået en besparelse på overvægtsindsatsen "Herkules og Afrodite". Det er en besparelse, som udelukkende rammer den børnerettede indsats for børn og unge med overvægtsproblematikker. Overvægt har en social slagside og indsatsen er derfor med til at reducere den sociale ulighed i sundhed og trivsel. Vi ved

samtidig, at overvægt ikke blot har betydning for den fysiske sundhed, men også at børn med svære overvægtsproblematikker oplever samme lave livstilfredshed som de få børn, der rammes af kræft. Forebyggelse af overvægt er derfor i høj grad en del af arbejdet med god trivsel for alle børn og unge. Afslutningsvis vil LMU-Sundhed anfægte logikken i, at der pt. indsamles data til en Social Kapital-måling umiddelbart inden denne spareproces. Målingen kan derfor nemt blive udtryk for trivslen blandt medarbejderne i en spareproces fremfor et reelt billede på det daglige arbejdsmiljø. Samtidig er det paradoksalt at anvende resurser på en dataindsamling ift. medarbejderes trivsel, samtidig med at sparekataloget indeholder en besparelse, der medfører, at al lokal dataindsamling om børn og unges trivsel i Aarhus fremover vil bortfalde.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tue Møller Andersen

MED-udvalg

Lystrupskole

HS6460378

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6460378
Dato for oprettelse: 2022-11-11 13:03:24

Afsender

Navn: Tue Møller Andersen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lystrupskole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar til HMU fra Lystrupskoles MED udvalg

Høringssvar fra Med-udvalget Lystrup Skole

Helt overordnet er det enormt ærgerligt at kigge på et sparekatalog, når Børn og Unge området Århus er så underfinansieret, som det er.

MED på Lystrup Skole anerkender, at det er tilkendegivet, at besparelsen skal berøre børnene så lidt som muligt.

- forslag 16 De 32

Skolerne kommer i høj grad til at mangle fyrtårne i forhold til en digital verden i rivende udvikling. De 32 har også været vigtige i forhold til den digitale dannelse. Disse opgaver bliver nu i højere grad pålagt de enkelte skoler.

- forslag 17 CFL (center for læring)

Center for læring rummer Århus kommune store fællessamling, som alle skoler gennem årene har været med til at finansiere. Center for Læring har et årligt udlån på 220000 enheder. Det siger sig selv, at det vil være en stor forringelse for skolerne at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer.

- forslag 21 Reduktion af støtte til ture til kulturinstitutioner.

Dette forslag vil ramme hele intentionen om den åbne skole og vil ramme socialt skævt, da det dermed ikke er alle børn, der fx. vil opleve at komme på museumsbesøg.

- forslag 54 Besparelsen på Administration er kun på 1.6% - det er vel her, der for alvor kan være noget at hente, som ikke får en direkte betydning for kerneopgaven. (Vi er klar over at der vil være afledte besparelser)

Der kunne i forlængelse af denne tænkte besparelse kigges på B&Us generelle forbrug af konsulenter. Der opleves på skolerne, at der bliver igangsat mange initiativer, som blot er til at påvise effekten af konsulenternes tilstedeværelse. Det opleves ofte, at konsulenternes arbejde har meget begrænset betydning for skolens kerneopgave; elevernes konkrete uddannelse og dannelse i hverdagen. Derfor er det nødvendigt med en grundig gennemgang af funktioner og initiativer, som benytter konsulenter, og kun vælge netop de funktioner som har direkte berøring med eleverne. Vi vil mene, at mange udgifter til konsulentopgaver her ville kunne undværes uden den store indflydelse på elevernes hverdag.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Daniel Hovalt

MED-udvalg

Læssøesgades Skole

HS6309549

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6309549
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:32:50

Afsender

Navn: Daniel Hovalt
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Læssøesgades Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringsbrev fra Læssøesgades Skoles MED-udvalg er vedhæftet her. Venlige hilsner Kommunikationsmedarbejder Daniel Hovalt

Hørings svar fra Læssøsgades Skoles medarbejderudvalg ang. besparelsesforslag

Læssøsgades Skoles medarbejderudvalg mener generelt, at intentionen om, at besparelserne ikke må påvirke børnene direkte, er god, men medarbejderudvalget mener også, at der er besparelsesforslag, der desværre vil påvirke børnene direkte og indirekte.

Besparelsesforslagene er dertil ikke hensigtsmæssige, da mulige besparelser ikke er præsenteret som et besparelseskatalog, og medarbejderudvalget derfor ikke kan se alternativerne til forslagene.

Ang. spareforslag 8

Besparelsesforslaget ang. børnehaveklasseledere er en rammebesparelse, som dermed vil påvirke børnene indirekte, og derfor ikke er hensigtsmæssigt.

Ang. spareforslag 10

Igen vil besparelsesforslaget påvirke alle elever på vores skole, da skolen har en stor andel af modtagelsesklasserne. Ergo vil en besparelse herpå påvirke skolens samlede budget markant og dermed alle børn uanset klassetype. Besparelsesforslaget vil skævvride skolernes budgetter, da en besparelse især vil påvirke de skoler med flest modtagelsesklasser.

Læssøsgades Skoles medarbejderudvalg spørger også til, om besparelsesforslaget angår de ukrainske modtagelsesklasser, da bilaget ikke nævner disse.

Ang. spareforslag 11

Ifølge Læssøsgades Skoles medarbejderudvalg vil en differentiering i elevtallet være mulig, hvis det sker i en dialog mellem PPR og værtsskolen, så der tages hensyn til den enkelte klasse.

Ang. spareforslag 15

Læssøsgades Skoles medarbejderudvalg mener, at det giver god mening at afdække mulighederne for optimering af kørselsområdet.

Ang. spareforslag 16

Et ”ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser” er med til at gøre skolerne mindre rustede til god digital læring. Læssøsgades Skoles medarbejderudvalg mener derfor, at besparelser på den digitale dannelse er bekymrende. Skolerne har behov for både teknisk og pædagogisk it-support, så lærere og pædagoger kan få hjælp til digitale værktøjer, digitale elevplaner, GDRP, og alt, hvad lærerne ikke er specialiserede i.

Der er fortsat behov for ressourcepersonerne.

Ang. spareforslag 17

En lukning af Center for Læring vil begrænse det pædagogiske personales muligheder for adgang til læremidler i høj grad. P.t. har lærere og pædagoger svært at få materialer ved CFU, da der ikke er

tilstrækkelig kapacitet, så Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg mener, at besparelsesforslaget vil medføre en flaskehals.

Ang. spareforslag 18

Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg er bekymrede for, om kapaciteten på øvrige hytter er stor nok til, at en lukning af lejrskolen ikke vil medføre pres på lejrskolerne.

Ang. spareforslag 20

Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg mener, at besparelsesforslaget kommer til at påvirke de børn, der blomstrer i kreative læringsmiljøer. Generelt vil besparelsesforslagene ang. kulturinstitutioner og events ramme socialt skævt, da børn, der derhjemme ikke har mulighed for at tage til kulturtilbud, måske ikke vil få kultur. Et stop af tilskud til kultur vil gøre det sværere at have varieret undervisning, at have deltagelsesmuligheder for alle børn og at gennemføre tanken om den åbne skole.

Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg mener altså *ikke*, at der bør spares på kulturtilbud. Kulturen skal prioriteres, hvis skolerne skal efterleve den dannelsesmæssige folkeskoleforpligtelse.

Ang. spareforslag 21

Igen mener Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg, at besparelsesforslaget kommer til at påvirke de børn, der blomstrer i kreative læringsmiljøer. Generelt vil besparelsesforslagene ang. kulturinstitutioner og events ramme socialt skævt, da børn, der derhjemme ikke har mulighed for at tage til kulturtilbud, måske ikke vil få kultur. Et stop af tilskud til kultur vil gøre det sværere at have varieret undervisning, at have deltagelsesmuligheder for alle børn og at gennemføre tanken om den åbne skole.

Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg mener altså *ikke*, at der bør spares på kulturtilbud. Kulturen skal prioriteres, hvis skolerne skal efterleve den dannelsesmæssige folkeskoleforpligtelse.

Ang. spareforslag 22

Besparelsesforslaget er en rammebesparelse, og at besparelsesforslaget vil påvirke børnene på vores skole, da forslaget vil påvirke skolens budget.

Ang. spareforslag 23

Socialt skævt besparelsesforslag, da forslaget vil påvirke de svageste familier, altså de familier, der tjener for meget til friplads, men for hvem en forhøjelse af betalingen til SFO vil koste for meget.

Ang. spareforslag 25

Igen er besparelsesforslaget reelt en rammebesparelse, og en eventuel besparelse vil altså påvirke alle eleverne på vores skole.



Ang. spareforslag 39

Lukningen af sundhedsmålingen er en fin prioritering ifølge Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg, da der også er en national version.

Ang. spareforslag 43

Præcis som besparelsesforslag nr. 20 og 21 vil denne påvirke de børn, der blomstrer i kreative læringsmiljøer. Generelt vil besparelsesforslagene ang. kulturinstitutioner og events ramme socialt skævt, da børn, der derhjemme ikke har mulighed for at tage til kulturtilbud, måske ikke vil få kultur. Et stop af tilskud til kultur vil gøre det sværere at have varieret undervisning, at have deltagelsesmuligheder for alle børn og at gennemføre tanken om den åbne skole.

Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg mener altså *ikke*, at der bør spares på kulturtilbud. Kulturen skal prioriteres, hvis skolerne skal efterleve den dannelsesmæssige folkeskoleforpligtelse.

Ang. spareforslag 44

Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg frygter, at en besparelse på READ vil ramme socialt skævt, da de mest udsatte familier ikke nødvendigvis har ressourcer til at opsøge læsematerialer andetsteds selv.

Ang. spareforslag 47

En besparelse vil decentralisere et væsentligt behov for hjælp især for eleverne, så Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg mener, at besparelsesforslaget er en dårlig prioritering. B&U bør være opmærksomme på, at skolerne har et behov for teknisk support, da elevernes chromebooks bliver dårligere og dårligere.

Ang. spareforslag 54

Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg mener, at det giver god mening at afdække muligheden for at optimere Børn & Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration.

Fra Læssøesgades Skole

Venlige hilsner fra Læssøesgades Skoles medarbejderudvalg

Anne Aggerbeck Dybvad, Anne Kirstine Grundahl Nørremark, Irina Frello Hansen, Kirsten

Lambæk Nielsen, Lars Mulvad, Lone Sejr Kanstrup Søndergaard, Louise Schmidt og Marie Busck



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Klaus Schubert

MED-udvalg

Malling skole

HS2401519

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2401519
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:19:11

Afsender

Navn: Klaus Schubert
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Malling skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Malling skoles MED udvalg Herunder har vi svaret på de punkter vi ser har størst betydning for skolen. 17. Lukning af center for læring Den besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Det er ikke muligt med skolernes nuværende budget at kompensere for de materialer vi i dag har adgang til. Eleverne vil opleve markant ringere undervisning. Den kommunale Materialesamling består i dag af ca. 200.000 materialer, klassesæt, analoge undervisningsmaterialer mv. Det er i dag CFL der forestår fordeling, vedligeholdelse og supplering af Materialesamlingen. På Malling skole er disse ting væsentlige aktiver, og ganske svære at erstatte. Mistet adgang til den kommunale bogsamling – erstattet med CFU – vil være en væsentlig forringelse af elevernes adgang til analoge undervisningsmidler 8 - Effektiv arbejdstilrettelægelse Det er en rammebesparelse. Det rammer skævt da det rammer alle skoler, også de skoler hvor børnehaveklasselederne har været planlagt til grænsen. 16 - Ophør af frikøb - lukning af de 32. Rammebesparelse, da det betyder at skolen selv skal levere ydelsen fremover. Skolerne vil fremover fortsat være forpligtet på en stor del af de ydelser der leveres af de 32, og skal om muligt finde økonomi til dette, samt holde et personale fagligt opdateret. 22 - ændringen i andelen af uddannet personale. Dårlig ide at spare på uddannet personale til en specialiseret opgave. Rammebesparelse. Det er et mindre beløb der spares med et uheldigt signal om at de støttekrævende børn ikke kræver uddannet personale. 23 - Forældrebetaling i SFO Vi er bekymrede for om øget egenbetaling vil betyde et faldende børnetal i SFO. Eventuelt med social slagside. 25 - Reduktion i ledelsesbudget SFO Rammebesparelse Det er svært at se hvilke opgaver der bortfalder sammen med denne reduktion i tildelingen til SFO ledelse. 48 - Finansiering via opsparede midler Hvor kom de fra? Hvorfor har de ikke været i brug? Hvordan kan der centralt være 30 mio i opsparede midler. 4 - Reduktion i åbningstid i dagtilbud Rammer det SFO? I givet fald er det en rammebesparelse Vil reduktionen i åbningstid på dagtilbudsområdet mon også give en rammebesparelse på SFO området? Da vi typisk følger samme åbningstid.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susanne Broe Laursen

MED-udvalg

MED Gammelgaardsskolen

HS0452917

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0452917
Dato for oprettelse: 2022-11-10 12:17:13

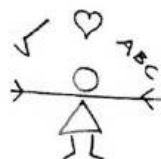
Afsender

Navn: Susanne Broe Laursen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: MED Gammelgaardsskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed høringssvar fra Gammelgaardsskolens LMU



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

Høringsvar vedr. Børn og Unges spareforslag 2023-2026 november 2022.

Hermed Høringsvar fra Gammelgaardsskolens MED-udvalg.

Overordnet vurderer vi, at Børn og Unges spareforslag ikke levner mulighed for, at vi kan påvirke forslagene, det mener vi er uheldigt og forhåbentligt ikke sådan det er.

Spareforslagene forsøger at ramme bredt - måske så bredt, at det kan være usikkert om alle besparelser "bliver til noget" og vi er især bekymret for, at de sårbare børn og unge rammes.

Vi vil primært forholde os til de spareforslag, der direkte påvirker skolerne inkl. SFO, og vi kommenterer de spareforslag, der umiddelbart bekymrer os mest.

Det er positivt, at man, når det desværre er et faktum, at der skal spares så meget, ser på opgaver og områder der ikke direkte rammer kerneopgaven herunder en mere strømlinet organisering, men vi mener, at mange af besparelserne rammer indirekte ved at ramme det, der *understøtter* kerneopgaven.

Det er de områder, der måske umiddelbart er forholdsvis nemt at fjerne, men som kvalificerer arbejdet med børn og unge, skaber variation og ikke mindst deltagelsesmuligheder for alle. Vi er særligt bekymret for de sårbare børn- og unges "holden for", og vi mener, at det står i skærende kontrast til Brede Børnefællesskaber og samfundsdebatten generelt, hvor man taler om, at flere og flere børn og unge mistrives.

Der er i forvejen en underfinansiering i PPR og specialområdet - og hvad betyder de mange spareforslag, der rammer de allermest sårbare på sigt? herunder forslag 10, 11, 14, 19, 22, 28, 34, 36, 38, 42 og 49.

Vi mener, at man bør have politisk mod til at tilføre området langt flere ressourcer end de 55 mio. til Brede Børnefællesskaber.

Kommentarer til enkelte spareforslag:

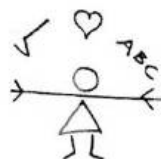
Spareforslag 08

Effektiv arbejdstidstilrettelæggelse ifht. børnehaveklasseleders undervisningstimetal

Vi ser det som en rammebesparelse, hvor skolen samlet får tilført færre ressourcer og har et mindre råderum.

Spareforslag 16 og spareforslag 17

Ophør af frikøb af De32 samt lukning af CFL



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

De 32 giver og har givet en værdifuld support i forhold til bl.a. implementering af nye platforme, og vi er i tvivl om, om denne opgave fremadrettet vil ligge centralt? – fx udvikling af den nye meddelelsesbog.

Der vil opstå store forskelle i skolernes muligheder for prioriteringer, da man forventer, der fortsat vil være behov for understøttelse.

Lukning af CFL vil betyde en forringelse af lærernes muligheder for at have let adgang til spændende materiale, sparring til årsplaner, inspiration, ny faglig viden osv. Gennem en årrække er skolernes vejledere blevet oprustet – med lukningen af CFL mister man en kommunal vidensbank, og vi mener, at det vil kunne mærkes direkte hos eleverne.

Hvem vil fremadrettet kvalificere kommunale indkøb af fagportaler, som er vigtig for skolernes økonomi?

Der vil blive et væsentligt tryk på CFU, hvis alle Aarhus Kommunes lærere skal bruge CFU med lange ventetider osv. Vi kan være bekymret for, at skærm-undervisningen vil stige – er det det man ønsker?

Spareforslag 18

Lukning af Sahl Lejrskole er forståeligt, men vil betyde at færre elever kommer på lejrskole, det vil påvirke skolernes økonomi forskelligt men negativt, da lejrskole-logi bliver dyrere.

Spareforslag 20 og 21 samt 43

Ophør af tilskud til konkrete events og til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner samt lukning af Natursamarbejdet vil fremover betyde ulige muligheder for skolerne, så børn bliver forskelligt heldige. Der vil være en betragtelig del børn og unge i distrikt Vest, som ikke længere vil opleve Aarhus Kommunes mange kulturtilbud, som de lige nu kun møder via skolen. Vi er ikke enige i, at det ikke har en læringsmæssig nødvendighed. Det er høj grad det, der skaber dannelse og integration i samfundet, motiverer børn og unge, varierer skoledagen, giver fællesskabsskabende oplevelser samt giver elever, som er konkret tænkende større deltagelsesmuligheder.

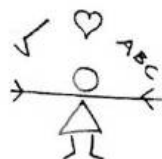
Den Åbne Skole lukker væsentligt ned, det har et dannelsesmæssigt tab, som giver en skævvridning og det er langt fra hensigten med Folkeskolereformen.

Spareforslag 23 + 31

Forhøjelse af forældrebetaling i SFO og klub kan give en social slagside. Vi ved godt, at de mest udsatte familier får friplads, men mange familier har en stram økonomi, og det kan være et sted, som man som forældre måske skærer fra, sker det, påvirker det børn og unges samhørighed med deres øvrige kammerater. Man hæver betalingen og forringer serviceniveauet.

Spareforslag 25

Reduktion i ledelsesbudgettet til SFO er endnu en rammebesparelse. Det vil stille skolerne forskelligt i forhold til børnetal og økonomi og reducere muligheden for "nærværende ledelse".



Gammelgaardsskolen

Carit Etlars Vej 31 8230 Åbyhøj tlf. 8940 9696

SFO-pædagogerne er en personalegruppe, der befinder sig på 2 arenaer, hvilket særligt kalder på ledelse.

Spareforslag 47

Det er en besparelse, der lægges ud til skolerne, og det vil stille skolerne forskelligt. Det vil påvirke skolen i en digitaliseret hverdag ift. supportering, rep. osv. af eksempelvis Chromebooks og ikke mindst lærerne og pædagogernes arbejdsmiljø, og vi kan stille spørgsmål til, om man skal fortsætte med Chromebooks, der i forvejen påvirker skolernes økonomi væsentligt?

Med venlig hilsen

På MED-udvalgets vegne

Susanne Broe Laursen

Skoleleder

Gammelgaardsskolen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

LMU UngiAarhus ØST

MED-udvalg

MED-udvalg UngiAarhus ØST

HS5495012

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5495012
Dato for oprettelse: 2022-11-11 08:12:01

Afsender

Navn: LMU UngiAarhus ØST
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: MED-udvalg UngiAarhus ØST

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

vedhæftet

Hørings svar i forbindelse med 'Spareforslag fra Børn og Unge 2023-2026'

Fremsendt af LMU UngiAarhus ØST

MED-udvalget i UngiAarhus ØST har med interesse læst og diskuteret det fremsendte sparekatalog for Børn og Unge 2023-2026 som for indeværende er i høring. MED-udvalget i UngiAarhus ØST har en række opmærksomheder i denne forbindelse, samt bekymringer for APSA-forholdene i UngiAarhus ØST. Disse vil blive foldet ud nedenfor. Dog vil MED-udvalget i UngiAarhus ØST indledningsvist anerkende at sparekataloget tilstræber at:

" (...) sikre sammenhæng mellem organiseringen af UngiAarhus og Børn og Unges øvrige organisation ved, at beslutningen om organisering af UngiAarhus afventer evaluering og analyse af Børn og Unges samlede organisering" (Sparekatalog for Børn og Unge 2023-2026, s. 26)

MED-udvalget i UngiAarhus ØST har flere væsentlige bekymringer

Overordnet ser MED-udvalget i UngiAarhus ØST med stærk bekymring på indledende væsentlige forhold, som har en omfattende effekt på den 'psykologiske tryghed' i vores organisation, tilliden til Børn og Unge som organisation og ikke mindst oplevelsen af Børn og Unges afvikling af spareprocessen som en 'fair proces'.

Den grundlæggende analyse og de bagvedliggende modeller

I sparekataloget forslag 26 henvises der til, at der:

"(...) i maj-september 2022 (er) gennemført en analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus. Formålet med analysen har været at skitsere og belyse forskellige modeller for ledelsesstrukturen for UngiAarhus. Analysen omfatter organisering og ledelsesstruktur for fritids- og ungdomsklubber, pædagogisk ledede legepladser, ungdomsskolen, bestyrelser og bydækkende aktiviteter. Der er i analysen skitseret forskellige modeller for den fremtidige struktur." (Sparekatalog for Børn og Unge 2023-2026, s. 26)

Med forslaget er der igen lagt op til en voldsom reduktion af ledelse i UngiAarhus; en **ledelsesstruktur der i 2015 fik reduceret antallet af fritidscenterledere med 20% og igen i 2019 med yderligere 26%**. Med et så markant forslag på **yderligere 35%** besparelse på ledelsesstrukturen, finder MED-udvalget det yderst utilfredsstillende, at høringsmaterialet refererer til bagvedliggende, ikke-tilgængelige analyser og modeller, som afsæt for denne besparelse. MED-udvalget må konstatere, at der dermed ikke er tilstrækkelig åbenhed og gennemsigtighed omkring det samlede analyserede materiale. Den tilhørende indikation af, at der allerede foreligger modeller *inden* en analyse af hele B&U, stiller derfor store spørgsmålstejn ved ordentligheden og oplevelsen af fair proces, og forhindrer os i at kunne afgive et kvalificeret høringssvar.

Indsigten i dette omtalte materiale, mener MED-udvalget er en forudsætning for at kunne forstå, hvordan Børn og Unge forestiller sig at en så omfattende reduktion på ledelsesstrukturen i UngiAarhus skal kunne lade sig gøre i praksis, *samtidig* med at MED-udvalget i UngiAarhus ser at **kravet til opgaveporteføljen i UngiAarhus, overordnet forbliver det samme**. Det kan umuligt hænge sammen.

MED-udvalget har derfor samlet set en stærk bekymring for, at den manglende åbenhed omkring dette grundlæggende materiale kan have negativ effekt på tilliden til høringsprocessens demokratiske funktion og den psykologiske tryghed for ansatte i Børn og Unge.

MED-udvalget i UngiAarhus ØST har herudover følgende overvejelser og opmærksomheder til en række forslag

Forslag 26: Analyse af ledelsesstrukturen i UngiAarhus

MED-udvalget i UngiAarhus ØST ser med stor bekymring og forundring, at forslaget om ledelsesreduktion **ikke 'følges' af konsekvensberegninger**. MED-udvalget påpeger at denne reduktion i faglighed og ledelse tæt på, vil resultere i en markant administrativ- og koordineringsmæssig opgaveglidning fra ledelse til medarbejdere, en generel øget opgavemængde, forringet mulighed for samarbejde med vigtige parter, manglende oversættelse af de politiske krav, nedsat reaktionshastighed og fleksibilitet etc. med usikker drift og udfordret trivsel som følge.

Vi finder det som MED-udvalg yderst udfordrende at finde den konstruktive vej i vores videre arbejde, med udsigten til så markant mindre personale- og faglig ledelse, mens opgaveomfanget forventes at være opretholdt på samme niveau som i dag.

Forslag 27: Reduktion i serviceniveau som følge af ny tildelingsmodel

MED-udvalget ser med bekymring på forslaget, der ikke tydeliggør sammenhængen mellem en ny tildeling og besparelsen. Vi henstiller til, at der foretages en grundig analyse af konsekvenserne af en ny tildelingsmodel, der også tager højde for særligt de udsatte områder, hvor medlemstallet på ingen måder afspejler hvor mange børn og unge, medarbejderne har berøring med og i hvilket omfang.

En ny tildelingsmodel kan derfor frygtes at medføre en væsentlig forringelse af tilbuddet for de børn og unge, der kunne have mest behov, med psykisk og fysisk belastning af medarbejderne som følge.

Forslag 28: Ændring i andelen af uddannet personale

Der er behov for uddannet personale til arbejdet med medlemmer med vidtgående handicap. Forslaget om færre midler til uddannet personale vækker derfor forundring hos MED-udvalget, der ser store faglige krav i forhold til denne opgaveløsning. **Manglende faglighed i forhold til denne målgruppe, vil udfordre arbejdsmiljøet og medfører bekymring for stigning i antallet af uønskede hændelser.**

Forslag 29: Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser

MED-udvalget gør opmærksom på at driftsbudgettet siden besparelserne ved forliget 2014 er placeret i fritidscentre. **Der er derfor tale om en rammebesparelse, der påvirker normeringen i fritidscentre.**

Forslag 30: Reduktion i ungdomsskolen

Der er tale om en misvisende titel og beregning på forslaget, som i teksten omhandler hele UngiAarhus. Budgettet til de bydækkende events er vedtaget af UngiAarhus-ledelsen og godkendt af FU-bestyrelserne. Der er tale om et sammenskud for at kunne etablere fællesskaber på tværs af hele byen. **Med forslaget underkendes bestyrelsernes prioritering om at udnytte UngiAarhus' tværgående samarbejdspotentialer.**

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bestyrelsen og MED-udvalget i UngiAarhus VEST

MED-udvalg

MED-udvalget i UngiAarhus VEST

HS3931164

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3931164
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:44:32

Afsender

Navn: Bestyrelsen og MED-udvalget i UngiAarhus VEST
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: MED-udvalget i UngiAarhus VEST

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede høringssvar.

Hørings svar fra MED-udvalget i UngiAarhus VEST – ”Spareforslag fra Børn og Unge 2023-26”

MED-udvalget i UngiAarhus VEST har følgende bemærkninger til spareforslagene fra Børn og Unge.

Forslag 26 – Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus

I forslaget henvises der til en analyse i UngiAarhus, der har til formål at belyse forskellige modeller for ledelsesstrukturen. Ud fra analysen er der efter sigende skitseret forskellige modeller for en fremtidig ledelsesstruktur, som bl.a. vurderes ud fra, hvordan strukturen bedst understøtter en realisering af den fritidspædagogiske vision samt en gennemsigthed omkring roller og kompetencer. I MED-udvalget kender vi kun til den analyse, der er foretaget med henblik på en afklaring af rollefordelingen mellem afdelingsledere og fritidscenterledere. En analyse der peger på, at der stadig ikke er klarhed omkring, hvordan det stigende antal ledelsesopgaver løses efter sidste omstrukturering i 2019, hvor UngiAarhus gik fra 27 til 20 fritidscenterledere – en betydelig reduktion i ledelse. Analysen omkring rollefordelingen peger bl.a. på et stigende antal møder, flere ledelsesopgaver, større kompleksitet i opgaverne, opgaveglidning fra fritidscenterlederne til afdelingslederne som følge af store ledesspænd blandt nogle af fritidscenterlederne, en stigning i antallet af sårbare og udsatte børn og unge der kræver understøttelse m.m. Analysen peger entydigt på et behov for mere ledelse i UngiAarhus. Derfor undrer det os, hvis det er denne analyse, der er grundlag for en påtænkt besparelse på 12 mio. kr. svarende til 18 ledere.

Det fremgår ikke af sparekataloget, hvilke konsekvenser en besparelse på 12 mio. kr. vil få for serviceniveauet og løsningen af kerneopgaven i UngiAarhus. Det er en illusion at tro, at en besparelse af det omfang ikke vil få vidtrækkende konsekvenser for serviceniveauet blandt børn og unge. 18 ledere svarer næsten til halvdelen af lederne i UngiAarhus. Hvis der er en forventning om, at UngiAarhus fortsat skal løse den samme mængde opgaver, efter en besparelse på 18 ledere, kan det ikke undgås, at mange af de opgaver, der nu varetages af ledere (f.eks. administration, pædagogisk ledelse, implementering af bl.a. den fritidspædagogiske vision og FU-planen, personaleledelse, koordinering af indsatser omkring kriminalitet, misbrug, vold, dårlig trivsel m.m.), lander i hænderne på det pædagogiske personale. En øget opgavemængde blandt det pædagogiske personale vil tage tid og ressourcer fra samværet med børnene og de unge.

MED-udvalget ser derfor gerne, at der udarbejdes en konsekvensanalyse for spareforslaget, da det bliver nødvendigt at fjerne opgaver, hvis denne besparelse skal gennemføres. Hvilke opgaver skal ikke længere løses i UngiAarhus?

UngiAarhus er blevet omstruktureret adskillige gange de sidste 13 år. Ledere og medarbejdere får aldrig arbejdsro til at lande i en hverdag og en struktur, der sikrer ro og regelmæssighed i det pædagogiske arbejde. Dette har en negativ afsmittende effekt på børnene og de unge. Børn og unge har brug for professionelle og nærværende voksne, der trives i et godt og trygt arbejdsmiljø – særligt de mange sårbare og udsatte børn og unge, der benytter sig af vores tilbud. Nu kigger vi så ind i endnu en lang, usikker og opslidende proces, før der er truffet en beslutning om (endnu) en ny struktur for UngiAarhus, når analysen af hele Børn og Unge er færdig til foråret/sommeren 2023.

Side 1 af 3

På den baggrund foreslår MED-udvalget, at besparelsen i spareforslag 26 placeres centralt frem til analysen af hele Børn og Unge er udarbejdet - og ud fra resultatet af analysen vurderes det, hvor en eventuel besparelse i UngiAarhus skal findes.

Forslag 27 - Reduktion i serviceniveau i UngiAarhus som følge af ny tildelingsmodel

MED-udvalget anerkender behovet for en ny tildelingsmodel i UngiAarhus. Vi vil dog meget gerne gøre opmærksom på, at der er store forskelle i opgaverne og omfanget af samarbejdsflader i de forskellige lokalområder. I udsatte boligområder som f.eks. Gellerup-Toveshøj og Langkærparken er der mange kriminalpræventive opgaver og mødefora, tætte samarbejdspartnere (helhedsplaner, boligforening, socialforvaltningen, det frivillige foreningsliv, Gadeplan, lokalpolitiet, BA m.fl.), som kalder på ekstra ressourcer og medarbejdere. Samtidig har vi store fritidscentre i ressourcestærke lokalområder som f.eks. Åby-Åbyhøj med over 620 indmeldte klubmedlemmer til få pædagoger. Derfor opfordrer vi til, at der bliver taget højde for mangfoldigheden og kompleksiteten i de opgaver, UngiAarhus løser, når den nye tildelingsmodel skal udarbejdes – og at der foretages en grundig analyse af konsekvenserne af en ny tildelingsmodel.

Vi gør opmærksom på, at der her er tale om en besparelse, der rammer direkte hos børnene og de unge. Vi har desuden svært ved at se sammenhængen mellem denne besparelse og mulighederne for at indfri den meget ambitiøse fritidspædagogiske vision besluttet af byrådet.

Forslag 28 - Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub

Dette forslag er en direkte besparelse på de børn og unge, som har det sværest i livet. Ved tildeling af vidtgående støtteressourcer fra PPR bliver der lagt væk på, at tildelingen sker på baggrund af en timevurdering - men samtidig skal midlerne tænkes ind i gruppebaserede indsatser, tilkøb af aktivitetsmidler mv. Vi er meget bekymrede for, at en besparelse på de vidtgående støtteressourcer til klubberne vil forringe mulighederne for, at UngiAarhus kan lave målrettede, inkluderende og specialpædagogiske indsatser for de børn og unge, der har allermost brug for det. Derudover vil færre uddannede personaler forringe kvaliteten af det specialpædagogiske arbejde samt udfordrer trivslen blandt personalet som følge af flere uønskede hændelser med målgruppen.

Forslag 29 - Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser

Her er der reelt tale om en rammebesparelse for hele UngiAarhus, da driftsbudgettet til de pædagogisk ledede legepladser er placeret i fritidscentre. I vores pædagogiske praksis - og med målet om at indfri den fritidspædagogiske vision for UniAarhus – arbejder vi i meget høj grad med børne- og ungeinddragelse/deltagelse. Dette foregår også omkring brugen og udviklingen af vores udeområder som i flere tilfælde er de pædagogisk ledede legepladser. Dette harmonerer dårligt med, at driften og udviklingen af legepladserne placeres hos Teknik og Miljø.

Hvis der skal lukkes pædagogisk ledede legepladser, ser MED-udvalget gerne, at det sker i tæt dialog og samarbejde med UngiAarhus. Og at der fortsat arbejdes ud fra en præmis om, at børnene og de unge har en høj grad af medindflydelse på udviklingen af de legepladser, der efterfølgende placeres i Teknik og Miljø.

Forslag 30 - Reduktion i Ungdomsskolen

Vi gør opmærksom på, at en lang række af de indsatser, aktiviteter og funktioner, der er oplistet under dette forslag (bydækkende events, kompetencefremmende indsatser, eksternt finansierede indsatser, stabsfunktioner og dagundervisning) ikke kun vedrører Ungdomsskolen, men i lige så høj grad også fritidscentrene. Der er altså ikke kun tale om en reduktion i Ungdomsskolen – men i hele UngiAarhus, hvis dette spareforslag gennemføres. Dette fremgår ikke af høringsmaterialet. Langt de fleste af disse indsatser udspringer af en fælles økonomisk prioritering i bestyrelserne på tværs af alle fem distrikter i UngiAarhus og vedrører både klubber, pædagogisk ledede legepladser og Ungdomsskolen. Der er derfor tale om en besparelse på det samlede serviceniveau og en underkendelse af bestyrelsernes prioriteringer om et tværgående samarbejde.

Hvis dette spareforslag gennemføres, ser MED-udvalget gerne, at opgaven med at udvælge de indsatser, der skal spares væk, placeres hos UngiAarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Annika Tygstrup Jensen

MED-udvalg

MED-udvalget Skovvangen Dagtilbud

HS6848861

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6848861
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:31:51

Afsender

Navn: Annika Tygstrup Jensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: MED-udvalget Skovvangen Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra MED-udvalget Skovvangen Dagtilbud

Hørings svar fra MED-udvalget i Dagtilbuddet Skovvangen vedrørende besparelser i Børn og Unge

Efter grundig gennemlæsning af Aarhus Kommunes spareforslag 2023-2026 har MED-udvalget i Dagtilbuddet Skovvangen en række kommentarer, bekymringer og forslag hertil. Helt generelt er vi bekymrede for kommunens børn og unge, og for om det er muligt for Aarhus Kommune at sikre både trivsel og udvikling for de yngste borgere, når der i så voldsom grad skæres ned på 0-18-års-området. Vi er særligt bekymrede for de udsatte børn der rammes hårdt når både kultur- og naturoplevelser spares væk, samtidig med at den faglige kvalitet udfordres via forøgede ledelsesspænd (ved fusioner) og forringet sparring via PPR.

Rådmanden for Børn og Unge skriver, at der i udarbejdelsen af spareforslagene er lagt vægt på, at man i så høj grad som muligt friholder de opgaver, som direkte berører børnene. Denne intention har vi svært ved at få øje på i spareforslagene. Desuden ser vi en stor risiko for at arbejdsmiljøet for både ledelse og pædagogisk personale bliver yderligere forringet - i en tid, hvor der i forvejen er stor fokus på de pædagogiske leders arbejdsmiljø, og hvor vi har rekrutteringsvanskeligheder i Aarhus Kommune.

Fusion af dagtilbud

Da Dagtilbuddet Skovvangen er direkte involveret i forslaget om at fusionere en række dagtilbud, er det nærliggende at starte med vores kommentarer hertil. Det er helt tydeligt for os, at en fusion som skaber så store dagtilbud, som der er lagt op til med fusionen af Skovvangen og Trøjborg (11 afdelinger + en dagpleje bestående af 22 dagplejere), vil have en negativ indflydelse på kerneopgaven. I sparekataloget er forslaget om fusionerne begrundet med, at ingen dagtilbud i de forslåede fusioner vil blive større end det dagtilbud som pt er det største (Solbjerg-Mårslet) – dog kommer det i tilfældet med Skovvangen-Trøjborg meget tæt på. Denne argumentation vækker stor undren hos os, da der i organisationen har været en erkendelse af, at dagtilbuddene generelt er blevet for store.

I dagtilbud af den størrelse bliver ledelsesspændet for stort, hvilket påvirker alle - fra ledelsen til børnene. Kvaliteten af nærværende og praksisnær ledelse vil uden tvivl blive forringet, for i takt med, at dagtilbudslederen i et nyt stort dagtilbud får flere opgaver (fordelt over et større geografisk areal), så vil dagtilbudslederen være nødsaget til at videregive flere opgaver til de pædagogiske ledere. Der vil således ske en forringet tilgængelighed for det pædagogiske personale, som vil have negativ effekt på deres arbejdsmiljø, trivsel og faglig sparring. Ved at øge dagtilbudslederens ledelsesspænd, belaster man yderligere de pædagogiske leders arbejdspress, som der i forvejen er stort fokus på at mindske. Vi kan endvidere være ekstra bekymrede for dagplejens fortsatte positive integration i et nyt og endnu større dagtilbud.

Som argument for en fusion nævnes det i spareforslaget, at det vil gavne erfaringsudvekslingen og samarbejdet mellem de to dagtilbud og skolen i lokaldistrikt Skovvangen. Der er i dag et særdeles godt og tæt samarbejde mellem de tre nævnte parter, bl.a. fordi der ved fælles indsats foregår en høj grad af erfaringsudveksling.

Bygningskapacitetsudnyttelse på dagtilbudsområdet

Vi stiller os undrende over at se flere nye afdelinger blive bygget, mens man lukker andre afdelinger få hundrede meter derfra. Vi anerkender naturligvis behovet for at renovere og tilbyde gode faciliteter, men i sparetider må høj faglighed og normeringer være vigtigere end nyt byggeri – også selvom det vil kræve, at nogle forældre vil skulle cykle 3 minutter længere for pasning.

Reduceret åbningstid i dagtilbud

MED-udvalget i Dagtilbuddet Skovvangen bakker op om en reduktion af åbningstiden. Vi foreslår dog, at reduktionen bliver en hel time, fremfor den foreslåede halve time.

Reduceret deltidspasning i dagtilbud

Vi bifalder forslaget om at deltidspasningen nedjusteres til 25 timer – i særdeleshed hvis det bliver fikserede tider, så en deltidspasning er fastlåst til eksempelvis klokken 9-14 hver dag. På den måde vil der ske en væsentlig besparelse i vores ressourcer, da personalets mødeplaner langt nemmere kan tilpasses de tider hvor der er børn. Den fikserede tid anbefaler vi til deltidspadser uanset om den fremover er på 25 eller 30 timer.

Vores forslag til besparelser

Vi anerkender nødvendigheden af besparelser, om end vi er meget imod at de skal foregå på så vigtigt et område som Børn og Unge. Med de foreslåede besparelser på dette område er vi overbevist om, at selvom der spares penge her og nu, så vil kommunen komme til at betale en langt større regning senere, når konsekvenserne af kvalitetsforringelserne begynder at vise sig.

Vi har nedenstående forslag til besparelser, hvor konsekvensen ikke er så stor for kerneområdet.

Social kapital: Vi foreslår at undersøgelserne fremover laves hvert tredje år. Det er en dyr undersøgelse at foretage, og selvom vi anerkender vigtigheden af denne undersøgelse, så kan det sagtens være noget man laver hvert tredje år, fremfor hvert år. Det giver ikke kun økonomisk mening, men også faglig mening, da man så rent faktisk kan nå at arbejde med de fokuspunkter, som en sådan undersøgelse vil give. Det kræver tid at sætte indsatser i søen hvis de skal have en reel effekt, hvilket vel er formålet med at foretage undersøgelserne. Det er et dyrt tilkøb at lave hvert eneste år, og ressourcerne ville være bedre brugt i Børn og Unge ved kerneopgaven. En besparelse her vil rent faktisk give noget positivt til ledelsen og det pædagogiske personale.

Lederkonferencen: I sparetider synes vi det er meget vanskeligt at forsvare, at man vælger at holde lederkonference i det format man gør nu, hvor flere hundrede ledere skal køre til en anden kommune for at deltage i en konference.

Tværfaglig Enhed: Vi anerkender fuldt ud Tværfaglig Enheds indsats, men med det kompetenceløft som eksempelvis Stærkere Læringsfællesskaber har givet dagtilbuddene, så ser vi ikke længere et stort behov for Tværfaglig Enheds tilbud. Derfor foreslår vi, at Tværfaglig Enhed lukkes.

Indkøbsaftaler: Vi ønsker en mere rationel tilgang til indkøbsaftalerne og i særdeleshed til udskiftningen af indkøbsaftaler. Eksempelvis oplever vi pt u hensigtsmæssigt store ekstraregninger på telefoni.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Holm

MED-udvalg

Midtbyens Dagtilbud

HS9410468

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9410468
Dato for oprettelse: 2022-11-07 15:00:50

Afsender

Navn: Hanne Holm
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Midtbyens Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skovbørnehaven i Nørrestenbro foreslås lukket, hvilket vi i Midtbyens Dagtilbud er ærgerlige og uforstående over for. Skovgruppen er Midtbyens Dagtilbuds stolthed – en veletableret gruppe, som er en del af den integrerede institution Nørrestenbro. Børnegruppen består af ca. 20 førskolebørn, som det sidste år af deres børnehavetid inden skolestart har deres børnehavedag i Lisbjerg Skov – til stor glæde og udvikling for det enkelte barn. I og med, at Nørrestenbro er integreret, er de allerfleste børn i skovgruppen børn, som har været tilknyttet Nørrestenbro allerede fra vuggestuealderen. Det betyder, at der ikke er venteliste til skoven, derimod er der stor forespørgsel og et bevidst valg fra forældrene til vuggestuebørn om at blive indskrevet i Nørrestenbro. Begrundelse er, at børnene i førskolealderen bliver tilknyttet skovgruppen som 4-5 årig. Vi er derfor uforstående over, at der i sparekataloget nævnes, at der ikke er efterspørgsel på skovgrupper. BØRN, DER BØVLER Ud over førskolebørn kommer børn med særlige behov ofte med i skoven før tid, da erfaringen viser, at vi i skoven har nogle muligheder, som kan medvirke til at forbedre børnenes trivsel og livskvalitet. Enkelte børn fra dagtilbuddets andre afdelinger tages også med i skoven, når vi vurderer, at det kan hjælpe barnet. En mulighed, som er givtig som midtby-institution, og som vi nødig kan undvære. ATTRAKTIV RESSOURCE FOR MIDTBYEN Vi ser stor værdi i at kunne tilbyde en mangfoldighed i forhold til vores ni midtby-afdelinger. Som medarbejder er det attraktivt at arbejde i skoven; arbejdsstrivslen er høj – og medarbejderne bliver generelt i skovgruppen i mange år. Studerende vælger ofte Nørrestenbro som praktiksted, hvilket har stor indvirkning på fastholdelsen af medarbejdere. I en tid, hvor det er svært at fastholde medarbejdere og børnefamilier i byen, kan vi være bekymrede for, at det kan blive mindre attraktivt at vælge Midtbyens Dagtilbud – hvis mangfoldigheden forsvinder. AARHUS KOMMUNE EJER MATRIKLEN Børn og Unge/Aarhus Kommune har netop i 2022 investeret i jordstykket, hvor skovgruppen holder til, hvilket også giver en undren i forhold til nu at foreslå at nedlægge skovgruppen. Formand Karin Faust Henriksen, dagtilbudsleder Næstformand Mai Høj Bredal, pædagog

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mårslet Skole

MED-udvalg

Mårslet Skole

HS7236821

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7236821
Dato for oprettelse: 2022-11-11 12:39:37

Afsender

Navn: Mårslet Skole
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Mårslet Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet er høringssvar.

Høringsvar ang. forslag til besparelser fra B&U, Aarhus Kommune MED-udvalget, Mårslet Skole d. 10.11.22

Med-udvalget ser med stor bekymring på de foreslåede besparelser i Børn&Unge. Besparelserne kommer i en tid, der er præget af tiltagende mistrivsel hos Børn&Unge, og hvor rekrutterings-udfordringer til pædagogiske stillinger decentralt vokser, og gør det tvungende nødvendigt at kunne tilbyde attraktive arbejdspladser.

MED-udvalget ser høringsmaterialet som et spareforslag uden gennemsigtighed i den samlede budgetramme for Børn&Unge, som forslagene tager afsæt i. MED-udvalget havde foretrukket et bredere sparekatalog med reelle muligheder for at høre parternes prioriteringer.

Vi kunne ønske nogle estimater på, hvad der vil kunne hentes af besparelser på justeringer ift organisering internt i de enkelte søjler og mellem afdelinger/områder/skoler i Børn&Unge. Særligt kunne vi ønske en cost benefit-analyse i forhold til, om organiseringen af fritidstilbuddet fra 4.- 6./7. årg. med fordel kan organiseres på sammen måde som tilbuddet for 0. – 3. årgang – som er et område, vi er tæt på i vores praksis. Vores mål er at undgå de betydelige forringelser i vores praksis med børnene, som spareforslagene uvægerligt vil betyde.

MED-udvalget noterer sig, at spareforslaget kommer *efter* byrådet har vedtaget budgettet og dermed uden byrådet véd, hvad deres beslutning vil betyde for vores børn og unge. Det er MED-udvalgets opfattelse, at besparelserne rammer ulige, og at de mest udsatte børn bliver ramt hårdest. MED-udvalget ville have foretrukket en skattestigning i stedet.

MED-udvalget anser fjernelse af den årlige Social Kapital-måling som en lavthængende frugt, der kan spares væk, da vi oplever den som overflødig. I lighed med **spareforslag 39**, hvor sundhedsmålingen foreslås sparet væk. På begge områder bør Aarhus Kommune nøjes med at lave de lovpligtige målinger.

MEDs kommentarer til konkrete spareforslag:

MED-udvalget finder det rimeligt, at man generelt tilpasser budgetter til forandrede virkeligheder, som flere spareforslag lægger op til.

Spareforslag 15 - at se på muligheder ift optimering af kørselsområdet – anser vi som fornuftigt – også ift en bæredygtighedsbetragtning. Vi håber, den estimerede besparelse, holder.

Spareforslag 8, 22 og 24

MED-udvalget anser nogle af de foreslåede besparelser som rammebesparelser forklædt som noget andet. Inden for skoleområdet gælder det spareforslag 8 (børnehaveklasselederne), 22 (ændring af tildeling fra pædagog- til medhjælperløn) og 24 (beskæring i SFO-ledelse). Alle tre forslag betyder reelt en lavere tildeling, mens opgaven er den samme. Vi ville have foretrukket en mindre rammebesparelse frem for at sende signaler om, at nogle medarbejdere på skolerne har mindre værdi ift kerneydelsen end andre.

Spareforslag 11 om at hæve klassekvotienten i special-udskolingsklasser bekymrer. Det er dog positivt, at den forhøjede klassekvotient skal vurderes med afsæt i de konkrete klassers elevsammensætning. Det er dog uklart, hvem der skal vurdere, om en klasse kan rumme yderligere en elev. Det er væsentligt, at klassens team inddrages.

Spareforslag 17, lukning af Center for Læring, ser vi som en fuldkommen fejlprioritering med stor, negativ konsekvens for undervisning og læringsmiljø på skolen.

Al forskning viser, at både analoge og læremidler er afgørende for børnenes læring, og CFL understøtter i den grad skolernes mulighed for at tilbyde eleverne relevant, vedkommende og aktuelt analogt undervisningsmateriale.

Når skolelederne for år tilbage besluttede selv at redde Center for Læring ved at skyde penge ind fra egne budgetter, var det ud fra såvel en kvalitets- som cost-benefit-betragtning. Det dur ikke, at vi skal købe materialerne hver især, hvis vores tilbud skal være nogenlunde opdateret.

CFL understøtter i den grad, at "vi laver skole sammen" i Børn&Unge, vælger materialer i fællesskab, sikrer god kvalitet og en varieret materialebase. Også på den måde understøtter CFL pædagogisk-fagdidaktisk understøttelse af fagudvalgene decentralt.

CFU har ikke kapacitet til at løfte opgaven tilstrækkeligt, er vores erfaring. Lukning af CFL berører selve centralnerven i vores undervisning.

Spareforslag 16 fratager skolen en meget direkte understøttelse ift digitale læremidler så som Chromebooks, den nye Meddelelsesbog, undervisning i fx Pod Casts, digital dannelse m.v.

Vi kan muligvis klare os med mindre support end hvad 48 dages frikøb kan tilbyde. Men at gå fra 48 frikøbsdage pr. uge til 0 dage vil betyde en ret stor opgaveglidning ud til skolerne.

Spareforslag 20, 21 og 43

Forslagene rammer socialt skævt. Ikke alle børn oplever kulturtilbud gennem deres familier, så det er en vigtig skoleopgave. Besparelsen gør det vanskeligere at leve op til folkeskoleloven mht varieret undervisning og Åben Skole – og gør det mindre sjovt for de ansatte at gå på arbejde.

Ifølge spareforslag 20 noterer vi os, at det i særlig grad er undervisning i naturfag, der rammes. Edison, Big Bang og First Lego League er alle drivere for vigtig, innovativ naturfagsundervisning.

At fjerne tilskud til Ahl Fonden og de mest udsatte børns mulighed for ferie, finder vi usympatisk og uforståeligt – ikke mindst i betragtning af, at Ahl Fonden har andre bidragsdere end Børn&Unge, fx Aarhus Lærereforening.

Spareforslag 18 om lukning af Sahl Lejrskole ærgrer. Sahl er en fantastisk ramme om lejrskole for mellemtrinnet. Vi anerkender dog, at behovet for renovering og personale gør, at det er et område, hvor der er en del at spare, uden det går direkte ud over skolernes daglige drift.

Spareforslag 33 om reduktion af specialdagtilbud og 37 om lukning af tværfaglig enhed bekymrer. Beskrivelsen af Tværfaglig enhed peger på, at det er en praksisnær indsats, der har stor betydning i arbejdet med Bredere Børnefællesskaber i dagtilbuddet.

MEDudvalget er bekymrede for, at det vil give bagslag, hvis man sparer på specialiserede tilbud og indsatser til de yngste børn. Det vil efter al sandsynlighed - jf Hackmans model – blive dyrere både menneskeligt og økonomisk i skolen og på den endnu længere bane.

På vegne af MED-udvalget på Mårslet Skole

Inge Pedersen
Formand

Jacob Steen Jensen
Næstformand



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eva Christensen

MED-udvalg

Møllevang Dagtilbud

HS5194106

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5194106
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:56:57

Afsender

Navn: Eva Christensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Møllevang Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Forældrebestyrelsen og det lokale MED-udvalget i Møllevang Dagtilbud bakker op om intentionerne i sparekataloget vedr. at friholde opgaver, der direkte berører børnene og unge samt at lægge besparelser på administration og ledelse. Derudover bakker vi op om høringssvaret fra DTLÅ. Der er relativt få besparelser på dagtilbudsområdet, men vi er dog også bekymret for de afledte konsekvenser af de mange besparelser, der henvender sig til vores udsatte borgere. Talehøre-konsulent Vi synes, ligesom DTLÅ, at det er bekymrende, at der er en reduktion i talehøre-konsulenternes deltagelse i trivselsmøder. Det kan ofte være svært at afgøre, hvorvidt et barns udfordringer er sprogligt eller kognitivt betinget, og netop den tværfaglige viden kommer både medarbejdere og forældre til gode på trivselsmøderne. I den sidste ende kan en besparelse her blive til et større antal møder og dermed et større timeforbrug. Reduktion i åbningstid Dagtilbuddet bakker op om DTLÅs syn på, at det bør være politikernes beslutning, hvornår på dagen og ugen, reduktionen skal ligge. Bestyrelserne bør være friholdt denne opgave, så der ikke opstår konflikter i det interne forældresamarbejde. Reduktion i deltidspasning Vi bakker op om spareforslaget samt om DTLÅs forslag om en fastlagt tidsramme. Med nuværende ordning ser vi en stor driftsforstyrrelse grundet jævnlige ændringer af fremmødeplaner for børn i deltidspasning, da dette selvsagt ændrer medarbejdernes mødeplan, hvis man skal undgå et for stort ressourcspild. At lave ændringer i mødeplanerne er en meget ressourcekrævende opgave for de pædagogiske ledere. I forlængelse af dette bør det afklares, hvordan man fortsat sikrer, at børn over 3 år med dansk som andet sprog opholder sig i sprogstimulerende miljøer 30 timer pr. uge, hvis forældrene af økonomiske årsager vælger et 25-timers modul.

Hørings svar fra lokal MED-udvalg og bestyrelse

Forældrebestyrelsen og det lokale MED-udvalget i Møllevang Dagtilbud bakker op om intentionerne i sparekataloget vedr. at friholde opgaver, der direkte berører børnene og unge samt at lægge besparelser på administration og ledelse.

Derudover bakker vi op om høringssvaret fra DTLÅ. Der er relativt få besparelser på dagtilbudsområdet, men vi er dog også bekymret for de afledte konsekvenser af de mange besparelser, der henvender sig til vores udsatte borgere.

Tale-høre-konsulent

Vi synes, ligesom DTLÅ, at det er bekymrende, at der er en reduktion i tale-høre-konsulenternes deltagelse i trivselsmøder. Det kan ofte være svært at afgøre, hvorvidt et barns udfordringer er sprogligt eller kognitivt betinget, og netop den tværfaglige viden kommer både medarbejdere og forældre til gode på trivselsmøderne. I den sidste ende kan en besparelse her blive til et større antal møder og dermed et større timeforbrug.

Reduktion i åbningstid

Dagtilbuddet bakker op om DTLÅs syn på, at det bør være politikernes beslutning, hvornår på dagen og ugen, reduktionen skal ligge. Bestyrelserne bør være friholdt denne opgave, så der ikke opstår konflikter i det interne forældresamarbejde.

Reduktion i deltidspasning

Vi bakker op om spareforslaget samt om DTLÅs forslag om en fastlagt tidsramme. Med nuværende ordning ser vi en stor driftsforstyrrelse grundet jævnlige ændringer af fremmødeplaner for børn i deltidspasning, da dette selvsagt ændrer medarbejdernes mødeplan, hvis man skal undgå et for stort ressourcepild. At lave ændringer i mødeplanerne er en meget ressourcekrævende opgave for de pædagogiske ledere.

I forlængelse af dette bør det afklares, hvordan man fortsat sikrer, at børn over 3 år med dansk som andet sprog opholder sig i sprogstimulerende miljøer 30 timer pr. uge, hvis forældrene af økonomiske årsager vælger et 25-timers modul.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Christian Trønning

MED-udvalg

Møllevangskolen

HS7551390

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7551390
Dato for oprettelse: 2022-11-10 09:47:58

Afsender

Navn: Thomas Christian Trønning
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Møllevangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvis man ønsker at friholde de allermest udsatte samt kernemedarbejderne, er dette er forslag, som efter vores vurdering rammer modsatrettet. Forslaget tager dertil efter vores vurdering udgangspunkt i en præmis, hvor det forudsættes, at eleverne har gået sammen i specialklasse gennem det meste af deres skoleforløb, hvilket vi erfaringsmæssigt ikke oplever er tilfældet, når vi har at gøre med de store specialklasser. Sluttelig vil vi pege på, at det er vigtigt, at specialklasserne ikke bliver for store, hvis vi skal sikre de bedste rammer for elevernes læring, udvikling og trivsel herunder for medarbejdernes mulighed for at løse deres kerneopgave. Mvh MED-udvalget på Møllevangskolen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Christian Trønning

MED-udvalg

Møllevangskolen

HS8173466

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8173466
Dato for oprettelse: 2022-11-10 09:52:19

Afsender

Navn: Thomas Christian Trønning
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Møllevangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har mange medarbejdere, som benytter sig af CFL, hvilket bidrager positivt til elevernes læring, udvikling og trivsel. Vi kan være bekymret over at efterspørgslen til CFU kan blive så stor, at det vil påvirke serviceniveauet negativt og bl.a. resultere i ventetider på materialer o.l. Det vil i givet fald fordre, at CFU er i stand til at øge både mængde af materialer, nyindkøb og service i et passende omfang.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Christian Trønning

MED-udvalg

Møllevangskolen

HS2050592

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2050592
Dato for oprettelse: 2022-11-10 10:02:46

Afsender

Navn: Thomas Christian Trønning
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Møllevangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan være bekymret over, at en sådan besparelse vil have negativ effekt ift. medarbejderne i SFO og således forringe forholdene for børn såvel som for voksne, da behovet for ledelse tæt på vil forringes.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Næshøjskolens LMU

MED-udvalg

Næshøjskolen, Aarhus kommune

HS3452495

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3452495
Dato for oprettelse: 2022-11-10 13:15:37

Afsender

Navn: Næsthøjskolens LMU
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Næsthøjskolen, Aarhus kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedlagte bilag.

Harlev, d. 10. nov. 2022

Høringssvar fra LMU, Næshøjskolen til Sparekataloget i forbindelse med budget 2023-26

Indledningsvist vil LMU på Næshøjskolen anerkende, at konsekvenser ved besparelser aldrig bliver populære blandt de berørte parter. Vi anerkender desuden et forsøg på ikke at ramme de praksisnære stillinger.

Dette sagt, finder vi det stærkt uhensigtsmæssigt at mange af de opstillede forslag vil have en meget negativ indvirkning på børnenes skolehverdag og mulighed for åben skole.

Endvidere finder vi forslagene højst uholdbare i forhold til vores ønske om at drive en god skole for vores børn, idet mange af de fremkomne forslag endnu en gang vil øge presset på medarbejdernes samlede mængde arbejdsopgaver. Et arbejdspress der allerede opleves som værende for højt til at kunne yde den indsats, der opstilles krav om i Folkeskoleloven, og, som vi ønsker for kommunens børn og unge.

I det følgende vil vi mere specifikt forholde os til de konkrete forslag 16, 17, 20, 21, 22, 23,

16 - Ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter digitale læringsprocesser.

Som der helt rigtigt peges på i spareforslagets noter om ændring i værdi for borgere, vil vi meget muligt opleve, der vil være meget store forskelle i mulighederne for prioritering. Lokalt på Næshøjskolen har vi allerede fordelt mange nødvendige øvrige opgaver samt et højt ugentligt undervisningstal, der ikke lader meget rum tilbage til at understøtte endnu en vigtig opgave.

Det vil blive nødvendigt at sprede opgaven ud blandt flere medarbejdere. Disse medarbejdere vil have brug for efteruddannelse og tid til opgaven - dette igen vil gå fra andre opgaver, undervisningstid eller elevtid.

Desuden nævnes, at de +32 er tiltænkt en central rolle i udformningen af den kommende meddelelsesbog, en opgave der fortsat er meget uklarhed omkring.

17 - Lukning af Center for Læring

Atter en gang er CFL sat på dagsordenen, når vi kigger på besparelser. CFL bidrager i høj grad til vores daglige undervisning og planlægning fx i form af analoge materialer - digitale platforme er ikke tilstrækkelige, hvis vi skal sikre vores elevers alsidige læring og udvikling. Desuden drager både vores undervisning - og dermed Aarhus' børn stor fordel af den sparring og inspiration, vi kan hente ved Center for Læring. Lukning af CFL vil betyde endnu en forringelse af dels vores mulighed for en varieret og velforberedt undervisning.

20 - Ophør af tilskud til konkrete events m.v.

21 - Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

43 - Natursamarbejdet

Som lokalt-forankret oplandsskole, der skal sende vores børn videre på ungdomsuddannelser i Aarhus, har vi altid forsøgt at åbne verden ind mod byen for dem.

Med spareforslagene omkring ophør af event-tilskud samt ophør af tilskud til samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner bliver det enormt svært at leve op til dette - og samtidig Aarhus kommunes egne visioner om Åben skole. Skoler i yderkanten af kommunen, hvor det kræver transport m.v. vil altså ende med at kunne tilbyde et mindre attraktivt skoletilbud end centralt beliggende skoler, jf Aarhus kommunes Vision og værdigrundlag: "En by, hvor medborgerskab er en værdi, og hvor vi hele tiden gentænker mulighederne for at leve i og udvikle vores by i fællesskab."

Med forslaget om at lukke Natursamarbejdet mindskes også samtidig muligheden for mange af vores elever for at få nogle helt unikke naturoplevelser, som mange af vores børn ellers ikke vil få andre steder.

Summen af de tre ovenstående spareforslag kombineret med en presset økonomi, kan faktisk betyde, at vores elever ikke i væsentlig grad vil modtage undervisning uden for skolens matrikel - lejrskoler er for længst sparet væk. Det er efterhånden et meget fattigt tilbud.

22 - Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO

At nedsætte de vidtgående støtteressourcer, så de i stigende grad skal udføres af ikke-uddannet personale kommer til at have konsekvenser både for barnet og fællesskabet, når sårbare børn ikke bliver mødt og inkluderet af en fagligt kompetent medarbejder. Børn, lærere og pædagoger vil opleve et mere stressfyldt miljø. I praksis vil dette forslag opleves som en rammebesparelse.

23 - Forhøjelse af forældrebetaling i SFO

En stigning i forældrebetalingen vil i højere grad få familier til at fravælge både klub og SFO . Især går vores bekymring på de familier, der i forvejen er presset på økonomien. Det er oftest også her, at behovet for et fritidstilbud, der styrker og udvikler barnet er størst. Vi er bekymrede for en stigende mistrivsel blandt disse børn.

25 - Reduktion i ledelsesbudgettet i SFO

Ledelsesbudgettet i SFO har været en meget uspecificeret udgift. For SFO er det essentielt at have en ledelse med en pædagogisk uddannelse tæt på. De opgaver, ledelsen pga besparelsen ikke kan udføre, vil automatisk lægges på pædagogerne. Stiger arbejdsbyrden på pædagogerne går det ud over børnene og kerneopgaven. Det er ikke et sted, vi finder hensigtsmæssigt at lave en besparelse, og atter er der i vores optik tale om en reel rammebesparelse. Vi mener, at dette ville være meget bekymrende for Børn og Unge pædagogiske tilbud.

47 - IT-supportstrukturen i Børn og Unge

Vi er bekymrede for, hvordan dette forslag skal udmøntes og i hvor høj grad, opgaver vil blive skubbet videre ud til medarbejderne på gulvet. Hvis vi skal varetage IT-vejlednings- og fejlfindingsopgaver, vil det være nødvendigt med mere efteruddannelse.

Demokratisk problem

Med sparekataloget er der ikke levnet prioriteringsrum - dvs. at der kun akkurat er fundet besparelsesforslag dækkende de varslede besparelser. Vores mulighed for at være med til at prioritere er endog meget indskrænket - og vores medindflydelse dermed sat ud af kraft. Vi oplever, at vi kommer under pres i forhold til at "godkende" sparekataloget - for vi ved jo ikke, hvad der ellers kan komme af forslag i en senere proces, som vi ikke har mulighed for at øve indsigelse imod. Det er et stort problem i en organisation (Aarhus Kommune), der ellers netop gerne vil være en demokratisk funderet organisation, hvor det forventes af medarbejderne, at de skal tage ejerskab og være løsningsorienterede.

Afsluttende bemærkning

Det er med stor bekymring vi har læst og kommenteret på indholdet i sparekataloget. Vi mener, at der i Børn og Unge, skoleområdet, er skåret ind til benet - og længere. Skolerne i Aarhus kommune er allerede pressede på økonomien i en helt urimelig grad - der har haft konsekvenser for de århusianske børns skolegang. Aarhus kommunes brug af midler på B&U-området bør følge sammen niveau som i sammenlignelige kommuner.

Vi vil derfor i det følgende forsøge at bidrage med alternative besparelsesforslag.

Alternative forslag

Forslag 1.

Måske er det på tide at skrue helt ned for projekter og overveje at stoppe uddelingen af cromebooks, men i stedet gå tilbage til BOYD.

Forslag 2.

Reduktion i den fælleskommunale indsats om Stærkere Læringsfællesskaber(SLF). Med bevidstheden om, at SLF er delvist finansieret af AP Møller midler, foreslås SLF læringspartnernes rolle i Læringssamtalen mellem Børn & Unge chef og skole reduceret eller helt fjernet. Det er skolelederens opgave at stå som ansvarlig for hele skolens virksomhed, og dermed også skolelederen, der står med ansvaret for oplægget til Læringssamtalen.

Forslag 3:

At der kun afholdes den lovpligtige APV/social kapital måling hvert 3 år. Herved spares udgifter til eksterne firmaer, konsulenter, og den omfattende tid, der bruges på at gennemføre og følge op på resultaterne hvert år i hele Børn og Unge.

Næshøjskolens LMU d. 10. nov. 2022





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mia Lund Kristensen

MED-udvalg

Pladsanvisningen

HS9177427

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9177427
Dato for oprettelse: 2022-11-11 07:47:39

Afsender

Navn: Mia Lund Kristensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Pladsanvisningen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar er vedhæftet

Hørings svar fra LMU Pladsanvisningen

Indledende bemærkninger. Sparekataloget for Børn og Unge gør medarbejder-gruppen ved Pladsanvisningen bekymret for de øgede administrative opgaver, det pålægger institutionerne samt administrationen, og dermed i sidste ende, at det medfører en serviceforringelse overfor borgerne på grund af manglende tid til kerneopgaven.

Medarbejdergruppen ved Pladsanvisningen er i særdeles bekymret for følgende forslag:

Ændring af deltid fra 30 til 25 timer forslag nr. 4

Det følger af gældende lovgivning at både forældre på barsel¹ samt børn med sprogstøttebehov har krav på et tilbud om pasning i 30 timer om ugen - ikke mindre.

Med forslaget om deltid betyder det, at Aarhus Kommune kommer til at køre med 3 forskellige moduler – deltid på 25 timer, deltid på 30 timer som hjemlet ved lov og fuldtid på 52 timer.

Dagtilbuddene har længe gjort opmærksom på den store administrationsopgave i forbindelse med modulændringer, og den tager tid væk fra deres kerneopgave med børnene. Dagtilbuddene har senest gjort opmærksom på den store administrative opgave i forbindelse med forenkling af administrative krav.

Med indførelsen af 25 timer bliver administrationsopgaven større både for dagtilbuddene og Pladsanvisningen, da det ikke længere bliver muligt at digitalisere opgaven som ellers planlagt, da der skal indhentes dokumentation for barsel og/eller sprogstøttebehov og institutionerne samt Pladsanvisningen skal løbende følge op på om børnene stadig opfylder kravene for at kunne få en 30 timers plads. Derudover skal institutionerne løbende følge op på at forældrene kun gør brug af de tilmeldte timer.

Institutionernes mulighed for ændring af åbningstider med 30 min ugentligt forslag nr. 5

Man er aldrig garanteret en bestemt plads, og forældre kan på baggrund af forslaget derfor nu risikere at få tilbudt en plads, hvor åbningstiden ikke er forligelig med forældrenes arbejdstider. Det kan have stor betydning for forældre, om de fx kan aflevere 15 min tidligere eller senere. Forældrene kan som følge af

¹ Dette omfatter både forældre med 100 % fravær fra deres arbejde grundet barsel og forældre der har delvist genoptaget arbejdet efter barsel, men fortsat er fraværende fx 7 timer om ugen, samt forældre der afholder forældreorlov, udskudt fravær, fravær i forbindelse med adoption mv.

forslaget blive fanget i valget mellem at takke nej til en tilbudt plads grundet åbningstider og venter yderligere en måned på at få tilbudt en ny plads eller takke ja til en plads og møde for sent på arbejde.

Ydermere har det store administrative konsekvenser for Pladsanvisningen, der potentielt skal vedligeholde over 300 institutioners åbningstider; herunder løbende tilretning af tider i tilbudsbreve, tilretninger på hjemmesider og tilretninger på den digitale pladsanvisninger, ligesom det kan medføre nye henvendelser fra forældre, hvis lige præcis de vil blive ramt af en halv times reduktion på et konkret tidspunkt i den afdeling de har fået tilbud, eller som de er indmeldt i.

Det forventes ligeledes at kunne give administrative konsekvenser for institutionerne, der løbende kan risikere at lave ændrede arbejdstider for de ansatte, når åbningstiderne ændres samt tage sig af henvendelser fra forældrene om intern pædagogiske overflytninger grundet åbningstiderne.

Angående omorganisering af ejendomsområdet

Pladsanvisningen har et tæt samarbejde med Planlægningsafdelingen ved Børn og Unge om sikring af pasningsgarantien, og medarbejdergruppen er meget bekymret for dette samarbejde, hvis Planlægningsafdelingen omorganiseres til en anden magistrat.

På nuværende tidspunkt drøftes pladsudnyttelsen, normeringer hurtigt og effektivt gennem fysisk dialog, da de 2 kontorer sidder tæt på hinanden.

Manglende overholdelse af pasningsgarantien har stor økonomisk betydning for kommunen, og uden hurtig og lettilgængelig adgang til Planlægningsafdelingen, forudser Pladsanvisningen dels at der er større sandsynlighed for at pasningsgarantien ikke overholdes og dels at forældrene kommer til at vente længere på at modtage et pladstilbud eller tilbydes plads længere væk fra deres bopæl.

På vegne af Pladsanvisningen, Børn og Unge

Medudvalget:

Pia A Jakobsen

Marlene L Eriksen

Liselotte Holleufer

Mia L Kristensen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mia Lund Kristensen

MED-udvalg

Pladsanvisningen

HS6978769

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6978769
Dato for oprettelse: 2022-11-11 07:47:42

Afsender

Navn: Mia Lund Kristensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Pladsanvisningen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar er vedhæftet

Hørings svar fra LMU Pladsanvisningen

Indledende bemærkninger. Sparekataloget for Børn og Unge gør medarbejder-gruppen ved Pladsanvisningen bekymret for de øgede administrative opgaver, det pålægger institutionerne samt administrationen, og dermed i sidste ende, at det medfører en serviceforringelse overfor borgerne på grund af manglende tid til kerneopgaven.

Medarbejdergruppen ved Pladsanvisningen er i særdeles bekymret for følgende forslag:

Ændring af deltid fra 30 til 25 timer forslag nr. 4

Det følger af gældende lovgivning at både forældre på barsel¹ samt børn med sprogstøttebehov har krav på et tilbud om pasning i 30 timer om ugen - ikke mindre.

Med forslaget om deltid betyder det, at Aarhus Kommune kommer til at køre med 3 forskellige moduler – deltid på 25 timer, deltid på 30 timer som hjemlet ved lov og fuldtid på 52 timer.

Dagtilbuddene har længe gjort opmærksom på den store administrationsopgave i forbindelse med modulændringer, og den tager tid væk fra deres kerneopgave med børnene. Dagtilbuddene har senest gjort opmærksom på den store administrative opgave i forbindelse med forenkling af administrative krav.

Med indførelsen af 25 timer bliver administrationsopgaven større både for dagtilbuddene og Pladsanvisningen, da det ikke længere bliver muligt at digitalisere opgaven som ellers planlagt, da der skal indhentes dokumentation for barsel og/eller sprogstøttebehov og institutionerne samt Pladsanvisningen skal løbende følge op på om børnene stadig opfylder kravene for at kunne få en 30 timers plads. Derudover skal institutionerne løbende følge op på at forældrene kun gør brug af de tilmeldte timer.

Institutionernes mulighed for ændring af åbningstider med 30 min ugentligt forslag nr. 5

Man er aldrig garanteret en bestemt plads, og forældre kan på baggrund af forslaget derfor nu risikere at få tilbudt en plads, hvor åbningstiden ikke er forligelig med forældrenes arbejdstider. Det kan have stor betydning for forældre, om de fx kan aflevere 15 min tidligere eller senere. Forældrene kan som følge af

¹ Dette omfatter både forældre med 100 % fravær fra deres arbejde grundet barsel og forældre der har delvist genoptaget arbejdet efter barsel, men fortsat er fraværende fx 7 timer om ugen, samt forældre der afholder forældreorlov, udskudt fravær, fravær i forbindelse med adoption mv.

forslaget blive fanget i valget mellem at takke nej til en tilbudt plads grundet åbningstider og venter yderligere en måned på at få tilbudt en ny plads eller takke ja til en plads og møde for sent på arbejde.

Ydermere har det store administrative konsekvenser for Pladsanvisningen, der potentielt skal vedligeholde over 300 institutioners åbningstider; herunder løbende tilretning af tider i tilbudsbreve, tilretninger på hjemmesider og tilretninger på den digitale pladsanvisninger, ligesom det kan medføre nye henvendelser fra forældre, hvis lige præcist de vil blive ramt af en halv times reduktion på et konkret tidspunkt i den afdeling de har fået tilbud, eller som de er indmeldt i.

Det forventes ligeledes at kunne give administrative konsekvenser for institutionerne, der løbende kan risikere at lave ændrede arbejdstider for de ansatte, når åbningstiderne ændres samt tage sig af henvendelser fra forældrene om intern pædagogiske overflytninger grundet åbningstiderne.

Angående omorganisering af ejendomsområdet

Pladsanvisningen har et tæt samarbejde med Planlægningsafdelingen ved Børn og Unge om sikring af pasningsgarantien, og medarbejdergruppen er meget bekymret for dette samarbejde, hvis Planlægningsafdelingen omorganiseres til en anden magistrat.

På nuværende tidspunkt drøftes pladsudnyttelsen, normeringer hurtigt og effektivt gennem fysisk dialog, da de 2 kontorer sidder tæt på hinanden.

Manglende overholdelse af pasningsgarantien har stor økonomisk betydning for kommunen, og uden hurtig og lettilgængelig adgang til Planlægningsafdelingen, forudser Pladsanvisningen dels at der er større sandsynlighed for at pasningsgarantien ikke overholdes og dels at forældrene kommer til at vente længere på at modtage et pladstilbud eller tilbydes plads længere væk fra deres bopæl.

På vegne af Pladsanvisningen, Børn og Unge

Medudvalget:

Pia A Jakobsen

Marlene L Eriksen

Liselotte Holleufer

Mia L Kristensen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mia Lund Kristensen

MED-udvalg

Pladsanvisningen

HS8589231

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8589231
Dato for oprettelse: 2022-11-11 07:47:36

Afsender

Navn: Mia Lund Kristensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Pladsanvisningen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar er vedhæftet

Hørings svar fra LMU Pladsanvisningen

Indledende bemærkninger. Sparekataloget for Børn og Unge gør medarbejder-gruppen ved Pladsanvisningen bekymret for de øgede administrative opgaver, det pålægger institutionerne samt administrationen, og dermed i sidste ende, at det medfører en serviceforringelse overfor borgerne på grund af manglende tid til kerneopgaven.

Medarbejdergruppen ved Pladsanvisningen er i særdeles bekymret for følgende forslag:

Ændring af deltid fra 30 til 25 timer forslag nr. 4

Det følger af gældende lovgivning at både forældre på barsel¹ samt børn med sprogstøttebehov har krav på et tilbud om pasning i 30 timer om ugen - ikke mindre.

Med forslaget om deltid betyder det, at Aarhus Kommune kommer til at køre med 3 forskellige moduler – deltid på 25 timer, deltid på 30 timer som hjemlet ved lov og fuldtid på 52 timer.

Dagtilbuddene har længe gjort opmærksom på den store administrationsopgave i forbindelse med modulændringer, og den tager tid væk fra deres kerneopgave med børnene. Dagtilbuddene har senest gjort opmærksom på den store administrative opgave i forbindelse med forenkling af administrative krav.

Med indførelsen af 25 timer bliver administrationsopgaven større både for dagtilbuddene og Pladsanvisningen, da det ikke længere bliver muligt at digitalisere opgaven som ellers planlagt, da der skal indhentes dokumentation for barsel og/eller sprogstøttebehov og institutionerne samt Pladsanvisningen skal løbende følge op på om børnene stadig opfylder kravene for at kunne få en 30 timers plads. Derudover skal institutionerne løbende følge op på at forældrene kun gør brug af de tilmeldte timer.

Institutionernes mulighed for ændring af åbningstider med 30 min ugentligt forslag nr. 5

Man er aldrig garanteret en bestemt plads, og forældre kan på baggrund af forslaget derfor nu risikere at få tilbudt en plads, hvor åbningstiden ikke er forligelig med forældrenes arbejdstider. Det kan have stor betydning for forældre, om de fx kan aflevere 15 min tidligere eller senere. Forældrene kan som følge af

¹ Dette omfatter både forældre med 100 % fravær fra deres arbejde grundet barsel og forældre der har delvist genoptaget arbejdet efter barsel, men fortsat er fraværende fx 7 timer om ugen, samt forældre der afholder forældreorlov, udskudt fravær, fravær i forbindelse med adoption mv.

forslaget blive fanget i valget mellem at takke nej til en tilbudt plads grundet åbningstider og venter yderligere en måned på at få tilbudt en ny plads eller takke ja til en plads og møde for sent på arbejde.

Ydermere har det store administrative konsekvenser for Pladsanvisningen, der potentielt skal vedligeholde over 300 institutioners åbningstider; herunder løbende tilretning af tider i tilbudsbreve, tilretninger på hjemmesider og tilretninger på den digitale pladsanvisninger, ligesom det kan medføre nye henvendelser fra forældre, hvis lige præcist de vil blive ramt af en halv times reduktion på et konkret tidspunkt i den afdeling de har fået tilbud, eller som de er indmeldt i.

Det forventes ligeledes at kunne give administrative konsekvenser for institutionerne, der løbende kan risikere at lave ændrede arbejdstider for de ansatte, når åbningstiderne ændres samt tage sig af henvendelser fra forældrene om intern pædagogiske overflytninger grundet åbningstiderne.

Angående omorganisering af ejendomsområdet

Pladsanvisningen har et tæt samarbejde med Planlægningsafdelingen ved Børn og Unge om sikring af pasningsgarantien, og medarbejdergruppen er meget bekymret for dette samarbejde, hvis Planlægningsafdelingen omorganiseres til en anden magistrat.

På nuværende tidspunkt drøftes pladsudnyttelsen, normeringer hurtigt og effektivt gennem fysisk dialog, da de 2 kontorer sidder tæt på hinanden.

Manglende overholdelse af pasningsgarantien har stor økonomisk betydning for kommunen, og uden hurtig og lettilgængelig adgang til Planlægningsafdelingen, forudser Pladsanvisningen dels at der er større sandsynlighed for at pasningsgarantien ikke overholdes og dels at forældrene kommer til at vente længere på at modtage et pladstilbud eller tilbydes plads længere væk fra deres bopæl.

På vegne af Pladsanvisningen, Børn og Unge

Medudvalget:

Pia A Jakobsen

Marlene L Eriksen

Liselotte Holleufer

Mia L Kristensen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Mølgaard Pedersen

MED-udvalg

PPR, Børn og Unge

HS0248262

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0248262
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:13:37

Afsender

Navn: Helle Mølgaard Pedersen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: PPR, Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra MED-udvalget i PPR



11. november 2022
Side 1 af 2

Hørings svar fra LMU i PPR, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

Indledningsvist vil LMU i PPR påpege det problematiske i at lave besparelser på børne- og ungeområdet, set i lyset af den nuværende situation, hvor al data viser, at andelen af børn og unge som mistrives, er alarmerende høj og fortsat stiger.

LMU i PPR anerkender intentionen i spareprocessen om at friholde opgaver, som direkte berører børnene og de unge. LMU bemærker dog, at denne prioritering betyder, at fællesfunktionerne i MBU, herunder i PPR, i stedet rammes af besparelser. Dette ser vi får betydelige konsekvenser for både PPR og vores samarbejdspartnere, og i sidste ende kan det få betydelig konsekvens for børnene og de unge.

I sparekataloget peges der på, at besparelserne skal ske ved opgavebortfald og effektiviseringer. Det betyder blandt andet, at PPR fremover i langt mindre grad end i dag vil kunne prioritere at indgå i og kvalificere eksterne samarbejder, at give sparring til andre kommuner, at yde bidrag i faglige konferencer mv. PPR bidrager i dag i høj grad også til at varetage projektledelse af en lang række udviklingsprojekter i MBU. Når der spares på konsulenter og medarbejdere i fællesfunktionerne skal der være en politisk forståelse for og anerkendelse af, at opgaver ikke kan løses på samme niveau som i dag.

Selvom intentionen er, at besparelserne findes ved opgavebortfald, effektiviseringer mv., er det LMUs bekymring, at det for PPRs vedkommende medfører en uoverensstemmelse mellem opgaver og ressourcer samt potentiel opgaveglidning internt i PPR og eksternt ud til skoler, dagtilbud og klubber. LMU vil fremhæve, at besparelserne i fællesfunktionerne forventeligt vil af føde en effekt for ledere og medarbejdere decentralt, da der vil være færre ressourcer til den faglige og processuelle understøttelse, som efterspørges, særligt når komplekse opgaver omkring børns læring og trivsel skal løses.

Med besparelserne og prioriteringerne i budgetforliget for 2023 vil fokus i PPR i højere grad være på en mere generel indsats og færre ressourcer til specialiserede indsatser. Dette medfører dels en konkret forringelse af serviceniveau på specialklasseområdet og tale-høreområdet samt et tab af viden og tværfaglighed på det specialiserede område.

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

PPR

Grøndalsvej 2
8260 Viby J
Telefon: 89 40 37 77



Slutteligt finder LMU i PPR, at indholdet i forslag 54, Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration står uklart og skaber usikkerhed i forhold til, i hvor høj grad der kan komme yderligere besparelser på de allerede beskrevne områder, som LMU fremhæver. Vi afventer analysens konklusioner men er bekymrede for, hvilken effekt analysen potentielt får ind i fællesfunktionerne i Børn og Unge.

11. november 2022
Side 2 af 2

På vegne af LMU i PPR, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
Formandskabet

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Søberg, kontorchef for Pædagogik, Undervisning
og Fritid

MED-udvalg

Pædagogik, Undervisning og Fritid, Børn og Unge

HS5068921

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5068921
Dato for oprettelse: 2022-11-11 07:54:50

Afsender

Navn: Mette Søberg, kontorchef for Pædagogik, Undervisning og Fritid
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Pædagogik, Undervisning og Fritid, Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra MED-udvalget i PUF

Høringssvar fra MED-udvalget i PUF

Dette er et høringssvar fra MED-udvalget i Pædagogik, Undervisning og Fritid (PUF). Høringssvaret er suppleret med tre bilag med uddybende opmærksomhedspunkter fra medarbejderne på henholdsvis Børnekulissen, Center for Læring og Natursamarbejdet.

De foreslåede besparelser vil få omfattende personalemæssige konsekvenser for PUF. Samlet set nedlægges godt 12 årsværk.

Faglige konsekvenser af forslagene

Medarbejderne i PUF bygger bro mellem politik og praksis. Vi fungerer som bindeled og katalysator i omsætningen af lovkraft, beslutninger og politisk retning til praksis i dagtilbud, skoler og UngiAarhus.

Når den koordinerende og udviklende rolle nedprioriteres eller forsvinder, bliver det vanskeligere at løfte opgaven med omsætning fra politik til pædagogisk praksis med høj faglighed, og det går i sidste ende ud over kerneopgaven. Samtidig vil flere af de foreslåede besparelser resultere i en opgaveglidning med flere administrative opgaver til dagtilbud og skoler.

I Aarhus har vi en række bydækkende tilbud, der bidrager til, at dagtilbud kan skabe gode læringsmiljøer, og at skoler kan levere en god og varieret undervisning. Det er eksempelvis tilbud som Børnekulissen, Natursamarbejdet, Center for Læring, De32, READ, Edison og First Lego League.

Når vi taler om værdien af det brede blik på faglighed, trivsel og praksiskompetencer, så klinger det hult, at dagtilbud og skoler må kigge langt efter tilbud, der øger børnenes kulturelle, naturvidenskabelige og teknologiske forståelse. MBU's økonomiske støtte til mange af byens kulturinstitutioner ophører også (**spareforslag 21**), og dermed forsvinder en lang række tilbud, der muliggør intentionerne i Folkeskoleloven om den åbne skole.

Kvaliteten i læringsmiljøet bliver ringere, når vi fjerner tilbud, der styrker de brede børnefællesskaber og giver børnene muligheder for at opleve andre sider af sig selv og kammeraterne i et læringsmiljø ud over det sædvanlige, og som særligt giver børn i udsatte positioner oplevelser, der styrker deres forståelse af omverdenen.

Opmærksomhedspunkter ved besparelsesforslagene

- **Spæreforslag 7:** Børnekulissen er fagligt funderet i legeteori og viden om børns læring og udvikling, der sættes i spil helt tæt på børnene. Tilbuddene er samtidig koblet til øvrige tiltag på dagtilbudsområdet med særligt fokus på sprog, leg og deltagelsesmuligheder for alle børn (Se bilag 1).
- **Spæreforslag 16:** Når De32 nedlægges vil skolerne selv skulle finansiere anvendelsesupport og kompetenceudvikling, som er en afgørende forudsætning for en kvalitativ, didaktisk og pædagogisk indsats til sikring af, at alle børn har lige adgang til it. Det økonomiske råderum vil afgøre i hvor høj grad, det er muligt at arbejde med pædagogisk it, teknologiforståelse og forandringer både politisk sikkerhedsmæssigt. Indsatsen omkring digital dannelse risikerer at miste kvalitet, ligesom MBU vil miste den direkte og smidige kontakt mellem skoler og forvaltning, der sker gennem De32.



- **Spareforslag 17:** Center for Læring varetager bl.a. fælles indkøb og kvalitetssikrer undervisningsmaterialer til skolerne. Dette sikrer alle skoler og elever lige adgang til opdaterede og varierede læremidler – uafhængigt af den enkelte skoles økonomiske formåen. CFL inspirerer og understøtter desuden den faglige udvikling på skolerne gennem vejledning og sparring af fag- og årgangsteam og ikke mindst understøttelse af skolernes PLC'er (Se bilag 2).
- **Spareforslag 20:** Når Edison og First Lego League stopper, ophører en unik mulighed for, at byens lærere (og dermed eleverne) kan blive inspireret til at arbejde med innovation og entreprenørskab i undervisningen og i de læringsforløb, der ligger forud for. I år deltager et rekordantal på 30 lærere og 750 elever i projekt Edison.
- **Spareforslag 43:** Natursamarbejdet formidler årligt til 17.000 brugere. Vi formidler synergien mellem jord, planter, dyr og mennesker til børn, unge og voksne. Gennem formidling og oplevelser styrkes skole- og dagtilbudsområdet i unikke rammer, der giver begejstrede børn og voksne samt ny viden og indsigter (Se bilag 3).
- **Spareforslag 44:** READ er en effektiv og veldokumenteret indsats, som har vist stor og vedvarende effekt for alle børns læse- og skrivefærdigheder – ikke mindst for børn med DSA. READ indgår som en vigtig del af samarbejdet mellem forældre til børn i dagtilbud og skoler. At fjerne READ vil få betydelige konsekvenser både for børnenes förläsning, læselyst og læsekompetencer i alle fag.
- **Spareforslag 50:** Forebyggelse af mobning er et vigtigt element i arbejdet med undervisningsmiljøet på skolerne. Med nedlæggelse af antimobbeteamet vil forebyggelsen i højere grad være op til skolernes prioritering.
- **Spareforslag 51:** Dialogmøder og netværksmøder på matematikområdet sætter fokus på skolernes problematikker. Både de pædagogiske ledere og matematikvejlederne oplever møderne som særdeles relevante og givtige. Samtidigt er netværksmøderne en vigtig base for vejlederne til sparring og videndeling.

Bemærkninger ift. den fremadrettede proces

Processen fra budgetforlig frem mod den politisk vedtagelse af besparelserne er for mange medarbejdere en lang periode præget af usikkerhed. Ved politisk vedtagelse i januar er der gået fire måneder i uvished om, hvorvidt man fortsat har sit arbejde.

En anden kilde til uvished og utryghed er, hvad der træder i stedet, hvis et spareforslag trækkes tilbage?

I udvælgelsen af besparelsesforslag har fokus været på bortfald af opgaver og ikke på, hvilke kontorer en given opgave tilhører. Vi har derfor en klar forventning om, at den stringens, der har været anvendt, fortsat vil være det gældende princip, hvis der bliver brug for alternative besparelsesforslag.

På vegne af MED-udvalget i Pædagogik, Undervisning og Fritid
Formandskabet



Hørings svar fra Børnekulissen (vedr. spareforslag 7)

Forestil dig, at vi havde et eventyr rum, der stimulerede børns fantasi, kreativitet og nysgerrighed? Som dagtilbud kunne besøge og her møde riddere og fjerne kongeriger, dykke ned under vandet eller bygge sin egen by?

Tænk, hvis vi kunne styrke det sproglige og æstetiske læringsmiljø helt ude ved børnene med sange, historier og lege flettet ind i aktionslæringsforløb med deres kendte voksne, understøttet med lækre og lærerige materialer? Forestil dig, at der blev bygget bro fra forløbet til forældrene med en app, der styrker sproglig udvikling, og som blev downloadet 20.000 gange?



Dette og mere til findes allerede i form af Børnekulissen, som er et unikt tilbud til Aarhus Kommunes dagtilbud.

Børnekulissens indsatser understøtter bredt dagtilbuddene i at realisere den pædagogiske læreplan. Med fokus på at skærpe de voksnes kompetencer kvalificeres det vigtigste læringsmiljø ved hjælp af Børnekulissens legeuniverser og pædagogiske greb. Det er læringsforløb, der går helt tæt på den pædagogiske praksis ude hos børnene og de voksne. Alt sammen med formålet om at tage børnenes perspektiv.

Børnekulissen er ikke teater og forestillinger, men er fagligt funderet i legeteori og viden om børns læring og udvikling. Tilbuddene er tæt koblet til og understøtter Aarhus Kommunes øvrige tiltag på dagtilbudsområdet. Det kan fx være aktionslæringsforløb særligt rettet mod børn med dansk som andetsprog, sprogjulekalender med sproglegekort, sange og app, der understøtter den sproglige udvikling, eller forskningsbaseret tilgange, der kan styrke de fysiske læringsmiljøer i dagtilbud med fokus på indretning og rum. Den tætte kobling giver noget helt særligt og praksisanvendeligt for dagtilbuddene, som ikke findes tilsvarende andre steder.

Eksempler:

- *”Leg sproget ind”* er et kompetenceudviklende aktionslæringsforløb, der er et af svarene på den komplekse opgave, vi sammen skal løse på DSA-området. Forløbene foregår ude på stuerne blandt de børn og voksne, det handler om. Leg sproget ind har som mål at styrke de dansksproglige kompetencer hos børn med dansk som andetsprog gennem en helhedsorienteret indsats. Forløbet giver børnene andre deltagelsesmuligheder gennem leg, sang og fortælling og skaber succesoplevelser for børn i udsatte positioner. De første tilbagemeldinger fra dagtilbud, hvor børnegruppen udelukkende består af børn med DSA, lyder, at forløbene fuldt ud lever på stuerne. De voksne oplever sig selv som stærkere sproglige rollemodeller vha. den nye viden og de redskaber, de har tilegnet sig gennem



forløbet. De voksne oplever børn, der har fået styrket deres dansksproglige kompetencer og som kan deltage på anden vis end før, og at forældrene også bliver involveret, bl.a. via appen. Leg sproget ind forløbene er booket også i 2023.

- *Sprogjulekalenderen*: Sprogjulekalenderen og musen Søren Banjomus landede som et varmt og kærligt julekort i dagtilbuddene både i 2020 og 2021 og gentages i år. Både børn og voksne har taget de lækre materialer til sig, og tilbagemeldingerne lyder på, at det sikrer et sprogligt fokus midt i en hyggelig og hektisk december. Sprogjulekalenderen har givet anledning til mange samtaler mellem børn og voksne med sproglige nuancer, som ellers ikke ville være kommet frem. Børnekulissen sørger i julehøjtiden for, at billeder, sange, rim og remser fra Sprogjulekalenderen er i appen og på den måde kan Sprogjulekalenderen leve videre i hjemmet sammen med forældrene.

- *Eventyrrummet* er en aktiv del af Børnekulissens aktionslæringsforløb, hvor dagtilbud kan komme på besøg. Rummet emmer af eventyr og historiefortælling, og når man træder ind i det, åbnes op for leg, fantasi og fortælling. Med sin placering i Gellerup er Eventyrrummet samtidig et sted, som kan give børn i udsatte positioner kulturelle oplevelser, de ellers ikke ville få med nye sanseindtryk og perspektiver.



- *Appen Kif kaf kuffert* er en digital platform, der stimulerer barnets sprog med sange, lege og historier. Appen opdateres løbende med relevant indhold fra aktionslæringsforløbene, så forældre også kan blive en aktiv del af barnets læring og udvikling.

Der er meget på spil og vigtige unikke indsatser, der går tabt for børnene, forældrene og for det pædagogiske personale i dagtilbud, hvis alt dette lukkes ned.

Vi håber derfor at Børnekulissen får lov at bestå, så vi kan fortsætte arbejdet med at styrke børns udvikling, læring og trivsel i Aarhus Kommune.

Høringsvar fra medarbejderne på Center for Læring (Besparelsesforslag 17).

Center for Læring er skolernes fælles samling af læremidler

Finansiering

Center for Læring er finansieret med en kollektiv aftale, hvor skolerne har prioriteret en del af deres budget for, at Center for Læring varetager fælles indkøb og kvalitetssikrer undervisningsmaterialer. Spareforslaget er en indirekte besparelse af skolerne, da økonomien ved lukning af Center for Læring ikke tilbageføres til de lokale enheder. Dvs. at det fremover bliver den enkelte skoles økonomi og viden på området, der afgør hvilken kvalitet i læremidler, eleverne møder på byens skoler. Der er risiko for øget ulighed for skoler og dermed også for eleverne.

Værdi af materialer

Samlingen rummer ca. 200.000 materialer lige fra romaner, fagbøger, læsekasser, emnekasser, robotter, digitalt udstyr til læringsspil og meget andet. Samlingen er opnået ved mange års stordriftsfordele, som betyder, at skolerne gennem fælles indkøb får adgang til et langt større udbud af læremidler til alle skolens fag, end den enkelte skoles økonomiske råderum muliggør. Ved en forsigtig værdiansættelse på 200 kr. pr. materiale anslås samlingen at have en værdi på min. 40 mio. kr.

Hvordan kommer denne store værdi af materialer børnenes læring til gavn, hvis Center for Læring lukkes? Ved en eventuel fordeling af materialerne mellem skolerne vil den store samling miste sin værdi.

Værdi for børnene

Med gennemsnitligt 220.000 årlige udlån til alle byens skoler spiller læremidlerne ved Center for Læring en central rolle for børn og unges læring og trivsel på skolerne i Aarhus. Fælles indkøb har gennem mange år sikret, at alle skoler og dermed alle børn har lige adgang til læremidler.

Skolernes adgang til læremidler gennem fællessamlingen ved Center for Læring sikrer:

- Lige adgang til opdaterede og varierede læremidler for alle skoler i Aarhus Kommune – uafhængigt af den enkelte skoles økonomiske formåen.
- En varieret undervisning, hvor børn og unge lærer på mange måder gennem både analoge læremidler og digitale ressourcer og værktøjer.
- Direkte indflydelse på valg af læremidler, da alle lærere og ansatte på skolerne har adgang til at foreslå læremidler til fællessamlingen.
- Understøttelse og forankring af lokale indsatser gennem udlån af materialer, der underbygger disse.

Center for Læring understøtter børn og unges læring og trivsel

Center for Læring inspirerer og understøtter faglig udvikling på skolerne gennem vejledning og sparring af fag- og årgangsteam. I tæt samarbejde med skolerne afholder Center for Læring bl.a. forberedelsesdage, hvor skolens samlede pædagogiske personale forbereder og planlægger undervisning og forløb for kommende skoleår.

Skolernes brug af faglig sparring og vejledning ved Center for Læring bidrager til:

- Understøttelse af lærernes praksisfaglighed og muligheder for at tilrettelægge en alsidig undervisning, der styrker elevernes faglighed og trivsel.
- Opdatering af lærernes viden om nye læremidler, så børn og unge får mulighed for at lære på mange måder.
- Skolernes faglige udvikling i fagene og understøttelse af fagteam.

Center for Læring understøtter skolernes pædagogiske læringscentre (PLC'er)

Et vigtigt fundament for opgaveløsningen på skolernes læringscentre er Materialeudvalget, som drives af Center for Læring. Materialeudvalget består af læringsvejledere, der foruden vurdering og kvalificering af læremidler til fællessamlingen også kvalificerer og effektiviserer skolernes indkøb af pædagogisk litteratur og frilæsningsbøger, der understøtter børnenes læsning. Uden Materialeudvalgets arbejde, som både løfter og letter læringsvejledernes opgave med at udvælge egnede læremidler, vil skolerne både stå svagere i den didaktiske udvælgelse og opleve øget ressourcetræk i forbindelse med opgaven.

Center for Lærings understøttelse af skolernes PLC'er sikrer:

- Faglig opdatering og videndeling på tværs af skoler gennem netværksmøder og temadage.
- Undervisning og daglig support i anvendelse af bibliotekssystemer og selvbetjeningsløsninger.
- Kompetenceforløb for læringsvejledere med fokus på bekendtgørelse for PLC, vejledning, læsning og læselyst, bibliotekskendskab m.v.
- Booktalk-forløb på skolerne, som inspirerer og styrker børn og unges læselyst og læsekompetence på både dansk og engelsk.

Hørings svar til pkt. 43 i sparekataloget for Børn og Unge – Lukning af Natursamarbejdet.

Afsender: De ansatte på Natursamarbejdet

Natursamarbejdet er et fantastisk sted for alle byens borgere. Med sine unikke rammer med haver, dyrehold, natur og placeringen mellem Brabrandssøen og Gellerup er det et sted, der besøges af en bred demografisk gruppe samt af skoler, dagtilbud og fritidsbrugere fra hele Aarhus.

Vi formidler til over 17.000 registrerede brugere årligt, samt et stort antal private besøgende, og vi bidrager til at skabe et bynært grønt åndehul for alle byens borgere. Et sted som kan tiltrække ressourcestærke familier til Aarhus Vest, og hvor danske og ikke etnisk danske familier mødes med naturen og dyrene som et fælles tredje. Alle passer på stedet, som var det deres egen baghave. Og Natursamarbejdet er netop den baghave, som mange børn og unge ikke har adgang til derhjemme.

Med de vilde problemer som Aarhus og verden står med i dag, skal Aarhus som kommune fremme det, som skaber social balance, sammenhængskraft, lighed, trivsel og naturforståelse hos børn og i samfundet. Det er lige netop det, som Natursamarbejdet kan og gør.

Natursamarbejdets værdisæt og inkluderende tilgang ser direkte ind i visionen om Aarhus som en god by for alle og i Aarhus Kompasset. Med samskabelse og brugerinddragelse tager vi udgangspunkt i vores besøgendes behov.

Natursamarbejdets kerneopgave er at formidle natur, bæredygtighed og klima igennem formidlingsaktiviteter og lokal kapacitetsopbygning på skole- og dagtilbudsområdet.

Det gør vi:

Når vi dagligt får besøg af børn, unge og deres voksne og formidler synergien mellem jord, planter, dyr og mennesker

Når børnene oplever dyreadfærd på tæt hold, fodrer og muger ud og kører møget på havebedene. Finder regnorme, mærker på jorden som regnormene formulerer til nytte for gulerødder og løgs næringsoptag. Løg og gulerødder som børnene senere hen tilbereder til klimavenlige måltider.

Når børnene kværner korn til mel, så de kan lave pandebrød med skvalderkålspesto.

Når børnene bruger energi for at skabe "energi", gennem en times iver med en flintesten og et ildstål og endelig får ild i bålet

Når vi har *Fra bur til bord*, hvor børnene er med til at slagte, dissekere og tilberede en af vores egne høner. Et forløb der giver en solid hukommelsesknag og skaber en unik indsigt i, hvor vores mad kommer fra og giver viden om fugles anatomi og biologi.

Vidste du, at brugere af Natursamarbejdet pt har indsamlet flere tusinde underskrifter – de fleste med begrundede kommentarer?

"Natursamarbejdet er uundværligt, da de formidler natur, dyr og have til børn i børnehøjde og giver alle børnefamilier muligheden for et meget vigtigt gratis tilbud så alle kan være med og blive klogere på naturen uanset økonomisk baggrund"

"Jeg har så ofte været der med mine 3 sønner, da de var små (og store.)

Som lærer har jeg været der med mine specialklasser. Som farmor kommer jeg der med mine børnebørn og som pensionist går jeg ofte en tur forbi.

Jeg møder ofte, ikke etnisk danske familier derovre. Det er et sted hvor forskellige mennesker kan mødes over madpakken, termokanden og sammen glæde sig over børnenes nysgerrighed, dyrene og naturen."

Stedet er vigtigt for hele Aarhus - hvor har vi ellers steder tilbage, hvor familier kan tage ud og de dyr, hygge i naturen, spise faciliteter mm - helt gratis. Det er ikke alle familier som har råd til turen i zoologisk have osv. hvor dette er et godt alternativ. Jeg har også oplevet flere børnefødselsdage på stedet.

Når børnene i forløbet *Haver til Maver* lærer, hvorfor lugning er et bedre alternativt end brugen af sprøjtemedler og opnår en erkendelse af, at vi som mennesker er i et samspil med naturen hele tiden. Og at klima/miljø er påvirket af, hvordan vi bæredygtigt og klimavenligt griber dette sammenspil an.

Når pædagogerne og lærerne på egen hånd formidler og aktiverer børn og unge ind i natur, bæredygtighed og klima via Natursamarbejdets understøttende og trygge læringsrammer, der indbefatter natur, haver, dyrehold, grej- og aktivitetsrum.

Når vi laver aktionslæring og sparring ude på institutioner, der har brug for inspiration og udvikling af naturfagsundervisningen eller læreplanstemaet udeliv og science.

Når vi fodrer og passer dyr med børnegrupper, og på den måde giver børn med forskellige kulturelle baggrunde oplevelsen af at være tryk i og med naturen og sammen med dyr.

Vi lykkes:

Når vi har besøg af skoleklasser, der får læggekartofler med hjem og stolt fortæller om deres kartoffeldyrkning.

Når pædagoger fortæller, hvor meget børnene taler om Natursamarbejdets dyr og aktiviteter hjemme i institutionerne dagligdag.

Når vi oplever begejstrede børn, når vi med ladcyklen cykler kommer ud med bier fra vores bistader til deres institutioner og formidler om biernes fantastiske verden og rolle i vores økosystem.

Når vi bemærker, at vores børn og unge lader mobilen blive i lommen, er nærværende og oplever at være i et stimulerende miljø uden socialt pres og perfektionskultur, og hvor der er plads til at børnene kan være de børn, de er.

Når lærere fortæller, hvordan ellers udfordrede elever pludselig får en ny rolle i deres klasse, fordi et besøg hos Natursamarbejdet sætter eleverne i nye situationer og rammer, som ikke er mulige hjemme i på skolen.

Når vi hører fra gæster, at Natursamarbejdet har haft en vigtig betydning for deres liv igennem flere generationer.

Når vi får udelukkende positive evalueringer fra ULF i Aarhus, og med de mange forløb er en hjørnesteen for Udeskole i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Brejnegaard

MED-udvalg

Risskov Skole

HS7188496

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7188496
Dato for oprettelse: 2022-11-20 16:55:49

Afsender

Navn: Lene Brejnegaard
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Risskov Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Fælles høringssvar fra MED og Skolebestyrelsen, Risskov Skole.



Høringssvar fra Risskov Skoles bestyrelse og fra MED i forhold til ”Spareforslag fra Børn og Unge ”

Risskov Skoles skolebestyrelse og MED har valgt at skrive et fælles høringssvar.

Vi anerkender, at der i vedtagelsen af budgettet for 2023-26 skal findes en stor besparelse, og værdsætter intentionen i oplægget om at forsøge at friholde opgaver som direkte berører børnene.

Set i lyset af det store beløb, der skal spares i hele kommunen, kan det undre os også, at man ikke i højere grad kigger ind i hele organiseringen af og opbygningen af Magistratsstyringen i Aarhus Kommune. En sådan analyse kunne i den nuværende situation være relevant, da en effektivisering på organisationsniveau, efter vores vurdering, ikke ville få nævneværdig betydning for børn og unge.

Det er dog prisværdigt og modigt, at man i sparekataloget peger på en forventet optimering af Børn og Unges organisering. Et mod, som vi godt kunne have forestillet os bredt mere ud ved også at kigge på selve magistratsstyringen.

Spareforslaget beskriver lige netop det nødvendige sparebehov. På den ene side er det godt, at der allerede er lavet en politisk prioritering, men på den anden side indsnævrer det høringssparternes mulighed for at påvirke beslutningerne. Vi savner helt konkret, at spareforslaget ikke berører de årlige social-kapital-målinger, som må være bekostelige at gennemføre, og som medfører mange arbejdstimer (behandling, analyse og fastlæggelse/opfølgning af handleplaner) uden at have en oplevet værdi for medarbejdere og ledelse. Dét var et synligt sted at skære noget bureaukrati bort, som ikke giver værdi for hverken børn, personale eller ledelse. Social-kapital kunne være en del af APV'en, som foretages med 3 års mellemrum.

Risskov Skole er presset på de fysiske rammer, men heldigvis ser vi ind i en fremtid med snarlig udbygning af skolen. I den udbygning vil vi gerne opfordre til, at der også tænkes på muligheden for tidligere skole-/SFO-start. Det er en besparelse, som i tidligere sparerunder har været nævnt, men så længe vi ikke har haft egnede fysiske rammer, har vi ikke kunnet tilslutte os disse forslag. Vi er dog indstillet på at se positivt på en sådan omorganisering, når vi får rammerne til det.

En generel bekymring i hele sparekataloget er dog, at vi vurderer, at det særligt er de svageste børn og unge, der rammes hårdt. Det vil vi gerne henlede politikernes opmærksomhed på, som vi også i det følgende vil uddybe.

ad 11) Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10.klassetrin

Vi mener, at der i nogle specialklasser vil være mulighed for at rumme en ekstra elev. Det er dog vigtigt, vurderingen foretages i samarbejde med værtsskolerne.

ad 12) Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser på indskolingsniveau

På Risskov Skole har vi ingen erfaring med specialklasser på indskolingsniveau, men undrer os over, hvordan en besparelse på området harmonerer med mantraet ”tidlig indsats”. Netværket for specialpædagogik og specialtilbud peger desuden på et stort behov for kompetenceudvikling på specialområdet.

Ad 14) Tilpasning af sygehusundervisningen som følge af faldende aktivitetsniveau

En registreret nedgang i aktivitetsniveau udregnet som antal helårspladser modsvarer ikke en tilsvarende nedgang i opgaverne i sygehusundervisningen.

Vi anerkender, at det umiddelbart ser logisk ud, men vil gerne uddybe nogle centrale områder, som begrundes, hvorfor sygehusundervisningen ved en budget- og personale-nedgang vanskeligt vil kunne løse de opgaver, som findes blandt de allermest syge og sårbare børn og unge:

Ændrede indlæggelsesmønstre

Hen over de seneste år er der kommet flere, men kortere indlæggelser. Det giver mere komprimerede forløb i tid, mens opgaverne i omfang på flere niveauer er de samme. Der skal på hvert barn/ung fortsat indhentes skoleoplysninger, gøres observationer til udredningskonferencer, deltages i netværksmøder, skrives skoleudtalelser samt ydes vejledning til hjemskoler efter udskrivelse.

Der er således flere børn, der bliver behandlet, men da de er indlagt i kortere tid (hvilket også fremgår af tallene for nedgang i aktivitetsniveauet) betyder det samlet set flere opgaver og mere tværfagligt samarbejde.

Samtidigt er børnene/de unge blevet dårligere og mere syge, når de bliver indlagt, hvilket i tiltagende grad betyder, at undervisningen for at lykkes skal foregå som enkeltmandsundervisning på skolen eller på patientstuerne. Komplexiteten i både indlæggelsesforløbene og den deraf følgende undervisning er således væsentligt forøget.

Højt Specialiseret behandling på AUH

Behandlingen i både psykiatrien og somatikken på AUH er, som man benævner det i hospitalsregi, Højt Specialiseret, det vil sige, at vi modtager de mest komplicerede patienter, som ikke kan varetages af andre i Region Midt, Region Syd og Region Nord.

Normeringen i Sygehusundervisningen er således ikke kun et Aarhusanliggende, da sygehusundervisningen dækker undervisningen af elever fra mange andre kommuner.

Vi kunne i den sammenhæng være nysgerrige på, om de andre betalende kommuner er vidende om den forestående forringelse i sygehusundervisningen, som der med spareforslaget er lagt op til? Og ligeledes er vi uvidende om, hvorvidt en mindre takststigning ville kunne udligne den besparelse, som der er lagt op til i spareforslaget. Er dette mon undersøgt?

Mangel på behandlingskapacitet og sengepladser presser sygehusvæsenet

Presset på sygehusvæsenet, som aktuelt fylder meget i det politiske landskab, er helt nærværende i vores hverdag. Den manglende behandlingskapacitet og de manglende sengepladser har medført ventelister, som rammer børn/unge. De er ofte blevet meget mere syge, når de først får en plads på hospitalet, og det betyder igen, at det på alle måder er mere krævende at arbejde med de meget syge og sårbare børn og unge.

Som det fremgår af ovenstående oplever vi allerede nu, at det forbehold, der er indskrevet i teksten i sparekataloget, om øget pres på psykiatrien er en realitet.

Samme matrikel

I spareforslaget er der kalkuleret med en effektivisering, efter at de to skoler er samlet på AUH. Det er korrekt, at det er blevet nemmere at arbejde som én enhed i sygehusundervisningen, hvilket vi også er kommet langt med og er glade for. Men AUH er et meget stort område, og faktisk ligger de to skoler så langt fra hinanden, at det tager 12-15 minutter at gå imellem dem.

Organisatorisk ligger de to skoler på to adskilte hospitaler, hvormed følger store forskelle i de to skolars samarbejdsflader. Der er vidt forskellige samarbejdsparter, organisering, kulturer og

specialer mellem på den ene side det somatiske hospital og på den anden side det psykiatriske hospital.

Fjernundervisning som et alternativ

Det er korrekt, at tiden med corona lærte os at gå nye veje, og især det at undervise on-line havde nogle fordele i tiden med nedlukninger. Desværre viste den metode sig ikke egnet til de meget psykisk syge børn og unge. Heller ikke børn/unge i svære kræftforløb kan erstatte undervisningen med on-line, men vi kan her se mulige kombinationer.

Vi kan godt se nogle muligheder i at inddrage it og robot-teknologi i undervisningen, når eleverne er udskrevet - eller i ambulante forløb - og kan med den teknologi indgå i en kombination af undervisning på hjemskolen og i sygehusundervisningen. Vi ønsker at bidrage til at videreudvikle på sådanne metoder, men vi ser ikke on-line-undervisning, som en mulig erstatning for undervisningen af de syge og indlagte børn/unge.

Vi har erfaringer for, og ser, at mange børn ikke kan gå direkte fra et indlæggelsesforløb og direkte til et almindeligt skoletilbud. Vi ønsker at bidrage til at sikre bedre overgange fra sygehusbehandling til skole i Aarhus Kommune. Vi ønsker at fortsætte - og udvide - det samarbejde, hvor vi med vores specialviden og erfaringer med disse meget sårbare børn og unge bidrager til at skabe et vendepunkt for børn og unge i alvorlig mistrivsel. Dette kan ske i samarbejde med PPR og/eller hjemskolerne. Så fremfor at reducere i antallet af sygehuslærere ønsker vi at anvende vores ressourcer og specialviden bredere og mere langsigtet.

ad 15) Optimering af kørselsområdet

Vi ser positivt på at finde en besparelse på kørselsområdet, så længe det er pædagogisk forsvarligt. Vi er desuden enige i, at der skal være fokus på livsmestring og selvhjulpethed i specialklasserne. Specialskolerne bør dog fritages for besparelsen.

ad 16) Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser

Hvis besparelsen på "De 32" vedtages, er det vigtigt, at der tænkes i andre baner omkring understøttelsen af skolernes lokale it-vejledere samt tilbud til skolerne.

ad 17) Lukning af Center for Læring, CFL

Hvis besparelsen foretages, kræver det en anden understøttelse af de lokale PLC'er – og dermed en opgave og udgift, som pålægges de centrale enheder.

Risskov Skole låner hvert år ca. 10.000 bøger/materialer fra CFL. Adgangen til analoge bøger er vigtigere end nogensinde før.

Læringskonsulenterne på CFL understøtter skolerne med gratis kurser lokalt til både lærere og elever. På VIA kan vi tilsvarende købe undervisning af deres konsulenter for ca. 1.500 kr. pr. time. Den ydelse har kun få skoler råd til fremover. Den praksisnære inspiration til vores undervisning finder vi ikke et alternativ til i Aarhus kommune - heller ikke hos PUF's konsulenter.

ad 20) Ophør af tilskud til konkrete events mv.

Vi er af den opfattelse, at mange elever har stor glæde og læring ved at deltage i disse events. Set i lyset af, hvor forholdsvis lille besparelsen er, mener vi ikke, dette er et godt sted at spare.

ad 21) Ophør og nedskæring af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

Det er det helt forkerte sted at foreslå besparelser! Alle børn i Aarhus nyder godt af at deltage i de kulturtilbud, byen så flot ynder at bryste sig af. Især de børn, som ikke i hverdagen har mulighed for at besøge museer og andre kulturinstitutioner, vil blive åndeligt fattigere, hvis der skæres for meget på området.

Ad 22) Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO

Det er vigtigt, at det er uddannet personale, der så vidt muligt varetager alle opgaver omkring børn med vidtgående støttebehov, da de har den faglige baggrund og uddannelse til at styrke denne gruppe sårbare børn. En stærk faglig baggrund understøtter også Aarhus kommunes vision på det fritidspædagogisk område.

Vi er også bevidste om de rekrutteringsudfordringer, der er inden for pædagoger, så derfor må vi appellere til, at en støttepersonale altid skal samarbejde tæt med faguddannet personale.

Med venlig hilsen

Vibeke Panyella
Skolebestyrelsesformand Risskov Skole

Lene Brejnegaard
Skoleleder og formand for MED

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Brejnegaard

MED-udvalg

Risskov Skole

HS3910067

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3910067
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:38:36

Afsender

Navn: Lene Brejnegaard
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Risskov Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Risskov Skoles MED i forhold til "Spareforslag fra Børn og Unge" – spareforslag nr 14. Med dette høringssvar ønsker vi at belyse, hvorfor en registreret nedgang i aktivitetsniveau udregnet som antal helårspladser ikke modsvarer en tilsvarende nedgang i opgaverne i sygehusunder-visningen. Vi anerkender, at det umiddelbart ser logisk ud, men vil gerne uddybe nogle centrale områder, som begrundes, hvorfor sygehusundervisningen ved en budget- og personale-nedgang vanskeligt vil kunne løse de opgaver, som findes blandt de allermost syge og sårbare børn og unge. Ændrede indlæggelsesmønstre Hen over de seneste år er der kommet flere, men kortere indlæggelser. Det giver mere komprimerede forløb i tid, mens opgaverne i omfang på flere niveauer er de samme. Der skal på hvert barn/ung fortsat indhentes skoleoplysninger, gøres observationer til udredningskonferencer, deltages i netværksmøder, skrives skoleudtalelser samt ydes vejledning til hjemskoler efter udskrivelse. Der er således flere børn, der bliver behandlet, men da de er indlagt i kortere tid (hvilket også fremgår af tallene for nedgang i aktivitetsniveauet) betyder det samlet set flere opgaver og mere tværfagligt samarbejde. Samtidigt er børnene/de unge blevet dårligere og mere syge, når de bliver indlagt, hvilket i tiltagende grad betyder, at undervisningen for at lykkes skal foregå som enkeltmandsundervisning på skolen eller på patientstuerne. Komplexiteten i både indlæggelsesforløbene og den deraf følgende undervisning er således væsentligt forøget. Højt Specialiseret behandling på AUH Behandlingen i både psykiatrien og somatikken på AUH er, som man benævner det i hospitalsregi, Højt Specialiseret, det vil sige, at vi modtager de mest komplicerede patienter, som ikke kan varetages af andre i Region Midt, Region Syd og Region Nord. Normeringen i Sygehusundervisningen er således ikke kun et Aarhusanliggende, da sygehusundervisningen dækker undervisningen af elever fra mange andre kommuner. Vi kunne i den sammenhæng være nysgerrige på, om de andre betalende kommuner er vidende om den forestående forringelse i sygehusundervisningen, som der med spareforslaget er lagt op til? Mangel på behandlingskapacitet og sengepladser presser sygehusvæsenet Presset på sygehusvæsenet, som aktuelt fylder meget i det politiske landskab, er helt nærværende i vores hverdag. Den manglende behandlingskapacitet og de manglende sengepladser har medført ventelister, som rammer børn/unge. De er ofte blevet meget mere syge, når de først får en plads på hospitalet, og det betyder igen, at det på alle måder er mere krævende at arbejde med de meget syge og sårbare børn og unge. Som det fremgår af ovenstående oplever vi allerede nu, at det forbehold, der er indskrevet i teksten i sparekataloget, om øget pres på psykiatrien er en realitet. Samme matrikel I spareforslaget er der kalkuleret med en effektivisering, efter at de to skoler er samlet på AUH. Det er korrekt, at det er blevet nemmere at arbejde som én enhed i sygehusundervisningen, hvilket vi også er kommet langt med og er glade for. Men AUH er et meget stort område, og faktisk ligger de to skoler så langt fra hinanden, at det tager 12-15 minutter at gå imellem dem. Organisatorisk ligger de to skoler på to adskilte hospitaler, hvormed følger store forskelle i de to skolars samarbejdsflader. Der er vidt forskellige samarbejdsparter, organisering, kulturer og specialer mellem på den ene side det somatiske hospital og på den anden side det psykiatriske hospital. Fjernundervisning som et alternativ Det er korrekt, at tiden med corona lærte os at gå nye veje, og især det at undervise on-line havde nogle fordele i tiden med nedlukninger. Desværre viste den metode sig ikke egnet til de meget psykisk syge børn og unge. Heller ikke børn/unge i svære kræftforløb kan erstatte undervisningen med on-line,

11-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

men vi kan her se mulige kombinationer. Vi kan godt se nogle muligheder i at inddrage it og robotter i undervisningen, når eleverne er udskrevet - eller i ambulante forløb - og kan med den teknologi indgå i en kombination af undervisning på hjemskolen og i sygehusundervisningen. Vi ønsker at bidrage til at videreudvikle på sådanne metoder, men vi ser ikke on-line-undervisning, som en mulig erstatning for undervisningen af de syge og indlagte børn/unge. Vi har erfaringer for, og ser, at mange børn ikke kan gå direkte fra et indlæggelsesforløb og direkte til et almindeligt skoletilbud. Vi ønsker at bidrage til at sikre bedre overgange fra sygehusbehandling til skole i Aarhus Kommune. Vi ønsker at fortsætte - og udvide - det samarbejde, hvor vi med vores specialviden og erfaringer med disse meget sårbare børn og unge bidrager til at skabe et vendepunkt for børn og unge i alvorlig mistrivsel. Dette kan ske i samarbejde med PPR og/eller hjemskolerne. Så fremfor at reducere i antallet af sygehuslærere ønsker vi at anvende vores ressourcer og specialviden bredere og mere langsigtet. Vedlagt: Beskrivelser af samarbejdet med sygehusundervisningen fra: Overlæge Gitte Hesthaven Overlæge Annette Eefsen og oversygeplejerske Anne Nemeč Med venlig hilsen Lene Brejnegaard Nina Holm Iversen Formand for MED Næstformand for MED



Høringssvar fra Risskov Skoles MED i forhold til ”Spareforslag fra Børn og Unge” – spareforslag nr 14.

Med dette høringssvar ønsker vi at belyse, hvorfor en registreret nedgang i aktivitetsniveau udregnet som antal helårspladser ikke modsvarer en tilsvarende nedgang i opgaverne i sygehusundervisningen.

Vi anerkender, at det umiddelbart ser logisk ud, men vil gerne uddybe nogle centrale områder, som begrunder, hvorfor sygehusundervisningen ved en budget- og personale-nedgang vanskeligt vil kunne løse de opgaver, som findes blandt de allermest syge og sårbare børn og unge.

Ændrede indlæggelsesmønstre

Hen over de seneste år er der kommet flere, men kortere indlæggelser. Det giver mere komprimerede forløb i tid, mens opgaverne i omfang på flere niveauer er de samme. Der skal på hvert barn/ung fortsat indhentes skoleoplysninger, gøres observationer til udredningskonferencer, deltages i netværksmøder, skrives skoleudtalelser samt ydes vejledning til hjemskoler efter udskrivelse.

Der er således flere børn, der bliver behandlet, men da de er indlagt i kortere tid (hvilket også fremgår af tallene for nedgang i aktivitetsniveauet) betyder det samlet set flere opgaver og mere tværfagligt samarbejde.

Samtidigt er børnene/de unge blevet dårligere og mere syge, når de bliver indlagt, hvilket i tiltagende grad betyder, at undervisningen for at lykkes skal foregå som enkeltmandsundervisning på skolen eller på patientstuerne. Komplexiteten i både indlæggelsesforløbene og den deraf følgende undervisning er således væsentligt forøget.

Højt Specialiseret behandling på AUH

Behandlingen i både psykiatrien og somatikken på AUH er, som man benævner det i hospitalsregi, Højt Specialiseret, det vil sige, at vi modtager de mest komplicerede patienter, som ikke kan varetages af andre i Region Midt, Region Syd og Region Nord.

Normeringen i Sygehusundervisningen er således ikke kun et Aarhusanliggende, da sygehusundervisningen dækker undervisningen af elever fra mange andre kommuner.

Vi kunne i den sammenhæng være nysgerrige på, om de andre betalende kommuner er vidende om den forestående forringelse i sygehusundervisningen, som der med spareforslaget er lagt op til?

Mangel på behandlingskapacitet og sengepladser presser sygehusvæsenet

Presset på sygehusvæsenet, som aktuelt fylder meget i det politiske landskab, er helt nærværende i vores hverdag. Den manglende behandlingskapacitet og de manglende sengepladser har medført ventelister, som rammer børn/unge. De er ofte blevet meget mere syge, når de først får en plads på hospitalet, og det betyder igen, at det på alle måder er mere krævende at arbejde med de meget syge og sårbare børn og unge.

Som det fremgår af ovenstående oplever vi allerede nu, at det forbehold, der er indskrevet i teksten i sparekataloget, om øget pres på psykiatrien er en realitet.

Samme matrikel

I spareforslaget er der kalkuleret med en effektivisering, efter at de to skoler er samlet på AUH. Det er korrekt, at det er blevet nemmere at arbejde som én enhed i sygehusundervisningen, hvilket vi

også er kommet langt med og er glade for. Men AUH er et meget stort område, og faktisk ligger de to skoler så langt fra hinanden, at det tager 12-15 minutter at gå imellem dem.

Organisatorisk ligger de to skoler på to adskilte hospitaler, hvormed følger store forskelle i de to skolars samarbejdsflader. Der er vidt forskellige samarbejdsparter, organisering, kulturer og specialer mellem på den ene side det somatiske hospital og på den anden side det psykiatriske hospital.

Fjernundervisning som et alternativ

Det er korrekt, at tiden med corona lærte os at gå nye veje, og især det at undervise on-line havde nogle fordele i tiden med nedlukninger. Desværre viste den metode sig ikke egnet til de meget psykisk syge børn og unge. Heller ikke børn/unge i svære kræftforløb kan erstatte undervisningen med on-line, men vi kan her se mulige kombinationer.

Vi kan godt se nogle muligheder i at inddrage it og robotter i undervisningen, når eleverne er udskrevet - eller i ambulante forløb - og kan med den teknologi indgå i en kombination af undervisning på hjemskolen og i sygehusundervisningen. Vi ønsker at bidrage til at videreudvikle på sådanne metoder, men vi ser ikke on-line-undervisning, som en mulig erstatning for undervisningen af de syge og indlagte børn/unge.

Vi har erfaringer for, og ser, at mange børn ikke kan gå direkte fra et indlæggelsesforløb og direkte til et almindeligt skoletilbud. Vi ønsker at bidrage til at sikre bedre overgange fra sygehusbehandling til skole i Aarhus Kommune. Vi ønsker at fortsætte - og udvide - det samarbejde, hvor vi med vores specialviden og erfaringer med disse meget sårbare børn og unge bidrager til at skabe et vendepunkt for børn og unge i alvorlig mistrivsel. Dette kan ske i samarbejde med PPR og/eller hjemskolerne. Så fremfor at reducere i antallet af sygehuslærere ønsker vi at anvende vores ressourcer og specialviden bredere og mere langsigtet.

Vedlagt:

Beskrivelser af samarbejdet med sygehusundervisningen fra:

Overlæge Gitte Hesthaven

Overlæge Annette Eefsen og oversygeplejerske Anne Nemeč

Med venlig hilsen

Lene Brejnegaard
Formand for MED

Nina Holm Iversen
Næstformand for MED

Bilag 1 til Hørings svar fra Risskov Skoles MED i forhold til "Spareforslag fra Børn og Unge" – spareforslag nr 14.

Samarbejde mellem Sengeafsnit 1 og den interne skole på BUA

I Sengeafsnit 1 udredes og behandles børn i alderen 7-13 år. Alle indlagte børn er således skolepligtige. En væsentlig andel af de indlagte har været skolevægrenede gennem måneder til år og tilvænning til skole er således i sig selv en stor udfordring.

Sengeafsnit 1 udreder og behandler primært børn med psykiatrisk sygdom på højt kompleksitetsniveau (regions- og højt specialiseret funktionsniveau), ofte med langvarige forudgående ambulante forløb. Denne specialisering er blevet mere udtalt gennem de senere år, hvor børn på hovedfunktionsniveau helt er skilt fra og udredes på sengeafsnit i Viborg. Tillige er der sket en udvikling i sværhedsgrad af psykiatrisk sygelighed i børnegruppen generelt, eksemplificeret ved at der nu i langt højere grad udredes og behandles børn med skizofreni på højt specialiseret funktionsniveau, helt ned til 7 års alderen. Disse børn kræver særlig viden på alle niveauer. Der er ofte tale om langvarige indlæggelsesforløb, med genindlæggelser og skolemæssigt har de ofte behov for skærmning og 1:1 undervisning med mulighed for udtalt fleksibilitet i tilgang og rammer.

Under indlæggelsen modtager hovedparten af børnene undervisning fysisk enten på den interne skole eller i afdelingen, sidstnævnte for de børns vedkommende, som ikke kan flytte sig fra værelset til skolen af psykiatriske årsager. Der undervises primært i basale fag som dansk, matematik og sprog. Endvidere tilbydes svømning. Væsentlige formål med hospitalsundervisning er således at tilvænne børnene til skolegang og at bidrage til udredning og behandling, frem for udelukkende at vedligeholde skolefærdigheder under en hospitalsindlæggelse.

Forløb i intern skole bidrager ofte til at vende udvikling og trivsel hos børnene. Børnene støttes til nyt mod på skolegang og der arbejdes med zone for nærmeste udvikling. Hyppigt befinder børn sig fagligt langt under det niveau, der er beskrevet fra hjemskolen. Gennem processen bliver det muligt at beskrive, hvordan barnet skal tilgås skolemæssigt, også med afsæt i de specifikke børnepsykiatriske diagnoser, der stilles. Denne beskrivelse er en specialiseret og ressourcekrævende opgave, ikke mindst med afsæt i de komplekse børnepsykiatriske forløb som varetages på Sengeafsnit 1.

Der er et tæt dagligt og gensidigt forpligtende samarbejde mellem lærere fra intern skole og miljøpersonale (sygeplejersker og pædagoger) i døgnafsnittet samt afdelingens udrednings- og behandlingsteam (læge og psykologer) og afsnitsledelse. Lærerne bidrager til højt kvalificeret udredning og behandling bl.a. ved at deltage i konferencer (planlægningskonferencer, arbejds møder om konkrete børn, diagnostiske konferencer og netværksmøder). Observationer af børnene i skolesammenhæng bidrager med en væsentlig vægtning i udredningen inden for de fleste diagnostiske kategorier. Ud over at indgå i diagnosticering og behandling, indgår disse observationer ved barnets udskrivelse i en omfattende skoleudtalelse, der beskriver såvel faglige som sociale kompetencer samt giver en mere bred beskrivelse af barnet og dets kompetencer og udfordringer, herunder psykiatriske symptomer som de udfolder sig i skolesammenhæng. Skoleudtalelsen vedlægges børnepsykiatrisk udtalelse som udsendes til relevant netværk ved udskrivelse, herunder ekstern skole og er et arbejdsredskab til fremadrettet indsats i skolemæssig sammenhæng efter udskrivelse.

Der er gennem en årrække arbejdet med nedbringelse af indlæggelsesvarighed og bedring af overgange mellem indlæggelse og udskrivelse. Det betyder at en del af indsatsen i forbindelse med en indlæggelse foregår ambulant i en periode efter udskrivelsen samt at der er særlige indsatser i forhold til at etablere et tidligt og gensidigt forpligtende samarbejde med primær sektoren via Tværfaglig Udgående Funktion, TUF. Det betyder at interne lærere deltager i

indledende koordinerende TUF-netværksmøder, hvor der bl.a knyttes kontakt mellem enten skole og hjemskole samt indgår i vejledning til hjemskole/specialskele og evt. opholdssted sammen med miljøpersonale eller teamkontakt-psykolog i overgangsperioden efter udskrivelse. Dette med henblik på at klæde hjemskolen bedst muligt på til at kunne varetage undervisningen efter udskrivelse med inddragelse af den viden der er erhvervet om barnet under indlæggelsen.

Tillige er der tilknyttet Sengeafsnit 1 etableret en særlig udrednings- og behandlingsenhet for børn med skizofreni, Psykoseteam Junior, der følger børn fra diagnosticering til det fyldte 14 år. Barnets kontaktlærer fra indlæggelsen deltager delvist heri.

Sammenfattende er for børn indlagt på Sengeafsnit 1 behov for et hospitalsskole-tilbud på specialiseret og højt fagligt niveau, idet det bidrager i væsentlig grad til udredning, behandling og opfølgning af de børnepsykiatriske sygeste børn i Region Midtjylland.

Oversygeplejerske Anne Nemeç og konst. ledende overlæge Annette Eefsen.

Bilag 2 til Hørings svar fra Risskov Skoles MED i forhold til "Spareforslag fra Børn og Unge" – spareforslag nr 14.

I socialpædiatrisk team varetager vi udredning og behandling af funktionelle lidelser på både Regions og højt specialiseret niveau.

Vores forløb er komprimerede, og i modsætning til børne og ungdomspsykiatrien har vi kun 5 dage til at få afklaret et elektivt patientforløb.

Som en del af udredningen, er der behov for at få belyst både prædisponerende og vedligeholdende faktorer ift. barnets funktionelle symptomer.

Ud fra soc.pæd. teams betragtning, er der således behov for en lærer i den interne skole, som på samme vis som i BUA er i stand til at varetage følgende:

- beskrive barnets adfærd og udvikling
- foretage faglig vurdering
- vurdere sociale interaktion med andre elever
- indhente oplysninger fra hjemskole (og evt. PPR)
- formidle vurdering og indtryk af barnet til barn og forældre inden udskrivelsen
- deltage i Netværksmøder
- vejlede hjemskole ift. pædagogiske anvisninger

Med venlig hilsen

Gitte Hesthaven Jørgensen

Overlæge

Klinik for Socialpædiatri / Center for Børn udsat for Overgreb

Børn og Unge, AUH-Skejby

Palle Juul-Jensens Boulevard 99

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jasper Staffensen

MED-udvalg

Rosenvangskolen

HS6942769

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6942769
Dato for oprettelse: 2022-11-11 14:03:33

Afsender

Navn: Jasper Staffensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Rosenvangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra MED-udvalget på Rosenvangskolen i forbindelse med forestående besparelser på Børn & Unge området i Aarhus Kommune Helt overordnet mener vi at skoleområdet i Aarhus kommune i forvejen er underfinansieret. De nye markante besparelser på området levner ikke skolerne muligheder for at løfte trivsel og faglighed i en nutid, hvor hvert femte barn mistrives i den århusianske folkeskole. Denne besparelse kan blive særdeles skæbnesvanger for mange børn og unge, ligesom den kan blive dyr for samfundet på den lange bane. Vi vil gerne kreditere for det politiske fokus på, at besparelsen ikke blot bliver lagt ud som en decentral rammebesparelse på de enkelte institutioner. Vi ærgrer os samtidig over, at en række eksterne tilbud nedlægges, da disse er med til at give børn og voksne en varieret skoledag og åbner skolen op overfor omkringliggende kultur- og naturoplevelser. Særligt problematiske besparelser i sparekataloget: - Punkt 10: Harmonisering af budget til modtagelsesklasser: I modtagelsesregi har værtsskolen to år til at gøre børn uden danskundskaber klar til almenregi. Mange børn starter i skole med store kulturelle og sociale vanskeligheder, hvilket gør den individuelle elevprogression svær at løfte. Der er stor risiko for, at flere modtagerbørn vil blive udsluset til distriktsskoler uden de fornødne sproglige, sociale og faglige forudsætninger. - Punkt 11: Ændret klassekvotient i de ældste specialklasser. De særlige udfordringer børn i specialklasse har i dag kræver tætte voksne og små klassestørrelser. Når klassekvotienten hæves, er der risiko for at kvaliteten og trygheden i det specialpædagogiske tilbud daler. - Punkt 23: Forhøjet forældrebetaling i SFO. Ved forhøjet forældrebetaling i SFO vil der være stor risiko for at børn fra særligt sårbare familier vælger SFO-tilbuddet fra, hvilket kan ekskludere sårbare børn fra skolens naturlige fællesskaber. - Punkt 25: Besparelse på ledelse i SFO. På Rosenvangskolen bruger vi ikke 10 % af SFO-budgettet på ledelse. Derfor vil besparelsen ramme børnene direkte i vores SFO. Mulighed for at finde besparelser andre steder i organisationen: I flere år har B&U arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber. Til dette er der prioriteret økonomiske ressourcer til konsulenter og læringsdage. Efterhånden er kulturen indfaset på de decentrale enheder. Således foreslår vi, at det fremtidige arbejde med denne kulturforandring, fremover kan blive en del af ledernetværk i distriktet eller varetages lokalt på de enkelte institutioner.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Kjær
MED-udvalg
Rosenvangskolen, Viby J
HS9280237
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9280237
Dato for oprettelse: 2022-11-02 11:23:30

Afsender

Navn: Helle Kjær
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Rosenvangskolen, Viby J

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er både med i skolens MED, PLC-vejleder og lærer på Rosenvangskolen. Og jeg ser hver uge, hvor mange materialer mine kolleger får hjem fra CFL. Det er romaner, det er faglitteratur til specifikke emner, det er digitale gadgets til sprogundervisning, spil og meget mere. Det er meget svært at forestille sig, at skulle planlægge en tidvarende, spændende og varieret undervisning uden materialer fra CFL.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rundhøjskolen

MED-udvalg

Rundhøjskolen - MED udvalg

HS5230878

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5230878
Dato for oprettelse: 2022-11-18 13:07:32

Afsender

Navn: Rundhøjskolen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Rundhøjskolen - MED udvalg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede

Hørings svar vedrørende spareforslag 2023-2026

Rundhøjskolens MED-udvalg og skolebestyrelse har læst forslagene til besparelser på Børn og Ungeområdet de næste fire år. Vi er bevidste om, at kommunens økonomi er stram, og at dette blandt andet skyldes verdensøkonomi og en landspolitisk økonomisk aftale, men vi vil dog alligevel tillade os at udtrykke ærgrelse over besparelser på børn og unges trivsel og læring.

Vi noterer os ganske vist, at der i udarbejdelsen af forslagene er lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser. Vi kan i de fremlagte forslag godt se intentionen, men vi må også understrege, at det ikke er lykkedes til fulde. Når man for eksempel planlægger at lukke Sahl Lejrskole eller bringe tilskud til Ahl Fondens feriekoloni til ophør, har det direkte konsekvenser for kommunens børn, i sidstnævnte tilfælde ovenikøbet for udsatte børn.

Derudover stiller vi os kritiske over processen. Det havde været klædeligt, mere demokratisk og mere transparent, hvis vi blev præsenteret for et egentligt katalog med flere sparemuligheder frem for et endeligt samlet spareforslag.

#11 Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin

Vi har svært ved at se det hensigtsmæssige i flere børn i specialklasserne på 8.-10. klassetrin. Vi oplever specialklassebørnene som mere udfordrede end tidligere, og kommer der flere elever i klasserne, kan vi lokalt blive nødt til at sætte flere ressourcer på specialklasserne. Derved bliver udgifterne ikke mindre, men bare flyttet ud på skolerne.

#15 Optimering af kørselsområdet

Vi er enige i, at det et stykke hen ad vejen handler om at gøre de ældre specialklasseelever mere selvhjulpne og i stand til at tage bussen i skole på egen hånd. Når man giver specialklassebørnene buskort, får de samtidig bedre udfoldelsesmuligheder i deres fritid.

Vi vil dog være bekymrede på børnenes vegne, hvis de centrale indsats, der skal understøtte indsatsen med at gøre eleverne mere selvhjulpne i forhold til at tage bussen, bliver beskåret.

#16 Ophør af frikøb af resourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser

Der bliver klart tale om en kvalitetsforringelse af de digitale læreprocesser på skolerne, og det vil eleverne ikke undgå at kunne mærke. En forringelse få år efter, at alle elever i 2.-10. klasse er blevet udstyret med en Chromebook, er meget uheldigt.

#17 Lukning af Center for Læring

Hvis Center for Læring lukker, bliver undervisernes mulighed for kompetent faglig sparring ringere. CfL har i en årrække givet os adgang til alsidige og tidssvarende undervisningsmaterialer.

Vi er bekymrede for, om VIA Center for Undervisningsmidler (CFU) er klar til den større efterspørgsel, der alt andet lige vil følge, hvis CfL nedlægges: Vil CFU have den nødvendige større materialesamling og samtidig være rustet til at håndtere et større antal bestillinger, leveringer osv. fra dag ét?

#18 Lukning af Sahl Lejrskole

Lukningsplanerne giver anledning til stor ærgrelse, da lejrskolen udgør et særdeles attraktivt tilbud for børnene. De øvrige lejrskoletilbud, der henvises til i sparekataloget, har ikke de samme fordele (ansatte, der står for forplejning, udlejning af cykler osv.). Lukningen kan få indflydelse på Rundhøjskolens mulighed for at have lejrskoler og dermed arbejde med trivsel på denne særlige form.

Rundhøjskolen
Holmevej 200
8270 Højbjerg
telefon 8713 8550
run@mbu.aarhus.dk
www.rundhoejskolen.dk
EAN 5790 000 422241

#20 Ophør af tilskud til konkrete events m.v.

Særligt fjernelse af tilskuddet til Ahl Fondens Feriekoloni gør ondt, da det vil ramme udsatte børn.

#21 Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

Forslaget vil forringe børns muligheder for at opleve byens kulturelle tilbud – og ikke mindst undervisernes muligheder for at skabe andre rammer og deltagelsesmuligheder for eleverne. Det er naturligvis en prioritering - men en forkert én af slagsen, særligt hvis man som os er interesseret i at efterleve intentionen om samarbejder med lokalsamfundets kulturliv, som den er beskrevet i folkeskoleloven.

#23 Forhøjelse af forældrebetaling i SFO

En skjult skattestigning, der rammer dem, der har mindst, hårdest.

#25 Reduktion i ledelsesbudgettet til SFO

Vi stiller spørgsmålstejn ved intentionen om at spare på ledelse, samtidig med at der er et ønske om ledelse tæt på den pædagogiske praksis og ambitioner om at udfolde kommunens fritidspædagogiske vision.

#44 Ophør af læseinitiativet READ

På Rundhøjskolen har elever, forældre og undervisere i høj grad gjort brug af og har sat stor pris på læseinitiativet READ, som understøtter børnene i deres læselæringsfase, blandt andet via forældreinddragelse. Alt kan pr. definition spares væk, men besparelser på indsatser rettet mod børns læseudvikling stiller vi stort spørgsmålstejn ved.

På vegne af Rundhøjskolens skolebestyrelse og MED-udvalg
Højbjerg, 18. november 2022

Lotte Søndergaard
Skoleleder
lotso@aarhus.dk

Malene Wiese Madsen
Skolebestyrelsesformand
malenewm@hotmail.com

Trine Rohde
Lærer og næstformand i
Rundhøjskolens MED-udvalg
trro@aarhus.dk



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Preben Stadsgaard

MED-udvalg

Samsøgades Skole - MED-udvalg

HS8571371

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8571371
Dato for oprettelse: 2022-11-11 08:02:45

Afsender

Navn: Preben Stadsgaard
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Samsøgades Skole - MED-udvalg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed høringssvar på vegne af Samsøgades Skoles MED-udvalg.

Hørings svar fra MED-udvalget på Samsøgades Skole

Vedr. Sparekataloget 2023-26

MED-udvalget ser med alvor på det vi opfatter som en manglende demokratisk proces, idet besparelserne er offentliggjort som endelige spareforslag og ikke som et sparekatalog. Høringsparterne vil derfor ikke få kendskab og blive hørt om de spareforslag, der er frasorterede samt de justeringer der evt. vil blive lavet i en endelig/færdig udgave.

Generelt mener MED-udvalget, at flere af de stillede forslag især vil få konsekvenser for særligt de sårbare elever og familier.

Der er samtidig flere besparelsesforslag, der vil få synlige konsekvenser for både ledelse og medarbejdere, idet arbejdsopgaverne i fremtiden skal løses lokalt med et øget arbejdspress til følge. Dette vil samtidig påvirke kerneydelsen og arbejdsmiljøet på skolen.

Lukning af center for læring

Samsøgades Skole anvender CFL i stort omfang. At man påtænker at lukke CFL er derfor stærkt bekymrende. Det har stor betydning for undervisningen, at man kan låne bøger, booke forløb og få sparring. Ved lukning vil udgiften blive flyttet ud til skolerne og dermed ikke give en besparelse på den lange bane.

Den del af medfinansieringen de decentrale har betalt gennem årene – forventes at falde tilbage til skolerne. Dette vil gøre besparelsen endnu mindre.

Vi forventer derudover et større brug af læsning på digitale medier i fremtiden. Forskning peger på: "det langvarige fokus er sværere at holde, når fordybelsen ikke er til stede. Her peges der på at læsning på skærm ansporer til en mere overfladisk læsemodus, modsat læsning i bøger." (https://www.videnomlaesning.dk/media/2394/kortlaegning_laesning-paa-digitale-enheder_final.pdf)

Ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

Samsøgades Skole kalder sig en kulturskole. Vi har samarbejder med flere kulturinstitutioner, hvilket gør vores elever får gode faglige og dannelsesmæssige oplevelser igennem deres undervisningstid på skolen. Vi har tillige udarbejdet en kulturkanon, der kortlægger hvad man skal opleve fra 0.-9. klasse. En besparelse på dette område vil ramme os hårdt, men stigende udgifter til entre og samarbejder i fremtiden.

Når vi får besøg eller tager på ekskursion til kulturinstitutioner, styrker dette vores elevers faglighed, sprog- og begrebsdannelse såvel som hele klassens fællesskab.

Bekendtgørelse af lov om folkeskolen, står der i kap. 2, stk. 4 bl.a. flg.: "Stk. 4. Skolerne indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med virksomheder, institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler,

med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner". At åbne verden for børnene styrker også viden om (lokal-)samfundet samt begyndende kendskab til demokratiske processer.

READ:

READ-projektet har til formål at styrke børns læseudvikling. Der er her fokus på forældreinddragelse, - også i forhold til forældre med anden etnisk baggrund end dansk. Et ophør af READ-projektet vil særligt gå ud over børn af "læsesvage" familier.

Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser

Samsøgades Skole har stor nytte af ressourcepersonen, der er frikøbt fra skolen samt de 32 som understøttende enhed. Dette er tæt på kerneydelsen i forhold til at sparre og hjælpe kollegaer med tilrettelæggelse og gennemførelse af digitale læreprocesser

I forvejen er IT-funktionen på skolerne nedskåret betragteligt, samtidig med at IT er redskabet i næsten al undervisning. For den enkelte lærer vil det kræve rigtig meget tid at skulle varetage disse opgaver alene, og der vil ikke blive mulighed for at få hjælp samt delt med hinanden på samme måde.

Vi oplever samtidig med begrænset hjælp til servicering af chromebooks, hvilket udfordrer både elever og medarbejdere i hverdagen.

Reduktion af fællesfunktionerne

MED-udvalget mener at kan reduceres yderligere. Dette med nedskalering af projekter som dels kræver central styring samt ikke tilstrækkeligt understøtter medarbejderne i udførelsen af kerneydelse. Desuden begrænsning af tid og ressourcer til politisk betjening.

Effektiv arbejdstilrettelæggelse indenfor Aarhus aftalen ift. Børnehaveklasseledernes undervisningstimetal

Dette betegner vi som en rammebesparelse.

Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO

Dette betegner vi som en rammebesparelse.

Reduktion i ledelsesbudgettet for SFO

Dette betegner vi som en rammebesparelse.

Besparelse og sammenlægning af centrale bygningsfunktioner

I forligsteksten fremgår det, at der er plan om at sammenlægge centrale bygningsfunktioner, mens andre områder først overføres senere. Det vil ifølge forligsteksten oplagt være områder, som er tæt involveret i den daglige drift på institutioner – med teknisk servicemedarbejdere tilknyttede. MED-udvalget læser at der hermed forstås blandt andet skoler.

Teknisk Service på skolerne løser vigtige opgaver i forhold til bygningsdrift, vedligeholdelse samt akut opståede opgaver.

MED-udvalget henleder hermed opmærksomheden på, at det lokale kendskab til bygningerne har stor betydning for, hvor hurtigt og effektivt opgaverne kan udføres.

Der er på skoleområdet, hvor der jo er mange børn og voksne samlet hver dag, løbende en del opgaver, der skal løses relativt hurtigt. Det kan dreje sig om småreparationer, håndtering af bygningsskader, montering af inventar, klargøring af lokaler til særlige arrangementer, fritidsbrugere m.fl., tilsyn med og vejledning af håndværkere, akut opståede opgaver, ikke mindst opfølgning på rengøring mm., sikkerhedsrundring på legepladser mm.

MED-udvalget vurderer at denne organisatoriske ændring vil medføre en opgaveglidning mod de pædagogiske medarbejdere og ledere på skolerne samt en kvalitetsforringelse ift. vedligehold og løbende håndtering af ovenstående opgaver for børn og medarbejdere på skolerne.

MED-udvalget

Samsøgades Skole

10. november 2022



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hans van Binsbergen

MED-udvalg

Sekretariatet, Børn og Unge

HS8670782

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8670782
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:08:13

Afsender

Navn: Hans van Binsbergen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Sekretariatet, Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedlagte høringssvar

Hørings svar fra LMU, Sekretariatet, MBU til sparekatalog for Børn og Unge

I forslag 53 fremgår det, at der skal ske en optimering og prioritering af arbejdsopgaver i Sekretariatet. I den forbindelse vil vi gerne pege på, at der skal ske et reelt opgavebortfald, når der skal være færre ansatte. Vi kan ikke løbe hurtigere. Dette vil derfor betyde serviceforringelser i betjeningen af den øverste administrative og politiske ledelse, både på Rådhuset og på Grøndalsvej. Derfor er det nødvendigt at pege på konkrete opgaver, der fremover ikke skal løses.

I Sekretariatet er vi også opmærksomme på forslag 54 – ”Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration”. Det fremgår i forslaget, at det blandt andet skal analyseres hvilke effektiviseringer og optimeringer, der kan findes i administrationen. Det er meget uvist, hvad forslaget indeholder, og hvilke konsekvenser forslaget vil have. Vi opfordrer derfor til en gennemsigtig proces. Derfor er det også nødvendigt med kommunikation om, hvorvidt processen beskrevet i forslag 54 gennemføres i direkte forlængelse af forslag 53, eller om der bliver tale om to sammenkoblede processer.

Med venlig hilsen

Hans van Binsbergen
Formand

/

Kamilla Rytter Dahlstrøm
Næstformand

10. november 2022

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Skolebestyrelsen ved Tovshøjskolen

MED-udvalg

Skolebestyrelse og Medudvalg - Ellehøjskolen

HS0552932

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0552932
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:25:47

Afsender

Navn: Skolebestyrelsen ved Tovshøjskolen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolebestyrelse og Medudvalg - Ellehøjskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed høringssvar fra LMU og skolebestyrelse ved Ellehøjskolen

Høringssvar vedr. Sparekatalog fra Ellehøjskolens medudvalg og skolebestyrelse

Vi anerkender at det er en svær opgave at skulle få budgettet for 2023-2026 til at balance og at det i sparekataloget er tydeligt at man, inden for skoleområdet, har forsøgt at friholde direkte besparelser i form af lærer og pædagog stillinger.

Det er dog på trods af dette en svær opgave for medudvalget og skolebestyrelsen på Ellehøjskolen at udtale sig til det udsendte sparekatalog da besparelserne i nogen grad forringer skoledagen for børn og unge både hvad angår natur og kultur oplevelser – hele dannelsesaspektet i folkeskolen men også muligheden for at dyrke det naturfaglige og innovative i skolen.

Alle elever har Chrome book men trods den stigende digitalisering bruges der fortsat en del fysiske bøger og konkrete materialet i undervisningen, Center for Læring dækker i høj grad dette behov. CFL er med til at sikre metodefrihed og variation i den daglige undervisning, så alle elever tilgodeses. Dette behov vil den enkelte skole ikke selv kunne dække og det vil eller ikke være økonomisk rentabelt at alle skoler skulle investere i et så bredt udvalg af materialer og vi anser det derfor problematisk hvis CFL nedlægges.

Vi vil opfordre byrådet til at se på skolekapaciteten i Vestbyen. Der er skoler hvor der skal bygges til samtidigt er der skoler med lokalekapacitet og en ny skole står klar til august 2025.

Vi finder det ligeledes problematisk at frikøb af ressourcepersoner, der understøtter de digitale læreprocesser, hvis it- kompetencerne fortsat skal udvikles og vidensdeling sikres på tværs af skolerne. Ressourcepersonerne har også en vigtig rolle ud på de enkelte skoler hvor de inspirerer og løser akutte problemer i den daglige undervisning.

På vegne af Ellehøjskolens

Medudvalg og skolebestyrelse

Helle Mønster

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Aarhus Skolelederforening

MED-udvalg

Skolerne i Elev og Hårup

HS6365507

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6365507
Dato for oprettelse: 2022-11-18 11:37:18

Afsender

Navn: Aarhus Skolelederforening
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skolerne i Elev og Hårup

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed høringssvar fra MED-udvalget ved Skolerne i Elev og Hårup



Skolerne i Elev og Hårup

Aarhus 18. november 2022

Hørringsvar til besparelsesforslag fra Aarhus Kommune B&U

MED udvalget for Skolerne i Elev og Hårup ser med stor alvor på spareforslagene og opfordrer til at der gennemføres en åben analyse, hvor der undersøges brugerperspektivet på de forskellige afdelinger i forvaltningen, hvis høringsparterne skal have mulighed for at komme med forslag til, hvor besparelserne på skolerne kan gøre mindst ondt. MED udvalget ser umiddelbart ser et relativt stort sparepotentiale i flere centrale afdelinger i Børn og Unge. Hermes holdes besparelserne så langt fra børnene som muligt

Generelt mener MED udvalget, at flere af de stillede forslag især vil få konsekvenser for sårbare elever og familier.

I nedenstående skriver vi flere steder, at der er tale om rammebesparelser. Med det peger MED udvalget på, at der i praksis vil blive skåret i skolernes undervisningsbudget og dermed den samlede ramme for alle elever

Ang. spareforslag 8

MED udvalget mener, at besparelsesforslaget ang. børnehaveklasseledere reelt er en rammebesparelse.

Ang. spareforslag 15

MED udvalget mener, at det giver mening at differentiere i højere grad både i forhold til bus i stedet for taxa eller "almindelig" taxakørsel frem for skåne- og solokørsel. Det er svært at vide, om man kan opnå den angivne besparelse.

Ang. spareforslag 16

MED udvalget ser med stor alvor på dette spareforslag og vil direkte fraråde, at det bliver gennemført

Det er direkte ulogisk først at lave en stor satsning med fælles kommunalt indkøb af Chromebooks til alle elever fra 2. til 9. årgang og så kort efter spare vejlederkorpset væk.

Hvis forslaget gennemføres, vil det være et stort tilbageslag for skolernes digitale udvikling. Med forslaget afskaffes vores fælles innovative vejlederkorps og det vil være et enormt tilbageslag for skolernes udvikling. Hvem understøtter skolerne fremadrettet i forhold til Chromebooks, læringsplatforme og andre væsentlige opgaver ifm. den digitale undervisning?

Ang. spareforslag 17

MED udvalget ønsker stadig centralt indkøb på digitale læringsmidler samt en fælles udvikling af brug af digitale læremidler mm.

Ang. spareforslag 20, 21 & 43

MED udvalget mener, at besparelsesforslagene ang. kulturinstitutioner og events er socialt skævt. Børn vil være mere afhængige af, at deres egne forældre har mulighed for at tage dem med til kulturtilbud. Det bliver sværere at have varieret undervisning, at have deltagelsesmuligheder for alle børn og at gennemføre tanken om den åbne skole.

MED udvalget mener, at det er værst at spare på de lokale kulturtilbud (spareforslag 21 & 43). Kulturen skal prioriteres, hvis vi skal leve op til vores dannelsesmæssige forpligtelser som folkeskole samt muligheden for at eleverne oplever teori blive til praksis.

Ang. spareforslag 22

Med udvalget mener, at besparelsesforslaget reelt er en rammebesparelse.

Ang. spareforslag 23

MED udvalget frygter, at besparelsesforslaget vil få konsekvenser for de svageste familier, altså de familier, der tjener for meget til friplads.

Ang. spareforslag 25

MED udvalget mener, at besparelsesforslaget reelt er en rammebesparelse, der vil få konsekvenser for børnene, da pengene kun kan tages fra det samlede driftsbudget og dermed direkte vil ramme børnene.

Ang. spareforslag 26

MED udvalget mener, at det er fint at kombinere denne analyse med den overordnede analyse (54). Vi tager forslaget til efterretning og vil endnu en gang opfordre til, at man ser på den pædagogiske fællesmængde mellem skole og Ung i Aarhus der kan udnyttes bedre, da vi flere steder bor under samme tag.

Ang. spareforslag 39

MED udvalget bakker op om, at sundhedsmålingen bør spares væk, så skolerne kun udfører den lovpligtige elevtrivselsmåling.

Ang. spareforslag 47

MED udvalget mener, at B&U skal være opmærksomme på, om skolerne får mere og mere behov for support, da elevernes chromebooks bliver dårligere og dårligere, alternativt kan man udfase chromebooks til elever i 2.-6. klasse og dermed have resurser til vedligehold og fornyelse.

Derudover er det yderst vigtigt at den pædagogiske og didaktiske udvikling forsat er ambitiøs. Der er behov for faglige fora, der har dette sigte og evt. forankres i fagsøjlerne.

Ang. spareforslag 54

MED udvalget mener, at besparelsesforslaget ang. "optimering af Børn & Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration" er fint. Vi henleder opmærksomheden på at 0-18-perspektivet bør styrkes i lokaldistrikterne.

Andre tiltag

MED udvalget mener, at den årlige socialkapitalmåling bør spares væk, så B&U fremover følger de nationale krav til området. Hermed vil der kunne spares ca. 400.000 kr. som Rambøll hvert år får for arbejdet samt lønnen til de lokale konsulenter som er ansat i B&U til at koordinere undersøgelsen og efterfølgende behandle og opsamle data.

I forligsteksten fremgår det, at der er plan om at sammenlægge centrale bygningsfunktioner, mens andre områder først overføres senere. Det vil ifølge forligsteksten oplagt være områder, som er tæt involveret i den daglige drift på institutioner – med pedeller tilknyttede. MED udvalget læser at der hermed forstås blandt andet skoler.

Teknisk Service på skolerne løser vigtige opgaver i forhold til bygningsdrift, vedligeholdelse samt akut opståede opgaver.

MED udvalget henleder hermed opmærksomheden på, at det lokale kendskab til bygningerne har stor betydning for, hvor hurtigt og effektivt opgaverne kan udføres.

Der er på skoleområdet, hvor der jo er mange børn og voksne samlet hver dag, løbende en del opgaver, der skal løses relativt hurtigt. Det kan dreje sig om småreparationer, håndtering af bygningskader, montering af inventar, klargøring af lokaler til særlige arrangementer, fritidsbrugere m.fl., tilsyn med og vejledning af håndværkere, akut opståede opgaver, opfølgning på rengøring mm., sikkerhedsrundring på legepladser mm.

MED udvalget vurderer at denne organisatoriske ændring vil medføre en opgaveglidning mod de pædagogiske medarbejdere og ledere på skolerne samt en kvalitetsforringelse ift. vedligehold og løbende håndtering af ovenstående opgaver for børn og medarbejdere på skolerne.

På vegne af MED udvalget

Jens Mathiasen
Formand

Tina Glavind Laursen
Næstformand



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Søren Hildebrand

MED-udvalg

Skovvangskolen

HS4323761

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4323761
Dato for oprettelse: 2022-11-23 09:50:52

Afsender

Navn: Søren Hildebrand
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skovvangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. sparekatalog for Børn & Unge

Hørringsvar til besparelsesforslag fra Aarhus Kommune B&U

Skovvangskolens MED-udvalg har den 17. november 2022 afholdt møde for at drøfte sparekatalogets forslag til besparelser for Børn og Unge.

Vi tillader os indledningsvis at udtrykke vores frustration over Byrådets prioritering af vores kommunale økonomi. Herunder at folkeskoler og SFO helt åbenlyst nedprioriteres. Med sparekataloget oplever vi, at Aarhus kommunes folkeskoler endnu engang skal bære en stor del af byrden i forbindelse med det aktuelle sparebehov.

I mange af spareforslagene er der reelt tale om rammebesparelser, hvilket i praksis betyder en reduktion i skolernes undervisningsbudget og dermed den samlede ramme for eleverne.

Vedr. forslag 11

Det kan være relevant at differentiere i antal elever med den enkelte specialklasses behov i centrum, men det fremgår ikke af spareforslaget, hvem der foretager den faglige vurdering.

En stor del af spareforslagene rammer desværre mange de fællesfunktioner som hver dag understøtter lærere og pædagoger med reel drift på skolen og i SFO.

Det gælder især forslagene 12,13,16 og 17

F.eks. skaber Center for læring hver dag i samarbejde med lærere og pædagoger værdi i undervisningen. Besparelserne rammer ligeledes de "De 32" og dermed understøttelsen i forhold til Chromebooks, læringsplatforme og andre væsentlige opgaver ifm. den digitale undervisning? Det samme gælder indsatserne på læsning og skrivning, som hver dag i samarbejde med lærere og pædagoger skaber stor værdi i undervisningen. Ikke mindst for elever fra mindre ressourcestærke familier. Besparelsen er lille i forhold til den betydelige værdi som fællesfunktionerne har.

Generelt mener MED-udvalget på Skovvangskolen, at flere af de stillede forslag især vil få konsekvenser for sårbare elever og familier.

Det gælder især forslagene 20,21,23 og 43.

Børn vil være mere afhængige af, at deres egne forældre har mulighed for at tage dem med til natur-kulturtilbud. Det bliver sværere at planlægge varieret undervisning, at have deltagelsesmuligheder for alle børn og at gennemføre tanken om den åbne skole.

Kulturen skal prioriteres, hvis vi skal leve op til vores dannelsesmæssige forpligtelser som folkeskole samt muligheden for at eleverne oplever teori blive til praksis.

På Skovvangskolen har vi en stor efterspørgsel i vores SFO. Vi kan være bekymrede for, om det er muligt at fastholde den store efterspørgsel med hævelsen af forældrebetaling. Vores skoledistrikt omfatter familier og elever fra alle socioøkonomiske dele af vores samfund. Og vi kan være særligt bekymrede for om hævelse af SFO-forældrebetaling i realiteten særligt vil nedsætte antallet af elever fra mindre ressourcestærke familier. Ikke mindst fordi disse elever typisk har et særligt behov for at være en del af SFO-fællesskaberne.

Afslutningsvis vil vi knytte en bemærkning til forslag 1.

På Skovvangskolen har vi et godt samarbejde med både Skovvangen dagtilbud og Trøjborg dagtilbud. Vi er bekymrede for om det er muligt at fastholde det gode samarbejde med et stort-fusioneret dagtilbud med så mange afdelinger og dagplejepladser.

På MED-udvalgets vegne

Søren Hildebrand, skoleleder Skovvangskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Schwartz

MED-udvalg

Skæring Skole

HS1081775

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1081775
Dato for oprettelse: 2022-11-22 08:08:26

Afsender

Navn: Anne Schwartz
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skæring Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er naturligvis med beklagelse, at vi sidder med spareforslag, der trods intentionen om ikke at ramme kerneopgaven ude blandt børn og unge alligevel ser ud til, at det er tilfældet. Børn og unges trivsel, fællesskaber og deltagelsesmuligheder er altafgørende for, at vi lykkes. At vi sidder med et endeligt spareforslag, levner ikke oplevelsen af, at vi reelt set har indflydelse på de nævnte besparelser. Vi gør dog her et forsøg på at løfte opmærksomhed på områder, som vi i særlig grad bekymrer os for og afslutter med områder, hvor opmærksomheden kunne rettes hen. Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin – spareforslag nr. 11 - er bekymrende og efterlader indtryk af, at der ikke er tilstrækkeligt indsigt i, hvordan de ældste udsatte elever skifter klasser. Det kan give mening at se på den enkelte spec.klasses behov når og hvis klassen har haft en høj rad af kontinuitet, og der bør være en klar præcisering af, hvilken vurdering, der skal ligge til grund for en ændret klassekvotient. Optimering af kørselsområdet – spareforslag nr. 15 – giver klart god mening. Vi bør arbejde langt mere ihærdigt på bustræning og brug af bus og samkørsel i taxa, MEN der skal fortsat være en stor opmærksomhed på de elever, der ikke kan andet end solokørsel. Det skal kunne lade sig gøre. Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser – spareforslag 16 vil betyde, at der vil forsvinde en væsentlig kapacitet vedr. den pædagogiske IT-eksperise, som er til stor gavn for personale og således også for alle elever. CFL – spareforslag nr. 17 giver stor bekymring blandt vores lærere, der vil opleve en betragtelig forringelse af muligheder i deres praksis sammen med eleverne og den alsidige og varierede læreplan. Kulturinstitutioner og events - spareforslag nr. 20 og 21 vil fjerne den kvalitet i børnenes hverdag, der giver en mere varieret undervisning og løfter alle børns kulturelle dannelse og deltagelsesmuligheder. Vi vil få en kulturfattigere skole, hvis dette spares væk. I forhold til spareforslag 22 og 25 (indenfor SFOområdet) er der tale om en rammebesparelse. Vi vurderer, at den besparelse vil reducere skolens samlede budget, og vil i sidste ende kunne få betydning for børnene og de aktiviteter, der kan igangsættes. Vi skal have opmærksomhed på ikke at forringe SFOtilbuddet for at sikre, at der fortsat er tilstrækkeligt tilmeldte børn. Ændring af IT-supportstrukturen i B&U – spareforslag nr. 47 – vil kunne have stor konsekvens for det decentrale budget alene af den grund, at vi har et stigende behov for support til elevernes Chromebooks. Optimering af Børn og Unges organisering – spareforslag nr. 52, 53 og 54 – er vigtig. En effektivisering af de 3 nævnte områder – mødestruktur, ledelse og administration - kan både reducere megen chef- og ledelsestid samt skabe større sammenhæng og mening for de decentrale enheder. Vi tillader os at pege på områder, der bør overvejes/genovervejes: • Reducere i antal af nyetablerede projekter og deltagelse af mange eksterne konsulenter på decentrale møder. • Turde gøre det, der for alvor giver tilstrækkelig og derfor bæredygtige skoler, hvor økonomi og pædagogik kan hænge forsvarligt sammen. Se nærmere på skoledistrikter og små skoler. • Gøre op med adskillelsen mellem klub og skole på ledelsesniveau. Der er en stor opmærksomhed blandt forældre på den svære overgang mellem skole og klub, som vil kunne imødekommes og skabe endnu større sammenhæng samt mening. • I det hele taget skal der holdes fokus på at skabe en stærkere sammenhængskraft i 0-18(16) års perspektiv – tættest muligt på kerneopgaven i de enkelte distrikter • Tage endnu et skridt i forhold til at spare målinger væk ved også at lade den sociale kapitalmåling følge de nationale krav i stedet for nu, hvor den tages hvert år. Med venlig hilsen Martin Skov Møller Formand for Skæring Skolebestyrelse Anne Schwartz Skoleleder

22-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

og formand for skolens MEDudvalg

22-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

896/3932

November 2022

Høringsvar fra Skæring Skoles bestyrelse og MEDudvalg vedr. det endelige spareforslag fra B&U, Aarhus Kommune

Det er naturligvis med beklagelse, at vi sidder med spareforslag, der trods intentionen om ikke at ramme kerneopgaven ude blandt børn og unge alligevel ser ud til, at det er tilfældet. Børn og unges trivsel, fællesskaber og deltagelsesmuligheder er altafgørende for, at vi lykkes.

At vi sidder med et endeligt spareforslag, levner ikke oplevelsen af, at vi reelt set har indflydelse på de nævnte besparelser. Vi gør dog her et forsøg på at løfte opmærksomhed på områder, som vi i særlig grad bekymrer os for og afslutter med områder, hvor opmærksomheden kunne rettes hen.

Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8.-10. klassetrin – spareforslag nr. 11 - er bekymrende og efterlader indtryk af, at der ikke er tilstrækkeligt indsigt i, hvordan de ældste udsatte elever skifter klasser. Det kan give mening at se på den enkelte spec.klasses behov når og hvis klassen har haft en høj grad af kontinuitet, og der bør være en klar præcisering af, hvilken vurdering, der skal ligge til grund for en ændret klassekvotient.

Optimering af kørselsområdet – spareforslag nr. 15 – giver klart god mening. Vi bør arbejde langt mere ihærdigt på bustræning og brug af bus og samkørsel i taxa, MEN der skal fortsat være en stor opmærksomhed på de elever, der ikke kan andet end solokørsel. Det skal kunne lade sig gøre.

Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser – spareforslag 16 vil betyde, at der vil forsvinde en væsentlig kapacitet vedr. den pædagogiske IT-ekspertise, som er til stor gavn for personale og således også for alle elever.

CFL – spareforslag nr. 17 giver stor bekymring blandt vores lærere, der vil opleve en betragtelig forringelse af muligheder i deres praksis sammen med eleverne og den alsidige og varierede læreplan.



Et godt lære- og værested

Kulturinstitutioner og events - spareforslag nr. 20 og 21 vil fjerne den kvalitet i børnenes hverdag, der giver en mere varieret undervisning og løfter alle børns kulturelle dannelse og deltagelsesmuligheder. Vi vil få en kulturfattigere skole, hvis dette spares væk.

I forhold til spareforslag 22 og 25 (indenfor SFOområdet) er der tale om en rammebesparelse. Vi vurderer, at den besparelse vil reducere skolens samlede budget, og vil i sidste ende kunne få betydning for børnene og de aktiviteter, der kan igangsættes. Vi skal have opmærksomhed på ikke at forringe SFOtilbuddet for at sikre, at der fortsat er tilstrækkeligt tilmeldte børn.

Ændring af IT-supportstrukturen i B&U – spareforslag nr. 47 – vil kunne have stor konsekvens for det decentrale budget alene af den grund, at vi har et stigende behov for support til elevernes Chromebooks.

Optimering af Børn og Unges organisering – spareforslag nr. 52, 53 og 54 – er vigtig. En effektivisering af de 3 nævnte områder – mødestruktur, ledelse og administration - kan både reducere megen chef- og ledelsestid samt skabe større sammenhæng og mening for de decentrale enheder.

Vi tillader os at pege på områder, der bør overvejes/genovervejes:

- Reducere i antal af nyetablerede projekter og deltagelse af mange eksterne konsulenter på decentrale møder.
- Turde gøre det, der for alvor giver tilstrækkelig og derfor bæredygtige skoler, hvor økonomi og pædagogik kan hænge forsvarligt sammen. Se nærmere på skoledistrikter og små skoler.
- Gøre op med adskillelsen mellem klub og skole på ledelsesniveau. Der er en stor opmærksomhed blandt forældre på den svære overgang mellem skole og klub, som vil kunne imødekommes og skabe endnu større sammenhæng samt mening.
- I det hele taget skal der holdes fokus på at skabe en stærkere sammenhængskraft i 0-18(16) års perspektiv – tættest muligt på kerneopgaven i de enkelte distrikter
- Tage endnu et skridt i forhold til at spare målinger væk ved også at lade den sociale kapitalmåling følge de nationale krav i stedet for nu, hvor den tages hvert år.

Med venlig hilsen

Martin Skov Møller
Formand for Skæring Skolebestyrelse

Anne Schwartz
Skoleleder og formand for skolens MEDudvalg



Et godt lære- og værested

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Erik Heltoft

MED-udvalg

Skæring Sølyst dagtilbud

HS5302753

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5302753
Dato for oprettelse: 2022-11-09 12:49:50

Afsender

Navn: Erik Heltoft
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skæring Sølyst dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se venligst vedhæftede fil med MED-udvalgets Høringssvar

Høringssvar i vedrørende besparelser i Børn og Unge 2023

MED- Udvalget i Skæring- Sølyst dagtilbud er kede af, at der er besluttet store besparelser i Børn og Unge. MED anerkender, at det er tilkendegivet, at besparelsen skal berøre børnene så lidt som muligt.

Skæring-Sølyst MED-udvalg henleder opmærksomheden på, at forskellige punkter alligevel vil berøre børnene, især børn i udsatte positioner.

Nedenfor findes MED-udvalgets øvrige bemærkninger til spareforslaget

Punkt 4

MED-udvalget kan godt tilslutte sig, at åbningstiden reduceres. Vi foreslår dog, at byrådet - og ikke bestyrelsen - tager stilling til, hvornår der skal være reduceret åbningstid for at undgå interessekonflikter i bestyrelsen.

Punkt 5 reduceret deltidspasning pasning

MED-udvalget kan tilslutte sig at reducere timetallet for deltidspasning. MED anbefaler, at deltidspasningsordningen fremover bliver med fastsatte mødetidspunkter. FX at man møder 8.30 – 13.30. Den nuværende ordning med mulighed for skift i børnenes mødetid medfører driftsforstyrrelser, da medarbejdernes tid løbende omlægges for at udnytte ressourcerne optimalt, når forældrene ændrer i børnenes mødetid.

Punkt 7 Ophør af børnekulissens tilbud

MED-udvalget kan *ikke* tilslutte sig ophør af børnekulissens tilbud. Børnekulissen er det eneste kulturelle tilbud til børn i 0 -6 årsområdet. Tilbuddet har stor betydning for børn, der ellers ikke benytter sig af teater og kulturoplevelser sammen med deres forældre. MED-udvalget finder Børnekulissens tilbud medvirker til at udvikle en fælles kulturoplevelse i børnegrupperne, hvilket har en direkte sammenhæng med læreplanstemaet: Kultur og Æstetik. Hertil kommer, at tilbuddet styrker og understøtter børnenes sproglige udvikling.

Punkt 36 Omorganisering af Kompetencecenter for Sprog og Kommunikation (KSK) - flytning af ledelse af sproghus og omlægning af sprogbad

MED - udvalget gør opmærksom på, at omorganiseringen ikke må betyde længere behandlingstider og ventetider for adgang til tilbuddene i KSK

Punkt 37 Reduktion af Tværfaglig Enhed

MED-udvalget kan ikke anbefale en reduktion i tværfaglig enhed. I vores samarbejde med Tværfaglig Enhed oplever vi kompetent og vigtig understøttelse udvikling af læringsmiljøerne med udgangspunkt i SLF. Vi ser, at samarbejdet er særligt gavnligt for børn i udsatte positioner. Ved en reduktion af tværfaglig enhed forudser MED i Skæring Sølyst dagtilbud længere ventetider for Tværfaglig Enheds indsats. Vi finder derfor, at forslaget kommer til at berøre børnene direkte.

MED-udvalgets forslag til andre besparelser

- At der kun afholdes den lovpligtige APV/social kapitalmålinger hvert 3 år. Herved spares udgifter til eksterne firmaer, konsulenter, og den omfattende tid, der bruges på at gennemføre og følge op på resultaterne hvert år i hele Børn og Unge.

Venlig hilsen

MED-udvalget i Skæring Sølyst dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susanne Andersen

MED-udvalg

Skødstrup Dagtilbud

HS4605819

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4605819
Dato for oprettelse: 2022-11-08 10:36:52

Afsender

Navn: Susanne Andersen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skødstrup Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Skødstrup Dagtilbud

Høringsvar fra Skødstrup Dagtilbud

Medudvalget i Skødstrup Dagtilbud har forståelse for at der er besparelser i Aarhus kommune men vi er bekymret for spareforslagene fra Børn og Unge.

Bliver spareforslagene en realitet, er vi bekymret for om det kommer til at berøre børnene.

1 fusion af dagtilbud

MED-udvalget forholder sig undrende over at der igen er sammenlægninger af dagtilbud, da analysen om børn og unge organisering ikke er sat i gang endnu. Derved er der ikke på nuværende tidspunkt en sammenhæng mellem organisationsændringer og ændringerne i garantidistrikter. Samtidig bliver der mere administrativt arbejde for de pædagogiske leder som skulle holdes fri for flere administrative opgaver. Vi håber denne proces kan udskydes til der er et samle billede af organisationsændringer.

3 bygningskapacitetsudnyttelse på dagtilbud

Med disse besparelser bliver det et minimumstandart for børnene i Aarhus kommune, her henledes der til at udnytte kapaciteten bedre og lave større garantidistrikter.

4 reducere åbningstid i dagtilbud

Med-udvalget kan tilslutte sig at åbningstiderne vil være hensigtsmæssigt i en besparelse, vi der bør være opmærksomhed på at det ikke bliver bestyrelserne rundt omkring der beslutter på hvilket tidspunkt den skal tages fra. Der kan opstå konflikter om hvilke dage det er. Besparelse vil betyde at vi får færre penge til at løse kerneopgave og da vi i forvejen ikke har mange ressourcer, vil vi få endnu mindre til at dække åbningstiden

#7 Ophør af børnekulissens tilbud

Med-udvalget gør opmærksom på at de ikke kan tilslutte sig at børnekulissens tilbud ophører. Mange børn mister tilgangen til de fælles kulturoplevelser som børnekulissen giver. Vi henleder endvidere opmærksomheden på § 13 i den styrkede læreplan at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, materialer, redskaber og medier. Hertil endvidere at det styrker og understøtter børnenes sproglige udvikling

35 reduktion i tale-hør-konsulenters deltagelse på trivselsmøder

Medudvalget er bekymret for den kvalitet som kommer ved en forringelse af tale-høre konsulenterne ikke skal deltage i trivselsmøderne. De har været medskabere til at vurdere børnenes behov for ekstra støtte som har været til gavn for børnene og den pædagogiske praksis. Her henledes til at børnenes vanskeligheder i sproget skal opdages tidligt.

47 ændring af IT support-strukturen

Med-udvalget har en bekymring at der ændres i support-strukturen, da vi i forvejen ikke oplever at kunne få tilstrækkelig effektiv støtte og det vil endvidere påvirke første-linjeledernes arbejdsmiljø og der vil skulle bruges mange ressourcer andre steder for at få løst opgaverne.

53 Besparelser i Strategi og Udvikling

Med-udvalget er bekymret for besparelsen i HR, da vi i forvejen oplever lange ventetider. Derved må vi søge andre steder hen for at få den ønskede bistand til at løse de udfordringer vi står i.

MED-udvalget i Skødstrup Dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rasmus Langballe

MED-udvalg

Skødstrup Skole

HS8943310

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8943310
Dato for oprettelse: 2022-11-23 06:51:50

Afsender

Navn: Rasmus Langballe
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skødstrup Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede

Hørings svar fra MED-udvalget på Skødstrup Skole - "Spareforslag fra Børn og Unge 2023-2026"

MED-udvalget på Skødstrup Skole afgiver her vores høringssvar. Vi anerkender ønsket om at spare mindst muligt på de opgaver, der har direkte kontakt med kerneopgaven, men ønsker samtidig at gøre tydeligt opmærksom på, at de foreslåede besparelser får stor indflydelse på muligheden for at løse kerneopgaven bedst muligt.

Ang. forslag 16 - Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser

Udvalget gør opmærksom på, at vælger man at afvikle "De 32" forsvinder praksisnær kompetenceudvikling og skolernes mulighed for at arbejde med digital dannelse og teknologiforståelse forringes betragteligt. "De 32" fungerer som gode og kompetente frontløbere og er med til at sikre kvalificeret undervisning i et felt under konstant og hastig udvikling.

Ang. forslag 17 - Lukning af Center for Læring

Udvalget gør opmærksom på, at man ved en lukning af Center for Læring vanskeliggør de professionelles mulighed for at bedrive god og varieret undervisning. Adgangen til forskellige og tidssvarende undervisningsmaterialer ved Center for Læring fremmer en undervisning, der ikke kun tager udgangspunkt i de på skolen værende lærebøger eller fagportaler.

Ang. forslag 21 - Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a kulturinstitutioner

Udvalget gør opmærksom på, at besparelsen medfører en betydelig forringelse i skolernes mulighed for at give børn og unge kendskab til spændende og udviklende kulturinstitutioner. Udvalget bemærker desuden, at en stigende andel af børn og unge oplever mistrivsel, og at netop muligheden for at åbne skolen mod byens mange tilbud er et vigtigt værktøj i arbejdet med at skabe trivsel for flest mulige.

Ang. forslag 22 - Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO

Udvalget gør opmærksom på, at vi finder det problematisk, at man ønsker at mindske andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO. Udvalget frygter, at forøgelsen af uddannet personale kan påvirke kvaliteten af arbejdet.

Med venlig hilsen
MED-udvalget
Skødstrup Skole

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Rasmussen

MED-udvalg

Solbjerg-Mårslet dagtilbud

HS2613732

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2613732
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:01:02

Afsender

Navn: Birgitte Rasmussen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Solbjerg-Mårslet dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra LMU i Solbjerg-Mårslet Dagtilbud

Hørings svar fra LMU i Solbjerg-Mårslet Dagtilbud — vedrørende besparelser i Børn og Unge

Ad 1. Fusion af dagtilbud

Som det største dagtilbud — siden fusioneringen i 2019 – i Aarhus Kommune ved vi, hvad det betyder at være et stort dagtilbud, og på den baggrund vil vi opfordre til at dagtilbud ikke bliver større end 7 – 9 afdelinger (alt efter afdelingernes størrelse):

- 'Ledelse tæt på' reduceres i kraft af et for stort ledelsesspænd. Flere opgaver bliver uddelegeret til førstelinje-ledere og dermed også til det pædagogiske personale.
- Logistikken udfordres: øget tidsforbrug med kørsel/transport og udfordringer med at finde passende og ledige mødelokaler til både det store lederteam og den store medarbejdergruppe.

Ad 2. Sammenlægning af dagplejeafdelinger

Vi går ind for sammenlægning af dagplejeafdelinger, da det imødekommer de store udfordringer, der allerede er i forhold til ledelse af meget små dagplejeafdelinger. Der bør dog være en tydelig politisk retning på sammenlægninger og understøttelse af processen, så man ikke decentralt skal beslutte, hvilke afdelinger der skal sammenlægges — dette for at undgå en rammebesparelse.

Forslaget med rammebesparelse netop i dagplejen, står vi meget undrende overfor, da man lige har gennemført en analyse, der viste at dagplejen var under finansieret og derfor har øget budgettet til dagplejen.

Ad 4. Reduceret åbningstid i dagtilbud

Vi bifalder forslaget om reducere af åbningstid for at opnå besparelse. I forhold til hvor meget der skæres i budgettildeling, skal der være opmærksomhed på, at der oftest kun er en medarbejder til stede i ydertimer.

Ad 5. Reduceret deltidspasning i dagtilbud

Vi er skeptiske overfor besparelsen i forslaget. Skal det gennemføres foreslår vi deltidspasning med fast mødetidsinterval (fx fra kl. 9-14). Med et fast mødetidsinterval undgås de jævnlige ændringer af børnenes fremmødeplan og dermed personalets mødeplan, hvilket virker forstyrrende for den daglige drift.

Ad. 47. Ændring af IT-supportstrukturen i Børn og Unge

LMU ser frem til, hvad Børn og Unge beslutter for at imødekomme en mere anvendelsesorienteret og forretningsnær IT-understøttelse i afdelingerne. I LMU har vi netop stort fokus på de mange udfordringer, som medarbejdere oplever med nyt IT-udstyr og diverse arbejdsgange på nye og adskillige IT-platforme.

Onsite-supporten er nok et telefonopkald væk, men ønskes mere synlige og tilgængelige decentralt.

Ad. 54. Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration

Som en af de store dagtilbud ser vi frem til, at evalueringen af organisationsstrukturen gennemføres, og vi ser frem til at blive inddraget og til at bidrage til denne proces – også selvom evalueringen kan blive af en anden karakter med et besparelseskraav vedhæftet.

ANDET HERUNDER

Gennemførelse af APV/trivselsmålinger hvert 3. år

I dag gennemføres APV hvert 2. år og en trivselsmåling de øvrige år gennemført af Rambøll. Ifølge lovgivningen skal der kun gennemføres APV hvert 3. år. Derfor må der være penge at spare ved at ændre en årlig måling til en måling hvert 3. år – både i forhold til udgifter til Rambøll og i forhold til det enorme tidsforbrug, der ligger i at følge op på undersøgelserne både centralt og decentralt.

Lederkonference

Vi opfordrer til, at man fremover afholder lederkonferencen i Aarhus, så der ikke skal betales hotelværelser og kørsel for flere hundrede deltagere – dette gavner også klimaet.

På vegne af LMU i Solbjerg-Mårslet Dagtilbud
Birgitte Rasmussen, dagtilbudsleder

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Solbjergskolen

MED-udvalg

Solbjergskolen

HS4815805

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4815805
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:45:55

Afsender

Navn: Solbjergskolen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Solbjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Børn og Unges sparekatalog 23-26 vedlagt

Hørings svar fra MED-udvalget på Solbjergskolen vedr. Børn og Unge spareforslag 2023-2026

Overordnet set synes vi at det er uheldigt, at der nu igen skal findes besparelser på Børn og Unge området.

Aarhus bruger et bekymrede lavt antal kr. pr. elev i byens skoler sammenlignet med andre kommuner. Det kan tydeligt mærkes i hverdagen og i den kvalitet vi kan tilbyde til børn og unge.

Lige nu kæmper mange børn og unge med mistrivsel og arbejdsmiljøet for skolens medarbejdere og ledelse er under voldsomt pres. Vi kæmper stadig med, at store områder i vores decentrale budgetter er massivt underfinansierede. Vi tænker derfor, at man burde have politisk mod og vilje til at prioritere og investere i Børn og Unge frem for at lave nedskæringer igen. Desuden er vi stadigt forundrede over, at man i kataloget ikke har kigget på den åbenlyse besparelses mulighed på ledelse og administration der ville være, ved at gøre klub og fritidsområdet til en del af skolen ligesom SFO

Vi har i MED udvalgt ikke forholdt os til alle punkter i et massivt katalog – men primært de områder der vedr. skole og SFO. Vi har derfor flg. kommentarer:

08: Vi tænker om det reelt vil give en besparelse. Grundlæggende er det vel reelt en rammebesparelse decentralt, da vi må formode at bh.kl Ledere der ikke er planlagt til max. undervisning løser andre opgaver på skolen. Området er vel inden for den konkrete lokale vurdering af, hvordan den samlede opgave løses på skolen.

09: Ingen kommentarer

10: Ingen kommentarer

11: Det er vigtigt at der skabes rum til en faglig professionel vurdering af, hvilke klasser der kan løfte en given klassekvotient. Vi kan frygte at der i besparelses sammenhæng ikke skabes rum til den vurdering

12: Ingen kommentarer

13: Ingen kommentarer

14: Ingen kommentarer

15: Det er vigtigt at der er et fokus på hvor lang transporttid vi tilbyder vores aller mest sårbare børn. Vi tænker, at der skal være fokus på at skabe en spredning af tilbud, så transport minimeres. Ligeledes tænker vi, at man kunne overveje at gøre kørsel til en pædagogisk opgave, der løses af Børn og Unge frem for en udliciteret transport opgave.

16: Grundlæggende synes vi at de 32 bidrager med en vigtig del i udviklingen af IT og digitaliseringen på skolerne. Det er på mange måder en "billig" ressource vi har adgang til, som har stor betydning og bringer ny viden i spil på skolerne. Vi har en oplevelse af at digitaliseringen i Børn og Unge med indfasning af platforme – Chromebooks – læringsportaler – meddelelsesbøger m.m. lige nu sker u hensigtsmæssigt hurtigt. Det udfordrer skolerne og skolen medarbejdere og stiller store krav til skolens medarbejdere ift. digital omstillingsparathed. Det er en stor opgave som "slider på arbejdsmiljøet". Her gør der 32 en stor forskel ift. at kunne hjælpe, støtte og udvikle. Hvem skal sparre og vejlede på skolerne fremadrettet?

Desuden løser de 32 også en opgave som udbyder af læringsforløb som digitale dannelse der direkte er målrette skolens elever – hvem skal fremadrettet løfte den opgave?

17: CFL er vigtig for skolerne. Det er her vi kan få inspiration og ikke mindst materialer. Det er vores oplevelse at CFU slet ikke har den fornødne kapacitet til at supportere os. Lige nu skal der bestilles materialer i marts for at sikre planlægning af et kommende skoleår. Det vil komme massivt under pres hvis vi ikke har CLF. Det er vores bekymring, at det vil have stor indflydelse på kvaliteten af skolens undervisningsforløb og have stor betydning for arbejdsmiljøet på skolen.

18: Under omstændighederne tænker vi det som en ok løsning. Vi har alligevel ikke råd til at tage på lejrskoler. Men er prisen ikke vel optimistisk vurderet?

19 :Ingen kommentarer

20: Med forslaget tænker vi man fjerner alt det "sjove" og det anderledes man kan supplere undervisningen med. Og variationen i undervisningen kan vi være nervøs for. Men særligt ift. lukning af tilskud til Ahl Strand tænker vi det vil være uheldigt og rumme en social slagside. Der er børn i Aarhus der ikke har andre muligheder for ferie.

21:Vi er forundrede over at læse at der fra skolernes budgetramme er blevet taget 7,1 mill. Til driftstilskud til konkret samarbejder. Mulighederne for at bruge netop de tilbud er meget ujævnt fordelt og i en forstad med så dårligt kollektiv trafik som Solbjerg er det svært at gøre brug af. Kunne udgiften på de berørte områder ikke være hos magistraten for kultur og borgerservice?

22:Det er umiddelbart et forslag "vi kan leve med" men der vil være tale om en udhuling af den pædagogiske opgave ift. Børn med særligt støtte behov. Vi kommer til at gå på kompromis med kvalitet og faglighed i opgaven omkring netop de børn.

23:Vi har svært ved at gennemskue konsekvenserne af forslaget – men vi kan have en bekymring ift. om det har en social slagside – der gør at økonomisk udfordrede familier vil fravælge SFO til deres børn

24:Vi støtter forslaget 100%

25:Vi tænker at det er et forslag der kan accepteres og ikke umiddelbart rammer børn i SFO. Men vi har en bekymring for at miste pædagogfaglig ledelse på sigt.

Alternativt vil vi gerne pege på andre besparelsesmuligheder:

Afslut processen med Stærkere Lærings Fællesskaber. Vi kan forstå en stor del er egen finansieret og at Mærsk midler kun dækker en del af udgifterne.

Overvej en anderledes ledelsesstruktur centralt i Børn og Unge

Lad fritidsklubber være en del af skolens samlede fritidspædagogiske opgave på lige fod med SFO.

Desuden vil vi som MED-udvalg gerne anerkende, at det tilsyneladende ser ud til, at man er nået langt ift. at finde besparelser uden at de skal finansieres via decentrale ramme besparelser. Vi vil gerne understrege at vi fortsat er underfinansierede på ikke mindst hele det specialpædagogiske område og det medfører massive udfordringer for økonomien på almenområdet. Så decentrale rammebesparelse vil betyde, at vi

reelt kommer så langt ned på almenområdet, at vi vil være på kant af lovgivning ifht. vores minimumsforpligtelser.

Venlig hilsen

MED- udvalget på Solbjergskolen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og lederteamet.

MED-udvalg

Stavtrup Dagtilbud

HS3045275

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3045275
Dato for oprettelse: 2022-11-10 11:52:32

Afsender

Navn: Stavtrup Dagtilbud LMU, Bestyrelsen og lederteamet.
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Stavtrup Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet



Hørings svar fra LMU Stavtrup Dagtilbud vedrørende besparelser i Børn og Unge Aarhus kommune.

Vi oplever en frustration over endnu engang at skulle finde besparelser på 0 – 6 års området. En tid med fokus på at opnå minimumsnormeringer og hvor vi er meget udfordret af rekrutteringsvanskeligheder, bliver arbejdsmiljøet udfordret.

Fra et børneperspektiv har vi flere børn der er udfordret af at deltage i det brede børnefællesskab og med fokus på børns trivsel, kan det være svært at finde mening i flere besparelser.

Reduceret deltidspasning.

Vi bakker op om en reduktion i deltidspasningen. Vi vil dog gerne have en fast ramme omkring deltidspasningen (fx 8.00 – 13.00). Med den nuværende ordning er der et stort arbejde for de pædagogiske ledere med at se på hvornår børn med deltidspasnings komme og gå tider og efterfølgende tilpasse medarbejdernes arbejdstid. Dette harmonerer ikke særlig godt med Dagtilbuds aftalen og de pædagogiske leders arbejdsmiljø der er presset.

Vi ønsker derfor en fast tidsramme for deltidsplasserne.

Reducering i ledelsen

Vi vil gerne have øget opmærksomhed på, at når man reducerer i ledelsen er der opgaver der skal tages væk fra ledelsen. Det er vigtigt, at de opgaver der ligger på ledelsen, kan indfries med de timer lederen har til rådighed. Vi skal gerne fortsat kunne rekruttere både pædagogiske ledere og dagtilbudsledere.

Socialkapital og trivselsundersøgelse.

Vi vil opfordre til at man skærer ned på antal trivselsundersøgelser. Det vil være på sin plads i sparetider at reducere udgifter til eksterne konsulent ydelser. Vi vil foreslå at man laver trivselsundersøgelse hvert 2. eller 3. år, i stedet for hvert år.

Ferie lukket

Vi vil gerne udfordre den lovgivning der gør at der skal tilbydes fællespasning. Det at vi helt kan lukke i fx dagene op til påske, dagen efter Kr. Himmelfarts dag og mellem jul og nytår, vil spare på resurser. Det er et større arbejde at få indhentet svar fra forældrene og få lavet planer for fællespasningen. Så kan vi fastholde fællespasning i hovedferien.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susanne Hjerimitslev

MED-udvalg

Stensagerskolens Lokale MED udvalg

HS7058981

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7058981
Dato for oprettelse: 2022-11-22 12:46:00

Afsender

Navn: Susanne Hjerimitslev
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Stensagerskolens Lokale MED udvalg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Besparelser Børn og Unge fra Stensagerskolens lokale MED udvalg

Hørings svar vedr. besparelser Stensagerskolens lokale MED udvalg

Overordnet ift. spareforslagene.

Stensagerskolen har historisk mange elever og med øget kompleksitet i opgaveløsningen. Vores børn og unge er Aarhus Kommunes mest sårbare og svage børn. Stensagerskolen SKAL løse opgaverne, også selv om det betyder et stort ressourceforbrug for at lykkes med enkelte opgaver. Det er ikke muligt for Stensagerskolen at henvise til andre skoler eller tilbud, selv om mange børn har meget komplekse udfordringer og adfærd.

Stensagerskolens ressourcer er klart blevet færre i den tid skolen har været i Aarhus Kommune. Stensagerskolen er i den grad presset på kerneopgaven; herunder elevernes sikkerhed og læring, ressourcer og arbejdsmiljøet. Vi kan derudover mærke effekten af at ydelser fra andre forvaltningsenheder også er minimeret i årenes løb. Vi står helt konkret i en overflod af opgaver. Det betyder faktisk et pres i dagligdagen og ift. hvordan vi kan løse kerneopgaven.

Det er overordnet positivt, at der ikke er yderligere besparelser i kataloget, som rammer Stensagerskolens økonomi direkte.

Der er forslag til besparelser, som vi dog forventer vil ramme indirekte og dermed mindsker understøttelse af kerneopgaven bredt forstået og dermed skubber opgaver tilbage på skolen, der i forvejen er presset.

Der er generelt et behov for at minimere antallet af opgaver samt sænke farten i organisationen.

15. Optimering af kørselsområdet

Kørselsordning for skolens børn og unge er en stor og vigtig del af forældre og børn/unges dagligdag. Det har en meget stor betydning for om eleverne møder stressede ind i skolen eller ej. Det har igen betydning for deres mulighed for at blive trygge og dermed kunne lære.

- Pædagogisk set er det væsentligt at kørslen understøtter Stensagerskolens indsats fremfor at modarbejde indsatsen. Når elever møder i skolen og allerede er stressede, så vil en del af skolens indsats blive at få barnet "dæmpet" og i komfort zone, så læring kan være mulig. Det vigtigste for en pædagogisk succes for Stensagerskolens børn og unge er stadig: fast chauffør, fast rute, fast tid (nu kaldt kædekørsel) samt at alt andet også finder en fast form ex. i ferierne. Derudover er elevernes tid i bussen også vigtig for at børnene forbliver afbalancerede og

Aarhus Kommune
Børn og Unge

Sagsbehandler:
Susanne Hjermitzlev
Skoleleder

Telefon:
87136500

Mobilnr.:
51 57 63 64

E-post: shv@aarhus.dk

Hjemmeside:
www.aarhuskommune.dk

stressfri når de ankommer i skolen. Der er mange børn, som sidder uhensigtsmæssigt meget tid i busserne

- Arbejdet med koordinering og hyppige handleplaner ift. kørslen kræver alt for meget tid af skolerne, hvor fokus må være at denne opgave mindskes samt primært løses mellem kørselskontoret og PPR. Samtidig er det vigtigt at mindske besværlighederne for forældre med at komme i kontakt med relevant parter, kørselskontoret ex. Skolens administration har mange og daglige henvendelser om stort og småt
- Kørslen har stor betydning for familiernes hverdag. Det er derfor væsentligt med samarbejde med brugerrådet for en brugbar løsning. Da kørslen blev omlagt i 2016, var det med store omkostninger for mange børn og unge, og løsningen blev derefter ændret. Da det er vigtigt at et sådant scenarie ikke gentager sig, er et samarbejde med forældrerepræsentanterne i brugerrådet særdeles vigtigt.

16. ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser

Stensagerskolen ser De32, som mulighed for at binde Stensagerskolen sammen med andre skoler; med netværk og erfaringsudveksling begge veje til gavn for Stensagerskolen og andre skoler med f.eks. specialklasser. Vi forudser, at det er sværere som skole selv at udanne medarbejdere til samme niveau af kompetencer og dermed bliver det sværere at følge med den digitale udvikling. Stensagerskolen har generelt svært ved at følge med ift. nødvendig kompetenceudvikling pga. ydre rammer og økonomi, såvel digitalt som på andre områder.

17. Forslag om lukning af Center for Læring

På Stensagerskolen har vi de seneste år styrket vores brug af Center for Læring og den store fælles samling af bøger, emnekasser og ikke mindst digitale læremidler, som skolen kan låne. Lærere og pædagoger har mange opgaver, som skal løses i forberedelsestiden. Jo mere

de kan bruge af allerede eksisterende materiale, som fortsat er brugbart for Stensagerskolens målgruppe, jo bedre.

Udover dette, så arbejder de ansatte på CFL til gavn for alle skoler og læringscentre, når de hver uge orienterer sig i et væld af nye udgivelser af læremidler. De udarbejder lister, så alle skolernes ansatte kan orientere sig i de mange læringsressourcer, der har oparbejdet i fællesskab i kommunen. CFL formidler nye undervisningsmidler, reklamer for kurser samt giver mulighed for at de Århusianske skoler inspirerer hinanden. Center for Læring sørger også for fælles indkøb af læringsplatforme, såsom Alinea, Bookbites, mm, så vi får en langt billigere løsning, end hvis den enkelte skole skulle betale. Jævnfør vores stramme økonomi, så er det en væsentlig faktor for fortsat at kunne følge udviklingen.

Spareforslaget indebærer at samlingen overføres til Center For Undervisningsmidler. Lærerne / pædagogerne på Aarhus kommunes skoler vil så stadig have adgang til materialerne, men skal dele med hele regionen, hvilket vil resultere i længere ventetider samt brug af flere ressourcer på transport, eftersom deres lager er lokaliseret helt i Viborg.

Den direkte kontakt til Center for Læring forsvinder, som vi blandt andet bruger til at ønske os materiale målrettet Stensagerskolens børn og unge. Det sparer såvel den enkelte lærer og pædagogs tid, men også skolens ressourcer ift. overblik og evt. indkøb af materialer, herunder emnekasser, som er meget brugbare til skolens elevgruppe.

Forslaget om at placere hele fællessamlingen ved cfu i stedet vil vanskelige gøre den praksisnære sparring lokalt med den enkelte skole samt den generelle tilgængelighed til materialer og leveringstiderne. Alt det som CFL er særligt gode til.

CFL er væsentlig i det daglige arbejde med eleverne og vi har brug for dette overblik og sparringsforum i henhold til at bevare et acceptabelt undervisningstilbud til de Århusianske skoleelever. Via Center for Lærings mange læringsressourcer og overblik over selvsamme, holder vi os netop ajour med al det nyeste undervisningsmateriale. Vi har mulighed for at bruge materialer, som normalt både tidsmæssigt og økonomisk vil være uden for skolens rækkevidde.

21. ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

43. lukning af natursamarbejdet

Stensagerskolen har generelt svært ved at finde kulturelle tilbud, der understøtter undervisningen og som samtidig matcher skolens målgruppe; og dermed bliver det svært at arbejde med Åben skole. Vi har dog i årenes løb og pt. fantastiske samarbejde med

- Den Gamle by
- Naturhistorisk Museum
- Aarhus Teater
- Aarhus Symfoniorkester
- Natursamarbejdet

Disse kulturinstitutioner formår at lave forløb med sanssemæssig, praktisk og konkret tilgang, der matcher skolens børn og unge. Der er forløb f.eks. i Den Gamle By som er udviklet sammen med skolens medarbejdere. Det vil ikke være muligt for skolens pædagogiske medarbejdere at erstatte eller komme i nærheden af disse forløb, hvor andres helt særlige viden kommer i spil sammen med Stensagerskolen og deres børn og unge. Skolens økonomi vil heller ikke tillade tilkøb af forløb i denne kvalitet.

Samlet set er det med til at mindske skolens mulighed for at arbejde konkret med "den omgivende verden" og oplevelse af medborgerskab og deltagelse for en gruppe børn og unge, som qua deres handicap er i stor risiko for at blive og leve isoleret, når de bliver voksne.

52. Administrative besparelser i Økonomi og administration, Børn og Unge

53. Besparelser i Strategi og Udvikling

55. Optimering af Børn og Unges organisering og effektivisering af mødestruktur, ledelse og administration.

Det er væsentligt at besparelser eller ændring af organisering ikke medfører en opgaveglidning med ekstra opgaver til skolerne, hverken til TAP, skolens ledelse eller de pædagogiske medarbejdere.

Med venlig hilsen

Lene Bro Jensen og Susanne Hjerimitslev
Næstformand og Formand

På vegne af
Lokale MED udvalg, Stensagerskolen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Monica Alticozzi

MED-udvalg

Strandens dagtilbud

HS8902161

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8902161
Dato for oprettelse: 2022-11-09 09:34:55

Afsender

Navn: Monica Alticozzi
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Strandens dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra MED-udvalget i Strandens dagtilbud: Vi er generelt tilfreds omkring, at vi kan se i sparekataloget at der er tænkt over, at spareforslagene ikke direkte berører kerneopgave. Der er dog en stor bekymring omkring punktet om reduktion af talehørekonsulentbistand på trivselsmøderne. Det er modsatrettet i forhold til Aarhus kommunens målsætningen omkring tidlig indsats. Det at spare på PPR vil gå kontra målsætningen på dette område, da data viser et stigende behov for støtte og vejledning til børn og familier der er i udfordringer. Vi oplever PPR på nuværende tidspunkt er presset og har svært ved at støtte op om det behov der er. Ønskes der forsat at leve op til målet omkring tidlig indsats, skulle der gives flere investeringer til området frem for besparelser. Udfordringerne flyttes blot til børnene bliver ældre, hvis der ikke sættes ind i den tidlige indsats. Måske er der brug for at der gentænkes på strukturen og organiseringen af PPR's understøttelse af børn og familier i dagtilbud. F.eks. fungerer det godt den måde vi kan søge om fysiskterapeutisk bistand, ved børn som har motoriske udfordringer. Der er en hurtig respons og mulighed for hurtig hjælp, sådan at vi kan handle hurtigt og tidligt til gavn for børnene.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Morten Holck Jørgensen

MED-udvalg

Strandskolen

HS7343077

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7343077
Dato for oprettelse: 2022-11-14 11:45:54

Afsender

Navn: Morten Holck Jørgensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Strandskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Når vi læser sparekataloget undrer vi os over, at der udsendes et sparekatalog, hvori der ikke kan foretages prioriteringer, da alle poster skal skæres væk. Derfor bliver vores MED-udvalg nødsaget til at se på, hvad vi mindst kan undvære. Der er ingen tvivl om, at vi mindst kan undvære centralt besluttede indsatser. Vi ønsker et reelt større råderum lokalt på skolen. Når vi som skole får flere opgaver - både administrative og pædagogiske - så skal der ikke også være centrale beslutninger på de konkrete opgaver, som vi så også skal forholde os til - på den måde skabes der ikke et reelt lokalt råderum. Institutionerne i Børn og Unge er forskellige, fordi børnene er forskellige. Netop derfor kræver det også et reelt professionelt råderum lokalt, så børnene får de rammer, de har brug for. Et konkret eksempel på, at vi ikke har et reelt råderum er pædagogisk-IT. Opgaven er her lagt ud til skolerne i jeres sparekatalog - men der kommer hverken ekstra ressourcer med, samtidig med at al erfaring og historik viser, at der løbende bestemmes centralt, at der er opgaver, som skal løses. Endelig er vi bekymret for en yderligere opgaveglidning på det administrative område, hvor skoleledelsen får flere administrative opgaver og derved kan være nødsaget til at gå på kompromis ift. den pædagogiske ledelse og hermed ledelse tæt på kerneopgaven og de pædagogiske medarbejdere. Når man har fra politisk side har bestemt, at der skal gå så lidt som muligt direkte fra børnene, så giver ovenstående anledning til bekymring.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bjarke Fredberg

MED-udvalg

Sølystskolen og Kaløgvigskolen

HS8202599

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8202599
Dato for oprettelse: 2022-11-21 14:57:08

Afsender

Navn: Bjarke Fredberg
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Sølystskolen og Kaløvigskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra MED-udvalget på Sølystskolen og Kaløvigskolen i Aarhus Kommunes sparekatalog er der tre forslag, der får en umiddelbar og mærkbar konsekvens for os som medarbejdere og for eleverne på Sølystskolen. Det drejer sig om nedlæggelse af "De 32", lukning af Egå Kombibibliotek, samt lukning af Center for Læring. De32 er en støttefunktion for arbejdet med IT i undervisningen. De er en form for konsulenter / vejledere, som tager ud på alle Aarhus kommunes skoler (mandag-fredag året rundt), og underviser både lærere og børn i alt fra digital dannelse til programmering. De32 har et kæmpe netværk af viden inden for brugen af chromebooks og alle de apps, som eleverne arbejder med på daglig basis i undervisningen - f.eks. skoletube.dk og alle læringsportalerne. Ud over arbejdet som konsulent / vejleder på alle skoler i Aarhus kommune, er det også en De32'ers opgave at svare på og løse alle IT-relaterede spørgsmål, der skulle komme fra kolleger eller elever fra egen skole. Forsvinder De32, står alle lærere derfor næsten alene med deres og elevernes IT-relaterede problematikker, hvilket vil lægge ekstra pres på hvert enkelte lærer. Med det øgede fokus på digitalisering af folkeskolen, bliver det problematisk, hvis man fjerner de vejledere, som er med at formidle al den nye viden inden for området. I visse tilfælde vil det betyde, at Aarhus kommunes skoler bliver nødt til at nedprioritere brugen af IT i undervisningen, da de ikke har ressourcer til selv at formidle det til eleverne. Center for Læring er et fælles bibliotek for classesæt og større samlinger af materialer for skolerne i Aarhus kommune, som lærerne trækker på i den daglige undervisning. Det er også støttefunktion for vores skolebibliotekarere, og de udvikler og er opmærksomme på nye didaktiske forløb for fagene. Vi får alene på vores skole i gennemsnit tre til fire sæt fra Center for Læring om ugen. Egå Kombi-bibliotek er i dag et ægte kombi-bibliotek, hvor skolens bøger udlånes sammen med folkebibliotekets bøger. Den enkelte låner opdager ikke, "hvem der ejer materialerne", men samlet har eleverne adgang til en større mængde relevante bøger. En lukning af folkebiblioteket vil betyde en engangsudgift for skolen til etablering af et traditionelt skolebibliotek og fremover et mindre udvalg af bøger. Både det enkelte forslag og i særdeleshed samlet set, får det negative konsekvenser for den enkelte lærers mulighed for at planlægge en varieret og relevant undervisning til gavn for elevernes læring. Det gælder både adgangen til materialer og muligheden for ekstern støtte og vejledning. Dette er en væsentlig forringelse.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Borum

MED-udvalg

Tandplejen

HS3589050

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3589050
Dato for oprettelse: 2022-11-11 10:10:49

Afsender

Navn: Mette Borum
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Tandplejen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Tandplejens MED-udvalg vedrørende sparekataloget for Børn og Unge Der er i bespareelsesprocessen lagt op til at friholde opgaver, som direkte berører borgerne. Det bekymrer Tandplejens MED-udvalg, at både forslag 41 og 42 direkte berører borgerne og de ydelser, de modtager efter Sundhedsloven og Sundhedsstyrelsens retningslinjer. Begge forslag har samtidig en social slagside, og hvis forslagene gennemføres, vil det få konsekvenser for den sociale ulighed i aarhusianernes tandsundhed. Tandplejen står samtidig i en særlig situation, da målgruppen for den vederlagsfri børne- og ungdomstandpleje som følge af lovændring gradvist udvides med fire årgange (18-21-årige) frem mod 2025. Der er i Aarhus tale om meget store ungdomsårgange, og de afsatte midler fra Finansloven er utilstrækkelige, samtidig med at Tandplejen i stigende grad oplever rekrutteringsudfordringer og lønpres. Der er i samarbejde med blandt andet Borgmesterens Afdeling iværksat et større analysearbejde, der i første halvår af 2023 skal kortlægge Tandplejens økonomi i forbindelse med udvidelsen. Tandplejens MED-udvalg mener helt overordnet, at mulige effektiviseringer i Tandplejen bør dedikeres fuldt ud til finansiering af udvidelsen med de nye årgange. I det følgende vil Tandplejens MED-udvalg uddybe bekymringer og konsekvenser ved spareforslagene: Forslag 41: Mindre indsats i "Bedre ældretandpleje" Alle ældre mennesker skal have en så acceptabel og god tandstatus som muligt, og alle ældre bør sikres forebyggende tiltag og tilbydes regelmæssige tandeftersyn. Dårlig mundhygiejne og tandsygdomme er kendetegnende for plejekrævende ældre. Der er samtidig stor social variation i ældres tandstatus. Opkvalificering af plejepersonale i mundpleje på plejekrævende ældre er et vigtigt sundhedstilbud, som Byrådet har prioriteret i forbindelse med vedtagelse af kommunens overordnede Tandsundhedsplan i 2020. Indsatsen foregår i et samarbejde mellem tandpleje- og plejepersonale i borgernes hjem og er et vellykket eksempel på tværmagistratsligt samarbejde om borgernes generelle sundhed. God mundhygiejne forebygger både tandsygdomme og alvorlige, systemiske lidelser, herunder luftvejsinfektioner, hjerte-kar-sygdomme og følger af dårlig ernæring. For eksempel kan mange dødsfald som følge af lungebetændelse hos ældre forebygges ved tilstrækkelig mundpleje. Det bekymrer Tandplejens MED-udvalg at besparelsesforslaget vil halvere en indsats, der har så direkte indvirkning på ældre borgernes sundhed og livskvalitet. Forslag 41: Færre besøg på plejehjem Omsorgstandpleje er for plejekrævende ældre, som pga. dårligt helbred ikke kan benytte almindelig tandlægepraksis. Hvis man reducerer antallet af tandplejebesøg til omsorgstandplejepatienter på plejehjem, rammer man en i forvejen udsat gruppe af borgere. En reduktion vil medføre længere intervaller mellem tandplejebesøg, og længere ventetid på visitering til tandbehandling på tandklinik. Det vil være en forringelse af et tilbud med direkte indvirkning på borgernes livskvalitet, og det kan føre til flere behandlingskrævende og alvorlige følgesygdomme. Forslag 42: Længere tid mellem tandundersøgelser i børne- og ungdomstandplejen Børne- og ungdomstandplejen er tilrettelagt med et stort fokus på forebyggelse og sygdomsstandsede aktiviteter, og tilrettelægges efter individuelt behov i henhold til Sundhedsstyrelsens kriterier. Det betyder, at statusundersøgelser skal tilbydes med et interval på 12-24 måneder afhængigt af individuel risikovurdering. Hvis Tandplejen konsekvent fastholder lange intervaller på 18-24 måneder, er der risiko for sen diagnosticering af tandsygdom, hvor tidlig, forebyggende og tandbevarende indsats må afløses af mere omfattende behandling. Tandplejens MED-udvalg er samtidig bekymrede for, at indsatsen for at begrænse ulighed i sundhed vil blive udfordret, da huller i

tænderne er en sygdom med social slagside, hvor tid er en vigtig faktor. Længere indkaldeintervaller kan samtidig opfattes som en forringelse af det kommunale tilbud, som kan føre til at flere børn og unge vælger at benytte sig af frit valg mellem kommunal og privat tandpleje. Omkostningerne pr. barn/ung i fritvalgsordning er væsentlig højere i privat praksis, uden at det medfører større tandsundhed. Forslag 42 om ændring af udskrivningsprocedure Udvidelsen af Tandplejen med de 18-21-årige og samtidige rekrutteringsudfordringer gør det nødvendigt at omlægge udskrivningsproceduren for at frigive tandlægerressourcer. Hvis omlægningen i stedet skal realisere generelle kommunale besparelser, er Tandplejens MED-udvalg meget bekymrede for muligheden for at rumme og fastholde den nye målgruppe i det kommunale tilbud.

Hørings svar fra Tandplejens MED-udvalg vedrørende sparekataloget for Børn og Unge

Der er i bespareelsesprocessen lagt op til at friholde opgaver, som direkte berører borgerne. Det bekymrer Tandplejens MED-udvalg, at både forslag 41 og 42 direkte berører borgerne og de ydelser, de modtager efter Sundhedsloven og Sundhedsstyrelsens retningslinjer. Begge forslag har samtidig en social slagside, og hvis forslagene gennemføres, vil det få konsekvenser for den sociale ulighed i aarhusianernes tandsundhed.

Tandplejen står samtidig i en særlig situation, da målgruppen for den vederlagsfri børne- og ungdomstandpleje som følge af lovændring gradvist udvides med fire årgange (18-21-årige) frem mod 2025. Der er i Aarhus tale om meget store ungdomsårgange, og de afsatte midler fra Finansloven er utilstrækkelige, samtidig med at Tandplejen i stigende grad oplever rekrutteringsudfordringer og lønpres. Der er i samarbejde med blandt andet Borgmesterens Afdeling iværksat et større analysearbejde, der i første halvår af 2023 skal kortlægge Tandplejens økonomi i forbindelse med udvidelsen.

Tandplejens MED-udvalg mener helt overordnet, at mulige effektiviseringer i Tandplejen bør dedikeres fuldt ud til finansiering af udvidelsen med de nye årgange.

I det følgende vil Tandplejens MED-udvalg uddybe bekymringer og konsekvenser ved spareforslagene:

Forslag 41: Mindre indsats i "Bedre ældretandpleje"

Alle ældre mennesker skal have en så acceptabel og god tandstatus som muligt, og alle ældre bør sikres forebyggende tiltag og tilbydes regelmæssige tandeftersyn. Dårlig mundhygiejne og tandsygdomme er kendetegnende for plejkrævende ældre. Der er samtidig stor social variation i ældres tandstatus.

Opkvalificering af plejepersonale i mundpleje på plejkrævende ældre er et vigtigt sundhedstilbud, som Byrådet har prioriteret i forbindelse med vedtagelse af kommunens overordnede Tandsundhedsplan i 2020. Indsatsen foregår i et samarbejde mellem tandpleje- og plejepersonale i borgernes hjem og er et vellykket eksempel på tværmagistratsligt samarbejde om borgernes generelle sundhed.

God mundhygiejne forebygger både tandsygdomme og alvorlige, systemiske lidelser, herunder luftvejsinfektioner, hjerte-kar-sygdomme og følger af dårlig ernæring. For eksempel kan mange dødsfald som følge af lungebetændelse hos ældre forebygges ved tilstrækkelig mundpleje. Det bekymrer Tandplejens MED-udvalg at besparelsesforslaget vil halvere en indsats, der har så direkte indvirkning på ældre borgers sundhed og livskvalitet.

Forslag 41: Færre besøg på plejehjem

Omsorgstandpleje er for plejkrævende ældre, som pga. dårligt helbred ikke kan benytte almindelig tandlægepraksis. Hvis man reducerer antallet af tandplejebesøg til omsorgstandplejepatienter på plejehjem, rammer man en i forvejen udsat gruppe af borgere. En reduktion vil medføre længere intervaller mellem tandplejebesøg, og længere ventetid på visitering til tandbehandling på tandklinik. Det vil være en forringelse af et tilbud med direkte indvirkning på borgers livskvalitet, og det kan føre til flere behandlingskrævende og alvorlige følgesygdomme.

Forslag 42: Længere tid mellem tandundersøgelser i børne- og ungdomstandplejen

Børne- og ungdomstandplejen er tilrettelagt med et stort fokus på forebyggelse og sygdomsstandsede aktiviteter, og tilrettelægges efter individuelt behov i henhold til Sundhedsstyrelsens kriterier. Det betyder, at statusundersøgelser skal tilbydes med et interval på 12-24 måneder afhængigt af individuel risikovurdering. Hvis Tandplejen konsekvent fastholder lange intervaller på 18-24 måneder, er der risiko for sen diagnosticering af tandsygdom, hvor tidlig, forebyggende og tandbevarende indsats må afløses af mere omfattende behandling. Tandplejens MED-udvalg er samtidig bekymrede for, at indsatsen for at begrænse ulighed i sundhed vil blive udfordret, da huller i tænderne er en sygdom med social slagside, hvor tid er en vigtig faktor.

Længere indkaldeintervaller kan samtidig opfattes som en forringelse af det kommunale tilbud, som kan føre til at flere børn og unge vælger at benytte sig af frit valg mellem kommunal og privat tandpleje. Omkostningerne pr. barn/ung i fritvalgsordning er væsentlig højere i privat praksis, uden at det medfører større tandsundhed.

Forslag 42 om ændring af udskrivningsprocedure

Udvidelsen af Tandplejen med de 18-21-årige og samtidige rekrutteringsudfordringer gør det nødvendigt at omlægge udskrivningsproceduren for at frigive tandlægerressourcer. Hvis omlægningen i stedet skal realisere generelle kommunale besparelser, er Tandplejens MED-udvalg meget bekymrede for muligheden for at rumme og fastholde den nye målgruppe i det kommunale tilbud.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg

MED-udvalg

Tovshøj Dagtilbud

HS8461965

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8461965
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:28:33

Afsender

Navn: Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Tovshøj Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra LMU Tovshøj Dagtilbud se vedhæftet fil

Vi har læst sparekataloget, og vi positive overfor at der ikke laves en besparelse direkte i normeringen. Vi har følgende kommentarer til sparekataloget.

Forslag 4 Reduceret åbningstid

Vi kan anbefale forslaget, men ønsker at det er en politiske beslutning hvornår reduktionen placeres. Hvis man vælger at reducere åbningstiden, må man også tage stilling til, hvornår reduktionen placeres.

Forslag 7 ophør af børnekulissen

Vi finder det meget beklageligt at det eneste kulturtilbud for 0-6-årige i dagtilbud foreslås lukket. Den oplevelse det er, at en børnegruppe får teater- og kulturoplevelser for hele børnefællesskabet i en afdeling, har stor betydning i forbindelse med læring og udvikling, i forhold til læreplanstemaet "kultur og æstetik".

Forslag 43. Lukning af natursamarbejdet.

I tråd med vores bekymring for lukningen af Børnekulissen, ærgrer vi os over, at der bliver skåret helt ind til benet ift. de (natur)oplevelser til børnene, som ikke kun handler om at være på egen legeplads. Der er helt forskellige muligheder for at udforske dyr og natur alt efter den lokale kontekst dagtilbuddet ligger i, og derfor ser vi Natursamarbejdet som et godt og pædagogisk understøttende tilbud til kommunens børn.

Endelig vil vi opfordre til en særlig opmærksomhed på at de forslag der handler om central understøttelse ikke medfører at der flytter opgaver til eller mangler understøttelse af de decentrale enheder.

Med venlig hilsen LMU Tovshøj Dagtilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg

MED-udvalg

Tovshøj Dagtilbud

HS4118821

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4118821
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:28:39

Afsender

Navn: Tovshøj Dagtilbud MED-udvalg
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Tovshøj Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra LMU Tovshøj Dagtilbud se vedhæftet fil

Vi har læst sparekataloget, og vi positive overfor at der ikke laves en besparelse direkte i normeringen. Vi har følgende kommentarer til sparekataloget.

Forslag 4 Reduceret åbningstid

Vi kan anbefale forslaget, men ønsker at det er en politiske beslutning hvornår reduktionen placeres. Hvis man vælger at reducere åbningstiden, må man også tage stilling til, hvornår reduktionen placeres.

Forslag 7 ophør af børnekulissen

Vi finder det meget beklageligt at det eneste kulturtilbud for 0-6-årige i dagtilbud foreslås lukket. Den oplevelse det er, at en børnegruppe får teater- og kulturoplevelser for hele børnefællesskabet i en afdeling, har stor betydning i forbindelse med læring og udvikling, i forhold til læreplanstemaet "kultur og æstetik".

Forslag 43. Lukning af natursamarbejdet.

I tråd med vores bekymring for lukningen af Børnekulissen, ærgrer vi os over, at der bliver skåret helt ind til benet ift. de (natur)oplevelser til børnene, som ikke kun handler om at være på egen legeplads. Der er helt forskellige muligheder for at udforske dyr og natur alt efter den lokale kontekst dagtilbuddet ligger i, og derfor ser vi Natursamarbejdet som et godt og pædagogisk understøttende tilbud til kommunens børn.

Endelig vil vi opfordre til en særlig opmærksomhed på at de forslag der handler om central understøttelse ikke medfører at der flytter opgaver til eller mangler understøttelse af de decentrale enheder.

Med venlig hilsen LMU Tovshøj Dagtilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tranbjergskolens MED-udvalg

MED-udvalg

Tranbjergskolen

HS8024515

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8024515
Dato for oprettelse: 2022-11-10 14:50:22

Afsender

Navn: Tranbjergskolens MED-udvalg
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Tranbjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Tranbjergskolens MED-udvalg

Til
Byrådet – Aarhus Kommune
Rådmand Thomas Medom

Hørings svar til Budget 2023-2026 Børn og Unge

Vi anerkender, at Aarhus Kommune står for at skulle lave besparelser, og at forslagene i sparekataloget tilstræber at ramme kernopgaven mindst muligt. Når det er sagt, forudser vi, at sparekataloget vil efterlade Tranbjergskolen med en række forhold, der påvirker løsning af kernopgaven.

Som MED-udvalg ser vi en mindre række forhold i sparekataloget, der påvirker os direkte på den økonomiske tildeling, og vi ser en større række forhold, der rammer os indirekte på at kunne løse kerneopgaven med den kvalitet, vi ønsker og kender fra i dag.

Vi ønsker at gøre opmærksom på, at forslagene i sparekataloget vil skabe risiko for:

- Reducering af det faglige niveau i løsning af kerneopgaven
- Reducering af vores muligheder for at løfte opgaven med "events" og Den åbne skole

Forhold med direkte påvirkning af den økonomiske tildeling:

Forslag 08:

Med ændring af budgettildelingen i relation til børnehaveklasserne skal Tranbjergskolen finde "nye håndtag" i skolens samlede budget til at dække en effektiv arbejdstilrettelæggelse af børnehaveklasselædernes undervisningstid.

Forslag 10:

En delvis harmonisering af budget til modtagelsesklasser vil medføre en tilpasning i organisering og løsning af opgaven i modtagelsesklasserne, og det vil påvirke skolens samlede budget. Vi gør opmærksom på, at der ligger en række udgifter ud over opgaverne i tilknytning til den daglige undervisning, såsom tolkning, deltagelse i praktik, brobygning o.l. som ikke kan reguleres og tilpasses en ændret tildeling.

Forslag 22:

Budgettildeling til vidtgående støtteressourcer i SFO reduceres og sænker pædagogandelen fra 94 % til 90 %. Ændringen påvirker mængden af uddannet personale til etablering af mellemformer o.l. i SFO, og reducerer kvaliteten i den samlede medarbejderstyrke.

Forslag 25:

Reduktion i ledelsesbudgettet til SFO ændrer ikke på ledelsesopgavens omfang, og fokus og efterspørgsel på faglig ledelse tæt på kernopgaven harmoniserer dårligt med den forandring.

Forhold med indirekte påvirkning af den økonomiske tildeling:

En større række forhold rammer skolen indirekte og reducerer adgang til faglig sparring om kerneopgaven, samt adgang til at vi kan tilbyde eleverne en trivselsfremmende, varieret og spændende skoledag med ture og tilbud udenfor skolens rammer:

Forslag 13, reducerer sparring og understøttelse ift. elever med skriftsprogsvanskeligheder.

Forslag 16, med afvikling af De32 fjernes praksisnær kompetenceudvikling og understøttelse af undervisning med teknologi og digitale læreprocesser.

Forslag 17, ved lukning af Center for Læring, fjernes en mulighed for at understøtte variation af materialer og metoder i undervisningen.

Forslag 44, med nedlukning af READ efterlades børn og familier uden tæt støtte til børnenes læseudvikling.

Forslag 51, reducerer antal af dialogmøder og sparring på matematikområdet.

Forslag 47, reducerer Onsite-support, men lægger samtidigt op til at lave en analyse af en efterspurgt "anvendelsesorienteret og forretningsnær understøttelse og lokal kapacitetsopbygning", som harmonerer dårligt med at skære ned på supporten.

Forslag 20 og 21 reducerer elevernes adgang til den åbne skole med faglige events og kultur- og naturoplevelser, og variationen i skoledagene, som vi kender den, vil dermed ændre sig.

På Tranbjergskolen har eksterne samarbejdspartnere gennem årene været lærere og pædagogers adgang til faglig udvikling og sparring, og vores kompetenceudvikling skal, med vedtagelse af spareforslagene, i højere grad bygges op internt på skolen og med tilkøb af eksterne kursusudbydere.

Forslag 29, vedr. lukning af 5 pædagogiske legepladser vil vi fremhæve vores samarbejde og partnerskab med FU og Tranbjerg dagtilbud om den lokale pædagogiske legeplads, Naturcenteret, i Tranbjerg. Tranbjergskolen og dagtilbuddet bruger naturcenterets aktivitets- og undervisningstilbud flittigt både i daginstitutioner, SFO og i undervisningen, og opretholdelse af tilbuddet vil være med til at kompensere for de øvrige lukninger af eksterne tilbud.

Sidst gør vi opmærksom på et afsnit i Budgetaftale 2023-2026 på EJENDOMSOMRÅDET vedr. en omorganisering og samling af hele ejendomsområdet, som vi mener, får uheldige konsekvenser for teknisk service på skolerne og i dagtilbuddene. Teknisk service har en tæt involvering i den daglige drift på skoler og i dagtilbud, og bidrager i hverdagen som "kit" til at løfte kerneopgaven. Teknisk services lokale forankring giver viden om og ejerskab til skole og dagtilbud, så fokus for de pædagogiske ansatte kan bevares på kerneopgaven omkring børnene. Vi forudser en opgaveglidning og et tab af sammenhængskraft, hvis teknisk service forankres centralt, og vores ønske er, at bevare den løsning vi kender fra i dag.

På MED-udvalgets vegne

Formand

Birgitte Agersnap

Næstformand

Line Sandager



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Bundgaard

MED-udvalg

Trio-gruppen: Fritidscenter Kolt-Hasselager/Tranbjerg,
Ungi Aarhus Syd

HS4492957

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4492957
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:15:31

Afsender

Navn: Stine Bundgaard
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Trio-gruppen: Fritidscenter Kolt-Hasselager/Tranbjerg, UngiAarhus Syd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Fra Kolt-Hasselager/Tranbjerg Fritidscenter ønsker vi at bidrage til høringen på flere punkter. Indledningsvis må vi udtrykke vores beklagelse over, at man som et af verdens rigeste samfund i en periode nærmest uden arbejdsløshed, vælger at presse velfærdssamfundet yderligere. Vi undres over, at man vælger at lade den "mindste økonomi" i B&U bære den forholdsmæssigt langt største del af den samlede besparelse. Kolt, Hasselager og Tranbjerg Fritidscenter bifalder byrådets intention om at besparelserne ikke rammer i yderste led hos børn og unge samt nærmeste personale og ledelse. Vi stiller os tvivlende overfor, om denne øvelse er mulig og frygter endnu en omgang opgaveglidning, som i sidste ende, i én eller anden form, lander hos pædagogerne, hvilken på ingen måde kan rummes her. Vision Over tid har vi oplevet en nærmest ustoppelig bevægelse, som går i retning af, at ressourcer (penge) ryger opad i systemet, hvor der produceres flere og nye opgaver, som ryger nedad i systemet til afdelingsledere og pædagoger – en bevægelse med en indbygget selvforstærkende logik. Hvis byrådet således oplever at en uforholdsmæssig stor andel af midlerne i UngiAarhus ligger i ledelseslag m. tilhørende stab, konsulentbistand mv., er det vigtigt at forstå, at midlerne hertil stammer fra lokale budgetter, som er blevet tilsvarende mindre – evt. besparelser på ledelse hører således rettelig til i de lokale budgetter. Skulle høringsperioden bevirke, at byrådet indser det indlysende, at det ikke er muligt for en klubleder at bedrive ledelse i almindelige klubber med kun 15 t. eller det på anden vis ikke viser sig muligt at spare i planlagt omfang på ledelse, er det afgørende vigtigt, at besparelsesmålet fjernes fra UngiAarhus, da yderligere evt. rammebesparelser på området ikke er mulige uden at ramme i yderste led hos børnene og de unge – herunder særligt de sårbare og udsatte. Byrådet vedtog sidste år enstemmigt en ambitiøs Fritidspædagogiske Vision, som kræver ressourcer, betydelig nytænkning af kerneopgaven, omstillingsparathed, øget brede og dybde i arbejdsopgaver – en ambitiøs Vision, som man dengang valgte at investere 0 kr. i – i år vælger man videre at understrege ambitionerne ved at fjerne 12 –16 mio. kr. årligt fra området. Hvis vi og omverdenen skal kunne tage byrådets Vision alvorligt, er det absolut nødvendigt, at når man "slagter" et område, må man samtidig erkende åbent, at man som byråd sænker ambitionerne i Visionen. Fra Kerneopgaven til handlingslammelse I visionen lægges der op til at klubberne skal være præstationsfrie miljøer, med fokus på fællesskaber, trivsel og dannelse, dog kan vi være bekymrede for om forslaget, kan give et benspænd for leder såvel som personale for at nå kerneopgaven. At være en autentisk pædagog kræver nær ledelse og derved stilles der spørgsmålstegn til, om man som pædagog på gulvet tør at sætte sig selv i spil eller bliver handlingslammet, når man ved, at ens leder har brugt sin ugentlige ledelsestid. Samtidig tør vi ikke forestille os hvilke opgaver, der skal fravælges, når den nære ledelse skal reduceres i tid. Og hvilke konsekvenser det får for medarbejdernes arbejdsopgaver og ikke mindst børnenes trivsel. Et dårligt arbejdsmiljø i et område, der i forvejen har et rekrutteringsproblem. Vi vil rette vores kritik til processen, der med en selvfølgelighed vil skabe et dårligt arbejdsmiljø og psykologisk utryghed. Lederne vil være mærket af en urimelig lang proces, hvor de ikke ved, om de er købt eller solgt. Når arbejdsvilkårene er på så usikker grund, avles der måske en flugt fra området, ved både ledelse og personale. Denne usikkerhed vil ramme hele personalegruppen, da vi ikke ved, "hvad morgendagen bringer", og hvad vi tør give os i kast med. Vi er spændte på, hvornår en ny undersøgelse er klar, hvordan den bliver udformet, og endeligt hvordan den bliver anvendt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina Nikkel Hansen

MED-udvalg

Trøjborg Dagtilbud/Børn og Unge

HS5661700

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5661700
Dato for oprettelse: 2022-11-10 13:34:50

Afsender

Navn: Tina Nikkel Hansen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Trøjborg Dagtilbud/Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra LMU Trøjborg Dagtilbud Spareforslag 2023-2026 Fusion af dagtilbud (1) Set i lyset af den forestående analyse der er beskrevet i forslag 54, vil vi foreslå, at man venter med at fusionere til der er en afklaring af, hvordan Børn og Unge skal organiseres i fremtiden. Vi ved, at ledelsesspændet og muligheden for nærværende ledelse har en stor betydning for de pædagogiske leders trivsel og arbejdsmiljø. Derfor har vi også en stor bekymring for, at man med forslaget om fusioner mellem dagtilbud fortsætter med at forringe trivslen og arbejdsmiljøet for pædagogiske ledere og dagtilbudsledere. Det vil give mindre tid til understøttelsen af den enkelte pædagogiske leder og afdeling, når omfanget af dagtilbudslederens opgave bliver så stor og kompleks, som 11 afdelinger og en dagplejeafdeling med 22 dagplejere vil være i vores tilfælde. Vi ved, at der vil være flere opgaver, der skubbes ud i de enkelte afdelinger, når opgaven for dagtilbudslederen bliver for stor og kompleks. Det er samtidig ugenomsigtigt, hvad man vil med dagtilbudssammenlægningerne, når forslaget i det ene tilfælde skal give mere værdi for borgerne, at man er ét dagtilbud til én skole. Samtidig med at fusionen mellem Hårup/Elev og Hjortshøj giver samarbejde med 3 skoler. Som medarbejdere er vi bekymrede for, hvad der vil ske med det tætte samarbejde vi har mellem vores afdelinger, når vi bliver 11 afdelinger + dagplejen. Vi arbejder sammen om Byvandring som et fokus, der binder os sammen som afdelinger og som en del af "byen i byen" og i samarbejdet med de erhvervsdrivende på Trøjborg. Hvad eksisterer der af data, som kan bruges til at beskrive fordele og ulemper ved driften af de i forvejen store Dagtilbud? Kan der hentes data fra tidligere Social Kapital og Trivselsundersøgelser med særligt fokus på ledelsesdelen? Vi mener, at det vil få en påvirkning på de pædagogiske ledere og medarbejdernes psykologiske tryk/trivsel, når der bliver endnu "længere" til toppen. Sammenlægning af dagplejeafdelinger (2) Set i sammenhæng med den dagplejeanalyse, som angav at dagplejen generelt var underfinansieret, mener vi, at det bør være et politisk krav at omorganisere dagplejen, men også en politisk opgave at beslutte sig for hvordan. Vi foreslår, at Dagplejerne skal under en fælles ledelse underfor dagtilbuddet. De pædagogiske ledere i Dagplejen har/kan have andre opgaver, som ikke er kendte/synlige for pædagogiske ledere i Dagtilbud. Det er komplekse opgaver/tilsyn, som udføres i dagplejen og deres Rammeaftale og overenskomst er anderledes end i Dagtilbuddene. Reduceret åbningstid i dagtilbud (4) Medudvalget i Trøjborg dagtilbud bifalder som udgangspunkt forslaget, men der bør rettes opmærksomhed mod, at det reelt bliver en rammebesparelse, da den tilhørende budgetreduktion vil medføre en tilsvarende reduktion i antallet af personaletimer, som ikke modsvares af et tilsvarende lavere børnefremmøde, da det er ydertimer, det drejer sig om. Derfor vil det af børn og familier komme til at opleves som færre "varme hænder" i dagligdagen. Samtidig kan det give et ekstra pres på forældre, der har lang transporttid fra deres arbejde, når de skal igennem byens trafikkaos for at nå at hente deres børn. Reduktion i deltidspasning i dagtilbud (5) Medudvalget i Trøjborg dagtilbud kan tilslutte sig forslaget og foreslår endvidere at deltidspasning er med fast mødetid. Det er driftsforstyrrende med jævnlige ændringer af fremmødeplan og dermed medarbejdernes mødeplan. Vi foreslår en fast deltidsåbning fra kl. 9-14. Ophør af Børnekulissens tilbud (7) Medudvalget i Trøjborg dagtilbud har en stor bekymring i, at det eneste kulturtilbud for 0-6-årige i dagtilbud foreslås lukket. Den oplevelse det er, at en børnegruppe får teater, kunst- og kultur oplevelser for hele børnefællesskabet i en afdeling, har stor betydning i forbindelse med læring og udvikling, hvor

læreplanstemaet "kultur og æstetik" kan udforskes i dagtilbuddets egne fysiske rammer. Det har således stor betydning i det videre pædagogiske arbejde med det fælles tredje i en børnegruppe, og særligt har det betydning for de børn, som ellers ikke benytter sig af teater, kunst- og kulturoplevelser med deres forældre. Derudover er det Børnekulissen og samarbejdet med deres kompetente medarbejdere, der har givet os indsigt i, hvad eksempelvis Byvandring kan. Ved gennemførelse af dette forslag forsvinder et udviklende og kreativt samarbejde til glæde for byens børn. Reduktion i talehørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder (35) Medudvalget i Trøjborg dagtilbud er imod forslaget om reduktion i talehøre-konsulenternes deltagelse i trivselsmøder. Det kan ofte være svært at afgøre om et barns udfordringer er sprogligt eller kognitivt betinget, og netop den tværfaglige viden kommer barnets udviklingsmuligheder til gode. Samtidig vil forslaget betyde at både pædagogiske ledere, medarbejdere, forældre samt PPR-psykolog vil skulle deltage i ekstra møder, fremfor at talehøre-konsulenten deltager i trivselsmøderne. Reducering af tværfaglig enhed (37) Medudvalget i Trøjborg dagtilbud bakker op om forslaget og foreslår en hel nedlæggelse af Tværfaglig enhed. I dagtilbuddet har vi selv kompetencerne til at løse denne opgave. Samtidig har vi et godt samarbejde med PPR, hvor de understøtter os i den opgaveløsning. Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestrukturer, ledelse og administration (54) Med udvalget i Trøjborg dagtilbud ser frem til den evaluering af organisationsstrukturen fra 2019, som skulle have været lavet efter 2 år. Vi ser ligeledes frem til en evaluering med fokus på hvilken organisering der bedst støtter motivation og trivsel for ledere og medarbejdere. Med venlig hilsen MED udvalget i Trøjborg dagtilbud

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Sandholm

MED-udvalg

UngiAarhus Nord

HS3943876

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3943876
Dato for oprettelse: 2022-11-08 13:22:42

Afsender

Navn: Anna Sandholm
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: UngiAarhus Nord

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede

Hørings svar fra LMU Nord vedrørende sparekatalog

Forslag 26 Analyse af ledelsesstrukturen i UngiAarhus + Forslag 54: Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration

Det er svært at kommentere på en analyse, hvis man ikke kender grundlaget. Hvordan er analysen kommet frem til en besparelse på 12. mio. Kr.?

Når der ligger en analyse af den samlede ledelsesstruktur i pipeline i hele MBU, vækker det undren, at man kan finde 12 mio. kr. i en gren af ledelsen i UngiAarhus.

En ny ledelsesstruktur skal stadig kunne løfte den FU-vision, som er vedtaget i byrådet. Samtidig ligger der i dette forslag, at man fjerner så massivt en del af ledelseskraften på ét område i UngiAarhus?

Forslag 27: Reduktion i serviceniveau i UngiAarhus som følge af ny tildelingsmodel

Hvilken model ligger til grund for en forventet besparelse på 1.8 mio. kr. Årligt? Hvordan er man nået frem til en besparelse på 1.8 mio. Kr.? Forslaget giver indtryk af at være en traditionel rammebesparelse.

Kommunernes Index100 tal er svært sammenlignelige, da der er stor forskel på hvordan budgetterne bliver til. F.eks. kommer en stor del af budgettet til Fritids- og ungdomsskoleområdet fra støttemidler til specialklassebørn og børn og unge med vidtgående handicaps.

Forslag 28: Ændring i andelen af uddannet personale ved vidtgående støtteressourcer i klub

Der er et stort behov for uddannet personale til arbejdet med medlemmer med vidtgående handicap. Derfor undrer det, at forslaget lægger op til færre midler til uddannet personale. Desuden peger alt forskning på stigende mistro blandt børn og unge, hvorfor vi peger på, at der kræves uddannet personale til denne opgave.

Forslag 29: Lukning af 5 pædagogisk ledede legepladser

Forslaget hænger dårligt sammen med etablering af ny legeplads på Aarhus Ø for 6.5 mio. kr. i etablering og et årligt driftsbudget på 800.000 kr. Samtidig har man stoppet etableringen af ny skole på Aarhus Ø.

Forslag 30: Reduktion i ungdomsskolen

En del bydækkende aktiviteter finansieres af fælles bydækkende puljer, som er trukket ud af det samlede budget til UngiAarhus (hele byen).

Budget til de bydækkende events er vedtaget af FU-ledelsen, og godkendt af FU-bestyrelserne.

Spareforslaget underkender dermed bestyrelsernes prioriteringer. Det må fortsat være bestyrelsernes ret at prioritere dele af budgettet til bydækkende aktiviteter. Det kan ikke være meningen, at bestyrelsernes beføjelser underkendes.

Forslag 31: Forhøjelse af kontingent for klubber

Dette stemmer ikke overens med den politiske bestilling af den nye FU-vision og dets handlekatalog, som peger på, at vi kan nå flere unge ved at fjerne kontingentet for ungdomsklubberne.

På LMU UngiAarhus NORD's vegne
Næstformand Anna Sandholm

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ole Ibsen
MED-udvalg
UngiAarhus SYD
HS2985995
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2985995
Dato for oprettelse: 2022-11-11 08:03:23

Afsender

Navn: Ole Ibsen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: UngiAarhus SYD

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Her er høringssvar fra Lokal-MEDudvalget i UngiAarhus SYD

Den psykologiske tryghed er væk

Den nye struktur i Børn og Unge kendes først til sommer 2023, jf. forslag 54 i sparekataloget. Det betyder at ledere i UngiAarhus skal gå i usikkerhed om egen fremtidige arbejdsituation i 6-8 måneder. Det skaber utryghed for både ledere og medarbejdere i en uholdbar lang periode og fjerner fuldstændigt den psykologiske tryghed i organisationen.

En ny ledelsesstruktur skal stadig kunne løfte en ambitiøs FU-vision, som er vedtaget i byrådet. Samtidig ligger der i dette forslag, at man vil spare for 12 mio. kr. ledelseskraft i UngiAarhus væk?

Hvor er mellemregningerne?

Sparekataloget lægger op til en besparelse på godt 18 mio. kr. på Fritids- og Ungdomsskoleområdet. Heraf skal de 12 mio. kr. findes i en reduktion på ledelsesstrukturen. Man kan ikke læse af forslagene hvordan man er kommet frem til beløbene. Det virker ikke gennemarbejdet at der mangler gennemsigtighed i processen, hvilket også bidrager til usikkerheden blandt både ledere og medarbejdere. Hvor er modellerne bag besparelserne, hvor er mellemregningerne?

Hvorfor laves der ikke ansættelsesstop i UngiAarhus ledelsen når der ifølge sparekataloget skal findes 12 mio. Kr. på dette område.

Rækkefølgen er forkert

Det virker bagvendt, at når der ligger en analyse af den samlede ledelsesstruktur i pipeline i hele MBU, hvordan kan man så forlods finde 12 mio. kr. i en gren af ledelsen?

Der bør være mulighed for at give høringssvar på den nye ledelsesmodel, når den engang bliver kendt.

Nedprioritering af faglighed skaber også utryghed

Der er et stort behov for uddannet personale til arbejdet med medlemmer med vidtgående handicap. Derfor undrer det at forslag 28 lægger op til færre midler til uddannet personale til denne opgave.

Forslag 29 om lukning af 5 ikke navngivne legepladser skaber yderligere bekymring blandt de medarbejdere, som arbejder på en pædagogisk ledet legeplads. Samtidigt underkender man med forslaget den faglighed som FOA-medarbejdere bringer til bordet.

Forslag 30 handler om en reduktion i de bydækkende events. Disse aktiviteter er relevante i implementeringen af FU-Visionen, og tjener bl.a. også som kompetenceudvikling for medarbejderne. Aktiviteterne bør derfor kunne fortsætte.

Besparelsen på ungdomsskolen rammer hele UngiAarhus

En del bydækkende aktiviteter finansieres af fælles bydækkende puljer, som er trukket ud af det samlede budget til UngiAarhus (hele byen). Forslag 30 rammer derfor ikke kun ungdomsskolen.

MED-udvalget anbefaler derfor at udmøntningen af denne rammebesparelse ligger ved den ledelse som har budgetansvar.

Med venlig hilsen

Lokal MED udvalget UngiAarhus SYD

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

UngiAarhus SYDVEST bestyrelsen

MED-udvalg

UngiAarhus SYDVEST MED-udvalg

HS4743270

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4743270
Dato for oprettelse: 2022-11-11 07:14:00

Afsender

Navn: UngiAarhus SYDVEST bestyrelsen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: UngiAarhus SYDVEST MED-udvalg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede høringssvar

HØRINGSSVAR LMU UNGI AARHUS SYDVEST PÅ SPAREKATALOG AARHUS KOMMUNE NOVEMBER 2022

MED-udvalget i Ungi Aarhus SYDVEST er bekymret for alle APSA-forholdene ift. sparekatalogets forslag 26, som lægger op til besparelser på 12. mio. kr., svarende til 18 af 38 ledere i organisationen. Det er en halvering af ledelse!

Med en gennemførelse af en besparelse på ledelse i sådant et omfang ser MED, at det kan få store konsekvenser for den faglige og nærværende ledelse tæt på barnet og den unge - særligt i en tid med stigende mistrivsel blandt børn og unge, samt at der fokus på at omsætte en fritids- og ungdomsskolevision til praksis, hvilket kræver særligt spot på faglig ledelse som et vigtigt og støttende instrument i forhold til driften.

Vi har en opmærksomhed på, at APSA-forholdene ændres markant ved en så drastisk nedskalering af ledelse, da det antages at opgaver finder andre veje til at blive løst. Vi stiller os kritisk overfor både de ressourcer og opmærksomhed besparelserne på ledelse kommer til at trække fra personalets kerneopgave i en længere periode. Vi tillader os at stille spørgsmålet: *"Hvilke opgaver skal ikke længere løses?"*

Samtidig er et af målene sammen med besparelserne, at der ikke bliver flere opgaver til medarbejdere og første-linje-ledere. Det er svært at forholde sig til dette, da der ikke er modeller med i høringsmaterialet. Man ønsker at undgå opgaveglidning, og det forekommer for os uundgåeligt. Såfremt der ikke påregnes bortfald af opgaver i forbindelse med den foreslåede nedgang i ledelse, er følgende en væsentlig overvejelse: *"Hvordan sikres det, at det pædagogiske personale fortsat kan prioritere kerneopgaven – at være de bedste voksne, professionelle støtter for børn og unge, når der er væsentlig forandring i omfanget af ledelsesmæssig støtte?"*

APSA-forhold for ledere i denne periode frem til sommer 2023, hvor en Børn og Unge analyse forventes færdig og dermed en Ungi Aarhus ledelsesstruktur, bør have stor fælles opmærksomhed, da det kan give usikkerhed om, hvordan organisation og roller kommer til at se ud.

I forhold til spareforslag 1 i MKB (bortfald af tilskud til FO-klubber), så har MED opmærksomhed på, at såfremt dette forslag gennemføres, skal APSA-forhold have fokus, da det vil betyde en ny og spændende opgave i de lokalområder, hvor Ungi Aarhus ungdomsklubben antageligvis vil få flere medlemmer – uden tilførsel af ressourcer.

Vi anerkender, at vi alle skal bidrage til at spare. MED sender hermed en opmærksomhed på at sikre processerne undervejs i beslutnings- og udførelsesfaserne med høj grad af respekt og troværdighed for de berørte medarbejdere.

På LMU Ungi Aarhus SYDVEST's vegne,

Næstformand Sanne Lisby Madsen og formand Mads Erik Seiersen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jan Fisker

MED-udvalg

Vestergård Dagtilbud

HS9200367

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9200367
Dato for oprettelse: 2022-11-04 13:34:11

Afsender

Navn: Jan Fisker
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Vestergård Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

1. Fusion af dagtilbud Det kan forekomme som en mindre indgriben at fusionere dagtilbud. Dog stiller vi os kritisk overfor både de ressourcer og opmærksomhed fusionerne kommer til at trække fra personalets kerneopgave i en længere periode. Det har længe været en udtalt erkendelse i Børn & Unge, at dagtilbuddene er blevet for store. Derfor kan det undre, at man i sparekataloget refererer til byens helt store dagtilbud, som argument for de foreslåede fusioner. Set i det perspektiv forekommer ledelsesspændet at blive stort i forhold til at kunne bedrive nærværende ledelse fra en dagtilbudsleder til mange pædagogiske ledere. De pædagogiske lederes arbejdsmiljø er i forvejen presset jf. den undersøgelse som er foretaget af ledernes trivsel. Samtidig er et af målene sammen med besparelserne, at der ikke bliver flere opgaver til medarbejdere og første-linje-ledere. Det forekommer svært opnåeligt, når man gør dagtilbuddene større. Man ønsker at undgå opgaveglidning, og det forekommer for os uundgåeligt. Tidligere besparelser og omorganiseringer har haft samme mål om at undgå at påføre pædagogiske ledere flere opgaver, men virkeligheden har vist sig anderledes, hvilket i sidste ende har resulteret i det pressede arbejdsmiljø hos de pædagogiske ledere. Vi opfordrer desuden til at man, ligesom det er tilfældet med FU, afventer med at træffe beslutning om fusioner, til analysen af organiseringen i B&U er foretaget i 2023, så der er sammenhæng med evt. ændringer i organisering, anvisnings- og garantidistrikter m.v.

2. Nedsættelse af den ugentlige åbningstid med en halv time Vi bifalder om udgangspunkt dette, men der bør rettes opmærksomhed mod, at det reelt bliver en rammebesparelse, da den tilhørende budgetreduktion vil medføre en tilsvarende reduktion i antallet af personaletimer, som ikke modsvares af et tilsvarende lavere børnefremmøde, da det er ydertimer, det drejer sig om. Derfor vil det af børn og familier komme til at opleves som færre "varme hænder" i dagligdagen.

3. Sammenlægning af dagplejeafdelinger Med-udvalget i Vestergård Dagtilbud bifalder dette forslag. Dog med det forbehold, at det ikke bør være op til dagtilbuddene selv at beslutte sig for, hvilke dagplejeafdelinger, der skal slås sammen, hvis det ikke skal resultere i en besparelse på rammen. Set i sammenhæng med den dagplejeanalyse, som angav at dagplejen generelt var underfinansieret, mener vi, at det bør være et politisk krav at omorganisere dagplejen, men også en politisk opgave at beslutte sig for hvordan. Herunder hvilke afdelinger som skal sammenlægges.

4. Reduktion i deltidspasning Dette kan MED-udvalget i Vestergård tilslutte sig, men foreslår endvidere at deltidspasning er med fast mødetid, da det er driftsforstyrrende med jævnlige ændringer af fremmødeplan og dermed medarbejdernes mødeplan. Det kunne være en fast deltidsåbning fra kl. 9-14.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dorthe Kjærulff Christensen

MED-udvalg

Vestergårdsskolen

HS5285824

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5285824
Dato for oprettelse: 2022-11-23 09:06:52

Afsender

Navn: Dorthe Kjærulff Christensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Vestergårdsskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra MED-udvalg og skolebestyrelse på Vestergårdsskolen

Hørings svar Sparekatalog 2023 – 2026

MED-udvalget og skolebestyrelsen på Vestergårdsskolen har først og fremmest nogle overordnede overvejelser i forhold til prioriteringerne i spareforslaget. Det har været et politisk ønske, at besparelserne skal ramme mindst muligt ude hos børnene og dermed i højere grad ramme administration og ledelse længere væk fra kerneopgaven.

Det undrer derfor, at der er så mange besparelser på konkrete aktiviteter, der foregår med børnene, fx punkt 20 og 21 omhandlende events og samarbejder med kulturinstitutioner, samt ophør af de32 (punkt 16), som netop varetager den digitale undervisning, udvikling og dannelse ude hos børnene. Derimod er der sparet et forholdsmæssigt lille beløb på Administration (punkt 49-54, særligt punkt 54) i forhold til et meget stort budget på 172 millioner kroner i den afdeling, hvor medarbejderne er allerlængst væk fra børnene. Det må efter MED-udvalgets og skolebestyrelsens mening være muligt at spare et noget større beløb på forvaltningen, bl.a. ved at nedskalere den politiske betjening.

Som det vil fremgå af nedenstående, er der desuden en del forslag som direkte eller indirekte er en reduktion af skolernes budget, også uden at vi fjerner en opgave.

MED-udvalget og skolebestyrelsen vil gerne kommentere nogle af forslagene mere specifikt:

Forslag 1: Fusion af dagtilbud.

Her foreslås fusion af dagtilbuddene Vestergård og Søndervang. I høringsmaterialet står der, at den eneste forskel det vil gøre er, at de skal samarbejde med 2 skoler. Det har dog en anden konsekvens, nemlig at der bliver mindre ledelse, og da begge dagtilbud har en del udsatte børn, er der behov for ledelse – fjernelse af en dagtilbudsleder vil give opgaveglidning til de pædagogiske ledere, som så har mindre tid til ledelse tæt på i dagligdagen. Det er vi bekymrede for.

Forslag 8: Effektiv arbejdstilrettelæggelse ift. børnehaveklasseledernes undervisningstimetal.

På Vestergårdsskolen planlægger vi allerede med max. arbejdstid for børnehaveklasselederne, men med dette forslag vil der blive en direkte reduktion i skolens budget, som vi så ikke kan indhente ved at højne deres arbejdstid. Det betyder, at vi skal finde de penge et andet sted, hvilket vil gå ud over børnene.

Forslag 11+12: Ændret klassekvotient i specialklasserne på 8. – 10. klasse + Bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser på indskolingsniveau.

I 8. – 10. specialklasse er der et stort arbejde i forhold til at gøre eleverne klar til afgangsprøverne, for de flestes vedkommende på særlige vilkår. Det koster mange ressourcer fra personalet, og det er slet ikke alle eleverne, der har gået i specialklasse i mange år på det tidspunkt, som det nævnes i materialet.

Begge forslag fjerner ressourcer fra et område, hvor vi som værtsskole ofte må lægge ekstra ressourcer ind, da eleverne i specialklasserne generelt er mere udfordrede end tidligere, så flere kræver en-til-en undervisning i større eller mindre omfang. Der er derfor ikke plads til besparelser på det område.

Forslag 16: Ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter de digitale processer (De32)

For et par år siden besluttede byrådet, at alle elever fra 2. – 10. klasse skal have chromebooks. Det er en beslutning, der har affødt et stort arbejde ude på skolerne ikke mindst i forhold til anvendelse og undervisning i digital dannelse.

De32 bruges direkte i undervisningen og sætter teknologi og digital forståelse i enhver afskygning på dagsordenen, så der finder praksisnær kompetenceudvikling sted for læreren, og eleven får faglig og kompetent undervisning på en måde, det ikke er muligt at håndtere for den almindelige lærer med massevis af andre opgaver i kerneydelsen.

Hvis ordningen ikke længere er i drift, skal skolerne af egne midler selv betale for anvendelses- supporten eller reducere den lokale support, hvilket skal tages andre steder i budgettet.

Forslag 17: Lukning af Center for Læring

I høringsmaterialet står:

Ydelserne er primært målrettet skolernes anvendelse af digitale læremidler i undervisningen, kvalitetssikring, indkøb, udlån og distribution af analoge læremidler, samt sikre understøttelse af praksis på skolerne med fx opdateret viden om læremidler, materialer, tendenser og tiltag.

De fleste lærere oplever, at de ofte er pressede på forberedelsestid, ligesom udviklingen inden for digitale læremidler, faglige mål mv går stærkt, så det kan være svært for den enkelte lærer at have fingeren på pulsen i forhold til materialer, opdateret viden mv. Der er CFL en stor hjælp i dagligdagen, og udlån af materialer er uundværligt.

Forslag 22 + 25: Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO + Reduktion i ledelsesbudgettet i SFO

Her er igen tale om en direkte reduktion af budgettet til at drive SFO for. De fleste skoler vil ikke kunne reducere i ledelsen, uden at det går ud over kerneopgaven, og derfor skal pengene findes et andet sted. Når vi taler om børn med vidtgående støttebehov, er det væsentligt, at der er uddannet personale, som kan give den rette specialpædagogiske støtte.

Forslag 23: Forhøjelse af forældrebetalingen i SFO

Dette forslag vil med stor sandsynlighed medføre, at flere børn meldes ud af SFO eller aldrig bliver meldt ind. Dels vil der være familier, hvor det reelt er svært at få til at hænge sammen økonomisk, dels vil der være forældre, hvor det vil blive nedprioriteret, hvis ikke deres barn har brug for SFO i mange timer. Det er alt andet lige lettere at arbejde med trivsel og relationer i SFO'en, hvis de fleste fra en årgang er der, og vi oplever, at langt de fleste børn profiterer af at være i SFO'en.

Skolebestyrelsen tilslutter sig dette høringssvar og vil gerne udtrykke stor bekymring for spareforslagene, der omhandler SFO'en, da en stærk SFO har uvurderlig betydning for udviklingen af god trivsel og de fællesskaber, som lægger grunden for et godt skoleliv for alle børn.

Forslag 47: Ændring i IT-supportstrukturen i Børn og Unge

Følgende står i høringsmaterialet:

Dette har betydet, at supportbehovet i forhold til den tekniske del af IT-landskabet er for nedadgående, mens behovet for mere anvendelsesorienteret support i forhold til IT-systemerne stiger i takt med, at flere og flere arbejdsprocesser gøres digitale.

Og lidt senere:

*Forslaget skal herunder ses i sammenhæng med forslag 16 om ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser på skolerne ("De32"), hvor der **som konsekvens vil ske en reduktion i konkret anvendelsessupport på skolerne.***

Det er svært at få disse 2 ting til at give mening i sammenhæng.

Vi er enige i, at det der er størst behov for, er den anvendelsesmæssige understøttelse, og skolerne betaler i dag et meget stort beløb (omkring 120000 kr/årligt) for at få IT-support, som ikke handler om anvendelse. Hvis skolerne kan bruge de penge lokalt på IT-vejledning, vil skolerne kunne varetage en del IT-support selv.

Vi forventer, at analysen af IT-supporten tager højde for det.

Med venlig hilsen

MED-udvalget og skolebestyrelsen på Vestergårdsskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jesper Jørgensen

MED-udvalg

Viby Skole

HS5790719

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5790719
Dato for oprettelse: 2022-11-11 10:04:13

Afsender

Navn: Jesper Jørgensen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Viby Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Viby d. 10/11 2022. Høringssvar fra MED-udvalget ved Viby Skole. Det er med en vis undren, at vi i MED-udvalget har gennemlæst punkterne i spareforslaget fra B&U. Med en viden om at skolerne i Aarhus tidligere er blevet mødt med en forventning om; *At bruge "De32" i en udvikling af vores IT-kompetencer. *At samarbejde mere med eksterne partnere uden for skolerne, natur, kultur og musik. *At inkludere flere og flere udfordrede elever. *En bevidsthed om, at der allerede er et stort hul i budgetterne i forhold til den generelle tildeling af midler pr. elev i forhold til landsgennemsnittet. *En viden om, at distriktsklassernes tildeling af midler allerede i dag bliver udhulet på de skoler hvor der er specialtilbud, da disse ikke er finansieret tilstrækkeligt og derfor "trækker" ressourcer ud af distriktsklassernes tildeling. Alligevel mener B&U at det er tid til alvorlige besparelser. Desværre har tilgangen til besparelserne været, ikke at inddrage skolerne/personalet i en demokratisk proces - en dialog ud fra et katalog. I stedet er vi blevet præsenteret for samlede besparelser der passer til besparelsesmålene. Det er derfor uklart hvad der vil ske, hvis vi pegede på en besparelse som vi finder uhensigtsmæssig. Et væsentligt punkt i besparelserne er, at man vil nedlægges Center For Læring. Det er måske i en forventning om, at de få og i visse fag utilstrækkelige læringsportaler som der er blevet indkøbt adgang til, kan stå i stedet eller alene? Det kan de ikke, siger vores erfaring. Slet ikke! Og vi må ikke indkøbe supplerende IT- materialer, og har næppe økonomi til at indkøbe supplerende fysiske materialer (bøger mm.). Det kan godt være at B&U har fundet frem til besparelserne med et stille håb om, at det ikke vil ramme det pædagogiske personale og eleverne så hårdt. Dér må vi skuffe igen. Det bliver sværere og mere arbejdskrævende at stå uden støttefunktioner og levere en fortsat kvalitativ undervisning. Det er også vigtigt at se på, hvilke tiltag der belaster dagligdagen (f.eks. konsulenter, der fortæller dig om ændringer, der ikke giver mening, IT systemer der ændres igen og igen, specialklasser der bliver sammensat uhensigtsmæssigt o.s.v). Hvis ønsket er at friholde børnene og det pædagogiske personale for besparelser, så vil det være hensigtsmæssigt at spare så langt væk fra kerneopgaven som muligt. Ideen om flere elever i specialklasserne vil ramme hårdt i en hverdag, hvor de nuværende ressourcer i forvejen er strakt til det yderste. Man risikerer at ramme børn og personale så uhensigtsmæssigt, at både trivsel og faglighed blandt alle bliver ramt. Et område hvor der kunne spares kunne være på tiltag, som kommer "top to bottom" – fra B&U og ned til skolerne. Det gælder både på det administrative niveau, men så sandelig også på områder der berører undervisningen og eleverne. Vores ambition er at drive en god skole, og løse vores kerneopgave; "at vise børnene underet". At undervise. Og dér vil vi gerne holde vores fokus og dér bruge de ressourcer der bliver os tildelt. Samtidig vil det klæde politikerne, at sætte deres ambitioner for skolerne i Aarhus i forhold til de midler de tildeler os. MED-udvalget ved Viby Skole.

Hørings svar fra MED-udvalget ved Viby Skole.

Det er med en vis undren, at vi i MED-udvalget har gennemlæst punkterne i spareforslaget fra B&U.

Med en viden om at skolerne i Aarhus tidligere er blevet mødt med en forventning om;

*At bruge "De32" i en udvikling af vores IT-kompetencer.

*At samarbejde mere med eksterne partnere uden for skolerne, natur, kultur og musik.

*At inkludere flere og flere udfordrede elever.

*En bevidsthed om, at der allerede er et stort hul i budgetterne i forhold til den generelle tildeling af midler pr. elev i forhold til landsgennemsnittet.

*En viden om, at distriktsklassernes tildeling af midler allerede i dag bliver udhulet på de skoler hvor der er specialtilbud, da disse ikke er finansieret tilstrækkeligt og derfor "trækker" ressourcer ud af distriktsklassernes tildeling.

Alligevel mener B&U at det er tid til alvorlige besparelser.

Desværre har tilgangen til besparelserne været, ikke at inddrage skolerne/personalet i en demokratisk proces - en dialog ud fra et katalog. I stedet er vi blevet præsenteret for samlede besparelser der passer til besparelsesmålene. Det er derfor uklart hvad der vil ske, hvis vi pegede på en besparelse som vi finder uhensigtsmæssig.

Et væsentligt punkt i besparelserne er, at man vil nedlægges Center For Læring. Det er måske i en forventning om, at de få og i visse fag utilstrækkelige læringsportaler som der er blevet indkøbt adgang til, kan stå i stedet eller alene? Det kan de ikke, siger vores erfaring. Slet ikke! Og vi må ikke indkøbe supplerende IT- materialer, og har næppe økonomi til at indkøbe supplerende fysiske materialer (bøger mm.).

Det kan godt være at B&U har fundet frem til besparelserne med et stille håb om, at det ikke vil ramme det pædagogiske personale og eleverne så hårdt. Der må vi skuffe igen. Det bliver sværere og mere arbejdskrævende at stå uden støttefunktioner og levere en fortsat kvalitativ undervisning.

Det er også vigtigt at se på, hvilke tiltag der belaster dagligdagen (f.eks. konsulenter, der fortæller dig om ændringer, der ikke giver mening, IT systemer der ændres igen og igen, specialklasser der bliver sammensat uhensigtsmæssigt o.s.v). Hvis ønsket er at friholde børnene og det pædagogiske personale for besparelser, så vil det være hensigtsmæssigt at spare så langt væk fra kerneopgaven som muligt.

Ideen om flere elever i specialklasserne vil ramme hårdt i en hverdag, hvor de nuværende ressourcer i forvejen er strakt til det yderste. Man risikerer at ramme børn og personale så uhensigtsmæssigt, at både trivslen og faglighed blandt alle bliver ramt.

Et område hvor der kunne spares kunne være på tiltag, som kommer "top to bottom" – fra B&U og ned til skolerne. Det gælder både på det administrative niveau, men så sandelig også på områder der berører undervisningen og eleverne.

Vores ambition er at drive en god skole, og løse vores kerneopgave; "at vise børnene underet". At undervise. Og dér vil vi gerne holde vores fokus og dér bruge de ressourcer der bliver os tildelt.

Samtidig vil det klæde politikerne, at sætte deres ambitioner for skolerne i Aarhus i forhold til de midler de tildeler os.

MED-udvalget ved Viby Skole.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Rasmussen

MED-udvalg

Viby-Rosenvang Dagtilbud

HS2882940

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2882940
Dato for oprettelse: 2022-11-18 12:11:11

Afsender

Navn: Maria Rasmussen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Viby-Rosenvang Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

MED-udvalget i Viby-Rosenvang Dagtilbud er opmærksom på, at der ikke i sparekataloget er givet mulighed for at prioritere. Eventuelle forslag til andre besparelser vil således ikke kunne indgå i høringsproces. Det finder vi beklageligt, men vælger trods det at anbefale andre forslag til besparelser sidst i vores høringssvar. Fusion af dagtilbud. Dagtilbuddene er blevet store, så store at ledelsesspændet flere steder er for stort. Konsekvensen bliver at de pædagogiske lederes arbejdsmiljø udfordres. Ifm. sidste trivselsmåling blev det tydeligt, at der er behov for opmærksomhed på dette, en negligering kan skade både kvaliteten og det psykiske arbejdsmiljø. Derfor kan det undre, at der ift. de foreslåede sammenlægninger argumenteres for, at der er dagtilbud som er endnu større. Det klinger hult. Alle undersøgelser viser, at det optimale max. er 6-7 afdelinger. Hvis fusionerne trods anbefalinger og allerede høstede erfaringer alligevel skulle blive en realitet, tillader vi os at opfordre til at gøre det med respekt for de implicerede, og med allerede indkomne erfaringer fra tidligere som bagtæppe. Det kræver en god proces at opnå trivsel og attraktive arbejdspladser. Reduceret åbningstid i dagtilbud. En reduktion i åbningstiden kan vi fint bakke op om, - dog mener vi ikke at det er en bestyrelse, der skal træffe beslutningen om hvilke afdelinger og hvilke dage. Vi ser gerne, at det er det politiske niveau, der træffer denne beslutning, så varetager vi gerne opgaven omkring udmøntning. En reduktion i åbningstiden udmøntes som en rammebesparelse, hvilket vil betyde reduktion i budget/lønkroner. Derfor obs. på de mindste afdelingers udfordring ift. at dække åbningstiden. Reduceret deltidspasning i dagtilbud. Vi kan fint tilslutte os forslaget med deltidsmodulet 25 t/u, men af hensyn til administration og organisering mener vi, at 25 timers modulet også skal gælde for de børn, hvis forældre er på barsel. Dertil foreslår vi fast fremmødetidspunkt for deltidsbørnene, - fx 8.00-13.00 eller 9.00-14.00. Ekstra administrativt arbejde i forhold til at holde styr på, om forældre er på barsel og har ret til 30 timers deltidsplads. Børn og unge registrerer ikke i dag, hvem der er på barsel. Hvem skal have den opgave? Pladsanvisningen skal have opgaven, men den vil utvivlsomt også give ekstra administrativt arbejde i institutionerne. Reduktion i tale-høre konsulenternes deltagelse på trivselsmøder. Det er ikke sikkert at vi som fagprofessionelle har kompetencerne til at se alle tale-høre problematikker. Hvis man vil sikre den tidlige indsats og give børnene de bedste forudsætninger, for at kunne komme hurtigere ud af systemet, skal vi kunne give den bedste indsats i starten. Kultur- og naturtilbud. Børnekulissen er et kulturtilbud, der på fornem vis bidrager til at understøtte dagtilbuddets arbejde med den kulturelle dannelse af børn. Det vil være meget beklageligt at skulle miste denne mulighed. Børnekulissen har mestret at udvide deres tilbud, så det også rummer kompetenceudvikling af medarbejdere mhp. udvikling af de sproglige pædagogiske læringsmiljøer, - udgangspunktet for sprogstimuleringen er leg og læring. "Leg sproget ind" Natursamarbejdet er en unik mulighed for at tilbyde børn naturoplevelser af en anden kvalitet end det en legeplads kan tilbyde. Muligheden for et varieret naturtilbud, er værdifuldt for alle. Samlet set, ser vi at en lukning af Børnekulissen og Natursamarbejdet vil ramme alle, men i særdeleshed vores mest udsatte børn, da det ofte vil være dagtilbuddet, der tilbyder disse oplevelser. Det er sådanne ture ud af huset og unikke oplevelser, der gør, at vi kan skabe andre rammer og deltagelsesmuligheder for børnene. Desuden er det her – lige såvel som projektet READ, tværfaglig enhed og center for læring - at vi som fagprofessionelle har mulighed for at indsamle ny viden og udvikle vores faglighed, som er det vi kan bruge i vores arbejde med børnene for at fremme deres trivsel og udvikling i hverdagen.

Administration og ledelse i fællesfunktioner Hvis den foreslåede besparelse realiseres her, skal det betyde reelt opgavebortfald. Vigtigt at synliggøre, hvilke opgaver, der ikke længere skal laves. Den vil til eksempel betyde, at politikerne ikke vil kunne få den samme service som hidtil. Færre konsulenter vil betyde færre opgaver. Vigtigt at prioritere mængden af stillede opgaver, - vær kritisk og lad unødvendige projekter og procedurer bortfalde. Svært at gennemskue, hvad en "Optimering af Børn og Unges organisering og effektiviseringer af mødestruktur, ledelse og administration" vil betyde. Tilbage i 2021 var der lovet en evaluering af organiseringen fra 2019, - hvilket desværre ikke er sket. En reduktion i mødeaktiviteter, for de møder, der primært er orientering, kan med fordel håndteres gennem skriftlig formidling eller over teams. Vi kan have en bekymring for, at den foreslåede besparelse i administrationen vil resultere i flere opgaver, der drypper ned på dem, der arbejder på gulvet, hvor tiden så vil blive taget fra børnene og vil presse medarbejdere, der i forvejen er presset af rekrutteringsudfordringer. Forslag til alternative besparelser. Social kapital måling: Vi foreslår at undersøgelserne fremover laves hvert tredje år. Det er en dyr men vigtig undersøgelse at foretage, men en reduktion af målingerne vil betyde, at vi kan gå i dybden med de tiltag, der fokuseres på, inden der foretages en ny undersøgelse. Det kræver tid at sætte indsatser i søen hvis de skal have en reel effekt. Lederkonferencen: Afhold lederkonferencen i Aarhus, der er flere steder i vores egen Kommune, der kan rumme et sådant arrangement. Det vil også reducere transporttid og udgifter, for ikke at nævne miljøet. Digitale pædagogiske redskaber: Kan man genbesøge udbuddet og afdække, hvilke pædagogiske vurderingsværktøjer, der fortsat er aktuelle og befordrende for opgaveløsningen. Vi tillader os at henlede opmærksomheden på, at besparelserne ikke bare "drypper" nedad og påfører dagtilbud og skoler yderligere opgaver og dermed udgifter. På vegne af MED-udvalg Viby-Rosenvang dagtilbud Maria Rasmussen (TR), Helene B. Schibsbye (PL/MED) og Lisbeth Skjøttgaard (Dagtilbudsleder)



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Christensen

MED-udvalg

Virupskolen

HS5949528

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge

Høringens ID: 522

Høringssvarets sagsnummer: HS5949528

Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:45:17

Afsender

Navn: Martin Christensen

Udtaler sig som: MED-udvalg

Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Virupskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

.



Virupskolen den 11/11-2022

MED på Virupskolen har følgende hørings svar.

MED på Virupskolen vælger at afgive et hørings svar på trods af, at der ikke er et prioriteringsrum. Da der ikke er prioriteringsrum, vil eventuelle nye /andre besparelser ikke være mulige at få i høringsproces. Det er beklageligt. Generelt bemærker MED, at en stor del af de forslåede besparelser får negative konsekvenser i forhold til at planlægge og gennemføre en skoledag med variation og deltagelsesmuligheder for alle elever.

Vedr. punkt 17 Lukning af Center for Læring

MED bemærker, at forudsætningen for en god undervisning, som ikke kun er baseret på digitale læringsportaler, kræver, at man har adgang til varieret, tidssvarende og alsidige undervisningsmaterialer.

MED ønsker besparelsen fjernet

Vedr. punkt 21 Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

MED bemærker, at muligheden for at give flere elever deltagelsesmuligheder påkræver, at vi kan udfolde og vise eleverne forskellige kulturinstitutioner.

Det er sådanne ture ud af huset og unikke oplevelser, der gør, at vi kan skabe andre rammer for eleverne, der fordrer læring og trivsel.

MED ønsker besparelsen fjernet.

Vedr. punkt 25 Reduktion i ledelsesbudgettet SFO

MED bemærker, at der er et ønske om ledelse tæt på den pædagogiske praksis. Den fritidspædagogiske vision skal være en markant og ambitiøs opgave, som kræver ledelse.

MED ønsker besparelsen fjernet.

Spareforslag

MED forslår, at man undersøger en evt. besparelse forbundet med en senere ibrugtagning af Chromebooks til eleverne til fx 4. eller 5. klasse



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ole Buskbjerg Thomasen

MED-udvalg

Åby Skole

HS2153260

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2153260
Dato for oprettelse: 2022-11-23 09:41:29

Afsender

Navn: Ole Buskbjerg Thomasen
Udtaler sig som: MED-udvalg
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Åby Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed vedhæftes høringssvar for MED-udvalget på Åby Skole.

Hørings svar vedrørende sparekatalog – MED-udvalget Åby Skole

Demokratisk underskud

MED-udvalget på Åby Skole har med interesse læst høringsmaterialet vedrørende besparelser i Børn & Unge. Sparekatalog er lagt ud som en endelig anvisning af, hvordan besparelsen realiseres og ikke som et reelt sparekatalog, man kan prioritere i. Det finder vi demokratisk problematisk, da der ikke er åbenhed om hvilke spareforslag, der er frasorteret. Man stilles derfor svagere som høringspart, når man ikke får kendskab til de alternative forslag, som måtte have været i spil.

Spareforslaget har social- og inklusionsmæssig slagside

Vi deler rådmandens grundlæggende tilgang til *i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene for besparelser*. Det gør vi i lyset af, at

- At børn og unge i stærkt bekymrende grad er i mistrivsel. Det peger analysen af bredere børnefællesskaber på. Det peger 1000 psykologers opråb i Politiken på og det fylder i regeringsforhandlingerne, som en af de største udfordringer vi står overfor som samfund
- Folkeskolen i Aarhus er underfinansieret. Aarhus Kommune bruger 13.000, - kr. mindre pr. elev pr. år end landsgennemsnittet.

Vi synes blot ikke, at de fremlagte besparelser i høj nok grad lykkes med at friholde opgaver tæt på børnene. Vi er stærkt bekymrede for, at de foreliggende forslag har social, trivsels- og inklusionsmæssig slagsiden og opfordrer til i endnu højere grad at friholder de områder, der berører børnene.

Vi er samtidig stærkt bekymrede for de besparelser, der lægges op til i samarbejdet mellem skoler og kulturliv. Besparelserne har ligeledes social- og inklusionsmæssig slagside og svækker skolernes dannelsesmæssige opgave, hvilket vi vil udbygge under de forslag, som vi nedenfor vil kommentere.

Særlig bekymring omkring sammenlægning af centrale bygningsfunktioner

Vi har en særlig bekymring vedrørende planer om at sammenlægge centrale bygningsfunktioner - hvilke konsekvenser kan det få på den lokale skole? Det vil ifølge forligsteksten *oplagt være områder, som er tæt involveret i den daglige drift på institutioner – med pedeller tilknyttede*. Vi læser det som om, man hermed tænker på blandt andet skolerne.

Teknisk-Service på skolerne løser vigtige opgaver i forhold til bygningsdrift, vedligeholdelse samt akut opståede opgaver og er derfor afgørende spillere i, at den daglige drift fungerer på store matrikler, hvor op mod 1000 mennesker har sin gang hver dag eksklusive fritidsbrugere.

Vi vil gerne henlede opmærksomheden på, at det lokale kendskab til bygningerne har stor betydning for, hvor hurtigt og effektivt opgaverne kan udføres.

Der er på skoleområdet, hvor der jo er mange børn og voksne samlet hver dag, løbende en del opgaver, der skal løses relativt hurtigt. Det kan dreje sig om småreparationer, håndtering af bygningskader, montering af inventar, klargøring af lokaler til særlige arrangementer, fritidsbrugere m.fl., tilsyn med og vejledning af håndværkere, akut opståede opgaver, opfølgning på rengøring mm., sikkerhedsrundring på legepladser mm.

Vi vurderer at denne organisatoriske ændring vil medføre en opgaveglidning mod de pædagogiske medarbejdere og ledere på skolerne samt en kvalitetsforringelse ift. vedligehold o.a.

<p>Forslag 8: Effektiv arbejdstilrettelæggelse af børnehaveklasseledernes undervisningstimet Vi mener, at besparelsen angående børnehaveklasselederne reelt er en rammebesparelse, som dermed rammer det samlede budget for skolen og deraf følgende konsekvenser for børnene skoledag.</p>
<p>Forslag 17 – Lukning af Center for Læring Vi kan på ingen måde anbefale en lukning af Center for Læring. Skolerne er storforbrugere af CFL's store bogsamling, lige som skolerne nyder godt af den kompetente faglige sparring. Vi er bekymrede for, om VIA-CFU er gearret til den store efterspørgsel, som en stor kommune som Aarhus vil tilvejebringe.</p>
<p>Forslag 18 – Lukning af Sahl Lejrskole Vi kan ikke anbefale en lukning af Sahl Lejrskole. En afhænging af Sahl er en engangshandling, som ikke kan gøres om, hvis riget skulle komme til penge sidenhen. Åby Skole har gennem mange år med stor tilfredshed og en mangfoldig børnegrupper glæde benyttet os af tilbuddet. Hertil kommer at en lukning af Sahl samtidig vil skabe udfordringer for Frilandsmuseet Hjerl Hede. Vi anbefaler derfor et helhedssyn på de medfølgende konsekvenser af lukningen.</p>
<p>Forslag 20, 21, 43 Vi er stærkt bekymrede for de besparelser, der lægges op til i samarbejdet mellem skoler, kulturliv og natursamarbejde. Vi ser disse besparelser som en svækkelse af den dannelsesmæssige opgave og intentionerne med "Den Åbne Skole". Desuden rammer det socialt skævt hos de børn, hvis eneste møde med Aarhus Jazz Orchestra, Sangkraft, Aarhus Teater og andre kulturinstitutioner og -tiltag går gennem folkeskolen. Det rammer desuden i urimelig grad de kulturinstitutioner og kunstnere, der skal berige hele byen.</p>
<p>Forslag 22 - Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO. Vi mener, at forslaget reelt er en rammebesparelse, som rammer socialt- og inklusionsmæssigt urimeligt skævt. Der er behov for, at den nødvendige faglige ressource og kompetence er til stede, så vi får understøttet de mest udsatte børn.</p>
<p>Forslag 23 – Forhøjelse af forældrebetalingen i SFO Vi frygter, at forslaget får social slagside, da vi risikerer, at de svage familier, som ikke opnår friplads, vil fravælge SFO'en. Derved rammer vi nogle af de børn, som har størst gavn af at komme i SFO.</p>
<p>Forslag 25: Reduktion i ledelsesbudgettet til SFO Vi mener, at forslaget reelt er en rammebesparelse, der vil ramme børnene, da pengene kun kan tages fra driftsbudgettet.</p>
<p>Forslag 47 - Ændring i IT-supporten i Børn & Unge Vi er bekymrede for ændringen. Vi oplever et stigende behov for IT-support og kan samtidig iagttage en tiltagende opgave med at vedligeholde Chromebooks, som efterhånden har flere år på bagen.</p>

Alternative forslag

A - Stærke læringsfællesskaber

Vi anbefaler, at udviklingen af stærkere læringsfællesskaber fremadrettet fuldt ud forankres hos ledelserne på skolen. De processer, som læringspartnerne driver ind i skolen, er skolerne parate til at drive selv. Derved generes besparelser ift. læringspartnere, læringsdage etc.

B: Social Kapital-målinger

Vi mener, at Social Kapital-målinger kan spares væk, så vi følger de nationale krav. Hermed spares 400.000, - kr., som Rambøll hvert år får for arbejdet. Dertil kommer de følgebesparelser, der kommer i kølvandet i form af mindre understøttelsesbehov.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Steen

Myndighed

Aarhus kommune

HS2644295

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2644295
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:19:07

Afsender

Navn: Mette Steen
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kolt-Hasselager Dagtilbuds ledelse tager til efterretning, at det kommunale budget kalder på besparelser, men det er med både undring og stor bekymring, at vi læser spareforslagene for Børn og Unge.



Høringsvar fra Kolt-Hasselager Dagtilbuds ledelse vedrørende besparelser i Børn og Unge

Kolt-Hasselager Dagtilbuds ledelse tager til efterretning, at det kommunale budget kalder på besparelser, men det er med både undring og stor bekymring, at vi læser spareforslagene for Børn og Unge.

Både politisk og internt i Børn og Unge har der de seneste år været stort fokus på sårbare børn og unge, brede børnefællesskaber og inklusion. Størstedelen af de spareforslag der er præsenteret, vil ramme lige netop de sårbare børn og unge, men også børn og unge generelt.

Bliver spareforslagene en realitet, har vi stor bekymring for de århusianske børns fremtidige trivsel og udvikling, og samtidigt er vi bekymrede for, at vi med de foreslåede besparelser bliver ramt af en boomerangeffekt, med øgning af børn og unge i mistrivsel på sigt.

Kolt Hasselager Dagtilbuds ledelse har følgende kommentarer til de spareforslag, der relaterer sig direkte til dagtilbuddenes virke:

1 Fusion af dagtilbud

Kolt-Hasselager bifalder fusioner af de påtænkte dagtilbud og ser det som en mulig løsning for besparelse i Børn og Unge. I sparekataloget argumenteres der med, at sammenlægningerne ikke medfører større dagtilbud end det største i Aarhus, med fusionen vil alle dagtilbud i Børn og Unge have ca. samme størrelse og dermed vil der være lige vilkår for alle Dagtilbudsledere og ledelsesteam. Faktum, er dog at ledelsesspændet ved store Dagtilbud er stort, og at det derved peger på et særligt fokus på de Pædagogiske lederes arbejdsmiljø.

03 - DT Kolt Hasselager – Bygningskapacitetsudnyttelse på dagtilbudsområdet

Vi er bekymret for at børnene får endnu mindre plads, da børnene i forvejen har få m² at opholde sig på. En øget normering på fx 1-2 børn vil ikke udløse flere personaleressourcer. Denne øget normering vil forringe muligheden for små grupper og dermed en forringelse af de mange små læringsmiljøer og det pædagogiske arbejde med børnene.

03, 5.50 Økonomiske konsekvenser og personaleændringer

Vi ser en fornuft i at bakke op om dette spareforslag, selvom vi generelt tilhænger af skovbørnehave som et pædagogisk tilbud for børnene. Dog er det en meget omkostningsfuld løsning, da vi i dag bruger mange ressourcer på transport til og fra opsamlingsstedet. Derudover har vi udgifter til netop opsamlingssted/institution og sidst men ikke mindst er der tildelt ekstra personaleressourcer til skovbørnehaverne. Dog må vi også være realistiske og se på den data der foreligger i forhold til efterspørgslen, som er lav.



04 - DT Kolt Hasselager – Reduceret åbningstid i dagtilbud

Det er med bekymring at en reducere i åbningstiden, samtidig betyder en reducere af personaleressourcer og dermed en direkte besparelse ved børnene.

At reducere i åbningstiden er ikke foreneligt med tilsvarende reducere af personaletimer. Netop ydertimerne har været forældrenes fokus i tidligere forældretilfredshedsundersøgelser, hvorfor vi på baggrund af denne undersøgelse fik tildelt 2½t til netop at kvalificere læringsmiljøerne i ydertimerne.

Til trods for dette forslår vi at det vil være en mulighed fra politisk side at reducere i åbningstiden - som tideliger fra 17 til 16.30 - fredag, hvor flere virksomheder i forvejen lukker til middag.

05 - DT Kolt Hasselager – Reduceret deltidspasning i dagtilbud

En besparelse på netop deltidsmodulet kan vi kun se positivt på. Det er ressourcekrævende i forhold til den daglige planlægning, at forældrene kan ændre deres mødetider. Det har stor indflydelse på både det pædagogiske - og administrative arbejde.

Derfor bakker vi op om en reducere fra 30t til 25t og vi vil yderligere tilføje en fastlåst tid kl. 8.30-13.30. Deltidsmodul 30t for forældre på barselsorlov forslår også en fastlåst til kl. 8.30-14.30.

#07 - Ophør af Børnekulissens tilbud

#17 - lukning af Center for læring

#43 - Lukning af Natursamarbejdet

Lederteamet finder det yderst u hensigtsmæssigt at lukke de tre ovenstående tilbud, da deres berettigelse netop ligger i understøttelse af det pædagogiske arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan og kvalificering af institutionernes læringsmiljøer. Center for læring er et væsentligt redskab til sparring og videreudvikling af bl.a. det sprogudviklende arbejde, der i dén grad er i fokus på nationalt plan såvel som på kerneopgaveplan lokalt.

Når vi arbejder med børns dannelse, læring og udvikling på områder som natur, kultur og fællesskab, undrer det os meget at de muligheder vi har, som i høj grad giver mening for det pædagogiske arbejde, står til lukning.

Hvis man lukker de tre tilbud, mindsker man bl.a. muligheden for børns "rejsen ud i en større verden" og møde specialiseret fagpersonale samt det pædagogiske personales muligheder for at hente viden om og inspiration til arbejdet med den styrkede læreplans differentierede fokusområder.

Ydermere undrer det, at landets andenstørste storbykommune, tænker at nedprioritere naturarbejdet og i forlængelse af arbejdet med børns i udsatte positioner undre det, at netop Børnekulissen er lukningstruet, da arbejdet med roller, at turde stå frem at udvikle fantasi og træne robusthed netop er i spil her



37 Reduktion af Tværfaglig enhed

Den kompetenceudvikling Børn og Unge har i værksat i forbindelse med udvikling af kvalitativt gode læringsmiljøer, i forbindelse med tilsyn, bredere børnefællesskaber, flere fremskudte fagkonsulenter fra PPR samt stærkere læringsfællesskaber betyder at den rådgivning og vejledning der kan være behov for, i dagtilbuddene vil kunne blive dækket uden Tværfaglig Enheds tilbud. Så Vi peger på lukning af Tværfaglig enhed.

47 Ændring af IT support-strukturen

Vi i Kolt/Hasselager dagtilbud har en bekymring for besparelser på IT-supporten, da vi, både pædagogiske ledere og medarbejdere, har brug for fysisk tilstedeværelse og sidemands oplæring for at kunne udføre komplekse IT-opgaver, i det stigende antal administrative opgaver der bliver stillet. Vi ser derimod en tidsbesparelse i at medarbejdere i IT-afdeling fordeles på områder, så der er en faglig relation mellem IT-medarbejder og brugeren til en nemmere løsning af opgaven.

Vi må konstatere, at den udgift vi har til IT-support i dagtilbuddene i Aarhus, ikke er proportionel med den support, vi modtager. Med de store implementeringsopgaver vi har ifm. IT, nye administrative opgaver samt nye systemer, er det tydeligt, at jo mere central supporten er (som nu i borgmesterens afdeling) desto mindre oplever vi, at vi får den support og vejledning, vi har brug for decentralt. Vi ser derfor i spænding frem til hvordan man vil finde 1,5 million årligt, og hvilken effekt det vil få på den support vi efterspørger i forvejen, uden at det påvirker især første-linjeledernes arbejdsmiljø og øger mængden af deres arbejdsopgaver.

Kolt-Hasselager Dagtilbuds ledelse vil gerne afslutningsvist gerne gøre opmærksom på et par alternative spareforslag:

Trivselsundersøgelse

Trivselsundersøgelsen kan med fordel gennemføres hvert tredje år frem for hvert andet år som i dag. Der er store økonomiske besparelser at hente samt mange personaletimer at hente. Netop personaletimer er en mangelvare i dag.

Forældretilfredshedsundersøgelsen

Efter nytår indføres der uvildige tilsyn i de århusianske dagtilbud. Formålet er at sikre kvaliteten i dagtilbuddene og som en del af tilsynet, afholdes der efterfølgende opfølgende tilsynsmøder bl.a. med deltagelse af forældrerepræsentanter.

Der lægges i forvejen meget arbejde i at samarbejde med forældreråd og -bestyrelser, derfor foreslår vi at udgifterne til forældretilfredshedsundersøgelsen skæres bort, så man i stedet vægter og prioriterer det samarbejde som i forvejen foregår med de frivillige forældreorganisationer – både mellem forældre og mellem personale og forældre.

Sprogvurdering

Det pædagogiske personale er uddannet til at arbejde med sproglig udvikling, de er uddannet til at observere og udarbejde handleplaner på de områder det enkelte barn har brug for understøttelse i. Vi foreslår derfor at sprogvurderinger bliver et arbejdsredskab som kan benyttes, når det pædagogiske personale vurderer at det enkelte barn har brug for en ekstra indsats i forhold til sproglig udvikling, fremfor at det – som nu – er obligatorisk at alle børn sprogvurderes.

Fællespasning

Vi foreslår at der arbejdes på muligheden for at samarbejde med andre dagtilbud om at tilbyde pasning i ferieperioder, for at kunne samarbejde om at spare ressourcer.

Ved at samle fra flere dagtilbud i én fællespasning, vil vi i høj grad kunne skære på udgifterne til personale



samt udgifter til rengøring og andre fornødenheder når en afdeling holdes åben.

Lederkonference

Vi opfordrer til, at man fremover afholder lederkonferencen i Aarhus, så der ikke skal betales hotelværelser, kørsel - både privat og bustransport - og parkering udgift for flere hundrede deltagere.

På vegne af Kolt-Hasselager dagtilbudsledelse

**Mette Steen
Dagtilbudsleder**





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilia Garibaldi Bek-Thomsen (på vegne af
Borgerservice og Biblioteker)

Myndighed

Biblioteker og Borgerservice, Aarhus Kommune

HS7922454

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7922454
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:28:02

Afsender

Navn: Cecilia Garibaldi Bek-Thomsen (på vegne af Borgerservice og Biblioteker)
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Biblioteker og Borgerservice, Aarhus Kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Lukning af Center for Læring: I forbindelse med den byrådsbesluttede Strategi for Sprog og Literacy er der gennem de seneste år opbygget et yderst positivt og velfungerende samarbejde mellem MBU (PUF) og Aarhus Bibliotekerne, der har skabt stærk synergi og styrket kvalitet og diversitet i tilbuddet til skoler, daginstitutioner og familier. Center for Læring har været helt centrale for dette samarbejde med bibliotekerne og er direkte involveret i samarbejdet om Albus Børnelitteraturfestival, ordblindeindsatser etc. og er generelt en essentiel part i samarbejdet mellem bibliotekerne og skolerne i Aarhus. Ligeledes er CFL en central aktør i kommunikationen til skolerne på området omkring læselyst, materialer og indsatser, der sikrer skolerne viden om kompetenceudvikling og medier. Vi håber at kunne fastholde det gode samarbejde med en central koordinerende aktør, da det vil være yderst ressourcetungt og dermed ikke muligt at samarbejde og koordinere med samtlige skoler enkeltvis fremover. MKB har positivt bemærket at udgifter på 2,75 mio. kr. som fællespost, der varetager betaling af fællesudgifter til abonnementer, bibliotekssystem mv. for skolerne og yder support på Bibliotekssystemet i samarbejde med ITK fastholdes til at finansiere disse udgifter. Såfremt der skulle være interesse hos MBU for at drøfte styrket samspil om indkøb, materialesamling og -håndtering og kørsel til glæde for skolerne og en fælles synergi på økonomien hertil, stiller bibliotekerne sig til rådighed for drøftelser herom. Ophør af frikøb af resourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser (De32): De32 er en sammenslutning af frikøbte lærere fra alle skoler, der understøtter skolernes undervisning med teknologi, læreprocesser etc. Byrådet afsatte i 2021 en sum midler til drift af IRIS – et mediepædagogisk lab, som udvikles og skal drives i bibliotekerne i samarbejde med MBU. Indsatsen fra MBU har været stærkt forankret i De32, qua sit tema, og har sikret et bredt funderet videns- og kompetenceudviklingsniveau. Der er i dag en samarbejdsaftale mellem IRIS (Bibliotekerne) og De32, der skal sikre et løbende rul af lærere samt central forankring så det ikke kun kommer få udvalgte skoler til gode, men indarbejdes i kompetenceudviklingen for involverede lærere fra alle skoler. Det er økonomisk afgørende i forhold til ekstern medfinansiering, at man i drift og udvikling af Iris har adgang til et sådant netværk af lærere, og dermed kan nå ud til børnene på en nem måde. Hvilke muligheder ser MBU for, at man fortsat kan sikre adgang for så mange skoler som muligt uden De32? Hvordan kan vi arbejde sammen på en måde, så vi undgår, at MKB skal opbygge et tilsvarende parallelt netværk af lærere? MKB/Bibliotekerne håber på en fremtidig dialog, med en central koordinering i MBU, så IRIS fortsat kan være et relevant og solidt forankret tilbud til skolerne samt fungere som kompetenceudvikling og udviklingslab for lærere, der arbejder med digitale læreprocesser. Ophør af læseinitiativet READ: Læselyst blandt børn og unge dalere, og i den seneste undersøgelse af børns læsevaner understreges vigtigheden af tværgående samarbejde om børns læsning og læselyst på tværs af domæner. Som en del af Strategi for Sprog og Literacy har READ været meget centralt i det opbyggede stærke samarbejde mellem MBU og Bibliotekerne i forhold til arbejdet med læselyst og læse- og sprogstimulering til glæde for børn, familier, skoler og daginstitutioner. MKB håber der kan være en fælles dialog om hvordan vi fortsætter det gode samarbejde på området i en koordineret form. Der er ovenpå READ etableret et fælles projekt med bibliotekerne vedr. 3-4 årige børn med dansk som andetsprog. MKB bemærker positivt at dette samarbejde er udpeget til at fortsætte, og glæder sig til samarbejdet. Hvorvidt nedlæggelsen af READ har indflydelse på økonomien heri

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

er dog uklart.

Lukning af Center for Læring

I forbindelse med den byrådsbesluttede Strategi for Sprog og Literacy er der gennem de seneste år opbygget et yderst positivt og velfungerende samarbejde mellem MBU (PUF) og Aarhus Bibliotekerne, der har skabt stærk synergi og styrket kvalitet og diversitet i tilbuddet til skoler, daginstitutioner og familier. Center for Læring har været helt centrale for dette samarbejde med bibliotekerne og er direkte involveret i samarbejdet om Albus Børnelitteraturfestival, ordblindeindsatser etc. og er generelt en essentiel part i samarbejdet mellem bibliotekerne og skolerne i Aarhus. Ligeledes er CFL en central aktør i kommunikationen til skolerne på området omkring læselyst, materialer og indsatser, der sikrer skolerne viden om kompetenceudvikling og medier. Vi håber at kunne fastholde det gode samarbejde med en central koordinerende aktør, da det vil være yderst ressourcetungt og dermed ikke muligt at samarbejde og koordinere med samtlige skoler enkeltvis fremover.

MKB har positivt bemærket at udgifter på 2,75 mio. kr. som fællespost, der varetager betaling af fællesudgifter til abonnementer, bibliotekssystem mv. for skolerne og yder support på Bibliotekssystemet i samarbejde med ITK fastholdes til at finansiere disse udgifter. Såfremt der skulle være interesse hos MBU for at drøfte styrket samspil om indkøb, materialesamling og -håndtering og kørsel til glæde for skolerne og en fælles synergi på økonomien hertil, stiller bibliotekerne sig til rådighed for drøftelser herom.

Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser (De32)

De32 er en sammenslutning af frikøbte lærere fra alle skoler, der understøtter skolernes undervisning med teknologi, læreprocesser etc. Byrådet afsatte i 2021 en sum midler til drift af IRIS – et mediepædagogisk lab, som udvikles og skal drives i bibliotekerne i samarbejde med MBU. Indsatsen fra MBU har været stærkt forankret i De32, qua sit tema, og har sikret et bredt funderet videns- og kompetenceudviklingsniveau. Der er i dag en samarbejdsaftale mellem IRIS (Bibliotekerne) og De32, der skal sikre et løbende rul af lærere samt central forankring så det ikke kun kommer få udvalgte skoler til gode, men indarbejdes i kompetenceudviklingen for involverede lærere fra alle skoler. Det er økonomisk afgørende i forhold til ekstern medfinansiering, at man i drift og udvikling af Iris har adgang til et sådant netværk af lærere, og dermed kan nå ud til børnene på en nem måde. Hvilke muligheder ser MBU for, at man fortsat kan sikre adgang for så mange skoler som muligt uden De32? Hvordan kan vi arbejde sammen på en måde, så vi undgår, at MKB skal opbygge et tilsvarende parallelt netværk af lærere? MKB/Bibliotekerne håber på en fremtidig dialog, med en central koordinering i MBU, så IRIS fortsat kan være et relevant og solidt forankret tilbud til skolerne samt fungere som kompetenceudvikling og udviklingslab for lærere, der arbejder med digitale læreprocesser.

Ophør af læseinitiativet READ

Læselyst blandt børn og unge daler, og i den seneste undersøgelse af børns læsevaner understreges vigtigheden af tværgående samarbejde om børns læsning og læselyst på tværs af domæner. Som en del af Strategi for Sprog og Literacy har READ været meget centralt i det opbyggede stærke samarbejde mellem MBU og Bibliotekerne i forhold til arbejdet med læselyst og læse- og sprogstimulering til glæde for børn, familier, skoler og daginstitutioner. MKB håber der kan være en fælles dialog om hvordan vi fortsætter det gode samarbejde på området i en koordineret form. Der er ovenpå READ etableret et fælles projekt med bibliotekerne vedr. 3-4 årige børn med dansk som andetsprog. MKB bemærker positivt at dette samarbejde er udpeget til at fortsætte, og glæder sig til samarbejdet. Hvorvidt nedlæggelsen af READ har indflydelse på økonomien heri er dog uklart.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jesper Dannerfjord

Myndighed

Fælles Service

HS4201425

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4201425
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:44:31

Afsender

Navn: Jesper Dannerfjord
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Fælles Service

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

"Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser (De32)"



18. november 2022
Side 1 af 1

Bemærkninger til spareforslag i MBU nr. 16

”Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser (De32)”

Fælles Service leverer med Onsite Supporten IT-support til alle skoler og dagtilbud i Børn og unge. Dermed har Fælles Service en snitflade til De32 – som hjælper med at udbrede brugen af teknologi og digitale redskaber hos det pædagogiske personale.

Det er Fælles Service’ indtryk, at ordningen med ”De32” er særdeles velfungerende og giver stor værdi for de medarbejdere der skal bruge IT-løsninger i det daglige arbejde med kerneopgaverne. Ordningen har sin store berettigelse, fordi den digitale tidsalder egentlig først for alvor er begyndt.

Hvis forslaget gennemføres, vurderer Fælles Service, at det kan få negativ betydning for kompetenceudvikling, teknologiforståelse og almen brug af digitale læremidler i MBU. Uden dedikeret, kompetent personale til opgaven er der fare for, at opgaven som De32 løser skubbes ud i driften eller ikke bliver løst længere. MBU får vanskeligere ved at høste de gevinster, der er forbundet med ny digital teknologi.

Fælles Service forudser, at efterspørgslen efter hjælp og vejledning fra Onsite Supporten vil stige med nedlæggelsen af ”De32” samtidig med at selv samme ordning foreslås besparet i forslag 47: ”Ændring i IT-support strukturen i Børn og Unge”.

Behovet for IT-support og hjælp til anvendelse af løsninger tæt på brugerne vil fortsat være til stede. Spareforslag nr. 16 og 47 tilsammen vil øge risikoen for en uheldig opgaveglidning, hvor IT-support, systemanvendelse og digital dannelse af medarbejdere skubbes ud i driften, og dermed bliver en belastning for medarbejdere og decentrale ledere.

Med Venlig hilsen

Jesper Dannerfjord

BORGMESTERENS AFDELING

Fælles Service
Aarhus Kommune

Telefon: 89 40 20 00

Direkte e-mail:
jed@aarhus.dk
www.aarhus.dk

Sagsbehandler:
Jesper Dannerfjord



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jesper Dannerfjord

Myndighed

Fælles Service

HS3390214

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3390214
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:47:50

Afsender

Navn: Jesper Dannerfjord
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Fælles Service

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

"Ændring i IT-supportstrukturen i Børn og Unge"



18. november 2022
Side 1 af 2

Bemærkninger til spareforslag i MBU nr. 47:

”Ændring i IT-supportstrukturen i Børn og Unge”

Børn og Unge (MBU) foreslår en besparelse på ”Onsite Supporten” på skoler og dagtilbud. MBU betaler i dag Fælles Service i Borgmesterens Afdeling for at løse opgaven.

Risiko for opgaveglidning til 1. linjeniveau i MBU

Hvis forslaget gennemføres, vurderer Fælles Service, at det vil få betydning for kvaliteten af IT-supporten i første linje i Børn og Unge bl.a. i form af lavere grad af fysisk **tilstedeværelse** lokalt på skoler og dagtilbud. Der vil være længere vej til personlig hjælp, vejledning og support i dagligdagen.

Forslaget rummer en fare for, at supportopgaver skubbes længere ud i linjen til administrativt personale, lærere, pædagoger og decentrale ledere på tjenestestederne, der ikke har IT-support som en del af deres kerneopgave.

Risikoen for opgaveglidning forstærkes yderligere ved at MBU samtidig foreslår, at ordningen med ”Frikøb af resourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser” (De32) nedlægges; spareforslag 16. De32 understøtter arbejdet med digitale læremidler, Chromebooks og teknologiforståelse på skolerne m.m.

Behovet for IT-support tæt på brugerne vil fortsat være til stede. Fælles Service vurderer, at de to forslag til sammen vil øge risikoen for en uheldig opgaveglidning, hvor IT-support, systemanvendelse og digital dannelse af medarbejdere skubbes ud i driften eller slet og ret ikke løses.

Gennemførelse af besparelse via stordrift og synergier

Gennemføres besparelsen vil Fælles Service gøre alt for at fastholde et højt kvalitetsniveau i Onsite Supporten, der rummer tilgængelighed til hjælp, lokal tilstedeværelse på skoler og dagtilbud og hjælp til at forbedre organisationens evne til at suge nye forandringer på IT- og digitaliseringsområdet til sig.

BORGMESTERENS AFDELING

Fælles Service
Aarhus Kommune

Telefon: 89 40 20 00

Direkte e-mail:
jed@aarhus.dk
www.aarhus.dk

Sagsbehandler:
Jesper Dannerfjord



18. november 2022
Side 2 af 2

Det kan gøres ved at opbløde de faste ”skodder”, som MBU indtil nu har ønsket, der skal være mellem Onsite Supporten og resten af Aarhus Kommunes fælles supportsetup. Fælles Service ser muligheder for at implementere besparelsen ved netop at udnytte de stordriftsfordele og synergimuligheder, som ligger i at tænke Onsite Supportens ydelser langt tættere sammen med resten af Aarhus Kommunes fælles IT-support i Fælles Service; eksempelvis via den fælles servicedesk og callcenterfunktion, mere fleksibel og tværgående brug af supportressourcer, fælles lagerstyring for hardware, hjælp til selvhjælp og anvendelsessupport samt selvbetjeningsløsninger med effektiv procesunderstøttelse i Serviceportalen (ServiceNow).

Analyse af Onsite Support ordningen

Børn og Unge foreslår, at der laves en selvstændig analyse af Onsite Supporten. Med budgetforliget er det besluttet at styrke IT-området og IT-supporten generelt, og i den forbindelse skal der gennemføres en analyse af kommunes samlede IT-supportstruktur. Fælles Service og MBU er efterfølgende blevet enige om, at analysen af Onsite Supporten indgår i den samlede analyse for at undgå, at der laves to undersøgelser af det samme, og fordi Onsite Supporten i dag er en del af Aarhus Kommunes samlede IT-supportenhed i Fælles Service.

Andre bemærkninger

Onsite Supporten har siden etableringen i 2017 udviklet sig til en velkonsolideret ordning, der kan genbruges og skaleres til andre områder i kommunen. Ved jævnlige besøg hos skolernes ledelse udtrykkes tilfredshed med den service, der leveres. Ordningen har løbende taget nye opgaver ind og gør det også i fremtiden.

Siden etableringen har Onsite Supporten løbende bidraget med effektiviseringsgevinster i MBU. Med samarbejdet har MBU realiseret en initial besparelse på 3,3 mio. kr., og sidenhen er der effektiviseret for yderligere 1 mio. kr. samtidig med fastholdelse af et tilfredsstillende serviceniveau og glade medarbejdere.

Med venlig hilsen

Jesper Dannerfjord



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jesper Dannerfjord

Myndighed

Fælles Service

HS8298441

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8298441
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:46:05

Afsender

Navn: Jesper Dannerfjord
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Fælles Service

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

”Lukning af Center for Læring”



18. november 2022
Side 1 af 1

Bemærkninger til spareforslag i MBU nr. 17:

”Lukning af Center for Læring”

Fælles Service gør opmærksom på, at CFL er en vigtig samarbejdspartner omkring driften af MBU's 36.000 Chromebooks.

CFL varetager intern fragt af nye og defekte enheder mellem skolerne og det centrale Chromebooklager i Fælles Service på Bautavej. Indtil videre har tusindvis af enheder været hentet og bragt på denne måde.

Ordningen med CFL er formodentlig udgiftsneutral for Aarhus Kommune i dag, da CFL's varebil allerede fragter bøger mellem CFL og skolerne i forvejen, og dermed nemt kan så vejen forbi lageret på Bautavej.

Såfremt CFL lukkes skal opgaven med intern fragt af Chromebooks løses på anden vis, enten ved etablering af anden form for intern fragt eller via eksterne leverandører.

Fælles Service anbefaler, at det undersøges, hvilke merudgifter det vil påføre Aarhus Kommune, at fragten af Chromebooks mellem skoler og lagerfunktion skal varetages af andre operatører end CFL.

Med venlig hilsen

Jesper Dannerfjord

BORGMESTERENS AFDELING

Fælles Service
Aarhus Kommune

Telefon: 89 40 20 00

Direkte e-mail:
jed@aarhus.dk
www.aarhus.dk

Sagsbehandler:
Jesper Dannerfjord

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lystrup-Elsted Dagtilbud

Myndighed

Lystrup-Elsted Dagtilbud

HS8370329

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8370329
Dato for oprettelse: 2022-11-21 09:39:34

Afsender

Navn: Lystrup-Elsted Dagtilbud
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lystrup-Elsted Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet er høringssvar fra de pædagogiske ledere i Lystrup-Elsted Dagtilbud til sparekatalog for Børn og Unge.

Høringssvar til spareforslag 2023-2026 fra de pædagogiske ledere i Lystrup-Elsted Dagtilbud

Vedr. forslag #1 – Fusion af dagtilbud

Vi kan ikke bakke op om forslaget om fusion af dagtilbud. Vi er et af Aarhus Kommunes største dagtilbud og oplever, at beslutningsprocesser og møder bliver mere komplekse og tidskrævende, fordi der er flere, der skal høres og fordi institutionerne kan have meget forskellige behov. Ligeledes bliver dagtilbudslederens opgaver mere tidskrævende og komplekse i et stort dagtilbud. Konsekvensen heraf er blandt andet en negativ indvirkning på de pædagogiske lederes arbejdsmiljø, hvilket afspejles i PL's APV og trivselsundersøgelser. Derudover betyder det, at tiden går fra den sparring, vi som pædagogiske ledere kan få på løsning af kerneopgaven.

Vedr. forslag #2 – Sammenlægning af dagplejen

Vi bakker op om sammenlægning af dagplejen, men finder det yderst vigtigt, at sammenlægningerne bliver besluttet politisk, hvis det ikke kan besluttes lokalt. En rammebesparelse vil ikke løse opgaven på sigt i forhold til at gøre dagplejen stærkere og mere rentabel i det lange løb.

Vedr. forslag #4 – Reduceret åbningstid i dagtilbud

Vi kan ikke bakke op om forslaget om reducere af åbningstiden i dagtilbuddene af flere årsager.

For det første ser vi at forslaget vil resultere i en tilpasning i antallet af fuldtidsstillinger, som vi kan tilbyde i hver afdeling, hvilket igen kan betyde, at det bliver sværere at fastholde og rekruttere pædagoger. Vi er i forvejen meget udfordrede, når vi skal rekruttere, og der er i flere afdelinger ikke det pædagogiske personale, der skal være. Med en planlagt reduktion vil økonomien blive forringet og dermed arbejdsforholdene for personalet, hvorfor vi frygter, at det bliver endnu vanskeligere at fastholde og rekruttere pædagoger i dagtilbuddene.

For det andet har vi som et dagtilbud, der ligger i udkanten af Aarhus Kommune, forældre der pendler langt hver dag. En reduktion af åbningstiden vil medføre en forringelse af tilbuddet for forældrene og vil betyde, at flere familier vil få sværere ved at få familielivet til at hænge sammen.

Vedr. forslag #33 Specialdagtilbud – besparelse som følge af ny tildelingsmodel

Der er i spareforslaget peget på en besparelse på specialdagtilbud under Servicelovens §32, som vi mener vil stille børn med vidtgående fysiske og psykiske handicaps ringere end andre børn.

Med de foreslåede besparelser vil indsatsen for børn med vidtgående fysiske og psykiske handicaps blive markant forringet, og det vil betyde, at nogle børn ikke vil få den nødvendige hjælp eller en indsats af høj nok kvalitet.

I Lystrup-Elsted Dagtilbud har vi Børnehaven Lystruplund, som er en børnehave med 10 børn indskrevet på §32, hvilket betyder, at de er inkluderet med almengruppen af børn og har stor gavn af det.

I spareforslaget lægges der op til en harmonisering, hvilket vil betyde en besparelse for de § 32 tilbud, der arbejder med inklusion i det almene. Det forringer muligheden for at inkludere børn med handicap i det bredere fællesskab. Det koster ressourcer at give den nødvendige støtte både til det enkelte barn og til fællesskabet, hvis inklusionen skal lykkes.

Det kræver høj faglighed og ikke mindst tid at skabe udvikling for et barn med vidtgående handicap. Den tid vil blive hårdt angrebet, hvis de foreslåede besparelser gennemføres. Vi mener, at det vil være en meget dyr besparelse for Aarhus Kommune, hvis man vælger at gennemføre en besparelse på specialtilbuddene - både socialt og økonomisk, i det, at flere børn vil have behov for skoleplacering på en specialskole.

Specialkørsel:

De børn med vidtgående handicaps, der går i Børnehaven Lystruplund, bliver tilbudt kørsel til og fra institutionen. Flere af vores § 32 børn bor i stor afstand fra institutionen, og flere af børnene kommer fra familier, der ikke har bil til rådighed. Vi frygter, at de børn med handicap, der kommer fra de mest belastede familier, ikke vil komme dagligt i institutionen, hvis der skæres i muligheden for transport, fordi familierne ikke selv har overskud til at tage ansvar for transporten.

Samtidig frygter vi at en besparelse på kørsels vil ramme børnenes mulighed for at komme til svømning. I dag er svømning en del af § 32 tilbuddet på lige fod med fx fysio- og musikterapi. Alt sammen tilbud, der er med til at sikre vores børn den bedst mulige udvikling.

Vedr. forslag #35 – Reduktion i tale- hørekonsulenters deltagelse på trivselsmøder

Vi bakker op om dette forslag, dog vil vi opfordre til, at der kigges på om henvisningsproceduren til tale-hørekonsulenten kan gøres mere smidig end den opleves i dag og dermed spare ressourcer i henvisningsprocessen.

Ekstra forslag – reduktion i udgifter til ledelseskonerferencer

Vi vil foreslå at ledelseskonerferencen i Aarhus Kommune afholdes lokalt. Efter dette års ledelseskonerference, er det vores klare holdning, at vi sagtens kan gøre ledelseskonerferencen mere rentabel ved at holde den i Aarhus, hvor folk kan tage hjem og overnatte og hvor vi ikke skal bruge ressourcer på transport.

Med venlig hilsen

Ledelsesgruppen, Lystrup-Elsted Dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sean--Poul

Myndighed

Rap Akademiet | UngiAarhus

HS6334628

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6334628
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:17:39

Afsender

Navn: Sean--Poul
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Rap Akademiet | UngiAarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med en fælles strategisk tilgang til relationsarbejde med rapmusik som værktøj, har det taget os meget lang tid at opbygge det niveau vi er på nu. Med månedlige erfaringsmøder på tværs af de forskellige afdelinger/områder, har vi mulighed for at dele ud og lære af hinandens erfaringer, oplevelser og udvekslinger. Det er yderst vigtigt for vores daglige arbejde med de unge, at vi kender til forholdene i de andre afdelinger, og vores arbejde med hinanden som kollegaer. Vores tætteste leder har formået at skabe et sundt arbejdsmiljø med tillid og respekt mellem ledelse og medarbejdere. Der blir lyttet til vores forslag til hvordan vi kan gøre forskellige tiltag anderledes og/eller bedre og hvordan vi tænker ud af boksen ift. Vores daglige arbejde, både med de unge som med de fællesaktiviteter vi har i Rap Akademiet. Derudover både lytter og guider han os igennem vores ønsker og frustrationer hvilket er enormt vigtigt for at vores arbejde kan udvikle sig. Det er sjældent at man møder en leder der står til rådighed for de unge når de har brug for svar på ting vi som undervisere ikke kan give svar på, og når vi har brug for en til at stå som skydeskive for de unges frustrationer. Citater fra forskellige afdelinger: "Uden den tætteste leder, er jeg overbevist om at de forskellige områder i Århus V ville være noget mere segregeret end de er nu. Vi forsøger faktisk at samle de unge på tværs af postnummer til fællesaktiviteter, og det bliver vanskeligt uden den tætteste leder. Jeg har stor forståelse for at man gerne vil spare, men ikke på disse forslag. Spar f.eks. på julelysene. Det virker både som logisk ift. klima og økonomi." "Da vi som undervisere har med relationsarbejde at gøre, oplever vi ofte ting som kan være hårde for sjælen og svære at tale om. Jeg har oplevet at min nærmeste leder har været fremragende til at stå til rådighed for os undervisere som har brug for det, og været til stor gavn for os som medarbejdere, og ikke mindst de unge" "En direkte "effekt" af koordinators samlende "facon", er bl.a. de 4 årlige Open Mic arrangementer, hvor unge fra holdene mødes og udveksler musik osv. Nye kammeratskaber opstår på tværs af grupperinger, der ellers aldrig ville se hinanden. Fremtidige konflikter/episoder undgås også, ved at folk har set hinanden an og ved hvem hinanden er. Jeg kan ikke understrege vigtigheden i dennes rolle som leder, facilitator og samlingspunkt. Personligt ville det for mig være et stort tab af en meget forstående, kærende og udviklende leder, der formår at få det bedste frem i folk. Og som sætte undervisere sammen i nye konstellationer, der udvikler og motiverer. Håber inderligt at i vil genoverveje om det er her der skal spares. Det er en meget forkert prioritering, synes jeg." Mvh. Diverse afdelinger i Rap Akademiet. ☐☐ A45 Ellekær Gellerup Peder Fabers Vej Trige Herredsvang Sødal Tilst☐Viby J Lystrup



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mogens Steen Petersen

Myndighed

Skåde Skole

HS6035707

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6035707
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:28:56

Afsender

Navn: Mogens Steen Petersen
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skåde Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedlagte dokument

Høringssvar fra skolebestyrelsen og MED-udvalg ved Skåde skole 23. november 2022

Skolebestyrelsen ved Skåde skole anerkender, at når det er nødvendigt at spare, så er fremgangsmåden rigtig. Det er klogt ikke at skære i rammen, for derpå at overlade det til den enkelte skole at få løst opgaven, men derimod at tage stilling og spare hele opgaver og projekter væk.

Derfor er det ærgerligt, at der ikke er tale om et sparekatalog, hvor bestyrelsen kan tage stilling til enkeltopgaver og projekter, men et samlet spareforslag. Det betyder, at hvis man fjerner et projekt fra spareforslaget, så vil der skulle findes et tilsvarende beløb på et for bestyrelsen uigennemtsigtigt sted.

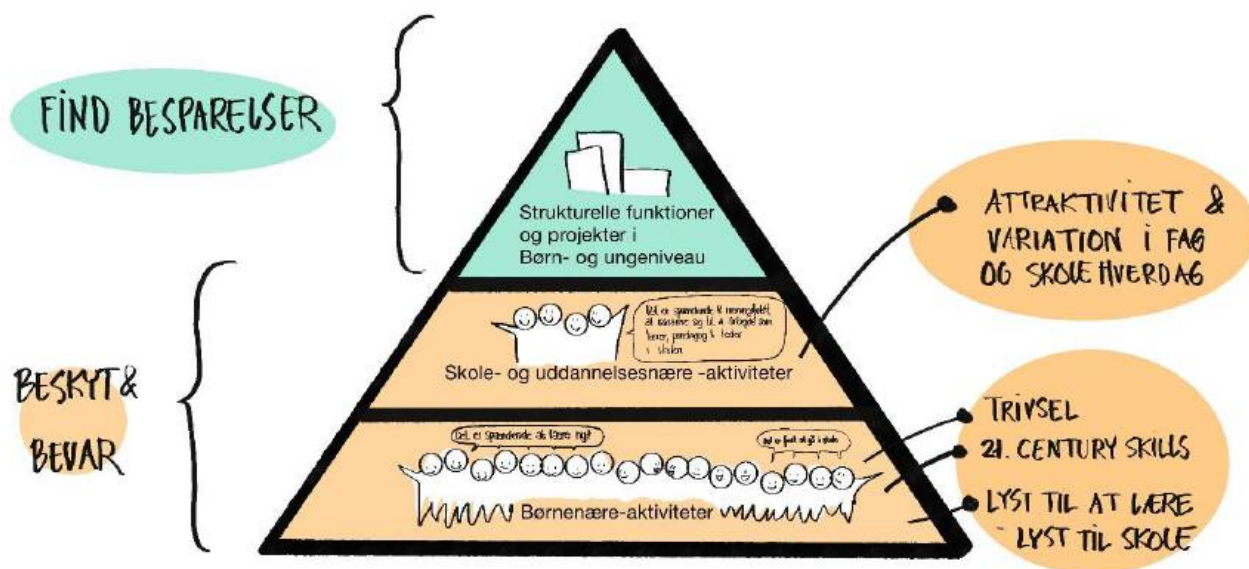
Vi vil meget gerne advare mod, at der spares på opgaver og projekter, som er med til at gøre elevernes skoledage varierede og præget af mangfoldige indtryk, udover elevernes traditionelle undervisning på skolen. Det er eksempelvis FLL, Sahl, Big-Bang, kulturinstitutionssamarbejder og en række andre konkrete tiltag i spareforslaget.

Men også forslag, der påvirker helt konkret – f.eks. nedlæggelse af Center for Læring.

Derudover vil vi generelt opfordre til, at der kommer færre pædagogiske skub, kontrolelementer og mindre indblanding fra Børn og Unge, og der etableres en tro på, at skolen gennem dygtighed og pligtopfyldenhed kan løse opgaven. Derfor opfordrer vi til, at der ses overordentligt grundigt på sparemuligheder i Pædagogik, Undervisning og Fritid (PUF), Kommunikation og HR. Derudover opfordrer skolebestyrelsen til en endnu grundigere kig på mulighederne for at spare i FU – f.eks. gennem et meget tættere samarbejde med skolerne ledelsesmæssigt.

Skolebestyrelsen har herunder givet udtryk for, hvordan man bør spare, når der skal tages hensyn til kerneopgaven med hensyn til børns trivsel, læring og udvikling.

OVERORDNET VINKLING AF BESPARELSER





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henriette Blomgren

Myndighed

VIA University College, Pædagoguddannelsen Aarhus,
Forskningscenter for pædagogik og dannelse,
forskningsprogrammet B-Trit

HS8560971

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8560971
Dato for oprettelse: 2022-11-22 09:50:20

Afsender

Navn: Henriette Blomgren
Udtaler sig som: Myndighed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: VIA University College, Pædagoguddannelsen Aarhus, Forskningscenter for pædagogik og dannelse, forskningsprogrammet B-Trit

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens bevilling til at udøve drama-pædagogisk arbejde ude i skolerne er helt central for ALLE børns muligheder for at møde kultur og kunstnere og få æstetiske erfaringer med og gennem fortællinger og krop. Gennem 1½ år har jeg som følgeforsker fulgt Filurens teater-drama-processer i skolens specialklasser. Her har jeg set, hvordan dygtige og fagligt kompetente drama-pædagoger/skuespillere formår at møde børn og deres lærere og pædagoger i skabende fællesskaber, hvor der er plads til at deltage på forskellige måder. Børn i specialklasser har udfordringer, men de er også kreative og fantasifulde - og det forstår Filurens medarbejdere at se, møde og arbejde med på en taktfuld og berigende måde. Det medvirker til, at børnene tør at stille sig frem, tør at udfordre sig selv og hinanden, og det bidrager til deres trivsel og glæde ved at være i fællesskaber med andre voksne og børn. Dette udtaler børnene sig selv om i børneinterviews, som jeg har foretaget i juni 2022. Besparelser af Filurens bevilling til at fortsætte og udbrede dette vigtige og forebyggende arbejde med børns trivsel i specialklasser er uopretteligt og vil betyde et ringere børne- og skoleliv for børn i specialklasser. Det er ingen tjent med. Børnene er vores fremtid.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emilie Vindfeldt-Bottke
Råd og nævn
Børne- og ungebyrådet
HS9821889
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9821889
Dato for oprettelse: 2022-11-21 12:16:32

Afsender

Navn: Emilie Vindfeldt-Bottke
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børne- og ungebyrådet

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børne- og ungebyrådets hørings svar til Aarhus kommunes sparekatalog for Børn og Unge Børne- og ungebyrådet ser med stor bekymring på flere af de spareforslag, som er foreslået i sparekataloget for Børn og Unge i Aarhus Kommune. Flere af forslagene vil lede til en direkte forringelse af unges læringsmuligheder, trivsel og sandsynligheden for en varieret skoledag. Spareforslag nr. 17 – Lukning af Center for Læring Med nedlæggelsen af CFL fjernes skolernes mulighed for, at lærerne kan få mange forskellige former for undervisningsmaterialer til undervisningen, så der kan skabes gode muligheder for en varieret undervisning, som mange elever har efterspurgt i længere tid. Ved en nedlæggelse vil det være de enkelte skoler, der selv skal indkøbe bøger og andre materialer. Det mener vi, vil være meget dyrere for den enkelte skole end blot at beholde det nuværende system. At en skole kan blive nødt til at købe bøger, som måske kun skal bruges en gang årligt og ellers ligger i kælderen giver ikke mening, hvis man i stedet som nu kan låne dem fra centralt hold, og de så kan komme flere skoler til gavn. Det vil samtidig være spild af ressourcer, at samtlige skoler skal have mange eksemplarer af den samme bog liggende. Det vil give et smallere udvalg af læringsmaterialer, da det er fuldstændigt urealistisk, at alle skoler kan have alle de mange spændende bøger liggende. For slet ikke at tale om, at litteraturen udvikler sig hele tiden, og der derfor kommer nye bøger på markedet hele tiden. Med baggrund i ovenstående argumenter, mener vi, at det vil være en stor fejl at lukke Center for Læring. Spareforslag nr. 20 og 21 – Ophør af tilskud til konkrete events mv. og Ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner Vi er meget imod spareforslag nr. 20 og 21. Muligheden for at deltage i events uden for skolen og besøge kulturinstitutioner har gjort meget for vores skolegang. Vi har oplevet, at man tit lærer meget mere af at komme ud og opleve ting i stedet for blot at læse om dem i en bog. Ved at besøge fx Den Gamle By har vi lært en masse om den danske historie, og vi har fået en bedre forståelse af den danske kultur, og det samfund vi lever i, og hvorfor det er, som det er. Ved at deltage i Ahl Fondens feriekoloni har nogle af os oplevet en stor personlig udvikling og fået oplevelser, som vi ikke synes, at andre børn skal være foruden. First Lego League har lært os om teknologi på en helt anden måde, end vi ville kunne have lært om i klasselokalet. Dette er blot nogle få eksempler, men vi kunne komme med mange flere. Vi tror, at hvis man fjerner tilskuddet eller direkte lukker for muligheden for at deltage i nogle af disse ting vil det skade børn og unges læringsmuligheder, og det taler direkte imod en varieret skoledag, som mange elever ellers ønsker. Spareforslag nr. 39 – Lukning af sundhedsmåling og klubtrivselsmåling Vi synes, at det er meget bekymrende, at man vil lukke sundhedsmålingerne, da de giver et billede af, hvordan ungdommen har det. Hvis vi stopper med at måle på sundhed og klubtrivsel, så belyser man ikke de problemer, der måtte være på områderne, og man kan heller ikke måle om de indsatser, som er sat i værk virker. Ved at fjerne målingerne fjerner man også muligheden for at få et helt lokalt Aarhus-syn på unges situation. Vi oplever desuden, at målingerne bruges som materiale, der kan vejlede Aarhus kommune ift. børns trivsel og det ville være tab af viden for medarbejderne i kommunen, hvis de fjernes. Hvis man som kommune vil tage børn og unges velvære seriøst, så bør man ikke spare disse målinger væk. Spareforslag nr. 40 – Lukning af Ungeprofilen Ungeprofilen giver et vigtigt indblik i unges trivsel i en tid, der er meget formende for deres liv. Det er her, man skal tage mange valg om ens fremtid, man danner mange nye relationer og måske flytter man hjemmefra. Ved at fjerne ungeprofilen

mister vi vigtig viden om unge, som kommunen i dag bruger aktivt. Initiativet er desuden stadig forholdsvis nyt, så ved at fjerne det, giver man ikke flere skoler mulighed for at prioritere det og deltage heri. Ungeprofilen er en del af "Fælles Velfærdsmaal 0-100 år", og ved at fjerne disse mister man muligheden for at få information om en bestemt befolkningsgruppe inden for tiltaget. Det vil være utrolig ærgerligt at spare på dette område, da det svækker mulighederne for at få viden om unges trivsel, og derved kunne iværksætte hjælpende initiativer.

Børne- og ungebyrådets hørings svar til Aarhus kommunes sparekatalog for Børn og Unge

Børne- og ungebyrådet ser med stor bekymring på flere af de spareforslag, som er foreslået i sparekataloget for Børn og Unge i Aarhus Kommune. Flere af forslagene vil lede til en direkte forringelse af unges læringsmuligheder, trivsel og sandsynligheden for en varieret skoledag.

Spareforslag nr. 17 – Lukning af Center for Læring

Med nedlæggelsen af CFL fjernes skolernes mulighed for, at lærerne kan få mange forskellige former for undervisningsmaterialer til undervisningen, så der kan skabes gode muligheder for en varieret undervisning, som mange elever har efterspurgt i længere tid. Ved en nedlæggelse vil det være de enkelte skoler, der selv skal indkøbe bøger og andre materialer. Det mener vi, vil være meget dyrere for den enkelte skole end blot at beholde det nuværende system. At en skole kan blive nødt til at købe bøger, som måske kun skal bruges en gang årligt og ellers ligger i kælderen giver ikke mening, hvis man i stedet som nu kan låne dem fra centralt hold, og de så kan komme flere skoler til gavn. Det vil samtidig være spild af ressourcer, at samtlige skoler skal have mange eksemplarer af den samme bog liggende. Det vil give et smallere udvalg af læringsmaterialer, da det er fuldstændigt urealistisk, at alle skoler kan have alle de mange spændende bøger liggende. For slet ikke at tale om, at litteraturen udvikler sig hele tiden, og der derfor kommer nye bøger på markedet hele tiden. Med baggrund i ovenstående argumenter, mener vi, at det vil være en stor fejl at lukke Center for Læring.

Spareforslag nr. 20 og 21 – Ophør af tilskud til konkrete events mv. og Ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

Vi er meget imod spareforslag nr. 20 og 21. Muligheden for at deltage i events uden for skolen og besøge kulturinstitutioner har gjort meget for vores skolegang. Vi har oplevet, at man tit lærer meget mere af at komme ud og opleve ting i stedet for blot at læse om dem i en bog. Ved at besøge fx Den Gamle By har vi lært en masse om den danske historie, og vi har fået en bedre forståelse af den danske kultur, og det samfund vi lever i, og hvorfor det er, som det er.

Ved at deltage i Ahl Fondens feriekoloni har nogle af os oplevet en stor personlig udvikling og fået oplevelser, som vi ikke synes, at andre børn skal være foruden. First Lego League har lært os om

teknologi på en helt anden måde, end vi ville kunne have lært om i klasselokalet. Dette er blot nogle få eksempler, men vi kunne komme med mange flere. Vi tror, at hvis man fjerner tilskuddet eller direkte lukker for muligheden for at deltage i nogle af disse ting vil det skade børn og unges læringsmuligheder, og det taler direkte imod en varieret skoledag, som mange elever ellers ønsker.

Spareforslag nr. 39 – Lukning af sundhedsmåling og klubtrivselsmåling

Vi synes, at det er meget bekymrende, at man vil lukke sundhedsmålingerne, da de giver et billede af, hvordan ungdommen har det. Hvis vi stopper med at måle på sundhed og klubtrivsel, så belyser man ikke de problemer, der måtte være på områderne, og man kan heller ikke måle om de indsatser, som er sat i værk virker. Ved at fjerne målingerne fjerner man også muligheden for at få et helt lokalt Aarhus-syn på unges situation. Vi oplever desuden, at målingerne bruges som materiale, der kan vejlede Aarhus kommune ift. børns trivsel og det ville være tab af viden for medarbejderne i kommunen, hvis de fjernes. Hvis man som kommune vil tage børn og unges velvære seriøst, så bør man ikke spare disse målinger væk.

Spareforslag nr. 40 – Lukning af Ungeprofilen

Ungeprofilen giver et vigtigt indblik i unges trivsel i en tid, der er meget formende for deres liv. Det er her, man skal tage mange valg om ens fremtid, man danner mange nye relationer og måske flytter man hjemmefra. Ved at fjerne ungeprofilen mister vi vigtig viden om unge, som kommunen i dag bruger aktivt. Initiativet er desuden stadig forholdsvis nyt, så ved at fjerne det, giver man ikke flere skoler mulighed for at prioritere det og deltage heri. Ungeprofilen er en del af "Fælles Velfærdsmål 0-100 år", og ved at fjerne disse mister man muligheden for at få information om en bestemt befolkningsgruppe inden for tiltaget. Det vil være utrolig ærgerligt at spare på dette område, da det svækker mulighederne for at få viden om unges trivsel, og derved kunne iværksætte hjælpende initiativer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Merete Thiel Lautrup

Råd og nævn

Center for Læring

HS9524750

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9524750
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:43:47

Afsender

Navn: Merete Thiel Lautrup
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Center for Læring

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Materialeudvalget ved Center for Læring For det første...dumt sted at spare! Center for Læring er ikke bare Aarhuskolernes store samling af analoge og digitale materialer. Det er også en stor ressource af professionel ekspertise og vejledning af lærere og læringsvejledere. En ressource, der er meget vanskelig at undvære i vores daglige virke med eleverne. Vi mener, at lukningen af Center for Læring samlet set vil føre til flere udgifter på skolerne. Disse øgede udgifter vil bestå af udgifter til indkøb af materialer samt øgede lønudgifter til læringsvejlederne. I spareforslaget lægges op til, at vi vil kunne få den samme ydelse ved CFU, som vi får fra CFL. Vi vil gerne uddybe, hvorfor vi ikke tror, at det er muligt. Der står, at provenuet ved lukning er estimeret til 7.300.000 kr. Længere nede står der så, at nettoændringer i driftsudgifter ved lukning er 3.550.000 kr. Dvs. at besparelsen kun er på det sidste beløb. Den reelle besparelse er på 3.550.000 kr. For dette beløb opgives en dynamisk bog- og materialesamling på 199.000 eksemplarer, der nu er til rådighed for Aarhuskolernes lærere og elever. Værdien af disse materialer er ca. 40.000.000 kr, og der er et årligt udlån på 220.000 stk. Et kæmpe dagligt aktiv for Aarhuskolernes elever, som dagligt læser og arbejder med materialer fra CFL. For det andet...læringskonsulenternes vigtige arbejde til gavn for os og eleverne Center for læring servicere skoler og dagtilbud med vejledning, videndeling og valg af relevante materialer til undervisningsbrug. De ansatte på CFL arbejder til gavn for alle skoler og læringscentre, når de hver uge orienterer sig i et væld af nyudgivelser af læremidler, kurser og tilbud i kommunen. Med en lukning af CFL vil det store udbud af kurser, nyudgivelser, undervisningsmaterialer og kulturelle tilbud blive et uoverskueligt arbejde for læringsvejlederne på den enkelte skole at sortere i. Vi ved, at alle tilbud har været igennem en kvalitetstest af læringskonsulenterne på CFL. Betydningen af den koordinerende og samlende funktion, som CFL har og skal have, kan ikke understreges nok. CFL's læringskonsulenter holder læringsvejlederne opdateret på børne- og ungdomslitteraturen, digitale portaler og programmer, den nyeste forskning og meget mere. De er bindeleddet mellem skolernes læringscentre, så vi på skolerne har fingeren på pulsen og får videndelt og udviklet os mest muligt. Materialeudvalgets funktion Forskningsprojektet READ viser, at hvis børn læser med deres forældre hver dag i 15 min. forbedres deres læsning markant. Og for at få lyst til at læse, så kræver det, at der er mulighed for at låne bøger, som rammer hver enkelt elev for netop at støtte op omkring læseglæde og læsemotivation. Hver enkelt skole skal dermed have et opdateret udbud af gode bøger på deres PLC. Dette kræver et løbende indkøb. Og det er her, at Materialeudvalget kommer ind i billedet. Materialeudvalget består af 4 læringsvejledere og 2 læringskonsulenter, som læser og vurderer og anmelder nyudgivne bøger og dermed fungerer som et centralt sorteringsorgan, så læringsvejlederne på de enkelte skoler har en gennearbejdet liste over relevante bøger med kommentarer og aldersangivelser til brug ved indkøb. Ved lukning af denne funktion, vil vi gå fra en centraliseret, kompetent sorterings- og vurderingsfunktion til en decentral løsning, hvor hver enkelt læringsvejleder skal forsøge at navigere i et stort udbud af velegnet og ikke velegnet litteratur til børn og unge. Mange skoler har gennem de sidste år skåret kraftigt i den tid, der er tildelt læringsvejlederne. Det vil derfor ikke være muligt for den enkelte læringsvejleder at lave et kvalificeret indkøb uden den forsortering Materialeudvalget foretager. For det tredje...et uovertruffent netværk os læringsvejledere imellem CFL koordinerer og faciliterer desuden også netværksmøder, som er et forum, hvor vi som læringsvejledere udveksler erfaringer, diskuterer nye tendenser og bliver

opdateret på, hvad der er vigtigt at få videreformidlet tilbage til vores skoler og dermed vores kolleger. Uden disse møder, den personlige kontakt med ligesindede og den fantastiske inspiration vi får fra vores dygtige læringskonsulenter hos CFL, vil vi være "lost". For det fjerde...VORES Center for Læring contra CFU CFL er skolernes, og der lægges fra skolerne i Aarhus et beløb til side pr. elev, som trækkes inden skolen får budgettet i hånden. Dermed bidrager alle til den store bogsamling CFL har til udlån og til de services, som CFL udbyder. CFU bliver nævnt som løsning, hvis CFL skal lukke. CFU Midtjylland dækker hele regionen, og det er svært at forestille sig, at der er materialer nok til Aarhus kommunes skoler også. Alle de andre tilbud og services fra Center for Læring er også "gratis". Der er stor og nem tilgængelig indflydelse på, hvad pengene skal bruges til. Man kan fra lærerside fx ønske bestemte titler og kurser. På CFU betaler skolen for kurserne, og der er ikke ønskelister. Der er tillige en meget stram udlånspolitik på CFU, hvor der hurtigt udskrives rykkere og erstatningsbeløb på ikke-til-tiden afleverede materialer. Det lyder vel egentlig okay, men i en travl verden på skolen med små elever og glemsomme unge, kan det hurtigt blive til mange erstatningspenge i løbet af et år. Findes bogen senere er der ikke tilbagebetaling. CFL udskriver kun erstatningsbeløb en gang om året, så det giver læreren mere tid til at få afleveret. At låne alle bøger på CFU vil dermed blive meget dyrt for skolerne, hvilket muligvis vil føre til restriktioner på lærernes lån og dermed elevernes udvalg af materialer. Man kan frygte at det vil blive den digitale løsning, som vinder, og så har man tabt en lang række elever, som har svært ved alene at arbejde med denne form for læremidler, og som i forvejen sidder rigtig meget foran en skærm. For det femte...læs vores konklusion og bevar vores Center for Læring CFL er skolerne i Aarhus og lærernes tætte sparringspartner. Det er en institution "Tæt på", som gennem læringsvejlederne på skolerne formidler viden om nyeste litteratur og læremidler. Indkøb foretages dels i samarbejde med Materialeudvalget, som består af skiftende læringsvejledere fra skolerne. Derudover er der "Ønskelisten", hvor lærerne kan skrive direkte til CFL om ønsker til indkøb. Gennem årene har CFL vist stor forandringsparathed til de stadigt skiftende krav til undervisningen, så samlingen fra udelukkende at bestå af bøger, nu rummer diverse spil, gadgets, robotter, bevægelsesmaterialer med videre. Center for Læring laver kurser, men tager også ud på skolerne og laver oplæg for eleverne. Døren er altid åben, og du kan som lærer booke tid til vejledning og planlægning af din undervisning. Flere skoler benytter sig af dette tilbud og holder pædagogiske årsplanlægningsdage, hvor lærerne får oplæg, introduktioner til nye læremidler og kan se, afprøve og booke materialerne i samlingen. CFL er uvurderlig og medskabende til, at elever i Aarhus har adgang til et alsidigt, sobert og opdateret udvalg af læremidler. I disse tider hvor læseundersøgelser viser, at det brede udvalg, alsidighed og mulighed for selv at vælge, hvad du gerne vil læse, har indflydelse på elevernes læseudvikling og læselyst, er det svært at forestille sig næste skoleår uden CFL. Bevar vores Center for Læring!

Hørings svar fra Materialeudvalget ved Center for Læring

For det første....dumt sted at spare!

Center for Læring er ikke bare Aarhuskolernes store samling af analoge og digitale materialer. Det er også en stor ressource af professionel ekspertise og vejledning af lærere og læringsvejledere. En ressource, der er meget vanskelig at undvære i vores daglige virke med eleverne.

Vi mener, at lukningen af Center for Læring samlet set vil føre til flere udgifter på skolerne. Disse øgede udgifter vil bestå af udgifter til indkøb af materialer samt øgede lønudgifter til læringsvejlederne.

I spareforslaget lægges op til, at vi vil kunne få den samme ydelse ved CFU, som vi får fra CFL.

Vi vil gerne uddybe, hvorfor vi ikke tror, at det er muligt.

Der står, at provenuet ved lukning er estimeret til 7.300.000 kr. Længere nede står der så, at nettoændringer i driftsudgifter ved lukning er 3.550.000 kr.

Dvs. at besparelsen kun er på det sidste beløb. Den reelle besparelse er på 3.550.000 kr.

For dette beløb opgives en dynamisk bog- og materialesamling på 199.000 eksemplarer, der nu er til rådighed for Aarhuskolernes lærere og elever. Værdien af disse materialer er ca. 40.000.000 kr, og der er et årligt udlån på 220.000 stk. Et kæmpe dagligt aktiv for Aarhuskolernes elever, som dagligt læser og arbejder med materialer fra CFL.

For det andet....læringskonsulenternes vigtige arbejde til gavn for os og eleverne

Center for læring servicerer skoler og dagtilbud med vejledning, videndeling og valg af relevante materialer til undervisningsbrug.

De ansatte på CFL arbejder til gavn for alle skoler og læringscentre, når de hver uge orienterer sig i et væld af nyudgivelser af læremidler, kurser og tilbud i kommunen.

Med en lukning af CFL vil det store udbud af kurser, nyudgivelser, undervisningsmaterialer og kulturelle tilbud blive et uoverskueligt arbejde for læringsvejlederne på den enkelte skole at sortere i.

Vi ved, at alle tilbud har været igennem en kvalitetstest af læringskonsulenterne på CFL. Betydningen af den koordinerende og samlende funktion, som CFL har og skal have, kan ikke understreges nok.

CFL's læringskonsulenter holder læringsvejlederne opdateret på børne- og ungdomslitteraturen, digitale portaler og programmer, den nyeste forskning og meget mere.

De er bindeleddet mellem skolernes læringscentre, så vi på skolerne har fingeren på pulsen og får videndelt og udviklet os mest muligt.

Materialeudvalgets funktion

Forskningsprojektet READ viser, at hvis børn læser med deres forældre hver dag i 15 min. forbedres deres læsning markant. Og for at få lyst til at læse, så kræver det, at der er mulighed for at låne bøger, som rammer hver enkelt elev for netop at støtte op omkring

læseglæde og læsemotivation. Hver enkelt skole skal dermed have et opdateret udbud af gode bøger på deres PLC. Dette kræver et løbende indkøb. Og det er her, at Materialeudvalget kommer ind i billedet.

Materialeudvalget består af 4 læringsvejledere og 2 læringskonsulenter, som læser og vurderer og anmelder nyudgivne bøger og dermed fungerer som et centralt sorteringsorgan, så læringsvejlederne på de enkelte skoler har en gennemarbejdet liste over relevante bøger med kommentarer og aldersangivelser til brug ved indkøb.

Ved lukning af denne funktion, vil vi gå fra en centraliseret, kompetent sorterings- og vurderingsfunktion til en decentral løsning, hvor hver enkelt læringsvejleder skal forsøge at navigere i et stort udbud af velegnet og ikke velegnet litteratur til børn og unge.

Mange skoler har gennem de sidste år skåret kraftigt i den tid, der er tildelt læringsvejlederne. Det vil derfor ikke være muligt for den enkelte læringsvejleder at lave et kvalificeret indkøb uden den forsortering Materialeudvalget foretager.

For det tredje...et uovertruffent netværk os læringsvejledere imellem

CFL koordinerer og faciliterer desuden også netværksmøder, som er et forum, hvor vi som læringsvejledere udveksler erfaringer, diskuterer nye tendenser og bliver opdateret på, hvad der er vigtigt at få videreformidlet tilbage til vores skoler og dermed vores kolleger. Uden disse møder, den personlige kontakt med ligesindede og den fantastiske inspiration vi får fra vores dygtige læringskonsulenter hos CFL, vil vi være "lost".

For det fjerde...VORES Center for Læring contra CFU

CFL er skolernes, og der lægges fra skolerne i Aarhus et beløb til side pr. elev, som trækkes inden skolen får budgettet i hånden. Dermed bidrager alle til den store bogsamling CFL har til udlån og til de services, som CFL udbyder.

CFU bliver nævnt som løsning, hvis CFL skal lukke. CFU Midtjylland dækker hele regionen, og det er svært at forestille sig, at der er materialer nok til Aarhus kommunes skoler også. Alle de andre tilbud og services fra Center for Læring er også "gratis".

Der er stor og nem tilgængelig indflydelse på, hvad pengene skal bruges til. Man kan fra lærerside fx ønske bestemte titler og kurser.

På CFU betaler skolen for kurserne, og der er ikke ønskelister.

Der er tillige en meget stram udlånspolitik på CFU, hvor der hurtigt udskrives rykkere og erstatningsbeløb på ikke-til-tiden afleverede materialer.

Det lyder vel egentlig okay, men i en travl verden på skolen med små elever og glømsomme unge, kan det hurtigt blive til mange erstatningspenge i løbet af et år. Findes bogen senere er der ikke tilbagebetaling.

CFL udskrives kun erstatningsbeløb en gang om året, så det giver læreren mere tid til at få afleveret.

At låne alle bøger på CFU vil dermed blive meget dyrt for skolerne, hvilket muligvis vil føre til restriktioner på lærernes lån og og dermed elevernes udvalg af materialer. Man kan frygte at

det vil blive den digitale løsning, som vinder, og så har man tabt en lang række elever, som har svært ved alene at arbejde med denne form for læremidler, og som i forvejen sidder rigtig meget foran en skærm.

For det femte...læs vores konklusion og bevar vores Center for Læring

CFL er skolerne i Aarhus og lærernes tætte sparringspartner. Det er en institution "Tæt på", som gennem læringsvejlederne på skolerne formidler viden om nyeste litteratur og læremidler.

Indkøb foretages dels i samarbejde med Materialeudvalget, som består af skiftende læringsvejledere fra skolerne. Derudover er der "Ønskelisten", hvor lærerne kan skrive direkte til CFL om ønsker til indkøb.

Gennem årene har CFL vist stor forandringsparathed til de stadigt skiftende krav til undervisningen, så samlingen fra udelukkende at bestå af bøger, nu rummer diverse spil, gadgets, robotter, bevægelsesmaterialer med videre. Center for Læring laver kurser, men tager også ud på skolerne og laver oplæg for eleverne.

Døren er altid åben, og du kan som lærer booke tid til vejledning og planlægning af din undervisning. Flere skoler benytter sig af dette tilbud og holder pædagogiske årsplanlægningsdage, hvor lærerne får oplæg, introduktioner til nye læremidler og kan se, afprøve og booke materialerne i samlingen.

CFL er uvurderlig og medskabende til, at elever i Aarhus har adgang til et alsidigt, sobert og opdateret udvalg af læremidler. I disse tider hvor læseundersøgelser viser, at det brede udvalg, alsidighed og mulighed for selv at vælge, hvad du gerne vil læse, har indflydelse på elevernes læseudvikling og læselyst, er det svært at forestille sig næste skoleår uden CFL.

Bevar vores Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Merete Thiel Lautrup

Råd og nævn

Center for Læring

HS2837165

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2837165
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:43:43

Afsender

Navn: Merete Thiel Lautrup
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Center for Læring

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Materialeudvalget ved Center for Læring For det første...dumt sted at spare! Center for Læring er ikke bare Aarhuskolernes store samling af analoge og digitale materialer. Det er også en stor ressource af professionel ekspertise og vejledning af lærere og læringsvejledere. En ressource, der er meget vanskelig at undvære i vores daglige virke med eleverne. Vi mener, at lukningen af Center for Læring samlet set vil føre til flere udgifter på skolerne. Disse øgede udgifter vil bestå af udgifter til indkøb af materialer samt øgede lønudgifter til læringsvejlederne. I spareforslaget lægges op til, at vi vil kunne få den samme ydelse ved CFU, som vi får fra CFL. Vi vil gerne uddybe, hvorfor vi ikke tror, at det er muligt. Der står, at provenuet ved lukning er estimeret til 7.300.000 kr. Længere nede står der så, at nettoændringer i driftsudgifter ved lukning er 3.550.000 kr. Dvs. at besparelsen kun er på det sidste beløb. Den reelle besparelse er på 3.550.000 kr. For dette beløb opgives en dynamisk bog- og materialesamling på 199.000 eksemplarer, der nu er til rådighed for Aarhuskolernes lærere og elever. Værdien af disse materialer er ca. 40.000.000 kr, og der er et årligt udlån på 220.000 stk. Et kæmpe dagligt aktiv for Aarhuskolernes elever, som dagligt læser og arbejder med materialer fra CFL. For det andet...læringskonsulenternes vigtige arbejde til gavn for os og eleverne Center for læring servicerer skoler og dagtilbud med vejledning, videndeling og valg af relevante materialer til undervisningsbrug. De ansatte på CFL arbejder til gavn for alle skoler og læringscentre, når de hver uge orienterer sig i et væld af nyudgivelser af læremidler, kurser og tilbud i kommunen. Med en lukning af CFL vil det store udbud af kurser, nyudgivelser, undervisningsmaterialer og kulturelle tilbud blive et uoverskueligt arbejde for læringsvejlederne på den enkelte skole at sortere i. Vi ved, at alle tilbud har været igennem en kvalitetstest af læringskonsulenterne på CFL. Betydningen af den koordinerende og samlende funktion, som CFL har og skal have, kan ikke understreges nok. CFL's læringskonsulenter holder læringsvejlederne opdateret på børne- og ungdomslitteraturen, digitale portaler og programmer, den nyeste forskning og meget mere. De er bindeleddet mellem skolernes læringscentre, så vi på skolerne har fingeren på pulsen og får videndelt og udviklet os mest muligt. Materialeudvalgets funktion Forskningsprojektet READ viser, at hvis børn læser med deres forældre hver dag i 15 min. forbedres deres læsning markant. Og for at få lyst til at læse, så kræver det, at der er mulighed for at låne bøger, som rammer hver enkelt elev for netop at støtte op omkring læseglæde og læsemotivation. Hver enkelt skole skal dermed have et opdateret udbud af gode bøger på deres PLC. Dette kræver et løbende indkøb. Og det er her, at Materialeudvalget kommer ind i billedet. Materialeudvalget består af 4 læringsvejledere og 2 læringskonsulenter, som læser og vurderer og anmelder nyudgivne bøger og dermed fungerer som et centralt sorteringsorgan, så læringsvejlederne på de enkelte skoler har en gennearbejdet liste over relevante bøger med kommentarer og aldersangivelser til brug ved indkøb. Ved lukning af denne funktion, vil vi gå fra en centraliseret, kompetent sorterings- og vurderingsfunktion til en decentral løsning, hvor hver enkelt læringsvejleder skal forsøge at navigere i et stort udbud af velegnet og ikke velegnet litteratur til børn og unge. Mange skoler har gennem de sidste år skåret kraftigt i den tid, der er tildelt læringsvejlederne. Det vil derfor ikke være muligt for den enkelte læringsvejleder at lave et kvalificeret indkøb uden den forsortering Materialeudvalget foretager. For det tredje...et uovertruffent netværk os læringsvejledere imellem CFL koordinerer og faciliterer desuden også netværksmøder, som er et forum, hvor vi som læringsvejledere udveksler erfaringer, diskuterer nye tendenser og bliver

opdateret på, hvad der er vigtigt at få videreformidlet tilbage til vores skoler og dermed vores kolleger. Uden disse møder, den personlige kontakt med ligesindede og den fantastiske inspiration vi får fra vores dygtige læringskonsulenter hos CFL, vil vi være "lost". For det fjerde...VORES Center for Læring contra CFU CFL er skolernes, og der lægges fra skolerne i Aarhus et beløb til side pr. elev, som trækkes inden skolen får budgettet i hånden. Dermed bidrager alle til den store bogsamling CFL har til udlån og til de services, som CFL udbyder. CFU bliver nævnt som løsning, hvis CFL skal lukke. CFU Midtjylland dækker hele regionen, og det er svært at forestille sig, at der er materialer nok til Aarhus kommunes skoler også. Alle de andre tilbud og services fra Center for Læring er også "gratis". Der er stor og nem tilgængelig indflydelse på, hvad pengene skal bruges til. Man kan fra lærerside fx ønske bestemte titler og kurser. På CFU betaler skolen for kurserne, og der er ikke ønskelister. Der er tillige en meget stram udlånspolitik på CFU, hvor der hurtigt udskrives rykkere og erstatningsbeløb på ikke-til-tiden afleverede materialer. Det lyder vel egentlig okay, men i en travl verden på skolen med små elever og glemsomme unge, kan det hurtigt blive til mange erstatningspenge i løbet af et år. Findes bogen senere er der ikke tilbagebetaling. CFL udskriver kun erstatningsbeløb en gang om året, så det giver læreren mere tid til at få afleveret. At låne alle bøger på CFU vil dermed blive meget dyrt for skolerne, hvilket muligvis vil føre til restriktioner på lærernes lån og dermed elevernes udvalg af materialer. Man kan frygte at det vil blive den digitale løsning, som vinder, og så har man tabt en lang række elever, som har svært ved alene at arbejde med denne form for læremidler, og som i forvejen sidder rigtig meget foran en skærm. For det femte...læs vores konklusion og bevar vores Center for Læring CFL er skolerne i Aarhus og lærernes tætte sparringspartner. Det er en institution "Tæt på", som gennem læringsvejlederne på skolerne formidler viden om nyeste litteratur og læremidler. Indkøb foretages dels i samarbejde med Materialeudvalget, som består af skiftende læringsvejledere fra skolerne. Derudover er der "Ønskelisten", hvor lærerne kan skrive direkte til CFL om ønsker til indkøb. Gennem årene har CFL vist stor forandringsparathed til de stadigt skiftende krav til undervisningen, så samlingen fra udelukkende at bestå af bøger, nu rummer diverse spil, gadgets, robotter, bevægelsesmaterialer med videre. Center for Læring laver kurser, men tager også ud på skolerne og laver oplæg for eleverne. Døren er altid åben, og du kan som lærer booke tid til vejledning og planlægning af din undervisning. Flere skoler benytter sig af dette tilbud og holder pædagogiske årsplanlægningsdage, hvor lærerne får oplæg, introduktioner til nye læremidler og kan se, afprøve og booke materialerne i samlingen. CFL er uvurderlig og medskabende til, at elever i Aarhus har adgang til et alsidigt, sobert og opdateret udvalg af læremidler. I disse tider hvor læseundersøgelser viser, at det brede udvalg, alsidighed og mulighed for selv at vælge, hvad du gerne vil læse, har indflydelse på elevernes læseudvikling og læselyst, er det svært at forestille sig næste skoleår uden CFL. Bevar vores Center for Læring!

Hørings svar fra Materialeudvalget ved Center for Læring

For det første....dumt sted at spare!

Center for Læring er ikke bare Aarhuskolernes store samling af analoge og digitale materialer. Det er også en stor ressource af professionel ekspertise og vejledning af lærere og læringsvejledere. En ressource, der er meget vanskelig at undvære i vores daglige virke med eleverne.

Vi mener, at lukningen af Center for Læring samlet set vil føre til flere udgifter på skolerne. Disse øgede udgifter vil bestå af udgifter til indkøb af materialer samt øgede lønudgifter til læringsvejlederne.

I spareforslaget lægges op til, at vi vil kunne få den samme ydelse ved CFU, som vi får fra CFL.

Vi vil gerne uddybe, hvorfor vi ikke tror, at det er muligt.

Der står, at provenuet ved lukning er estimeret til 7.300.000 kr. Længere nede står der så, at nettoændringer i driftsudgifter ved lukning er 3.550.000 kr.

Dvs. at besparelsen kun er på det sidste beløb. Den reelle besparelse er på 3.550.000 kr.

For dette beløb opgives en dynamisk bog- og materialesamling på 199.000 eksemplarer, der nu er til rådighed for Aarhuskolernes lærere og elever. Værdien af disse materialer er ca. 40.000.000 kr, og der er et årligt udlån på 220.000 stk. Et kæmpe dagligt aktiv for Aarhuskolernes elever, som dagligt læser og arbejder med materialer fra CFL.

For det andet....læringskonsulenternes vigtige arbejde til gavn for os og eleverne

Center for læring servicerer skoler og dagtilbud med vejledning, videndeling og valg af relevante materialer til undervisningsbrug.

De ansatte på CFL arbejder til gavn for alle skoler og læringscentre, når de hver uge orienterer sig i et væld af nyudgivelser af læremidler, kurser og tilbud i kommunen.

Med en lukning af CFL vil det store udbud af kurser, nyudgivelser, undervisningsmaterialer og kulturelle tilbud blive et uoverskueligt arbejde for læringsvejlederne på den enkelte skole at sortere i.

Vi ved, at alle tilbud har været igennem en kvalitetstest af læringskonsulenterne på CFL.

Betydningen af den koordinerende og samlende funktion, som CFL har og skal have, kan ikke understreges nok.

CFL's læringskonsulenter holder læringsvejlederne opdateret på børne- og ungdomslitteraturen, digitale portaler og programmer, den nyeste forskning og meget mere.

De er bindeleddet mellem skolernes læringscentre, så vi på skolerne har fingeren på pulsen og får videndelt og udviklet os mest muligt.

Materialeudvalgets funktion

Forskningsprojektet READ viser, at hvis børn læser med deres forældre hver dag i 15 min. forbedres deres læsning markant. Og for at få lyst til at læse, så kræver det, at der er mulighed for at låne bøger, som rammer hver enkelt elev for netop at støtte op omkring

læseglæde og læsemotivation. Hver enkelt skole skal dermed have et opdateret udbud af gode bøger på deres PLC. Dette kræver et løbende indkøb. Og det er her, at Materialeudvalget kommer ind i billedet.

Materialeudvalget består af 4 læringsvejledere og 2 læringskonsulenter, som læser og vurderer og anmelder nyudgivne bøger og dermed fungerer som et centralt sorteringsorgan, så læringsvejlederne på de enkelte skoler har en gennemarbejdet liste over relevante bøger med kommentarer og aldersangivelser til brug ved indkøb.

Ved lukning af denne funktion, vil vi gå fra en centraliseret, kompetent sorterings- og vurderingsfunktion til en decentral løsning, hvor hver enkelt læringsvejleder skal forsøge at navigere i et stort udbud af velegnet og ikke velegnet litteratur til børn og unge.

Mange skoler har gennem de sidste år skåret kraftigt i den tid, der er tildelt læringsvejlederne. Det vil derfor ikke være muligt for den enkelte læringsvejleder at lave et kvalificeret indkøb uden den forsortering Materialeudvalget foretager.

For det tredje...et uovertruffent netværk os læringsvejledere imellem

CFL koordinerer og faciliterer desuden også netværksmøder, som er et forum, hvor vi som læringsvejledere udveksler erfaringer, diskuterer nye tendenser og bliver opdateret på, hvad der er vigtigt at få videreformidlet tilbage til vores skoler og dermed vores kolleger. Uden disse møder, den personlige kontakt med ligesindede og den fantastiske inspiration vi får fra vores dygtige læringskonsulenter hos CFL, vil vi være "lost".

For det fjerde...VORES Center for Læring contra CFU

CFL er skolernes, og der lægges fra skolerne i Aarhus et beløb til side pr. elev, som trækkes inden skolen får budgettet i hånden. Dermed bidrager alle til den store bogsamling CFL har til udlån og til de services, som CFL udbyder.

CFU bliver nævnt som løsning, hvis CFL skal lukke. CFU Midtjylland dækker hele regionen, og det er svært at forestille sig, at der er materialer nok til Aarhus kommunes skoler også. Alle de andre tilbud og services fra Center for Læring er også "gratis".

Der er stor og nem tilgængelig indflydelse på, hvad pengene skal bruges til. Man kan fra lærerside fx ønske bestemte titler og kurser.

På CFU betaler skolen for kurserne, og der er ikke ønskelister.

Der er tillige en meget stram udlånspolitik på CFU, hvor der hurtigt udskrives rykkere og erstatningsbeløb på ikke-til-tiden afleverede materialer.

Det lyder vel egentlig okay, men i en travl verden på skolen med små elever og glømsomme unge, kan det hurtigt blive til mange erstatningspenge i løbet af et år. Findes bogen senere er der ikke tilbagebetaling.

CFL udskrives kun erstatningsbeløb en gang om året, så det giver læreren mere tid til at få afleveret.

At låne alle bøger på CFU vil dermed blive meget dyrt for skolerne, hvilket muligvis vil føre til restriktioner på lærernes lån og og dermed elevernes udvalg af materialer. Man kan frygte at

det vil blive den digitale løsning, som vinder, og så har man tabt en lang række elever, som har svært ved alene at arbejde med denne form for læremidler, og som i forvejen sidder rigtig meget foran en skærm.

For det femte...læs vores konklusion og bevar vores Center for Læring

CFL er skolerne i Aarhus og lærernes tætte sparringspartner. Det er en institution "Tæt på", som gennem læringsvejlederne på skolerne formidler viden om nyeste litteratur og læremidler.

Indkøb foretages dels i samarbejde med Materialeudvalget, som består af skiftende læringsvejledere fra skolerne. Derudover er der "Ønskelisten", hvor lærerne kan skrive direkte til CFL om ønsker til indkøb.

Gennem årene har CFL vist stor forandringsparathed til de stadigt skiftende krav til undervisningen, så samlingen fra udelukkende at bestå af bøger, nu rummer diverse spil, gadgets, robotter, bevægelsesmaterialer med videre. Center for Læring laver kurser, men tager også ud på skolerne og laver oplæg for eleverne.

Døren er altid åben, og du kan som lærer booke tid til vejledning og planlægning af din undervisning. Flere skoler benytter sig af dette tilbud og holder pædagogiske årsplanlægningsdage, hvor lærerne får oplæg, introduktioner til nye læremidler og kan se, afprøve og booke materialerne i samlingen.

CFL er uvurderlig og medskabende til, at elever i Aarhus har adgang til et alsidigt, sobert og opdateret udvalg af læremidler. I disse tider hvor læseundersøgelser viser, at det brede udvalg, alsidighed og mulighed for selv at vælge, hvad du gerne vil læse, har indflydelse på elevernes læseudvikling og læselyst, er det svært at forestille sig næste skoleår uden CFL.

Bevar vores Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Munthe

Råd og nævn

Engdalskolens bestyrelse og MED-udvalg

HS6899210

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6899210
Dato for oprettelse: 2022-11-21 06:55:24

Afsender

Navn: Anders Munthe
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Engdalskolens bestyrelse og MED-udvalg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Fælles høringssvar fra Engdalskolen bestyrelse og MED-udvalg vedhæftet

Engdalskolens bestyrelse og MED-udvalgshørings svar vedr. spareforslag for Børn og Unge

Besparelser på dannelse med social slagside!

De foreslåede besparelser vil føre til mærkbare forringelse for børn og unges dannelse, læring, sundhed og trivsel i Aarhus. Overordnet mener vi, at de foreslåede besparelserne på folkeskoleområdet ikke hænger sammen med de mål og ambitioner, byrådet og rådmanden giver udtryk for at have på folkeskolens vegne. Dette står i særlig kontrast til de aktuelle trivsels- og inklusionsudfordringer, et stigende antal børn og unge oplever og giver udtryk for. Vi vil derfor endnu engang pointere, at vi mener, folkeskolen i Aarhus grundlæggende er underfinansieret og bør tilføres mærkbare ressourcer og ikke endnu en gang udsættes for besparelser tæt på børnene.

Vi finder det særligt bekymrende, at de foreslåede besparelser har en indbygget social skævhed, som vil ramme fagligt og/eller socialt udsatte børn og unge ekstra hårdt. Det står tilmed i kontrast til ambitionerne med Bredere Børnefællesskaber og ambitionen om netop at styrke indsatsen for og omkring udsatte børn og unge i Aarhus Kommune. Samtidigt indeholder spareforslaget markante besparelser på samarbejder omkring kultur og natur af stor dannelsesmæssig værdi. Mange udsatte børn møder udelukkende byens kulturtilbud gennem folkeskolens samarbejde med byens teater, museer, kor, orkestre og andre kulturtilbud.

Samtidigt ønsker vi at gøre opmærksom på, at vi oplever hele processen omkring besparelser udemokratisk og ugennemsigtig – ikke mindst at besparelserne er offentliggjort som endelige spareforslag og ikke som et sparekatalog. Som forældre og medarbejdere har vi derfor ikke tilstrækkelig indsigt i, hvad det bagvedlæggende sparekatalog indeholder af alternativer til de af rådmanden udvalgte forslag til besparelser.

Vi opfordrer rådmand og byråd til at gentænke selve tilgangen til besparelserne med afsæt i de nyere landspolitiske visioner omkring frisættelse af institutionerne i den offentlige sektor. Vi opfordrer til at flytte besparelserne væk fra børnenære områder, hvilket vil give plads til fleksible løsninger, der passer til den enkelte skoles børnegruppe og lokalområde.

Vi finder følgende forslag til besparelser særligt problematiske og opfordrer byrådet til helt at fjerne disse besparelser eller som minimum til at finde andre veje til at opnå tilsvarende besparelser.

Forslag		Bemærkninger
Forslag 8 Effekt: 2,3 mio.	Effektiv arbejdstilrettelæggende af børnehaveklasseledernes undervisningstimetale	Vi opfordrer til, at børnehaveklasselederne sidestilles med det øvrige undervisningspersonale på skolerne jf. "Aarhus aftalen" om tjenestetid for personalet. Børnehaveklasselederne løser en vital og vigtig opgave i børnenes helt tidlige skolegang og overgang fra børnehave til skole. Dette er en krævende opgave; særligt ved vi fra forskning, at overgange er vigtige i børn og unge liv.
Forslag 17 Effekt: 3,5 mio.	Lukning af Center for Læring	Center for Læring er en vigtig samarbejdspartner for skolerne. Særligt er den fælles bogsamling vigtig. Vi må regne med, at VIA ikke har den nødvendige

		<p>kapacitet. En lukning af fællessamlingen vil med alt overvejende sandsynlig blive en pseudobesparelse, da de enkelte skoler så bliver tvunget til at indkøbe materialer selv. Denne udgift vil med de nuværende budgetter ikke kunne løftes.</p>
<p>Forslag 20 Effekt: 1,8 mio.</p>	<p>Ophør af tilskud til konkrete events mv.</p>	<p>Vi finder det meget beklageligt, at disse tilskud risikerer at blive fjernet. Det vil gøre skoledagen mindre varieret for byens børn og unge.</p> <p>Særligt finder vi forslaget om at fjerne tilskuddet til Ahl fondens feriekoloni kritisabelt. At forringe udsatte børns muligheden for at komme på feriekoloni og få gode sommerferie oplevelse, bør ikke komme i spil.</p>
<p>Forslag 21 Effekt: 2,8 mio.</p>	<p>Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner</p>	<p>Folkeskolen er og skal være en dannelsesinstitution, der åbner sig overfor lokalsamfundet og byen. Aarhus er rig på kulturinstitutioner og har en lang traditionel for tætte og givende samarbejder og partnerskaber mellem skolerne og fx teater (bl.a. Aarhus Teaters <i>Ej blot til lyst</i>), museer, musikskole, Sangkraft Aarhus m.fl. Det forhold at mulighederne for at kunne indgå i forpligtende samarbejder forringes, vil markant forringe rammerne for at understøtte børn og unge dannelse i Aarhus.</p> <p>Børn og unge fra udsatte familier møder ofte kun byens kulturtilbud gennem folkeskolen.</p>
<p>Forslag 22 Effekt: 1,0 mio.</p>	<p>Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO</p>	<p>Analysen Bredere Børnefællesskaber har med al ønskelig tydelighed vist, at trivslen blandt børn og unge i Aarhus er særdeles udfordret. Vi finder det derfor meget kritisabelt at udfordre børn fremover i mindre omfang vil blive støttet af uddannet pædagogisk personale i SFO. En sådan besparelse har en negativ social slagside.</p>
<p>Forslag 23 Effekt: 6,0 mio.</p>	<p>Reduktion i ledelsesbudgettet til SFO</p>	<p>Folkeskoleområdet inkl. SFO er i forvejen udfordret af mange opgaver og mange medarbejdere i direkte reference til den enkelte leder. Seneste måling af ledernes trivsel i B&U Aarhus er et klart vidnesbyrd herom. Det kan derfor betegnes som direkte kontra-produktivt at spare på ledelsen.</p> <p>I denne sammenhæng henviser vi til side fem i budgetforliget, hvor der står at førstelinjeledelse skal aflastes i videst muligt omfang.</p>

		<p><i>”Det betyder også, at der i besparelserne skal være et særligt fokus på administrative effektiviseringer med udgangspunkt i effektive arbejdsgange, aflastning af førstelinjeledere, så de kan fokusere deres energi på den nære faglige ledelse og mere fælles opgaveløsning på tværs af afdelingerne” (Aarhus byråds budgetforlig side 5).</i></p>
Forslag 26 Effekt: 12 mio.	Analyse af ledelsesstrukturen i UngiAarhus	<p>Vi noterer os, at der forventes en besparelse på kr. 12. mio. på ledelse i UngiAarhus. Vi kan være bekymret for, hvad denne besparelse vil få af betydning for UngiAarhus’ fremtidige indsats for børn og unges fritidstilbud. Dertil også hvad det kan føre til af afledte effekter på skolernes samarbejde med UngiAarhus – ikke mindst i samarbejdet omkring udsatte børn og unge.</p> <p>Vi vil derfor foreslå, at UngiAarhus inddrages i en proces, hvor det undersøges om hele eller dele af besparelserne kan/bør hentes på anden vis.</p>
Forslag 43 Effekt: 1,0 mio.	Lukning af Natursamarbejdet	Natursamarbejde bidrager væsentligt til dannelse og børnenes forståelse for natur, klima og miljø. Det er en vigtig samarbejdspartner for bl.a. folkeskolerne i Aarhus. Besparelsen synes mærkværdig i en tid, hvor biodiversitet og klimaforandringer er og skal være højt på dagsordenen på skolerne.
Forslag 47 Effekt: 1,5 mio.	Ændring i IT-supporten i Børn og Unge	Vi kan ikke genkende, at supportbehovet er blevet mindre. Tværtimod har vi stigende behov og udgifter til selv at supplerer Onsite-supporten. Dette er ikke en kritik af supporten, men en kritik af at der i forvejen ikke er support nok i forhold til opgaven.

Vi opfordrer rådmand og byråd til endnu engang at gennemgå mulighederne for at flytte besparelse væk fra børne- og ungenære områder. Konkret har vi følgende forslag:

Forslag	
Forslag 1	Vi opfordrer til, at forslag 54 udvides med en uvildig komparativanalyse af byerne i ”6 bysamarbejdet”. Formål hermed skal være at få belyst niveauet af politisk betjening, brug af konsulenter (interne og eksterne), projektantal og administration – dette med henblik på at finde og effektuere mulige yderligere besparelse på disse områder.
Forslag 2	Forøgelse af besparelsesrammen i forslag 54: Optimering af Børn & Unges organisering. Konkret foreslår vi, at besparelsesrammen flyttes fra forslag 20, 21 og 43 og dermed

	løftes fra 3,2 mio. kr til 8 mio. kr. Dertil at besparelsen på de yderligere 5 mio. kr. findes på B&Us organisering – herunder skole- og SFO-området i hele Aarhus Kommune.
Forslag 3	Besparelser på SLF læringspartner/konsulenter: <ul style="list-style-type: none"> - Læringspartner deltager fremover ikke i de to årlige læringsamtaler/kvalitetsopfølgning. - Generel besparelse på læringspartnerne. Efter en årrække med stærkere læringsfællesskaber må det kunne forventes, at skole- og dagstilbudsledelsesteam selv kan drive den fortsatte udvikling – eventuelt med mulighed for i mindre omfang at rekvirere bistand fra læringspartnerne/konsulenter i forvaltning. - De resterende ”læringsdage” for ledelser og ressourcepersoner aflyses.
Forslag 4	Mindre konsulentunderstøttelse af de faglige netværk – fx skoleledernetværket.
Forslag 5	Besparelse på måling af socialkapital på linje med afskaffelse af sundhedsmålingen for elever. <ul style="list-style-type: none"> - Vi foreslår, at de årlige målinger af socialkapital afskaffes. I stedet nøjes vi med den lovpligtige APV-/trivselsmåling hvert tredje år.
Forslag 6	Skolemælk afskaffes <ul style="list-style-type: none"> - Vi foreslår, at skolemælksordningen afskaffes. Dette vil tilmed have en klimapositiv effekt, da mælkeproduktion i sig selv er en klimabelastning, og skolemælksordningen generer meget emballage og madspild.
Forslag 7	”Kendt fravær”. Den pædagogiske vision, der ligger bag et ønske om at øge andelen af for børnene kendte voksne, kan vi kun bakke op om. Kravet om, at der skal finde en progression sted, uden at der tilføres resurser til skolerne, er dog ikke rimeligt, når der samtidigt rulles besparelser ud.
Forslag 8	Stop projekt Zurface <ul style="list-style-type: none"> - I forhold til Zurface oplever vi på konkret Engdalskolen ikke en effekt, der er i nærheden af at kunne forsvare en årlig udgift på ca. 6.000 kr. per enhed. Vi foreslår derfor projektet stoppet og enhederne nedtaget.
Forslag 9	Fire geografiske distrikter <ul style="list-style-type: none"> - Gå fra fem til fire geografiske distrikter - Netværket for ”sårbare unge” og netværket for ”special pædagogik” samles under én Børn & Unge chef. - Forslaget medfører, at man går fra fem til fire Børn- & Ungechefer og således besparelser svarende til lønudgifterne for én chef.
Forslag 10	Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> - B&U nyt og AMBU online nedlægges. I stedet bruges Aarhus Intra. - Mindre synlighed på sociale medier. - Sænke den grafiske standard på intern kommunikation i B&U
Forslag 11	Hjemtage rengøringen af skolerne til egne rengøringssteam.

	<p>Engdalskolen skal årligt betale kr. 1.6 mio. til et privat rengøringssselskab inkl. et finansieringsbidrag til Borgmesterens afdeling svarende til godt fire årsværk. Dertil skal lægges et ikke uvæsentligt tidsforbrug for teknik-/serviceleder og administrationslederen.</p> <p>Samlet er vurderingen, at rengøringsstandarder som minimum kan hæves på skolerne, samtidigt med at finansieringsbidraget til BA helt kan spares væk – et beløb der formodes af være på flere millioner kroner. Skolerne har ikke fået oplyst størrelsen på finansieringsbidraget.</p> <p>Engdalskolen deltager gerne i et pilotprojekt med hjemtagelse af rengøringen. Vi er opmærksomme på, at der ved hjemtagelse vil komme en udgift til etablering. Denne udgift vurderes til hurtigt at være hentet ind – sikkert alene på grund af lavere sygefravær som effekt af øget rengøringskvalitet.</p>
Forslag 12	<p>”Bestiller betaler”</p> <p>Når projekter, indsatser, forandringer og så videre sættes i gang fra politisk eller forvaltningsniveau, skal det før igangsætning kortlægges, om det vil medføre øgede udgifter hhv. ekstra opgaver for fx dagtilbud, skole eller UngiAarhus m.fl. Ved øgede udgifter/opgaver skal realistisk finansiering/prioritering anvises.</p>
Forslag 13	<p>Chromebooks-konceptet til elever skal ændres, sådan at elever først får stillet personlig Chromebook til rådighed fra 5. årgang.</p> <p>For 0. til 4. årgang deler op til tre klasser et klassesæt med Chromebooks, der opbevares i IT-skabe på skolen.</p>

Vi indgår gerne i og bidrager gerne til yderligere dialog eller uddybning

På vegne af Engdalskolens bestyrelse og MED-udvalg



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sarah maria rasch

Råd og nævn

Forældrerådet Børnehaven Thorshavnsgade

HS5778893

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5778893
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:58:36

Afsender

Navn: Sarah maria rasch
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrerådet Børnehaven Thorshavnsgade

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet høringssvar fra forældrerådet i Thorshavnsgade Børnehave

Pas på vores sårbare børn

På vegne af forældregruppen i Børnehaven Thorshavnsgade vil forældrerådet hermed udtrykke vores dybe bekymring for udsigterne til besparelser på specialområdet i Aarhus Kommune.

Børnehaven Thorshavnsgade har både en almen børnegruppe og en børnegruppe bestående af børn med vidtgående fysiske og psykiske handicap (en §32-børnegruppe), men fælles for alle forældrene er, at vi ønsker, at alle §32-børnene kan inkluderes og rummes i et alment dagtilbud, hvor de kan spejle sig og være en del af fællesskabet i en almen praksis. På den måde får §32-børnene så vidt muligt de samme muligheder som de øvrige børn. Dette lærer alle børnene gensidigt at respektere og acceptere hinanden, ligesom de får en fællesskabsfølelse og en forståelse af at være forskellige, men med ligeret og ligeværd.

I de foreslåede besparelser ser vi, at denne inklusion og den specialpædagogiske indsats der påkræves, sættes under voldsomt pres. Med færre hænder vil det ikke være muligt at imødegå børnenes individuelle behov, selvom erfaring og forskning tydeligt viser, at det er de tidlige indsatser, der giver de største gevinster for de sårbare børn.

En yderligere forringelse af ressourcerne i en (i forvejen travl og presset) hverdag vil være meget skadelig for inklusionen på sigt. Både i forhold til den kvalitet der kan leveres, men også fordi vi som forældre spår, at flere forældre vil fravælge de særlige daginstitutioner som fx Børnehaven Thorshavnsgade, hvis ressourcerne til inklusionsarbejdet er mangelfulde. Denne bevægelse ses allerede på skoleområdet, hvor forældre vælger at flytte deres børn. På den måde vil sårbare børn med diverse vanskeligheder i stigende grad separeres fra de "almindelige" børn, hvilket i høj grad vil skade inklusionen og øge følelsen af segregation for §32-børnene.

Størstedelen af børnene der har gået i de særlige daginstitutioner, forsætter også i inklusions-tilbud på de almene skoler. Dette er meget ønskværdigt for både familierne og for Aarhus Kommune, da det er en bedre social løsning for børnene og en meget billigere løsning (end de rene specialskoler) for kommunen. Hvis flere børn ender i de rene specialtilbud, fordi der ikke er hænder nok til inklusionsarbejdet i de særlige dagtilbud, vil inklusionsarbejdet også gå tabt i skoleregi og dermed blive en meget dyr løsning på sigt.

Med udsigten til væsentlige besparelser på specialområdet er det indlysende, at det vil blive sværere for pædagogerne at varetage de opgaver de står med omkring vores sårbare børn. Der skal ikke meget fantasi til at forestille sig den bekymring og usikkerhed det skaber i de familier, hvor der er børn med fysiske eller psykiske handicap, at man fra byrådets side foreslår sådanne kortsigtede besparelser på et så vigtigt område som udsatte og sårbare børn.

Forældrerådet i Børnehaven Thorshavnsgade vil derfor indtrængende appellere byrådets politikere om at genoverveje, om det vitterligt er de allermost sårbare af kommunes borgere der skal rammes af de kommende besparelser. Hvis man gennemfører de foreslåede besparelser, har kommunen udsigt til nogle meget dyre konsekvenser – både socialt og økonomisk.

Forældrerådet i Børnehaven Thorshavnsgade

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Johanne Randrup Hejslet

Råd og nævn

Forældrerådet i DII Krokodillehaven (Elev)

HS2159088

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2159088
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:17:51

Afsender

Navn: Johanne Randrup Hejslet
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrerådet i DII Krokodillehaven (Elev)

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra forældrerådet i DII Krokodillehaven, Hårup-Elev Dagtilbud, angående forslag om fusion af Hårup-Elev Dagtilbud og Hjortshøj Dagtilbud. Vi vil som forældreråd i DII Krokodillehaven, Hårup-Elev Dagtilbud, gerne udtrykke vores bekymring for en fusion af Hårup-Elev Dagtilbud og Hjortshøj Dagtilbud. Bekymringspunkterne udspringer af følgende: 1. Manglende tryghed ved fællespasning: Det vil blive svært at skabe en tryk fællespasning for familier såvel som for personale med en fusion af de to dagtilbud. Fællespasning er i forvejen en sårbar størrelse, og jo flere institutioner, man som familie og personale skal cirkulere imellem, desto mindre kendskab vil man have til hver enkelt institution. Alle de familier, der benytter fællespasningen, vil møde meget forskelligt personale i løbet af bare et enkelt år. Det er heller ikke attraktivt for personale at søge job i vores dagtilbud, fordi der i fællespasningsperioderne skal dækkes områder længere ude, hvilket gør det mere besværligt for den enkelt medarbejder i forhold til transport og de begrænsede muligheder, der er. 2. To ikke forbundne lokalmiljø: Hårup-Elev Dagtilbud dækker i forvejen to områder, der primært er forbundne gennem dagtilbuddet og særligt konstellationen med Elev Skole og Hårup Skole, hvor sidstnævnte ikke vil gøre sig gældende mere om få år, hvor Nye Skole står klar. En fusion mellem Hårup-Elev Dagtilbud og Hjortshøj Dagtilbud vil også fusionere to bestyrelser med medlemmer fra to ikke forbundne lokalmiljø, hvis interesser vil spænde bredt, primært i kraft af stor geografisk spredning, og gøre det markant sværere at forholde sig, diskutere og vedtage. Én dagtilbudsleder vil komme til at stå med lignende udfordringer i det daglige (sam)arbejde med de enkelte institutioner, og sammenhængskraften vil formindskes kraftigt og måske endda forsvinde helt. 3. Én dagtilbudsleder og tungere administration: En fusion vil kræve tungere administration og en dagtilbudsleder, der derfor ikke har mulighed for at være så synlig og så heller ikke får inputs fra niveauerne under sig. Så at én dagtilbudsleder spares væk, og at én dagtilbudsleder skal dække et endnu større område, der tilmed er i vækst og derfor kræver ekstra opmærksomhed uddybet i punkt 4, vil påvirke lederne i de enkelte institutioner, idet de med al sandsynlighed må overtage flere administrative opgaver og dermed være mindre synlige for børn, forældre og deres medarbejdere, som alle har behov for, at der er kendskab til hverdagen i institutionen for at skabe den bedste dagligdag for familierne såvel som for personalet. Vi frygter, at der bliver mindre mulighed for pædagogiske tiltag, som udspringer af medarbejdernes faglighed og deres pædagogiske råderum, fordi sidstnævnte sandsynligvis indskrænkes, når der bliver mindre tid til sparring med nærmeste leder, og flere ting skal ensrettes de mange institutioner imellem for at lette det tungere administrationsarbejde. Konsekvenserne af én dagtilbudsleder som resultat af en fusion af de to dagtilbud er faktorer, der gør det sværere at tiltrække arbejdskraft og fastholde nuværende personale. Når lederne i alle institutionerne utvivlsomt bindes af mere administrativt arbejde, mens lederne og personalet i nuværende Hårup-Elev Dagtilbud tilmed har ekstra udfordringer i forhold til vækst i områderne uddybet i punkt 4, vil de heller ikke have mulighed for at træde til og hjælpe på gulvet, når der grundet sygdom hos personale mangler ekstra hænder til at dække ind. Det vil medføre hyppigere vikarindkaldelse og et øget forbrug af lønkroner, som en gang imellem ville kunne være undgået, hvis institutionslederen kunne have hjulpet en halv time her og der i pressede situationer. 4. Område i vækst: Hårup-Elev Dagtilbud dækker et område med kraftig befolkningstilvækst grundet Nye og parcelhusudstyknig i Hårup. I 2020 åbnede en integreret institution (Løvsstikken), der tæller tolv børnegrupper, når den er fyldt op, hvilket den løbende bliver grundet

etableringen af Nye og den fortsatte udvidelse af Nye mange år frem. Der er i den forbindelse allerede planlagt endnu en institution med tolv børnegrupper i forbindelse med den nye skole i Nye. I Hårup Børnegård udvides der næste år med 24 vuggestuepladser. Behovet for flere institutionspladser kommer af et kraftigt stigende børnetal, der vil kræve mange flere medarbejdere. En fusion med Hjortshøj Dagtilbud vil nødvendiggøre store, strukturelle ændringer, der kommer til at tage ressourcer og tid fra etablering og vedligeholdelse af tryghed og udførelse af kerneopgaven i voksende institutioner samt i et dagtilbud i vækst, hvor nye familier såvel som nyt personale løbende skal integreres på en forsvarlig måde de næste mange år.

5. Geografiske udfordringer for småbørnsfamilier: Ved en fusion af Hårup-Elev Dagtilbud og Hjortshøj Dagtilbud vil områdernes småbørnsfamilier skulle cirkulere mellem mange flere forskellige institutioner i fællespasningsperioderne. De fleste forældre i familier, der hører under Hårup-Elev Dagtilbud, transporterer sig i modsat retning af beliggenheden af de institutioner, Hjortshøj Dagtilbud tæller, når de skal på arbejde i Skejby, Aarhus N, Aarhus C eller områder, der tilgås via E45. For dem vil det være sværere og for nogle endda umuligt at kunne nå at følge deres børn frem og tilbage til fællespasningen inden for institutionens åbningstid. Hvis man så tilmed er på cykel i stedet for bil, forøges transporttiden yderligere. Det er desuden yderst begrænset, hvad der er af muligheder for at benytte offentlig transport de to dagtilbudsområder imellem. Vi kan kun anbefale, at fusionen af Hårup-Elev Dagtilbud og Hjortshøj Dagtilbud droppes. Den økonomiske besparelse herved fylder utrolig lidt i forhold til det samlede sparekatalog, men konsekvenser er vidtrækkende og dybt bekymrende.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Ørum Mikkelsen

Råd og nævn

Forældrerådet i Naturbørnehaven Mariendal, Langenæs
dagtilbud.

HS4007463

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4007463
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:10:55

Afsender

Navn: Rikke Ørum Mikkelsen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Forældrerådet i Naturbørnehaven Mariendal, Langenæs dagtilbud.

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Lukning af skovbørnehaver, nærmere bestemt lukning af skovbørnehaven Giberhytten ved "fusion" med Mariendal De sidste 30 år har man i Danmark udviklet fagligheden omkring Skovbørnehaver. De har været forbillede for mange andre nordiske lande. Der er lavet et utal af undersøgelser, der også gennem teori, underbygger vigtigheden af det pædagogiske arbejde i naturen. Hvordan børns trivsel, børns leg, børns robusthed, børns fantasi og kreative udvikling øges markant, samt at børn, der er meget i naturen, bliver vidende om naturen og interesserede i at passe på omgivelserne. Dette burde være et fokus i den grønne omstilling, som vi som samfund bærer et fælles ansvar for. Til en artikel fra april 2022 udtaler professor og overlæge på Rigshospitalet Niels Frimodt-Møller blandt andet: "Under coronapandemien kunne vi se, hvor meget det betød for næsten alle smitsomme sygdomme, at man har fokus på håndhygiejnen, udluftning og sender børnene mere udenfor. Konsekvensen af den viden burde være, at man beholdt det fokus – og lavede alle børnehaver om til noget i retningen af skovbørnehaver."

<https://avisendanmark.dk/artikel/overl%C3%A6ger-send-alle-b%C3%B8rn-i-skovb%C3%B8rnehave-og-giv-for%C3%A6ldre-fri-til-at-passe-deres-syge-b%C3%B8rn> Vi stiller os derfor som forældreråd, undrende og uforstående overfor forslaget i sparekataloget om at nedlægge skovbørnehaver, når alt teori peger på at det styrker vores børn og dermed vores fremtid. Forslaget om en sammenlægning af giberhytten og Mariendal ser vi som udgangspunkt ikke som et problem, der ikke kan løses af dygtige pædagoger og pædagogiske ledere, når de vil være på matriklen i beder. Men, udfordringen bliver overbelægningen af børn i børnehuset i ydertimerne. Vi er desuden blevet gjort opmærksomme på en fejl på spareforslagets side 11, 2. afsnit, at det overvejes om Giberhytten i Funder (Det ligger dog i Fulden) kan frasælges. Kommunen ejer ikke Giberhytten, det gør Institutionen Fonden Giberhytten med økonomisk støtte af FDF kreds 5, Århus. Så det er slet ikke en mulighed for kommunen af frasælge. At lukke skovbørnehaver, på et tidspunkt hvor fokus på natur, grøn omstilling og sundhed aldrig har været vigtigere, vil være helt forkert. Indsendt af forældrerådet, på vegne af forældre til børn i Naturbørnehaven Mariendal, Langenæs dagtilbud. Rikke Mikkelsen, Maja Sønderkov, Martin Staghøj, Peter Rølling og Cille Vetterli

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Hansen

Råd og nævn

Fællesråd

HS3549579

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3549579
Dato for oprettelse: 2022-11-24 16:16:37

Afsender

Navn: Helle Hansen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Fællesråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Gellerup Fællesråd vil gerne gøre indsigelse mod planerne om, at Natursamarbejdet i Brabrand skal lukkes. Tilbuddet er en stor værdi for mange borgere i lokalområdet, som ellers ikke har direkte adgang til grønne områder og levende dyr.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Hansen

Råd og nævn

Fællesråd

HS6313437

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6313437
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:54:20

Afsender

Navn: Helle Hansen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Fællesråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Gellerup Fællesråd vil gerne tale imod, at der laves besparelser på de pædagogisk lede legepladser i Gellerup og Toveshøj. Vi kan læse som nr. 29 - Lukning af fem pædagogisk ledede legepladser, men der står ikke hvor. Men det vil have mange negativ konsekvenser at lukke legepladserne i Gellerup og Toveshøj, hvor den stående politiske agenda i forhold til de påtvungne ekstreme forandringer af området bliver italesat som værende "for børnenes skyld". Derfor giver en lukning af de to legepladser ingen mening....



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Hansen
Råd og nævn
Gellerup Fællesråd
HS0034603
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0034603
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:54:35

Afsender

Navn: Helle Hansen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Gellerup Fællesråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Fællesråder kan læse sig til, at der lagt op til en stor besparelser på børn- og ungeområdet – ikke mindst hos UnilAarhus, der skal skære næsten 5 procent. Vi læser det som en ret massiv besparelse, som risikerer at komme til at ramme det forebyggende arbejde og samarbejde i Gellerup meget hårdt. Og det hænger slet ikke sammen med de mange pæne ord og forsikringer om, at der er en overordnet plan og et ønske om at omdanne Gellerupområdet til et trygt og godt område for børn og unge at vokse op i. Det gælder især, hvis besparelserne kommer til at ramme det forebyggende arbejdede.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Kirkedal Nielsen

Råd og nævn

Handicaprådet

HS3576615

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3576615
Dato for oprettelse: 2022-11-24 18:28:59

Afsender

Navn: Anders Kirkedal Nielsen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Handicaprådet

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Handicaprådet har drøftet forslagene til besparelser i det udsendte sparekatalog. Indledningsvis så bakker Handicaprådet op om den omprioritering og prioritering der har fundet sted i budget 2023 med det resultat, at der dels er tilført handicapområdet væsentligt flere midler, og dels arbejdes der med nogle mere langsigtede løsninger i forhold til de mangeårige økonomiske udfordringer på handicapområdet. Handicaprådet tager også til efterretning, at det er fundet nødvendigt med omprioritering og besparelser. Handicaprådet noterer med tilfredshed, at besparelserne ifølge budgetforliget i størst mulig udstrækning skal undtage kerneydelser, men finder det i den sammenhæng bekymrende, at en lang række af de fremlagte forslag alligevel vil have negative konsekvenser for borgere med handicap. Handicaprådet skal opfordre til, at der i stedet sat-ses på besparelser gennem nedbringelse af sagsbehandlingstider og fortsat forbedring af kvaliteten i sagsbehandlingen og øget dialog med borgerne. Der bør være opmærksomhed på, at nogle af spareforslagene kan få konsekvenser for andre afdelinger. Hvis visitationen til BPA i MSB eksempelvis ændres, vil det nemt kunne få konsekvenser på MSO's økonomi. Nogle af forslagene i MBU vil desuden kunne få konsekvenser på MSB's økonomi. Der bør tages højde for sådanne tværgående konsekvenser i forbindelse med gennemførelsen af besparelserne. I forhold til de enkelte spareforslag på MSB's område har handicaprådet følgende bemærkninger: Til nr. 5: Tilpasning af serviceniveauet på kørselsområdet. Handicaprådet skal anbefale, at ændringer på kørselsområdet afventer arbejdet i den omtalte projektorganisering, og at repræsentanter fra de berørte brugergrupper inddrages, inden der træffes beslutninger herom. Til nr. 11: Øget selvforsyning. Handicaprådet er helt enig i, at det er borgerens støttebehov, der skal være afgørende for, hvad der er det rette tilbud – herunder om tilbuddet skal være internt eller eksternt. Oplysningerne i spareforslaget giver ikke umiddelbart grundlag for at kunne vurdere, om det vil være realistisk at opnå den omtalte besparelse. Til nr. 13: investering i sundhedsfaglig medarbejder for bedre visitation på BPA-området. Handicaprådet er bekymret for, om det foreslåede tiltag vil betyde en indskrænkning i mulighederne for at få BPA, og vil anbefale, at en evt. beslutning herom først træffes efter dialog med repræsentanter for brugerne. Handicaprådet har også svært ved at se, at det vil være muligt at opnå den anførte besparelse. Handicaprådet fik på et møde med rådmanden for MSB den 8. november oplyst, at forslaget udelukkende omhandler ny-visiterede til ordningen, hvilket ikke fremgår af forslagsteksten. På samme møde blev det desuden oplyst, at formålet med forslaget også er at nedbringe vikarudgifterne i BPA-ordningen, hvilket heller ikke fremgår. Efter handicaprådets opfattelse er det dermed uklart, hvad hensigten med forslaget egentlig er, og forslaget er ikke klar til beslutning i den foreliggende form. Til nr. 16: Opsigelse og reduktion i aftaler med oplysningsforbund. Handicaprådet er enig i ambitionen om, at flere voksne med handicap skal være en del af et arbejdsfællesskab. Handicaprådet har derfor ingen bemærkninger til den første del af forslaget. Til gengæld savner handicaprådet en argumentation for forslaget om at reducere den kompenserende undervisning i FOF, FO og Blindes Oplysningsforbund med 50 pct. Disse tilbud om kompenserende undervisning har afgørende betydning for, at mennesker med bevægehandicap, udviklings-hæmning eller synshandicap kan få en aktiv tilværelse, og besparelsen vil således have store negative konsekvenser for målgruppen. Til nr. 17: Eftersyn af samarbejdsaftaler og dagsaktiviteter. Handicaprådet skal anbefale, at en evt. beslutning først træffes efter dialog med Hjerneskadeforeningen, så det også sikres, at beslutningsgrundlaget er korrekt. Nogle af spareforslagene

på især på børn og ungeområdet er så svære, at forstå, at det kan være svært at gennemskue konsekvenserne af det. I forhold til spareforslagene i MBU kan handicaprådet fuldt ud bakke op om intentionerne om bredere børnefællesskaber og et øget fokus på tidlig og tværgående indsats. Udformningen af spareforslagene gør det meget vanskeligt at bedømme de præcise konsekvenser for borgerne, men handicaprådet er bekymret for, at de mange spareforslag fra MBU samlet set vil gøre det vanskeligt at realisere disse intentioner. Flere af forslagene i MBU går på at ændre klassekvotienten eller at ændre sammensætningen af de faglige kompetencer. Det gælder bl.a. forslag nr. 11, 22, 28 og 34. Vedtages disse forslag, skal der være fokus på, at det ikke får negative konsekvenser for udsatte børn og unge, og herunder børn og unge med handicap, hvilket handicaprådet forudser. I forhold til de øvrige afdelingers sparekataloger i Aarhus Kommune vurderer handicaprådet, at der primært vil være tale om indirekte effekter for mennesker med handicap. Derfor finder rådet ikke behov for at komme med bemærkninger hertil. På vegne af Handicaprådet Finn Amby Polly Dutschke formand næstformand



Høringssvar fra Handicaprådet på sparekataloger til budget 2023 Aarhus Kommune

24. november 2022
Side 1 af 3

Handicaprådet har drøftet forslagene til besparelser i det udsendte sparekatalog.

Indledningsvis så bakker Handicaprådet op om den omprioritering og prioritering der har fundet sted i budget 2023 med det resultat, at der dels er tilført handicapområdet væsentligt flere midler, og dels arbejdes der med nogle mere langsigtede løsninger i forhold til de mangeårige økonomiske udfordringer på handicapområdet.

Handicaprådet tager også til efterretning, at det er fundet nødvendigt med omprioritering og besparelser. Handicaprådet noterer med tilfredshed, at besparelserne ifølge budgetforliget i størst mulig udstrækning skal undtage kerneydelser, men finder det i den sammenhæng bekymrende, at en lang række af de fremlagte forslag alligevel vil have negative konsekvenser for borgere med handicap. Handicaprådet skal opfordre til, at der i stedet satses på besparelser gennem nedbringelse af sagsbehandlingstider og fortsat forbedring af kvaliteten i sagsbehandlingen og øget dialog med borgerne.

Der bør være opmærksomhed på, at nogle af spareforslagene kan få konsekvenser for andre afdelinger. Hvis visitationen til BPA i MSB eksempelvis ændres, vil det nemt kunne få konsekvenser på MSO's økonomi. Nogle af forslagene i MBU vil desuden kunne få konsekvenser på MSB's økonomi. Der bør tages højde for sådanne tværgående konsekvenser i forbindelse med gennemførelsen af besparelserne.

I forhold til de enkelte spareforslag på MSB's område har handicaprådet følgende bemærkninger:

Til nr. 5: Tilpasning af serviceniveauet på kørselsområdet.

Handicaprådet skal anbefale, at ændringer på kørselsområdet afventer arbejdet i den omtalte projektorganisering, og at repræsentanter fra de berørte brugergrupper inddrages, inden der træffes beslutninger herom.

Til nr. 11: Øget selvforsyning.

Handicaprådet er helt enig i, at det er borgerens støttebehov, der skal være afgørende for, hvad der er det rette tilbud – herunder om tilbuddet skal være internt eller eksternt. Oplysningerne i spareforslaget giver ikke umiddelbart grundlag for at kunne vurdere, om det vil være realistisk at opnå den omtalte besparelse.

BORGMESTERENS AFDELING

Handicaprådets Sekretariat
Aarhus Kommune

HR og Organisation

Rådhuspladsen 2
8000 Aarhus C

Direkte telefon: 42 18 88 06

Direkte e-mail:
nianki@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Anders Kirkedal Nielsen



Til nr. 13: investering i sundhedsfaglig medarbejder for bedre visitation på BPA-området.

24. november 2022
Side 2 af 3

Handicaprådet er bekymret for, om det foreslåede tiltag vil betyde en indskrænkning i mulighederne for at få BPA, og vil anbefale, at en evt. beslutning herom først træffes efter dialog med repræsentanter for brugerne. Handicaprådet har også svært ved at se, at det vil være muligt at opnå den anførte besparelse.

Handicaprådet fik på et møde med rådmanden for MSB den 8. november oplyst, at forslaget udelukkende omhandler ny-visiterede til ordningen, hvilket ikke fremgår af forslagsteksten. På samme møde blev det desuden oplyst, at formålet med forslaget også er at nedbringe vikarudgifterne i BPA-ordningen, hvilket heller ikke fremgår. Efter handicaprådets opfattelse er det dermed uklart, hvad hensigten med forslaget egentlig er, og forslaget er ikke klar til beslutning i den foreliggende form.

Til nr. 16: Opsigelse og reduktion i aftaler med oplysningsforbund.

Handicaprådet er enig i ambitionen om, at flere voksne med handicap skal være en del af et arbejdsfællesskab. Handicaprådet har derfor ingen bemærkninger til den første del af forslaget.

Til gengæld savner handicaprådet en argumentation for forslaget om at reducere den kompenserende undervisning i FOF, FO og Blindes Oplysningsforbund med 50 pct. Disse tilbud om kompenserende undervisning har afgørende betydning for, at mennesker med bevægehandicap, udviklingshæmning eller synshandicap kan få en aktiv tilværelse, og besparelsen vil således have store negative konsekvenser for målgruppen.

Til nr. 17: Eftersyn af samarbejdsaftaler og dagsaktiviteter.

Handicaprådet skal anbefale, at en evt. beslutning først træffes efter dialog med Hjerneskadeforeningen, så det også sikres, at beslutningsgrundlaget er korrekt.

Nogle af spareforslagene på især på børn og ungeområdet er så svære, at forstå, at det kan være svært at gennemskue konsekvenserne af det.

I forhold til spareforslagene i **MBU** kan handicaprådet fuldt ud bakke op om intentionerne om bredere børnefællesskaber og et øget fokus på tidlig og tværgående indsats. Udformningen af spareforslagene gør det meget vanskeligt at bedømme de præcise konsekvenser for borgerne, men handicaprådet er bekymret for, at de mange spareforslag fra MBU samlet set vil gøre det vanskeligt at realisere disse intentioner.



Flere af forslagene i MBU går på at ændre klassekvotienten eller at ændre sammensætningen af de faglige kompetencer. Det gælder bl.a. forslag nr. 11, 22, 28 og 34. Vedtages disse forslag, skal der være fokus på, at det ikke får negative konsekvenser for udsatte børn og unge, og herunder børn og unge med handicap, hvilket handicaprådet forudser.

24. november 2022
Side 3 af 3

I forhold til **de øvrige afdelingers sparekataloger** i Aarhus Kommune vurderer handicaprådet, at der primært vil være tale om indirekte effekter for mennesker med handicap. Derfor finder rådet ikke behov for at komme med bemærkninger hertil.

På vegne af Handicaprådet

Finn Amby
formand

Polly Dutschke
næstformand

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Nielsen

Råd og nævn

Kørselskontorets brugerråd

HS1457503

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1457503
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:35:25

Afsender

Navn: Birgitte Nielsen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kørselskontorets brugerråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. besparelser på kørselsområdet fra Brugerrådet

Høringssvar vedr. besparelser fra Brugerrådet.

Specialkørslen er ikke bare et spørgsmål om at komme fra punkt A til B

Kørselskontorets brugerråd vil gerne takke for muligheden for at deltage i høringen i forhold til sparekataloget i MBU.

Forslag 15. Optimering af kørselsområdet

Brugerrådet kan se i det fremlagte forslag, at det fremstår som om, vi er blevet inddraget i processen omkring besparelserne på området. Vi har kontinuerligt været nødt til selv at gøre opmærksom på, at byrådet har pålagt forvaltningerne at sikre inddragelse af brugerrådet - vel og mærke en byrådsbeslutning, som er truffet i april indeværende år. Det er først i november, at vi er blevet informeret om selve processen ift. besparelserne - her var rammen allerede sat, og forvaltningerne virkede meget fastsat på at flytte et stort antal børn fra solokørsel og fra taxa til kædekørsel og offentlig transport.

Hidtil har man virket meget lukket om processen, endda i sådan en grad at det kunne se ud til, at man muligvis låser sig fast på forudbestemte løsninger og ikke ønsker den brede løsning, som der bliver sagt.

Vi går ind i den kommende process med åbent sind, da vi skal repræsentere alle forældre på området. Det var forældrene, som ønskede dette brugerråd for at få et håb og tro på at deres børn ikke ville blive udsat for endnu en dårlig omlægning af kørslen.

I kataloget nævner man, at det politiske bestemte serviceniveau skal justeres, for at opnå den besparelse man kræver. I Aarhus er det politisk bestemte serviceniveau fastsat med en medmenneskelig tanke på hvad vi kan udsætte sårbare børn og unge for ved at sætte nogle absolutte værdier på. At omgås dette, tilsidesætter børnenes menneskelige rettigheder og værdier. De faktorer I evt. ændrer i serviceniveauet kan ikke godtgøres ved hjælp af pædagogiske indsatser.

Derouten er umiddelbar... for hvor ender det, og hvad skal vi så med serviceniveauer?

Dertil skal siges, at vi opererer med 2 lovgivninger ift. kørslen med børn med særlige behov. For SFO- og klubtilbud falder ind under Servicelovens bestemmelser vedrørende serviceniveau, og dermed i MSB, at udgiften ligger. Selve kørslen med børn til og fra specialklasse- og specialskoletilbud påhviler MBU, da det er PPR, som har visiteret uden for distriktsskolen. Her gælder Folkeskolelovens § 26. stk. 2:

"Kommunalbestyrelsen skal endvidere sørge for befordring til og fra skole af syge og invaliderede elever".

Kommunen har derfor en særlig forpligtelse til at sørge for kørsel af elever med handicap mellem bopæl og specialiseret skoletilbud.

Hvis vi ser nærmere på grundene til stigningen af solokørsler, så findes en del af stigningen i kommunens nye kørselsordning (omlægningen i 2016). Her blev børnene prøveklud og mange fik belastninger som gjorde, at de fx. begyndte at rive deres hår af og banke hovedet ind i vægge - alt sammen reaktioner på den dårlige tilrettelægning af kørslen, som var på daværende tidspunkt.

Ligeledes kommer vi ikke udenom, at årsagen til den nye kontinuerlige stigning ligger i dårlige skolemiljøer for mange af disse børn. Så længe vi putter børn i rammer, hvor de udvikler tunge tillægsdiagnoser som følge af stressbelastninger og traumatiseringer, så vil vi blive ved med at have en tilgang til det specialiserede skoleregi og til solokørslerne. Vi kan ikke forvente at hårdt belastede elever kan tilgå kædekørsel, længere transporttid og offentlig transport på samme vis, som elever uden funktionsnedsættelser i så stort et omfang som der lægges op til.

Dertil skal vi ikke glemme, at for mange børn og unge i specialtilbud foregår deres sociale liv med jævnaldrende i klubben eller SFO'en. Der er hermed risiko for, at de ønskede besparelser kan føre til mistro og tab af sociale fællesskaber. Noget mange af disse børn i forvejen er sårbare på.

Forvaltningen sammenholder os med de 6 største byer ift. kørslen og her især Aalborg. Men kørslen i Aalborg er ikke splittet op som i Aarhus og det er kun en udbyder, der i mange år har haft al kørslen. Det giver nogle helt andre fordele ift. tilrettelæggelsen af kørslen i praksis. På sin vis kan man næsten sige, at Aalborg her minder mere om, hvordan det så ud inden omlægningen i 2016. Her eksisterede kørselskontoret ikke, da koordineringen lå ved taxacentralen. Intention med omlægningen var, at kommunen mente, de kunne spare penge ved at koordinere kørslen selv. Indtil videre er det endnu ikke lykkedes - nærmere tværtom. Hvilket det stigende børnetal på området ikke kan gøre op for.

Måske skulle man kigge andetsteds hen - til der hvor problematikken i virkeligheden er, og inddrage brugerrådet fra starten af. Så kære byråd, kørslen med børn er ikke bare et spørgsmål om at komme fra punkt a til b, men et spørgsmål om at sikre de i forvejen mest sårbare børn ikke kommer i skole stressede så trivsel, læring og udvikling forhindres.

Venlige hilsner

Mogens Toustrup - Repræsentant for voksne

Eva Dyrberg - Repræsentant for Langagerskolen

Gitta Møller - Repræsentant for Stensagerskolen

Birgitte Nielsen - Repræsentant for specialklasserne



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Nielsen

Råd og nævn

Kørselskontorets brugerråd

HS4573483

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4573483
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:35:22

Afsender

Navn: Birgitte Nielsen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kørselskontorets brugerråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. besparelser på kørselsområdet fra Brugerrådet

Hørings svar vedr. besparelser fra Brugerrådet.

Specialkørslen er ikke bare et spørgsmål om at komme fra punkt A til B

Kørselskontorets brugerråd vil gerne takke for muligheden for at deltage i høringen i forhold til sparekataloget i MBU.

Forslag 15. Optimering af kørselsområdet

Brugerrådet kan se i det fremlagte forslag, at det fremstår som om, vi er blevet inddraget i processen omkring besparelserne på området. Vi har kontinuerligt været nødt til selv at gøre opmærksom på, at byrådet har pålagt forvaltningerne at sikre inddragelse af brugerrådet - vel og mærke en byrådsbeslutning, som er truffet i april indeværende år. Det er først i november, at vi er blevet informeret om selve processen ift. besparelserne - her var rammen allerede sat, og forvaltningerne virkede meget fastsat på at flytte et stort antal børn fra solokørsel og fra taxa til kædekørsel og offentlig transport.

Hidtil har man virket meget lukket om processen, endda i sådan en grad at det kunne se ud til, at man muligvis låser sig fast på forudbestemte løsninger og ikke ønsker den brede løsning, som der bliver sagt.

Vi går ind i den kommende process med åbent sind, da vi skal repræsentere alle forældre på området. Det var forældrene, som ønskede dette brugerråd for at få et håb og tro på at deres børn ikke ville blive udsat for endnu en dårlig omlægning af kørslen.

I kataloget nævner man, at det politiske bestemte serviceniveau skal justeres, for at opnå den besparelse man kræver. I Aarhus er det politisk bestemte serviceniveau fastsat med en medmenneskelig tanke på hvad vi kan udsætte sårbare børn og unge for ved at sætte nogle absolutte værdier på. At omgås dette, tilsidesætter børnenes menneskelige rettigheder og værdier. De faktorer I evt. ændrer i serviceniveauet kan ikke godtgøres ved hjælp af pædagogiske indsatser.

Derouten er umiddelbar... for hvor ender det, og hvad skal vi så med serviceniveauer?

Dertil skal siges, at vi opererer med 2 lovgivninger ift. kørslen med børn med særlige behov. For SFO- og klubtilbud falder ind under Servicelovens bestemmelser vedrørende serviceniveau, og dermed i MSB, at udgiften ligger. Selve kørslen med børn til og fra specialklasse- og specialskoletilbud påhviler MBU, da det er PPR, som har visiteret uden for distriktsskolen. Her gælder Folkeskolelovens § 26. stk. 2:

"Kommunalbestyrelsen skal endvidere sørge for befordring til og fra skole af syge og invaliderede elever".

Kommunen har derfor en særlig forpligtelse til at sørge for kørsel af elever med handicap mellem bopæl og specialiseret skoletilbud.

Hvis vi ser nærmere på grundene til stigningen af solokørsler, så findes en del af stigningen i kommunens nye kørselsordning (omlægningen i 2016). Her blev børnene prøveklud og mange fik belastninger som gjorde, at de fx. begyndte at rive deres hår af og banke hovedet ind i vægge - alt sammen reaktioner på den dårlige tilrettelægning af kørslen, som var på daværende tidspunkt.

Ligeledes kommer vi ikke udenom, at årsagen til den nye kontinuerlige stigning ligger i dårlige skolemiljøer for mange af disse børn. Så længe vi putter børn i rammer, hvor de udvikler tunge tillægsdiagnoser som følge af stressbelastninger og traumatiseringer, så vil vi blive ved med at have en tilgang til det specialiserede skoleregi og til solokørslerne. Vi kan ikke forvente at hårdt belastede elever kan tilgå kædekørsel, længere transporttid og offentlig transport på samme vis, som elever uden funktionsnedsættelser i så stort et omfang som der lægges op til.

Dertil skal vi ikke glemme, at for mange børn og unge i specialtilbud foregår deres sociale liv med jævnaldrende i klubben eller SFO'en. Der er hermed risiko for, at de ønskede besparelser kan føre til mistro og tab af sociale fællesskaber. Noget mange af disse børn i forvejen er sårbare på.

Forvaltningen sammenholder os med de 6 største byer ift. kørslen og her især Aalborg. Men kørslen i Aalborg er ikke splittet op som i Aarhus og det er kun en udbyder, der i mange år har haft al kørslen. Det giver nogle helt andre fordele ift. tilrettelæggelsen af kørslen i praksis. På sin vis kan man næsten sige, at Aalborg her minder mere om, hvordan det så ud inden omlægningen i 2016. Her eksisterede kørselskontoret ikke, da koordineringen lå ved taxacentralen. Intention med omlægningen var, at kommunen mente, de kunne spare penge ved at koordinere kørslen selv. Indtil videre er det endnu ikke lykket - nærmere tværtom. Hvilket det stigende børnetal på området ikke kan gøre op for.

Måske skulle man kigge andetsteds hen - til der hvor problematikken i virkeligheden er, og inddrage brugerrådet fra starten af. Så kære byråd, kørslen med børn er ikke bare et spørgsmål om at komme fra punkt a til b, men et spørgsmål om at sikre de i forvejen mest sårbare børn ikke kommer i skole stressede så trist, læring og udvikling forhindres.

Venlige hilsner

Mogens Toustrup - Repræsentant for voksne

Eva Dyrberg - Repræsentant for Langagerskolen

Gitta Møller - Repræsentant for Stensagerskolen

Birgitte Nielsen - Repræsentant for specialklasserne



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Nielsen

Råd og nævn

Kørselskontorets brugerråd

HS2965137

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2965137
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:35:18

Afsender

Navn: Birgitte Nielsen
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kørselskontorets brugerråd

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. besparelser på kørselsområdet fra Brugerrådet

Hørings svar vedr. besparelser fra Brugerrådet.

Specialkørslen er ikke bare et spørgsmål om at komme fra punkt A til B

Kørselskontorets brugerråd vil gerne takke for muligheden for at deltage i høringen i forhold til sparekataloget i MBU.

Forslag 15. Optimering af kørselsområdet

Brugerrådet kan se i det fremlagte forslag, at det fremstår som om, vi er blevet inddraget i processen omkring besparelserne på området. Vi har kontinuerligt været nødt til selv at gøre opmærksom på, at byrådet har pålagt forvaltningerne at sikre inddragelse af brugerrådet - vel og mærke en byrådsbeslutning, som er truffet i april indeværende år. Det er først i november, at vi er blevet informeret om selve processen ift. besparelserne - her var rammen allerede sat, og forvaltningerne virkede meget fastsat på at flytte et stort antal børn fra solokørsel og fra taxa til kædekørsel og offentlig transport.

Hidtil har man virket meget lukket om processen, endda i sådan en grad at det kunne se ud til, at man muligvis låser sig fast på forudbestemte løsninger og ikke ønsker den brede løsning, som der bliver sagt.

Vi går ind i den kommende process med åbent sind, da vi skal repræsentere alle forældre på området. Det var forældrene, som ønskede dette brugerråd for at få et håb og tro på at deres børn ikke ville blive udsat for endnu en dårlig omlægning af kørslen.

I kataloget nævner man, at det politiske bestemte serviceniveau skal justeres, for at opnå den besparelse man kræver. I Aarhus er det politisk bestemte serviceniveau fastsat med en medmenneskelig tanke på hvad vi kan udsætte sårbare børn og unge for ved at sætte nogle absolutte værdier på. At omgås dette, tilsidesætter børnenes menneskelige rettigheder og værdier. De faktorer I evt. ændrer i serviceniveauet kan ikke godtgøres ved hjælp af pædagogiske indsatser.

Derouten er umiddelbar... for hvor ender det, og hvad skal vi så med serviceniveauer?

Dertil skal siges, at vi opererer med 2 lovgivninger ift. kørslen med børn med særlige behov. For SFO- og klubtilbud falder ind under Servicelovens bestemmelser vedrørende serviceniveau, og dermed i MSB, at udgiften ligger. Selve kørslen med børn til og fra specialklasse- og specialskoletilbud påhviler MBU, da det er PPR, som har visiteret uden for distriktsskolen. Her gælder Folkeskolelovens § 26. stk. 2:

"Kommunalbestyrelsen skal endvidere sørge for befordring til og fra skole af syge og invaliderede elever".

Kommunen har derfor en særlig forpligtelse til at sørge for kørsel af elever med handicap mellem bopæl og specialiseret skoletilbud.

Hvis vi ser nærmere på grundene til stigningen af solokørsler, så findes en del af stigningen i kommunens nye kørselsordning (omlægningen i 2016). Her blev børnene prøveklud og mange fik belastninger som gjorde, at de fx. begyndte at rive deres hår af og banke hovedet ind i vægge - alt sammen reaktioner på den dårlige tilrettelægning af kørslen, som var på daværende tidspunkt.

Ligeledes kommer vi ikke udenom, at årsagen til den nye kontinuerlige stigning ligger i dårlige skolemiljøer for mange af disse børn. Så længe vi putter børn i rammer, hvor de udvikler tunge tillægsdiagnoser som følge af stressbelastninger og traumatiseringer, så vil vi blive ved med at have en tilgang til det specialiserede skoleregi og til solokørslerne. Vi kan ikke forvente at hårdt belastede elever kan tilgå kædekørsel, længere transporttid og offentlig transport på samme vis, som elever uden funktionsnedsættelser i så stort et omfang som der lægges op til.

Dertil skal vi ikke glemme, at for mange børn og unge i specialtilbud foregår deres sociale liv med jævnaldrende i klubben eller SFO'en. Der er hermed risiko for, at de ønskede besparelser kan føre til mistro og tab af sociale fællesskaber. Noget mange af disse børn i forvejen er sårbare på.

Forvaltningen sammenholder os med de 6 største byer ift. kørslen og her især Aalborg. Men kørslen i Aalborg er ikke splittet op som i Aarhus og det er kun en udbyder, der i mange år har haft al kørslen. Det giver nogle helt andre fordele ift. tilrettelæggelsen af kørslen i praksis. På sin vis kan man næsten sige, at Aalborg her minder mere om, hvordan det så ud inden omlægningen i 2016. Her eksisterede kørselskontoret ikke, da koordineringen lå ved taxacentralen. Intention med omlægningen var, at kommunen mente, de kunne spare penge ved at koordinere kørslen selv. Indtil videre er det endnu ikke lykket - nærmere tværtom. Hvilket det stigende børnetal på området ikke kan gøre op for.

Måske skulle man kigge andetsteds hen - til der hvor problematikken i virkeligheden er, og inddrage brugerrådet fra starten af. Så kære byråd, kørslen med børn er ikke bare et spørgsmål om at komme fra punkt a til b, men et spørgsmål om at sikre de i forvejen mest sårbare børn ikke kommer i skole stressede så trivsel, læring og udvikling forhindres.

Venlige hilsner

Mogens Toustrup - Repræsentant for voksne

Eva Dyrberg - Repræsentant for Langagerskolen

Gitta Møller - Repræsentant for Stensagerskolen

Birgitte Nielsen - Repræsentant for specialklasserne

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dunia Ahmad

Råd og nævn

SFO forældrerådet - Sabro korsvejskolen

HS6756934

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6756934
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:29:11

Afsender

Navn: Dunia Ahmad
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: SFO forældrerådet - Sabro korsvejskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Sparekatalog for Børn og Unge

Høringssvar til:

AARHUS KOMMUNE
Hack Kampmanns Plads 2
8000 Aarhus C

Høringssvar vedr. Sparekatalog for Børn og Unge

Vi ser at forslag 22 om at spare støtteressourcer i SFO væk bliver slettet og glemt. Da Aarhus kommune arbejder på inklusion, bør dette også gælde børn med fysiske udfordringer. At et barn med fysiske udfordringer ikke kan følge med sine venner rundt til de forskellige aktiviteter i SFO, vil have en enorm betydning for barnets sociale relationer og trivsel. Et barn med fysisk handicap vil ofte have hjælp til at få overtøj på, komme rundt i kørestol og i særdeleshed have hjælp til toiletbesøg. Dette kræver personale der er uddannet i dette og som har tid til at tage sig af disse opgaver.

Et barn med fysiske udfordringer vil også hurtigere udtrættes og har derfor brug for en voksen, der kan støtte barnet i aktiviteter der kan give ro til at lade op til resten af dagen.

Vi kan ikke forsvare at et barns trivsel afhænger af kroner og øre og ligeledes ikke forsvare at det pædagogiske personale i SFO må gå fra deres aktiviteter og hermed de andre børn for at varetage opgaven når behovet flere gange dagligt opstår.

Spareforslag 23 om forhøjet forældrebetaling kan have store konsekvenser for både børn og personale i SFO'en. I en tid hvor priserne på alt stiger, vil en forhøjet forældrebetaling også kunne mærkes i familiernes budgetter. Vi frygter, at der derfor er mange børn der vil blive meldt ud af SFO'en og derved går glip af mange sociale relationer og professionelt personale, der arbejder med børnenes dannelse. Mange udmeldte børn vil også kunne betyde, at vi må afskedige personale i SFO.

Ovenstående høringssvar fremsendes på vegne af SFO-forældrerådet på Sabro-Korsvejskolen


Formand Camilla Omar Sørensen


Næstformand Dunia Ahmad



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dunia Ahmad

Råd og nævn

SFO forældrerådet - Sabro korsvejskolen

HS8098354

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8098354
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:29:16

Afsender

Navn: Dunia Ahmad
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: SFO forældrerådet - Sabro korsvejskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Sparekatalog for Børn og Unge

Høringssvar til:

AARHUS KOMMUNE
Hack Kampmanns Plads 2
8000 Aarhus C

Høringssvar vedr. Sparekatalog for Børn og Unge

Vi ser at forslag 22 om at spare støtteressourcer i SFO væk bliver slettet og glemt. Da Aarhus kommune arbejder på inklusion, bør dette også gælde børn med fysiske udfordringer. At et barn med fysiske udfordringer ikke kan følge med sine venner rundt til de forskellige aktiviteter i SFO, vil have en enorm betydning for barnets sociale relationer og trivsel. Et barn med fysisk handicap vil ofte have hjælp til at få overtøj på, komme rundt i kørestol og i særdeleshed have hjælp til toiletbesøg. Dette kræver personale der er uddannet i dette og som har tid til at tage sig af disse opgaver.

Et barn med fysiske udfordringer vil også hurtigere udtrættes og har derfor brug for en voksen, der kan støtte barnet i aktiviteter der kan give ro til at lade op til resten af dagen.

Vi kan ikke forsvare at et barns trivsel afhænger af kroner og øre og ligeledes ikke forsvare at det pædagogiske personale i SFO må gå fra deres aktiviteter og hermed de andre børn for at varetage opgaven når behovet flere gange dagligt opstår.

Spareforslag 23 om forhøjet forældrebetaling kan have store konsekvenser for både børn og personale i SFO'en. I en tid hvor priserne på alt stiger, vil en forhøjet forældrebetaling også kunne mærkes i familiernes budgetter. Vi frygter, at der derfor er mange børn der vil blive meldt ud af SFO'en og derved går glip af mange sociale relationer og professionelt personale, der arbejder med børnenes dannelse. Mange udmeldte børn vil også kunne betyde, at vi må afskedige personale i SFO.

Ovenstående høringssvar fremsendes på vegne af SFO-forældrerådet på Sabro-Korsvejskolen


Formand Camilla Omar Sørensen


Næstformand Dunia Ahmad

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Erik Heltoft

Råd og nævn

Skæring Sølyst dagtilbud

HS9314213

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9314213
Dato for oprettelse: 2022-11-21 12:58:01

Afsender

Navn: Erik Heltoft
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Skæring Sølyst dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

S venligst vedhæftede fil

Høringsvar til besparelser 2023-2026 fra Skæring-Sølyst dagtilbud

Bestyrelsen i Skæring Sølyst dagtilbud beklager, at det igen er nødvendigt at foretage besparelser på børn- og unge-området. Bestyrelsen anerkender, at der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene for besparelser. Bestyrelsen finder dog, at der er forskellige punkter i spareforslaget, som byrådet ikke bør gennemføre. Samtidig bemærker bestyrelsen, at der ikke lægges op til en prioritering mellem forskellige spareforslag.

Bestyrelsen opfordrer Byrådet til at undersøge, om andre besparelser kan findes ved at effektivisere udbud og at skære ned på diverse undersøgelser m.v. som ikke er lovpligtige.

Bestyrelsen ønsker specifikt at udtale sig om nedenstående:

Punkt 3 Bygningskapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet

Bestyrelsen kan IKKE tilslutte sig, at hele kommunen betragtes som et anvisningsdistrikt. Forældre byen over kan komme til at opleve lang transporttid. Det vil give dårligere fleksibilitet i forhold til forældrenes arbejde. Desuden vil sammenhængen med og til den lokale folkeskole blive dårligere, hvis børnene spredes over byen. Set i et børneperspektiv er det vigtigt, at det lokale tilhørsforhold understøttes.

Punkt 4 Reduceret åbningstid i dagtilbud

Bestyrelsen anser det som udfordrende at gennemføre besparelser, der vil gå ud over lukketiden og åbningstiden. Det vil have en negativ påvirkning på fleksibiliteten både for personale i institutionerne samt for familierne.

Hvis byrådet beslutter at reducere i åbningstiden i dagtilbuddene, opfordrer bestyrelsen til, at det er **Byrådet**, der beslutter, hvornår der reduceres i åbningstiden, så bestyrelserne ikke kommer i klemme i forhold til forskellige interesser i forældregrupperne.

Bestyrelsen kan tilslutte sig, at der indføres lukkedag 24/12 og 31/12

Punkt 15 Optimering af kørselsområdet

Bestyrelsen kan tilslutte sig forslaget. Dog understreger bestyrelsen, at man skal tage højde for, at nogle børn kan være så udfordrede, at forventning om selvhjulpethed og livsmestring ikke umiddelbart kan forventes. Det kan være, at man skal lave nogle forsøg før man tager endelig stilling til, hvordan forslaget gennemføres.

Punkt 37 Reduktion i Tværfaglig enhed

Bestyrelsen i Skæring-Sølyst dagtilbud kan **ikke** anbefale en reduktion i tværfaglig enhed. I dagtilbuddets samarbejde med Tværfaglig Enhed oplever vi kompetent og vigtig understøttelse udvikling af læringsmiljøerne i afdelingerne. Vi ser, at samarbejdet er særligt gavnligt for **børn i udsatte positioner**. Ved en reduktion af tværfaglig enhed forudser bestyrelsen i Skæring Sølyst dagtilbud længere ventetider for indsatser. Vi finder derfor, at forslaget kommer til at berøre børnene direkte og særligt børn i udsatte positioner.

Punkt 47 Ændring af IT supportstrukturen i Børn og Unge

Bestyrelsen i Skæring Sølyst dagtilbud bakker op om forslaget

Venlig hilsen

For bestyrelsen i Skæring-Sølyst dagtilbud

Christina Kristensen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst

Råd og nævn

Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst

HS5342783

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5342783
Dato for oprettelse: 2022-11-21 17:26:47

Afsender

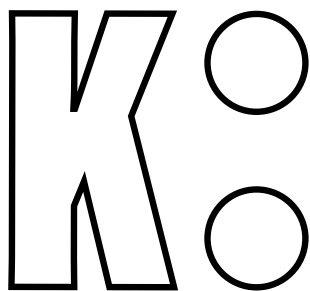
Navn: Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har i Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst haft lejlighed til at læse Aarhus Kommunes forslag til besparelser fra 2023 og frem. Herunder besparelserne inden for Kultur og Borgerservice. Vi ser os nødsaget til at udtrykke vores stærke bekymring for de langsigtede konsekvenser besparelserne vil få for scenekunsten, ikke bare lokalt i Aarhus, men også i hele landet. Besparelserne rammer på et tidspunkt, hvor mange kulturinstitutioner i forvejen er presset af prisstigninger og behovet for at reducere i omkostningerne. Også i det lys vil besparelserne ramme ekstra hårdt. Vi vil dog gerne starte med at anerkende behovet for at få budgetterne til at hænge sammen i kommunen. Vi forstår godt nødvendigheden af at se på alle områder for at finde besparelser. Det er en svær prioriteringsopgave. I henhold til scenekunstloven skal vi i udvalget følge udviklingen for de små storbyteatre. Derfor er vi glade for at se, at kommunen prioriterer at opretholde driftstilskud til kommunens små storbyteatre. Set i det lys undrer det os, at kommunen så vil forringe vilkårene for Bora Bora – Dans og Visuelt Teater og dermed for samtidsdansen ved at flytte teatret til en langt mindre scene på Godsbanen, hvor teatret ikke vil kunne leve op til de aftalte aktiviteter. Det er en forringelse med store konsekvenser, der betyder at borgerne i Danmarks næststørste by ikke længere vil kunne opleve samtidsdans med samme variation, som de kan i dag. Bora Bora skal i henhold til aftalen med kommunen præsentere og co-producere dans fra hele verden, både lokalt, nationalt og internationalt, og teatret spiller derfor en stor rolle for hele økologien på danseområdet. Danse- og koreografifeltet har meget få scener, hvor der er kapacitet til at huse større danseforestillinger. Bora Bora råder i dag over en af de få store scener i landet, og teatret spiller derfor med deres nuværende faciliteter en meget vigtig rolle nationalt og internationalt. Det kan Aarhus Kommune være stolt af, og vi opfordrer kommunen til at værne om de muligheder. Hvis Bora Bora skal flytte for at give plads til Børnekulturelt Produktionscenter, så anbefaler vi, at kommunen sikrer nye rammer, som matcher Bora Boras aktiviteter og potentiale som fyrtårn for samtidsdans i stort format. Teater Katapult står i dag for en væsentlig talentudvikling som brobygger mellem vækstlaget og den professionelle scenekunst, og teatret har fat i et ungt publikum, som det ellers er svært at tiltrække. Hvis Teater Katapult mister sit årlige kommunale driftstilskud, som der er lagt op til, så kan det få katastrofale konsekvenser for teatret. Teatret får i øjeblikket projektstøtte fra Statens Kunstfond, som understøtter indhold på teatret. Kommunens driftstilskud er forudsætningen for den indholdsproduktion, som teatret søger Statens Kunstfond om støtte til. Uden kommunalt driftstilskud frygter vi for teatrets muligheder for at fortsætte i fremtiden, hvormed en afgørende aktør for fødekæden vil forsvinde. Med store konsekvenser for ikke bare Aarhus, men også for resten af landet. Foruden de foreslåede besparelser i sparekataloget fra Kultur og Borgerservice, så rammes kulturområdet også af besparelser i sparekataloget fra Børn og Unge. De betyder nemlig forringelse af skolernes samarbejde med eksterne omkring Åben Skole, som omfatter scenekunstkunstneriske processer, der giver bedre læring og trivsel. Tilbuddene er med til at udvikle fagligheden i skolerne, og de indeholder også kompetenceudvikling af lærerne. De tilbyder alternative læringsprocesser, unikke fællesskaber og fællesskabende kunstoplevelser. Spareforslagene vedrørende børn og unge rammer også Århus Teaters teaterpædagogiske projekt 'Ej blot til lyst'. Projektet 'Ej blot til lyst' er et yderst gennemarbejdet initiativ, som er til stor inspiration for teaterpædagogiske initiativer i resten af landet. Hos Teaterhuset Filuren kommer besparelsen til at vedrøre 'Filuren i skolen' (i spareplanen er

det nævnt som Dramacentrum, som det hed tidligere), som vedrører Filurens teaterpædagogiske initiativer ude på skolerne. Hvis ovenstående besparelsesforslag fra Børn og Unge gennemføres, så kommer det til at gå ud over børnenes muligheder for at møde og arbejde med kunst: Det er en vigtig del af det gode børneliv med trivsel og dannelse af det hele menneske. Scenekunsten spiller en vigtig rolle for børns og unges trivsel, og i en tid hvor mange børn og unge netop er præget af mistrivsel og psykisk sårbarhed, kan den derfor blive et essentielt redskab til at gøre en forskel og skabe fællesskaber. Det rammer en målgruppe, som kommunen ellers gerne vil friholde for besparelser. Besparelserne er i vores optik kortsigtede, og de vil godt nok give penge i kassen lige nu og her, men på længere sigt tror vi, at man vil miste mere, end man sparer. Scenekunstaktiviteterne genererer også penge til Aarhus, fordi det i dag er almindeligt at samarbejde og samfinansiere på tværs, herunder også støtten fra Statens Kunstfond. Den medfinansiering fra andre aktører er ofte også en forudsætning for, at det kan lade sig gøre at sætte stykkerne op eller skabe andre sideaktiviteter for borgene i Aarhus Kommune, som i forbindelse med besparelser så helt vil komme til at bortfalde. Så kommunen får faktisk mere scenekunstaktivitet til byen, end man betaler for. Vi anbefaler, at Aarhus Kommune tager det med i overvejelserne. Endelig rammes kulturen og derigennem også scenekunsten ekstra hårdt i øjeblikket, da man både skal tage højde for stigende priser, risiko for faldende besøgstal som følge af inflationen og nu også besparelser. Det er et tredobbelt slag. Vi må ikke glemme, at det ikke længe siden, at landet var lukket ned på grund af Covid19. Her talte vi om den åndelige føde, som kunsten giver, og som vi alle savnede. Efter nedlukningen kæmper mange kulturinstitutioner med at komme på fode igen, og også derfor er det vigtigt at huske, hvor store konsekvenser det kan få. Det tager mange år at opbygge et stærkt, fagligt miljø også på scenekunstrådet, og hvis institutioner lukker ned, så vil det tage mange år at bygge op igen. Beslutningerne vil derfor have konsekvenser, der række mange år ud i fremtiden, og derfor vil tage mange år at rette op på. Det er netop i disse tider, vi skal være visionære og turde satse på og prioritere kulturen, på samme måde som vi også prioriterer sundhed, ældre og børn. På den baggrund håber vi meget, at Aarhus Kommune vil genoverveje de præsenterede spareforslag. Med venlig hilsen Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst Medlemmer i udvalget er: Gitta Malling (udvalgsleder), Carsten Wittrock, Gry Worre Hallberg, Trine Wisbech og David Price



**Statens
Kunstfond**

Åbent brev fra Statens Kunstfond til Aarhus Kommune om spareplanen på scenekunstmrådet

Vi har i Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst haft lejlighed til at læse Aarhus Kommunes forslag til besparelser fra 2023 og frem. Herunder besparelserne inden for Kultur og Borgerservice.

Vi ser os nødsaget til at udtrykke vores stærke bekymring for de langsigtede konsekvenser besparelserne vil få for scenekunsten, ikke bare lokalt i Aarhus, men også i hele landet. Besparelserne rammer på et tidspunkt, hvor man kulturinstitutioner i forvejen er presset af prisstigninger og behovet for at reducere i omkostningerne. Også i det lys vil besparelserne ramme ekstra hårdt.

Vi vil dog gerne starte med at anerkende behovet for at få budgetterne til at hænge sammen i kommunen. Vi forstår godt nødvendigheden af at se på alle områder for at finde besparelser. Det er en svær prioriteringsopgave.

I henhold til scenekunstloven skal vi i udvalget følge udviklingen for de små storbyteatre. Derfor er vi glade for at se, at kommunen prioriterer at opretholde driftstilskud til kommunens små storbyteatre.

Set i det lys undrer det os, at kommunen så vil forringe vilkårene for Bora Bora – Dans og Visuelt Teater og dermed for samtidsdansen ved at flytte teatret til en langt mindre scene på Godsbanen, hvor teatret ikke vil kunne leve op til de aftalte aktiviteter. Det er en forringelse med store konsekvenser, der betyder at borgerne i Danmarks næststørste by ikke længere vil kunne opleve samtidsdans med samme variation, som de kan i dag.

Bora Bora skal i henhold til aftalen med kommunen præsentere og co-producere dans fra hele verden, både lokalt, nationalt og internationalt, og teatret spiller derfor en stor rolle for hele økologien på danseområdet.

Danse- og koreografifeltet har meget få scener, hvor der er kapacitet til at huse større danseforestillinger. Bora Bora råder i dag over en af de få store scener i landet, og teatret spiller derfor

med deres nuværende faciliteter en meget vigtig rolle nationalt og internationalt. Det kan Aarhus Kommune være stolt af, og vi opfordrer kommunen til at værne om de muligheder.

Hvis Bora Bora skal flytte for at give plads til Børnekulturelt Produktionscenter, så anbefaler vi, at kommunen sikrer nye rammer, som matcher Bora Boras aktiviteter og potentiale som fyrtårn for samtidsdans i stort format.

Teater Katapult står i dag for en væsentlig talentudvikling som brobygger mellem vækstlaget og den professionelle scenekunst, og teatret har fat i et ungt publikum, som det ellers er svært at tiltrække. Hvis Teater Katapult mister sit årlige kommunale driftstilskud, som der er lagt op til, så kan det få katastrofale konsekvenser for teatret.

Teatret får i øjeblikket projektstøtte fra Statens Kunstfond, som understøtter indhold på teatret. Kommunens driftstilskud er forudsætningen for den indholdsproduktion, som teatret søger Statens Kunstfond om støtte til. Uden kommunalt driftstilskud frygter vi for teatrets muligheder for at fortsætte i fremtiden, hvormed en afgørende aktør for fødekæden vil forsvinde. Med store konsekvenser for ikke bare Aarhus, men også for resten af landet.

Foruden de foreslåede besparelser i sparekataloget fra Kultur og Borgerservice, så rammes kulturområdet også af besparelser i sparekataloget fra Børn og Unge.

De betyder nemlig forringelse af skolernes samarbejde med eksterne omkring Åben Skole, som omfatter scenekunstkunstneriske processer, der giver bedre læring og trivsel. Tilbuddene er med til at udvikle fagligheden i skolerne, og de indeholder også kompetenceudvikling af lærerne. De tilbyder alternative læringsprocesser, unikke fællesskaber og fællesskabende kunstoplevelser.

Spareforslagene vedrørende børn og unge rammer også Århus Teaters teaterpædagogiske projekt 'Ej blot til lyst'. Projektet 'Ej blot til lyst' er et yderst gennemarbejdet initiativ, som er til stor inspiration for teaterpædagogiske initiativer i resten af landet.

Hos Teaterhuset Filuren kommer besparelsen til at vedrøre 'Filuren i skolen' (i spareplanen er det nævnt som Dramacentrum, som det hed tidligere), som vedrører Filurens teaterpædagogiske initiativer ude på skolerne.

Hvis ovenstående besparelsesforslag fra Børn og Unge gennemføres, så kommer det til at gå ud over børnenes muligheder for at møde og arbejde med kunst: Det er en vigtig del af det gode børneliv med trivsel og dannelse af det hele menneske.

Scenekunsten spiller en vigtig rolle for børns og unges trivsel, og i en tid hvor mange børn og unge netop er præget af mistrivsel og psykisk sårbarhed, kan den derfor blive et essentielt redskab til at gøre en forskel og skabe fællesskaber. Det rammer en målgruppe, som kommunen ellers gerne vil friholde for besparelser.

Besparelserne er i vores optik kortsigtede, og de vil godt nok give penge i kassen lige nu og her, men på længere sigt tror vi, at man vil miste mere, end man sparer.

Scenekunstaktiviteterne genererer også penge til Aarhus, fordi det i dag er almindeligt at samarbejde og samfinansiere på tværs, herunder også støtten fra Statens Kunstfond. Den medfinansiering fra

andre aktører er ofte også en forudsætning for, at det kan lade sig gøre at sætte stykkerne op eller skabe andre sideaktiviteter for borgene i Århus kommune, som i forbindelse med besparelser så helt vil komme til at bortfalde

Så kommunen får faktisk mere scenekunstaktivitet til byen, end man betaler for. Vi anbefaler, at Aarhus Kommune tager det med i overvejelserne.

Endelig rammes kulturen og derigennem også scenekunsten ekstra hårdt i øjeblikket, da man både skal tage højde for stigende priser, risiko for faldende besøgstal som følge af inflationen og nu også besparelser. Det er et tredobbelt slag.

Vi må ikke glemme, at det ikke længe siden, at landet var lukket ned på grund af Covid19. Her talte vi om den åndelige føde, som kunsten giver, og som vi alle savnede. Efter nedlukningen kæmper mange kulturinstitutioner med at komme på fode igen, og også derfor er det vigtigt at huske, hvor store konsekvenser det kan få.

Det tager mange år at opbygge et stærkt, fagligt miljø også på scenekunstmrådet, og hvis institutioner lukker ned, så vil det tage mange år at bygge op igen. Beslutningerne vil derfor have konsekvenser, der rækker mange år ud i fremtiden, og derfor vil tage mange år at rette op på.

Det er netop i disse tider, vi skal være visionære og turde satse på og prioritere kulturen, på samme måde som vi også prioritere sundhed, ældre og børn.

På den baggrund håber vi meget, at Aarhus Kommune vil genoverveje de præsenterede spareforslag.

Med venlig hilsen

Statens Kunstfonds Projektstøtteudvalg for Scenekunst

Medlemmer i udvalget er: Gitta Malling (udvalgsleder), Carsten Wittrock, Gry Worre Hallberg, Trine Wisbech og David Price



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ældrerådet

Råd og nævn

Ældrerådet i Aarhus Kommune

HS2168068

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2168068
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:17:45

Afsender

Navn: Ældrerådet
Udtaler sig som: Råd og nævn
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Ældrerådet i Aarhus Kommune

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se venligst vedhæftede høringssvar, som kommenterer på spareforslagene fra Sundhed og Omsorg, Børn og Unge, Kultur og Borgerservice samt Teknik og Miljø.



**Til: magistratsafdelingerne for Sundhed og Omsorg,
Kultur og Borgerservice, Teknik og Miljø og Børn og Unge**

Ældrerådet
i Aarhus kommune
Grøndalsvej 2,
8260 Viby
lokale 1.401

Dato: 10.nov 2022

Ældrerådets udtalelse til besparelsesforslag for budget 2023-2026.

Sundhed og Omsorg:

Ældrerådet har på sit møde 4. oktober 2022 fået fremlagt en række emner, som MSO arbejdede med i forbindelse med at udmønte det besparelseskrav, som MSO er blevet pålagt af Byrådet i forbindelse med budgetforliget 2023-26. Og Ældrerådet blev inviteret til at afgive bemærkninger hertil. – Hvilken Ældrerådet gjorde med en skrivelse medio oktober 2022.

26. oktober 2022 har Ældrerådet herefter - i lighed med alle andre - fået det endelige sparekatalog fremlagt til offentlig høring.

Ældrerådet skal til dette endelige sparekatalog indledende bemærke, at det er vanskeligt i alle tilfælde at forholde sig seriøst til de fremlagte besparelsesforslag, idet disse, om end givetvis forsøgt grundigt beskrevet, ikke i alle tilfælde klart og entydigt beskriver de afledte konsekvenser af besparelserne. Dette gælder især de tilfælde, hvor det handler om forslag vedr. omlægninger af servicen samt effektiviseringer.

Ældrerådet skal herudover bemærke, at man ikke finder det hensigtsmæssigt at budgetproceduren tilrettelægges på en sådan måde, at der først foretages en traditionel budgetlægning i august-oktober, hvor det sker diverse budgetudvidelser, for herefter - inden blækket knap er tørt - at igangsætte en betydelig spareøvelse. Det ligner et skridt frem og et skridt tilbage, og bidrager til mindre overblik over det endelige budget for 2023-26, ligesom det fastlåser besparelsesarbejdet til ikke at omfatte de budgetudvidelser, der har fundet sted for kort tid siden.

Ældrerådet finder generelt, at det ikke er hensigtsmæssigt, at gennemføre besparelser på MSOs budget. Det er ikke et overflodsbudget, og Ældrerådet er af den opfattelse, at nogle af

Web: www.aeldreraadaarhus.dk

E-mail: aarhus.aeldreraad@gmail.com

Aarhus kommune skal være et trygt, virksomt og værdigt sted for alle borgere



de foreslåede besparelser reducerer serviceniveauet og mindsker ældre og svage borgeres livskvalitet. Og tilbageruller nogle af de prisværdige tiltag, der er blevet gennemført de seneste år.

Dermed være ikke sagt, at der ikke kan foretages rationaliseringer og findes smartere måder at løse opgaverne på, og sådanne tiltag kan Ældrerådet bifalde.

Konkret vil Ældrerådet udtrykke betænkelighed ved at klippekortordningen på plejehjem fjernes, men således at en del af budgettet forbliver i plejehjemmets budget, og således kan anvendes til en generel - om end mindre - serviceudvidelse. Klippekortordningen har givet plejehjemsbeboerne en øget selvbestemmelse og indflydelse på eget liv, og dette anser Ældrerådet for værd at bevare, fordi der her er tale om værdier, som vi jo alle ønsker at tilgodese. Men Ældrerådet skal medgive, at klippekortordningen ikke alle steder har været anvendt efter hensigten, muligvis fordi den har været for svær at administrere.

For så vidt angår hjemmeplejeområdet foretages der besparelser/budgettilpasning på såvel klippekort som plustid. Det anses af MSO for indeværende ikke at medføre serviceforringelser, idet der er tale om fjernelse af uudnyttede budgetbeløb, der vil kunne tilbageføres ved behov, og Ældrerådet har tiltro til, at dette også vil ske.

Ældrerådet er endvidere betænkelig ved, at der sker besparelser på oplevelsesmedarbejdere, selv om der søges kompenseres ved andre initiativer. Men oplevelsesmedarbejdere skal netop sikre "farver og striber" i dagligdagen på plejehjem, og bidrager herved væsentligt til livskvalitet hos de ældre og svage borgere.

Endelig skal Ældrerådet udtrykke beklagelse over at indsatsen vedr. besøgskontinuitet (kendt hjælper) ophører. Det skulle ikke medføre et direkte servicefald, idet tiden hos borgerer ikke påvirkes, men indirekte vil der nok være tale om et oplevet servicefald, idet en kendt hjælper givetvis vil være mere effektiv end hyppigt skiftende hjælpere. Desuden vil mange svage og sårbare ældre givetvis opleve mindre grad af tryghed, ved forskellige hjælpere end ved en kendt hjælper. Men det må medgives MSO, at ordningen med kendt hjælper kun medfører en ganske lille reduktion i antallet af hjælpere hos den enkelte borger over tid.

Det er alt i alt et stort beløb, som MSO skal spare, og Ældrerådet vil medgive, at MSO har søgt at gøre konsekvenserne for vores ældre og svage borgere så lidt mærkbare som muligt.

Web: www.aeldreraadaarhus.dk

E-mail: aarhus.aeldreraad@gmail.com

Aarhus kommune skal være et trygt, virksomt og værdigt sted for alle borgere



Børn og Unge:

Ældrerådet skal til det fremlagte sparekatalog fra MBU udtrykke betænkelighed ved den foreslåede besparelse på voksentandplejen/ældretandplejen.

Mange ældre har en ringe tandsundhed, hvilket dels medfører lavere livskvalitet, dels kan indebære risiko for liv og helbred.

Teknik og Miljø:

Ældrerådet vil til Teknik og Miljø's spareforslag udtrykke betænkelighed ved nedlæggelse af Bus 22. En reduktion af den kollektive trafik medfører en forringelse af tilgængeligheden, og dette rammer i høj grad ældre gangbesværede borgere. idet disse generelt er stærkt afhængige af den kollektive trafik.

I det konkrete tilfælde med bus 22, vil en del beboere på Langenæs (f.eks. mere end 300 beboere i de tre højhuse Langenæshus og Langenæs bo) få langt til nærmeste bus.

Kultur og Borgerservice:

Ældrerådet skal til sparekataloget fra Kultur og Borgerservice bemærke, at man ikke kan bifalde en lukning af Hasle Bibliotek, idet dette vil svække biblioteksbetjeningen i området og dermed svække især ældre borgeres tilgængelighed til biblioteksydelser. Derved øges den sociale og kulturelle isolation for denne befolkningsgruppe.

Vh

Jan Radzewicz

Formand for Ældrerådet
i Aarhus kommune

Web: www.aeldreraadaarhus.dk

E-mail: aarhus.aeldreraad@gmail.com

Aarhus kommune skal være et trygt, virksomt og værdigt sted for alle borgere

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henning Winther

Virksomhed

A. Enggaard A/S

HS0810536

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0810536
Dato for oprettelse: 2022-11-22 14:37:54

Afsender

Navn: Henning Winther
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: A. Enggaard A/S

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra A. Enggaard A/S – ”Spareforslag fra Børn og Unge 2023-26” A. Enggaard A/S har følgende kommentarer til sparekataloget for Børn og Unge. Forslag 26 – Analyse af ledelsesstrukturen for UngiAarhus Der er i sparekataloget lagt op til en besparelse på 12 mio. kr. på ledelse i UngiAarhus. Dette kommer ovenpå den nylige reduktion af antallet af fritidsledere fra 27 til 20 plus de øvrige nylige reduktioner, der reducerer ledelseskraften i det mest agile ben i Børn og Unge – fritidspædagogikken. A. Enggaard A/S er den største enkeltstående investor i Gellerup med byggerier i pipeline for mere end fire mia. kr. Når vi tør gå ind i et udsat boligområde med en satsning af dette omfang, skyldes det bl.a. vores tillid til, at kommune, boligforening, politi og øvrige aktører prioriterer det kriminalpræventive arbejde, som er helt nødvendigt for at skabe den forandring i Gellerup, som alle parter ønsker og forventer. Vi ved, hvor presset det kriminalpræventive område er, og hvor mange ressourcer det kræver fra især UngiAarhus at holde de spirende bandegrupperinger i området i skak. Vi værdsætter dette arbejde meget og følger det nøje fra sidelinjen. Det kriminalpræventive arbejde er fra Aarhus Kommunes side forankret i UngiAarhus. Den absolut største værdi blive skabt i den tætte koordination mellem de forskellige aktører, hvor ledelsen i UngiAarhus spiller en helt central rolle. En reduktion i ledelseskapaciteten i UngiAarhus Vest vil – uanset på hvilket niveau, det kommer til at ske – betyde en reduktion i den tid, som ledelsen har til at koordinere på tværs og handle agilt, når det er behov. Når sparekataloget foreslår så voldsom en reduktion af det kriminalpræventive arbejde, begynder vi at tvivle på Aarhus Kommunes udtalte intention om at Gellerup skal lykkes. Dette er kontraproduktivt i forhold til de målsætninger, vi alle arbejder ud fra for at få bydelen løftet fra udsat boligområde til attraktiv bydel. Vi vil stærkt opfordre til, at man tænker sig godt om, inden man begynder at skære i en helt nødvendig og i forvejen presset ressource, da det vil modarbejde alle intentioner i strategien for Gellerup som bydel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Aarhus Festuge

Virksomhed

Aarhus Festuge Fond

HS0231060

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0231060
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:17:03

Afsender

Navn: Aarhus Festuge
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Festuge Fond

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvad skal Aarhus Festuge kunne? Få spørgsmål i byen afføder så mange forskellige holdninger. På Aarhus Festuge mener vi selv, at vi bidrager til byens sociale, geografiske og kulturelle dannelse, identitet og integritet. Men mindst lige så vigtigt bidrager Festugen til mange børns første møde med kunst og kultur uden for hjemmet. Festugen er et samlingspunkt i byen på tværs af generationer og social baggrund. Til hver Festuge bestræber vi os på at tilbyde kvalitetsindhold, som børn, forældre og bedsteforældre kan samles om. Kvalitetsindhold, der er gratis, eller blot med symbolsk betaling, så alle kan være med. Med de påtænkte besparelser vil tilbud til børnene blive reduceret kraftigt. Den kulturfremmende og fællesskabende rolle, Festugen har for mange børnefamilier og unge, risikerer man at miste. Nedenfor fremtræder centrale konsekvenser af de tiltænkte besparelser: - Festugen mister sin appel til børnefamilierne og sin fællesskabende funktion i fremtidens byliv. Det vil være svært for mange forældre at motivere børnene til at tage del i Festugen, hvis den i stigende grad alene består af voksentilbud. Festugen nyder godt af et stort publikum omkring de 50-60 år, som gennem årtier har opbygget en relation til denne årlige begivenhed. Med besparelserne er der en fare for, at fremtidige generationer ikke får opbygget samme følelse af ejerskab, engagement og identifikation til Festugen. - Ressourcetsvage børnefamilier bliver de største ofre for besparelserne. Børn fra socialt- og kulturelt ressourcetsvage familier vil opleve en væsentlig reduktion i deres mulighed for kulturelle og kunstneriske oplevelser. Festugens tilbud hører til blandt de få, der omfatter samtlige børn i kommunen, eftersom vi hvert år gør et stort arbejde for at række ud til børnefamilier og skoler i og uden for midtbyen. Med bortfald af tilskuddet vil der ske en væsentlig reduktion af det antal kulturtilbud og dermed det udbytte, som kommunens skoleklasser har af ekskursioner under Festugen. - Børn og unge er byens fremtidige kulturbrugere. En reduktion rammer ikke blot Aarhus Festuge, men også andre af byens kulturarrangører, som børn og børnefamilier har en unik mulighed for at stifte bekendtskab med under Festugen. Med de mange gratis tilbud faciliterer Festugen mødet mellem byens yngste borgere og byens kulturtilbud og inddrager dem i den fælles fejring af byen. For eksempel har vi med Kalas og Fresh! koncertarrangementer, der har særlig appel til et ungt publikum fra Aarhus V og S, og som giver dem en grund til at se sig selv som medskabere af den samlende byfest. De varslede besparelser vil svække denne bindeledsfunktion for unge rundt i byen og er at gamble med byens fremtidige kulturbrugere. - Festugen vil i ringe grad kunne leve op til Kulturministeriets og Statens Kunstfonds centrale fokus på at inddrage og tilbyde kultur- og kunsttilbud til børn og unge. I tråd med SKs vision tror vi også på kunstens afgørende rolle for børn og unges dannelse. Hidtil har vi kunne efterleve deres mission om "at give børn og unge i hele landet mulighed for at tage aktivt del i kunstoplevelser af høj kvalitet". Med reduktionen vil Aarhus Festuge på dette område ikke kunne matche rollen som en af Danmarks største og mest betydningsfulde kulturevents for børn. - Besparelserne gør det svært at indfri Kulturministeriets 4-årige kulturafale med Aarhus Kommune. I aftalen for 21-24 lægges der ordret vægt på, at Aarhus Kommune vil "give flere børn mulighed for at møde professionel kunst og kultur", "understøtte børn og unges muligheder for at udfolde sig kreativt og dyrke deres kreative talent" samt "skabe rum i byen, der understøtter kreativ leg og udfoldelse". Overordnet har aftalen til formål at understøtte kommuners engagement og kulturdialog med et fokus på, at alle børn og unge i Aarhus "har gavn af kulturs positive fællesskaber". Festugens hidtidige tilbud til børn og unge går helt specifikt ind og løfter

23-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

ovenstående opgaver og bliver dermed en central forudsætning for, at kommunen kan leve op til aftalen med Kulturministeriet. Vi vurderer, at muligheden for at efterkomme disse forpligtigelser vil blive væsentligt forringet med de påtænkte besparelser. Ud fra en samlet vurdering af konsekvenserne ved at fjerne Børn og Unges tilskud til Festugen mener vi således, at der er ringe proportionalitet mellem den opnåede besparelse og de langtrækkende konsekvenser for børnenes udbytte og ejerskab til Festugens tilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mikkel Ringdal Falk

Virksomhed

Aarhus Friskole

HS7512019

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7512019
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:15:12

Afsender

Navn: Mikkel Ringdal Falk
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Friskole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Har sendt brev samt visuel skitse som vores Høringssvar, se vedhæftet filer. kærlig hilsen Aarhus Friskole

Spareforslag Århus kommune 24:

Kære Århus kommune

Det er svært at spare!

Vi deler vores bekymring om at kommunen vil spare det decentrale tilskud, til SFO'er på privatskoler, væk.

Decentraliseringstilskuddet er et tillidstilskud, hvor vi professionelle fagpersoner har mulighed for at tilrettelægge den helt rigtige indsats ift. den praksis vi står i med børn med særlige behov, hvor det ikke kun kommer det enkelte barn til gode, men en hel børnegruppe.

Det decentrale tilskud giver en ligelig fordeling af midler ift. den pædagogiske indsats for børn med særlige behov. Vores bekymring går på, at der vil komme en stor stigning af ansøger til støtteressourcer til børn med særlige behov. Her vil der komme en ubalance, da institutionerne har vidt forskellige kompetencer og vidt forskellige børn og derved også vidt forskellige forudsætninger for at søge støtteressourcer i Århus Kommune. Det kan betyde, at det er de institutioner, der er dygtigst til at søge støtteressourcer, der får tildelt økonomisk støtte, men ikke de institutioner der har det største behov. Ved at fjerne det decentrale tilskud vil det give et større arbejdspress på PPR, Pædagogik og Forebyggelse, er det gennemtænkt?

Vi kan forstille at konsekvenserne vil blive:

- Længere behandlingstid på den individuelle støtte pga. øget arbejdspress.
- Institutioner vil i større grad søge støtteressourcer til individuelstøtte.
- Pressede institutioner vil blive mere presset.
- De institutioner med kompetencer indenfor området vil have det større overskud til at ansøge om støtteressourcer dette skaber ubalance.
- Mindre institutioner vil blive ramt pga. en mindre normering.
- Endnu flere børn vil komme i mistrivsel, da der kun er støtte til enkelte børn med særlige behov.

Med venlig hilsen Aarhus Friskole

ER DET HER DER SKAL SPARES?

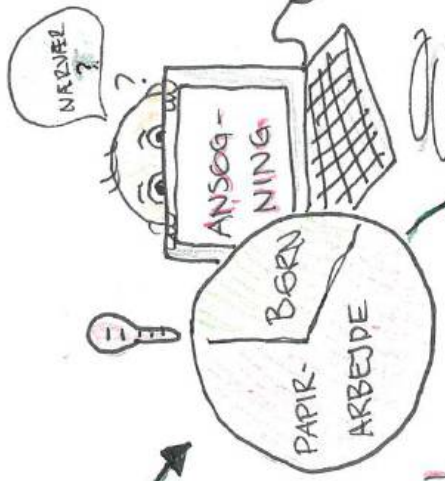
DET DECENTRALE

TILSKUD:

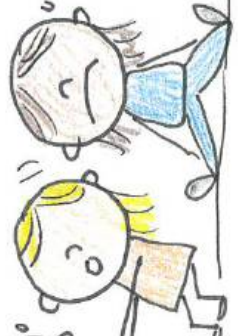
- En tilrådsrum fra kommunen, som giver fortrinligt inklusionsforløb for inkluderede børn og støttepersoner til det enkelte barn, fordel for alle børn og støttepersoner i gruppen.

Nedsikring af personale eller pædagogiske timer

↳ = Manglende ressourcer til succesfulde forbyggende indsatser.



Den stiftligt startede SFO får lettere adgang til støtte-ressourcer, selvom dette er afhængigt af behov og kompetencer til at løse udfordringer internt



SENERE / FOR SENE INDSATSER



kl = klasse



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karen Reitz

Virksomhed

Aarhus Kommune, Børn og Unge, Midtbyens Dagtilbud,
Nørrestenbro

HS6224066

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6224066
Dato for oprettelse: 2022-11-19 10:28:25

Afsender

Navn: Karen Reitz
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Kommune, Børn og Unge, Midtbyens Dagtilbud, Nørrestenbro

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I Aarhus Kommune er der identificeret syv vilde problemer, som vi skal arbejde med at løse samlet som kommune. De syv vilde problemer handler bl.a. om rekruttering og kompetence, (mental) sundhed, integration og bæredygtighed. Skovgruppen i Nørrestenbro foreslås lukket. Alle børn i Nørrestenbro er i skoven det sidste år til halvandet, inden de begynder i skole. Der er allerede mange høringssvar og pressedækning, der peger på alle fordelene ved, at børn og familier i Aarhus C har den mulighed. Fordelene er forskningsmæssigt underbyggede, og så er der alle de fordele, som børn, forældre og personale formulerer hver dag, når de kommer hjem fra skoven efter endnu en god dag. Jeg bilder mig ikke ind, at en skovbørnehave løser alle udfordringer beskrevet i de syv vilde problemer. Men jeg vil faktisk påstå, at et tilbud som vores, kan være én måde at arbejde med de vilde problemer på. Vi har et dygtigt personale i Nørrestenbro, hvor de pædagogiske kompetencer er høje, vi bidrager til rekruttering og uddannelse af kommende pædagoger (dette efterår har 14 pædagogstuderende været en del af Nørrestenbro, og langt størstedelen af dem har været med i Skoven), vi giver børn mulighed for at være børn i rammer med højt til himlen og langt til (skov)kanten. Vi har mulighed for en varieret børnegruppe, hvor integration og (mental) sundhed er kodeord. Og så oplever vores børn, at det er vigtigt at passe på naturen, de følger årstidernes skiften, er i skoven på naturens præmisser og får indblik i, hvad bæredygtighed kan være. Så måske kalder vilde problemer ikke kun på vilde løsninger og store projekter. Måske kalder de også på skov og stærkt pædagogisk arbejde. I må meget gerne besøge os! Mvh. Karen Reitz, pædagogisk leder i Nørrestenbro



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ingrid Nordentoft

Virksomhed

Aarhus Skolevæsen

HS9068250

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9068250
Dato for oprettelse: 2022-11-18 15:47:01

Afsender

Navn: Ingrid Nordentoft
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Skolevæsen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ingrid Nordentoft

Virksomhed

Aarhus Skolevæsen

HS2070432

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2070432
Dato for oprettelse: 2022-11-18 15:48:44

Afsender

Navn: Ingrid Nordentoft
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Skolevæsen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ingrid Nordentoft

Virksomhed

Aarhus Skolevæsen

HS7367486

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7367486
Dato for oprettelse: 2022-11-18 15:45:16

Afsender

Navn: Ingrid Nordentoft
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Skolevæsen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Bonefeld

Virksomhed

Aarhus tandregulering

HS7201208

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7201208
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:52:30

Afsender

Navn: Anne Bonefeld
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus tandregulering

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra Aarhus Kommunale Tandregulerings klinik.

BEKYMRING BEKYMRING BEKYMRING

Forslag 42

Understøttelse af høringsforslag til spareforslag fra tandplejen omkring ændring af undersøgelsesintervaller.

Bekymringen går på de længere undersøgelsesintervaller i 8-14-års alderen.

Vedrørende diagnostik og behandling af tandstillingsfejl:

Det er lovpligtigt at kommunerne tilbyder rettidig tandreguleringsbehandling til børn/unge med tandstillingsfejl, som kan give anledning til funktionelle problemer. Det gunstigste tidspunkt for igangsættelse af behandling afhænger af typen af tandstillingsfejl og barnets vækst og modenhed.

Ved forebyggende/tidlig indsats f.eks. vha. mindre tandreguleringsbehandling bliver behandlingerne ofte mere enkle og mindre ressourcekrævende. Derved sikres større flow af patienter og dermed "indhug" i ventelisten. Ventelisten er i dag på ca. 500 patienter svarende til en ventetid på op mod 1 år.

Som sundhedsloven foreskriver, bliver tandstillingen derfor vurderet ved enhver tandundersøgelse.

Ved længere undersøgelsesintervaller må det forventes at:

- tandstillingsfejl kan blive overset, hvilket - alt andet lige - vil resultere i skader på tænder og/eller mere komplicerede og længerevarende tandreguleringsbehandlinger til ulempe for patienterne og til ulempe for tandplejens økonomi/ressourcer
- ventelisten til tandregulering bliver længere resulterende i ulemper som ovenfor nævnt samt utilfredshed i brugergruppen
- at Århus kommunes femte søjle i tiltaget med stærkere læringsfællesskaber som omhandler at styrke den professionelle dømmekraft bliver sat på prøve.

Billeder af forskellige tandstillingsfejl som det gør det lettere at forstå graden af tidlig indsats.

1) Eksempel med tidlig indsats hvor hjørnetænderne har forkert frembrudsretning. Efter fjernelse af mælkehjørnetænderne på rette tidspunkt, retter de blivende hjørnetænder sig efterfølgende fint op.



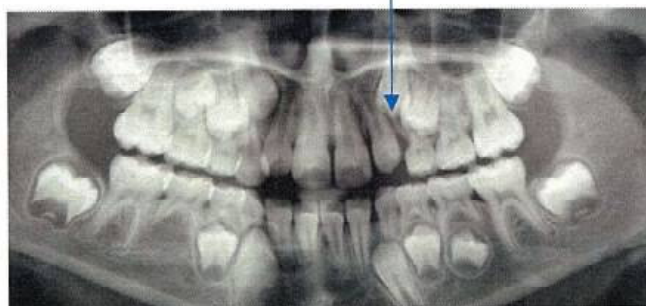
2) Eksempel hvor der ikke er foretaget tidlig indsats. Her har hjørnetænderne ødelagt roden på en blivende fortand, som vil mistes. Hvilket der bliver forøget risiko for ved længere intervaller. Efterfølgende vil der måske skulle indsættes et dyrt implantat.



3) Underbid – bør ofte behandles tidligt hvis kæbekirurgi skal undgås.



4) Krydsbid og pladsmangel med risiko for skæv kæbevækst og ødelæggelse af roden på lille fortand.



5) Dybt bid- Behandles bedst mens barnet er i vækst. Kan ende i kæbekirurgi hvis det ikke behandles rettidigt.



Aarhus kommunes tandregulerings personale

Nordbyvej 23

[Handwritten signature]

Atina M

Ane Dougaard.

Marianne Lauritzen

Britta Esbech

Heidi Wallis

[Handwritten signature]

Blindegaard

Kirsten Holm

Ann *[Handwritten signature]*

Guammi W. Alice

Anette Dals

Helle Svendsen

Iliana Petrovs

Lene

[Handwritten signature]

Ulla Frøberg

Amal Ibrahim

Stine

Randi Klemm

[Handwritten signature]

Ann *[Handwritten signature]*

Nettelie Upelmann

Jane & Oren

Delia J. Jensen

Helle Johansen

Kristine Steen

Lil *[Handwritten signature]*

Berivan mohammud

Mona Fogh Andersen

Gitte Lauritzen

[Handwritten signature]

Maria Kristensen

Tanja Klausen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Allan Aagaard

Virksomhed

Aarhus Teater

HS1630905

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1630905
Dato for oprettelse: 2022-11-03 16:07:23

Afsender

Navn: Allan Aagaard
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Teater

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedhæftet

Aarhus, d. 2.11 2022

Aarhus Teater henstiller hermed til, at Aarhus Kommune ikke gennemfører besparelser på undervisningstilbuddet 'Ej blot til lyst'.

D. 27. oktober fremlagde Aarhus Kommune et sparekatalog, der er sendt i offentlig høring til d. 24. november. Kataloget anbefaler, at alle tilskud til kultursamarbejder inden for området Børn og Unge annulleres.

Følges denne anbefaling, vil det betyde, at Aarhus Kommune opsiger aftalen med Aarhus Teater om undervisningstilbuddet 'Ej blot til lyst'.

Aarhus Kommune og Aarhus Teater Læring har indgået en fireårig samarbejdsaftale om en årlig projektstøtte på 533.000 kr. til undervisningstilbuddet 'Ej blot til lyst' gældende for juni 2021 til juni 2025. Opsiges aftalen, indstilles undervisningstilbuddet fra juni 2023.

'Ej blot til lyst' styrker elevernes trivsel og lærernes kompetencer

'Ej blot til lyst' er Aarhus Teater Lærings teaterpædagogiske flagskib og det største evidensbaserede teaterpædagogiske projekt i Danmark.

'Ej blot til lyst' begyndte i 2015 og vil i juni 2023 have gennemført samarbejder med 16 folkeskoler i Aarhus Kommune, 215 lærere og 5.375 elever.

Det særlige ved 'Ej blot til lyst' er, at lærere og elever står i lære sammen på Aarhus Teater. 'Ej blot til lyst' er en etårig teaterpædagogisk efteruddannelse med et todelt fokus på kompetenceudvikling af dansklærere og arbejdet med scenekunsten i undervisningen sammen med eleverne, der også inkluderer et teaterbesøg. Der er således både fokus på de fagprofessionelle, dansklærerne, og deres elever.

Aarhus Universitets forskningsrapport 'Skolen i lære på teatret' dokumenterer, at undervisningstilbuddet styrker elevernes læring i dansk, deres trivsel og sociale kompetencer samt inklusionen af bogligt udfordrede elever, der trives og udvikles særligt i en æstetisk praksisfaglighed.

En del af løsningen på trivselskrisen

En lang række undersøgelser viser, at børn og unge i Danmark befinder sig i en regulær trivselskrise.

Næsten halvdelen af alle børn og unge under 18 år mistrives i større eller mindre grad. Hver fjerde elev i folkeskolen mistrives i så høj grad, at der er brug for særlig støtte. 15 procent af alle børn og unge diagnosticeres med en psykisk sygdom inden deres 18-års fødselsdag, og hvert fjerde barn i 9. klasse har forsøgt at gøre skade på sig selv.

Trivselskrisen i den danske ungdom understreger behovet for undervisningstilbud som 'Ej blot til lyst', der ifølge forskningsrapporten "Skolen i lære på teatret" dokumenterbart skaber bedre trivsel.

Samtidig skaber 'Ej blot til lyst' en demokratisering af adgangen til kulturtilbud i Aarhus Kommune, da alle børn og unge i de deltagende klasser kommer i teatret uanset deres baggrund.

Fem skoler har allerede indgået aftale for de næste to år

Aarhus Teater Læring har allerede indgået aftaler med fem for perioden juni 2023 til juni 2025.

Disse aftaler må annulleres, hvis Aarhus Kommune fjerner støtten til 'Ej blot til lyst'.

'Ej blot til lyst' er desuden støttet af Spar Nord Fonden med 400.000 kr. årligt under forudsætning af kommunal støtte.

Bortfalder den kommunale projektstøtte, bortfalder fondsstøtten også.

'Ej blot til lyst' er et teaterpædagogisk fyrtårn i Danmark og skal i 2023-25 afprøves på Odense og Randers Teater i samarbejde med de respektive kommuner.

Video: Forstå 'Ej blot til lyst' på 6 minutter: <https://youtu.be/Mzng0SWtAlo>

Henstilling om, at Aarhus Kommune holder fast i indgået aftale

Det samlede budget for 'Ej blot til lyst' i perioden juni 2023 til juni 2025 udgør 3,4 mio. kr. og indeholder følgende poster:

- Projektstøtte fra Aarhus Kommune på i alt 1.066 mio. kr.
- Egenfinansiering fra Aarhus Teater på 1,1 mio. kr.
- Støtte fra Spar Nord Fonden på 0,8 mio. kr.
- Støtte fra ULF i Aarhus på 0,2 mio. kr.
- Egenfinansiering fra 5 skoler på 0,25 mio. kr.

Aarhus Teater henstiller til, at undervisningstilbuddet 'Ej blot til lyst' fjernes fra Aarhus Kommunes sparekatalog, og at der ikke gennemføres besparelser på projektet.

Aarhus Teater henstiller således til, at Aarhus Kommune holder fast i den indgåede aftale om at støtte 'Ej blot til lyst' med 533.000 kr. årligt frem mod 2025, så projektet kan videreføres til gavn for endnu flere lærere og elever i byens folkeskoler.

Venlig hilsen

Allan Aagaard
Adm. direktør Aarhus Teater
allan.aagaard@aarhusteater.dk
Tlf. 40 80 27 94



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Krøgholt
Virksomhed
Aarhus Universitet
HS5576893
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5576893
Dato for oprettelse: 2022-11-11 12:31:18

Afsender

Navn: Ida Krøgholt
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus Universitet

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg udtaler mig som forsker, der har fulgt EjBlotTilLyst siden 2014, jeg var forskningsleder på evalueringen af projektet i 2018. Aarhus Teaters Ej Blot Til Lyst og Filurens Dramacentrum er udviklet gennem års entusiastiske samarbejder mellem teatre og folkeskoler. I begge projekter underviser teatret lærere i at arbejde med elevernes kropssprog og -udtryk, bl.a. ind i faget dansk, hvilket har vist sig at have både inkluderende og integrerende effekter i de mange, mange klasser, som deltager. Samtidig medvirker projekterne til at danne fremtidens publikum, så de børn som deltager får et forhold til kunstinstitutionen og føler sig hjemme. Det er derfor helt unikke projekter, som viser, hvordan kunst kan bruges! Kan det virkelig passe, at kommunen vil fjerne sin støtte til disse trivselskabende samarbejdsprojekter, som berører tusindvis af børn, unge og deres lærere? Hvad tjener man ved det på længere sigt? Var der ikke andre og mindre skadelige steder at stikke kniven ind?

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Act-Fact Copenhagen

Virksomhed

Act-Fact Copenhagen

HS7166757

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7166757
Dato for oprettelse: 2022-11-11 17:53:44

Afsender

Navn: Act-Fact Copenhagen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Act-Fact Copenhagen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

ATL - Århus Teater Læring - skal spares væk. Og åbenbart også Filurens teaterpædagogiske afdeling. Det mest uambitiøse børne- og ungdomskulturelle ikke-satsning vi længe har hørt om.!! Det er åbenbart ikke er gået op for politikere og embedsmænd, hvor mange 'fluer' man kan slå med på ét smæk ved at indarbejde teatrets metoder og hele skabende væsen i arbejdet med børn og unge - i skolen, gymnasiet, SFO'en, på andre uddannelser. Og vi taler ikke kun om læringsperspektivet, men om at blive til menneske i et fælleskab, om at trives, om at blive borger - med alle de sociale kompetencer dét kræver. Det værste er næsten, at man lukker de tiltag, der netop kompenserer for de mange års udhulning af de kunstneriske fag i skolen - og på lærer- og pædagoguddannelsen. Hvem tager over? Ingen - for der er ingen, der er uddannet til det!! En skændsel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maiken vinther

Virksomhed

Bavnehøj Skole

HS9803993

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9803993
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:12:51

Afsender

Navn: Maiken vinther
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bavnehøj Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vibeke Kjær Agger

Virksomhed

Bavnehøj skole, Børn og Unge

HS0526697

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0526697
Dato for oprettelse: 2022-11-24 06:44:37

Afsender

Navn: Vibeke Kjær Agger
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Bavnehøj skole, Børn og Unge

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar ifm besparelser på budget 2023 afsendt fra Bavnehøj skoles skolebestyrelse, MED udvalg og ledelse.

Budget 2023 - 2026

Høringssvar fra Bavnehøj skoles bestyrelse, MED udvalg og ledelse

Overordnet set er det tilfredsstillende, at der ikke skæres direkte på skolernes budget, som ville gå ud over kerneopgaven ift antal lærer/ pædagog timer. Samtidig er der mange spareforslag, som rammer mulighederne for at lave åben skole og en varieret og spændende undervisning og derudover understøtter inklusion.

Når man vil skære så meget i FU området, kan det ikke undgå at ramme børnene - hvis man omlægger FU ledelsen til skolerne, vil man spare penge og få løftet en stor inklusionsopgave og samtidig bevare drift og udvikling af klubområdet. SFO'erne i Aarhus kommune er velfungerende og der er ikke data som kan understøtte at klubområdet ikke ville kunne fungere på samme måde.

Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser - "De 32"

Byrådet i Aarhus har besluttet at der er Chromebooks til alle elever i 2. - 9. klasse. Dette understøtter lige læring for alle og en øget digital undervisning. De 32 har som opgave at understøtte at lærerne kompetenceudvikles ved at de 32 laver læringsforløb for elever og for lærere/ pædagoger. Når de 32 bortfalder vil der være mindre fokus på kompetenceløft og udvikling af undervisningen.

Opgaven omkring understøttelse af den digitale undervisning vil i så fald bortfalde, da skolerne ikke selv har råd til at løfte denne opgave og børnenes læring vil forringes. En mulighed er også at indføres chromebooks fra 5. klasse i stedet for 2. klasse.

Lukning af Center for læring

Ved lukning af CFL er det vigtigt at være opmærksom på om VIA har den nødvendige kapacitet til at overtage driften af læremiddel udlån, som er særlig vigtig for skolernes undervisning. Skolerne har gennem de seneste år skåret ned på indkøb af fysiske bøger og det vil blive en uoverkommelig opgave at skulle indkøbe materialerne ude på skolerne.

Ophør og nedskalering af samarbejde med kulturinstitutioner

De mange undervisningstilbud, som vi gør stor brug af vil ophøre, hvis de spares væk. Edison, Albus festival, Aarhus Symfoniorkester, Aarhus Teaters forløb "Ej blot til lyst", Aarhus Medie og Billedskole samt Skoletjenesten i Den Gamle By er vigtige ift. dannelse, kultur og kreativitet i undervisningen, en udgift man ikke kan flytte ud på skolen da tilbuddene vil blive sparet helt væk, og skabe store forringelser i den åbne skole.

Forhøjelse af forældrebetaling i SFO

Vi kan være bekymret for om flere forældre vil vælge SFO tilbuddet fra fordi prisen stiger, samtidig med at man laver øvrige besparelse på, hvor man kan frygte at kvaliteten falder.

Reduktion i ledelsesbudgettet til SFO og ændring i andelen af uddannede i opgaven omkring vidtgående støtteressourcer betyder reelt en rammebesparelse for SFO'ens samlede budget. Det vil have en negativ effekt på det pædagogiske arbejde i dagligdagen.

Reduktion i ungdomsskolen

Ungdomsskolen løfter en vigtig inklusionsopgave via "Mellemrummet" på Rosenvangskolen og "Praksisskolen" på Motorgården. Vi har elever som har haft lang skolevægring og en usammenhængende skolegang, som lykkes i "Mellemrummet" og kommer ud med afgangsprøven gennemført. Disse to tilbud er en uundværlig mellemform i sydbyen, som skolerne ikke kan undvære og ikke selv kan løfte.

Ændring af IT support strukturen

Vi ønsker at IT supporten lægges ud på skolerne under de adm. fællesskaber, hvor man selv ansætter en medarbejder med de kompetencer, som man har brug for. De nuværende udgifter til IT support vil kunne finansiere en deltidsansat medarbejder, alternativt kan flere AFér gå sammen om opgaven, som løses decentralt.

Vi ønsker at følgende opgaver skal løses af IT supporterens: Sørge for opsætning og reparation af de elektroniske tavler i klasserne samt printere, at elevernes Chromebooks fungerer eks understøttelse elevernes login, installationer af programmer og fejlmeldinger, som kan løses "på stedet". Ordblinde elever er særligt afhængige af denne løbende support. Disse opgaver bliver i dag ikke understøttet af It - dvs. at vi har brug for en ny løsning.

Byggetekniske fællesskaber

Det er vigtigt, at der er teknisk servicemedarbejdere på alle skoler, der styrer al teknik, eks CTS anlæg, el tavler, alarmsystemer, svømmehaller, videoovervågning, ABA anlæg. Det er vigtigt, at bygningernes tilstand ikke forringes ved eks, at der ikke er en pedel på den enkelte skole. Ved pludselig opståede hændelser, eks en smadret rude, varmen svigter, en dør kan ikke låses eller lign. at der er kendte medarbejdere til at løse opgaverne. Kendte medarbejdere instruerer alle håndværkere i bygningens systemer og sparer tid og penge ifm. byggerier og vedligehold.

Vi er i forvejen i en situation hvor teknisk service skal dække mange matrikler i dagtilbud og skole, hvor fleksibiliteten udfordres.

På vegne af Bavnehøj skoles MED udvalg, skolebestyrelse og ledelse

Vibeke Kjær Agger

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Direktør Kristian Würtz
Virksomhed
Brabrand Boligforening
HS9626303
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9626303
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:20:10

Afsender

Navn: Direktør Kristian Würtz
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Brabrand Boligforening

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Brabrand Boligforening sætter pris på muligheden for at kommentere de fremlagte besparelsesforslag, idet vi anerkender den vanskelige opgave det er at opnå balance i budgetterne, og dermed den prioriteringsopgave, som Byrådet og magistratsafdelingerne står overfor. Vi vil samtidig benytte os af anledningen til at betone den vigtige rolle, som samarbejdet mellem Børn og Unges indsats, øvrige offentlige myndigheder og civilsamfundet spiller for at sikre alle børn og unge adgang til gode fællesskaber og fremtidsmuligheder. På den baggrund vil vi udtrykke bekymring for den samlede effekt på ungetilbuddene i udsatte boligområder, der kan blive en konsekvens af de betydelige besparelser i UngIAarhus i spareforslag 26 vedr. ledelsesstrukturen i UngIAarhus samt øvrige spareforslag 27-31 på UngIAarhus område. Besparelserne risikerer at svække de kommunale ungetilbuds muligheder for at skabe mødesteder for børn og unge udenfor skolernes formelle rammer. Det kan generelt være bekymrende i en tid, hvor mange unge oplever mistrivsel, og hvor f.eks. foreningsbaserede fritidsfællesskaber har vanskeligere ved at fastholde de unge. Men det gælder ikke mindst for så vidt angår unge - og særligt udsatte unge - i udsatte boligområder. Gellerup/ Toveshøj og andre dele af vestbyen, er kendetegnede ved at huse rigtig mange børn og unge, men særligt ved at have en stor andel børn og unge, der ikke går i skole på deres lokale distriktsskoler, hvorfor ungetilbuddene under UngIAarhus er af særligt stor betydning for kvarterets børn og unge. Udviklingen i Gellerup/ Toveshøj er i det hele taget afhængig af et godt samspil mellem offentlige aktører, boligforeningen, civilsamfund og private investorer, som hver især bidrager til kvarterets transformation. UngIAarhus spiller i den forbindelse også en vigtig rolle i kraft af såvel fleksible indsatsmuligheder som ledelsesmæssig koordineringskraft mellem de mange aktører, offentlige såvel som civilsamfundsborne, som samlet skal være med til at sikre en positiv udvikling for området børn og unge. Tab af kapacitet på dette område risikerer at svække indsatserne, herunder ikke mindst den kriminalitetsforebyggende effekt af arbejdet. Denne bekymring bør der være et særligt fokus på i en fase af transformationen i Gellerup/ Toveshøj, som også indebærer flere fysiske flytninger af ungetilbuddene i de kommende år som følge af skolebyggeri mm. På vegne af Brabrand Boligforening, Kristian Würtz Administrerende direktør

Børn og Unge
Aarhus Kommune

Edwin Rahrs Vej 33, 8220 Brabrand
Telefon 8931 7171
E-mail brabrand@bbbo.dk
Website www.bbbo.dk

Dato 24. november 2022
Jnr. ***

Kristian Würtz
Direkte
E-mail krwu@bbbo.dk

Høringssvar fra Brabrand Boligforening vedr. besparelsesforslag fra Aarhus Kommune, Børn og Unge

Brabrand Boligforening sætter pris på muligheden for at kommentere de fremlagte besparelsesforslag, idet vi anerkender den vanskelige opgave det er at opnå balance i budgetterne, og dermed den prioriteringsopgave, som Byrådet og magistratsafdelingerne står overfor.

Vi vil samtidig benytte os af anledningen til at betone den vigtige rolle, som samarbejdet mellem Børn og Unges indsatser, øvrige offentlige myndigheder og civilsamfundet spiller for at sikre alle børn og unge adgang til gode fællesskaber og fremtidsmuligheder.

På den baggrund vil vi udtrykke bekymring for den samlede effekt på ungetilbuddene i udsatte boligområder, der kan blive en konsekvens af de betydelige besparelser i UngIAarhus i spareforslag 26 vedr. ledelsesstrukturen i UngIAarhus samt øvrige spareforslag 27-31 på UngIAarhus område.

Besparelserne risikerer at svække de kommunale ungetilbuds muligheder for at skabe mødesteder for børn og unge udenfor skolernes formelle rammer. Det kan generelt være bekymrende i en tid, hvor mange unge oplever mistro, og hvor f.eks. foreningsbaserede fritidsfællesskaber har vanskeligere ved at fastholde de unge. Men det gælder ikke mindst for så vidt angår unge - og særligt udsatte unge - i udsatte boligområder. Gellerup/ Toveshøj og andre dele af vestbyen, er kendetegnede ved at huse rigtig mange børn og unge, men særligt ved at have en stor andel børn og unge, der ikke går i skole på deres lokale distriktsskoler, hvorfor ungetilbuddene under UngIAarhus er af særligt stor betydning for kvarterets børn og unge.

Udviklingen i Gellerup/ Toveshøj er i det hele taget afhængig af et godt samspil mellem offentlige aktører, boligforeningen, civilsamfund og private investorer, som hver især bidrager til kvarterets transformation.

UngIAarhus spiller i den forbindelse også en vigtig rolle i kraft af såvel fleksible indsatsmuligheder som ledelsesmæssig koordineringskraft mellem de mange aktører, offentlige såvel som civilsamfundsborne, som samlet skal være med til at sikre en positiv udvikling for områdets børn og unge. Tab af kapacitet på dette område risikerer at svække indsatserne, herunder ikke mindst den kriminalitetsforebyggende effekt af arbejdet. Denne bekymring

bør der være et særligt fokus på i en fase af transformationen i Gellerup/
Toveshøj, som også indebærer flere fysiske flytninger af ungetilbuddene i de
kommende år som følge af skolebyggeri mm.

På vegne af Brabrand Boligforening,

Kristian Würtz

Administrerende direktør

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Kaya Ahnfelt-Rønne

Virksomhed

Brug Teatret i Undervisningen

HS2354219

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2354219
Dato for oprettelse: 2022-11-16 10:45:40

Afsender

Navn: Julie Kaya Ahnfelt-Rønne
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Brug Teatret i Undervisningen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste fraråde en besparelse på dette område. Forskningen peger på, at elevernes motivation for at lære noget i skolen øges markant, når de regelmæssigt deltager i drama- og teateraktiviteter. Derudover konkluderes det, at eleverne øger deres evne til at læse og bliver mere tolerante over for andre mennesker (kilde: <http://www.p-e-r-f-o-r-m-a-n-c-e.org/?p=2003>). Andre forskningsprojekter konkluderer bl.a., at eleverne udvikler deres kreativitet, samarbejdsevner, kommunikative færdigheder, kritiske tænkning og deres fleksibilitet (kilder: <https://www.theguardian.com/education/2004/oct/06/schools.primaryeducation> + <https://www.independent.co.uk/news/education/schools/can-going-to-the-theatre-boost-academic-achievement-10024593.html>). Der er behov for, at vores børn og unge får oplevelser, hvor fællesskabet, leg og fantasi baner vejen for læring. Det er ATLæring med til at understøtte.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Batul Fathulla

Virksomhed

Børnehaven Silkeborg

HS2234731

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2234731
Dato for oprettelse: 2022-10-31 10:16:31

Afsender

Navn: Batul Fathulla
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børnehaven Silkeborg

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring er helt uundværligt. Børnehaven Silkeborg bruger rigtig meget børnekulissen til at støtte børnenes kulturelle og sproglige udvikling og låner rigtig meget materiale, som vi bruger i hverdagen. Vi kan ikke undvære den store og kompetent personale og udlånsmaterialer, men også den faglige sparring og store inspiration, som personalet giver os. Så bevar Center for læring. Pædagogisk personalet fra Børnehaven Silkeborg.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirstine Buhl Jensen

Virksomhed

Børnehuset Blæksprutten

HS3812956

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3812956
Dato for oprettelse: 2022-11-24 14:21:18

Afsender

Navn: Kirstine Buhl Jensen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børnehuset Blæksprutten

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra ledelse og medarbejdere i Børnehuset Blæksprutten Indledningsvist skal vi henvise til høringssvar fra Børnehuset Blæksprutten Bestyrelse HS3603279. Ledelse og medarbejdere i Børnehuset Blæksprutten er 100% enige og bakker fuldt ud op om de beskrevne forhold og perspektiver. Derudover har vi til vores høringssvar nedenstående tilføjelser. Både ledelse og medarbejdere er oprigtigt overraskede og ærgerlige over udspillet fra Børn og Unge/Aarhus Kommune. Vi er overbeviste om, at Børnehuset Blæksprutten ikke ville være en del af spareforslaget, hvis Børn og Unge/Aarhus Kommune vidste hvor vigtig en opgave, vi løfter, og hvor stor værdi vi har – og fremadrettet ville kunne have. Børnehuset Blæksprutten er en unik institution og har i flere år ikke passet ind i de ”præ-definerede kasser” hos Børn og Unge. Vi har forståelse for, at dette kan være udfordrende, men fornemmer desværre, at der i høj grad mangler den nødvendige forståelse og indsigt i kommunalt regi, hvorfor besparelsesanbefalingerne ikke beror på reelle vurderinger af tilbuddet. I mødet med det man ikke forstår, tager man ofte afstand, og det er desværre vores oplevelse, at netop dette er, hvad der er sket i vores tilfælde. Hvis vi et kort øjeblik ser bort fra de administrative, driftsmæssige og bygningsmæssige udfordringer, vil vi gerne italesætte, hvad det er Blæksprutten kan, og hvad det er, vi løser. Forhåbentligt vil dette være medvirkende til, at Børn og Unge/Aarhus Kommune vil revurdere de nuværende anbefalinger. Vores påstand er, at den besparelse, der vurderes til at være i spareforslaget, ikke er retvisende – tværtimod. Med henvisning til underskriftsindsamlingen ”Bevar Blæksprutten”*, og flere af de øvrige høringssvar, dokumenteres det af både nuværende og tidligere forældre, at børn der har været i mistrivsel i de større institutioner efter skifte til Børnehuset Blæksprutten er kommet i god trivsel. Mange af disse børn har til en start uden held været søgt understøttet af ekstra indsats, inddragelse af PPR og sågar støttetimer, men først efter skiftet har der været bedring at spore. Vi forstår ikke, at en Kommune som Aarhus ikke kan se, hvilken besparelse, der kunne være ved at samarbejde frem for at afvikle. Vi er dybt frustrerede over, at det ikke er lykkedes at etablere dette konstruktive samarbejde. Vores høringssvar skal ikke læses som en påstand om, at vi er bedre end alle andre, og vi ved, at der også hos os er udviklingspotentiale – som der er alle steder. Vores budskab er, at vores tilbud kan noget, som andre ikke kan, og at det særligt har stor værdi for grupper af børn, der kan have det vanskeligt i det større og traditionelle institutioner. Med udgangspunkt i dette er det vores klare vurdering, at Børnehuset Blæksprutten er værd at bevare samt lære af. Vi vil derfor afslutningsvis gerne rette nedenstående dybtfølte appel: • Lad os sammen finde de løsninger der skal til, så vi kan hjælpe med at løse den opgave, vi faktisk igennem mange år har vist, at vi er rigtig gode til. • Lad os sammen finde de muligheder, der rent faktisk er både i forhold til; i) hvad vi skal kaldes; ii) hvor vi skal være; og iii) hvordan vi skal administreres - vi ved mulighederne er der, hvis I også er villige til at se efter dem. • Vi vil så gerne være med til at se på mulighederne og finde løsningerne, og vi er ikke i tvivl om, at der kan spares penge ved netop at indgå i dette samarbejde. Vi har sat kaffen over, og venter bare på I kommer og tager drøftelsen med os. Note*: Underskriftsindsamlingen ”Bevar Blæksprutten” er vedhæftet høringssvar fra Bestyrelsen. Med venlig hilsen Sanne Hededal Andersen, Birthe Hoffmann, Birgit Bogstrøm og Kirstine Buhl Jensen. Medarbejdere og Ledelse i Børnehuset Blæksprutten

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

1144/3932



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Laustsen

Virksomhed

Børnehuset Egmontgården

HS0431275

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0431275
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:54:43

Afsender

Navn: Lotte Laustsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børnehuset Egmontgården

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi anerkender at Aarhus Byråd står med en svær opgave i forhold til at skulle pege på besparelser i det kommunale budget. Dog ser vi med stor bekymring og undren på nogle af de forslag, der er lagt op til i Børn og Unge. Der har de senere år både politisk og internt i Børn og Unge været et særligt fokus på sårbare og udsatte børn og unge. Vi er foruroligede over at konstatere, at en stor del af de udmeldte spareforslag netop vil ramme denne målgruppe. En gruppe som i forvejen har svært ved at tale sin egen sag. I Viby Syd har vi gennem en lang årrække haft et udvidet tværfagligt ledelsessamarbejde med det formål at styrke sammenhængskraften i de kommunale indsatser i et af byens mest udsatte boligområder. Kendskab til hinanden og hinandens opgaver, viden om områdets muligheder, styrker og udfordringer, og fælles tiltag på tværs af kommunalt og selvejende dagtilbud, skole, FU og boligsociale indsatser har stor betydning for, hvor godt vi hver især lykkes med at løfte vores opgave. Vi arbejder fortløbende på at skabe et tæt ledelsessamarbejde, baseret på en høj grad af relationel koordinering. Det gør vi, fordi undersøgelser viser, at et styrket tværgående samarbejde skaber bedre resultater med færre indgribende foranstaltninger og underretninger til følge. Men kraften i ledelsessamarbejdet udfordres, hver gang der sker udskiftninger på lederposterne. Det tager tid at lære et område som vores at kende og forstå de dynamikker, der er på spil. I de aktuelle spareforslag, lægges der op til ændringer i ledelsesstrukturen og muligt lederskifte på både dagtilbuds og FU-området her i Viby Syd samt en væsentligt øget mængde ledelsesopgaver på begge områder, hvilket unægteligt vil påvirke det tværgående ledelsessamarbejde. Forslagene om at nedlægge Børnekulissen og Natursamarbejdet vil ligeledes ramme de udsatte børn og unge i vores område hårdt. Vi må konstatere at rigtig mange børn og unge i udsatte områder kun får de kulturelle oplevelser, som vi præsenterer dem for. Disse oplevelser vil blive færre, hvis lukning af Børnekulissen og Natursamarbejdet gennemføres. Og sidst men ikke mindst har vi svært ved at få øje på ordentligheden i denne proces med at pege på besparelser. Man gennemfører en spareproces, som lægger op til nedlæggelse af et foruroligende stort antal lederstillinger på FU området, samtidig med at man er i gang med en større analyse af ledelsesstrukturen i UngiAarhus. Og på dagtilbudsområdet pegede BUPLs seneste undersøgelse af de pædagogiske leders arbejdsmiljø på, at et større ledelsesspænd blandt andet var årsag til stigende mistro blandt de pædagogiske ledere. Hvordan harmonerer det med at man i Børn og Unge er meget optaget af, at vi skal skabe psykologisk tryghed for vores medarbejdere. Burde Børn og Unge ikke kigge indad i denne sammenhæng? Boligsocial leder i Viby Syd Jeanne Funch Asmussen og dagtilbudsleder i Børnehuset Egmontgården Lotte Althoff Laustsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Laustsen

Virksomhed

Børnehuset Egmontgården

HS2452711

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2452711
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:02:11

Afsender

Navn: Lotte Laustsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børnehuset Egmontgården

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I Egmontgården har vi læst og forholdt os til de varslede besparelser på Børn og Unge området, og vi anerkender, at man i byrådet står med en svær opgave i forhold til at skulle pege på besparelser i det kommunale budget. Dog ser vi med stor bekymring og undren på nogle af de forslag, der er lagt op til på Børn og Unge-området. Der har de senere år både politisk og internt i Børn og Unge været et særligt fokus på sårbare og udsatte børn og unge. Vi er foruroligede over at konstatere, at en stor del af de udmeldte spareforslag netop vil ramme denne målgruppe. En gruppe som i forvejen har svært ved at tale sin egen sag. Spareforslag 4, reduceret åbningstid i dagtilbud: Vi bakker op om forslaget om at reducere i åbningstiden i dagtilbud. Dog mener vi, det bør være en politisk beslutning på hvilket tidspunkt af dagen/ ugen denne reduktion, skal finde sted. Det bør ikke være op til de enkelte bestyrelser at træffe denne beslutning. Spareforslag 5, reduktion i deltidspasning i dagtilbud: Vi bakker op om forslaget om at kigge på den nuværende ordning for deltidsmodule i dagtilbud. Dog mener vi ikke at et deltidsmodule på 25 timer er den rigtige løsning. I stedet burde man lade sig inspirere af kommuner som Skanderborg, hvor det kun er muligt for forældre på barselsorlov at få et deltidsmodule til deres barn. Hvis man alligevel vil fastholde alles mulighed for deltidsmodule, bør man fra politisk side fastsætte et tidspunkt for modulet, fx 8-13, da bemanningen i dagtilbuddene er bedst indenfor dette tidsrum, hvorfor det også er i dette tidsrum, vi bedst vil kunne tilbyde pædagogiske aktiviteter af høj kvalitet herunder sprogunderstøttende aktiviteter. Spareforslag 7, ophør af Børnekulissen: Vi stiller os meget kritiske over for forslaget om at nedlægge Børnekulissen, som kun vil give en meget lille besparelse i det samlede budget. Vi har med stor glæde benyttet os af Børnekulissens mange forskellige tilbud. Vores børn er blevet berigede med kulturelle oplevelser, som størsteparten ikke ville få sammen med deres forældre. Vores samlede personalegruppe har modtaget undervisning i sprogunderstøttende aktiviteter. Vores sprogvjleder har modtaget råd og vejledning i indretningen af spændende læringsmiljøer samt individuel sparring på opgaven med at implementere en tematisk tilgang til den pædagogiske opgave. Alt sammen har det bidraget til at højne kvaliteten i den pædagogiske indsats med særligt fokus på sprogarbejdet. Børnekulissen bør bevares. Deres bidrag er med til at løfte kvaliteten i vores indsats omkring kultur, æstetik og sprogarbejde i dagtilbud. Ligesom Børnekulissen er med til at inspirere og kvalificere vores pædagogiske personale. Spareforslag 43, lukning af Natursamarbejdet: Ved lukning af Natursamarbejdet vil det have direkte konsekvens for vores børn og deres muligheder for at få kendskab til naturens mange sider. Vi har aktivt benyttet os af Natursamarbejdets tilbud, som udover at understøtte arbejdet med Læreplanstemaet om natur og naturfænomener, også inspirerer pædagogerne til at inddrage naturens elementer i den daglige pædagogik. Det er vigtigt at have for øje, at ved lukning af Børnekulissen og Natursamarbejdet vil man ikke bare fratage børnene øget mulighed for læring og oplevelser, men man reducerer også pædagogernes mulighed for tilegnelse af ny faglig viden og inspiration. Forslag: Læg ledelseskonferencen i Aarhus. Så sparer vi alle sammen transporttiden. Gavner miljøet. Og alle overnatninger bliver overflødige!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina Skaarup Olesen

Virksomhed

Børnely

HS2228712

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2228712
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:57:22

Afsender

Navn: Tina Skaarup Olesen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børnely

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er som dagtilbudsleder meget bekymret for en reduktion af medarbejderne i Tværfaglig enhed. Det er det eneste tilbud der er, hvor vi kan få faglig sparring af pædagoger, der er blevet efteruddannet i at observere og vejlede, og som samtidig kender vores daglige praksis. De har, udover at være i tværfaglig enhed, deres gang i en eller flere institutioner de dage de ikke er frikøbt. Det er også en styrke at det er tværfagligt – det giver en god forstyrrelse for os med sundhedsplejerskerne blik på vores praksis. Jeg har haft meget gode erfaringer med at bruge Tværfaglig enhed og det har været med til at gøre en afgørende forskel for de børn der af en eller anden grund har været på kanten af et fællesskab. Derudover ser jeg dem også som en mulighed for sparring og vejledning efter de tilsyn som sættes i gang næste år.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ditte Marie Madsen

Virksomhed

Center for læring

HS5532125

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5532125
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:21:59

Afsender

Navn: Ditte Marie Madsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Center for læring

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Janne Møller Nielsen

Virksomhed

Center for Læring

HS0784827

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0784827
Dato for oprettelse: 2022-11-16 09:12:57

Afsender

Navn: Janne Møller Nielsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Center for Læring

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring er skolernes fælles samling af læremidler Finansiering Center for Læring er finansieret med en kollektiv aftale, hvor skolerne har prioriteret en del af deres budget for, at Center for Læring varetager fælles indkøb og kvalitetssikrer undervisningsmaterialer. Spareforslaget er en indirekte besparelse af skolerne, da økonomien ved lukning af Center for Læring ikke tilbageføres til de lokale enheder. Dvs. at det fremover bliver den enkelte skoles økonomi og viden på området, der afgør hvilken kvalitet i læremidler, eleverne møder på byens skoler. Der er risiko for øget ulighed for skoler og dermed også for eleverne. Værdi af materialer Samlingen rummer ca. 200.000 materialer lige fra romaner, fagbøger, læsekasser, emnekasser, robotter, digitalt udstyr til læringsspil og meget andet. Samlingen er opnået ved mange års stordriftsfordele, som betyder, at skolerne gennem fælles indkøb får adgang til et langt større udbud af læremidler til alle skolens fag, end den enkelte skoles økonomiske råderum muliggør. Ved en forsigtig værdiansættelse på 200 kr. pr. materiale anslås samlingen at have en værdi på min. 40 mio. kr. Hvordan kommer denne store værdi af materialer børnenes læring til gavn, hvis Center for Læring lukkes? Ved en eventuel fordeling af materialerne mellem skolerne vil den store samling miste sin værdi. Værdi for børnene Med gennemsnitligt 220.000 årlige udlån til alle byens skoler spiller læremidlerne ved Center for Læring en central rolle for børn og unges læring og trivsel på skolerne i Aarhus. Fælles indkøb har gennem mange år sikret, at alle skoler og dermed alle børn har lige adgang til læremidler. Skolernes adgang til læremidler gennem fællessamlingen ved Center for Læring sikrer: - Lige adgang til opdaterede og varierede læremidler for alle skoler i Aarhus Kommune – uafhængigt af den enkelte skoles økonomiske formåen. - En varieret undervisning, hvor børn og unge lærer på mange måder gennem både analoge læremidler og digitale ressourcer og værktøjer. - Direkte indflydelse på valg af læremidler, da alle lærere og ansatte på skolerne har adgang til at foreslå læremidler til fællessamlingen. - Understøttelse og forankring af lokale indsatser gennem udlån af materialer, der underbygger disse. Center for Læring understøtter børn og unges læring og trivsel Center for Læring inspirerer og understøtter faglig udvikling på skolerne gennem vejledning og sparring af fag- og årgangsteam. I tæt samarbejde med skolerne afholder Center for Læring bl.a. forberedelsesdage, hvor skolens samlede pædagogiske personale forbereder og planlægger undervisning og forløb for kommende skoleår. Skolernes brug af faglig sparring og vejledning ved Center for Læring bidrager til: - Understøttelse af lærernes praksisfaglighed og muligheder for at tilrettelægge en alsidig undervisning, der styrker elevernes faglighed og trivsel. - Opdatering af lærernes viden om nye læremidler, så børn og unge får mulighed for at lære på mange måder. - Skolernes faglige udvikling i fagene og understøttelse af fagteam. Center for Læring understøtter skolernes pædagogiske læringscentre (PLC'er) Et vigtigt fundament for opgaveløsningen på skolernes læringscentre er Materialeudvalget, som drives af Center for Læring. Materialeudvalget består af læringsvejledere, der foruden vurdering og kvalificering af læremidler til fællessamlingen også kvalificerer og effektiviserer skolernes indkøb af pædagogisk litteratur og frilæsningsbøger, der understøtter børnenes læsning. Uden Materialeudvalgets arbejde, som både løfter og letter læringsvejledernes opgave med at udvælge egnede læremidler, vil skolerne både stå svagere i den didaktiske udvælgelse og opleve øget ressourcetræk i forbindelse med opgaven. Center for Lærings understøttelse af skolernes PLC'er sikrer: - Faglig opdatering og videndeling på tværs af skoler gennem netværksmøder og temadage. - Undervisning og daglig

support i anvendelse af bibliotekssystemer og selvbetjeningsløsninger. - Kompetenceforløb for læringsvejledere med fokus på bekendtgørelse for PLC, vejledning, læsning og læselyst, bibliotekskendskab m.v. - Booktalk-forløb på skolerne, som inspirerer og styrker børn og unges læselyst og læsekompetence på både dansk og engelsk.

Høringsvar fra medarbejderne på Center for Læring (Besparelsesforslag 17)

Center for Læring er skolernes fælles samling af læremidler

Finansiering

Center for Læring er finansieret med en kollektiv aftale, hvor skolerne har prioriteret en del af deres budget for, at Center for Læring varetager fælles indkøb og kvalitetssikrer undervisningsmaterialer. Spareforslaget er en indirekte besparelse af skolerne, da økonomien ved lukning af Center for Læring ikke tilbageføres til de lokale enheder. Dvs. at det fremover bliver den enkelte skoles økonomi og viden på området, der afgør hvilken kvalitet i læremidler, eleverne møder på byens skoler. Der er risiko for øget ulighed for skoler og dermed også for eleverne.

Værdi af materialer

Samlingen rummer ca. 200.000 materialer lige fra romaner, fagbøger, læsekasser, emnekasser, robotter, digitalt udstyr til læringsspil og meget andet. Samlingen er opnået ved mange års stordriftsfordele, som betyder, at skolerne gennem fælles indkøb får adgang til et langt større udbud af læremidler til alle skolens fag, end den enkelte skoles økonomiske råderum muliggør. Ved en forsigtig værdiansættelse på 200 kr. pr. materiale anslås samlingen at have en værdi på min. 40 mio. kr.

Hvordan kommer denne store værdi af materialer børnenes læring til gavn, hvis Center for Læring lukkes? Ved en eventuel fordeling af materialerne mellem skolerne vil den store samling miste sin værdi.

Værdi for børnene

Med gennemsnitligt 220.000 årlige udlån til alle byens skoler spiller læremidlerne ved Center for Læring en central rolle for børn og unges læring og trivsel på skolerne i Aarhus. Fælles indkøb har gennem mange år sikret, at alle skoler og dermed alle børn har lige adgang til læremidler.

Skolernes adgang til læremidler gennem fællessamlingen ved Center for Læring sikrer:

- Lige adgang til opdaterede og varierede læremidler for alle skoler i Aarhus Kommune – uafhængigt af den enkelte skoles økonomiske formåen.
- En varieret undervisning, hvor børn og unge lærer på mange måder gennem både analoge læremidler og digitale ressourcer og værktøjer.
- Direkte indflydelse på valg af læremidler, da alle lærere og ansatte på skolerne har adgang til at foreslå læremidler til fællessamlingen.
- Understøttelse og forankring af lokale indsatser gennem udlån af materialer, der underbygger disse.

Center for Læring understøtter børn og unges læring og trivsel

Center for Læring inspirerer og understøtter faglig udvikling på skolerne gennem vejledning og sparring af fag- og årgangsteam. I tæt samarbejde med skolerne afholder Center for Læring bl.a. forberedelsesdage, hvor skolens samlede pædagogiske personale forbereder og planlægger undervisning og forløb for kommende skoleår.

Skolernes brug af faglig sparring og vejledning ved Center for Læring bidrager til:

- Understøttelse af lærernes praksisfaglighed og muligheder for at tilrettelægge en alsidig undervisning, der styrker elevernes faglighed og trivsel.
- Opdatering af lærernes viden om nye læremidler, så børn og unge får mulighed for at lære på mange måder.
- Skolernes faglige udvikling i fagene og understøttelse af fagteam.

Center for Læring understøtter skolernes pædagogiske læringscentre (PLC'er)

Et vigtigt fundament for opgaveløsningen på skolernes læringscentre er Materialeudvalget, som drives af Center for Læring. Materialeudvalget består af læringsvejledere, der foruden vurdering og kvalificering af læremidler til fællessamlingen også kvalificerer og effektiviserer skolernes indkøb af pædagogisk litteratur og frilæsningsbøger, der understøtter børnenes læsning. Uden Materialeudvalgets arbejde, som både løfter og letter læringsvejledernes opgave med at udvælge egnede læremidler, vil skolerne både stå svagere i den didaktiske udvælgelse og opleve øget ressourcetræk i forbindelse med opgaven.

Center for Lærings understøttelse af skolernes PLC'er sikrer:

- Faglig opdatering og videndeling på tværs af skoler gennem netværksmøder og temadage.
- Undervisning og daglig support i anvendelse af bibliotekssystemer og selvbetjeningsløsninger.
- Kompetenceforløb for læringsvejledere med fokus på bekendtgørelse for PLC, vejledning, læsning og læselyst, bibliotekskendskab m.v.
- Booktalk-forløb på skolerne, som inspirerer og styrker børn og unges læselyst og læsekompetence på både dansk og engelsk.



Center for Læring har ca. 200.000 læremidler lige fra romaner, fagbøger, læsekasser, emnekasser, robotter, digitalt udstyr til læringsspil og meget andet.

Samlingen af læremidler ved Center for Læring har en værdi på ca. 40 mio. kr.

Center for Læring har gennemsnitligt 220.000 årlige udlån fordelt på alle byens skoler.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina Houmand Mortensen

Virksomhed

Den Gamle By

HS8077975

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8077975
Dato for oprettelse: 2022-11-18 10:55:20

Afsender

Navn: Tina Houmand Mortensen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Den Gamle By

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I sparekataloget for Børn og Unge ser Den Gamle By ud til at miste tilskuddet fra Århus Kommune, hvilket vil få alvorlige konsekvenser for de udbudte undervisningsforløb. Den Gamle Bys undervisningsafdeling tilbyder varierede forløb baseret på dramapædagogik og æstetiske læreprocesser. Denne undervisningsform giver alle børn, og ikke mindst de sårbare, mulighed for en anderledes og konkret undervisning, som de ikke kan få i et klasseværelse. De får mulighed for at overskride egne grænser og vise nye sider af sig selv, hvilket styrker deres trivsel og sociale kompetencer, og øger deres selvværd. En af de væsentligste konsekvenser ved at fjerne tilskuddet til Den Gamle By er, at det økonomisk bliver svært fortsat at udvikle læringsforløb for børn og unge med særlige behov. Det vil bl.a. gå ud over børn fra familier, der ikke nødvendigvis har økonomi eller socialt overskud til at give børnene en museumsoplevelse. I Den Gamle By synes vi ikke, det hænger sammen, når Aarhus Byråd siger, at man understøtter "Den åbne skole", og nu er i færd med at lukke ned for den. Vi vil derfor appellere til, at man fortsat bakker op om Den Gamle Bys arbejde med at tilbyde forløb, som ikke mindst er til glæde for de sårbare elever.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Guivernau Posch

Virksomhed

Ellevangskolen

HS6972174

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6972174
Dato for oprettelse: 2022-11-14 07:12:01

Afsender

Navn: Gitte Guivernau Posch
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Ellevangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Efter 25 år på én af Aarhus Kommunes folkeskoler må jeg erkende, at vi ikke aner, hvad vi skulle stille op ift. undervisningsmaterialer, hvis ikke vi havde CFL. Samlingen bliver løbende opdateret, så man altid er sikker på at have de nyeste og mest aktuelle materialer til sin undervisning. Vi låner ofte til tværfaglige forløb, årgangsforløb og bevægelsesforløb. Vi låner til romanlæsning, emnekasser, læsekasser og faktakasser. Vi låner til alle fag og alle slags forløb. Vi ville ikke kunne variere vores undervisning i samme grad som nu, hvis ikke CFL fandtes. En lignende samling på egen skole er umulig, både økonomisk, pladmæssigt og aktualitetsmæssigt. Og de elektroniske portaler rækker kun så vidt og dækker ikke behovet for at sidde med en fysisk bog og arbejde intenst med et forløb. Vores skole har i mange mange år været storforbruger af CLFs materialer og kan slet ikke forestille os, hvis ikke vi havde dén mulighed. Så vi ser meget gerne, at I finder pengene et andet sted. CLF kan vi ikke undvære!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathias Slot

Virksomhed

EUD10

HS5282322

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5282322
Dato for oprettelse: 2022-11-22 09:15:13

Afsender

Navn: Mathias Slot
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: EUD10

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar Lukning og forringelse af skoletjenester På EUD10, som er 10.kl. tilbud på erhvervsskolerne i Aarhus, har vi med stor beklagelse set at flere af de tilbud, som giver vores undervisning den brede almene karakter står til lukning eller store besparelser. Natursamarbejdet har vi benyttet flittigt ift. at give vores unge en forståelse for natur og bæredygtighed. Både i deres læringstilbud, men også som udflugtsmål uden konkret aftale, hvilket vi ikke ser kan imødekommes på samme måde hos Uno Centeret. Både fordi omgivelserne er helt anderledes der og fordi dyrene er en central del af det, der bidrager til at gøre Natursamarbejdet til et særligt godt udflugtsmål for vores elevgruppe. Normstormerne har været med til at give vores elever et mere nuanceret syn på seksualitet og køn, og vi ved ikke hvordan vi på anden vis, skal iværksætte denne undervisning uden brug af Normstormerne. Den Gamle By, Naturhistorisk Museum og Hasle Bakker står til også massive besparelser, hvilket igen for os vil være med til at forringe vores tilbud, fordi det både bidrager til det almindennede, forståelse for det omgivende samfund og samtidig bidrager til at kunne lave virkelighedsnær udeskole, som ofte er der hvor vores undervisning lykkes bedst. Det er derfor med stor ærgrelse, vi ser dette sparekatalog, fordi det trækker tæppet væk under store dele af det samlede udbud, vi er så stolte af at kunne tilbyde på EUD10.

Høringssvar

Lukning og forringelse af skoletjenester

På EUD10, som er 10.kl. tilbud på erhvervsskolerne i Aarhus, har vi med stor beklagelse set at flere af de tilbud, som giver vores undervisning den brede almene karakter står til lukning eller store besparelser.

Natursamarbejdet har vi benyttet flittigt ift. at give vores unge en forståelse for natur og bæredygtighed. Både i deres læringstilbud, men også som udflugtsmål uden konkret aftale, hvilket vi ikke ser kan imødekommes på samme måde hos Uno Centeret.

Både fordi omgivelserne er helt anderledes der og fordi dyrene er en central del af det, der bidrager til at gøre Natursamarbejdet til et særligt godt udflugtsmål for vores elevgruppe.

Normstormerne har været med til at give vores elever et mere nuanceret syn på seksualitet og køn, og vi ved ikke hvordan vi på anden vis, skal iværksætte denne undervisning uden brug af Normstormerne.

Den Gamle By, Naturhistorisk Museum og Hasle Bakker står til også massive besparelser, hvilket igen for os vil være med til at forringe vores tilbud, fordi det både bidrager til det almindenede, forståelse for det omgivende samfund og samtidig bidrager til at kunne lave virkelighedsnær udeskole, som ofte er der hvor vores undervisning lykkes bedst.

Det er derfor med stor ærgrelse, vi ser dette sparekatalog, fordi det trækker tæppet væk under store dele af det samlede udbud, vi er så stolte af at kunne tilbyde på EUD10.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina B. Ingstrup og Mette Fuhlendorff

Virksomhed

Folkeskole

HS2957613

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2957613
Dato for oprettelse: 2022-11-09 10:23:06

Afsender

Navn: Christina B. Ingstrup og Mette Fuhlendorff
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Folkeskole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som læsevejledere på Kragelundskolen undrer vi os over, at man vælger at spare et forskningsbaseret materiale, som er søsat for at styrke børns læseudvikling samt fremme læselysten. Vi ved fra praksis, hvor stor en betydning materialet har for både børn og forældre. Ved at spare READ materialet væk, rammer man netop de udsatte og læsesvage børn (og forældre), som har allermest brug for den guidning, som READ materialet favner. Et af målene med disse besparelser er at undgå, at det går ud over eleverne direkte, og det må vi klart sige som faglige læsevejledere, at denne besparelse vil.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Freja Hougaard

Virksomhed

Folkeskole

HS4618534

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4618534
Dato for oprettelse: 2022-11-06 07:28:20

Afsender

Navn: Freja Hougaard
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Folkeskole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring er mit primære sted for lån af materialer og det vil være en skam og en forringelse at lukke det. Folkeskolens midler, i så mange henseender, er allerede skåret ind til benet, så det vil være skammeligt også at spare dette sted.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Andresen

Virksomhed

Frie Grundskoler i Århus

HS3148534

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3148534
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:50:37

Afsender

Navn: Peter Andresen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Frie Grundskoler i Århus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med henvisning til punkt 5.51 - Børn og Unge vedr. "Bortfald af decentraliseret tilskud til privatskolers sfo", beskrevet i Århus Kommunes spareforslag 2023-2026 (side 24) ønsker gruppen af Frie Grundskoler i Århus at udtrykke en fælles bekymring. Gennem efterhånden mange år har der været et tæt og klogt samarbejde mellem Århus Kommune og kredsen af skoleledelser på de frie grundskoler i Århus Kommune. Der bliver i dette samarbejde holdt flere årlige møder, hvor ledere og relevante faggrupper fra de frie grundskoler mødes med kommunens ansatte og/eller politikere med henblik på at give gode og lige muligheder for alle Århus' børn, også de børn som går på de frie grundskoler. Vi har på tværs af forvaltningen, det politiske system og skolerne en fælles forståelse for, at alle børn i Århus skal have de samme muligheder. Vi er alle meget stolte af det samarbejde, der er i Århus. Det er ikke en selvfølge at have så tæt og for begge parter udbytterigt samarbejde, som vi har mellem de frie grundskoler og Århus Kommune. Århus Kommune giver i dag et tilskud til de frie grundskolers sfo'er, som er delt i 2 puljer. Det ene er en pulje, som er målrettet enkelte, støttekrævende børn, som har brug for en særlig og målrettet handleplan. Den anden del af tilskuddet gives til generelt, dagligt arbejde ift. inklusion og sikring af alle børns muligheder for at være med til de aktiviteter, som "ikke udfordrede børn" deltager i. Midlerne bliver således brugt på at højne arbejdet med inklusion i sfo'erne. Arbejdet med inklusion i sfo'erne tilgodeser mange børn, både de børn, som får midler fra den anden pulje, men særligt de mange børn, som ligger i grænseområdet. Vi har en fælles forståelse blandt de frie grundskoler i Århus, at vi grundet denne pulje med generelle midler ikke har brug for at søge så mange midler på enkelte, udfordrede børn. Hvis denne pulje forsvinder, forudser vi, at det vil kunne give pres på den anden pulje. Da denne pulje ikke er fast, men får sin størrelse efter, hvor mange der søger, vil dette besparelsesforslag kunne give en stigning i de kommunale udgifter frem for en nedgang. Resultatet på gulvet / i praksis vil give et ufleksibelt system, som binder for mange midler til enkelte børn, midler som med fordel kan fordeles ud på flere børn og dermed flere og skiftende indsatser. Vi vil henlede opmærksomheden på, at vi kan ende med en situation, hvor der understøttes/genindføres et system, som staten og PPR for få år siden er gået væk fra. Dette system er af flere omgang blevet overophedet i forhold til konstant stigende antal ansøgninger med deraf følgende mindre udbetalinger. En spiral, som vil resultere i enten flere ansøgninger eller i værste fald overvejelser om hvorvidt det overhovedet er muligt at kunne løse opgaven på en for både børn og ansatte tilfredsstillende måde. Vi vil derfor opfordre beslutningstagerne til at bibeholde begge de to puljer, således at vi som frie grundskoler også i fremtiden kan lave gode løsninger for de børn, som har brug for inklusion i de frie skolers skolefritidsordninger. Vi mener ikke at kunne genkende principperne i det her behandlede forslag i spareplanen: 'I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser.' På vegne af følgende Frie Grundskoler i Århus. N. Kochs Skole, Laursens Realskole, Elise Schmidt Skole, Interskolen, Aarhus International School, Forældreskolen, Sct. Knud Skole, Børnenes Friskole, Århus Friskole, Jakobskolen, Århus Privatskole, Egebakkeskolen. Peter Andresen, skoleleder Børnenes Friskole Næringen 98 8240 Risskov

23-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

1171/3932

ER DET HER DER SKAL SPARES?

DET DECENTRALE TILSKUD:
- En tillidssum fra kommunen, som giver institutioner mulighed for internt at løse og forebygge inklusionsopgaver til fordel for, ikke kun det enkelte barn, men hele bernegruppen.

Nedskæring af personale eller
Pædagogiske timer

ANSOGNING
PAPIR-ARBEJDE
BØRN
NÆRVÆR?

= Manglende ressourcer til succesfulde forebyggende indsatser.

Overbelastet pædagog
Overbelastet PPR
Børn i mistrivsel
institution i mistrivsel
MULIG KONSEKVEN

PADAGOG
ANSOGNING

FØRESKOLEBARN
STØRRE PRES PÅ PPR = LÆNGERE VENTETID...

FØRESKOLEBARN
STØRRE PRES PÅ PPR = LÆNGERE VENTETID...

Den skriftligt stærke SFO får lettere adgang til støtteressourcer, selvom dette er afhængigt af behov og kompetencer til at løse udfordringer internt

individuel og kalle-niv
MISTRIVSEL
BARN
STRIVELSE



SENERE / FOR SENE INDSATSER



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dagplejen Hjortshøj

Virksomhed

Hjortshøj Dagtilbud

HS1928285

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1928285
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:16:19

Afsender

Navn: Dagplejen Hjortshøj
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Hjortshøj Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi vil kæmpe for at beholde vores fantastiske dagtilbudsleder, Helle Bennekov Schiødt. Hun er der, når man har brug for hende - på alle tidspunkter i døgnet. Hun løser problemerne. Hun formår at være en tydelig, synlig, handlekraftig, forstående og lyttende leder. Hun er den første dagtilbudsleder, vi har haft, som har vist, at hun vil dagplejen. Helle har på kort tid fået styr på hele vores dagtilbud, og har et eminent overblik. Hun formår at tilgodese og varetage dagplejens interesser og ansættelsesforhold, hvilket er vigtigt, da dagplejen er en anden konstruktion, end institutionerne. Det er vi ikke vant til!!! Hun har altid gode svar, når man kontakter hende om stort og småt, hun har god pædagogisk forståelse for, hvad der er behov for at prioritere, og i akutte situationer går hun forrest. Vi vil beholde Helle!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Kirstine Brinch Jørgensen

Virksomhed

Katrinebjergskolen

HS0220860

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0220860
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:08:21

Afsender

Navn: Anne Kirstine Brinch Jørgensen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Katrinebjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette Dyhr

Virksomhed

Klubben Holme Søndergård

HS1708875

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1708875
Dato for oprettelse: 2022-11-21 14:00:14

Afsender

Navn: Jette Dyhr
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Klubben Holme Søndergård

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. besparelser i KHS Klubben Holme Søndergård er et kommunedækkende specialtilbud for unge i alderen 13-21 år alle med betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsniveau. Det betyder at målgruppen er blandet af kørestolsbrugere, som har brug for støtte til alt daglig, så som bleskift, spisning osv. Hele målgruppen har behov for pædagogisk støtte for at kunne deltage i sociale relationer og aktiviteter. Vi vil først gøre opmærksom på at beløbet som er indskrevet for vores område ikke er korrekt, men der i mod 10,4 mio. kr. Det er korrekt at der er akkumuleret et overskud siden 2020 på 2 mio. kr. et overskud der blev lavet ifølge aftale med tidligere B&U chef. Dette overskud blev aftalt for vi klubben kunne have råd til at holde på medarbejdere over en tid med små unge årgange. Grunden til det endnu ikke er nedbragt er både et resultat af Corona, samt rekrutterings udfordringer. Der er udarbejdet en handleplan for at afvikle overskuddet, hvilket betyder at vi allerede i år nedbringer det med 900.000 kr. Hvilket betyder at vi ved udgangen af 2023 vil have nedbragt overskuddet. Mister indtægt for UUV (understøttende undervisning): Klubben har varetaget UUV for Stensagerskolen, men aftalen er opsagt pr. 1/8-22, hvorfor klubben mister indtægten. Aftalen kom i stand efter Folkeskolereformen i 2014, hvor klubben mistede 20% af sit budget. Indtægten for hele 2022 ville under normale vilkår have udgjort kr. 733.200, men Stensagerskolen ændrede allerede i 2021 aftalen til færre timer. Indtægten for perioden januar-juni 2022 fremgår af Nem Økonomi. Vores målgruppe har ændret sig markant, så vi nu har unge med større udfordringer og støttebehov end tidligere. Dette betyder, at normeringen for nogle unge er 1:1(1 pædagog til 1 ung) – dette tages der ikke højde for i den nuværende budgettildeling. Hvor vi tidligere, når vi havde en 1:1 så var der en gruppe som kunne være 1:5-6, det er ikke muligt længere. Vores unge kan max være 1:3. Ved at ændre på vores budget tildeling vil ovenstående være svært at løse, for det antal medarbejdere der så vil være i klubben og det vil på sigt være svært at rekruttere nye til. Vi løfter hver år opgaver som ikke ligger indenfor vores arbejdsområder, så som placering af unge efter endt skolegang, dagtilbud til unge som ikke har fået tildelt et dagbeskæftigelses tilbud så som STU, aktivitetscenter osv. Vi er mellemlid mellem MBU og MSB. Udfordring på trivslen i de særlige tilbud: Ved APV 2021 viste tallene at de særlige tilbud i B&U var udfordret på medarbejder trivslen. En af de ting der kom frem, var at medarbejderen føler sig presse på arbejdsopgave, samt de fødselsmæssige krav der ligger i arbejdet. Ved at skære i budgettet, vil dette helt sikkert blive mere udfordret. Med venlig hilsen medarbejder, Leder og bestyrelsen i klubben Holme Søndergård

Høringssvar vedr. besparelser i KHS

Klubben Holme Søndergård er et kommunedækkende specialtilbud for unge i alderen 13-21 år alle med betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsniveau. Det betyder at målgruppen er blandet af kørestolsbrugere, som har brug for støtte til alt daglig, så som bleskift, spisning osv. Hele målgruppen har behov for pædagogisk støtte for at kunne deltage i sociale relationer og aktiviteter.

Vi vil først gøre opmærksom på at beløbet som er indskrevet for vores område

Budget for området: 104,3 mio. kr.

Ikke er korrekt, men der i mod 10,4 mio. kr.

Det er korrekt at der er akkumuleret et overskud siden 2020 på 2 mio. kr. et overskud der blev lavet ifølge aftale med tidligere B&U chef. Dette overskud blev aftalt for vi klubben kunne have råd til at holde på medarbejdere over en tid med små unge årgange. Grunden til det endnu ikke er nedbragt er både et resultat af Corona, samt rekrutterings udfordringer.

Der er udarbejdet en handleplan for at afvikle overskuddet, hvilket betyder at vi allerede i år nedbringer det med 900.000 kr. Hvilket betyder at vi ved udgangen af 2023 vil have nedbragt overskuddet.

Mister indtægt for UUV (understøttende undervisning):

Klubben har varetaget UUV for Stensagerskolen, men aftalen er opsagt pr. 1/8-22, hvorfor klubben mister indtægten. Aftalen kom i stand efter Folkeskolereformen i 2014, hvor klubben mistede 20% af sit budget. Indtægten for hele 2022 ville under normale vilkår have udgjort kr. 733.200, men Stensagerskolen ændrede allerede i 2021 aftalen til færre timer. Indtægten for perioden januar-juni 2022 fremgår af Nem Økonomi.

Vores målgruppe har ændret sig markant, så vi nu har unge med større udfordringer og støttebehov end tidligere. Dette betyder, at normeringen for nogle unge er 1:1 (1 pædagog til 1 ung) – dette tages der ikke højde for i den nuværende budgettildeling. Hvor vi tidligere, når vi havde en 1:1 så var der en gruppe som kunne være 1:5-6, det er ikke muligt længere. Vores unge kan max være 1:3.

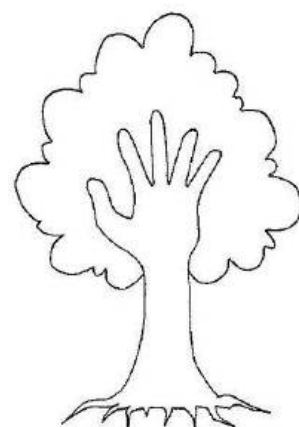
Ved at ændre på vores budget tildeling vil ovenstående være svært at løse, for det antal medarbejdere der så vil være i klubben og det vil på sigt være svært at rekruttere nye til.

Vi løfter hver år opgaver som ikke ligger indenfor vores arbejdsområder, så som placering af unge efter endt skolegang, dagtilbud til unge som ikke har fået tildelt et dagbeskæftigelses tilbud så som STU, aktivitetscenter osv. Vi er mellemed mellem MBU og MSB.

Udfordring på trivslen i de særlige tilbud:

Ved APV 2021 viste tallene at de særlige tilbud i B&U var udfordret på medarbejder trivslen. En af de ting der kom frem, var at medarbejderen føler sig presse på arbejdsopgave, samt de fødselsmæssige krav der ligger i arbejdet. Ved at skære i budgettet, vil dette helt sikkert blive mere udfordret.

Med venlig hilsen medarbejder, Leder og bestyrelsen i klubben Holme Søndergård



Klubben Holme Søndergård

Nygårdsvej 5
8270 Højbjerg

Leder af specialtilbuddet

Jette Dyhr

Tlf. 41890807

www.klubbenhs.dk



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jeanette Erichsen

Virksomhed

Kragelundskolen

HS9345057

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9345057
Dato for oprettelse: 2022-11-03 08:13:09

Afsender

Navn: Jeanette Erichsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Kragelundskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har benyttet Aarhus Billed- og Medieskoles tilbud om bl.a. tegnekursus for udskoling samt temadag om Flugten til Amerika, og mine elever og jeg har været yderst tilfreds med spændende undervisningsforløb. Det giver god mening for eleverne at få undervisning af folk, som er specialiseret og som har mere viden og ressourcer til at gå i dybden med et emne. De laver forløb og kurser, som der ikke er den samme tid til at forberede i folkeskolen. Derfor vil det være til stor ærgelse, hvis man vælger at lukke for den mulighed!!!!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Spenner

Virksomhed

Lommefilm

HS9607951

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge

Høringens ID: 522

Høringssvarets sagsnummer: HS9607951

Dato for oprettelse: 2022-11-15 19:42:19

Afsender

Navn: Martin Spenner

Udtaler sig som: Virksomhed

Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lommefilm

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kompetent undervisning i film og medieproduktion for børn/unge er afgørende vigtig i en verden fyldt med levende billeder. Gennem egen produktion af film lærer børn/unge både af producere, men lige så vigtigt at afkode film og medieproduktioner. Derfor skal Aaboms skoletjeneste naturligvis ikke spares væk. Martin Spenner, producent og partner i filmvirksomheden Lommefilm

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jane Bundgaard Nielsen

Virksomhed

Lærerne på Tranbjerskolen

HS6025338

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6025338
Dato for oprettelse: 2022-11-22 15:47:56

Afsender

Navn: Jane Bundgaard Nielsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Lærerne på Tranbjergskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar på vegne af lærerne på Tranbjergskolen. Se vedhæftede fil.

Hørings svar fra lærerne på Tranbjergskolen

I det netop afholdte folketingsvalg var der fokus på, at den primære reduktion i det offentlige skal være i de administrative stillinger for ikke at ramme kerneydelsen. Aarhus Kommunes spareforslag viser, at det ikke vil være tilfældet.

Reduktionen i kulturtilbuddene som anvendes af alle folkeskolerne er 41,4% ud af et samlet budget på 7.1 millioner kroner (ca. 3 millioner kroner skal spares her).

Modsat er de samlede administrative besparelser i økonomi og administrationen på kun 4.6% ud af et budget på 50 millioner kroner (svarende til 2,3 millioner kroner)

Ligeledes er der kun foreslået besparelser på 3.9% af 51 millioner kroner i sekretariatet Strategi og udvikling (ca. 2.0 millioner DK)

Dette misforhold på besparelser på kerneydelse versus administration i Aarhus Kommune harmonerer ikke med de udmeldinger der har været fra politikerne før og under det netop afholdte FT-valg.

Det er virkelig et kæmpe tab for skolerne/kerneydelsen ikke længere at kunne benytte de 32, samarbejde med Aarhus Teater, Aros, Den Gamle by, naturlegepladser, billede/medieskolen, lukning af CFL m.fl.

MBU17: Lukning af Center for Læring (CFL)

Center for læring er helt uvurderlig vigtig i vores daglige praksis som lærere på Tranbjergskolen.

Der er store besparelser på kurser og efteruddannelse af personalet på skolerne, hvilket betyder, at skolernes lærerteams ikke længere har de samme vilkår for at holde sig opdaterede i nyt og tidsrelevant undervisningsmateriale.

Læringsvejledere i kommunen, der skal indkøbe relevant materiale til skolebibliotekerne, er skåret så meget i timetal, at de ikke længere har tiden til at holde sig ajour med nyere litteratur og litteraturredidaktik. CFL understøtter i høj grad samtlige skolebiblioteker i kommunen med relevant og brugbar viden, som holder skolebibliotekerne ajour med ny litteratur til kommunens børn og unge. Desuden er læringskonsulenterne på CFL bærende for det faglige samarbejde på tværs af alle kommunens læringscentre, og de er helt uundværlige faglige sparringspartnere.

Læringskonsulenterne faciliterer også personalemøder, hvor de klæder lærere på til ny spændende undervisning. I mangel på efteruddannelse er det en lille, men vigtig dråbe, der giver ringe i vandet, når man som personalegruppe kan spendere en eftermiddag på CFL med adgang til materialer, og hvor man kommer derfra med inspiration til undervisningen.

Bogsamlingen på CFL supplerer den daglige undervisning på skolerne og bidrager til udvikling af læsning og læselyst. Booking, levering og afhentning af materialerne er nemt tilgængeligt for alle lærere i kommunen, og det betyder, at skolernes børn møder

et bredere udvalg af materialer end de enkelte skoler selv har råd til at indkøbe, og som de fællesindkøbte digitale læremidler ikke dækker.

MBU16: Ophør af frikøb af ressourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser

I en tid, hvor teknologi og digitalitet har en central rolle i skolen, er der behov for nødvendige ressourcepersoner, som opkvalificerer undervisningen i brug af f.eks. Chromebooks, digitale læringsmidler, Digital Dannelse og kodning.

De32 er en uundværlig ressource ind i arbejdet med teknologiforståelse, da der hermed er hjælp at hente fra folk, som udover at være klædt ordentligt på fagligt, også har erfaring med at arbejde med børn og unge. Der er om muligt endnu større efterspørgsel på forløb hos De32, end der nogensinde har været.

Konsekvensen af manglende efteruddannelse og opkvalificering af lærerne i kommunen er, at områder som f.eks. det IT-didaktiske nedprioriteres, da personalet ikke er klædt på til opgaven. Hvis kommunens børn og unge skal følge med i udviklingen, er praksisnær kompetenceudvikling en relevant måde at sørge for, at personalet på skolerne kan løse opgaven.

MBU20/21: Ophør af tilskud til konkrete events & samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

Mange af kommunens skoler har en presset økonomi. Hvis man vælger at lade tilskud til forskellige samarbejder ophøre, vil der være en skævvridning af hvilke skoler, der har muligheden for at besøge forskellige kulturinstitutioner. Det er ikke kun vigtigt, at kommunens elever kan komme gratis ind på museer, men også meget relevant, at de undervises eller vises rundt af fagpersoner eller deltager i forløb, som er ens for alle.

Der er en stor socioøkonomisk spredning på skolerne i kommunen. Der er børn og unge, som ikke får kulturelle oplevelser andre steder end i skolen. Som lærere er det en af de opgaver, vi løfter ved at sørge for, at vores klasser kommer på forskellige ture ud af huset. Det er givtigt for fællesskabet og for hver enkelt elev, men de enkelte skolars økonomi kan ikke bære udgiften.

MBU28: Naturcenteret i Tranbjerg

Naturcenteret bliver brugt af flere klasser ugentligt. SFO bruger det om eftermiddagen. Naturcenterets personale tilbyder mange undervisningsforløb, som vi benytter os af. Det vil være en stor forringelse af vores kerneydelse at lukke dette sted. Mange af lokalområdets børn og unge bruger Naturcenteret på daglig basis - også efter skoletid.

MBU8: Børnehaveklasselederne

Antallet af børn, der får udskudt skolestarten, falder fortsat. Samtidig oplever børnehaveklasselederne, at de elever, som starter i skole, er mindre skoleparate og har brug for mere støtte end tidligere.

For børnehaveklasselederne er det dermed blevet langt mere omfattende og tidskrævende at lave god undervisning, der tilgodeser og favner alle elever.

Lad børnehaveklasselederne koncentrere sig om skolestarterne. Det er en kæmpe opgave i sig selv.

På vegne af lærerne på Tranbjergskolen,

Line Sandager Østersø, TR

Jane Bundgaard Nielsen, TR



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Holm

Virksomhed

Midtbyens Dagtilbud

HS6113061

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6113061
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:46:58

Afsender

Navn: Hanne Holm
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Midtbyens Dagtilbud

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Onsite-funktionen har ud over at skabe større sammenhæng og ensartethed på IT-området haft stor betydning for slutbrugerne [her: dagtilbud]. Arbejdet i mindre teams med speciale inden for dagtilbudsområdet betyder, at slutbrugerne, de pædagogiske medarbejdere, bliver mødt, lige hvor de er. Det er en kæmpe gevinst, at medarbejderne føler sig forstået, og det gør, at de i højere grad tør kaste sig ud i de mange nye it-udfordringer, de møder i hverdagen. Jo tættere support, jo flere får vi med på det digitale - og jo bedre kan den enkelte udføre sit arbejde ift. kerneopgaven (børnene). Onsite-supporten har – med en dagtilbudsvinkel – en fin ramme i dag. Den håber jeg bevares; evt. med mere fokus på anvendelse. vh, Hanne H, kommunikationsmedarbejder

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Farup

Virksomhed

Mårslet skole

HS8479677

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8479677
Dato for oprettelse: 2022-11-16 07:17:26

Afsender

Navn: Christina Farup
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Mårslet skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At lukke Center for læring ville fratage os og besværliggøre muligheden for varieret og spændende undervisning. Vi har ikke ALT ude på skolerne,.. det har CFL. Børn har brug for at komme væk fra de digitale læringsportaler ind i mellem. Glem ikke vigtigheden af at have "noget i hænderne",... CFL har klassesæt og materialer til hele klassen, hvor skolerne kun har et enkelt eller to eksemplarer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Nørgaard

Virksomhed

Mårslet Skole

HS7702241

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7702241
Dato for oprettelse: 2022-11-15 11:58:32

Afsender

Navn: Mette Nørgaard
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Mårslet Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar CFL! CFL giver skolerne mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning, der udvikler sig år for år med nye og spændende materialer. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bo Skaarup

Virksomhed

Naturhistorisk Museum

HS5142010

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5142010
Dato for oprettelse: 2022-11-22 13:51:25

Afsender

Navn: Bo Skaarup
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Naturhistorisk Museum

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Aarhus Kommune, På vegne af Naturhistorisk Museum Aarhus fremsender jeg hermed museets høringssvar på spareforslaget i Børn og Unge kataloget: "Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. Kulturinstitutioner" Med venlig hilsen Bo Skaarup Museumsdirektør Naturhistorisk Museum Aarhus bs@nathist.dk 30572335

Hørings svar – Naturhistorisk Museum

Spareforslag: Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. Kulturinstitutioner.

+45 86 12 97 77
nm@nathist.dk
naturhistoriskmuseum.dk

Wilhelm Meyers Allé 10
8000 Aarhus C

Aarhus, den 22.11.2022

Naturhistorisk Museum ser med bekymring på de fremlagte besparelser indenfor Børn & Unge i Aarhus Kommune, ikke mindst på forslaget om ophør af tilskud til samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner.

Skoletjenesten på Naturhistorisk Museum er et resultat af et mangeårigt samarbejde mellem Aarhus Kommune, museet og de mange lokale skoler, der som led i Åben Skole anvender Naturhistorisk Museum til formidling og dannelse af natur – og naturfaglig viden til skolebørnene ved hjælp af museets udstillinger, tematiske undervisningsforløb og ekskursioner.

Med forslaget om nedlæggelse af skolesamarbejdet afbryder man mange års udvikling af museets skole- og læringsaktiviteter, i særdeleshed indenfor STEM-fagene og i udviklingen af tematiske undervisningsforløb om grøn omstilling, bæredygtig udvikling, biodiversitet og forståelsen af klimaforandrings betydning.

Museet har i de senere år, med opbakning fra Aarhus Kommune og Salling Fondene, lagt store kræfter i udviklingen af nyt Nature & Science Museum. Skolesamarbejdet og udviklingen af nye tematiske undervisningsforløb er vigtige strategisk prioriteringer i retning af det nye museum med FNs Verdensmål som altafgørende lærings- og dannelsesfelt blandt unge.

Naturhistorisk Museum anbefaler derfor, at samarbejdet mellem Børn og Unge i Aarhus bevares og styrkes i tråd med kommunens bæredygtighedsmålsætninger og kulturpolitik - med kulturen i hjertet og blikket mod verden.

Skoletjenesten i dag

Under den nuværende samarbejdsaftale er museet årligt i direkte kontakt med mere end 1.300 børn fra Aarhus Kommune, der alle får muligheden for at få et indblik i natur- og naturvidenskabernes verden og problemstillinger. Med skoletjenestens tilbud understøtter museet FNs Verdensmål og Aarhus Kommunes målsætninger om dannelse og uddannelse for alle.

Museet spiller en væsentlig rolle i motiveringen af elevernes STEM-baserede tankegang. Skoletjenestens undervisning giver eleverne værktøjet og sproget til at se dem selv i en større kontekst. Globale udfordringer, som klimaforandringer og biodiversitetskrisen, er noget alle skoleelever møder i deres hverdag – hjemme, i skolen og ude i samfundet. I samarbejde med skolerne, er skoletjenesten med til at ruste eleverne bedre til at undersøge og forstå deres egen plads i verden.

Derudover er Naturhistorisk Museum skiftende udstillinger og undervisningslokaler en vigtig del af Åben Skoles kulturelle læringsrum. Ved at flytte undervisningen ud af klasselokalerne, får eleverne mulighed for at komme helt tæt på den praktiske viden, vi som museum arbejder med og i til hverdag. På museet møder skoleeleverne fagfolk, håndterer autentiske, videnskabelige præparater, og de deltager i oplæg der understøtter Fælles Mål for flere af folkeskolens fag, navnlig biologi, fysik og kemi.

Den nuværende skoletjeneste på Naturhistorisk Museum er et produkt af mange års udvikling, med fokus på at skabe værdi i samspil med folkeskolens egne styrker. Skoletjenesten er understøttet af et stærkt fagligt og fysisk fundament, der benytter ny viden og data indenfor didaktik og pædagogik.

Det tætte samarbejde på skoleområdet med Aarhus Kommune har igennem årene skabt et helt unikt læringsrum for kommunens børn og unge på dette - landets næststørste naturhistoriske museum. Det ønsker vi fortsat at dyrke og styrke sammen med Aarhus Kommune og eksterne fonde – sidstnævnte med baggrund i en helt uundværlig kommunal samarbejdsaftale.

Vigtigheden af den nuværende aftale

For at understrege vigtigheden af den eksisterende aftale, er her et indblik i museets ansvar i forbindelse med en faglig stærk skoletjeneste:

- Museet sætter naturfagene i spil for eleverne i en meningsfuld kontekst; de arbejder med løsningsorienterede undervisningsforløb, der aktiverer deres viden
- Eleverne møder, på museet, oplevelser og udfordringer fra forskellige naturvidenskabelige sammenhænge, for at få en dybere forståelse af samspillet mellem natur og mennesker
- Skoletjenesten tilbyder forløb, hvor eleverne arbejder med kooperativ læring, *hands on*-formidling, der understøtter deres naturlige nysgerrighed, samt giver dem værktøjerne til at fortsætte undersøgelse efter besøget.

Skoletjenesten på Naturhistorisk Museum bliver generelt vurderet af lærerne i Aarhus Kommune som et godt alternativ til klasselokalet; gennem mange år har museet opbygget en fagligt stærk og lokalt forankret skoletjeneste, der benyttes i vid udstrækning af alle niveauer i folkeskolen.

Konsekvenserne af de foreslåede besparelser:

Med den eksisterende aftale er Naturhistorisk Museum i stand til at opretholde og udvikle en skoletjeneste for alle kommunens børn. En afbrydelse af aftalen vil derfor betyde, at museet i yderste instans vil være nødt til at nedlægge den eksisterende Skoletjeneste.

Som angivet i dette høringssvar, vil det være en stor skam at afbryde mange års arbejde, ikke mindst når det vil koste eleverne et vindue ind i naturvidenskabens verden, som de ikke har mulighed for at møde på tilsvarende vis.

Det er museets fornemmeste opgave at oplyse, danne og uddanne – navnlig børn og unge uden barrierer for deltagelse.

Naturhistorisk Museum Aarhus har igennem mange år været en aktiv del af denne målsætning, og har derfor opbygget ekspertise, faglig kapacitet og fysiske rum til skoletjenesteaktiviteter for kommunens skolebørn der bringer læring, livsduelighed og perspektiv ind i de unges liv og livsvalg.

Vi anbefaler derfor meget stærkt, at Aarhus Kommune fastholder og styrker det nuværende skolesamarbejde til gavn for kommunens skolebørn - fra dagtilbud til udskoling.

Hvis der hersker tvivl om det beskrevne, anmoder museet om foretræde.

Med venlig hilsen



Bo Skaarup
Museumsdirektør
Naturhistorisk Museum, Aarhus
bs@nathist.dk
+45 30572335

Fra brugere af Naturhistorisk Museums skoletjeneste:

"Meget dygtig formidler! Anerkendende overfor elevernes input og god til at formidle. Oplægget er interessant med både kranier, en ulv, flotte billeder og historier. Og ikke mindst kahoot"

- Specialklasse, Lystrup Skole

"Rigtig godt forløb, som var fantastisk godt formidlet"

-Engdalskolen

"Vi og børnene var meget begejstrede og vekslingen af at høre og se var god"

-Samsøgades Skole

"Dygtig oplægsholder på bølgelængde med eleverne"

-Katrinebjergskolen

"Formidling var god, eleverne deltog aktivt, og det var noget, de kunne lave sammen"

-Bavnehøj Skole





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mariann Bech

Virksomhed

PLC - Tilst Skole

HS6796390

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6796390
Dato for oprettelse: 2022-11-18 11:39:37

Afsender

Navn: Mariann Bech
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: PLC - Tilst Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære CFL. Her booker vi spændende og alsidige materialer til undervisningen, som er vores kerneopgave på skolerne. Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. CFL's beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis I lukker CFL. CFL giver altid god sparring og vejledning til alle os ude på skolerne, og de afholder hyppigt inspirationsmøder for PLC-medarbejdere, således at vi kan inspirere kolleger og elever med information om nye materialer. CFL yder konsulentbistand i form af præsentation af nye materialer, formidler data og relevant viden om læring, læsning og læselyst. CFL understøtter også læringsvejledernes funktion på PLC. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene S. Haagh, Tine Krogh Hansen, Lotte Mørksted,
Mikkel Gaarde

Virksomhed

PLC på Skødstrup Skole

HS8347643

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8347643
Dato for oprettelse: 2022-11-14 12:44:56

Afsender

Navn: Lene S. Haagh, Tine Krogh Hansen, Lotte Mørksted, Mikkel Gaarde
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: PLC på Skødstrup Skole

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. Center for Læring Center for Læring er et fantastisk sted, som vi som pædagogisk læringscenter har utrolig meget gavn af. Vi ønsker at beholde CFL af følgende årsager:

- Det giver mulighed for variation i undervisningen, især hvad fysiske materialer angår – mikroskoper, spil, robotter, bøger og meget andet – og sørger for, at ingen er 'tilfældigt heldig' – der er lige muligheder for alle elever, hvad enten man går på en stor eller lille, rig eller mindre rig skole.
- Materialesamlingen er opbygget over mange år, som skolernes fælles eje, og vi risikerer at miste en masse ekspertise og erfaring, som kommer os og dermed børnene til gavn hver eneste dag.
- Materialeudvalget på CFL er en stor støtte i udvælgelsen af bøger til det enkelte bibliotek.
- Med en samling til en værdi af omkring 40 mio kr. og et årligt udlån på 220.000 enheder udfylder CFL en central rolle i skolernes adgang til materialer, og det vil betyde er stor merudgift for skolerne såvel som et ringere udvalg af materialer for eleverne, hvis CFL nedlægges.
- CFL er en stor hjælp for os, når der er problemer med bibmedia.
- Vi har i øjeblikket tre PLC-medarbejdere på kursus på CFL, og kursuslederne er yderst kompetente og har en stor erfaring, som vi nyder godt af.

Venlig hilsen PLC-medarbejderne på Skødstrup Skoles bibliotek

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Eibye
Virksomhed
Randers Teater
HS1129522
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1 129522
Dato for oprettelse: 2022-11-16 14:30:58

Afsender

Navn: Tine Eibye
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Randers Teater

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I forbindelse med den aktuelle sparerunde, er det mig magtpåliggende at give lyd. Det enestående dramapædagogiske format Aarhus Teater har skabt med EJ BLOT TIL LYST har styrket en fagfaglighed og udviklet en ganske særlig tilgang til børn og unges møde med scenekunsten. Lokalt i Aarhus, men også på et regionalt og nationalt niveau. Jeg mindes ikke tidligere at have set et så gennemarbejdet, professionelt og fagligt stærkt tiltag på området. Således har vi fra Randers Teater lavet et samarbejde, hvor undervisere fra Aarhus Teater læring kommer til os med deres vigtige og inspirerende forløb, i forbindelse med at skolebørn og deres undervisere skal opleve en teater forestilling. I Randers ser alle børn i kommunen teater, en gang om året, fra de går i vuggestue til de går ud af 10. klasse. Med Aarhus Teaters Lærings forløb, har vi fået muligheden for at styrke den samlede oplevelse af scenekunstneriske oplevelser. Ved at børn og undervisere har fået et dramapædagogisk forløb INDEN de skulle se en forestilling, fik de en unik mulighed for at være forberedt til en kunst oplevelse, hvilket blev tydeligt i deres efterfølgende refleksioner af denne. Ved at nedlægge Aarhus Teater Læring, sletter man et forskningsbaseret teater pædagogisk værktøj af høj værdi - for børn og deres undervisere i folkeskolen. Jeg håber at dette kan forhindres. Vi er mange der har stor gavn af EJ BLOT TIL LYST. Med venlig hilsen Tine Eibye,
Souschef Randers Teater



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristian Hoffmann

Virksomhed

Sabro-Korsvejskolen

HS2944276

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2944276
Dato for oprettelse: 2022-11-21 14:09:05

Afsender

Navn: Kristian Hoffmann
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Sabro-Korsvejskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At lukke De32 er en langemand til alle dem, der over de seneste 8 år har oparbejdet et praksisnært og kompetencegivende fællesskab til glæde for alle elever og lærere i Aarhus Kommune Som lærer og pædagogisk IT-vejleder på en skole i Aarhus Kommune, ved jeg ikke, hvad jeg skulle gøre, hvis De32 netværket forsvandt. Det er det eneste sted, jeg kan forvente at få svar på problematikker man møder i praksis både når jeg selv, men også når kolleger har spørgsmål i forhold til alt fra læringsplatforme, læringsportaler, makerteknologier og chromebooks. Her bliver jeg ikke sendt videre i et system, men her bliver der løst problemer i praksis dagligt. Der er en masse udfordringer ved at arbejde med teknologi og det kan føles, som en mur der skal forceres. Udfordringer i form af nye teknologier, ændring af teknologier og et højere krav til, at eleverne bruger det digitale meningsfuldt. Alt sammen skaber en masse ekstra forberedelse og frustrationer hos lærerne. De32 står altid klar til at give en hestesko over muren og alle der bliver hjulpet over på den anden side får hjælp og kompetencer til at klæde børnene på til en digital fremtid. Fjernelsen af De32 vil efterlade lærere og elever til selv at skulle forcere muren. Hver enkelt person der er eller har været en del af De32 fungerer som livline ud til alle skolerne i Aarhus. Behold livlinerne!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Charlotte Hallmann

Virksomhed

Stensagerskolen

HS4305579

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4305579
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:04:09

Afsender

Navn: Charlotte Hallmann
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Stensagerskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring er allerede en besparelse. Center for læring er skolernes mulighed for at dele og løse opgaven i fællesskab. Center for Læring udbyder en stor variation af læringsressourcer både digitale, trykte og analoge, som den enkelte skole/institution på ingen måde har ressourcer til selv at anskaffe: At dele giver alle mange flere muligheder. Center for Læring tilbyder som de eneste læringsressourcer til børn på førskoleniveau - vuggestue/børnehave, som Stensagerskolens elever også har stor glæde af, så igen: at dele giver alle flere muligheder. Center for Læring yder support til skolens Bibliotekssystem Cicero Surf - hvis hver skole skulle klare sig selv, ville det kræve mange flere ressourcer, så igen: at dele giver alle mere. Det giver mest mening at dele og løse opgaverne sammen. Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke Center For Læring opvejer på ingen måde den værdi, CFL udgør for skolens PLC, læringsvejledere, lærere, pædagoger og elever. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kenneth Sørensen

Virksomhed

Strandskolen

HS0379294

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0379294
Dato for oprettelse: 2022-11-04 20:10:43

Afsender

Navn: Kenneth Sørensen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Strandskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdateret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Center for læring tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er ikke blot en udlånscentral, men en vifte af gode tilbud til undervisere i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring! Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring! , Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring! Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

jeanett wibling

Virksomhed

Sølystskoen, Egå

HS5316368

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5316368
Dato for oprettelse: 2022-11-21 09:27:18

Afsender

Navn: jeanett wibling
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Sølystskoen, Egå

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har været i en fantastisk forløb med Filuren omkring specialklasse og samspil og trivsel. Filuren er det mest kompetente setup. De er energibomber og har i den grad fokus på både, at give eleverne en oplevelse af øvelser, som de kan tage med sig - samtidig med at de giver rum for læring i nuet, med den bedste guidning. For teamet omkring klassen, er vi blevet klædt på med øvelser og tilgange der styrker den enkelte elev, men også klassens trivsel. For Sølystskolen, har Filuren været med til at ruste mellemtrinnet ifht trivsel. De har kørt forløb, så alle er blevet klædt på. Det er i den grad brugbart og med til at skabe bedre trivsel og dermed læring i folkeskolen. Vi anbefaler, at Filuren fortsætter deres fantastiske professionelle arbejde. Mvh Jeanett Wibling, Sølystskolen Egå



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Viktoría Erdei Mogensen, Kim Mikkelsen, Anne Merete
Ebbesen

Virksomhed

Søndervang Dagtilbud - pædagogisk leder

HS3914905

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3914905
Dato for oprettelse: 2022-11-10 12:32:08

Afsender

Navn: Viktoria Erdei Mogensen, Kim Mikkelsen, Anne Merete Ebbesen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Søndervang Dagtilbud - pædagogisk leder

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedrørende fusion af Søndervang dagtilbud og Vestergaard dagtilbud Skrevet af de pædagogiske ledere i Søndervang dagtilbud. Viktoria Erdei Mogensen, Anne Merete Ebbesen og Kim Mikkelsen Vi har læst sparekataloget og vi har som pædagogiske ledere et par punkter til overvejelse. I 2018 vedtog byrådet beslutningen om etablering af Søndervang Børn og Unge Univers. (0 – 18 år) Etableringen blev effektueret da byrådet havde et ønske om at skabe en mere holistisk tilgang - set i forhold til trivsel, udvikling, læring og dannelse for lokalområdets børn og unge. Søndervang Børn og Unge universet skulle tiltænkes som et værktøj, til brug og gavn for de lokale udsatte familier og børn og unge. Derfor har vi lokalt i Søndervang Dagtilbud flere forpligtende samarbejdsaftaler, da vi er en del af Børne og Unge Universet beliggende i et boligsocialt område. Resultaterne af overstående indsats er ikke evalueret, men igennem data kan vi se at der er en positiv effekt for familierne i området. Vi har f.eks. skabt mere deltagelse i vores forældrearrangementer og har opnået at der er flere forældre, der stiller op til forældreråds- og bestyrelsesarbejde. Vi kan som pædagogiske ledere være bekymret for en kommende sammenlægning vil have betydning for vores arbejdsmiljø - set i forhold til et forøget arbejdspress. Vi har drøftet dette og nogle af de punkter som vi har drøftet, er som følger. Matrikelledelsen -driftsledelse på Børn og Unge Universet og de opgaver der er forankret der. Samarbejde med helhedsplanen i samarbejde med boligforeningen. Samarbejdet i vore lokale ledelsessamarbejde, arbejdet på Søndervangs matriklen kræver ledelse tæt på samt erfaring fra lignede områder, til hurtig dynamisk sparring i hverdagen. Samarbejdet med fremskudte medarbejdere fra familiecenteret, plus LDG-regi. Samarbejdet særligt med den lokale skole, som er afgørende for at vi lykkes med det forøget fokus på at støtte 0-18 års børn og unges perspektiv i lokalområdet. Lokale tiltag hvor vi samarbejder med de boligsociale medarbejdere f.eks. i form af Familieaften og Familie i fokus. Vi er i forhold til vores arbejdsmiljø bekymret for om der vil opstå opgaveglidning mellem den kommende dagtilbudsleder og de pædagogiske ledere, da vi i området har mange tiltag og indsatser i gang. Derfor er vi bekymret for at overnævnte indsatser stadig vil blive prioriteret fremadrettet, samt hvilken betydning dette vil få for arbejdsmiljøet som pædagogisk leder. Vi er forundret over, at man ikke afventer en evaluering af de store dagtilbud, hvor der nyligt er fortaget fusioner. Vi vil gerne have belyst, hvilke konsekvenser fusionen har haft på kerneopgaven. Der er forskning, der peger på at nærværende faglig ledelse har en positiv indvirkning på kerneopgaven. Vi kan være bekymret for at det er svært at opnå dette i de forslåede rammer. Fusionen af de to dagtilbud vil give uforudset konsekvenser i forhold til børn, familie og medarbejder. I den nære fremtid kigger vi også ind i omstrukturering og fordeling af de tosprogede børn (80/20 modellen). Vi har en bekymring for i hvor høj en grad fusionen vil påvirke børn, unge og familierne og ikke mindst medarbejderne. Majoriteten af dagtilbud i Aarhus Kommune er igennem en længere årrække blevet store. Det har gennem flere år været italesat, at ledelsesspændet er blevet for stort, blandt andet af de gaglige organisationer. Vi vurderer, at den faglighed og indsats der skal være repræsenteret her i Søndervangen ikke kan være repræsenteret ved et stort ledelsesspænd. (se blot tildelingen af H midler) Forslaget omkring fusion af Søndervang og Vestergaard dagtilbud kalder på eftertænkning, set i forhold til en intervenerende fusion.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Teater Hund / Kenneth Gall

Virksomhed

Teater Hund & Co.

HS5527740

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5527740
Dato for oprettelse: 2022-11-22 16:58:26

Afsender

Navn: Teater Hund / Kenneth Gall
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Teater Hund & Co.

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som Teaterhuset Filurens samarbejdspartner i hovedstaden ser vi med bekymring på den foreslåede nedskæring af 'Filuren i Skolen' (Dramacentrum) i Sparekataloget for Børn og Unge. Foruden Filurens målrettede trivselsarbejde i almindelige skoleklasser, såvel som specialklasser, modtageklasser mv, er 'Filuren i Skolen' en direkte nerve ind i de Aarhusianske skolebørns tilværelse. Den adgang, Filurens teaterpædagoger får til børnenes hjemmebane, er uvurderlig i arbejdet med at skabe nye tiltag til både pædagogikken og scenekunsten. Vi på Teater Hund & Co. har gennem de seneste år sammen med Teaterhuset Filuren arbejdet strategisk og databaseret med publikumsudvikling i børnehøjde. En strategi, hvor børn er eksperter i at være børn - og hvor scenekunsten sammen med denne ekspertise kan finde nye og fælles platforme og åbne verden på nye måder. 'Filuren i Skolen' er en vigtig spiller i denne nationale vidensindsamling og -deling. Vi har virkelig fået inspiration og viden fra Filurens arbejde, som vi har kunne anvende i vores arbejde. Det vil være et stort tab, hvis Sparekataloget for børn og unge bliver gennemført som foreslået. Ikke kun for Aarhus, men for hele landet. Vi må betragte de nye generationer som vores vigtigste kapital. Vi tror på, at vi skal leve af deres kreativitet og idérigdom. Ikke at alle skal være beskæftiget i den kreative sektor, men alle de intelligenser og kompetencer, der efterspørges i vores samfund er fundamentale dele i arbejdet med dramatik og scenekunst. Så lad børn og unge få muligheden for at udvikle disse kompetencer. Det virker kortsigtet at bruge sparekniven på velfungerende udviklingsforløb, som netop fordrer fremtidens behov.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Greve Iversen

Virksomhed

Teatret Gruppe 38

HS9247842

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9247842
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:39:34

Afsender

Navn: Marianne Greve Iversen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Teatret Gruppe 38

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

”Alle børn og unge i Aarhus skal opleve en by, hvor der er plads til at drømme, til at skabe, til at øve sig og blive dygtig. Kultur er noget, vi skaber sammen, og noget, vi har sammen, og alle børn og unge har gavn af kulturs positive fællesskaber. Kunst bevæger os og giver rum og sprog til det, der kan være svært at forstå. Børn og unges møder med kunst og egen kreative udfoldelse er derfor en grundsten i dannelsen og i det gode børne- og ungeliv.” – citat fra Aarhus Kommunes Kulturpolitik 2021-2024. Aarhus kan i dag bryste sig af at være en stærk kulturel by på grund af ”en lang og målrettet, kulturpolitisk indsats og et stærkt samarbejde mellem byens kulturaktører og kommunen.” Men nu ser det ud til, at denne målrettede kulturpolitiske indsats smuldrer fuldstændigt med de nye sparekataloger, hvor kulturen rammes dobbelt med besparelser fra både Kultur- og Borgerservice og fra Børn og Unge. Resultatet vil helt indlysende blive det stik modsatte; nemlig et svagere kulturliv i Aarhus. Hvad pokker sker der med ambitionerne om at sikre kunsten og kulturen stemme og plads i byens udvikling, give borgerne, unge som gamle, mulighed for mangfoldige kulturoplevelser samt at styrke talentmiljøer og kunstneriske fødekæder? Vi hæfter os særligt ved, at det store fokus, der er på børn og unges trivsel, paradoksalt nok netop er et af de områder, hvor ragekniven virkelig tager ved. Aktiviteter, som kan være med til at skabe andre erkendelsesrum, oplevelser og fællesskaber, rammes af store, ødelæggende besparelser. Kulturinstitutionerne har arbejdet strategisk og målrettet for at skabe relevante tilbud til skoler og uddannelsesinstitutioner, som kan bruges direkte i undervisningen, eller som kan give nye perspektiver til det komplekse børne- og ungdomsliv. De penge, der spares, modsvares i de fleste tilfælde af tilskud fra stat og private fonde, som bortfalder, når det kommunale tilskud forsvinder. Det betyder, at tilbud, som der ellers har været stor søgning til, nu står over for at blive nedlagt. Det har selvfølgelig først og fremmest konsekvenser for de børn og unge, der ikke længere får disse alternative læringstilbud som en del af deres skoleliv. Men det har også den konsekvens, at når kulturinstitutionerne må lukke disse tilbud, forsvinder den erfaring og viden, som er indsamlet gennem årene. Hvis man på et senere tidspunkt fra kommunens side finder ud af, at der igen vil være fordele ved at involvere kulturinstitutionerne i tilbuddene til skolerne, må man starte forfra. Det er ikke tilbud, man kan lukke nu og så genåbne, hvis der på et tidspunkt er penge i kassen igen. Vi håber inderligt, at der i 11. time findes gode, kreative løsninger, der kan skåne Aarhus’ borgere og kulturinstitutioner for disse chokerende og stærkt begrædelige besparelser.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Greve Iversen

Virksomhed

Teatret Gruppe 38

HS6641792

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6641792
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:38:34

Afsender

Navn: Marianne Greve Iversen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Teatret Gruppe 38

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

”Alle børn og unge i Aarhus skal opleve en by, hvor der er plads til at drømme, til at skabe, til at øve sig og blive dygtig. Kultur er noget, vi skaber sammen, og noget, vi har sammen, og alle børn og unge har gavn af kulturs positive fællesskaber. Kunst bevæger os og giver rum og sprog til det, der kan være svært at forstå. Børn og unges møder med kunst og egen kreative udfoldelse er derfor en grundsten i dannelsen og i det gode børne- og ungeliv.” – citat fra Aarhus Kommunes Kulturpolitik 2021-2024. Aarhus kan i dag bryste sig af at være en stærk kulturel by på grund af ”en lang og målrettet, kulturpolitisk indsats og et stærkt samarbejde mellem byens kulturaktører og kommunen.” Men nu ser det ud til, at denne målrettede kulturpolitiske indsats smuldrer fuldstændigt med de nye sparekataloger, hvor kulturen rammes dobbelt med besparelser fra både Kultur- og Borgerservice og fra Børn og Unge. Resultatet vil helt indlysende blive det stik modsatte; nemlig et svagere kulturliv i Aarhus. Hvad pokker sker der med ambitionerne om at sikre kunsten og kulturen stemme og plads i byens udvikling, give borgerne, unge som gamle, mulighed for mangfoldige kulturoplevelser samt at styrke talentmiljøer og kunstneriske fødekæder? Vi hæfter os særligt ved, at det store fokus, der er på børn og unges trivsel, paradoksalt nok netop er et af de områder, hvor ragekniven virkelig tager ved. Aktiviteter, som kan være med til at skabe andre erkendelsesrum, oplevelser og fællesskaber, rammes af store, ødelæggende besparelser. Kulturinstitutionerne har arbejdet strategisk og målrettet for at skabe relevante tilbud til skoler og uddannelsesinstitutioner, som kan bruges direkte i undervisningen, eller som kan give nye perspektiver til det komplekse børne- og ungdomsliv. De penge, der spares, modsvares i de fleste tilfælde af tilskud fra stat og private fonde, som bortfalder, når det kommunale tilskud forsvinder. Det betyder, at tilbud, som der ellers har været stor søgning til, nu står over for at blive nedlagt. Det har selvfølgelig først og fremmest konsekvenser for de børn og unge, der ikke længere får disse alternative læringstilbud som en del af deres skoleliv. Men det har også den konsekvens, at når kulturinstitutionerne må lukke disse tilbud, forsvinder den erfaring og viden, som er indsamlet gennem årene. Hvis man på et senere tidspunkt fra kommunens side finder ud af, at der igen vil være fordele ved at involvere kulturinstitutionerne i tilbuddene til skolerne, må man starte forfra. Det er ikke tilbud, man kan lukke nu og så genåbne, hvis der på et tidspunkt er penge i kassen igen. Vi håber inderligt, at der i 11. time findes gode, kreative løsninger, der kan skåne Aarhus’ borgere og kulturinstitutioner for disse chokerende og stærkt begrædelige besparelser.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

René Jakobsen

Virksomhed

Uddannelsesinstitution

HS5917222

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5917222
Dato for oprettelse: 2022-11-20 08:28:05

Afsender

Navn: René Jakobsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Uddannelsesinstitution

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi ønsker med dette høringsbrev at gøre opmærksom på det u hensigtsmæssige i spareforslagets punkt 21: Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner. Formålet med tilskuddet til en række forskellige samarbejder er at sikre alle skoler lige muligheder for adgang til forskellige kulturtilbud. Ved at sikre skolerne lige adgang sikres også lige adgang for eleverne. Der er ovenikøbet løbende et samarbejde om kvalitetsopfølgning af tilbuddene, så der sikres høj kvalitet og bredde. Som byskole er en af kerneområderne at arbejde med elevernes dannelse. Dette gøres blandt andet ved at lade eleverne stifte bekendtskab med forskellige kulturinstitutioner. Hvis dette forslag realiseres fjernes de facto den lige adgang for skolerne og hermed eleverne. Det fjerner et kæmpe dannelses- og uddannelsespotentiale. På Elise Smiths Skole benytter vi os af mange forskellige tilbud fra kulturinstitutionerne. Det er til stor glæde og gavn for vores elever både i en social og faglig kontekst. På skolen er vi stolte over og glade for vores mangeårige partnerskabsaftale med Teaterhuset Filuren. Under overskriften 'Dannelse til fællesskabet' kommer Teaterhuset Filuren hvert skoleår på 3.-7. klasse, og en dramapædagog arbejder sammen med klassens lærere med skabende processer, som bidrager til den enkelte elevs og klassens trivsel, uddannelse og dannelse. Vi der har oplevet tilbuddet i aktion har oplevet høj kvalitets trivsels- og dannelsesarbejde på børneniveau. At dette tilbud nu står til at bortfalde for at spare 200.000 kr. i en tid, hvor arbejdet med børn og unge kalder på udviklingsprojekter og trivselsarbejde, virker fuldstændig malplaceret. Med venlig hilsen Skolebestyrelsesformand Else Marie Gejl og Skoleledelsen på Elise Smiths Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Lindgaard

Virksomhed

Vestergårdsskolen

HS8875959

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8875959
Dato for oprettelse: 2022-11-22 08:02:21

Afsender

Navn: Christina Lindgaard
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Vestergårdsskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring har et årligt udlån på 220000! Det siger sig selv, at det vil være en stor forringelse for skolerne at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer. Vi ønsker ikke discount-undervisning af skolebørnene i Aarhus. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pædagoguddannelsen i Aarhus v. gert søndergaard

Virksomhed

VIA pæd udd Arhus

HS8258758

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8258758
Dato for oprettelse: 2022-11-03 10:57:22

Afsender

Navn: Pædagoguddannelsen i Aarhus v. gert søndergaard
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: VIA pæd udd Arhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi er i en tid med klimaforandringer der fordrer at vi prioriterer bønenes natursyn gennem deres opvækst højt. De skal opleve hvad biodiversitet betyder, - hvordan naturen er en vigtig medspiller i bevarelsen af vores civilisation. Derfor er det også vigtigt at vi har skovbørnehaver. - Og uforståeligt, at vi som kommune og fællesskab vil tage beslutning om at spare netop dette centrale pædagogiske dannelseselement væk fra børn der vokser op blandt asfalt og beton i midtbyen. Så giv det lige en ekstra bevidst og vidende tanke - i lyset af et børnesyn på vores aktuelle klimakrise.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lone Sandholdt Jacobsen

Virksomhed

Viby Gymnasium

HS7269500

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7269500
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:13:28

Afsender

Navn: Lone Sandholdt Jacobsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Viby Gymnasium

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Ungeprofil Vi ville være rigtig kede af, at ungeprofilen bliver sparet væk. Vi har i de sidste år har arbejdet meget for at få den implementeret og er nu begyndt at få en kontinuitet i brugen af data. Vi har gode erfaringer med at bruge data i dialogen med vores elever og undervisere på skolen, Aarhus Kommune og forældre. Dette bidrager til at højne de unges muligheder for at have det godt og klare sig godt i skolen. I en travl hverdag, hvor ikke alle udfordringer kommer til syne, er data fra ungeprofilen med til at adressere og fastholde et fokus på de unges styrker og udfordringer i forbindelse med sundhed og trivsel og giver os mulighed for at sætte ind med indsatser, hvor der er behov. Dataene er samtidigt et godt redskab til at give de unge et talerør, hvor problemstillinger vedrørende trivsel og sundhed kan komme til udtryk. Vi har alle sammen brug for at opnå de indsigter Ungeprofilen er med til at give således, at håndteringen af trivselsudfordringerne ikke alene baseres på formodninger og gode hensigter. Ungeprofilen hjælper til at følge op på nogle af de initiativer vi igangsætter. Herudover kan ungeprofilen bidrage til udarbejdelse af strategier og indsatser relateret til unges udfordringer. I år deltager næsten alle ungdomsuddannelser i Aarhus Kommune. Det ville være ærgerligt ikke at fortsætte med at arbejde databaseret, så vi kan sætte ind de rigtige steder, bl.a. set i lyset af at flere unge mistrives. Med venlig hilsen Hans Henning Nielsen, Uddannelsesdirektør, Aarhus Handelsgymnasium Lone Sandholdt Jacobsen, Rektor, Viby Gymnasium



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ingegerd Jenner Løth

Virksomhed

Videncenteret forebyggelse af læseproblemer og
manglende læselyst

HS4640533

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4640533
Dato for oprettelse: 2022-11-18 10:52:49

Afsender

Navn: Ingegerd Jenner Løth
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Videncenteret forebyggelse af læseproblemer og manglende læselyst

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere og embedsfolk i Aarhus Kommune, Børn og Unge Her kommer et bidrag til jeres høringssvar. Beslut jer for at se videoen på linket i dag, da den fortæller, hvad årsagen er til stor mistrivsel i skolerne, som altid har været der, men også, hvordan man fjerner årsagen til mistrivsel. Det er relevant, da der kan spares mange millioner i kommunen ved at forebygge denne mistrivsel, som jeg også kommer ind på. For "Når man forstår årsagen ved man også, hvordan man fjerner årsagen " Einstein. Videoen bygger udelukkende på international, anerkendt stor forskning om, hvad der giver trivsel og læring og hvad der giver mistrivsel og ingen læring. Det her kan vi jo ikke fortsætte med at byde eleverne, dag efter dag, år efter år. Er du/l ikke enig? Lad os nu tage ansvar for at de forskellige elever trives i undervisningen, oplever glæde, mening og lyst til læring og skole. Det er muligt, som jeg også viser på videoen. Videoen kan ses på linket herunder. Og derefter kommer der et link med nogle billige tiltag der fjerner årsagen til de forskellige elevers mistrivsel, Også de ordblinde, de 2- sprogede elever og elever fra hjem med negativ, social arv mm. Jeg har henvendt mig til jer 6-10 gange i de sidste år om dette, men er desværre blevet bedt om at holde min mund. I vil kontakte mig, hvis I er interesserede. Ikke engang lov til at komme til borgmesteren på den dag i oktober, hvor man kunne søge foretræde, fik jeg lov at komme ind og fortælle om dette. Jeg er tidligere lærer på Kolt Skole. Da I politikere besluttede at den skulle fusioneres i 2011, uden skolens lærere var blevet hørt, fik vi at vide af områdechefen på et møde, at det skulle vi holde vores mund med ude i byen, ellers kunne det koste vores stilling. Til gengæld kan Olav De Linde få lov at holde lukkede enemøder med borgmesteren ved jeg fra pålidelig kilde og der efter få lov at bygge byens højeste hus på havnen, der med garanti vil skabe endnu mere trafikkaos ved havnen og forurene byen mere. Alt dette er ikke et demokratisk styre, set med mine øjne. Jeg forventer ikke at høre fra jer, og heller ikke, at nogen vil se videoen. Så hellere fortsat hælde penge ud på tiltag der ikke stopper årsagen til børn og unges mistrivsel. Det forventer jeg ud fra mine erfaringer. Om videoen I de første minutter af videoen er der lidt knas på lyden, men det går over. Til gengæld er indholdet vigtigt! Videoen er fra et kursus jeg holdt i tirsdags for deltagere på 64 skoler fordelt over hele landet. Her kommer linket til videooptagelsen fra i går https://gamelaesning-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/ingegerd_gamelaesning_dk/EQVgDWEIoAdDuuGsu-7kjpgk827xqJdrSAHl8FaqasY1A?e=T9Aabd Her kommer linket til de 4 forskellige tiltag i LEVEL UP: <https://leveluplaesning.dk/produktkatalog/9-gratis-kursus-i-at-opnaa-koncentration-trivsel-bedre-laesere-laeselyst-og-inklusion-med-level-up/> Tøv ikke med at kontakte mig, hvis du/l har spørgsmål. Med venlig hilsen Ingegerd Jenner Løth Videncenteret forebyggelse af læseproblemer og manglende læselyst, GameLæsningDanmark Filmbyen 23, 2. tv., 8000 Aarhus C. Tlf. 22339180 E-mail: ingegerd@gamelaesning.dk www.leveluplaesning.dk www.gamelaesning.dk

Kære politikere og embedsfolk i Aarhus Kommune, Børn og Unge

Her kommer et bidrag til jeres hørings svar. Beslut jer for at se videoen på linket i dag, da den fortæller, hvad årsagen er til stor mistrivsel i skolerne, som altid har været der, men også, hvordan man fjerner årsagen til mistrivsel. Det er relevant, da der kan spares mange millioner i kommunen ved at forebygge denne mistrivsel, som jeg også kommer ind på.

For *“Når man forstår årsagen ved man også, hvordan man fjerner årsagen”* Einstein.

Videoen bygger udelukkende på international, anerkendt stor forskning om, hvad der giver trivsel og læring og hvad der giver mistrivsel og ingen læring.

Det her kan vi jo ikke fortsætte med at byde eleverne, dag efter dag, år efter år. Er du/I ikke enig? Lad os nu tage ansvar for at de forskellige elever trives i undervisningen, oplever glæde, mening og lyst til læring og skole. Det er muligt, som jeg også viser på videoen.

Videoen kan ses på linket herunder. Og derefter kommer der et link med nogle billige tiltag der fjerner årsagen til de forskellige elevers mistrivsel, Også de ordblinde, de 2-sprogede elever og elever fra hjem med negativ, social arv mm.

Jeg har henvendt mig til jer 6-10 gange i de sidste år om dette, men er desværre blevet bedt om at holde min mund. I vil kontakte mig, hvis I er interesserede. Ikke engang lov til at komme til borgmesteren på den dag i oktober, hvor man kunne søge foretræde, fik jeg lov at komme ind og fortælle om dette. Jeg er tidligere lærer på Kolt Skole. Da I politikere besluttede at den skulle fusioneres i 2011, uden skolens lærere var blevet hørt, fik vi at vide af områdechefen på et møde, at det skulle vi holde vores mund med ude i byen, ellers kunne det koste vores stilling. Til gengæld kan Olav De Linde få lov at holde lukkede enemøder med borgmesteren ved jeg fra pålidelig kilde og der efter få lov at bygge byens højeste hus på havnen, der med garanti vil skabe endnu mere trafik kaos ved havnen og forurene byen mere. Alt dette er ikke et demokratisk styre, set med mine øjne. Jeg forventer ikke at høre fra jer, og heller ikke, at nogen vil se videoen. Så hellere fortsat hælde penge ud på tiltag der ikke stopper årsagen til børn og unges mistrivsel.

Om videoen

I de første minutter af videoen er der lidt knas på lyden, men det går over. Til gengæld er indholdet vigtigt! Videoen er fra et kursus jeg holdt i tirsdags for deltagere på 64 skoler fordelt over hele landet.

Her kommer linket til videooptagelsen fra i går

https://gamelaesning-my.sharepoint.com/:v/g/personal/ingegerd_gamelaesning_dk/EQVgDWEIoAdDuuGsu-

[7kjpkBz827xqJdrSAH18FaqsY1A?e=T9Aabd](https://leveluplaesning.dk/produktkatalog/9-gratis-kursus-i-at-opnaa-koncentration-trivsel-bedre-laesere-laeselyst-og-inklusion-med-level-up/)

Her kommer linket til de 4 forskellige tiltag i LEVEL UP:

<https://leveluplaesning.dk/produktkatalog/9-gratis-kursus-i-at-opnaa-koncentration-trivsel-bedre-laesere-laeselyst-og-inklusion-med-level-up/>

Tøv ikke med at kontakte mig, hvis du/I har spørgsmål.

Med venlig hilsen

Ingegerd Jenner Løth

Videncenteret forebyggelse af læseproblemer og manglende læselyst,

GameLæsningDanmark

Filmbyen 23, 2. tv., 8000 Aarhus C.

Tlf. 22339180

E-mail: ingegerd@gamelaesning.dk

www.leveluplaesning.dk

www.gamelaesning.dk



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Madsen

Virksomhed

Vorrevangskolen

HS4904291

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4904291
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:00:50

Afsender

Navn: Mette Madsen
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Vorrevangskolen

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette Lundgaard Ebling

Virksomhed

Vuggestuen Tommelise, Louisevej 33, 8220 Brabrand

HS3500515

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3500515
Dato for oprettelse: 2022-11-10 18:23:14

Afsender

Navn: Jette Lundgaard Ebling
Udtaler sig som: Virksomhed
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Vuggestuen Tommelise, Louisevej 33, 8220 Brabrand

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er en skandale hvis Børnekulissen herunder Ditte Aarup Johnsen skal sparres væk. Vi har gennem flere år haft så mange oplevelser med den form for læring for børn igennem sang musik og teater som Ditte udfører med en helt fantastisk indlevelsevne, som smitter af på både børn og voksne. Har flere eksempler på hvordan børns sprog styrkes med vilde resultater med sammenhængen mellem institution, forældre og børn, som benytter sig af hendes metode. Håber virkelig i læser det og tager det alvorligt. ☐



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

A M Vestergaard
Privatperson

HS1780439

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1780439
Dato for oprettelse: 2022-11-11 12:28:08

Afsender

Navn: A M Vestergaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har arbejdet på Aarhuskolonien i flere perioder/somre, og har set hvilken forskel det gør. Både for de børn, der ellers ikke ville få et ferietilbud - og deres forældre! Jeg vil ikke anbefale, at tilskuddet til så vigtigt er arbejde bliver fjernet eller reduceret, da det vil ødelægge muligheden for at give disse børn et unikt tilbud, som jeg mener Aarhus Kommune kan være stolte af at have.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Petra Hawthorn Svennevig

Privatperson

Aarhus

HS9712150

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9712150
Dato for oprettelse: 2022-11-16 10:28:42

Afsender

Navn: Petra Hawthorn Svennevig
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Aarhus

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Undervisning i emner som kortfilm og animation er mere relevant nu end nogensinde før for børn der lever i en verden fuld af visuelle medier. Viden om visuelle medier styrker elevernes læring, ikke kun i de kreative fag men på tværs af fagligheder. Det er en kæmpe styrke for børn og unge at beherske og forstå de medier som spiller så stor en rolle i deres liv. Samtidig er anderledes tilbud uden for huset en vigtig kilde til glæde, selvtillid og læringsmotivation, især for elever der har det svært i skolen. Som tidligere elev har Billed- og Medieskolen spillet en essentiel rolle i mit ungdomsliv ved at præsentere mig for andre læringsmuligheder og livsveje. Gennem skoletjenesten får mange flere børn i hele kommunen den mulighed. Skoletjenesten i Aarhus Billed- og Medieskole har lange ventelister og gode evalueringer - Det er en vigtig kilde til trivsel og faglighed, og det ville være en fejl at spare dét væk. Petra Hawthorn Svennevig - Filmskaber og illustratør - Studerende på The Animation Workshop.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Abida Afriday
Privatperson

HS6343249

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6343249
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:08:53

Afsender

Navn: Abida Afriday
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Adriana Maria Hansen
Privatperson

HS0418415

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0418415
Dato for oprettelse: 2022-11-21 21:20:13

Afsender

Navn: Adriana Maria Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi skal ikke lukke skoletjenesten på Aarhus Billed- og Medieskole. De burde i stedet få stor ros for den indsats de gør for børn og unge i kommunen. Qua mit job på Aarhus Universitet, hvor jeg arbejder med iværksættere, møder jeg ofte unge mennesker som mangler praktiske kompetencer og mere hands-on erfaring. Netop praktiske erfaringer med at udtrykke sig og kommunikere kunstnerisk med blandt andet digitale medier, er noget af det man får på Aarhus Billed- og Medieskoles skoletjeneste. Det er et virkeligt godt og tiltrængt supplement til de teoretiske og akademiske kompetencer som ellers fylder de fleste steder i uddannelsessystemet. Mulighederne på Aarhus Billed- og Medieskole via skoletjenesten, giver elever fra alle samfundslag chancen for at arbejde med kunst, digitale medier og teknologi på et højt fagligt niveau. Skoletjenesten har et godt demokratisk udgangspunkt med lige adgang for alle. At fjerne den mulighed er en skam og et stort tab for børn og unge i kommunen. Der er faktisk stor efterspørgsel på skoletjenestens tilbud på Aarhus Billed- og Medieskole. Måske fordi lærerne ved, at elever kan få lov at "sætte noget i værk" og at skabe noget sammen. De workshops som tilbydes på stedet, giver eleverne konkrete muligheder for at arbejde med de "21st century skills", som ofte peges på som fremtidens kompetencer. Det er blandt andet kreativitet, kommunikative kompetencer, problemløsning, udholdenhed og digitale færdigheder. Og derudover ER skoletjenesten på Aarhus Billed- og Medieskolen noget i sin helt egen ret, nemlig den kunstneriske og kreative ret. Retten til udfolde sig og utrykke sig som barn og ungt menneske. Vi bør ikke tage et unikt kvalitetstilbud, som ovenikøbet er meget omkostningseffektivt, fra børn og unge i Aarhus Kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Agnete Henneberg
Privatperson

HS7153822

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7153822
Dato for oprettelse: 2022-11-13 11:21:44

Afsender

Navn: Agnete Henneberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus Teater (og dermed Aarhus Kommune) er førende inden for dansk dramapædagogik og udbreder drama og teater til børn og unge i Aarhus og omegn. De er et stort forbillede for resten af kulturlivet, ved at give alle børn og unge mulighed for at lære af og i teater. Spar ikke børns og unges trivsel og dannelse væk!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Akila aiyar
Privatperson

HS1185534

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1185534
Dato for oprettelse: 2022-11-17 20:27:05

Afsender

Navn: Akila aiyar
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

vi er et par, der har besluttet at bo i Aarhus efter at have arbejdet mange steder i Danmark. Grunden til at vi valgte Nørrestenbro frem for de andre vuggestuetilbud vi havde, var muligheden for at få skovbørnehaven, dette var en af de primære grunde til vores valg, da vi ønskede, at vores børn skulle opleve naturen, mens de stadig bor i byen. Kommer dette under budgettet, er det et stort tab for par med børn, der vælger at bo i Aarhus uden at gå på kompromis med sundheden og oplevelsen af at respektere og lære af naturen for børnene. Vi ser, hvor aktive og engagerede disse børn er, og ser dem glade vente på at gå i skoven om morgenen. Jeg glæder mig så meget til, at mit barn får den samme oplevelse og føler, at dette bør tages af listen for budgetnedskæringer.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Akila aiyar
Privatperson

HS5900084

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5900084
Dato for oprettelse: 2022-11-17 20:29:12

Afsender

Navn: Akila aiyar
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

vi er et par, der har besluttet at bo i Aarhus efter at have arbejdet mange steder i Danmark. Grunden til at vi valgte Nørrestenbro frem for de andre vuggestuetilbud vi havde, var muligheden for at få skovbørnehaven. Dette var en af de primære grunde til vores valg, da vi ønskede, at vores børn skulle opleve naturen, mens de stadig bor i byen. Kommer dette under budgettet, er det et stort tab for par med børn, der vælger at bo i Aarhus uden at gå på kompromis med sundheden og oplevelsen af at respektere og lære af naturen for børnene. Vi ser, hvor aktive og engagerede disse børn er, og ser dem glade vente på at gå i skoven om morgenen. Jeg glæder mig så meget til, at mit barn får den samme oplevelse og føler, at dette bør tages af listen for budgetnedskæringer.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Aks SW
Privatperson

HS2872107

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2872107
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:12:55

Afsender

Navn: Aks SW
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har haft dårlig erfaring med LGBT+ undervisning i skolen og har derfor både haft internaliseret skam og udviklet selvhad på baggrund af mit køn. I bliver nødt til at beholde Normstormernes undervisning i folkeskolen, for at LGBT-eleverne ikke føler sig forkerte og så alle de andre lærer at forstå og respektere seksuelle og kønsminoriteter.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Alan Larsen
Privatperson

HS1685000
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1685000
Dato for oprettelse: 2022-11-24 14:29:54

Afsender

Navn: Alan Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kender personligt gennem alle årene Teaterhuset Filurens arbejde ude i skolerne med at undervise de unge i drama. Det lyder "kulturelt" og dermed måske overflødeligt, men deres arbejde med de unge har vidtrækkende følger socialt (i klassen, i skolen, i de øvrige sammenhænge, som den unge befinder sig i), individuelt (psykisk, kognitivt) og læringsmæssigt. Kommunen er slet ikke klar over, hvor meget socialt arbejde, der gøres for de 200.000,- kr. Filuren får i støtte. Jeg arbejder med unge hjemløse, og det er netop denne gruppe af unge, der typisk får rigtig meget ud af den alternative undervisning Filuren leverer (hvor andre kompetencer end de rent boglige kan komme i spil), og netop for denne gruppe af unge kan en lille succes, en lille oplevelse af at være en del af et fællesskab, blive forskellen på inkludering eller ekskludering (nu og her og senere hen i livet). Filuren har nu arbejdet med dette i en del år efterhånden og har oparbejdet nogle stærke kompetencer i forhold til arbejdet med de unge. De senere år har de også arbejdet med specialklasser og har vist over for eleverne selv og deres lærer, hvordan en dreng eller pige med ADHD eller ASF pludselig bryder med nogle forestillinger om egen kunnen og eget værd, som medfører først og fremmest, at drengen/pigen opdager skjulte kompetencer (opdager eget værd) hos sig selv, at drengen/pigen oplever gruppefølelse (herunder lærer noget om empati og anerkendelse), og endeligt også at lærerne får ny indsigt i både deres elever og i, hvordan de vil kunne inddrage dramatiske pædagogikker i deres eget arbejde.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Alberte Bohn-Mikkelsen

Privatperson

HS6442492

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6442492
Dato for oprettelse: 2022-11-11 19:08:32

Afsender

Navn: Alberte Bohn-Mikkelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det anbefales ikke at der skal spares på AHL kolonien - den er netop til for at hjælpe børn og unge der ikke har samme muligheder og/ eller som har det svært. Jeg har selv været på AHL og kender mange der har, ens for alle er samme gode oplevelse og venskaber!! Der kan spares andre steder!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Alexandra Syberg
Privatperson

HS8231025

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8231025
Dato for oprettelse: 2022-11-21 18:28:53

Afsender

Navn: Alexandra Syberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Århus Kommune, Som en borger der selv har gennemgået 10 års folkeskole har jeg været ude for en kæmpe mængde homofobi, fremmedhad og mobning ikke kun fra elever men også undervisere vil jeg understrege at normkritisk undervisning såsom den normstormerne tilbyder er yderst vigtig for at skabe et miljø hvor der er plads til alle elever uanset hudfarve, køn, hårfarve, osv. Det må for alles skyld ikke spares væk! Mvh Bekymret borger



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Alfred Brøgger Rasmussen

Privatperson

HS2559116

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2559116
Dato for oprettelse: 2022-11-20 10:19:45

Afsender

Navn: Alfred Brøgger Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar skoven Pizza bagt over bål i skoven smager bare bedst Gode og hyggelige fisketure ved søen med Jamshid. Gode klatreture på skrænten Ahhh. Hilsen Alfred 4.A N Kochs skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Alice Brohus Skriver
Privatperson

HS7309868

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7309868
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:13:53

Afsender

Navn: Alice Brohus Skriver
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg læser, at Århus Kommune vil spare " Aarhus Teater Lærings efteruddannelse" væk?????. Det er total gal mands værk. Ved Århus Kommune da ikke, at Børn og Unge i den grad mistrives? Alt for mange krav, alt for megen digitalisering i forhold til social kontakt/kropslighed/bevægelse mm..... . Alt for mange Børn og Unge har en "diagnose"? Hvorfor? Noget af grunden er helt sikker, at børn/unge mangler kontakt til deres krop. Når børn/unge først en gang har lært/mærket hvordan det virket, at trække vejret helt ned i maven, have fødderne godt "plantet på jorden", så mindskes deres nervøsitet/angst. Børn/unge husker gode kropslige oplevelser, og det giver dem Selvtillid, som er grundlaget, for at børn trives. At udtrykke sig Kreativt er Healende for ALLE. Og specielt at lære om Teater i praksis, hvor det er Kroppen, som bruges giver Børn/Unge selvtillid, og en sikkerhed, til alt hvad de ellers beskæftiger sig med. De lærer også vejtrækning, afspændings øvelser, og masser mere, som giver dem ressourcer med ud i hverdagen, som de kan bruge resten af Livet. Det er så grundlæggende og et must, at børn/unge lærer at lytte til deres krop, den har Visdommen. Selv den nyeste Videnskab taler om "den cellulære hukommelse". Derfor også en måde børn/unge kan holde sig sunde og raske på, både i Krop og Sind. Tænk hvad det Danske Sundhedsvæsen kunne spare af penge, hvis ALLE børn fik denne læring med ud i Livet. Denne læring får børn/unge noget af ved samarbejdet med Århus Teater. Kære Århus Kommune, en bøn om at der findes mennesker i Byrådet, som har Hjertet på rette sted, og som sætter trivsel, livskvalitet og sundhed for børn og Unge højere end noget andet. Bevar Aarhus Teater Lærings efteruddannelse. Tak. Med ønske om Teater-Glæde og Latter til ALLE Børn/Unge.

Jeg læser, at Århus Kommune vil spare " Aarhus Teater Lærings efteruddannelse" væk?????. Det er total gal mands værk. Ved Århus Kommune da ikke, at Børn og Unge i den grad mistrives? Alt for mange krav, alt for megen digitalisering i forhold til social kontakt/kropslighed/bevægelse mm..... . Alt for mange Børn og Unge har en "diagnose"? Hvorfor?

Noget af grunden er helt sikker, at børn/unge mangler kontakt til deres krop. Når børn/unge først en gang har lært/mærket hvordan det virket, at trække vejret helt ned i maven, have fødderne godt "plantet på jorden", så mindskes deres nervøsitet/angst. Børn/unge husker gode kropslige oplevelser, og det giver dem Selvtillid, som er grundlaget, for at børn trives.

At udtrykke sig Kreativt er Healende for ALLE. Og specielt at lære om Teater i praksis, hvor det er Kroppen, som bruges giver Børn/Unge selvtillid, og en sikkerhed, til alt hvad de ellers beskæftiger sig med. De lærer også vejrtrækning, afspændings øvelser, og masser mere, som giver dem ressourcer med ud i hverdagen, **som de kan bruge resten af Livet.** Det er så grundlæggende og et must, at børn/unge lærer at lytte til deres krop, den har Visdommen. Selv den nyeste Videnskab taler om "den cellulære hukommelse". Derfor også en måde børn/unge kan holde sig sunde og raske på, både i Krop og Sind. Tænk hvad det Danske Sundhedsvæsen kunne sparere af penge, hvis ALLE børn fik denne læring med ud i Livet. Denne læring får børn/unge noget af ved samarbejdet med Århus Teater.

Kære Århus Kommune, en bøn om at der findes mennesker i Byrådet, som har Hjertet på rette sted, og som sætter trivsel, livskvalitet og sundhed for børn og Unge **højere end noget andet.** Bevar Aarhus Teater Lærings efteruddannelse. Tak. Med ønske om Teater-Glæde og Latter til ALLE Børn/Unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Alice Primdahl & Henning B. Jokumsen

Privatperson

HS5941784

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5941784
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:30:24

Afsender

Navn: Alice Primdahl & Henning B. Jokumsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede.

Hørings svar fra medarbejdere på Naturcenter Tranbjerg – Dyr og Udeliv.

- En pædagogisk ledet legeplads.

Det bekymrer os meget at læse sparekataloget, at 5 pædagogisk ledede legepladser ikke længere skal være bemandede. Vi arbejder til dagligt på Naturcenter Tranbjerg – dyr og Udeliv, som samtidig med at være et samarbejde mellem FU, Skole og dagtilbud - også fungerer som en pædagogisk ledet legeplads efter skoletid. Som vi ser det, har udviklingen de seneste år været, efter at legepladserne blev lagt sammen med klubberne, at legepladserne i særlig grad har været prioriteret lavt og at flere legepladser ikke længere er bemandede af legepladsansatte. Vi vil gætte på, at vi efterhånden nu kun har ca. 10 kollegaer spredt ud over hele kommunen, hvor der for få år siden, inden sammenlægningen med klubberne, var langt flere medarbejdere på legepladserne.

Dagligt bliver legepladsen (Naturcenteret) besøgt af rigtig mange borgere i alle aldre, institutioner og skoler. Vi har ofte også besøg fra andre områder som f.eks. Solbjerg, Mårslet, Viby og Kolt/Hasselager, som ikke har et lignende tilbud. Personalet opsøges af de besøgende og vi vejleder omkring brugen af stedet og dyreholdet og står for vedligeholdelse og rengøring.

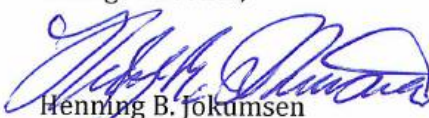
Om eftermiddagen – efter skoletid, har vi fokus på at fungere som et alternativt fritidstilbud til klubben, da vi har børn som trives bedre på legepladsen, da det er et betydeligt anderledes pædagogisk læringsmiljø, hvor dyr og udeliv er omdrejningspunktet. Det daglige antal børn i fritidsdelen er omkring 60 børn. Vi arbejder til dagligt med børn som er præget af mistrivsel i skolen og vælger klubben fra, men som vi kan se har stort udbytte af at komme på legepladsen. Børnene lærer at mestre mange forskellige opgaver i forbindelse med dyrene, sociale fællesskaber og samarbejde.


Med udgangspunkt i den faglige nyorientering, arbejder vi med projekter, som tager udgangspunkt i de unges, interesser og ønsker. Vi lykkes særligt godt med at skabe et attraktivt og meningsfuldt læringsmiljø og skabe værdifulde erfaringer for de unge, hvor der ikke er langt fra idé til handling. Vi har særlig fokus på unge som mistrives og vi har i perioder også fungeret som praktiksted for unge med særlige behov. Vi har udsatte unge i fritidsjob, som udvikler sig meget med denne opgave.

Vi er meget bekymret for fremtiden for de unge, som har behov for et anderledes tilbud end det klubben kan tilbyde og de udsatte unge, som af forskellige årsager ikke er indmeldt i klubberne. Vi arbejder for meget få ressourcer i forhold til hvad der er til rådighed i klubberne – særligt set i forhold til det store antal børn, der har deres daglige fritidstilbud på legepladserne.

Vi er derfor meget undrende over for, at man i en besparelse på Ung i Aarhus vælger at lade det ramme legepladserne særligt hårdt, som det er tilfældet i sparekataloget.

Venlige hilsener,


Henning B. Jørgensen
Projektkoordinator og Legepladspædagog


Alice Primdahl
Legepladspædagog



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Allan Lillelund Andersen

Privatperson

HS6775265

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6775265
Dato for oprettelse: 2022-11-10 13:34:49

Afsender

Navn: Allan Lillelund Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kunst og kreativitet er en stor del af børns og unges dannelse og trivsel, ja, sundhed. Der bør til enhver tid være et stort fokus på børn og unge og deres muligheder for at udtrykke sig, få hjælp til at skabe platforme, der kan give deres stemme en form og et udtryk, og det er derfor en giftig sparekniv, man stikker ind i dette område, når man vil fjerne skoletjenesten fra Aarhus Billed- og Medieskole. Skoletjenesten står som et vigtigt led i fødekæden, når det kommer til at inspirere til kunst og fri tænkning, og ikke mindst netop ved at levere kvalificeret og inspirerende undervisning indenfor det kreative, via øvelser og viden om de fællesskaber og materialer, en sådan verden er fuld af. Det er en øjenåbner for mange unge, der den vej oplever procesglæde og produktbevidsthed, der ikke er plads til i almindelig skoletid. Såsom skønlitterære tekster, skulpturer, animationsfilm eller andet. Det er også væsentligt at nævne, at en sådan lukning af dette område vil betyde en masse børn og unge ikke længere får mulighed for at arbejde med håndværk, med hænderne, som ellers er meget i fokus de her år. Kvalitet skabes nu engang bedst ved håndkraft, i hvert fald med udgangspunkt i det. Og frygten herfra er, at det vil tage mange år at genetablere de stærke samarbejder, Billed- og Medieskolen har skabt gennem mange års arbejde med dette område.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Allan Schultz
Privatperson

HS9805273

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9805273
Dato for oprettelse: 2022-11-20 19:33:29

Afsender

Navn: Allan Schultz
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Tranbjerg Naturcenter er et punkt i kommunens spareiver. I Tranbjerg er Naturcenteret et sted de fleste af områdets børn kender, det er stedet hvor dyrene er og stedet hvor vi kan lave bål og hvor skolens klasser kan holde sociale arrangementer. For få år siden blev der lavet en "Tarzanbane" i tilknytning til Naturcenterets område. Banen blev til ved hjælp af en frivillig forening og for sponsorede midler, midler som er samlet ind hos lokale firmaer og private der bl.a donere deres pant o.l. Denne forening sørger efterhånden for det meste der vedrører vores børns fælles og aktivitetsliv i Tranbjergområdet, igennem forskellige arrangementer og nye tiltag. Selv skolens grønne områder og skolegårde sørger foreningen for at sætte i stand og vedligeholde, mange af disse ting er ting der er forsømt af kommunen gennem mange år, områder som det burde være en selvfølge kommunen sørgede for og som de har sørget for i andre og mere udsatte områder (se f.eks den ind-og udvendige renovering af søndervangsskolen) I Tranbjerg må private borgerforeninger sørge for dette. Nu påtænker kommunen så at lukke børnenes naturcenter, som er et fristed for mange her. Så kan det næsten ikke blive mere fattigt hvis de føre dette ud i livet. Tranbjerg sørger i forvejen selv for det meste. Lad nu børnene beholde deres dyr. BEVAR NATURCENTERET



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Amalie Fabricius-Steen

Privatperson

HS9549085

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9549085
Dato for oprettelse: 2022-11-20 18:16:27

Afsender

Navn: Amalie Fabricius-Steen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filuren har flere små ben at stå på, som tilsammen danner en institution der er enestående. En af de vigtigste er deres arbejde med dramapædagogikken i skolerne. det er ikke noget man ser eller hører om, med mindre man er en del af det. Men det forandrer de enkelte skoleklasser til det bedre. De skaber bedre trivsel, og stærkere børn. Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt og må ikke kappes over. "



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Amalie Guldbæk Staggemeier

Privatperson

HS6632494

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6632494
Dato for oprettelse: 2022-11-04 19:32:13

Afsender

Navn: Amalie Guldbæk Staggemeier
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi er forældre til en dreng i vuggestuen i Nørrestenbro. En fantastisk institution, som vi især har tilvalgt på grund af udsigten til, at vores dreng kan komme i skovbørnehave, inden han skal starte i skole. Skovbørnehaven er en af de primære årsager til, at vi vælger at blive boende midt i Aarhus, i stedet for at flytte i parcelhus uden for byen eller kommunen som det meste af vores omgangskreds - fordi vores barn på den måde alligevel får mulighed for daglige naturoplevelser. Derfor er vi også både forundrede og frustrerede over, at der lægges op til at spare skovbørnehaven væk. Det er en helt gal prioritering, hvis man ønsker at fastholde børnefamilier i byen og kommunen - ikke kun når de er nyetablerede og fx nyuddannede, men også når de er i fuld gang på arbejdsmarkedet og i højere grad kan bidrage til kommunekassen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Amalie Guldbæk Staggemeier

Privatperson

HS3223705

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3223705
Dato for oprettelse: 2022-11-04 19:32:14

Afsender

Navn: Amalie Guldbæk Staggemeier
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi er forældre til en dreng i vuggestuen i Nørrestenbro. En fantastisk institution, som vi især har tilvalgt på grund af udsigten til, at vores dreng kan komme i skovbørnehave, inden han skal starte i skole. Skovbørnehaven er en af de primære årsager til, at vi vælger at blive boende midt i Aarhus, i stedet for at flytte i parcelhus uden for byen eller kommunen som det meste af vores omgangskreds - fordi vores barn på den måde alligevel får mulighed for daglige naturoplevelser. Derfor er vi også både forundrede og frustrerede over, at der lægges op til at spare skovbørnehaven væk. Det er en helt gal prioritering, hvis man ønsker at fastholde børnefamilier i byen og kommunen - ikke kun når de er nyetablerede og fx nyuddannede, men også når de er i fuld gang på arbejdsmarkedet og i højere grad kan bidrage til kommunekassen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Amalie Johan
Privatperson

HS8161363

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8161363
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:21:01

Afsender

Navn: Amalie Johan
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At soppe med at give Århuskolonien tilskud eller nedskære det, er en virkelig dårlig ide. Mange børn vil blive påvirket negativt af dette, da tilbuddet i dag glæder og gavner mange af Århus udsatte børn. For de børn, som kommer afsted på et ophold på Århuskolonien betyder det, at de oplever at være en del af et fællesskab, hvor de er vigtige og bidrager. De oplever at danne positive relationer til børn og voksne, og ikke mindst oplever de at få lov til at være børn og komme afsted på sommerferie. Jeg håber så inderligt, at I vil vælge at bibeholde tilskuddet og give flere børn mulighed for at komme på Ahl og få en masse oplevelser og en masse gode minder og erfaringer med i rygsækken til resten af livet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Amalie Lykke Baadsgaard
Privatperson

HS2968422

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2968422
Dato for oprettelse: 2022-11-23 09:09:26

Afsender

Navn: Amalie Lykke Baadsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg tilslutter mig de mange stemmer og synes også at det er meget vigtigt at bevare Skovbørnehaven i dagtilbudet Nørrestenbro. Jeg har selv gået i institutionen for 26 år siden. Det virker ureflekteret at lukke skovbørnehaven. Det er en del af institutionens identitet og en dagligdag og rytme, som er bygget op over rigtig lang tid. Det er ikke noget, man bare lige bygger op igen. Man taber meget mere end man vinder ved at lukke det tilbud. Jeg håber, at min datter kan starte i Nørrestenbroen og komme i skoven det sidste børnehaveår. Det er tilbud som skovbørnehaven, som gør, at vi bliver i byen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

amanda Nellemann

Privatperson

HS9606537

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9606537
Dato for oprettelse: 2022-11-24 05:36:25

Afsender

Navn: amanda Nellemann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Amela Drljevic Jørgensen

Privatperson

HS6994747

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6994747
Dato for oprettelse: 2022-10-28 15:23:45

Afsender

Navn: Amela Drljevic Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Aarhus kommune. Begge mine børn har gået på Nørrestenbro skovbørnehave. Skovbørnehaven er det bedste sted i verden. Uden sammeligning. Det er stedet, hvor omsorgsfulde, fantasifulde, nysgerrige, legesyge, udadvendte, omfavnende, glade, robuste børn med en kæmpe portion selvværd, der rækker til en helt menneskeliv, bliver til. Dette sted har om noget været med til at skabe vores børn og jeg vil for evigt være taknemmelig. Sammenhold, natur og frisk luft ☐☐
#BevarSkovbørnehaven



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Blok
Privatperson

HS2245563
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2245563
Dato for oprettelse: 2022-11-10 08:47:53

Afsender

Navn: Anders Blok
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med utrolig stor ærgelse og skuffelse at vi lige ser ind i en fremtid uden natur børnehaver i Aarhus kommune, som nævnt af alle forældre hvis børn går i natur børnehaver i Aarhus kommune! Har vi alle børn der trives! Børn der glade! Børn der aldrig er syge! Børn der lære og respektere naturen! Børn der kan bruge naturens redskaber til daglig lej! Børn der generelt ikke sidder bag en skærm eller en iPad!, men derimod børn der stortrives med at være ude hele året rundt! Vi er meget uforstående over denne høring! Dette vil kun komme til at gå ud over vores børn og deres trivsel! Derfor ønsker vi i på det kraftigste vil tage dette op til overvejelse en ekstra gang.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Gerding Yde
Privatperson

HS6826672

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6826672
Dato for oprettelse: 2022-11-08 02:29:15

Afsender

Navn: Anders Gerding Yde
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De her besparelser har alvorlige konsekvenser, som er uoprettelige for de borgere, der bliver berørt. Hæv skatten, så vi ikke skal bruge endnu flere penge på at genoprette, når inflationen falder igen!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Gubba
Privatperson

HS1151628

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1151628
Dato for oprettelse: 2022-11-16 19:11:00

Afsender

Navn: Anders Gubba
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

opgang2 har været med til at redde mit liv. det er ikke en overdrivelse. at skulle sige farvel til et sted der har haft sit liv i 50 år virker helt forkert. håber virkelig at skuden bliver vendt. opgang2 ungdomsspor, Turneteateret samt opgang2 film er en vigtig bestanddel i Kultur og ungdomsliv i Århus men er også med til at række ud til steder der normalt ikke får teater og musik oplevelser. det ville være en forfærdelig skam at sætte det sted over styr for en spareplan. håber på det kan fortsætte. vh Anders



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders J. Jensen
Privatperson

HS1696732

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1696732
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:39:16

Afsender

Navn: Anders J. Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Klimakrisen er den vigtigste krise - og her må man ikke lukke dette, da børn og unge lærer hvorfor naturen er vigtig.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Jakobsen
Privatperson

HS7658771

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7658771
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:55:48

Afsender

Navn: Anders Jakobsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus Kommune bliver en fattig kommune hvis byrådet vælger at fjerne muligheden for at Aarhus børn kan nyde den skønne natur i Ajstrup. For få år siden havde børnehaven besøg af udenlandske pædagoger og de var meget begejstret for naturbørnehaven. Vores børn bliver stærkere og mere robuste ved at kunne begå sig i naturen. Lærer et barn at begå sig i naturen vil det klare sig bedre i livet fremover. Det er da en investering der batter. Derfor bevar muligheden for at Aarhus børn får nok natur i Astrip.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Jensen
Privatperson

HS7344662

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7344662
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:10:48

Afsender

Navn: Anders Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Krogh
Privatperson

HS2606818

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2606818
Dato for oprettelse: 2022-11-10 11:41:18

Afsender

Navn: Anders Krogh
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mine børn har haft stor glæde af besøg af DE32 på deres Arhusianske Folkeskole. De er blevet væsentlig IT-klogere på bl.a. matematikprogrammer, kodning, podcast produktion, FabLab og ikke mindst på brug af deres Chromebook programpakke. Den praksisnære undervisningen varierer børnenes hverdag, fagligheden er høj og mange lærere får bedre mulighed for at leve op til kravene om at integrere IT-dimensionen i alle skolens fag. DE32 kommer i høj grad ud som varme hænder og er i deres undervisning i direkte kontakt med børnene ude i Aarhus-folkeskolerne.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders kunzendorf
Privatperson

HS5701913

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5701913
Dato for oprettelse: 2022-11-19 20:35:06

Afsender

Navn: Anders kunzendorf
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At lukke sådan et sted vil være dyb åndsvagt. Det har stor værdi for selve tranbjerg som det har for børn. Det er et stort samlepunkt for unge efter skole som kan være sammen socialt og sammen med dyr. Og de får undervisning i naturen som er en sund ting

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Mose Lauridsen
Privatperson

HS5282774

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5282774
Dato for oprettelse: 2022-11-17 20:07:59

Afsender

Navn: Anders Mose Lauridsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som tidligere medarbejder på Århuskolonien gør det ondt at se, at kolonien er endt på Århus kommunes spareplan. I perioden 2013-2016 oplevede jeg hvert år, at børn fra resourcesvage familier greb muligheden for at være en del af et sundt og stærkt fællesskab på Århuskolonien. Jeg oplevede i høj grad børn, der knyttede bånd på tværs af sociale skel og skoledistrikter, gennem de 12 dage et koloniophold varer. Hjemve og lavt selvværd fyldte hos mange kolonibørn, men for de fleste blev hjemveen besejret og selvværdet styrket. I en tid hvor trivsel og psykisk robusthed hos unge er i fokus, må det give god mening at kæmpe for at bevare trygge rammer og muligheder, som dem Århuskolonien og dens medarbejdere hvert år skaber for børn, der har brug for det. Det er tungt at være tvunget til at spare, men jeg håber, at I i byrådet kan finde pengene på anden vis.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Møller Mathiasen

Privatperson

HS5762799

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5762799
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:04:47

Afsender

Navn: Anders Møller Mathiasen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil indlede med at pointere, at jeg er meget imod den foreslåede lukning af Natursamarbejdet Sølyst. Min lille familie og jeg er flittige brugere af natursamarbejdet, som rigtigt mange andre familier også er. Nedenfor vil jeg fremføre en række argumenter for hvorfor jeg mener, at det er en dårlig prioritering at lukke natursamarbejdet. - Natur har en positiv indvirkning på vores børns læring og generelle velbefindende. Dette er et faktum der understøttes af en del forskning efterhånden. Natursamarbejdet er med til at styrke vores børns viden om, og bånd til, naturen. 17.000 børn lærer hvert år om natur, biodiversitet, husdyrhold, vedvarende energi mm. på natursamarbejdet. I Aarhus Kommune kender jeg ikke til andre steder, der på samme måde kan undervise om ovenstående emner i naturens egne rammer og med levende dyr som redskaber. Jeg synes derfor, at det vil være et kæmpe tab for de fremtidige generationer i Aarhus hvis det ikke længere bliver muligt at benytte natursamarbejdet. - Aarhus Kommune har en ambition om mere natur og en højere biodiversitet indenfor kommunens grænser. Denne ambition mener jeg ikke er forenelig med planen om at lukke natursamarbejdet. Hvis fremtidige Aarhusianere skal kunne acceptere og understøtte en kommune med mere vild og sammenhængende natur, mener jeg at det er helt essentielt, at de har den rette viden om hvorfor netop dette er en nødvendighed, og hvorfor det gavner verden omkring os. Ved at lukke natursamarbejdet, frygter jeg, at denne viden i høj grad går tabt. - Flere børnefamilier vælger at flytte ud af Aarhus til fordel for nabokommunerne. Årsagen kan bl.a. findes i de generelt højere boligpriser i Aarhus. Hvis natursamarbejdet lukkes vil man i Aarhus Kommune ikke have noget lignende alternativ. I min optik bliver Aarhus Kommune i så fald en mindre attraktiv kommune at bo i, hvis man er en børnefamilie. Det er super ærgerligt. Jeg mener desuden at planen om at lukke natursamarbejdet viser en tendens for, at kultur- og naturtilbud i de ydre dele af Aarhus (forstæderne) nedprioriteres til fordel for lignende tilbud inde i byen. Det har jeg på ingen måde forståelse for. Det er med til at skabe døde bysamfund som vi i høj grad allerede ser det i flere af Aarhus forstæderne. Jeg vil derfor bede jer genoverveje planen om at lukke Sølyst. Jeg mener at ulemperne ved lukningen af natursamarbejdet ikke kan opvejes ved den relativt lille besparelse man får ud af det. Lukningen vil være med til at forhindre værdifuld læring omkring naturen og vil samtidig være med til at gøre Aarhus til en mindre attraktiv Kommune for børnefamilier. Jeg kan på ingen måde se at der er nogen fordele ved at lukke natursamarbejdet. Dette er et synspunkt jeg deler med mange, hvilket understøttes af denne underskriftsindsamling: https://www.skrivunder.net/red_natursamarbejdet_fra_luknin hvor der i skrivende stund er mere end 3.300 underskrifter imod lukningen af Sølyst. Mvh. Anders Møller Mathiasen Brabrand

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders og Dorte Lindelof
Privatperson

HS4711629

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4711629
Dato for oprettelse: 2022-11-23 23:00:57

Afsender

Navn: Anders og Dorte Lindelof
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har læst Aarhus Kommunes sparekataloger inden for Sundhed og Omsorg, Sociale forhold og Beskæftigelse, Børn og Unge, samt Kultur og Borgerservice, igennem. Læsningen vækker bekymring. Særligt er vi bekymrede for konsekvenserne af en realisering af spareforslagene vedr. Børn og Unge. Målgrupper for besparelserne synes i vid udstrækning at være børn, unge og familier, der er sårbare grundet økonomi, sociale forhold, mentalt, fysisk etc. Set i lyst af eksempelvis stigende mistrivsel blandt børn og unge, stigende tilgang til psykiatrien (børn/unge og voksen) samt en øget polarisering i vort samfund, mener vi spareforslagene er ugenomtænkte, kortsigtede og skadelige på sigt. Ligeledes finder vi det paradoksalt, at sparekataloget for "Sociale forhold og beskæftigelse" indledes med følgende: "Antallet af aarhusianere med brug for hjælp og støtte stiger markant". Vi tror, at jo mere der spares på fællesskabende og livsbekræftende aktiviteter – særligt dem, der rammer udsatte borgere – desto større bliver den kommunale regning på sigt. Eksempelvis blev klassekvotienten sat op fra 7-8 elever i de ældre specialklasser i perioden 2016-19 og nu øges kvotienten til 9 elever – uden den pædagogiske indsats øges. Generelt vurderer vi, at den pædagogiske faglighed står for skud i spareforslagene, eksempelvis reduceres tilknytningen til skolernes læsekonsulent med risiko for at særligt de belastede skoler får massive problemer med børn, der har svært ved eller ikke er motiverede til at læse. Igen en "fordummelse" af de kommende generationer med risiko for mistrivsel og marginalisering. Der er mange eksempler på pædagogiske forringelser i sparekataloget. I samme ånd er der store besparelser på børnekultur (reduktion af tilskud til enkeltstående events, lukning af Børnekulissen, reduktion i samarbejde med kulturinstitutioner etc.). Igen, vi tror at konsekvensen er, at kommende generationer vil blive ensporede og udannede, med begrænsede forudsætninger for at begå sig i et demokratisk fællesskab. Vi mener, at Aarhus Kommune med spareforslagene er med til at øge ulighed og splittelse i vort samfund. Konsekvensen af besparelserne vil være, at en stadig større del af kommunens børn og unge ikke institutionelt introduceres til menings-, kultur- og fællesskabende aktiviteter og forhold. Vi undrer os over, at - måske vi tager fejl - kommunale lønninger til eksempelvis borgmester, rådmænd, diverse ledere, ikke er nævnt – hvorfor skal der ikke spares her? Store veletablerede kulturinstitutioner som Den Gamle By, Aarhus Teater, Aros, Moesgaard Museum, Musikhuset synes også at gå undgå besparelser – hvorfor det? Hvorfor foreslår sparekataloget for Kultur og Borgerservice for eksempel ikke ændring af billetpris for adgang til disse institutioner, med fokus på merindtægt fra indkomstreguleret billetpris for borgere over 65? A la vis dit "lavindkomstkort" og kom billigt ind, - alle andre i aldersgruppen, som jo ofte er pengestærke og kulturbevidste borgere, betaler almindelig voksentakst. Man kunne også gå mere drastisk til værks og lukke fx Aros (vi formoder kommunen vil kunne indhente en del penge der) – og dermed sikre en fremtidig befolkning, der er dannede, i trivsel og aktive i de små og store fællesskaber, de er del af. Konsekvensen vil være at den kulturbevidste og pengestærke del af byens befolkning, som vi formoder er Aros lokale målgruppe, må finde kunstmuseer i andre byer. Det er vel blot en prioritering – men den rammer ikke den svage del af byens befolkning som synes at få det endnu sværere, hvis de i kataloget foreslåede besparelserne gennemføres. Med håbet om, at fornuften og det lange perspektiv sejrer. Dorte & Anders Lindelof, borgere i Aarhus



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anders Vinkler
Privatperson

HS0265411

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0265411
Dato for oprettelse: 2022-11-10 08:58:50

Afsender

Navn: Anders Vinkler
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi ved alle, der er mere prestige i at bygge skyskrabere og storstilede kultur-institutioner, for et byrådsmedlem med et stort ego og et regneark der skal gå op. Men kære byråd! Prøv lige at genkalde jer billederne af børnene, der sad bag ruderne og kiggede ud på de mennesketomme gader, skoler og parker, for ikke så længe siden. Det er de børn, der i 2 år af deres korte skole og fritidsliv, har været isoleret hjemme i små lejligheder på grund af Covid-19, der nu igen skal holde for. Skolemarken er "et lille åndehul" for vores børn i området. Det har det været siden 70'erne og det skal det blive ved med at være! Her kan de børn, der ikke har mulighed for at have kæledyr derhjemme, få glæden ved at holde kaniner, passe og pleje fuglene og gederne, med et voksent tilsyn. I weekenderne er det forældrene der tager over, for at dyrene kan få den pleje de behøver og for at stedet kan eksisterer, i sin nuværende form. Her har turen gået til med barnevognene for områdets små familier, for at kigge på dyrene, gennem 50 år. Jeg har selv været der igennem tre omgange. I har lukket vores brugerstyrede kultur og Forsamlingshus, der var et kraftcenter i området! Hestene på Skolemarken er væk! Nu vil I så fjerne den sidste lille organiske del, der er tilbage for vores børn. I "kvæler" stille og roligt områdes identitet og vores kultur, som Jair Bolsonaro kvæler regnskoven i Amazonas, det er helt utilgiveligt! Fingrene væk fra Skolemarken!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Andrea Krüger Holm
Privatperson

HS8261694

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8261694
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:37:43

Afsender

Navn: Andrea Krüger Holm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan slet ikke forstå, at der skal spares så massivt på kulturfronten indenfor børn og unge. Der er mange gode tiltag i musiklivet, teater- og billedkunstverdenen, som udbydes som Åben Skole-forløb. De fungerer, de udfordrer og udvikler - og det giver øget trivsel hos børn og unge. Men nu skal det hele væk! Som jeg kan se, skal vi i Magistraten for Børn og Unge spare 42% alene på de kulturelle tilbud. Det er simpelthen ikke rimeligt. Jeg forstår godt, at der skal spares. Jeg kan bare ikke se, at det er kulturen, der skal rammes så hårdt. Argumentet er, at det er unødvendigt, eller at det ikke kommer til at ramme børnene direkte. Men det gør det! Det rammer alle dem, der trives med at være kreative, og som har brug for, at skoledagen kan være en anderledes oplevelse, som den netop er i Åben Skole-tilbuddene. Det rammer alle dem, der bliver glade af eller lever for at synge. Sang er ikke overflødig pynt, for mig er det rugbrød. Vi næres af at synge sammen. Det styrker både fællesskabet og den enkeltes oplevelse af at være en del af noget større. Vi bliver bedre mennesker af at synge. Det ærgrer mig virkelig som forælder. Mine 3 børn kommer ikke nogensinde til at synge i kæmpekor med Sangkraft Aarhus og Aarhus Symfoniorkester, at opleve World Music Centre eller at nyde godt af de forskellige teatertilbud. At de mange gode tiltage bliver brugt, er jo netop et tegn på, at de gør gavn! Drop den massive besparelse på kultur til børn og unge nu!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Andrea Thygesen
Privatperson

HS2812673

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2812673
Dato for oprettelse: 2022-11-22 13:30:23

Afsender

Navn: Andrea Thygesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gadgets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis vi lukker CFL. CFL kvalificerer vores indkøb til skolens bibliotek og indkøb af materialer til skolen gennem deres grundige anbefalinger/vurderinger. Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Andreas Hansen
Privatperson

HS7609471

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7609471
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:04:17

Afsender

Navn: Andreas Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Stop nedskæring i natursamarbejdet. Børnenes forståelse for naturen omkring os er vigtigt ikke at skære væk. Der må være andre steder at spare i administration e.l. fremfor meget benyttede borgernære tilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Andreas Lassen Nielsen

Privatperson

HS4833244

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4833244
Dato for oprettelse: 2022-11-24 16:49:25

Afsender

Navn: Andreas Lassen Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er fuldstændigt uansvarligt at spare på undervisning om vores mangfoldighed som mennesker. Alt for mange børn og unge er marginaliserede fordi de ikke passer ind i systemets kasser. Hvis I vil have mennesker til at bidrage til samfundet må I også give dem en plads i samfundet. I forlængelse deraf er det naturligt at der selvfølgelig heller ikke skal spares på kunst og kultur. Vi lever i en omskiftelig verden, og kreativ tænkning bør være førsteprioritet hvis vi skal skabe et bæredygtigt samfund med plads til alle.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ane Dalgaard
Privatperson

HS1477511

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1477511
Dato for oprettelse: 2022-11-15 21:34:57

Afsender

Navn: Ane Dalgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som mor til Freja på 2 år, ser jeg det som et urimeligt pres at lægge på de små børn i vuggestuen i Børnehuset Langenæs Allé og de voksne, der skal trøste dem, hvis der skal være 25 xtra store børnehalebørn på deres legeplads. Freja går i en dejlig integreret institution, hvor Mariendal ankommer med bussen fra Skovbørnehaven om eftermiddagen. Som dagligdagen er nu for min datter mærker jeg, at de små børn bliver påvirket og græder mere, når de oplever det skift, der sker, når der kommer store børn stormene ind på legepladsen. Pædagogerne er rigtigt dygtige til at håndtere situationen og de store børn er søde ved de små, fordi de har opbygget en relation til hinanden. For nylig er Børnehuset Langenæs Allé blevet udvidet, så der er oprettet en specialbørnehave i huset, hvor børnene på sigt skal integreres i den øvrige børnegruppe. Hvis børnene skal have overskud til at integrere de børn med særlige behov, skal de ikke også udsættes for at skulle forholde sig til ukendte børn fra Giberhytten. Jeg synes ikke, man kan byde så små børn at skulle udsættes for det pres, det er at skulle forholde sig til 25 nye, store børn fra Giberhytten, som ligeledes vil være utrygge ved at skulle skifte institution. Det er en urimelig pædagogisk opgave at skulle løse, fordi vuggestuepædagogerne ikke får flere hænder at trøste de små børn med eller flere hænder til at passe på dem, så de ikke bliver stormet ned på legepladsen. Jeg er selv pædagog og jeg ved, hvilket pres de voksne står i allerede. Hvis vi vil give vores børn de bedste muligheder for at udvikle sig i trygge og overskuelige rammer, skal skovbørnehaverne have lov til at blive, hvor de er og Børnehuset Langenæs Allé have lov til at forblive, som den er.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ane Kirk Uhrenholt
Privatperson

HS8771439

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8771439
Dato for oprettelse: 2022-11-22 12:40:05

Afsender

Navn: Ane Kirk Uhrenholt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med den fokus der er på børn og unges trivsel, virker det ugennemtænkt at spare på en række af de kunstneriske og kreative samarbejder i folkeskolen, som netop understøtter trivsel. Specielt er jeg ked af at se Filurens "I Skolen" -indsats i sparekataloget, da de gør en kæmpe indsats bla i specialklasser og modtagerklasser. Foruden de ufatteligt mange almindelige skoleklasser som nyder godt af deres undervisning i trivselsbårne fællesskaber. Det ville ikke bare være ærgerligt for en kulturinstitution som brænder inde med enorme mængder viden, men i særdeleshed for de århusianske børn, som oplever et værdifuldt frirum, når teaterundervisningen tager deres skoleklasser med storm.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anett Sällsäter Christiansen

Privatperson

HS9679576

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9679576
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:34:46

Afsender

Navn: Anett Sällsäter Christiansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar som borger i Gellerup

Høringssvar som borger vedr. sparekataloget for Børn og Unge.

Som beboere og formand i afdelingsbestyrelsen i Toveshøj og en del af civilsamfundet vil besparelsen i Børn og Unge området i Gellerup gå ud over en gruppe af de unges livschancer, så at de ikke opnår de samme muligheder i uddannelse og job i fremtiden

I Børn og Unge har man valgt at satse på indsatserne i området og udvikle på dem, så det er alt for tidlig at spare på den indsats hvor målene er sat og det er lang vej endnu inden de unge har de samme muligheder som resten af byen pga. af helhedsplan og at området i flere omgange har været udfordret med forskellige samfundsmæssige problematikker som tit har gået ud over beboere, børn og unge.

Bekymringen går på øget mistrivsel hos en gruppe børn og unge som har et behov for støtte og være aktive indenfor de positive fællesskaber både indenfor fritid, uddannelse og job, en opbakning som ikke altid forældrene er i stand til at give.

Børn og unge i Gellerup har bruge for netværk og rollemodeller både i deres venner og i de voksne, især stabile voksne som kan rumme dem hvor de er, så de ikke ender op sammen med de kriminelle som misbruger deres tillid til deres forretning, det er ikke kriminalitetsforebyggende. Det er derimod Børn og Unges tilbud i området hvor det er et massivt fokus på forældresamarbejde som øger børn og unges trivsel og udvikling sammen med flere af aktørerne i området.

Derfor er en besparelse på netop Børn og Unge i området noget som vil blive svært at navigere i med hensyn til i samarbejdet mellem de forskellige aktører i området som er så vigtige i et civilsamfund, at de bliver taget hånd om problemerne i den rette kontekst og af dem som har en fagligt kompetent viden til at løse opgaven sammen med andre aktører. Det er netop denne del som jeg som beboere i civilsamfundet kan se være i fare hvis man sparer på indsatser som betyder alt for de børn og unge i området som i forvejen har en sårbar hverdag.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anita Hjorth Jørgensen

Privatperson

HS7392754

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7392754
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:53:22

Afsender

Navn: Anita Hjorth Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hej Som forælder til et barn i folkeskolen (og som underviser) er jeg meget bekymret for risikoen for, at Center for Læring bliver nedlagt. Det er herfra vores skolebørn får god litteratur, hvilket er vigtigt for deres læsning, udvikling, trivsel og dannelse. Jeg mener, at den besparelse, der kan opnåes, er meget lille, sammenlignet med den værdi stedet har. Vores børn må ikke overlades til udelukkende at læse litteratur på skærm. De skal have god litteratur, og i den forbindelse er Center for Læring særdeles svære at undvære for skolerne. Skolerne vil blive ramt direkte ind i kerneopgaven, hvis det bliver svært at skaffe god litteratur til eleverne. Så bevar Center for Læring.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anita Knapek
Privatperson

HS4090482

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4090482
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:33:15

Afsender

Navn: Anita Knapek
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er pædagog og farmor og mormor og vil gøre opmærksom på hvor vigtig det er at børnene oplever naturen omkring sig i en helt afgørende periode i deres liv. Alt forskning viser, at børn trives meget bedre senere i deres liv når de har haft naturen tæt på som små. Det giver et bedre læringsmiljø samt forbygger stres. En anden vigtig faktor er, at børn som har et tæt forholdt til naturen kommer til at beskytte naturen og giver deres glade videre til de næste generationer når de er voksen. Bevar Nørrestenbro skovbørnehave som er en perle midt i byen og som giver så mange bybørn et tæt forholdt til naturen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anita Thomassen
Privatperson

HS1326141

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1326141
Dato for oprettelse: 2022-11-08 12:06:52

Afsender

Navn: Anita Thomassen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring tilbyder sparring og inspiration til god undervisning. De sørger for tidssvarende kvalitetsundervisningsmidler, både analoge og digitale, til lærere i Aarhus. Undervisningsmidler den enkelte skole ikke har råd til alene, men går vi sammen er der råd. Besparelsen er ikke stor, men det er konsekvenserne for lærere og elever. Børnene fortjener den bedste undervisning, og det hjælper Center for Undervisning med. Bevar Center for Undervisning Med venlig hilsen Anita Thomassen, pensioneret lærer og læringsvejleder, der flere gange har kæmpet for Center for Læring.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anja Egekvist
Privatperson

HS0791792

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0791792
Dato for oprettelse: 2022-10-27 15:15:57

Afsender

Navn: Anja Egekvist
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring danner udgangspunkt for meget af den undervisning, jeg varetager som folkeskolelærer. Det vil i den grad ramme kerneopgaven, hvis vi ikke længere kan låne materialer herfra. Der er et andet udvalg af materialer her end på viacfu, og det er billigere for skolerne



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anja Hougesen
Privatperson

HS1812596

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1812596
Dato for oprettelse: 2022-11-16 08:47:29

Afsender

Navn: Anja Hougese
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er dybt bekymrende, at man endnu en gang påtænker en lukning af Center for Læring - fællessamlingen for samtlige folkeskoler i Aarhus Kommune! Vi er som læringsvejledere aldeles afhængige af at have CFL til at hjælpe os med at leve op til bekendtgørelsen om folkeskolens pædagogiske læringscentre! CFL formidler, genererer og sorterer undervisningstilbud samt konkrete analoge og digitale læremidler. CFL som fysisk sted og det kendskab, vi har til deres medarbejderne samt brugen af funktionerne og ressourcerne på stedet, er uvurderligt i vores arbejde. Den tid, vi som læringsvejledere har på skolen, er så lille, at skal vi undvære CFL, ville vi ikke kunne løse vores opgave og dermed leve op til bekendtgørelsen. Betydningen af den koordinerende og samlende funktion, som CFL har og skal have, kan ikke understreges nok. CFL's læringskonsulenter holder os læringsvejledere opdateret på børne-/ungdomslitteraturen, digitale portaler og programmer, den nyeste forskning og meget mere. De er bindeleddet mellem skolernes læringscentre, så vi får videndelt og udviklet os mest muligt. En del af CFL's koordinerende funktion består desuden af arbejdsudvalget, der sorterer og udvælger materialer for os fra den store mængde udgivelser, der altid er, så vi sikrer en høj kvalitet af materialer, når vi skal købe bøger til skolernes individuelle læringscentre. Det er en uvurderlig vejledning og en meget nødvendig ressource for os i forhold til at kunne hjælpe elever og lærere i den daglige praksis. Derudover er det basalt, at CFL indkøber materialer til fælles udlån - man kan se samlingen i det fysiske bibliotek på CFL samt booke tid og få vejledning i brug af de analoge og digitale materialer hos det kompetente personale. Folkeskolerne i Aarhus har siden 70'erne valgt at bruge penge til at drive CFL for på billigste og mest effektive samt solidariske måde at sikre lærere og elever i Aarhus adgang til en mangfoldighed af digitale og analoge materialer, såsom fx romaner, letlæsningslitteratur og fagbøger inden for folkeskolens fag, som den enkelte skole aldrig alene ville kunne have etableret på egen hånd. Vi vil fra Samsøgades Skoles PLC på denne måde gerne udtrykke vores største modstand mod lukning af CFL - det ville ganske enkelt være en katastrofe! Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anja Karoline Gram Nielsen

Privatperson

HS9519736

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9519736
Dato for oprettelse: 2022-11-18 13:32:15

Afsender

Navn: Anja Karoline Gram Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som underviser på Aarhus Billed- og Medieskole er min erfaring, at skoletjenesten formår at danne et rum for eleverne, hvor de får mulighed for at vokse og udvikle sig - fagligt såvel som socialt. Tilmed er skoletjenesten et tilbud der er for alle - dvs. også børn fra mindre privilegerede og ressourcestærke hjem, som ellers ikke ville have mulighed for at komme i kontakt med en kulturinstitution som Aarhus Billed- og Medieskole. Mødet med andre institutioner end de vante, kan være afgørende for barnets/elevens bevidsthed om dets udviklingsmuligheder - også senere hen i livet. Her kan selv små viduer danne grobund for positive og livsændrende udsigter. På Aarhus Billed- og Medieskole får børnene indblik i nye fagkundskaber og anderledes måder at arbejde og samarbejde på, og opdager ikke sjældent nye evner, de ikke vidste, de besad. De oplever sig selv og hinanden på ny grund og bliver mødt med en kunstnerisk profesionalisme, hvor fokus er på det håndværksmæssige samt beherskelsen af nye medier som kortfilm og animation. Sådanne opdagelser og oplevelser er værdifulde og med til at styrke elevernes selvværd og generelle trivsel. Det ville virkelig være en skam, hvis dét blev sparet væk. Anja Karoline Gram Nielsen - Underviser på Aarhus Billed- og Medieskole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ann Kirstine Vestergaard

Privatperson

HS1009608

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1009608
Dato for oprettelse: 2022-11-07 12:23:27

Afsender

Navn: Ann Kirstine Vestergaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil gerne udvise min stor bekymring og utilfredshed med lukningen af Nørrestenbros "Skoven". Tilbuddet er unikt, af høj pædagogisk kvalitet og bidrager til et langt mere varieret institutionsliv til de mange børn bosat i midtbyen. Som både pædagog og mor må jeg sige, at tendensen til at effektivisere vores samfund og børnepasning, ved fx konstant at bygge større og mere strømlinede institutioner, er ekstremt beklagelig. Nutidens børn har brug for det stik modsatte; NATUR, nærvær og pædagoger der brænder for deres arbejde. Det gør de i skoven!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna
Privatperson

HS9885686

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9885686
Dato for oprettelse: 2022-11-16 21:22:28

Afsender

Navn: Anna
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg håber på det kraftigste, at byrådet vil bremse forslaget om lukning af Nørrestensbros skovbørnehavegruppe. I Nørrestenbro slår vores ældste og snart vores yngste deres folder, og vi har aktivt valgt institutionen til og kører glædeligt turen fra Aarhus Ø efter den, fordi bybørn også har brug for adgang til natur, træer at klatre i, mudder at grave i, højt til loftet, frisk luft og solskin på kinderne. Der mangler børn i midtbyens dagtilbud, og de 'tilbageblivende' børnefamilier i byen er dybt afhængige af adgangen til bare en lille smule natur i vores nærmiljø. Ellers presses vi også ud af byen. Gør byen attraktiv for børnefamilierne, styrk trivslen blandt vores børn, tag erfaringerne med ud i de øvrige dagtilbud og invester i den grønne profil og naturtilbuddene, i stedet for at lukke dem ned. For det er ikke kun midtbybørnene i de private og selvejende tilbud, der skal have adgang til naturen. Vel?

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Bang
Privatperson

HS2450000

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2450000
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:26

Afsender

Navn: Anna Bang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL. Jeg har haft De 32 ude med robotter, og børnene havde en fest. De lærte en hel masse om samarbejde, programmering og teknologi. Jeg havde ikke haft denne mulighed, havde det ikke været for De 32.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Blok Jensen
Privatperson

HS4890765

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4890765
Dato for oprettelse: 2022-11-17 14:15:30

Afsender

Navn: Anna Blok Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Finsrud
Privatperson

HS1342817
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1342817
Dato for oprettelse: 2022-11-22 12:54:30

Afsender

Navn: Anna Finsrud
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren har en ubeskrivelig stor betydning for børn og unge i Århus. Jeg har selv haft en stor glæde af Filuren som ung, og som underviser sætter jeg nu en ære i at bringe den glæde videre til andre børn, hvilket jeg bl.a. har gjort ude i folkeskolerne. Trivselen hos børn og unge har været stødt dalende de seneste år, og derfor finder jeg det grotesk at det netop er kulturen, man ønsker at bespare. Glæden ved at skabe noget kreativt sammen som hold danner helt unikt tætte venskaber og udfolder fantasien, som intet andet kan. De kreative fællesskaber er vigtige for børns trivsel. Derfor er det essentielt, at de introduceres for det tidligt. Bevar det!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Gad Hvas
Privatperson

HS9743042

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9743042
Dato for oprettelse: 2022-11-22 16:54:08

Afsender

Navn: Anna Gad Hvas
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Dans og teater giver glæde, kreativitet, inspiration og læring i alle aldre, og er i sær vigtigt for børn! Filuren sætter dette på dagsordenen og en hver besparelse deraf er fatal for børn og unges trivsel og mentale helbred.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Jensen
Privatperson

HS3539241

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3539241
Dato for oprettelse: 2022-11-21 20:40:28

Afsender

Navn: Anna Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er vigtigt, da hvordan skal børn ellers føle sig accepteret uanset seksualitet eller kønsidentitet, hvis det aldrig kommer frem i hverdagen i trygge rammer af de voksne, de stoler på, som burde være lærerne. Jeg føler på ingen måde, at jeg fik en grundig nok undervisning i andet end hetero sex og ciskønnet identitet. Jeg følte mig forkert og forvirret. Internettet er forvirrende, når man ikke ved, hvor man skal starte. Det er ikke en særlig tryk oplevelse, derfor er queer undervisning vigtigt i folkeskolen. Det er vigtigt at alle børn føler sig accepteret og lærer at give plads til alle uanset seksualitet eller kønsidentitet, især så de ikke vokser op og diskriminere mod folk anderledes end dem selv. Her er nogle statistikker givet af Normstormerne, der laver et ekstremt vigtigt arbejde for! 24% af LGBTQ+ elever svarer, at de ikke eller slet ikke kan lide at gå i skole. Sammenlignet med 6% af eleverne i den nationale trivselsmåling, som sjældent eller aldrig kan lide at gå i skole 56% af LGBTQ+ elever har skiftet eller overvejet at skifte skole. 93% af LGBTQ+ eleverne oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen 70% af oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen hver dag eller et par gange om ugen 43% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres kønsidentitet og/eller kønsudtryk på skolen 44% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres seksuelle orientering på skolen 5 % af LGBTQ+ eleverne har været udsat for vold i skolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Josefine Danielsen

Privatperson

HS6476937

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6476937
Dato for oprettelse: 2022-11-17 09:42:36

Afsender

Navn: Anna Josefine Danielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes ikke vi kan blive ved med at bruge de kortsigtede løsninger; især når det gælder vores børns velfærd og trivsel. Den mistrivsel vi ser blandt så mange unge i dag er resultatet af besparelser og travle forældre, som forsøger at leve op til samfundets krav og effektivisering. Den nuværende krise har kastet et skarpt lys på 'fattige' familier og den omkostning det har for børnene. Et ophold på Ahl kan være den oplevelse, som er med til at et barn får styrket sit fundament, så det kan lære og udvikle at mestre sit liv. Børnene skal høres og tilgodeses også selvom de ikke har stemmeret.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Lundgreen
Privatperson

HS1351600

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1351600
Dato for oprettelse: 2022-11-22 18:11:24

Afsender

Navn: Anna Lundgreen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Tjellden
Privatperson

HS1075218

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1075218
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:06:19

Afsender

Navn: Anna Tjellden
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere, luk ikke vores skovbørnehave Giberhytten! Hver morgen sender jeg min dreng Oskar afsted til skov, samvær og højt humør med en engageret, fasttømret og fantastisk gruppe pædagoger, som får mit barn til at lære - helt naturligt - om naturen! Vi bor på 4. sal i Aarhus midtby, og jeg kan love for, at det gjorde vi ikke, hvis der ikke havde været mulighed for at Oskar kunne være tæt på naturen hver eneste dag. I så fald var vi blevet udflyttere til et mere natur-nært område. Skovbørnehaven Giberhytten giver børn netop den robusthed, som kun ude-vejr og et stærkt sammenhold kan give; et gåpå-mod, som han vil have gavn af i livets fremtidige udfordringer. Jeg håber af hele mit moderhjerte, at også nye generationer børn vil opleve alt dét, som Giberhytten giver min dreng og os hver dag; at under åben himmel lære de værdier, vi ønsker at bære videre til vores børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Victoria Larder Elmstrøm

Privatperson

HS2809789

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2809789
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:49:33

Afsender

Navn: Anna Victoria Larder Elmstrøm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagog og mor til 2 børn som går og har gået i skovbørnehaven i Nørrestenbro. Er jeg fuldstændig i chok over at man vælger at nedlægge et SÅ velfungerende og fantastisk tilbud til børn i Århus! Vi er forlængst flyttet fra midtbyen, men kører hver dag til Nørrestenbro for at aflevere vores barn, og har taget turen med begge vores børn i 3 år nu, fordi vi ved at der ikke findes noget der kan leve op til hvad de kan tilbyde i Skoven. Vi havde flyttet begge vores børn i en institution tættere på, hvis det ikke havde været for det fantastiske tilbud Nørrestenbro har. Vores søn trivsel er også steget markant siden han startede i skovgruppen, da han oplevede en meget større forudsigelighed og faste rammer i skoven, samt højt til loftet og mulighed for at udfolde sig på andre måder end hvad en "normal" børnehave kan tilbyde. Forskning viser, at aktiviteter i naturen har positiv betydning for børns fysiske og mentale sundhed, motorik, kreativitet og børns robusthed. Med de besparelser og det børnesyn kommunen og regeringen har, så er absolut brug for robuste og børn med et højt selvværd hvis de skal lykkes i resten af deres liv og ikke skal koste samfundet en masse penge senere i deres liv. Man burde i stedet overveje at lave flere skovbørnehaver!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anna Windfeldt Thorning

Privatperson

HS3185762

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3185762
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:26:53

Afsender

Navn: Anna Windfeldt Thorning
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

3339 mennesker mener, at lukningen af Natursamarbejdet er en forkert beslutning. Dette høringssvar indeholder en underskriftsindsamling til fordel for Natursamarbejdet, hvor 3339 borgere - stort set alle fra Aarhus - har skrevet under på, at Natursamarbejdet skal bevares. I dette høringssvar indgår også 1151 personlige beretninger og faglige argumenter for Natursamarbejdets bevarelse fra dem, som har skrevet under. De mange vidnesbyrd har det til fælles, at de fortæller historien om et helt unikt grønt frirum skabt af ildsjæle fra daginstitutionerne i Aarhus Vest i et tæt samarbejde med Aarhus Kommune. En lukning af Natursamarbejdet betyder et farvel til Aarhus eneste økologisk forsøgslandbrug, hvor der i 22 år har været naturformidling for børn og unge på et meget højt fagligt niveau. Natursamarbejdet har en helt unik beliggenhed og at flytte aktiviteterne vil være et stort tab. Sølyst er bynært og let tilgængeligt for alle Aarhusianere, men samtidig nabo til de store udsatte boligområder som Søvangen, Gellerup, Toveshøj, Skovgårdsparken og Åbyhøjgården. Grunden ligger tæt på Brabrand Stien og dyrene, skolehaverne, vikingehytten og de mange aktiviteter i hverdagene og weekenderne er med til at trække børnene fra de udsatte boligområder ned i et område, som er meget smukt, artsrigt og som giver børnene store naturoplevelser med hjem. Bygningerne er nye, billige i vedligehold og bygget i økologiske materialer og indrettet til formålet - med naturformidling og undervisning for øje. Det er svært at forestille sig at forvaltningen kan finde et omkostningsfrit alternativ, som kan møde de standarder for pædagogisk naturformidling, som Natursamarbejdet i 22 år har arbejdet på at udvikle i et tæt samarbejde med institutionerne og et engageret lokalsamfund. Lukker i Natursamarbejdet og flytter naturformidlings-aktiviteterne, så får børn fra Aarhus ikke mulighed for at komme tæt på de store dyrehold, som går på markerne ved Natursamarbejdet. Børnene går glip af praksisnære undervisningsforløb i skolehaverne, hvor de får jord under neglene og sol i nakken. Vikingehytten vil stå tom og børnene lærer ikke dværggederne, fåerne, løbeænderne, de danske landhøns, kaninerne, kattene, bierne i bistaderne og insekthotellerne at kende. Vi håber at I vil lytte til de borgere, som oplever at Natursamarbejdet gør en kæmpe positiv forskel i deres hverdag. En af dem er Pedro Da Palma, som her fortæller sin historie om Natursamarbejdet. "Jeg har besøgt Natursamarbejdet ved Brabrandssøen mange gange, både privat, men også i forbindelse med mit arbejde på døgninstitution for voksne domsanbragte borgere med udviklingshæmning. Når jeg har aktivitet med særligt én af vores beboere, ønsker han ofte en tur ned til naturcentret. Han holder så meget af dyrene, og guider mig på en tur rundt og tjekker dem alle sammen, for at slutte med at sætte os ind til gederne, som vi kan æ og snakke med. Vores beboer hverken kan- eller må færdes selvstændigt, men giver udtryk for at disse besøg hos dyrene giver ham ro og glæde. Det er et helt unikt tilbud, at vi ved at denne oplevelse i princippet er tilgængelig døgnnet rundt. Det vil være et stort afsavn at miste denne oase, som ikke koster os andet end benzinen og personale tiden, men til gengæld kan hjælpe til at spare på medicin og konflikter, fordi vi tilbydes et pusterum som stimulerer og afleder tankerne positivt. Besparselsen er ikke kun et tal i et budget - den koster meget mere end der står på papiret." Vi håber at Aarhus Byråd vil lytte til de 3339 stemmer, som beder jer finde besparelsen et andet sted. Luk ikke børnenes grønne åndehul. Se den vedhæftede underskriftsindsamling til dette høringssvar. Med venlig hilsen Anna Thorning

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1	2022-10-28	Sofie Holm Nielsen	Åbyhøj, Danmark	
2	2022-10-28	Karen Hansen	Århus, Danmark	Århus børn og unge har brug for et naturcenter hvor de kan få praksiserfaring med natur, miljø, bæredygtighed og synergien mellem jord, planter, dyr og mennesker.
3	2022-10-28	Bente Møller	Aabyhøj, Danmark	
4	2022-10-28	Sofie Bak Hansen	Viby J, Danmark	Det er SÅ vigtigt for vores børn og natur.
5	2022-10-28	Mie Storgaard Mortensen	Hjørring , Danmark	
6	2022-10-28	Mia Due	Ringkøbing, Danmark	
7	2022-10-28	Mette Sinding	Brabrand , Danmark	Et rigtig dejligt sted for børn at være i naturen og komme tæt på dyrene.
8	2022-10-28	Siriporn Pahira Vraa	Åbyhøj, Danmark	Natursamaebejdet er er dejligt sted. Det er vigtigt for både børn og voksne at vi beholder stedet!
9	2022-10-28	Nanna Svenningsen Dahl	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi: 1. Natursamarbejdet er med til at gøre børn og unge i Aarhus til grønne borgere gennem deres fantastiske forløb - og derigennem også deres forældre. 2. Natursamarbejdet er med til at give børn og unge i Aarhus kommune Naturdannelse, hvilket er noget vi danskere i den grad mangler. 3. Natursamarbejdet har haft en stor betydning for min uddannelse, da jeg har været i feltstudie på stedet. I denne praktikperiode har jeg udviklet mig både fagligt og personligt grundet Natursamarbejdets fysiske rammer og opløftende og motiverende arbejdsmiljø. Det har i den grad gjort mig klar til at indtage det fremtidige arbejdsmarked. 4. Jeg ville ønske at jeg som barn og ung selv havde denne mulighed for at komme ud og få en naturindsprøjtning. 5. Jeg vil gerne have at mine fremtidige børn har muligheden for at komme ud og få den sanselige naturoplevelse man kan finde på Natursamarbejdet
10	2022-10-28	Christina Larsen	Brabrand , Danmark	
11	2022-10-28	Anne Kongerslev Wermuth	Brabrand, Danmark	
12	2022-10-28	Sanne Stensgaard	Aarhus, Danmark	
13	2022-10-28	Alberte Alstrup	Risskov , Danmark	
14	2022-10-28	Daniel Jakobsen	Aarhus, Danmark	
15	2022-10-28	Christopher Schelde Hansen	Odense, Danmark	
16	2022-10-28	Sofie Dahl	Spøttrup, Danmark	
17	2022-10-28	Camila Kaya	Taastrup, Danmark	
18	2022-10-28	Pia Lind	Brabrand , Danmark	
19	2022-10-28	Louise Heilskov	Brabrand , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
20	2022-10-28	Caroline Weber	København , Danmark	
21	2022-10-28	Fatima Ali	Århus , Danmark	Det er bare et fantastisk sted som min lille familie og jeg bruger flere gange om ugen! Også i børnehaven, hvor hun går, besøger de stedet tit. Det vil bare være SÅ ærgerligt at spare det væk!!
22	2022-10-28	Lona Christensen	Mårslet, Danmark	
23	2022-10-28	Britt Hougaard	Åbyhøj, Danmark	Jeg har så ofte været der med mine 3 sønner, da de var små (og store.) Som lærer har jeg været der med mine specialklasser. Som farmor kommer jeg der med mine børnebørn og som pensionist går jeg ofte en tur forbi. Jeg møder ofte , ikke etnisk danske familier derovre. Det er et sted hvor forskellige mennesker kan mødes over madpakken, termokanden og sammen glæde sig over børnenes nysgerrighed, dyrene og naturen.
24	2022-10-28	Aysha Ali	Esbjerg , Danmark	Fordi jeg har haft gavn af natursamaebejdet og mine niecer og nevøer elsker det
25	2022-10-28	Else Bay Mortensen	8280 Viby J, Danmark	
26	2022-10-28	Lene Petersen	Viby J, Danmark	Dette sted er en perle for børn i alle aldre. Her er til alle sanser, her er tid til fordybelse. Her bliver man klog på dyr, planter, bæredygtighed, samarbejde, grøntsager, sund mad og lidt kogeskills for bare at nævne et udpluk, og så er man ude i den friske luft. Tag ikke dette sted væk.
27	2022-10-28	Winnie Dahl	Spøttrup , Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted. Hvordan kan Århus Kommune dog finde på at lukke sådan et sted, hvor så mange børn og unge kan komme tættere på naturen og samtidig få nogle skønne oplevelser og læring i et fantastisk og anderledes Læringsmiljø.
28	2022-10-28	Marie Lind Pedersen	Brabrand, Danmark	
29	2022-10-28	Anna Schlie	Odense, Danmark	Jeg skriver under fordi, at det ville være synd at spare Natursamarbejdet væk til fordel for noget andet. Vi tager naturen for givet og mangler at uddanne os mere omkring entiteten. Det er noget, som NS gør! Jeg beder Aarhus Kommune om at gå i fronten, når det kommer til formidlingen af natur, således at andre byer også kan se jeres vej, når det kommer til sådan noget her.
30	2022-10-28	Tine Rosenmeier	Brabrand, Danmark	
31	2022-10-28	Gry Hansen	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg synes at natursamarbejdet er et vildt dejligt projekt! Jeg vil hade at se det lukke pga besparelser, når det lige præcis er sådan nogle steder vi mangler i byområderne!
32	2022-10-28	Simon Olling Rebsdorf	Viborg, Danmark	Besparelsens lidenhed står slet ikke mål med de store og vigtige positive effekter, som initiativet og stedet har for børn der vokser op i en verden hvor naturomsorg er det absolut vigtigste overhovedet. Det kan og må ikke nedprioriteres!
33	2022-10-28	Sofie Christensen	Vordingborg , Danmark	Vi er nødt til at gøre fremtiden grønnere og det er et vigtigt arbejde der bliver gjort her der ikke skal nedlægges.
34	2022-10-28	Christina Andersen	Viby J, Danmark	Dette sted er vigtigt så børn og unge især kan lære noget om vores natur og har et fristed som også tilbyder viden. Der bygges mere og mere i Aarhus og grønne områder bliver mindre.
35	2022-10-28	Johanne Mortensen	Åbyhøj, Danmark	
36	2022-10-28	Benjamin Soendergaard	Åbyhøj, Danmark	
37	2022-10-28	Jonna Mortensen	Struer, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
38	2022-10-28	Karen Lund	Åbyhøj, Danmark	Det er et fantastisk sted, som er en berigelse for området
39	2022-10-28	Sofie Berget	Odense, Danmark	
40	2022-10-28	Christine Aagaard	Pbyhøj, Danmark	Mit bybarn elsker at komme derud
41	2022-10-28	Birgit Sørensen	Åbyhøj, Danmark	
42	2022-10-28	Maria Petersen	Åbyhøj, Danmark	
43	2022-10-28	Ditte-Maria Johansen	Århus , Danmark	Jeg har været på natur samarbejdet i flere år med mine special klasse elever som har haft stor gavn/fornøjelse af at være i praktik derude
44	2022-10-28	Nanna Krarup	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg elsker det sted og er kommet der igennem mange år
45	2022-10-28	Maria Engtoft Skjøtt	Hinnerup, Danmark	
46	2022-10-28	Dorte Dalsgaard	Højbjerg, Danmark	Natursamarbejdet er en perle for så mange mennesker i alle aldre.
47	2022-10-28	Nordentoft Ingrid	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under, fordi mange skoler og institutioner virkelig ville savne at kunne besøge dette fine sted og deltage i aktiviteterne derude.
48	2022-10-28	Sydney Elmore	Brabrand, Danmark	
49	2022-10-28	Charlotte Harhoff	Brabrand, Danmark	
50	2022-10-28	Bo Christensen	Brabrand, Danmark	Kommunen skal selvfølgelig finde de sølle 2 mio. årligt, så natursamarbejdet kan fortsætte med naturformidling i mange år endnu.
51	2022-10-28	Madina Karieva	Brabrand, Danmark	
52	2022-10-28	Ismahan Ahmed	Viby j , Danmark	Det er vigtigt at bibeholde stedet.
53	2022-10-28	Louise Bro	Åbyhøj , Danmark	Fordi det er et fantastisk sted og ville være et stort tab for Aarhus hvis det blev lukket
54	2022-10-28	Christian Bro	Åbyhøj , Danmark	
55	2022-10-28	Gurli Jensen	Aarhus+C, Danmark	
56	2022-10-28	Sara Kjerulff	Fensmark, Danmark	
57	2022-10-28	Cecilie Bay	Brabrand, Danmark	
58	2022-10-28	Emil Mehlsen	Viby J, Danmark	
59	2022-10-28	Lone Svenningsen	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
60	2022-10-28	Louise Christiansen	Århus, Danmark	Jeg oplever at Natursamarbejdet er et unikt tilbud til børn og voksne i området, og både institutioner og os naboer bruger stedet til at få kontakt til hinanden og til dyr og nærende indput og undervisning! - Natursamarbejdet er et tydeligt bindeled mellem de forskellige socialklasser i området, og det tilhører til både mennesker og natur som opstår på Natursamarbejdet, er i min optik uundværlig for især de mere udsatte børn fra området.
61	2022-10-28	Stine Thuesen	Brabrand, Danmark	Sølyst er et fantastisk sted, hvor alle mødes - både fra nær og fjern - og fra offentlige institutioner og private. Stedet bidrager til børns forståelse for bl.a. dyr og biodiversitet. Det må ikke lukkes!
62	2022-10-28	Dorthe Laustsen	Viby J, Danmark	Det er et meget dårligt forslag, som ikke harmonerer med de synspunkter og løfter, som bl.a SF og Socialdemokratiet er kommet med i forbindelse med valget. Jeg er dybt forundret, når man ved, hvad Natursamarbejdet gennem årene har haft af betydning for masser af børn i Aarhus Kommune.
63	2022-10-28	Lea birk Andersen	8260 Viby , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg synes at natursamarbejdes naturformidling for børn og unge er vanvittig vigtig i en tid med klimakrise som er allestedsnærværende! Tag for himlens skyld ikke dette sted fra byens institutioner og borger!
64	2022-10-28	Elisabeth Madsen	Brabrand, Danmark	
65	2022-10-28	Signe Resbo	Åbyhøj , Danmark	
66	2022-10-28	Lone Kirban Rix	Åbyhøj, Danmark	Vi bruger natursamarbejdet flittigt og ville være SÅ ked af dette skønne sted skulle lukkes.
67	2022-10-28	Kristina Andreasen	Brabrand , Danmark	
68	2022-10-28	Anita Østerby	Viby J, Danmark	Stedet er uundværligt for vores nærmiljø, vores skole og daginstitutioner! En fantastisk grønt natur område med masser af læring og leg vil gå til spilde!!
69	2022-10-28	Carina Jansen	Aarhus , Danmark	
70	2022-10-28	Sofie Rødbro	København, Danmark	Fordi det er et vigtigt projekt!
71	2022-10-28	Christina rothborg Pedersen	Viby j, Danmark	Jeg har børn der kommer der
72	2022-10-28	Sofie Andersen	Branrand, Danmark	Jeg besøger ofte stedet med mit barn og sætter stor pris på natursamarbejdet.
73	2022-10-28	Trine Schmidt	Brabrand, Danmark	
74	2022-10-28	Amalie Sjøgren	Aarhus+C, Danmark	Fordi natur og naturformidling er vigtigt for mig og jeg er af den overbevisning den er vigtig særligt for børn og deres forståelse for vigtigheden at at behandle naturen med omtanke.
75	2022-10-28	Nikolaj Clausen	8220, Danmark	Vi anvender sølyst hver måned til at få vores børn tættere på naturen
76	2022-10-28	Jacob Schlamowitz	Ebeltoft, Danmark	Dette foreslag er en falliterklæring og et kæmpe skridt væk fra læring om miljøet, biodiversitet, jord til bord og hvordan vi passer på naturen på længere sigt.
77	2022-10-28	Elena Holm Larsen	Odder, Danmark	
78	2022-10-28	Adrian Barfod	Brabrand , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
79	2022-10-28	Lone Lyrum	Brabrand , Danmark	Det er så dejligt et sted for alle .børn unge forældre og gamle kan bruge mange timer i fri luft i naturen. Der er små dyr vi kan kigge på eller nusse med. Vi kan tænde bål og lave mad og kaffe og hygge os med i naturen. I må altså ikke lukke denne perle 😊 😊
80	2022-10-28	Jane Jensen	8230, Danmark	Jeg er som dagplejer kommet på naturcenter sølyst i 32 år, det er et fantastisk tilbud for børnene
81	2022-10-28	Nanna Maretty Nielsen	Brabrand, Danmark	
82	2022-10-28	Amalie Fryd	Viby J, Danmark	
83	2022-10-28	Jane Lindberg	Risskov, Danmark	
84	2022-10-28	Line Hamann Dubgård	Ormslev , Danmark	Jeg underskriver fordi jeg både som mor og pædagog ved hvor fantastisk et tilbud dette er for børn.
85	2022-10-28	Anna Louise Margrethelund Ernst	Brabrand , Danmark	
86	2022-10-28	Thomas Sørensen	Silkeborg, Danmark	Fordi det er vigtigt
87	2022-10-28	Juliane Jessen	Brabrand, Danmark	
88	2022-10-28	Karin Bach Hansen	8000 Århus C , Danmark	Natur samarbejdet er et utrolig vigtigt sted for.børn og unge i Århus kommune...
89	2022-10-28	Ingrid Christensen	Åbyhøj , Danmark	Det er et vidunderligt og lærerigt sted for alle byens børn. Her kan de lære om natur, husdyr, insekter, have og m.m. sammen med daginst, skoler og endda komme forbi udendørs i fritiden med deres familie. Det er uerstatteligt og må bare ikke blive lukket.
90	2022-10-28	Annette Mors-Arvidsen	Aarhus V, Danmark	
91	2022-10-28	Hua Hougaard	Søften, Danmark	Fordi det er fantastisk sted, som bliver brugt af mange børnefamilier og institutioner
92	2022-10-28	Jannie Henriksen	Tranbjerg, Danmark	Jeg kommer med min private pasningsordning flere gange om året og børnene elsker det og udvikler sig ved at benytte tilbuddet med dyr osv
93	2022-10-28	Marie Hjørnet Nielsen	Aarhus n, Danmark	Vigtigt at Århus har naturtilbud for børn.
94	2022-10-28	Ulla Jakobsen	Aarhus c, Danmark	
95	2022-10-28	Mette Dahl Kristensen	Brabrand, Danmark	
96	2022-10-28	Danielle Villefrance	Tilst, Danmark	
97	2022-10-28	Astrid Perto	Asthus, Danmark	
98	2022-10-28	Tuba Akdemir	Tilst , Danmark	Jeg vil blive utrolig ked af det. Jeg har haft nogle rigtige gode barndoms minder hos natursamarbejdet og besøger tit stedet med mit barn i dag.
99	2022-10-28	Kristian Bak Jensen	Brabrand, Danmark	Det vil være et enormt tab for alt for mange borgere i Aarhus Kommune. Det er så unikt et sted, der tjener så mange formål.
100	2022-10-28	Hjerterum Privat pasningsordning	Tranbjerg, Danmark	Børnene i min private pasningsordning glæder sig altid til at besøge stedet - det er et fantastisk læringsrum for både store og små.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
101	2022-10-28	Ane Lindskov	Aarhus , Danmark	
102	2022-10-28	Catrine Lyngholm Thygesen	Aarhus C, Danmark	
103	2022-10-28	Anni Dahl Laursen	8220, Danmark	Mine børn elsker at komme på Sølyst. Læring og leg i naturen. Er målløs at læse omkring evt lukning.
104	2022-10-28	Sara Linde	Tilst, Danmark	
105	2022-10-28	Thøger Nisbeth Maagaard	Brabrand , Danmark	
106	2022-10-28	Gitte de Feuth Jensen	Viby J, Danmark	Vi bruger det jævnligt, både da jeg var dagplejer, men også som privat person med børnebørnene. Nu bruger jeg det også sammen med vuggestuebørn
107	2022-10-28	Rafal Barton Sørensen	Hasselager, Danmark	
108	2022-10-28	Kamma Rasmussen	Aarhus C, Danmark	
109	2022-10-28	Bente Gyldensted	Åbyhøj, Danmark	
110	2022-10-28	Hannah Djurssø Nielsen	Brabrand, Danmark	
111	2022-10-28	Louise U	Brabrand , Danmark	
112	2022-10-28	Karin Bech	Viby j, Danmark	
113	2022-10-28	Christina Christina Glock	Viby J, Danmark	
114	2022-10-28	Anne-Katrin Weiss	8220, Danmark	
115	2022-10-28	Bente Bechmann	Branrand, Danmark	Det er et skønt område. Det skal bevares
116	2022-10-28	Hanne Østergaard	Aarhus, Danmark	Fordi at natursamarbejdet er et helt fantastisk læringssted for børn og unge, her kan de få en tilknytning til netop det der er så vigtigt lige nu! I en tid hvor der er natur og miljøkrise og hvor mange bevæger sig endnu mere væk fra naturen og forståelsens for den
117	2022-10-28	Christina Chapelle	Galten, Danmark	Jeg nyder at komme på Natursamarbejdet både med mine egne børn men også med mine elever fra Engdalskolen. Det vil være et kæmpe tab, hvis det lukkes.
118	2022-10-28	Kirsten Vestergaard Nielsen	Åbyhøj , Danmark	Natursamarbejdet gør en rigtig god indsats ift. for formidling af natur og dyrkning for de små klasser. Mine egne børn havde rigtig stor glæde af " klassens have", og vi har brugt stedet da mine børn var små. Der er ikke rigtig andre lignende tiltag til at tage over hvis dette sted lykkes.
119	2022-10-28	Hanne Hansen	Åbyhøj , Danmark	
120	2022-10-28	Olga Szymula	Brabrand , Danmark	Jeg skriver under fordi, mig og min familie elsker den her sted.
121	2022-10-28	Christina Holm Dahl	Aarhus, Danmark	
122	2022-10-28	Line Kastorp kok	Viby j, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
123	2022-10-28	Martha Kruse	Brabrand , Danmark	Sølyst er det skønneste sted. Vi bruger det flittigt og elsker stedet.
124	2022-10-28	Peter Boye	Åbyhøj, Danmark	
125	2022-10-28	Johanne Nielsen	Aarhus, Danmark	
126	2022-10-28	Mathilde Rossel	Brabrand, Danmark	Jeg bor i Brabrand. Har en søn på nu 9 år. Vi har brugt dette fantastiske sted, til utallige ture og oplevelser. Sødal skolen, hvor min søn går, bruger også stedet! Et åndehul for mange, og en mulighed for mange - hvor pengene er små - at kunne give børn flere skønne og lærerige oplevelser! Så tænk jer nu om, og find de sølle 2 mill. Et andet sted!
127	2022-10-28	Ulla Salomonsen	Åbyhøj, Danmark	
128	2022-10-28	Nina Croft	Asrhus, Danmark	Det skal bevares!
129	2022-10-28	Aida Alnatur	Brabrand, Danmark	Please don't close this beautiful amazing place
130	2022-10-28	Katrine Rasmussen	Aarhus , Danmark	
131	2022-10-28	Sheetal Josefsen	Åbyhøj, Danmark	
132	2022-10-28	Alex Asp Sørensen	Hasselager, Danmark	
133	2022-10-28	Stine Abel Ørskov	Åbyhøj, Danmark	Jeg skriver under forsi vi igennem de sidste 10 år har brugt Sølyst meget. Både til klasse arrangementer, søndagsture mm.
134	2022-10-28	Julie Schmidt	Aarhus , Danmark	Natur, klima og den grønneomstilling er en af de helt centrale udfordringer der truer vores samfund og den virkelighed der venter vores børn.
135	2022-10-28	Troels Degn Hansen	Brabrand, Danmark	
136	2022-10-28	Vibe Hansen	8220 brabrand, Danmark	Det ikke skal lukke
137	2022-10-28	Rasmus Brandt	Brabrand , Danmark	
138	2022-10-28	Kristina Bang Christensen	Sabro , Danmark	
139	2022-10-28	Anna Thorning	Brabrand, Danmark	
140	2022-10-28	Kia Diget	Århus, Danmark	Århus kommune vliver mere og en mere en kommune hvor man får lov at betale høje priser i form af skatter, men får til gengæld ikke ret meget for pengende. Ved at lukke et sted så dejligt som natursamarbejdet så fjerner ike ikke kun et dejlig naturområde men også oplevelser for børnefamilier. Det er trist at der både skal spares her og på nogle af byen fantastiske legepladser!
141	2022-10-28	Lise Steffens	Stavtrup - Viby J, Danmark	
142	2022-10-28	Hasselgaard Josephine	Brabrand , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
143	2022-10-28	Maha AL-SABAGH	Århus , Danmark	Fordi vi rigtig glad for Natursamarbejdet Mig og min forældre og vores børn bruger det utroligt meget og de har meget glæde af den. Da jeg fortalt at den lukker snart, børnene græd og var mega ked af at den gode oplevelser selv den stor på 9 år som vi har været ind siden de nærmest helt små til nu blev ked af det.
144	2022-10-28	Anne Katrine Arrildt	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi vi bruger området flere gange om måneden og at stedet var en af grundene til at vi forelskede os i huset vi nu bor i tæt på.
145	2022-10-28	Tina Jørgensen	Brabrand , Danmark	Sølyst natursamarbejde Har vi nydt at være en del af i mange år. Og det ligger et sted hvor det absolut er brug for disse oplevelser. Bruger betaling kunne der oprettes ved at give et kontant beløb til dyrefoder el. Andet
146	2022-10-28	Signe Møller	Århus, Danmark	Det er fuldstændig godnat at lukke et veletableret tilbud, som er med til at bidrage til børn og unges forståelse og indsigt i natur, klima og biodiversitet, noget vi er nød til at have fokus på, hvis vi vil levere en ordentlig verden videre til næste generation
147	2022-10-28	Nield Pettersen	Brabrand, Danmark	
148	2022-10-28	Maria Harder	Hasselager, Danmark	For vores børns oplevelser og lærings skyld
149	2022-10-28	Marianne Voss	Aarhus, Danmark	Jeg er bruger naturcenter Sølyst, via mit arbejde som dagplejer. Det er et fantastisk sted som børn i aldre, virkelig har meget stor glæde af. Det vil være et meget. Stort tab, hvis det lukker
150	2022-10-28	Anna Andreassen	Viby J, Danmark	Jeg har gennem hele min barndom lært om dyr og natur ved natursamarbejdet, og jeg ønsker for de kommende generationer, at de kan få lov til det samme
151	2022-10-28	Camilla Jensen	8230, Danmark	
152	2022-10-28	Michelle Bach Lindstrøm	Aarhus C, Danmark	
153	2022-10-28	Andreas Bang Kirkegaard	Åbyhøj, Danmark	Det er et helt fantastisk sted. Hvilken gave for børn og voksne. Et smukt åndehul med en masse læring
154	2022-10-28	Annette Toft	Tranbjerg J, Danmark	Det sted gør så meget godt for store og små!
155	2022-10-28	Jette Eistrup	Søby, Danmark	
156	2022-10-28	Marlene Solfred Leth	8240 Risskov, Danmark	
157	2022-10-28	Vivi Pedersen	8220, Danmark	Dette sted bliver besøgt af 1000-vis af mennesker. Børn lærer om naturen - ikke via en bog, men ved at være der.
158	2022-10-28	Mohammad El-cherkawy	Brabrand , Danmark	
159	2022-10-28	Lene Hansen	Brabrand, Danmark	
160	2022-10-28	Susie Hornbæk	Aarhus, Danmark	
161	2022-10-28	Susanne Deigaard Roed	Åbyhøj , Danmark	
162	2022-10-28	Pernille Fog	Silkeborg, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
163	2022-10-28	Pia Rasmussen	Brabrand , Danmark	At lukke for naturskønne Sølyst vil være en skændsel.
164	2022-10-28	Kasper Gottlieb Nielsen	Tranbjerg, Danmark	Har selv brugt det som barn og den dag i dag er der rigtig mange børn og unge der har glæde af naturcenteret, her lærer børn om ansvar og at passe på et dyr og lærer at gøre rent.
165	2022-10-28	Sophie Leismann	Aarhus, Danmark	Jeg har selv brugt vores naturcenter i Tranbjerg, da jeg var barn. I dag bruger de det hyppigt i min datters dagpleje og det er vi meget glade for.
166	2022-10-28	Line Mygind	8230, Danmark	Stedet er vigtigt for os som familie. Men også for mange institutioner ovs i området. Det er et vigtig sted med en vigtig formidling til børn og unge.
167	2022-10-28	Ziad El Natour	Brabrand, Danmark	Please i dont want Natursamarbejdet to be shut down , we need it to be open .
168	2022-10-28	Anne Risør Andersen	Brabrand , Danmark	
169	2022-10-28	Bo Stabell	Åbyhøj , Danmark	Vi som familie har stor glæde af at benytte stedet.
170	2022-10-28	Birgitte Hansen	Åbyhøj, Danmark	Det er en mega dejlig perle og vigtig for børn så de kan opleve dyr og natur ❤️
171	2022-10-28	Jette Rosendahl	Åbyhøj, Danmark	
172	2022-10-28	Camilla Møller Nielsen	Aarhus , Danmark	Steder som disse giver exceptionelle naturoplevelser og langt højere værdi end de 2 mio der spares.
173	2022-10-28	Lars Faber	Nysted, Danmark	Fordi børn skal ha en god oplevelse af naturen og ha en mulighed for at få den selv om forældre ikke har lysten/muligheden for at give dem det
174	2022-10-28	Anne Normann	Harlev, Danmark	Det er et kæmpe aktiv for eleverne på Engdalskolen. Jeg bruger det også privat
175	2022-10-28	Susan Dalentoft	Århus v, Danmark	Det er et fantastisk tilbud for byens borgere..ikke mindst for alle de børn og institutioner som tit og ofte bruger stedet som udflugtsmål.
176	2022-10-28	Laura Tiano	Aarh, Danmark	
177	2022-10-28	Christian Diego Christensen	Aarhus , Danmark	
178	2022-10-28	Tania Hecquard	Brabrand, Danmark	Vi kommer på Sølyst med vores børn, og de har elsket at dyrke grøntsager i deres lille have med deres dagplejemor. Det er et fantastisk sted, der lærer om dyr og natur.
179	2022-10-28	Anne-Grethe Andersen	Åbyhøj, Danmark	Det er meget vigtigt at børn lærer om naturen
180	2022-10-28	Hansen Helle	Skødstrup , Danmark	
181	2022-10-28	Iben Hilding-Hamann	Brabrand, Danmark	
182	2022-10-28	Knud Erik Hilding-Hamann	Brabrand, Danmark	Vi har brug for det vidunderlige sted
183	2022-10-28	Sine Jensen	Åbyhøj, Danmark	Jeg arbejder i en børnehave, og vi er bruger af natursamarbejdet
184	2022-10-28	Randi Steffens	Åbyhøj, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
185	2022-10-28	Jasmin Ashkanian	Viby j, Danmark	
186	2022-10-28	Ditte Malene Risom	Brabrand, Danmark	
187	2022-10-28	anne nygaard	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted for lærerig og en til en naturformidling for alle Aarhus' børn. Ingen andre steder kan man fra vuggestue til udskoling være sammen med så mange dyr. Der er både geder, høns, får, kaniner, ænder og bier. Mulighederne på Natursamarbejdet er udtømmelige: Stedet tilbyder alle mulige supergode forløb til dagtilbud og skoler. Man kan også bare komme forbi og låne stedets grej og bålplads. Natursamarbejdet skal bevares.
188	2022-10-28	Thomas Thorsager	Brabrand, Danmark	Jeg benytter natursamarbejdet i mit arbejde som lærer, jeg kommer der med min familie og mine børn, mine børns institutioner kommer der, og alle jeg møder i nærområdet kommer der mange gange om året både i privat og professionelt regi.
189	2022-10-28	Kamilla Mikkelsen	Aarhus V, Danmark	
190	2022-10-28	Lea Glavind	Århus, Danmark	
191	2022-10-28	Gitte Kjeld	Viby K, Danmark	
192	2022-10-28	Morten Søndergaard	Ringkøbing, Danmark	Det er så vigtigt for børnene at se naturen også selvom man bor i en storby
193	2022-10-28	Mie Borup	Åbyhøj, Danmark	
194	2022-10-28	Katrine Holm	Brabrand , Danmark	
195	2022-10-28	Klaus Risom	Aarhus, Danmark	Fordi vores ben har brug for mere natur, ikke mindre! Derudover er det et fantastisk sted for såvel institutioner som familier
196	2022-10-28	Ragnhild Krabbe	Aarhus V , Danmark	
197	2022-10-28	Birger Fosdal	Århus, Danmark	
198	2022-10-28	Anders S.K. Rasmussen	Ebeltoft, Danmark	
199	2022-10-28	Majbrith Søndergaard	Ringkøbing, Danmark	Fordi det grundlæggende er vigtigt at børn har mulighed for at lærer/se opleve den naturlige dannelse.
200	2022-10-28	Kim Bach Petersen	Gedved , Danmark	
201	2022-10-28	Zainab Al-Hares	Vejle, Danmark	Stedet er vigtigt for så mange mennesker og det kan sagtens udvikles til noget endnu bedre i stedet for at blive lukket ned. En rigtig vigtig del af en bæredygtig fremtid, hvor mennesker kommer tættere på naturen.
202	2022-10-28	Bettina Duch	Åbyhøj , Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted for mange børn, unge og voksne i det vestlige Aarhus. Legepladsen med dyr på Ryhavevej er allerede nedlagt, så der er snart ikke mange andre steder at søge hen.
203	2022-10-28	Monica Jacobsen	Brabrand , Danmark	Det giver sig selv. Naturligvis skal det bevares
204	2022-10-28	Camilla Langmach	Århus, Danmark	Det er et fantastisk sted, med et væld af muligheder for at komme tæt på naturen for mine børn og jeg som bor i byen 😊
205	2022-10-28	Inger Skytte	Åbyhøj, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
206	2022-10-28	Ann Bach Jensen	Aarhus, Danmark	
207	2022-10-28	Erik Kamp Hansen	Brabrand, Danmark	
208	2022-10-28	Sita Lund Taylor	Brabrand , Danmark	
209	2022-10-28	Ulla Olesen	Åbyhøj, Danmark	Jeg synes det er et unikt og lærerigt tilbud til byens børn og unge, hvor de kan prøve kræfter med naturen, med spændende forløb i skønne omgivelser. Utrolig engageret personale har givet mange børn uforglemmelige naturoplevelser, som jeg ikke ved hvor man ellers skal finde.
210	2022-10-28	Caroline Dusgård	Brabrand , Danmark	Et af de få steder hvor der er ro og idyl. Hvor min søn nyder at komme og være. Væk fra byens stress. Frygteligt hvis det spares væk.
211	2022-10-28	Maria Levinsen Uth	Brabrand, Danmark	Alle mine 4 børn har og har haft stor glæde af Sølyst, både med daginstitutioner og med os. Det er en perle mit i et trist, gråt og hårdt område.
212	2022-10-28	Jens Heide	Åbyhøj, Danmark	Fantastisk sted
213	2022-10-28	Lone Nielsen	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under, fordi Sølyst er en grøn oase, som repræsenterer sunde og grønne værdier for både børn og voksne i Aarhus kommune
214	2022-10-28	Birgitte pedersen	Brabrand, Danmark	
215	2022-10-28	Karen Kjær Larsen	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er meget værdifuldt for mange
216	2022-10-28	Tea Stidsen	Viby, Danmark	
217	2022-10-28	liva Lund	Stavtrup, Danmark	Det er så fantastisk et sted! Vigtigt med natur!
218	2022-10-28	Tine Mejer	Åbyhøj, Danmark	
219	2022-10-28	Camilla Fruergaard	Åbyhøj, Danmark	Vi er brugere af natursamarbejdet.
220	2022-10-28	Jeppe Gundersen	Brabrand, Danmark	
221	2022-10-28	Majbrit Jansen	Århus, Danmark	Fordi det ville være et kæmpe tab
222	2022-10-28	Majbrit Nielsen	Tilst, Danmark	
223	2022-10-28	Mette Madariaga	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er uundværlig da de formidler natur, dyr og have til børn i børnehøjde og giver alle børnefamilier muligheden for et meget vigtigt gratis tilbud så alle kan være med og blive klogere på naturen uanset økonomisk baggrund
224	2022-10-28	Jette Mathiassen	Brabrand, Danmark	
225	2022-10-28	Lund Najaaraq	Århus v, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
226	2022-10-28	Martin Holm	Brabrand, Danmark	Vi oplever NaturSamarbejdet som et lokalt åndehul for os selv og andre beboere fra især Brabrand og Gellerup. Det er et yndet udflugtsmål, som skaber stor værdi i hverdagene og weekender. Mange daginstitutioner og skoler bruger desuden stedet i deres praksis, vores søns vuggestue heriblandt. På Natursamarbejdet oplever vi, at kendskab til dyr og planter formidles på en lettilgængelig og skøn måde i nogle unikke idylliske rammer, som er uvurderlige og bestemt også uundværlige. Vi håber Natursamarbejdet vil være en prioritet for fremtiden.
227	2022-10-28	Laura Holst	Brabrand , Danmark	Vi oplever NaturSamarbejdet som et lokalt åndehul for os selv og andre beboere fra især Brabrand og Gellerup. Det er et yndet udflugtsmål, som skaber stor værdi i hverdagene og weekender. Mange daginstitutioner og skoler bruger desuden stedet i deres praksis, vores søns vuggestue heriblandt. På Natursamarbejdet oplever vi, at kendskab til dyr og planter formidles på en lettilgængelig og skøn måde i nogle unikke idylliske rammer, som er uvurderlige og bestemt også uundværlige. Vi håber Natursamarbejdet vil være en prioritet for fremtiden.
228	2022-10-28	Lars Nørgaard	Åbyhøj, Danmark	
229	2022-10-28	Line Hedegaard	Åbyhøj, Danmark	
230	2022-10-28	Martin Nørgaard	Brabrand , Danmark	
231	2022-10-28	Lasse Rosendahl	Åbyhøj, Danmark	Vi snart ikke har flere steder at tage hen og nyde naturen. Skam jer.
232	2022-10-28	Sussi Lyngholm heide	8230, Danmark	Jeg og mine børn besøger stedet flere gange om måneden. Vi elsker at komme derud især til kattene(plet) Knuz mor og hendes 2 små piger der elsker stede!
233	2022-10-28	Annette Hartmann	Hornsler, Danmark	
234	2022-10-28	Lisa Uhre Korsgaard	Åbyhøj, Danmark	
235	2022-10-28	Tanja De Regt	Århus , Danmark	
236	2022-10-28	Trine Vinge	8300, Danmark	
237	2022-10-28	Iben Kirkeskov Andersen Murray	Åbyhøj, Danmark	
238	2022-10-28	Birgit Jensen	8381 Tilst, Danmark	Det er et fuldstændigt fantastisk sted for folk i alle aldre. Et sted med mulighed for masser af naturoplevelser. Det SKAL fortsat være et sted for børn, unge og voksne i alle aldre. 🍷👍
239	2022-10-28	Mette Rokkjær	Åbyhøj , Danmark	
240	2022-10-28	Michael Bugge	Åbyhøj, Danmark	Sølyst skal bestemt ikke lukkes da det er til stor glæde for så mange
241	2022-10-28	Anne-Marie Gade Kjærgaard	Brabrand, Danmark	
242	2022-10-28	Jens Hassing	Viby, Danmark	
243	2022-10-28	Pia Buus-Andersen	Brabrand , Danmark	
244	2022-10-28	Eva Kristensen	Brabrand+, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
245	2022-10-28	Lone Bech	Højbjerg , Danmark	
246	2022-10-28	Anja Tobiesen	Aabyhøj, Danmark	
247	2022-10-28	Else Røndal Olsen	Åbyhøj, Danmark	
248	2022-10-28	Simon Bækmark	Frederiksberg, Danmark	
249	2022-10-28	Kristiansen Lene	8250 egå , Danmark	
250	2022-10-28	Nanna Petersen	Århus , Danmark	Ofte bruger stedet med min familie.
251	2022-10-28	Anette hansen	Åbyhøj, Danmark	Mine børn og os selv har haft rigtig mange gode og lærerige timer på stedet. Det er en fantastisk mulighed for børn i byen til at lære om dyr og madens oprindelse.
252	2022-10-28	Pernille klemmensen	Hinnerup, Danmark	Det er så vigtigt at børn og unge forstår vigtigheden af naturens betydning
253	2022-10-28	Birte Warming	Åbyhøj , Danmark	
254	2022-10-28	Søren Vestergaard	Brabrand, Danmark	Vi er kommet der flere gang i weekenden og nyder at være der hver gang. Det er et rigtig godt sted at tage hen som en familie i byen.
255	2022-10-28	Sara Yde Steffensen	Brabrand, Danmark	
256	2022-10-28	Jette Lund Johannsen	Skanderborg , Danmark	Naturcenter Sølyst er unikt.
257	2022-10-28	Peter Skydt	Ry, Danmark	
258	2022-10-28	Mette Vibjerg	Søften, Danmark	
259	2022-10-28	Amalie Høgh	Aarhus , Danmark	
260	2022-10-28	Jeanne Larsen	Brabrand, Danmark	Unik hyggeligt udflugtsmål. Har brugt det både med egne børn samt til skole arrangementet og arbejdsmæssigt
261	2022-10-28	Kasper Hansen	Harlev J, Danmark	Sølyst skal IKKE lukke. Det er simpelthen det forkerte sted at spare...!!!
262	2022-10-28	Anni Germann Najbjerg	Viby J, Danmark	
263	2022-10-28	Ditte Lodahl	Viby j, Danmark	Det er et fantastisk sted!
264	2022-10-28	Trine Mølbæk Gisselbæk	Aarhus V, Danmark	
265	2022-10-28	Mirela Mesanovic	Åbyhøj, Danmark	Vi skal bevare naturen for vores børn.
266	2022-10-28	Tilde Bisgaard	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet spiller en afgørende rolle for lokalsamfundet. Det er et samlingspunkt på byens børnefamilier og udgør en vigtig opgave i at lære børn om naturen.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
267	2022-10-28	Sidse Linhave	Århus, Danmark	Det er et vidunderligt sted for børn i mange aldre, og det bliver benyttet meget. Også i forhold jeres projekt Gellerup, så er der virkelig mange der bruger det fra det område uden for åbningstid, som et social og trygt samlingssted.
268	2022-10-28	Trine Kufuor	Brabrand, Danmark	
269	2022-10-28	Annette Gils	Brabrand, Danmark	Jeg har brugt natursamarbejdet i rigtig mange år, først med mine egne fire børn og nu med mine børnebørn. Det er en af de få steder, hvor vores by- børn kan komme tæt på Alm. Husdyr
270	2022-10-28	Marlene Vita Kristensen	Åbyhøj , Danmark	
271	2022-10-28	Shelly Tyre	Brabrand , Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet er et fantastisk sted der skaber mulighed for børn i Aarhus at skabe et forhold til naturen.
272	2022-10-28	Janne Roesen	Åbyhøj, Danmark	
273	2022-10-28	Thit Kragelund	Brabrand, Danmark	
274	2022-10-28	Sanne Franzen	Aarhus , Danmark	
275	2022-10-28	Maja Maja rasmussen	Åbyhøj , Danmark	
276	2022-10-28	Louise Johansen	Brabrand, Danmark	
277	2022-10-28	Kasper Mathias Svendsen	Brabrand, Danmark	
278	2022-10-28	Krista Bjerg	Viby j, Danmark	
279	2022-10-28	Marianne Pedersen	Brabrand, Danmark	Vi har stor glæde af sølyst!
280	2022-10-28	Margit Dalegaard	Viby J, Danmark	
281	2022-10-28	Sara Zamzam	Aarhus, Danmark	
282	2022-10-28	Neslihan Soyak Erdem	8220 Brabrand , Danmark	
283	2022-10-28	Helle Gade	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er til stor glæde for området og for hele Aarhus. Aarhus Kommune vil gerne profilere sig som grøn og naturlig, så er det da helt skørt at nedlægge sådan et enestående sted.
284	2022-10-28	Kristina Foldager	Aarhus, Danmark	
285	2022-10-28	Linette Rasmussen	Tranbjerg, Danmark	
286	2022-10-28	Lai Cheun Chou	Aarhus, Danmark	
287	2022-10-28	Lone Mouritsen	Tilst, Danmark	
288	2022-10-28	Lisbeth Rauff	Silkeborg, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
289	2022-10-28	Mette Damgård	Åbyhøj, Danmark	Jeg bruger selv stedet med mit barnebarn. I storbyen kan det være rigtig svært at få et forhold til naturen og her er Natursamarbejdet en vigtig brik.
290	2022-10-28	Nina Kruse Søland	Aarhus, Danmark	
291	2022-10-28	Mette Riegels	Højbjerg, Danmark	
292	2022-10-28	Ellen Kjær Fiedler	Brabrand, Danmark	
293	2022-10-28	Ditte Bruun Laursen	Aarhus, Danmark	
294	2022-10-28	Susanne Wolf	Åbyhøj , Danmark	Natursamarbejdet er vigtigt for både børn og voksne.
295	2022-10-28	Jeppe Due	Brabrand, Danmark	Fordi natursamarbejdet bedriver enestående formidling for børn og fungerer som en bastion imod udhulningen af børns relation til levende dyr og fødevarer som andet end noget det findes i supermarkeder. Fordi det udover at være glimrende formidling i hverdagene også er et meget brugt udflugtsmål i weekender og ferier, hvor familier fra hele Århus men især Gellerup har mulighed for at komme på afstand af boligblokkene og samles til frokost og lignende.
296	2022-10-28	Heidi Jensen	Århus, Danmark	Det er en vanvittig ide at lukke naturcentret som er til stor glæde for børn og voksne.
297	2022-10-28	Christina Ejlertsen	Åbyhøj , Danmark	
298	2022-10-28	Helene Paakjær	Århus N, Danmark	
299	2022-10-28	Ivan Damgård	Åbyhøj , Danmark	
300	2022-10-28	Eva Bang-Christensen	Risskov, Danmark	
301	2022-10-28	Marco Byskov	Åbyhøj , Danmark	
302	2022-10-28	Astrid Oue	Hadsten, Danmark	17:000 borgere bruger årligt natursamarbejdet. Det skaber fælleskab og trivsel at se hinanden i andre kontekster end børnehaven og skolen. Der må findes sparealternativer i børn og unges forvaltning, der berører langt færre borgere.
303	2022-10-28	Jakob Duus	Åbyhøj, Danmark	
304	2022-10-28	Vigy Fuglsang	Aarhus , Danmark	
305	2022-10-28	Dinah Fey-Hansen	Åbyhøj, Danmark	En natur oase for familien, klassen, vennerne og lærdom for de mindste. Må ikke spares væk!!
306	2022-10-28	Pernille Mortensen	Brabrand , Danmark	Mine børn har haft stor glæde af Sølyst og det skal andres børn også have.
307	2022-10-28	Josephine Lundager	Brabrand , Danmark	Dette har været et har mine yndlings steder som barn. Jeg er fraflyttet byen, men stadig et af de steder der bliver besøgt hver gang!
308	2022-10-28	Busra Karabulut	Tilst, Danmark	Mine børn synes altid det er hyggeligt at komme derud. Dejligt sted.
309	2022-10-28	Rie Hueg-Davidsen	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
310	2022-10-28	Søren Thyregod Skyum	Brabrand, Danmark	Naturcenter Sølyst er en rekreativ perle, som bruges af rigtig mange fra det vestlige Århus, både skoler, institutioner og ikke mindst privatpersoner. Et sted hvor børn og andre åbne væsner kan opleve årets gang.
311	2022-10-28	Kristian Tanghøj	Ry, Danmark	Naturformidling til børn og unge, og ophold i naturen er enormt vigtigt for deres udvikling, og forståelse af det samfund de vokser op i.
312	2022-10-28	Kirstine Drechsler	Aarhus V, Danmark	
313	2022-10-28	Ina Ægidius	Åbyhøj, Danmark	
314	2022-10-28	Marie Johannsen	Aarhus, Danmark	
315	2022-10-28	Kirsten Kastrupsen	Lystrup, Danmark	
316	2022-10-28	Karen Lintner	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er både et fantastisk formidlingssted for alle børn og unge - og så stiller det faciliteter til rådighed for klasser, familier og fritidsliv i Aarhus i det hele taget. Det ville være et kæmpe tab at lukke stedet.
317	2022-10-28	Marianne Overgaard	Århus, Danmark	
318	2022-10-28	Maja Gjøderum	Brabrand, Danmark	Fordi børn er vores fremtid de er det vigtigste at lære hvad natur er og hvordan vi passet på den, hvis børn i Århus ikke oplever naturen, så kommer de aldrig til at forstå betydningen af at bevare naturen.
319	2022-10-28	Lisa Kjeldsen	Brabrand, Danmark	
320	2022-10-28	Marwa El-qasimi	Århus, Danmark	
321	2022-10-28	Lars Hedegaard	Brabrand , Danmark	
322	2022-10-28	Pernille Dresler	Brabrand, Danmark	
323	2022-10-28	Ane Uhrenholt	Åbyhøj, Danmark	
324	2022-10-28	Lisbeth Holm	Viby J, Danmark	Jeg skriver under fordi, Natursamarbejdet er en vigtig grøn oase i et område, hvor børn ikke har let adgang til kæledyr og husdyr.
325	2022-10-28	Pia Stabell Hjort	Brabrand, Danmark	
326	2022-10-28	Lise Christensen	Aalborg, Danmark	Jeg skriver under fordi det er et sted som mine 3 kære nevøer/nieceer har meget glæde af
327	2022-10-28	Ali Musleh	Aarhus, Danmark	
328	2022-10-28	Katrine Mejnecke	Aabyhøj, Danmark	
329	2022-10-28	Tanja Vorre	Brabrand, Danmark	
330	2022-10-28	Mette Pasgaard	Århus, Danmark	
331	2022-10-28	Tobias Samuel Kjærgaard Jacobsen	Aarhus V, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
332	2022-10-28	Rikke Pedersen	Brabrand , Danmark	Jeg bor tæt på natursamarbejdet og besøger det ugentligt med vores søn på 1,5 år, der elsker stedet og dyrene
333	2022-10-28	Katrine Damkjær	Århus , Danmark	Natursamarbejdet Sølyst er et helt unikt sted og tilbud. Jeg bruger stedet både som professionel og privat. Det har kæmpe værdi for alle borgere i Århus. En perle der er værd at bevare for børn, unge og voksne.
334	2022-10-28	Esben Yates	Aarhus V, Danmark	
335	2022-10-28	Lone Bach Hansen	Skødstrup, Danmark	
336	2022-10-28	Alice Pedersen	Århus, Danmark	
337	2022-10-28	Mathilde Nielsen	Brabrand, Danmark	Det er vanvittigt at lukke så fantastisk et sted
338	2022-10-28	Sabrina Faruq	Holbæk, Danmark	Naturens samle- og læringspladser må bevares for vores samtid og fremtid.
339	2022-10-28	Cecilie Møller	Åbyhøj, Danmark	
340	2022-10-28	Neel Holm	Århus , Danmark	Vi skal passe på de steder vi har fået etableret, som små frirum for læring og oplevelse. Naturen i byen er unik og et vigtigt rum for at få kontakt med og viden om alt det herlige der sker i naturen og ægte samvær mellem mennesker. Helt uden skærm. Og når det er væk så kommer det ikke tilbage.
341	2022-10-28	Jensen Frank	Viby J, Danmark	
342	2022-10-29	Helle Glavind	8220, Danmark	
343	2022-10-29	Dina Revsgaard	Højbjerg, Danmark	
344	2022-10-29	Werner Heyckendoff	Stenløse, Danmark	Fordi vi absolut ikke skal lukke noget der kan gøre børn og unge klogere på naturen
345	2022-10-29	Hanne Dorte Christensen	9440 Aabybro, Danmark	
346	2022-10-29	Sara Maria Brockelmann	Brabrand , Danmark	
347	2022-10-29	Tina Resdal Dyssekilde	Åbyhøj, Danmark	
348	2022-10-29	Adam Skovbjerg	Brabrand, Århus , Danmark	<p>Det vil i den grad være forkert at nedlægge natursamarbejdet/Sølyst.</p> <p>Det er et fantastisk sted for alle aldre. Vuggestuer, børnehaver og skoler bruger det også.</p> <p>Har svært ved at forestille mig at dem der stemmer for dette har oplevet det med familie, venner eller lignende. Jeg vil opfordre alle til at tage en spadseretur igennem med familien.</p>
349	2022-10-29	Karsten Lindberg	Åbyhøj, Danmark	Jeg skriver under fordi vi benytter natursamarbejdet igennem hele året med vores 2 små børn, som elsker det sted. Vi vil blive meget kede af en evt. lukning.
350	2022-10-29	Anne Jensen	Åbyhøj, Danmark	
351	2022-10-29	Tanja Kronborg	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
352	2022-10-29	Jakob Methias Vase Moxon	Aarhus, Danmark	
353	2022-10-29	Simon Hyldig	Aarhus, Danmark	
354	2022-10-29	Pil Hagenbøl Hansen	Kbh, Danmark	I en verden midt i en natur og klimakrise er det essentielt at vi prioriterer vores børns naturdannelse.
355	2022-10-29	Rikke Smedegaard Laursen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet giver skolebørn i Århus unikke oplevelser
356	2022-10-29	Liese Helene Flyndersøe	Tilst, Danmark	Natursamarbejdet bør bevares
357	2022-10-29	Ibrahim Mansour	Århus , Danmark	
358	2022-10-29	Charlotte Vinther	Brabrand , Danmark	
359	2022-10-29	Susanne Nejsum	Åbyhøj, Danmark	
360	2022-10-29	Margrethe Vejs-Petersen	Åbyhøj, Danmark	
361	2022-10-29	Claus Eriksen	Hjern, Danmark	
362	2022-10-29	Jeppe Lundby	Århus, Danmark	
363	2022-10-29	Annette Ferslev Højlund	Galten , Danmark	
364	2022-10-29	Jette Jensen	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg gerne vil bevare Sølyst som det grønne fristed, det er nu, hvor der er plads til alle
365	2022-10-29	Anita Møller	Aarhus V, Danmark	Arbejder som pædagog i Dagtilbudet Gl. Brabrand-Sødalen og som institution bruge vi de fantastiske omgivelser og oplevelser, som natursamarbejdet tilbyder. At kunne tage på tur til Sølyst med vores dejlige unger, snakke og rører ved dyrene og møde de dygtige ansatte, som gerne tager os med i at fodre de forskellige dyrene er en vigtig del af vores hverdag. Det er en fantastisk sted, som bidrager til mange gode snakke og oplevelser og må IKKE blive en del af besparelserne
366	2022-10-29	Birgitte Ballebye	Åbyhøj, Danmark	
367	2022-10-29	Camila Brandt	Aarhus, Danmark	
368	2022-10-29	Sidse Sommerlund	Odense+sv, Danmark	
369	2022-10-29	Marie Wulff	8380 Trige, Danmark	
370	2022-10-29	Helene Pedersen	Aarhus, Danmark	
371	2022-10-29	Marie Louise Christensen	Viby J, Danmark	
372	2022-10-29	Sine Bach Larsen	Mørke, Danmark	Fordi sådan et fantastisk sted til børn og unge skal da bevares
373	2022-10-29	bodil christensen	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
374	2022-10-29	Lene Granfeldt	Brabrand, Danmark	Sølyst er en oase for alle etniciteter. Vi har kommet der ofte med alle tre børn genne 16 år - den mindste på 6 elsker det stadig. En perle i Brabrand for private og institutioner i området. I må ikke fjerne det!
375	2022-10-29	Henrik Henriksen	8310, Danmark	Det er et forkert sted at spare. Byens børn og familier og dagplejere besøger det. Der udover er det en natur man ikke må fjerne. De er ildsjæle dem der arbejder der. Så hellere spare på lønninger på rådhuset kommunen, der er folk ansatte uden de store arbejdsopgaver.
376	2022-10-29	Jannie Søgaard Jensen	Aarhus V, Danmark	Dette fantastiske sted må ikke lukkes! Mine drenge elsker at komme der! Jeg bruges jeres fantastiske skole-tilbud på min arbejdsplads... og eleverne elsker at få besøg af Elena. Hun er fantastisk - og SÅ dygtig! I min yngste søns børnehave bruger de også jeres super gode børnehave-forløb! Et enestående sted med tilbud, der ikke kan fåes andre steder! Absolut nej tak til lukning. Kan slet ikke forstå, at det kan komme på tale! Uhørt!
377	2022-10-29	Christina Gundlev Jensen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et skønt åndehul med vigtig formidling om natur og dyr. Jeg elsker at komme der med mine børn!
378	2022-10-29	Kim Clausen	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er et kæmpe aktiv for børn og voksne
379	2022-10-29	Susanne jars	Brabrand, Danmark	Er kommet der igennem mange år . Pragtfuldt sted
380	2022-10-29	Maj Kristensen	Brabrand , Danmark	
381	2022-10-29	Karina Høyer	Brabrand, Danmark	
382	2022-10-29	Tina svane	Åb , Danmark	Det er et fantastisk sted Miine børn har brugt det virkelig meget i skoleforløb og vi har også tit været der i til private arrangementer
383	2022-10-29	Lonni Poulsen	Mårslet, Danmark	Jeg har som pædagog ofte benyttet mig af de fantastiske faciliteter og formidling, som natursamarbejdet tilbyder.
384	2022-10-29	Salle M. Doost	Hinnerup , Danmark	
385	2022-10-29	Line Stabell	Vanløse , Danmark	
386	2022-10-29	Karina Hansen	Aarhus, Italien	Fordi jeg er født og opvokset i Brabrand og vil have ønsket at stedet eksisterede da jeg selv gik i børnehave og på Gjellerup skolen. Og nu hver gang jeg besøger mine forældre som stadig er der, så er jeg altid dernede. Det ville være så synd at lukke stedet og måske bare bruge det flere ting, mere aktivt for hele befolkningen.
387	2022-10-29	Helle Kop	Åbyhøj, Danmark	jeg skriver under fordi det er et helt unikt naturformidlingssted og iøvrigt det eneste som favner så bredt i emner og som ligger nær Århus
388	2022-10-29	Anny Aarup	Hinnerup, Danmark	
389	2022-10-29	Heike Lundahl	Tilst , Danmark	Brude det meget i mit arbejde i en nærliggende børnehave. Især for børn, som ikke er vendt til at omgås dyr, er Natursamarbejdet og dens engagerende og vidende medarbejdere en uvurderlig gave.
390	2022-10-29	Pernille sørensen	Brabrand, Danmark	Jeg har brugt sølyst dagligt i min barsel og vi er der stadig næsten hver weekend. Elsker sølyst. Mine børn er så glade for dyrene og stedet
391	2022-10-29	Rikke Andreassen	Århus, Danmark	Natursamarbejdet skal bevares
392	2022-10-29	Iben Andreassen	Brabrand , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
393	2022-10-29	Anita Skøtt	Viby J , Danmark	Børn og unge har brug for at komme ud og tilbringe tid i naturen. Natursamarbejdet er et fremragende sted til formidling om og inspiration til at være ude.
394	2022-10-29	Mette Sams	Tranbjerg J , Danmark	
395	2022-10-29	Astrid Lorentzen	Otterup, Danmark	
396	2022-10-29	Aske Barfod	København SV, Danmark	Natur til sundhed skal bevares
397	2022-10-29	Louise Hammer	Brabrand, Danmark	
398	2022-10-29	Lisette Top	Åbyhøj, Danmark	
399	2022-10-29	Helle Gregersen	Malling, Danmark	Jeg er inderhaver af Malling Privat Pasningsordning og besøger flere gange om året Natursamarbejdet. De små elsker stedet
400	2022-10-29	Rasmus Aabo Kristensen	Viby J , Danmark	
401	2022-10-29	Karin Møller	8260, Danmark	Det i min verden er en virkelig dårlig ide at lukke Natursamarbejdet!! Det er jo virkelig vigtigt i forhold til læring om natur, klima og bæredygtighed - noget jeg inderligt håber at Aarhus Kommune vil prioritere i handling og ikke kun på papiret!
402	2022-10-29	Ida Engell	Aarhus V, Danmark	
403	2022-10-29	Anne Høgh	Hasselager, Danmark	
404	2022-10-29	Charlotte Christensen	Odder, Danmark	Det er et dejligt natur sted tæt på byen, hvor alle både børn, voksne, institutioner, dagplejer, bedsteforældre har deres gang. Der er rigtig meget samarbejde med lokalområdet. Da jeg boede i Åbyhøj var det et første valg fra ungerne som udflugtsmål. Men der skal vil bygges lejligheder?????
405	2022-10-29	Lukas Knudsen Høgh	Hasselager, Danmark	
406	2022-10-29	Susanne Nielsen	Brabrand , Danmark	Jeg skriver fordi Natur samarbejdet, er en glimrende mulighed for børn og voksne, for at lære mere om natur og dyr. I en tid, hvor det som aldrig før, har været mere aktuelt, må der kunne findes midler, således at det store og gode arbejde kan fortsætte. Stedet udgør en stor forskel for mange mennesker, hvor læring om samspil mellem dyr, natur, menneske, er i højsædet. Mvh Susanne H. Nielsen
407	2022-10-29	Trine Dybdahl	Åbyhøj , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
408	2022-10-29	Hingelberg Heidi Sloth	Åbyhøj, Danmark	<p>Jeg skriver under fordi, kontakt med natur og dyr er væsentlig for både børn og voksne! I en tid, hvor vi skal nedbringe mistrivsel blandt børn og unge, så dur det ikke at fjerne åndehullerne, hvor hjernen får en tiltrængt pause fra konstant påvirkning fra div. skærme og onlinemedier. Sølyst udgør en væsentlig brik, ift. at gøre vores område til et attraktivt sted man tager til og ikke blot holder sig fra og er bange for. Det er vigtigt for sammenhængskraft og tryghed, at der er steder, hvor vi mødes på kryds og tværs. På Sølyst har børnene lært om jordens næringsstoffer, hvordan frø bliver til grøntsager, hvor ulden, ægget og honningen kommer fra, og de har lært at være tæt på en hest og hvordan den skal plejes og passes på, så den er sød og passer på en, når man rider på den.</p> <p>Vores børn har været der med os forældre og søskende, de har været der i vuggestue, børnehave og i skoletiden. Vi bruger området til spejder og har brug for udflugtssteder, når vi går tur med venner og familie.</p> <p>Sølyst er så meget mere værd end de bygninger og den grund det ligger på.</p> <p>Forebyg stress og mistrivsel, opdrag næste generation til at passe på vores klode og bevar Sølyst!!! Udvid i stedet med en stor natur legeplads med Tarzanbane!</p>
409	2022-10-29	Ditte Johnsen	6100 Haderslev, Danmark	<p>Min søn kom der fast med sin dagplejer, hvor de havde køkkenhave, og hvor de oplevede dyrene og naturen.</p> <p>Vi havde også selv glæde af at komme der, da vi boede i Brabrand. Det vil være super ærgerligt, hvis de kommende generationer ikke får mulighed for at anvende det skønne sted. En oase tæt på byen, hvor man få jord under neglene og lære og opleve på en unik måde.</p>
410	2022-10-29	Christian Munk	Åbyhøj , Danmark	
411	2022-10-29	Marie Kahlig	Mårslet, Danmark	
412	2022-10-29	Robert Skovmose Christensen	Brabrand, Danmark	Det er et sted til glæde for både børn og voksne.
413	2022-10-29	Arzo Afzali	Sabro , Danmark	
414	2022-10-29	Line Lüdeking Condell	Brabrand , Danmark	Jeg kommer der tit med mine børn og det vil være et tab for alle hvis dette sted skulle lukke.
415	2022-10-29	Mona Tjørnelund	Viby J, Danmark	
416	2022-10-29	Stephanie Vindeløv	Åbyhøj , Danmark	
417	2022-10-29	Sonja Trier Sørensen	Aarhus V, Danmark	
418	2022-10-29	Stine Kloster	Aarhus , Danmark	
419	2022-10-29	Stine Schou	Brabrand, Danmark	Det er helt forkert at lukke naturformidling - som der snarere burde være meget mere af.
420	2022-10-29	Louise Lynge Bonde	Åbyhøj, Danmark	
421	2022-10-29	Ulla Kirkegaard Nielsen	Brabrand , Danmark	Natursamarbejdet er et dyrebart og betydningsfuldt formidlingssted.
422	2022-10-29	Carolin Lunemann	Aarhus, Danmark	
423	2022-10-29	Binh Thy Nguyen	Aarhus, Danmark	Fordi det er et fantastisk sted for vores børn, unge og alle andre som elsker stedet. Lad os bevare det gode i det lokale samfund
424	2022-10-29	Johanne Sejersén	Aarhus , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
425	2022-10-29	Pia Waldof	Århus, Danmark	Læring om naturen er eksistentiel.
426	2022-10-29	Carsten Andreasen	Ry, Danmark	
427	2022-10-29	Lone Sørensen	Højbjerg, Danmark	
428	2022-10-29	Frede Jensen	Århus, Danmark	Det er vigtigt med sådan et sted, hvor børn kommer tæt på naturen.
429	2022-10-29	Karina Jakobsen	Åbyhøj, Danmark	Har altid brugt "sølyst" Natursamarbejdet med mine børn, og selv nu hvor de er voksne, går vi en tur forbi og snakker lidt med dyrene, det er så sørgeligt og fjerne/lukke så dejligt et natursted
430	2022-10-29	Anna Tuft	8230, Danmark	Jeg bruger Natursamarbejdet flittigt sammen med børnene i den børnehave jeg arbejder i i Århus C. Det er et fantastisk sted og det ville være et stort tab, hvis det lukker.
431	2022-10-29	Katrine Poulsen	Risskov, Danmark	Natursamarbejdet er fantastisk for børns læring, udvikling, forståelse, nysgerrighed, refleksion, begavelse, respekt for omverdenen og meget meget mere. Natursamarbejdet udgør også pædagogisk fagligt løft, kvalificering og tyngde til arbejdet med og omkring børns læring og udvikling. Det ville være ikke bare forkert men også en kæmpe forringelse af skole-og dagtilbud i Aarhus.
432	2022-10-29	Majbritt Nielsen	Aarhus, Danmark	
433	2022-10-29	Erik Borrits	Aarhus v, Danmark	Jeg kommer der sammen med min bonus familie. Lue på 2 elsker det sted. Det samme gør jeg. Ville være et enormt tab for mange.
434	2022-10-29	Kristian Nielsen	Brabrand , Danmark	
435	2022-10-29	Jan Ahrendt	Brabrand, Danmark	
436	2022-10-29	Lisa Bruun	Tilst , Danmark	
437	2022-10-29	Anne Bruun Gunnestrup	Malling, Danmark	Viden om naturen og forståelse for st naturen har værdi i sig selv (ikke kun i en nytteoptik) skaber en meget større forståelse for st vi skal passe på naturen og bekæmpe tab af biodiversitet. Hvis Natursamarbejdet lukkes, hvor skal de så lære det? Visionsløst og kortsigtet hvis det lukkes.
438	2022-10-29	Per Bundgaard Christensen	Aarhus, Danmark	
439	2022-10-29	Marianne Thompson	Silkeborg, Danmark	Fantastisk sted for børn at lære om og i naturen
440	2022-10-29	AnnaMia Borgen-Ohlsson	Horsens, Danmark	
441	2022-10-29	Alice Øvig	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi miljøet er noget vi skal passe på og lære om. Det sker på Sølyst. Derfor vil det være forkert at lukke stedet.
442	2022-10-29	Marianne Kyriacou	Brabrand, Danmark	Jeg som ansat i en integreret institution i Gellerup mener det er en kæmpe fejl at lukke Sølyst! Vi bruger det meget og jeg synes det er en skam i disse tider at fjerne en mulighed for børnene at opleve naturen i deres nærområde
443	2022-10-29	Christina Fabricius	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
444	2022-10-29	Heidi Darre	Aabyhøj, Danmark	Jeg synes det er et helt fantastisk sted - et åndehul så tæt på byen. Vi elsker at besøge stedet med vores børn- de giver dem et indblik i dyr og natur som de ikke ville få i deres hverdag ellers. Børnenes skole har brugt stedet til formidling via 'Haver til maver' som giver børnene en fantastisk indsigt i processen fra frø til mad. Den mulighed skal andre børn også have!
445	2022-10-29	Katrine Meyer	Brabrand, Danmark	
446	2022-10-29	Thomas Riis Hansen	Brabrand, Danmark	
447	2022-10-29	John have Frederiksen	Brabrand, Danmark	Det er en perle som vi alle herude nyder
448	2022-10-29	Minna Jensen	Randers sø, Danmark	Det er godt for børn og unge at lære om hvor maden kommer fra
449	2022-10-29	Klaus Singers	Brabrand, Danmark	
450	2022-10-29	Poul H Jensen	Randers sø, Danmark	Et godt og sundt sted at komme for børn og voksne
451	2022-10-29	Lisbeth Düring	Brabrand , Danmark	
452	2022-10-29	Jette Mikkelsen	Aarhus, Danmark	Oplevelser i naturen og forståelse af den er det mest magiske vi kan give vores børn
453	2022-10-29	Jesper Bramdeb	Åbyhøj, Danmark	Dette har været en unik perle indenfor natur og naturformidling, som vi har nydt igennem generationer i min familie. Kan ikke genskabes.
454	2022-10-29	Dorthe Monrad	Risskov, Danmark	
455	2022-10-29	Sara Jakobsen	Brabrand , Danmark	
456	2022-10-29	Majbritt Nørhede	Harlev J, Danmark	Jeg skriver under fordi det er et fantastisk sted og det skal bevares.
457	2022-10-29	Stig Jakobsen	Ssjak@mail1.stofanet.dk, Danmark	Det er meningsløst at lukke centret da der er så mange besøgende
458	2022-10-29	Ole Andersen	8220, Danmark	
459	2022-10-29	Mette Olesen	Viby J, Danmark	
460	2022-10-29	Vibeke Jahns	Grenå, Danmark	Boet 50år i Brabrand. 4 børn der alle har elsket at komme på Sølyst. Nu 2 børnebørn i byen der kommer jævnligt
461	2022-10-29	Joan madsen Madsen	Tjele , Danmark	
462	2022-10-29	Loni Wedel	Viby J. , Danmark	Min søn er glad for dyrene.
463	2022-10-29	Simon Vogensen	Viby J, Danmark	
464	2022-10-29	Solveig Roulund Strande	Aarhus c, Danmark	Mennesker -store og små har brug for natur!
465	2022-10-29	Anne Pedersen	Aarhus V, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
466	2022-10-29	Kaja Lykke	Aarhus , Danmark	
467	2022-10-29	Toke Schou	Brabrand, Danmark	
468	2022-10-29	Katja Holleufer	Stenløse , Danmark	Jeg skriver under, fordi det er vigtigt med steder, der kan klæde fremtidens voksne på til at forstå naturen og behandle den ordentligt.
469	2022-10-29	Jesper Bomholt	Århus, Danmark	
470	2022-10-29	Regitse Pham Hummellose	Brabrand, Danmark	Det har været et fantastisk sted for vores datter at komme med vuggestuen og håber, det fortsat vil være muligt med vores søn, når han starter.
471	2022-10-29	Caroline Avery	Brabrand , Danmark	
472	2022-10-29	Ulla Vachek	Aarhus, Danmark	
473	2022-10-29	Anna Dorthea Thuesen	8260 Viby J, Danmark	Et vidunderligt sted, som bør bevares.
474	2022-10-29	Ingelise Overgaard Jensen	Aarhus , Danmark	
475	2022-10-29	Marie Pedersen	Åbyhøj , Danmark	
476	2022-10-29	Pernille Øgendahl	Brabrand, Danmark	I en tid med besparelser hvor vuggestuer, børnehaver og skoler ikke har råd til dyre udflugter med børnene, er det virkelig vigtigt at bevare et sted i vores nær område, hvor de altid har råd til at tage hen, og lære om vores natur og dyreliv, og hvordan vi passer på det.
477	2022-10-29	Trine Langballe	Skørring, Danmark	
478	2022-10-29	Kristian Lindskov Hansen	Brabrand, Danmark	Det er vigtig at børn og unge forstår naturen og har en føling med dyrerne
479	2022-10-29	Lone Sørensen	Århus, Danmark	Jeg synes det vil være trist at lukke sådan et fantastisk sted
480	2022-10-29	Anders Spicker	Brabrand, Danmark	Synes det er et horribelt kortsigtet initiativ at lukke Natursamarbejdet - det er selvfølgelig normalt at have overvejelser, men giv den lige en ekstra og sæt jer helt ind i hvad det er i er ved at gøre. Børn og unge er kommet der i generationer og fået oplevelser, læring og værdien af naturen. Jeg kan huske jeg er kommet der som barn med skolen og min søn er allerede begyndt at komme der også.
481	2022-10-29	Kim Stubbe	Brabrand, Danmark	Det er rent gak gak, at lukke det sted hvor byens børn fra en tidlig alder får mulighed for at klappe, røre, smage, se, opleve, lære om dyr og natur. Aarhus for progress HAHHAHAHAH Rethink - ja tak - der er i den grad brug for at tænke om igen!!!
482	2022-10-29	Aneliya Lazarova	Brabrand, Danmark	Jeg skrive under fordi Nanursamarbejdet er et stedet som jeg elsker højest i min områder ❤️
483	2022-10-29	Kamma Overgaard hansen	Aarhus, Danmark	
484	2022-10-29	Majken Hansen	Aarhus V, Danmark	
485	2022-10-29	Pernille Christensen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted for vores børn i Brabrand.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
486	2022-10-29	Peter Hell Mott	Brabrand, Danmark	
487	2022-10-29	Caroline Bach	København, Danmark	
488	2022-10-29	Claus Nielsen	Harlev J, Danmark	
489	2022-10-29	Susanne Nielsen	Knebel, Danmark	
490	2022-10-29	Jeanette Månsson	Hørning, Danmark	
491	2022-10-29	Nhien Nguyen	Åbyhøj, Danmark	
492	2022-10-29	Anne-Mette Jeppesen	Viby j, Danmark	
493	2022-10-29	Jacqueline Resbo	Åbyhøj, Danmark	Jeg har to børn og vi er rigtigt glade for stedet!
494	2022-10-29	Katrine Christensen	Viby J, Danmark	
495	2022-10-29	Katrine Knudsen	8000, Danmark	
496	2022-10-29	Kit Riber Boye	Åbyhøj, Danmark	
497	2022-10-29	Ane Jensen	Åbyhøj, Danmark	
498	2022-10-29	Marianne Lynderup	Silkeborg, Danmark	Natursamarbejdet er en vigtig og inspirerende oase i storbyen
499	2022-10-29	Christina Kraul	Brabrand , Danmark	Fordi vi som familie, i mangen år har brugt området. Og det er et fantastisk stykke arbejde der bliver lavet.
500	2022-10-29	Joan Byrsting	Aarhus, Danmark	
501	2022-10-29	Rikke Graversen	Skanderborg, Danmark	
502	2022-10-29	Björg Østergaard	Bedsted Thy, Danmark	
503	2022-10-29	Thilde Haugaard Olsen	Højbjerg+, Danmark	
504	2022-10-29	Tue Hartmann	Brabrand, Danmark	
505	2022-10-29	Eva Hansen	8230, Danmark	Det er et fantastisk som giver en masse glæde, gode stunder og læring om natur / dyr til børn, voksne samt institutioner i Århus.
506	2022-10-29	Jess Thomsen	Arnegårdsvej 14 Aabyhøj, Danmark	
507	2022-10-29	Anne Hartvig	Aarhus, Danmark	Vi bruger stedet med stor fornøjelse
508	2022-10-29	Mikkel Schlamowitz	Århus, Danmark	
509	2022-10-29	Daniel Sørensen	Randers, Danmark	At mit barn skal opleve dette sted med sine bedsteforældre og oldeforældre i meget lang tid endnu

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
510	2022-10-29	Søren Top	Åbyhøj, Danmark	
511	2022-10-29	Lisbeth Kraul	Brabrand , Danmark	Dette sted er til så megen glæde for både børn og voksne, i området og uden for
512	2022-10-29	Anna Berg Waltersdorff	København, Danmark	
513	2022-10-29	Maja Bølling-Ladegaard	Aarhus, Danmark	
514	2022-10-29	Kristine Holten-Andersen	8220, Danmark	Sølyst og natursamarbejdet har betydet meget for mine børn i deres dannelse og læring om natur, dyr og biodiversitet. Derudover besøger vi ofte området som en del af det rekreative tilbud i Aarhus.
515	2022-10-29	Imane Ayoub	Brabrand, Danmark	BARE STOP! Stop med at tag ALLE vores barndoms minder fra os!! Hvorfor skal sådan et fantastisk sted lukkes..... mange institutioner og skoler bruger dette sted også....
516	2022-10-29	Bente Duffill	Viby, Danmark	Jeg er enig i alt det nævnte
517	2022-10-29	Ann-sofie bach Hansen	Århus, Danmark	Det forkastligt lukke det ned
518	2022-10-29	Pia Kruse	Brabrand, Danmark	
519	2022-10-29	Susanne Sommer	Viborg, Danmark	
520	2022-10-29	Anette Steffensen	Viby, Danmark	
521	2022-10-29	Sparre Linda	Solbjerg, Danmark	
522	2022-10-29	Amalie Kraul	Brabrand , Danmark	Jeg skriver under fordi det sted er fyldt med minder. Jeg har altid været på Sølyst både med skole og familie. Det vil være en kæmpe fejltagelse hvis man lukker det sted.
523	2022-10-29	Søren Vinkler jensen	Aarhus, Danmark	Vi har brug for sådanne fantastiske steder, med natur plads og luft
524	2022-10-29	Kathe Lagoni	Åbyhøj, Danmark	
525	2022-10-29	Susanne Pedersen	Brabrand, Danmark	Det er et fantastisk sted for folk i alle aldre at nyde dyr og naturen...et sted til hygge og leg
526	2022-10-29	Kristina Staunbjerg	Brabrand, Danmark	Naturcenter Sølyst er det eneste grønne område med dyr I Brabrand. Det er et område med mange udsatte børn og familier der ikke har midlerne til at tage ud i naturen længere væk fra området. Mange af områdets institutioner har stor glæde ved Sølyst, da det er i gå afstand så man kan komme ned til dyrene på kort tid uden at skulle med offentlig transport hvilket der ikke er budget til. Et fantastisk sted med engagement hos de ansatte der giver børnene mulighed for at komme tæt på og få kendskab til dyrene. Hvert eneste besøg her bringer stor begejstring hos alle
527	2022-10-29	Martin Søndergaard	Hørning, Danmark	
528	2022-10-29	Simone May Agger	Århus, Danmark	Fordi det er et godt sted hvor mine børn kan komme og lære om natur, dyr, dyrevelfærd og biodiversitet. Vi synes det er et godt frirum og meget hyggeligt sted. Det ville være en skam at lukke stedet.
529	2022-10-29	Mathias Hummellose	Brabrand , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
530	2022-10-29	Karin Niekrenz	Hasselager , Danmark	
531	2022-10-29	Jonas Ibæk Kofod	Aarhus, Danmark	Et vigtigt tilbud til børnene, fuldstændig håbløst sted at spare.. Der er enorm værdi for de relativt små støttekroner der skal til
532	2022-10-29	Maja Vinberg	Aarhus , Danmark	
533	2022-10-29	Goldengirl Nielsen	Brabrand, Danmark	
534	2022-10-29	Dorte Houge Clausen	Brabrand, Danmark	
535	2022-10-29	Zara Stokholm	Aarhus V, Danmark	
536	2022-10-29	Lene Sangill	Brabrand, Århus , Danmark	Natur er det vigtigste vi har.
537	2022-10-29	Andersen Christian	Lårup, Danmark	Det er vigtig lærdom for vores børn
538	2022-10-29	Camilla Sørensen	Them, Danmark	Vi har oldeforældre som bor i området, og vi har haft rigtig meget glæde af dette sted.
539	2022-10-29	Pernille Hvid Pedersen	Aarhus, Danmark	Mit yngste barn har elsket at komme her! Han er autist og kan have det svært med andre børn, men her har han haft det helt fantastisk med dyrene! Det gav ham en oplevelse, han ikke rigtig kan få andre steder, især når vi bor i lejlighed midt i Aarhus, hvor man ikke må have dyr.
540	2022-10-29	Natasja Bak	Viborg, Danmark	
541	2022-10-29	Jens Løber	Brabrand, Danmark	
542	2022-10-29	Sofie Hagesen	Tilst, Danmark	
543	2022-10-29	Pernille Risager	Hørning , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg ville være ked af at midste et yndet udflugts sted for mig og mine vuggestuebørn.
544	2022-10-29	Tina Thor Jørgensen	Frederiksberg, Danmark	Natursamarbejdet er et vidunderligt sted, der lærer børn at komme tættere på vores natur - at forstå den bedre, hvilket der aldrig har været mere brug for i forbindelse med de miljømæssige udfordringer, vi står over for. Et godt forhold til naturen er med til at skabe miljøbevidsthed. Bl.a. derfor er Natursamarbejdet helt uvurderligt og skal forblive et tilbud i kommunen.
545	2022-10-29	Marie Bisbjerg	Brabrand , Danmark	
546	2022-10-29	Kaspar Vraa	Åbyhøj, Danmark	
547	2022-10-29	Aase Gullestrup	8270 Højbjerg, Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg der har haft mange gode oplevelser med mine børnebørn.
548	2022-10-29	Heidi Homilius	Brabrand , Danmark	Mine børn virkelig nyder at bruge Sølyst. De har både brugt den med børnehaven og med dagplejen. Virkelig en grøn oase midt i byen ❤️
549	2022-10-29	Brian Holm Poulsen	Brabrand, Danmark	
550	2022-10-29	Helle Bjørndahl	Skødstrup , Danmark	
551	2022-10-29	Nanna Jensen	Anker Jensensvej , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
552	2022-10-29	Pernille Martin	Hørning , Danmark	
553	2022-10-29	Louise Mielche	Brabrand , Danmark	Mange børnefamilier bruger dette smukke sted - at spise i naturen omringet af dyr og plads til leg er en gave.
554	2022-10-29	Marianne Holdt Jørgensen	Brabrand , Danmark	Det er en oase for beboere og institutioner
555	2022-10-29	Julie Holst Rasmussen	Brabrand , Danmark	Det er fattigt, at vi ikke kan undervise børn i naturen - et velfungerende projekt sparet væk for sølle 2 mio
556	2022-10-29	Lisbeth Larsen	København S, Danmark	Tragisk at spare på børn og unges mulighed for at få viden og forståelse for natur og klima. Især nu, hvor klimaet bliver svigtet igen.
557	2022-10-29	Peder Seldrup	Beder, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg synes at det er en meget dårlig ide, at spare på vores børn og unges muligheder for at lære om naturen
558	2022-10-29	Christian Sloth Jeppesen	Viby J, Danmark	
559	2022-10-29	Annemette Kruse	Højbjerg, Danmark	Natursamarbejdet et er fantastisk sted - og fordi vi skal prioritere vores børns interesse i og for natur og naturvidenskab.
560	2022-10-29	Martin Søndergaard	Aarhus, Danmark	
561	2022-10-29	Gitte Dideriksen	Aarhus, Danmark	Jeg er fuldstændig enig. Og al forskning vise, at naturen har en afgørende indflydelse på vores trivsel. Såvel fysiske som psykiske sundhed. Hvorfor ikke forebygge, når der nu er evidens for naturens gavnlige effekt?!! Vi har nok børn og unge, der mistrives.
562	2022-10-29	Johanne Svane	Brabrand, Danmark	
563	2022-10-29	Vibe Kirt	Brabrand, Danmark	Det er et fantastisk sted for børn og voksne
564	2022-10-29	Suhair Gelser	Hatlev, Danmark	
565	2022-10-29	Julie Wermuth Gadgaadd	Viby J , Danmark	Det er vigtigt at dygtige folk kan formidle til vores børn og unge, i en tid hvor natur og klima betyder alt
566	2022-10-29	Lisbeth Nielsen	Tranbjerg J , Danmark	At det er et unikt tilbud som familier i alle aldre har meget stor glæde af
567	2022-10-29	Susan Nielsen	Brabrand , Danmark	Mig og min familie, samt børnene vuggestue og børnehave gør glædeligt brug af natursamarbejdet. Og ville blive kede af de lukkede.
568	2022-10-29	Kim Drejer	Galten, Danmark	Det er en fantastisk sted at besøge med sine små børn og vi er fortsat med at komme der selv efter vi flyttede fra brabrand i 2020.
569	2022-10-29	Jagusia Maniecka	Brbrand, Danmark	Det er et skønt sted!
570	2022-10-29	Caspar Duesund	8000, Danmark	
571	2022-10-29	Jakob Blaavand	Aarhus, Danmark	
572	2022-10-29	Mette Ósland Pedersen	Hobro, Danmark	Naturvejledning for børn og unge er en vigtig brik i at styrke både deres naturfirstpelse og almene dannelse
573	2022-10-29	Henriette Hartmann	Hornslet, Danmark	
574	2022-10-29	Birthe Tønder Larsen	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
575	2022-10-29	Lea Weinreich	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er sted, hvor børn kan komme ud og lære om natur, dyr og historie. Dewey sagde learning by doing og den mulighed fjernes for børnene.
576	2022-10-29	Victoria Trolle-Millbrath	8270 Højbjerg, Danmark	Jeg skriver under, fordi alt andet vil være et tilbageskridt med syv-mile-støvler.
577	2022-10-29	Astrid Haugen	Århus, Danmark	
578	2022-10-29	Lotte Hald	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet er - og har været en fantastisk tilgift til mine børns liv ikke mindst mens de var små og gik i dagpleje / børnehave! Af samme grund ønsker jeg at andre familier med mindre børn skal have denne oplevelse af urtehave og dyr i børnehøjde! Især dem som ikke har egen have, eller overskud til at opsøge naturen på anden vis! Vi har også tit brugt det som et udflugtsmål, udenfor åbningstid! Altid skønt at se/klappe dyr – uanset alder! Og tilse urtehaber og øvrige tiltag! Natursamarbejdet er en gave for Brabrand/Aarhus!
579	2022-10-29	Emilian Kaminski	Aarhus , Danmark	
580	2022-10-29	Camilla Skov Jensen	Åbyhøj , Danmark	
581	2022-10-29	Jens-peter Zeuthen	Århus V, Danmark	
582	2022-10-29	Helene Zeuthen	Aarhus V, Danmark	
583	2022-10-29	Helle Iversen	Aarhus , Danmark	
584	2022-10-29	Jasmina Dajic	Aarhus , Danmark	
585	2022-10-29	Pernille Rødbro	Aarhus C, Danmark	
586	2022-10-29	Annette Græm	Brabrand , Danmark	
587	2022-10-29	Karen Schrøder	Brabrand , Danmark	
588	2022-10-29	Laura Mikkelsen	Risskov, Danmark	
589	2022-10-29	Mette Riis	Åbyhøj, Danmark	
590	2022-10-29	Per Kolling	Højbjerg , Danmark	
591	2022-10-29	Anne Sofie Dyrberg	Sabro, Danmark	
592	2022-10-29	Stine Buus	Brabrand, Danmark	Jeg skriver inder fordi Aarhus kommunes børn har brug for natursarbejdet, vi skal have vores børn ud i naturen mere.
593	2022-10-29	Thomas Selstrup	Brabrand, Danmark	
594	2022-10-29	Helle Hansen	Brabrand , Danmark	Fordi Naturcenter Sølyst skal bevares, som det skønne sted det er til glæde for mange mennesker:-).
595	2022-10-29	Lars Franzen	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
596	2022-10-29	Lene Andersen	Brabrand , Danmark	Vigtigt sted at børnene lærer om dyr, dyrkning af jorden og natur og almen dannelse. Frirum for mange mennesker som bor i byen
597	2022-10-29	Søren Bundgaard	Skanderborg, Danmark	Jeg har haft skoleklasser med derud i forbindelse med "haver til maver" og der har været en stor oplevelse for børnene.
598	2022-10-29	Lene Nielsen	Tranbjerg, Danmark	Det er et fantastisk sted hvor der kommer mange børn og unge.
599	2022-10-29	Sara Holm Duesund	Aarhus , Danmark	Det er vigtigt at børn, unge og alle folk har mulighed for at komme ud og lære at være blandt dyr og natur.
600	2022-10-29	Stefanie Vinther	Århus v, Danmark	
601	2022-10-29	Kjeld Stormskær Jensen	Brabrand, Danmark	Bor som nabo til det smukke sted - og nyder at høre, at der er folk som bruger stedet på forskellig vis.
602	2022-10-29	Savannah Sørensen	8680, Danmark	
603	2022-10-29	Julie Lysdal Alexandre	Brabrand, Danmark	Det er et fantastisk sted, som vi som børnefamilie nyder meget at komme. Stop nu med at ødelægge byens grønne åndehuller!! Og invester i børn og unge i stedet for at spare igen igen. Vh Julie Lysdal Alexandre, mor, børnepsykolog og bosiddende i Brabrand
604	2022-10-29	Mai Engholm pedersen	Brabrand , De Mindre Amerikansk	
605	2022-10-29	Jacob Fusager	Risskov, Danmark	Fordi natursteder skal bevares
606	2022-10-29	Robert Thompson	silkeborg, Danmark	Det er yderst vigtig at formidle naturoplevelser til unge i Silkeborg Kommune.
607	2022-10-29	Sigfred Hvidtfeldt	Brabrand, Danmark	Jeg elsker det her sted
608	2022-10-29	Inge Kettner	Haderslev, Danmark	Jeg skriver under fordi mine børnebørn på 2 og 5 år har stor glæde af at komme i området. De bor i Brabrand.
609	2022-10-29	Marie Mosegaard	Aarhus, Danmark	
610	2022-10-29	Tina Borroe	Brabrand , Danmark	
611	2022-10-29	Knudåø Krogh	Viby J, Danmark	Meget trist hvis dette sted spares væk@!!
612	2022-10-29	Bjarke Risager	Aarhus, Danmark	
613	2022-10-29	Mia Taylor	Brabrand , Danmark	
614	2022-10-29	Louise Bertelsen	Åbyhøj, Danmark	
615	2022-10-29	Ulla Skou Holbech	Brabrand, Danmark	
616	2022-10-29	Lonnie Hedegaard	Åbyhøj, Danmark	
617	2022-10-29	Anne Rams	Højbjerg, Danmark	
618	2022-10-29	frank bianchi	aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
619	2022-10-29	Susanne Krone Rasmussen	8700 Horsens, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg som ansat i en børnehave, hver uge besøger dette fantastiske sted, med vores børn. Der er så meget læring der og det vil være en katastrofe, hvis den skal lukkes.
620	2022-10-29	Inger Steensig	Brabrand, Danmark	
621	2022-10-29	Johanne Lang-Stobbe	Hasselager, Danmark	Jeg skriver under fordi, det er et sjældent grønt område, hvor børn og unge kan få naturoplevelser, som de ikke får andre steder.
622	2022-10-29	Charlotte Gissel	Brabrand, Danmark	Det vil være syndt, at lukke det fine grønne sted. Jeg har ofte mine børnebørn med derhen. Der er fred og ro og vi kan bruge lang tid på bare at snakke om planter og dyrene
623	2022-10-29	Janina Johansen	Brabrand, Danmark	
624	2022-10-29	Kirsten Poulsen	Mårslet, Danmark	Det er et meget vigtigt åndehul i det område
625	2022-10-29	Camilla Kirkegaard	Viby, Danmark	
626	2022-10-29	Søren Sørensen	Århus, Danmark	Det vil være et skridt i den forkerte retning hvis dette sted bliver lukket!
627	2022-10-29	Anne Mette Aaby Aaes	Brabrand, Danmark	
628	2022-10-29	Lene Kiildsen	8260 Viby J, Danmark	Natursamarbejdet er en perle i Århus som bliver brugt af mange❤️
629	2022-10-29	Camilla Kristiansen	Brabrand, Danmark	
630	2022-10-29	Pia Bach-Vedel	Tilst, Danmark	Mine børn har i både børnehave-og skoletid besøgt stedet, som er helt unikt og værdifuldt i Aarhus Kommune. At lukke det er på det nærmeste en uhyrlighed - udvid det i stedet.
631	2022-10-29	Gunvor Trinderup Schaldemose	Mårslet, Danmark	Naturformidlingen på Sølyst er helt fantastisk. Jeg har personligt været så begejstret for at kunne bruge stedet til at understøtte formidlingen af natur og dyr til børn og unge.
632	2022-10-29	Ida Skjellerup	Højbjerg, Danmark	
633	2022-10-29	Mette Overgaard	Åbyhøj, Danmark	Mine 3 børn har og har haft STOR glæde af stedet gennem årene.
634	2022-10-29	Anette Warming-Jespersen	Solbjerg , Danmark	Natursamarbejdet er et unikt tilbud og frirum for de mindste i kommunen. Også et dejligt udflugtsmål i weekenderne.
635	2022-10-29	Merete Nyfeldt-Nüchel	Brabrand, Danmark	Vi er virkelig glade for at bruge natursamarbejdet og det virker helt langt ude, at det skal lukkes.
636	2022-10-29	Jessica Baier	Aarhus, Danmark	Vi har brug for dette sted for at kunne forestille og en grønnere fremtid.
637	2022-10-29	Vigga Ejgod Andreasen	Viborg, Danmark	Biodiversitet og viden om naturen er vigtig og et samlingssted for børn og unge er vigtigere.
638	2022-10-29	Camilla Friedrichsen	København+, Danmark	Steder som jeres er noget af det vigtigste vi kan give til vores børn.
639	2022-10-29	Michael Winther	Kvols, Danmark	Børns oplevelser og læring i naturen har aldrig været vigtigere for fremtiden end nu.
640	2022-10-29	Trine Evereth Pagaard	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
641	2022-10-29	Tone Maria Mørck Rubak	Århus, Danmark	
642	2022-10-29	Morten Rasmussen	Åbyhøj , Danmark	Jeg mener det er vigtigt og dannende for Århus unge (byboer) at lære om natur og biodiversitet. - når jeg tænker tilbage på tilskud på 1,5 millioner kr fra børn og unge til projekter som f.eks. Et urealiseret Åbyhøj idrætcenter, syntes jeg man burde bruge pengene på aktuelle tilbud som Natursamarbejdet, som bliver tilbudt til hele byen istedet. Nu står dette til lukning, sørgelig favorisering.
643	2022-10-29	Line Munk	Aarhus, Danmark	Skal børn vokse op og tage vare på naturen, skal de lære den at kende fra barnsben.
644	2022-10-29	Brita Pedersen	Brabrand, Danmark	Det er et åndehul- et frirum hvor mange muligheder om benyttelse er. Lad borgere i Aarhus beholde de få steder af denne slags
645	2022-10-29	Mariam El chamma	Århus, Danmark	
646	2022-10-29	Ida Fuglsang Møller	Aarhus, Danmark	
647	2022-10-29	Theis Baagøe	Aarhus, Danmark	
648	2022-10-29	Dorthe Flintholm	Højbjerg, Danmark	
649	2022-10-29	Camilla Velling	Århus, Danmark	
650	2022-10-29	Iben Jensen	Åbyhøj, Danmark	Jeg elsker at bruge stedet hver weekend med børn og børnebørn
651	2022-10-29	Mette Kristensen	Hørning, Danmark	
652	2022-10-29	Ninna Nielsen	Brabrand, Danmark	
653	2022-10-29	Molly Granhøj	Brabrand , Danmark	
654	2022-10-29	Jan Barrett Nielsen	Aarhus N , Danmark	
655	2022-10-29	Lone Withen Petersen	Brabrand, Danmark	
656	2022-10-29	Lars Ege Rasmussen	Aarslev Markvej 40, Danmark	
657	2022-10-29	Kirsten Hjerrild Nielsen	Højbjerg, Danmark	Gode naturoplevelser forebygger fysisk og psykiske problemer
658	2022-10-29	Barbara Dunn	Århus, Danmark	Fordi vi bør opprioriterer natur hensyn og forståelse, ikke nedskærer det.
659	2022-10-29	Charlotte Møller	Brabrand, Danmark	Det ville være en skam at lukke Sølyst
660	2022-10-29	Christina Huus Nielsen	Hadsten, Danmark	Fordi vi vil være kede af at miste muligheden for at opleve og besøge stedet med vores børn i daginstitutionen Galaksen i Sabro. Vi benytter os tit af deres forskellige tilbud og muligheder.
661	2022-10-29	Thomas Wernberg	Risskov, Danmark	Synes det er et vigtigt sted at have. Her får man meget for lidt
662	2022-10-29	Boukaddid Nadia	Egå, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
663	2022-10-29	Birgitte Stormskær	Skanderborg+, Danmark	Fordi det er vigtigt at vores børn lære om naturen og mærker den i deres sjæl...det er en del af vejen frem til en grønnere omstilling...
664	2022-10-29	Trine Steenberg	Randers, Danmark	Vi elsker at komme på natursamarbejder med vores børnehavegruppe.
665	2022-10-29	Kirsten Aaes	8260 Viby J, Danmark	
666	2022-10-29	Jytte Veje	8220 Brabrand, Danmark	
667	2022-10-29	Mette Tran	Tranbjerg , Danmark	Jeg elsker at komme der med mine børn og med mit revideret som privat børnepasser
668	2022-10-29	Suvi Geary	Brabrand, Danmark	For my son. He loves this place.
669	2022-10-29	Torben Vindeløv	8240 Risskov , Danmark	
670	2022-10-29	Anna Aaby	Brabrand, Danmark	Jeg og min familie elsker natursamarbejdet og bruger stedet ofte. De mindste på ture med bønehaven og de ældste med skole og fritidstilbud og os alle på gode fridage med fokus på natur, miljø og udendørs hygge
671	2022-10-29	Christian Lindskob	Aarhus, Danmark	Dejligt sted at tage hen med børnebørnene.
672	2022-10-29	Tilde Serup	Aarhus, Danmark	
673	2022-10-29	Lilli Kristensen	Gørlev, Danmark	Vi skal ikke have højhus alle steder gerne naturen i høj sædet i stedet
674	2022-10-29	Louise Grønbech	Vejen, Danmark	Vi har elsket at bruge natursamarbejdet og de tilbud de har. Det er et helt særligt fristed i Århus og en unik mulighed for at komme tæt på naturen i byrummet.
675	2022-10-29	Lea Jans	Brabrand , Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted hvor også familier uden den store økonomi kan komme og få gode oplevelser. Det er også et dejligt sted for lokalområdet.
676	2022-10-29	Pernille Rytter	Risskov, Danmark	
677	2022-10-29	Kenn Hansen	Åbyhøj, Danmark	
678	2022-10-29	Rikke Vestergaard	Hornslet, Danmark	Fordi fremtiden er børn og deres viden om klima og bæredygtighed
679	2022-10-29	Lis Bach Bach	Ormslev, Danmark	
680	2022-10-29	Per Stokbro	Viby J, Danmark	
681	2022-10-29	Hanna Langelykke	Aarhus, Danmark	
682	2022-10-29	Lorena Aravena	Brabrand, Danmark	Fordi der er så mange institutioner som privat person har stor glæde af stedet .
683	2022-10-29	Rikke Bredahl	Højbjerg, Danmark	Jeg vil beholde natursamarbejdet. Fantastisk sted.
684	2022-10-29	Eskil Mikkelsen	Vejen, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
685	2022-10-29	Hanne Fuglsang Nielsen	Harlev, Danmark	Det er så vigtigt at vores børn og børnebørn lærer at færdes i naturen - og at passe på/respektere både dyr og jord.
686	2022-10-29	Anita Brædder	Hammel, Danmark	Natursamarbejdet er en oase midt i byen, som sikrer trivsel, læring og udvikling for byens børn for ganske få midler. Tag ikke denne mulighed fra børnene.
687	2022-10-29	Carla Arrieta	Brabrand, Danmark	Det er et lækkert og skønt naturområde/sted, som både bliver brugt at institutioner og private. Som vi ikke vil være foruden. Vores børn (og os voksne) får en masse oplevelser, erfaringer, informationer direkte fra dedikeret medarbejder, midt i naturen. I dejlige faciliteter.
688	2022-10-29	Lisbeth Nielsen	Århus, Danmark	
689	2022-10-29	Anne Mathiasen	Viby , Danmark	Det er helt forkert at lukke dette fantastiske naturområde. Det bliver brugt ofte af de institutioner og skoler der ligger i området. Det er en landlig oase tæt på byen hvor børn og voksne kan udforske naturen og dyrene på tæt hold. Mine egne unger har med vuggestue, børnehave og skole været med til at se små kyllinger blive udklækket, se høns blive slagtet, de har redet på heste, plantet køkkenhave - lært en masse om natur og dyr som de helt sikkert ikke ville have gjort uden Sølyst! Bevar denne grønne plet - for børnenes, naturens og fremtiden skyld!
690	2022-10-29	Marie Fjellerup Bærndt	Aarhus, Danmark	
691	2022-10-29	Bente Overgaard	8220, Danmark	
692	2022-10-29	Manuela Christensen	Aarhus C, Danmark	
693	2022-10-29	Rikke Bay Nyebølle	Højbjerg, Danmark	
694	2022-10-29	Anne Holmboe	Århus, Danmark	
695	2022-10-29	Dan Laursen	Viby j, Danmark	Jeg skriver fordi jeg arbejder på Engdalskolen og ikke kan forestille mig at man vil fjerne noget der giver så meget mening i vores lokalsamfund. Det er en ommer.
696	2022-10-29	Eva Maria Guldhjerte	Aarhus, Danmark	Jeg er imod at det bliver lukket
697	2022-10-29	Benny Lund Dahlgren	Århus, Danmark	
698	2022-10-29	Sara Stegger	Brabrand , Danmark	
699	2022-10-29	Lene Mølgaard Jensen	Aarhus, Danmark	
700	2022-10-29	Ulla Dybdal Jensen	Risskov, Danmark	Det er en dejlig plet, der bør bevares i fremtiden
701	2022-10-29	Laura Hindbo	Brabrand , Danmark	
702	2022-10-29	Søren Thygesen	Aarhus C , Danmark	Fordi den slags tilbud skal der være flere af og ikke færre..
703	2022-10-29	Birte Laursen	8260 Viby, Danmark	
704	2022-10-29	Esben Haubjerg	Stavtrup, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
705	2022-10-29	Amanda Christiansen	Tilst, Danmark	
706	2022-10-29	Kathrine Hindbo-Lange	Aarhus , Danmark	Vi elsker det sted
707	2022-10-29	Gitte Davidsen	8541 Skødstrup, Danmark	Det giver ingen mening og skulle vi ikke tænke natur, biodiversitet, læring og sociale sammenhold ind i vores verden?
708	2022-10-29	Lone Andersen	Højbjerg, Danmark	Stedet er velbesøgt og formidler natur tilbørn, unge og voksne. Ved at lukke kan der kun spares 2 mill. kr.
709	2022-10-29	Lene Møller	Viby J, Danmark	Lad os bevare grønne områder som allerede er godt benyttet
710	2022-10-29	Liselotte lauritzen	Gilleleje, Danmark	Jeg mener det umuligt kan blive en besparelse da den viden børn og unge får sanset her, vil give dem respekt for naturen livet igennem. Uden den "natur sanselige" stimuli, tidlig i vores liv, får vores kære ingen mulighed for at mærke det healende som naturen giver os.
711	2022-10-29	Ida Hanni Brandt	Brabrand, Danmark	Vi bruger det nærmest hver weekend og mine børns institution (i midtbyen) bruger det jævnligt som en del af deres naturdannelse.
712	2022-10-29	Inge Thingbak	8260, Danmark	
713	2022-10-29	Morten Birkmose	8260, Danmark	
714	2022-10-29	Lene Kjeldsen	Åbyhøj, Danmark	Det er et dejligt åndehul i orbyen, hvor man kan lade børn nyde dyr og natur. Kommer der selv et par gange om ugen.
715	2022-10-29	RikKe Lambæk	Solbjerg, Danmark	
716	2022-10-29	Susanne Møller	Aarhus V , Danmark	
717	2022-10-29	Morten Henriksen	Brabrand, Danmark	
718	2022-10-29	Josephine Friis	Viby J, Danmark	Det ville være en skændsel og en skam at lukke dette skønne sted! Som både børn og voksne har glæde af både privat og i forbindelse med skoler og daginstitutioner!
719	2022-10-29	Jørgen berggreen Jørgen	Viby, Danmark	
720	2022-10-29	Susanne V. Andersen	Århus, Danmark	
721	2022-10-29	Christian Rygaard-Bach	Tranbjerg J, Danmark	
722	2022-10-29	Mia Rygaard-Bach	Tranbjerg j, Danmark	Jeg arbejder på en skole, hvor vi har haft stor glæde af projektet fra have til mave. Skolebørnene og mine kollegaer og jeg vil håbe at I bliver skånet. Fantastisk pædagogisk praksis på stedet, som giver børn læring og oplevelser de kan bruge fremover
723	2022-10-29	Sophia Larsdotter	Brabrand, Danmark	
724	2022-10-29	Mia Hagedorn Jacobsen	Harlev, Danmark	At jeg arbejder som pædagog i en institution i Gellerup, hvor vi ofte tager på tur til natursamarbejdet. Her kan vores børn se og røre ved dyr de ellers ikke ville komme i nærheden af. De er med til at fodre dem og de lærer om dem. Natursamarbejdet er en kæmpe gave at have i området og er et helt fantastisk sted for børn. Tænk at have sådan et dejligt og naturskønt sted i Århus som skiller sig ud fra alle andre tilbud til børn og så vil spare netop det væk. Øv!!

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
725	2022-10-29	Lene Larsen	Jyllinge , Danmark	Naturen er så vigtig for børn og i unge i dag. Faktisk er den sundhedsfremmende. Naturen giver friskluft og gode sanser oplevelser. Giver ro i nervesystemet
726	2022-10-29	Harry Lauridsen	Brabrand , Danmark	Det er til stor glæde for både store og små.
727	2022-10-29	vera schrøder	Brabrand, Danmark	
728	2022-10-29	Trine Lillelund Ohlsen	Åbyhøj , Danmark	
729	2022-10-29	Tine Mortensen	Aarhus V, Danmark	
730	2022-10-29	Vivi M. Mitts	Odense C, Danmark	Mennesket er nødt til at lære om naturen fra de er små. Derved lærer vi også respekt og omsorg !!!
731	2022-10-29	Sørensen Vibeke ilsøe	Brabrand, Danmark	
732	2022-10-29	Susanne Byskov	Viby j, Danmark	
733	2022-10-29	Leif Fischer Nielsen	Åbyhøj, Danmark	
734	2022-10-29	Bente Broch Sørensen	Odder, Danmark	
735	2022-10-29	Bjarne Sørensen	Brabrand, Danmark	Mine børnebørn og min datter er aktive brugere af Sølyst. Jeg går også tur derned med dem. Det er et dejligt grønt område med søde dyr, som jeg synes man skal bevare.
736	2022-10-29	Sara Spiro Svendsen	Åbyhøj, Danmark	Vi bruger det og elsker det
737	2022-10-29	Vivi Hejlesen	Århus , De amerikanske jomfr	Det er virkelig SORT politik at spare netop her. Overvej at spare i forbindelse med havnen i stedet. En udvidelse der vil blot betyde endnu større forbrug.
738	2022-10-29	Tove Rasmussen Noaparast	Brabrand, Danmark	
739	2022-10-29	Hellen Waldstrøm	Åbyhøj, Danmark	Det er et vigtigt sted at bevare. Naturformidling er af yderste vigtighed. Natur til vores børn!!!
740	2022-10-29	Martin Jacobsen	Harlev, Danmark	
741	2022-10-29	Jonas Christensen	Aalborg Ø, Danmark	
742	2022-10-29	Lars Viftrup	Aarhus, Danmark	
743	2022-10-29	Ann Bomholt	Århus, Danmark	Jeg er dagplejer og bruger stedet i mit arbejde. Som hygge og som læring
744	2022-10-29	Sarah Thygesen	Harlev J, Danmark	
745	2022-10-29	Lars Bollerup	Aarhus, Danmark	Jeg vil være ked af hvis det lukkede. Jeg bruger det med børnebørn og med mine elever
746	2022-10-29	Margrete Gonge	Ry, Danmark	mine børnebørn bor i Brabrand, de er 2 og 4 år. Vi tager ofte en tur til Sølyst og nyder stedet, dyr, vegetatio og natur.
747	2022-10-29	Signe Helbo	Testrupvej 10, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
748	2022-10-29	Morten Stycke	Højbjerg, Danmark	Jeg skriver under fordi 2 mil. er intet! i forhold til det fantastiske tilbud som går tabt, ved at lukke Natursamarbejdet ned. Mange større værdier for bygget op på dette sted.
749	2022-10-29	Karen Olsen	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi det er et fantastisk sted at komme med børnebørn.
750	2022-10-29	Mary Kristiansen	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under for sølyst er et sted ,jeg og mine dagpleje børn elsker at komme der, vi kommer der en gang om ugen, hele året. Vi elsker at se dyren , vi lære at være sammen med dyren, give dem mad og vi har en have som vi ser grønsagerne vokse, det er ikke bare i butikkerne man kan få kartofler og gulerødder . Jeg håber at vores elske sølyst må bestå i mange år
751	2022-10-29	Anne Louise Hansen	Risskov, Danmark	
752	2022-10-29	Laura Furrer	Århus, Danmark	
753	2022-10-29	Anne Bergland	København, Danmark	
754	2022-10-29	Rikke Jeznach	Harlev, Danmark	
755	2022-10-29	Anne Christine Vingborg Jensen	Århus N, Danmark	Vi har med stor glæde benyttet tilbuddet til at vores børn kan lære at omgås dyr og naturen - det kan ellers være svært at give de værdier videre, når man bor i lejlighed inde i byen.
756	2022-10-29	Ole Bæhrenz	Ulsted, Danmark	Et så fint stykke natur skal da bevares.
757	2022-10-29	Ditte Axelsen	Viby, Danmark	
758	2022-10-29	Dennis Cordsen la Cour	Brabrand, Danmark	Fordi ... Alt andet virker tåbeligt
759	2022-10-29	Peter Meldgaard	Åbyhøj, Danmark	Det ikke må lukkes
760	2022-10-29	Jette Thyregod Skyum	Brabrand, Danmark	Naturcenter Sølyst bliver brugt af mange mennesker. Børn fra skoler og børnehaver som bruger det til at lære om dyr, natur og miljø. Familier bruger det til at tage på udflugt for at se dyrene og på picnic. Både etnisk danske og alle andre folkeslag bruger det, især mange familier som er bosat i Gellerup. Jeg bruger det selv til udflugt med børnebørnene og et barn jeg er voksenden for. Det ville være så ærgerligt hvis denne mulighed fratages både os der bor i Brabrand, men også fra andre områder.
761	2022-10-29	Line Sørensen	Brabrand , Danmark	Det er det helt forkerte sted at spare!!!! Tag dog 0,1 % mere i skat i stedet.
762	2022-10-29	Melissa Thompson	Viborg, Danmark	
763	2022-10-29	Mikkel Nielsen	Viby j, Danmark	
764	2022-10-29	Jens erik Eriksen	Tilst, Danmark	
765	2022-10-29	Niels Frederik Møller	Århus, Danmark	
766	2022-10-29	Kirsten Stranddorf	Åbyhøj, Danmark	Jeg ikke kan undvære Sølyst. Kom der med mine børn og nu med mine børnebørn. Jeg er lærer og bruger også Sølyst med mine klasser
767	2022-10-29	Henrik Andersen	Brabrand , Danmark	Der vil formentlig ikke være en besparelse, for Teknik og Miljø vil miste lejeindtægten og personalet har jobgaranti. Forslaget harmonere utroligt dårligt med en grøn politik.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
768	2022-10-29	Susanne Madsen	Brabrand, Danmark	Jeg ofte kommer på Sølyst med mine børn.
769	2022-10-29	June Hjort	Århus, Danmark	Det giver ingen mening at politikere modsiger sig selv
770	2022-10-29	Line Asp Hansen	Højbjerg, Danmark	
771	2022-10-29	Cille Vetterli	Hasselager , Danmark	Natursamarbejdet er et kultur sted der skal bevares. Institutioner og private har så stor glæde af at lære om naturen og dyr dette sted. Et af de få steder tilbage i nærheden af Århus hvor man gratis kan komme på besøg.
772	2022-10-29	Johannes Brøchner	Aarhus, Danmark	
773	2022-10-29	Pia Johnsen	Åbyhøj, Danmark	
774	2022-10-29	Claus Ditlefsen	Aarhus , Danmark	
775	2022-10-29	Christian Sally Jung Jensen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et godt og vigtigt grønt område i Aarhus med stor værdi lokalområdet og ikke mindst børn i hele kommunen som lærer vigtige ting om naturen og dyrene. Hvis vi fjerner vigtige elementer som dette i vores byer, hvor der for relativt få midler skabes en enorm værdi, er der stor risiko for at vi skal bruge en masse ressourcer på at lukke det hul der er opstået - eller endnu værre, at vi fylder det ud med noget, der ikke giver noget tilbage til byen og den værdi vi havde dermed er væk for altid.
776	2022-10-29	Lene Locht	Aarhus, Danmark	Et samlingssted i naturen er er must! Livsglæde, fællesskab, oplevelser, sanser og meget andet er vigtigt for mennesker ung som gammel, raske og handicappede, . Det er f..... træls, at penge altid skal være årsag til at fjerne glæder.
777	2022-10-29	Trine Ahlmann-Ohlsen	Aarhus C, Danmark	
778	2022-10-29	Liisa Mygind	Åbyhøj, Danmark	
779	2022-10-29	Anne Bendixen	Åbyhøj, Danmark	Hvad hjælper en psykiatri pakke når vi ødelægger alt for børnene.... Vi skal investere i børn så behøver vi slet ikke psykiatri pakker.
780	2022-10-29	Anna Junge	Aarhus V, Danmark	Naturarbejdet er den hyggeligste lille perle i Aarhus. Her kan man mærke og se naturen trods det ligger så tæt på byen. Børn og voksne elsker at komme der og nyde roen og se dyrene og der laves så fine arrangementer.
781	2022-10-29	Lene Grøn-Christensen	Brabrand, Danmark	Jeg var der med mine børn ... og nu børnebørn 🙏❤️
782	2022-10-29	Stine Jørgensen	Åbyhøj, Danmark	Det er et helt fantastisk sted som lærer børn og unge om natur, dyr og giver den fantastiske oplevelser i dejlige grønne områder. Det er vigtigt at vi bibeholder nogle steder man som familie, institution, mm. Kan søge hen for at opleve den viden de er så gode til at videregive
783	2022-10-29	Helle Jespersen	Hinnerup , Danmark	
784	2022-10-29	Matias Juul Thorn	Aarhus, Danmark	Det er helt skørt at lukke et så værdifuldt sted i en tid hvor alle har brug for at lære om naturen og bæredygtighed.
785	2022-10-29	Stine Bøjer	Brabrand, Danmark	Jeg dels er vokset op med besøg på natursamarbejdet, og derfor ved hvor stor en glæde og betydning det har haft for min egen interesse for natur, og dels fordi jeg som naturfagslærer ved hvor vigtigt det er at have steder som natursamarbejdet, hvor man kan tage elever med ud og give oplevelser og hukommelsesknager til deres læring om naturen og bæredygtighed.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
786	2022-10-29	Charlotte Krog Brandbyge	Brabrand, Danmark	har så utroligt mange gode oplevelser på sølyst og ser mange andre børn og familier og skoleklasser have set samme nu. Fantastisk dejligt sted - ikke mindst for børn, der ikke har bedsteforældre på landet og med en gård.
787	2022-10-29	Jakob Guldbrandt	Brabrand, Danmark	
788	2022-10-29	Claus Albøge	Aarhus, Danmark	Mine børn har sat stor pris på ture til natursamarbejdet i både børnehave- og skoletid.
789	2022-10-29	Tine Sandholt Moos	Brabrand , Danmark	
790	2022-10-29	Benedikte Lynderup	Åbyhøj, Danmark	
791	2022-10-29	Lars Vejs-Petersen	Åbyhøj , Danmark	Vi har brugt stedet til mange ture igennem tiden og håber at kunne blive ved med at bruge det til udflugter og kikke på de dyr.
792	2022-10-29	Helle wille	Tranbjerg j, Danmark	
793	2022-10-29	Kirstine Morell	Skanderborg, Danmark	Natur, miljø, klima, bæredygtighed er fremtiden!!! Ligesom vores børn
794	2022-10-29	charlotte Baad	8230, Danmark	
795	2022-10-29	Aristidis Vakirtzis	Athen, Grækenland	Jeg støtter miljø og natur projekter til gavn for alle. Penge kan findes andet sted.
796	2022-10-29	Mikkel Bak Gulstad	Brabrand, Danmark	Det er at lære om og i naturen
797	2022-10-29	Connie Fuglsang	Aarhus C, Danmark	
798	2022-10-29	Troels Arnfeldt	Risskov, Danmark	
799	2022-10-29	Anette Stamer Ørsted	Åbyhøj, Danmark	
800	2022-10-29	Ellen Jarl	Aarhus, Danmark	
801	2022-10-29	Rasmus Skov	Aarhus , Danmark	
802	2022-10-29	Amalie Esager sørensen	Glamhøjvej 9, Danmark	Det er et fantastisk sted for børn og voksne!!!
803	2022-10-29	Kristine Zachariassen	Højbjerg , Danmark	
804	2022-10-29	Josefine Holmsteen	Viby J, Danmark	
805	2022-10-29	Steffen Ørgaard Østerby	Viby J, Danmark	Min børns skole bruger jævnlig dette tilbud, i undervisningen. Og vi vender også forbi en gang i mellem, når vi er på cykeltur
806	2022-10-29	Camilla kramer	Brabrand, Danmark	Det er et fantastisk sted til alle børn
807	2022-10-29	Torben Jensen	Højbjerg, Danmark	
808	2022-10-29	Henrik Fabricius	Aarhus C , Danmark	Jeg kender natursamarbejdet og ved hvor vigtigt det er for alle de børn der nyder godt af at være i kontakt med akt dette natur i alle retninger ❤️🙏❤️

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
809	2022-10-29	Cecilie Terndrup	Aarhus v, Danmark	
810	2022-10-29	Anne-Line Strøm	Aarhus, Danmark	Det ville være en skam!
811	2022-10-29	Maibritt strunk	Brabrand, Danmark	Vi bruger stedet rigtig meget dejligt sted og komme
812	2022-10-29	Lene Gramstrup	Århus V, Danmark	Det er et skønt sted for bybørn at komme tæt og få viden om dyr og naturen
813	2022-10-29	Dorte Lyrum	Brabrand , Danmark	
814	2022-10-29	Marianne mondrup Simonsen	Åbyhøj, Danmark	Jeg bruger natursamarbejdet, med mine dagpleje børn og børnebørn, det skønnes sted SOM IKKE MÅ LUKKE.
815	2022-10-29	Sara Gramstrup	Aarhus, Danmark	Fantastisk sted at tage hen med sine børn og se dyr og natur - midt i Aarhus.
816	2022-10-29	Marie Frederiksen	8230 Åbyhøj, Danmark	
817	2022-10-29	Louise Kongstad	Rødding,8830 tjele, Danmark	
818	2022-10-29	Louise Fensten	Brabrand, Danmark	
819	2022-10-29	Maibritt Boelskov	Brabrand, Danmark	
820	2022-10-29	Jette Kejser	Tilst , Danmark	Der er så meget læring for børn og voksne i natursamarbejdet
821	2022-10-29	Esther Brakl	Aarhus, Danmark	
822	2022-10-29	Joanna Kaminska	Viby j, Danmark	
823	2022-10-29	Birgit Mølgaard	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet bør bevares
824	2022-10-29	Jan Mølgaard	Brabrand, Danmark	Det er en vigtig mulighed for børn at opleve fra jord til bord, og desuden et skønt frirum at besøge med sine børnebørn.
825	2022-10-29	Jonas Fredslund Hansen	Viby J., Danmark	
826	2022-10-29	Sandra Esbensen	8240 , Danmark	Bruger det ofte i forbindelse med undervisning.
827	2022-10-29	Camilla Bagger	Brabrand, Danmark	Det er meget fattigt af Århus Kommune, hvis dette sted spares væk. Mange børn og unge har gennem tiden haft utrolig stor glæde af Natursamarbejdet, og det vil man nu tage fra de mange nuværende og kommende børn? Specielt nu, hvor flere og flere børn mistrives, så vælger man at nedlægge et frirum og en grøn oase, hvor der ovenikøbet også er stor læring? Håber meget at Århus Kommune vil genoverveje denne beslutning om nedlægning.
828	2022-10-29	Lis Jørgensen	8520 Lystrup, Danmark	Naturligvis skal Natursamarbejdet bevares og forsætte med at glæde tusindvis af børn og unge, voksne og ældre. Jeg støtter med glæde Natursamarbejdet 🍀 🍀 🍀
829	2022-10-29	Nanna Stjernholm	Aarhus C, Danmark	Jeg er flittig bruger af Natursamarbejdet, og det er et fantastisk frirum, og utroligt lærerigt for mine skønne børn i pasning.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
830	2022-10-29	Merete Husted	Aarhus V, Danmark	
831	2022-10-29	Steffen Andersen	Aarhus, Danmark	
832	2022-10-29	Rasmus Jes Petersen	Åbyhøj, Danmark	
833	2022-10-29	Ingeborg Simoni Leere	Kolind, Danmark	
834	2022-10-29	Rikke Abi-Khalil	Højbjerg, Danmark	
835	2022-10-29	Simon Lauridsen	Viby , Danmark	Det er er mega skønt sted med engageret personale og massere af dyr at kigge og hilse på. Jeg kommer der ofte med min 3 årige datter og hun elsker det sted!
836	2022-10-29	Frida Frandsen	Åbyhøj, Danmark	
837	2022-10-29	Louise Christensen	Højbjerg, Danmark	
838	2022-10-29	Solveig Sørensen	Aarhus N, Danmark	Det er vigtigt at børn og unge får et tæt forhold til naturen. Hvordan skal de ellers kunne redde kloden når vi andre nu ikke gjorde noget.
839	2022-10-29	Lisbeth Lisbeth jensen	8230 Åbyhøj, Danmark	Fordi Natursamarbejdet er en dejlig nabo til min kolonihave og et skønt sted at gå tur også med børnebørnene. Og vi får rigelig med højhuse omkring os på Arlagrunden.
840	2022-10-29	Maria Breed Nielsen	Brabrand, Danmark	
841	2022-10-29	Helle Nielsen	8220 Brabrand , Danmark	
842	2022-10-29	Rasmus Vind	Brabrand, Danmark	
843	2022-10-29	Inge Houman	Åbyhøj, Danmark	Det er et meget dejligt sted for børn og familier et sted hvor vi er tæt på dyr og natur. En have for dem der bor i lejlighed og et eftertragtet udflugts mål og både dagplejer og institutioner.
844	2022-10-29	Katrine Laumann Gustafsson	Brabrand, Danmark	
845	2022-10-29	Natallia Lapitskaya	Aarhus C, Danmark	Natursamarbejdet og naturbørnehaver skal bevares og udbygget - ikke lukkes - det er investering i vores fremtid - vores børn - robuste glæde børn med højt selvværd og selvtillid og respekt for naturen og jordkloden.
846	2022-10-29	Ilsemarie Rytter	Hammel, Danmark	Det er et fantastisk fristed og læringsrum for både børn og voksne
847	2022-10-29	Bjørn Andreassen	Aarhus, Danmark	
848	2022-10-29	Kristine Kaaber Pors	København, Danmark	
849	2022-10-29	Annette Kjeldsen	Brabrand, Danmark	
850	2022-10-29	Jesper Enggaard Olesen	Aarhus V, Danmark	
851	2022-10-29	Lone Hansen	Åbyhøj, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
852	2022-10-29	Vicki Kristensen	Brabrand, Danmark	Jeg er kæmpe fan af stedet og har brugt det meget sammen med mine børn ❤️
853	2022-10-29	Charlotte Eriksen	Højbjerg , Danmark	
854	2022-10-29	Pernille Holm Lindhardt	Brabrand , Danmark	Det er uhørt at spare et fantastisk åndehul og grønt tilbud til børn og by væk for en ubetydelig besparelse.
855	2022-10-29	Oxana Pihtar-Andersen	Aarhus , Danmark	Jeg brugt dette rigtig meget med mine børn. Det er en oasis i Aarhus, hvor børnene kan lave om dyr og naturen . Det skal ikke lukkes.
856	2022-10-29	Mia Heintzelmann	Aarhus, Danmark	
857	2022-10-29	Meik Rasmussen	Brabrand , Danmark	
858	2022-10-29	Casper Nielsen	Aalborg, Danmark	
859	2022-10-29	Louise Krabbe	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er unikt og brugbart for børn og unge i Aarhus. Vigtigt sted at lære om naturen og udøve praktisk arbejde i haverne. Lad det leve!
860	2022-10-29	Majbrith Christensen	Brabrand, Danmark	Jeg ikke ønsker naturcenter Sølyst lukket.
861	2022-10-29	Mads Jensen	Egå, Danmark	
862	2022-10-30	Susanne Juhl	Brabrand, Danmark	
863	2022-10-30	Sidsel Kirketerp	Aarhus C, Danmark	er helt forundret, forbavset og forskrækket over at der spares på et sted dergiver børn indsigt og oplevelser med naturen..... Børn skal lære at opleve natur og-duften af jord, noget der gror, det der krible og krabler..... ikke mange kan formidle dette vigtige til vores børn...
864	2022-10-30	Kirsten Dreizler Jensen	Aarhus C, Danmark	
865	2022-10-30	Mihail Mitev	Tilst, Danmark	
866	2022-10-30	Mette Nielsen	Brabrand , Danmark	Vi bruger ofte sølyst. Det er et dejligt sted at være. Både med og uden børn
867	2022-10-30	Jakob Gramstrup	Brabrand , Danmark	
868	2022-10-30	Marianne Juhler	Aarhus , Danmark	Det er et sted, der betyder meget for mange. Reducer politikernes løn i stedet.
869	2022-10-30	Mette Warnich	Brabrand, Danmark	Det er helt galt at nedlægge Natursamarbejdet, som skaber så stor værdi for børn og familier og lokalsamfundet som helhed. Spar hellere på kommunikationsarbejdere i borgmesterens afdeling.
870	2022-10-30	Vinni Wibroe	Skanderborg, Danmark	
871	2022-10-30	Lucy Marriott	Hornbæk , Danmark	At give vores børn naturoplevelser i dagpleje, daginstitution og i familien er SÅ vigtig for deres dannelse, velvær og fremtid.
872	2022-10-30	Steffanie Elise Jensen	Frederiksværk , Danmark	Natur er vigtigt! Og især et sted der bringer så meget glæde 😊
873	2022-10-30	Maria Nørgaard	8220, Danmark	Vi bruger dette skønne sted.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
874	2022-10-30	Julie Bang	Harlev J, Danmark	Vi bruger meget at komme derud og se på dyr i weekenden med vores børn. De elsker det.
875	2022-10-30	Steffen Christensen	Brabrand , Danmark	Stedet er vigtig for hele Aarhus - hvor har vi ellers steder tilbage hvor familier kan tage ud og de dyr, hygge i naturen, spise faciliteter mm - helt gratis. Det er ikke alle familier som har råd til turen i zoologisk have osv hvor dette er et godt alternativ. Jeg har også oplevet flere børneødselsdage på stedet.
876	2022-10-30	Annette Skals	Brabrand, Danmark	
877	2022-10-30	Birte Kaag Høgstrup Mølgaard	Tranbjerg, Danmark	Det er så vigtigt at der findes steder som dette
878	2022-10-30	Gurli Hougesen	Århus, Danmark	Et fantastisk sted for små og store. Lærerigt sted for dyr og natur. Uundværligt!!! Intet kan erstatte det.
879	2022-10-30	Kasper Bønlykke Christensen	Brabrand, Danmark	
880	2022-10-30	Isabel Engelbrecht	Aarhus V, Danmark	
881	2022-10-30	Annika Holmer	Viby J, Danmark	Da vi boede i Brabrand, var det et fantastisk udflugtssted og min søn har virkelig lært meget på vores ture derned.
882	2022-10-30	Anne Stærk	Aarhus, Danmark	...
883	2022-10-30	Anne Kathrine Gramstrup	Brabrand, Danmark	Vi, som børnefamilie, sætter stor pris på at kunne besøge et område med dyr, natur og andre børnefamilier tæt på vores hjem.
884	2022-10-30	Louise Starup-Kjærgaard	Tranbjerg, Danmark	
885	2022-10-30	Sarah Bennetzen	Viby j , Danmark	Det er et unikt tilbud her i byen- åndehul, dyreliv, for børn i mange aldre. Og det er så velbesøgt.
886	2022-10-30	Lene Krusberg	Aarhus, Danmark	Fordi vi vil vores børn skal overtage en sund natur — derfor er det vanvidt at Lukke Natursamarbejdet, hvor vi netop kan være sammen med vores børn omkring naturen. Vi kan som institutioner også gennemformidle vigtigheden af at passe på naturen gennem samarbejdet. Håber virkelig man tænker sig rigtig godt om
887	2022-10-30	Kaya Prip	Århus , Danmark	Dejligt sted hvor jeg er kommet siden jeg var barn. Nu kommer jeg med mine børn
888	2022-10-30	Maria Tang Bjerg	Aarhus v, Danmark	
889	2022-10-30	Lassen Anne-Christine Tandrup Lassen	Aarhus, Danmark	
890	2022-10-30	Carina Nielsen	Tilst, Danmark	Fordi stedet er vigtigt for mig og mine børn
891	2022-10-30	Cecilie Cramer	Aarhus , Danmark	Det er for det første helt skørt at spare (endnu) mere på børn og ungeområdet. Men også helt forfærdelig forkert bare at overveje af lukke Natursamarbejdet!
892	2022-10-30	Diana Gyldenløve	Silkeborg, Danmark	
893	2022-10-30	Birgitte Nygaard	Aalborg, Danmark	
894	2022-10-30	Ane Refshauge Høyrup	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
895	2022-10-30	Tilde Holst Jensen	Århus V, Danmark	Natursamarbejdet er et dejligt åndehul for både private og daginstitutioner.
896	2022-10-30	Annika Osborne Jensen	Risskov, Danmark	
897	2022-10-30	Elsebeth Frederiksen	Brabrand, Danmark	
898	2022-10-30	Dorte Fritzbøger	Odder, Danmark	Jeg i mange år har haft benyttet Natursamarbejdet, både privat som forælder, men også som bhv. kl. leder. og pædagog for børn i lokalområdet. Med mange oplysende, lærerige arrangementer om dyrenes liv og med muligheden for nyttehaver, har børnene fået - for manges vedkommende - førstegangs oplevelser med natur og dyr af høj kvalitet. Jeg håber, at Natursamarbejdet vil blive bevaret og fortsat vil kunne være til glæde og læring for mange kommende årgange.
899	2022-10-30	Charlotte Pedersen	Faaborg , Danmark	Det er vigtigt børn og deres familie kan komme ud og nyde vores dejlige natur.
900	2022-10-30	Lars Nikolajsen	Viby J, Danmark	Det er en helt igennem hovedløs beslutning.
901	2022-10-30	Pernille Milton	Aarhus N, Danmark	
902	2022-10-30	Trine Ravndrup	Harlev J, Danmark	
903	2022-10-30	Kamilla Pedersen	Brabrand , Danmark	Fordi det er et fantastisk sted for børn og voksne. Vuggestuer og børnehaver bruger det også til udflugter ligesom familier gør.
904	2022-10-30	Edith Jensen	Hinnerup, Danmark	Alt hvad der gavne børns læring ved naturen er uendelig værdifuldt ! Derfor skal denne perle af natur, Natursamarbejdet, værdier bestemt prioriteres i bevarings øjemed !!!! Megen lille besparing set i lyset af fremtiden: Vores børn og deres forståelse, viden og samspil for og med naturen
905	2022-10-30	Lene Breining	Viby J , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg, mine børn og børnebørn har kendt og brugt dette dejlige sted ved Brabrandsøen.
906	2022-10-30	Lars Refshauge	Herning , Danmark	
907	2022-10-30	Susanne Jensen	Højbjerg, Danmark	
908	2022-10-30	Gitte Gerster - Hornbæk	Malling , Danmark	Det er et fantastisk sted at komme som pædagog med børn.
909	2022-10-30	Birgitte Lægaard	Højbjerg, Danmark	Vi skal passe på og investere i vores børn.
910	2022-10-30	Jens Rubak	Aarhus, Danmark	Jeg har meget ofte stor glæde af, at besøge naturområdet med mine børnebørn, holder ofte familiehygge der. Jeg undres, skuffes over politikernes prioritering. Der deles penge ud til havn, udbygning af diverse festfaciliteter. Men, det bærende for menneskets mentale tilstand og udvikling er i stor grad et samvær i naturen. Bevar derfor denne lokale mulighed.
911	2022-10-30	Jytte Rubak	Aarhus C, Danmark	Jeg har meget ofte stor glæde af, at besøge naturområdet med mine børnebørn, holder ofte familiehygge der. Jeg undres, skuffes over politikernes prioritering. Der deles penge ud til havn, udbygning af diverse festfaciliteter. Men, det bærende for menneskets mentale tilstand og udvikling er i stor grad et samvær i naturen. Bevar derfor denne lokale mulighed.
912	2022-10-30	Kristina Tvenstrup	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
913	2022-10-30	Sabina Sørensen	Aarhus , Danmark	Natursamarbejdet er en vigtig oase til formidling af naturen til børn der vokser op i storbyen. Jeg bruger selv stedet som vuggestue pædagog og både børn og forældre elsker det!
914	2022-10-30	Henrik Stær	Aarhus, Danmark	
915	2022-10-30	Maria Davidsen	Brabrand, Danmark	
916	2022-10-30	Susanne Lindenhann	Tilst, Danmark	
917	2022-10-30	niels reimer	Vodskov, Danmark	
918	2022-10-30	Sarah Damm Thoning	Hasselager, Danmark	
919	2022-10-30	Tine Rudfeld	Aarhus C, Danmark	
920	2022-10-30	Hanne Stærk	Vejle, Danmark	Det må være en misforståelse, at byrådet vil lukke faciliteter, der giver oplevelser der styrket trivsel og læring.
921	2022-10-30	Dorthe Eriksen	Hasselager , Danmark	
922	2022-10-30	Tina hornbæk	Højbjerg , Danmark	Det er mega vigtigt at vi har disse steder.. burde have endnu flere
923	2022-10-30	Johanne Munch	Aarhus N, Danmark	
924	2022-10-30	Jane Nguyen	Aarhus , Danmark	
925	2022-10-30	Heidi Heidi Rehmeier	Viby j, Danmark	
926	2022-10-30	Katja Sølvsten	Viby J, Danmark	
927	2022-10-30	Anne Marie Willum Hansen	8230, Danmark	Støtter natursamarbejdet - har selv haft glæde af det da mine børn var børn 😊
928	2022-10-30	Yordan Petrov	Århus, Danmark	
929	2022-10-30	Dorthe Pedersen	Aarhus, Danmark	Jeg bruger natursamarbejdet både med mit arbejde(specialskole) og privat. Et skønt og lærerigt sted.
930	2022-10-30	Karin Stabell	Aarhus, Danmark	Det er det skønneste Naturcenter.
931	2022-10-30	Helle Tind Jensen	Brabrand , Danmark	
932	2022-10-30	Gunhild Bjarnason	Aarhus, Danmark	Så mange børn lærer gennem besøg på Natursamarbejdet om dyr, afgrøder, bæredygtighed og andre vigtige ting. Natursamarbejdet arbejder i børnehøjde med bæredygtighed som er så vigtigt for vores fremtid.
933	2022-10-30	Inger-Marie Bach Jensen	8210 Aarhus V, Danmark	
934	2022-10-30	Lone Kronborg Nielsen	Højbjerg , Danmark	Natursamarbejdet er en unik oase og åndehul, der modsvarer den digitale verden og bringer både børn og voksne til et bedre sted og version af dem selv, hvor nærvær, samvær og fællesskab er i højsæde ☰☰☰

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
935	2022-10-30	Majken Bentzen	Aarhus, Danmark	
936	2022-10-30	Hanne Corfitsen	Brabrand, Danmark	Det er vigtigt, at børn i en tidlig alder får et nært forhold til naturen, ellers har de ikke nogen fornemmelse af, at det er noget, man skal passe på.
937	2022-10-30	Anne-Sofie Sjørup	Brabrand, Danmark	Det er et skønt sted for børn og familier i storbyen. Vi har brugt det for hele familie.
938	2022-10-30	Marianne Duun Hougaard	Viby j, Danmark	
939	2022-10-30	Anne Noesgaard	Aarhus C, Danmark	
940	2022-10-30	Vibeke Svenningsen	Aarhus, Danmark	Jeg er imod, man ødelægger livet ved søen.
941	2022-10-30	Bo Jensen	Brabrand, Danmark	
942	2022-10-30	Ebru Özkan	Viby , Danmark	
943	2022-10-30	Kathrine Weile	Risskov, Danmark	
944	2022-10-30	Tina Bülow	Viby Jylland, Danmark	
945	2022-10-30	Louise Gammelmark	Åbyhøj , Danmark	Vi er naboer til natursamarbejdet, og set ville virkelig være trist hvis Århus mister endnu et af sine grønne områder, som indbyder til samvær, læring og fællesskab. Det bør bevares.
946	2022-10-30	Peter Dalsgaard	Åbyhøj, Danmark	
947	2022-10-30	Lotte Frandsen	Brabrand, Danmark	Vi skal stoppe med at sparere de steder der giver mening for børn, unge og voksne. Vi snakker om børn og unge der er i mistrivsel, men sparere det væk der giver rum for fællesskaber. Det giver ikke mening for nogen, ej vores samfund fremadrettet.
948	2022-10-30	Tinna Sørensen	Højbjerg, Danmark	
949	2022-10-30	Jean Ann Wyer	Risskov , Danmark	
950	2022-10-30	Johan Jermiin	Aarhus , Danmark	
951	2022-10-30	Lena Hesager	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet har enorm betydning for børn i området. Ikke mindst for de børn, der ellers aldrig ville komme ud i naturen eller se et dyr i virkeligheden. Da min ældste søn var halvandet år og med vuggestuen i køkkenhaven, talte han med pædagogen om hvad man bruger en kultivator til. Natursamarbejdet er både fysisk og sprogligt en åbning til naturens verden for byens børn.
952	2022-10-30	Stine Læsøe	Aarhus, Danmark	Fordi naturen er vigtig for byens børn
953	2022-10-30	Anette Petersen	Aarhus, Danmark	Det er et fantastisk fristed, til hygge - ro og samvær, med og uden børn
954	2022-10-30	Michael Rau-Niebling	Solbjerg, Danmark	
955	2022-10-30	Rim Merhi	Brabrand, Danmark	Vi tit bruger det som vuggestue

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
956	2022-10-30	Anders Nepper-Christensen	Odder, Danmark	
957	2022-10-30	Sandie Blom	Brabrand , Danmark	
958	2022-10-30	Jonna Bjørn Lindman	Brabrand, Danmark	Det er et fantastisk sted for børn at lære om naturen. Det er godt for områdets børn og også for børn i hele byen.
959	2022-10-30	Ann Sophie Andersen	Århus, Danmark	
960	2022-10-30	Kirsten Blenstrup	Århus, Danmark	
961	2022-10-30	Christensen Dzana Avdic	Ulstrup , Danmark	Naturen er nummer et i vores allesammens liv.
962	2022-10-30	Marie Holm	Brabrand , Danmark	
963	2022-10-30	Gitte Nedergaard Thorsager	8831 Skals , Danmark	Vil vi have nutidens børn til at lære og være mere i naturen. Ja så må vi investerer. Det gavner sig på den lange bane.
964	2022-10-30	Mette Guldbrandt	Brabrand , Danmark	Jeg og mine børn elsker at bruge stedet.
965	2022-10-30	Regina Lamscheck-Nielsen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er en af de måske snart sidste naturoaser i Aarhus, hvor borgere i alle aldre har fri adgang.
966	2022-10-30	Inge Petersen	Brabrand , Danmark	
967	2022-10-30	Arabella Lekic	Aarhus, Danmark	
968	2022-10-30	Stine Sørensen	Lystrup, Danmark	
969	2022-10-30	Beke Pfann Bagger	Hasselager, Danmark	Det er det skønneste sted som mine børn elskede da de var små og vi stadig elsker at komme er med madpakker tul en lille pusterum pause
970	2022-10-30	Ditte Davidsen	Brabrand, Danmark	
971	2022-10-30	Mette Bisgaard	Brabrand , Danmark	Det er en perle for både små og store
972	2022-10-30	Johanne Bonde	Harlev J, Danmark	
973	2022-10-30	Katrine Ovesen	Vodskov, Danmark	
974	2022-10-30	inge lise m. bech	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet ved Sølyst er et af de få gratis naturåndehuller, hvor børn i alle aldre kan lære om natur, dyr og bæredygtighed. Her mødes alle etniciteter og her løftes børn, voksne, handicappede fra botilbud med flere ind i en forståelse af den verden, der omgiver dem. At ville lukke dette center, hvis brugere især kommer fra Aarhus V, hvor en særlig indsats ellers ofte fremhæves som et kommunalt fokus, det er galimatthias!
975	2022-10-30	Vicky Mortensen	Hinnerup , Danmark	
976	2022-10-30	Johanna Baagø	Århus V, Danmark	
977	2022-10-30	Tove Dan	Silkeborg, Danmark	Børn og unge skal have et sted hvor de modtager naturformidling under pædagogiske rammer.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
978	2022-10-30	Tore Hardlei	Brabrand , Danmark	Vi er blevet fjerne fra naturen. Lad det dog bestå så daginstitutionerne har en mulighed for at børn kan se naturen.
979	2022-10-30	Sarah Simmelsgaard	Brabrand, Danmark	
980	2022-10-30	Bente Christiansen	Brabrand, Danmark	
981	2022-10-30	Mette Villadsen	Vester Nebel , Danmark	Da jeg boede i Århus besøgte jeg meget tit området sammen med børn og børnebørn. Jeg kommer af og til til Århus og vil gerne ha mulighed for et genbesøg.
982	2022-10-30	Heidi hjort Halvorsen	Århus , Danmark	Det er det dejligste sted- hvor læring og dannelse om naturen hænger sammen med sanseoplevelser og ro til fordybelse.
983	2022-10-30	Jesper Mogensen	Mørke, Danmark	Det er steder som denne, der skal være med til at formidle vigtigheden af naturen og fremme forståelse for vores allesammen ansvar ift natur og miljø.
984	2022-10-30	Lisbeth Pedersen	Aarhus V., Danmark	
985	2022-10-30	Tina Sørensen	Risskov, Danmark	Vigtigt sted for miljø & mennesker.
986	2022-10-30	Lone Christoffersen	Aarhus C, Danmark	
987	2022-10-30	Anders Nygaard	Brabrand, Danmark	
988	2022-10-30	Mianne Høj	Aarhus N, Danmark	Naturen er vigtigst
989	2022-10-30	Kamma Wolff	Aarhus , Danmark	Fordi det er et vanvittigt vigtigt fokusområde i vores børns hverdag!
990	2022-10-30	Solveig Dinnesen	Højbjerg, Danmark	Jeg har brugt Natursamarbejdet med børnehavebørn i mange år. Fantastisk sted.
991	2022-10-30	Kirsten Fog	Århus, Danmark	Fordi natur formidling er vigtig! Hvis der skal være en fremtid for os som menneskehed må det starte m at vores børn for et forhold til den natur vi alle et afhængige af kan fungere.. så enkelt er det ..
992	2022-10-30	Pia Høj Frederiksen	8581 Nimtofte , Danmark	Jeg har if med mit arbejde som pædagog brugt natursamarbejdet meget. Det er et helt unikt sted, både mht alle til tilbud og muligheder der er - og fordi der er så god dialog med os brugere. Der er både kontinuitet og udvikling.
993	2022-10-30	Niels-Peter Henriksen	Solbjerg, Danmark	
994	2022-10-30	Susanne Jacobsen	Brabrand , Danmark	Sølyst og natursamarbejdet er en fantastisk mulighed for at give børn, voksne og ældre naturoplevelser. Gennem naturoplevelser bliver vi alle mere opmærksomme på at passe på vores allesammens natur og klima. Vi passer på det, som vi holder af.
995	2022-10-30	Marie Bregenov-Jensen	Brabrand, Danmark	
996	2022-10-30	Mie Iversen	København S, Danmark	
997	2022-10-30	Katja Christensen	Århus , Danmark	Jeg skriver under fordi, at jeg synes det er synd hvis det skal lukkes. Jeg arbejder i en vuggestue i Århus kommune, som har rigtig meget gavn af dette sted. Det lærer børnene rigtig meget om virkeligheden og naturens
998	2022-10-30	Lasse Petersen	Viby j, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
999	2022-10-30	Dorte munk Plum	Viby, Danmark	Det er et fantastisk stykke naturformidling der bliver lavet - engagerede og dygtige folk. En fornøjelse at bruge stedet . Har brugt det gennem mange år i mit job som naturpædagog.
1000	2022-10-30	Trine Schmidt	Åbyhøj, Danmark	
1001	2022-10-30	Tove W. Bennedsgaard	Hornslet, Danmark	
1002	2022-10-30	Anne Guldager	Åbyhøj, Danmark	Natur er vigtigt for børn
1003	2022-10-30	Kasper Nikolajsen	Hornslet, Danmark	Jeg er kommet meget på Natursamarbejdet med vores egne børn, og ved desuden hvor stor betydning stedet har for utroligt mange børn, unge og familier. Hvis det lykkes vil der ikke være et lignende tilbud i kommunen!
1004	2022-10-30	Sara Hedelund Madsen	Hornslet, Danmark	
1005	2022-10-30	Anne Kleberg	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi rigtig mange børn i alderen 2-16 år bruger Natursamarbejdet rigtig meget- både til at glædes over naturen men også til at lære om planter og dyr, klima og biodiversitet. Natursamarbejdet er et af de steder i Aarhus, som har flest undervisningsforløb til børn, en kæmpe vikingehytte og skolehaver, så det ville være en kæmpe fejl og meget tragisk, hvis det sted skal lukke. Mvh. Anne Kleberg, ULF i Aarhus
1006	2022-10-30	Jan Bihlet	Risskov , Danmark	
1007	2022-10-30	Søren Schou	Åbyhøj , Danmark	
1008	2022-10-30	Lotte Møller Rasmussen	Aarhus C, Danmark	Fordi Natursamarbejdet er værdifuldt, idet man her kan få både viden og praktisk "hands-on" erfaring med hvor maden kommer fra og hvordan den produceres (og tilberedes) med respekt for jorden.
1009	2022-10-30	Signe Lyse Karmark Karmark	Århus, Danmark	Dette sted giver så meget til børn og deres voksne.
1010	2022-10-30	Jeppe Madsen	Beder, Danmark	Bruger det selv til eleverne fra min klasse, og de får en klar øget forståelse ved besøg hos natursamarbejdet.
1011	2022-10-30	Line Elmer	8543, Danmark	
1012	2022-10-30	Jacob Bennedsgaard	Hornslet, Danmark	
1013	2022-10-30	Mette Toft	Højbjerg, Danmark	Bevar det grønne samlingssted for alle🌳🌳🌳🌳🌳🌳
1014	2022-10-30	Lisbeth Gylstorff	Hjortshøj, Danmark	
1015	2022-10-30	Thora Knudsen	Aarhus, Danmark	Natur er afgørende for menneskers trivsel og sundhed.
1016	2022-10-30	Mette Birk Munthe	Aarhus V, Danmark	Jeg skriver under fordi, jeg som lærer har oplevet, hvad Natursamarbejdet kan bidrage med til en afvekslende skoledag og et vigtigt perspektiv på naturen.
1017	2022-10-30	Nina Hartmann	8260, Danmark	Natursamarbejdet er det skønneste at besøge med børn. Vores vuggestue er kommet der i mange år og vi kommer der 2 gange om ugen hele året rundt. Børnene og de voksne nyder de store arealer, de små indrettede dansehuse, dyrene, de mange forløb som stedet tilbyder, deres jule arrangementer og ikke mindst vores haver som vi sår med grøntsager hvert år og høster fra i løbet af sommer og efterår .

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1018	2022-10-30	Joyce Agger	Århus, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted som jeg ikke vil undvære
1019	2022-10-30	Bianka Adriana Sierzant	Brabrand, Danmark	Mine børn finder en stor glæde i at besøge dyrene på natursamarbejdet!
1020	2022-10-30	Kristina Tønder larsen	Brabrand, Danmark	Jeg ofte bruger natursamarbejdet privat og i mit job som pædagog.
1021	2022-10-30	Mette Eskesen	Brabrand, Danmark	
1022	2022-10-30	Bjarke daniel Møller	Brabrand , Danmark	
1023	2022-10-30	Katrine Blach	Valby, Danmark	Fordi det er et fantastisk tilbud, som børnene ikke skal undvære. De medarbejdere gør en forskel.
1024	2022-10-30	Tina Colmorn	Viby J, Danmark	Jeg synes det er for tyndt at finde de 2 mill. ud af 80, ved at nedlægge natursamarbejdet. Drop i det heletaget nedskæringer på børneområdet. I har taget alt hvad der tages kan..... det vil gøre meget skade at skære yderligere.....
1025	2022-10-30	Gunda Vinther	8930 Randers NØ, Danmark	Jeg selv har nydt meget glæde af natursamarbejdet.
1026	2022-10-30	Dinah Khatir	Aarhus , Danmark	Det er vigtigt at kommunen stiller gode muligheder for at børn, unge og voksne kan lære om naturen. Generelt har kommunen prioriteret grønne områder og grønlæring for lavt.
1027	2022-10-30	Martin Andersen Andersen	Malling , Danmark	Ja fordi at det er da en vigtig ting i Aarhus Kommune, mon ikke man kan få nogle til at hjælpe lidt med arbejdet og spare en lille smule på dette?
1028	2022-10-30	Henrik Hjorth	Brabrand, Danmark	
1029	2022-10-30	Lis Østergaard	Tørring, Danmark	
1030	2022-10-30	Katrine Hjorth	Århus , Danmark	Jeg elsker det sted 😊 det sted har betydet meget for mig gennem hele min barndom og jeg kommer der stadigvæk meget
1031	2022-10-30	Nina Boye Dalhøj Johansen	Viby J, Danmark	
1032	2022-10-30	Christoffer Buur	Viby J, Danmark	
1033	2022-10-30	Hanne Andersen	Århus , Danmark	
1034	2022-10-30	Lena Lundager Hansen	Maribo, Danmark	Det er en perle og den bør bevares!
1035	2022-10-30	Ida Marie Borg	Århus, Danmark	
1036	2022-10-30	Tine Carlsen	Risskov , Danmark	
1037	2022-10-30	Tina Wædeled	8220 brabrand, Danmark	
1038	2022-10-30	Malou Krowicki	Århus V, Danmark	Jeg syntes det er vigtigt at bibeholde for vores børn og unge der får god og vigtig indsigt i naturen
1039	2022-10-30	Pia Ulstrup	Randers, Danmark	
1040	2022-10-30	Pia Ladefoged	Grand Rosiere, Belgien	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1041	2022-10-30	eva damholt	Aarhus C, Danmark	
1042	2022-10-30	Sarah Johansen Lundbak Parsaei	Holbæk, Danmark	
1043	2022-10-30	Trine Trier	Tranbjerg J. , Danmark	
1044	2022-10-30	Anders Arnfast	Højbjerg, Danmark	Jeg har tit gjort brug af området og synes det er synd at de skal nedlægges
1045	2022-10-30	Ole Dollerup	Brabrand, Danmark	
1046	2022-10-30	Isra Yassine	Århus, Danmark	
1047	2022-10-30	Alberte Wind Krogshede	Langå, Danmark	
1048	2022-10-30	Thor Berg	Aarhus , Danmark	
1049	2022-10-30	Klaus Hagesen	Tilst, Danmark	
1050	2022-10-30	Helle Iversen	Aarhus, Danmark	Selvfølgelig skal natursamarbejdet ikke lukke. Stedet er til stor glæde for mange familier, institutioner, bosteder mm.
1051	2022-10-30	Tora Kerstens	Aarhus C, Danmark	
1052	2022-10-30	Jesper Dahl	Spøttrup , Danmark	Efter en god gå tur i det naturskønne område, ville det være synd at lukke ned, så de børn der ikke er vant til at komme ud og rode med dyr og planter.
1053	2022-10-30	Maria Vernegren	ÅBYHØJ , Danmark	Vi bruger stedet ofte! Det giver vores børn god indsigt i natur og dyreliv
1054	2022-10-30	John Østergaard	Aale, Danmark	
1055	2022-10-30	Anne Thielemann	Brabrand, Danmark	
1056	2022-10-30	Henriette Jessen	Viby J, Danmark	
1057	2022-10-30	Steffan Gotthard	Århus , Danmark	Jeg skriver under på det, da det er et super lærerigt og godt sted for børn og unge. Jwg benyttet stedet meget. Det ville være synd at lukke sådan er godt sted!
1058	2022-10-30	Anne Østergaard	Højbjerg, Danmark	
1059	2022-10-30	Mette Bjerge	Brabrand , Danmark	
1060	2022-10-30	Tina Rødbroe Lassen	Aarhus, Danmark	
1061	2022-10-30	Jensen Maiken	Tranbjerg, Danmark	
1062	2022-10-30	Ulla Hansen	Aarhus , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg hvert år som lærer i Århus Kommune benytter tilbudet til skoleklasser. Børn som bor i blokke, ikke får brugt naturen på eget initiativ, ikke undrer sig over hvor maden kommer fra, har erfaret hvad der skal til for at planter gror.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1063	2022-10-30	Mette Hjelholt	Brabrand, Danmark	Bevar dette skønne og vigtige sted som så mange børn og voksne har glæde af !!
1064	2022-10-30	Signe Holm	Aarhus , Danmark	
1065	2022-10-30	Signe Kappel	Hørning, Danmark	
1066	2022-10-30	Camilla Kjær	Aarhus N, Danmark	
1067	2022-10-30	Lone Nedergard	Randers , Danmark	Fordi at vi på min arbejdsplads har haft store glæde af flere forløb hos natursamarbejde
1068	2022-10-30	SUSANNE HILLGAARD	8000, Danmark	
1069	2022-10-30	Birgitte Arvad	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet er det mest fantastiske sted som tilbyder børn helt ned i vuggestue alderen "hands on" oplevelser og alt kan lade sig gøre. Hvor mange har prøvet at sove middagslur på rensdyrsskind i en stor bålhytte til lyden af knitrende bål og et dejligt varmt tæppe over sig 🪵
1070	2022-10-30	Lone Hedelund	Aarhus C, Danmark	
1071	2022-10-30	Gyda Gunnarsdóttir	Århus , Danmark	Det er et fantastisk sted med masser af muligheder for læring for børnene
1072	2022-10-30	Jette Ebling	Sabro, Danmark	Jeg arbejder i Vuggestuen Tommelise i Brabrand og vi beskytter stedet flere gange om ugen. Børnene elsker stedet og de lærer alt om årets gang og mødet med alle dyrene og personalet er så livsbekræftende.
1073	2022-10-30	Kirstine Madsen	Brabrand, Danmark	
1074	2022-10-30	Lisbet Slyngborg	Åbyhøj, Danmark	
1075	2022-10-30	Dorte Hansen	Hasselager, Danmark	
1076	2022-10-30	Mette Luxshan	Hinnerup, Danmark	
1077	2022-10-30	Stine Brendstrup	Hornslet, Danmark	
1078	2022-10-30	Bente Falk Sabroe	Risskov, Danmark	
1079	2022-10-30	Karina Danielsen	Aarhus , Danmark	Fordi natursamarbejdet er en fantastisk oase tæt på byen, som kan bruges offentligt og privat. Når man kommer forbi i en weekend er der mange som nyder godt af stedet. Der er ikke så mange steder tilbage så tæt på Aarhus hvor man kan opleve dyr. Det er en skam i en digital alder.
1080	2022-10-30	Kirsten Perto	Hasselager , Danmark	
1081	2022-10-30	Eva Østergaard	Brabrand , Danmark	Det er det skønneste frirum og oplevelses sted i Brabrand. Vi bruger det ofte og har gode lærerige snakke med de ansatte. Både mine voksne børn og mine børnebørn og jeg bruger det rigtig meget. Købte både juletræer og honning der for år tilbage.
1082	2022-10-30	Christina Binou Simonsen	Thorsager, Danmark	Det er et fantastisk sted at tage hen med børn. Både med institution og privat
1083	2022-10-30	Magnus Roholt	Aarhus V, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1084	2022-10-30	Jesper Simony Breining	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et lokalt samlingssted og centrum for naturformidling.
1085	2022-10-30	Sophie Dreijer	Århus , Danmark	
1086	2022-10-30	Nanna Sigaard	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk og meget lærerigt sted for både børn og voksne, som på ingen måder må lukke! Jeg besøgte det ofte på barsel med min søn, til stor glæde for os begge. Og hvor var det dejligt at se glade skoler og børnehaver besøge stedet! Det er en gave at kunne bo så tæt på midtbyen og stadig have adgang til dyr og natur så tæt på. Jeg glæder mig til mange flere ture dertil med mine børn!
1087	2022-10-30	Hanne Værum Sørensen	Aarhus N, Danmark	Jeg skriver under fordi det er tudetosset at lukke et sted, der på forbilledlig vis formidler kendskab til og erfaring med natur til vores børn = de kommende generationer.
1088	2022-10-30	Marina Therese Axelsen	Højbjerg , Danmark	
1089	2022-10-30	Elvir Mesanovic	Åbyhøj, Danmark	
1090	2022-10-30	Lene Borresen	Silkeborg, Danmark	
1091	2022-10-30	Cecilie Andersen	Brabrand, Danmark	Fordi det er vigtigt at bevare de gratis naturskønne perler i Brabrand, hvor vores børne kan lære at omgås dyr, dyrke grøntsager og få en masse naturoplevelser. I øvrigt spiller natursamarbejdet en vigtig rolle i lokalområdet som arbejdsplads for mennesker med særlige behov.
1092	2022-10-30	Astrid Maria Sandberg	Svendborg, Danmark	
1093	2022-10-30	Jannie Fischer	Århus, Danmark	
1094	2022-10-30	Hanne Steffensen	Harlev J, Danmark	Fordi, nok er NOK...
1095	2022-10-30	Sheila Yderholm	Viby j, Danmark	
1096	2022-10-30	Pernille Hillgaard	Højbjerg, Danmark	
1097	2022-10-30	Nanna Andersen	Aarhus, Danmark	
1098	2022-10-30	Helle Mogensen	Viby, Danmark	Jeg ønsker at skrive under, da jeg sammen med kollegaer og skovbørn har haft så mange lærerige, inspirerende , skønne forløb med de super dygtige og engagerede medarbejdere på Natursamarbejdet . I en tid hvor der er så meget fokus på natur og miljø forstår jeg slet ikke, at man kan få tanken, at et sted som Natursamarbejdet skal nedlægges. Det er helt forkert!!
1099	2022-10-30	Tommas Ehrhorn Salomonsen	Barrit , Danmark	
1100	2022-10-30	Birgit Svejstrup	Aarhus C, Danmark	
1101	2022-10-30	Martin Maintz	Brabrand, Danmark	Det er et unikt sted til naturformidling og skal bevares for os og fremtidige generationer!!!
1102	2022-10-30	Inger Holm Linneberg	Aarhus, Danmark	
1103	2022-10-30	Maria Bohse Kabbeltved	Aarhus V , Danmark	Jeg gerne vil have mulighed for at mine børn lærer naturen at kende og have mulighed for tilbud som lokker børn væk fra elektroniske apparater og hvor børn kan møde andre børn og opbygge relationer og demed opøve deres sociale kompetencer.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1104	2022-10-30	Anette Pedersen	Harlev j, Danmark	Et SÅ dejligt sted, som jeg med skole, Sfo , børn og børnebørn ofte besøger 🇩🇰 Vh Anette Pedersen
1105	2022-10-30	Pia Stephenson	Viby j, Danmark	Natursamarbejdet er et unikt sted mellem land og by. Et sted i naturen, hvor familier og folk i alle aldre hygger og slapper af, hvor Brabrand, Åbyhøj, Viby alle mødes og kigger på kaniner, klapper geder, spiser madpakker, mens man lærer at høns også er sultne. Og så er stedet det mest forbilledlige formidlingssted for daginstitutioner og skoler af natur feks om bier, hvor børnene ser vaskeægte bier, lærer om dem, ser hvordan man slynger honning. Lærer at filte af ulden fra gerne, er bonderøve for en dag og meget meget mere. Et sted at sanse, at lære at opføre sig respektfuld overfor dyrene og dermed hinanden. Der er et særligt nærvær og stor ekspertise hos personalet uanset om du kommer uanmeldt eller ej. Dette fælles åndehul for alle århusianer kan man da ikke spare væk for 2 millioner kr!
1106	2022-10-30	Peggy Torn	Brabrand, Danmark	
1107	2022-10-30	Vera Kristine Davis	8270 Højbjerg , Danmark	
1108	2022-10-30	Marius Vilsmark	Odense, Danmark	
1109	2022-10-30	John Lauritzen	8230, Danmark	Det er da en tudetosset besparelse som alle andre på vores børn 🇩🇰
1110	2022-10-30	Inge Wittrup	8220 Brabrand , Danmark	Det er dog at gå i direkte modsat retning at nedlægge et af de få steder hvor der er så umiddelbar og direkte adgang til skøn og vild natur. Især for børn og barnlige sjæle. Hold nallerne væk.
1111	2022-10-30	Trine Sonne	Åbyhøj, Danmark	
1112	2022-10-30	Nanna Kirkegaard	Hørning, Danmark	
1113	2022-10-30	Katrine Minke Mikkelsen	Viby, Danmark	Natur til børn er vigtigt - især i de større byer.
1114	2022-10-30	Belma Premilovac	Hasselager, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg bruger Natursamarbejdet både arbejdsmæssigt, arbejder på en specialskole, samt privatmæssigt med mine egne børn og familie.
1115	2022-10-30	Kirsti Haven	8260 Viby J, Danmark	Sølyst er et fantastisk sted hvor vi møder på dyr, natur og en bred vifte af mennesker fra forskellige kulturer.
1116	2022-10-30	Anne Oxvig	Tranbjerg, Danmark	Mine børn har med deres naturbørnehave haft nogle virkelig gode og lærerige forløb på natursamarbejdet.
1117	2022-10-30	Dominique Kristiansen	Århus, Danmark	Forbi mit barn ofte benytter stedet med dagplejen og vi selv i weekenderne cykler derned og glædes over området
1118	2022-10-30	Ann Holsko	8230 Åbyhøj, Danmark	
1119	2022-10-30	Eline Oest Jacobsen	Aarhus, Danmark	
1120	2022-10-30	Johannes Sejr	Århus, Danmark	
1121	2022-10-30	Laura Sommer Behrendt	Hinnerup, Danmark	Stedet er helt fantastisk at besøge med min børneflokk. (Jeg arbejder i dagtilbud i Stavtrup.)
1122	2022-10-30	Anne Grøndal	Risskov, Danmark	At spare på det, der er så vigtigt for børn er det samme som at spare direkte på børn.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1123	2022-10-30	Lasse Jepsen	Åbyhøj, Danmark	Vi bruger området jævnligt med vores børn, for at opleve naturen i byen.
1124	2022-10-30	Anne Tirsgaard Jensen	Viby J, Danmark	
1125	2022-10-30	Lauge Østergaard	Aarhus N, Danmark	
1126	2022-10-30	Hanne Jensen	Kbh k, Danmark	Børns kendskab og dermed respekt for naturen er vigtig!!
1127	2022-10-30	Søs Frost Christensen	Åbyhøj , Danmark	Det giver ganske enkelt ikke mening at lukke så fantastisk et sted for både børn og voksne. Samtidig er det et sted, hvor der åbner mulighed for at give flexjob.
1128	2022-10-30	Anne-Mette Hauberg	8200, Danmark	Natursamarbejdet er et meget vigtig sted for børn og unge i Århus for læring netop om naturens vigtighed
1129	2022-10-30	Lene Bugge	Aarhus, Danmark	
1130	2022-10-30	Ken Heuckendorff Hansen	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er et unikt sted. Især for de børn og unge der bor i de udsatte boligområder.
1131	2022-10-30	Sanne Carøe Hansen	Brabrand , Danmark	
1132	2022-10-30	Jakob Holm Pedersen	Thisted, Danmark	
1133	2022-10-30	Karen Vishof Paulsen	Åbyhøj, Danmark	Jeg skriver under, fordi har brugt områder, og børnene har været glade for det.
1134	2022-10-30	Søren Høyer Engholm	Galten , Danmark	Fordi stedet er rigtig god og vigtig for især børn. Begge mine børn har været besøgende ifm med vuggestue og børnehave da vi boede i Aarhus. Det har givet dem rigtigt gode oplevelser og forståelse for og med naturen og dyr
1135	2022-10-30	Pernille Form Klausen	Aarhus, Danmark	
1136	2022-10-30	Karin Brandt Petersen	Aarhus, Danmark	
1137	2022-10-30	Anne Louise Revenfeld	Brabrand, Danmark	
1138	2022-10-30	Lisser Diker	Viby J, Danmark	
1139	2022-10-30	Sarah Hanberg Grumstrup	Hørning , Danmark	
1140	2022-10-30	Marlene Bæk	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er er fristed hvor der læres og nydes af især de børn hvis forældre ikke overskud eller mulighed/ kendskab til naturen og hvad den har at byde på. Vi bor så smukt her i Århus og har alt den smukke natur lige her- giv børnene den med i deres rygsæk videre i livet så de ved den er værd at passe på.
1141	2022-10-30	Jytte Mosekjær	Århus v, Danmark	
1142	2022-10-30	Louise Mathilde Jakobsen	Århus , Danmark	
1143	2022-10-30	Lisbeth Vodder	Åbyhøj, Danmark	Det er er sted vi er kommet i gennem mange år med vores børn og nydt naturen. Det er både i deres institutioner og i fritiden med mange fælles arrangementer
1144	2022-10-30	Simon Ludvigsen	Åbyhøj, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1145	2022-10-30	Anne-Mette Jørgensen	Brabrand , Danmark	
1146	2022-10-30	Hanna Timmermann	Malling, Danmark	Natursamarbejdet er et unikt sted for alle børn, unge og voksne i Århus. Det er et sansende miljø, et læringsmiljø om natur, klima og bæredygtighed og så er det et samlingspunkt for mange forskellige institutioner og skoleklasser.
1147	2022-10-30	Rasmus Skovsgaard	Brabrand , Danmark	
1148	2022-10-30	Henning Ligaard	Højbjerg , Danmark	
1149	2022-10-30	Anders Hasseriis	Brabrand, Danmark	
1150	2022-10-30	Rikke Rasmussen	8220 Brabrand, Danmark	
1151	2022-10-30	Thomas Wüthrich Witt	Brabrand, Danmark	
1152	2022-10-30	Elsebeth Thullesen	Brøndby, Danmark	Jeg skriver under fordi deet er rigtig vigtigt at børn får et tidligt og naturligt forhold til naturen og dyrene.
1153	2022-10-30	Sanne ThiemerRasmussen	århus, Danmark	
1154	2022-10-30	Birgitte Kjær	Åbyhøj, Danmark	
1155	2022-10-30	Sif Michaelsen	Randers, Danmark	Det er uden tvivl boget af det dumme jeg har hørt! Vi døjer med både stressede unge der mistrives, og en miljø krise, og så vælger man at spare på et sted der både hjælper unges trivsel, og lære dem om at passe på planeten...
1156	2022-10-30	jane yding Brunbech	Brabrand , Danmark	
1157	2022-10-30	Mathias Grøn	Åbyhøj, Danmark	Det er vigtigt fristed i naturen der skal bevares. Stedet betyder meget for mange børn og voksne.
1158	2022-10-30	Hanne Henriksen	Åbyhøj , Danmark	
1159	2022-10-30	Kitty Wulff Pedersen	Skødstrup, Danmark	Det er det mest fantastiske sted for børn og unge. Vi bruger stedet en del igennem mit arbejde som er inden for specialområdet. Børn og unge fra Stensager skolen. Vi kan selv lave forløb derover og har også deltaget i de mange lærerige forløb der bliver udbudt af Ulf i Aarhus.
1160	2022-10-30	Stine L. Nielsen	Skanderborg , Danmark	
1161	2022-10-30	Loan Le	Brabrand, Danmark	
1162	2022-10-30	Charlotte Holleufer	Hinnerup, Danmark	Natursamarbejdet er et vigtigt og helt unikt sted. Lille besparelse i forhold til den store forskel stedet skaber for børn og deres voksne
1163	2022-10-30	Hanne Møller	Tilst, Danmark	Det område er guld værd
1164	2022-10-30	Janni Rossel	Brabrand, Danmark	
1165	2022-10-30	Anne Monrad Olsson	Aarhus , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1166	2022-10-30	Solveig Jensen	Hørning, Danmark	Det er et fantastisk sted for børn i Aarhus og komme ud og opleve livet på landet. Der er rigtig mange gode tiltag, indsigt i livet på landet, som børnene ellers ikke ville få. Helt igennem et skønt og lærerigt sted for nåde børn og voksne.
1167	2022-10-30	Sigrid Mikkelsen	Hasselager , Danmark	
1168	2022-10-30	Rikke Tøfting	Åbyhøj, Danmark	Jeg benytter selv Natursamarbejdet rigtig meget, dels for at komme ud i naturen uden at skulle køre langt, men jeg er kommet der siden 1999 med alle mine unger, og nu barnebarn. Det er et fantastisk sted, vær søde ikke at lukke det 😞
1169	2022-10-30	Eigil Pedersen	Viby J, Danmark	
1170	2022-10-30	Lis Christine Heichendorff	Risskov, Danmark	
1171	2022-10-30	Mette Bach	Malling, Danmark	Vi skal beholde bynære naturoplevelser, og grønne åndehuller, så alle har muligheden, for at opleve hvad naturen kan.
1172	2022-10-30	Pernille Weber Graversen	Aarhus, Danmark	Jeg har selv været flittig bruger af stedet mens jeg var hjemmegående, og gør stadig brug af deres tilbud. Et fantastisk sted hvor børn og voksne bliver klogere på naturen, dyrene og den verden vi lever i.
1173	2022-10-30	Henrik Bonnesen	Brabrand, Danmark	Jeg mener det er vigtigt for vores børn at der er "åndehuller" (natursamarbejde) i vores dejlige by.
1174	2022-10-30	Simon Dam	Viby J., Danmark	
1175	2022-10-30	Margrete Mark Jacobsen	Galten, Danmark	
1176	2022-10-30	Henriette hansen	Nordborg, Danmark	
1177	2022-10-31	Lone Norlander Smith	Århus , Danmark	Det siger sig selv at vi ikke må lukke en perle vi tværdigmod skal værne om og udbrede til andre steder i byen til gavn og glæde for vores børn og deres forældre ! Et sølje og sørgeligt forslag 🙄 🚫
1178	2022-10-31	Jakob Andersen	Aarhus V, Danmark	
1179	2022-10-31	Agnes Edh	Åbyhøj , Danmark	Vi bruger ofte stedet sammen med børnene, men jeg tager også derhen selv for at nyde naturen og sanke spiselige ting. Luk det for filan ikke!
1180	2022-10-31	Lene Schlamowitz	8210 Århus V, Danmark	Det er et fantastisk sted for både børn og voksne.
1181	2022-10-31	Anne Tønder	Åbyhøj, Danmark	Jeg skriver under, fordi mine og aarhusianernes børn skal have mulighed for at kunne komme tæt på naturen og gennem dannelse få kendskab til naturlige og organiske processer.
1182	2022-10-31	Thomas Degn Friis	Aarhus, Danmark	
1183	2022-10-31	Marie Holmslykke Rath	Åbyhøj, Danmark	Husker Natursamarbejdet fra min egen barndom, og benytter i dag det dejlige sted jævnligt sammen med min familie, og i forbindelse med mit arbejde i institution. Det ville være så ærgerligt at lukke Natursamarbejdet ned.
1184	2022-10-31	Karen Reitz	Højbjerg, Danmark	
1185	2022-10-31	Anders Eriksen	Viby J, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1186	2022-10-31	Stine Mathiesen	Åbyhøj , Danmark	
1187	2022-10-31	Henrik Sørud	Århus N, Danmark	
1188	2022-10-31	Simon Mouritsen	Aarhus, Danmark	
1189	2022-10-31	Morten Larsen	Åbyhøj, Danmark	Vi er natur og for at beskytte den, skal vi opøve kompetencer i den. Natursamarbejdet er en vigtig del deraf
1190	2022-10-31	Rie Løvgren	Skødstrup, Danmark	
1191	2022-10-31	Inger Stigers	Hornslet, Danmark	
1192	2022-10-31	Kristine Mikkelsen	Aarhus V, Danmark	
1193	2022-10-31	Anette Leth	Åbyhøj, Danmark	
1194	2022-10-31	Christine Jessen	Ketting Parkvej 167, Danmark	
1195	2022-10-31	Martin pedersen	Viby, Danmark	Jeg skriver under da min ældste søn har nydt SÅ godt af stedet - og jeg ønsker min yngste skal have samme mulighed
1196	2022-10-31	Mads Stobberup	Viby j, Danmark	
1197	2022-10-31	Carsten Østergaard	Hornslet, Danmark	Det er et vigtigt sted for børn og unge i Aarhus kommune til formidling af natur og bæredygtighed
1198	2022-10-31	Astrid Matthiesen	Aarhus V , Danmark	
1199	2022-10-31	Kirsten Amby	Brabrand, Danmark	Børn har brug for at den ro og fred som naturen giver os. Natursamarbejdet giver børn gode oplevelse ved udendørs liv
1200	2022-10-31	Thomas Junior Bent Nielsen	Åbyhøj, Danmark	
1201	2022-10-31	Bo Westersø	Brabrand, Danmark	
1202	2022-10-31	Inge-Lise Støy	Højbjerg, Danmark	Dejligt sted at komme, både med børnebørn eller som mål for cykelturen. Fint sted for Haver til maver
1203	2022-10-31	Michelle Bruus	Aarhus, Danmark	
1204	2022-10-31	Kirsten Jelsbak	Åbyhøj, Danmark	
1205	2022-10-31	Marie Speiermann Nielsen	Viby j, Danmark	
1206	2022-10-31	Jacob Bonde	Åbyhøj, Danmark	Fordi det er vigtigt at have naturtilbud
1207	2022-10-31	Siggie Randrup Würtz	Ry, Danmark	Fordi det er et godt og vigtigt sted
1208	2022-10-31	Trine Markussen	Tilst , Danmark	Fordi jeg er mor og pædagog og jeg er så heldig at kommunen i sin tid gav hele vores dagtilbud videreuddannelse på natursamarbejdet,

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1209	2022-10-31	Rikke blom Clausen	8220, Danmark	Vi bruger det så meget, det er et dejligt sted. Og må ikke lukkes da det trækker så mange til!
1210	2022-10-31	Johnny Kier Droob	Brabrand, Danmark	
1211	2022-10-31	Sonja Perkovic	Åbyhøj, Danmark	
1212	2022-10-31	Jonas Møller	Åbyhøj, Danmark	
1213	2022-10-31	Susanne Pedersen	Brabrand, Danmark	
1214	2022-10-31	Rasmus Juul	Århus, Danmark	
1215	2022-10-31	Janneke Pedersen	Gedsted, Danmark	Jeg selv har brugt natursamarbejdet som helle med mine børn da vi boede i Gellerup. Desuden arbejder jeg i skolehave, og oplever dagligt hvad det giver brøn og unge at kpmme et sted som natursamarbejdet
1216	2022-10-31	Karen Krøyer	Åbyhøj+, Danmark	
1217	2022-10-31	Esben Thalsø-Madsen	Århus, Danmark	I en verden der hver dag bliver tiltagende digitaliseret, er det tilsvarende vigtigt at der eksisterer tilbud som natursamarbejdet, hvor børn og unge har en fænomenal mulighed for at lære om naturen ved at være i den.
1218	2022-10-31	Claus Michael Rath	Hinnerup, Danmark	
1219	2022-10-31	Anne Laursen	Brabrand, Danmark	Sølyst er et pusterum for vores børn. Vi flyttede til Brabrand for to år siden netop fordi vi ser området som unikt: Naturen er bevaret udgør en oase tæt på byen. Sølyst er et af de få steder børnene kan få lov at få frie tøjler, og de voksne kan læne sig tilbage og lade børnene udforske og udvikle sig uden nødvendigvis at blive 'ført' af en voksen. Det ville være et kæmpe tab for vores børn, at lukke denne dannelses-institution. Vi har brug for mangfoldig viden, og vi har i høj grad brug for at vores børn får en mulighed for at opleve den magiske danske natur.
1220	2022-10-31	Vibeche Werdal Roland Christensen	Brabrand, Danmark	Det er vigtigt at beholde dette tilbud, der er en investering i fremtidens børn og natur!
1221	2022-10-31	Amanda Axelsen Sigaard	Aarhus , Danmark	
1222	2022-10-31	sarah Falk	Aarhus , Danmark	Det er det dejligste sted
1223	2022-10-31	Mogens Larsen	Aarhus , Danmark	
1224	2022-10-31	Karen Lauritsen	Brabrand , Danmark	Mine børn bruger stedet flittigt og elsker det.
1225	2022-10-31	Camilla Grann	Åbyhøj, Danmark	
1226	2022-10-31	Camilla Dethlefsen	Viby J, Danmark	Natursamarbejdet er en skøn og lærerig oase tæt på storbyen, som vi, og rigtig mange, holder meget af at komme og besøge. Vanvittigt, bare tanken om at lukke det ned!
1227	2022-10-31	Frederik Hvid-Jensen	Brabrand, Danmark	Det ville være helt absurd at lukke en perle der ikke tilbydes noget andetsteds i kommunen. Bruges hvert år af utallige institutioner og skoler og derudover private fra hele byen. Desuden er der den ekstra dimension som aktiverings projekt hvor besparelsen bare kommer til at virke endnu mere idiotisk.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1228	2022-10-31	Mathias Nørgaard Hvid-Jensen	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg tror på at det er vigtigt at fastholde en oase som sølyst i det voksende bybillede, hvor både børn og voksne kan danne sig en bedre forståelse for den natur de alt for sjældent kommer i kontakt med:-).
1229	2022-10-31	Charlotte Christiansen	Brabrand, Danmark	
1230	2022-10-31	Tobias Frische	Århus, Danmark	
1231	2022-10-31	Tobias Sejer Lind	Brabrand, Danmark	
1232	2022-10-31	Christina Jensen	Aarhus, Danmark	Det er vigtigt for børn og Unge, at være tættere på naturen og dyrene så de lærer hvordan de skal behandle det/dem.
1233	2022-10-31	Jacob Good	Åbyhøj, Danmark	
1234	2022-10-31	Heidi Nissen	Valby , Danmark	
1235	2022-10-31	Anette Harrestrup	Tjele, Danmark	Det er utrolig vigtigt, at vise børn og unge hvordan naturen kan bruges og opleves.
1236	2022-10-31	Linda Christensen	Lystrup, Danmark	
1237	2022-10-31	Sidsel Lund	Åbyhøj , Danmark	
1238	2022-10-31	Matilde Møller	Brabrand, Danmark	Fordi jeg kommer der dagligt med min hund- Natursamarbejdet er for mig, natur, læring & mangfoldighed
1239	2022-10-31	Jeppe Fyhn Kolind	Brabrand, Danmark	At Sølyst er naturformidling i børnehøjde når det er bedst. At børns fascination af naturen er en forudsætning for at genoprette biodiversiteten og nøglen til at de voksne arbejder hårdt på at mindske vores CO2 udslip.
1240	2022-10-31	Kirstine Bak Gulstad	Brabrandt, Danmark	
1241	2022-10-31	Snebjørk Toft	Fredwriksberg, Danmark	
1242	2022-10-31	Lene Louise Mortensen	Aarhus V, Danmark	Natursamarbejdet er et mega vigtigt led ift. at arbejde med børns naturdannelse
1243	2022-10-31	Birgit Ginnerup	Åbyhøj , Danmark	
1244	2022-10-31	Johnny Eriksen	Århus, Danmark	
1245	2022-10-31	Rasmus Højegaard-Vibild	Tranbjerg, Aarhus, Danmark	
1246	2022-10-31	Sara Newell	Skanderborg , Danmark	
1247	2022-10-31	Rikke Rasmussen	Århus c, Danmark	
1248	2022-10-31	Christoffer Vorm	Brabrand, Danmark	
1249	2022-10-31	Sofie Amalie Skovsager	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1250	2022-10-31	Tuxen Ida	Tilst, Danmark	
1251	2022-10-31	Birgit Friis	Aarhus, Danmark	
1252	2022-10-31	Maria Dybvad	Mårslet, Danmark	
1253	2022-10-31	Natalie Pedersen	Rønde, Danmark	
1254	2022-10-31	Louise Sørensen	Risskov, Danmark	Jeg er chokeret over at man kan lukke dette helle. Hvordan skal børn lære hvor maden kommer fra og udvikle respekt for naturen, hvis vi ikke inviterer dem til at mærke planter og dyr tæt på?
1255	2022-10-31	Vibeke Brinck	Hellerup, Danmark	Stammer fra Aarhus, hvor jeg synes man er begyndt at prioritere helt ved siden af skiven ift klima. Vi skal da gøre alt for at de yngre generationer får viden om og oplever vores natur, det er den eneste vej frem når vores klima har det så dårligt. Så kæmpe nej til lukning af et så vigtigt sted!
1256	2022-10-31	Lars Arvad	Brabrand , Danmark	
1257	2022-10-31	Simon Jung Jensen	Aarhus , Danmark	
1258	2022-10-31	Line Bering Larsen	Brabrand, Danmark	
1259	2022-10-31	Mette Svantemann Madsen	Nykøbing Mors, Danmark	Jeg skriver under fordi, at natursamarbejdet bidrager til god læring og gode oplevelser gennem naturen. Alle aldre kan komme på naturcenteret, og det er særligt godt for børnefamilierne i weekenden.
1260	2022-10-31	Holm Nastasia	Frederiksberg, Danmark	
1261	2022-10-31	Andreas Boes	Solbjerg, Danmark	
1262	2022-10-31	Lene Helming	Aarhus v, Danmark	Da min datter var i førskolealderen brugte vi natursamarbejdet meget i weekenderne. Det er et fantastisk sted for by-børn at møde landbrugsdyr. At se hvordan æg bliver gennemlyst for at tjekke om de er befrugtet. Se lam blive født en tidlig morgen på marken hvor der ikke er et øje. Men fåret klarede det selv. Det snakker hun stadig om som en stor oplevelse af naturlighed, kraft og næsten magi. Hun bliver snart 17. Det er synd, hvis andre børn ikke får den mulighed for at få indsigt.
1263	2022-10-31	Isabella Werner	Hjortshøj, Danmark	
1264	2022-10-31	Mads Valentin	Brabrand, Danmark	Fordi Sølyst (Natursamarbejdet) er et fantastisk sted for især børn i alle aldre. De får en læring, som ikke kan læses til. Især i en større by, hvor det ikke er alle, der har mulighed for at komme så tæt på naturen så nemt! Vi bruger det ofte til vores børn på hhv. 3 og 5 år og de elsker det! Uanset vejr og årstid! At lukke det vil være fuldstændig sindssygt! Jeg tænker sagtens man kan finde de penge et andet sted, som ikke ligeså mange har så stor glæde af!
1265	2022-10-31	Jakob Jensen	Viby j , Danmark	
1266	2022-10-31	Katrine Kier Gerner	Åbyhøj , Danmark	
1267	2022-10-31	Thomas Aas Christensen	Brabrand, Danmark	
1268	2022-10-31	Henrik Hansen	8230, Danmark	Det har været er givende sted for ps spm familie, og vores børns institution har haft STOR glæde af stedet

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1269	2022-10-31	Jytte Hansen	Åbyhøj, Danmark	
1270	2022-10-31	Birgit Juel Bertelsen	8471 Sabro , Danmark	
1271	2022-10-31	Hanne Pedersen	Hasle, Danmark	
1272	2022-10-31	Laurids Bager	Brabrand, Danmark	
1273	2022-10-31	Susanne Vestergård Andersen	Åbyhøj , Danmark	Det er super sted at besøge. Er kommet der igennem mange år med børnene.
1274	2022-10-31	Rita Topholm	Viby j, Danmark	
1275	2022-10-31	Rikke Sund	Hasselager, Danmark	Fordi børnene fra vores børnehave ELSKER at komme forbi. Personalet er så imødekommende og gode til at tage imod og give børnene en fantastisk oplevelse. Sådan nogle bybørn har brug for at se noget mere natur og møde dyr - og lege at vi er på landet. Natursamarbejdet bidrager i den grad til børnenes læring og udvikling - men også trivsel. Vi har ofte børn med vanskeligheder med, men på natursamarbejdet kan de udfolde sig som de har lyst til og bidrage på lige fod med alle "almindelige" børn. Jeg er selv lige blevet mor, og jeg håber at jeg natursamarbejdet bevares, så jeg i fremtiden selv kan medbringe mit barn til dette dejlige sted!
1276	2022-10-31	Riley Gehman	Aarhus, Danmark	Jeg arbejder på en vuggestue hvor vi hver uge tager nogle børn til Natursamarbejdet. Børnene får lært sindssygt meget om dyr og natur, hvordan man passer på dem og hvad natur kan.
1277	2022-10-31	Jakob Peter Raahauge	Nakskov, Danmark	Naturformidling er grundlæggende for vores fremtid.
1278	2022-10-31	Anne Sofie Rasmussen	Brabrand, Danmark	Jeg synes natursamarbejdet et et uvurderligt møde med naturen i alle afskygninger i børnehøjde og et guldgrube i en stor by som Århus. Jeg bruger det to gange i ugen i forbindelse med mit arbejde i vuggestue og bruger det også ofte i privat regi med mine egne børn.0
1279	2022-10-31	Camilla Donneborg	Åbyhøj, Danmark	
1280	2022-10-31	Pernille Sig	Århus, Danmark	
1281	2022-10-31	Line Berthelsen	8000 Aarhus c, Danmark	
1282	2022-10-31	Kim Alminde Eriksen	Brabrand, Danmark	
1283	2022-10-31	Kirsten Jensen	9400 , Danmark	
1284	2022-10-31	Joan Nielsen	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted, hvor mine børn har tilbragt utrolig mange timer. Det skal andre børn også have mulighed for - særligt børn og unge, som ellers ikke kommer i kontakt med dyr via hjemmene!
1285	2022-10-31	Birgit Nielsen	Mårslet, Danmark	
1286	2022-10-31	Maria Koch	Skovby , Danmark	Fordi det har været der så længe jeg kan huske tilbage og vi har været der ofte med mine børn. De har også brugt det fantastiske sted med de institutioner de er gået i. Det vil være en kæmpe skam ikke at have sådan et sted i Århus længere
1287	2022-10-31	Lea Lütken	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1288	2022-10-31	Frida Kjær østergaard	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi at stedet byder på en masse spændende muligheder for børn i børnehaver
1289	2022-10-31	Josef Sharif	Aarhus, Danmark	
1290	2022-10-31	Marie Bossow	Aarhus , Danmark	
1291	2022-10-31	Nicolai Karlsen	Aarhus v, Danmark	
1292	2022-10-31	Line Risager Svendsen	Brabrand , Danmark	
1293	2022-10-31	Karin El-Sarraj	Galten, Danmark	
1294	2022-10-31	Andreas Hommelhoff	Viby J, Danmark	
1295	2022-10-31	Sara Chievitz	Brabrand , Danmark	Det er et fedt sted som rigtig mange har stor glæde af. Børnene elsker at komme der ned
1296	2022-10-31	Ellen Lolck	Brabrand, Danmark	
1297	2022-10-31	Betina Jensen	Brabrand , Danmark	
1298	2022-10-31	Ulla Ostenfeldt	Mårslet, Danmark	Fordi naturen er vigtig for både børn og voksnes trivsel, og fordi natursamarbejdet er et vidunderligt sted at besøge, en god arbejdsplads og fordi denne besparelse er pebernødder i det store regnestykke. Drop havneudvidelse og Kattegat-forbindelsen. Det giver besparelser og bevarer vores vigtige natur. Vh Ulla (kolonihaveejer i nærheden af natursamarbejdet)
1299	2022-10-31	Birthe Ritto	Brabrand, Danmark	
1300	2022-10-31	Tine Nielsen	Brabrand , Danmark	
1301	2022-10-31	Michael Lajlev	Skovby, Danmark	
1302	2022-10-31	Dennis Pedersen	Åbyhøj, Danmark	
1303	2022-10-31	Kamilla Kamp Yde	Vodskov , Danmark	Som underviser finder jeg læring og natur i skøn forening utrolig vigtigt! Der skal ikke spare på vores ungdom!
1304	2022-10-31	lilian lundgreen	brabrand, Danmark	
1305	2022-10-31	Sarah Hasseriis	Aarhus C, Danmark	Natur samarbejdet er vigtigt for alle byens børn. Som pædagog i en daginstitution bruger vi natursamarbejdet og det er så lærerigt og berigende for både børn og voksne.
1306	2022-10-31	Sune Monrad Olsson	Aarhus , Danmark	
1307	2022-10-31	Marie Lauritzen Dias	Aarhus+, Danmark	
1308	2022-10-31	Ulrik Simoni	Rødovre, Danmark	
1309	2022-10-31	Kurt Kristensen	Åbyhøj, Danmark	Jeg ønsker stedet bevaret, da jeg ofte befinder mig der.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1310	2022-10-31	Lukas Nordentoft	Aarhus V, Danmark	
1311	2022-10-31	Karen Kloppenborg Møller	8654 Bryrup, Danmark	Jeg tilslutter mig fuldstændig at det vil være en katastrofe at lukke stedet, der giver børn og voksne en fornemmelse af noget der ligner natur, med dyr, frisk luft og kompetente voksne, der formidler. Tænker det vil være mindst ligeså skidt at lukke Natursamarbejdet som det var, da man for år tilbage lukkede Bispehavens dyrelegeplads, som også var et fantastisk sted som mange både dansk og tosprogede børn havde som fristed .
1312	2022-10-31	Anne-Mette Hougaard	Hornslet , Danmark	
1313	2022-10-31	ALLAN CHRISTENSEN	Brabrand, Danmark	
1314	2022-10-31	Ann Marie Dreyer	Åbyhøj, Danmark	
1315	2022-10-31	Mia Ostfeldt	Århus , Danmark	
1316	2022-10-31	Jonathan Frische	Brabrand, Danmark	
1317	2022-10-31	Rasmus Nielsen	Brabrand , Danmark	
1318	2022-10-31	Jais Lytje	Aarhus N, Danmark	Natursamarbejdet er hjertet i Aarhus Kommunes natur-, miljø og klimaformidling. Hvis ikke vi lærer vores børn. hvordan vi redder planeten, hvem skal så redde os?
1319	2022-10-31	Anne Mette Svenningsen	Brabrand , Danmark	Natursamarbejdet er en perle, der må og skal bevares.
1320	2022-10-31	Morten Østergaard Thomsen	Åbyhøj, Danmark	
1321	2022-10-31	Nadja Christiansen	Holbæk , Danmark	
1322	2022-10-31	Mikkel Munk	Odder, Danmark	Fordi det er det eneste sted i Århus med naturformidling
1323	2022-10-31	Kirsten Rahbek Sørensen	Hasselager, Danmark	
1324	2022-10-31	Malene Holm	8000, Danmark	
1325	2022-10-31	Sune Nielsen Bartholomæussen	Hadsten, Danmark	
1326	2022-10-31	Karna Salomonsen	Aarhus, Danmark	
1327	2022-10-31	Stefan Krause-Kjær	Åbyhøj , Danmark	
1328	2022-10-31	Caroline Nordentoft	Aarhus, Danmark	
1329	2022-10-31	Line Lausen	Viby J , Danmark	
1330	2022-10-31	Gerda Jensen	Aarhus, Danmark	Fordi stedet giver så meget til familier m børn eller os der bruger den med pauser på gåturen. Jeg bruger stedet jævnligt sammen med børn
1331	2022-10-31	Josephine Hanberg	Aarhus , Danmark	Min dreng går i naturbørnehave, og det ville bære forfærdeligt hvis den skulle lukke

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1332	2022-10-31	Tilde Andersen	Brabrand , Danmark	Fordi det er et helt fantastisk sted der benyttes både af forældre og institutioner, til stor glæde for børnene!
1333	2022-10-31	Marianne Mikkelsen	Skanderborg, Danmark	Jeg lige var der igår, dejligt sted
1334	2022-10-31	Katja Nørgaard Langhoff	Brabrand, Danmark	Mit barn er i daginstitution i Brabrand, og det betyder meget for os som familie, at hun kommer ud i naturen og lærer om denne. Det er et helt forkert tidspunkt at spare på naturformidling. Natursamarbejdet er så vigtigt for børnenes forståelse af og læring om naturen.
1335	2022-10-31	Anne-Marie Prah	Århus , Danmark	Nedlagde min naturvejledning i Aarhus Kommune, Heldigvis blomstret natursamarbejdet stadigvæk videre, men det ville da være en katastrofe og også nedlægge det.
1336	2022-10-31	Robert Halwas	Skanderborg, Danmark	Det er vigtigt at børn i Aarhus har adgang til sådan et sted. Særligt i disse tider, hvor en indsigt i og omsorg for naturen, er essentiel for vores allesammens fremtid.
1337	2022-10-31	Laila Schmelling	8220 Brabrand, Danmark	
1338	2022-10-31	Tina Sejthen	Åbyhøj , Danmark	
1339	2022-10-31	Christine Rasmussen	Taastrup, Danmark	
1340	2022-10-31	Charlotte Hougaard	Brabrand, Danmark	Selvfølgelig skal samarbejdet bestå. Det er til glæde for SÅ mange!!!
1341	2022-10-31	Xenia Gregersen	Århus , Danmark	
1342	2022-10-31	Chalotte Johansen	Aarhus C, Danmark	Natur, biodiversitet og klima er vigtigt og det er essentielt at sprede viden om dette
1343	2022-10-31	Sofie Vorm	Brabrand, Danmark	
1344	2022-10-31	Vivi Rolskov Jensen	8230, Danmark	
1345	2022-10-31	Gitte Vase	Brabrand, Danmark	Jeg gerne bevare et smukt sted, hvor mange børn hver dag har glæde af
1346	2022-10-31	Marie Pedersen	Gellerup, Danmark	
1347	2022-10-31	Lena Hillgaard	Højbjerg, Danmark	Fordi det er et fantastisk naturstod for børn, voksne og institutioner. Det er med til at give børn gode oplevelser i naturen, hvilket gør at de måske vil passe på den, når de bliver voksne. Det er sådan nogle steder der skam være mange flere af.
1348	2022-10-31	Claus Olesen	Hjortshøj , Danmark	Børn og natur hører sammen og bør ikke lukkes. Økonomisk svaret det vel til 2 kommunikationsmedarbejdere i kommunen.
1349	2022-10-31	Nadja Andersen	Åbyhøj , Danmark	
1350	2022-10-31	Andreas Siersbæk	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi der er så mange børn og unge der har brug for kendskab og adgang til naturen - især i disse tider hvor klimaet er et central emne i vores debat.
1351	2022-10-31	Susanne Olesen	Brabrand, Danmark	Børn har brug for naturen og inspiration til at bruge den.
1352	2022-10-31	Niels Jørgen Dinnesen	Højbjerg, Danmark	Aarhus kan ikke undvære Natursamarbejdet. Det vil være en skandale at lukke dette sted.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1353	2022-10-31	Lisbet Nielsen	8220 Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet er en vidunderlig oase for børn og voksne. Børn som i lever lejligheder har stor glæde af at komme der med børnehaven eller skolen. Vi nyder at gå tur igennem stedet og kigge på dyr og planter.
1354	2022-10-31	Julia Kamp	Aarhus C, Danmark	Vi bruger ofte stedet med vores institution for at lære børnene om natur.
1355	2022-10-31	Susan Støyer	Saltum, Danmark	Børn og unge har brug for viden og erfaring - de skal jo overtage...mennesker bliver syge af stress, lys, larm og ensomhed - naturen healer... Det er ubetinget dumhed at spare denne storby-oase væk!
1356	2022-10-31	Mette Konradsen	Åbyhøj, Danmark	Det er et vigtigt sted for børn og unge og det eneste sted der formidler om natur
1357	2022-10-31	Finn Holmberg	Aarhus V, Danmark	Et af de eneste steder sammen med Ørnereden hvor både voksne og børn kan blive mere praktisk informeret i Kommunen.
1358	2022-10-31	Jonatan Doost Viggers	Hinnerup, Danmark	
1359	2022-10-31	Tri Nguyen	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er en vigtig kilde til viden og læring for alle. I en stor by som Aarhus, er det ikke alle, der faktisk helt kender til den vilde natur, og aldrig kommer i nærheden af den, uvist om hvor fantastisk naturen kan være i Danmark. At fjerne Natursamarbejdet ville være som at skjule naturen væk fra folket, hvilket ikke lyder særlig klogt.
1360	2022-10-31	Morten Wendelbo Boi	Tranbjerg , Danmark	Jeg skriver under fordi min svigermor siger det !
1361	2022-10-31	Cecilie Lysdal Eriksen	Brabrand , Danmark	Vi må bevare de grønne områder, som er tilbage omkring Aarhus.
1362	2022-10-31	Ole Vase	Grenå, Danmark	
1363	2022-10-31	Morten Poulsen	Risskov, Danmark	
1364	2022-10-31	Stine Lindegaard	Viby J, Danmark	
1365	2022-10-31	Lotte Elmstrøm Olesen	Grenaa, Danmark	Dette er en katastrofe et helt forkert sted at spare. Jeg kunne pege på mange andre steder i Århus, hvor der kunne spares.
1366	2022-10-31	Signe Groth	Brabrand, Danmark	
1367	2022-10-31	Esra Aktas	Århus brabrand , Danmark	Vi er tit der ude. Børnene elsker og være der. Den skal ikke lukkes.
1368	2022-10-31	Solveig Thomsen	Brabrand, Danmark	
1369	2022-10-31	Leni kristensen	Hasselager, Danmark	
1370	2022-10-31	Jenny Friis	Aarhus V, Danmark	Det er et fantastisk sted. Mine børn har elsket at komme der med børnehaven og i weekenderne har vi cyklet derned. Nu er de store men taler stadig om det med lys i øjnene. Hvordan de lærte at passe dyrene og naturen. Og mødtes med børnehaven fra Gellerup. Det må ikke lukkes, giv børn fra vestbyen mulighed for natur!

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1371	2022-10-31	Rigmor Jespersen	Horsens, Danmark	Jeg skriver bl.a. under fordi jeg i 88/89 var jeg en af initiativtagerne til at starte Natursamarbejdet op. Jeg var på det tidspunkt ansat som pædagog på Fritidshjemmet på Louisevej. Da jeg skiftede arbejde i 1992 blev jeg ansat i en Naturbørnehave, som jeg har været leder af indtil jeg gik på pension i 2020. Jeg har gennem mit arbejde været vidne til, hvordan det at have afgang til natur og dyr er med til at forme os som mennesker, hvordan børnene beholder deres naturlige nysgerrighed, bliver rummelige, kreative og meget mere positivt. At nedlægge natursamarbejdet vil være noget nær en katastrofe for de mange brugere af stedet. Selv jeg vender jævnligt tilbage til stedet, når jeg besøger venner, der bor i nærheden. GØR DET IKKE!!!!!!
1372	2022-10-31	Lukas Gaarden	Aarhus, Danmark	Naturrcentret er en grøn oase, som vi bruger med vores barn til at komme tæt på naturen og dyr. Det er et nødvendigt sted at nærme sig naturen for os børnefamilier, der bor inde i Aarhus
1373	2022-10-31	Anne Nielsen	Risskov, Danmark	
1374	2022-10-31	Lotus Lykke Skov	Århus C, Danmark	Natursamarbejdet er et unikt og vigtigt sted for naturformidling!
1375	2022-10-31	Lasse Oxbøll	Brabrand, Danmark	
1376	2022-10-31	Gitte Røldskov	Them, Danmark	
1377	2022-10-31	Dan Christiansen	8230, Danmark	
1378	2022-10-31	Isabella Madsen	Aarhus, Danmark	
1379	2022-10-31	Marie Thorsen	Tranbjerg, Danmark	
1380	2022-10-31	Christian Svane	Brabrand, Danmark	Sølyst har været en stor del af mine børns opvækst, så det ville være et stort tab for børns mulighed for at møde naturen tæt på, hvor de bor.
1381	2022-10-31	Anne Kirstine Mourits Andersen	Aarhus, Danmark	
1382	2022-10-31	Anne Birgitte Nielsen	Tørring, Danmark	I en verden der er midt i en natur- og klimakrise, vælger byrådet at spare det eneste sted i Århus, der formidler natur til vores børn - det finder jeg horribelt !
1383	2022-10-31	Helle Bjørn	Lyngby, Danmark	
1384	2022-10-31	Jette Pingel Laursen	Brabrand, Danmark	
1385	2022-10-31	Sarah Elise Bjerg Poulsen	Hasselager, Danmark	Det er et sted jeg ofte har benyttet mig af i forbindelse med undervisning i historiefaget i folkeskolen. Her har vi taget undervisningen ud af klasselokalet for at leve som vikingerne for en dag. Det er et helt igennem fantastisk sted, som bare ikke må lukke!
1386	2022-10-31	Egon Laursen	Brabrand, Danmark	
1387	2022-10-31	Thilde Risgaard	Aarhus v, Danmark	
1388	2022-10-31	Jacob Klausen	Åbyhøj, Danmark	
1389	2022-10-31	Carina Lindholt Ludvigsen	Åbyhøj , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1390	2022-10-31	Alis Møllebjerg	8270, Danmark	
1391	2022-10-31	Julie Samsee Justesen	Aarhus C., Danmark	
1392	2022-10-31	Charlotte Sabroe	Århus, Danmark	
1393	2022-10-31	Ava Noaparast	Aalborg , Danmark	
1394	2022-10-31	Line Sten Thomsen	Aarhus C, Danmark	
1395	2022-10-31	Berit Secher	Brabrand, Danmark	
1396	2022-10-31	Hans Bruun Jensen	Randers C, Danmark	
1397	2022-10-31	Steen Marqvard Rasmussen	Tilst, Danmark	Det er vigtigt, at en storby har grønne åndehuller
1398	2022-10-31	Hanne Bladt Clausen	Kolding, Danmark	Det er et skønt sted for alle aldre. En oase så tæt ved byen.
1399	2022-10-31	Nete Hagh Kokkendoff	Åbyhøj, Danmark	
1400	2022-10-31	Susanne Daugaard Christensen	Viby j, Danmark	Vores familie har utallige gange besøgt natursamarbejde Sølyst, og vores drenge elsker det! Vores tidligere vuggestue har et samarbejde, hvor vores børn lærer om Dyr og naturen, hvilket har givet dem så meget. De elsker stadig naturen, og jeg er sikker på at alle de dage de har været på Sølyst har styrket deres interesse for natur og dyr
1401	2022-10-31	Bjarke Strand	Brabrand , Danmark	
1402	2022-10-31	Asger Egeberg	Viby J, Danmark	Fordi aarhus kommune skal fortsat udbedre børne og unge kulturen i aarhus istedet for deres panik løsninger i form af besparelser.
1403	2022-10-31	Thomas Stenberg	Tilst, Danmark	
1404	2022-10-31	Helene Brejnbjerg	Samsø, Danmark	
1405	2022-10-31	Carsten Drasbæk	Brabrand, Danmark	Det var mig som i 1990 startede Natursamarbejdet. Jeg var leder i de første 22 år, og jeg tog initiativ til opførelsen af det røde træhus. Det blev finansieret af bl.a. statslige midler på særlige vilkår, som kræver at huset anvendes til særlige formål = Natursamarbejdets aktiviteter. Staten vil derfor muligvis kunne kræve et millionbeløb tilbage betalt !?
1406	2022-10-31	Merete Skibelund	Brabrand , Danmark	Jeg skriver under fordi, Natursamarbejdet er et fantastisk sted, som vi ofte bruger til hygge med familie og venner.
1407	2022-10-31	Dorthe Nielsen	Viby J, Danmark	
1408	2022-10-31	Andreas Nørgaard Jacobsen	Højbjerg, Danmark	
1409	2022-10-31	Lea Topholm	Århus, Danmark	
1410	2022-10-31	Henriette Holmberg	Aarhus V, Danmark	
1411	2022-10-31	Ole Jeppesen	Brabrand , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1412	2022-10-31	Håkon Grunnet	Viby, Danmark	
1413	2022-10-31	Elsa Gammelgaard	Viby, Danmark	
1414	2022-10-31	Ditte BONNET	Højbjerg , Danmark	
1415	2022-10-31	Tenna Tulstrup	Viby J, Danmark	Det er vigtigt for børn at få muligheden for at komme ud i naturen og få alle de oplevelser med, som tilbydes i dette samarbejde
1416	2022-10-31	Daniel Madsen	Brabrand, Danmark	
1417	2022-10-31	Andrea Kirkeby	Århus n , Danmark	Jeg har arbejdet et spytklat fra stedet i 17 år og alle årene er vores institution kommer der med stor glæde for store og små. Det er simpelthen så ærgeligt hvis den store fornøjelse bliver taget væk fra os !
1418	2022-10-31	Ditte Dalsgaard	8220 Brabrand, Danmark	Sølyst og deres fokus på fx biodiversitet kan lære børnene om vigtige, presserende emner. Det er et skridt i den forkerte retning at spare der. Hvad med at spare på administration og joncenterets kontrol i stedet for at tage fra kulturen og børnene, hvis overhovedet muligt?
1419	2022-10-31	Sofie Maj Nørgaard	Viby j, Danmark	
1420	2022-10-31	Esther Kjær Agergaard	Aarhus, Danmark	
1421	2022-10-31	Xiao Xian Weng	Viby J, Danmark	Fordi vi lever i en verden med klima krise og vi har brug for at lade mennesker være tættere på at naturen og forstå den, så vi kan lære at leve med naturen og beskytte den!!
1422	2022-10-31	Hanne Andersen	Århus, Danmark	
1423	2022-10-31	Mette Sikjær	Højbjerg , Danmark	
1424	2022-10-31	Maja Rostgaard-Hansen	Aarhus, Danmark	
1425	2022-10-31	Sune Scherfig	Århus, Danmark	Vi og børnene har brug for mere natur-formidling - ikke mindre!
1426	2022-10-31	Anette Halager	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under, fordi det er et vidunderligt sted! Både jeg selv, mine søskende og mine børn er kommet der igennem hele vores liv. Det er et unikt, lærerigt, afstressende, smukt mødested. Der er så meget mangel på natur og viden om naturen. Hvorfor så lukke et af de steder, der så nærværende kommunikerer det? Kommunen har lige investeret i at få nysafalteret det meste af Brabrandstien. Hvorfor så lukke et af de bedste steder at besøge på turen rundt om søen? I valgkampen bliver der talt så meget om, hvad vi kan gøre for vores børn. Hvorfor spare 80 mio på et område, der i forvejen tørster?
1427	2022-11-01	Søren Hansen	4600-Køge, Danmark	De Byråds politikere der vedtager noget sådan, ikke ved / er dårligt orienteret om de forslag De bliver forlagt til vedtagelse.
1428	2022-11-01	Lone Klausen	Hjortshøj , Danmark	Jeg skriver under, fordi stedet ikke skal lukkes. Det er en natur oase.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1429	2022-11-01	Ulla Christensen	Risskov , Danmark	<p>Mine børn, jeg og hele den store familie, har brugt oser af timer på dette skønne sted. Et grønt fristed med naturligt liv. Jeg beder om dette skønne sted bliver bevaret, og især når Aarhus vil kalde sig GRØN.</p> <p>Ta' pengene fra det der er rullet ud som løgn de sidste to år. Hvornår er det blevet lovligt at lyve? Bekender Danmark sig til kristendommen eller har DK/Aarhus konverteret til det modsatte? Dette forslag fra rådmanden, hvad tangerer det til? Hvem går det udover og hvem kommer det til gode i stedet for. Hvornår er penge blevet mere værd end mennesket? Til Rådmanden: Brug den sunde fornuft og dit hjerte. Mon det stadig findes? Medmenneskelig næstekærlighed må gå forud for alt. Igennem næstekærlighed vil dette skønne sted leve og være fyldt med liv ... det lever allerede, hvorfor skal alt det gode tages bort? Venligst en glad bruger 🌞❤️</p>
1430	2022-11-01	Mathias Slot	Aarhus N, Danmark	Der skal findes et andet sted at skære - det er ikke nu, når vi skal stå sammen om miljø og klima, at der skal skæres i de steder der formidler i øjenhøjde
1431	2022-11-01	Marta Szapiel	Brabrand, Danmark	Der går jeg mange tur❤
1432	2022-11-01	Per Hansen	Malling, Danmark	
1433	2022-11-01	Janni Bork Hansen	8230 åbyhøj, Danmark	Vigtig for børn omkring Aarhus, også integration af folk med andet etnisk baggrund, god til skolearrangementer. Midt i en psykisk sundhedskrise kan man ikke lukke et sted der giver så meget godt til børn.
1434	2022-11-01	Birte Buhl	Malling, Danmark	Vi skal danne og uddanne børn til at trives i en fremtidig bæredygtig verden. Alle undersøgelser viser, at skal det lykkedes skal børn vi øge børne kendskab, glæde og tryghed ved naturen. Det harmonerer slet ikke med at lukke et sted som Natursamarbejdet
1435	2022-11-01	Lotte Kokholm	Hasselager, Danmark	
1436	2022-11-01	Morten Mikkelsen	Åbyhøj , Danmark	Natursamarbejdet er et dejligt sted, som vi ofte bruger.
1437	2022-11-01	Signe Lund Juhler	Åbyhøj, Danmark	
1438	2022-11-01	Linda Pedersen	8220, Danmark	Natursamarbejdet er et værdiskabende sted særligt for børn og som tilbud til skoler der bør bevares.
1439	2022-11-01	Lærke Buhl-Hansen	Aarhus C, Danmark	
1440	2022-11-01	Martin Nielsen	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg både som pædagog i dagtilbud i Aarhus Kommune, og som far til en dreng på to ser stor værdi i natursamarbejdet, og som jeg ved giver mange gode oplevelser til børn.
1441	2022-11-01	Anja Lauridsen	Skjern, Danmark	
1442	2022-11-01	Tina Hansen	Viby, Danmark	Jeg skriver under fordi, jeg synes det skal blive, det er et smukt sted og der kommer mange skolebørn derned. Jeg synes natursammearbejde gør noget godt for børn og derfor skal det blive
1443	2022-11-01	Rikke Frydenberg	8382, Danmark	
1444	2022-11-01	Tanja Jørgensen	Brabrand , Danmark	Det er et dejligt sted for børn og voksne. Et sted, hvor vi kan lære om og være i naturen og i blandt dyrene. Mine børns institution benytter sig også af stedet og det ville være et tab, hvis de ikke længere havde den mulighed.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1445	2022-11-01	Gunnar Østergaard Pedersen	Brabrand, Danmark	
1446	2022-11-01	Majken Rasmussen	Brabrand, Danmark	Vi elsker at komme forbi og kigge på dyrene, og er der næsten hver uge med vores to børn, som begge elsker at komme der selvom de også ofte er forbi med børnehaven/vuggestuen.
1447	2022-11-01	Birgitte Rames	Århus N, Danmark	
1448	2022-11-01	Ingrid Sandholdt	Skovfaldet 11st , Danmark	Fristeder i naturen er vigtige.
1449	2022-11-01	Kristoffer Laursen	Frederiksberg, Danmark	
1450	2022-11-01	Lisbeth Johnsen	Hasselager+, Danmark	
1451	2022-11-01	Marianne Ohn Jessen	8680 Ry, Danmark	
1452	2022-11-01	Alice Schou Nørgaard	Mårslet, Danmark	Jeg skriver under, fordi Natursamarbejdet bør bevares. Der udføres et vigtigt arbejde for børn og unge med formidling af viden om naturen.
1453	2022-11-01	Liv Kappel	Aarhus, Danmark	Det er et kæmpe aktiv for en by som Aarhus - os, der har børn i byen og gerne vil blive boende her, får mulighed for at give vores børn en større forståelse for naturen, dyrene, diversitet, fra jord til bord, hvordan vi passer på vores klode osv. Noget som mange familier flytter væk fra byen for at få. Den fantastiske mulighed må I ikke tage fra vores bybørn.
1454	2022-11-01	Line Bertelsen	Tranbjerg , Danmark	Jeg gerne vil bevare natursamarbejdet
1455	2022-11-01	Gitte Brown	Viby J, Danmark	Vi har brug for naturområderne omkring storbyerne. Især vigtig for børnene
1456	2022-11-01	Thomas Waddington	Brabrand, Danmark	
1457	2022-11-01	Anders Brødsgaard	Aarhus C, Danmark	
1458	2022-11-01	Christoffer Prip	Aarhus V, Danmark	
1459	2022-11-01	Anita Ottesen	Viby J, Danmark	Jeg skriver under fordi at min søns vuggestue har mange fantastiske timer her ude i naturen. Det ville være så ærgerligt for både børn og voksne, ikke at kunne vælge den mulighed flere gange om ugen.
1460	2022-11-01	Katrine Staffensen	8220 brabrand, Danmark	
1461	2022-11-01	Karina Kjær	Viby j, Danmark	
1462	2022-11-01	liv Stenbroen	Brabrand, Danmark	
1463	2022-11-01	Rikke Larsen	Hornslet, Danmark	Børn og unge i Århus kommune har brug for et unikt natursted som natursamarbejdet og lærer om natur og biodiversitet og bæredygtighed.
1464	2022-11-01	Gitte Eriksen	Ry, Danmark	De konkrete erfaringer børn og unge får med Natursamarbejdet er essentielle for læring af viden, dannelse og børnenes forhold til miljø og klima.
1465	2022-11-01	Christian Kamp	Lystrup, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1466	2022-11-01	Susanne Borup	Hasselager , Danmark	
1467	2022-11-01	Berit Toft	Århus, Danmark	
1468	2022-11-01	Maria Dahl Jørgensen	Hjortshøj, Danmark	
1469	2022-11-01	Birgit Østergård	Silkeborg , Danmark	
1470	2022-11-01	Johan Møller	Brabrand, Danmark	
1471	2022-11-01	Hanne Ingomar Petersen	Højbjerg , Danmark	
1472	2022-11-01	Bodil Olsen	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg ofte går tur derude med de andre pensionister
1473	2022-11-01	Rasmus Haven Larsen	Århus, Danmark	Det er et helt unikt tilbud, der bruges til at undervise og vise børn og unge, at naturen er værd at bevare. Er tilbud hvor man får lov at få sit eget stykke have, se mad fra jord til bord, mærke og føle. Det er et vigtigt sted for Århus!
1474	2022-11-01	Maya Trinkjær	Brabrand, Danmark	
1475	2022-11-01	Katrine Møllmann	Åbyhøj, Danmark	
1476	2022-11-01	Anna Sandberg	Skanderborg, Danmark	jeg voksede op ved siden af sølyst og tog mine børn der da de var små
1477	2022-11-01	Liv Berthelsen	Kgs.Lyngby , Danmark	Børnene har ret til at lære om natur.
1478	2022-11-01	Dennis Vinther	Brabrand, Danmark	Bruger natursamarbejdet utrolig meget med vores Datter. Vil være meget ked af det hvis vi ikke kan fortsætte med dette.
1479	2022-11-01	Mihaela Luca	Aarhus , Danmark	
1480	2022-11-01	Sisse Dupont	Aarhus V, Danmark	
1481	2022-11-01	Helen Jensen	Beder, Danmark	Det er et fantastisk godt tilbud til alle borgere
1482	2022-11-01	Nathalie Moxon	Aarhus C, Danmark	Fordi Natursamarbejdet er et fantastisk sted for børn at komme. Særligt for midtbyens børn er det en fantastisk mulighed inden for cykelafstand eller med offentlig transport at komme ud i naturen, fodre dyr, lære om dyr og biodiversitet. Væk fra byens støj. Det er et helt helt forkert sted at spare. Forstår intet af sådan en ide. Vi kommer der meget og min mand kom der som barn (Sølyst)
1483	2022-11-01	Esben Schjerning	Brabrand, Danmark	Fordi det er børn og unge har brug for at lære om diversitet og miljøet
1484	2022-11-01	Jonas Jakobsen	Brabrand , Danmark	
1485	2022-11-01	Mie Holm	Odder, Danmark	
1486	2022-11-01	Christina Ottsen	Århus , Danmark	Fordi det er et fantastisk sted og mange børn som voksne har gavn af det. Da jeg var pædagogmedhjælper i en børnehave tog vi ofte børnene med herud
1487	2022-11-01	Lotte kåe Skovdal	Århus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1488	2022-11-01	Githa Sørensen	Hinnerup, Danmark	
1489	2022-11-01	fenja hansen	Vissenbjerg, Danmark	
1490	2022-11-01	Daniel Egegaard	Aarhus C, Danmark	
1491	2022-11-01	Astrid Maagaard	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er vigtigt for mange daginstitutioner og børnefamilier. Vi har brug for at lære vores børn om vigtigheden af naturen.
1492	2022-11-01	birte nielsen	brabrand, Danmark	at lukke et velfungerende tilbud er sgu da ikke at tænke fremad!
1493	2022-11-01	Torry Kjeldsen	Åbyhøj, Danmark	Jeg vil gerne bevare det fantastiske område som naursamarbejdet har opbygget, og som bruges af så mange mennesker
1494	2022-11-01	Maja Eskildsen	Skørping , Danmark	
1495	2022-11-01	Anne-Louise Sig Rasmussen	Videbæk, Danmark	Naturen skal bevares
1496	2022-11-01	Jørgen Dinesen	Åbyhøj, Danmark	Bevar et skøn naturcenter, til glæde for byen
1497	2022-11-01	Pia Hammer Hansen	5700 Svendborg , Danmark	Jeg har børnebørn der bor lige ved siden af, og jeg ser hvor mange der har glæde af at komme der, både om dagen som institutioner og senere hvor folk mødes fordi det er et dejligt sted og mange mødes der for socialt samvær.
1498	2022-11-01	Solveig Mannemar	Åbyhøj, Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg gerne vil være med til at bevare Natursamarbejdet til glæde for såvel børn og unge som voksne og ældre.
1499	2022-11-01	Frida Wenli Bengtson	Brabrand , Danmark	
1500	2022-11-01	Christian Jensen	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er et yndet udflugtsmål for mit barns børnehave.
1501	2022-11-01	Anne Hasseriis Mohr Jensen	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg arbejder i nærområdet, og vi nyder at komme ned til sølyst og se dyrene og mærke den landlige stemning.
1502	2022-11-01	Poul Erik Blus	Højbjerg, Danmark	
1503	2022-11-01	Vivian Fauerby	Tilst, Danmark	Natursamarbejdet er en enestående perle for alle, både store og små. Det vil være en katastrofe at lukke dette udflugtsmål.
1504	2022-11-01	Michael Haugaard	8230, Danmark	
1505	2022-11-01	Mads Bischoff	Åbyhøj, Danmark	Det er super vigtigt med "åndehuller" som dette, og at sikre børn og unges introduktion til at passe på naturen mv.
1506	2022-11-01	Molly Klysner	Århus C, Danmark	Jeg skriver under fordi det er et vigtigt sted at bevare - der kan bruges til alle borgergrupper og ligger tæt på skøn natur og vand
1507	2022-11-01	Valentina Cecchetto	Brabrand, Danmark	Vores 2 børn samt med dagpleje og os i weekenden har elsket og elsker at besøge Sølyst, lære at være i natur, besøg dyrene, have køkkenhave. Det er en af de mere lærerigt steder hvor bybørnene kan lære og være.
1508	2022-11-01	Kathrine Hansen	Aarhus, Danmark	Jeg underskriver fordi jeg elsker at komme der med mine drenge! Det vil være så trist ikke at kunne komme derhen!

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1509	2022-11-01	Julie Laursen	Stavtrup, Danmark	Jeg skriver under fordi, at Natursamarbejdet er et fantastisk sted for både børn og voksne. Det er et særligt sted med en høj faglighed omkring naturen og dyrene, med håndgribelige aktiviteter for alle aldre. Her er mangfoldighed og forskellighed også accepteret. Det skal helt sikkert bevares!
1510	2022-11-01	Knud Svendsen	8220 Brabrand, Danmark	Efter at have boet på adressen Rørsangervej 7 i over 20 år, må jeg udtrykke min undren og manglende forståelse for at man fra officiel side kan forestille sig at lukke netop dette center og naturskønne område. Ikke blot et åndhul nær brabrandsøen, men også på grund af stedets meget flittige benyttelse ikke blot af besøgende og motionister, men også det store antal skolebørn og børnehaver, der næsten dagligt lægge turen forbi her. Der er i årenes løb gjort meget ud af dyrehold, avl og pasning. Der er anlagt haver til div. klassers dyrkning af grøntsager, der er fornylig anlagt et toilet og der formidles oplysning om dyrene, deres føde og pasning, der formidles oplysning om klimaproblemer og den for nogle år siden byggede hytte besøges især i den varme årstid stort set hver aften og benyttes til fællesspisning. I mine øjne er det for at spare et i kommunalt regi mindre beløb, uforståeligt at de penge ikke kan findes på andre mindre indgribende områder. Det forekommer katastrofalt, hvis man vil erstatte området med evt. byggeri. med venlig hilsen, Knud Svendsen Rørsangervej 7 8220 Brabrand
1511	2022-11-01	Helle Kayerød	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet SKAL bevares. Det er et fantastisk sted for børn.
1512	2022-11-01	Helene Hykkelbjerg	6600, Danmark	Personlig interesse. Dette er en vigtig sag. Vi kan ikke snakke klima, bæredygtighed og biodiversitet med vores børn og ungdom, uden de selv oplever naturen med fingrene.
1513	2022-11-01	Gry Gronemann	Aarhus, Danmark	
1514	2022-11-01	Thea Kirkegaard	Odensegade 41,2., Danmark	Det ikke giver mening når vi tænker på klima/miljø og naturforståelse, at lukke et så vigtigt sted som Natursamarbejdet.
1515	2022-11-01	Jan Pedersen	Brabrand , Danmark	
1516	2022-11-01	Torben Kruse	Sabro, Danmark	Naturen er i krise. Danmark har Europas dårligste natur. Der mangler viden blandt danskere om naturen og biodiversitet.
1517	2022-11-01	Anja Warschawsky	Brabrand , Danmark	
1518	2022-11-01	Sofie Pedersen	Aarhus N, Danmark	
1519	2022-11-01	Jonas Thorgaard	Aarhus , Danmark	
1520	2022-11-01	Frederichsen Dorte	Hjortshøj , Danmark	At stedet er en måde for børn at opleve dyr i naturlige omgivelser inde i Århus...og det er gratis. Børn har her en mulighed for at se og opleve rigtige dyr. Og fordi det er gratis kan alle være med. Dette sted må ikke lukke pga besparelser, det er drt alt gor vigtigt til.
1521	2022-11-01	Vibeke Steen Hansen	Holbæk, Danmark	
1522	2022-11-01	Tove Slot	Åbyhøj, Danmark	Bevar denne sidste Natursamarbejdet i Århus kommune for vores børns og alle andres glæde ved at besøge dette sted.
1523	2022-11-01	Michael Parsaei	4300, Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet beriger hele Brabrand og omegn.
1524	2022-11-01	Nathalie Nørgaard Langhoff	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1525	2022-11-01	Thomas Stobberup aba	Brabrand, Danmark	
1526	2022-11-01	Joan Bjerregaard	Risskov, Danmark	
1527	2022-11-01	Tonny Brith Knudsen	Brabrand, Danmark	Jeg går meget ofte tur omkring Sølyst, og det ville virkelig en skam at lukke det. Der er altid mange børn der. Også et udflugts mål for mange familier i området.
1528	2022-11-01	Kirsten Korning	Aarhus C, Danmark	Dette er vigtigt!
1529	2022-11-01	Eva Jensen	Brande , Danmark	
1530	2022-11-01	Louise Breindahl	Hinnerup, Danmark	Natursamarbejdet er et mega godt sted, som vi har gjort enormt meget brug af, og også gerne vil bruge i fremtiden.
1531	2022-11-01	Marie Bay Ankerstjerne Mortensen	Hasselager, Danmark	
1532	2022-11-01	Susanne dybfal Clausen	Åbyhøj, Danmark	Det er vigtig at have en naturområde hvor alle kan mødes. Fantastisk sted for alle
1533	2022-11-01	Vibeke Windfeld	Ejby , Danmark	Natur og udeliv er ekstrem vigtigt for vores børns trivsel (meget veldokumenteret!!), for deres naturdannelse og naturforbundethed (og dermed for deres egen identitet)
1534	2022-11-01	Jeanette Frank Fammé	Åbyhøj , Danmark	
1535	2022-11-01	Anne Strandridder	Brabrand, Danmark	
1536	2022-11-01	Pia Lützen	Viby, Danmark	
1537	2022-11-01	bahareh khaki- fristed	8230, Danmark	
1538	2022-11-01	Marie-Louise Henriksen	Aarhus N, Danmark	
1539	2022-11-01	Anne Holst	Åbyhøj, Danmark	
1540	2022-11-01	Anette Hansen	København+, Danmark	
1541	2022-11-01	Hanne Rasmussen	Randers , Danmark	Det er et unikt sted
1542	2022-11-01	Amalie Frank Fammé	Åbyhøj, Danmark	Det er et dejligt sted, og jeg har været der meget som barn, og går stadig ture i området
1543	2022-11-01	Cathrine Dethlefsen	Rønde, Danmark	
1544	2022-11-01	Susanne Baatrup	Mårslet, Danmark	Det er en unik oase for institutioner, skoler, dagplejere og familien❤️
1545	2022-11-01	Emil Blom Oredsen	Århus, Danmark	Det er et vigtigt sted for børn og unge at lære om naturen
1546	2022-11-01	Marianne Bjørn	Brabrand, Danmark	
1547	2022-11-01	Eik Søborg	Århus V, Danmark	Det virker som om vi altid har travlt med at skrive bøger om hvor vigtig naturen er, for så at lukke de egentlige naturtilbud til levende læring.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1548	2022-11-01	Julie Broe	Hasselager , Danmark	
1549	2022-11-01	Lisa Hahner	Tilst, Danmark	
1550	2022-11-01	Ole Hilberg	Brabrand, Danmark	
1551	2022-11-01	Maria Primdahl	Aarhus V, Danmark	
1552	2022-11-01	Silas Helbro	Aarhus, 8000, Danmark	Natur
1553	2022-11-01	Pernille Dalgas	Langå, Danmark	
1554	2022-11-01	Louise Pedersen	Langå, Danmark	
1555	2022-11-01	Anna Nørgaard	Aarhus , Danmark	Jeg bruger natursamarbejdet sammen med min søn på 2 år. Han elsker "gården" og spørger ofte om vi skal derhen.
1556	2022-11-01	Laura Holm Nørgaard	Viby J, Danmark	
1557	2022-11-01	Mathias Aude	Århus C, Danmark	Et natur fristed for alle børn i århus
1558	2022-11-01	Kristina Svendsen	Brabrand, Danmark	
1559	2022-11-01	Josephine Nielsen	Brabrand, Danmark	
1560	2022-11-01	Anne Nord	Århus , Danmark	
1561	2022-11-01	Allan Skou	Brabrnad, Danmark	
1562	2022-11-01	Carsten Munk	Aarhus , Danmark	
1563	2022-11-01	Anette Fløe	Aarhus , Danmark	Jeg underskriver, da jeg finder det vigtigt at Aarhus Kommune har et sted for børn, unge og voksne med direkte naturformidling. Har Aarhus et reelt ønske om at tage natur, dyr, mennesker og klima alvorligt er det et helt forkert sted at spare.
1564	2022-11-01	Susanne Andreasen	8330 Beder, Danmark	Natursamarbejdet er en meget ægte værdifuld stemme i forhold til børn og unges muligheder, indsigt og indlevelse i vores fælles natur i Århus.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1565	2022-11-01	Kirsten Andersen	Århus, Danmark	<p>Natursamarbejdet er et særligt vigtigt sted, hvor man formidler natur til børn og unge og deres forældre/pædagoger/dagplejere/lærere og voksne på en oplevelsesorienteret måde, der er udviklet over en årrække.</p> <p>Et godt sted at besøge for alle, hvor man får chancen for at møde dyr og natur i nærmiljøet tæt på storbylivet.</p> <p>En uvurderlig vidensbank tilgængelig for alle.</p> <p>Jeg har som pædagog haft mange børn med på besøg og været på ture til stedet med madpakker, selv om hønsene godt kunne være lidt for aktive i jagten på børnenes mad.</p> <p>Natursamarbejdet har inspireret os til aktiviteter, formidling og læring og vi fik nye udfordringer og fik både afprøvet og udviklet vores vovemod i mødet med levende dyr og natur, som man kan røre ved / lugte til og nogle gange også smage på.</p> <p>Et populært sted til at give sprogdudvikling et ekstra gear, hvor børn og voksne er aktive og begejstrede, forsigtige og forskrækkede, mærker frygten for at prøve/møde nyt og måske overvinde sin tilbageholdenhed/frygt og turde noget nyt sammen med andre.</p> <p>Mange børn har efterfølgende haft deres forældre og søskende med på ture til stedet og nydt det som udflugtsmål i weekender/ferie.</p> <p>Jeg håber natursamarbejdet får lov at bestå og fortsat give oplevelser til børn, unge og voksne århusianere !</p>
1566	2022-11-01	Karin Ahlmann	Randers, Danmark	Natursamarbejdet skal bevares!
1567	2022-11-01	Iben Bang Thomsen	Viby J, Danmark	Vigtig at bevare et åndehul for byinstitutionerne i Aarhus Kommune og dermed give børn/unge/elever mulighed for naturformidling i en anderledes ramme.
1568	2022-11-01	jeppe graugaard	Svejstrup, Danmark	
1569	2022-11-01	Mikkel Skole	8220 Brabrand, Danmark	
1570	2022-11-01	Nina signild lykke Nielsen	Sabro, Danmark	
1571	2022-11-01	Malene Clausen	Middelfart, Danmark	
1572	2022-11-01	Henrik Camuch	Århus, Danmark	
1573	2022-11-01	Søren Bossow	Brabrand, Danmark	
1574	2022-11-01	Christina Busk	Ry, Danmark	
1575	2022-11-01	Jane Frahm	Viby J, Tyskland	
1576	2022-11-01	Maria Daugaard	Aarhus C, Danmark	
1577	2022-11-01	Caroline Okkels	Viby j, Danmark	
1578	2022-11-01	Helene Villsen	Højbjerg , Danmark	
1579	2022-11-01	Nina Soon Andersen	Risskov , Danmark	Vores drenge har haft fantastiske oplevelser med Natursamarbejdet gennem Børnehaven, Nørrestenbro i Aarhus.
1580	2022-11-01	Eva Lorentzen	Aarhus, Danmark	Mine børn benytter sig af stedet både med vuggestuen og sfo.
1581	2022-11-01	Caroline Schmidt	Randers, Danmark	Kender en der arbejder derude og har selv været der det er et vidunderligt sted

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1582	2022-11-01	Dima Taha	Lystrup, Danmark	
1583	2022-11-01	Nicolai Prang Stokbro	Aarhus, Danmark	
1584	2022-11-01	Isabel Hvilsted	Brabrand, Danmark	
1585	2022-11-01	Tanja Horsager	Brabrand, Danmark	Vi elsker at komme der med børnene
1586	2022-11-01	Steffen Søgaard	Aarhus V, Danmark	Mine børn har haft så meget glæde af turene til natursamarbejdet!
1587	2022-11-01	Rikke Aarhus	Åbyhøj, Danmark	
1588	2022-11-01	Jakob D. A. Nicolaisen	Aarhus, Danmark	
1589	2022-11-02	Jan Rosenmeier	8220 Brabrand, Danmark	Dette sted er en perle for børn og familier og i særdeleshed et sted hvor netop dem uden adgang til haver og dyr kan etablere en respekt for dyr og natur samt dannelse - ja også en perle for os med haver.
1590	2022-11-02	Inge Vinther	Silkeborg, Danmark	
1591	2022-11-02	Lene Christensen	Åbyhøj , Danmark	
1592	2022-11-02	Charlotte Rytter Klith	Brabrand , Danmark	
1593	2022-11-02	Inger Bach	Hornslet, Danmark	Det er nok de bedst brugte 2 millioner, hvis man vil vise børn fra Gjellerup hvad et sundt liv indeholder. MANGE børn har her mærket kærlighed til havearbejde og dyrehold som de ellers IKKE HAR NOGEN BERØRING MED.
1594	2022-11-02	Peter Sørensen	Vesterbro, Danmark	
1595	2022-11-02	Ninna Olesen	Åbyhøj , Danmark	Dels bruger vi stedet meget. Det er et natur-frirum tæt på byen, hvor jeg kan give mit by-barn en oplevelse af naturen og dyrene, som ikke kræver, at jeg skal køre på landet. Derudover mener jeg, det er vigtigt, at vi bevarer alle de grønne åndehuller for såvel dyr og mennesker i Aarhus.
1596	2022-11-02	Malou Hillerup Larsen	Brabrand, Danmark	Mine børn har haft stor glæde af at besøge og deltage i forskellige aktiviteter med deres vuggestue og børnehave på Natursamarbejdet og har lært om naturen, fødevarer og dyrelivet på en måde, vi som forældre ikke selv kan, og som institutionen ikke har faciliteterne til. Det er ekstremt ærgerligt for os og vores børn i området og omegnen, at kommunen og vores politikere ikke vil prioritere og støtte op om de rammer og muligheder som Natursamarbejdet giver for at vise og lære børnene om naturen og dyrene. Samtidigt bryster rådmanden sig af at ville den grønne omstilling og skabe grønne åndehuller i byen, men det klinger jo hult og hyklerisk, når man så vælger at lukke for dette tilbud, som måske bare er et ud af mange.
1597	2022-11-02	Michael Lund-Larsen	Aarhus V, Danmark	
1598	2022-11-02	Lise-Lotte Christiansen	Hasselager, Danmark	
1599	2022-11-02	Sophie Graabæk	8248, Danmark	
1600	2022-11-02	Pernille Tønnesen	Århus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1601	2022-11-02	Charlotte Prang	Viby, Danmark	Jeg skriver under fordi, det er en fantastisk mulighed for børn, unge og familier at være ude i naturen sammen.
1602	2022-11-02	Niyazi Aydemir	Århus, Danmark	Jeg vil gerne støtte dem. Red Natursamarbejdet fra lukning
1603	2022-11-02	Ea Kragelund	Viby J, Danmark	
1604	2022-11-02	Anne Mette Bjørn-Henriksen	Bryrup, Danmark	
1605	2022-11-02	Izabela Sorensen	Brabrand, Danmark	
1606	2022-11-02	Eva Rasmussen	Åbyhøj, Danmark	
1607	2022-11-02	Mads Poulsen	Brabrand , Danmark	
1608	2022-11-02	Mette Schmidt	Brabrand, Danmark	Vi er meget glade for Sølyst!
1609	2022-11-02	Lise Marie Steinmüller	Århus, Danmark	Jeg skriver under fordi natur, viden om natur og samhørighed i forbindelse med natur simpelthen ikke er rigtige steder at spare. Når det så samtidig er besparelser, der rammer Børne-og familieområdet er det ramt helt ved siden af.
1610	2022-11-02	Jackie Christiansen	Tranbjerg, Danmark	
1611	2022-11-02	Sarah Bjørnholt	Århus, Danmark	
1612	2022-11-02	Jette Dolby	Brabrand, Danmark	
1613	2022-11-02	Henrik Nies	Brabrand, Danmark	.
1614	2022-11-02	Thomas Poulsen	Brabrand , Danmark	Det er et fantastisk sted
1615	2022-11-02	NADIA Ben Abdallah	Brabrand , Danmark	Vi elsker Natursamarbejdet.
1616	2022-11-02	Martin Bentzen	Brabrand , Danmark	
1617	2022-11-02	Sine Hansen	8220 Brabrand, Danmark	Vi bruger Sølyst flere gange om ugen, og med to små børn er det en kæmpe gave at kunne komme der og bare gå rundt og snakke med dyrene og nyde de rolige omgivelser. Det er et kæmpe tab for Brabrand/Gellerup, hvis dette sted lukkes.
1618	2022-11-02	Line Lisberg Refstrup	Aarhus, Danmark	I Aarhus har vi et vanvittig unikt grønt område der hedder Brabrandstien. Her findes Natursamarbejdet hvor privatpersoner, skoler, institutioner kan komme og deltage i en perlerække af aktiviteter. Det handler om havedyrkning, økologi, pasning af dyr, madlavning, fuglekig og meget andet. Og det vil man gerne spare væk? Det, der burde spares væk, er politikere der kommer op med den slags løsninger. Forstår I overhovedet hvad natursamarbejdet laver og hvilken sti de er med til at anlægge for vores børns naturforståelse? Ved I overhovedet hvad Brabrandstien er? Ved I det er et område der i 1000 år har været af KÆMPE betydning for Aarhus, dengang vi bare var Aros? Ved I der vokser massevis af vilde æbler og bær langs stien? Og ved I, der er et helt unikt fugleliv? Og lige midt i det hele ligger Natursamarbejdet. Her skal vi da have vores børn ud. Hvordan i alverden kan man ikke være stolt af dette i Aarhus Kommune, Thomas Medom?
1619	2022-11-02	Claus Hilding Thomsen	Hovedgård, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1620	2022-11-02	Karen Marie Grønlund Hansen	Viby J, Danmark	Det er en tåbelig måde at spare penge på. Det går ud over børn.
1621	2022-11-02	Mathilde Skadhede	Aarhus V, Danmark	Stedet er enormt vigtigt for alle i Aarhus!
1622	2022-11-02	Zenia Fyrstenberg Guldbæk-Svensson	Enslev, Hasselager , Danmark	Der går en fantastisk læringsmulighed for mange tabt
1623	2022-11-02	Hans Simonsen	8230 Åbyhøj , Danmark	
1624	2022-11-02	Marianne Westermann	Aarhus C, Danmark	Natursamarbejdet giver stor værdi for børn og voksne i området. Institutionerne benytter det meget og får enormt meget læring derfra. Vigtigt når man har bynære institutioner.
1625	2022-11-02	Ida Klarskov	Aarhus, Danmark	
1626	2022-11-02	Sina B.S. Zabell	8260 Viby J, Danmark	
1627	2022-11-02	Maj Dandanell	Århus N, Danmark	Fordi det har været et vigtigt element i min datters naturforståelse i børnehaven.
1628	2022-11-02	Simone Brink	Mårslet, Danmark	At det er et magisk sted for samvær, nærvær og gode naturbaseret oplevelser og læring!
1629	2022-11-02	Isa Kinne	Viby J, Danmark	Naturen er vigtig for alle mennesker. Børn, unge, voksne, ældre. Det er naturstridigt at lukke naturen ude.
1630	2022-11-02	Erik Drengsgaard	Brabrand, Danmark	
1631	2022-11-02	Anne Ramballe	Brabrand, Danmark	
1632	2022-11-02	Hans Buchholt	BRABRAND, Danmark	
1633	2022-11-02	Marie Madsen	80000, Danmark	Natursamarbejdet er godt for børn med særlige behovs trivsel, herunder min egen søn med autisme.
1634	2022-11-02	Anders Bodilsen	Stavtrup, Danmark	
1635	2022-11-02	Andersen Agnes	Aarhus N , Danmark	
1636	2022-11-02	Jonas Goltermann	Aarhus, Danmark	
1637	2022-11-02	Maria Molke Rediin	Åbyhøj, Danmark	
1638	2022-11-02	birgitte lyster	aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi en grøn og bæredygtig bevidsthed er vigtigt for både planeten, vores nærmiljø og os selv som mennesker. Det er ikke kun virkelig dejligt med grønne åndehuller med plads til jord under neglene, det er helt nødvendigt for os som hele mennesker og for vores fremtid.
1639	2022-11-02	Amanda Bjørn	Randers nØ, Danmark	
1640	2022-11-02	Lucas Dias	Aarhus, Danmark	
1641	2022-11-02	Mette w lermiin	Risskov, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted....

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1642	2022-11-02	Inger Damgaard	Brabrand, Danmark	Dette sted er så vigtigt et sted, vi skal alle blive bedre til at sætte pris på naturen, både det blå ig det grønne, tage bedre vare på klimaet og nyde naturen, og det gør vi her 🍀💙🍀
1643	2022-11-02	Martha Hansesgaard	Beder, Danmark	
1644	2022-11-02	Camilla Kruse Høllsberg	Brabrand, Danmark	Det er et fantastisk sted at komme med børn. Engagerede ansatte laver virkelig gode og lærerige aktiviteter om dyreliv og natur.
1645	2022-11-02	Lisbeth Linde	Århus, Danmark	Området bidrager til børne og voksnes tilgang til naturen og biodiversiteten. Samme muligheder findes ikke i området, og det vil derfor være et mærkbart tab, ved en lukning.
1646	2022-11-02	Lene Fjeldsted Olesen	Aarhus, Danmark	Naturen er vigtig for unge og gamle i dette fortravlede samfund. Find i stedet penge på fx repræsentationskonti i kommunen, fx at ledere selv har madpakker med til møder.
1647	2022-11-02	Gro Lund Hansen	Åbyhøj, Danmark	
1648	2022-11-02	Laura Fischer Vestergaard	Brabrand , Danmark	
1649	2022-11-02	Senem Yüce	Aarhus, Danmark	Det er et dårligt sted at spare! Vi bruger stedet jævnligt og elsker det 🏠
1650	2022-11-02	Emilie Becher	Brabrand , Danmark	Fordi sølyst skal bevares !! Til glæde og gavn for både børn og voksne.
1651	2022-11-02	Björg Lindvang	Viby J, Danmark	Det er et vigtigt læringssted sted, der hjælper skolerne med at formidle naturen på en skøn, hjertevarm og håndgribelig måde i børnehøjde.
1652	2022-11-02	Danny Dughaim	Århus, Brabrand, Danmark	Mine børn pg andre børn elsker det og benytter det rigtig meget. Dette er deres frirum hvor de kan udvikle sig og lærer meget om dyrene og naturen. Det vil også skade vores lokalsamfund
1653	2022-11-02	Jakob Søland Jensen	Brabrand, Danmark	Disse grønne tiltag skaber enormt værdi for hele området, og kan benyttes af et kæmpe opland af institutioner og skoler som et led i en afvekslende hverdag/undervisning.
1654	2022-11-02	Silke Sejr	Århus v, Danmark	
1655	2022-11-02	Emma Borup	Hjortshøj, Danmark	
1656	2022-11-02	Christoffer Troelsgaard	Åbyhøj, Danmark	Det er et super vigtigt sted, der i børnehøjde giver nogle gode oplevelser til de midnste og også de større..
1657	2022-11-02	Eline Edslev	Aarhus C, Danmark	
1658	2022-11-02	Thea Strand	Brædstrup, Danmark	fordi naturen er vigtig.
1659	2022-11-02	Anja Stensgaard	Brabrand, Danmark	
1660	2022-11-02	Kit Jørgensen	Aarhus, Danmark	Det vil være et stort tab for vores familie og vores lokalsamfund
1661	2022-11-02	Bjerregaard Ann Katrine	Mårslet , Danmark	Da jeg arbejdede i Brabrand bl.a. med udsatte børn, brugte vi naturcentret nærmest hver dag. Vi havde vores eget lille lod hvor vi dyrkede grønt og alle vores unger elskede at komme derned. Der er højt til loftet, ingen krav og altid søde naturvejleder! Sådan et sted lukker man ikke uden det får en konsekvens for børns oplevelse og læring af naturen
1662	2022-11-02	Anne Marie Refstrup	Århus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1663	2022-11-02	Marika Christensen	Aarhus c, Danmark	
1664	2022-11-02	Simon Bølling Nordentoft	Aarhus, Danmark	
1665	2022-11-02	Johanne Abrahamsen	Aarhus, Danmark	
1666	2022-11-02	Vibeke Fogtmand	Lystrup, Danmark	
1667	2022-11-02	Ida Fisker	Åbyhøj, Danmark	
1668	2022-11-02	Mikkel Holst	Aarhus C, Danmark	
1669	2022-11-02	Helle Raahauge	Lystrup, Danmark	
1670	2022-11-02	Renate Olsen	Tilst, Danmark	At natursamarbejdet selvfølgelig ikke skal lukkes. Det giver så meget nyttig info om dyr og natur og giver børn så meget godt med i bagagen. Uundværligt. Også i weekender er der rigtig mange besøgende.
1671	2022-11-02	Peer Hesager	Helsingør , Danmark	
1672	2022-11-02	Maria Støttrup	Århus , Danmark	Min datter og jeg kommer flittigt i sølyst og er meget glade for tilbuddet.
1673	2022-11-02	Elin Sørensen	Åbyhøj, Danmark	
1674	2022-11-02	Michael Hansen	Tranbjerg , Danmark	Jeg bruger natursamarbejdet hver uge i forbindelse med mit arbejde og vuggestuebørne elsker at komme der. Samtidig får de en indsigt og forståelse for natur og bæredygtighed, som det bliver rigtig svært at give dem hvis stedet lukker.
1675	2022-11-02	Rasmus Mathiassen	Hørning, Danmark	
1676	2022-11-02	Stine Bisgaard	Højbjerg, Danmark	
1677	2022-11-02	Ditte Lanng	Aarhus, Danmark	
1678	2022-11-02	Camilla Johannesen	Hinnerup, Danmark	Naturformidling er essentielt i disse tider med klima og biodiversitetskrise, børnene skal tættere på naturen, for bedre at kunne tage vare om planeten i fremtiden. For byens børn, er naturen og viden herom en kæmpe værdi for både selvudvikling og dannelse. Bevar børnenes kontakt til naturen!
1679	2022-11-02	Mads Skole	Brabrand, Cuba	Jeg skriver under fordi det er godt for børnene at lære i praksis - og jeg har selv haft mange gode stunder i området som barn, som jeg ønsker andre også får.
1680	2022-11-02	Astrid Olesen	Århus , Danmark	Det er et fristed for mange ledige og natur formidling i børnehøjde.
1681	2022-11-02	Nicolai Lund	Brabrand , Danmark	Fordi det er et fantastisk sted og område. Utrolig velbesøgt og godt for vores børn (samt voksne)
1682	2022-11-02	Louise Lamri	Malling, Danmark	
1683	2022-11-02	Benjamin Hald	Aarhus, Danmark	
1684	2022-11-02	Troels Bak Andersen	Viby, Danmark	Mine børn bruger Natursamarbejdet og er glade for det.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1685	2022-11-02	Charlotte Vestby Krog	Harlev J, Danmark	
1686	2022-11-02	Birgitte Andersen	Århus N, Danmark	Som pædagog besøger jeg natursamarbejdet med børnehavebørn. Vi nyder at lære om dyr m.m. På natursamarbejdet.
1687	2022-11-02	Emma Bastrup	Viby j, Danmark	Det er en skam at lukke stedet
1688	2022-11-02	Malene Laursen	Aarhus V, Danmark	Natursamarbejdet er et af de få grønne åndehuller i byen for børn. Helt grotesk hvis man vil lukke det!
1689	2022-11-02	Sidsel gaustadnes	Aarhus, Danmark	
1690	2022-11-02	Louise Winther Larsen	Aarhus, Danmark	
1691	2022-11-02	Stine Buhl-hansen	Svendborg, Danmark	
1692	2022-11-02	Pernille Svane Koukoumis	Malling , Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted for børn, børnefamilier, daginstitutioner og skoler.
1693	2022-11-02	Preben Bang Nielsen	Tilst, Danmark	
1694	2022-11-02	Anders Svane	Aarhus N, Danmark	
1695	2022-11-02	Tinna Kvist	Viby J, Danmark	Selvfølgelig skal så vigtigt og lærerigt projekt ikke lukkes ned.
1696	2022-11-02	Mette Hvarregaard	Hjortshøj , Danmark	Fordi moin familie og jeg godt kan lide at komme der. Vi har rigtig mange gode minder derfra
1697	2022-11-02	Anders Lynderup	Silkeborg, Danmark	
1698	2022-11-02	Anne Cathrine Dalgaard	8260, Danmark	Natursamarbejdet gør et rigtig godt arbejde med at formidle natur på en måde, der er til at tage og føle på. Og deres areal er fantastisk at besøge, selv uden for åbningstiden. Jeg har brugt det med min veninde og hendes lille datter, og ville være meget ked af hvis vi mister det. Hvor skal man finde noget lignende?
1699	2022-11-02	Laura Priebe Albrechtsen	Aarhus, Danmark	Jeg arbejder i en vuggestue i nærheden og vi og mange andre institutioner i området har rigtig meget glæde af stedet. Det giver en unik mulighed for at børnene kan komme tæt på dyr og natur på en måde som ikke er muligt ret mange andre steder.
1700	2022-11-02	Winnie Antoniussen	Tranbjerg, Danmark	
1701	2022-11-02	Mai Jensen	Viby J, Danmark	
1702	2022-11-02	Rasmus Sindberg	Vanløse, Danmark	
1703	2022-11-02	Kasper Geisler Madsen	Brabrand , Danmark	
1704	2022-11-02	Ole Bang	århus , Danmark	Det sted er vigtigt for at kunne give børnene og de unge mennesker en opdragelse i naturens betydning i forhold til klimadagsordenen og biodiversitet.
1705	2022-11-02	Michael Wigh Tvermoes	Brabrand, Danmark	
1706	2022-11-02	Pi Nielsen	Hornslet, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1707	2022-11-02	Dorthe Bach	Århus C 8000 , Danmark	Jeg skriver under fordi, det vil være virkelig synd at nedlægge det eneste sted i Århus Kommune, som formidler natur, fødevareprod. og dyrevelfærd midt i en miljø- og biodiversitets-krise. Det er det dejligste sted at tage vores børnebørn med ud til, for vi kan få timer til at gå herude blandt dyrene. Det er ikke nødvendigt med fancy underholdning, her er alt hvad man skal bruge, levende dyr, god læring både skriftligt og levende. Vi synes kommunen frasiger sig en de bedste muligheder for levende naturformidling for børn i alle aldre. Det vil endv. koste meget meget mere end 2 mill. at genstarte dette sted, når I politikere har fortrudt jeres handling.
1708	2022-11-03	Teresa Reece	Horsens , Danmark	
1709	2022-11-03	Josefine Øland	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi min daginstitution bruger natursamarbejdet MEGET
1710	2022-11-03	ravn Inge	Løkken, Danmark	
1711	2022-11-03	Elisabeth Bach	Aarhus, Danmark	Det er et helt fantastisk sted,er kommet der med mine egne børn og nu vores børnebørn.
1712	2022-11-03	Xenia Marie Pedersen	Gedved, Danmark	Det var et uundværligt fristed for mig som barn. Et positivt og berigende alternativ til de teenagere tilbud der ellers var i Brabrand. Siden har mine egne børn haft glæde af stedet i projektet med "Haver til maver" - det var til stor glæde for hele klassen og lærerne fra Frederiksbjerg skole!
1713	2022-11-03	Pernille Dohn	Brabrand , Danmark	Sølyst bliver brugt af så mange i lokalområdet: dagplejere, vuggestuer, børnehaver, og skoleklasser, børn og forældre generelt. Er en unik mulighed for ungerne at være i og lære om naturen og dyrene. Vanvittigt at spare denne perle væk
1714	2022-11-03	Janne Marie Barslev	Aarhus V , Danmark	Jeg og mine børn selv har brugt det skønne sted. Gennem Haver til maver har mine børn lært en masse om dyrkning, ressourcer, miljø, ansvar og madlavning 😊
1715	2022-11-03	Anna Buhl	Aarhus, Danmark	
1716	2022-11-03	Tanja Arnber Trolle	Åbyhøj, Danmark	
1717	2022-11-03	Anja R Linnebjerg	Tilst, Danmark	Det er vigtigt og vi skal bevare et allerede etableret naturområde.
1718	2022-11-03	Annemette Bach	Århus N, Danmark	
1719	2022-11-03	Sine Drengsgaard	Sivsangervej 28, Danmark	
1720	2022-11-03	Katrine Gajhede	Silkeborg, Danmark	
1721	2022-11-03	Peter Eskildsen	Brabrand, Danmark	
1722	2022-11-03	Anne-Sophie Sørensen	Åbyhøj, Danmark	
1723	2022-11-03	Julie Glavind	Risskov, Danmark	
1724	2022-11-03	Tim Jacobsen	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1725	2022-11-03	Brian Glenn Pedersen	Langå, Danmark	Fordi Natursamarbejdet bidrager med læring, og fællesskab.. Min hustru er nærmest vokset op der. Vi har stadig stor glæde af at besøge stedet når vi er tilbage i Brabrand , med vores børn.
1726	2022-11-03	Mia Bøjer Kejser	Skæring, Danmark	
1727	2022-11-03	Anette Stokbro	Aarhus N, Danmark	
1728	2022-11-03	Helle Møller	8000 Aarhus c, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg er født og opvokset på Hovedgaden i 8220 Brabrand og har brugt området rigtig meget også med mine egne børn der nu er 21 og 23 år. Fantastisk natur sted hvor jeg stadig går tur for min mor og søn bor stadig på Hovedgaden
1729	2022-11-03	Line Ransby	Brabrand , Danmark	
1730	2022-11-03	Jette Admiralshøj	Hjortshøj, Danmark	
1731	2022-11-03	Isabella Tang-Rasmussen	Viby J, Danmark	
1732	2022-11-03	Camilla Laustsen	Viby J, Danmark	
1733	2022-11-03	Søren Christensen	Egå, Danmark	Småligheden trives i Aarhus Tænk dog fremad
1734	2022-11-03	Lene Thulsted	Egå, Danmark	
1735	2022-11-03	Maiken Worm	Hjortshøj, Danmark	
1736	2022-11-03	Annette Pedersen	8462 Harlev J, Danmark	
1737	2022-11-03	Christina Conrad	Århus , Danmark	
1738	2022-11-03	Lykke Leonhard	Hinnerup, Danmark	
1739	2022-11-03	Charlotte Hallmann	Gjellerup, 8220Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er det bedste bynære sted børn kan få lære om, deltage i og være med naturen.
1740	2022-11-03	Marie Duesund	Aarhus, Danmark	
1741	2022-11-03	Mia Flytkjær	Samsø, Danmark	
1742	2022-11-03	Bernadette Eden Bruun	Aarhus, Danmark	
1743	2022-11-03	Christine Munk Troelsgaard	RISSKOV, Danmark	Jeg som pædagog har haft fornøjelsen af, at have en udegruppe fra en børnehave med derud, hver uge i et halvt år. Det var et fantastisk halv år, hvor børne udviklede sig helt vild og lærte så meget om natur, årstider, dyrene osv.
1744	2022-11-03	Steffen Skovbo	Aarhus, Danmark	Vi har i hele husstanden stor glæde af området og dyrene
1745	2022-11-03	Jakob Klingberg Kruhøffer	Randers, Danmark	Det er absurd at lukke noget der er så ekstremt vigtigt..
1746	2022-11-03	Ann Gadd	Aarhus C. , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1747	2022-11-03	Brian Jonassen	Brabrand , Danmark	
1748	2022-11-03	Hellstern Birgitte	Århus , Danmark	Natursamarbejdet Sølyst er en uvurderlig del af et grønt læringsmiljø tæt på byen. Unikt og helt utroligt billigt i drift i forhold til, hvor mange der har glæde af at det
1749	2022-11-03	Bonnie Ladefoged Nordsborg	Præstø, Danmark	
1750	2022-11-03	Nikolaj Thomsen	Risskov, Danmark	
1751	2022-11-03	Line Søndergaard	Trige, Danmark	
1752	2022-11-03	Stine Helbo Buus	Viby J, Danmark	
1753	2022-11-03	Jørgen Nedergaard	Århus V, Danmark	Det en skide god ide.....
1754	2022-11-03	Berit Schelde Christensen	Aarhus , Danmark	Jeg bruger stedet ugentligt til at koble af og nyde natur i nærområdet
1755	2022-11-03	Ellen Jørgensen	Åbyhøj , Danmark	
1756	2022-11-03	Benedikre Broe	Tranbjerg, Danmark	Det er et fantastisk sted for vores børn i institutionerne til læring om naturen
1757	2022-11-03	Dinne Christensen	Viby j, Danmark	Mit barn er glad for at komme der
1758	2022-11-03	Karin Vernstrøm Andersen	Malling, Danmark	Vi skal bevare børn og unges mulighed for at være i og opleve naturen.
1759	2022-11-03	Thomas Smith Winther	aarhus, Danmark	
1760	2022-11-03	Anna Jensen	Aarhus , Danmark	
1761	2022-11-03	Peter Matzen	Aarhus V, Danmark	
1762	2022-11-03	Trine-Cecilia Jensen	8270, Danmark	
1763	2022-11-03	Steffen Nielsen	Brabrand, Danmark	Som nabo har jeg min daglige gang på området og glæder mig over de utrolig mange børn, der både leger og interesserer sig for naturen og dyrene. Rart at man endnu engang kan høre børnelatter udenfor institutionerne
1764	2022-11-03	Louise Genster	Risskov, Danmark	
1765	2022-11-03	Maiken Søgaard	Skanderborg , Danmark	Vi er ofte derude med min datter og vores venner med børn. Det er lærerigt og hyggeligt.
1766	2022-11-03	Sine Kilde	8000 Århus C , Danmark	Vi, som forældre har valgt at blive boende i Århus by- Natur samarbejdet er et fantastisk pædagogisk udflugtsmål, i cykelafstand, til bybørn og familier, og institutioner mm.
1767	2022-11-03	Ane Jensen	Odder, Danmark	
1768	2022-11-03	Anastasija Ananica	Viby J, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1769	2022-11-03	Louise Simonsen	Åbyhøj, Danmark	
1770	2022-11-03	Thea Smith	Beder, Danmark	Jeg skriver under, fordi det er ynkeligt og trist, at byrådet vælger at spare det eneste sted i Århus, der formidler natur til vores børn.
1771	2022-11-03	Astrid Stegeager	Aarhus C, Danmark	
1772	2022-11-03	Ida Marie Groth	Malling, Danmark	At der er mangel på natur og naturoplevelser fra børnene er små og gode oplevelser i naturen lader de små væsner mærke at naturen er vigtig for deres fysiske og psykiske ve og vel og dermed skal vi også passe på naturen så vi har (mangfoldig) natur i fremtiden.
1773	2022-11-03	Tove Damgaard	Viby J, Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet er vigtigt for børn og voksnes forståelse for naturen, biodiversitet, dyrevelfærd og miljø.
1774	2022-11-03	Emilie Nørgaard	Aarhus c, Danmark	<p>Jeg er selv vokset op med utallige ture i forskellige sammenhænge til Sølyst/Natursamarbejdet og har elsket at komme der som barn såvel som voksen. Både som privatperson, men også igennem mit arbejde som socialpædagog i Aarhus Kommune bruger jeg Natursamarbejdet som udflugts- og læringsmål med mine elever, som har stort behov for andre rammer for deres indlæring end et klassisk klasselokale. Som privatperson har jeg derudover også glædet mig til at kunne give min egen datter samme oplevelse af gå- og cykelture til Natursamarbejdet som mine forældre gav mig.</p> <p>Jeg håber virkelig lukningen af Natursamarbejdet vil revurderes med tanke på hvor stor betydning og potentiale stedet har for både enkeltpersoner, men også i større sammenhænge som eksempelvis et sted for børn og unge i kommunale tilbud at lære om natur og klima på en virkelighedsnær og motiverende måde.</p>
1775	2022-11-04	Dorte Waagner	Århus, Danmark	Naturen er livsvigtig for mennesker i alle aldre, for klimaet for drikkevandet for krop og sjæl og ånd.
1776	2022-11-04	Vickie Vind Timmermann	Hasselager, Danmark	
1777	2022-11-04	Marie Plejdrup	Skanderborg, Danmark	Natursamarbejdet er et dejligt sted for børn, voksne og dyr. Det er et trist sted at spare.
1778	2022-11-04	Line Hylleborg	Viby j, Danmark	
1779	2022-11-04	Berit Pedersen	Horsens, Danmark	Fordi det er det helt forkerte sted at spare. Aldrig før har børn tilbragt så lidt tid i naturen, aldrig før har biodiversiteten været så trængt og aldrig før har så mange børn/unge været i mistrivsel - naturen er noget af det bedste for sjælen, og naturen har brug for masser af kærlige sjæle, der vil lære om den og drage omsorg for den. Et mål burde være, at alle elever kunne deres 99 arter når de forlod skolen, til glæde for dem selv og til forhåbentlig gavn for naturen ♥
1780	2022-11-04	Sanel Lulic	Aarhuw V, Danmark	
1781	2022-11-04	Lene Brandt Teilmann	Beder, Danmark	
1782	2022-11-04	Tine Sædholm Pedersen	Hovedgård, Danmark	<p>Jeg har kendt Natursamarbejdet igennem mange år og har oplevet, hvor mange børn, som gennem deres opvækst har haft gode og lærerige stunder på Natursamarbejdet. Oplevelser med natur, dyrkning, dyrehold, madlavning over bål og tusind andre ting. Alt sammen oplevelser som er med til at danne de unge mennesker og lære dem om deres omverden på en måde som involverer hånd, hoved og hjerte. Hvis vi gerne vil have hele mennesker ud på den anden side af folkeskolen, så skal vi turde bevare de til bud, der rækker ud over læring i et klasserum og læring gennem en skærm. Læring og dannelse som også kan vise vejen for de elever, som er knap så tilpasse med de mere boglige fag.</p> <p>Længe leve Natursamarbejdet, fordi børn og unge mere end nogensinde før har brug for at blive hjulpet til kontakt med vores natur og den levende omverden.</p>

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1783	2022-11-04	Lotus Danst	Aarhus, Danmark	
1784	2022-11-04	Pernille Ward	Aarhus, Tilst, Danmark	
1785	2022-11-04	Trine Schnohr Vinther	Beder, Danmark	Jeg skriver under, fordi det ville være et uvurderligt tab for Aarhus. Vaskeægte natur midt i Aarhus- et sted hvor børn dannes til at tage vare på vores miljø, vores natur, deres fremtid.
1786	2022-11-04	Kim Mathiesen	Åbyhøj, Danmark	Jeg syntes det er et rigtig godt sted og mine børn har haft stor glæde af det sammen med deres skole, så derfor bør det bevares
1787	2022-11-04	Louise Hedegaard Pedersen	Højbjerg, Danmark	Hvis vores børn skal være med til at redde klimaet så skal de have en forbindelse til naturen.
1788	2022-11-04	Carina Filt	Aarhus, Danmark	
1789	2022-11-04	Anne Mette Høgholm Westesen	Aarhus N, Danmark	
1790	2022-11-04	Mette Munch Dideriksen	Risskov, Danmark	
1791	2022-11-04	Julie Kjær	Aarhus, Danmark	Vi elsker at besøge natursamarbejdet. Det skaber så meget værdi for alle kommunernes børn - både dem i og udenfor institutionerne. Hvis det lykkes, mangler der et grønt åndehul som det i Aarhus, som takker naturen ind i byen og giver plads til bevægelse, leg og læring.
1792	2022-11-04	Irene Uhrenholt	Hjortshøj, Danmark	
1793	2022-11-04	Inger Sandberg	Brabrand, Danmark	jeg bor ved siden af og er glad for sølyst
1794	2022-11-04	Sara Nissen	Aarhus, Danmark	
1795	2022-11-04	Annemarie Kofoed	Ejstrupholm, Danmark	
1796	2022-11-04	Jytte Jacobsen	Brabrand, Danmark	
1797	2022-11-04	Hanne Kasper	Silkeborg , Danmark	Jeg har tidligere boet i nærheden af Natursamarbejdet i 6-7 år og kan slet ikke forestille mig Brabrand og omegn uden. Bevar dog alle de formidlingssteder, der giver børn og familier tættere kontakt til naturen og mulighed for at lære om den.
1798	2022-11-04	Bente Bundsbæk Bente	Højbjerg, Danmark	
1799	2022-11-04	Sherien Ayade	Århus , Danmark	
1800	2022-11-04	Lea Maria Hermansen	Egå, Danmark	
1801	2022-11-04	Lina Achwah	Åbyhøjgård 30 st th, Danmark	
1802	2022-11-04	Maj Johanne Jessen	Aarhus V, Danmark	Vi har været glade for området og det er et af de eneste steder hvor der stadig er dyr som børnene kan komme og se her i byen. De fleste områder som dette er lukket og det er rigtig ærgerligt.
1803	2022-11-04	Alfred Nygaard	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg i fjerde klasse var på haver til maver og det var min yndlings tid i skoletiden, hver gang vi skulle derhen vidste man bare det ville blive en god dag. Derudover er min mor sidenhen blevet frivillig på stedet.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1804	2022-11-04	Cetin kekec	Åbyhøj, Danmark	Jeg er ude og gå ture med min datter og meget glad for området
1805	2022-11-04	Gitte Apelgren	Daugård, Danmark	Naturlæring er VIGTIGT for vores børn og unge!!! De sidder rigeligt inden for og mange helt uden grundlæggende viden om naturen. Derfor skal det bevares!
1806	2022-11-04	Ene Fruergaard	Beder, Danmark	
1807	2022-11-04	Marie Rønlev Sørensen	Åbyhøj, Danmark	NATURSAMARBEJDET ER UUNDVÆRLIGT.
1808	2022-11-04	otto majlund	aabyhøj, Danmark	Jeg benytter mig af området når jeg er på tur i børnehaven - og de elsker det.
1809	2022-11-04	Tina Katja Nielsen	Åbyhøj , Danmark	At det er det bedste sted at komme med mine vuggestue børn fra Børneliv af og give by børnene noget natur med dyr. Et sted med dygtigste personale som straks er der til at sige at vi kan hjælpe med at give dyrene mad og hjælper gerne med en skøn historie
1810	2022-11-04	Ulla Jensen Jensen	Aarhus, Danmark	Naturligvis skal man ikke spare dette sted, der giver så god mening at opretholde. Vi er et rigt samfund, hvor de rigeste må betale mere til fællesskabet, for st opretholde et samfund som alle har interesse i.
1811	2022-11-04	Dorthe Larsen	Hinnerup, Danmark	
1812	2022-11-04	Ditte Loft	Aarhus, Danmark	
1813	2022-11-04	martin markvard andersen	Stavtrup, Danmark	
1814	2022-11-04	Sandra Wad Christensen	Hjortshøj , Danmark	
1815	2022-11-04	Jørgen Vinther	Aarhus, Danmark	Jamen det er da helt forkert at lukke dette tilbud til 17.000 børn !
1816	2022-11-04	Lene Sørensen	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er en oase, som nydes af mange børn, voksne og institutioner
1817	2022-11-04	Claire Smith	Aarhys, Danmark	
1818	2022-11-04	steffan Vedstesen	Rønde, Danmark	
1819	2022-11-04	Bina Frandsen	Mårslet, Danmark	
1820	2022-11-04	Lone Riisager	Aarhus, Danmark	Vigtigt at bevare et natursted for børn som tilmed bruges af så mange. Lad nu være med at begrænse mulighederne for at komme tættere på naturen i disse klimakrisetider
1821	2022-11-04	Henrik Fammé	Åbyhøj, Danmark	
1822	2022-11-04	Mia Nørnberg	Nøvling , Danmark	
1823	2022-11-04	Brix Charlotte	Viby j, Danmark	
1824	2022-11-04	Inger Birgitte Bruhn	Brabrand, Danmark	vores familie har haft mange gode udflugter dertil. Børnene har været der fast med børnehaven og ofte med skolen. Sidst men ikke mindst: særligt i Århus V bor der mange mennesker som ikke har slægtninge med rod i dansk bondeliv og adgang til kæledyr. Her er der mulighed for at lære om og leve med dyr og følge årets gang med parring/unger/opvækst osv. som er en uomgængelig del af vores allesammens livsgrundlag.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1825	2022-11-04	Karen Tybjerg	9220 brand, Danmark	Det er et fantastisk fristed med mulighed for at se dyr og planter.
1826	2022-11-04	Mariann Kallehave	Brabrand, Danmark	Fordi det er er skønt rekreativt område, ikke bare for børn og unge, også for rigtig mange andre mennesker, der går tur ved Brabrand Søen. Man kan se dyr og lære om naturen.
1827	2022-11-04	Irma Haase	Gistrup, Danmark	
1828	2022-11-04	Signe Iversen	Galten, Danmark	
1829	2022-11-04	Anne Neertoft sørensen	Mårslet, Danmark	
1830	2022-11-04	Mathilde sams	Tranbjerg j, Danmark	
1831	2022-11-04	Merete Zielinski	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk tilbud for både børn og voksne
1832	2022-11-04	Daniel Flindt	Viby, Danmark	Det er en ommer!
1833	2022-11-04	Lone Alsig	Hasselager , Danmark	
1834	2022-11-04	Anne Gunnhild Fogh Albertsen	Skanderborg, Danmark	Jeg har boet med mine børn i Aarhus, på Frederiksbjerg i 10 år. De har gået på Steiner. Og vi har brugt det sted næsten HVER DAG.
1835	2022-11-04	Morten Andersen	Malling, Danmark	
1836	2022-11-04	Betty Christensen	Arhus N, Danmark	Natursamarbejdet er et helt fantastisk sted for bybørn. Vi tager ugentligt derned fra vores vuggestue.
1837	2022-11-04	Mette Thomsen	Lystrup , Danmark	
1838	2022-11-04	Nina Haugaard	Hjortshøj, Danmark	
1839	2022-11-04	Maiken Thyssen	Horsens, Danmark	
1840	2022-11-04	Louise Andersen	Dronninglund , Danmark	Barn SKAL have adgang til natur og bevægelse. Det giver trivsel og psykisk velvære
1841	2022-11-04	Carsten Borup	Beder , Danmark	
1842	2022-11-04	Morten Eriksen	Aarhus , Danmark	
1843	2022-11-04	Susanne Pedersen	Aarhus , Danmark	Det er meget vigtigt at beholde dette sted. Vi har selv en handicappet søn, som besøger stedet sammen med pædagoger og de andre beboere på bostedet. Det har de stor glæde af.
1844	2022-11-04	Merak Therkildsen	Århus, Danmark	
1845	2022-11-04	Karen Hendriksen	Rødovre, Danmark	Jeg ønsker dette fine sted med gode folk bevaret til glæde for byens børn og besøgende udefra
1846	2022-11-04	Sabine Larsen	H.p. Ørums gade 22, Danmark	Natur og leg skal fremmes.
1847	2022-11-04	Malene Madsen	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1848	2022-11-04	Anton Johannsen	Sønderborg, Danmark	Jeg har børnebørn i området, der elsker udendørs liv. Og utrolig glade for dyr.
1849	2022-11-04	Ida Damgaard	Harlev J , Danmark	Mine børn, som går i institution på Louisesvej har nydt så godt af stedets tilbud - og vi oplever at hele områdets børn bruger det - både til læring og fritid. Gellerup ligger et stenkast derfra, og der er så mange børn i blokke, rækkehuse og små haver, som har så meget gavn af adgangen til dyr, natur og god formidling. Det vil være et kæmpe tab hvis det lukker.
1850	2022-11-04	Tine Nørgaard Nielsen	Brabrand , Danmark	Jeg synes det er vigtig at børn og unge har steder hvor de lære om og er i naturen - så fremtidens børn får et godt forhold til naturen og derved ønske at passe på vores natur og klima i fremtiden.
1851	2022-11-04	Lone Nielsen	Århus, Danmark	
1852	2022-11-04	Isabella K N Larsen	Århus , Danmark	Natur frem for kemi (medicin)
1853	2022-11-04	Lene Biehl	Lystrup, Danmark	
1854	2022-11-04	Preben Thybo	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et enestående sted for børn og voksne.
1855	2022-11-04	Frederik Roland	Beder, Danmark	
1856	2022-11-04	Mai Kjeldgaard	Næstved , Danmark	Det er så vigtigt, at lære børn om udelivet.
1857	2022-11-04	svend haase	støvring, Danmark	
1858	2022-11-04	Birgitte Barfoed-Høj	Højbjerg, Danmark	Et unikt sted for alle levende på 2 og 4 ben!
1859	2022-11-04	Jakob Holm	Aarhus, Danmark	Forbindelsen er naturen er den mest grundlæggende.
1860	2022-11-04	Rikke kjær Jensen	Aarhus, Danmark	
1861	2022-11-04	Anna Maria Olby Bertouch-Lehn	Tilst, Danmark	Jeg elsker at komme på natursamarbejdet med mine børn og venner, og jeg ved at min datters klasse også har haft stor glæde af at besøge det. Da jeg flyttede til Aarhus var der to-tre naturcentre det arbejdede med naturformidling til børn - så vidt jeg ved er der nu kun ét tilbage, det er vigtigere end nogensinde at bevare det!
1862	2022-11-04	Trine Jønsson	8000, Danmark	
1863	2022-11-04	Rose-Marie Mollerup	Hjortshøj, Danmark	
1864	2022-11-05	Birgitte Avnsbøl	8200 Århus n, Danmark	Fordi Natursamarbejdet er vejen frem 🍀 🍀 🍀 🍀 🍀
1865	2022-11-05	Asta Juehl Sandberg	Brønshøj, Danmark	Området har været en stor del af min barndom
1866	2022-11-05	Jan Boeje	Risskov, USA	
1867	2022-11-05	Lisa Marie Dam	Århus c, Danmark	
1868	2022-11-05	Bernice Fairbrother	Ebeltoft , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1869	2022-11-05	Karen Asmussen	Egå, Danmark	
1870	2022-11-05	Maria Mærsk	Aarhus, Danmark	
1871	2022-11-05	Niels Boelskov	Brabrand, Danmark	Det er et dejligt sted, som vi tit har glæde af.
1872	2022-11-05	Mette Schmidt	Viby, Danmark	
1873	2022-11-05	Jørgen Kaarup Jensen	Brabrand, Danmark	Det er vigtigt at bevare Sølyst af mange grunde. I høj grad pga. naturformidling
1874	2022-11-05	Lars Tolstrup Andersen	Brabrand, Danmark	
1875	2022-11-05	Torsten Christensen	Aarhus, Danmark	Prioriteten er i min optik forkert.
1876	2022-11-05	Lisbeth Bidstrup Madsen	Aarhus , Danmark	
1877	2022-11-05	Karina Lindblad	Aarhus , Danmark	VI er naturen! Dén og VI kan IKKE spares væk!!!!
1878	2022-11-05	Elisabeth Laursen	Aarhus , Danmark	
1879	2022-11-05	Cathrine Degn Ravn	Viby J, Danmark	
1880	2022-11-05	Anette Vinther	Århus, Danmark	Jeg synes naturcenteret er en lille unik perle af et sted. Jeg bruger det meget tit sammen med min børnebørn og nyder at se hvordan andre bruger det også. Privatpersoner og institutioner. Lad nu bare noget at det med sjæl blive i Århus.
1881	2022-11-05	Anne Devantier	Aarhus , Danmark	
1882	2022-11-05	Amalie Eriksen	Aarhus v, Danmark	Her kommer min søn sammen med sin børnehave for at få gode naturoplevelser. Som barn i byen, er det vigtigt med disse åndehuller for børnene.
1883	2022-11-05	Josefine Bjerre Haunstrup	Aarhus , Danmark	Jeg skriver under fordi, det er vigtigt for mig, at Aarhus Kommune investerer i børns læring om naturen - særligt nu hvor vi står i en natur- og klimakrise.
1884	2022-11-05	Cecilie Bruun	Aarhus, Danmark	Jeg kommer der tit, og tror mange vil savne stedet.
1885	2022-11-05	Terese Sandvei	8541 skødstrup, Danmark	Jeg synes, at det er decideret flovt at være borger i Aarhus kommune og så have så få muligheder for vores børn og unge i naturdannelse. I en tid hvor mange unge er pressede, og der er evidens for, at natur hjælper på dette, er det skræmmende at vi fjerner tilbud, hvor naturen bliver nærværende for vores børn. Der findes næppe en kommune i Danmark, hvor tilbudene på området er ringere end i Aarhus...
1886	2022-11-05	Bettina Lerche	København , Danmark	At udeskole er vanvittig vigtigt for elevernes læring og trivsel
1887	2022-11-05	Barbara Eikard	Klampenborg, Danmark	
1888	2022-11-05	Lena Jo Hursh	Aarhus, Danmark	
1889	2022-11-05	Dan Pederse	Risskov, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1890	2022-11-05	Karin Bjørn	Aarhus , Danmark	
1891	2022-11-05	Rosa Nielsen	Aarhus, Danmark	
1892	2022-11-05	Lene Kjær Jensen	Risskov , Danmark	Natursamarbejdet er en helt unik perle for børn og unge i Aarhus kommune.
1893	2022-11-05	Jonas Borchert Christensen	Aarhus, Danmark	
1894	2022-11-05	Laura Koefoed Nielsen	Nimtofte , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg og mine børn elsker at komme på Natursamarbejdet til forløb eller bare for sjov.
1895	2022-11-05	Lone Flak Andersen	Aarhus, Danmark	
1896	2022-11-05	Ida Madsen	Aarhus, Danmark	Jeg underskriver fordi det er dybt problematisk at fjerne et af de få tilbud til børn og unge som virkelig formår at formidle natur, dyreliv og biodiversitet i børnehøjde.
1897	2022-11-05	Hendrik Kuipers	Ballen Samsø, Danmark	
1898	2022-11-05	Tara Djernis	Skødstrup, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted, som er vigtigt for at børnene og andre, kan lære om vores natur på første hånd.
1899	2022-11-05	Merete Søndergaard	<aarhus , Danmark	
1900	2022-11-05	Inger bornemann sejr Sejr	Åbyhøj, Danmark	Fordi det vil være en katastrofe at lukke Natursamarbejdet, som besøges af os hver dag. Vi møder andre hundeluffere, børn fra daginstitutioner, skoleklasser og forældre og børn. Om aftenen er der mange , sikkert fra Gellerup , der griller og hygger. Ofte flere familier sammen. Her er det muligt for børn at komme helt tæt på dyrene. Et meget skattet sted - luk det ikke!
1901	2022-11-05	Katja Lippert	Åbyhøj, Danmark	
1902	2022-11-05	Peter Sejr	Åbyhøj, Danmark	Fordi det vil være en katastrofe at lukke et så velfungerende sted, som så mange børn og voksne nyder godt af og bruger til rekreative formål.
1903	2022-11-05	Birthe Sønniksen	Åbyhøj, Danmark	Jeg kommer er meget ofte med mine børnebørn
1904	2022-11-05	Karoline Åsberg	Hinnerup , Danmark	
1905	2022-11-05	Mie Rasch-Christensen Uggerhøj	Aarhus, Danmark	
1906	2022-11-05	Else Marie Tarp Jørgensen	Viby J, Danmark	Fordi det er min overbevisning at grønne aktivitets områder er guld værd for borgere i en storby som Aarhus. Det er menneskeret at have adgang til grønne områder, mulighederne for at komme udenfor byen og udfolde sig er vigtig for sundheden og trivsel for børn, unge og deres forældre. Det kan ligefrem være en forebyggelse der mindsker angst, OSID, psykiske problemer på sigt og dermed besparelser på social og sundhed på længere sigt.
1907	2022-11-05	Louise Due	Århus, Danmark	
1908	2022-11-05	Sofia Rasmussen	Viby, Danmark	Vi skal have mere og ikke mindre natur til vores børn
1909	2022-11-05	Jørgen Schultz	Malling, Danmark	Dårlig ide at spare på et sted der både glæder mange børn og som lærer børn at bruge naturen - passe på naturen!

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1910	2022-11-05	Maria Langer	Aarhus , Danmark	Det er et sted som er godt for vores borgere at komme - vi bruger natursamarbejdet i Folkesundhed Vest.
1911	2022-11-05	Annbritt Jørgensen	Egå, Danmark	
1912	2022-11-05	Kurt Leth	Højbjerg, Danmark	Kurt Leth
1913	2022-11-05	Jeppe Storm	Århus , Danmark	NS er vigtigt at bevare.
1914	2022-11-05	Jane Flarup	Aarhus V, Danmark	
1915	2022-11-05	Pia Stab	Viby hmj, Danmark	Det er et fantastisk møde- og udflugtssted for hele familien ,
1916	2022-11-05	Camilla Feierskov	København, Danmark	Jeg skriver under fordi min familie og jeg går med tanker om at flytte tilbage til Århus. Vi bor lige nu i København. En af de ting som får os til at tvivle, er at tilbuddene til børn og unge i København er så mange. Vandlegepladser, Trafiklegeplads (og skole), bemandede legepladser med undervisning i naturfag, listen er lang.
1917	2022-11-05	Monica Gavnholt	Horsens, Danmark	
1918	2022-11-05	Trine Wehner	Hadsten, Danmark	
1919	2022-11-05	Ulla Madsem	Århus , Danmark	
1920	2022-11-05	Per Melchior	Rødovre, Danmark	Hin har ikke gjort noget forkert
1921	2022-11-05	Lene Ethelberg Jensen	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi det er fuldstændig idioti at spare på et naturformidlingssted til børn. Man skulle hellere forbinde det med børne psykiatrien og afsætte flere penge!
1922	2022-11-05	Stig Frederiksen	Valby, Danmark	
1923	2022-11-05	Gert Hoberg Jørgensen	Århus N, Danmark	
1924	2022-11-05	Tobias Kjærside	Risskov, Danmark	
1925	2022-11-05	Ulla Harrits	Odder, Danmark	Det er et så fantastisk område at besøge - for både børn og voksne. Forstår ikke lukning overhovedet
1926	2022-11-05	Rikke Liv Petersen	Brabrand , Danmark	Det er et vigtigt tilbud i byen og særligt i den aktuelle bydel hvor mange børn vokser op uden adgang til en have, uden husdyr og uden voksne som kender til plante- og dyreliv. Det er vigtigt for vores sundhed at komme ud og rundt i naturen og Sølyst er en vigtig destination som kan få mange børnefamilier og institutioner ud af døren og på tur.
1927	2022-11-05	Kathrine Nielsdatter	Viby j, Danmark	Natursamarbejdet er en unik perle. Vores børn og unge mistrives. Alt forskning viser at oplevelser og bare at være i naturen gør noget positivt for menneskets nervesystem. Hvorfor tage dette fra vores børn nu hvor de har allermost brug for bynærnatur
1928	2022-11-05	Karin Møller Nielsen	Hadsgen, Danmark	Vi er kommet der meget, da børnene var små. Og synes det skal bevares, så børn også i fremtiden kan få de samme skønne oplevelser, som vi har haft
1929	2022-11-05	Sandra Hedemann	Brabrand, Danmark	Det sted giver så god mening - både for privatpersoner og for institutioner som kommer der og kan give børn både vigtige oplevelser i naturen og læring om dyr - som jo også er godt for udviklingen af empati.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1930	2022-11-05	Pernille Thomsen	Århus, Danmark	Det har været det fedeste sted for min unger, da de var yngre, og det skal børn i alle aldre da have mulighed for.
1931	2022-11-05	Emil skiffard Becher	Harlev J, Danmark	At jeg mener ikke at det er her, der skal spares 2 millioner kroner.
1932	2022-11-05	Søren Becher	Harlev, J, Danmark	Sølyst er et af de få naturformidlingssteder i Aarhus. Med den nuværende fokus på bæredygtighed og ønske om at lære børnene om naturen, så virker det besynderligt at lukke stedet.
1933	2022-11-05	Liv Andersen	Århus, Danmark	
1934	2022-11-05	Nabil Rachid	Viby J, Danmark	
1935	2022-11-05	Alain Narciss	Åbyhøj , Danmark	
1936	2022-11-05	Jane Flyvholm	Aarhus V, Danmark	Jeg arbejder i en institution tæt på og vi bruger stedet. Jeg har også på tidligere arbejdspladser besøgt stedet til stor glæde for børn og personale.
1937	2022-11-05	Johanne Grønlund Toft	Aarhus C, Danmark	
1938	2022-11-05	Mahmut Aydin	Brabrand , Danmark	
1939	2022-11-05	Anne Hegelund	Brabrand, Danmark	
1940	2022-11-05	Peter Bjerre	Viby J, Danmark	Det er det helt forkerte sted at spare
1941	2022-11-05	Anya Perto	Risskov, Danmark	Min datter og jeg elsker at komme der, ved også at mange dagplejere og hjemmepassere bruger stedet
1942	2022-11-05	Natalia Glargaard	Aarhus N, Danmark	
1943	2022-11-05	Niels Kjær	Brabrand, Danmark	
1944	2022-11-05	Sandra Breitenbach	Åbyhøj, Danmark	
1945	2022-11-05	Elif Ipek	Åbyhøj , Danmark	
1946	2022-11-05	Pia Karmark	Viby j , Danmark	
1947	2022-11-05	Connie Hansen	Viby J, Danmark	
1948	2022-11-05	Niels Christian Laursen	Århus v, Danmark	
1949	2022-11-05	Eva Kristensen	Århus, Danmark	Det er fuldstændig tåbeligt at skære ned på et så vigtigt og velfungerende sted, som ovenikøbet er helt unikt i Århus. Hvor i alverden skal alle de institutioner, der besøger/bruger stedet, få den samme mulighed for at implementere naturformidling på en så bogstavelig måde?
1950	2022-11-05	Michéle Holde	Aarhus V, Danmark	
1951	2022-11-05	Annegrethe Jørgensen	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1952	2022-11-05	Kirsten Lund	Odder, Danmark	
1953	2022-11-05	Jens Boye Nielsen	Brabrand, Danmark	
1954	2022-11-05	Sofie Daa Funder-Nielsen	Sønderborg, Danmark	
1955	2022-11-05	Camilla Tune	Brabrand, Danmark	
1956	2022-11-05	Sune Erbs	Aarhus, Danmark	
1957	2022-11-05	Lena Smith	Hvidovre, Danmark	
1958	2022-11-05	Briann Koust Enevoldsen	Aarhus V, Danmark	
1959	2022-11-05	Jacob Fogh Korterød	Randers, Danmark	
1960	2022-11-05	Tina Christensen	Tilst, Danmark	Jeg er kommet der meget som barn og selvom min pige kun er 17 mdr så har vi allerede været der 5-6 gange. Børn får meget ud af stedet og de lærer at omgås dyr og natur med respekt
1961	2022-11-05	Lars Møller	Aarhus, Danmark	
1962	2022-11-05	Cecilie Asmussen	Tranbjerg J, Danmark	Natursamarbejdet er værd at beholde til stor begejstring for børn i institution, børn der bliver passet hjemme, børn i skole, børn i dagpleje og os voksne som tager med dem. De har givet alle de børn jeg har haft med store oplevelser blandt andet ved fodring, hvor børnene bliver inddraget. De formår at lærer børnene om dyrenes levevis, yngel, hvordan man passer dem og meget mere. Det bliver en KÆMPE mangel for Århus 🙄
1963	2022-11-05	Melissa Hemmingsen	Risskov, Danmark	Jeg synes det er et fantastisk dejligt sted at besøge. Jeg har været der mange gange sammen med mine børnebørn og vi er meget begejstrede for at tilbringe nogen timer der og opleve dyrene og omgivelserne.
1964	2022-11-05	Sagar Constantin	Risskov, Danmark	Det er vigtigt med disse grønne fristeder som børn og voksne kan have glæde af. Det her et så fint et sted. Det nå ikke lukkes.
1965	2022-11-05	Anja Jensen	Aarhus, Danmark	Det er vigtigt at kunne videreformidle til børn og under. Jeg håber, min søn når at opleve det.
1966	2022-11-05	Kiki Bendix Bank	Risskov, Danmark	
1967	2022-11-05	Michelle Solon	Aarhus, Danmark	
1968	2022-11-05	Karna Skorstengaard	Brabrand, Danmark	Det er et skønt sted for børn 🍴
1969	2022-11-05	Louise Asmussen	Skanderborg, Danmark	
1970	2022-11-05	Jesper Lykke Lisby	Brabrand , Danmark	Det er for vigtigt for byen til at vi kan lade det falde.
1971	2022-11-05	Maretha Bech	Hillerød, Danmark	Jeg skriver under fordi det er vigtigt for børn at have kendskab til naturen og at kunne opholde sig i den og naturen er en hel grundlæggende ting for børns væren og mentalitet.
1972	2022-11-05	Rikke Sørensen	Århus , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1973	2022-11-05	Flemming Nielsen	Aarhus syd, Danmark	Det vil værre en stor fejl at lukke det sidste kommunale formidlingssted der arbejder med natur- dyr og planter. Midt i en biodiversitetskrise. Ligeledes ligger området tæt på Brabrand med mange beboeren der ikke har etnisk dansk oprindelse
1974	2022-11-05	Anne Marie Langvad	Århus C, Danmark	
1975	2022-11-05	Helene Vindum	Brabrand , Danmark	
1976	2022-11-05	Erik Bløcher	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er en perle for børn og folk i det vestlige Aarhus. Der er søen og dens omgivelser hvorigennem Brabrandstien slynger sig men ikke store skove, strand eller andet i området der kan udfordre børn og unge. Det lokale natursamarbejde kan. Vestbyens børn skal ikke busses til et natursamarbejde ved skov og strand. Det spilder en stor del af tiden der anvendes til formålet. Der spares måske 2mio om året men om få år skal der i stedet bruges 20mio om året på unge der ikke har lært at omgås naturen, dyrene og de øvrige ting der læres når de med børnehaven besøger Natursamarbejdet på Louisevej.
1977	2022-11-05	Helle Becher Pedersen	Åbyhøj, Danmark	Jeg har kendt og brugt Sølyst i mere end 30 år. Det er en fantastisk mulighed for at øge børns kendskab til dyr, natur , sund mad og miljøhensyn. Kommunen burde udvikle stedet og bruge det som flagskib i stedet for at agere så kortsigtet og visionsløst.
1978	2022-11-05	Trine Hansen	Århus V, Danmark	Det er så vigtigt at bevare denne perle for store og små🌟
1979	2022-11-05	vbeke husted	aarhus, Danmark	Det er helt fjollet at spare natursamarbejdet væk. Drop i det hele taget at spare på børn og unge - de er jo fremtiden.
1980	2022-11-05	Kristin Jonsdottir	Viby J, Danmark	
1981	2022-11-05	Holger Lyngklip Strøm	Brabrand , Danmark	
1982	2022-11-05	Jens Vilstrup Tomsen	Aarhus , Danmark	
1983	2022-11-05	Esben Nielsen	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under for at bevare et vigtigt tilbud om natur og miljø for børn, unge og familier. Dette er ikke blot vigtigt i forhold til et samlet diversitetsudbud for unge, men også i lyset af de mange miljøkriser, vores samfund står overfor.
1984	2022-11-06	Pernille Malberg Dyg	Trige, Danmark	Natursamarbejdet er vigtig for børns trivsel, læring og natur- og madforståelse. Det er intet godt argument for at lukke det. I må finde en anden løsning!
1985	2022-11-06	Jette HJERMITSLEV	Århus N, Danmark	
1986	2022-11-06	Helle Laursen	Galten, Danmark	Jeg har brugt dette sted rigtig med som dagplejer da jeg boede i Åbyhøj og som mor
1987	2022-11-06	Caroline Heinsen	Åbyhøj, Danmark	
1988	2022-11-06	Anette Jacobsen	Hjortshøj, Danmark	Vores krops design er ca 30.000 år gammel og lavet til at leve i naturen (sanser og instinkter). Når vi ikke forbinder os med den, får vi stress og mistrivsel. Det er videnskabeligt bevist, at naturen har en positiv effekt for os. Vi har efterhånden fjernet os fra den, definerer den forkert (alt andet end by, så marker og nyplantede skove definerer f.eks ejendomsrådgivere og nogle politikere som natur). Naturen har det svært og er afhængig af mennesker. Ligesom vi er af den. Der er en meget uheldig udvikling i gang i Aarhus Kommune, hvor det er tydeligt, at politikerne tolker, at kommunen er en by og for byfolk. Naturen må vige for os og vores stigende afstandtagen fra den ses i kommunens beslutninger, og det er dette spareforslag et eksempel på. Samtidig er det et ikke-visionært træk ift også at ville være klimavenlig. Inkompetente mennesker træffer inkompetente beslutninger, og en besparelse som denne gør ikke fremtiden lysere, hverken for individet i kommunen eller naturen.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
1989	2022-11-06	Malthe Ryge Petersen	Åbyhøj, Danmark	
1990	2022-11-06	Anne Ryge	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under, fordi natursamarbejdets arbejde er meget værdsat. Vi bruger ugentligt stedet som udflugtsmål.
1991	2022-11-06	Charlotte Thaarup	Malling, Danmark	
1992	2022-11-06	Peter Dyrholm	Harlev, Danmark	
1993	2022-11-06	Camilla Kyndesgaard	Lystrup , Danmark	
1994	2022-11-06	Signe Brandenborg Andersen	Aarhus, Danmark	
1995	2022-11-06	Nils Lund Becher	Århus, Danmark	Fordi jeg tror på at natursamarbejdet er en værdifuld investering.
1996	2022-11-06	Janne Bjørnæs	Viby J, Danmark	
1997	2022-11-06	Elin Grau	Lystrup, Danmark	
1998	2022-11-06	Johan Mikkel Schmidt Overlade	Åbyhøj, Danmark	Vi bruger det hele tiden med vores datter
1999	2022-11-06	Lotte Dalager	Viborg, Danmark	
2000	2022-11-06	Dorte Jensen	Åbyhøj, Danmark	
2001	2022-11-06	Thorkil Nielsen	Aarhus, Danmark	
2002	2022-11-06	Laila Fredslund	Risskov, Danmark	
2003	2022-11-06	Cristina Rou Jensen	Aarhus , Danmark	Det er det mest fantastiske naturformidlingssted i hele byen ! Jeg bruger det meget ofte i forbindelse med mit arbejde som pædagog i Gellerup, desuden har mine egne børn været med i "fra haver til maver" med deres skole, ligeledes et formidabelt forløb. Det vil være en kæmpe fejl at lukke dette skønne sted...
2004	2022-11-06	Ronja Forchhammer	Brabrand , Danmark	Vi bruger natursamarbejdet Sølyst ugentligt og mange i vores omgangskreds gør det samme. Det er en enormt populær attraktion for både store og små og det vil være et kæmpe spild at lukke. Lige præcis dyr og frisk luft giver så meget til de små størrelser og jeg kan simpelthen ikke forstå prioriteringen, hvisl vælger at lukke netop ét af de områder ned, der bidrager absolut mest til børns helbred og trivsel
2005	2022-11-06	Tina Lindhardt	Aarhus , Danmark	
2006	2022-11-06	Jan Gotfredsen	Aarhus, Danmark	
2007	2022-11-06	Vibeke Pedersen	8260, Danmark	Det er dumt at lukke. Bare dumt.
2008	2022-11-06	Anders Møller Mathiasen	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi at jeg mener, at natursamarbejdet er en uundværlig del af Aarhus. Det er et uvurderligt frirum for vores børn, hvor de kan lære om natur, biodiversitet, miljø og klima. Det giver ingen mening at lukke netop dette sted.
2009	2022-11-06	Morten Hammerholt	Åbyhøj, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2010	2022-11-06	Dorthe Valsted	Galten, Danmark	Det er vist det helt forkerte sted at spare
2011	2022-11-06	Rie Poulsen	Brabrand, Danmark	Mit barnebarn og jeg har været derude så meget da hun var mindre. Vi har så mange minder derfra. Og et åndehul for institutioner ,med deres haver.
2012	2022-11-06	Katrine Amalie Moestrup	Ry, Danmark	
2013	2022-11-06	Martin Havreballe Dupont	Viby J, Danmark	
2014	2022-11-06	Arne Sams	Århus , Danmark	
2015	2022-11-06	Mats Wejdmak	Ösmo, Sverige	
2016	2022-11-06	Ingolf Yde	Aarhus N, Danmark	
2017	2022-11-06	Anne Bonde	Åbyhøj, Danmark	
2018	2022-11-06	Rigmor Gang	Malling, Danmark	Jeg er i den grad imod at stedet skal lukke, børn har brug for stedets haver og dyr.
2019	2022-11-06	Britta Eriksen	Aarhus, Danmark	
2020	2022-11-06	Anette Specht	Åbyhøj, Danmark	Vi er i krise både på naturområdet og på børneområdet, og natursamarbejdet dækker begge dele. Vi har brug for det!
2021	2022-11-06	Sarah gudsøe Lundgaard Johansen	Lystrup, Danmark	Fordi jeg synes det er synd og skam at alle de gode steder man kan gå hen med sine børn forsvinder. Ligesom fx børnenes Hus og i nogen grad også børnenes jord. Der ligeledes er lukket helt eller delvist
2022	2022-11-06	Henrik Østerby	Brabrand, Danmark	Det er et dejligt givende sted for børns udvikling i natur.
2023	2022-11-06	Bo Andersen	Aarhus, Danmark	Stop nu alt jeres nedskæring i det der ikke er stemmer i. Der er mange dagplejere og de inger de passe, der har meget gavn og glæde af stedet...
2024	2022-11-06	Samyar Lundbak Parsaei	4300, Danmark	
2025	2022-11-06	Gritt Gjellerod	Silkeborg, Danmark	Mit barnebarn bor i Århus og han mister e
2026	2022-11-06	Karen Becher	Harlev J, Danmark	Det er et helt igennem tåbeligt sted at ville spare. Et sted hvor børn og forældre med sunde interesser kommer. Hvad med at finde pengene i Gellerupparken, som efterhånden bare er et bundløst hul.
2027	2022-11-06	Helene Petersen	Stavtrup, Danmark	Min datter har haft meget stor glæde af stedet i sin vuggestue-tid og vi er kommet der mange gange siden.
2028	2022-11-06	Mo lykke	Aarhus, Danmark	Det er trist for børnene.
2029	2022-11-06	Beate Godager	oslo, Norge	Alle former for læring omkring naturen, biodiversitet, fødevareproduktion, dyrevelfærd og miljøspørgsmål, må og skal prioriteres i den verden vi lever i nu. Dette er et vigtig tiltak som ikke må fjernes. Jeg har boet halve mit liv I Danmark og bor nu i Norge. Men det betyder lite hvilket land jeg bor i, tiltak som dette bør prioriteres hele verden over. Så jeg håber jeg har en stemme selv om jeg ikke længere bor i DK.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2030	2022-11-06	Ayse Øzturk	Viby J, Danmark	Sølyst skal IKKE lukkes!!!!
2031	2022-11-06	Benita Normann	Lystrup, Danmark	
2032	2022-11-06	Per Bærentzen	Brabrand, Danmark	
2033	2022-11-06	Michala Mellson	Horsens, Danmark	I en klimakrise er naturformidling vigtigere end nogensinde! Hvis vi ikke har et forhold til naturen forstår vi ikke vigtigheden af den!
2034	2022-11-06	Maria Helene Andersen	Aarhus, Danmark	
2035	2022-11-06	Charlotte Lundgaard	8520, Danmark	
2036	2022-11-06	Rikke Louise Møller	Aarhus, Danmark	Fordi Naturprojektet bliver benyttet, meget, af lokalsamfundets institutioner, samt børnefamilier og øvrige borgere i Brabrand/ Gjellerup området
2037	2022-11-06	Pernille Juelsen Hansen	Tranbjerg j, Danmark	
2038	2022-11-06	Anne-Grethe Hansen	8230 Åbyhøj , Danmark	
2039	2022-11-06	Julie Trøjborg	Aarhus, Danmark	
2040	2022-11-06	Anne Olivarius Nielsen	Århus, Danmark	De færreste af byens børn har adgang til at komme tæt på dyr. Som vuggestuepædagog besøger jeg ofte Sølyst med en flok børn, og det er fantastisk undervisning og information børnene får. Det giver altid anledning til at tale om hvordan vi skal behandle dyrene, og hinanden. Det kyndige og altid imødekommende personale giver børnene en uvurderlig oplevelse og indsigt i dyrenes liv.
2041	2022-11-06	Henrik Victor	Risskov, Danmark	Jeg skriver under fordi ! Jeg mener det et super sted og selv har brugt det med mine børn og det er helt fantastisk at komme tæt på både dyr og naturen. Det skal ikke sættes overstyr pga. en forholdvis lille besparelse, de penge kommer i tifold tilbage for så mange mennesker, børn som voksne. Bevar, bevar, bevar ... tak !
2042	2022-11-06	Rabia Demirtas	Århus, Danmark	
2043	2022-11-06	Vibeke Pedersen	Åbyhøj , Danmark	
2044	2022-11-06	Karin Meyer	Brabrand, Danmark	Denne perle har uvurderlig betydning for områdets børn
2045	2022-11-06	Sahra Kristensen	Aarhus V, Danmark	Jeg har brugt natursamarbejdet både privat med mine egne børn og som pædagog i daginstitution. Jeg vil være meget ærgerlig over at natursamarbejdet lukker, da jeg synes de gør et stort stykke arbejde i naturformidling til samfundets yngste.
2046	2022-11-06	Liv Vester	Århus, Danmark	Jeg skriver under, fordi det er et guldstykke af et sted at have i Århus! Jeg er kommet der både som privat og med arbejde (vuggestue), og min familie og jeg elsker det grønne område, der giver plads til leg, dyr, frisk luft mv. Det ville være forfærdeligt hvis det skulle forsvinde!
2047	2022-11-06	Jeanette Raun	Tranbjerg , Danmark	
2048	2022-11-06	Anne-Mette Grosen	Aarhus, Danmark	Min datter og hendes børnehaven har stor glæde af natursamarbejdet, der har lært hende om bl.a. fasaner, korn og andre dyr

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2049	2022-11-06	Anne Skov Astrup	Aarhus C, Danmark	Jeg mener Sølyst skal bevares.
2050	2022-11-06	Stine Overgaard Jørgensen	Århus C, Danmark	
2051	2022-11-06	Mette Dyrholm	Horsens, Danmark	
2052	2022-11-06	Annika Sulkjær	Aarhus, Danmark	
2053	2022-11-06	Eline Winther	Solbjerg , Danmark	
2054	2022-11-06	Tue Rasmussen	Århus C, Danmark	Jeg synes det er håbløst at nedlægge et så meningsfuldt et sted for skole, institutioner mfl. Mere naturformidling for de yngste i Århus kommune!
2055	2022-11-06	Pernille Nielsen	Åbyhøj, Danmark	Mine børn kommer der ofte med børnehaven og os selv som familie
2056	2022-11-06	Mette Verner	Åbyhøj, Danmark	
2057	2022-11-06	Kasper Eriksen	8230, Danmark	Vores 3 børn.. bruger det flere gange om året..
2058	2022-11-06	Christina Rugaard	Hornslet , Danmark	
2059	2022-11-06	Susanne Winther	Aarhus, Danmark	Jeg kender Natursamarbejdet som et sted, der på konkret, praktisk via flytter børns og voksne viden og syn på natur til noget mere positivt, tilgængeligt potentials I deres/ cores alles liv.
2060	2022-11-06	Rune Skjot Andersen	Åbyhøj, Danmark	
2061	2022-11-06	Karl Kristensen	Åbyhøj, Danmark	Som far til fire boede jeg i mange år i Brabrand, og turene til Sølyst var en fast bestanddel af weekenderne - ikke mindst i de år, hvor vi havde kaniner og købte foder hos Sølyst. Nu er børnene store, men børnebørnene nyder stedet i lige så høj grad. At være så tæt på dyrene, naturen og andre mennesker, der åbenlyst nyder stedet og omgivelserne er uovertruffent. At ville spare en sølle million og samtidig skuffe så mange mennesker er simpelthen for lavt - hæv barren, please!
2062	2022-11-06	Vibeke Harsberg	Viby J, Danmark	
2063	2022-11-06	Sidsel Schaeffer	Aarhus , Danmark	
2064	2022-11-06	Eva Helsing Børresen	Aarhus , Danmark	
2065	2022-11-06	Margit lavall	Århus, Danmark	Det er et værdifuldt sted.
2066	2022-11-06	Kasper Nygaard	Viby J, Danmark	Har arbejdet på stedet for nogle år tilbage, og har oplevet på første hånd, hvor fantastisk et sted det er.
2067	2022-11-06	Line Børgesen	Åbyhøj, Danmark	
2068	2022-11-06	Elena Skaun	8210 Århus, Danmark	
2069	2022-11-06	Anders Kristian Kuhl	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2070	2022-11-06	Rikke Tolstrup	Åbyhøj , Danmark	At det er en naturperle, hvor børn kan lære om dyr, se dem i virkeligheden og det er et lækkert sted at tage hen med madpakke med ungerne efter arbejde. Og børnene kommer derned med institutionerne. Meget trist, hvis man ikke fastholder det sted.
2071	2022-11-06	Lars Balslev	Mariager, Danmark	
2072	2022-11-06	Ida Møller	8270 Højbjerg , Danmark	Naturen er os alle sammen.
2073	2022-11-06	Jan Mørk Hansen	Ry, Danmark	
2074	2022-11-06	Ellienora Søndergård	Skanderborg , Danmark	
2075	2022-11-06	Lis Damgaard	Viby J, Danmark	
2076	2022-11-06	Magnus Frische	Aarhus C, Danmark	
2077	2022-11-06	Emily Conlon	Aarhus , Danmark	
2078	2022-11-06	Albert Pedersen	Aarhus, Danmark	
2079	2022-11-06	Rune Nielsen	Aarhus C, Danmark	
2080	2022-11-06	Lotte Tolstrup	Kolding, Danmark	
2081	2022-11-06	eri Neja	århus, Danmark	
2082	2022-11-06	Mikkel Gregersen	Århus, Danmark	
2083	2022-11-06	Casper Haaning	Aarhus, Danmark	
2084	2022-11-06	Rudolf Bay	Aarhus V, Danmark	
2085	2022-11-06	Cecilie Fogh	Aarhus C, Danmark	Fordi Natursamarbejdet er værd at prioritere
2086	2022-11-06	Emil Blak Sørensen	Hasselager, Danmark	
2087	2022-11-06	Inger Lise Eriksen-Jensen	Beder, Danmark	
2088	2022-11-06	Vita Maj Dam	Silkeborg , Danmark	
2089	2022-11-06	Thanh Trung	Åbyhøj , Danmark	
2090	2022-11-06	mads elmkvist	risskov, Danmark	
2091	2022-11-06	Susanne Hykkelbjerg Pedersen	Viby J, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2092	2022-11-06	Anne Pedersen	Egå, Danmark	
2093	2022-11-06	Palle Nielsen	Viby J, Danmark	Jeg skriver under fordi, dette sted giver en unik tilgang naturen for især børn og så er det en super god arbejdsplads for personer der har brug for skånehensyn.
2094	2022-11-06	Danni Rafn	Brædstrup , Danmark	
2095	2022-11-06	troels pedersen	Højbjerg, Danmark	
2096	2022-11-06	Anne Kjær	Aarhus C, Danmark	
2097	2022-11-06	Kristine gade Hansen	Århus, Danmark	
2098	2022-11-06	Frida Grauengaard	Aarhus C, Danmark	
2099	2022-11-06	Atahan Akdag	Viby J, Danmark	
2100	2022-11-06	Emil Hahn-Thomsen	Mårslet, Danmark	Er kommet på Natursamarbejdet flere med mit arbejde (børnehave). Børn og voksne elsker stedet og vi har lært så meget, gennem de mange spændende forløb stedet har at tilbyde - og af det utroligt engageret, flinke og kompetente personale! 🙏 Det ville derfor være forfærdeligt hvis Natursamarbejdet lukker !!! 😞
2101	2022-11-06	Katrine Graabæk	Risskov , Danmark	
2102	2022-11-06	Birthe Krøis Steffensen	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under, fordi det er en uvurderlig perle i naturen og til glæde og gavn for området for både børn og voksne.
2103	2022-11-06	Mia Nordentoft	Randers, Danmark	
2104	2022-11-06	Ida Hallstrøm Abildgaard	Beder, Danmark	
2105	2022-11-06	Lisbeth Kempel	Aarhus, Danmark	Jeg er kommet der mange gange med mine børn, da de var små og jeg ønsker andre skal have samme mulighed.
2106	2022-11-06	Jonas Hellesøe	Brabrand , Danmark	
2107	2022-11-06	Kasper Høeberg-Hansen	Aarhus, Danmark	
2108	2022-11-06	Peter Iversen	Århus V, Danmark	
2109	2022-11-06	Morten Hykkelbjerg Nielsen	Aarhus, Danmark	
2110	2022-11-06	Majken Bredkjær	Åbyhøj, Danmark	Jeg er kommende lærer, og har dette sted er godt til at tage elever med til.
2111	2022-11-06	Dorte Rindom	Højbjerg , Danmark	Det er vigtigt at bevare!
2112	2022-11-06	Nicklas Hansen	Tranbjerg, Danmark	Jeg synes det er rigtig vigtigt at få børn og unge ud. Ikke nok med at det er vigtigt at lære dem om hvor vigtigt biodiversitet og dyr er for klimaet og vores leve måde. Det er os en af de snart få steder børn kan få interesse i erhvervsuddannelser som vi mangle mange folk til.
2113	2022-11-06	Jacob Hedegaard	Aarhus V, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2114	2022-11-06	Helle Dragsbæk	Århus, Danmark	
2115	2022-11-06	Jørgen Vinther Pedersen	Brabrand, Danmark	
2116	2022-11-06	Thomas Lund Jørgensen	Risskov, Danmark	
2117	2022-11-06	Emilie Pedersen Barrit	Åbyhøj, Danmark	Jeg skriver under fordi, at der er behov for et sted, hvor børn og unge kan komme ud og se "rigtig" natur og dyr.
2118	2022-11-06	Baris Onur Öztürk	Aarhus, Danmark	
2119	2022-11-06	Morten Johansen	Aarhus N, Danmark	At spare på børn og unge området er helt forkert.
2120	2022-11-06	Cecilie Maria Rasmussen	Aarhus , Danmark	Uden tvivl det eneste rigtige.
2121	2022-11-06	Annaerika Skytte	Allerød, Danmark	
2122	2022-11-06	Marie Louise Prins	Viby J, Danmark	
2123	2022-11-06	Anne Maria Stagis	Aarhus V, Danmark	
2124	2022-11-06	Hasse Evans	Viby, Danmark	Det er et fantastisk sted og formidling af så vigtig karakter er uundværlig. 17000 besøgende om året taler for sig selv!! (Steno museet havde i 2021 21000 besøgende feks.)
2125	2022-11-06	Asta Jensen	Aarhus, Danmark	
2126	2022-11-07	Jesper Rasmussen	8220, Danmark	
2127	2022-11-07	Joachim Bøggild	Aarhus, Danmark	
2128	2022-11-07	Jonas Sørensen	Risskov , Danmark	Stop med at nedlægge lækre natur spots. Find pengene et andet sted
2129	2022-11-07	Henriette Jensen	8000, Danmark	
2130	2022-11-07	Mads Enevoldsen	Åbyhøj, Danmark	Jeg ofte besøger stedet og finder det hyggeligt.
2131	2022-11-07	Marie Ravn	Aarhus C, Danmark	
2132	2022-11-07	Jon Blom	Åbyhøj, Danmark	
2133	2022-11-07	Chris Sørensen	Åbyhøj, Danmark	
2134	2022-11-07	Marianne Mikkelsen	Aarhus, Danmark	Naturen er vores livsgrundlag
2135	2022-11-07	Bjarke Thomsen	Aarhus V, Danmark	
2136	2022-11-07	Christina Strunk	Aarhus, Danmark	Jeg synes bestemt ikke at naturcenter Sølyst skal lukke, da det er en stor attraktion for børnene i området og også udenfor området. Vi hører til i Viby men bruger stadig naturcenter lyder Sølyst rigtig ofte.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2137	2022-11-07	Kathe Nielsen	Aarhus N, Danmark	At jeg som barn og ung, har brugt rigtig mange timer på Sølyst, sammen med fantastiske medarbejdere som lærte mig mange ting. Jeg vil gerne give den mulighed videre til mine nevøer og niece samt alle andre børn.
2138	2022-11-07	Anette Thomsen	Brabrand, Danmark	
2139	2022-11-07	Julie Skriver Jensen	Brabrand, Danmark	Jeg har selv haft glæde af tilbud der fra, og ønsker at min 10 mdr søn også skal have glæde af det. Vi bor jo også lokalt.
2140	2022-11-07	Emma Rasmussen	8000, Danmark	
2141	2022-11-07	Jakob Bjerg Grønborg	Aarhus C, Danmark	
2142	2022-11-07	Jessica Sanchez	Harlev J, Danmark	
2143	2022-11-07	Filip Christensen	Brabrand , Danmark	
2144	2022-11-07	Ali Saleh	Åbyhøj, Danmark	
2145	2022-11-07	Kari Tanderup	Aarhus, Danmark	
2146	2022-11-07	Kristina Jeppesen	Brabrand , Danmark	Natursamarbejdet er min nabo, mine børne har brugt dette skønne sted i deres år i børnehaven.
2147	2022-11-07	Line Debois	Aarhus, Danmark	
2148	2022-11-07	Mille Toxværd	Århus V, Danmark	Min dreng har besøgt stedet og det er uvurderlig for børn og unge.
2149	2022-11-07	Tore Bak	Brabrand, Danmark	
2150	2022-11-07	Lone Albrecht	Brabrand, Danmark	
2151	2022-11-07	Sara Jacobsen	Ry, Danmark	Jeg skriver under her, fordi jeg har tilbragt det meste af min barndom på det her vidunderlige sted. Det har lært mig meget om naturen, dyr og ikke mindst mig selv. Verden ville være et fattigere sted uden. Især i en tid, hvor viden om natur og klima bør prioriteres højt - helt fra de små klasser i skolen. Og den viden kan de små klasser få her på Natursamarbejdet. Det er også et grønt spot fyldt med dyreliv, og Natursamarbejdet løfter en vigtig kommunal opgave ved at tilbyde et skønt område til socialt samvær. Herunder også et tilflugtssted med ro for børn, unge og voksne i udsatte boligområder, hvor man kan besøge de sødeste dyr lige i sin baghave. At lukke Natursamarbejdet vil være at gå imod den udvikling, verden er i, og de behov, der findes i området - og Aarhus Kommune mere generelt.
2152	2022-11-07	Ulla Kaaber	Aarhus V, Danmark	jeg kommer min. 2-3 gange om ugen der, når jeg går tur og elsker at tale med alle dyr. Derfor tænker jeg især på dyrene, for hvad skal der ske med dem. Så jeg støtter med hele mit hjerte denne sag
2153	2022-11-07	Louise Ilsø Lassen	Skødstrup, Danmark	
2154	2022-11-07	Mads Berggreen	Brabrand, Danmark	
2155	2022-11-07	Kristoffer Gram	Brabrand, Danmark	
2156	2022-11-07	Rikke Schæfer	Hasselager , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2157	2022-11-07	Irene Larsen	Odense, Danmark	Jeg mener, det er vigtigt for vores fremtid, at børn i hele landet (over hele kloden) vokser op med et nært kendskab til og forhold til naturen.
2158	2022-11-07	Ouafa Rian	Viby J, Danmark	Nature og dannelse er et MUST for alt der har med kommunens VILDE problemer at gøre! Kom nu Århus!!!
2159	2022-11-07	Anette Hansen	8230 åbyhøj , Danmark	
2160	2022-11-07	Katrine Hee	Århus C, Danmark	
2161	2022-11-07	birgitte christensen	måløv, Danmark	Med den fremtid vi ser ud i, er det ikke det rette sted at spare. Vi har mere end nogensinde tidligere brug for at børn og unge får et nært forhold til hvad natur er. Måske kunne man spare på kunstig befrugtning, hjælp til at blive gravide og lignende, da der pt er mennesker nok. Der er stigende boligmangel, og på længere sigt bliver der sværere og sværere at skaffe arbejde nok. Ikke lige nu men på længere sigt. Flere at forsørge, mere affald, høj co2 udledning, og der bygges flere og flere boligblokke, hvor sundhed i og omkring livskvaliteten kan diskuteres.
2162	2022-11-07	Jeppe Deleuran	Brabrand, Danmark	
2163	2022-11-07	Ali khoubaize	8210, Danmark	
2164	2022-11-07	Kristina Nyx	Viby J., Danmark	
2165	2022-11-07	Volquards Ziggy	Århus n, Danmark	
2166	2022-11-07	Bjarne Ditlev Nielsen	Hadsten, Danmark	Vi har brugt det meget med vores børn, som har lært meget der, samt hygget sig i rigtig mange timer, dette skal også være en mulighed for alle børn og kommende generationer. Man skal huske på at de områder der er vigtige for vores børn og børnebørn ikke bare spares væk, der må være mange andre områder der kan spares lidt på.
2167	2022-11-07	Emily Thompson	Brabrand, Danmark	
2168	2022-11-07	Laurits Nordby	Aarhus C, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg synes natursamarbejdet er et vigtigt sted at bevare for vores børn
2169	2022-11-07	Kirstine Dyg-Laustrup	Sabro, Danmark	Det er super fattigt at lukke noget så fint som Natursamarbejdet. Så vigtig læring om naturen i disse klimakritiske tider
2170	2022-11-07	Mette Østergaard	Tilst, Danmark	Jeg skriver fordi at Naturcenter Sølyst har betydet uendeligt meget for mine 2 børn igennem deres barndom. Vi har jævnligt besøgt det hyggelige sted og de har været der både med børnehaven og fritidshjem igennem deres opvækst i Åbyhøj. Det er fantastisk vigtigt at bibeholde sådanne steder med natur og dyr, så børn i storbyer kan mærke naturen med egne øjne og øre. Det er samtidig et nærområde til "gratis" benyttelse for de udsatte børn i Gellerupområdet.
2171	2022-11-07	Sara Lambæk	Viby J, Danmark	Vigtigt åndehul med læring for børn og voksne.
2172	2022-11-07	Cira Clement	Nordborg, Danmark	Det er vigtigt for børn og unge at kunne blive klogere på naturen og der tilhørende såsom dyrevelfærd og miljø. I en verden som er midt i natur og klimakrise, og som er på vej til en fremtid med mangel på disse områder, så er det vigtigt at have et område hvor man kan oplyse befolkning om vores dejlige natur og hvorfor det er vigtigt at bevare den.
2173	2022-11-07	Mathias Østergaard Mikkelsen	Aarhus N, Danmark	
2174	2022-11-07	Martin Nørgaard	BRABRAND, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2175	2022-11-07	Anne Winding	8260, Danmark	Natursamarbejdet bidrager til så meget glæde i hverdagen for vores barn og os som familie. Vi besøger det hver eneste uge. Ophold i naturen er vigtig for børns trivsel, så en lukning af dette særlige sted ville være utroligt ærgerligt for byens børn, unge og familier.
2176	2022-11-07	Catrine Gehman	Aarhus C, Danmark	
2177	2022-11-07	esben rose	brabrand, Danmark	
2178	2022-11-07	Pia Stanley Andreasen	Brabrand+, Danmark	
2179	2022-11-07	Tove Ibsen	8220 Brabrand, Danmark	Det er et dejligt område, og jeg går ofte gennem området til eller fra søen. Jeg elsker dyr, og er altid rundt og hilse på dem alle. Vigtigt område for dagplejere, institutioner og skoler. Men bestemt også for private. Der er altid mange mennesker dernede. Jeg er kommet der i de 26 år, hvor jeg har boet i Åbyhøj og Brabrand. Det er en skændsel at lukke sådan en lille oase!! Måske der så skal bygges et højhus, som alle andre steder i Aahus!?! Mvh Tove
2180	2022-11-07	Tobias Lauritzen	Brabrand, Danmark	
2181	2022-11-07	Sofie Dybdal Hansen	Åbyhøj, Danmark	Da vi ofte besøger naturcenter Sølyst og vil være meget kede af, hvis det skulle lukke.
2182	2022-11-07	Nina Jacobsen	København NV, Danmark	Der er mere end nogen sinde behov for vidensdeling og hands-on oplysning i biodiversitet og natur
2183	2022-11-07	Kasper Kristiansen	Brabrand , Danmark	For at bevare et fremragende natur tilbud til børn og unge
2184	2022-11-07	Helene Vilstrup Ravnholt	Aarhus v, Danmark	
2185	2022-11-07	Ekaterina Salnikova	Aarhus V, Danmark	
2186	2022-11-07	Janni Vestergaard	Brabrand, Danmark	
2187	2022-11-07	Erik Moes	Beder, Danmark	
2188	2022-11-07	Mette Kastberg Lillemose	Aarhus , Danmark	
2189	2022-11-07	Johanne bøggild	Aarhus c, Danmark	
2190	2022-11-07	Anders Sørensen	Brabrand, Danmark	
2191	2022-11-07	Birgitte Rønn	Egå, Danmark	
2192	2022-11-07	Elinor Gjellerod	København V, Danmark	Fordi natur og børn ikke er noget vi kan gå på kompromis med

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2193	2022-11-07	Pedro da Palma	8462, Danmark	Jeg har besøgt Natursamarbejdet ved Brabrand søen mange gange, både privat, men også i forbindelse med mit arbejde på døgninstitution for voksne domssanbragte borgere med udviklingshæmning. Når jeg har aktivitet med særligt én af vores beboere, ønsker han ofte en tur ned til naturcentret. Han holder så meget af dyrene, og guider mig på en tur rundt og tjekke dem allesammen, for at slutte med at sætte os ind til gederne, som vi kan æ og snakke med. Vores beboer hverken kan- eller må færdes selvstændigt, men giver udtryk for at disse besøg hos dyrene giver ham ro og glæde. Det er et helt unikt tilbud, at vi ved at denne oplevelse i princippet er tilgængelig døgnet rundt. Det vil være et stort afsavn at miste denne oase, som ikke koster os andet end benzinen og personaletiden, men til gengæld kan hjælpe til at spare på medicin og konflikter, fordi vi tilbydes et pusterum som stimulerer og afleder tankerne positivt. Besparelsen er ikke kun et tal i et budget - den koster meget mere end der står på papiret.
2194	2022-11-07	Jens Holbech	Aarhus , Danmark	
2195	2022-11-07	Birgitte Vestergaard	Brabrand , Danmark	
2196	2022-11-07	Line Sofie Andersen	Aarhus V, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk initiativ, både for dem der direkte benytter sig af det, og for alle dem der benytter sig af områderne efter lukketid.
2197	2022-11-07	Jakob Olsen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er en oase for børnefamilier i Brabrand. Børnene elsker at komme forbi og se hvordan dyrene har det og hvad der er sket siden vi sidst var der. Det bidrager til læring for skolerne og daginstitutionerne i området og er hyppigt besøgt til stor glæde for børnene. Det skaber et ekstra uderum som ikke ellers kan opnås i skolen/børnehaven/vuggestuen.
2198	2022-11-07	Dan Foged	Århus, Danmark	Kæmpe fejl at spare på denne oase og dermed børns læring , tag pengene fra havneudvidelsen eller marselistunnellen og lad de småvære
2199	2022-11-07	Iman Chaaban	Aarhus V, Danmark	
2200	2022-11-07	Reidun Bløcher Fynø	Brabrand, Danmark	Natur samarbejdet er en naturperle, hvor børn og voksne kan undersøge og nyde naturen sammen. Det er vigtigt, at vi har sådan et sted, hvor vi spontant kan tage hen - også for at grille eller lave bål mad. Børn og voksne elsker det. Lad det blive - Tak
2201	2022-11-07	Karen Knudsen	Århus c, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted som jeg nyder med mine børnebørn, før har jeg været der med mine egne børn.
2202	2022-11-07	Ulla nygaard	Århus, Danmark	
2203	2022-11-07	Mathias Glahder	Brabrand, Danmark	
2204	2022-11-07	Anne-Sofie Thomsen	Hasselager, Danmark	Jeg er kommet på Naturcenter sølyst hele min barndom. Elskede det sted.. Der er så meget formidling og læring i det sted!
2205	2022-11-07	Anette Gravgaard Marschall	Viby J , Danmark	Jeg underskriver fordi, vi skal bevare vores frie og ubebyggede områder, der giver os i byen let adgang til .. ja ubebyggede områder
2206	2022-11-07	Runa Jensen	Aarhus, Danmark	
2207	2022-11-07	Pia Ulriksen	Skødstrup, Danmark	
2208	2022-11-07	Peter Holm Stampe	Brabrand, Danmark	
2209	2022-11-07	Kristoffer Vest	Lystrup, Danmark	Det aldrig har været vigtigere at formidle naturen og dens betydning, samt give børn og unge et åndehul i den stressede hverdag

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2210	2022-11-07	Ratna Akelan	Galten, Danmark	Vi har brugt sølyst rigtig meget med vores 3 børn. Vi elsker at komme der.
2211	2022-11-07	Jesper Esman	Brabrand, Danmark	
2212	2022-11-07	Anne-Marie Andersen	8230, Danmark	Hvor skal vi ellers gå hen og vise børn noget om natur
2213	2022-11-07	Pernille Andersen	Aarhus, Danmark	
2214	2022-11-07	Line Agertoft	Århus, Danmark	
2215	2022-11-07	Inge Marie Bærentzen	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under, fordi Natursamarbejdets område er en oase til stor glæde for mange mennesker, både os naboer og de mange andre, der nyder at se på dyrene og følge med i deres liv.
2216	2022-11-07	Maja Sønderkov	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg sætter høj pris på mit og andres børns god udvikling og tilknytning til naturen-til kernen af vores tilværelse.
2217	2022-11-07	Charlotte Bay Hansen	8000, Danmark	
2218	2022-11-07	Sine Langbo Kristensen	Åbyhøj, Danmark	
2219	2022-11-07	Irene Hagen	Åbyhøj, Danmark	
2220	2022-11-07	Tinne Hviid	Risskov, Danmark	
2221	2022-11-07	Alex Hansen	Rønde, Danmark	
2222	2022-11-07	Simon Westesen	Aarhus N, Danmark	
2223	2022-11-07	Louise Laursen	Aarhus, Danmark	Jeg synes, vi skal bevare og værne om den smule, vi har. Jeg er selv lærer og arbejder med udeskole, og det vi som børn og voksne lærer i naturen, må simpelthen ikke fjernes på den måde.
2224	2022-11-07	Helene Espelund	Højbjerg , Danmark	
2225	2022-11-07	Peter Rølling	Viby J, Danmark	
2226	2022-11-07	Camilla Amstrup Andersen	Tranbjerg+J, Danmark	Jeg synes det vil være en skam at lukke et så fantastisk sted som Natursamarbejdet er.
2227	2022-11-07	Søren Axelsen	Aarhus, Danmark	
2228	2022-11-07	Patrick Strandholt	Næstved, Danmark	I en tid hvor sammenhold, miljø, og klima aldrig har været vigtigere, virker det absurd at skulle lukke et sted der introducerer børn og unge for naturen. Personligt er jeg ikke direkte berørt af det, men det piner mig at vide at man ikke prioriterer naturen. Forsætter man sådan har vi snart ikke mere tilbage, men i det mindste sparede vi en masse penge.
2229	2022-11-07	Toril Kjøller	Åbyhøj, Danmark	
2230	2022-11-08	Dorte Birch	Tranbjerg J, Danmark	Det er helt forkasteligt at lukke Natursamarbejdet som bl.a. er en super vigtig brik i at lære børn og unge at forstå, bruge og være i naturen og leve klimavenligt.
2231	2022-11-08	Tine Arhøj	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2232	2022-11-08	Christina Hazelblad	Tilst, Danmark	Natursamarbejdet er et skønt sted, der har betydning for mange mennesker. Vi har selv brugt det igennem hele vores datters liv. Det er en del af kulturen, det sociale og vigtig læring i Aarhus og det skal bestå <3
2233	2022-11-08	Annette Pedersen	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er til stor glæde og er lærerigt for utroligt mange børn, der lærer om vores natur. Området er endvidere et bynært, rekreativt og smukt sted, som mange århusianere finder ro i og samles i.
2234	2022-11-08	Marianne Kold	Beder, Danmark	Er kommet på det dejlige sted i årtier med elever børn og børnebørn
2235	2022-11-08	Karina Bundgaard Nielsen	Aarhus C, Danmark	Det er vigtigt at prioritere børnene og de rammer, der giver dem trivsel og nysgerrighed på livet. Og det er i det hele taget bekymrende at Aarhus Kommune vælger at spare 80 millioner kr. på børnefronten.
2236	2022-11-08	Rikke Vester Roursgaard	Åbyhøj , Danmark	
2237	2022-11-08	Sevde Arslan	Tilst, Danmark	Det er et sted vi elsker og komme ind imellem med børnene
2238	2022-11-08	Jan Jensen	Brabrand, Danmark	
2239	2022-11-08	Puk Margrethe Askøe Bak	Åbyhøj , Danmark	
2240	2022-11-08	Kim Nielsen	Åbyhøj, Danmark	jeg mener det er en falliterklæring af vores politikker at de ikke kan finde de penge et andet sted .
2241	2022-11-08	Matti Ancher Andersen	Ry, Danmark	
2242	2022-11-08	Maja Mansachs	Aarhus , Danmark	
2243	2022-11-08	Bo Bostrup	Tranbjerg, Danmark	
2244	2022-11-08	Joan Bach Nielsen	8220 Brabrand , Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted for børn og deres forældre at komme tæt på dyrene i kort afstand fra Aarhus.
2245	2022-11-08	Merete Bavngård Terkelsen	Brabrand, Danmark	
2246	2022-11-08	Nielsen Henriette	Åbyhøj , Danmark	Fordi jeg synes det er vigtigt at kunne give vores børn nogle oplevelser ud over almindelige byoplevelser. Natursamarbejder byder på rigtig god læring og er særligt udflugtssted for alle aldre og samfundslag. Det er et godt sted at mødes og børnene lærer meget.
2247	2022-11-08	Martin Staghøj	Viby j, Danmark	
2248	2022-11-08	Ida Dahl Lind	Brabrand, Danmark	
2249	2022-11-08	Kirsten Marie Pedersen	8230 Åbyhøj, Danmark	
2250	2022-11-08	Shirley Larsen	Brabrand, Danmark	
2251	2022-11-08	Lone Reinau Harrestrup	Århus N, Danmark	Det ville være helt fatalt at nedlægge Natursamarbejdet. De sikrer vigtig og uvurderlig formidling om dyr og natur til vores børn i byen.
2252	2022-11-08	Johanne Lyngsø	Aarhus, Danmark	Jeg kom der med min klasse da jeg var mindre, og jeg synes det er et hyggeligt og flot sted. Det må ikke blive lukket.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2253	2022-11-08	Lena Agger	Aarhus, Danmark	Naturen er rigtigt vigtig og Aarhus kommune gør slet ikke nok for at bevare naturen og undervise om naturen..
2254	2022-11-08	Jens Rasmussen	Ebeltoft, Danmark	Børnene skal have et sted! Det her er det forkerte sted at spare.
2255	2022-11-08	Claus Rosenlund	Højbjerg , Danmark	
2256	2022-11-08	Søren Holm	Brabrand, Danmark	
2257	2022-11-08	Christina Geisler	Århus , Danmark	Det er et vigtigt sted for natur og mennesker, hvor de mødes. Mange som ellers ikke har adgang til dyr og jord har her en unik mulighed.
2258	2022-11-08	Malene L Thomassen	Egå, Danmark	Natursamarbejdet er en bastion i dagtilbud og skole regi. Uden dem vil man miste spændende undervisning, dannelse og natur oplevelser for byens børn og familier.
2259	2022-11-08	Irene Roued Thomsen	ulfborg, Danmark	
2260	2022-11-08	Sabine Kim Wittmann	Aarhus, Danmark	
2261	2022-11-08	Lisbet Revenfeld	Brabrand , Danmark	Det er vigtigt at børn får et meningsfuldt forhold til naturen
2262	2022-11-08	Sofie Kvist	Højbjerg, Danmark	
2263	2022-11-08	Sigrid Pedersen	Aarhus, Danmark	
2264	2022-11-08	Jeppe von Tangen Billeskov	Risskov, Danmark	
2265	2022-11-08	Rasmussen Jane	Vissenbjerg , Danmark	Fordi det er så vigtigt , at det hele ikke bare går tabt
2266	2022-11-08	Mikkel Kallehauge	Prhus, Danmark	
2267	2022-11-08	Susanne Risberg	Odense M, Danmark	Naturen er vores liv, klodens liv og bør altid opprioriteres.
2268	2022-11-08	Jacob Rolf Jensen	Viby, Danmark	
2269	2022-11-08	Ida Rose	Aarhus c, Danmark	
2270	2022-11-08	Signe Mortensen	Viby j , Danmark	
2271	2022-11-08	Anette Schjötler Høj	Brabrand , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg nyder at tage på tur til natursamarbejdet med min søn, for at lære ham om naturen, og om vigtigheden af at passe godt på den.
2272	2022-11-08	Louise Lindenskov	Frederiksværk , Danmark	
2273	2022-11-08	Emma Mikkelsen	Frydenlunds Allé 47, 2th, Danmark	Jeg skriver under, da området kun har bidraget med skønne barndoms minder og ønsker at kunne give mine egne børn samme oplevelse.
2274	2022-11-08	Janus Wejdling	Malling, Danmark	
2275	2022-11-08	Helle Thorsen	Viby J, Danmark	Det er et helt fantastisk sted som formidler natur på en unik og inddragende måde til alle borgere uanset baggrund.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2276	2022-11-08	Christian Poulsen	Åbyhøj, Danmark	
2277	2022-11-08	Nafia kekec	Åbyhøj, Danmark	Min datter og hendes farmor er altid på besøg derude fordi min datter elsker dyrene. Vh nafia
2278	2022-11-08	Andreas Ulrich	Aarhus, Danmark	
2279	2022-11-08	Boglárka Pazdera-Varga	Risskov, Danmark	Jeg vil gerne støtte denne sag, da der er mindre og mindre mulighed for at være tæt på naturen. Der er mange områder, der skal omdannes til byggesten (lejligheder og huse). Ligesom i Risskov 🙏 🙏
2280	2022-11-08	Birger Jensen	AARHUS V, Danmark	
2281	2022-11-08	Lea Rasmussen	Stjær, Danmark	Fordi jeg bruger stedet både på job ogvi privat. Er vild med både alm åbningsdag og arrangementer
2282	2022-11-08	Yvonne Haurum	kbh, Danmark	
2283	2022-11-08	Allan Bang Olesen	Brabrand, Danmark	
2284	2022-11-08	Anders Fedder Kristensen	Harlev J, Danmark	
2285	2022-11-08	Marianne Knudsen	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted til glæde for en masse børn og unge i Aarhus. Det er et læringsrum som kan noget helt unikt.
2286	2022-11-08	Sarah Maria Rasch	Aarhus N, Danmark	Aarhus kommune bør bevare denne perle for børn og voksne. De laver så god formidling, og er vigtige for de bybørn, der ellers ikke har mulighed for at få indblik i dyrehold- og liv.
2287	2022-11-08	Pernille Brink Csösz	Skanderborg, Danmark	
2288	2022-11-08	Hanne-Grethe Christensen	8230 Åbyhøj , Danmark	Jeg kommer der ofte. Vores børnebørn i mere end 20 år. Følger dyrene og urtehaverne. Det er så ærgerligt
2289	2022-11-08	Nina Christoffersen	Aarhus , Danmark	
2290	2022-11-08	Lene Terp Clausen	Viby j, Danmark	
2291	2022-11-08	Daniel Elm Clausen	København , Danmark	Taget i betragtning hvor lille en del af det samlede antal arter Homo Sapiens udgør, hvor lidt vores samlede vægt er, og hvor kort tid vi har eksisteret på Jorden, er vi utroligt dårlige til at tage hensyn til de millioner af andre arter (tusinder i Danmark), som vi deler planet med. Naturformidling til børn, unge og voksne er en uvurderlig måde at engagere os mennesker i at beskytte den natur, vi er godt i gang med at fjerne. Så spar et andet sted. Naturen er presset non i forvejen.
2292	2022-11-08	Ann Kirstine Vestergaard	Aarhus , Danmark	
2293	2022-11-08	Marc Mougard	Sabro, Danmark	
2294	2022-11-08	Anne Bønløkke	Aarhus, Danmark	
2295	2022-11-08	Anette Mortensen	Risskov, Danmark	Det er så usigeligt lidt at spare i forhold til hvad det gir at have stedet!
2296	2022-11-08	Bjarne Nielsen	Viby J, Danmark	Det er i dén grad værd at støtte.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2297	2022-11-08	Klara Fleischer	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et dejligt og vigtigt sted for alle os, der elsker naturen. Særligt i en tid, hvor vi står i en klimakrise er det vigtigt at bevare et sted, der lærer os om biodiversitet, dyrevelfærd og miljø. Derfor bør stedet bevares.
2298	2022-11-08	Malene Grouleff	Aarhus V, Danmark	Jeg har haft gode, enkle og værdifulde naturoplevelser med mine børn og nevø på jeres sted i kraft af gode rammer og spændende aktiviteter.
2299	2022-11-08	Ragnhild Pedersen	Åbyhøj, Danmark	Det er et dejligt sted jeg lige skal besøge når jeg går tur. Der er trivsel og liv med børn og dyr og voksne i et for byen vigtigt og meget besøgt naturområde.
2300	2022-11-08	Bente Mikkelsen	Silkeborg, Danmark	
2301	2022-11-08	Astrid Louise Brinch	København, Danmark	
2302	2022-11-08	Jørgen Nielsen	Brabrand, Danmark	Jeg elsker denne skønne plet, hvor en bred vifte af bydelens beboere kommer og nyder naturen, dyrene og de hyggelige aktiviteter. Dette sted er vigtigt, og skal fortsætte.
2303	2022-11-08	Catriona Thomsen	Viby J , Danmark	Der er brug for stedet 💜
2304	2022-11-08	Majken Rie Rosing	Bryrup , Danmark	Min svigerinde arbejder der og er meget glad for det
2305	2022-11-08	Monica Dahl	Aarhus N, Danmark	
2306	2022-11-08	Thomas Maul	Højbjerg, Danmark	
2307	2022-11-08	Mariam Tizar Hansson	Silkeborg, Danmark	Fordi jeg er fra området og syntes, at det give stor medborgerskabsværdi
2308	2022-11-08	Windolf Jørgen	Odder, Danmark	Der er natur vore børn og børnebørn skal erfare om. At finde glæde ro og oplevelser der. Et skrækkeligt sted at spare. Særlig hvis det faktisk benyttes af 17000 om året
2309	2022-11-08	Ingo Nikolajsen	Silkeborg, Danmark	
2310	2022-11-08	Julie Fleischmann	Åbyhøj, Danmark	
2311	2022-11-08	Michael Bisgaard Larsen	Brabrand , Danmark	
2312	2022-11-08	Daniel Beck Kousholt	Åbyhøj , Danmark	Det skal da ikke lukkes! Det er et fantastisk sted og dejlig naturligt og afslappende sted at være og på dyr. Sælg det for alt i verden ikke til boligbyggeri!
2313	2022-11-08	Anders Dehn	Åbyhøj, Danmark	
2314	2022-11-08	Ulla Lytt Jakobsen	Højbjerg , Danmark	Kommet på det skønne sted med min søn gennem mange år, altid hyggeligt og lærerigt 🏡
2315	2022-11-08	Dorthe Møller Iversen	Horsens, Danmark	Jeg er kommet der siden jeg var barn med både bedsteforældre, forældre, dagpleje, børnehave, min kusine og fætter og mine børn. Jeg har et hav af gode minder der fra.
2316	2022-11-08	Torben Toft	Åbyhøj, Danmark	
2317	2022-11-08	Gertrud Rostgaard	8270 Højbjerg , Danmark	det er vigtigt for vores fremtid
2318	2022-11-08	Kristina Jungdal-Olesen	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2319	2022-11-08	Katrine Nielsen	Åbyhøj, Danmark	
2320	2022-11-08	Thomas Teglbjærg	Trige, Danmark	
2321	2022-11-08	Thomas Cosmus Hansen	Århus V, Danmark	Bor i Århus og synes det er et åndehul og et af de næsten eneste steder med natur her i Århus, som ellers drukner i stort byggeri og asfalt. Med brabrand søens private jorde hvor kun få jægere må komme er dette det eneste sted man som offentlig person kan nyde naturen.
2322	2022-11-08	Mette Mølgaard Boelsmand	Hadsten, Danmark	
2323	2022-11-08	Lisbeth Rebien	Mårslet, Danmark	Jeg skriver under, fordi det er vigtigere end nogensinde før, at vi giver børn og unge oplevelser med og viden om natur, biodiversitet osv.
2324	2022-11-08	Niels Valdemar Vestergaard Krabbe	Herning, Danmark	...at jeg selv har sat pris på stedet da jeg boede i aarhus
2325	2022-11-08	Jacob Møller	Åbyhøj, Danmark	
2326	2022-11-08	Pernille Brøndum	Viby J., Danmark	Det er et læringsrigt åndehul for både børn og voksne. Et fristed og et ståsted mit i en klimakrise.
2327	2022-11-08	Anders Revsgaard	Højbjerg , Danmark	
2328	2022-11-08	Søren Haugstrup From	Risskov, Danmark	Mange, mange børn har stor glæde af Natursamarbejdet.
2329	2022-11-08	Else From	Hornslet, Danmark	
2330	2022-11-08	Mette Lund Mathiasen	Hornslet, Danmark	Jeg har boet tæt på natursamarbejdet og kan ikke forstå at I vil lukke det.
2331	2022-11-08	Elisabeth Overgaard	Galten , Danmark	Fantastisk sted for børn og familier. Vi kør ofte fra Galten til natursamarbejdet i weekenden.
2332	2022-11-08	Connie Larsen	Åbyhøj , Danmark	Det er fuldstændig hul i hovedet at lukke natursamarbejdet.
2333	2022-11-08	Benny Steen Larsen	Haslev, Danmark	
2334	2022-11-08	Lene Vorre	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet har en vigtig rolle for børns forståelse for naturen og jorden.
2335	2022-11-08	Cathrine Lervig	Holstebro/ Århus , Danmark	De læringsstile Børn og unge oplever gennem deres skole tid er ofte siddende og modtagende. Her er et projekt der handler om at lære gennem at være deltagende . Børnenes Menneske natur spejler sig her i den natur de overtager fra ældre generationer og som de skal opleve og lære at føle kærlighed og omsorg for. Det kan de lære her. De kan få oplevelser de aldrig glemmer. Der sætter sig under huden og motiverer dem til at tage hånd om denne verden på en måde der er umådelig meget brug for. Og Kære kommune tag hånd om de ildsjæle der har fået dette projekt op at stå. De er guld værd for Århus kommune og for denne verden. Lad dem finde på mere - og pral af, at i har borgere med så tidssvarende og kreativ, kærlig og omsorgsfuld, opfindsomhed i Århus. At århus i den grad er med på den grønne bølge, også i børnehøjde . At lukke så natur kærligt et projekt er århus alt for nytænkende til. Byg det ud... i stedet. Så får i pengene hjem Ved at undgå at borgerne slasker deprimerede rundt og får brug for psykiatrisk hjælp og lykkepiller. Projektet er en stor lykkepille der kommer så mange tilgode. Cathrine
2336	2022-11-08	Mia Gammelgaard	8260 viby j, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2337	2022-11-09	Bønne Thagaard Jensen	Hornslet, Danmark	
2338	2022-11-09	ADRIJA REPELE	Brabrand, Danmark	Its absolutly necessary to have outdoor esucation and public spaces like these for the well being, mental and physical health, intelligance and lide skills of the children.
2339	2022-11-09	anette due	fårvang, Danmark	
2340	2022-11-09	Kirsten Jespersen	Ry, Danmark	
2341	2022-11-09	Nanna Marie Mondrup-Hansen	Højbjerg, Danmark	
2342	2022-11-09	Dorthe Frederiiksen	Hornslet, Danmark	Det er ynkeligt, at nedlægge et sted, der betyder så meget for så mange, fir at skaffe 2 mill
2343	2022-11-09	Asla Adrian	Aarhus C, Danmark	Jeg elsker at komme der med mine elever
2344	2022-11-09	Lissi Bagge	Aarhus, Danmark	Det er et fantastisk område får både børns og voksnes læring og et lille frirum for byens borgere. Et fællesskabsrum.
2345	2022-11-09	Marie Aaes	Århus V, Danmark	
2346	2022-11-09	Rikke Baes-Carlsen	Hørning, Danmark	
2347	2022-11-09	Kasper Fey-Hansen	Åbyhøj, Danmark	
2348	2022-11-09	Joan Hornbech Smedegaard	Varde, Danmark	
2349	2022-11-09	Annie Hjorth	Brabrand , Danmark	Fordi forslaget er fatalt uhørt i en verden hvor det mere end nogensinde er nødvendighed og værdi at børn har mulighed for at tilegne sig viden gennem jordnære erfaringer med den natur vi alle er en del af...og skal lære at passe bedre på.! Totalt tonedøvt forslag!
2350	2022-11-09	Erik Bølling - Ladegaard	København, Danmark	Vores favorit sted i Aarhus- en katastrofe at lukke ned.
2351	2022-11-09	Jeanette Jensen	København , Danmark	
2352	2022-11-09	Anne Dahl	Harlev , Danmark	Mine dagplejebørn og jeg bruger det i vores pædagogiske arbejde og udeliv
2353	2022-11-09	René Gjerløw	København V, Danmark	Alt naturligt bliver trådt under fode i disse år - det er under al kritik, da netop naturen er en vigtig samspiller i det vi kalder livet ...
2354	2022-11-09	Marie Louise Veigert	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er vigtigt for børn, unge og voksne. I en by er det vigtigt også at have naturen med..
2355	2022-11-09	Tatjana Hjortshøj	8230, Danmark	
2356	2022-11-09	Laura Pachai Mikkelsen	Åbyhøj, Danmark	
2357	2022-11-09	Kamille Bjørn Rohde	Hjortshøj, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted, de er Århus kommunes flagskib til at skabe og understøtte natur dannelse hos byens yngste borgere og deres pædagoger og forældre
2358	2022-11-09	Anda Nikolaj Rosing	Bryrup, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2359	2022-11-09	Truels Nørholm	Viby J , Danmark	
2360	2022-11-09	Morten Tellefsen	Hobro, Danmark	For at støtte op om det gode projekt.
2361	2022-11-09	Lisa Skorstengaard	8220, Danmark	
2362	2022-11-09	Marta Maria Ólavsdóttir	Brabrand, Danmark	Min familie og jeg har været utroligt glade for at besøge natursamarbejdet. Min lille datter på 18 måneder elsker at komme der og besøge alle dyrene, som hun har fået en relation til. Natursamarbejdet er til stor glæde for både børn og voksne. Hvor man får viden og lærdom om dyr og jord. Forskning viser at børn der vokser op med tæt kontakt til dyr og natur, ikke kun er mere empatiske, men har større respekt for dyr, planeten og vores miljø.
2363	2022-11-09	Camilla Gjelstrup	Brabrand , Danmark	
2364	2022-11-09	Iben Lyhne	Tilst, Danmark	Vi skal fremme naturforståelse og grøn omstilling. Ikke nedskalere og spare det væk.
2365	2022-11-09	Asta Rebien	Århus V, Danmark	
2366	2022-11-09	Irene Søndergaard Rasmussen	Ulstrup, Danmark	
2367	2022-11-09	Trine Holt Arnsberg	Aarhus, Danmark	
2368	2022-11-09	Julie Kirk	Harlev J, Danmark	
2369	2022-11-09	Laura Barnkob	Viby J, Danmark	Det giver ingen mening at lukke et sted som dette, der giver så meget glæde og oplysning - samtidig med at vi befinder os i både klima- og biodiversitetskrise der kræver akut handling. Den umiddelbare økonomiske gevinst er så lille og ingenting sammenlignet hvad det giver, hvis man indregner trivsel for både mennesker og natur og den langsigtede økonomiske gevinst deraf
2370	2022-11-09	Michael Koppeheel	Stavtrup, Danmark	Jeg skriver under fordi det er vigtigt at børn får en relation til naturen og således til deres egen natur
2371	2022-11-09	Lisa Løvbom Larsen	Århus V, Danmark	
2372	2022-11-09	Magnus Sindvald	Århus, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg syntes det er det helt forkerte sted at spare penge. Faktisk er også børn og unge området.
2373	2022-11-09	Lotte Molin	Hasselager, Danmark	Det er afgørende vigtigt for vores og klodens fremtid at børn får adgang til naturoplevelser og -viden. Nogle forældre sørger for dette, men for andre familier er børnenes møde med et sted som Natursamarbejdet så vigtigt at bevare. Ikke i en SF-borgmesters ånd at lukke dette sted!
2374	2022-11-09	Jette Klitgaard Jaacks	Viby J, Danmark	
2375	2022-11-09	Janni Andersen	Hornsyld , Danmark	
2376	2022-11-09	Megan Sorensen	Åbyhøj, Danmark	
2377	2022-11-09	Kathrine Graasbøll	Lystrup, Danmark	Jeg skriver under fordi, jeg er ansat som lærer i Aarhus Kommune. Vi benytter Natursamarbejdet med stor glæde. Børnene har haft så mange gode oplevelser der
2378	2022-11-09	Hassan Hersi	Aarhus , Danmark	Jeg bruger naturen dagligt i forbindelse med mit pædagogisk arbejde.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2379	2022-11-09	Janus Thulesen Dahl	Århus N, Danmark	
2380	2022-11-09	Tine Skrumsager Hansen	Århus, Danmark	
2381	2022-11-09	Sevket Cay	Aarhus , Danmark	
2382	2022-11-09	Nihad Islamovic	Åbyhøj, Danmark	
2383	2022-11-09	Tove Hvid	Hammel, Danmark	Det er vigtigt for beboerne, at de ikke fratages denne smukke natur
2384	2022-11-09	Jonas Kraul	Valby, Danmark	
2385	2022-11-09	Louise Debois	Åbyhøj, Danmark	
2386	2022-11-09	Anne Mikkelsen	Aarhus, Danmark	
2387	2022-11-09	Josefine Hallas	Åbyhøj, Danmark	
2388	2022-11-09	Hanne Frankler	Åbyhøj, Danmark	
2389	2022-11-09	Ann Szczyrbak	TRIGE, Danmark	jeg
2390	2022-11-09	Ninna Hansen	Viby J, Danmark	
2391	2022-11-09	Gitte Pedersen	8230 Åbyhøj, Danmark	
2392	2022-11-09	Antonia Grohmann	Brabrand , Danmark	
2393	2022-11-09	Aviaja Hansen	Åbyhøj, Danmark	Jeg elsker sølyst og vi besøger det rigtig tit, fordi det er et åndehul i et ellers alt for bebygget aarhus. Mine børn elsker dyrene og jeg elsker tiden går i stå. Det vil være helt uden for proportioner at lukke sølyst, når det glæder så mange mennesker og koster så lidt. Hvad mon I bruger mine surt optjente skatte kroner til? Det er i hvert fald ikke det rigtige, hvis I vil lukke sølyst.
2394	2022-11-09	Fannie Løvenholdt	Sorø, Danmark	
2395	2022-11-09	Katrine Colmorn	Brabrand, Danmark	
2396	2022-11-09	Gudrun Halager	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet er ekstrem vigtig for både børn, yngre og alle andre der benytter sig af det. Fordi natur er vigtigere for børnene end ord (hint til borgmesterens overforbrug af kommunikations personale)!!!
2397	2022-11-09	Susan Danielsen	Åbyhøj, Danmark	
2398	2022-11-09	Andreas Vedel Jensen	HØJBJERG , Danmark	Jeg har brugt stedet utallige gange med min søn da han var mindre, ligesom hans børne have (st. Johannes børnehavn på Trøjborg) også jævnligt tog børnene med derud. Altsammen til stor glæde for alle. Og oplevelser der huskes
2399	2022-11-09	Kristina Bolt	Harlev , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2400	2022-11-09	Stine Lykke Olsen	Odder, Danmark	Det er virkelig en tragedie at I i Aarhus Kommune prioriterer at spare 80 mio kroner på vores alles fremtid: børnene og naturen. Og så er jeg da lidt ked af at det er min partifælle, Thomas Medom, der er ansigtet udadtil fra kommunens side :(
2401	2022-11-09	Ingrid Irgens-Møller	Aarhus, Danmark	
2402	2022-11-09	laurits bloch	Brabrand, Danmark	
2403	2022-11-09	Pia Ransby Nielsen	Egå, Danmark	Jeg skriver under fordi dette sted naturligvis skal bevares. Det er et fantastisk (og gratis) natursted at tage vores familie og børn hen til og få naturforståelse, være i kontakt med dyr. Byen har tilmed behov for flere natursteder som dette
2404	2022-11-09	Kurt Iversen	Odder , Danmark	
2405	2022-11-09	Emilie Ceylan	Århus, Danmark	
2406	2022-11-09	Andreas Scharnberg	Aarhus, Danmark	
2407	2022-11-09	Hanne Andersen	Brabrand, Danmark	
2408	2022-11-09	Mette Thunbo	Aarhus , Danmark	Natursamarbejdet skal for alt i verden bevares!
2409	2022-11-09	Lone Hansen	Birkerød, Danmark	Natursamarbejdets arbejde er meget vigtigt for mange ting.
2410	2022-11-09	Niels Bering Larsen	Brabrand, Danmark	
2411	2022-11-09	Lasse Kristensen	Arhus, Danmark	
2412	2022-11-09	Rikke Andersen	8230, Danmark	
2413	2022-11-09	Teodora Pados-Dibattista	Aarhus, Danmark	
2414	2022-11-09	Inger Johnsen	Knebel, Danmark	Mennesker er opstået fra , levende i , og en del af Guds natur. Der er intet mere vigtigt at videregive til vores børn!
2415	2022-11-09	John Rasmussen	Odder, Danmark	
2416	2022-11-09	Christina Kanstrup	8220 Brabrand, Danmark	
2417	2022-11-09	Kim Hattens	Viby, Danmark	I sommeren nyde mine drenge, at besøge stedet og hjælpe med at fodre dyrene.
2418	2022-11-09	Marie Agerbæk Poulsen	Åbyhøj, Danmark	Jeg skriver under, fordi det er en utrolig dårlig ide at lukke Natursamarbejdet, der er til glæde for så mange børn, institutioner mv og miljøet for at spare sølle 2 mio. kr. Børn og miljø er jo mærkesager for Aarhus Kommune. Stop den beslutning omgående!
2419	2022-11-09	Bjørn W. Olesen	Hornslet , Danmark	
2420	2022-11-09	Kasper Møller	København K, Danmark	
2421	2022-11-09	Susanne Mogensen	8220, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2422	2022-11-09	Anne Hedegaard	Brabrand , Danmark	
2423	2022-11-09	Claus Pape	Hadsten, Danmark	Stedet er et vigtigt og væsentligt aktiv for hele Aarhus.
2424	2022-11-09	Karin Thomsen	Åbyhøj, Danmark	Ødelæg ikke et fantastisk sted
2425	2022-11-10	Frederik Stevns Kærgaard	Sæby , Danmark	
2426	2022-11-10	Niels Jensen	Århus, Danmark	
2427	2022-11-10	Esben Bjørn	Aarhus, Danmark	Jeg er medhjælper i en vuggestue, som bruger den jævnligt. Det er en af de få tilbud af sin slags i Aarhus kommune og at lukke den ville være helt hovedløst. Desuden føler jeg at det går imod Aarhus Kommunes politik om dagtilbudsloven generelt.
2428	2022-11-10	Nicoline Pedersen	Randers SØ, Danmark	Arbejder i vuggestue tæt ved. Børnene elsker at komme på sølyst, vi vil savne det meget, hvis det lukker.
2429	2022-11-10	Kaag Thomsen Alice	Århus, Danmark	
2430	2022-11-10	Katja Neckelmann Lorentsen	Aarhus C, Danmark	
2431	2022-11-10	Lisbet Tarp	Aarhus N, Danmark	
2432	2022-11-10	Henriette Lindhof	Hammel, Danmark	Det er utroligt vigtigt, at vi bevarer sådanne steder til næste generation!
2433	2022-11-10	Tove Eriksen	V. Skerninge, Danmark	dette er et fint initiativ
2434	2022-11-10	Aase Amalieh Justine Jørgensen	København, Danmark	Det er meget vigtigt sted, hvor børnefamilie kan være sammen, samtidig kan børn og forældre nyde naturen i frisk luft
2435	2022-11-10	Aviaja Poulsen	Aarhus V, Danmark	
2436	2022-11-10	Inger Søllingvraa	Brabrand, Danmark	I disse tider, hvor det er ubeskriveligt vigtigt, at vi passer på vores natur, er det også bare så vigtigt, at vores børn bliver fortrolige med naturen. Sølyst er indbegrebet af børns legeplads i naturen med nærkontakt til dyr, planter... der er en ubeskrivelig ro og frihed over stedet, som ikke findes andre steder i nærheden af Aarhus. Og det er vel det sidste Naturcenter, da Nymølle og Ørnereden forlængst er lukket. Så pas på det! Og ingen fortættede bebyggelser på dette dejlige sted, tak.
2437	2022-11-10	Eva Pedersen	Hammel, Danmark	Jeg er tidligere Brabrandbo og mine børn og jeg har haft stor glæde af Sølyst. Det skaber fællesskab på tværs af køn, alder og etnisk oprindelse - og det er der brug for.
2438	2022-11-10	Mette Tambe	Viby j, Danmark	
2439	2022-11-10	Johannes Søllingvraa	8220 Brabrand, Danmark	Særdeles ærgerligt, hvis stedet skal lukke. Det er et åndehul tæt ved Brabrand sø, hvor vi ofte er kommet med vores børn og nu med vores børnebørn, som virkelig nyder at komme der. Et lærerigt sted!
2440	2022-11-10	Jesper Granes	Gedved, Danmark	Hvis børnene ikke får viden om natur, økologi, biodiversitet osv., hvem skal så passe på vores klode i fremtiden ... ??!
2441	2022-11-10	Asger Kjems	Åbyhøj, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2442	2022-11-10	Agnete Gitte Holm	Solbjerg, Danmark	Jeg skriver under, fordi det er vigtigere end nogensinde, at børn og deres forældre får et tæt forhold til naturen, så de værdsætter den nok til at ville passe på den.
2443	2022-11-10	Helle Buschmann	Højbjerg, Danmark	Det er et rigtig godt sted for mange børn og sådanne steder er der desværre ikke så mange af mere.
2444	2022-11-10	Jette Lykke Thomsen	Aarhus, Danmark	
2445	2022-11-10	lars siggaard	hjordshøj, Danmark	Det er vigtigt at bevare steder hvor børn , dyr og natur kan mødes .
2446	2022-11-10	Astrid Larsen	Årslev, Danmark	Jeg skriver under fordi Sølyst er et fantastisk projekt med naturformidling og indragning af børnene - et frirum. Vi bruger også stedet som bedsteforældre og praler rundt omkring af stedet.
2447	2022-11-10	Nikoline Glüsing Andersen	Aarhus , Danmark	
2448	2022-11-10	Jesper Tune	Århus , Danmark	
2449	2022-11-10	Ilse Rasmussen	8464, Danmark	
2450	2022-11-10	Poul Bent Larsen	5792 årslev, Danmark	
2451	2022-11-10	Nicky Torstensson	Valby, Danmark	Jeg skriver under, fordi det generelt er ringe løsninger, at lukke for naturområder, som benytter og er samlingspunkt for mange mennesker. Jeg bor selv inde i byen, og jeg savner grønne områder - her er næsten ikke andet end veje uden træer, tonsvis af boliger og larm :(
2452	2022-11-10	Daniel Nielsen	Åbyhøj , Danmark	
2453	2022-11-10	Rune Larsen	Viby J, Danmark	Jeg elsker naturen og synes det er synd
2454	2022-11-10	Marianne Jonassen	Aarhus , Danmark	
2455	2022-11-10	Mirela Delic	Viby j, Danmark	
2456	2022-11-10	Seda Yuksek	Tilst, Danmark	
2457	2022-11-10	Niels Aage Højbak Jonassen	Thisted, Danmark	Det gælder mit barnebarns muligheder, for at få et sundt forhold til naturen.
2458	2022-11-10	Kira Strand	Rønde, Danmark	
2459	2022-11-10	Ditte de Thurah	Viby J , Danmark	
2460	2022-11-10	Camilla Jørgensen	Højbjerg, Danmark	Jeg skriver under, fordi det ville være fuldstændig tåbeligt at spare så lidt, på et sted der beriger så mange!
2461	2022-11-10	Søren Schwalbe	8210 Aarhus V, Danmark	Jeg har været til flere forskellige fantastiske, konkrete og forståelige forløb med forskellige specialklasser jeg har arbejdet i.
2462	2022-11-10	Henrik Jacobsen	Brabrand, Danmark	Jeg bruger stedet med mine børn.
2463	2022-11-10	Anne Dixen	Åbyhøj , Danmark	Naturen og viden herom er vejen frem, så den er hel gal når vi påtænker at lukke det.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2464	2022-11-10	Birgit Skovsgård	Brønderslev , Danmark	Jeg er enig .
2465	2022-11-10	jan schultz	randers, Danmark	Man lukker ikke et sådant sted ned - spar ikke på dem, der ikke kan forsvarer sig: de gamle, børnene, naturinformation, de hjemløse etc.
2466	2022-11-10	Svendsen Jan	København , Danmark	
2467	2022-11-10	Helle Kløverhus	Århus , Danmark	
2468	2022-11-10	Svend Bøgvad Nielsen	8260 Viby J, Danmark	
2469	2022-11-10	Vinni Ravndrup	Brabrand, Danmark	Synes natursamarbejdet, Sølyst er et fantastisk sted. Kommer der i forbindelse med mit arbejde i børnehaven og med mine børnebørn.
2470	2022-11-10	rune frederiksen	Hadsten, Danmark	
2471	2022-11-10	Anna Jespersen	Fredensborg, Danmark	Naturlæring er vigtigt, både for børns opvækst og sundhed OG for vores fremtidige klima!
2472	2022-11-10	Mette Salling Møller	Aarhus , Danmark	
2473	2022-11-10	Allan Petersen	Tilst, Danmark	
2474	2022-11-10	Mette Munch-Hansen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted for alle, uanset alder, køn, etnicitet. Vi mangler grønne åndehuller i Aarhus.
2475	2022-11-10	Andreas Knudsen	Brabrand, Danmark	Fordi Sølyst er en af os meget benyttet destination for at opleve nogle dyr på tæt hånd. Samtidig med at der er rig mulighed for at lære en masse om forskellige dyr. At lukke Sølyst vil være et stort kulturelt tab for denne del af byen!
2476	2022-11-10	Susan Larsen	Harlev j, Danmark	
2477	2022-11-10	Jessica Tolstrup	Hadsten , Danmark	Natursamarbedet er et fantastisk sted! En oase i byen!
2478	2022-11-10	Tinna Bruun	Harlev+j, Danmark	Det gir ingen mening at sådan sted med oplysning til næste generation skal lukkes. Specielt i disse miljø og klima tider
2479	2022-11-10	AnneBirte Jensen	Århus v, Danmark	
2480	2022-11-10	Vibeke Jensen	Harlev, Danmark	Så ærgerligt alt det gode forsvinder
2481	2022-11-10	Michael M. Vestergård	Fredericia, Danmark	Det er vigtigt!
2482	2022-11-10	Maria Ankersen	Hørning, Danmark	Jeg synes det er en rigtig dårlig idé, at lukke Natursamarbejdet. Personligt besøger jeg ofte stedet sammen med mine børn. Vi har ikke dyr selv, men Natursamarbejdet gør det netop muligt, at børnene alligevel får et kendskab til dyr og får lov til at komme helt tæt på dem. Igennem flere år, har jeg set en rigtig god udvikling af Natursamarbejdet, hvor der bl.a. både er kommet forløb som "Haver til maver" og forløb omkring "Bier". Jeg synes det er fantastisk, at have et sted i Aarhus, hvor skoler og daginstitutioner kan komme og lære om naturen. Det er noget jeg både som forælder og uddannet pædagog sætter utrolig meget pris på og synes er rigtig vigtigt at lære den næste generation. Det ville være et meget stort tab på flere niveauer hvis man vælger at lukke Natursamarbejdet.
2483	2022-11-10	Sara Jensen	Mårslet, Danmark	Unge har få nok tilbud i naturen som det er. Slagtingen af byggelegepladser og andre by ære naturtilbud har efterladt skoler og institutioner med meget lidt

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2484	2022-11-10	Topaz Høegh	Ebeltoft, Danmark	
2485	2022-11-10	Niels Christiansen	Aarhus, Danmark	Vi har behov for mere natue og mindre beton. Byrådet prioriterer katastrofalt her. Alene CO2-udledning ved havneudvidelsesprojektet burde have lukket det projekt for længst.
2486	2022-11-10	Hanne Lund	Ry, Danmark	
2487	2022-11-10	Kris Nielsen	Brande, Danmark	
2488	2022-11-10	Rasmus Bruun Kynde	Viby J, Danmark	Jeg synes, at Natursamarbejdet bidrager med vigtig læring om dyr og naturen for børn — og nogle gange også deres forældre.
2489	2022-11-10	Kim Steinbach	Egtved, Danmark	
2490	2022-11-10	Rasmus Ott	Brabrand, Danmark	
2491	2022-11-10	Andreas Martensen	Mørke, Danmark	Naturenformidling og forståelse er noget at det vigtigste idag.
2492	2022-11-10	Iris Pedersen	Aarhus, Danmark	
2493	2022-11-10	Cecilie Lisager	Viby, Danmark	
2494	2022-11-10	Kresta Møller Christensen	Viby J , Danmark	Det vil svække udviklingen af byens børn i forhold til deres kendskab til natur og dyr hvis natursamarbejdet spares væk.
2495	2022-11-10	Line Østerbye	8700 Horsens , Danmark	Jeg skriver under fordi det er så fint et sted til glæde for så mange. Fordi formidling og muligheder i naturen er vigtig læring.
2496	2022-11-10	Morten Jensen	Århus, Danmark	
2497	2022-11-10	Stine Fleming	Aarhus C , Danmark	
2498	2022-11-10	Siri Grinde	Hundested , Danmark	
2499	2022-11-10	Anne Licht	Hjørring+, Danmark	Naturoplevelser og naturformidling er så vanvittigt vigtig for vores børn. Det er en helt gal vej at gå.
2500	2022-11-10	Susanne Jensen	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi Sølyst var en vigtig del af mine børns "by-opvækst" - et sted man hørte til og "ejede" lidt - Og fordi det betyder, at vi stadig ejer stedet lidt, at vi høre til, og at jeg nu som mormor - hvor vores tredje-generations Brabrandgenser er kommet til verden - GLÆDER mig over, at det lille nye menneske også skal opleve at eje så dejligt et sted og hører til i sit område
2501	2022-11-11	Kristina Gry Harders	Brabrand, Danmark	Vi bruger stedet ofte, flere gange om måneden. Min søn på snart 1,5 elsker at være dernede og kæle og fodre gederne og de andre dyr. Det giver et fantastisk afbræk fra en ellers stressende hverdag og en masse kvalitets tid sammen som familie.
2502	2022-11-11	Peter Lisager	Viby, Danmark	
2503	2022-11-11	Line Munter	Brabrand, Danmark	Jeg har brugt og bruger dette sted, der giver velvære, indsigt og glæde til store og små. Har stor værdi i området.
2504	2022-11-11	Anette Svarre	Silkeborg , Danmark	
2505	2022-11-11	Per Ottosen	Højbjerg , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2506	2022-11-11	Cecilie Harrits	AARHUS N, Danmark	
2507	2022-11-11	Marianne Kirk	Aarhus , Danmark	Det er vigtigt at give børn i byen en viden om og naturligt forhold til dyr.
2508	2022-11-11	Johan Trier Larsen	Brabrand , Danmark	Det er et unikt sted i området, hvor mine børn og jeg ofte kommer.
2509	2022-11-11	Thea Sørensen	Balle, Danmark	
2510	2022-11-11	Henriette Hennelund	Aarhus, Danmark	
2511	2022-11-11	Soroush Zand	Galten, Danmark	
2512	2022-11-11	Sara Fritzner	Hinnerup , Danmark	
2513	2022-11-11	Rikke Ørum Mikkelsen	Viby j, Danmark	
2514	2022-11-11	Alexander Laugesen	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under fordi kommunen er til grin med deres spareplan på børne unge området..
2515	2022-11-11	Rikke Madsen	8220, Danmark	Vi besøger tit natursamarbejdet og ville være rigtig ked af hvis det skulle lukkes ned
2516	2022-11-11	Mette Thomsen	Kbh N, Danmark	Fordi naturen har bug for os, og vi har brug for naturen 🍀
2517	2022-11-11	Jeanette Mylner	Føllenslev, Danmark	
2518	2022-11-11	Ann Friis Nielsen	Løgstør, Danmark	Alle tiltag, der kan hjælpe naturen og naturforståelsen på vej er vigtige, og når et tiltag trækkes tilbage må vi reagere. Derfor skriver jeg under
2519	2022-11-11	Lene Bønnelycke Kryel	Aarhus, Danmark	
2520	2022-11-11	Johanne La Cour	Brabrand , Danmark	
2521	2022-11-11	Line Larsen	Brabrand , Danmark	Fordi det er en fantastisk sted som vi selv bruger og som institutioner bruger i nærheden af os.
2522	2022-11-11	Kasper Halkjær	Aalborg, Danmark	
2523	2022-11-11	Anna-Mette Larsen	Viby, Danmark	Man skal værne om naturperlerne i Aarhus - et unikt sted for børn
2524	2022-11-11	Anette Thulstrup Pedersen	Ebeltoft, Danmark	Vores natur er det vigtigste 🍀
2525	2022-11-11	Liselotte Rasmussen	Århus, Danmark	
2526	2022-11-11	Julie Bruun	Aarhus , Danmark	
2527	2022-11-11	Charlotte Hyldgaard	Viby J. , Danmark	Jeg skriver under fordi det er vigtigt at bevare natur tilbud i Aarhus kommune. Det handler om vores børn og fremtiden.
2528	2022-11-11	Bianca Larsen	Aarhus , Danmark	
2529	2022-11-11	Henrik Borch	Aarhus V, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2530	2022-11-11	Sanne Sidelmann	8260 Viby, Danmark	Jeg er dagplejer, og stedet giver mine dagplejebørn og jeg nogle fantastiske naturoplevelser tæt på geder, ænder, høns og kaniner under ordnede forhold
2531	2022-11-11	Julia Wagner- Dearman	Åbyhøj, Danmark	Bl.a. fordi det er eneste sted at børnene i Gellerup/Brabrand/Åbyhøj etc. kan opleve bondegårdsdyr ansigt til ansigt.
2532	2022-11-11	Ib Salomon	Odder, Danmark	Bynatur er vigtig - og bliver vigtigere og vigtgere
2533	2022-11-11	Max Buthke	Århus, Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg har været vidne til, at mine børn har taget gode oplevelser og læring med fra dette fantastiske sted. Må børn i fremtiden også nyde godt af natursamarbejdet.
2534	2022-11-11	Lone Birk Jespersen	Åbyhøj, Danmark	
2535	2022-11-11	Martin Højholt	Mygind, Danmark	
2536	2022-11-11	Elisabeth Tuxen	Viby, Danmark	Er selv kommet der som barn og har så mange gode minder. Minder, som jeg nu giver videre til min egen datter derude.
2537	2022-11-11	Maria Eriksen	Hjortshøj , Danmark	Vi er mange institutioner og private der benytter tilbuddet. Vi elsker at komme på Natursamarbejdet, fordi du har mulighed for at få og give oplevelser og læring videre om så mange ting, som du ikke finder andre steder. Det ville være tragisk for mange børn, som ikke ville få muligheden længere for at komme helt tæt på naturen på en helt særlig måde.
2538	2022-11-11	Malene Dam	Skørping, Danmark	
2539	2022-11-11	Sara Møllgaard	Århus, Danmark	
2540	2022-11-11	Lene Krone Rasmussen	Åbyhøj, Danmark	Det er et fuldstændig forrykt forslag. Stedet bliver brugt af både de omkringliggende institutioner samt som et udflugtsted for mange borgere i Brabrand, Åbyhøj.
2541	2022-11-11	Michael Henriksen	Åbyhøj, Danmark	Vi bruger det med ungerne.
2542	2022-11-11	Anne Jensen	Hjørring, Danmark	Jeg skriver under fordi børn og unge mistrives som aldrig før.... Naturen er et godt sted for dem at finde ro.....og finde vej.❤️ Naturen har brug for,at børn og unge kender til den....ellers forsvinder den.
2543	2022-11-11	Maria Bruun	8462 Harlev J, Danmark	
2544	2022-11-11	Maria Starup-Nielsen	Tranbjerg, Danmark	
2545	2022-11-11	Anne Poulsen	Randers C, Danmark	Det er så vigtigt at vi lærer om naturen og vores samspil med den.
2546	2022-11-11	Janne Søby	Aarhus, Danmark	
2547	2022-11-11	Christina Valentin	Brabrand , Danmark	
2548	2022-11-11	Karen Wind	Aarhus, Danmark	
2549	2022-11-11	Kathrine Nielsen	Aalborg , Danmark	
2550	2022-11-11	Laura Rasmussen	Højbjerg, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2551	2022-11-11	Marie Pedersen	Hjortshøj , Danmark	
2552	2022-11-11	Sara Kruse Cox	Ryomgård, Danmark	
2553	2022-11-11	Rawan El khalil	Århus, Danmark	Jeg mener ikke at den skal lukkes, da den er med til at give området betydning for børn og unge.
2554	2022-11-11	Mogens Brandt	Brabrand, Danmark	
2555	2022-11-12	Merete Jensen	Brabrand , Danmark	
2556	2022-11-12	Reem Hamid	Brabrand, Danmark	
2557	2022-11-12	Trine Holm	Aarhus V, Danmark	
2558	2022-11-12	Frank Juul Agerholm	Brabrand, Danmark	
2559	2022-11-12	Helene Bundgaard	Århus C, Danmark	
2560	2022-11-12	Per Evan Petersen	Brabrand, Danmark	At nok engang aner vore politikere intet om hvad der sker udenfor byrådet😂 de vil gerne have folk til at bruge naturen, planlægger porte mm i True skov, mon ikke folk godt selv kan finde skoven og gå en tur 😊 Skjoldhøjken har de ødelagt med Mountainbike boke og Disc Golf, så dyrelivet er minimeret timer minium og sloven er trampet ned. Nu vil i også ødelægge Sølyst - i burde skamme jer, at i er stemt ind fatter jeg ikke, i burde skamme jer👍
2561	2022-11-12	Niels Bak Jensen	Aarhus C, Danmark	
2562	2022-11-12	Helle Poulsen	Hasselager , Danmark	Der må kunne findes 2 mil andre steder fx i kommunens administration. Det kan ikke være rigtigt at børne og unge området skal stå for tur hver gang.
2563	2022-11-12	Maria Dueholm	Århus, Danmark	Natursamarbejdet er yderst vigtig ift klima og børn/ unges trivsel. De leverer høj faglighed, viden, erfaring, relevans og er en af de få muligheder der er tilbage for praktisk og erfaringsbaseret indsigt i vores tilknytning til naturen. Som underviser er det afgørende vigtigt at have steder, hvor vi kan tage børn og elever hen til hands-om erfaringsbaseret læring. Det er en del af vores undervisningspligt og reformen. Natursamarbejdet er til glæde for alle!
2564	2022-11-12	Sille Ulletved	Risskov , Danmark	
2565	2022-11-12	Lastrup Mathias	Aarhus N, Danmark	
2566	2022-11-12	Camilla Dahl	5230, Danmark	Min søster var i praktik på stedet og min familie var for nyligt ude at se stedet og det eneste jeg kunne tænke var at jeg ville ønske at jeg som barn var blevet taget med til sådan et sted hvor børn kan få lov til at udfolde sig og være nysgerrig på helt andre måder end man normalt oplever i institutioner.
2567	2022-11-12	Kåre Nyboe	Hammel, Danmark	Fordi det er et fantastisk sted, og som pædagog i området brugte vi det meget til at formidle natur og miljø bevidsthed
2568	2022-11-12	Nanna østerby jørgensen	Viby j, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2569	2022-11-12	Eva Tracz	Aarhus, Danmark	Dette er det Helt forkerte sted at spare!!
2570	2022-11-12	Selma Lea Bach	Landsbyvænget 10, Danmark	Jeg skriver under forbi jeg elsker at komme der og vi skal blive ved med st beholde så dyrebart et sted
2571	2022-11-12	Mariam Juggessur	Brabrand, Danmark	
2572	2022-11-12	Ludwiga Klit lindegaard	Hasle, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg synes dette sted giver værdi for næste generation danskere.... At de oplever naturens kredsløb og opøver omsorg og medleven i natur og hvordan vi kultivere naturen.
2573	2022-11-12	Signe Ribergård Rasmussen	Århus C, Danmark	
2574	2022-11-12	Rikke Larsen	Risskov , Danmark	
2575	2022-11-12	Majken Vange	Råhøjvænget 27, Danmark	
2576	2022-11-12	Trine Høj Johnsen	Aarhus V, Danmark	
2577	2022-11-12	Nurhan Bahani	Tilst, Danmark	
2578	2022-11-12	Palle Ott	Aalborg, Danmark	Dejligt fristed for både børn voksne og os bedsteforældre
2579	2022-11-12	Christina Roed pedersen	Hadsten, Danmark	Som folkeskolelærer i 25 år på en skole i det vestlige Aarhus, har jeg brugt Natursamarbejdet meget til ubeskrivelig stor glæde for mine elever. Der er ikke meget natur eller grønne områder i vestbyen. I rammer de børn, som netop har brug for et grønt område med dyr og god undervisning. I rammer en masse børn, der i forvejen er udsatte.
2580	2022-11-12	Carina Ørskov	Oslo, Norge	
2581	2022-11-12	Louise Berg	8260, Danmark	
2582	2022-11-12	Rosalina Broberg Foroughipour	Aarhus, Danmark	
2583	2022-11-12	Jens Martin Ballund	Silkeborg , Danmark	Sølyst er en gave for børn og voksne i området. Især fra Gjellerup der i den grad har behov for natur!
2584	2022-11-12	Ulla Grenaa	Brabrand, Danmark	Jeg flyttede til Brabrand i 1990 og min lille søn og jeg besøgte pladsen ugentligt. Endvidere købt vi vores første kanin Peter her som vi havde i mange år 🐰 Min søn flyttede fra byen i 2012 men via mine daglige gåture, runder jeg ofte Sølyst og nyder at se de dejlige dyr og haverne som dyrkes med spændende grøntsager og blomster 🍷 Jeg håber kommunen forstår kan se værdien af, at bevare dette fantastiske sted - for både byens børn men også os ældre! MVH Ulla Grenaa
2585	2022-11-12	Majken Bagger	Åbyhøj, Danmark	
2586	2022-11-12	Freja Lærke Eppler	Århus , Danmark	
2587	2022-11-12	Gitte Sørensen	Hinnerup, Danmark	
2588	2022-11-12	Arne Strøm	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2589	2022-11-12	Lea Mensel	Brabrand, Danmark	
2590	2022-11-12	Pernille Rasmussen	AARHUS C, Danmark	
2591	2022-11-12	Hanne Sørensen	Aarhus N, Danmark	Natur er vigtigt, og et godt sted at starte med vores børn.
2592	2022-11-12	Christian Duus	vejle+ø, Danmark	Det er helt skørt at lukker oaser i Århus. Som desperat mangle grønne pletter, som ikke er sterile græsplæner...
2593	2022-11-12	Dorte Sørensen	Viby, Danmark	Der bor mangebørnefamilier i distriktet, som ikke kender ret meget til hvad naturen indeholder af bl.a. oplevelser, hvilke dyr og grøntsager det lever og dyrke til ting vi spiser. Ligeledes også mange familier og institutioner bruger stedet. Vi skal værne om stedet, da det er med til, at lære dagens generation, hvordan vi skal passe på naturen.
2594	2022-11-12	Astrid Lund	Mørke , Danmark	Det er vigtigt at bevare dette sted!
2595	2022-11-13	Randi Kræmmer Nielsen	Aarhus, Danmark	
2596	2022-11-13	Niels Dalsgaard Nielsen	Aarhus, Danmark	
2597	2022-11-13	Henrik Hedegaard	Aarhus v, Danmark	
2598	2022-11-13	Marianne Toftegaard Jensen	Aarhus+, Danmark	
2599	2022-11-13	Marc Jantzen	Højbjerg, Danmark	Det er et fantastisk og unikt undervisningssted. Jeg er lærer og Natursamarbejdet giver mig muligheder jeg på ingen måde ellers ville kunne opnå som lærer og en kvalitet til undervisningen uden lige.
2600	2022-11-13	Lene Damtoft	Mårslet, Danmark	
2601	2022-11-13	Ingerlise Jensen	Harlev, Danmark	
2602	2022-11-13	Marianne Krog	Beder, Danmark	Natursamarbejdet giver børn og unge en nødvendig og værdifuld indsigt i natur og miljø. Arbejdsformen er motiverende for alle børn og unge uanset alder og faglige forudsætninger.
2603	2022-11-13	Solvej Bueno	Brabrand , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg mener at Natursamarbejdet er et utroligt vigtigt mødested for byens børn. Dyreliv, jord til bord og naturen som samlingspunkt på Natursamarbejdet gør så meget fantastisk for områdets børn og unge (Gellerup, Åbyhøj og Brabrand) Det vil være der helt forkerte sted at spare penge.
2604	2022-11-13	Ane Wintoniak-Bendtsen	Aarhus N, Danmark	Hvis ikke vi skal prioritere viden om natur, biodiversitet og fødevareproduktion for børn i disse tider, hvornår så...
2605	2022-11-13	Julie Emborg	Odense , Danmark	
2606	2022-11-13	Denice Brøndberg Bras	Aarhus N, Danmark	
2607	2022-11-13	Jacob Nielsen	Brabrand , Danmark	
2608	2022-11-13	Line Wagener	Aarhus, Danmark	Vi står overfor en stor natur- og klimakrise. Det er ikke det rigtige at nedlægge steder, der sikrer, at børn kommer ud i naturen -mens man samtidig bruger millioner af kroer på f.eks. at udbygge veje og bygge enormt dyrt stadion til ét fodboldhold.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2609	2022-11-13	Nina Sinding	Nødebo, Danmark	Det er grotesk at nedlukke et af de bedste naturformidlingssteder til børn i Århus Kommune. Hvis vores børn skal lære at elske naturen og derved passe bedre på vores natur (og klima) end de ældre generationer har gjort, så skal vi have flere og absolut ikke færre af de gode natursteder !!
2610	2022-11-13	Pernille Mortensen	Risskov, Danmark	Fordi jeg som pædagog selv bruger stedet, med fritidsklub-børn. Der er brug for steder som netop Natursamarbejdet.
2611	2022-11-13	holger knudsen	åbyhøj, Danmark	
2612	2022-11-13	Anne Marie Skjærlund Pedersen	Aarhus, Danmark	
2613	2022-11-13	Line Aaen	Ebeltoft, Danmark	Børns adgang til natur og oplevelser i naturen er vigtig for dem og for fremtidens børn og voksne. Der er relationen til naturen, og en forståelse af den, som skal hjælpe os til at få genskabt de mange balancer, der lige nu er i ubalance: biodiversitetskrisen, klimakrisen, empatikrisen osv.
2614	2022-11-13	Mette Hvingtoft	Asserbo, Danmark	
2615	2022-11-13	Lotte Olesen	Frederikshavn, Danmark	
2616	2022-11-13	Thomas Bryholt	Aarhus c , Danmark	
2617	2022-11-13	Mikkel Vestergaard	Helsingø, Danmark	
2618	2022-11-13	Anna Kaysen	Gjerrild , Danmark	
2619	2022-11-13	Karina Møller Christensen	Åbyhøj, Danmark	
2620	2022-11-13	Firdevs Kiraz	8210, Danmark	
2621	2022-11-13	Marie Pedersen	Kbh, Danmark	Natursamarbejdet har aldrig været vigtigere. At børn, unge og ældre kan opleve den rå, ægte og langsommelige natur er fundamentet for at kunne forstå hvor vigtig den er at passe på!
2622	2022-11-13	Anne Smith	8800, Danmark	
2623	2022-11-13	Ida Bager	Viby J, Danmark	
2624	2022-11-13	Berit Jørgensen	Århus V, Danmark	
2625	2022-11-13	Majbrit Thomsen	Skovby, Danmark	Jeg synes det er et fantastisk sted at besøge med vores børn fra DII Klokkeskoven.
2626	2022-11-13	Nikolaj Salling Thygesen	Lemvig, Danmark	
2627	2022-11-13	Lucas Grøndal	Fredensborg, Danmark	Fordi at der ikke er noget der kan erstatte kontakten med vores levende natur.
2628	2022-11-13	Peter Hesselberg	Silkeborg, Danmark	Vanvittigt at lukke et initiativ som dette i en tid hvor der netop er brug for steder, hvor børn og voksne kan få viden og arbejde hands om med bæredygtighed, biodiversitet og grøn omstilling. De sølle 2 mio må kunne findes et andet sted.
2629	2022-11-13	Ifrah Ahmed	Aarhus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2630	2022-11-13	Line Mikkelsen	Højbjerg , Danmark	Fordi det er et fantastisk sted
2631	2022-11-13	Anders Hjortdal	Højbjerg, Danmark	
2632	2022-11-13	Marta Tronhjem	København, Danmark	
2633	2022-11-13	Kate Suell	Viby J, Danmark	
2634	2022-11-13	Marie Kinch	Brabrand, Danmark	
2635	2022-11-13	Matilde Mørk	8000, Danmark	
2636	2022-11-14	Bent Madsen	Brabrand, Danmark	Jeg håber ikke at stedet -Sølyst - lukkes! Stedet bruges jo af børnehaver og små skoleklasser til at komme ud i naturen. Det vil være en dødsynd! Lad området være i fred!
2637	2022-11-14	Celina Zetterstrøm	Randers , Danmark	
2638	2022-11-14	Mette Hedegaard	Odder, Danmark	
2639	2022-11-14	Line Skov	Skødstrup, Danmark	Det er så godt for børn at lære om natur af entusiastiske voksne, som brænder for det.
2640	2022-11-14	Leif Ildvad	Åbyhøj, Danmark	
2641	2022-11-14	Bettina Nygaard	Højbjerg, Danmark	
2642	2022-11-14	Therese Olsen	Århus, Danmark	Jeg skriver under fordi, at det er vigtigt at vores børn lære om naturen og hvordan jord-til-bord foregår. At give dem forståelsen for hvordan naturen hænger sammen er med til at styrke den nysgerrighed og engagement, der er vigtigt for at vi kan forbedre vores klima i fremtiden
2643	2022-11-14	Lucas Adler Hyldebrandt	Aarhus, Danmark	
2644	2022-11-14	Karen Juul	Sabro, Danmark	
2645	2022-11-14	Emma Hansen	Århus , Danmark	Der er brug for Natursamarbejdet!
2646	2022-11-14	kathrine kibsgaard	Aarhus , Danmark	
2647	2022-11-14	Sigrid Barfod	Brabrand , Danmark	
2648	2022-11-14	Heidi Dalmose Barkholt	Århus, Danmark	
2649	2022-11-14	Anne Grønbech Trolle	Lystrup, Danmark	
2650	2022-11-14	Camilla Nielsen	Nødebo , Danmark	
2651	2022-11-14	Ole Wintoniak	Odense M, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2652	2022-11-14	Marianne Bjerre	Århus, Danmark	Marianne Bjerre
2653	2022-11-14	Jette Holm Sørensen	Aarhus C, Danmark	Jeg skriver under fordi det er et fantastisk sted som jeg bruger både med mit arbejde (pædagog) og sammen med mine børnebørn.
2654	2022-11-14	Nina Kjær Hansen	Frederiksberg, Danmark	
2655	2022-11-14	Rasmus Sandholm	Horsens, Danmark	Læs da ovenstående!!!
2656	2022-11-14	Casper Simonsen	Brabrand , Danmark	Natursamarbejdet er enormt vigtigt for lokalområdet, og det ville være et kæmpe tab, hvis det må lukke!
2657	2022-11-14	Kim Grønborg	Aarhus C, Danmark	
2658	2022-11-14	Jens Staunbjerg	Stjær 8464 galten, Danmark	
2659	2022-11-14	Louise Kreutzfeldt	Odder, Danmark	Husk på, at I skal forvalte den grønne ambition for kommunen og BORGERNE. IKKE DESTRUIERE DEN. Få forvaltningen til at indstille noget andet. De indstiller kun lavthængende frugter. Løs det selv. Kh Louise Kreutzfeldt (V). Odder kommune. Formand for bygnings-og bevaringsrådet
2660	2022-11-14	Karina Kjær Jensen	Frederiksberg, Danmark	
2661	2022-11-14	Ane Stephensen	Aarhus V, Danmark	
2662	2022-11-14	Janni Albæk Poulsen	Aarhus, Danmark	
2663	2022-11-14	Marie Byriel	København, Danmark	
2664	2022-11-14	Rikke Amdal	Viby J, Danmark	
2665	2022-11-14	Marie Veje Knudsen	Risskov , Danmark	Jeg skrivet under, fordi min datter altid har stor glæde ved at besøge stedet med sin børnehaven. Besparelse og lukning af stedet harmonerer ikke med, at der skal stigende fokus på grøn by samt øget trivsel blandt børn og unge.
2666	2022-11-14	Camilla Harders	Århus , Danmark	Jeg er vokset op med naturcenter sølyst, og vi er lige flyttet til louisevej i Brabrand, vi sagde kun ja til boligen fordi vi vidste at vores søn kunne få glæde af sølyst!
2667	2022-11-14	Kenneth Mikkelsen	Aarhus, Danmark	
2668	2022-11-14	Lars Mark Jensen	Brabrand, Danmark	Det er en vigtig institution at bevare, så børn og voksne kan lære om naturen og dyr.
2669	2022-11-14	Niels Astrup	Brabrand , Danmark	
2670	2022-11-14	Thomas Bergen	Hornslet, Danmark	
2671	2022-11-14	Anne Morsø	Århus, Danmark	Fordi Natursamarbejdet skal bestå til glæde for mange! 👍
2672	2022-11-14	Bende Busgaard	Bagsværd, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2673	2022-11-14	William Hein Bossing	Søborg , Danmark	
2674	2022-11-14	Karin Holt	Brabrand, Danmark	
2675	2022-11-14	Carsten Thyrsted	Horsens, Danmark	Jeg arbejder i en daginstitution i Aarhus og vi bruger natur samarbejdet rigtigt neget. Det vil være så forkert at lukke dem.
2676	2022-11-14	Louise Lauridsen	Aarhus V, Danmark	Det er er vigtigt frirum for familier, daginst. og klubber både til hverdag og i weekenderne. Det giver børn og unge mulighed for at komme helt tæt på dyrene og at behandle dem med respekt. Vi er kommet der en del og det er et dejligt at at være og at lære.
2677	2022-11-14	Tina Grubach	Hasselager, Danmark	Natursamarbejdet er et vigtigt sted for børn, familier og institutioner
2678	2022-11-14	Amalie Kaa	København Ø, Danmark	
2679	2022-11-14	Emil Olsen	Brabrand , Danmark	Det er et fantastisk sted for børn som skal bevares.
2680	2022-11-14	Sanne Top	Åbyhøj , Danmark	
2681	2022-11-14	Rasmus Skaar	Aarup, Danmark	
2682	2022-11-14	Lise Drescher	Aarhus, Danmark	Vi kommer der med elever. Et super godt sted!!
2683	2022-11-14	Lone Kristensen	8260 Viby J, Danmark	
2684	2022-11-14	Stinne Sørensen	Åbyhøj, Danmark	Det er et fantastisk sted som min datter elsker - og jeg ved en masse andre børn gør det samme
2685	2022-11-14	Frederik Rosendal	Aarhus, Danmark	
2686	2022-11-14	Oliver Pettit	København , Danmark	
2687	2022-11-14	Jakob Lauridsen	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted til nysgerrige børn og unge som ønsker lærerige oplevelser med dyr
2688	2022-11-14	Søren Østergaard	Brabrand, Danmark	Sølle 2 mill og så har man vedtaget marselistunnel og måske havneudvidelse til milliarder. Viser hvordan man prioriter børn og natur.
2689	2022-11-14	Fatma El-sayed	Aarhus, Danmark	Det er ikke et optimalt sted at spare - vores børn fortjener sølyst!!!
2690	2022-11-14	Morten Dahl	Bryrup, Danmark	Vi har brug for meget mere natur formidling
2691	2022-11-14	Ayan Mahamed	Åbyhøj , Danmark	
2692	2022-11-14	Jesper Michael Whilliam sørensen	Århus, Danmark	Dette sted er så unikt og hyggeligt og alle børn elsker det sted så selvfølgelig skal det da bevares uden DISKOTION
2693	2022-11-14	Minka Engholm Iversen	Århus+C, Danmark	
2694	2022-11-14	Maren Kynde	Åbyhøj, Danmark	Børn har godt af at lære at vise hensyn til naturen,dyrene og blive fortrolig med det
2695	2022-11-14	Claus Rønlev	Åbyhøj , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2696	2022-11-14	Connie Iversen	taastrup, Danmark	Det har stor betydning for mine børnebørn
2697	2022-11-14	Maren Lyngsgaard	Hørning, Danmark	
2698	2022-11-14	Thomas Gissel Ovesen	8000, Danmark	
2699	2022-11-14	Fatima Taha	Brabrand , Danmark	
2700	2022-11-14	Jesper Rasmussen	Brabrand , Danmark	
2701	2022-11-14	Marie Bøcker Pedersen	Risskov, Danmark	
2702	2022-11-14	lena andersen	Hasselager, Danmark	
2703	2022-11-15	Malene Skjødt	Ølsted, Danmark	Det er vigtigt at have steder der kan lære alle generationer og især de kommende voksne, der skal tage vare på vores planet, om vigtigheden i bl.a. biodiversitet.
2704	2022-11-15	Uta Kreie Larsen	Tranbjerg, Danmark	
2705	2022-11-15	Tim Holmvard	Brabrand, Danmark	
2706	2022-11-15	Marie Pilgaard Kragballe	8239 Åbyhøj, Danmark	
2707	2022-11-15	Tue Engdal Bjerg	Ormslev, Danmark	
2708	2022-11-15	Anna Svenning	8544 Mørke, Danmark	
2709	2022-11-15	Mie Normand Kaa	Stavtrup, Danmark	
2710	2022-11-15	Karin Birkholm Clausen	Aarhus, Danmark	
2711	2022-11-15	Alberte Mogensen	Søborg, Danmark	
2712	2022-11-15	Sine Høegh	Viby j, Danmark	Jeg vil gerne bevare Natursamarbejdet, da jeg har stor glæde af dem - både privat med mine egne børn, men i høj grad også som lærer på en specialskole.
2713	2022-11-15	Emma Brødsgaard	Aarhus, Danmark	
2714	2022-11-15	Johanne Juul Nielsen	København, Danmark	
2715	2022-11-15	Mette Kjeld Jensen	8220 Brabrand, Danmark	Jeg skriver under, da jeg synes det er synd hvis Sølyst skal lukke ned, det er et dejligt sted og lærerigt for børnene.
2716	2022-11-15	Bertel J. Hammer Hansen	Brabrand, Danmark	
2717	2022-11-15	Birthe Sørensen	Brabrand, Danmark	Vi har en klima- og naturkrise. Derfor er det vigtigt at bevare Natursamarbejdet, hvor børn og mange andre kan lære om og få et forhold til naturen. Jeg kommer der selv jævnligt. Dejligt sted.
2718	2022-11-15	Marie Boesen	Århus N, Danmark	Fordi det vigtigste man kan lære børn og unge er at holde af nature


#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2719	2022-11-15	Maj Danielsen	Tilst, Danmark	Jeg ønsket ikke at Natursamarbejdet sølyst lukker, da det er til gaven for rigtig mange børn
2720	2022-11-15	Sarah Nielsen	Aarhus, Danmark	
2721	2022-11-15	Jakob Egerup Edut	Åbyhøj , Danmark	
2722	2022-11-15	Knud Anker Iversen	Taastrup, Danmark	
2723	2022-11-15	Pia thaagaard Pedersen	Hobro, Danmark	Det er vigtig at vi ikke kun taler om natur/klima, vi skal gøre noget, og så skal vi da bevare steder som Natursamarbejdet så børn og unge også i byerne kan komme ud at se og mærke naturen.
2724	2022-11-15	Jette Rosenskjold	Århus, Danmark	
2725	2022-11-15	Thorbjørn Munck	Århus, Danmark	
2726	2022-11-15	Kristina Yaldo	Aarhus, Danmark	
2727	2022-11-15	Rasmus Kelm-Hansen	Langå, Danmark	
2728	2022-11-15	Yousef Noaparast	Aarhus, Danmark	Jeg efterhånden er dødtræt af uduelige politikere i byrådet, der ikke forstår andet end at sælge ud af natur og kultur og langsomt ødelægge liv og sjæl i byen, til fordel for parkeringspladser boliger.
2729	2022-11-15	Pernille Sommer	Aarhus C, Danmark	
2730	2022-11-15	Stine Brøgger	Aarhus, Danmark	
2731	2022-11-15	Heidi Smith Nellemann	Risskov, Danmark	Natursamarbejdet har kæmpe værdi for børn der muligvis ikke ville komme ud i naturen og få de livs-udviklende erfaringer og oplevelser med sig andet sted.
2732	2022-11-15	Philipp Mantzke	Tilst, Danmark	
2733	2022-11-15	jacob Mehlsen	Åbyhøj, Danmark	Vi som familie besøger det jævnligt i hverdagsaftener og weekender
2734	2022-11-15	Jytte Madsen	8230 Åbyhøj, Danmark	
2735	2022-11-15	Mikkel Stærk Dickenson	Viby J, Danmark	
2736	2022-11-15	Sylwia Topolewska-Munck	Aarhus, Danmark	Det er super hyggeligt sted som vi besøger mindst 2 gange om måneden med vores lille datter på 2,5 år.
2737	2022-11-15	Marlene Lyck Ankersen	Bryrup, Danmark	Natursamarbejdet er et dejligt rekreativt sted, hvor mange for dejlige oplevelser
2738	2022-11-15	Inge Ladekær Henriksen	Aarhus , Danmark	
2739	2022-11-15	Preben Bach	Silkeborg, Danmark	Det er vigtigt at børn kan få oplevelser i det grønne med kompetente vejledere
2740	2022-11-15	Cecilie Ildvad	Aarhus C, Danmark	
2741	2022-11-15	Anders Kloppenborg	Viby, Danmark	Naturen er noget af det vigtigste vi har. Og viden og berøring om og af den til vores børn er kritisk for en vedvarende kultur i vores samfund.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2742	2022-11-15	Christina Krogh Simonsen	Højbjerg , Danmark	Vi skal bevare natursamarbejdet fordi det er et fantastisk sted for børn og unge i Århus kommune.
2743	2022-11-15	Susanne Mott	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et unikt sted, hvor bybørn kan møde dyr og natur.
2744	2022-11-15	Anemargrethe Tjerrild	Åbyhøj , Danmark	Jeg elsker at gå en tur forbi stedet. Området og dyrene betyder meget for de lokale
2745	2022-11-15	Maria Jæger	Århus, Danmark	
2746	2022-11-15	Sofie Verner	Brabrand , Danmark	Jeg elsker at komme på Sølyst. Plads til alle og rammer man tør interagere med. Et af de få steder i Århus, hvor man ikke skal købe noget, eller betale entre, for at få lov at være.
2747	2022-11-15	Anita Urbak	Højbjerg, Danmark	
2748	2022-11-15	Jeanette Mill Sørensen	Århus, Danmark	
2749	2022-11-15	Andreas Pedersen	Risskov, Danmark	Naturen er det vigtigste vi har.
2750	2022-11-15	Dorte Lindegaard	Århus, Danmark	Jeg ønsker natur oplevelser også for mine børnebørn
2751	2022-11-15	Maria Harrits	Tved, Danmark	Natursamarbejdet er et åndehul for både børn og voksne, og det er i høj grad med til at give livskvalitet for mange mennesker - og det for små penge.
2752	2022-11-15	Marie Ludvigsen	Viby J, Danmark	Jeg skriver under fordi, at Natursamarbejdet skal bevares. Det er en værdifuld perle for vores børn på Århus Friskole. Men aller mest værdifuld for alle børn i Gellerup og omegn, som trænger aller mest til komme i denne oase, hvor de kan få styrket deres naturkendskab og deres egen trivsel. Det er et vigtig sted for børn og unge i mistrivsel, hvor de kan komme i kontakt med naturen og med naturen i dem selv. Det er vejen frem, hvis vi skal redde klimaet, så vores børn har en fremtid på jorden.
2753	2022-11-15	Kia Diget	Århus, Danmark	Det vil være syndigt at lukke et grøn område som natursamarbejdet som lære både børn og voksne om naturliv. De har nogle rigtig lærerige forløb som ikke vil kunne findes andre steder og som andre instanser hverken har tid, mulighed eller penge til at holde. Kommunen burde skamme sig at ville lukke de få tilbud der er for børn så de kan komme ud og få frisk luft, når nan bor inde i byen.
2754	2022-11-15	jan nørskov andersen	skanderborg, Danmark	Det er det rene vandvid at spare på børn og unge i en tid hvor der henvises flere og flere til psykologbehandling
2755	2022-11-15	Ellen Gravesen	Brabrand, Danmark	»At spare på adgang til natur er simpelthen det værst tænkelige sted at spare. Natursamarbejdet er gevinst for så mange mennesker, men ikke mindst for vores børn og børnebørn er det helt forfærdeligt. Vi står midt i en klima- og biodiversitetskrise, og Natursamarbejdet giver på fornemmeste vis vores børn mulighed for at opleve natur og dyr på nært hold. Og så er det jo også påvist, at natur fremmer børns - og også os voksnes trivsel - og det har vi i den grad brug for i disse tider.
2756	2022-11-15	Diana Wieck-Fjældstad	Brabrand, Danmark	
2757	2022-11-15	Annemette Lygård Sørensen	8230, Danmark	
2758	2022-11-15	Charlotte Hansen	Brabrand, Danmark	
2759	2022-11-15	Karen Margrete Purup	Viby J, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2760	2022-11-15	Oskar Ebbesen	Århus, Danmark	
2761	2022-11-15	Hans Jørn Lauridsen	Harlev, Danmark	
2762	2022-11-15	Kirsten Stokbro	Skødstrup, Danmark	
2763	2022-11-15	Lise Helledie	Viby j, Danmark	Bevar børn og unges mulighed for at lære noget om naturen
2764	2022-11-15	Bibi Westberg	Viby J, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg er på natursamarbejdet mindst en gang om året. Fordi det er et dejligt sted at komme. Jeg har været der med mange århusianske børn og lært om dyr og natur ved at bruge alle sanser, røre, dufte og prøve at være helt tæt på...
2765	2022-11-15	Lea Sloth	Risskov, Danmark	Færre og færre børn har været i naturen, natursamarbejdet er netop med til at understøtte vores børn og unge til at lære mere om naturen.
2766	2022-11-15	maria folmer rasmussen	rønde, Danmark	
2767	2022-11-15	Maja Ingerslev	Hornslet, Danmark	Alt godt til stedet og forståelse og samhørighed med naturverden
2768	2022-11-15	Schanne Pedersen	Odder , Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted, der åbner op for nærvær og fordybelse. Stedet, de ansatte og de forløb de tilbyder er inspirerende, lærerige og en god støtte til at underbygge pædagogisk praksis, særligt i arbejdet med natur, udeliv og science i den nye styrkede pædagogiske læreplan. - som for mange institutioner er et udfordrende læreplanstema at omfavne.
2769	2022-11-15	Sofie Storm Heuckendorff	Skanderborg , Danmark	
2770	2022-11-15	Jette Bach Nielsen	Brabrand , Danmark	Der er brug for grønne områder til glæde for voksne, børn og dyr. Der inddrages også utilsigtet områder ved Årslev ned til søen
2771	2022-11-15	Antu halager Halager	Aarhus, Danmark	
2772	2022-11-15	Gitte Boll	Aarhus, Danmark	
2773	2022-11-15	Jytte Irene Jacobsen	Åbyhøj, Danmark	Der i disse tider - klimafokus!! - er al mulig god grund til at bevare og videreudvikle sådan et fantastisk sted for børn, unge og voksne. Har selv været m til at oprette haverne
2774	2022-11-15	Nathalie Johnsen	Hedensted, Danmark	
2775	2022-11-15	Laura Christensen	Brabrand, Danmark	
2776	2022-11-15	Pernille Steensig	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi natursamarbejdet er et fantastisk fristed hvor min familie ofte kommer og lære om nature, landbrug og dyr. Det er hviden vi tager med os i vores voksenalv og som hjælper os til at leve i harmoni med naturen.
2777	2022-11-15	Louise Krucho	Aarhus, Danmark	
2778	2022-11-15	Nadia Sabina Matthiasen	Brabrand, Danmark	
2779	2022-11-15	Nina Bjerg Etches	Aarhus V, Danmark	
2780	2022-11-15	Henrik Rude	Brabrand , Danmark	Jeg ønsker natursamarbejdet bevaret. Tusindevis af børn og voksne har gennem årene nydt godt af natursamarbejdet og deres gode indsat for Brabrand.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2781	2022-11-15	Louise Køpke Andersen	Åbyhøj, Danmark	
2782	2022-11-15	Rikke Bay	Skanderborg, Danmark	Jeg mener det er uansvarligt ikke at bruge alle muligheder for at have grønne åndehuller i byerne, og Natursamarbejdet er så meget mere. Der er læring for store og små, egne nyttehaver, dyr og rigtig mange brugere, som ellers kun har en lejlighed hvor disse ting ikke kan lade sig gøre. Luk ikke Natursamarbejdet. Det er for dyrebart.
2783	2022-11-15	Trine Lund	Brabrand, Danmark	
2784	2022-11-15	Signe Rød	Brabrand, Danmark	
2785	2022-11-15	Karina Danielsen	Brabrand, Danmark	Bruger stedet med min familie
2786	2022-11-15	Marie Kold	Viby J, Danmark	Det er da helt tudetosset at overveje at frarøve kommende generationer af børn nogle af de oplevelser og noget af den læring ift. fx natur, som Natursamarbejdet kan tilbyde. Jeg kan som 39-årig voksen den dag i dag stadig mindes gode og lærerige oplevelser fra Natursamarbejdet i min barndom. Det er da de færreste ting igennem en børnehave- og skoletid, der på den måde kan være med til at skabe så varige minder, oplevelser og læring, som Natursamarbejdet fx kan. Det er en anden måde at kunne opleve og lære om natur, klima mm., som de fleste børn i dagens Aarhus ikke ville komme i nærheden af at møde så mange andre steder. For mig at se har Natursamarbejdet bl.a. givet en unik mulighed for at lære om, opleve og forholde sig til dyr, klima, natur mv. på tæt hold i en storby. Når børnene så samtidig er afsted med deres kammerater og voksne, lærer de fleste også her i den kontekst noget om sociale relationer i deres fælles oplevelser i mødet med Natursamarbejdets muligheder. Det ville virkelig være synd at frarøve vores børn og deres voksne den unikke mulighed.
2787	2022-11-15	Lena Hvid Hansen	Aarhus, Danmark	
2788	2022-11-15	Signe Hougaard	Aarhus V, Danmark	
2789	2022-11-15	Halil Karsiyakali	Viby j, Danmark	
2790	2022-11-15	Charlotte Brammer	Åbyhøj, Danmark	Sølyst er et helt fantastisk sted og jeg har benyttet det utallige gange med min datter. En sjælden perle med natur og dyr for mindre børn. Et virkelig godt udflugtsmål.
2791	2022-11-15	Morten Bonde	Frederiksberg, Danmark	
2792	2022-11-15	Maja Madsen	Brabrand, Danmark	Min dreng og hans institution har meget glæde af stedet. Har også været der selv med vores søn et par gange.
2793	2022-11-15	Rasmussen Vibeke Rasmussen	Åbyhøj, Danmark	Det er vigtigt, at bevare de naturlige steder, hvor børn og voksne kan komme tæt på.
2794	2022-11-15	Hanne Neve	Århus, Danmark	Århus vil være en grøn by ? Vi skal hjælpe børnene til at aflæse hvad naturen har brug for af os. Det er så godt igang.
2795	2022-11-15	trine tornbjerg	skødstrup, Danmark	
2796	2022-11-15	Nanna Kreutzfeldt	Stavtrup, Danmark	
2797	2022-11-15	Britta Kirdan	Aarhus, Danmark	Mere natur til børn ikke mindre!

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2798	2022-11-16	Carsten Warnich	Brabrand , Danmark	Den institution betyder rigtig meget for rigtig mange børn.
2799	2022-11-16	Daniel Halkjær	Aarhus, Danmark	
2800	2022-11-16	Silje Reintoft Christensen	Aarhus, Danmark	
2801	2022-11-16	Sofie Sørensen	Brabrand, Danmark	Jeg og mine børn er glade brugere af natursamarbejdet ❤️
2802	2022-11-16	Minna Vingaard	Brabrand, Danmark	
2803	2022-11-16	Annika Carlsen	Rønde, Danmark	
2804	2022-11-16	Karsten Bigum	8381 Tilst, Danmark	
2805	2022-11-16	Jon Skjerning-Rasmussen	Aarhus, Danmark	
2806	2022-11-16	Peter Toft Rønne	Brabrand, Danmark	
2807	2022-11-16	Kirsten Pedersen	Åbyhøj, Danmark	Det er så vigtigt for børn at have et fristed med dyr og natur, små haver til maver og de voksne nyder også en gåtur der. Det er givet så godt ud og der spares måske ikke insidste ende når det gøres op ud glæde, sundhed mm
2808	2022-11-16	Signe Thygesen	Åbyhøj, Danmark	
2809	2022-11-16	Gram Sørensen Jette	Sabro, Danmark	For børnenes og naturens skyld
2810	2022-11-16	Peter Nørgaard	Åbyhøj, Danmark	
2811	2022-11-16	John Blæsbjerg	Åbyhøj, Danmark	
2812	2022-11-16	Julie Nielsen	Viby J, Danmark	
2813	2022-11-16	Rikke Kjær	8220, Danmark	
2814	2022-11-16	Kirsten Christensen	Viby J, Danmark	
2815	2022-11-16	Jens Brünings-Hansen	Mårslet , Danmark	Det er en uigennemtænkt beslutning at Aarhus kommune vil spare på børns uddannelse, især når miljøet er i fokus som i dette projekt.
2816	2022-11-16	Esben Fallesen	Aarhud, Danmark	Jeg skriver under fordi natursamarbejdet selvfølgelig skal bevares, så alle børn i fremtiden også får glæde af at benytte dette sted som giver gode oplevelser i naturen til alle størrelser
2817	2022-11-16	Susanne Kristensen	Aarhus C, Danmark	Et fantastisk naturfristed for alle byens børn. Vigtigt for vores samfund, at vores børn har adgang til kontakt med dyr og hvordan vi dyrker en gulerod.
2818	2022-11-16	Baban Ketabi	Aarhus C, Danmark	min kære venner gjorde mig opmærksom på situationen
2819	2022-11-16	Tina Rindal	8270, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2820	2022-11-16	Sarah Andersen	Brabrand, Danmark	Det skaber så meget værdi for institutioner og børn i området
2821	2022-11-16	Leif Krongaard	Århus, Danmark	Selvfølgelig skal børn da kunne opleve natur i fuldt flor.
2822	2022-11-16	Paul Jentzsch	Brabrand, Danmark	
2823	2022-11-16	Catarina Bosæus	Odder, Danmark	
2824	2022-11-16	Anja Simonsen	Viby, Danmark	Jeg besøger ofte dette dejlige sted, med mine dagplejebørn. Vi elsker at komme her  . Vil da godt nok være meget ked af det, hvis det skulle lukke.
2825	2022-11-16	Israa Maarouf	Viby, Danmark	
2826	2022-11-16	Nikolaj Dahlgaard	Viby J, Danmark	
2827	2022-11-16	Susanne Søby	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er fantastisk til at lære og formidle om dyr og natur. Min ældste har haft meget stor glæde af det. Og håber min datter på 1 år også vil få den mulighed
2828	2022-11-16	Louise Andrea Kirk Lindhardtzen	Aarhus C, Danmark	Det er virkelig ikke en besparelse at lukke natursamarbejde. Med alt hvad vi ved om vigtigheden af at færdes i og lære om naturen, burde det stå klart.
2829	2022-11-16	Mie Kirk	Åbyhøj , Danmark	Det er en stor glæde for børnene at kunne komme ud i naturen og komme tæt på dyrene.
2830	2022-11-16	Gitte Bang	Åbyhøj, Danmark	Fordi det er så vigtigt for børns trivsel at komme ud i naturen skriver jeg under.
2831	2022-11-16	Anne-marie værum Jensen	Højbjerg, Danmark	Tag ikke natursamarbejdet fra de mindste børn. Det giver så god mening at små børn rent fysisk kan se høns kaniner, får og ikke mindst "bukke bruse". At det hele ikke kun er i bøger, på TV eller internet.!
2832	2022-11-16	Martin Kirketerp	Aarhus , Danmark	Det er vanvittigt at lukke noget der fungerer så godt og børnene vokser så meget af at være derude. Måske det år de er mest ude i deres liv vil man tage fra dem.
2833	2022-11-16	Helle Solvang	København , Danmark	
2834	2022-11-16	Christina Hasseriis	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg kan se, hvor stor glæde mine børn og deres daginstitution og skole har af Natursamarbejdet
2835	2022-11-16	Michael Jeppesen	Aarhus, Danmark	
2836	2022-11-16	Peder Zeuthen	Brabrand, Danmark	
2837	2022-11-16	Anneline Højrup	Højbjerg, Danmark	
2838	2022-11-16	Hanne Søholt Foged	Aarhus, Danmark	Det er så vigtigt for alle børn at komme tæt på vores natur, læring og respekt for liv
2839	2022-11-16	Maria Ingerslev	Aarhus N , Danmark	
2840	2022-11-16	Frank Melms	Skanderborh, Danmark	Jeg vægter børnenes trivsel højt!
2841	2022-11-16	Vibeke Nielsen	Aarhus, Danmark	Det er et fantastisk frirum for børn - og der er ikke mange tilbage. Det må der være råd til.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2842	2022-11-16	Max Knapek	Aarhus, Danmark	
2843	2022-11-16	Simone Falborg	Aarhus , Danmark	
2844	2022-11-16	Søren Rasmussen	Aarhus N., Danmark	Jeg er gammel naturpædagog og blev selv af ramt af spareforliget i 2006 hvor jeg var næsten ny ansat pædagog der var ikke råd til alle os nye pædagoger i Aarhus, det ser vi i dag hvor der igen igen og igen og Gud ved hvilken gang skal der spares på børnene men bygninger og veje skal der ikke spares på eller politikernes løn, der kunne være de skulle se på den og spare der også jeg var nødsaget til at skifte branche fra pædagog til handicaphjælper til 135,- timen og så skal der betales skat og husleje samlet med en mekaniker og elektriker får hhv 600, - i timen og 350 i timen det kalder jeg forskels behandling og de skriger på både varmhænder på både pædagog og sygeplejeseke området - jeg har været nødsaget til at have flere jobs for at få det til at hænge sammen mennesker betyder ikke noget i vore dage - og det kalder i velfærd hvis der ikke er nogen til at sig af børnene og de har et ordentligt sted at være og få frisk luft frem for at skulle aflevere i en nedslidt boligblok institution der har jeg også arbejdet i både Saralyst Alle og Rundhøjskolens sfo og alle fritidshjem blev også nedlagt til fordel for sfo'erne det er skruget uden ende Politikerne skulle prøve det selv på deres egen krop og føle det på samme måde og dem har man stemt på hvor herre bevares - De gir og tar med den anden de er en Guitar hilsen en Socialistik ballademager
2845	2022-11-16	Lise Maj Jensen	Ry, Danmark	Mange børn og unge mistrives , og mange børn og unge er bevidste om klima-og natur-krisen. Som psykolog og bedstemor ved jeg, at relationen til natur og fællesskaber er afgørende vigtige for børns sunde læring og udvikling..og også for forældres og andre voksnes stress reduktion og trivsel i en tid, hvor mange kan føle afmagt ift klodens tilstand.
2846	2022-11-16	Tanja Frisenberg	Aarhus C, Danmark	Natursamarbejdet beriger børn og voksne og det fortjener at blive støttet og løftet både økonomisk og visionært!
2847	2022-11-16	Per Pedersen	aarhus, Danmark	
2848	2022-11-16	Kristine Højlund	Guldbjergvej 2a, Danmark	
2849	2022-11-16	marie isira havndrup	8230, Danmark	
2850	2022-11-16	Mia Engberg Jørgensen	Aarhus C, Danmark	Jeg skriver under fordi 1. Jeg elsker naturen 2. Naturen er nødvendig 3. Naturen er til for alle
2851	2022-11-16	Anne Pedersen	Aarhus, Danmark	
2852	2022-11-16	Birthe Jason	Brabrand , Danmark	
2853	2022-11-16	Maja Golles	Mariager, Danmark	Fordi Natursamarbejdet er et fantastisk åndehul og lærested. Her kan man lære mad fra jord til bord, om dyrehold, pasning af dyr og stifte bekendtskab med liv og død. Man lærer at passe dyr med respekt - og at se sine egne afgrøder eller blomster vokse op. Det er minderig og uvurderlig læring.
2854	2022-11-16	Lars Kiilerich Mejdal	Aarhus C, Danmark	
2855	2022-11-16	Helene Lorenzen	Århus N, Danmark	Vi skal værne om naturen og det sker ved at styrke alles kendskab til den!!
2856	2022-11-16	Thomas Kildegaard	Viby J , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2857	2022-11-16	Idunn Hylland	Aarhus, Danmark	
2858	2022-11-16	Marianne Mortensen	Kirke Hyllinge , Danmark	Det er et unikt sted for børn og psykisk handicappede. Et dejligt besøgs sted for turister
2859	2022-11-16	Bodil Vind	Aarhus V, Danmark	
2860	2022-11-16	Anne Gaml-Sørensen	Viby J, Danmark	
2861	2022-11-16	Gry Høgh	Mariager, Danmark	
2862	2022-11-16	Søren-Peter Sørensen	Aarhus V, Danmark	Fordi Aarhus kommune brugernpengene forkert!
2863	2022-11-16	Victoria Elmstrøm	Egå, Danmark	
2864	2022-11-16	Bodil Sørensen	Randers , Danmark	
2865	2022-11-16	Peter Fynboe	Brabrand, Danmark	
2866	2022-11-16	Lisbeth Vestergaard	Viby j , Danmark	
2867	2022-11-16	Seiersen Helle	Aarhus c, Danmark	
2868	2022-11-16	Caroline Laursen	Tilst , Danmark	
2869	2022-11-16	Anita Krøis	Århus v, Danmark	
2870	2022-11-16	Rikke Halager	Egå, Danmark	Børn og unge har brug at komme ud i naturen - for at lære noget, men også for at få et sammenhold.
2871	2022-11-16	Anders Laursen	Aarhus, Danmark	Kom på Sølyst som barn. Nu kommer jeg igen med mit barn for at give hende samme gode oplevelse som jeg havde.
2872	2022-11-16	Kamilla Tofting-Olesen	Brabrand, Danmark	
2873	2022-11-16	Martin Laursen	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi at der er behov for områder hvor børn kan lære om vores dyr og naturen. Både se og røre. Og her er natursamarbejdet sølyst absolut det bedste. Samtidigt med at der laves byudvikling i området, kan sølyst styrke udviklingen, på samme måde som øhaverne i aarhus ø.
2874	2022-11-16	Henrik Buhl	Tranbjerg J, Danmark	Der er alt for få rekreative omrpder i Aarhus
2875	2022-11-16	Mikkel Falk	Århus, Danmark	
2876	2022-11-16	Inger Nielsen	Hasselager, Danmark	I chok over SF er så materialistiske 🗡️ tænk mennesker, især små og ældre!!!
2877	2022-11-16	Jan Nielsen	Hasselager, Danmark	Det er en forkert beslutning.
2878	2022-11-17	Stinne Slot	Åbyhøj, Danmark	
2879	2022-11-17	Anna Sejr	Århus C, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2880	2022-11-17	Søren Lassen	Aarhus, Danmark	
2881	2022-11-17	Louise Hesselvang	Brabrand , Danmark	Det er et dejligt sted at vise naturen til børn.
2882	2022-11-17	Martin Reynolds	Åbyhøj, Danmark	
2883	2022-11-17	Kathrine Bartholomæussen	Åbyhøj, Danmark	
2884	2022-11-17	Helle Nowzari	Århus, Risskov , Danmark	
2885	2022-11-17	Frida Marie Gade	Hadsten , Danmark	
2886	2022-11-17	Helle Truelsen	Sabro, Danmark	
2887	2022-11-17	Camilla Broch	Stavtrup, Danmark	
2888	2022-11-17	Karin Lykke Sørensen	Viby+J, Danmark	
2889	2022-11-17	Lisbeth Dam Kørner	Aarhus, Danmark	
2890	2022-11-17	Charlotte Kristensen	Randers, Danmark	
2891	2022-11-17	Hansen Ingeborg Kjær	Grumstrup , Danmark	
2892	2022-11-17	Vibeke Pedersen	Odense, Danmark	
2893	2022-11-17	Tine Bjørn	Harlev j, Danmark	
2894	2022-11-17	Jaqueline Høvring	Århus+, Danmark	
2895	2022-11-17	Karen Thastum	Risskov , Danmark	Det er et uhyre godt natur projekt og dem burde vi havde mange flere af
2896	2022-11-17	Morten Hansen	Åbyhøj, Danmark	
2897	2022-11-17	Jan Fischer	Viborg, Danmark	Det giver ingen mening spare et SÅ vigtig projekt.
2898	2022-11-17	Anne Hardorf Hansen	Dubai, Forenede Arabiske Em	Jeg har brugt stedet med min søn flere gange. Det er er helt fantastisk sted.
2899	2022-11-17	Anna Sofie Vad Sørensen	Århus C, Danmark	
2900	2022-11-17	Daniel Kørner	Aarhus, Danmark	
2901	2022-11-17	Frederik Stenbæksgaard	Silkeborg, Danmark	
2902	2022-11-17	Lars Christensen	Aarhus C, Danmark	
2903	2022-11-17	Lasse Rasmussen	Viby j , Danmark	Bruger af natur samarbejdet i mange år. Uvurderlig stor værdi for rigtig mange børn der ellers ikke bliver præsenteret for natur

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2904	2022-11-17	Lene Viberg	Lyat, Danmark	Det er vigtigt for børn og unges trivsel, at de kommer ud og får gode oplevelser med dyr og natur. Der er vist rigtig megen forskning der understøtter dette!
2905	2022-11-17	Lis Winge	Aarhus V, Danmark	Vi skal ikke spare på det der giver værdi for børnene. Vi ønsker bevægelse og oplevelser i det fri.
2906	2022-11-17	Overgaard Bente	8230 Åbyhøj, Danmark	Det er et hyggeligt sted for både børn og voksne
2907	2022-11-17	Steven Andersen	Beder, Danmark	
2908	2022-11-17	Anne Louise Grønnebæk Hansen	Åbyhøj, Danmark	
2909	2022-11-17	Emil Thesbjerg	Aarhus , Danmark	Det er et skønt sted, der bidrager til gode oplevelser for børn og voksne.
2910	2022-11-17	Rasmus Lindegaard Jacobsen	Viby J , Danmark	Det er meget vigtigt at have disse muligheder som læring om økologi og natur.
2911	2022-11-17	Thomas Nielsen	Århus, Danmark	Fordi min datter kaya lever for børnehave Gl ajstrup. Jeg synes det er så forrykt man overvejer og spare på disse små fantastiske oaser vi har for vores børn.
2912	2022-11-17	Annette Petersen	Viby J, Danmark	Mine børn og jeg har haft stor glæde af det.
2913	2022-11-17	Birgit Hardorf	Tilst , Danmark	
2914	2022-11-17	Nicolaj Hvid-Jensen	Brabrand, Danmark	Sølyst var et sted jeg kom utroligt meget da jeg var lille, og jeg syntes altid det var et magisk og rart sted. At lukke stedet med syntes jeg ærligt lyder helt utænkeligt
2915	2022-11-17	Stine Alvad	Åbyhøj, Danmark	
2916	2022-11-17	Bodil Rose	Langå, Danmark	
2917	2022-11-17	Jonas Lange Hald	Aarhus, Danmark	
2918	2022-11-17	Kåre Gyldenløve	Aarhus, Danmark	
2919	2022-11-17	Andreas Hansen	Århus, Danmark	
2920	2022-11-17	Sidsel Westh-Hansen	Åbyhøj, Danmark	
2921	2022-11-17	Jane Deleuran	Åbyhøj, Danmark	I en by som Aarhus, skal vi kunne give vores børn en naturoplevelse med levende dyr og viden om planter og dyr - og bistader
2922	2022-11-17	Maria Meihack	Viby j, Danmark	
2923	2022-11-17	Pia Larsen	Sabro, Danmark	
2924	2022-11-17	Rikke Schou-hansen	Aarhus , Danmark	Alle 3 børn har gode minder og oplevelser fra det sted. De har lært så meget og taler stadig om det
2925	2022-11-17	Camilla Holm	Skanderborg , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2926	2022-11-17	Peter Tanvig	Harlev, Danmark	
2927	2022-11-17	Randi Kølner-Augustson	Århus, Danmark	Det er et unikt sted der viser børn og unge og deres voksne, hvad naturen er og kan byde på. Lærer dem hvorfor miljø og dyrevelfærd er vigtigt....livsvigtigt
2928	2022-11-17	Iben Stagaard	Sorring, Danmark	Jeg er uddannet pædagog (og pædagogisk assistent). Jeg har besøgt stedet, det er alletiders sted at lære børn og unge om alt fra omsorg for dyr og fra jord til bord til naturvidenskab og bæredygtighed
2929	2022-11-18	Anne-Katrine Hindø	Viby J , Danmark	
2930	2022-11-18	Grethe Nielsen	Hedensted, Danmark	
2931	2022-11-18	Sofie Brasen	Aarhus N, Danmark	Natursamarbejdet beriger børns viden om og relation til naturen og styrker det emotionelle forhold der fremmer empati for naturen, dyrene og verden omkring os og dermed gør det fordelagtigt at passe på omgivelserne, klimaet og naturen som vi alle holder af og lever af.
2932	2022-11-18	Michael Heinrich	Åbyhøj, Danmark	
2933	2022-11-18	Simon Holmboe	Aabyhøj, Danmark	
2934	2022-11-18	Stig Petersen	Tranbjerg J, Danmark	Natursamarbejdet er et vigtigt formidlingssted, hvor børn og unge sammen med voksne kan opleve og lære mere om naturen end i skolen - og det er vigtigere end nogensinde, som vores natur er truet.
2935	2022-11-18	Lasse Wingreen	Aarhus V, Danmark	Vores datter har lige været der med skolen igår og haft en fantastisk dag med læring om fugle. Så find noget andet at lukke.
2936	2022-11-18	Janni Langholz	Mårslet, Danmark	
2937	2022-11-18	Thomas Raundahl	Aarhus, Danmark	
2938	2022-11-18	rune nielsen	Brabrand, Danmark	
2939	2022-11-18	Søren Øgaard	Aarhus , Danmark	
2940	2022-11-18	Hans Peter	Kalundborg , Danmark	Det er et skønt sted til gavn for mange
2941	2022-11-18	Hans Peter	Kalundborg , Danmark	Det er et skønt sted til gavn for mange
2942	2022-11-18	Anne-Lise Als	Viby, Danmark	
2943	2022-11-18	Kamilla Andresen	Århus, Danmark	
2944	2022-11-18	Freja Monney	Aarhus , Danmark	
2945	2022-11-18	Suzanna West	Rønde, Danmark	
2946	2022-11-18	Kirsten Kruse	Tranbjerg J, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2947	2022-11-18	Tania Stephansen	Aarhus C, Danmark	Det er vigtigt at bevare naturområderne for børn og daginstitutioner så børn kan få et forhold til naturen og natursamarbejdet er en fantastisk mulighed for dette!
2948	2022-11-18	Henriette Iversen-møller	Hammel, Danmark	Jeg skriver under fordi,jeg synes natur center sølyst er en kæmpe stor gave ,at kunne besøge med daginstitutioner,skoler og som privat personer . Stedet ligger i et område,hvor beboer fra bl.a. Gjellerup beboelsen også vil blive beriget med denne oplevelse.
2949	2022-11-18	Nicolas Schnell	Aarhus , Danmark	
2950	2022-11-18	Nicole Thronicke	Trige, Danmark	
2951	2022-11-18	Marianne Højslet	Århus, Danmark	Naturformidling for børn og unge er i en klimakrise vigtigere end nogen sinde!
2952	2022-11-18	Dorthe Hyllested	Viby J, Danmark	Alt andet ville være vanvid.... natursamarbejdet skal bestå!
2953	2022-11-18	Gitte Bache Jensen	Åbyhøj, Danmark	Fordi mine børn + mange før og efter dem, har haft stor glæde ved at komme, deltage og lære. Den mulighed skal nutidens og fremtidens børn også have - især fordi naturen har brug for hjælp af os alle.
2954	2022-11-18	Lotte Steensen	Århus , Danmark	Det er vigtigt at vi har grønne områder man som familie kan bruge i weekenderne. Samtidig er det vigtigt at bibeholde det natursamarbejde og undervisning der er på stedet. Et fantastisk sted.
2955	2022-11-18	Yvette Dyhr	Åbyhøj, Danmark	Det er det eneste fornuftige at gøre !
2956	2022-11-18	Nørgaard Julie	Hasle, Danmark	Det har været et rigtig godt natursted for mine børn at se dyr og blive klogere på natur. Ved at flere børnehaver og dagplejemødre også bruger stedet. Det er unikt og hvis det først lukker vil det værre meget dyrere at etablere igen
2957	2022-11-18	Tobias Dias	8000, Danmark	
2958	2022-11-18	Lisbeth Tegllund	8230 Åbyhøj, Danmark	
2959	2022-11-18	Jenni Johansen	Brabrand , Danmark	
2960	2022-11-18	Thomas Ochsner	Aarhus V, Danmark	Natursamarbejdet ... er en vigtig del i at lære vores børn om naturen ...et trækplaster for daginstitutioner og skoleklasser i det vestlige Aarhus ...et udflugtsmål for børnefamilier i en stor omkreds af Brabrand Søen
2961	2022-11-18	Thorbjørn Gol	Holstebro, Danmark	Fordi det er et af de få steder tilbage for tæt naturformidling direkte med naturen. Tæt på by og tæt på natur. Unikt sted. Der bør i stedet investeres flere penge i stedet
2962	2022-11-18	Maiken Maiken Jensen	Brabrand, Danmark	
2963	2022-11-18	Nathalie Boss	Viby J, Danmark	
2964	2022-11-18	Lars Ading Rasmussen	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted. Her kan skoler få sat prikken over i'et når det gælder formidling af natur og biologi. Især med fokus på den praktiske del. Stedets viden og udstyr giver skoler mulighed for at formidling naturfag på en helt unik måde, hvor elever har mulighed for at få afprøve deres teoretiske viden i et praktisk lærings-miljø. Et kæmpe tab hvis vi mister stedet!

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2965	2022-11-18	Nicklas Christensen Hazelblad	Tilst, Danmark	
2966	2022-11-18	John Stoltze Madsen	Århus , Danmark	
2967	2022-11-18	Liselotte Hazelblad	Viborg , Danmark	Fordi det er da fuldstændig hul i hovedet at lukke sådan et sted. Vi snakke hele tiden om at børn og unge skal noget mere ud i naturen. Og ud at røre sig. Tænk jer nu lige om 😞
2968	2022-11-18	Kirstine Andresen	København , Danmark	Min søster sagde det var en god ide
2969	2022-11-18	Mads Svendsen	Hvide Sande, Danmark	
2970	2022-11-18	Emma Mejlgaard	Århus, Danmark	
2971	2022-11-18	Benny Kløppel	Åbyhøj, Danmark	Det er en skandale at lukke noget som fungerer så godt, og især når det er så godt besøgt af vores børn og børnebørn.
2972	2022-11-18	Nikoline Kahr	Risskov , Danmark	
2973	2022-11-18	Lasse Lemvig	Aarhus C , Danmark	
2974	2022-11-18	Jonas Conradsen	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under, fordi man ikke skal gå ud i naturen for at lede efter besparelser.
2975	2022-11-18	Tine Werner	Aarhus, Danmark	Alle børn har brug for andet og mere end det der sker på skolen. De skal ud og opleve både natur og kultur - det er så umådelig trist at der spares her.
2976	2022-11-19	Lise Thodberg	Sunds, Danmark	Jeg skriver under fordi formidling af og omkring naturen er en essentiel del af livet og må absolut ikke spares væk under nogen omstændigheder. Mennesket er en del af naturen og det er vigtigt at komme ud og mærke og opleve denne forbindelse med o i naturen
2977	2022-11-19	Birthe Gammelgaard	Århus , Danmark	Vi har brug for helt fra børn af at forstå natur og lærer om det, være tryk ved naturen. Og Århus bliver mere og mere intetsigende. Lige siden Huset, vesteralle lukkede er det kulturmæssigt, integrationsmæssigt, sammenhængs forståelse af livet i alle dets afskygninger er svær at finde. Der var en gang Århus var en interessant, God by. Nu er det kun mine relationer, skoven og stranden jeg er her for (de sidste 2 er også ved at blive destrueret med al de mærkelig, grimme havnebyg)
2978	2022-11-19	Rikke Goerlich	Harlev, Danmark	Jeg skriver under fordi, det er så uendeligt vigtigt, at børn (og voksne) har et sted, hvor de kan opleve glæden, roen og den vigtige formidling omkring natur og dyr. Det skal man ikke spare sig væk fra!
2979	2022-11-19	Nikolai Larsen	århus, Danmark	
2980	2022-11-19	Irene Maria van Beest	Silkeborgvej 158, st. th, Danmark	
2981	2022-11-19	Runa Oltmann	Århus , Danmark	
2982	2022-11-19	Thranum Malene	Brabrand, Danmark	
2983	2022-11-19	Emma Skifter	Aarhus N, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
2984	2022-11-19	Mads Rode Andreasen	Odder, Danmark	Det er mere end værd at bevare
2985	2022-11-19	Anders Daniel Andersen	København, Danmark	
2986	2022-11-19	Thea Højhus	8220 Brabrand , Danmark	Vores søn elsker stedet !
2987	2022-11-19	Sonni Lorenzen	Aarhus, Danmark	
2988	2022-11-19	Sebastian Beierholm Jensen.	Aarhus c, Danmark	Fordi det tiltag er noget der har utrolig højværdi for små børn
2989	2022-11-19	Susanne Bille	København , Danmark	
2990	2022-11-19	Inger Marie Brun Jensrn	Brabrand, Danmark	
2991	2022-11-19	Sofie Herum	København , Danmark	
2992	2022-11-19	Berit Salzer	Lading, Danmark	Jeg skriver under, forde det er et fantastisk sted at komme på besøg...både som barn og voksen
2993	2022-11-19	Ida Kristensen	Århus, Danmark	
2994	2022-11-19	Emma Petersen	Hillerød, Danmark	
2995	2022-11-19	Karoline Salzer	Lading, Danmark	
2996	2022-11-19	Maya Singh	Risskov , Danmark	
2997	2022-11-19	Mille Kobbegaard	Odense C, Danmark	
2998	2022-11-19	Niels P. Olsen	Skanderborg, Danmark	
2999	2022-11-19	Marie Mols Germansen	Aarhus, Danmark	
3000	2022-11-19	Hugo Leferink	Aarhus, Danmark	
3001	2022-11-19	Lisa Gejl Nielsen	Aarhus N, Danmark	
3002	2022-11-19	Katrinr Sidenius	Århus, Danmark	
3003	2022-11-19	Simon Sneftrup	Åbyhøj, Danmark	
3004	2022-11-19	Nanna Jakobsen	Århus , Danmark	
3005	2022-11-19	Sie Kronborg Fensman	Århus, Danmark	
3006	2022-11-19	Mette Buch	Hasselager, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk vigtigt sted hvor byens børn lærer at omgås dyr og natur. Et åndehul hvor der er plads til læring og fordybelse under åben himmel.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3007	2022-11-19	Jakob Thaysen	Åbyhøj, Danmark	
3008	2022-11-19	Stine Mygind	Aarhus C, Danmark	Der skal ikke spares på vores børns trivsel og mulighed for at møde, lære om og bruge naturen!
3009	2022-11-19	Sisse Betak	8680 Ry, Danmark	
3010	2022-11-19	lone madsen	Brabrand, Danmark	Sagen er vigtig
3011	2022-11-19	Birgitte Bukh	Brabrand, Danmark	
3012	2022-11-19	Stinne Laursen	Brabrand, Danmark	
3013	2022-11-19	Louise Nielsen	Aarhus V, Danmark	
3014	2022-11-19	Bente Holt Knudsen	Beder, Danmark	
3015	2022-11-19	Inge-lise Rauhe	Aarhus, Danmark	
3016	2022-11-19	Fie Petersen	Århus v, Danmark	
3017	2022-11-19	Tea Melgaard	Århus N, Danmark	
3018	2022-11-19	Tove Jensen	Århus , Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg synes det ville være ærgerligt, hvis så fint et natur projekt skulle lukke. Et fantastisk tilbud til børn og unge, hvor naturen, dyr og planter bliver et læringsrum med masser af skønne oplevelser. ❤️
3019	2022-11-19	Hans Tolstrup	Aarhus, Danmark	
3020	2022-11-20	Heidi Jensen	Risskov, Danmark	
3021	2022-11-20	Louisa Daubjerg	Aarhus , Danmark	Vores en har brugt/bruger det flittigt i forbindelse med skolen. Det giver et pusterum i dagligdagen, hvor de kan komme ud og røre, føle, lugte og bevæge sig, som et godt afbræk fra klasseundervisningen. Er sted, der fungerer så godt, virker fuldstændigt meningsløst at nedlægge.
3022	2022-11-20	Jette Scheldt	Mårslet, Danmark	
3023	2022-11-20	Simon Henriksen	Viby J, Danmark	Fordi der er hamrende vigtigt med specialiseret tilbud i kommunen der formidler om natur, miljø og bæredygtighed på helt lokalt plan!
3024	2022-11-20	Lærke Balslev	Åbyhøj, Danmark	
3025	2022-11-20	Jonas Madsen	Malling, Danmark	
3026	2022-11-20	Nya Andersen	Malling, Danmark	
3027	2022-11-20	Maibrit Hansen	Risskov, Danmark	
3028	2022-11-20	Kirsten Egerup	Langeskov, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3029	2022-11-20	Eva Jacobsen	Harlev , Danmark	
3030	2022-11-20	Sara Christensen	Århus, Danmark	
3031	2022-11-20	Anna Hofgaard Møller	Brabrand, Danmark	Naturcenter Sølyst skal selvfølgelig ikke under nogen omstændigheder sælges!!!!
3032	2022-11-20	Vibe Marlene Hougaard Guldberg	Brabrand, Danmark	Det er en fantastisk mulighed for mange bybørn til at lære at omgås dyr, selvom dyrene ikke er derhjemme.
3033	2022-11-20	David Ochoa	Brabrand, Danmark	
3034	2022-11-20	Jacob Thomsen	Åbyhøj, Danmark	Sølyst er et yndet udflugtssted og giver noget værdi til nærmiljøet.
3035	2022-11-20	Marianne Warming	Århus, Danmark	
3036	2022-11-20	Ariel de Sílvia	Aarhus, Danmark	
3037	2022-11-20	FILIO SIKA	PLATANIAS, Grækenland	
3038	2022-11-20	Jonas Wagner-Dearman	Åbyhøj, Danmark	Stedet spiller sådan en vigtig rolle for så mange børn i Gellerup, Brabrand, Åbyhøj i forhold til deres relation til natur, dyr og klima.
3039	2022-11-20	Susanne Bak Hansen	Brædstrup, Danmark	
3040	2022-11-20	Daniel N. Andersen	Aarhus C, Danmark	
3041	2022-11-20	Lone Bagge Nielsen	Skanderborg , Danmark	
3042	2022-11-20	Henriette W. Ipsen	Aarhus V., Danmark	Natursamarbejdet er et vigtigt formidlingstilbud for børn og deres familier
3043	2022-11-20	Jan Frederiksen	Hjortshøj, Danmark	
3044	2022-11-20	peter sterner	Åbyhøj, Danmark	Jeg synes det er et fantastisk sted for specielt de små børn.
3045	2022-11-20	Jannik Meldgaard	Aarhus V, Danmark	
3046	2022-11-20	Gitte Vithner	Århus, Danmark	Det er utrolig vigtigt, at børn kommer ud i naturen, får viden om naturen,- for deres sundhed og trivsel. Ikke mindst i disse tider, hvor klimakrise og biodiversitetskrise hænger vores hoveder.
3047	2022-11-20	Mette Andresen	6855, Danmark	For børnenes skyld. Hvis de ikke får en relation til dyr og naturen, hvordan skal de så få lært at passe på vores verden...
3048	2022-11-20	Anne Rahbek	Aarhus V, Danmark	
3049	2022-11-20	Anne-Marie Kousholt	Åbyhøj, Danmark	
3050	2022-11-20	Ole Ladekjær Pedersen	Åbyhøj , Danmark	Det er et fremragende og inspirerende pusterum for daginstitutioner og børnefamilier.
3051	2022-11-20	Pauline Skorstensaard	Odder , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3052	2022-11-20	Jeanni Andreeva	Aarhus , Danmark	Jeg skriver under, fordi Natursamarbejdet har givet mine børn rigtig meget godt med i bagagen.
3053	2022-11-20	Kathrine Andresen	Outrup, Danmark	Jeg synes, at det er vigtigt at børn lærer naturen at kende
3054	2022-11-20	Anna Fuglsang Houkjær	Brabrand , Danmark	Fordi min familie og jeg og mange andre lokale mennesker jeg kender bruger dette skønne naturområde dagligt.
3055	2022-11-20	Juliane Munk Thalund	Aarhus c, Danmark	
3056	2022-11-21	Michael Haunstrup	Brabrand, Danmark	Min søn og jeg er kommet på sølyst mange gange. Vi har observeret dyrene og gået rundt ved grostederne. Vi har haft mange samtaler om jord til bord og dyreforståelse. Områdets beliggenhed med den skønne natur og ned til søen har udvidet hans horisont og været et fristed i hans barneår.
3057	2022-11-21	Mia Jøland	Valby, Danmark	Fordi vi har brug for projekter som disse
3058	2022-11-21	Rune Brouer	Højbjerg, Danmark	
3059	2022-11-21	Jytte Abildskov	Århus, Danmark	
3060	2022-11-21	Julie Christensen	Risskov, Danmark	
3061	2022-11-21	Cenk Incikli	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et unikt tilbud, der gør utrolig meget for alle borgere i Århus. Det har en langt større værdi end hvad der er muligt at spare på en lukning.
3062	2022-11-21	Rasmus Svane	Viby J, Danmark	
3063	2022-11-21	Julie Okkels	Viby J, Danmark	
3064	2022-11-21	Louise Pedersen	Aarhus, Danmark	Børn har ret til Natur! At skære ned på natur når der er ambitioner om at gøre Aarhus grønnere og sikre natur i storbyen, som et led i at mindske temperaturstigningerne. Grøn omstilling og natur hænger sammen og skaber positive effekter både på CO2-forbrug og for mennesker, deres sind og sundhed.
3065	2022-11-21	Lisbeth Nielsen	Åbyhøj, Danmark	
3066	2022-11-21	Lotte Blåbjerg Kristensen	Viby J, Danmark	
3067	2022-11-21	Charlotte Christensen Kock	Århus , Danmark	
3068	2022-11-21	Michelle braganza	Århus v, Danmark	En vigtig sted for børn og voksne. Århus kommune har ødelagt det ene sted efter den anden med grimme lejlighedskomplekser og bygninger der ikke passer ind med den kulturelle by Århus er... Undskyld var. Nu vil de tage endnu et fantastisk sted væk fra os. De skal simpelthen stoppes.
3069	2022-11-21	Else marie Ditlev	Hornslet, Danmark	Fordi det er helt uacceptabelt at rekreative steder for familier og børn bliver nedprioriteret i vores stressede og belastede verden
3070	2022-11-21	Nicolai Hommelhoff	Aarhus, Danmark	
3071	2022-11-21	Susanne Brix Pedersen	Aarhus, Danmark	



#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3072	2022-11-21	Tinne Østergaard	Aarhus N, Danmark	Børn har godt af at komme på tur og rigtig godt af at komme mere ud i naturen og opleve og forstå, hvordan vi kan leve mere klogt som en del af de store økologiske og klimatiske kredsløb.
3073	2022-11-21	Elisabeth Larsen Kolstad	Aarhus, Danmark	
3074	2022-11-21	Anja Greve	Åbyhøj, Danmark	
3075	2022-11-21	Hanne Marie Houkjær	Odder, Danmark	
3076	2022-11-21	Helene Urbak	Århus, Danmark	
3077	2022-11-21	Helle Jespersen	Aarhus V, Danmark	Natursamarbejdet er et vigtigt område i Aarhus kommune, som bør blive bevaret. Børn elsker stedet, og forældre elsker at vise børnene hønsene, kaninerne og biodiversiteten i sin reneste form.
3078	2022-11-21	Laura Ulstrup	Århus, Danmark	
3079	2022-11-21	Nikoline Werngreen	Brabrand, Danmark	
3080	2022-11-21	Asger Muurholm	Aarhus, Danmark	Natursamarbejdet er ekstra vigtigt i en tid med klima - diversitetskrise på vores jord - her kan børn få hands on viden og et forhold til dyr og natur
3081	2022-11-21	Andreas BUENO	Brabrand, Danmark	Mine børn og deres børnehave bruger det hyppigt
3082	2022-11-21	Kasper Andreas Helt Andresen	Odense C, Danmark	
3083	2022-11-21	Anette Gammelgård	Århus V, Danmark	Natursamarbejdet rummer så meget kvalitativ værdi for alle generationer, stedet giver alle mulighed for nærhed til naturen, samarbejde, lære og mødes på en anden måde (og tilmed i et ikke-kommercielt rum) Stedet opfylder så mange gode formål, der har betydning for trivsel generelt, at det er et dårligt sted at Spare
3084	2022-11-21	Thilde Timmermand	Esbjerg, Danmark	Jeg støtter sagen
3085	2022-11-21	Ignacio Calderon	Åbyhøj, Danmark	dårlig idé at lukke Natursamarbejdet
3086	2022-11-21	Gert Salzer	Sabro , Danmark	
3087	2022-11-21	Rasmus August Tobiesen	Aarhus , Danmark	Fordi det er så snævertsynet og langt ude
3088	2022-11-21	Dorte Friis	Hasselager, Danmark	Børn har brug for natur - mange børn har ikke forældre, der giver dem mulighed for det Vi har brug for, at børn får interesse i naturen - ellers får de den ikke som voksne
3089	2022-11-21	Stine Styrup Bang	Fårup, Danmark	
3090	2022-11-21	Johanne Hjort Baatrup	Åbyhøj, Danmark	
3091	2022-11-21	Ole Jørgensen	Århus+, Danmark	
3092	2022-11-21	Pia Kristensen	Åbyhøj, Danmark	Jeg skriver under, fordi Natursamarbejdet skal bevares. Jeg er kommet dér meget med mine børn for at se dyrene og købe diverse produkter. Desuden er det et godt sted for folk i fleks- og skånejob og dét vil være trist at nedlægge deres arbejdsplads!

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3093	2022-11-21	Alexander Fjældstad	Aarhus, Danmark	
3094	2022-11-21	Kjeld Tønnesen	Århus , Danmark	Kjeld Tønnesen
3095	2022-11-21	Julie Asmussen	Aarhus, Danmark	
3096	2022-11-21	Tina munch Mose	Aarhus, Danmark	Fordi jeg synes det er ærgrligt hvis der bliver lukket så godt et sted ned for børn.
3097	2022-11-21	Maria Mejlholm	Åbyhøj, Danmark	
3098	2022-11-21	Gustav Jensen	Brabrand, Danmark	Kom der meget som barn
3099	2022-11-21	Farah Montesa	Aarhus, Danmark	
3100	2022-11-21	Bjarne Pedersen	København Ø, Danmark	
3101	2022-11-21	Jonas Wagner-Dearman	Åbyhøj, Danmark	Det er det eneste stede børn i Åbyhøj, Brabrand, Gellerup har muligheder for at møde dyr i levende live.
3102	2022-11-21	Ane Poder	Brabrand, Danmark	Jeg har utallige gange haft mine midtby skoleklasser med på natursamarbejdet. Vi har masser af dejlige museer at besøge men har virelig brug for steder, vi kan tage midtbybørn med ud og opleve natur.
3103	2022-11-21	Helene Lydom Brøndsted	Fulden, Danmark	Natursamarbejdet har betydet meget for mine børns opvækst og forståelse for naturen og dyr.
3104	2022-11-21	Dorrit Guldager	Beder, Danmark	Det er så vigtigt, at give børn gode oplevelser i naturen
3105	2022-11-21	Annett Schammel	Viby J, Danmark	
3106	2022-11-21	Charlotte Kjærsgaard	Aarhus, Danmark	
3107	2022-11-21	Ruben Vase	Grenå, Danmark	Ja jeg skriver under
3108	2022-11-21	Charlotte Hald	Aarhus , Danmark	Begge vores døtre er lige startet i Nørrestenbro børnehave, fordi vi ønsker, at de skal i skovbørnehave. Vores store pige elsker det allerede.
3109	2022-11-21	Elzbieta Jania	8520 , Danmark	Det er en gave
3110	2022-11-21	lars jacobsen	Åbyhøj, Danmark	
3111	2022-11-21	Hans Jacob Skadhede	Risskov, Danmark	Har haft stor glæde af stedet sammen med børn og siden børnebørn. Det er en uvurderlig gave til borgerne.
3112	2022-11-21	David Moxon	Harlev , Danmark	Natur forståelse er vigtig
3113	2022-11-21	Dorte Qualmann	Brabrand, Danmark	
3114	2022-11-21	Katharinaa Sofia Mikkelsen	Viby J, Danmark	Natursamarbejdet er et unikt fristed for dyr og mennesker. At give børn i byen mulighed for at se og røre ved dyr og opleve hvor kød og fødevarer kommer fra er et væsentligt dannelsesaspekt.
3115	2022-11-21	Kirsten Nielsen-Man	Knebel, Danmark	De grønne oaser betyder alt

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3116	2022-11-21	Grethe Valbo	København , Danmark	
3117	2022-11-21	Johnny schmidt Schmidt	Rønde, Danmark	Det er vigtigt med sådanne steder så børn kan lære om naturen fra en tidlig alder.
3118	2022-11-21	Birgitte Boe	Dyssegård, Danmark	
3119	2022-11-21	Henrik Reintoft Christensen	Århus, Danmark	Viden om natur og biodiversitet er vigtigere end nogensinde.
3120	2022-11-21	Pia Kristiansen	Aarhus, Danmark	
3121	2022-11-21	Cecilie Kaae Giversen	Viby J , Danmark	Jeg og min familie har stor glæde af stedet.
3122	2022-11-21	Thea Borg	Hasselager , Danmark	
3123	2022-11-21	Rasmus Fjeldbonde	Aarhus, Danmark	Fordi det er en fantastisk sted, som så mange børn får glæde af. Hovedløst og ugenemtænkt, at ville hente 2 millioner i besparelser, sat op mod hvad det dette sted gør for så mange - særligt i disse tider hvor der tales (i tomme valgløfter) om miljø og "vores" natur.
3124	2022-11-21	Niels Neumann	Aarhus C, Danmark	
3125	2022-11-21	Frej Jæger	København S, Danmark	
3126	2022-11-21	Khaled Taha	Aarhus , Danmark	
3127	2022-11-21	Camilla Angelo	Århus, Danmark	
3128	2022-11-21	Linda Rosager Duve	Åbyhøj, Danmark	
3129	2022-11-21	robert andersen	Aarhus C, Danmark	
3130	2022-11-21	Marianne Leth	Århus, Danmark	
3131	2022-11-21	Tukummeq Ingemann	Aarhus C, Danmark	
3132	2022-11-21	Siri Sylvest Hansen	Århus, Danmark	Det er vigtigt for os alle og især børn og unge at natursamarbejdet bevares i sit hele. Det er et frirum for børn og familier! For år tilbage lukkede man alle byggelegepladserne i Århus, dem savner vi stadigvæk!
3133	2022-11-21	Spogmai Arian	Aarhus , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg vil ikke have at mit barn skal gå glip af lære om Natur og på den måde vores jord virker på. Det en tilbud som gavner vores fremtidig generation
3134	2022-11-21	Signe Nørholm	Brabrand , Danmark	
3135	2022-11-21	Sandie Hansen	8381 tilst , Danmark	Jeg synes det er vigtigt at bevare sådan et sted som jeg blot synes mangler flere af . Har ikke selv besøgt stedet , da jeg ikke kendte til det men vil helt sikkert give det et besøg men mit barn.
3136	2022-11-21	Filip Færgeman	Aarhus C, Danmark	
3137	2022-11-21	Nora Idriss	Åbyhøj , Danmark	For at bevare sølyst

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3138	2022-11-21	Sille Vinther	Aarhus N, Danmark	
3139	2022-11-21	Naja Hansen	Ry, Danmark	Vigtigt vi bevare de steder hvor vi kan være med alt vi er for os alle.
3140	2022-11-21	Jette Jarl	Frøstrup, Danmark	
3141	2022-11-21	Jacob Kirk	Harlev , Danmark	
3142	2022-11-21	Ahlam El achwah	Brabrand, Danmark	
3143	2022-11-21	Gunver Kofoed	Bryrup , Danmark	Jeg skriver under fordi liv i natur giver børn en umiddelbart kontakt og fortrolighed med langtidsholdbare kvaliteter. Hvilket er livsvigtigt i en tid hvor flygtighed og højhastighed presser det naturlige liv helt tilbage
3144	2022-11-21	martin kirkegaard	åbyhøj, Danmark	
3145	2022-11-21	Christian Olesen	Aarhus n, Danmark	Jeg er underviser og har ofte brugt tilbuddet med stor succes.
3146	2022-11-21	Jeppe Grønbæk	Aarhus , Danmark	
3147	2022-11-21	Anne Sofie Jensen	Åbyhøj , Danmark	Det er et vigtigt åndehul her i Århus Vest.
3148	2022-11-21	Lykke Kenneth	Rødovre , Danmark	
3149	2022-11-21	Troels Gregersen	Aarhus , Danmark	
3150	2022-11-21	Dirk Sparboom	Viby J, Danmark	
3151	2022-11-21	Marie Louise Tolstrup Truelsen	Sunds, Danmark	Jeg kommer der og ønsker det bevaret
3152	2022-11-21	Cecilia Fominaya	Aarhus, Danmark	
3153	2022-11-21	Sofie Keibel	Tilst, Danmark	Jeg synes det er smukt at en større by som Århus kan have sådan et sted tilgængeligt for alle os bybørn og vores børn, der ikke ellers har adgang til dyr. Det ville være så synd at fratage os dette.
3154	2022-11-21	Sigurd Toftdahl	Vistoft, Danmark	
3155	2022-11-21	Ulla Werlauff	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et utrolig dejligt sted for mennesker i alle aldre og en vigtig del af Brabrand. Flere generationer har haft gode oplevelser her
3156	2022-11-21	Mette Elisabeth Gaml-Sørensen	8260 Viby J, Danmark	Naturoplevelser er en forudsætning for god trivsel blandt børn og unge og endnu mere natur er nødvendig som modvægt til den digitale nutid og fremtid
3157	2022-11-21	Flemming Høy	Mårslet , Danmark	Jeg selv har brugt tilbuddet. Mine børn har ligeledes haft en stor glæde af det
3158	2022-11-21	Nanna Hennings	Valby, Danmark	De ikke skal lukke sådan et vigtigt initiativ og sted.
3159	2022-11-21	Luna Fyhn	Århus, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3160	2022-11-21	Jens Brogaard	8250 Egaa , Danmark	
3161	2022-11-21	Helle Thomassen Bonnrsen	Brabrand, Danmark	
3162	2022-11-21	Christian Ulstrup	Århus, Danmark	Fordi Natursamarbejdet Sølyst er et fantastisk sted, hvor mange mange børn og unge fra hele Århus kommer på besøg og lære noget om natur og dyr. Særligt vigtigt i disse år, hvor biodiversiteten er truet.
3163	2022-11-21	Elisabeth Bjørn Nielsen	Grenå, Danmark	Både børn og voksne vokser ..ved at være i tæt kontakt med naturens kræfter ...vær så venlig ikke at tage det fra dem ! 👍❤️
3164	2022-11-21	Christian Nørgaard Madsen	Aarhus, Danmark	Da det er det rette at gøre
3165	2022-11-21	Clara Capparelli	Aarhus C, Danmark	My son has been there with his kindergarten class many times, children need spaces like this!!!
3166	2022-11-21	Maryam Rezanejad	Aarhus, Danmark	
3167	2022-11-21	Cecilie Radic	Aarhus, Danmark	Vi elsker det her sted
3168	2022-11-21	Betina Jensen	Tranbjerg, Danmark	
3169	2022-11-21	Majbritt Christensen	Åbyhøj, Danmark	
3170	2022-11-21	Hanne Frisk	Brabrand, Danmark	
3171	2022-11-21	Dorthe Mathiesen	Malling, Danmark	Det skal helt klart eksistere, vi har meget glæde af steder
3172	2022-11-21	Patrick Fernandez	Brabrand , Danmark	Jeg bor i området
3173	2022-11-21	Thea Keller Birk	Århus, Danmark	
3174	2022-11-21	Zina Akkawi	Brabrand , Danmark	Natursamarbejdet er en stor del af min barndom og nu mine børns vi har stor glæde af stedet
3175	2022-11-21	Mooska Barakzai	Viby J, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg er lærer , og jeg er taget derhen med mine elever og vi har lært meget om natur og dyr.
3176	2022-11-21	Anette bay Andersen	Risskov, Danmark	Jeg underskriver fordi jeg tror på det er et sted der, gør noget godt for de unge!
3177	2022-11-21	Youssif Merhi	Brabrand, Danmark	
3178	2022-11-21	Nadia bugge Christensen	Åbyhøj, Danmark	Det er et helt fantastisk og lærerigt sted for børn
3179	2022-11-21	Mette Rasmussen	Brabrand, Danmark	
3180	2022-11-21	Nadia Fischer Elkær	8380 trige, Danmark	
3181	2022-11-21	Amanda Valbøll Jensen	Aarhus, Danmark	
3182	2022-11-21	Hans Krull	Lystrup, Danmark	Jeg er en del af naturen og omvendt

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3183	2022-11-21	Diya P. Jensen	Vejle, Danmark	
3184	2022-11-21	Heine Olsen	Åbyhøj, Danmark	
3185	2022-11-21	Sasja Lyngsøe	Højbjerg, Danmark	
3186	2022-11-21	Naja Lomstein	Aarhus v, Danmark	
3187	2022-11-21	Julie Jørgensen	Tilst, Danmark	Det har været en stor del af min søn samt hans fætres barndom.
3188	2022-11-21	Tore Eiskjær	Hinnerup, Danmark	
3189	2022-11-21	Mariam Gunes	Åbyhøj , Danmark	For vores børn
3190	2022-11-21	Johan Elnegaard Petersen	Århus , Danmark	
3191	2022-11-21	Nynne Lorentsen	Aarhus, Danmark	Det er et meget vigtig område for børn og os der elsker natur
3192	2022-11-21	oszadlik Lene	Mårslet, Danmark	
3193	2022-11-21	Mariann Hahn-Thomsen	Silkeborg , Danmark	At forstå, kende og bevare naturen er det vigtigste at formidle, ellers vil vores livsgrundlag blive ødelagt! Der må ikke spares på det område, det vil være en skandale!!! 
3194	2022-11-21	Louise Kjærgaard	Aarhu , Danmark	Stedet er et fantastisk tilbud til børn og unge for at opleve natur, udeliv inspiration. Institutioner der ikke har så meget af dette bruger tilbuddet flittigt og besøger det for at give børnene oplevelser med dyr, udeliv, naturen.
3195	2022-11-21	Søren Rasmussen	Brabrand , Danmark	
3196	2022-11-21	Ruth Højer	Gredstedbro , Danmark	Som mormor er det et fantastisk sted at komme sammen med sine børnebørn. Et fantastisk personale meget imødekommende. For dagpleje børnene er det et unikt sted. En oase i en storby. Tænk lige på hvor mange børn der ikke har mulighed for at komme ud i en have. Et helt forkert sted at spare.
3197	2022-11-21	Nicolai Landt	Viby J, Danmark	
3198	2022-11-21	Lisbet Nørgaard	Hinnerup, Danmark	
3199	2022-11-21	Catharina Tang	Randers NV, Danmark	
3200	2022-11-21	Camilla Christensen	Århus v, Danmark	
3201	2022-11-21	Stine Ethelberg	3660, Danmark	De etablerede ressourcer meget hellere skulle vedligeholdes og udnyttes 
3202	2022-11-21	Bjarne Sørensen	Sabro, Danmark	
3203	2022-11-21	Christina Jensen	Hadsten , Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3204	2022-11-21	Lauritsen Helle	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi, det er vigtigt at kommende generationer får viden om naturen, og hvor vigtigt det er vi passer på den, for er forbundet med og afhængige af naturen.
3205	2022-11-21	Jan Holm	Mårslet, Danmark	
3206	2022-11-21	Tina Givskud	Hjortshøj, Danmark	
3207	2022-11-21	Hacer Özcelik	Aarhus , Danmark	
3208	2022-11-21	Inger Paaske	Brædstrup, Danmark	Fordi der ganske enkelt er brug for sådanne områder
3209	2022-11-21	Grit Dørup Lund	Åbyhøj, Danmark	Natursamarbejdet er vigtigt for Gammelgaardsskolen, hvor jeg er lærer og desuden også forældre. Skolen har ingen natur, har 1020 elever på meget lidt plads, så eleverne skal have muligheder for at besøge Natursamarbejdet til fods og lære og opleve naturens små mirakler. Også til private er stedet en perle! Spar et andet sted- feks på alt det digitale!
3210	2022-11-21	Marianne Hansen	Aarhus V, Danmark	Vi besøger Natursamarbejdet, og mine børn er glade for at få en landlig oplevelse så tæt på byen. Vi voksne nyder det også. Håber det bliver bevaret!
3211	2022-11-21	Eda Sariyar	Hasselager, Danmark	
3212	2022-11-21	Hanne Petersen	Tilst, Danmark	
3213	2022-11-21	Maja Juhl Ankjær	Hasselager , Danmark	Mine børn har haft stor glæde af at være en del af natursamarbejdet. Naturen inspirerer til ro, nysgerrighed, fordybelse og glæde, hvilket alle børn bør kunne nyde godt af
3214	2022-11-21	Claus Buus	Aarhus, Danmark	
3215	2022-11-21	Carsten Jensen	Aarhus, Danmark	
3216	2022-11-21	Frank Mikkelsen	ÅBYHØJ, Danmark	
3217	2022-11-21	Søren Lisberg	Århus, Danmark	Naturen er menneskets livsnerve, det er gennem naturforståelse at mennesker og især børn lærer om livet og hvad der er nødvendigt for vores eksistens på jorden.
3218	2022-11-21	Tina Johansen	Århus , Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted for byens børn og ikke mindst for udsatte familier i Gellerup.
3219	2022-11-21	Anne Himmelstrup	Humblebæk, Danmark	Jeg skriver under, fordi vi står midt i en natur-, klima- og biodiversitetskrise, og derfor skal vi da selvfølgelig have et sted som Natursamarbejdet! Hvor er det uambitiøst og helt forkert at lukke et sted, der på fineste vis formidler natur og biodiversitet til vores børn og unge. Det må vi bevare!
3220	2022-11-21	Maria koopmann	Brabrand, Danmark	Jeg underskriver og håber på at natur center Sølyst må blive. Jeg har brugt området både privat og igennem mit arbejde.
3221	2022-11-21	Nina Hauge Jensen	Åbyhøj , Danmark	Som børnefamilie har vi nydt så godt af det sted, og det er svært at bære at fremtidige børnefamilier ikke kan få samme gavn!
3222	2022-11-21	Ulla Holm Nielsen	Mariager , Danmark	
3223	2022-11-21	Anne Katrine Skole	Brabrand, Danmark	Jeg skriver under fordi Natursamarbejdet har været til stor glæde for mine egne børn og gerne skulle være det for andre. Det bliver brugt ofte af beboere i nærområdet og er en plusfaktor for områdets boligejere samt et naturskønt og lærerigt område

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3224	2022-11-21	christian Flohr	Risskov, Danmark	Det er et formidabelt sted/tilbud for kommunens børn og unge i forhold til klima, grøn opstilling, bæredygtighed og natur. Hvem skal ellers løfte denne informations opgave???
3225	2022-11-21	Ditte Marie Vinther Andersen	Viby J, Danmark	
3226	2022-11-21	Vibeke Jakobsen	Ikast, Danmark	
3227	2022-11-21	Lone Nielsen	8763 Rask-Mølle , Danmark	
3228	2022-11-21	Frederikke Almasy	Viby J, Danmark	
3229	2022-11-21	Anna Norling Svane	Brabrand , Danmark	
3230	2022-11-21	Hasse Pedersen	Brabrand, Danmark	
3231	2022-11-21	Kurt steffensen	Åbyhøj, Danmark	
3232	2022-11-21	Susanne Bødker	Aarhus N, Danmark	
3233	2022-11-21	Stinna Jasper	Aarhus, Danmark	
3234	2022-11-21	Luseadra McKerracher	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under fordi mine børn er bare vild glad for red natursamarbejdet, og det er deres pedagogerne egentligt også. Den er god både for vores daglige velfærd og også samfundsmæssig.
3235	2022-11-21	Michael Kjellerup	Sønderborg, Danmark	
3236	2022-11-21	Nanna Jensen	Sabro, Danmark	
3237	2022-11-21	Anne Madsen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et åndehul for både børn og voksne. Et fantastisk sted med rig mulighed for læring om natur og dyr. Det fordrer til en perfekt dialog mellem børn og voksne med mulighed for afkoble fra hverdagen og en pause fra alt digitalt.
3238	2022-11-21	Cathrine Bach	Åbyhøj, Danmark	
3239	2022-11-21	Line Lemann Christensen	Åbyhøj, Danmark	
3240	2022-11-21	maja friborg lauritzen	Aarhus, Danmark	Nørrestenbro har den bedste skovbørnehave og det skal den blive ved med at være!!
3241	2022-11-21	Anne Grethe Sønder	Århus, Danmark	
3242	2022-11-21	Irina Rumiantseva-Stenholm	Brabrand , Danmark	
3243	2022-11-21	Mikkel Kåe Skovdal	Århus, Danmark	Vi bør bevare og styrke aktiviteter i naturen, særligt i en storby som Århus hvor børn og unge har et meget småt udbud af den slags.
3244	2022-11-21	Kazir Mohana	Brabrand, Danmark	Min søn er meget glad for dyr og og området. Han vil være ked af at vi ikke kommer derover hverdag
3245	2022-11-21	Emma Mejer Nielsen	Aarhus N, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3246	2022-11-21	Kim Lambæk Stub	Kjellerup , Danmark	
3247	2022-11-21	Gorana Babeli Sandholdt	Aarhus V, Danmark	
3248	2022-11-21	Emelie Norström	Aarhus , Danmark	
3249	2022-11-21	Vibeke Lehmann Nielsen	Højbjerg , Danmark	
3250	2022-11-21	Emma Andersen	Risskov, Danmark	
3251	2022-11-21	Eva Schober	Aarhus, Danmark	
3252	2022-11-21	Majken Hilding Albrechtsen	København sv, Danmark	Min søster og svoger bor i dette skønne område, og de bruger naturen rigtig meget. Og vi elsker at komme på besøg. Vi må og skal bevare vores naturparker 🍀🙏🍀🍀🍀🍀
3253	2022-11-21	Mathilde Aaby Aaes	Brabrand , Danmark	
3254	2022-11-21	Victor Fisker	Aarhus , Danmark	
3255	2022-11-21	Tai Vo	Brabrand, Danmark	
3256	2022-11-21	Pernille Dalby Pedersen	Hadsten, Danmark	At jeg arbejder i en vuggestue tæt der på, og vi er glade for at kunne komme og besøge dyrene. Og det vil vi gerne blive ved med.
3257	2022-11-21	Mona Fahd	Århus, Danmark	
3258	2022-11-21	Christian Bøgh	Aarhus, Danmark	Det er et Unikt sted
3259	2022-11-21	Suzanne Reitsma Bianchi	Aarhus C, Danmark	Vi er midt i en klimakrise, naturformidling er meget vigtigt, bevar Natursamarbejdet!
3260	2022-11-21	Tansu Korkmaz	Aarhus , Danmark	
3261	2022-11-21	Tonny Broberg	Højbjerg, Danmark	Området er unikt i Aarhus og et samlingssted for børnefamilier, skoleklasserne mv. Jeg tænker der bør søges lidt støtte, udvides med en legeplads også bør Aarhus kommune, domis/Nordstern fra nabomatriklen og øvrige kræfter i byen støtte området i nogle år frem. Salling kunne også være oplagte, såvel som brugerbetaling.. gør nu området til et aktiv for Aarhus og evt. Brugere af Brabrand stien.
3262	2022-11-21	Malgorzata Pakula	TILST, Danmark	
3263	2022-11-21	Sarah Parsaei	Holbæk, Danmark	
3264	2022-11-21	Silas From christensen	Viby, Danmark	
3265	2022-11-21	Henriette Pedersen	Brabrand , Danmark	
3266	2022-11-21	Elín Rósa Árnadóttir	Brabrand, Danmark	Jeg besøger Sølyst med børnene i vuggestuen Tommelise. Og har besøgt det med min egen børn. Godt og nødvendigt sted. Nødvendigt for mange børn som ellers vil aldrig opleve dyr tæt på og så er personalet venligt.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3267	2022-11-21	Sara Meihack-Jensen	Viby J, Danmark	
3268	2022-11-21	Mihai Luca	Brabrand, Danmark	
3269	2022-11-21	Steen Hoffmann	Brabrand, Danmark	Det behøver simpelthen ingen uddybning
3270	2022-11-21	Peter Sørensen	Viby, Danmark	
3271	2022-11-21	Nanna hansen	Maribo, Danmark	Fordi jeg selv kom der meget som barn, har også flere gange haft mine børn med derned, og det er et skønt sted.
3272	2022-11-21	Anna Jakobsen	Højbjerg , Danmark	
3273	2022-11-21	Louise Bengtson	Aarhus, Danmark	
3274	2022-11-21	Kamp Maria	Brabrand, Danmark	Sølyst er et helt fantastisk sted hvor børn, unge og voksne i fællesskab for viden om naturen. Vi har besøget stedet i mange år. Det er sørgeligt at spare, da stedet i og for sig som handler om vores planet, som vores børn og børns børn er afhængig af kan blive ved med at eksistere.
3275	2022-11-21	Julius Houkjær	Aarhus N, Danmark	Det er skørt at lukke!
3276	2022-11-21	Cecilie Søndergaard Christiansen	Århus N, Danmark	Jeg synes det er et vigtigt projekt.
3277	2022-11-21	Kim Kromann	Viby j, Danmark	Voldsom protest mod at nedlægge dette skønne sted hvor byens borgere/børn får tæt kontakt med dyr og natur.
3278	2022-11-21	jørgen jørgensen	skanderborg, Danmark	jeg skriver under fordi sølyst - både bygninger og omgivende areal har fungeret som et livgivende grønt pust for mange mennesker
3279	2022-11-21	Fie Tindbæk	Viby J, Danmark	
3280	2022-11-21	Thomas Knudsen	Aarhus, Danmarknaturen altid taber. Og det må snart stoppe.
3281	2022-11-21	Anni Brandt Pedersen	Brabrand, Danmark	
3282	2022-11-22	Ida Uhrenholt	Hornslet , Danmark	
3283	2022-11-22	Jens Aaby	8300, Danmark	
3284	2022-11-22	Emilie Johannessen	Brabrand, Danmark	Natursamarbejdet er et fantastisk sted og det ville være trist at miste det. Det er noget af det, der gør det attraktivt at bo i området
3285	2022-11-22	Frede Godsk	Højbjerg, Danmark	
3286	2022-11-22	Jonas Nyfeldt-Nüchel	Brabrand, Danmark	
3287	2022-11-22	Birthe Jensen	Brabrand, Danmark	
3288	2022-11-22	Tove Ladefoged	Viby J, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3289	2022-11-22	Helle Birkmose	Brabrand , Danmark	Det er vigtig for områdes børn og vlksbe
3290	2022-11-22	Arly Badstue	Aarhus C, Danmark	
3291	2022-11-22	Jan Kjærulf Jensen	Aarhus C, Danmark	
3292	2022-11-22	Io Odderskov	Risskov, Danmark	
3293	2022-11-22	Henrik Platz	Aarhus C - Denmark, Danmark	
3294	2022-11-22	Magnus Carstens	Aarhus C, Danmark	Jeg var blandt det første kuld af skovbørnehavebørn der drog ud i Lisbjergs skov tilbage i 1994. Jeg har stadig mange gode minder fra turene til skoven og ønsker for alle andre børn at få samme gode oplevelser i skoven som jeg havde!
3295	2022-11-22	Nikolaj List	Viby j, Danmark	Det godt og komme ud i naturen
3296	2022-11-22	Ane Kjærgaard	Åbyhøj, Danmark	Jeg og mit barn bruger ofte Natursamarbejdets mange muligheder til fælles glæde og læring.
3297	2022-11-22	Maja Birkeland Sell	Silkeborg, Danmark	
3298	2022-11-23	Jørgen Emil Kristensen	Aarhus C, Danmark	
3299	2022-11-23	Anne Dalsgaard	Hjortshøj , Danmark	Natursamarbejdet er et unikt sted i Aarhus kommune. Utallige børn har fået og får livsvigtige erfaringer med dyr, dyrkning, sprog og sanselighed.
3300	2022-11-23	Rikke Aakjær Vinter Steffensen	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi også min datters Naturbørnehave i Ajstrup er i fare for at lukke som tilbud til Aarhus børn. Det gir mig ondt i maven og gør mig ked af det, dels på vegne af min datter og hendes kammerater, men også på vegne af fremtidige Aarhus børn.
3301	2022-11-23	Benedicte Horn	Vellev, Danmark	Når man ser på FNs verdensmål omhandler nr 12 at man skal sikre bæredygtigt forbrug og produktionsformer. Og kigger man på 12.8 siger den "Inden 2030 skal det sikres, at mennesker alle steder, har den relevante information og viden om bæredygtig udvikling og livsstil i harmoni med naturen." Netop ved at undervise og lære den kommende generation om naturen vil vi sikre en grønnere og mere bæredygtig fremtid.
3302	2022-11-23	Matilde Hansen	Risskov, Danmark	
3303	2022-11-23	Sine Jønsson	Åbyhøj , Danmark	Jeg skriver under fordi jeg synes natursamarbejdet har en kæmpe værdi for alle børn i området. Det er en væsentlig del af både dagpleje og institutioners naturformidling og forståelse. Det er desuden et sted der betyder meget for være fritid og det sociale liv der, i perioder, har været særligt vigtigt at have mulighed for udendørs.
3304	2022-11-23	Laura Bjørg Petersen	Brabrand, Danmark	Et vigtigt sted for byen og for Gellerup
3305	2022-11-23	Amanda List	Solbjerg, Danmark	Det er vigtigt at lære om naturen
3306	2022-11-23	Simone Nybo Jantzen	Brabrand, Danmark	
3307	2022-11-23	Sofie Pedersen	Skødstrup , Danmark	
3308	2022-11-23	Nikolaj Bugge	Brabrand, Danmark	

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3309	2022-11-23	Susanne Shayegan	Århus , Danmark	Det er vigtig at bevare steder hvor børnene kan få en sansede oplevelse på alle plan. Måske også endnu vigtigt i vores digitale verden. 🇩🇰
3310	2022-11-23	Anne-Mette Sebastian	Stavtrup , Danmark	
3311	2022-11-23	Astrid Lorenzen	Aarhus, Danmark	
3312	2022-11-23	Emil Karstensen	Risskov, Danmark	
3313	2022-11-23	William Thur	Malling, Danmark	Det er et fantastisk sted, jeg har været der utallige gange med mit barn og synes det er skam at ødelægge.
3314	2022-11-23	Jacob Krabbe Pedersen	Brabrand, Danmark	
3315	2022-11-23	Charlotte Nedergaard	Århus , Danmark	Det er vigtigt at bevare disse steder, åndehuller, videns bank mm
3316	2022-11-23	Emma Højland	Århus, Danmark	Fordi jeg syntes det er vigtigt at vi har sådan et frirum til børn og unge
3317	2022-11-23	Nicolai Madsen	Aarhus, Danmark	Natur er vigtigt
3318	2022-11-23	Inger Anneberg	8300 Odder , Danmark	
3319	2022-11-23	Christian Nitze	Gl.Rye, Danmark	
3320	2022-11-23	Jennifer Johansen	8260, Danmark	Det er vigtigt at børn bliver uddannet og får en oplevelse
3321	2022-11-23	Christina Thorsnæs	Åbyhøj , Danmark	
3322	2022-11-23	Jonas Danielsen	Aarhus, Danmark	
3323	2022-11-23	Anne Hjort	Viby J, Danmark	Der er stor læring at hente, læring man ikke kan Google sig til eller finde på YouTube!
3324	2022-11-23	Gitte Thetmark	Skanderborg, Danmark	
3325	2022-11-24	Susanne Tilma	Viby J, Danmark	
3326	2022-11-24	Benedikte Brisson	Sandved, Danmark	Jeg skriver under, fordi jeg selv har arbejdet på Natursamarbejdet og fordi mine egne unger har rendt ud og ind dernede og blevet meget klogere på alt det der natur. Vi har også holdt børnefødselsdag dernede ... i december og frostvejr :)
3327	2022-11-24	Clarissa Gernow	Aarhus v, Danmark	
3328	2022-11-24	Christian Nyeng	Brabrand, Danmark	
3329	2022-11-24	Heidi Maj Ardenscor	Trige, Danmark	Ikke nok med at man får viden om naturen, biodiversitet, fødevareproduktion, dyrevelfærd og miljøspørgsmål men det er også et sted man mødes og snakker sammen. Hygger sig og bliver klogere, på tværs af aldersgrupper og udfordringer. Det er et godt og sundt alternativ som alle kan få gavn af. Velvære og sammenvær i et frit område er vigtigt.

#	Dato	Navn	Adresse	Comment
3330	2022-11-24	Tinka Dybdahl	Højbjerg, Danmark	At færdes i naturen har positiv betydning for trivsel, fysisk og psykisk sundhed, og giver muligheder for udvikling og læring, samt respekt for natur, miljø og klima. Vi har ikke råd til - hverken økonomisk eller menneskeligt - at miste dette.
3331	2022-11-24	Nanna Sørensen	Kerteminde, Danmark	Jeg skriver under fordi der bliver mindre og mindre natur til vores børn. De kan efterhånden ikke gå hen nogen steder og lære om dyr, natur biodiversitet osv. alle grønne pletter bliver bygget til med lejlighedskomplekser
3332	2022-11-24	Mads Kirk	Århus, Danmark	
3333	2022-11-24	Rikke Granfeldt	Højbjerg, Danmark	Det er et fantastisk sted at tage sine børn hen og de står for god undervisning
3334	2022-11-24	Merete Busk	Aarhus, Danmark	Jeg skriver under fordi, dette samarbejde - i min optik - er vigtigt dannelses tilbud til nutidens børn og unge, idet at klimasituation er højaktuel
3335	2022-11-24	Luna Edqvist	Aarhus, Danmark	Børn og voksne skal have mulighed for naturoplevelser sammen og hver for sig. Vi skal have børnene ud i naturen og lære dem at værdsætte naturen istedet for computeren. Det styrker deres mentale helse.
3336	2022-11-24	Birgitte Lykke Stein	Aarhus, Danmark	
3337	2022-11-24	MAI-BRITT SCHMIDT	VIBY J, Danmark	Jeg skriver under fordi jeg synes det er vigtigt at bevare natursamarbejdet
3338	2022-11-24	Morten Yde	Aarhus, Danmark	Jeg bruger ofte stedet til udflugter med min familie.
3339	2022-11-24	Niels Olesen	Skanderborg, Danmark	

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Agerbo
Privatperson

HS0311055
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0311055
Dato for oprettelse: 2022-11-16 07:52:19

Afsender

Navn: Anne Agerbo
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Udviklingsfremmende samspil gennem teaterprocesser: Trivsel, Dannelse, Udvikling og Samspil med Filuren som katalysator. Hver tredje pige og ottende dreng mistrives psykisk, ifølge Barnets råd. Det bakkes op af diverse data fra bla. sundhedsstyrrelsen, stigende antal indstillinger til PPR og lange venteliste til hjælp for børn/unge. Noget skal gøres. Og noget bliver allerede gjort. Gennem Filurens projekt med trivsels-indsatser i folkeskolen. At lukke det projekt, vil være et kæmpe tab. For de unge, for skolen som udviklings- og dannelsesfællesskaberne. Vilde problemer skal løses med kreative fællesskabs-baserede tiltag. Det er lige det som Filurens kerneprojekter kan. Og gør. Hvis de får lov. Bevarelse af Filurens projekt (og Filuren i det hele taget) er investering i udviklingsfremmende samspil som skaber trivsel, handlekraft, børn og unge som aktør i eget liv og gode fællesskaber som er rummende, demokratiske, inkluderende og problemløsende. For "intet er blot til lyst", når det handler om teaterprocesser. Hilsen een med forældrekendskab til Filurens betydning for børn/unges trivsel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Buchvardt
Privatperson

HS5669480

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5669480
Dato for oprettelse: 2022-11-07 19:09:42

Afsender

Navn: Anne Buchvardt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores undervisning, hvis I lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Fuglsang Jensen
Privatperson

HS2075457

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2075457
Dato for oprettelse: 2022-11-16 19:38:01

Afsender

Navn: Anne Fuglsang Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Tag Århuskolonien af sparekataloget. De mest sårbare børn mister deres mulighed for at få en ferie, en pause og en mulighed for at bryde social arv. Århuskolonien er det eneste større feriekolonitilbud til børn i Aarhus. Hver sommer tilbyder Ahl Fonden 248 børn to ugers gratis ferieophold. Bevar kolonien!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Gade
Privatperson

HS8091495

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8091495
Dato for oprettelse: 2022-11-09 12:57:43

Afsender

Navn: Anne Gade
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som lærer i folkeskolen betragter jeg både CFU og de32 som en væsentlig del ind i arbejdet med børn og unges trivsel, læring og udvikling. Det har stor værdi for den undervisning, vi kan tilbyde børnene, at vi har hurtig og nem adgang til de materialer, som vi vurderer som de bedst mulige. De32 har jeg haft besøg af flere gange med stor succes. Der er ingen tvivl om, at de har givet et vigtigt bidrag ind i f.eks. arbejdet med den sociale dannelse hos børnene.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Hjernøe
Privatperson

HS9042383

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9042383
Dato for oprettelse: 2022-11-17 21:27:55

Afsender

Navn: Anne Hjernøe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt, og må ikke beskæres.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Holme
Privatperson

HS7585356

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7585356
Dato for oprettelse: 2022-11-03 09:09:55

Afsender

Navn: Anne Holme
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Hvid Nielsen
Privatperson

HS1210653

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1210653
Dato for oprettelse: 2022-11-14 06:30:26

Afsender

Navn: Anne Hvid Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn, som eller ikke kommer på ferie. Det kan ikke passe, at der ikke er andre steder de penge kan spares. Som kommune tilbyder i jo ikke disse børn nogen som helst anden form for mulighed for at holde ferie. For min mands datter, har det gennem hendes barndom være hendes sommerferie, fordi hendes mor ikke havde råd til andet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Kjær Kuhlmann
Privatperson

HS3491153

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3491153
Dato for oprettelse: 2022-11-14 12:02:28

Afsender

Navn: Anne Kjær Kuhlmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære byråd Jeg håber virkelig, at forslaget om at lukke Center for læring bliver taget af bordet. Som lærer på en folkeskole i Århus kan jeg ikke forestille mig ikke at have adgang til Center for læring. De er en kæmpe resurse for skolerne. De er jo vores konsulenter. Det er der vores materialer bliver opbevaret, indkøbt, vedligeholdt. Et projekt som READ vil også blive nedlagt. Det er jo helt skørt. Det er et meget populært projekt. Et projekt der er forskningsbaseret. Det virker efter hensigten, det er der evidens for. Elever, forældre og lærere er glade for det. Der er brugt så meget tid, så mange resurser, på at udvikle READ. Der har været mange aktører involveret. Det kan man da ikke bare smide væk. Center for læring er en forholdsvis lille udgift for kommunen. Det vil til gengæld være et stort tab for skolerne. Helt klart en markant forringelse af skolerne i Århus.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Kleberg
Privatperson

HS0316878

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0316878
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:34:17

Afsender

Navn: Anne Kleberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Opgang 2 laver debatskabende teater til udskolingen, som ingen andre kan. De arbejder med samfundsrelevante temaer og laver teater i øjenhøjde. Jeg har i mange år arbejdet på en skole i et belastet område og for mange af disse elever er deres første møde med teater, det de oplever på skolen. Opgang 2's forestillinger spillede og lige ind i deres hjerter, virkelighed og sprog. Skær ikke i dette tilskud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Kleberg
Privatperson

HS9590363

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9590363
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:11:44

Afsender

Navn: Anne Kleberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filuren laver virkelig gode undervisningsforløb til skolebørn i Aarhus, hvor børnene både lærer at udtrykke sig med krop og stemme men også at træde frem og forstå teatrets virkemidler. Forløbene gavner ydermere børnenes trivsel i klassen. Det vil være meget synd for børnene i Aarhus Kommune, hvis disse fine tilbud forsvinder!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Kleberg
Privatperson

HS0839553

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0839553
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:49:34

Afsender

Navn: Anne Kleberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Både som dansklærer gennem 13 år og nu arbejdende ved skoletjenesten i Aarhus (ULF i Aarhus) er det tydeligt for mig at se, hvilken gave ATL er. Dansklærerne på mellemtrinnet får en grundig indføring i at bruge drama i danskundervisningen, hvilket er svært for mange lærere, og SAMTIDIG får eleverne undervisning gennem en masse teaterpædagogiske øvelser og lærer herved at bruge kroppen som udtryksmiddel - og at turde at stå frem. Vi er ikke stemme alene. Denne kunnen får de brug for mange andre steder i livet end bare i klasseværelset. Mange klasser og dansklærere har nydt godt af denne spændende og givende undervisning indtil nu - og det vil være en fejl af dimensioner at spare det væk.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Kleberg
Privatperson

HS8986634

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8986634
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:26:35

Afsender

Navn: Anne Kleberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som tidligere skolelærer gennem 13 år mener jeg, at Lukning af Center for Læring vil forringe skolernes mulighed for nyt og spændende undervisningsmateriale i særdeles høj grad. For en folkeskole er det en økonomisk nødvendighed at kunne låne et klassesæt i stedet for at skulle købe det, og lukker man denne udlåningscentral vil det derfor påvirke kvaliteten af undervisningen for tusindvis af skolebørnene i Aarhus kommune



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Kraglund
Privatperson

HS3414548

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3414548
Dato for oprettelse: 2022-10-30 15:38:43

Afsender

Navn: Anne Kraglund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min søn har gået i skovbørnehaven på Nørrestenbro, og det har været fuldstændigt afgørende for hans trivsel, at vi havde denne mulighed! Jeg vil mene, at et sted som dette skulle være det absolut SIDSTE man overvejede at lukke... Nørrestenbro's skovbørnehave er et helt uvurderligt hjertested, der er så velfungerende og gør SÅ meget for vores børn. Den må ikke spares væk!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Louise Ørskov
Privatperson

HS1561139

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1561139
Dato for oprettelse: 2022-11-17 10:12:10

Afsender

Navn: Anne Louise Ørskov
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min dreng på 13 år benytter sig ofte af skansen i Århus, som den mulighed der er efter skole. Her tilbydes de et væld af skønne muligheder der holder dem samlet som en ung flok der hygger sig i stedet for at falde væk i kedsomhed, ensomhed og kriminalitet. Jeg synes det er så forkert at prioritere at spare her. Når der tales så meget om unges trivsel og om det store pres på psykiatrien, er netop ungdoms klubber da det helt rigtige sted at tænke forebyggelse. Her støttes fællesskab og sunde værdier. Jeg håber inderligt at steder som skansen i Århus bevares i denne tid hvor vores unge mennesker så meget har brug for sammenhold og glæde og genkendelighed i deres hverdage. Mvh Anne Louise Ørskov
Aremark

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Marie Villumsen
Privatperson

HS2982514

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2982514
Dato for oprettelse: 2022-10-28 12:29:46

Afsender

Navn: Anne Marie Villumsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er en af de forældre, hvis barn bliver berørt af disse mulige besparelser gennem nedlukning/flytning/sammenlægning af den børnehave, min datter lige er startet i. Vi har også været udsat for nedlukning af stue, da vores datter gik i vuggestue, hvilket betød skift også der. Hvis man ser denne slags forandringer fra barnets perspektiv, så betyder det ikke kun skift i trygge rammer men i særdeleshed skift i trygge voksne. Det kan være omend meget svært for børn, der trives. Hvis man så er en lille dreng eller pige, som slås med at trives, kan denne slags omvæltninger få afgørende betydning for barnets udviklingssti. Hvis man så samtidigt tager i betragtning, at der fx i vores datters vuggestue også var en lang udskiftning af personale - både i det faste personale men også i alle de mange vikarer og studerende og medhjælpere og sommerhjælpere - så er det på et lille 3 års barneliv rigtig mange voksne at skabe relationer til. Og rigtig mange relationer at miste igen. For mange børns udvikling er den slags betingelser direkte skadelige. Det er nok selvsagt, hvad jeg tænker om det. Jeg kunne dog godt tænke mig at foreslå, at følgende lægges ind som forudsætning for udmøntning, såfremt besparelserne vedtages: 1) Hvis ens barn er ramt af, at dagtilbuddet lukkes/flyttes/sammenlægges, og man ikke som forældre mener, det er et godt tilbud til ens barn, så kan man få lov at få førsteprioritet (dvs. før de andre, der står på ventelisterne/tilmeldingslisterne til børnehave) på at vælge en anden institution. Det vil som minimum give os som forældre en chance for - under omstændigheder vi ikke selv har skabt - at give vores barn de bedste muligheder ud fra den måde, vi kender vores barn på. 2) At forældrene skal have så meget indflydelse som muligt på, hvordan en eventuel sammenlægning og nedlukning kommer til at foregå 3) At det er en forudsætning, at man i planlægningen først tager hensyn til at sikre børnene så mange stabile både børne- og voksenrelationer i deres nye tilbud - før man tager hensyn til, hvad de voksne godt kunne tænke sig. Mvh Anne Marie Villumsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Mette Sloth Lave
Privatperson

HS2111281

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2111281
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:59:14

Afsender

Navn: Anne Mette Sloth Lave
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet er et tilbud, som rigtig rigtig mange børn i ALLE aldre har KÆMPE gavn af at besøge. Netop her er det muligt at få hænderne i bolledejen, noget vi på alle måder mangler at kunne gøre i vores almindelige undervisning. Det kan vi ikke pga. manglende ressourcer og alle mulige praktiske hindringer. Desuden er nogle af Natursamarbejdets forløb helt unikke, fordi de derude har investeret i forskellige materialer og selv avler dyr, noget som aldrig vil være muligt på en skole. De har fx nok dragter til at en hel klasse kan oplever bierne helt tæt på ude ved staderne. De har kikkerter og et fantastisk område, hvor man får den perfekte fugletur. De har... jamen listen er bare mega lang!!!! BØRN LÆRER BEDST VED AT OPLEVE VERDEN I VIRKELIGHEDEN OG IKKE BARE SOM RØV-TIL-SÆDE UNDERVISNING MED EN BOG I HÅNDEN. ' Lad venligst være med at fjene denne enestående mulighed for læring, glæde og oplevelse for børnene i Aarhus!!!!!!!!!!!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Mikkelsen
Privatperson

HS2159763

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2159763
Dato for oprettelse: 2022-11-10 10:16:06

Afsender

Navn: Anne Mikkelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som lærer og læringsvejleder kan jeg ikke anbefale at CFL lukkes! CFL er en vigtig krumtap i vores arbejde som læringsvejleder - vi får materialer til skolen/ elever herfra, får sparring til vores arbejde med at udvikle vores læringscenter/skolebibliotek, formidle litteratur til elever og kollegaer, være opdateret på læseudvikling, digital udvikling mv så vi kan inspirere kollegaer og elever med nyeste viden og lave kurser, indsatser på skolen. Det vil påvirke mit arbejde på daglig basis, hvis jeg ikke har CFL, som sparringspartner og det vil udsulte folkeskolen på sigt. Håber virkelig, at pengene kan findes et sted, hvor det ikke vil påvirke vores hverdag med kerneopgaver.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Misfeldt
Privatperson

HS0541985

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0541985
Dato for oprettelse: 2022-11-20 14:37:26

Afsender

Navn: Anne Misfeldt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvis man fjerner Skoletjenesten fra Aarhus Billed-og Medieskole fratager man børn og unges mulighed for at opdage og udvikle andre og nye kompetencer -mediefaglige og kunstneriske kompetencer, som de ikke umiddelbart finder i folkeskolen. Når børn og unge får mulighed for at opleve andre fag og anden undervisning i andre omgivelser, kan det være med til at skabe et bedre selvværd, give selvindsigt og skabe mere mod hos den enkelte elev, samt styrke fagligheden hos både elev og lærer. Eleverne opdager nye sider hos sig selv, hos deres klassekammerater og også deres lærer har her mulighed for at opleve deres elever i en anden kontekst og opdage andre kompetencer hos dem. Det styrker og udvikler den enkelte elev, fællesskabet i klassen og bidrager til bedre trivsel og mental sundhed hos børn og unge!
Anne Misfeldt



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Monrad Olsson
Privatperson

HS4889164

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4889164
Dato for oprettelse: 2022-11-02 18:07:00

Afsender

Navn: Anne Monrad Olsson
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At lukke en af de mest velfungerende børnehavergrupper i midtbyen for at spare er som at tisse i bukserne for at holde varmen. Mine børn har fået en enorm viden om naturen, selvtillid, fysik og udholdenhed med derfra. Det gavner dem i nærmest alle henseender. Både i skolen og i dagligdagen. Alle børn i Nørrestenbro får mindst et år i skoven. Det sidste år inden skolestart, som gør dem klar til skolestart. Vi hører SÅ meget positivt fra 0-klaseslærerne om netop de børn, de får fra Nørrestenbro. Det må simpelthen være den sjat penge værd, der ville kunne spares!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

anne møller

Privatperson

HS5259709

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5259709
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:21:09

Afsender

Navn: anne møller
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Stop de kortsigtede besparelser på børn- og ungeområdet og spar i stedet på veje- og anlægsudgifter - nye veje og udvidelser af eksisterende veje (også motorveje) det samme gælder nye bygninger, erhverv og bolig (det er ikke en menneskeret at kunne bosætte sig i Aarhus). Børn og unge har brug for natur- og kulturoplevelser og det, som Aarhus indtil nu har kunnet tilbyde har virkelig kvalitet: fx Naturcenter Sølyst, Giberhytten, ungdomsklubber, teatre, den gamle by og musikkultur mm. Så lad nu være med at nedlægge disse tilbud, da de alle har masser af livskvalitet og har en vigtig "forebyggende" effekt! Undlad at spare på de "bløde" værdier. Med venlig hilsen Anne Møller



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Nygaard
Privatperson

HS2461413

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2461413
Dato for oprettelse: 2022-11-18 23:22:26

Afsender

Navn: Anne Nygaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Til Børn og Unge i Århus kommune! (Vedrørende besparelse af WMC) Jeg er folkeskolelærer i Hjortshøj lidt udenfor Århus. Her har vi kun 1 skole, og vores elevsammensætning er meget homogen. Vi forsøger selvfølgelig at have et bredt udsyn og tilbyde vores elever mange og forskelligartede forløb med fokus på andre lande, kulturer, børns vilkår osv - og et af de tilbud, vi ALTID benytter os af, når vi kan (hvert andet år) er WMC. Jeg har været kontaktperson til WMC i næsten hele mit 20 - årige lærerliv og har kun godt at fortælle om det. Underviserne er fagligt og pædagogisk dygtige til at formidle deres musik, sang, dans og kultur, og det er en helt anden måde at få det ind under huden på børnene på, end hvis vi daglige lærere skulle formidle samme stof. Det er et langt sejt træk frem mod en fantastisk forestilling i Musikhuset, som børnene glæder sig meget til. Der er sommerfugle i maven, og de når at få stoffet til at sidde 100 % på ryggraden, før de skal på scenen, så de er trygge ved det og får en kæmpe oplevelse. De børn, der er udfordrede, kan også i høj udstrækning være med, idet underviserne er glade, smilende, imødekommende og tillidsvækkende. Børn, der ikke er vant til at øve sig, får motivation for at gøre det, da det er nødvendigt for at være en del af showet. Det er læring, der giver mening, og jeg synes, det er brandærgeligt, hvis I tager den mulighed væk fra børnene i Århus Kommune. De har brug for at åbne øjnene for andre kulturer, og de har brug for at opleve stoltheden ved at have øvet sig og gøre det bedste, de kan. Med ønsket om, at I vil genoverveje beslutningen. v.h. Anne Nygaard Virupskolen Virupvej 75 8530 Hjortshøj

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Nygaard
Privatperson

HS7578135

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7578135
Dato for oprettelse: 2022-10-30 07:39:43

Afsender

Navn: Anne Nygaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er lærer på 20. år og har i hele mit skoleliv baseret en meget stor del af min årsplan på at kunne få et varieret udvalg af gode bøger i classesæt til min undervisning. Jeg har stor glæde af at kunne tage ud på Center for læring og blive inspireret af nye materiel og følger deres fagkonsulenters indslag på diverse medier. For mig ville det være en katastrofe at skulle bero kun på bøger fra VIA eller fra skolens eget depot, som er meget lille. VIAs bøger kan kun lånes i kortere tid og deres udvalg er mere begrænset. Ideen om, at en hel kommune kan deles om at låne de gode bøger ud, er jo fantastisk. Det ville være meget ærgeligt at skolerne fremover hver især skulle sørge for bøger - det ville forringe vores muligheder meget. Jeg ved, at rigtig mange af mine kolleger har det på samme måde.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Nygaard
Privatperson

HS4439409

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4439409
Dato for oprettelse: 2022-11-01 18:26:04

Afsender

Navn: Anne Nygaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er lærer på 20. år og registrerer, hvordan både børn og deres forældre læser mindre og mindre. Læsning er alle fags moder, og mindre læselyst og ordforråd smitter af hele vejen op i skolegangen. Derfor er projekt READ fantastisk til at inspirere og mindre familier om, hvor vigtigt det er. At man gør det samtidigt og derfor kan have fælles fokus på det i klassen er også en vigtig faktor - ellers er det kun de ressourcestærke, der i forvejen samtaler meget med deres børn, der får det gjort i det daglige. Bøgerne er nye, lækre i layout og med stærkt fokus på sprogligt æggende og udfordrende tekster og billeder, der kalder på eftertænkning - og de er jo allerede indkøbt, så den udgift er jo allerede foretaget, dvs. der skal findes penge til drift. Jeg håber meget, READ kan fortsætte, da det har stor indflydelse på børn, unge og forældres opmærksomhed på læsning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Nygaard
Privatperson

HS4074459

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4074459
Dato for oprettelse: 2022-11-01 18:31:11

Afsender

Navn: Anne Nygaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er lærer nu på 20. år og registrerer, hvordan børn og deres forældre efterhånden læser mindre og mindre, og deres ordforråd og niveau dermed mindskes. Læsning er alle fags moder, og det er vigtigt at bevare familiernes fokus herpå. Det kan projekt READ - det har fælles fokus på skolen og i klassen, og kan dermed bruges aktivt i klassens undervisning. Hvis ikke skolen sætter fokus på læsningen med projekter som dette, underprioriteres det og kun de ressourcestærke elever får læst det, der kræves. Bøgerne til READ er nye, lækre i layout og med sprudlende tekster og samtale-inspirerende billeder. De er allerede indkøbt, så det ville være spild ikke at bruge dem. Jeg håber meget, I vil bevare vores allesammens fælles fokus på at bevare læselyst og læsefærdigheder.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Nygaard
Privatperson

HS8819535

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8819535
Dato for oprettelse: 2022-11-14 09:00:34

Afsender

Navn: Anne Nygaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet er et unikt udendørs lærings-rum for 17.000 børn årligt. Aarhus Kommunes målsætninger om at aktiv læring indfries til fulde på Natursamarbejdet. Ingen andre steder kan man fra vuggestue til udskoling være tæt på så mange forskellige dyr. Her er både geder, høns, får, kaniner, ænder og bier. Mulighederne for at opleve og lære nyt på Natursamarbejdet er udtømmelige. Mine egne børn har deltaget i flere af stedets kompetente lærings-forløb. Blandt andre "Haver til maver", der strækker sig fra forårs såning til sensommers høst og "Bur til bord", hvor de slagter en hane, dissekerer og tilbereder kødet. Begge dele med stort udbytte. Det er mit indtryk, at Natursamarbejdet er et enestående tilbud. En komplet ramme, som danner og uddanner byens børn indenfor både natur, miljø og bæredygtighed. Tænk langsigtet og invester i Natursamarbejdet og Sølyst i stedet for at spare. Natursamarbejdet skal bevares.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Rohlen
Privatperson

HS1554851

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1554851
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:47:50

Afsender

Navn: Anne Rohlen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skansen er et utroligt dejligt sted for de unge mennesker. Min dreng på 14 år benytter fritidsklubben flittigt sammen med sine venner efter skole. Personalet er helt fantastisk, og vigtigt for de unge at have et trygt og godt sted at hænge ud istedet for random rundt i byen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Rohlen
Privatperson

HS8703994

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8703994
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:47:50

Afsender

Navn: Anne Rohlen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skansen er et utroligt dejligt sted for de unge mennesker. Min dreng på 14 år benytter fritidsklubben flittigt sammen med sine venner efter skole. Personalet er helt fantastisk, og vigtigt for de unge at have et trygt og godt sted at hænge ud istedet for random rundt i byen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Skov Kramer Mikkelsen

Privatperson

HS0323377

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0323377
Dato for oprettelse: 2022-11-24 16:06:10

Afsender

Navn: Anne Skov Kramer Mikkelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Drop besparelserne, der rammer Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skoles pladser til børnene fra Aarhus midtby. Naturbørnehaverne er en modvægt til de almindelige børnehaver. I Ajstrup kommer børn ud og får en masse luft, plads omkring sig og vidunderlige pædagoger, der vil noget med børnene i naturen. Vi har brug for forskellige typer institutioner, fordi børn ikke er ens og de ikke alle sammen passer ind i samme slags dagtilbud. Og, ja måske er nogle typer institutioner lidt dyrere at drive end andre. Er det virkelig ikke en pris vi er villige til at betale i et rigt samfund? Mine tvillinger har i over to år taget turen fra Aarhus C og ud til Ajstrup og de elsker det. De elsker at lave bål og at lege udenfor i al slags vejr. De leger i krat og buskads, hvor man kan blive væk og få snerten af en barndom uden konstant voksenovervågning. De kan navngive adskillige insekter, har styr på musvittens livscyklus, og fortæller stolt om dengang de byggede en fuglekasse og om, hvordan musvitten dagen efter flyttede ind i fuglekassen. Se, det er et godt børneliv og det fortjener flere børn fra Aarhus. Sparekataloget rammer børnene og den helt nære velfærd og jeg spørger mig selv om, der virkelig ikke er noget pseudoarbejde et sted i MBU, der kunne spares på fremfor at spare på børnenes mulighed for at komme ud i naturen. Hvis enhver sten er vendt, så hæv skatten. Vis os, at I virkelig prioriterer velfærden og børnene.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Sofie Jensen
Privatperson

HS8891592

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8891592
Dato for oprettelse: 2022-11-11 08:41:31

Afsender

Navn: Anne Sofie Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er en spektakulær dårlig ide at lukke naturcentret Sølyst. Det giver så meget til børn og unge i lokalområdet, som ikke kan gøres op i kroner og øre. Et af de få åndehuller der stadig er, hvor man kan komme ud og opleve noget andet bare dagligdagen stress og jag. Sølyst er også udpeget en af grundene til at samtlige børn i de omkringliggende områder forstår at kød ikke bare kommer fra køledisken. Og har uden tvivl skabt en interesse for natur, og landbrug, der ikke havde fået lov at blomstre uden naturcentret Sølyst. Sølyst bør bevares

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne Stærk
Privatperson

HS1420094

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1420094
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:13:31

Afsender

Navn: Anne Stærk
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har haft 3 børn i skovbørnehaven Nørrestenbro. For alle 3 børn har det været en uvurderlig tid med vigtige oplevelser og erfaringer med naturen. Som "by-børn" har vi fundet det særligt vigtigt med dette tilbud om erfaringer med naturen for vores børn. Vi har iøvrigt konkret mærket, hvordan det har haft positiv betydning for børnenes lave sygefravær. Derudover har det været vores klare oplevelse, at skovens rammer med god plads og rum til at udfolde sig fysisk især for vores to drenge har betydet, at de har sluppet for irettesættelser fra voksne og konflikter med andre børn - der har simpelthen været plads til deres behov for bevægelse og kunne larme - uden at det har generet andre! Som min datter, Trude (6 år), siger: "Det er et dejligt sted, der er hyggeligt, og det er godt for børnene at være der. Der er god plads til at lege på. Man bliver ikke så let uvenner, når der er så mange forskellige steder, man kan gå hen og lege med sine venner."

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne-Maria Remmer
Privatperson

HS8598742

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8598742
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:48:48

Afsender

Navn: Anne-Maria Remmer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis I lukker CFL. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne-Mette Brandt
Privatperson

HS5642430

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5642430
Dato for oprettelse: 2022-11-10 22:18:42

Afsender

Navn: Anne-Mette Brandt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er dybt kritisabelt at skære ned på eller helt fjerne de tilbud, skolerne har haft til at vise børn og unge kulturelle projekter og muligheder kommunen har. Mange børn har ikke mulighed for at komme i teateret, høre symfoniorkesteret eller besøge museer, der understøtter vores bys historie og udvikling. Af økonomiske eller sociokulturelle årsager nedprioriterer familierne disse ting, og her er det skolens opgave at præsentere børnene for disse ting. Uden ULF og Åben skole bliver mange børn åndeligt fattige, for skolerne har ikke midler til at prioritere disse ting uden den offentlige støtte, vi kender nu.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne-Mette Hauberg
Privatperson

HS9227787

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9227787
Dato for oprettelse: 2022-11-19 18:45:18

Afsender

Navn: Anne-Mette Hauberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Skovbørnehaven Nørrestenbro. Tænd for det lange lys i en mørk tid. Jeg tilslutter mig her den meget lange række af gode, velbegrundede høringssvar for at bevare Skovbørnehaven. I mine 25 år som pædagog i Nørrestenbro, har jeg oplevet utallige børn vokse og udvikle sig igennem børnehavetiden. Den sidste periode i vores skovafdeling. Min faglig stolthed og arbejdsglæde har altid sat et stort aftryk i mig, over det fine samspil jeg oplevede gang på gang mellem børnene og det rummelige, dygtige, faglige personale i vores Skovafdeling. ALLE børn har glæde af samspillet med naturen men børn der, af forskellige grunde, " bøvler lidt eller meget " i den sidste tid inden skolestart, udviklede sig især positivt inden den vigtige skoleparathed. Dagens trygge struktur, skovens balance mellem ro og aktivitet og fællesskabets mangfoldighed er godt, når man er lidt på gyngende grund. Den sidste dag i Skoven inden skolestart er der altid en festlig afslutning. De står alle stolt og venter på deres tale og Diplom. En faglig glædesdag at iagttage dem og tænke,,,,, WOW, ,, sikke en udvikling skovtiden har givet dem alle. Det MÅ IKKE fratages de kommende børn. Børn er alle forskellige - Og, HURRA for det - men alle har de brug for, at være en del af et fælleskab til at støtte dem i deres udvikling. Her kan skovens dagligdag noget helt særligt. Mange forældre har svaret, at de netop valgte os, fordi de har valgt at blive boende i byen og med Skovbørnehaven dagligdag give deres børn en læring om bæredygtighed og klima i nærmiljøet. Det viste den store tilslutning til vores demonstration d 16 november med tydelighed med deltagelse af nuværende og tidligere børn og voksne. VÆREDYGTIGE børn på mangfoldige måder, viser en by med plads til at vælge frit. PÅ MED DET LANGE LYS og venligst,,,,,find pengene og bevar Nørrestenbro Skovbørnehave. Mvh Pædagog Anne-Mette Hauberg



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne-Sofie Thomsen
Privatperson

HS7065436

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7065436
Dato for oprettelse: 2022-11-19 12:25:15

Afsender

Navn: Anne-Sofie Thomsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der er mangel på gode natursteder til vores børn og fremtid.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anne-Sofie Thomsen
Privatperson

HS0038556

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0038556
Dato for oprettelse: 2022-11-19 12:25:16

Afsender

Navn: Anne-Sofie Thomsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der er mangel på gode natursteder til vores børn og fremtid.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Annemette
Privatperson

HS9299318

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9299318
Dato for oprettelse: 2022-11-21 20:25:39

Afsender

Navn: Annemette
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid hvor trivsel og psykisk robusthed hos unge er i fokus, må det give god mening at kæmpe for at bevare trygge rammer og muligheder, som dem Aarhuskolonien og dens medarbejdere hvert år skaber for børn, der har brug for det. At stoppe med at give Århuskolonien tilskud eller nedskære det, er en virkelig dårlig ide. Mange børn vil blive påvirket negativt af dette, da tilbuddet i dag glæder og gavner mange af Århus udsatte børn. For de børn, som kommer afsted på et ophold på Århuskolonien betyder det, at de oplever at være en del af et fællesskab, hvor de er vigtige og bidrager. De oplever at danne positive relationer til børn og voksne, og ikke mindst oplever de at få lov til at være børn og komme afsted på sommerferie. Jeg har været tilknyttet kolonien siden 2013, og har sommer efter sommer set børn skabe venskaber for livet og derudover få opbygget en ordentlig portion selvtillid og selvværd. Håber så inderligt, at I vil vælge at bibeholde tilskuddet og give flere børn mulighed for at komme på Ahl og få en masse oplevelser og en masse gode minder og erfaringer med i rygsækken til resten af livet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Annemette Mathiesen

Privatperson

HS0475468

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0475468
Dato for oprettelse: 2022-11-12 14:17:04

Afsender

Navn: Annemette Mathiesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar muligheden for læringsefteruddannelsen, således børn og unge fortsat kan få muligheden for at opleve kunsten helt tæt på



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Annette Harrit
Privatperson

HS3619362

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3619362
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:11:59

Afsender

Navn: Annette Harrit
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter skolens samlede læseindsats gennem materialet READ. Det vil være en stor forringelse, hvis muligheden for denne indsats ikke længere vil være eksisterende.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anni

Privatperson

HS3425220

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3425220
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:31:57

Afsender

Navn: Anni
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn. De har rigtig meget glæde af at komme ud mellem andre ligesindet børn.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anni

Privatperson

HS0813101

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0813101
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:33:09

Afsender

Navn: Anni
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn. De har rigtig meget glæde af at komme ud mellem andre ligesindede børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Anni Dahl Laursen
Privatperson

HS2688213

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2688213
Dato for oprettelse: 2022-11-24 14:56:22

Afsender

Navn: Anni Dahl Laursen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære børn og unge, Jeg er helt målløs over, at Natursamarbejdet står til evt. lukning. Det er til stor sorg for mine 2 børn, og deres institution. Børnene benytter både stedet i fritiden og med børnehave/vuggestue. Det er en fantastisk oase, med dyr og natur. Ikke mindst læring om naturen, arbejde i naturen, miljø og bæredygtighed. Det må bare ikke forsvinde. Desuden undre det mig meget, at spare på netop sådan et tilbud i, i et område som også rummer en del af Gellerup hvor mange børn bor i lejligheder og får en unik mulighed for at møde naturen og dyrene tæt på. Håber, at natursamarbejdet vil bevares. Venlig hilsen Anni Dahl



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Annie Bahnson
Privatperson

HS6853693

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6853693
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:19:15

Afsender

Navn: Annie Bahnson
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi er i en tid, hvor børns og unges læsning er presset. Undersøgelsen Børn og Unges Læsning lavet og udgivet af Aarhus Universitet viser dette i tal. Læsning er en forudsætning for al dannelse, uddannelse og demokrati. Læsning har også betydning for børn og unges identitetskabelse og udvikling af empati. Læsning ligger til grund for det samfund vi har og gerne vil bevare. I folkeskolen møder alle børn litteraturen, og her spiller Center for Læring en helt uundværlig og central rolle. Det er her lærerne bliver præsenteret for nye materialer, får formidlet viden om læsning og får kvalificeret skolernes litteraturundervisning. Bevar Center for Læring og bevar den læselyst børn og unge trods alt stadig har..



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Annie Bahnson
Privatperson

HS9600473

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9600473
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:36:04

Afsender

Navn: Annie Bahnson
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ikke alle forældre har ressourcer, overskud og økonomi til at tage deres børn med på sommerferie. Århuskolonien ved Ahl har gennem mange år givet udsatte børn og unge muligheden for at komme på ferie, få en uge væk hjemmefra med indhold og opleve et fællesskab rigt på aktiviteter, naturoplevelser, og et sted, hvor venskaber opstår. Det vil være forfærdeligt at frarøve netop denne udsatte børnegruppe denne mulighed. Et koloniophold er med til at styrke børnenes identitet, tro på sig selv og booste en positiv tilgang til livet. At lukke kolonien vil udover at være et tab på det humane plan også være et økonomisk tab, da det vil koste dyrt med andre tiltag for børn, der bliver tabt på gulvet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Annie Bahnson
Privatperson

HS6842953

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6842953
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:59:27

Afsender

Navn: Annie Bahnson
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Åben Skole, det at lærere i kommunens folkeskoler har muligheden for at tage deres klasse gratis med til en række kulturinstitutioner gør, at kultur er for alle. Og det skal kultur være, Det skal ikke kun være forbeholdt dem, der har råd og er ressourcestærke. Børn skal kende til byens kulturtilbud, og via folkeskolen sikrer vi os, at alle får kendskab til disse. Hvis man ikke møder det som barn, kommer man næsten med sikkerhed heller ikke til det som voksen, og hvilket fattigt samfund bliver det. Kunst og kultur er kanaler til at udtrykke tanker, holdninger og meninger, som er en vigtig del af vores samfunds sammenhængskraft og demokrati. Åben skole giver også lærere muligheden for at lave en spændende undervisning. Kultur er for alle og ikke blot en kulturel elite. Derfor beder jeg jer om at lade være med at skære i tilskuddene til følgende: Den Gamle by, Naturhistorisk museum, Hasle Bakker, Aarhus Teater, Aarhus Billed- og Medieskole, Aarhus Symfoniorkester, World Music Center, Dramacentrum, Opgang 2, Sangkraft Aarhus, Teater Katapult og Normstormerne. Det vil være en sand katastrofe.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Asger Okkels
Privatperson

HS7698635

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7698635
Dato for oprettelse: 2022-11-16 22:00:09

Afsender

Navn: Asger Okkels
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er forkasteligt, at Teaterhuset Filuren står overfor besparelser set i lyset af den kæmpe indsats de gør for børn og unges trivsel via. deres dramapædagogiske arbejde.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Astrid Fabrin
Privatperson

HS8074737

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8074737
Dato for oprettelse: 2022-11-21 18:33:26

Afsender

Navn: Astrid Fabrin
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det gør en verden til forskel som lgbt+ ung (både for dem som ved, at de er det, og dem som opdager det senere) at møde nogen som repræsenterer dem. Det gør en verden til forskel at opdage at der ikke er noget galt med én, at der er andre som har det som en selv. Og det gør en verden til forskel at der står nogle voksne mennesker, som siger at man er noget værd og som viser, at man skal behandles ordentligt. Dette er IKKE en selvfølge i folkeskolen i dag, og derfor er Normstormernes arbejde ubeskriveligt vigtigt. Jeg møder, i mit arbejde som lærer, utallige unge som har brug for dette tilbud. Hvorfor tage et tilbud væk, som vi ved er så vigtigt? Normstormernes undervisere er frivillige fordi de brænder for sagen og ved hvilken kæmpe forskel de gør (på blot to timers undervisning). Det er et kæmpe tab for unges trivsel at tage det væk. Kom nu, Århus. Behold Normstormerne. De gør det pisse godt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Astrid Houmand Hansen

Privatperson

HS4127339

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4127339
Dato for oprettelse: 2022-11-18 14:30:10

Afsender

Navn: Astrid Houmand Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der skal ikke fratages tilskud fra den gamle by og undervisningsdelen, da det de gør for børn både med og uden specialbehov, er så vigtigt og skaber en forståelse for fortiden for børnene. Jeg har selv været til undervisning i den gamle by og det har skabt et grundlag for historieundervisningen jeg modtager I dag. Der skal spares et andet sted, for dette er så vigtigt for vores fremtidige generationer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Astrid Lorenzen
Privatperson

HS9507447

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9507447
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:50:26

Afsender

Navn: Astrid Lorenzen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi skal bevare Nørrestenbro skovbørnehave, fordi børn har godt af at være ude. Der er få skovbørnehaver i vores kommune, og det er vigtigt, at det fortsat er en mulighed for børn at gå i skovbørnehave i Aarhus. Der har været stor fraflytning fra Aarhus midtby de sidste par år, og vuggestuer og børnehaver mangler børn. Byrådet er nødt til at gøre det mere attraktivt at være byfamilie og bevare de ting, der fungerer. Vi er mange, der har valgt Nørrestenbro netop pga deres tilbud med skoven. Der er uendeligt mange fordele i at prioritere, at børn er meget ude at lege. Forskning har gang på gang påvist, at børn, som er meget ude, bliver mere fysisk og psykisk robuste og har færre tilfælde af mentale udfordringer og diagnoser. Det vil altså være en investering i vores børn, som ellers kan blive dyre i behandlinger og specialtilbud senere hen. Nørrestenbro skovbørnehave er elsket af mange gennem flere årtier, og den er stadig enormt populær på trods af de manglende børn i midtbyen, især med børn i børnehave-alderen. Så: hold fast i alt det, der gavner og styrker vores børn, og som desuden gør det mere attraktivt at være byfamilie, så ikke alder flytter ud i forstæderne. Bevar den skønne skovbørnehave i Nørrestenbro! Lav i stedet flere lignende tilbud og invester i vores børn. Det er en investering, der ikke kan gå galt, og som vil glæde både børn og voksne.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Astrid Staunstrup Rømer

Privatperson

HS9818312

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9818312
Dato for oprettelse: 2022-11-15 16:54:57

Afsender

Navn: Astrid Staunstrup Rømer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus' børn og unge har brug for institutioner som Teaterhuset Filuren, hvor de kan få lov at udforske deres kreativitet og lære hinanden og sig selv at kende gennem teater, leg og dans. Lukningen af Gellerupscenen har gjort det endnu mere vigtigt, at Filuren består og ikke beskæres. Hvis Aarhus vil have ry af at være en kulturby, skal den have et professionelt teatertilbud til børn og unge.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Augusta Palm Ehrenreich

Privatperson

HS4729734

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4729734
Dato for oprettelse: 2022-11-21 12:34:12

Afsender

Navn: Augusta Palm Ehrenreich
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er en kvinde på 28 år. Da jeg gik i folkeskole i 00'erne var undervisning om lgbt området meget begrænset. I bedste fald fyldte det en halv side i udleveret materiale ifm seksualundervisningen, og i værste fald blev det fuldstændig udeladt eller set som lidt underligt. En oplevelse som mange af mine jævnaldrende venner deler, på tværs af landet. Da jeg var 14 år gammel begyndte jeg at have interesse for både piger og drenge - men jeg turde kun dele det med min mor og mine allernærmeste venner. Når "bøsse" bliver brugt som skældsord og andre seksualiteten end heteroseksualitet forties, kan det som teenager være svært at fortælle sine jævnaldrende om, hvem man er. Derfor valgte jeg at lade være. Da jeg i 9. klasse havde kysset med en pige til en skolefest, blev vi mødt af tilråb som "ad, lebber" i skolen mandagen efter. Jeg kyskede ikke med en kvinde/pige igen før jeg var 20. Hvis jeg og mine klassekammerater var blevet undervist i lgbt området, havde det sandsynligvis betydet at: - jeg havde turde springe ud i min folkeskoletid - mine klassekammerater havde haft en mere hensigtsmæssig reaktion på at jeg kyskede med en pige. Jeg er lykkelig over at der i dag findes initiativer der underviser i lgbt området. Og det har konsekvenser for mange mennesker, hvis det tilbud stopper med at eksisterer. Både lgbt-personer som frygter for konsekvenserne af at springe ud, men også for heteroseksuelle og ciskønnede, som ikke ved hvordan de skal reagere når nogen i deres omgangskreds bryder med normer for køn og seksualitet



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bebiane Bøje
Privatperson

HS4857712

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4857712
Dato for oprettelse: 2022-11-11 15:26:26

Afsender

Navn: Bebiane Bøje
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som underviser på konservatoriet vil jeg anbefale at vi bevarer den teaterpædagogiske afdeling af Aarhus Teater. Aarhus har brug for denne dybt professionelle platform, og deres arbejde giver både børn, unge og voksne uvurderlige redskaber i forbindelse med bla indlæring, kreativitet, kommunikation og almen dannelse. Jeg vil gerne uddybe dette mundtligt.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Beke Pfann Bagger
Privatperson

HS8292357

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8292357
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:38:57

Afsender

Navn: Beke Pfann Bagger
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skansen er en uundværlig mulighed for vores børn at være sammen i et unikt tilbud, hvor de kan udfolde sig kreativ og skabende. Stedet har fantastiske pædagoger som formår at skabe en stemning som børnene stortrives i. Her få de mulighed for at være aktiv ude og inde, bruge alle deres sanser, og lære nye ting.....alt sammen meget vigtig i vores tid som så nemt bliver domineret af skærm tid



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Beke Pfann Bagger

Privatperson

HS8678046

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8678046
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:48:34

Afsender

Navn: Beke Pfann Bagger
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sangkraft Aarhus giver børnene i byen en enestående mulighed for at afprøve krafter med sang på kryds og tværs. Der findes nok forskning som påviser den gavnlige effekt af sang: hjernen bliver stimuleret og bliver bedre til indlæring og de kognitive færdigheder. Koncentrationen øges. Sang er fællesskab spændende inkluderende, slet ikke at tale om den glæde man får ved at udøve musik. For Sct. Clemens Drengekor er Sangkraft arrangementer en uvurderlig rekruteringskilde. Det er her de kan formidle glæden ved at synge, det stærke fællesskab der følger med, hvor sejt det er at synge.. børnene fortjener en hverdag hvor de kan være kreativ skabende tværs over grænser

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ben Greco
Privatperson

HS7084646

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7084646
Dato for oprettelse: 2022-11-03 19:27:51

Afsender

Navn: Ben Greco
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Et så velfungerende dagstilbud for byens børn skal bevares!! Det er helt unikt at by børn får muligheden for hver dag at være i naturen! Besøg Nørrestenbro's skovbørnehave og se hvordan både voksne og børn stor trives. Bevar den lige som den er!!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

benjamin knudsen

Privatperson

HS2048975

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2048975
Dato for oprettelse: 2022-11-10 13:53:56

Afsender

Navn: benjamin knudsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

synes det er så dejligt at komme der både da børnene var små og nu med barnebarn. der kan læres og der kan bare være



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bent Jensen

Privatperson

HS1185668

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1185668
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:53:30

Afsender

Navn: Bent Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Halløjse! Nej tak til emnekatalogets indførelse om mindre herlighedsværdi på "Byggeren".. I årtier har denne unikke og velfungerende legeplads gjort så mange af de ting som Folketinget medlemmer - - Ja da kan barnet få rettet op på sindet ved at få hjælp af legekammerater som Politikerne har som kærnevefærd. Unges mistrivsel/sindets påvirkning i negativ retning. Her har byggeren hjulpet børn og unge til at komme i balance igen. Når et barn føler vedkommende er familiens sorte får, skal have specialundervisning pga. ordblindhed ja da styrkes selvtilliden hos barnet, når legekammeraterne/de pædagogiske medarbejdere forklarer ordets betydning og hvorfor det staves således. At have selvværd mindsker sindets "genstridighed" og at kunne blive "mester" i spillet STRATEGO eller i skak, og så hjemme fra Byggeren kan spørge sin far eller mor om de vil være med til et spil STRATEGO. Et hjem i trivsel vil naturligvis spille spillet. Når så barnet har "gennem tævet" forældrene og fået sejre/selvværdet styrket. Ja, så har "byggeren" allerede her udført et mirakel. "Byggeren" ligger naturskønt, med bevoksninger anmas, men så robust at legen ikke kommer til at virke som hærværk når der kræves i f. eks. træerne.. For år tilbage gjorde løntilskud fra "Elstedhøj"/Fællesrådet det muligt at ansætte "Palle en-øje" som ufaglært/autodidakt tovholder mht. det pædagogiske. Palle var ex-rocker fra een af de grusomste bander, men forlod vold, pistolaffyring m.m. og blev en tryghedsperson for børnene. Da en tåbelige lov pludselig gjorde Palles løn ulovlig. Palle er fortsat hjælper på BYGGEREN nogle timer om ugen. Han nød også stor "fanbegejstring" når han agerede målmand på LIF's højst rangerende håndboldhold". Da loven gjorde ham "ulovlig" blev han De mørke timers knallert-betjent i Lystrup. De/Målmande/ham fra byggeren unge lømler lyttede når de havde/var ved at lave "ulovlige" drengestreger. og EX-rockeren/målmanden/ham fra "BYGGEREN" talte tillidsvækkende, men bestemt til dem så var de på dydens vej igen. Lømlerne skulle ikke stå skoleret derhjemme, forældrene skulle ikke være ængstelige. De rigtige politibetjente skulle ikke alarmere. Nu går evt. besparelse på fjernelse af dyreholdet. Da vi en kort periode var "indehaver" en gruppe "Grønjakker" der chokerede ved at sømme levende kaniner op på et træplankeværk. til en grusom død. Selvom voksne fjernede de stakkels dyr inden børnene/ejerne kom for at give kærlighed til deres kaniner, var der ingen grund til at barnet spurgte "hvor er min kanin - børnene kendte jo godt grunden til at deres kaniner ikke kunne findes. Nu vil sparekataloget så måske fjerne dyreholdet. Ganske provokerende af mig når jeg postulere at kaninerne nok ikke korsfæstes som Jesus Kristus, men "blot" fjernes. MEN mon ikke smerten hos de nuværende kanin "ejere" vil føles det lige så smertelige. Byggeren tjente også som arbejdsplads for personer på bistandshjælp. SLUTTELIG: Er partidisciplinerne virkelig så stramme at valgte byrådsmedlemmer, med hjemmeboende børn IKKE MÅ AGERERER en form for sognerådsmedlemmer. For i sognerådenes tid ville der ikke ske genvalg om sådan en handling fandt sted: For da boede politikerne i nærområdet, og ikke milevidt fra deres borgere. Næh, nu kan i med 31 falske stemmer skråle vi regerer fra et slot. Næh hvor har vi det godt. Vrede vælgere - pyt, med dem for vi jo vælge blot at se dem til valgmøderne når der næste gang er byrådsvalg. PS! Falske stemmer er ikke ment som ondskabsfuldhed, men hentyder udelukkende til jeres sangstemmer. Jeg dør bestemt ikke af politikerledelse, men har respekt for valgte personer der yder et arbejde for fællesskabet via de tusindvis af bestyrelser der arbejder for fællesskabet. Bedste hilsener PS; Byggeren blev i 2013 valgt til ÅRETS LOKALITET

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bente Bechmann
Privatperson

HS1089940

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1089940
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:46:50

Afsender

Navn: Bente Bechmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være en skandale at Lykke natur center sølyst, da det bruges meget af institutionerne i Brabrand og af resten af byen. Beboerne i Brabrand og omliggende områder. Kan slet ikke forstå jeres spareplaner.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bente Bechmann
Privatperson

HS9636491

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9636491
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:46:50

Afsender

Navn: Bente Bechmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være en skandale at Lykke natur center sølyst, da det bruges meget af institutionerne i Brabrand og af resten af byen. Beboerne i Brabrand og omliggende områder. Kan slet ikke forstå jeres spareplaner.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bente Sivertsen
Privatperson

HS5106122

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5106122
Dato for oprettelse: 2022-11-12 12:57:18

Afsender

Navn: Bente Sivertsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvorfor skal der igen spares på børn og unge ? Jeg mener vi burde investere i børnene ! , der er alt for mange der mistrives i dagligdagen , alt for mange børn der ikke kan leve op til deres jævnaldrende mht til sport, ferier . Håber at Aarhus Kolonien får lov til at forsætte uændret - børnenes ferie og fristed skal selvfølgelig bevares

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Berit Kildegaard emborg
Privatperson

HS7241691

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7241691
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:25:24

Afsender

Navn: Berit Kildegaard emborg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med stor forundring og bekymring jeg ser, at der er tanker om at lukke tranbjerg naturcenter. Det er et meget benyttet center: børnene kommer derhen i undervisning i skolen, og de går derom i fritiden og passer dyr og hygger sig. Derudover benyttes det til klassearrangementer, arrangeret af forældre, og der åbnes for private i weekender. Det er et centralt sted og bindeled i vores by! Det vil være et stort tab for byen, hvis det lukker!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bert Ernst
Privatperson

HS7467379

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7467379
Dato for oprettelse: 2022-11-16 16:25:04

Afsender

Navn: Bert Ernst
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er meningsløst at spare på kulturlæring, der virker. ATL er en gave for skoler og institutioner i Århus. Hold fast i kulturudbud for børn og unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bert Ernst
Privatperson

HS6012013

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6012013
Dato for oprettelse: 2022-11-16 16:25:05

Afsender

Navn: Bert Ernst
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er meningsløst at spare på kulturlæring, der virker. ATL er en gave for skoler og institutioner i Århus. Hold fast i kulturudbud for børn og unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Betina Grove
Privatperson

HS3388930

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3388930
Dato for oprettelse: 2022-11-15 16:20:00

Afsender

Navn: Betina Grove
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid hvor børn og unge i stigende grad mistrives, er det fuldkommen vanvittigt at bespare en aktivitet, der i den grad styrker trivsel. Det lyder som om politikerne ikke helt ved, hvad Århus Teater Læring børnene. Det kunne ikke være mere forkert. Det geniale ved projektet "Ej blot til lyst" er bl.a, at BÅDE elever OG lærere får noget ud af forløbet. Eleverne deltager i undervisningsforløb sammen med lærerne, der samtidig får værktøjer med hjem, til at fortsætte arbejdet hjemme i klassen. Den kombi er virkelig god og mange lærere oplever at se deres elever på en ny måde og med nye kompetencer. Ofte bytter det om på hvem både lærere og elever oplever som "de dygtige" og "de udfordrede". En del af workshoppen handler om at improvisere sammen og om, hvordan man er et godt publikum og supporter dem, der er på scenen. Eleverne oplever hvad det betyder at "spille hinanden gode". Det smitter af på klassetrivlsen. Det bedste er, at det er ikke bare et hurtigt engangsdrøp, hvorefter klassen falder tilbage i gamle mønstre. Forløbene er over så lang tid at læring kan nå at blive til gode vaner. Oven i hatten er Århus Teater Læring et flagskib for os andre, der laver teater for børn og unge. Jeg er selv skuespiller og kunstnerisk leder af Teatret st. tv, og har 20 års erfaring med teater for børn og unge. Jeg ved, at de fleste børne- ungeteatre ikke har midler til at løfte udvikling af gode undervisningsforløb. Men mange af os kigger imod projekter som Århus Teater Læring og bruger deres erfaringer i vores eget arbejde. I må simpelthen ikke spare det væk! Det vil være en katastrofe. For kunsten, men især for børnene.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Betina Pedersen
Privatperson

HS7482482

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7482482
Dato for oprettelse: 2022-11-16 18:28:44

Afsender

Navn: Betina Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Betina Pedersen
Privatperson

HS4395681

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4395681
Dato for oprettelse: 2022-11-19 00:47:33

Afsender

Navn: Betina Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er vigtig for alle elever, at have mulighed for at møde kulturen i Århus på forskellig vis samt gøre undervisningen mere inspirerende og vedkommende. Det er med til at danne vores unge borgere til hele mennesker.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Betinna Christensen
Privatperson

HS7265371

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7265371
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:20:11

Afsender

Navn: Betinna Christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Håber inderligt at det kan lykkes at sparre et andet sted! Århus kolonien er et stykke Danmarks historie som vi kan være stolt af, i årtier har den skabt ramme for tusindvis af børn, der har fået gode minder for livet! Og jeg vil gerne understrege som ressource stærk pædagog af noget af det bedste jeg har gjort for mine drenge har været at sende dem på AHL 2 år i træk! Selvudvikling, nye relationer og riger på oplevelser og indsigt i forskellige livssituationer og levevilkår - det ville ganske simpelt være forfærdeligt hvis denne mulighed bliver fjernet .



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bettina Margrethe Jarl jørgensen

Privatperson

HS0589456

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0589456
Dato for oprettelse: 2022-11-13 17:05:17

Afsender

Navn: Bettina Margrethe Jarl jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære byråds medlemmer. Ahl har været en rednings planke for rigtig mange børn i årenes løb. Her i blandt mig selv Inc. Vi havde ikke meget da jeg boede hjemme . Minderne der fra består endnu og har fortsat venner fra den tid. Jeg må på det kraftigste opfordre til at Ahl består.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgit Dandanell

Privatperson

HS8375823

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8375823
Dato for oprettelse: 2022-11-14 16:07:14

Afsender

Navn: Birgit Dandanell
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg tror på at en lukning af skovbørnehaver er et klokkeklart skridt i den forkerte retning ift. at forebygge mistrivsel bl.a. børn og unge i vores kommune. Uden at kende nogle tal for dette, kan man meget nemt forestille sig, at børn som har været i naturen dagligt i deres børnehavetid får nogle positive værdier og en ballast med sig, som de kan anvende igennem livet. I en tid hvor der er flere og flere børn som mistrives og øgede kontakter til Børne- og Ungdomspsykiatrien, er det vigtigste at knække denne kurve, og skabe optimale rammer for børnenes udvikling.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgit Mølgaard
Privatperson

HS9890528

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9890528
Dato for oprettelse: 2022-11-08 13:46:53

Afsender

Navn: Birgit Mølgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Et besøg på Sølyst er en fantastisk mulighed for en udflugt med mening i. Børn sammen med familie eller sammen i børnegrupper. Som mor, mormor og lærer har jeg oplevet børns glæde og interesse for dyr og planter ved besøg på Sølyst. Personalet har bidraget med konkret og spændende formidling om, hvor maden kommer fra, og børnene har ivrigt deltaget i fodring af dyr, indsamling af æg og tilberedt mad over bål - alt sammen oplevelser, der skaber en glæde ved og forståelse for naturens betydning for os mennesker. Sølyst bør bevares, så vores børn og familier fortsat kan opleve dyr og planter på nært hold.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Albers Ebbesen

Privatperson

HS2141531

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2141531
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:49:52

Afsender

Navn: Birgitte Albers Ebbesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcentret i Tranbjerg er samlingspunkt for rigtig mange og der afholdes mange arrangementer blandt andet klassearrangementer og julearrangementer. Mange børn har deres daglige gang på naturcentret, har stor glæde af dette, og vil mangle dette rigtig meget hvis det lukkes. Små som store børn i Tranbjerg besøger dyrene på naturcentret, leger på legepladsen og har bål i bålhytte. Det vil være et kæmpe tab for byens børn og unge, hvis det lukkes.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Ambrosius

Privatperson

HS7050561

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7050561
Dato for oprettelse: 2022-11-05 17:43:11

Afsender

Navn: Birgitte Ambrosius
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Ambrosius

Privatperson

HS1983626

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1983626
Dato for oprettelse: 2022-11-05 17:43:12

Afsender

Navn: Birgitte Ambrosius
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Bjerg
Privatperson

HS2350038

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2350038
Dato for oprettelse: 2022-11-20 13:26:48

Afsender

Navn: Birgitte Bjerg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring Center for Læring er endnu engang lukningstruet, selvom det er Aarhus skolerne, der betaler for både drift og materialer, og denne gang er der lagt op til, at økonomien ikke tilbageføres til skolerne. På Center for Læring har skolerne deres egen materialesamling, der består af ca. 200.000 eksemplarer og har en anslået værdi på ca. 40. mio. kr. I spareforslaget er der lagt op til, at skolerne fremover skal låne materialer ved Center for Undervisning (CFU). Af deres hjemmeside fremgår det, at de har 500.000 læremidler til udlån i alt, de udlåner til både grundskoler, gymnasier og andre institutioner, og de har 16.000 mulige lånere. Det efterlader vel ikke tvivl om, at Aarhus skolerne - og dermed vores elever - fremover vil blive meget dårligere stillet. Center for Læring har lokaler på Sødalskolen i Brabrand, der er derfor meget kort afstand fra lærer/elev til bog. CFUs udlånssamling/lager ligger i Viborg, materialerne skal derfor fragtes mange kilometer, hver gang vi skal låne dem - fleksibiliteten forsvinder og det er ikke godt for den grønne tankegang. Aarhus skolerne har p.t. adgang til en misundelsesværdig samling, og Center for Læring har årligt ca. 220.000 udlån til børn og unges undervisning. Samlingen er opnået ved mange års fælles indkøb - stordriftsfordele - der sikrer skolerne lige adgang til et stort udbud af materialer uafhængigt af den enkelte skoles økonomiske formåen. Men Center for Læring er ikke bare Aarhus skolernes store samling af materialer. Det er også en stor ressource i forhold til vejledning, videndeling, valg af relevante materialer til undervisnings-brug, facilitering af netværksmøder, distribution af materialer m.m. Ydelser der er svære at undvære i det daglige arbejde med eleverne. Center for læring er med sin store materialesamling og sin vejledning af lærere og læringsvejledere et eksempel på en velfungerende, centraliseret og effektiv måde at deles om materialer og viden på. Andelstanken, der præger Center for Læring, giver mange besparelser i både penge og tid for alle skoler i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring så vi stadig kan være fælles om den store unikke materialesamling, der har stor betydning for både elever og lærere. Vi kan hverken undvære den eller den brede vifte af ydelser, der er med til at understøtte elevernes læring og trivsel. Birgitte Bjerg Lærer, Skovvangskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birgitte Hansen
Privatperson

HS2385145

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2385145
Dato for oprettelse: 2022-11-11 11:53:32

Afsender

Navn: Birgitte Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er sufflør på Aarhus Teater på 30. år Vi har rigtig mange unge mennesker/skoleklasser inde og se forestillinger. Vi synes , det er utrolig vigtigt at lære unge mennesker at bruge teatret. Desværre er det ofte en udfordring at spille for unge, som ikke er vant til at gå i teatret. Der er meget larm og snak, mobiltelefoner. Vi mærker en kæmpe-forskel, når de unge først har været en tur gennem Ei Blot Til Lyst, hvor de selv har prøvet at arbejde med teater. Det vil være utrolig ærgerligt at miste dette.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Birte Hjortkjær
Privatperson

HS1614967

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1614967
Dato for oprettelse: 2022-11-17 22:58:23

Afsender

Navn: Birte Hjortkjær
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

STOP nedskæringer på daginstitutioner. Vi har også brug for små institutioner som Blæksprutten, ikke alle børn kan trives i de store institutioner, som politikere ellers ynder at lave, fordi det er billigst. Der er pt meget snak om sårbare børn og unge. Institutioner som Blæksprutten er med til at styrke børnene mentalt, fysisk og socialt så de er godt rustet til mødet med folkeskolen .



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bjarne Johnsen
Privatperson

HS1473608

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1473608
Dato for oprettelse: 2022-11-10 17:10:38

Afsender

Navn: Bjarne Johnsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhuskolonien hjælper hvert år små 250 svage og marginaliserede børn samt børn der mistrives med at få lidt succes og nogle glade dage på et par ugers ferieophold ved Ahl. Aarhus Kommune har hidtil hjulpet økonomisk ved at dække 50% af udgifterne hertil i erkendelse af, at det er bedre og billigere at forebygge end at helbrede. Nu vil man så spare hele udgiften, hvilket vil lægge projektet i graven og formentlig generere betydelig større udgifter til helbredelse i fremtiden. Kunne man ikke nøjes med at barbere f.eks. 10% af tilskuddet, så besparelsen "kun" gik ud over vedligeholdelsen af de bevaringsværdige bygninger? Hvis man gravlægger et sådant projekt, der i høj grad beror på frivillig arbejdskraft, så får man det næppe genstartet på et senere tidspunkt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bjørn Pedersen
Privatperson

HS5803980

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5803980
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:45:52

Afsender

Navn: Bjørn Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedr. Sparekatalogets pkt 29: Først og fremmest må jeg på det kraftigste advare imod en nedlæggelse af Skolemarken. De fleste brugere af Skolemarken bor i områdets små lejligheder hvor husdyrhold i mange tilfælde ikke er tilladt. Skolemarken er således disse børns eneste mulighed for at stifte bekendtskab med dyrehold. Derudover gør områdets boligforhold det vanskeligt for børnene at mødes hos hinanden. Her har Skolemarken en afgørende betydning, da den gør børnene i stand til mødes udenfor under opsyn af kyndigt, pædagogisk personale. Uden Skolemarken frygter vi at områdets børn i højere grad vil være overladt til sig selv rundt omkring i kvarteret. Generelt omkring pkt 29: Som alternativ til nedlæggelse af de 5 legepladser, vil vi i stedet anbefale en omorganisering af området så alle pædagogisk ledede legepladser tilknyttes en klub. Der kan endvidere indføres et forhøjet klubkontingent for benyttelse af legepladsernes tilbud, fx dyrehold, for hvilke der i dag kun opkræves en symbolsk betaling. En organisatorisk sammenlægning må også betyde en reduktion i den administrative byrde, så det pædagogiske personale kan fastholdes og fortsætte deres uvurderlig arbejde for kommunens børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bo Christensen
Privatperson

HS7356032

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7356032
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:38:59

Afsender

Navn: Bo Christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hej Aarhus Kommune Jeg vil bede jer genoverveje planerne for Natursamarbejdet på Louisevej. Natursamarbejdet skaber nye borgere med begge ben plantet i den jydsk muld, som lærer, at naturen er nødvendig for vores overlevelse, er fascinerende og er der hvor vi kommer fra. Det er bynær tilgængelig bondegårdsferie, det er naturoplevelser 20 mins. cykeltur fra rådhusplansen på en naturcykelsti, det er en skovtursdestination for lokale familier, det er en gåtursdestination med indtryk fra både natur og landbrug for alle, som kommer i området - det er unikt. De minimale besparelser som overvejes på natursamarbejdet og skovbørnehaver bør genovervejes. Værditabet på langt sigt vil være for stort.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bodil Grud Rasmussen

Privatperson

HS5079337

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5079337
Dato for oprettelse: 2022-11-18 19:05:22

Afsender

Navn: Bodil Grud Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I skoven er der højt til loftet. Så højt, at der er plads til børn med særlige behov, uden at de skal have ekstra voksne. Så højt, at de altid siger ja. Ja til studerende, ja til gæster fra Japan, Holland, Italien og hvor i verden de ellers har hørt om vores fantastiske skovbørnehave. Så højt, at de voksnes sygefravær er lavt. Så højt, at børnenes er lavt og dermed deres forældres fravær fra deres arbejdspladser. Så højt, at de voksne har givet afkald på deres pause. Så højt, at der er plads til at danne gode borgere ud af små børn, som vokser af at hjælpe med at bære mad og toiletpapir ud til hytten i skoven. Så højt, at børnene lærer meningsfuldt, fordi deres handlinger har betydning for gruppen. Så højt, at de er stærkere og roligere skolestartere. Bevar skovbørnehaven!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Bodil Hansen
Privatperson

HS2553771

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2553771
Dato for oprettelse: 2022-11-11 19:04:29

Afsender

Navn: Bodil Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

britta andersen
Privatperson

HS3186496

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3186496
Dato for oprettelse: 2022-11-10 05:41:13

Afsender

Navn: britta andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natur centeret i tranbjerg er et centralt samlingspunkt for mange børn i byen. Både dagplejen, og institutioner bruger den til legeplads og natur forståelse. Skolen bruger også centeret flittigt. Både som del af undervisningen, men også som en del af klubben om eftermiddagen. Her har de mulighed for at tage ansvar for pasning og plejning af dyr. Det vil være en klar forringelse af børnenes lærings- og trivselsmiljø, hvis centeret lukkes.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Britta Mulvad Brokmann

Privatperson

HS0033068

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0033068
Dato for oprettelse: 2022-11-18 14:35:13

Afsender

Navn: Britta Mulvad Brokmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Lad Filuren fortsætte med at fremme sammenhold og psykisk trivsel og lad dem inspirere, rumme og hjælpe børn med at opleve, at de kan noget og andet end det fag-faglige. Noget som ikke bedømmes og kræver et bestemt resultat. Kulturen spreder positive ringe i vandet, lad det starte allerede mens vores unger går i skole - BEVAR FILURENS BEVILLING OG LAD DEM GØRE EN FORSKEL FOR VORES BØRN



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Chris Madsen

Privatperson

Børnehave

HS9811884

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9811884
Dato for oprettelse: 2022-11-18 22:44:39

Afsender

Navn: Chris Madsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Børnehave

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På egne vegne og på vegne af mine kollegaer, det pædagogiske personale, i Naturbørnehaven Gl. Ajstrup Skole vedhæftes vores høringssvar.

18. Nov. 2022

Til Aarhus Byråd

Det er med stor forundring, at vi, det pædagogiske personale i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole, kan konstatere at blive nævnt i kommunens sparekatalog indenfor Børn og Unge området i år.

Gennem mere end 25 år har flere end 100 børn, samt voksne hvert år haft deres gang i Børnehaven, hvis grønne arealer er de bedste i hele Århus Kommune.

Den grønne profil med heste, geder, høns, samt køkkenhave, og kæmpe drivhus har flugtet fint med kommunens nuværende holdning: "At Aarhus skal være en af verdens grønne byer... det skylder vi vores børn og børnebørn" Jakob Bundsgård 14/11 2021.

På grund af Børnehaven Ajstrup Gl. Skoles tydelige profil, har den gennem årene været genstand for både indenlandsk, såvel som udenlandsk opmærksomhed.

Hvert eneste år siden starten har vi fået besøg af danske, nordiske, og hollandske studerende. Selv kinesiske professorer har med stor interesse fulgt institutionens spændende udviklingsprojekter. Endvidere har VIA University haft årlige fremvisninger af dette specielle sted, som vi med glæde har vist frem.

Desværre har vi gennem årene måtte sande, at "sparekniven" også har ramt os. Så p.t er der én busafgang fra Aarhus (mødestedet/Ringgaden), hvor der tidligere var tre. Lige nu er der heller ikke et dyrehold, mens guldmærket i økologi stadig bevares, hvad angår et sundt madtilbud til børnene.

Det har altid, siden Børnehaven åbnede, været en hjørnesten i forhold til et godt børneliv, at børnene i Ajstrup får noget sundt, spændende og udfordrende mad til en aktiv hverdag med masser af udfordringer, der pirrer ved nysgerrigheden til livet. Fra "jord til bord" har været gældende ingredienser!

Vi erkender, at der i en periode i hele Frederiksbjerg Dagtilbud har været demografiske udfordringer, og dermed et faldende børneantal i forhold til de samlede institutionspladser. Alligevel ser vi muligheder via et evt. fremtidigt samarbejde med Beder-Malling Dagtilbud (området der er i heftig vækst), men også de øvrige skov/naturbørnehaver har vores interesse.

Der er netop udgivet et fint materiale fra Børn og Unge angående "samtalen om det gode børneliv". Hertil mener vi, med mange års erfaringer og traditioner, at et naturtilbud, i Børnehaven Ajstrup Gl. Skole til nutidens børn, stadig er noget værdifuldt, - noget vi kan være stolte af i Aarhus kommune.

På vegne af det pædagogiske personale.

Chris Madsen

Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole
Ajstrup Strandvej 1, 8340 Malling

1693/3932



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Beenfeldt

Privatperson

HS2070994

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2070994
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:30:21

Afsender

Navn: Camilla Beenfeldt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolerne er meget vigtig og må derfor ikke beskæres.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Beenfeldt
Privatperson

HS0905154
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0905154
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:30:20

Afsender

Navn: Camilla Beenfeldt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolerne er meget vigtig og må derfor ikke beskæres.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Blauert
Privatperson

HS6637342

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6637342
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:39:48

Afsender

Navn: Camilla Blauert
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

BEVAR NATURBØRNEHAVEN GL. AJSTRUP – MED AARHUS BØRN - et opråb om at bevare Naturbørnehaven gl. Ajstrup med optag af børn fra Aarhus, mødestedet. I den nye styrkede pædagogiske læreplan, som er politisk vedtaget, og som det fantastiske personale i Naturbørnehaven Gl. Ajstrup også arbejder ud fra som fælles værdigrundlag, pointeres det bl.a., at det pædagogiske personale skal sikre kvalitet i dagtilbud. De skal sikre differentierede læringsmiljøer og have fokus på læring over hele dagen. Vi har som forældre til et "Aarhus barn" været med på legedage i børnehaven i Ajstrup, hvor vi blev blæst bagover af gode indtryk, HØJ faglighed, nærvær, omsorg, højt humør og ikke mindst et pædagogisk personale der i den grad brænder for sit arbejde. Vi får hver dag en træt, glad, naturnysgerrig og beskidt pige hjem, der har været med til at lave bål i snevejr, lavet flotte naturbilleder, været på insektjagt, brugt kroppen både fysisk og mentalt osv. Alt sammen noget, hvori kvaliteten i børnehaven og i det pædagogiske arbejde tydeliggøres. Ikke blot tydeliggøres, men også sætter sine dybe spor i vores datter – og i de øvrige børn i børnehaven. Det pædagogiske personale i Naturbørnehaven Ajstrup er eksperter i at igangsætte aktiviteter, der bidrager til børnenes udvikling, trivsel, læring og ikke mindst dannelse. At være barn i Naturbørnehaven Ajstrup bidrager til dannelsen af det hele menneske, og øger børnenes interesse for naturen. Det kan vi mærke på vores datter! Med spareplanens forslag om at lukke ned for optaget af Aarhusbørn til Ajstrup, og blot fortsætte børnehaven som et lokalt tilbud, kan der undres over, hvorvidt der er et politisk fokus på at sikre kvalitet i dagtilbud - herunder kvalitet i udvalget af institutioner i dagtilbud her på Frederiksbjerg/Langenæs området. At lukke ned for at Aarhus børn kan transporteres til Naturbørnehaven Gl. Ajstrup vil være at mindske kvaliteten af udbuddet af børnehaver i midtbyen, hvilket er stærkt foruroligende. Det er klart at et sådan forslag vækker tankerne, om vi som børnefamilie skal blive i byen, eller i stedet flytte ud af byen, til en mindre by eller muligvis anden kommune. Skal kvaliteten i dagtilbud sikres, skal i som politikere også være villige til at bevare tilbud, hvori kvaliteten er HØJ, hvilket er tilfældet i Naturbørnehaven gl. Ajstrup – og sikre at vores børn i Aarhus også får glæde af et sådan tilbud. At fratage vores børn denne mulighed, fratager i deres mulighed for et kvalitetssikret naturtilbud i midtbyen. Vores klare appel er derfor: BEVAR NATURBØRNEHAVEN GL. AJSTRUP, MED OPTAG AF AARHUSBØRN FRA MØDESTEDET I AARHUS. Alt andet vil være en klar forringelse af kvaliteten i udbuddet af tilbud her i området. I stedet kunne det overvejes, om der som led i spareplanen kunne foreslås, at der kommer en forældrebetaling på bussen til Naturbørnehaver, en reducere af åbningstiden (som allerede foreslået i sparekataloget), om fordelingen af børn skulle hedde 60 Aarhus børn og 40 Beder-Malling børn (i stedet for 80-20 ordningen pt.), samt yderligere inddragelse af forældrene til at vedligeholde børnehaven. Med håb om at vores datter fortsat kan gå i Naturbørnehaven gl. Ajstrup med opsamling på mødestedet i Aarhus – og det samme for vores yngste datter, som også er skrevet op hertil.

BEVAR NATURBØRNEHAVEN GL. AJSTRUP – MED AARHUS BØRN

- et opråb om at bevare Naturbørnehaven gl. Ajstrup med optag af børn fra Aarhus, mødestedet.

I den nye styrkede pædagogiske læreplan, som er politisk vedtaget, og som det fantastiske personale i Naturbørnehaven Gl. Ajstrup også arbejder ud fra som fælles værdigrundlag, pointeres det bl.a., at det pædagogiske personale skal sikre *kvalitet* i dagtilbud. De skal sikre differentierede læringsmiljøer og have fokus på læring over hele dagen.

Vi har som forældre til et "Aarhus barn" været med på legedage i børnehaven i Ajstrup, hvor vi blev blæst bagover af gode indtryk, HØJ faglighed, nærvær, omsorg, højt humør og ikke mindst et pædagogisk personale der i den grad brænder for sit arbejde. Vi får hver dag en træt, glad, naturnysgerrig og beskidt pige hjem, der har været med til at lave bål i snevejr, lavet flotte naturbilleder, været på insektjagt, brugt kroppen både fysisk og mentalt osv. Alt sammen noget, hvori kvaliteten i børnehaven og i det pædagogiske arbejde derude tydeliggøres. Ikke blot tydeliggøres, men også sætter sine dybe spor i vores datter – og i de øvrige børn i børnehaven. Det pædagogiske personale i Naturbørnehaven Ajstrup er eksperter i at igangsætte aktiviteter, der bidrager til børnenes udvikling, trivsel, læring og ikke mindst dannelse. At være barn i Naturbørnehaven Ajstrup bidrager til dannelsen af det hele menneske, og øger børnenes interesse for naturen. Det kan vi mærke på vores datter!

Med spareplanens forslag om at lukke ned for optaget af Aarhus-børn til Ajstrup, og blot fortsætte børnehaven som et lokalt tilbud, kan der undres over, hvorvidt der er et *politisk* fokus på at sikre kvalitet i dagtilbud - herunder kvalitet i udvalget af institutioner i dagtilbud her på Frederiksbjerg/Langenæs området. At lukke ned for at Aarhus børn kan transporteres til Naturbørnehaven Gl. Ajstrup vil være at mindske kvaliteten af udbuddet af børnehaver i midtbyen, hvilket er stærkt foruroligende. Det er klart at et sådan forslag vækker tankerne, om vi som børnefamilie skal blive i byen, eller i stedet flytte ud af byen, til en mindre by eller muligvis anden kommune. Skal kvaliteten i dagtilbud sikres, skal i som politikere også være villige til at bevare tilbud, hvori kvaliteten er HØJ, hvilket er tilfældet i Naturbørnehaven gl. Ajstrup – og sikre at vores børn i Aarhus også får glæde af et sådan tilbud. At fratage vores børn denne mulighed, fratager i deres mulighed for et kvalitetssikret naturtilbud i byen.

Vores klare appel er derfor: **BEVAR NATURBØRNEHAVEN GL. AJSTRUP, MED OPTAG AF AARHUSBØRN FRA MØDESTEDET I AARHUS.**

Alt andet ville være en klar forringelse af kvaliteten i udbuddene af tilbud her i området.

I stedet kunne det overvejes, om der som led i spareplanen kunne foreslås, at der kommer en forældrebetaling på bussen til Naturbørnehaver, en reducere af åbningstiden (som allerede foreslået i sparekataloget), om fordelingen af børn skulle hedde 60 Aarhus børn og 40 Beder-Malling børn (i stedet for 80-20 ordningen pt.), samt yderligere inddragelse af forældrene til at vedligeholde børnehaven.

Med håb om at vores datter fortsat kan gå i Naturbørnehaven gl. Ajstrup med opsamling på mødestedet i Aarhus – og det samme for vores yngste datter, som også er skrevet op hertil.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Brock
Privatperson

HS0202109

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0202109
Dato for oprettelse: 2022-11-16 14:46:07

Afsender

Navn: Camilla Brock
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er ikke blot en udlånscentral, men en vifte af gode tilbud til undervisere i Aarhus Kommune. Vi benytter os dagligt af de tilbud, som CFL står for at facilitere. For læringsvejledere er CFLs materialevalgslister en uvurderlig hjælp i forhold til at udvælge de bøger, vi indkøber til PLC'en på vores skole. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Gjelstrup
Privatperson

HS5001362

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5001362
Dato for oprettelse: 2022-11-14 19:42:49

Afsender

Navn: Camilla Gjelstrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er utrolig ked af at erfare, at teater tilbuddene på Filuren og Århus Teaters skolesamarbejde mister deres tilskud og dermed må stoppe. Som forældre har mine tre børn, via Engdalskolen, brugt de tilbud og de har været en tiltrængt, kreativ, anderledes undervisning, som har inspireret lærere og elever længe efter til at variere en lang skole(-reforms) dag. I en tid, hvor så mange børn og unge mistrives, findes disse tilbud, der taler til børnene gennem kroppen og følelserne. Hvor en kropslig, kreativ intelligens sættes i spil. I stedet for at lukke ned for det, burde det udbydes meget mere, for det forebygger de unges mistrivsel gennem latter, nærvær, kontakt og mod.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Hansen
Privatperson

HS0340555

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0340555
Dato for oprettelse: 2022-11-16 20:47:15

Afsender

Navn: Camilla Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Jensen
Privatperson

HS8485326

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8485326
Dato for oprettelse: 2022-11-15 11:18:09

Afsender

Navn: Camilla Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter min undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdateret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Jeg ved ikke, hvad og hvordan jeg skal kunne fylde min årsplan ud, hvis CFL ikke er en mulighed. Bevar Center for Læring- vi er DYBT afhængige af det!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Light
Privatperson

HS4907907

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4907907
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:37:00

Afsender

Navn: Camilla Light
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Efter mange besøg på kolonien, vil jeg på det kraftigste protestere mod nedskæringerne af tilskud til Århuskolonien. Mange børn nyder hver sommer deres tid, på kolonien. Børn som ikke har andre muligheder for sommerie, og som har det svært i deres hverdag.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camilla Søgaard
Privatperson

HS5875987

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5875987
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:00:59

Afsender

Navn: Camilla Søgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste protestere imod nedskæringer af tilskud til Aarhuskolonien ved Ahl strand. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre muligheder for lidt sommerferie, børn der har brug for at komme hjemmefra, være på egen hånd, få nye kammerater. Vi skal støtte vores børn, hjælpe dem til at blive fornuftige voksne der kan bære Danmarks fremtid. De penge bør kunne findes et andet sted.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Camille Hjernøe
Privatperson

HS7391488

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7391488
Dato for oprettelse: 2022-11-15 17:12:01

Afsender

Navn: Camille Hjernø
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens KÆMPE indsats for at hjælpe børn og unges trivsel i folkeskolen er ikke bare vigtig, den er for nogle børn livsnødvendig. Filuren gør en kæmpe indsats for at hjælpe de børn der ikke altid bliver set og hørt andre steder!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Carsten Brask Trillingsgaard

Privatperson

HS5219595

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5219595
Dato for oprettelse: 2022-11-16 14:11:06

Afsender

Navn: Carsten Brask Trillingsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med stor bekymring at jeg læser i sparrekataloget, at der er forslag om at lukke CFL. Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver voldsomt forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Jeg kan være betænkelig ved om man har sat sig fuldt og helt ind i, hvilken opgave CLF løfter, for lærere i grundskolen. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Carsten Drasbæk
Privatperson

HS3854118

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3854118
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:26:02

Afsender

Navn: Carsten Drasbæk
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet opstod som et produkt af lokale daginstitutioners initiativ til at udnytte et åbenlyst potentiale i arealerne ved ejendommen Sølyst. Fælleskabet af daginstitutioner og skoler prioriterede både pædagogisk og økonomisk opbygning af Natursamarbejdet gennem mere end ti år. I perioden blev initiativet og projektet støttet af en lang række fonde og forskellige afdelinger i kommunen. Mere end hundrede korttidsansatte og en del frivillige deltog i arbejdet med opbygningen af den særlige aktivitetsprofil som blev flittigt brugt af daginstitutioner fra hele Aarhus. Efter grundige forundersøgelser søgte vi penge til at øge kvaliteten i arbejdet. Vi fik bevilget ca. 3,5 mill. til toårigt pædagogisk udviklingsarbejde og dertil et dedikeret byggeprojekt til netop stedets særlige pædagogiske profil. Bevillingen blev fulgt op af ydeligere bevilling af Aarhus byråd, så byggeriet kostede ialt 4,5 mill. Der er tale om Aarhus kommunes første byggeri efter lavenergiklasse 1, og dertil en hidtil uset anvendelse af bæredygtige byggematerialer. (Bygningen blev indviet i 2010 og lavenergiklasse 1 var gældende krav fra 2015). Det banebrydende pædagogiske arbejde blev i 2014 udvidet med samarbejdet med det landsdækkende projekt "Haver til maver", og Natursamarbejdet blev bl.a. derved tilført nye stabile ressourcer. Natursamarbejdet skal ikke lukkes. Det skal "kopieres" til andre dele af Aarhus kommune. Det vil være en sund og bæredygtig økonomisk og pædagogisk beslutning. Jeg havde fornøjelsen at være leder fra 1990 - 2013, og jeg har været hovedkilde til følgende artikel: Natursamarbejdet: Banebrydende pædagogik gennem 32 år 16. NOVEMBER 2022 BY PETER FROM JACOBSEN (foto udeladt) Balancen mellem trygge rammer og små forstyrrelser har gennem 32 år været perfekte rammer for læring og udvikling, har evalueringsrapporter flere gange konkluderet. I 32 år har Natursamarbejdet på Louisevej været pædagogisk banebrydende, når det gælder pædagogisk arbejde med natur og dyrehold. Og ifølge tidligere leder, Carsten Drasbæk, kan Aarhus Kommune formentlig ikke beslutte at anvende Natursamarbejdets bygninger til andre formål. "Med dette projekt gives natursamarbejdet et kvalitetsløft med dels en bygningsdel og dels et pædagogisk udviklingsprojekt." Sådan lød det fra Naturstyrelsen, der i 2007 sammen med Friluftsrådet, det daværende Familiestyrelsen og Aarhus Kommunes forvaltninger, Børn og Unge og Natur og Miljø, sørgede for, at Natursamarbejdet på Louisevej fik tidssvarende bygninger og penge til at udvikle det pædagogiske arbejde. "Projekt Kvalitetsløft" skulle i årene 2007-2009 udvikle metoder i arbejdet med børn og naturpædagogik og med fokusområderne udsatte børn, sprogtilegnelse og forældreinddragelse. Da havde Natursamarbejdet allerede i 17 år været pædagogisk banebrydende i forhold til, hvordan dyrehold og naturen som sådan kunne anvendes af de lokale daginstitutioner. Børnene kom om foråret og så, hvordan kyllinger prikkede hul på skallen og første gang hilste på verden – og daginstitutionerne kom igen senere på året og var ligeledes vidne til, at de nu udvoksede hanekyllinger blev slagtet. Det var livets gang for den del af kyllingerne, der ikke kunne lægge æg. Basis for udvikling og læring □ Netop livets og naturens gang har siden Natursamarbejdets start i 1990 været rammen om i tusindvis af børns møder med en hidtil ukendt verden. Ud over at lære nyt gav Natursamarbejdet også nye pædagogiske muligheder: "På Natursamarbejdet kan vi arbejde ud fra en ønskelig blanding af det kendte og forudsigelige og det nye, overraskende og ukendte. Vi kan derved skabe en god balance mellem det trygge og de forstyrrelser som danner basis for udvikling og læring," skrev projektpædagog Berit Fredriksen, blandt andet i en rapport om det pædagogiske arbejde i Natursamarbejdet. Desuden så det pædagogiske

personale i de lokale daginstitutioner muligheden for, at udsatte børn kunne få nogle særlige færdigheder, der ville give dem mulighed for at indtage nye roller og derigennem blive til mere attraktive legekammerater: "Et barn som f.eks. aldrig har oplevet en forretning vil have svært eller umuligt ved at indgå i lege med købmandsbutikker. Nye og anderledes erfaringer på Natursamarbejdet vil evt. kunne bidrage til at udsatte børns erfaringsbaggrund bliver så meget bredere, at deres nye færdigheder bliver efterlyst og ønskede fra andre i børnegruppen," skrev man i en af de evalueringsrapporter, der blev lavet om projektet. Natursamarbejdet blev hermed et vigtigt element i daginstitutionernes pædagogiske arbejde. "Det var et virkelig flot og grundigt stykke pædagogisk arbejde, der her blev udført. Det lagde grunden til, hvordan Natursamarbejdet har arbejdet lige siden," siger Carsten Drasbæk. Skal anvendes til pædagogisk arbejde med børn □ Efter lidt mere end 10 år opstod behovet for at skabe fastere rammer for arbejdet. På basis af en rapport fra en af landets mest vidende personer inden for udeliv og pædagogik, Niels Eybye-Ernst, Jydsk Pædagog Seminarium, fik Natursamarbejdet i 2007 tilsagn om de 4,5 mio. kr., der skulle til at opføre den rødmalede tilbygning, mange i dag kender. Pengene rakte ud over byggeriet til, at pædagoger kunne frikøbes til på skift at bruge en del af deres arbejdstid på Sølyst. Som en del af det tre-årige projekt skulle erfaringerne med pædagogisk arbejde i naturen formidles til hele landet. Carsten Drasbæk, som i 2013 stoppede som leder af Natursamarbejdet, fremhæver i dag, at den statslige millionstøtte til byggeriet blev givet med den klausul, at bygningerne fremadrettet skulle anvendes til pædagogisk arbejde med børn i naturen. Han mener således ikke, at Børn og Unge, som ejer bygningerne, nu kan beslutte en anden anvendelse af dem: "Der stod direkte i tilsagnet, at bygningen skal bruges til det, der er søgt penge til," siger den tidligere leder. Startede i tre togvogne □ Interessant nok opstod ideen til Natursamarbejdet ikke i Aarhus Kommunes centralforvaltning men ude i de lokale daginstitutioner. De søgte og fik 50.000 kr. fra puljen "Vor Fælles Fremtid" og købte tre gamle togvogne, der i mange år dannede rammen om aktiviteterne på Sølyst. Sammen fandt de penge på deres budgetter til at ansætte Carsten Drasbæk som daglig leder nogle timer om ugen. I 1990 var Natursamarbejdet etableret. Nogle få år forinden havde Aarhus Kommune købt gården Sølyst, efter at den tidligere blandt andet havde været kollektiv. Ikke mulighed for boliger □ Når man læser Kommuneplanen fra 2017, ser det ud til, at det kan blive mere end vanskeligt for Aarhus Kommune at sælge naturområdet og de ejendomme, der ligger i det, til andre formål. Kommuneplanen gør det mere end svært for en udvikler at komme igennem med et ønske om for eksempel at bygge boliger på grunden: "Områdets anvendelse er fastlagt som bynært landskab, herunder rekreative formål og jordbrugsformål. Med mindre særlige forhold gør sig gældende, må der i området kun opføres eller indrettes bebyggelse, som er nødvendig for landbruget, skovbruget og gartnerierhvervet eller rekreative formål." Sådan skriver Teknik og Miljø tidligere i 2022 i en tilladelse til at opføre to bålhytter i området. "Ligeledes har vi lagt vægt på, at det ansøgte er i overensstemmelse med de planmæssige interesser, som fremgår af Kommuneplan 2017 for Aarhus Kommune, idet området blandt andet er fastlagt til rekreative formål," tilføjer Teknik og Miljø. Link til artiklen: <https://voresbrabrand.dk/natursamarbejdet-banebrydende-paedagogik-gennem-32-aar/?fbclid=IwAR1BF7o4jdmG5htCB0sHQT0S60RqYkF84PVZFo2UmjevfnfyEsCl3ptHoWY>



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Carsten Jensen
Privatperson

HS6817245

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6817245
Dato for oprettelse: 2022-10-30 16:34:02

Afsender

Navn: Carsten Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er trist at erfare gennem medierne, at man i Aarhus Kommune vælger at lukke skov/naturbørnehaver samt Natursamarbejdet, som led i en besparelse, når man samtidig vægter at være en grøn kommune. Jeg syntes tværtimod, man bør udvide skov- og naturbørnehavetilbudet og udvikle de eksisterende dagtilbud, så langt flere børn får mulighed for en hverdag i grønne omgivelser. På den lange bane, vil det give børnene en ballast, som de resten af livet vil have glæde af. Læren om naturen, at bruge sanserne er værdier alle har gavn af i livet. Jeg har ikke længere børn i dagtilbuddet, men alle mine tre børn har gået i naturbørnehave. Det har været givende og givet dem en robusthed, viden og ikke mindst glæde til i dag, at bruge skov, strand og vand som en naturlig del i hverdagen. Et sted, hvor man tanker op og bruger sine sanser i en hverdag med travlhed og pligter. Jeg er overbevist om, at en start på livet i grønne omgivelser, giver robusthed og påvirker sanserne, så når man senere starter i skole, uddannelse og på arbejdspladser, vil have vigtige værdier med sig i rygsækken, som man kan trække frem, når livet giver modgang. Jeg håber, mit høringssvar vil give anledning til genovervejelse af Aarhus Kommunes prioritering på området.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Carsten Jensen
Privatperson

HS3347789

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3347789
Dato for oprettelse: 2022-10-30 16:34:04

Afsender

Navn: Carsten Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er trist at erfare gennem medierne, at man i Aarhus Kommune vælger at lukke skov/naturbørnehaver samt Natursamarbejdet, som led i en besparelse, når man samtidig vægter at være en grøn kommune. Jeg syntes tværtimod, man bør udvide skov- og naturbørnehavetilbudet og udvikle de eksisterende dagtilbud, så langt flere børn får mulighed for en hverdag i grønne omgivelser. På den lange bane, vil det give børnene en ballast, som de resten af livet vil have glæde af. Læren om naturen, at bruge sanserne er værdier alle har gavn af i livet. Jeg har ikke længere børn i dagtilbuddet, men alle mine tre børn har gået i naturbørnehave. Det har været givende og givet dem en robusthed, viden og ikke mindst glæde til i dag, at bruge skov, strand og vand som en naturlig del i hverdagen. Et sted, hvor man tanker op og bruger sine sanser i en hverdag med travlhed og pligter. Jeg er overbevist om, at en start på livet i grønne omgivelser, giver robusthed og påvirker sanserne, så når man senere starter i skole, uddannelse og på arbejdspladser, vil have vigtige værdier med sig i rygsækken, som man kan trække frem, når livet giver modgang. Jeg håber, mit høringssvar vil give anledning til genovervejelse af Aarhus Kommunes prioritering på området.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Carsten René Nielsen
Privatperson

HS1899423

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1899423
Dato for oprettelse: 2022-11-21 11:57:55

Afsender

Navn: Carsten René Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus har – sammenlignet med alle andre byer i Danmark – noget helt særligt med skoletjenesten på Aarhus Billed- og Medieskole, hvor børn og unge får en helt unik mulighed for at arbejde kreativt og kunstnerisk med professionelle kunstnere som undervisere. Det er noget, skolerne slet ikke kan tilbyde, og som er utroligt vigtigt for børn og unges udvikling og trivsel. Derfor vil det være en meget stor fejl at spare dette tilbud væk, blot for at spare et i virkeligheden meget lille beløb.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Carsten Stigers
Privatperson

HS3430574

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3430574
Dato for oprettelse: 2022-11-16 14:59:16

Afsender

Navn: Carsten Stigers
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

CLF har en samling af bøger til skoleelever i århus til en værdi af ca. 40.000.000. Dem vil man , ja hvad vil man med dem? men de forsvinder for en årlig besparelse på ca. 3.000.000. Hver skole i Århus låner i snit 1 sæt pr. dag. Alt i alt en besparelser, der på sigt let kan blive en udgift.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Casper Bidmann
Privatperson

HS3777588

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3777588
Dato for oprettelse: 2022-11-11 18:55:47

Afsender

Navn: Casper Bidmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenter tranbjerg skal bibeholdes pga den store aktivitet fra både børnehaver, vuggestuer og skoler. Muligheden for at besøge naturcenteret i weekender eller andre dage er også for godt til at lukke det. Det er en del at tranbjerg og det skal det blive ved med.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Casper Boesen
Privatperson

HS7412655

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7412655
Dato for oprettelse: 2022-11-16 19:47:14

Afsender

Navn: Casper Boesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min søn og vennerne bruger Skansen/klubben flere gange om ugen og han får nye venner og et godt socialt netværk. Pædagoger er super engagerede og klubben har meget at tilbyde



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Casper Houmann
Privatperson

HS2931957

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2931957
Dato for oprettelse: 2022-11-10 06:26:22

Afsender

Navn: Casper Houmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det må blive et kæmpe nej tak til lukning af naturcenter Tranbjerg. Det har rigtig stor værdi for vores lokalsamfund og bruges i mange forskellige sammenhænge til stor glæde for vores børn. Så fint jeres besparelser i den offentlige administration i stedet. Det kan ikke passe at børnene gang på gang skal ofres på besparelsens alter, så der er råd til at opretholde beaurakrati og administrativt nonsens ! Kom i gang !



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Casper Kabel Brandt
Privatperson

HS7206148

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7206148
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:16:56

Afsender

Navn: Casper Kabel Brandt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Casper Kabel Brandt
Privatperson

HS2149766

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2149766
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:38

Afsender

Navn: Casper Kabel Brandt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De 32 er et super fedt undervisningstilbud og en ekstra IT hjælp til alle skoler i kommunen. Det ville sætte os meget tilbage i forhold til IT hjælp på alle skoler hvis det bliver afskaffet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Casper Munkgaard

Privatperson

HS0716884

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0716884
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:15:38

Afsender

Navn: Casper Munkgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Lærings materialesamling er en uhyre vigtig del undervisningen for lærerne i Aarhus. Her har undervisere mulighed for, på en nem måde, at gøre brug af materiale i undervisningen, som vil være alt for dyrt for den enkelte skole at anskaffe. Center for Læring har et kæmpe udvalg af analoge materialer, som lærerne nu bliver nødt til at bede den enkelte skole om at anskaffe, hvis de skal undgå at skulle ud at låne materialerne på anden vis i konkurrence med lærere i andre kommuner. Det bliver altså en klar forringelse af mulighederne for at lave en varieret og spændende undervisning i Aarhus, hvis Center For Læring bliver lukket. De32 har været og er en kæmpe succeshistorie i Aarhus. Korpset af kompetente medie- og teknologiundervisere har hjulpet et utal af lærere med at komme i gang med den vigtige undervisning inden for teknologiforståelse. Det har både gavnet lærerne på skolerne ift. lærer til lærer formidling og som sidemandsoplæring, og det har ikke mindst gavnet eleverne, som har fået kompetent undervisning lige fra digital dannelse til forståelse af fx internet of things IOT. SÅ! Bevar Center For Læring og De32



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Dupont
Privatperson

HS9420073

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9420073
Dato for oprettelse: 2022-11-15 12:58:31

Afsender

Navn: Cecilie Dupont
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset filurens arbejde med trivsel på skolerne er alt for vigtigt for børn i Århus. Det kan og må ikke blive skåret i. Filuren er en lille, men enormt vigtig kulturinstitution i Århus og det håber jeg at Aarhus kommune vil huske på.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Hvidbak Østergaard

Privatperson

HS8558348

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8558348
Dato for oprettelse: 2022-11-15 17:56:32

Afsender

Navn: Cecilie Hvidbak Østergaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filuren er afgørende for unges trivsel, samt Aarhus' kulturliv og kreative vækstlag. Filuren er et kreativt safe space for unge som ikke kan findes andre steder i Jylland - og de unge, som går der, har stor succes fremadrettet, både akademisk, kreativt og socialt, takket været Filurens helt særlige format og ubetinget støtte til udvikling af den individuelle, såvel som det kollektive. At spare på dette område ville ikke kun være en skam, men en skændsel, for dette er et samlingssted for unge, som er kreative og ikke har mange andre steder at dyrke disse interesser og fællesskaber. Teaterhuset Filuren er enestående og intet mindre end livsforandrende for mange unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Kilde
Privatperson

HS0209753
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0209753
Dato for oprettelse: 2022-10-30 20:40:01

Afsender

Navn: Cecilie Kilde
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er mig en gåde hvordan Århus Kommune kan prioritere at spare lige dét sted der fungerer og hvor alle andre institutioner i Århus og resten af landet for den sags skyld kunne tage lærer fra! Tidligere Leder Henrik Dahl, sammen med en fantastisk kollega sammensætning har kørt en legendarisk institution! Hvis man som Kommune ikke kan se dette, vil jeg bede den dette vedkommer at lytte til alle de forældre hvis børn desværre ikke fik plads i Nørrestenbro! Blandt forældre i midtbyen man møder rundt omkring på byens legepladser er det den mest omtalte institution! Børnehaven Nørrestenbro har den sundeste kultur og det vildeste hjerterum, det er sagt som en forældre, men også en Pædagog der kender realiteten til de vilkår der er indenfor feltet. De vilkår går ud over børnene, vores fremtid, så tænk jer om!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Maria Rasmussen

Privatperson

HS9842379

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9842379
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:21:05

Afsender

Navn: Cecilie Maria Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevarelsen af Skolemarken behøver ingen stærke, slagkraftige argumenter. Besøg stedet, oplev ånden og vid at det er et uundværligt frirum, især for bybarnet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Maria Rasmussen

Privatperson

HS3439541

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3439541
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:21:04

Afsender

Navn: Cecilie Maria Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevarelsen af Skolemarken behøver ingen stærke, slagkraftige argumenter. Besøg stedet, oplev ånden og vid at det er et uundværligt frirum, især for bybarnet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Sørensen
Privatperson

HS6052152

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6052152
Dato for oprettelse: 2022-11-23 22:51:37

Afsender

Navn: Cecilie Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er et meget stort skridt, for et barn, at tage fra en lukket børnehavelegeplads til en åben skolegård midt i aarhus. I skovengruppen har man mellemskridtet, som jeg synes alle børn skulle have mulighed for at opleve og mærke på egen krop. De frie rammer i skoven er en rigtig god mellemvej til at gøre børn beviste om deres eget ansvar for at kende de usynlige grænser for legeområdet, da der er flere voksne omkring dem til at guide. Det er for de flestes skyld også kendte voksne, barnet tager det første mellemskridt med, da barnet har gået i børnehaven i 2 år forinden i samme hus som skovgruppen er i. De fleste børn vokser 10 cm med det mellemskridt, og bliver mere parat til læring i skolen, de har lært hvordan usynlige grænser virker for legeområder/skolegårde. Derudover er det en unik måde at være omkring børn på, man kan på en anden måde følge børns egne initiativer da naturen er foranderlig konstant og der er konstant inspirations kilder til eventyr og oplevelser samt mulighed for motorisk udfoldelse og fordybelse. Arbejder selv i en børnehaven og ville ønske vi kunne give vores kommende skolebørn noget af det samme. Bevar nørrestenbros skovbørnehaven



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Cecilie Vestergard
Privatperson

HS2722217

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2722217
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:33:15

Afsender

Navn: Cecilie Vestergard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar den bedste børnehave i Århus!!! Det er altafgørende at alle børn får en god start på livet, og det gør de i Nørrestenbro børnehave, hvor der er sunde omgivelser og trygge voksne!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Charlotte Aaby
Privatperson

HS0008429

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0008429
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:33:51

Afsender

Navn: Charlotte Aaby
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

År efter år viser undersøgelser, at borgerne i Aarhus fremhæver byens mange kulturtilbud som den primære årsag til, at de holder særligt meget af deres by. Undersøgelser, som vores borgmester og byrådets øvrige politikere stolt har fremhævet gang på gang. Det er der formentlig en rigtig god forklaring på. For om noget skaber kunsten og kulturen de sanselige, mentale rum, som udfordrer, pirrer og danner os som mennesker. Gør os til hele mennesker, og lærer os at forstå os selv, hinanden og verden omkring os. I den kontekst synes det helt uforståeligt, at Aarhus Kommune i sit samlede, fremlagte sparekatalog stiller krav om massive besparelser på kunst- og kulturoplevelser, forholdsvis sideordnet øvrige besparelser på fx infrastruktur, administration og bygningsdrift? For er kulturen ikke netop den kit og det mentale, innovative fundament, der skal bringe os igennem de økonomisk svære tider? At kunsten og kulturen udgør et så basalt, menneskeligt fundament for os mennesker, tydeliggøres også på kedeligste vis i kommunens samlede fremlagte sparekatalog, hvor besparelser på kunst og kultur - mod al sund fornuft - pibler frem i flere af magistraternes spareforslag. Som fx når kulturoplevelser for ældre foreslås væsentligt reduceret fremover under 'Sundhed og Omsorg'; når Det Kreative Værksted for udviklingshandicappede foreslås sparret væk under 'Sociale Forhold og Beskæftigelse'; og ikke mindst når tusindvis af aarhusianske børn og unge under 'Børn og Unges' spareforslag fremover tænkes frarøvet deres muligheder for at møde kunst og kultur uden for hjemmet. Ikke nok med at det vil skabe en kolossal social slagside i fremtidens kulturbrugere, og fratage en børne- og ungdomsgeneration i mistrivsel vigtige, personlighedsunderstøttende oplevelser, det vil også nulstille 20-30 års eminent, kunstpædagogisk udviklingsarbejde i Aarhus, som andre kommuner landet over i årevis har misundt os. Men værst af alt går det naturligvis ud over det utal af borgere, som dagligt sætter så stor pris på kunstneriske og kulturelle oplevelser, skabt og præsenteret af aarhusianske kunstnere, kulturpersonligheder og kulturinstitutioner med nødvendig støtte fra 'Kultur og Borgerservice'. Her lægges op til fatale besparelser og omrokeringer, som - ikke mindst på scenekunstrådet - på én gang vil ramme såvel det kulturelle vækstlag som det professionelle kunst- og kulturmiljø særdeles hårdt. Nulstille års, strategisk udviklingsarbejde og momentum i den kunstneriske og kulturelle arv efter Aarhus 2017 - Europæisk Kulturhovedstad. Min bøn til Aarhus Byråd vil derfor være en **INDTRÆNGENDE BØN** om, at I fritager kunsten og kulturen fra de nødvendige, samlede kommunale besparelser. Vi har ganske enkelt ikke 'råd' til at lade Aarhus sygne hen som en åndløs, kulturfattig by. Og fremtidens aarhusianere fortjener ikke, at kommunen nedbryder den kulturelle og kunstneriske infrastruktur og fødekæde, som vi hidtil har glædet os over og brystet os af!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Charlotte Aagaard
Privatperson

HS5336302

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5336302
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:43:09

Afsender

Navn: Charlotte Aagaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring! Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Charlotte Aagaard
Privatperson

HS1855213

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1855213
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:57:31

Afsender

Navn: Charlotte Aagaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Charlotte Bach
Privatperson

HS4797117
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4797117
Dato for oprettelse: 2022-11-22 19:59:39

Afsender

Navn: Charlotte Bach
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole er en unik børnehave, som ikke er set andre steder. Hvor finder man en gamle landsbyskole omlagt til børnehave? Gymnastiksal, billedkunstlokale, skolekøkken, skolegård, 4 hektar land med plads til leg og fordybelse i naturen. Her er der hjerterum til alle børn. Så sent som til dette folketingsvalg blev der lagt stor vægt på klima og børn/unge. Det er fremtiden. Eller nærmer det VAR fremtiden. Børnene i Naturbørnehaven Ajstrup gl. skole er ude 90% af tiden. Her findes intet vejr dårligt. I Ajstrup lærer børnene at omfavne naturen og være sansende og legende, med lige dele respekt og nysgerrighed for sine omgivelser. Her er ingen bange for at få jord under neglene og pædagoger, medhjælpere og assistenter gør deres ypperste for at skabe tryghed, samt glade og robuste børn. Hertil må tilføjes, at der i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole ses et unikt miljø blandt pædagoger og børn samt børnene imellem. Børnene lærer i trygge rammer at udvikle sig "naturvidenskabeligt", kreativt, motorisk og ikke mindst socialt. Der er fokus personlig udvikling i og med naturen. De lærer at indgå i et fællesskab, hvor der er plads til alle og hvor alle skal ses og høres. I Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole uddannes der små natur-ambassadører. De er fremtiden. Naturbørnehaver er fremtiden. Hver dag får vi glade, trygge og trætte børn hjem. Børn som er blevet set. Børn som er blevet hørt. Børn som har fået natur. Børn som har det godt i Naturbørnehaven Ajstrup gl. skole. Her er ingen stressede børn. Bevar Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

charlotte Larsen
Privatperson

HS7435945

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7435945
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:51:19

Afsender

Navn: charlotte Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Charlotte Overballe
Privatperson

HS5867555

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5867555
Dato for oprettelse: 2022-11-22 16:42:33

Afsender

Navn: Charlotte Overballe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børnehuset Blæksprutten er en unik lille perle af en børnehave hvor der hersker det nærvær og den tryghed, der mangler i de store institutioner. Et sted hvor børnene stortrives, og altid mødes af de samme voksne. Kommunen kan spare 226.000 kr, på at lukke blæksprutten. Beløbet vil generere 0,13% ud af det 200 mio. store sparekatalog. Det svarer til at slukke en pære i stjernehimlen over Strøget, og sige, at det batter i forhold til at spare på strømmen. Kan det virkelig være rigtigt, at en besparelse på 0,13% der intet batter i det store billede, skal smadre 20 små børns trygge hverdag? Rådmanden siger, at der skal spares for at frigøre penge til det stigende antal børn, unge og voksne, som mistrives, Jeg kan love rådmanden, at de små børn, der ved en lukning af børnehuset Blæksprutten, i den grad kommer til at mistrives, når de bliver revet ud af deres trygge hverdag.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Charlotte Overballe
Privatperson

HS6400080

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6400080
Dato for oprettelse: 2022-11-21 20:54:06

Afsender

Navn: Charlotte Overballe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Blæksprutten er en unik lille børnehave, hvor børn hver dag møder de samme voksne, og har det nærvær de store institutioner mangler. Kommunen kan finde en besparelse på 0,13% (226.000 kr) af de 200 mio. i spareplanen. ved at smadre 20 små børns dagligdag. 0,13% - Det svarer til at ville slukke en pære i stjernetæppet over Strøget, for at spare på strømmen. Men her taler vi altså om noget mere alvorligt, nemlig at ødelægge et antal børns trygge hverdag, for en besparelse, der intet batter i det store billede



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Charlotte Wilsky

Privatperson

HS1678409

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1678409
Dato for oprettelse: 2022-11-10 04:38:01

Afsender

Navn: Charlotte Wilsky
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At lukke naturcentret i Tranbjerg vil være at afskære rigtig mange bybørn fra et grønt åndehul i storbyen, hvor de har mulighed at få viden om dyr, natur og landbrug. Centret er et vigtigt samlingspunkt for børn, unge, familier etc., hvor det at klappe en ko, ged, kanin, give høns mad osv. bliver et positivt indslag i en travl digitaliseret hverdag. Det må være muligt at finde på andre sparetiltag end at lukke så vigtigt og godt sted! Ikke mindst i en tid hvor det at have forståelse for klima, natur og miljø er livsvigtigt!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christian
Privatperson

HS4007752

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4007752
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:35:55

Afsender

Navn: Christian
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil hermed modsætte mig, at der spares på tilskuddet til kolonien. Jeg har i flere år arbejdet der, og jeg har med egne øjne set og oplevet, hvorledes kolonien har givet udfordrede børn livsglæde, venskaber og positive oplevelser, de har kunnet tage med hjem. Det er simpelthen skammeligt, hvis vi skal spare på nogle af de mest sårbare børn i kommunens bekostning.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christian Brink
Privatperson

HS8998824

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8998824
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:43:31

Afsender

Navn: Christian Brink
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores datter er netop startet i Nørrestenbro. Det at der er en skovbørnehave var den altoverskyggende grund til, at vi valgte netop denne institution. Vi håber derfor ikke, at denne nedlægges grundet spareplaner.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christian Elling
Privatperson

HS4720464

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4720464
Dato for oprettelse: 2022-11-17 17:59:30

Afsender

Navn: Christian Elling
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På det kraftigste må jeg protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud. Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christian Jesen

Privatperson

HS2106876

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2106876
Dato for oprettelse: 2022-11-23 23:27:31

Afsender

Navn: Christian Jesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet Sølyst bør ikke blive sparet væk af flere grunde. De åbenlyse grunde kan tydeligt ses i de mange allerede indsendte høringssvar fra borgere, der i hverdagen og weekenden bruger og har stor glæde af Natursamarbejdet, dyrene og de rammer dette sted skaber. Derudover mener jeg at man er nødt til at se på de videre konsekvenser af en sådan besparelse. Fjerner man bemanningen og dyrene, står man tilbage med nogle ældre fine bygninger og et grønt åndehul tæt på byen. Set ud fra et byudviklingsperspektiv i en bydel tæt på byen domineret af almene etageboliger, hvor de fleste børn vokser op uden privat have og uden mulighed for at have husdyr, bør dette anses som en umistelig værdi, der vil blive meget dyr og formentlig umulig at genskabe, hvis den først går tabt. Uden bemanning og funktion vil arealerne og bygningerne fortsat skulle vedligeholdes og evt. udvikles til et andet formål, der tilgodeser ovenstående. Den reelle besparelse er herved formentlig væk og vil med stor sandsynlighed resultere i en ringere værdi og flere udgifter for byen og borgerne. I værste fald vil området stå funktionstomt indtil stedet er forfalden i en sådan grad, at man vælger at se bort fra de nuværende retningslinjer og analyser, der udpeger området som et område med god landskabskarakter indeholdende særlige naturbeskyttelsesinteresser – og i stedet forsøger at byudvikle eller afhænde området, hvormed værdierne vil være tabt for altid.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christian Nørring
Privatperson

HS2669904

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2669904
Dato for oprettelse: 2022-11-22 19:41:01

Afsender

Navn: Christian Nørring
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nej til naturbørnehave er lig med nej til trivsel og læren om naturen! Der lægges netop nu op til, at der skal nedlægges - og i andre tilfælde sammenlægges - flere af byens naturbørnehaver. Dette gør Aarhus Byråd tilsyneladende med åbne øjne, på trods af de utallige undersøgelser der belyser mistrivsel i de yngre generationer, familier der flygter fra den indre bydel til fordel for omkringliggende kommuner og det faktum, at naturbørnehaverne skaber unikke rammer for uerstattelig lærdom og oplevelser i naturen. Når jeg som forældre hver eneste dag sender mit barn med bussen mod Gl. Ajstrup, er det med smil fra øre til øre. Jeg ved, at mit barn får en helt uvurderlig mulighed for, at erfarer hvordan naturen udvikler sig i takt med årets gang og hver dag er privilegeret med at kunne færdes på et areal der står i skærende kontrast, til de sædvanlig små, slidte og indelukkede legepladser der ellers findes i midtbyen. Er naturbørnehaverne ikke attraktive nok? Min hypotese er, at folk ikke aner hvad de går glip af eller hvad der definerer en naturbørnehave. Det er, efter min bedste overbevisning, de færreste forældre der ville sige nej til, at give deres børn mulighed for, at se årstidernes skiften på tætteste hold, lave snobrød/pandebrød eller popcorn over bålet, tager i gymnastiksalen og dyrke det motoriske, og samtidigt også have muligheden for at være kreativ i atelieret. I min optik lyder det næsten for godt til at være sandt - og det vil Aarhus Byråd nu sætte en stopper for. Mulighederne er mange og forældrene er klar til gå rigtig langt, for at finde en løsning, men helt ærligt. Her skærer vi decideret i trivslen og velfærden fordi omkostninger - ligesom i rigtig mange andre institutioner i Aarhus kommune - har underskud. Denne logik passer i et Excel-ark, men tager ikke højde for den trivsel man siger nej til. Bevar Gl. Ajstrup Skole og giv børnene mere natur!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christian Rønne Larsen

Privatperson

HS1503022

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1503022
Dato for oprettelse: 2022-11-04 07:14:15

Afsender

Navn: Christian Rønne Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har min yngste datter i Giberhytten, og er utrolig ked af at høre at der er en risiko for at denne fantastiske institution lukker. Det er på alle måder et fantastisk sted med en utrolig dejlig hverdag. Vi bor i midtbyen med vores fire børn, og elsker det at vores børn kan komme ud i naturen. Vi har valgt at bosætte os tæt på vores arbejde, da vi ikke vil bruge vores tid på transport. Det er dog utrolig vigtigt for os, at vores datter kan komme ud i naturen hver dag. En lukning af Giberhytten vil betyde færre skovbørnehave pladser i Aarhus, hvilket er stik imod kommunens egen målsætning om mere natur og bæredygtighed. En lukning af Giberhytten, forestiller man sig, kan sparre ca 330.000kr, hvor mange vejtræer kan man købe for det beløb? Det er mange børn man vil fratage muligheden for at blive fyldt op af natur, hver dag! Det kan ikke være rigtigt at man ikke i kommunen vil prioritere naturen for vores børn. Vi skal have flere skovbørnehaver i Aarhus ikke færre!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Cheeseman
Privatperson

HS0600758

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0600758
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:06:30

Afsender

Navn: Christina Cheeseman
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Naturcenteret i Tranbjerg! Naturcenteret i Tranbjerg er et sted, som både bruges af skolen og sfo til læringsformål, af børn til fritidsaktiviteter og som et trygt sted at være efter skole. Det er et væsentligt samlingssted for hele byen, som er med til at integrere og inkludere unge som gamle tranbjergborgere og et sted, hvor der er plads til alle. Lukning vil være et stort tab for byen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Dahm
Privatperson

HS9461466

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9461466
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:40:40

Afsender

Navn: Christina Dahm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Denne børnehave tilbyder en unik og tryk ramme for børnene, som det ville være en stor skam at fjerne ved lukning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Holmgaard Paulsen

Privatperson

HS8342597

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8342597
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:37:20

Afsender

Navn: Christina Holmgaard Paulsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagog med en kandidat i pædagogisk psykologi og ikke mindst som mor til et nuværende samt et (forhåbentligt) kommende skovbarn i Nørrestenbro, fremsender jeg hermed min dybeste bekymring omkring nedlukning af "Skoven" som en del af Aarhus kommunes spareplan. At man vil skære noget væk, som er så grundlæggende rigtigt for børn at befinde sig i, er mig en kæmpe gåde. Forskningen taler for sig selv og viser på fineste vis, hvad naturen gør ved børnenes væren i verden; hvordan den bidrager til deres læring, trivsel, udvikling og dannelse. Som eksempel kan jeg inddrage min egen datter. Hun er 4 år, og som mange andre forældre muligvis kan nikke genkendende til, så kan man ikke altid få de store og mest uddybende svar ud af sådan en størrelse, når de efter en lang dag i institution, hen over aftensmadsbordet bliver udspurgt om deres dag. "Hvad har I lavet i børnehaven?", "Hvad fik I at spise til middag?", "Var alle børn der i dag?" osv. Af ganske gode og helt naturlige årsager, kan børn ikke nødvendigvis svare på den slags spørgsmål, som vedrører deres oplevelser i løbet af dagen, men efterhånden som evnen til refleksion udvikles, vil det blive lettere for dem at svare på. Sådan var det også for min datter. Hun beskrev ofte sin dag med enstavelsesord eller ved at sige "Det ved jeg ikke", når hun blev adspurgt under aftensmadsbordet. Indtil hun startede i "Skoven" i august måned. Herefter kunne hun frit og levende fortælle om sine oplevelser, hvem hun havde leget med, en sjov episode og hvad de havde fået at spise. Og det er netop det "Skoven" kan. Der ude fordybes børnene. Der ude mærker de deres kroppe. De føler samhørighed og fællesskab med de andre børn og voksne. Og når det hele sanses og mærkes SÅ meget, som det gør ude i den skov, så husker kroppen det og associerer det med følelser. Og så kan oplevelserne genfortælles der hjemme over spisebordet! Tænk at Nørrestenbros børn potentielt for fremtiden ikke skal have den mulighed... Jeg vil i øvrigt udtrykke en dyb frustration og ærgrelse overfor alle de spareforslag på børne- og ungeområdet, som forringer kvaliteten af pædagogiske tilbud og indsatser. Tilbud og indsatser, der er båret af traditioner, som kritisk og reflekteret løbende er forbedret, men som nu af økonomiske årsager må forringes eller direkte afskaffes. Tilbud og indsatser som misundes, beundres og efterlignes verden over, i håb om at kunne skabe ligeså gode muligheder for børn og unge, som vi kan her i Danmark. Det er dybt bekymrende for pædagogprofessionen - men allermest for vores børn og unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Jørgensen
Privatperson

HS1123936

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1 123936
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:58:12

Afsender

Navn: Christina Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar de pædagogisk ledede legepladser herunder Skolemarken på Frederksbjerg. Skolemarken skaber et rum, hvor børnene kan samles og skabe et fællesskab. Det er ledet af dygtige pædagoger, der skaber gode rammer for børnene sociale samvær. Dyrene og omsorgen heraf giver et samlingspunkt, og samtidig er der et fantastisk fællesskab, der går længere end dyrene. Børnene bruger virkelig meget tid på skolemarken, og dermed også en masse tid sammen med andre børn. Samtidig giver det børn, der vokser op i byen, mange i lejligheder uden mulighed for dyr, mulighed for at stifte bekendtskab med dyr, omsorg og ansvar heraf. Børnene er vores fremtid, og alligevel rammes de gang på gang af besparelser - der burde i stedet investeres i børnene og deres trivsel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Nielsen
Privatperson

HS4998738

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4998738
Dato for oprettelse: 2022-10-29 20:25:57

Afsender

Navn: Christina Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som bruger af natursamarbejdet vil vi være meget ærgerlige over at stedet bliver lukket. Vi har meget stor fornøjelse af at have sådan et tilbud i nærområdet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Nielsen
Privatperson

HS1101866
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1101866
Dato for oprettelse: 2022-10-29 20:25:57

Afsender

Navn: Christina Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som bruger af natursamarbejdet vil vi være meget ærgerlige over at stedet bliver lukket. Vi har meget stor fornøjelse af at have sådan et tilbud i nærområdet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Nissen
Privatperson

HS0178764
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0178764
Dato for oprettelse: 2022-11-11 15:20:21

Afsender

Navn: Christina Nissen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Uanset om man er rød, blå eller lilla, så kan man simpelthen ikke i ramme alvor lave besparelser på naturinstitutioner og tilbud midt i en global klimakrise og lige ovenpå en pandemi, hvor rådene var frisk luft og natur! Jeg er mor til et barn i Giberhytten og derudover har mit ældste barn haft hele sin børnehavetid ude i selvsamme paradis, som Nicolai Wammen betegner det. Han er nemlig også barn af Giberhytten! Jeg kender efterhånden rigtig godt til Giberhytten og i vores familie elsker vi det sted. Mit yngste barn går i vuggestue på Langenæsstien og jeg har lige siden, hun startede, set frem til den dag, hvor hun også må komme med vuggestuen på dagsture til Giberhytten og få lov at opleve alt, hvad naturen har at give. For selvfølgelig senere selv at få en plads derude - forudsat det hele nu ikke mod al sund fornuft spares væk! Langenæsstiens dagtilbud har en skøn naturprofil, som Giberhytten har så stor en andel i. Fjerner man Giberhytten - uanset det så formelt måtte hedde en fusion med Mariendal - så fjerner man simpelthen identiteten for et helt dagtilbud. Det her handler ikke bare om en enkelt børnegruppe eller nogle enkelte forældre. Aarhus kan simpelthen ikke kalde sig en frontløber i relation til grøn omstilling eller klimabevidsthed, hvis byen vælger at skære sine naturtilbud væk! Det er vores børn og unge, som skal overtage den her planet. Lad os da for pokker give dem de bedste forudsætninger for at kunne løfte den opgave og ikke begrænse pladserne og tilbuddene til vores institutioner i centrum til kun at være bebyggelse, bebyggelse, bebyggelse. Vi har i forældregruppen i Giberhytten indleveret et fælles høringssvar, som jeg i øvrigt meget gerne vil henvise til og opfordre samtlige interesserede til at læse. Høringssvaret er indleveret den 9. november 2022 under høringssvarnr. HS 7270422. Læs desuden vores dygtige danske overlægers anbefaling om at sende alle børn i skovbørnehave til nytte for vores fælles sundhed:

<https://avisendanmark.dk/artikel/overlaeger-send-alle-born-i-skovboernehave-og-giv-foraeldre-fri-til-at-passe-deres-syge-born>
n Alternative steder at spare: Pladsanvisning På sparekatalogets sider om netop Giberhytten, fremgår det meget kort, at man har overvejet hvordan garantidistrikterne ellers kunne se ud, idet man tilsyneladende oplever større efterspørgsel i nogle områder end andre, hvilket skulle begrunde at Giberhytten kan lukkes. Nu bor vi uden for det distrikt, som Giberhytten hører til, og vi har i sin tid måtte kæmpe for at få en plads til vores førstefødte, som kunne hænge sammen med vores hverdag og arbejdsliv. Vi søgte samtlige institutioner i nærheden af vores hjem, men fik ikke en eneste plads tilbudt - kun langt ude i distriktet. Vi havde derefter en pige ansat i en måned til vores førstefødte for at vente på, at kunne komme ind i en daginstitution, som kunne hænge sammen med vores hverdag! Her var en plads inde i midtbyen faktisk ønskeligt for os, selvom den lå længere fra vores hjem end de mange institutioner, vi startede med at søge. Vores nuværende anvisningskriterier er simpelthen for rigide for os borgere. Jeg er fuldstændig bevidst om, at det ikke er nogen let nød at knække og at det givetvis vil kræve en helt masse overvejelser og beregninger, men jeg nægter at tro på, at det system vi har nu er det bedste med alle de mange eksempler, jeg hører på forældres store udfordringer med at få anvist en plads, der rent faktisk kan få hverdagen til at hænge sammen. Tro det eller ej, så er vi ganske mange, der gerne vil have en plads uden for vores distrikt, og som vil kunne afhjælpe noget af den store efterspørgsel, der lokalt kan være i distrikter, hvor børnefamilier overtager huse og lejligheder efter en "sølvbryllups-generation" eller hvor der bygges nyt og derved sker pres på pladserne. Pointen er, at pladsanvisningssystemets fejl og mangler ikke skal ødelægge de fuldstændig fantastiske

11-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

dagtilbud og særligt skovbørnehavetilbud, som har deres udspring i midtbyen. Og det er da genialt at man kan tilbyde bybørn så let adgang til skoven hver eneste dag!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Nøddesbo

Privatperson

HS7846859

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7846859
Dato for oprettelse: 2022-11-23 08:08:16

Afsender

Navn: Christina Nøddesbo
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ej blot til lyst på Aarhus Teater bør forblive støttet af Aarhus Kommune til gavn for alle - tydeligere kan jeg ikke udtrykke det! Det er en katastrofe, hvis man vælger at se bort fra det faktum, at vi med "Ej blot til lyst" har et tilbud som understøtter børns indsigt, udsyn, faglige- og ikke mindst sociale kompetencer. Samarbejdet mellem Ej blot til Lyst og projektets dygtige teaterpædagoger og er SÅ berigende for både børn- og lærere. Det er bl.a. berigende fordi: børnene får kendskab til en af byens vigtigste kulturperler, de får indsigt i en for mange ukendt verden, de lærer at udtrykke sig for og med andre. Med Ej blot til Lyst får vi et kompetenceløft på flere plan- for dansklærere JA, men endnu vigtigere et udviklende koncept, som beriger børns læring, udvikling og understøtter fællesskabet- det har vores børn og unge i den grad brug for!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Olesen
Privatperson

HS1935727

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1935727
Dato for oprettelse: 2022-11-10 22:04:33

Afsender

Navn: Christina Olesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg tilslutter, så mange andre: På det kraftigste må man protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud. Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn. Jeg er selv kommet på AHL kolonien, og mig barn lige så. Min søn har fået venner, fra andre skoler i kommunen, som han ses med flere gange om måneden. Han er modnet og blevet en fantastisk social dreng ved at deltage netop på AHL kolonien. Jeg fortalte ham om denne nedskæring, og jeg har aldrig hørt en teenager græde så hjerteskrærende, som da han fandt ud af at han måske ikke kan opleve AHL igen. Denne koloni giver så utroligt meget til de børn, som kommer på denne koloni. !



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Roed Pedersen

Privatperson

HS3276933

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3276933
Dato for oprettelse: 2022-11-11 21:51:41

Afsender

Navn: Christina Roed Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar tilskud til undervisningsforløb for vores skoleelever. Som folkeskolelærer gennem mange år, har jeg set, hvor stor betydning det har for børn at få mulighed for at besøge og blive undervist på byens museer, teatre mm. Mange af børnene på min skole vil aldrig i deres fritid besøge disse steder. Vores elever får ikke den dannelse, som er så vigtig. Der bliver en stor forskel for, hvad børn i Aarhus møder af byens kultur.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christina Sander Koppel

Privatperson

HS4802620

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4802620
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:47:57

Afsender

Navn: Christina Sander Koppel
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skal vores børn frarøves naturen? Har vi ikke nok skærmtid og tid indendørs? Ifølge WHO bruger vi i dag op til 90% af vores tid indendørs. Dette er i sig selv en skræmmende statistik, som vi synes i høj grad understreger vigtigheden af at vores børn kan være ude og opleve noget rigtig natur, så de får sig nogle gode og sunde vaner for livet, hvor naturen er en del af det. Som forældre i Aarhus ser vi en stor og uvurderlig værdi i at kunne sende vores børn i Naturbørnehaven. Der kan ikke sættes en værdi på: At være i naturen som barn og lære at være ude hele året. Få mulighed for at udforske og lære noget om sig selv ved at udforske naturen. Være i et miljø uden skærme, elektronik og ting som de hele tiden skal tage stilling til. At lære at omfavne naturen som en naturlig del af sit liv og udvikle den respekt for naturen som den grønne omstilling kræver af nutidens og ikke mindst fremtidens borgere. Børn ændrer sig af at være i naturen. Vores barn har ændret sig meget positivt efter at han er startet i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole og vi er overbeviste om, at vi ikke havde haft det samme barn i dag, hvis vi ikke havde haft muligheden for at sende ham afsted til Ajstrup hver dag. Han er gået fra at føle sig utilpas i naturen og have det svært med mudder, vand og generelt det at være "beskidt" til at nyde naturen og kommer hver dag hjem smurt ind i jord og mudder, "dufter" af bål og med sko fyldt af sand og er unægteligt en masse oplevelser rigere. Man kan ganske enkelt ikke lære om naturen uden at være i naturen. Far: Jeg har selv haft en barndom på landet, hvor naturen var et naturligt element i min opvækst og det kan jeg mærke i dag har betydet utrolig meget for mig og mit forhold til naturen, så at frarøve børn den mulighed ved ikke at tilbyde naturbørnehaver til familier i Aarhus, er i min optik en kæmpe skuffelse og går direkte imod Aarhus kommunes strategi om at gå i en grønnere retning. Mor: Jeg er opvokset i Aarhus og har ikke som barn haft adgang til natur, hvilket har haft en tydelig indvirkning på mit forhold til naturen i dag og ikke mindst både psykisk og fysisk, hvor det har haft en endnu kraftigere påvirkning. Jeg er det som man vil betegne som sensitiv overfor lyde, varme/kulde, taktilitet og stemninger, hvilket betyder at jeg konstant er på mentalt overarbejde fordi jeg lytter, bedømmer og aflæser alt omkring mig. Denne sensitivitet så vi også hos vores søn i vuggestuen og tog derfor dengang en beslutning om, at han skulle i naturbørnehave, fordi jeg og vi kan se hvor meget energi jeg bruger på at sanse unødvendigt. I naturen bliver børn robuste på den bedst tænkelige måde. Deres balance bliver styrket, deres tro på dem selv bliver styrket fordi de udfordres og lærer både styrker og begrænsninger, de er i berøring med vind, vejr og skiftende temperaturer, og oplever disse som naturlige påvirkninger og tillægger dem ikke et stort fokus. De lærer at leve i nuet, mærke sig selv, stole på sig selv og at respektere deres omgivelser herigennem naturen. Denne sensitivitet i vores søn blev påvirket med det samme han satte fod i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole og han er vokset helt ufatteligt, og jeg under vores datter at opleve samme udvikling, når hun bliver gammel nok. Vi valgte Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole på trods af at den ikke ligger i vores distrikt og hvis det ikke var for det store banner langs Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skoles mødested på Vestre Ringgade, så vidste vi ikke at den eksisterede. Dette gælder også de andre naturbørnehaver i området som vi indtil nu har været uvidende om eksisterede. Under opskrivningen kunne vi ikke finde Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole med opsamling i Aarhus, og endte derfor med at komme til at skrive ham op i Ajstrup! Alle vi kender, der hører om dette fantastiske sted udtrykker samme forbløffelse som os over, at heller ikke de kender til eller er blevet introduceret for muligheden at deres børn kan gå i naturbørnehave. Når de ser hvilken

vidunderlig udvikling vores søn har gennemgået oplever vi næsten en misundelse over hvor heldige vi har været, at der var plads til vores søn i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole. Vi har lige nu nogle børn, som kommer ud af en to-årig periode med corona-utryghed og at tage deres elskede Naturbørnehave fra dem, kan give dem ar på sjælen for evigt og betyde at de mister deres venner og den daglige tryghed og frihed som de har vænnet sig til. Vi støtter 100% op om alt hvad forældrerådet i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole har skrevet i deres hørings svar og opfordrer på det kraftigste til at genoverveje jeres forslag og håber at vores ord og tanker kan være med til at få jer på andre tanker. På vegne af to forældre til et barn (og i fremtiden forhåbentligt også hans lillesøster) i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christine Naja Lauritzen

Privatperson

HS8357068

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8357068
Dato for oprettelse: 2022-11-03 12:31:18

Afsender

Navn: Christine Naja Lauritzen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som psykolog på børneområdet samt moster til en dreng i Nørrestenbros skovbørnehave er jeg dybt forurolet af forslaget om nedlukning af skovbørnehaven grundet besparelser. Som psykolog med erfaring fra PPR ser jeg på første hånd, hvordan aktiviteter i naturen med plads, ro og rum fordrer børnenes trivsel og udvikling. Dette er dog ikke blot en faglig betragtning, men et empirisk funderet faktum. En metaundersøgelse af Ejbye-Ernst et al. (2019) udarbejdet for Center for Børn og Natur i København har f.eks. undersøgt betydningen af dagtilbudsarbejde med børn i naturen. Konklusionen er klar: "Forskningen viser, at pædagogisk arbejde i naturomgivelser er fremmende for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse". Ydermere konkluderes det, at ophold i naturen i dagtilbuddet ikke blot er fremmende for udvikling, men bedre end alternativet. Ifølge ovenstående metaundersøgelse (og desuden adskillig anden forskning) er der altså ikke tvivl om, at ophold i naturen har en gavnlig effekt på børns trivsel og udvikling helt generelt. Hertil kommer børn med behov, der på den eller andet måde går ud over samfundets snævre ramme for "normalen", herunder børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og/eller sociale og emotionelle udfordringer. Tidligere nævnte metaundersøgelse peger på naturens afstressende effekt samt øgede muligheder for varieret pædagogisk praksis, hvilket kan give disse børn mulighed for at deltage i dagligdagen på lige fod med deres kammerater. Hertil ses der evidens for, at ophold i naturen f.eks. har en positiv effekt på børns evne til at fastholde opmærksomhed og derved mindske symptomer på eksempelvis ADHD/ADD (Ejbye-Ernst et al., 2019). Fjerner vi skovbørnehaven, fjerner vi en dyrebar deltagelsesmulighed for de børn, der har aller mest brug for dem. Opsummerende mener jeg, at vi skylder børnene at tage den eksisterende viden alvorligt og bestræbe os på at tilbyde dem de bedste muligheder for at trives og udvikle sig. Vi skal spare - men ikke på børnene. For det kan vi ganske enkelt ikke være bekendt.

Danish University Colleges

Betydningen af dagtilbudsarbejde med børn i naturen

en forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur. Undersøgt med sigte på danske forhold

Ejbye-Ernst, Niels; Moss, Bettina; Stokholm, Dorte; Lassen, Brian Krogh; Præstholt, Søren; Frøkjær, Thorleif

Publication date:
2019

Document Version
Også kaldet Forlagets PDF

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Ejbye-Ernst, N., Moss, B., Stokholm, D., Lassen, B. K., Præstholt, S., & Frøkjær, T. (2019). *Betydningen af dagtilbudsarbejde med børn i naturen: en forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur. Undersøgt med sigte på danske forhold*. Center for børn og natur.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Download policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Download date: 03. nov.. 2022



BETYDNINGEN AF DAGTILBUDSARBEJDE MED BØRN I NATUREN

– En forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur
Undersøgt med sigte på danske forhold

Niels Ejbye-Ernst, Bettina Moss, Dorte Stokholm, Brian Lassen,
Søren Præstholt, Thorleif Frøkjær



Bring ideas to life
VIA University College

**NORDEA
FONDEN**
Vi støtter gode liv

BETYDNINGEN AF DAGTILBUDSARBEJDE MED BØRN I NATUREN

- En forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur

Undersøgt med sigte på danske forhold

Forfattere: Niels Ejbye-Ernst, Bettina Moss, Dorte Stokholm, Brian Lassen, Søren Præstholt, Thorleif Frøkjær. Citeres som: Niels Ejbye-Ernst, Bettina Moss, Dorte Stokholm, Brian Lassen, Søren Præstholt, Thorleif Frøkjær (2019):

Fotos: Side 2, 4 og 50 Kristoffer Larsen, side 7, 19 og 49 Unsplash.com. Resten af billederne er taget af medarbejdere fra projektet "Kom med ud".

ISBN-nummer: 978-87-971242-0-8

Layout: Tobias Frost, www.studiofrost.dk



Denne forskningsoversigt er udarbejdet som led i projekt "Kom med ud" under Center for Børn og Natur, der er et samarbejde mellem Københavns Universitet, Syddansk Universitet, VIA University College, Århus Universitet og Friluftsrådet. Både projekt "Kom med ud" og centerets øvrige arbejde er støttet af Nordea-fonden. Se mere på www.boernognatur.dk.

INDHOLDSFORTEGNELSE

4 RESUME

8 OPBYGNING/LÆSEVEJLEDNING

10 DEL 1. BAGGRUND FOR FORSKNINGSOVERSIGTEN

11 Indledning

12 Om forskningsoversigten

12 Hovedspørgsmålet for forskningsoversigten

14 Trivsel, læring, udvikling og dannelse

15 Begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse

15 Trivsel

16 Udvikling og læring

17 Dannelse – naturfaglig dannelse som en del af almindannelsen

18 Dannelsesmæssige udfordringer knyttet til uderummet

20 DEL 2. TEMATISK FORSKNINGSOVERSIGT

22 1. Naturen som rum i arbejdet med børn

22 Grønne omgivers helende og beroligende indflydelse på mennesker

23 Naturens betydning for opmærksomhed

27 Hvad betyder naturophold i barndommen for identitet og holdninger til naturen?

28 Sammenfatning

29 2. Er grønne omgivelser en sund arena for børnehavebørn?

29 Sammenfatning

30 3. Fysisk aktivitet i dagtilbud

32 Sammenfatning

33 4. Risikoleg

36 Sammenfatning

37 5. Bevægelse og læring

37 Sammenfatning

38 6. Grønne områder som arena for børns egen leg

39 Kreativ leg

39 Leg på tværs af køn

40 Sammenfatning

41 7. Science og naturformidling i børnehaven

43 Eksisterende viden om science i dagtilbud i Norden

44 Pædagogers naturformidling

45 Sammenfatning

46 8. Sproget i naturen

46 Sammenfatning

47 9. Forskning om stedets betydning for børnehavebørn

48 Sammenfatning

50 KONKLUSION

52 LITTERATUR

56 BILAG 1



RESUME

Center for Børn og Natur vil med projektet "Kom med ud" medvirke til at understøtte og udvikle pædagogers anvendelse af naturen en som arena i de danske dagtilbud. Som baggrund for dette arbejde er der udført en større kortlægning af den nuværende brug af naturen i danske dagtilbud (Ejbye-Ernst et al. 2018) samt nærværende forskningsoversigt. Forskningsoversigten skal formidle viden om den betydning, anvendelsen af naturen har for børn i alderen 0-6 år med særlig fokus på viden relateret til børnenes ophold i dagtilbud.

Forskningsoversigten er baseret på nordisk litteratur, da der her findes en nogenlunde ens tradition for pædagogisk arbejde i dagtilbudene. Men der er også trukket på internationale forskningssammenfatninger for at give et bredere perspektiv.

Rapporten er delt i to dele. Den første del introducerer emnet, herunder hvordan det kan være relevant at forholde sig til både perspektiver ift. det enkelte barn (individudfordringen), og så et bredere samfundsperspektiv ift. børns relation til natur (demokratiudfordringen).

Del 2 indeholder selve forskningsoversigten. Den er tematisk opdelt i en række emner med hvert deres afsnit. I afsnit 1 vises på baggrund af forskning om naturen som rum, at grønne områder er gode restituerende og urodæmpende omgivelser for børn. Forskningen peger på, at

daginstitutioner skal tilbyde mest mulig tid til børn i kvalitetsnatur¹ for at støtte udvikling af opmærksomhed og modvirke forskellige former for opmærksomhedsforstyrrelser.

Det kræver tid og mulighed for at opleve varierede former for inspirerende grønne områder, og det kræver, at opholdet er meningsfyldt for børn, dvs. at de har indflydelse på, hvad der sker, og at de trives ved at være der. Forskningen fremhæver, at de stærke trivselsfremmende oplevelser, som børn har sammen med vigtige omsorgspersoner (her pædagoger), har indflydelse på, hvordan de forholder sig til omgivelser, dyr og planter, og at de tidlige oplevelser og erfaringer i naturen er væsentlige for børns tilknytning til naturen.

I afsnit 2-9 fremlægges forskning tematiseret efter studier om sundhed, fysisk aktivitet, vild leg/risikoleg, bevægelse og læring, leg, science, sprog og stedets betydning.

En del forskning viser, at børn, der tilbringer megen tid i naturen, er stærkere, sundere og oftere normalvægtige, har lavere risiko for type 2-diabetes, danner mere D-vitamin, sover bedre og er mindre syge end børn, der ikke tilbringer tilsvarende tid udendørs. Børn, der har adgang til at lege i naturen, leger oftere vilde lege, hvor krop, styrke og de tre grundsanser er i spil, og de får oftere end andre børn mulighed for at lege i udfordrende terræn som fx på glatte sten, i høje

¹ Kvalitetsnatur er beskrevet i flere forskningsarbejder. (Gusti et al. 2017, Mårtenson et al. 2009, Söderström et al. 2013). I ovennævnte forskningsarbejder er kvalitetsnatur gjort målbart. Udtrykt med hverdags vendinger er kvalitetsnatur mindre kulturpåvirket natur med stor variation. Det kan forekomme såvel på institutionsarealer som udenfor institutioner. Se tekstboks 1 side 12 for afgrænsning.

træer, ved græfter, ved bålet og på skråninger. Udfordrende omgivelser inspirerer børn til at afprøve kroppens muligheder, og derigennem fremmes børnenes motoriske udvikling, lege, trivsel og fællesskaber. Derfor problematiserer nogle forskere den stigende tendens til, at pædagoger dæmper børns vilde lege.

Meget tyder på, at variation i det pædagogiske arbejde i grønne omgivelser virker trivselsfremmende for børn, idet strukturerede arbejdsformer ofte afløses af perioder med uforstyrrede lege med bedstevenner, hvor pædagoger blot iagttager, støtter eller er til stede som en trykbase. De mange tilgængelige genstande, der findes i et varieret naturområde, inspirerer til fantasifulde lege, og lege i naturområder er ofte præget af andre samværsformer end lege inde i institutionerne (på tværs af køn og med nye relationer).

Forskning og udviklingsarbejder, der fokuserer på science i daginstitutioner og formidling af natur for børn, fremhæver samme perspektiver som anden forskning om børns læringsmiljøer. Nemlig at der i pædagogisk arbejde med naturen som udviklings- og læringsrum udover de kropslige, sociale, alsidige og sproglige gevin-

ster også skabes mulighed for at opleve og lære om naturen gennem direkte oplevelser og erfaringer. Ophold i grønne områder kan støtte børns nysgerrighed og interesse for naturen og for science forstået som tidlige naturfaglige perspektiver.

Den fundne forskning fremhæver mange gange de trivselsmæssige muligheder, der kan være i forbindelse med pædagogisk arbejde i naturen.

I forskningsoverblikket fremstilles to forskellige dannelsesmæssige udfordringer, som pædagoger kan sigte efter i det pædagogiske arbejde: individudfordringen og demokratiudfordringen.

Hvor individudfordringen er pædagogernes arbejde med at støtte børns lyst til at være, lege og lære i naturen, er demokratiudfordringen den udfordring, som består i, at vi alle på sigt forholder os til, hvilken natur vi ønsker os.

Der findes ingen forskning, der kan påvise en direkte sammenhæng mellem naturformidling eller science i børnehaven og en større viden og forståelse inden for naturfagene, når børnene kommer i skole.

• •

En del forskning viser, at børn, der tilbringer megen tid i naturen, er stærkere, sundere og oftere normalvægtige, har lavere risiko for type 2-diabetes, danner mere D-vitamin, sover bedre og er mindre syge end børn, der ikke tilbringer tilsvarende tid udendørs.

• •

Meget tyder på, at variation i det pædagogiske arbejde i grønne omgivelser virker trivselsfremmende for børn, idet strukturerede arbejdsformer ofte afløses af perioder med uforstyrrede lege med bedstevenner, hvor pædagoger blot iagttager, støtter eller er til stede som en tryk base.

• •



OPBYGNING/ LÆSEVEJLEDNING

Denne forskningsoversigt er skrevet til pædagoger, ledere og pædagogiske konsulenter i danske dagtilbud. Den indeholder hovedsageligt forskning, der omhandler pædagogisk arbejde med børn i naturen med børn i alderen 0-6 år.

I oversigten er der indsat nummererede tekstbokse, der uddyber artikler eller konkretiserer forskning med eksempler fra danske daginstitutioner. Tekstboksene kan springes over, men de har til formål at levendegøre behandlingen af forskningen.

Hvor der er medtaget citater fra artikler, er de oversat til dansk.

Oversigten er opdelt i to dele.

Del 1 uddyber baggrunden for forskningsoversigten. Forskningsoversigten er udarbejdet til projekt "Kom med ud", som er et delprojekt i Center for Børn og Natur.

§ 7. § 7. "Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv."

I del 1 indkredses begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse kort med sigte på forskningsoversigtens formål.

Det spørgsmål, forskningsoversigten vil besvare, er følgende:

"Hvilken viden findes der om naturens betydning for små børns (0-6 år) trivsel, udvikling, læring og dannelse i nordisk forskning?"

Del 2 er en tematisk oversigt over ni temaer, som er fundet gennem kodning og sortering af forskningsartikler. De ni temaer er opdelt i studier om naturen som rum, sundhed, fysisk aktivitet, vild leg/risikoleg, bevægelse og læring, leg, science, sprog og stedets betydning.

Hvert tema er afsluttet med en sammenfatning, som kan læses for sig selv.

I temaerne refereres og fremlægges de fundne artikler. Alle artikler kan findes i litteraturoversigten sidst i publikationen.

Der er hovedsageligt søgt i nordisk litteratur. Dog medtager vi seks internationale forskningsoversigter for at sammenholde den nordiske forskning med international litteratur.

Der er lagt vægt på, at det er muligt at læse resume, sammenfatninger, de indledende afsnit og konklusion.

Hvis man er interesseret i at finde grundlaget for diverse sammenfatninger, skal man læse afsnittene, der viser artikelgrundlaget, som sammenfatningerne er udarbejdet på.

Den afsluttende konklusion kan også læses direkte, eventuelt sammenholdt med oversigtens resume.

I bilag 1 uddybes, hvad der er søgt efter, de udvalgte databaser, søgestrengene og "flowchart".

Vi ønsker læserne god læselyst.

Forfatterne



DEL 1. BAGGRUND FOR FORSKNINGS- OVERSIGTEN

INDLEDNING

Projekt "Kom med ud" er et af projekterne i Center for Børn og Natur. Center for Børn og Natur er støttet af Nordea-fonden. Centeret er et murstensløst partnerskab mellem Københavns Universitet, VIA University College, Syddansk Universitet, Danmarks Pædagogiske Universitet og Friluftsrådet¹.

Center for Børn og Natur er opstået i kølvandet på en stærk verdensomspændende debat, der fremfører, at moderne børn (i vestlige kulturer) kommer stadigt mindre i grønne omgivelser (Fjeldsøe 2018, Nygård 2012, Paltved-Kaznelson 2009, Friluftsrådet 2018², og internationalt ved fx Pretty m.fl. 2009, Louv 2008, Soga m.fl., 2018; Soga & Gaston 2016). Den fremhævede litteratur formidler samstemmende, at børn tilbringer stadig færre timer i natur/grønne områder sammen med deres familie/forældre.

Centeret er oprettet for at understøtte, at flere børn kommer ud i naturen dagligt, idet vi ved, at den tid, børn tilbringer i naturen, har positiv indflydelse på deres samlede liv (trivsel, udvikling, læring og dannelse).

Projektet "Kom med ud" skal medvirke til at understøtte og udvikle pædagogers anvendelse af naturen som en arena i de danske dagtilbud. Som baggrund for dette arbejde er der udført en større kortlægning af den nuværende brug af

naturen i danske dagtilbud (kilde) og nærværende forskningsoversigt.

Kortlægningen af danske daginstitutioner (0-6 år) (Ejbye-Ernst & Stokholm & Lassen 2018)³ viser, at danske pædagoger generelt kommer meget udendørs med børn hele året. Mere end 20 % af alle institutioner opfatter sig som naturinstitutioner, og pædagoger fra langt de fleste af dagtilbuddene tager jævnligt på tur med børn i hverdagen.

Forskningsoversigten fokuserer på dagtilbuds arbejde med børn i naturen. Selv om ovennævnte kortlægning viser, at pædagoger generelt bruger naturen ofte, så er der forskelle mellem institutionerne, herunder bl.a. i forhold til, hvor ofte de kommer på tur i naturen. Samtidig vil der sandsynligvis være store forskelle på, hvordan pædagogerne arbejder i og med naturen⁴. Der er således muligheder for, at de fleste institutioner kan arbejde mere bevidst og grundigt med naturen som arena for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forskningsoversigten skal være baggrunden for dette arbejde ved at formidle viden om den betydning, anvendelsen af naturen har for børn i alderen 0-6 år, med særlig fokus på viden relateret til børnenes ophold i dagtilbud.

Se tekstboks 1 • side 12

¹ Se www.centerforboernognatur.dk

² www.friluftsradet.dk/en/node/1017

³ www.centerforboernognatur.dk/dokumenter/projekter-kom-med-ud-notat.pdf

⁴ Kortlægningen behandler dog kun dette overordnet. Mere kvalitative aspekter afdækkes ved besøg på 35 udvalgte dagtilbud senere i projektet.

TEKSTBOKS 1: OM NATURBEGREBET ANVENDT I VIDENOVERSIGTEN

Naturbegrebet er fortolket på mange forskellige måder. Idehistorikere¹ har fundet 66 forskellige fortolkninger af begrebet, så der er mange muligheder for at opfatte naturbegrebet forskelligt. I dette forskningsoverblik bruger vi natur synonymt med grønne (og blå) omgivelser. I et spørgeskema i projektet, hvor pædagoger har svaret på, hvor hyppigt de kom i naturen med børn, blev natur beskrevet således:

*“Natur defineres i denne undersøgelse som **relativt uberørte**, grønne områder som strand, sø eller å, parker eller grønne områder i byen, skov eller krat, naturstier, eng, hede eller mark, samt fx offentlige naturlegepladser.”*

Det er dog væsentligt at tage i betragtning, at man også kunne stille spørgsmålet: Natur for hvem?

Et barn på 3 år kan fare vild i et buskads i en park eller gemme sig på et areal med højt græs. Børnehaver og vuggestuer behøver ikke nødvendigvis store uberørte naturskove, gamle overdrev eller vilde kyststrækninger for at opleve, at de er i naturen. I nogle tilgange til natur sonderer man mellem mange forskellige aspekter af det at føle sig i natur. Det kan f.eks. knytte sig til, at man ser en fugl sidde på et fortov inde midt i byen, eller en oplevelse af store sammenhængende landskaber (se f.eks. (Guerrero, Møller, Olafsson, & Snizek, n.d.)). Vi har forsøgt at holde definitionen simpel og i øvrigt sammenlignelig med andre danske undersøgelser (Andkjær, Høyer-Kruse, & Arvidsen 2016).

¹ Lovejoy og Boas i (Fink 1995 s. 150)

OM FORSKNINGSOVERSIGTEN

Det er hensigten at skrive et forskningsoverblik, som kan bruges af pædagoger, ledere og kommunale beslutningstagere med vægt på overvejende nordisk børnehvepraksis i naturen. Der er så store forskelle i børnehvearbejde rundt om i verden. Fx findes der meget lidt uddannet personale i daginstitutioner i en række lande, og i en del lande er inddragelse af naturen i pædagogisk arbejde sporadisk. Inddragelse af naturen i det pædagogiske arbejde i daginstitutioner er kulturelt meget forskelligt, og dermed er relevansen af en del international

forskning inden for området begrænset. I overblikket inddrages dog en række internationale videnopsamlinger (reviews) om børn og natur samt internationale referencer til teorier, der præger området.

Hovedspørgsmålet for forskningsoversigten

“Hvilken viden findes der om naturens betydning for små børns (0-6 år) trivsel, udvikling, læring og dannelse i nordisk forskning?”

Vi har søgt efter originale fagfællebedømte forskningsartikler om studier, der omhandler naturens betydning i de nordiske lande, men har desuden inkluderet internationale videnopsamlinger for at få overordnede perspektiver fra international forskning med. Vi har desuden krydstjekket de identificerede publikationer og inddraget artikler fundet i forbindelse med evalueringsinstituttets (EVA) søgninger på læreplanstemaerne natur, udeliv og science, som vi har haft mulighed for at se og supplere med. Evalueringsinstituttet har tilsvarende søgt på nordisk forskning, og de søgte emner har været naturfag, matematik, entreprenørskab, udeliv, udendørsaktivitet.

Forskningen inden for området er ret ny med start i 90'erne, og vi har derfor ikke nogen tidsmæssig nedre grænse i vores litteratursøgning. Vi medtager således både væsentlige tekster fra den tidlige forskning i Norden og ny forskning. På den måde får vi et helt opdateret overblik.

Yderligere oplysninger om fremgangsmetoden findes i bilag 1, herunder om valgte databaser,

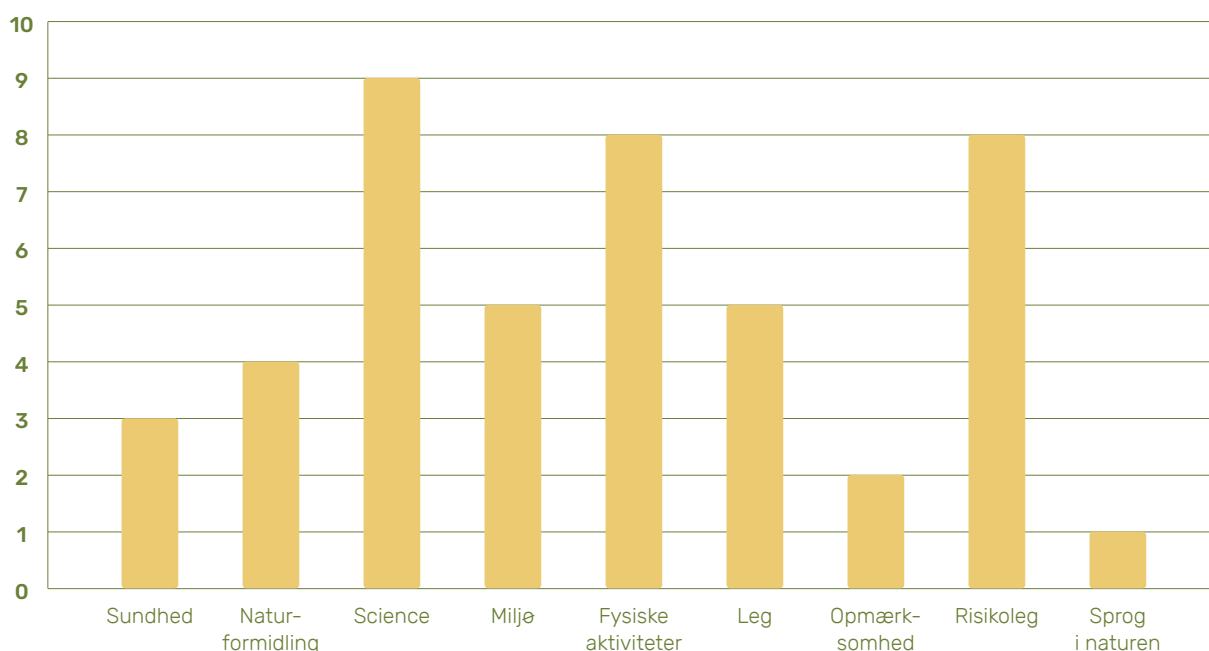
anvendelse af søgekriterier og flowchart for dette review.

Resultatet af søgninger og sorteringer ses opsamlet i nedstående tabel med antal artikler fra perioden 2008-2018 vist på y-aksen. Gennem kodning og systematisering af temaer i artikler er vi kommet frem til 9 temaer, som vi behandler hver for sig. Der er temaer, der kunne være sammenfaldende, fx leg og risikoleg, fysisk aktivitet og sundhed, eller fysisk aktivitet og risiko/vild leg. Vi har valgt at fremstille temaerne adskilte, vel vidende at der er mulighed for at gøre det på andre måder.

Den tidlige forskning i Norden indenfor dagtilbud og natur omfattede overvejende sundhed, motorik/fysisk aktivitet og natur og miljø. Indenfor de sidste 10 år er flere temaer foldet ud, og dermed er forskningen blevet mere nuanceret. Nye temaer er ofte fulgt op af mere forskning, fx er risikoleg, børns leg og omgivelser for børns leg blevet gjort til genstand for mange artikler indenfor de seneste 4-5 år.

Se figur 1 • nedenfor

FIGUR 1. SORTERING AF FORSKNINGSSARBEJDER



Figur 1 viser, hvor mange artikler (45), der er fundet efter søgninger, samt sammenligninger med Evalueringsinstituttets (EVA) søgeliste. (Se bilag 1 for yderligere detaljer)



TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNELSE

Dette forskningsoverblik er udarbejdet for at undersøge, om der er belæg for, at naturen har betydning for børn i dagtilbuddet. Derfor er det naturligt at tage afsæt de elementer, som dagtilbuddet gerne skulle kunne understøtte, nemlig børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er centrale begreber i Dagtilbudsloven i Danmark. Dagtilbud har i dag følgende formål:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trykke og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

I maj 2018 blev Dagtilbudsloven justeret, og i efteråret 2018 trådte en *Styrket pædagogisk læreplan*⁵ i kraft.

I arbejdet med pædagogiske læreplaner lægges inden for alle områder vægt på børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Børns leg står desuden centralt indskrevet i masteren for læreplanerne.

I søgningen efter artikler er fortolkningen af begreberne trivsel, læring, udvikling og dannelse derfor centrale. Selv om de 6 læreplanstemaer skal ses som et hele, har vi i søgningen af artikler sat fokus på det nye tema "natur, udeliv og science" i søgningen.

Derfor indeholder forskningsoverblikket et særligt afsnit, der omhandler artikler/forskningsarbejder om pædagogers naturformidling og arbejde med science i børnehaven; disse områder sammenholdes her med udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesbegrebet.

⁵ www.socialministeriet.dk/media/18433/master-for-en-styrket-paedagoiske-laereplan.pdf



Begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse

Trivsel

På baggrund af Koch (2013), Sandseter & Seland (2016) og Smith & Bull (2015) fortolkes trivsel her.

Trivsel bliver af pædagogerne implicit forbundet med en forestilling om glæde og glade børn. (Koch 2013, s. 130)

Ifølge (Koch 2013) ser pædagoger det glade og åbne barn som et barn i trivsel. Pædagoger ser også, at børn, der er udenfor i friere omgivelser, hvor vild leg kan accepteres, er gladere og mere fysisk aktive. Koch fremhæver, at megen trivsel i et børneperspektiv ligger i børns selvstændige leg, ofte uden for pædagogernes direkte iagttagelser og kontrol.

I mit studie er børnenes billeder af deres særligt gode legesteder for størstedelens vedkommende taget udendørs og for rigtig mange vedkommende på steder, som de voksne ikke ville have udpeget. (Koch 2013, s. 6)

Mange af de steder, børn selv fremhæver som steder, hvor de trives, er grønne omgivelser, måske fordi der på udearealet i børnehaven eller turen uden for børnehaven i grønne områder tilbydes mange muligheder for, at børn også kan lege ureguleret.

Indendørs bliver barnekroppen reguleret og skal udtrykke glæde på en afdæmpet og kontrolleret måde, hvilket også påpeges af (Palludan, 2005). Den bliver til gengæld givet mere fri på legepladsen, hvor børn forventes at løbe, råbe og gerne huje deres begejstring ud. (Koch 2013, s. 130)

Sandseter & Seland (2016) undersøgte på baggrund af 174 tilfældigt udvalgte børn i alderen 4-6 år børns opfattelse af trivsel i 10 børnehaver. De fremhæver, at flertallet af børn trives i børnehaven. At der er signifikant sammenhæng mellem trivsel generelt og børnenes opfattelse af at kunne lide børnehavens inde- og udemiljø, legetøj, udstyr og fællesaktiviteter. Børnene vil gerne have indflydelse på, hvad de skal lave, og resultaterne tyder på, at børn har mere indfly-

delse på, hvad de gør, når de er ude, end når de er inde. Det kan ifølge forfatterne skyldes, at mange børnehaver bruger tiden inde i børnehaven til voksenstyrede og målrettede læringsaktiviteter, samlinger mv.

Smith & Bull (2015) skriver konkluderende i et forskningsoverblik, der diskuterer, om naturomgivelser er berigende eller ej, at tilgængelig litteratur fremhæver, at børn trives i natur eller i naturlignende omgivelser.

Trivselsaspektet i søgninger i artikeldatabaser kan operationaliseres i empiriske arbejder til studier, der undersøger:

- Børns leg i naturen
- Fysisk aktivitet i børnehaven og børns lege forbundet med dette
- Børns særlige steder i naturen
- Steders indvirkning på børns sindstilstand.

Udvikling og læring

Udvikling og læring er begreber, som har været diskuteret meget i pædagoguddannelsen. I 70'erne og 80'erne var udviklingspsykologien det fremherskende fortolkningsafsæt, når det gjaldt børns intellektuelle og sociale udvikling. Med indførelsen af pædagogiske læreplaner i 2004 (Hansen m.fl. 2004) blev læringsbegrebet en ny position, hvorfra man kunne se på børns liv.

I forbindelse med arbejdet med forskningsoverblikket har vi operationaliseret udvikling og læring til empiriske arbejder, der omhandler

- Børns motoriske/kropslige udvikling
- Børns sociale udvikling
- Børns forskellige former for lege, herunder udfordrende lege, kønsperspektiver mv.
- Børns kreative æstetiske udvikling i naturen
- Børns forståelse af naturen – naturbevidsthed
- Børns tilegnelse af tidlige forståelser af bæredygtighed/miljøforhold
- Børns gryende forståelse af naturvidenskab (science)



Alle områderne kan iagttages ud fra udviklingsbegrebet, som er baseret på udviklingspsykologi, og ud fra læringsbegrebet, som i dag af nogle teoretikere omfatter alle former for læring (intellektuel, følelsesmæssig, kropslig, social, osv.) (fx Illeris 2007, Hermansen 1996) og i andre fortolkninger er indsnævret til intellektuel viden om noget specifikt fagligt relevant (naturkendskab, miljøbevidsthed).

Vi kommer ikke dybere ind på diskussionen af læringsteorier, som også omfatter grundlæggende antagelser af, hvordan læring opstår. I litteraturen kan dette udspændes mellem erkendelsesmæssige grundantagelser som:

- Empirisme (naturen tilbyder/giver/afforder osv.)
- Kognitive positioner (mennesket konstruerer selv)
- Sociokulturelle positioner (mennesket lærer i sociale og sproglige sammenhænge).

I arbejdet med *en styrket pædagogisk læreplan* er sociokulturelle positioner vægtet. Dele af den fremlagte litteratur vægter andre positioner.

Dannelse – naturfaglig dannelse som en del af almindannelsen

Dannelsesbegrebet er ikke så let at sammenligne internationalt, idet det knytter sig til det tyske begreb Bildung, som ikke er et særlig brugt begreb i engelsksproglig litteratur.

I publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan"⁶ fremstilles dannelse som følger:

"dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske."

"Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete delta-gelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe." (s. 17)

I den internationale debat om naturfagenes betydning fremhæves det, at naturfag er for alle ("Science for all", Sjöberg 2005), idet der findes en række almene problemstillinger, som påvirker alle menneskers liv og dagligdag.

Hvis kommende generationer ikke forholder sig til problemer mellem menneske og natur og forvaltning af naturen, eller ikke kan/vil deltage i debat om etiske spørgsmål affødt af naturvidenskabelig forskning, vil disse ofte eksistentielle forhold overlades til at være en sag for eksperter. En række store samfundsmæssige problemer kan kun forstås ud fra en indsigt i kulturelle opfattelser af viden om natur, og ud fra kendskab til naturvidenskab. Det er fx umuligt at forstå drivhuseffekt, sur nedbør, skovdød, fiskedød eller problemer i havdambrug uden at have et grundlæggende indblik i stofopbygning, stofkredsløb og respiration.

Naturfaglig dannelse som almindelse har som ideal, at børn på sigt kan deltage og finder det meningsfyldt at deltage i demokratiske beslutninger vedrørende mennesker, natur og miljø, der bygger på indsigt i det naturfaglige område. Det betyder, at sigtet med at præsentere børn for alderssvarende naturfaglige problemstillinger må være at kvalificere "den sunde fornuft" og det personlige selvstændige og re-

⁶ www.emu.dk/sites/default/files/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web.pdf

flekterede valg i forbindelse med naturfaglige problemstillinger.

I den danske og internationale debat (som i Sommerville & Williams 2015) sigtes efter at støtte naturfaglig dannelse gennem dannelsesidealet *"det handlekompetente barn"* (Schnack 1998). Handlekompetence er et komplekst begreb, idet det både bygger på viden om en sag, holdninger til en sag, mod til at handle og tiltro til det demokratiske fællesskab (Busch m.fl. 2003, Schnack 2004, Breiting m.fl. 1999).

Handlekompetence understøtter værdier om *"et nysgerrigt, undersøgende, reflekteret og intentionelt barn, der forfølger sine interesser"* (Breiting m.fl. 1999, s. 44) som et væsentligt sigte i pædagogisk arbejde med børn. I sigtet mod naturfaglig dannelse indgår evnen til *"aktivt og værdiorienteret at forholde sig til verden, at kunne træffe selvstændige, forpligtende og personlige valg samt tage ansvar – altså at bruge sine kundskaber i praksis."* (Broström 2012)

I dette korte afsnit om dannelse i sammenhæng med brug af grønne omgivelser i dagtilbud ser vi alene på fortolkninger af to pædagogiske udfordringer, nemlig *"demokratiudfordringen"* og *"individudfordringen"*.

Dannelsesmæssige udfordringer knyttet til uderummet

Demokratiudfordringen

"Demokratiudfordringen" sigter mod at understøtte interessen for, at børn på langt sigt kan handle kritisk og selvstændigt som demokratiske borgere på baggrund af indsigt og interesse i almene, samfundsmæssige, naturfaglige og miljømæssige problemstillinger.

Demokratiudfordringen tages fx alvorligt, når pædagoger undersøger problemstillinger, der optager børnene, og accepterer, at børn også har en holdning til en problematik. Når børns antagelser gennem en eksperimenterende tilgang undersøges sammen med dem, eller når pædagoger som en grundlæggende tilgang inddrager børnene i de problemstillinger, de kan inddrages i. Det kan være alt fra turmål, organisering af dagligdagen, undersøgelse af fænomener, udformning af udearealet, daglige rutiner mv.

Individudfordringen

"Individudfordringen" sigter mod at understøtte børns nysgerrighed og lyst til at opfatte sig selv i samspil med naturen ud fra viden, følelser og sanselige erfaringer.

Pædagoger er ofte glade for at være i det fri med børnene, og i mange naturbørnehaver er personalet ansat ud fra et personligt tilvalg af institutionsform og værdier. Pædagoger er ud fra disse overvejelser de professionelle personer, der har størst mulighed for at inspirere børn til at være ude. Pædagoger har stor mulighed for at understøtte, at børn kan glæde sig over uderummets muligheder, og for at tilskynde til, at børn kan føle sig fortrolige med og hjemme i naturen.



• •

Mange af de steder, børn selv fremhæver som steder, hvor de trives, er grønne omgivelser, måske fordi der på udearealet i børnehaven eller turen uden for børnehaven i grønne områder tilbydes mange muligheder for, at børn også kan lege ureguleret.

• •

”Demokratiudfordringen” sigter mod at understøtte interessen for, at børn på langt sigt kan handle kritisk og selvstændigt som demokratiske borgere på baggrund af indsigt og interesse i almene, samfundsmæssige, naturfaglige og miljømæssige problemstillinger.

• •



DEL 2. TEMATISK FORSKNINGS- OVERSIGT

I del 2 følger ni forskellige temaer, som alle er underbygget af originale forskningsartikler. I nogle temaer er der skrevet tekstbokse, der konkret illustrerer, hvordan temaet kan se ud i en børnehavehverdag.

De ni temaer er opstået i forbindelse med indholdsmæssig kodning af relevante artikler. I forskergruppen har tre forskellige forskere kodet alle udvalgte artikler efter tema, hvorefter disse kodninger er sammenholdt og diskuteret. Der har været artikler, der kunne placeres i flere temaer. Vi har valgt at placere alle artikler i temaerne, således at den enkelte artikel kun optræder i ét tema.



1. NATUREN SOM RUM I ARBEJDET MED BØRN

Indledningsvis ser vi på forskning, der omhandler naturens afslappende, afstressende, identitetsskabende og rekreative indvirkning.

Der findes en omfattende forskning, der diskuterer menneskets tilpasning til naturen; dette er et generelt perspektiv, som forskere efterfølgende har appliceret på arbejde med børn. Naturen forstås her som et rekreativt rum, der har betydning for opmærksomhed, stressniveau og blodtryk, og på længere sigt identitet. Baggrunden for de forskellige ideer om naturens betydning er her samlet i tre forskellige spor:

1. Naturen som stressreducerende og helende rum
2. Naturen som rum for dyb fornyet opmærksomhed
3. Naturen som et identitetsskabende rum

Grønne omgivers helende og beroligende indflydelse på mennesker

I 1984 påviste Roger Ulrich empirisk, at mennesker er biologisk tilpassede til at leve i naturomgivelser. Ulrich studerede hospitalspatienters helbredelse og deres reaktioner på at have eller ikke at have kontakt med den omgivende natur

i form af fx udsyn fra en sygehusseng (Ulrich 1984). Han fandt forskelle på helbredelsestider, alt efter hvor tæt kontakt patienterne havde med naturen. Ulrichs studie eller sammenlignelige studier (Ulrich m.fl. 1991, 1992, 2001, Ulrich 2002) viser, at både patienter, raske mennesker og personale ved institutioner kan have glæde af den helende og stressreducerende effekt af ophold i grønne omgivelser (Ottosson 2007).

Se tekstboks 2 • side 23

Ulrichs resultater understøtter hypotesen om, at ophold i grønne områder betyder stressdæmpning, lavere blodtryk og puls, og at mennesker slapper (mere) af i grønne omgivelser. Han viste, at specielt lysåbne områder med spredte træer, udsigt og vand (savannelignende områder) virkede beroligende på mennesker fra alle kulturer og i alle aldre (Holm & Tvedt 1998). Han modstillede disse varierede naturlandskaber med urbane eller artificielle omgivelser, der kræver stillingtagen gennem kognitive eller logiske operationer, hvilket betyder at stressniveauet stiger (fx gennem puls, muskelspænding og blodtryk). Hvor åbne park- eller skovlandskaber virker beroligende, er fx



TEKSTBOKS 2. FRA BESØG PÅ ÆRØ I BØRNEHAVEN MOPÆLAPPEN - EN FYRTÅRNSINSTITUTION I PROJEKTET

Gruppen gik småsnakkende af sted, og hele turen virkede meget kendt for alle. Der var enkelte, der småsang, nogle snakkede, og stemningen var rigtig god.

Dagen var præget af ro og afslapning. Børnene var i kendte omgivelser, de var sammen med deres venner, og de havde ret stor frihed til at gøre, hvad de fandt meningsfyldt. På stranden opsøgte personalet jævnligt børnegrupperne eller omvendt for at udveksle spørgsmål eller fx fund på stranden. Børnene sad i grupper i solen og legede med det, der var omkring dem. Der var nogle, der fandt sten med huller i, og der var også et enkelt fiskenet i brug, uden at det var styret af personalet. Der blev samlet brombær, bygget et hus af tang og snakket i smågrupper om alt muligt, som gav mening for børnene. Der var ikke et eneste hørbart skænderi i de tre timer, gruppen opholdt sig på stranden uden for Marstal på Ærø.

bylandskaber med trafik og mange lyde steder, der fremkalder anspændthed og parathed til "flugt" eller handling.

Sammenfatning

Ulricks teori om naturens stressreducerende og helende påvirkning understøttes af resultater fra diverse internationale forskningsoversigter, der omhandler betydningen af børns tid i naturen (Chawla 2015, McCurdy m.fl. 2010, Gill 2014, Pretty 2009, Muñoz 2009, Mygind et al. 2017).

Naturens betydning for opmærksomhed

Der findes ligeledes en lang række studier, der viser, at ophold i naturen kan betyde forbedringer af koncentration og opmærksomhed.

Kaplan & Kaplan (1989) skrev, at ophold i naturen kan betyde, at overbelastede mennesker kan genvinde deres evne til at fokusere deres opmærksomhed. Her omtales to former for opmærksomhed; spontan opmærksomhed (involuntary attention) og direkte opmærksomhed (directed attention).

Spontan opmærksomhed er den form for respons, mennesker giver på bevægelse, lysglimt eller pludselige lyde. Den form for indtryk findes oftest i naturområder. Ifølge teorien er denne form for opmærksomhed knyttet til de ældste dele af hjernen (det limbiske system og hjerne-stammen), og disse former for indtryk kommer let og ubesværet til mennesker.

Direkte opmærksomhed (directed attention) er former for opmærksomhed, der kræves af mennesker i det moderne samfund, fx i løsning af teoretiske opgaver og løsning af problemer i arbejds- eller privatliv.

Ifølge teorien er menneskets kapacitet inden for direkte opmærksomhed begrænset – denne kapacitet er knyttet til den senest udviklede del af hjernen (neocortex).

I forbindelse med overbelastning af opmærksomhed vises tegn, som i dag tolkes som stressrelaterede, fx mangel på koncentration, mangel på fokus, utålmodighed og planløs aktivitet.

Teorien er brugt i forbindelse med forskellige former for haveterapi, fx i Sveriges Landbrugsuniversitetets arbejde med stresshaver og i Københavns Universitets stresshave Nacadia. (Stigsdotter & Grahn 2002, Grahn & Stigsdotter 2003, Poulsen 2017)

The Attention Restoration Theory, som teorien kaldes, fremhæver, at det at være i grønne omgivelser betyder, at mennesker bliver mere fokuserede og er mindre udmattede, end de vil være indendørs.

Se tekstboks 3 • side 25

Der findes en del studier med børn, der understøtter teorien:

- Grahn m.fl. (1997) har i et komparativt studie af koncentrationsevnen i naturbørnehave og bybørnehave inddraget opmærksomhedstest (ADDES). I studiet vises, at børn fra børnehaver med stort naturindhold i udearealet kan koncentrere sig længere end børn med samme muligheder.
- Kuo, F.E. og A. Faber Taylor (2004), Faber Taylor m.fl. (2001, 2009) har undersøgt, om skolebørn med ADHD kan påvirkes gennem ophold i naturen. Studierne viser, at ophold i grønne områder har en reducerende effekt på omfanget af opmærksomhedsforstyrrelser.
- Wells, N.M., og Evans, G.W. (2003), Wells, N.M. (2000) viser, at ophold i natur nedsætter børns stressniveau.
- Vigso & Nielsen (2006) finder i et komparativt studie af opmærksomhed i en skovgruppe og en almindelig børnehavegruppe fra samme børnehaver en signifikant højere opmærksomhed hos udegruppen (jf. studier af Grahn m.fl. 1997).
- Mårtensson m.fl. 2009, 2011 konkluderer, at børn, der leger på store og sammenhængende udendørs arealer, der indeholder for-

skellige træsorter, buske og kuperet terræn, viste mindre uopmærksomhed. Studierne viser, at der eksisterer en væsentlig positiv relation mellem høj OPEC¹, som indikerer rummelige, grønne og velintegrerede udemiljøer, og reduceret uopmærksomhed, hyperaktivitet og impulsivitet.

- Ulset et al. 2017 fremlægger resultater, der tyder på, at udendørstid i de tidlige barndomsår kan understøtte børns udvikling af opmærksomhed og beskytte mod uønskede hyperaktivitetssymptomer. Hvis børnehaver placeres i grønne områder med rig vegetation, eller uderummet indrettes med varieret vegetation og terræn, kan det give lettere adgang og mere tid til udendørs kvalitetstid for børnene, og det kan støtte og styrke børns selvregulerende kapacitet og kognitive udvikling.

Se tekstboks 4 • side 26

I et systematisk opdateret internationalt review skriver Stevenson m.fl. (2018):

Vores opdaterede litteraturoversigt og meta-analyse viste, at arbejdshukommelse, kognitiv fleksibilitet og, mindre sikkert, opmærksomhedskontrol kan forbedres efter eksponering for naturen som følge af en genopretning af kognitive processer relateret til styring af opmærksomhed.

(Stevenson 2018 et al. s. 39)

Sammenfatning

Forskningen peger på, at børnehaver ved at tilbyde mest mulig tid til børn i kvalitetsnatur² kan støtte udvikling af opmærksomhed og derved modvirke forskellige former for forstyrrelser (ADHS, ADD mv.) Det kan være kvalitetsnatur på børnehavernes egne arealer eller omkring børnehaverne i parker, skove eller andre grønne områder.

¹ Outdoor Play Environment Categories score

² Kvalitetsnatur er undersøgt i Ulset et al. 2018 og Mårtensson m.fl. 2009, 2011. I forbindelse med diverse undersøgelser henvises til tekstboks 1 side 12.

TEKSTBOKS 3. OPMÆRKSOMHEDSFREMMENDE OMGIVELSER

Kaplan & Kaplan (1989) peger på forhold ved omgivelserne, der kan være ekstra støttende for opmærksomhed. Disse karakteristika er relevante i en videnopsamling, der undersøger pædagogers arbejde med børn i grønne omgivelser – idet dette arbejde ofte er forbundet med ture – eller på institutionsarealer, som ofte er planlagt som grønne arealer.

1. Turen skal gå til grønne omgivelser med mange forskellige indtryk. Det kan fx være artsrige områder, områder med mangfoldighed af fx fuglesang, planter eller områder med vand, lysninger og dyreliv (kvalitetsnatur).
2. Det understøtter den spontane opmærksomhed at være på tur væk fra de daglige forstyrrelser. Opholdet skal desuden have en vis varighed for at få betydning.
3. Oplevelsen skal være forenelig med personens/barnets egne ønsker og præferencer, hvis oplevelsen skal have stressreducerende karakter. Børnene skal have indflydelse på, hvad der sker på turen.



TEKSTBOKS 4. **BØRN, NATUR OG OPMÆRKSOMHED**

I et norsk langtidsstudie (Ulset et al. 2017) blev sammenhængene mellem børns tid tilbragt udendørs, mens de var i børnehave, og deres kognitive og adfærdsmæssige udvikling i børnehave og første klasse undersøgt. Mens tidligere undersøgelser viser, at udendørstid kan være gavnlig for børns sundhed og kognitive udvikling, er det ukendt, hvor meget tid i naturen, der skal til, for børn at opnå disse fordele, og hvor længe effekten holder over tid. I undersøgelsen er kvaliteten af de grønne omgivelser inddraget som en faktor. ((Mårtensson et al. 2009)(Söderström et al. 2013) har lignende fund).

Undersøgelsen blev udført i Norge, hvor børnehaver normalt tilbyder mellem 1 og 9 timers daglig udendørs tid. I de 28 daginstitutioner, der deltog i denne undersøgelse, var der stor variation i, hvor meget tid børnene tilbragte udendørs, og i typen eller kvaliteten af omgivelserne. I alt 562 børn blev fulgt over en periode på fire år med vurderinger foretaget hvert år.

Bedømmelserne involverede børnene, deres forældre og pædagoger/lærere. Børn blev testet individuelt ved hjælp af en relevant test¹. Testen målte udøvende funktioner såsom opmærksomhed og korttidshukommelse.

Forældre udfyldte et spørgeskema om familien og barnets personlighed og adfærd. Lærere/pædagoger udfyldte spørgeskemaer vedrørende hvert barns adfærd. De samme vurderinger blev anvendt i de i alt fire dataindsamlinger.

Børn med højt og lavt antal udendørs timer i børnehaven var ikke forskellige med hensyn til præstationer i testen i alderen 3 år. Fra 4 år til og med efter skolens start (ca. 7 år) scorer børn med megen udendørstid i grønne omgivelser i børnehaven konsekvent højere i test af opmærksomhed og korttidshukommelse end børn med mindre udendørstid. Derudover viste tests, at børn på hhv. 4, 5, 6 og 7 år, som opholdt sig megen tid i grønne omgivelser i børnehaven, viste færre symptomer på opmærksomhedsforstyrrelse og hyperaktivitet. Det var tydeligst hos børn på 5 og 6 år og faldt, da de kom i skole.

Disse resultater tyder på, at udendørs tid i de tidlige barndomsår kan understøtte børns udvikling af opmærksomhed og beskytte mod uønskede hyperaktivitets-symptomer. Hvis børnehaver placeres i eller indrettes med grønne områder med rig vegetation, kan det give mere tid til og mulighed for udendørs kvalitetstid for børnene, og det kan støtte og styrke børns selvregulerende kapacitet og kognitive udvikling (Ulset, Vitaro, Brendgen, Bekkhus, & Borge 2017).

¹ The digit span, a subtest of the Weschler Intelligence Scale for Children (WISC IV)



Hvad betyder naturophold i barndommen for identitet og holdninger til naturen?

Der findes en omfattende forskning over ca. 40 år, der omhandler *væsentlige livserfaringer* som kilde til opmærksomhed overfor miljøet³ (Tanner 1980, Chawla 1998, 2006, Wells & Lekies 2006). Her har forskere fra forskellige nationer undersøgt, hvordan mennesker begrunder engagement inden for natur- og miljøområdet. Den faktor, der er mest markant og angives som betydningsfuld, er barndomsoplevelser i naturen efterfulgt af oplevelser sammen med nære familiemedlemmer eller specielt engagerede personer fra skole eller anden form for pædagogisk arbejde. I hovedparten af undersøgelserne forholder udvalgte grupper sig retrospektivt til de-

res liv, men der findes også undersøgelser, der undersøger (statistisk) tilfældige gruppers præferencer for naturen (bl.a. Wells & Lekies 2006, Agger m.fl. 2003). Også her lægges vægt på naturrelaterede oplevelser i barndommen.

Der er således mange studier, der peger på, at miljøengagement begrundes med naturoplevelser i barndommen i forskellige kulturer, men det påpeges imidlertid også, at der ikke er påvist direkte (kausale) sammenhænge mellem naturoplevelser i barndommen og miljøengagement i voksenalderen, selvom det ofte er argumenter, der fremføres af pædagoger og forældre i naturbørnehaver og i litteraturen rettet mod fx pædagoguddannelsen. I den danske debat inden for pædagogisk arbejde med børn

³ "Significant life experiences as sources of environmental sensitivity"

og natur tillægges barndomsoplevelser stor betydning for interesse for natur (Fischer 1984, Hansen 1987, Madsen 1988, Ernst 1998, Achton 2001, Wolhgemuth 2004, Edlev 2004, 2008, Achton 2005, Nyrop-Larsen 2008).

Undersøgelserne er alligevel væsentlige, idet de viser en sammenhæng mellem naturoplevelser i mindre kulturprægede områder og menneskers (helt overvejende miljøinteresserede menneskers) fortolkning af årsager til deres egen miljøinteresse.

Der findes nordiske børnehavestudier, der undersøger små børns holdninger til naturen. Giusti, Barthel, & Marcus (2014) konkluderer i et studie af sammenhæng mellem storby-børnehavers adgang til natur og deres tilhørsforhold til naturen, at børn i institutioner med natur som en vigtig del af dagligdagen er mere empatiske og optagede af ikke-menneskelige livsformer (fx planter og dyr) og er mere bevidste om menneske-natur-afhængighed. De konkluderer, at der er en sammenhæng mellem faste naturrutiner i byerne og en forøgelse i børns evne til at udvikle en tilknytning til naturen. Denne oplevelse af tilknytning kan være en vigtig faktor i udviklingen af et livslangt engagement i miljøforhold. Undersøgelsen blev gennemført med 16 børn med lidt adgang til naturen og 11 børn med megen adgang.

Beery & Jørgensen (2018) sammenligner et svensk og et norsk studie, der begge undersøger børns tilknytning til naturen. Deres resultater understreger den praktiske betydning af adgang til natur og til sanserige naturoplevelser i barndommen samt muligheden for, at børn oplever sig selv som aktive i egen læring (handlekompetente).

I et studie af undervisere med engagement og arbejde inden for arbejdet mod klimaforandringer forekommer ingen retrospektive henvisninger til barndomserfaringer i naturen (Howell et al. 2016). Dette kan skyldes, at det politiske arbejde med klimaforandringer som naturvidenskab er abstrakt, og at det ikke direkte kan relateres til konkrete oplevelser i naturen.

Sammenfatning

De empiriske arbejder, der undersøger små børns forhold til naturen, peger på, at naturoplevelserne i barndommen er betydningsfulde for små børn, og at megen tid i naturområder kan påvirke præferencer for at bruge grønne områder, når børnene bliver voksne (Ward Thompson m.fl. 2008). Den ret sparsomme forskning rettet mod små børn, der eksisterer på området, viser, at interesse for natur og tilknytning til ikke-menneskelige livsformer kan støttes i de tidlige år. Det er ikke muligt på baggrund af de her fremhævede studier at påvise en direkte sammenhæng mellem naturoplevelser i barndommen og efterfølgende miljøengagement.



2. ER GRØNNE OMGIVELSER EN SUND ARENA FOR BØRNEHAVEBØRN?

I de internationale reviews, der undersøger betydningen af børns naturkontakt (Mygind et al. 2017, Chawla 2015, McCurdy m.fl. 2010, Gill 2014, Pretty 2009, Muñoz 2009) fremhæves, at børn, som færdes meget i naturen, bevæger sig mere, og at der er en lavere procent af overvægtige blandt dem end blandt alle børn. Det dokumenteres endvidere, at der er en lavere procentdel, der får diabetes 2, at der er færre med mangel på D-vitamin i børnegrupper, der kommer i naturen, og at disse børn får færre allergier.⁴

Sundhed empirisk undersøgt som fravær af sygdom

Der findes undersøgelser, der har sammenlignet antallet af børns sygedage i naturbørnehaver med antallet af sygedage i sammenlignelige børnehaver, hvor naturen ikke fylder så meget.

- I Danmark blev børn fra busbørnehaver sammenlignet med børn fra samme område som busbørnehaven (Krøigård 1996). (37 børn fra busbørnehaver sammenlignet med 43 børn fra en lignende børnehave)
- I Sverige blev to sammenlignelige børnehaver undersøgt (Grahm m.fl. 1997) (19 børn sammenlignet med 15 børn)
- Söderström & Blennow (1998) undersøgte sygdom i 68 naturbørnehaver og sammenlignede med andre børnehaver i Stockholm (219 børn fra naturbørnehaver og 599 fra andre børnehaver)
- Bakke & Moen (2005) undersøgte sygefravær i Norge i de kolde måneder i børnehaver i Trondheim (39 børnehaver og 476 børn)
- Vigsø & Nielsen (2006) sammenlignede sygefravær i naturbørnehaver ved Grindsted med sammenlignelige børnehaver (26 børn i udegruppe med 19 børn i samme institution)

I alle undersøgelserne er sygefraværet mindre blandt børnene, der indgår i udegrupper. Den norske undersøgelse viser dog ingen signifikant forskel.

I (Söderström & Mårtensson, 2013) fremhæves, at børn, der leger i højkvalitets-udearealer, er slankere, får længere nattesøvn og bedre trivsel. Der konkluderes deraf, at gode udearealer påvirker børns sundhed og velfærd.

Söderström (2011) skriver sammenfattende i en svensk videnopsamling om naturophold og sundhed:

”Umiddelbart virker friluftsliv og ophold i naturen sundhedsfremmende. Naturområder understøtter børn til at anvende kroppen, og bevægelserne bliver alsidige og påvirker balance, koordination og muskelstyrke. Naturen er krævende for børns robusthed. Det kræver energi, godt tøj og fodtøj samt forberedelse, når der arbejdes med ophold og friluftsliv med børn. Børnene skal trives udenfor, og opholdet skal være sjovt/lystfyldt. Så lever de deres lege ud, og med dem kommer brugen af kroppen” (oversættelse af Söderström 2011, s. 111).

I videnoversigten fremhæves desuden, at naturophold regulerer det biologiske ur, forbedrer nattesøvnen, påvirker D-vitaminoptagelse som følge af sollys, og at børn leger roligt og mere fordybet, når det foregår i grønne omgivelser.

Sammenfatning

Studierne viser sundhedsmæssige gevinster ved, at børn opholder sig meget i naturen. Sygdom blandt børn i naturbørnehaver er lavere end sygdom i sammenlignelige børnehaver.

⁴ Færre allergier modsiges af (Bisgaard & Sjøgren, 2017), der fremfører, at der ikke findes undersøgelser, der viser at storbybørn får færre allergier ved at være i naturbørnehaver. En opvækst på landet ser ud til at beskytte mod allergier.

Børn, der tilbringer tid på kvalitets-udearealer eller i grønne omgivelser omkring børnehaven, er slankere, får længere nattesøvn og opnår bedre trivsel. Der er færre overvægtige børn i børnehaver med højkvalitets-udearealer, og sandsynlighed for at udviklingen af diabetes 2

er lavere end hos andre børn. Det fremhæves desuden, at børn i børnehaver med højt naturindhold har højere produktion af D-vitamin, og at de leger længere, roligere og mere fordybet.



3. FYSISK AKTIVITET I DAGTILBUD

I forbindelse med besøg hos 35 danske daginstitutioner (fyrtårnsinstitutioner i projekt "Kom med ud") er det tydeligt, at børn bevæger sig meget og mangfoldigt, når de er på tur med børnehaven i grønne omgivelser.

Når vejnettet bliver udskiftet med en skovbund, en strand eller en naturlegeplads, ophæves de fleste bevægelsesmæssige restriktioner, og børn, der har lyst til at løbe fx for at se noget bestemt inde i skoven, får ret frie muligheder. Der er sjældent grund til at pålægge børnene kropslige begrænsninger, og børnene går ofte sammen med deres bedste venner, i små grupper eller sammen med pædagoger og medhjælpere.

Når de når frem til turmålet, er der ofte mange forskellige gøremål og mange muligheder for, at

det enkelte barn kan vælge at lege frit med venner eller indgå i samlende aktiviteter.

Hele strukturen i turen med mulighed for at lege sammen med venner, at kunne bestemme en del af dagsindholdet og at kunne fordybe sig over længere tid er trivselsfremmende for mange børn.

Både spørgeskemaundersøgelsen og vores besøg i 35 daginstitutioner i forbindelse med projekt "Kom med ud" viser, at pædagoger forbinder bevægelse med aktiviteter på legepladsen og i grønne områder udenfor institutionerne. Bevægelse er således det, der nævnes oftest, når pædagoger begrunder deres mål med pædagogisk arbejde på institutionens udeareal eller ture i naturen med børn i alle aldre (Ejbye-Ernst, Stokholm & Lassen 2018).

De mange besøg viser, at børn i børnehavealderen sagtens kan gå 4-6 km og efterfølgende være kropsligt aktive, når de er på destinationerne. Det er også tydeligt, at ture til mål uden for børnehaven er noget, som både pædagoger, børn og forældre værdsætter højt ifølge vores informanternes – lokale lederes – fortolkning (ibid.)

Den tidlige forskning om børns bevægelse i naturen

Forskning i og undersøgelser af pædagogisk arbejde i naturen med børnehavebørn er et ret nyt felt i Norden. Der var sporadiske tiltag inden for feltet omkring 1990, men først i 1997 blev de første forskningsarbejder om betydningen af børnehavebørns ophold i naturen og af pædagogisk arbejde i naturen publiceret i internationale tidsskrifter af svenske og norske forskere (Grahm m.fl. 1997, Fjærtøft 2000, 2004). I slutningen af 90'erne undersøgte forskerne de kropslige og sundhedsmæssige effekter af naturbørnehaver. Det blev allerede dengang ret velundersøgt, at børns fysiske og motoriske udvikling på en række områder kan styrkes positivt i børnehaver, hvor naturen inddrages ofte.

De internationale forskningsopsamlinger

En læsning af seks internationale metaanalyser (samlede analyser af mange forskningsartikler om børn i naturen) Chawla (2015), McCurdy m.fl. (2010), Gill (2014), Pretty (2009), Muñoz (2009), Mygind et al. (2017) skriver bekræftende:

”Natur i nærområdet har indflydelse på børns niveau af fysisk aktivitet. Ophold i natur har stor indflydelse på børns fysiske aktivitet. Det er velundersøgt” (Chawla 2015, s. 244)).

”Inden for eksisterende forskning vedrørende børns brug af udendørs omgivelser er der enighed om, at tid udenfor betyder øget fysisk aktivitet. Større mængder fysisk aktivitet i det fri anses for at være gavnlig for børns

sundhed på forskellige måder og forebygge for eksempel børns overvægt, diabetes 2, D-vitamin-mangel mv.” (Muñoz, 2009 s. 9-10) min oversættelse).

”Taget som helhed støtter undersøgelserne synspunktet om, at tid i naturområder er en del af en ”balanceret kost” af barndomserfaringer, der fremmer børns sunde udvikling, trivsel og positive miljømæssige holdninger og værdier. De sundhedsmæssige fordele, både fysiske og mentale, understøttes stærkest af empirisk forskning” (Gill 2014 s. 17).

”Enkeltstående studier viser, at anvendelsen af friluftsliv i dagsinstitutioner eller i skolars undervisning hænger positivt sammen med børns mentale, sociale og fysiske sundhed. Studierne er hovedsageligt observationelle, men eksisterende eksperimentelle studier viser overvejende positive effekter af at anvende friluftsliv i forbindelse med pædagogisk praksis i dagsinstitutioner og skoler” (Mygind et al. 2017).

Forfatterne i de seks metareviews er enige om, at det er velundersøgt, at ophold i grønne omgivelser betyder forøget fysisk aktivitet hos børn.

Hvordan er det undersøgt?

I meget af den forskning, der omhandler fysisk aktivitet i nordiske børnehaver, er resultaterne opnået gennem sammenligninger mellem børn fra naturbørnehaver og børn fra andre børnehaver. Her måles, hvordan leg og aktiviteter i komplekse naturområder/grønne områder har betydning for børns kropslige udvikling. I flere tidlige undersøgelser anvendes den samme testmetode, EUROFIT⁵, eller metoder, der er udviklet på baggrund af EUROFIT (Grahm et al 1997, 2007, Fjærtøft 2000, Vigsø & Nielsen 2006).

Undersøgelser af børns udendørs leg målt ved

⁵ Om testen se:

<http://www.bitworks-engineering.co.uk/linked/eurofit%20provisional%20handbook%20leger%20beep%20test%201983.pdf>

hjælp af accelerometer fremhæver ligeledes, at børn bevæger sig mest i udendørs omgivelser (fx Gieske 2010). De viser, at udendørs leg har samme fysiske intensitet som i fx målrettede øvelser i en gymnastiksal (som også fremhævet af Mygind (2002) om udeskole).

Der er forskel på, hvor meget børn tilskyndes til at bevæge sig i forskellige kulturer

Moser & Reikerås (2016) og Raustorp m.fl. (2012) viser, at børn i norske og svenske børnehaver bevæger sig mere ved udendørs aktiviteter end børn i britiske og amerikanske børnehaver. Dette kan støttes af forskning angående risikoleg (Sandseter, Little, & Wyver, 2012) i de nordiske lande. Her fremhæves, at der er kulturelle barrierer, der vanskeliggør, at børn får lov til de vilde lege i børnehaver fx i Australien.

Aktive pædagoger

Nogle studier peger på, at pædagogernes adfærd på legepladsen har betydning for, hvor meget børn bevæger sig, idet børn spejler sig i aktive pædagoger. Pædagoger skal motivere børn til mangfoldig fysisk aktivitet gennem deres egen aktive adfærd (Sønnichsen 2017), (Bjergén & Svendsen 2015). Studierne fremhæver ikke specielt, at pædagoger skal sætte bevægelsesaktiviteter i gang på udearealet, men at de skal være rollemodeller for børn gennem alt, hvad de bevægelsesmæssigt foretager sig. En inaktiv vagt/gårdvagt inspirerer ikke i samme

grad som en, der bevæger sig rundt og er optaget af diverse meningsfulde kropsligt aktive gøremål på legepladsen eller evt. i leg med nogle børn.

Flere forskere peger på, at børn gerne vil deltage i fysisk aktiv leg, og at det kan øge børns trivsel (Bjergén 2015, Ejbye-Ernst & Lysklett 2015 og Sandseter 2013).

Sammenfatning

Sammenfattende viser forskning med metoder som accelerometertests, fysiske tests (EUROFIT), måling af skridt mv., at børn, som opholder sig i grønne områder, bevæger sig mere, end de gør i forbindelse med indendørs aktiviteter. De er også fysisk stærkere og mere smidige.

Der er forskel på resultaterne i studier, der undersøger leg på legepladsen, og studier, der undersøger børn, der er på tur i naturen. Som i fx udeskoleforskning er det fysiske aktivitetsniveau højest, når børn bevæger sig væk fra børnehaven på tur.

lagttagelser og undersøgelser viser, at børn er aktive i naturområder, og at variation, mange forskellige naturgenstande og udfordrende omgivelser (højder, skrånninger, balancemomenter mv.) understøtter børns lyst til bevægelse (Lerstrup, Konijnendijk van den Bosch & van den Bosch 2017, Lerstrup & Refshauge 2016).



4. RISIKOLEG

Risikoleg er et forskningsområde, der er blevet undersøgt og styrket siden 2009 i nordisk litteratur. Det har specielt været Ellen Beate Sandseter, der har været drivkraften bag forskningen i Norden.

Sandseter (2010) fremhæver i sin ph.d.-afhandling forskellige kategorier inden for risikoleg:

- Leg med store højder (Play with great heights)
- Leg med høj fart (Play with high speed)
- Voldsom leg (Rough and tumble play)
- Leg hvor børnene kan blive "væk" (Play where the children can disappear/get lost)
- Leg med farlige redskaber (Play with dangerous tools)
- Leg nær farlige elementer (Play near dangerous elements)

Se tekstboks 5 • nedenfor

TEKSTBOKS 5. PRAKSISFORTÆLLING - KONSTRUERET PÅ BAGGRUND AF BESØG I DIVERSE FYRTÅRNSINSTITUTIONER I PROJEKT "KOM MED UD"

Børnene ankom til børnehaven mellem klokken 7 og klokken 9. De ankom ofte lidt søvnige til naturbørnehaven, hvor nogle startede dagen med at spise morgenmad.

Klokken 9 skulle alle være fremme, for på dette tidspunkt forlod "skovgruppen" institutionen og tog på tur i den nærliggende natur.

Børnene gik ofte den samme vej fra børnehaven over til skoven. Først skulle de gå samlet og velorganiseret, indtil asfaltstierne blev forladt, og der var grus under fødderne. Når de kom til stien, der førte ind i statsskoven, vidste børnene, at de godt måtte løbe lidt foran gruppen med pædagogerne. De havde aftalt faste "stoppesteder" i skoven, som børnene løb frem til, og her gemte de sig ofte for at forskrække de voksne eller de børn, der ikke løb af sted i fortroppen.

Børnehaven havde fire-fem faste baser i skoven, som børnene kendte, og som de forbandt med særlige lege, spændende oplevelser eller tryghed. De havde også en række besøgsmaal, som de havde opkaldt efter særlige hændelser, intuitive ideer eller myter opdigtet af gruppen. Det var fx "troldehulen", "hugormestedet" eller lignende dramatiske navne.

De havde en lavvu i den tætte granskov. Her kunne børnene være i ly, hvis det regnede, og det store lærredstelt var et hyggeligt samlingssted, når der lå sne i skoven.

Fortsættes på side 34

Fortsat fra side 33

Dernæst var der træerne ved kysten, hvor pædagogerne havde hængt reb op, så børnene kunne gyngede ud over vandet eller kravle op på de laveste grene og gyngede. Ved træerne havde de et lille depot med bl.a. presenninger, pløkke og diverse båludstyr. Ved kysten var der også høfder, som børnene kunne fange krabber og plukke blåmuslinger fra.

Midt i skoven lå naturlegepladsen med et bålhus og stammer, som børnene kunne balancere på hen over åen. Åen var lavvandet, og ofte prøvede de største børn at komme over den ved at balancere på sten med en god kæp som støtte. Ved naturlegepladsen var der også 4 gamle bøgetræer, som en skovarbejder havde klippet toppen af og fået omdannet til "de bedste" klatretræer, der ligesom en bøgehæk havde blade på det meste af vinteren.

Det sidste sted var engen, hvor der stod en lille skurvogn, og hvor skovbrynene gav mulighed for at blive væk, uden at børnene mistede overblikket.

I dag skulle de til kysten for at fange krabber med klemmer, som de satte muslinger på. Børnene kendte hele vejen til kysten og ventede på bagtroppen på de kendte stoppesteder.

Da de kom frem til kysten, startede pædagogerne på at sætte et ly op med presenningerne og lægge et bål til rette. Børnene vidste godt, hvor langt de måtte løbe væk fra "basen", så selv om der ikke var mange børn at se, kunne de let findes. Den ene pædagog var på krabbefiskeri sammen med 5 børn, mens den anden var placeret som centrum i en tryk og kendt base.

Børnene legede og fiskede en times tid, inden pædagogerne kaldte dem sammen med en fløjte, så de alle kunne se fangsten og lære, hvordan man kunne tilberede suppe af krabberne. Dyrene skulle aflives, ved at de kom i kogende vand, og derpå blev der kogt fond på krabberne med tilskud af muslinger, strandmælde og medbragte grøntsager.

Alle elementer af risikoleg kan genfindes i praksisberetningen i tekstboks 5 ovenfor.

Disse former for spændingsoplevelser er med til at opbygge børns fysiske formåen og forbedrer deres perception i relation til dybde, bevægelse, fart, størrelse og form. Når børnene klatrer i træerne eller gyngede i tove, lærer de deres krop at kende gennem mange erfaringer med at mestre

fx at gyngede på grene og at komme ned på jorden gennem planlagte spring. De lærer at vurdere afstande og højder gennem mange gentagelser, så de til sidst kan udføre svære kropslige aktiviteter uden at tænke over det.

Børn i naturomgivelser undersøger og udforsker omverdenen i små grupper og ved de faste baser, som mange institutioner har. Her etablerer

mange børn deres egne særlige steder eller huler, som de har markeret med symbolske genstande, eller med en afgrænsning med fx grene. De kender til sumpede steder og de svære passager i skovbunden, og de har mange erfaringer med at håndtere fx smådyr. Alt sammen noget, der hører til dagligdagen i nogle børnehaver.

En dagligdag uden legetøj i mange naturinstitutioner betyder, at børnene leger, afprøver og eksperimenterer med naturgenstande og diverse redskaber, når de laver legeredskaber, der kan bruges i skoven. Lerstrup m.fl. (2017) fremhæver som Sandseter, at børnehavebørn søger udfordringer i at klatre og bygge højt, grave dybt, køre hurtigt, gyngte højt og springe langt, bære tunge sten, finde det mindste og det største.

Selv om hæfder, grøfter og skråninger er potentielt farlige steder, bliver de gennem legen indtaget og undersøgt over tid, så børnene uden problemer kan mestre de farer, der potentielt er forbundet med et sted. Naturområdets overflod af tilgængelige løse materialer fremhæves af flere forfattere som noget attraktivt ved ophold i naturen. Lerstrup m.fl. (2017) og Nedovic & Morrissey (2013) påpeger, at kognitiv udvikling opstår, når børnene er i miljøer, der er fulde af provokerende og åbne objekter, der skal udforskes. Det tilskynder til spontane læringsmuligheder.

Mange lege med subjektiv opfattet risiko tilskrives antifobisk effekt (Sandseter & Kennair, 2011), idet det er oplevelser, hvor børnene oplever en "lille frygt" eller "en kilden i maven", som de kan mestre. Det danner grundlag for, at børn efterhånden kan håndtere potentielt mere farlige situationer.

Når børnene leger fx i træer eller på skråninger i skoven eller på naturnære legepladser, får de

sikkert mindre skader. Et fald i bækken eller fra klatretræet er et mindre problem, når det er afprøvet, og børnene opnår samtidig en fornemmelse af at kunne beherske omgivelserne og elementerne. De får erfaringer med at klatre i højder, balancere og blive en smule våde, erfaringer, som de kan bruge i mangfoldige situationer i deres fremtidige liv.

De har også mulighed for at opleve den spænding, der opstår, når de med høj fart leger sammen eller tumler i skovbunden, og de åbne rammer, som ture i naturen byder på, tilskynder også børn til at blive en lille smule væk⁶.

Sandseter har undersøgt risikolege i flere kulturer (Sandseter et al. 2012) og har påvist, at risikolege oftere forekommer i nordisk sammenhæng end fx i Australien og England. I Danmark, Sverige og Norge er der en lang tradition for at tage børn med ud i naturen, og mange års praksis har vist, at leg i naturområder ikke indebærer flere uheld end aktiviteter omkring en børnehave (Lysklet 2013).

Debatten om sikkerhed i Norge, en debat, som også foregår i Danmark, har betydet, at nogle pædagoger er tilbøjelige til at blive mere forsigtige og dermed hæmmende over for børns vilde lege (Sandseter & Sando, 2016). Det kan have uheldig indflydelse på børns trivsel, lyst til at lege i naturen og børns muligheder for at afprøve sig selv.

Undersøgelser af børns opfattelser af trivsel i børnehaven i Norge viser, at lege, der er risikobetonede, er tiltrækkende for børn (Sandseter & Seland 2016).

Risikolege er også undersøgt i England (Savery et al. 2017). Forskerne undersøgte opfattelser af risikoen forbundet med udendørsaktiviteter, som børn, deres forældre og pædagoger umid-

⁶ Oplevelse af flere separationer før 9-årsalderen (også planlagt) virker antifobisk i 18-årsalderen ifølge Sandseter & Kennair (2011).

delbart opfattede. De undersøgte, om adgang til Forest School påvirkede disse opfattelser af risiko. Når børnene har prøvet at være i omgivelser, som forældre frygtede var farlige, bliver børnene efterfølgende udsat for færre restriktioner, når de kommer der igen.

I Norge er frekvensen af ulykker i børnehaver undersøgt af Sandseter m.fl. (2013). De konkluderede:

“Sett i helhet viser resultatene fra spørreundersøkelsen at styrerne (lederne) opplever at sikkerheten i barnehagene i stor grad er ivare tatt, og at ulykker og skader ikke er et problem i deres barnehage. Likevel opplever de fleste et økt press om stadig mer sikkerhetsfokus i deres arbeid i barnehagen og beskriver at dette gir utslag for hva de lar barna få lov til av lek og aktiviteter. Noen barnehager forteller at dette har resultert i at aktivitet i og ved vann ikke gjennomføres lenger og at barn ikke får lov til å klatre i trær. Dette skjer til tross for at mange mener at barn må få prøve seg i utfordrende og risikofylt lek for at de skal bli bedre til å håndtere risiko selv, og at dette er en viktig del av ulykkesforebyggende arbeid.”

Sammenfatning

Samlet set viser den fundne forskning om vilde lege/risikoleg, at der inden for de seneste år ses en tendens til at vægte sikkerhedsspørgsmålet højere. Det kan betyde, at de pædagogiske arbejdsformer, som har præget børnehavers arbejde i naturen, begrænses eller svækkes. Det kan få som konsekvens, at de positive effekter, der fremhæves ved vilde lege og fysisk aktivitet, mindskes, og det til trods for, at børn fremhæver disse legeformer som meningsfulde og sjove og dermed trivselsfremmende. Der er ikke statistisk belæg for, at vild leg i børnehaven er farlig for børn.

Det skal her fremhæves, at udbredt stillesiddende, forsigtig adfærd i indendørs omgivelser er et af tidens største faresignaler på længere sigt, idet foregelse af overvægtige, passiv livsstil, type 2-diabetes, angst for omverdenen og allergier er et voksende problem blandt børn og unge.





5. BEVÆGELSE OG LÆRING

Nyere forskning peger på, at der er en sammenhæng mellem bevægelse og læring. Flere meta-studier viser en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring⁷, og i en erklæring fra en konsensuskonference om fysisk aktivitet og læring i 2011 udtrykker forskere fra Danmark og Sverige følgende:

"På baggrund af de fremlagte forskningsresultater og diskussionerne på konferencen kunne det konkluderes, at der er en dokumenteret sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring, uanset alder (Kunststyrelsen 2011, s. 5)⁸."

I forbindelse med en tilsvarende konference i 2016 er resultaterne fra 2011 uddybet og bekræftet mere detaljeret (Konsensus 2016)⁹.

Sammenfatning

Materialet viser, at leg i varierede omgivelser både styrker kroppen, bevægeligheden og balancen, samt at det er til gavn for børns samlede udvikling og læring.

⁷ Se fx Sibley & Etnier, 2003; Åberg m.fl., 2009 (60 tekster)

⁸ https://kum.dk/uploads/tx_templavoila/Fysisk%20aktivitet%20og%20l%C3%A6ring_KIF.pdf

⁹ <https://bjism.bmj.com/content/early/2016/05/27/bjsports-2016-096325>

6. GRØNNE OMRÅDER SOM ARENA FOR BØRNS EGEN LEG

- mangfoldighed, kreativitet og leg på tværs af køn

Børns leg indgår i alle pædagogers overvejelser om pædagogisk arbejde i naturen og den gode barndom.

Se tekstboks 6 • nedenfor

Hagen (2015) har undersøgt børns leg på en traditionel legeplads. Det viser sig, at de fem-årige børn fandt de prædefinerede legeredskaber ret uinteressante, fordi de kendte dem og ikke fandt nye udfordringer i dem længere. I stedet foretrak de mere varierede og uforudsigelige steder med muligheder for at skabe deres egne lege, ofte med afsæt i ikke-funktionsbestemte materialer såsom grene, sten og pinde. Større adgang til forskellige materialer, variation og foranderlighed skaber mulighed for mere, flere og bedre lege.

Svenske forskere har i ph.d.-afhandlinger påvist, at leg på udearealet eller i naturområder ofte bliver varieret og fantasifuld (Mårtensson 2004, 2009, Kylin 2004, Ånggard 2009, Grahm 1997, 2007). Vigsøe & Nielsen 2006 fremhæver i et dansk studie naturområdets store variation som grundlag for opfindsomme lege.

Observationer peger på mange udendørslegets åbne og fleksible karakter. I et stort og godt integreret udendørsmiljø med masser af natur har udendørslegen tendens til at have en fleksibel struktur, hvor pladsen, legetiden og de inkluderede børn hurtigt kan ændre sig under forløbet. Resultatet bliver bevægelsesfyldte lege med høj fysisk aktivitet, men også en mental mobilitet, der involverer hurtigt assosiativ fantasiflow (oversættelse af Mårtensson 2011, s. 62)

TEKSTBOKS 6. **FRA SORØ SKOVBØRNEHAVE - EN FYRTÅRNSINSTITUTION I PROJEKTET "KOM MED UD"**

Børnene spredte sig hurtigt i skoven. To grupper piger legede i hængekøjerne, en lille drengegruppe på 3-4 stykker sad i udkanten af området og snakkede om ting, som ingen andre skulle høre. Der var 2-3 børn, der klatrede i de små grantræer, og enkelte legede mellem de forskellige grupper. Der var bl.a. en dreng, der undersøgte, hvordan han kunne lave et gevær af en gren, og et par piger, der forsøgte sig som rocksangere på en træstub i centrum af basen. Den interimistiske lejr bestod af et ly dannet af en presenning med en midte, hvor en af pædagogerne sad, og hvor der foregik en lang række selvvalgte aktiviteter omkring centrum.

Pædagogerne tog initiativer indimellem. Efter noget tid blev knivene taget frem fra vognen, og 3-5 børn snittede i grankogler for at finde mønstre.

Der var nogle drenge, der gerne ville save brænde til deres forældre, så de fik save og gik i gang.

Der var også en del byggeaktiviteter med grankogler, grene og pinde. Det blev til mønstre omkring et lille træ.

Mange forskere (Grahn 1997, 2007, Fjærtøft 2000, Mårtensson 2004, Mårtensson et al. 2009, 2011) fremhæver de mange legemuligheder, der findes i uderummet. Børns fri leg i naturen er i dag sat under pres, i takt med at børn kommer mindre ud i dagligdagen, når de er hjemme. Leg i grønne områder og fysisk aktivitet er to sider af samme sag.

I Änggård (2009) fremhæves, at naturmaterialer kan fortolkes på mange forskellige måder. Det betyder, at børn bruger mere tid i skoven på at forhandle om en fælles forståelse af de genstande, de leger med. Forhandlingerne kræver både fantasi, sproglige kundskaber og kendskab til de genstande, der leges med (sprog).

Se tekstboks 7 • nedenfor

Kreativ leg

Flere forskere fremhæver, at lege i naturområder får en særlig kreativ karakter. Kiewra & Veselack (2016) henviser til fire faktorer, som viser sig afgørende for udvikling af børns fantasi og kreativitet gennem brug af naturen, nemlig plads, tid, materialer og voksenrollen. Således stilles der skarpt på, at grønne omgivelser stiller fleksible og store rum til rådighed, at der er længerevarende, sammenhængende og uforstyrret tid til rådighed, at der er en overflod af forskelligartede naturmaterialer, hvor anvendelsen ikke på forhånd er defineret, og slutteligt, at omsorgsfulde voksne indtager en tilbagetrukket rolle med et understøttende og guidende perspektiv.

Det er værd at fremhæve, at det er selve kombinationen af børns leg i naturen og fokus på de nævnte fire parametre plads, tid, materialer og voksenrollen, som i forening skaber potentialet for udvikling af børns fantasi og kreativitet til opnåelse af problemløsende og opfindsomhedsrettede kompetencer. Grahn m.fl. (1997) og Vigsøe & Nielsen (2006) fremhæver lignende iagttagelser af børns leg i naturen og kreativitet.

Leg på tværs af køn

I børns frie leg fremtræder kønsstereotype legformer i højere grad, end når pædagogen i børnehaven indgår i leg med børnene. Der sker tilsyneladende noget, når den frie leg flyttes til grønne omgivelser. Det ser ud til, at naturomgivelser i højere grad inviterer til leg mellem drenge og piger, hvormed uderummet kan tænkes ind som en potentiel ramme for dagtilbudets normkritiske arbejde.

Sverige er foregangsland i det målrettede arbejde med køn på dagtilbudsområdet. En undersøgelse (Änggård, 2011) har fokus på kønsaspekter i børns leg i naturen, og på hvorledes naturens materialer anvendes som en ressource i legen.

Udearealets megen plads gør, at børnene frit bevæger sig over et større areal, og dermed opnås en positiv effekt på børnenes fysiske sundhed. Ifølge Änggård (2011) indbyder (afforder) naturmaterialer til mere mangfoldige og ikke-prædefinerede muligheder for leg på tværs

TEKSTBOKS 7. FANTASILEG

Tre store drenge i Sorø Naturbørnehave spiste deres formiddagsmad sammen ved et sted, hvor der lå kulrester fra et tidligere bål. En af drengene var optaget af, at kul kan blive til diamanter, og at diamanter er enormt hårde. Diskussionen af diamanter og kul betød, at en af drengene opsøgte pædagogerne i nærheden for at få deres synsvinkel på deres diamanterproduktion. Efterfølgende fortsatte fantasierne om de mulige diamanter over længere tid.

af køn, end fabrikeret legetøj gør. Når legen ændres til at foregå i naturen, åbnes mangfoldige muligheder i og for børnenes leg, også kønnene imellem. Undersøgelsen kan ikke entydigt sige, at børns leg i naturen automatisk vil modvirke stereotype kønsmønstre og kønsforståelser, men den konkluderer, at grønne områder bestemt kan være med til at skabe muligheder for ikke-kønskodet fælles leg for piger og drenge i dagtilbud.

Ifølge Ärlemalm-Hagsér (2010) opfatter pædagoger daginstitutioners udearealer som kønsneutrale steder, hvor mange forskellige lege kan foregå.

Udeskoleforskning viser, at der opstår flere relationer mellem børn, når de undervises forskellige steder (Bølling 2018, Mygind 2005). Der er

ikke udarbejdet tilsvarende studier for børnehavebørn, men man må formode, at noget tilsvarende kan gøre sig gældende.

Sammenfatning

Den fundne litteratur viser, at børn leger mere kropslige lege i grønne områder, og at legene er præget af variation, kreativitet og fleksibilitet. Når børn skifter legekontekst, får det betydning for de vaner, de har, og det kan påvirke bl.a. kønsstereotype lege og kontakt mellem drenge og piger. For at legene kan udvikles, kræver det tid, plads, fordybelse og pædagoger, der passende kan understøtte og guide børns leg.



7. SCIENCE OG NATURFORMIDLING I BØRNEHAVEN

I efteråret 2018 trådte *Styrket pædagogisk læreplan*¹⁰ i kraft. Her betones, hvordan dagtilbud skal arbejde med planens seks temaer.

- Alsidig personlig udvikling
- Kommunikation
- Krop, sanser og bevægelse
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Natur, udeliv og science
- Social udvikling

De seks temaer skal forstås sammenhængende, og de er indlejret i en samlet forståelse af grundantagelser om trivsel, udvikling, dannelse, leg og læring i dagtilbud, der altid foregår i sociale fællesskaber af børn og voksne i samarbejde med børnenes forældre (sociokulturel læringsopfattelse).

Natur og udeliv er kendte begreber i danske dagtilbud. Her ses nærmere på tekster, der omhandler science og pædagogers naturformidling i daginstitutioner.

Science i børnehaven er et ganske nyt begreb, og det er ikke fortolket præcist i en dansk sammenhæng.

“Science-tilgangen vægter en undersøgende tilgang, som åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejr-fænomener. I science-tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, børns medfødte talfornemmelse, fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed. Der tages udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og er-

faringer, undren og spørgsmål, men som samtidig forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse”¹¹.

Se tekstboks 8 • side 42

I det fremhævede eksempel i tekstboks 8 opstår undersøgelsen af forbrænding på baggrund af en hverdagshændelse i børnehaven. Det er ofte svært at gribe hverdagshændelser i en børnehaven, idet børnehaveliv er præget af at være meget komplekst, at børnehavebørn ofte har forskellige opfattelser af, hvad der er interessant, at hverdagen kan rumme uforudsigelige situationer, og at der ikke findes fag, der skal bære en specifik vinkel på fx naturfagene ind i børnehavens liv. I det konstruerede eksempel er det en enkelt dreng, der fatter dyb interesse for forbrændingsproblemet, mens andre går i gang med det, de plejer, at brænde pinde af og at lave snobrød. Pædagogens evne til at forstå drengens problematik og nysgerrighed, at støtte en undersøgelse af et fænomen og at inddrage de andre nysgerrige børn er et væsentligt element i beretningen.

I denne videnoversigt, der undersøger betydningen af pædagogisk arbejde udendørs med afsæt i begreberne trivsel, udvikling, læring, dannelse og leg, inddrages arbejdet med science, idet hovedparten af aktiviteter med science i dansk tradition er tiltag, der foregår på legepladsen eller i naturområder (SMOL Randers¹², Ejbye-Ernst 2017, Broström & Frøkjær 2012). Begrebet science er ligeledes taget op af naturvejlederne i Danmark¹³, som også vil påvirke feltet i retning af, at science i dagtilbud foregår i det fri.

¹⁰ www.socialministeriet.dk/media/18433/master-for-en-styrket-paedagoiske-laereplan.pdf

¹¹ www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=202350#id07c30a2d-569a-483a-b537-fe88f28d25ae

¹² www.smolranders.blogspot.com

¹³ www.natur-vejleder.dk/wp-content/uploads/2016/05/Krible-Krable-Temahæfte-2018_til-web.pdf

TEKSTBOKS 8. HVOR ER MIN BÅLPIND?

I en integreret institution i Hillerød sad pædagoger og børn omkring bålet, mens de ventede på, at suppen skulle koge. Nogle børn legede i udkanten af bålpladsen, og 3-4 børn sad med pinde inde i bålet. De var optaget af, at pindene nogle gange flammede op, når de havde været stukket ind i gløderne. Når pindene flammede op, holdt børnene dem uden for gløderne og nød flammerne, indtil de ikke brændte mere. Så blev pindene igen stukket ind til efterfølgende opvarmning. Helene sad ved siden af børnene, hun støttede deres leg med bålpinde, samtidig med at hun sikrede, at pindene ikke blev farlige for børnene. Efter nogen tid blev suppen færdig, og alle børn hentede en kop for at få en smagsprøve. Da suppen var spist, sagde Asger pludselig: *"Hvor er min bålpinde?"* Han ledte efter den pind, han havde snittet en lille ring på, men pinden var væk, selv om han vidste præcis, hvor den var efterladt i bålet.

Pædagogen Helene sagde til Asger, at pinden var brændt op, og derfor var den blevet væk eller blevet til aske.

Det kunne være stoppet der, men Helene kunne se, at pindens forsvindingsnummer interesserede Asger. Hun foreslog derfor, at de prøvede at se, hvad der skete med pinde i bål. På et større stykke brændende træ lagde de et stykke af en pind og iagttog, hvordan der kom hvid røg, hvordan pinden brændte med klare flammer, og hvordan der ind imellem kom mørk røg. Til sidst var det ikke muligt at se pinden mere. Der var kommet flere børn til, og de foreslog at brænde forskellige ting af. Der blev hentet vindruer, en plasticfigur, der var gået i stykker, lidt brød og nogle stykker æble. De fire til fem børn var meget optaget af at kigge på, hvad der skete, når vindruen blev våd, sort og mindre og mindre. Plasticfiguren smeltede og brændte med en mørk flamme, og brødet brød i flammer efter et stykke tid.

Helene tilstræbte at tale om forbrændingen på en måde, som både var interessant for børnenes intuitive oplevelser af deres eksperiment og samtidig sigtede i retning af den videnskabelige viden, der er om forbrænding. Blandt andet sagde hun, at den hvide røg var vandet i pinden, der kogte. Det er ret konkret, og mange børn har set vand koge. Børnene kunne ikke forstå, at der var vand i pinden, men hvis Helene pustede kraftigt i enden af en frisk pind, kunne børnene fornemme vand. Selv kunne hun også iagttage klare flammer, men at tale om, at gasserne i organisk materiale går i brand, er måske en for stor abstraktion. Her måtte Helene vurdere, hvad der var passende at tale om i forhold til det enkelte barn.

Efter lidt tid gik nogle fra, men Asger forblev optaget af forbrændingen i længere tid. Mens hans venner legede med ildpinde og efterfølgende satte snobrød på pinde, fordi de var lækkersultne, prøvede Asger flere materialer af med nogenlunde ensartede resultater. Asger undersøgte forbrænding af forskellige genstande, og langsomt dannede han en idé om, hvad der skete i processen.

Eksisterende viden om science i dagtilbud i Norden

Arbejde med science eller naturformidling inden for småbørnsområdet er ikke velbeskrevet i Danmark. En gennemgang af naturfagstidsskrifterne MONA¹⁴ og NorDiNa¹⁵ (ud over søgningerne) viser, at der ikke har været skrevet meget om science i børnehaven eller naturfagene rettet mod børn i daginstitutioner.

Der findes ikke ret mange projekter, der på et empirisk grundlag undersøger pædagogers arbejde med science/naturfagene i grønne omgivelser.

Vi har ikke fundet effektstudier, der undersøger, om arbejde med tidlige naturfaglige tilgange (eller emergent science) støtter børns viden om eller interesse for naturfagene efterfølgende. For at gennemføre den type forskning skal man gennemføre langvarige studier, der kan undersøge, om fx forskelligartede arbejdsformer med science og naturformidling i børnehaven kan måle børns viden om og interesse for naturfag og naturvidenskab i en fremtidig skolegang.

Første gang, science nævnes i dansk sammenhæng, er i en intern projektrapport om science fra 2012, som efterfølgende er omskrevet til en artikel i MONA i 2013 (Broström 2013). Desuden findes der artikler fra 2015 og 2016 (Broström & Frøkjær), samt kommentarer til disse.

Artiklerne er alle skrevet for at understøtte arbejdet med science og for at diskutere en didaktisk tilgang til arbejdet med tidlige naturfaglige problematikker.

Alle andre artikler om naturfagene rettet mod børn i børnehaven i den tid, tidsskrifterne har ek-

sisteret, omhandler naturfagene - her nævnes begrebet science ikke. Se bl.a. Østergaard (2005), Ellebæk & Østergaard (2009), Ejbye-Ernst (2013), Storgaard (2013), Simonsen & Anundsen (2013)¹⁶, Elfström & Halvars-Franzén (2010), Klaar (2015), Thulin (2010).

I 2017 er der udarbejdet et empirisk projekt over 3 år om science i børnehaven, baseret på empiri gennem følgeforskning fra Hillerød og Randers (Ejbye-Ernst 2017)¹⁷. Projektet viser bl.a., at det er svært for pædagoger at planlægge aktiviteter med en progression, der rækker ind i skolen, og det er svært at målsætte arbejde med science, så målene rækker ud over de enkelte aktiviteter. Det er ikke muligt at udtale sig om mulige effekter af de didaktiske tiltag, som kommunerne satte i værk på baggrund af denne publikation.

Den fremhævede litteratur peger på:

Vigtigheden i, at pædagoger forstår børns perspektiver på naturvidenskab, og at arbejdet med science i børnehaven bygger på børns undren, videbegær og nysgerrighed.

Det er vigtigt, at pædagoger lærer at stille åbne produktive spørgsmål, der passende udfordrer børnene og støtter, at børn formidler deres egne opfattelser. Et produktivt spørgsmål skal åbne for børns refleksion og støtte barnets eftertanke.

Litteraturen fremhæver vigtigheden af pædagogers evne til at tage naturfaglige problemstillinger op i dagligdagen og at belyse dem i samspil med børnene, således at børnene oplever sig som deltagere i en undersøgelse. Disse overvejelser er også alle knyttet til børns trivsel i forbindelse med diverse science-projekter.

¹⁴ Matematik- og naturfagsdidaktisk tidsskrift for undervisere, forskere og formidlere

¹⁵ Nordic Studies in Science Education

¹⁶ Der er desuden skrevet en videnoversigt 2007 af Zetterqvist & Kärqvist, og Paludan 2000, 2004 og Elfström m.fl. 2012 har skrevet bøger af direkte relevans for feltet.

¹⁷ www.videnomfriluftsliv.dk/tema/laering-paedagogik-i-naturen/science-i-boernehaven

Hvis undersøgelsen som i det indledende eksempel bygger på et barns nysgerrighed eller forundring, der involverer relevante problematikker inden for naturfagene, og hvis barnet er optaget af noget konkret, er det sikkert et godt projekt.

Arbejde med naturfagene kræver, at pædagoger kan bygge bro mellem naturvidenskaben, hverdagsviden, hverdagshændelser og børns tidlige erkendelser af interesse for naturfaglige fænomener og problemstillinger. Det kan være svært i en profession, hvor naturfagene ikke specielt er på dagsordenen i pædagoguddannelsen.

Artiklerne fra de nordiske tidsskrifter viser, at området forskningsmæssigt er i sin begyndelse, og at specielt pædagogers tiltro til egen indsigt inden for området skal bearbejdes.

Svenske artikler viser tilsvarende, at pædagogers viden om naturfagene har betydning for, hvordan naturfagene formidles ((Larsson (2013), Nilsson (2015), Sundberg m.fl. (2015)). Artiklerne viser i overensstemmelse med de danske artikler (Broström & Frækjær (2015), Ejbye-Ernst

(2017)), at der skal gøres en efteruddannelsesmæssig indsats for, at arbejde med science i børnehaven kan baseres på de traditioner, nordisk børnehavepædagogik bygger på.

Her fremhæves specielt nordisk forskning, idet nordisk og international børnehavepædagogik er ret forskellig, fx varetages arbejde med børn i alderen 0-4 år oftest af uuddannet personale i en række lande.

Pædagogers naturformidling

Der findes kun få undersøgelser, der undersøger pædagogers formidling af natur over for børn i alderen 0-6 år.

Ejbye-Ernst (2012) og Thulin (2011) peger begge på, at pædagoger i mange situationer formidler naturen gennem antropomorfe (menneskeliggørende), konkrete hverdagsforestillinger, som på sigt kan besvære børns forståelser af naturfagene. Pædagoger danner sammen med børnenes forældre de første grundlæggende metaforer om natur/naturvidenskab, som børnene bygger videre på.

Se tekstboks 9 • nedenfor

TEKSTBOKS 9. OM HVERDAGSFORESTILLINGER

Pædagogerne gik med 8 små piger ned til den lokale bæk med madpakker, fiske-net, håndbøger, spande og glas. De skulle på skovtur, og på den tur skulle de ned at mærke på vandet i bækken med bare tæer, se på dyreliv, og hvad der ellers kunne opleves på en dejlig forårsdag. Da pædagoger og børn nåede frem til bækken, tog de strømper og sko af og mærkede det kølige vand under broen. Så begyndte indfangningen af dyr. Fangstmetoden var simpel, idet pædagogerne tog spande med vand op og kikkede på, om der var dyr i. Det var der sjældent, men hver gang, en spand vand blev taget op, kiggede pædagogen, der stod ved bækken, ned i den og sagde: "Det er utroligt, så rent vandet er i bækken." Efterhånden blev det en fælles forståelse, at det er en utrolig ren bæk, men der er ikke smådyr i den. Selv om pædagogerne formodentlig godt ved, at det ikke er muligt at se på vand, om det er rent, og selv om en ren bæk skulle være et godt levested, fungerede de modsætningsfyldte konkrete forståelser fint i konteksten.

I Ejbye-Ernst (2013), Elfström & Halvars-Franzén (2010) og Thulin (2010) overvejes, hvordan pædagoger kan bearbejde børns hverdagsviden (jf. Paludan 2000, 2004) passende alt efter børns alder, interesse og den konkrete situation.

I eksemplet ovenfor smelter pædagogernes iagttagelser sammen med børnenes, idet både børn og pædagoger iagttager vandet, som det ser ud, og pædagogerne ikke formidler jagten på dyr i en bæk med inddragelse af den biologiske viden, der findes. De begreber, børnene tilbydes gennem samvær med pædagoger (og forældre), er betydningsfulde for, hvordan børn iagttager omverdenen (bækken).

Der er ikke fundet langtids- eller effektstudier, der undersøger effekter af bestemte formidlingsformer.

Sammenfatning

De anvendte tekster om science i børnehaven/naturformidling viser et felt, der er under opbygning. Litteraturen kan knyttes til den udfordring, der i forskningsoverblikket benævnes demokratiudfordringen. At børnehaven på sigt støtter børn i at forholde sig kritisk til deres omgivelser, og at de opnår lyst og evne til at forholde sig og

handle i forhold til problemstillinger, de finder vigtige. I litteraturen knyttes an til anden pædagogisk forskning, der fremhæver, at:

- Børn lærer i fællesskaber.
- Børns perspektiver på science er væsentlige at forstå for at kunne udfordre og støtte deres interesse.
- Pædagoger skal kunne bygge bro mellem børns intuitive opfattelser af naturfagene og naturfagenes abstraktioner ved at forstå børns intuitive hverdagsopfattelser.
- Arbejdet med science støttes godt af pædagoger, der støtter børns nysgerrighed og forundring. Pædagoger kan støtte nysgerrighed med produktive spørgsmål, der passende udfordrer børnene og støtter, at børn formidler deres egne opfattelser.
- Børn har indflydelse på, hvad der sker, bl.a. ved at projekter opstår på baggrund af dagligdags hændelser, der optager børnene.
- Pædagogerne bør opnå så stor kompetence inden for området, at de kan gribe situationer og bearbejde dem med sigte på naturfagene og børnenes alder og udvikling i den ramme, som et dansk dagtilbud bygger på (børns trivsel, leg, udvikling, læring og dannelse).



8. SPROGET I NATUREN

I forskning om børnehavebørn i naturen diskuteres også brug af sprog i forbindelse med pædagogisk arbejde udenfor. (Ejbye-Ernst 2012) fremhæver, at et rigt sprogligt miljø er en forudsætning for at bruge de muligheder, der findes i grønne omgivelser. Både børn og pædagoger bruger sproget, idet det åbner for at se detaljer, eller sagt gennem et slogan "du ser, hvad du ved" (Hansen 2002). Forudsætningen for at se detaljer sammen med børn er, at pædagoger har begreber til at italesætte detaljer. Hvor Ejbye-Ernst (2012) og Thulin (2010) beskriver sproget i forbindelse med at tilegne sig viden om naturen i naturen, har Norling & Sandberg (2015) set pædagogisk arbejde i naturen ud fra sproglig tilegnelse af alle former for begreber. De har undersøgt, hvordan uderummet kan fungere og bruges som et sprogstimulerende læringsrum og det pædagogiske personales perspektiv herpå.

Hovedkonklusionen sår ingen tvivl om, at uderummet/naturen har et potentiale som sprogstøttende læringsrum for børn. Ifølge Norling og Sandberg overser personalet ofte, at sproget i enhver kontekst er betydningsfuldt. Der er en

tendens til, at uderummet opleves som en arena udelukkende for fysisk og social udfoldelse, og ikke som en arena, der decideret involverer pædagogisk begrundede sproglige elementer. Forskningen påpeger således en vis pædagogisk passivitet og ureflekteret adfærd i relation til voksen/barn-rettet sprogstøtte i udemiljøet.

Arbejde med sprog i konteksten er ikke velbeskrevet. I flere konkrete situationer har vi i forbindelse med indsamling af empiri observeret, hvordan pædagoger fx bruger tiden til eller fra et turmål til at støtte fx børn fra andre kulturer end Danmark, eller til at tilbyde begreber til børn, der bruger meget få ord, når de går sammen eller spiser deres madpakker.

Sammenfatning

Der findes ikke meget litteratur om pædagogisk arbejde med sproget i naturen. Hvis grønne omgivelser er så trivselsfremmende, som den fremlagte forskning viser, vil det være oplagt at opbygge rutiner med fx sprogarbejde/sprogstøtte i omgivelserne som supplement til det arbejde, der ellers foregår inde i institutionen.



9. FORSKNING OM STEDETS BETYDNING FOR BØRNEHAVEBØRN

Når pædagoger tager på tur med børn i grønne omgivelser, opsøger de særlige områder, som er særligt interessante. En skovbørnehave, der holdt til i en privatejet skov, havde mere end 30 navngivne steder, som de vendte tilbage til med jævne mellemrum.

De bedste steder havde navne, som både børn og voksne kendte og forbandt med forskellige aktiviteter, lege og betydningsbærende narrativer.

Der findes ikke megen forskning om stedets betydning i en børnehavesammenhæng.

Änggård (2010) formidler, hvordan grønne områder bruges i en naturbørnehave ved at fremhæve, hvordan naturen bruges på tre ret forskellige måder:

- 1) Som et klasseværelse, hvor børn tager på små ekskursioner, hvor man lærer om naturen.
- 2) Som et hjem og et fredfyldt sted med faste og genkendelige rutiner, hvor man spiser, sover og leger.
- 3) Som en fortryllende verden, et eventyrland befolket af eventyrfigurer og menneskelige dyr.

Änggård (2012) konkluderer, at børn kan knytte stærke bånd til naturmiljøer, når de er der sammen med pædagoger. Børnene kan gøre stederne til deres egne gennem lege og fx hulebygning mv. Hun fremhæver tre forskellige meningsrum i naturen, idet hun taler om børns primitive, perceptuelle og eksistentielle rum i naturen.

Børn er til stede i naturen og leger, spiser, sover og færdes der (primitivt meningsrum), de får mulighed for at røre sig frit og dermed percipere omgivelserne mangfoldigt (perceptuelt meningsrum), og de tillægger nogle gange naturen symbolsk betydning gennem narrativer, fanta-

silege og tilbagevendende ritualer, som kan gøre steder ekstra betydningsfulde (eksistentielt meningsrum).

Änggård's forskning peger på, at udeliv forstået som leg og væren i naturen har stor betydning for børns tilknytning til naturen. Naturen kan ses som flere forskellige betydningsrum for børn, og pædagoger kan iscenesætte opholdet på forskellige måder (klasselokale, hjemligt sted, fortryllet verden).

Kylin (2004) viser, hvordan naturområder får betydning for børns emotionelle forhold til steder i naturen. Gennem hulebygning og lege tilegner børn sig naturen som deres eget rum (sense of place).

Lerstrup m.fl. (2017) undersøgte børns udeleg, og de søgte en generel terminologi, der kunne bruges til at analysere og forstå et udendørs legemiljø. Forfatterne foreslog på baggrund af observationer en klassifikation af udendørs elementer med særlige funktionelle egenskaber i børns leg: åbne områder, skrånende terræn, afskærmede steder, ujævne overflader, fast inventar, flytbart inventar, vand, dyr og ild.

Ud over de særlige kvaliteter (affordances) ved de forskellige legepladselementer, bemærker forfatterne, at elementer såsom andre personer (børn såvel som voksne) og plads og nye steder er vigtige for udvikling af aktiviteter og leg.

De fremhævede, at faktorer som variation, størrelse og forandring er vigtige for relationen mellem børn, deres omgivelser og de aktiviteter, de finder interessante. Børn tiltrækkes af variation og af det, der er unikt eller noget særligt.

Studiet er udarbejdet for at undersøge, hvorledes fremtidens bynære skovområder kan planlægges for at vække børns interesse. De særlige udendørselementer er steder, der kan opsøges/etableres for at optimere børns leg i naturen.

Else Cathrine Melhuus (2013) fremhæver, at dét, der adskiller naturinstitutioner fra andre daginstitutioner, er, at børnene får noget ekstra, en anderledeshed, som består i, at de oplever at bevæge sig til et andet sted, hvilket skaber adskillelse og giver en særlig betydning til det andet sted.

Gennem besøg i 35 børnehaver i arbejdet med institutioner, der bruger naturen meget ofte, har vi set, at mange pædagoger støtter tilknytning til steder gennem navngivning, opbygning af traditioner, fortællinger, særlige lege og aktiviteter.

Natur/kultur

Melhuus (2012) problematiserer, at pædagoger på den ene side ofte ser steder i naturen som frigjorte fra kulturelle forestillinger, og hun påpeger, at børn på den anden side laver forbindelser mellem skovens rum og den "moderne verden", de bygger bro mellem forskellige kontekster, de rekontekstualiserer et givent rum. Ifølge Melhuus er der et misforhold mellem, at pædagoger ser naturen som et åbent sted for fri leg, mens børnene både udforsker grænser og fastholder sociale konventioner i naturen, må-

ske fordi naturen ikke har nogen strukturerer, som kan provokere denne gængse tankegang. Alle børns lege indgår i deres sociokulturelle forståelser.

Sammenfatning

Den forskning, der findes om steder i naturen, understøtter, at pædagogisk arbejde i naturen kan medvirke til, at børn knyttes til naturen og måske ad den vej kommer til at forholde sig til, hvilken værdi de som medborgere i et samfund gerne vil tillægge naturen, og hvordan de gerne vil bruge naturen.

Stedbaserede problematikker peger på både demokratiudfordringen og individudfordringen. Forskerne peger på særlige steder i naturen, hvor børn nyder at være, steder, som har betydning for trivsel gennem lege, hverdagsituationer, sanselige indtryk og mere åbne tanker om eksistentielle problemstillinger. Tilknytningen til steder har formodentligt betydning for, om børn ønsker at komme der senere i deres liv (Ward Thompsen et al. 2008), med de positive betydninger, det helhedsmæssigt kan have for et godt liv.

• •

Forskningen viser, at pædagogisk arbejde i naturomgivelser er fremmende for børns trivsel, udvikling læring og dannelse. Desværre kommer børn ikke så meget i naturområder med deres familier. Dagtilbud er vigtige for at vende dette til gavn for et godt børneliv.

• •

I en kortlægning fra 2018 (Ejbye-Ernst et al. 2018) vises, at pædagoger i dag sikrer, at børn er meget ude dagligt året rundt. Det foregår under meget forskelligartede forhold, og forskningen peger på, at udeophold i kvalitetsnatur har den største restituerende og helsemæssige fordel.

• •



KONKLUSION

Alle studierne samles op i sammenfatningen, der indleder videnopsamlingen.

Der er efterhånden ved at blive opbygget forskningsmæssigt belæg for at lægge mest muligt af arbejdet med læreplansområderne rettet mod børn i alderen 0-6 år i grønne omgivelser.

Konklusionen på gennemgangen de mange nordiske originalstudier samt udvalgte internationale metareviews er, at dagtilbud bevidst og systematisk må bidrage til at vende tendenser til, at børn kommer mindre i grønne omgivelser, som nogle undersøgelser viser. (Fjeldsøe 2018, Nygård 2012, Paltved-Kaznelson 2009, Friluftsrådet 2018¹, og internationalt ved fx Pretty m.fl. 2009, Louv 2008, Soga m.fl. 2018; Soga & Gaston 2016).

Forskningen viser, at pædagogisk arbejde i naturomgivelser er fremmende for børns trivsel, udvikling læring og dannelse. Desværre kommer børn ikke så meget i naturområder med deres familier. Dagtilbud er vigtige for at vende dette til gavn for et godt børneliv.

Forskningen anbefaler, at pædagoger bruger mest mulig tid i grønne omgivelser, og at pædagoger tænker mange af deres arbejdsområder om, så de kan foregå i grønne rammer. Desuden bør alle institutioner overveje, hvordan de får mest mulig natur ind i deres dagligdag.

Børns trivsel afhænger af, at der både er rum for fri leg og samtidig perioder, hvor pædagoger støtter børns alsidige udvikling. Det er der rig lejlighed for, når det pædagogiske arbejde ligger udenfor i grønne omgivelser. Der er mange mu-

ligheder for at bruge naturområder som afveksling i dagen, hvor børn får mulighed for at lege sammen i nye konstellationer.

Forskning, der omhandler børns opmærksomhed, formidler, at børn i alderen tre til syv år har allermost gavn af mange timer i grønne områder, og at alle børn kan få styrket opmærksomhed og koncentration med nogle timer dagligt med leg og strukturerede aktiviteter i naturen.

I en kortlægning fra 2018 (Ejbye-Ernst et al. 2018) vises, at pædagoger i dag sikrer, at børn er meget ude dagligt året rundt. Det foregår under meget forskelligartede forhold, og forskningen peger på, at udeophold i kvalitetsnatur har den største restituerende og helsemæssige fordel. (Gusti et al. 2017, (Mårtensson et al. 2009) (Söderström et al. 2013))

De sidste 20 års arbejde med at gøre dele af institutionslegepladser til grønne uderum eller frodige haver støtter en tendens til at gøre uderum i dagtilbud til kvalitetsnatur.

Besøg hos særligt aktive "fyrtårnsinstitutioner" viser, at nogle børnehaver og vuggestuer magter at bruge grønne omgivelser til at arbejde med alle læreplansområder til gavn for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, og at udetiden giver plads til såvel legende som mere strukturerede former for pædagogisk arbejde.

Undersøgelserne peger på, at det vil være en fremtidig planlægningsopgave at lægge flest mulige dagtilbud tæt på varierede naturområder, så det pædagogiske arbejde let kan foregå i forskellige varierede områder.

¹ www.friluftsradet.dk/en/node/1017



LITTERATUR

- Achton, O. (2001). *Udebogen*. Århus: Forlaget Klim.
- Achton, O. (2005). *Naturfag – overvejelser om uderummet*. Århus: Forlaget Klim.
- Agger, P., Reenberg, A., Læssøe, J., Hansen, H. P. (2003). *Naturens værdi*. København: Gads Forlag.
- Bakke, H., Moen, K. H. (2005). Gjør natur- og friluftsbarnhager barn friskere. I Lysklett, O. B. (2005): *Ute hele dagen*. Trondheim: Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelæreutdanning.
- Beery, T., & Jørgensen, K. A. (2018). Children in Nature: Sensory Engagement and the Experience of Biodiversity. *Environmental Education Research*, 24(1), 13–25. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1162010&site=ehost-live>
- Bisgaard, H., & Sjøgren, K. (2017). Får mine børn færre allergier i en skovbørnehave? Videnskab.dk online. Retrieved from <http://videnskab.dk/krop-sundhed/faar-mine-boern-faerre-allergier-i-en-skovboernehave>
- Bjørgen, K. (2015). Children's Well-Being and Involvement in Physically Active Outdoors Play in a Norwegian Kindergarten: Playful Sharing of Physical Experiences. *Child Care in Practice*, 21(4), 305–323. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1084973&site=ehost-live>
- Bjørgen, K., & Svendsen, B. (2015). Kindergarten Practitioners' Experience of Promoting Children's Involvement in and Enjoyment of Physically Active Play: Does the Contagion of Physical Energy Affect Physically Active Play? *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(3), 257–271. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1073161&site=ehost-live>
- Breiting, S., Hedegaard, K., Mogensen, F., Nielsen, K., & Schnack, K. (1999). Action competence, conflicting interests and Environmental education. (1/6 2010.)
- Busch, H., Horst, S., Troelsen, R. (red.) (2003). *Inspiration til fremtidens naturfaglige uddannelser*. En antologi. Undervisningsministeriet, København: Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 8 2003
- Bølling, Mads. (2018). Udeskole og børns trivsel. Et kvasi-eksperimentelt interventionsstudie af sammenhængen mellem et års regelmæssig eksponering for udeskole og børns psykologiske trivsel, skolemotivation og sociale relationer (ph.d.-afhandling). En del af Tryk Fondens udeskole-forskningsprojekt TEACHOUT. Københavns Universitet, Institut for Idræt og Ernæring (NEXS), København, Danmark.
- Chawla, L. (1998). Significant Life Experiences Revisited: A Review of Research on Sources of Environmental Sensitivity. *The Journal of Environmental Education* 29 (2): s. 11-21.
- Chawla, L. (2006). Learning to Love the Natural World Enough to Protect It. *Barn* nr. 2. 57-78.
- Chawla, L., 2015. Benefits of Nature Contact for Children. *J. Plan. Lit.* 30, 433–452. doi:10.1177/0885412215595441
- Edlev, L. (2008). *Natur og miljø i pædagogisk arbejde*. København: Munksgaard Danmark. Anden reviderede udgave i 2008.
- Ejbye-Ernst, N. Stokholm, D. Lassen, B. (2018). *Natur i danske dagtilbud*. <https://centerforboernognatur.dk/dokumenter/projekter-kom-med-ud-notat.pdf>
- Ejbye-Ernst, N. (2017). *Science i børnehaven – følgeforskning i Hillerød og Randers*. <http://www.groennespirer.dk/media/1779680/niels-rapport.pdf>
- Ejbye-Ernst, N. (2012). *Pædagogers formidling af naturen i naturbørnehaver*. Ph.d.-afhandling, Danmarks Pædagogiske Universitets-skole, Institut for læring og didaktik.
- Ejbye-Ernst, N. (2013). *Pædagogers formidling af naturen til børnehavsbørn*. *Mona*, 2013(3).
- Ejbye-Ernst, N., & Lysklett, O. B. (2015). Er naturen farlig? I Sandseter, E.B., Jensen, O. (red) (2014): *Vildt og Farligt*. Oslo: Gyldendal s. 219–238.
- Ernst, B. (1998). *Naturens pædagogik*. København: Semiforlaget 1998.
- Elfström, I., & Halvars-Franzén, B. (2010). Når naturvidenskaben mødes med børns egne spørgsmål. *Børn i Europa*, 14–15. Retrieved from [http://www.bupl.dk/iwfile/BALG-826K4S/\\$file/bie_16.pdf](http://www.bupl.dk/iwfile/BALG-826K4S/$file/bie_16.pdf)
- Faber Taylor, A., Kuo, F.E., & Sullivan, W.C. (2001). Coping with ADD: The Surprising Connection to Green Play Settings. *Environment and Behavior*, 33(1), 54–77.
- Faber Taylor, A., & Kuo, F. E. (2009). Children With Attention Deficits Concentrate Better After Walk in the Park. *Journal of Attention Disorders* 2009;12:402.
- Fischer, U., Madsen, B. L. (1984). *Se her – en bog om børns opmærksomhed*. København: Forlaget Børn & Unge.
- Fjeldsøe, C.K., 2018. *Natur i generationer*. <https://www.dn.dk/nyheder/ny-undersogelse-born-far-alt-for-lidt-natur/>
- Fjertoft, I. (2000). *Landscape as Playscape – Learning Effects from Playing in a Natural Environment on Motor Development in Children*. Doctoral dissertation. Oslo: Norwegian University of Sport and Physical Education.
- Fjertoft, I. (2004). *Landscape as Playscape: The Effects of Natural Environments on Children's Play and Motor Development*. *Children, Youth and Environments* 14(2), 2004.
- Gill, T. 2014. The Benefits of Children's Engagement with Nature. *Children, Youth and Environments* 24 (2): 10–24.
- Giske, R., Tjøsvoll, M. og Dyrstad, S.M. (2010). "Fysisk aktivitet i barnehagen: Et casestudium av daglig fysisk aktivitet i en avdeling med 5-åringer". *Nordisk Barnehageforskning*, 3(2), 53–62.
- Giusti, M., Barthel, S., & Marcus, L. (2014). Nature Routines and Affinity with the Biosphere: A Case Study of Preschool Children in Stockholm. In *Children, Youth and Environments* (Vol. 24:3, s. 1) <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.24.3.0016>
- Grahn, P. & U.K. Stigsdotter (2003). *Landscape Planning and Stress*. *Urban Forestry & Urban Greening*, Vol.2, 1:1-18.
- Grahn, P. (2007). *Barnet och naturen*. In Dahlgren, L. O., Sjölander, S., Strid, J.P., Szczepanski, A. (red) (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla*. Lindköping: Studentlitteratur.
- Grahn, P., Mårtensson, F., Lindblad, B., Nielsson, P., Ekman, A. (1997). *Ute på dagis*. *Movium Stad & Land* nr. 145.
- Hagen, T. L. (2015). Hvilken innvirkning har barnehagens fysiske utemiljø på barns lek og de ansattes pedagogiske praksis i uterommet. *Tidsskrift for Nordisk Barnehageforskning*, 10(5), 1-16. <https://doi.org/10.7577/nbf.1430>
- Hansen, C. G. (1987). *Tør du kysse frøen*. Frie Børnehaver Forlag og Service Aps.
- Hansen, A. D., Bech, S. L., Plum, M. (2004). *Spillet om læring: en diskursanalyse af brugen af læring på dagtilbudsområdet*. Learning Lab Denmark DPU.
- Hansen, M. (2002). *Børn og opmærksomhed – Om opmærksomhedens psykologi og pædagogik*. København: Gyldendal.

- Hedefalk, Maria, Almqvist, Jonas, and Östman, Leif. (2015). Education for Sustainable Development in Early Childhood Education: A Review of the Research Literature. *Environmental Education Research*, 21(7), pp. 975–990.
- Hermansen, M. (1996). *Læringens univers*. Århus: Forlaget Klim.
- Holm, S., Tvedt, T. (1998). De grønne områder og sundheden. Forskningscenter Skov & Landskab – generel viden om de grønne områders betydning for trivsel og sundhed. Udgivet med støtte fra Friluftsrådet.
- Illeris, K. (2007). *Læring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag.
- Kaplan, R. & Kaplan, S. (1989). *The Experience of Nature*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kaplan, R., Kaplan, S. & Ryan, (1998). *With People in Mind: Design and Management of Everyday Nature*. Island Press, Washington D.C.
- Kellert, S.(2002). Experiencing Nature: Affective, Cognitive, and Evaluative Development in Children. in Kahn, P.H. & Kellert, S. (Eds.)(2002): *Children and Nature: Psychological, Sociocultural, and Evolutionary Investigations*. Cambridge, MA: The MIT Press
- Kiewra, C., & Veselack, E. (2016). Playing with Nature: Supporting Preschoolers' Creativity in Natural Outdoor Classrooms. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 4(1), 70–95. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1120194&site=ehost-live>
- Klaar, S. (2015). To challenge: one of many aspects when teachers teach science in preschool. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hb:diva-8721>
- Koch, A. B. (2013). *Når børn trives i børnehaven – ph.d. (1 udg.)* Aarhus: Systime.
- Krøigård, K (1996). *Businstitutioner – børns trivsel og sundhed i to busprojekter i Herning kommune*. Herning Kommune.
- Kuo, F.E., & Faber Taylor, A. (2004). A potential natural treatment for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Evidence from a national study. *American Journal of Public Health*, 94(9), 1580–1586.
- Kylin, M. (2004). *Från koja till plan*. Ph.d.-afhandling. Alnarp: Institutionen för landskapsplanering Alnarp.
- Lerstrup, I. E., Konijnendijk van den Bosch, C., & van den Bosch, C. K. (2017). Affordances of outdoor settings for children in preschool. *Landscape Research*, 42(1), 47–62. <https://doi.org/10.1080/01426397.2016.1252039>
- Lerstrup, I., & Refshauge, A. D. (2016). Characteristics of Forest Sites used by a Danish Forest Preschool. *Urban Forestry & Urban Greening* 20, 387–396.
- Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods*. North Carolina: Algonquin Books of Chapel Hill.
- Madsen, B. L. (1988). *Børn, dyr og natur*. København: Forlaget Børn & Unge
- McCurdy, L. E., K. E. Winterbottom, S. S. Mehta, and J. R. Roberts. 2010. 'Using Nature and Outdoor Activity to Improve Children's Health.' *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care* 40 (5): 102–17.
- Melhuus, E. C. (2012). Outdoor Day-Care Centres – A Culturalization of Nature: How Do Children Relate to Nature as Educational Practice? *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(3), 455–467. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ982350&site=ehost-live>
- Melhuus, E. C. (2013). Utebarnehager – et sted for demokratisk praksis?. 66(1), 1–18. Retrieved from https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/139236/Melhuus_2013_Utebarnehager.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moser, T., & Reikerås, E. (2016). Motor-life-skills of toddlers: a comparative study of Norwegian and British boys and girls applying the Early Years Movement Skills Checklist. *European Early Childhood Education Research Journal* 24, 115–135.
- Munöz, S.-A. 2009. *Children in the Outdoors*. Horizon, Scotland: Sustainable Development Research Centre.
- Mygind, E. (2002). Elevers aktivitetsniveau på skole og naturdage <http://www.groen-skole.dk/ecobase/naturklas/elevaktiv.pdf>
- Mårtensson, F., Boldemann, C., Söderström, M., Blennow, M., Englund, J.-E. E., & Grahn, P. (2009). Outdoor environmental assessment of attention promoting settings for preschool children. *Health and Place*, 15(4), 1149–1157. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2009.07.002>
- Norling, M., & Sandberg, A. (2015). Language Learning in Outdoor Environments : Perspectives of preschool staff. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, 9(1), 1–16. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mdh:diva-29137>
- Nygård, S.A., 2012.
- Natur i generationer. Danmarks Naturfredningsforening. Projekt 58949. København.
- Nyrup-Larsen, T. (2008). *Hjælp, en leve*. København: Frie Børnehavers Forlag.
- Ottosson, J. (2007). *The Importance of Nature in Coping. Creating increased understanding of the importance of pure experiences of nature to human health*. Doctoral thesis November 2007. Swedish University of Agricultural Sciences.
- Palludan, C. (2005). *Børnehaven gør en forskel (1. udgave ed.)*. København: DPU.
- Paludan, Kirsten (2000). *Videnskaben, verden og vi. Om naturvidenskab og hverdagstænkning*. Århus: Århus Universitetsforlag 2000.
- Paludan, Kirsten (2004). *Skole, natur og fantasi*. Århus: Århus Universitetsforlag.
- Paltved-Kaznelson, C. (2009): *Natur i generationer*. Danmarks Naturfredningsforening
- Pretty, J., Angus, C. Bain, M., Barton, J., Gladwell, V., Hine, R., Pilgrim, S., Sandercock, G., & Sellens, M. 2009. *Nature, Childhood, Health and Life Pathways*. Colchester, UK: Interdisciplinary Centre for Environment and Society, University of Essex.
- Poulsen, D.V (2017). Nature-based therapy as a treatment for veterans with PTSD : what do we know? I: *Journal of Public Mental Health*, bind 16, nr. 1, 2017, s. 15–20.
- Raustorp, A. et al. (2012). Accelerometer Measured Level of Physical Activity Indoors and Outdoors During Preschool Time in Sweden and the United States. *Journal of Physical Activity & Health* 9(6), 801–808.
- Sandseter, E. B. H., Little, H., & Wyver, S. (2012). Do theory and pedagogy have an impact on provisions for outdoor learning? A comparison of approaches in Australia and Norway. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 12(3), 167–182. <https://doi.org/10.1080/14729679.2012.699800>
- Sandseter, E, B,H (2010): *Scaryfunny. A Qualitative Study of Risky Play Among Preschool Children*. Thesis for the degree of Philosophiae Doctor. Trondheim, May 2010
- Sandseter, E.B.H & Kennair, L.E.O (2011). Children's Risky Play from an Evolutionary Perspective: The Anti-Phobic Effects of Thrilling Experiences. *Evolutionary Psychology* www.epjournal.net-2011 9(2): 257-284

- Sandseter, E. B. H., & Sando, O. J. (2016). "We Don't Allow Children to Climb Trees": How a Focus on Safety Affects Norwegian Children's Play in Early-Childhood Education and Care Settings. *American Journal of Play*, 8(2), 178-200. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1096921&site=ehost-live>
- Sandseter, E. B. H., & Seland, M. (2016). Children's Experience of Activities and Participation and their Subjective Well-Being in Norwegian Early Childhood Education and Care Institutions. *Child Indicators Research* 9, 913-932.
- Savery, A., Cain, T., Garner, J., Jones, T., Kynaston, E., Mould, K., Wilson, D. (2017). Does Engagement in Forest School Influence Perceptions of Risk, Held by Children, Their Parents, and Their School Staff? *Education 3-13*, 45(5), 519-531. <https://doi.org/10.1080/03004279.2016.1140799>
- Sibley, B. A., & Etnier, J. L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in Söderström, Margareta & Blennow, Margareta (1998): Barn på utedagis har lägre sjukfrånvaro. *Läkartidningen*, 95, 1670-1672.
- Smith, D. (2015). The outdoor environment, enriching or not? The quest to find out: A brief review of the literature. *He Kupu*, 4(1), pp.15-17.
- Schnack, K (1998). Kapitel 2. Handlekompetence. I *Pædagogiske Teorier 3*. udgave, København: Billesø & Baltzer.
- Schnack, K. (red)(2004). *Didaktik på kryds og tværs*. Emdrup: Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag.
- Soga, M., Gaston, K.J., 2016. Extinction of experience: the loss of human-nature interactions. *Front. Ecol. Environ.* 14, 94-101. doi:10.1002/fee.1225
- Soga, M., Yamanoi, T., Tsuchiya, K., Koyanagi, T.F., Kanai, T., 2018. What are the drivers of and barriers to children's direct experiences of nature? *Landsc. Urban Plan.* 180, 114-120. doi:10.1016/j.landurbplan.2018.08.015
- Stigsdotter, U, A. & Grahn, P (2002). What Makes a Garden a Healing Garden? *Journal of Therapeutic Horticulture* vol. 13, 60-69.
- Söderström, Margareta & Blennow, Margareta (1998). Barn på utedagis har lägre sjukfrånvaro. *Läkartidningen*, 95, 1670-1672.
- Söderström, M., Boldemann, C., Sahlin, U., Mårtensson, F., Raustorp, A., & Blennow, M. (2013). The quality of the outdoor environment influences children's health—A cross-sectional study of preschools. *Acta Paediatrica*, 102(1), 83-91. <https://doi.org/10.1111/apa.12047>
- Söderström, M., & Mårtensson, F. (2013). The ecologic context to children's wellbeing during outdoor stay in preschool.
- Sønnichsen, L. H. (2017). Det pædagogiske arbejde med børns bevægelse i daginstitutionens underum. *Barn*, 2017(1), 41-54.
- Tanner, T. (1980): Significant Life Experiences: A New Research Area in Environmental Education. *Journal of Environmental Education* 11(4): 20-24.
- Thulin, S. (2010). Barns frågor under en naturvetenskaplig aktivitet i förskolan, 3(1), 27-40.
- TNS Gallup, 2015. *Naturens Dag* 8. juni 2015. Danmarks Naturfredningsforening. Projekt 61974. København.
- Ulset, V., Vitaro, F., Brendgen, M., Bekkhus, M., & Borge, A. I. H. (2017). Time spent outdoors during preschool: Links with children's cognitive and behavioral development. *Journal of Environmental Psychology*, 52, 69-80. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.05.007>
- Ulrich, R. S., Simons, R.F. Losito, B. D., Fiorito, E., Miles, M. A., Zelson, M. (1991). Stress recovery during exposure to natural and urban environments. *Journal of Environmental Psychology* (1991) 11,201-230.
- Ulrich, R.S. (2001). Effects of Healthcare Environmental design on Medical Outcomes. (18/5 2010) <http://www.designandhealth.com/uploaded/documents/Publications/Papers/Roger-Ulrich-WCDH2000.pdf>
- Ulrich, R. (2002). Health Benefits of Gardens in Hospitals. Paper for conference, Plants for People International Exhibition Floriade 2002. (17/5 2010) http://www.flowercouncil.org/uk/p4p/research/020_Science/Health_benefits.asp
- Ulrich, R.S. & Parsons, R. (1992). Influences of passive experiences with plants on individual well-being and health, in: D. Relf (ed). *The Role of Horticulture in Human Well-Being and Social Development*. Timber Press, Portland, OR. pp 93-105.
- Ulrich, R.S. (1983). Aesthetic and Affective Response to Natural Environment. In Altman & Wohlwill (eds.) *Human Behavior and Environment*, vol 6. Plenum Press, New York.
- Ulrich, R.S. (1984). View through a window may influence recovery from surgery. *Science*, 224: 420-421.
- Vigso, B. Nielsen, V (2006). *Børn & udeliv*. Esbjerg: CVU Vest Press.
- Ward Thompson, C., P. Aspinall, and A. Montarzino. (2008). 'The Childhood Factor: Adult Visits to Green Spaces and the Significance of Childhood Experience.' *Environment and Behavior* 40: 111-43.
- Wells, N.M & Lekies, K.S (2006). Nature and the Life Course. *Children, Youth and Environments* 16(1) s. 2-24.
- Wells, N., M., (2000). At Home with Nature: Effects of "Greenness" on Children's Cognitive Functioning. *Environment and Behaviour*, 32 (6), pp. 775-795.
- Wells, N.M., and Evans, G.W. (2003). Nearby Nature: A Buffer of Life Stress Among Rural Children. *Environment and Behavior*. Vol. 35:3, 311-330.
- Wohlgemuth, O. (2004). *Håndbog i naturpædagogik*. København: Forlaget Politisk Revy.
- You Gov, 2018. Friluftsrådets nulpunktsmåling (om børns naturoplevelser som led i kampagnen www.borngrorinatur.dk).
- Änggård, C. Gendered and non-gendered play in natural spaces. Eva. (2011). Children's Gendered and Non-Gendered Play in Natural Spaces. In *Children, Youth and Environments* (Vol. 21:2, s. 5). Children, Youth and Environments. Retrieved from <http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:474994/FULLTEXT01.pdf>
- Änggård, E. (2010). Making Use of " Nature " in an Outdoor Preschool: Classroom, Home and Fairyland. *Children, Youth and Environments*, 20(1), 4-25. <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.20.1.0004>
- Änggård, E. (2012). Att skapa platser i naturmiljöer: Om hur vardagliga praktiker i en I Ur och Skur-förskola bidrar till att ge platser identitet. *Nordisk Barnehageforskning* 5(10), 1-16.
- Änggård, E. (2009). Skogen som lekplats – Naturens material och miljöer som resurser i lek. *Nordic Studies in Education*, 29(2), s. 221-234.
- Årlemalm-Hagsér, E. (2010). "Gender choreography and micro-structures: Early childhood professionals' understanding of gender roles and gender patterns in outdoor play and learning". *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(4), 515-525.
- Åberg, M. A. I., Pedersen, N. L., Toren, K., Svartengren, M., Bäckstrand, B., Johnsson, T., Cooper-Kuhn, C. M., Åberg, N. D., Nilsson, M., & Kuhn, H. G. (2009). Cardiovascular fitness is associated with cognition in young adulthood.



BILAG 1

SØGEPROCES FOR LITTERATUR

Litteratursøgningen er primært afgrænset til nordiske databaser, da de nordiske lande er bedst sammenlignelige med den danske tænkning omkring daginstitutioners brug af naturen.

Udvælgelseskriterier:

Relevant litteratur er søgt i følgende databaser:

- Forskningsdatabasen¹
- Bibliotek.dk²
- ORIA³
- NORA⁴
- Libris⁵
- Swepub⁶
- ERIC⁷
- PsycINFO⁸

Inklusionskriterier:

Tidsmæssig afgrænsning: 2008-2018 (10 år)

Geografisk afgrænsning: Danmark, Norge, Sverige, Europa

Sproglig afgrænsning: dansk, norsk, svensk, engelsk

Aldersgruppe: 0-6 år

Litteraturtyper: Fagfællebedømte publikationer i videnskabelige tidsskrifter eller bogkapitler, ph.d.-afhandlinger

Søgestreng:

Søgningerne foregik over en periode på 9 dage fra 29.05.18-06.06.18 med de anførte søgestreng.

1 <http://forskningsdatabasen.dk/>

2 <https://bibliotek.dk/>

3 https://bibsyst-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/search.do?vid=BIBSYS

4 <http://nora.openaccess.no/>

5 <http://libris.kb.se/>

6 <http://www.swepub.kb.se/>

7 <https://eric.ed.gov/>

8 <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

Danske databaser:

Danske søgninger:

Bibliotek.dk (06.06.18)

Forskningsdatabasen (31.05.18)

• (Dagtilbud* OR Børnehave* OR Vuggestue* OR Daginstitution* OR Skovbørnehave* OR Naturbørnehave* OR Gårdbørnehave* OR Landbørnehave* OR Friluftsbørnehave*) AND (Friluftsliv* OR Udeliv* OR Risikoleg* OR Uderum* OR Natur*) NOT (0-14 OR Skole* OR Folkeskole* OR Naturlig*)

Engelske søgninger:

Bibliotek.dk (01.06.18)

Forskningsdatabasen (01.06.18)

• (Kindergarten* OR Daycare* OR Preschool*) AND (Outdoor* OR Adventure* OR Risky)

Norske databaser:

Norske søgninger:

ORIA (29.05.18)

NORA (05.06.18)

• (Barnehage* OR institusjon*) AND (Natur* OR Friluft* OR Grønn* OR Ute* OR Risikospill*)

Engelske søgninger:

ORIA (06.06.18)

NORA (05.06.18)

• (Kindergarten* OR Daycare* OR Preschool*) AND (Outdoor* OR Adventure* OR Risky)

Svenske databaser:

Svenske søgninger:

Libris (31.05.18)

Swepub (31.05.18)

• Plantskola* OR Dagvård* OR Daghjem* OR Dagis*) AND (Natur* OR Utomhus* OR Friluftsliv*)

Engelske søgninger:

Libris (04.06.18)

Swepub (04.06.18)

• (Kindergarten* OR Daycare* OR Preschool*) AND (Outdoor* OR Adventure* OR risky)

Databaser, øvrige Europa:

Engelske søgninger:

ERIC (29.05.18)

PsycINFO (29.05.18)

• (DE "Kindergarten" OR DE "Early Childhood Education" OR "Forest school" OR DE "Child Care" OR DE "Preschool Education") AND (DE "Outdoor Education" OR DE "Adventure Education" OR "Risky play")

Antal hits:

1095 hits ved indledende søgninger

• frasortering af dubletter (inden for samme database) samt ud fra overskriftsgennemgang 646 hits

• frasortering på baggrund af gennemgåede abstracts

70 hits

• frasortering af dubletter på tværs af databaser

53 hits

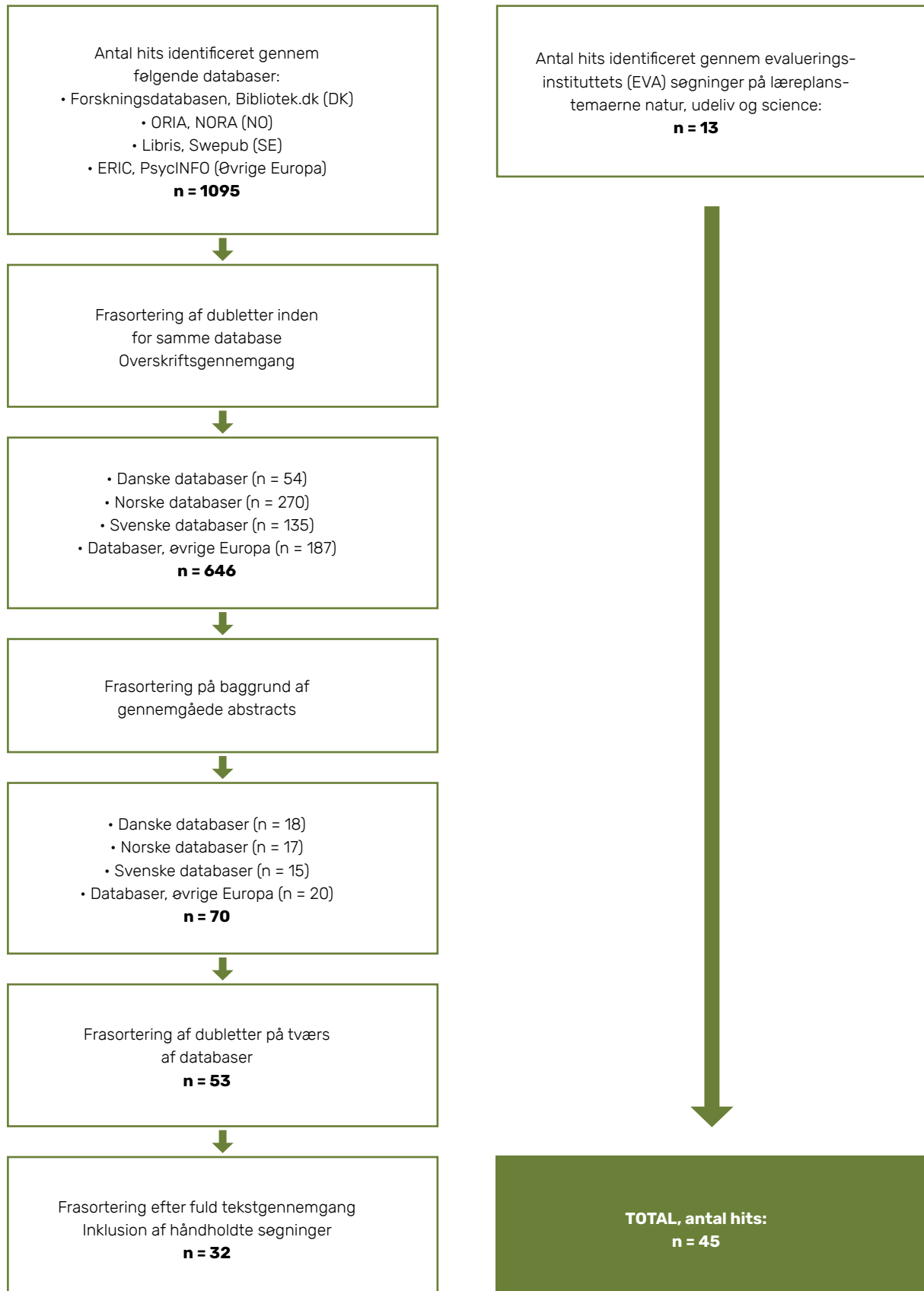
• frasortering efter fuld tekstgennemgang

• inklusion af håndholdte søgninger

32 hits (endeligt antal)

Disse endeligt udvalgte 32 hits er kategoriseret ift. relevans for forskningsspørgsmålet og er efterfølgende fuldt gennemarbejdet.

SØGEPROCES FOR LITTERATUR





Bring ideas to life
VIA University College

**NORDEA
FONDEN**
Vi støtter gode liv

ISBN-nummer: 978-87-971242-0-8



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Christoffer Vigen
Privatperson

HS8435004

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8435004
Dato for oprettelse: 2022-11-21 18:24:19

Afsender

Navn: Christoffer Vigen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

1. Vil protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud. 2. Mange børn mister noget af det som de ser frem til hvert år, hvis nedskæringerne føres igennem.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Claudio Orlandi
Privatperson

HS9796115
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9796115
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:38:27

Afsender

Navn: Claudio Orlandi
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De allermost sårbare af kommunes borgere skal ikke rammes af de kommende besparelser.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Claus Møll
Privatperson

HS9379217

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9379217
Dato for oprettelse: 2022-11-10 09:30:39

Afsender

Navn: Claus Møll
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være et kæmpe tab for Tranbjerg, hvis man vælger at lukke Naturcenter Tranbjerg. Naturcentret er et stort aktiv for vuggestuer, børnehaver og skoleklasser i Tranbjerg, der flittigt benytter dette fantastiske sted. Børn og unge har her en unik mulighed for at besøge og være med til at passe dyrene, hvilket der er virkelig meget god og nyttig læring i.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Claus Nedergaard
Privatperson

HS4112141

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4112141
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:52:40

Afsender

Navn: Claus Nedergaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er kraftig modstander af enhver nedskæring af natursamarbejdet for børn i kommunen. Netop naturen sikrer adspredelse for børn og giver samtidig rig mulighed for leg og fantasi.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Connie Schou
Privatperson

HS2863065

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2863065
Dato for oprettelse: 2022-11-09 12:17:38

Afsender

Navn: Connie Schou
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Besparelser og lukning af naturbørnehaver, kommer til at koste på den lange bane og det bekymrer os. Det er børnene, som kommer til at betale prisen. Det tør vi godt udtale os om, som ansatte i Giberhytten, da vi hverdag oplever børnenes glæder ved og med naturen. Det er vigtigt, at vi lærer vores børn at passe på naturen samt se alle de mange glæder den giver. Naturen er ikke noget vi bare skal tale om, men noget der skal opleves og sanses. Der er brugt rigtig mange penge på forskning omkring børn og natur samt hvilken positiv indvirkning naturen har på mennesker. Børn som opholder sig i naturen, bliver sundere og stærkere og har færre sygedag, hvilket betyder, at forældrene ikke må forsømme fra deres arbejde, det er jo en sidegevinst. Der er også studier, der viser at ophold i naturen kan betyde bedre koncentration og opmærksomhed hos børn. Disse kompetencer, er en nødvendighed, når børnene skal begynde i skole, da de skal fungere på få kvadratmeter med mere støj og mindre frisk luft. Så tænk lige over det igen, før dette spareforslag bliver godkendt. Det er børnenes fremtid vi skal tænke på. Tænk at Aarhus kommune ikke har større visioner om børns fremtid, end at lukke naturbørnehaver for byens børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Conny Bech
Privatperson

HS6680297

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6680297
Dato for oprettelse: 2022-11-24 05:42:32

Afsender

Navn: Conny Bech
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mine 3 dejlige børnebørn har haft (den mindste går der stadig) en meget tryk, nærværende og fantastiske børnehave i Blæksprutten. Hver gang jeg har hentet eller bragt børnebørnene har jeg glædet mig over sådan en ro, nærvær og ikke mindst glade børn. Håber I bevarer Blæksprutten.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Conny Hvidberg
Privatperson

HS6280086

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6280086
Dato for oprettelse: 2022-11-16 07:12:42

Afsender

Navn: Conny Hvidberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er lærer på Kragelundskolen og har deltaget i projektet "Ej blot til lyst". Det er et fabelagtigt projekt for både lærere og elever, som klæder en på til at arbejde dramapædagogisk i danskundervisningen. Jeg synes det er urolig synd at spare her. Dels er det et super godt eksempel på, hvordan vi kan åbne skolen og have et samarbejde med 'den virkelige verden', dels giver det mulighed for at arbejde på en anderledes måde med danskundervisningen. Noget vores fagligt udfordrede elever kan have stor glæde af. Jeg håber, I vil genoverveje beslutningen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dagmar Elise Ringgaard
Privatperson

HS3708643

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3708643
Dato for oprettelse: 2022-11-16 20:32:30

Afsender

Navn: Dagmar Elise Ringgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen må IKKE beskæres, og er vigtig for at introducere børn til kultur og teater



AARHUS
KOMMUNE

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dagmar Skovgaard Boas

Privatperson

HS6108368

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6108368
Dato for oprettelse: 2022-11-17 08:41:02

Afsender

Navn: Dagmar Skovgaard Boas
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen må ikke beskæres. Det er netop dette arbejde, som har præsenterede den scenekunstneriske verden for mig. En verden, hvor der er plads til alle følelser og til at være sig selv! Hvis Filuren ikke var kommet ud på min folkeskole dengang, så ville jeg ikke have lært denne verden at kende. Derudover vil jeg heller ikke have fundet min største passion, som er scenekunsten. I dag studerer jeg på Det Kongelige Danske Musikkonservatorium med klassisk sang og har medvirket i flere professionelle operaopsætninger.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dan Philipsen
Privatperson

HS8686023

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8686023
Dato for oprettelse: 2022-11-17 10:46:56

Afsender

Navn: Dan Philipsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Når man vælger institution til sine børn, så handler det ofte om den rigtige mavefornemmelse. For os handlede det også om udsigten til at vores børn kunne slutte deres børnehavetid i skovbørnehave med alle de indlysende fordele i form af læring, natur, åbne vidder og pædagogik/omsorg i friere rammer. At fjerne skovbørnehaven Nørrestenbro vil punktere en arbejdsglæde hos hårdt, hårdt pressede pædagoger. Det vil øge presset på dem i Nørrestenbros begrænsede, fysiske rammer og det vil formentlig koste noget arbejdsglæde, hvis man fjerner dette unikke tiltag. Så udover alt det indlysende tab og ekstra stress for vores børn, så skal man også tænke på de pressede pædagoger i det her. Håber at man i Aarhus Kommune tænker både på vores børn og institutionens blændende pædagoger.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

David Yazdandoust
Privatperson

HS2625463

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2625463
Dato for oprettelse: 2022-11-16 22:15:54

Afsender

Navn: David Yazdandoust
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid hvor børn og unge oftere bliver noget man taler om end nogen man taler med, så er Filuren vigtigere end nogensinde før. Foruden den enorme styrke og udvikling, som jeg har set dem give til børn og unge med trivselsvanskeligheder igennem tiden, så skaber de også et rum, hvor langvarige venskaber og fællesskaber blomstrer. De bringer børn og unge sammen på tværs af sociale, økonomiske og faglige klasser, hvilket jeg ganske enkelt ikke erindrer andre kommunale eller lokale tilbud nogensinde har formået. Hvis man overvejer at beskære Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen, så skyldes det ganske enkelt, at man aldrig har mødt Filuren eller et barn der har deltaget i deres tilbud. For vil man have sine penge til at række langt, så bør man netop investere dem i Filuren, hvor at enhver medarbejder, ligegyldigt sin rolle, altid har hjertet med og giver både tid, fokus og nærvær, som bestemt overstiger det omfang, som deres løn dækker. Jeg ved, at deres tilbud betyder enormt meget for min lillesøster, der går i folkeskole, og har givet hende nogle værdifulde sociale kompetencer, som hun først kommer til at indse om nogle år. Men vi andre ser dem allerede tydeligt. Og for mig selv, som første gang mødte dem for 12 år siden, er historien ikke meget anderledes. Filurens tilbud var allerede dengang både stærke og passionsdrevne. Sammen med dem gennemgik jeg en personlig udvikling som betød, at jeg kunne bryde med den sociale arv og opnå et liv på mine egne præmisser, som jeg i dag priser mig lykkelig over. Dette skyldtes ikke bare tilfældig leg med sokkedukker eller et par velkendte Shakespear-monologer. Det skyldtes friheden og frirummet til at udtrykke sig. Det skyldtes venskaberne og fællesskaberne. Det skyldtes, at de faktisk talte med mig, som en rigtig person. De så mig og anerkendte mig. Jeg har dyrket mange fritidsinteresser, men aldrig stødt på andre, som havde den specifikke kvalitet. Hverken da jeg gik til fodbold, håndbold, badminton, spejder, rollespil, dans, squash, padeltennis eller løb. Så hvis I oprigtigt ønsker børn og unge det bedste, så ser jeg ikke engang et behov for at sige mere. Hvad jeg har beskrevet her skraber kun overfladen af den værdi, som Filuren skaber. Lad os støtte den stærke trivselsindsats. Lad os støtte Filuren!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lone Pedersen

Privatperson

De32

HS1107377

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1107377
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:11:00

Afsender

Navn: Lone Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: De32

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De32 er et stærkt netværk på tværs af Aarhus Kommunes skoler. Et netværk, der i det daglige støtter op om kompetenceudviklingen af børn og unges IT-kundskaber og -forståelse. Som lærer og pædagog kan man booke en kollega fra De32 til at hjælpe med såvel anvendelsessupport som didaktisksupport direkte ind i undervisningen. De32 er hver dag bookede til opgaver på tværs af kommunens skoler. Opgaver, der højner kvaliteten af den daglige undervisning og bringer spændende oplevelser ud til eleverne helt ind i klasselokalerne. De32 underviser de århusianske elever i digitale undervisningsværktøjer, men også det byrådsbestemte forløb "Digital dannelse" på 4.årg. - sidstnævnte, hvor De32 ligeledes står for afholdelsen af forældremøder i forbindelse med besøget. Muligheden for at kunne booke et besøg fra De32 direkte ind i undervisningen sikrer, at der bliver opretholdt en vis lighed på tværs af skolerne. Ved en nedlæggelse af De32 vil det være op til de enkelte skoler at finde økonomien til det i eget budget, hvilket vil give en skævvridning. Udover ovennævnte er De32 ligeledes et stærkt netværk på tværs af skolerne, hvor De32 dagligt online vidensdeler på tværs i den fælles oprettede chat tråd. Her findes der hurtig hjælp til support og vejledning af elever og kollegaer samt udvikling af egen praksis. Luk ikke et velfungerende netværk ned - der dagligt har stor betydning for arbejdet med teknologiforståelse helt ude i hver enkelt klasse. Et netværk, der har betydning for at dagligdagen på skolerne glider i en verden, hvor det digitale er kommet for at blive og er en præmis for at kunne gennemføre tidssvarende undervisning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dennis Larsen
Privatperson

HS1693591

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1693591
Dato for oprettelse: 2022-11-23 22:00:19

Afsender

Navn: Dennis Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedhæftet

Høringsvar til spareforslag fra Børn og unge vedr. fusion af dagtilbud til budget 2023-2026 – fusion af Skovvangen og Trøjborg.

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af områdets børn.

Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af områdets børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset.

Konkrete anker mod spareforslaget:

Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes.

- *Pædagogtimer:* Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del af pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene.
- *Trivsel:* Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcerstærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution.

- *Rekruttering:* På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene.
- *Det lokale:* Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive ”endnu” en administrativ leder ”fra” kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere.

Med venlig hilsen

Forældregruppen i Trøjborg Dagtilbud v/Natalia Nymann Rasmussen forperson for bestyrelsen i Trøjborg dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Diana Kiel
Privatperson

HS4912217

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4912217
Dato for oprettelse: 2022-11-17 13:55:19

Afsender

Navn: Diana Kiel
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Diba khalaj
Privatperson

HS1632692

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1632692
Dato for oprettelse: 2022-11-11 12:01:55

Afsender

Navn: Diba khalaj
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På det kraftigste må man protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dicte Vejvad
Privatperson

HS9528199

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9528199
Dato for oprettelse: 2022-11-20 19:11:18

Afsender

Navn: Dicte Vejvad
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren i Musikhuset gør en abnorm for børn og unge og skabe uundværlige fællesskaber og fortjener derfor på ingen måde nedskæring. De har gjort en stor forskel for mig personligt og er fyldt med kærlige ildsjæle, der inspirerer og støtter børn og unge.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dina Revsgaard
Privatperson

HS8343474

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8343474
Dato for oprettelse: 2022-11-19 13:29:57

Afsender

Navn: Dina Revsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvor vil formidling i børnehøjde om Danmark som landbrugsland uden natursamarbejdet fremadrettet finde sted for at fremme integration?

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dinah Khatir
Privatperson

HS7997221

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7997221
Dato for oprettelse: 2022-11-19 17:26:39

Afsender

Navn: Dinah Khatir
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvorledes ønsker kommunen at sikre børns adgang til læring om grønt miljø og kulturliv rettet mod børn, med de beskrevne nedskæringer? Hvad skal unge lave udenfor skolernes åbningstid når flere tilbud rettet mod dem beskæres?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ditte Lindinger
Privatperson

HS6053271

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6053271
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:59:12

Afsender

Navn: Ditte Lindinger
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL. Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring! Derudover er jeg meget imod lukning af skovbørnehaven Nørre Stenbro. Alle børn har godt af frisk luft og så meget natur som muligt. Det er en dårlig idé at lukke den slags tilbud, da der faktisk er stor efterspørgsel fra mange forældre i midtbyen. Bevar Nørre Stenbro! Det er også en skam, hvis I vælger at lukke byggelegepladserne i Aarhus kommune. De er guld værd for så mange børn i alderen fra 0-15. Jeg har selv set det, og de bør virkelig ikke blive lukket. Det er tilbud som lærer børn om dyrehold og en hel masse praktiske ting på en meget involverende måde. Bevar byggelegepladserne i Aarhus kommune!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ditte Lindinger
Privatperson

HS1906602

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1906602
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:53:04

Afsender

Navn: Ditte Lindinger
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er lærer på en skole i Aarhus kommune. Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gadgets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL. Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring! Derudover er vi vilde med at have De32, som hjælper os med en hel masse IT-værktøjer. De holder fede workshops med eleverne og eleverne får virkelig god hjælp af det. Så bevar De32! Derudover er det en skam hvis man lukker skovbørnehaven Nørrestenbro - Alle børn har godt af frisk luft og tid i naturen. OG det er klart et af tilbudene med det bedste ry i Aarhus midtby. Bevar skovbørnehaven Nørre stenbro! Derudover bør man ikke lukke fri- og væresteder for børn med pædagogisk personale, som fx byggelegepladser. Sådanne steder er helt fantastiske for børn og unge, som både får dem involveret i dyrehold og praktiske ting og laver alle mulige aktiviteter. Det gør en kæmpe forskel for SÅ mange børn at have sådanne steder at komme i deres fritid og sågar også i skoletiden eller tiden i institution. Bevar byggelegepladserne!! Please!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ditte Lundsgaard Nielsen

Privatperson

HS2263165

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2263165
Dato for oprettelse: 2022-11-24 16:45:20

Afsender

Navn: Ditte Lundsgaard Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Animation er et helt fantastisk medie at udtrykke sig i - det er magisk, det er levende, det er legende, og sammen med andre kan man skabe fantastiske fortællinger, der taler direkte til vores følelser og erfaringer. Med animation kan børn dermed lære at skabe og udtrykke sig med sit eget æstetiske sprog; udfolde det, eksperimentere med det, forme det, og derigennem vokse og gro børn som fantastiske kreative og skabende mennesker, der har livsmod og livsglæde. Derfor må vi ikke gå på kompromis med børns muligheder for at deltage i skolens og fritidens kunst- og kultur aktiviteter. Ditte L. Nielsen, festivalleder

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dorte Gotfredsen
Privatperson

HS5623934

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5623934
Dato for oprettelse: 2022-11-09 09:04:20

Afsender

Navn: Dorte Gotfredsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedr omdannelse af fem pædagogiske legepladser til ubemandede legepladser i Aarhus Kommune. Lukning af Skolemarken vil være fatal. For de mange børn der daglige kommer på Skolemarken for at passe deres elskede kanin betyder Skolemarken alverden. Skolemarken er ikke blot er legeplads. Skolemarken er mange børns andet hjem, et frirum med højt til loftet. Flere af børnene der dagligt kommer på Skolemarken, kæmper med mentale udfordringer. På Skolemarken oplever de at blive mødt med al det de kommer med og her kan de for en stund lukke af for alt det svære, og "blot" være sammen med dyrene. Det at have ansvaret for pasning af en kanin, giver børnene et fællesskab uden for skolen. Børnene stortrives her, de vokser mentalt og lærer bl.a. at tage ansvar. Desuden er Skole-hjem højt skattet hos hele området borgerer. Både på hverdage og i weekender er Skolemarken et sted man tager hen for at hygge sig og se på dyrene. Så, kære politikere. Værn om vores børn. Bevar Skolemarken som den er. Tak. Dbh Dorte Gotfredsen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dorte Munk Plum
Privatperson

HS2957314

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2957314
Dato for oprettelse: 2022-11-12 13:23:32

Afsender

Navn: Dorte Munk Plum
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Giberhytten Byrådets forslag om at fusionere Giverhytten med Naturbørnehaven Mariendal skaber forringelser i forhold til forældres muligheder for valg af naturbørnehaver. Giberhytten er en unik naturbørnehave med en stærke pædagogiske værdier og en fantastisk beliggenhed. Giberhytten er med til at løse en unik opgave : at tilbyde bybørn en hverdag i naturen. I forskningsprojektet : "Betydningen af dagtilbudsarbejde med børn i naturen " af bla Niels Ejby Ernst blir det tydeligt formuleret : "Forskningen viser, at pædagogisk arbejde i naturomgivelser er fremmende for børns trivsel, udvikling læring og dannelse. Desværre kommer børn ikke så meget i naturområder med deres familier. Dagtilbud er vigtige for at vende dette til gavn for et godt børneliv. Forskningen anbefaler, at pædagoger bruger mest mulig tid i grønne omgivelser, og at pædagoger tænker mange af deres arbejdsområder om, så de kan foregå i grønne rammer. Desuden bør alle institutioner overveje, hvordan de får mest mulig natur ind i deres dagligdag". Aarhus Kommune - skyd ikke Jer selv i foden. Der er hårdt brug for alle de forskellige naturtilbud til vores børn og unge for at sikre dem en sund udvikling og trivsel.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dorthe Christensen
Privatperson

HS5501824

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5501824
Dato for oprettelse: 2022-11-11 19:55:48

Afsender

Navn: Dorthe Christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Billed og Medieskolens skoletjeneste er et vigtigt demokratiserende tilbud om undervisning til kommunens børn og unge i medieforståelse. Det skal ikke spares væk. Det er vigtigt at denne form for tilbud ikke kun er for de privilegerede der selv kan opsøge det

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dorthe Christensen
Privatperson

HS0435347

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0435347
Dato for oprettelse: 2022-11-16 09:07:04

Afsender

Navn: Dorthe Christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi ser med stor bekymring på spareforslag nr. 21, hvor tilskud til skolernes samarbejde med kulturinstitutioner står til at ophøre. Vi er to undervisere fra Læreruddannelsen i Aarhus, som arbejder for at inspirere de kommende lærere til at anvende varierede arbejdsformer, herunder bl.a. kommunens mange eksterne læringsmiljøer. Vi samarbejder derfor med dygtige formidlere på forskellige kulturinstitutioner, som har åbnet deres undervisning med skoleklasser op for vores studerende, så de studerende udvikler både viden om og erfaring med undervisning i eksterne læringsrum. Det gør vi fordi, både vi og vores samarbejdspartnere er opmærksomme på vigtigheden af at rykke undervisningen ud af klassen med henblik på at styrke læring, trivsel og dannelse for alle elever i skolen. At muligheden sikres for alle elever er også vigtigt for os, da alle børn ikke nødvendigvis møder kulturtilbud i deres fritid. Det vil derfor være et stort tab for lærerstuderende og dermed for kommende elever i skolen, hvis spareforslaget realiseres. Vi ved fra forskning og erfaring, at varieret og alsidig undervisning i skolen har afgørende betydning for elevernes læring og trivsel. Det underbygges desuden i EVA-rapporten "God undervisning set med elevernes øjne" fra 2018. I denne rapport anbefales det bl.a. at læreren er opmærksom på at tilrettelægge undervisning, som er både virkelighedsnær og autentisk. Endelig er det politisk besluttet, at skolerne skal arbejde med "Åben skole". Kulturinstitutionerne i Århus Kommune tilbyder en unik ramme for læring og undervisning, som ikke kan genskabes indenfor skolens mure. Når eleverne får mulighed for at indgå i særligt tilrettelagte undervisningsforløb hos eksterne undervisere, møder de en fysisk lokalitet, som er anderledes end klasseværelsets. De møder andre genstande, lyde, dufte mv., som kommer til udtryk i en autentisk kontekst. Desuden møder de undervisere, som på forskellig vis har specialiseret sig til at benytte netop deres "sted" som læringsrum. Lærerens samarbejde med de eksterne undervisere sikrer, at ekspertviden inddrages og bearbejdes i sammenhæng med elevernes øvrige undervisning. De studerende og eleverne i skolen får et mere nuanceret forståelse af verden ved at møde et varieret kulturudbud. Det vil derfor være et stort tab for skoleelever i Århus Kommune, hvis spareforslaget realiseres. I håb om at forslaget genovervejes. Venligst Birgit Mogensen, lektor og cand. pæd. i pædagogisk psykologi Dorthe Christensen, lektor og cand. pæd. i pædagogisk antropologi



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dorthe Sandberg Mafsen

Privatperson

HS0221272

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0221272
Dato for oprettelse: 2022-11-23 06:46:46

Afsender

Navn: Dorthe Sandberg Mafsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det man kender og holder af passer man på. Giv alle århusianske børn en fortsat mulighed for at komme tæt på dyr og natur. Ved at opleve og lære om det, vil det få en betydning i deres liv. De får et forhold til det og vil være klar over betydningen og vigtigheden af, at vi prioriterer en grønnere fremtid med øje for dyrevelfærd, biodiversitet og vild natur.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dott Dott
Privatperson

HS7110608

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7110608
Dato for oprettelse: 2022-11-17 18:07:21

Afsender

Navn: Dott Dott
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhuskolonien står til at blive sparet i stykker fra 2024. Jeg protestere på det kraftigste mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskolonien. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud. Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn. Det er som borger dybt foruroligende at være vidne til alle de nedskæringer i laver på børn, unge og handicappede!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eline Aaris Edslev
Privatperson

HS2316816

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2316816
Dato for oprettelse: 2022-11-02 13:25:26

Afsender

Navn: Eline Aaris Edslev
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har 3 børn og er ALDRIG blevet anbefalet et sted så meget som NØRRESTENBRO. Min yngste er den heldigste af dem alle, for hun går der. Anbefalinger er mest pga. Skoven, alle ungerne ved det, de får det sidste år i skoven - to hvis de er heldige. De modnes, får naturoplevelser og er skoleklar på en helt anden måde end andre steder. Aarhus Kommune burde slå sig på at have dette fremragende sted i midtbyen, vise det frem, fortælle om forsknings samarbejdet og IKKE skære det væk. Nørrestenbro er et varemærke for Aarhus kommune, vis vejen og behold Skoven!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Elisa Maria Lund Hviid
Privatperson

HS3901956

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3901956
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:08:12

Afsender

Navn: Elisa Maria Lund Hviid
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Når rådmand Thomas Medoms intention er at besparelserne ikke skal ramme ydelserne til de unge, kan det ikke forventes at ungdomsskolekoordinatorstillingerne kan nedlægges som en del af spareplanen, hvor UngiAarhus skal spare 12 mio. kroner på ledelse årligt - uden at det går ud over de unge. Selv er jeg ansat ved UngiAarhus på ungdomsskoleholdet. Her har jeg ugentligt kontakt til min egen ungdomsskolekoordinator, da personen har stor erfaring og gode inputs, som jeg i høj grad bruger i mit arbejde med de unge. Det vil altså have direkte indflydelse på de unge, hvis koordinatorstillingen blev nedlagt. Det er ikke sjældent jeg søger råd og vejledning hos ungdomsskolekoordinatoren - hvor jeg føler mig både hørt og set, da personen tager sig tid og har evnerne til at finde de bedste løsninger for holdets problematikker samt vejlede mig i ungdomsskolens ønsker og mål, fx deltagerbudgetter. Hvis denne stilling blev nedlagt er jeg sikker på der vil mangle en kommunikationsmulighed. Jeg kan godt gå til en leder 'længere oppe', men jeg er stærk betænkelig, da jeg mener lederen vil være for langt væk til at kunne spare med mig om dette konkrete ungdomsskolehold. Min ungdomsskolekoordinator har fra dag ét været synlig og vist at personen ikke er længere end et kald/mail væk. Personen hjælper til fordelingen arbejdstimerne mellem jeg og mine medtovholdere, samt vejleder og hjælper ift. pædagogik, diagnoser, budget, samarbejdspartnere, osv. Dette er blot nogle af de ting, jeg sparet med vedkommende om, inden for kort tid. Modsat har jeg slet ikke kendskab til vedkommende, som jeg potentielt skulle gå til, hvis min ungdomsskolekoordinator var syg en dag. Derfor: SPAR IKKE på kvaliteten af ungdomsskolen, for det vil gå ud over de unge. Spar ikke på koordinatorstillingerne!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Elisabeth A.P. Eriksen
Privatperson

HS4272797

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4272797
Dato for oprettelse: 2022-11-09 19:02:43

Afsender

Navn: Elisabeth A.P. Eriksen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forældre til tidligere elever på Frederiksbjerg Skole har vi haft utrolig meget glæde af Skolemarken og dens tilknyttede pædagoger - og i en tid med stigende mistrivsel blandt børn og unge, burde pædagogiske tilbud til den generation ikke være tilstede i et sparekatalog!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ellen Kathrine Lysgaard Larsen

Privatperson

HS4562234

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4562234
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:14:42

Afsender

Navn: Ellen Kathrine Lysgaard Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer, blandt andet iPads til brug ved afvikling af sprogvurderinger af børn i 0. klasse. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til disse, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ellen Stentoft Mathiesen

Privatperson

HS0106873

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0106873
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:17:00

Afsender

Navn: Ellen Stentoft Mathiesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være en KÆMPE FEJL at lukke Natursamarbejdet! Stedet bruges af rigtig mange børn, store som små. Stedets fantastiske beliggenhed og faciliteter gør det perfekt både som en vigtig brik i folkeskolens undervisning og som en mulighed for byens børn for at komme ud at opleve naturen - den tæmmede, som Natursamarbejdet selv råder over, og den mere vilde, som stedet har direkte adgang til.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Elsebeth Christensen
Privatperson

HS6711051

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6711051
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:16:23

Afsender

Navn: Elsebeth Christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil betyde ingen ferie for mange i forvejen udsatte og belastende Børn hvilket er totalt uansvarligt og formålsløst. Jeg var selv et sådant barn og havde står glæde og oplevelserige ferier.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

elsebeth Dam
Privatperson

HS0916404

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0916404
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:00:06

Afsender

Navn: elsebeth Dam
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I tider, hvor vi taler meget om at styrke børns trivsel både fysisk og psykisk, er der al mulig grund til at bevare skovbørnehaven. Skovbørnehaven har mange fordele : Den fremmer forståelsen og respekten for naturen Den opfordrer til kreativ leg Børnene bliver mindre syge Den giver færre konflikter mellem børnene Den styrker børnenes motorik og fysik Den frister børn til bevægelse og brug af fantasi Der er mindre støj og larm Som mormor til et par børn, der har gået i skovbørnehaven, kan jeg kun udtale mig særdeles positivt om dens virke. For mig er der slet ingen tvivl om, hvad jeg ville vælge, hvis jeg fik valget mellem en konventionel børnehave og så en skovbørnehave. For bedre trivsel blandt børn - bevar skovbørnehaven. mvh Elsebeth Dam



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Embla Kristine Asmussen

Privatperson

HS4126070

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4126070
Dato for oprettelse: 2022-11-19 07:14:54

Afsender

Navn: Embla Kristine Asmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filuren udgør en stor forskel for børn og unge i Aarhus Kommune. Afbrækket fra hverdagen og indlæring gennem kunst øger børnenes forestillingsevne og lærelyst. Teaterhuset Filuren skal bevares for vores børns positive udvikling i livet!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emil Brændbyge Petersen

Privatperson

HS1246902

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1246902
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:49:14

Afsender

Navn: Emil Brændbyge Petersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De 32 giver mulighed for meget god ekspertviden som børnene nyder helt vildt godt af. Det gør samtidig, at vi får en kollega med et godt netværk som kan hjælpe alle på skolen med diverse ting.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emil Brændbyge Petersen

Privatperson

HS6540310

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6540310
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:47:41

Afsender

Navn: Emil Brændbyge Petersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emil Dorph
Privatperson

HS7011109

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7011109
Dato for oprettelse: 2022-11-15 21:38:30

Afsender

Navn: Emil Dorph
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filuren har i mange år stået som den vigtigste institution for udbredelse af scenekunst blandt børn og unge i Aarhus. Det er et teaterhus, der er bygget på den største flid og som emmer af kærlighed. At skære i Filurens støttekroner er som at skære i den særlige følelse, som kun børn og unge oplever, når de sidder spændt i teatrets mørke.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emil Hahn-Thomsen
Privatperson

HS0104965

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0104965
Dato for oprettelse: 2022-11-14 19:05:17

Afsender

Navn: Emil Hahn-Thomsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som tidligere ansat i Nørrestenbro Skovbørnehaven, har jeg gennem flere år, oplevet børnenes udvikling og trivsel på tæt hold. At lukke skovbørnehaven efter så mange år, ville derfor være katastrofalt! Jeg var med til at give børnene denne daglige oplevelse, det var at komme i skoven - oplevelsen af alle fire årstiden, en masse viden om naturen, plante- og dyreliv, sjove lege, glade børn, styrkelse af relationer, samarbejde, mindre konflikter, højt til loftet og masser af plads, udforske, nysgerrighed, styrkelse af inklusion mmm. Skoven var én stor legeplads og jeg tror aldrig, i al den tid jeg var der, at jeg hørte et barn sige "jeg keder mig og ved ikke hvad jeg skal lave?" Selv gåturen til og fra Kernehuset i skoven, var ofte uden brok, selvom rygsækkene kunne være lidt tunge. Børnene bliver stærke, robuste, mere selvsikre, mere selvhjulpne og får naturen lige nu, lige her og helt tæt på, hver dag! Dét og meget mere, er jo utrolig godt for børn - og voksne! Jeg har oplevet stille og usikre børn, samt børn der bøvler, udvikle sig til stærke og robuste børn med mere selvtillid, bryde grænser og turde meget mere end før, på rekordtid - og uden tvivl, skoleklar! Jeg havde det fantastisk i skoven, men de sødeste, sejeste og bedste kollegaer man kunne ønske sig - en masse fantastiske børn - og en masse skønne forældre, der dagligt kom og fortalte, hvor glade de var for skoven og det vi gjorde for deres børn. Det bliver en kniv i hjertet for personale, forældre og børn, hvis Skovbørnehaven lukkes ned - og også for mig! Så for Guds skyld, bevar Nørrestenbro Skovbørnehaven! □□□□



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emil Schou Andresen
Privatperson

HS7596597

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7596597
Dato for oprettelse: 2022-11-24 18:13:42

Afsender

Navn: Emil Schou Andresen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har haft to børn i Nørrestenbros skovbørnehave og jeg mener at en lukning vil være en stor fejltagelse. Pædagogik og naturoplevelser smelter sammen og der er skabt et sted med gode rammer for at børnene kan udvikle sig i fællesskab og lære sig selv og naturen bedre at kende. Det tilbud fortjener de yngste århusianere også fortsat at nyde godt af.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emilia Duleanti
Privatperson

HS4015385
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4015385
Dato for oprettelse: 2022-11-19 22:43:16

Afsender

Navn: Emilia Duleanti
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der vil give endnu mere en presset tilgang for børn og unge. At skære på ressourcerne der bruges fx til modtagerklasser eller børnehaveklasser er helt forkert. Børnene har brug for støtte og tryghed. Det samme gælder støtte og personale i SFO, naturbørnehaver, osv. Der er set før at der lukker børnehaver og kort efter, så er der mangel på dem. Der giver både børn og forældre en dårlig start



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emilie Vestbo Johansen

Privatperson

HS5180896

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5180896
Dato for oprettelse: 2022-11-15 13:35:25

Afsender

Navn: Emilie Vestbo Johansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren er en af de vigtigste steder hvor børn kan få lov til at være deres egne skøre væsener i et trygt og kreativt rum, i en verden der ellers ikke tager meget hensyn til dem. At spare på Filuren, er at spare det helt forkerte sted.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emma
Privatperson

HS5393223

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5393223
Dato for oprettelse: 2022-11-10 09:55:33

Afsender

Navn: Emma
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil, som forælder til børn i Tranbjerg, gerne udtale mig til fordel for en bevarelse af Naturcenter Tranbjerg i dets nuværende form. Naturcentret udgør en meget central position i byen og er et samlingspunkt, som er tilgængeligt for alle byens borgere. Naturcentret har en meget central rolle for alle daginstitutioner og skole i byen. Både i sig selv, men også via stedets personale som gør en kæmpe indsats for at gøre naturcentret brugbart og interessant. De samarbejder på tværs af byen, gør sig tilgængelig og sikrer derved dens berettigelse. Alt i alt bringer naturcentret markant merværdi til byen og det vil være et tab for alle, og et ekstraordinært stort tab for byens dagtilbud og skole, hvis det rammes af besparelser. Hermed en stor opfordring til at tage naturcentrets store betydning med i overvejelserne ift. besparelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emma Bech Kristensen

Privatperson

HS6884225

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6884225
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:57:20

Afsender

Navn: Emma Bech Kristensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

JEG HAR FLERE GANGE BESØGT BRABRAND NATURSKOLE MED MIN SØN OG BARNEBARN. PÅ GRUND AF DISSE BESØG HAR MIT BARNEBARN FÅR INDSIGT I, HVOR MEGET OPYSNING BETYDER FOR FORSTÅELSE AF KLIMAET.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emma Lauridsen
Privatperson

HS2242952

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2242952
Dato for oprettelse: 2022-11-15 19:49:15

Afsender

Navn: Emma Lauridsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det kan ikke understreges nok, hvor stor betydning skovbørnehaven har haft for vores valg om at søge netop plads i Nørrestenbro - og ikke mindst at blive bosiddende i byen med vores barn i stedet for at flytte ud af Aarhus Kommune. Muligheden for at kunne give sit "bybarn" en hverdag i skoven har været afgørende for, at det giver mening at blive i Aarhus C som forældre til et børnehavebarn. Fjernes dette tiltag frafalder det vigtigste incitamentet til at blive i midtbyens dagtilbud. At ville nedlægge skovbørnehaven virker uigennemtænkt, alene ud fra det økonomiske perspektiv. De langtidssigtede konsekvenser heraf - i form af familiers fraflytning fra Aarhus C og dets dagtilbud - fremstår umiddelbart til at være større end de eksisterende udgifter, der må være forbundet med at drive skovbørnehaven. Har man i kommunen lavet dét regnestykke? Og gjort op, om det er dét, man ønsker fra kommunens side? Der er som beskrevet intet, der holder os bosiddende i midtbyen eller Aarhus Kommune, hvis ikke det var en unik mulighed for at få vores barn tilknyttet skovbørnehaven, skoven og det fællesskab og naturfønmelse, der skabes i en hverdag blandt jord, dyr, snavs og frisk luft. Det, vi ikke kan tilbyde ham i hverdagen med en lejlighed, trafikerede veje uden for døren og en travl hverdag med to fuldtidsjob - kan pædagogerne i skovbørnehaven netop berige vores barn med gennem en hverdag i skoven. Det kan ikke understreges nok, hvor stor værdi og betydning personalet i Nørrestenbroen og skovbørnehaven har. Det økonomiske "åndelige" tab af - i al beskedenhed - ressourcestærke forældre som os og børn i børnehaveralderen fra Aarhus Kommune bør vejes over for de økonomiske gevinster, man forventer at indfri ved at nedlægge skovbørnehaven.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emma Rikhof
Privatperson

HS3533180

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3533180
Dato for oprettelse: 2022-11-24 17:57:25

Afsender

Navn: Emma Rikhof
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I mit arbejde har jeg mødt utallige lærere, der i forvejen er pressede over alt for ringe forberedelsestid. Hvis Center for Læring lukkes, bliver det et kæmpe tab for lærernes mulighed for at søge vejledning og sikre elevernes materiale er kvalitetssikret. For slet ikke at tale om hvor meget billigere det er for skolerne at låne materialer fremfor gennem CFU. Indkøbene er desuden tilpasset elevernes læringsniveau og hvad der rør sig for elever, som er helt afgørende for deres motivation og læringslyst, men også enormt tidskrævende for den enkelte lærer at sætte sig ind alt det der sker indenfor den litterære verden. Derfor er den ekspertise CFL's materialeudvalg udbyder fuldstændig uvurderlig. Både fordi de har optimeret og trimmet materialet, så kun det af bedste kvalitet står tilbage, og fordi det at læringkonsulenter har fingeren på pulsen og står klar til vejledning med opdateret viden på området, som helt er afgørende for eleverne læselyst og generelle læring og udvikling. Den lille besparelse lukningen af CFL vil udgøre, kan slet ikke retfærdiggøres, når man ser på hvor meget værdi det skaber! Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Emma Schäfer Bak
Privatperson

HS2221541

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2221541
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:31:57

Afsender

Navn: Emma Schäfer Bak
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Forskningen på området* viser bl.a., at naturbørnehaver giver... - motorisk dygtigere børn - børn, der har færre sygedage - børn, der leger mere på tværs af køn og leger mere opfindsomme lege - mere skoleparate børn I en tid, hvor børn og unges mistrivsel af mange grunde fylder, er det dybt kritisabelt, at der lægges op til at spare på naturbørnehaverne og bl.a. fjerne Naturbørnehaven Gl. Ajstrup Skole som en del af Frederiksbjerg Dagtilbud. Jeg har som forælder til to børn, der hhv. har haft og har fornøjelsen af at gå i Ajstrup set selvsamme gevinster hos mine drenge, som forskningen dokumenterer. I 2018 var det ikke let at få en børnehaveplads på Frederiksbjerg. Vi havde ønsket flere institutioner, men Ajstrup Gl. Skole fremgik end ikke af opskrivningslisten. Vi havde selvfølgelig hørt om "skovbørnehaver", men havde ikke begreb om, at denne institution jo netop er en nedlagt skole med dertilhørende reelle indendørs faciliteter med alt fra gymnastiksal til køkken. Ajstrup er et unikt tilbud til bybørn, og vi opdagede det kun, fordi vi blev tilbudt en garantiplads der. Hver dag har det kompetente personale sørget for en berigende børnehavedag, også gennem coronatilpasninger i adskillige afskygninger, hvor faciliteterne og de store områder igen viste sig at være en kæmpe gevinst. Da vores ældste søn startede i skole, var der ikke snerten af tvivl om, hvor vores yngste søn skulle gå i børnehave. Som anført i en række andre høringssvar kan der peges på mange andre muligheder for at dække den udgift, som det medfører at have et diversit dagtilbud, der inkluderer Naturbørnehaven Gl. Ajstrup Skole. Disse muligheder bør afsøges. At lukke Ajstrup for bybørnene er ikke at friholde kerneopgaven. Tværtimod. *For sammenfatning og henvisninger til de relevante studier kan henvises til: <https://centerforboernognatur.dk/dokumenter/projekter-kom-med-ud-notat.pdf>



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Esben Ahrenkiel

Privatperson

HS4458367

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4458367
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:35:39

Afsender

Navn: Esben Ahrenkiel
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forældre til et barn i vuggestuengruppen er det dybt beklageligt, at høre der er planer om at nedlægge skovbørnehaven i Nørrestenbro. En af grundene til vi i sin tid tilvalgte Nørrestenbro var muligheden for at vores barn skulle gå i skovbørnehave til trods for vi bor i byen. Forskning viser også at børns trivsel styrkes i naturen, så derfor undrer det os at man vælger at spare på det punkt fra kommunens side. Argumentet ift. lavt medlemsantal i skovbørnehaven undrer ydermere, da vi ved at mange af vuggestuens forældre planlægger, at have deres børn i Nørrestenbros skovbørnehaven i de kommende år. Hvis man fjerner skovbørnehaven er der en større reel mulighed at dagtilbuddet i Nørrestenbro vil blive mindre attraktivt. m.v.h.. En bekymret forældre



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ester Sørensen
Privatperson

HS0204101

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0204101
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:52:16

Afsender

Navn: Ester Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere Jeg er meget uforstående over for jeres forslag om at nedlægge skovbørnehaven i Nørrestenbro. Det er en meget velfungerende børnehave, hvor børn kan udfolde sig i og udforske naturen. Det giver børnene mulighed for læring og udvikling, som de ellers ikke får, når de bor i byen. Børn har meget forskellige behov som kan tilgodeses i en skovbørnehave. Nogen har brug for at blive mere modige og udfolde sig f.eks motorisk, andre har brug for plads omkring sig for at trives mm. Børn trives generelt godt med at være i naturen. Både personale og børn er mindre syge. Der tales meget om børns mistrivsel for øjeblikket. Hvis I politikere vil se børn, der trives, så tag på besøg i Nørrestenbros skovbørnehave. I vil møde børn, der ved rigtig meget om naturen, dyr, planter, insekter mm. og engagerede pædagoger. Så BEVAR skovbørnehaven i Nørrestenbro.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eva damholt

Privatperson

HS6656283

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6656283
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:28:32

Afsender

Navn: Eva damholt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar -Teater i skolen Jeg er teaterpædagog ved Teaterhuset Filuren. Mit professionelle job er at tage rundt på skoler i Århus og skabe leg, glæde, mer-trivsel, social mestring, fag-faglig mestring, fysisk mestring. Det er tydeligt når man har et job som flyvende teaterlærer rundt i alle sociale lag byen rundt, at mange børn har det svært. Måske er corona en del af forklaringen. Måske er det bare tiden. Men alle børn, der voksede op med skolegang bag skærmen, er stadig næsten 2 år bagud i deres sociale dannelsestræning. I teater-trivsels forløb øver vi gennem leg og bevægelse at aflæse hinandens kropssignaler. At bemærke hinanden. At være opmærksom på at det vi gør, det betyder noget for vores venner. Vi træner at hvis jeg kan mærke mig selv og min egen krop og mine egne signaler, så kan jeg også bedre forstå mine venners signaler og grænser. Vi øver os i at mærke hvad der skal til for at klassen har fælles empati, har lyst til at lege sammen. Jeg er ok. Du er ok. I teater/bevægelsestimer får lærerne mulighed for at se hvor meget det enkelte barn kan rykke sig, når vi sætter fokus på at træne de usagte ting som kropsbeherskelse, nervesystem, sansetræning, legeadfærd. Vi træner at mange konflikter ofte rummer et overset element af, at børnene ikke kan styre deres almene motorik og kraft. I dag er hvert 3. barn dårligere motorisk fungerende end hvad der bør være normalt. Det står også dårligt til med børns evne til at bruge deres fantasi; og dermed deres abstrakte forståelse. Den hurtigste og billigste vej til at ændre på det, er at lege og grine og have det skønt samtidig med at lærer sig selv bedre at kende, lærer hinanden bedre at kende. Det skaber mærkbar forandring i klassen. I mine teatertimer, kommer diagnosebørnene og holder sig tæt på mig. De sørger for at komme i skole den dag, der er teater på skemaet. De viser stolt deres lærere, at SE MIG; jeg KAN det her. Jeg kan indgå i fællesskabet! Lærerne bemærker overrasket at deres urolige børn kan fokusere og blive i teaterundervisningen markant længere tid af gangen end i andre fag. Teatertimerne er ofte ugens yndlingstimer for mange af de indskolings børn jeg støder på. Det sætter dybe hukommelsesspor, og mange år efter husker de hvor unikt det var at få lov at træne at lege og agere i skolen! Jeg bliver stoppet på gaden af store arabiske teenagere drenge, der siger; "hey hva så, du er da hende Eva, med det krop-der! Det var sku cool nok". Når jeg sætter teaterlege igang og alle børnene ligger og ruller rundt på gulvet i en fantasileg, så er der glade børn der damper af veltilpashed. Der er lyde af grin og fryd: " det her er sjovt!" De går ud til resten af skoledagen som små solstråler med deres oxytasin-lykkehormon-dosis fuldt opfyldt. Deres spejlneuroner er vækkede. Deres empatiske radar er vækket. Det er min profession at teatertræning hjælper til at skabe trivsel blandt børn i skolen. Det har taget mig mange år at blive specialiseret i at kende mine værktøjer, til at vide hvordan jeg skal justere en leg, så det giver det enkelte barn den bedste læring. Kære byråd. Det I er ved at skære væk, det er æstetikens unikke mulighed for at nå ind til noget af det vigtigste der halter hos mange børn. Lysten til at stå stærkt og trygt i sig selv. Lysten til at være sammen med klassen på en god måde. Lysten til at gå i skole og være klar til at lære. Gentænk jeres spareplan. En gæste-teaterlærerløn er sandsynligvis en del billigere end en ekstern psykolog/konsulent indsats. M.v.h. Eva Damholt, cand. mag. dramaturg. meritlærer, teater og danselærer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eva Rasmussen
Privatperson

HS6749381

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6749381
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:13:33

Afsender

Navn: Eva Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at stoppe med hjælp og undervisning fra De 32 opvejer på ingen måde den værdi, det udgør for skolens og læreres mulighed for at lære at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende it-materialer. Bevar De 32!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eva Rasmussen
Privatperson

HS8664896

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8664896
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:08:08

Afsender

Navn: Eva Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eva Ravn-Mikkelsen

Privatperson

HS7466473

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7466473
Dato for oprettelse: 2022-11-22 07:44:04

Afsender

Navn: Eva Ravn-Mikkelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan desværre ikke alle være eksperter i alt - derfor har vi brug for at kunne inviterer dygtige folk ind i vores klasseværelser. De 32 kan understøtte mine elever i it-undervisning, som jeg ikke selv har kompetencer i. Med den tiltagende digitalisering i folkeskolen, er det vigtigt, at vi som undervisere har en livline, vi kan gå til og som ligeledes kan hjælpe os med at forny vores undervisning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eva Ravn-Mikkelsen

Privatperson

HS7277508

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7277508
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:46:35

Afsender

Navn: Eva Ravn-Mikkelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring! Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis I lukker CFL. Vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer er i sig selv mange penge værd og har en kæmpe stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Eva Øland
Privatperson

HS8959043

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8959043
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:29:36

Afsender

Navn: Eva Øland
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for læring Center for læring har skabt et unik netværk mellem skolebibliotekerne (læringscentrene). Gennem dette netværk inspirerer vi og vidensdeler vi. Vi får ny viden om undervisningsmaterialer, vi hører om gode ideer fra de andre skolebiblioteker. Netværket har stor betydning for kvaliteten af skolebiblioteker i Aarhus. Dette netværk vil vi gerne bevare. Hvad skal der ske med alle de 200.000 materialer, som Center for læring udlåner. Udlånet er steget det sidste år, hvilket også tydeliggør at der er brug for Center for Læring. Tidligere sparede kommunen ved at de enkelte skoler ikke længere fik tildelt så meget til materialeindkøb, da vi kunne benytte samlingen på CFL. Vi har ikke midler på skolerne til selv at købe de fysiske materialer, vi har behov for, når vi vil lave god, kvalificeret undervisning. Det ville også være tåbeligt, at hver enkelt skole skulle købe materialer, der så skulle stå og samle støv, når ikke de var i brug. Når vi skal købe nye materialer til skolebiblioteket, bruger vi i høj grad de materialevalgslister, som CFL's materialeudvalg i forvejen har optimeret og trimmet, så al den dårlige eller ikke lødige litteratur er sorteret fra. Det betyder, at indkøbene er tilpasset elevernes læseniveau, og hvad der rører sig hos eleverne. Desuden vil det rent tidsmæssigt ikke stå mål med, hvad vi har af tid til at skulle sætte os ind i 200 titler på en liste ift. når materialeudvalget har trimmet den ned til fx 40 titler. Alle de gratis inspirationskurser på CFL eller ude på skolerne v. en læringskonsulent fra CFL, vi har deltaget på, og vidensdelt med vores kollegaer, er ligeledes uvurderlige. Der sker så mange ting inden for skoleverdenen og det litterære univers, og det er fantastisk, at læringskonsulenterne har fingeren så meget på pulsen, at vi altid er opdateret med nyt inden for den verden. Vi er læringsvejledere på vores skole, og har gennem årene haft et tæt og frugtbart samarbejde med konsulenterne på CFL, og lånt tonsvis af klassesæt analoge bøger til vores danskundervisning. Den ekspertise vi i fællesskab rummer, er helt uvurdelig ift. vores elevers daglige læring og udvikling som (ud)dannede mennesker. Vi kan slet ikke forestille os et skolebibliotek uden CFL. PLC - Kragelundskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Farah Montesa
Privatperson

HS5071235

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5071235
Dato for oprettelse: 2022-11-19 13:29:50

Afsender

Navn: Farah Montesa
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

My daughter has attended Naturbørnehave i Ajstrup Gl. Skole for 1,5 year. In that short time she has flourished to one who is kind towards her fellow classmates, looks out for her younger classmates, and is considerate and caring towards nature and the environment. She has grown up to be a strong, healthy, and confident child. I grew up in NYC and can understand where a disconnect with nature and the environment can come from if one has never had a closeness to it. Denmark has always been a strong example for sustainability and environmental consciousness. Particularly in these critical times with the climate, I am shocked to see that reducing children's exposure to nature and green spaces are on the chopping block. If Denmark wishes to have a better future for their children and the world they live in, it is impertinent to keep institutions such as Naturbørnehave i Ajstrup Gl. Skole and nurture green spaces for children.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Farah Montesa
Privatperson

HS7806740

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7806740
Dato for oprettelse: 2022-11-18 19:31:38

Afsender

Navn: Farah Montesa
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores storbybørn skal ikke undvære naturen i deres hverdag og værdisat



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Frank Melms
Privatperson

HS0632816

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0632816
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:07:47

Afsender

Navn: Frank Melms
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er i mod en lukning af skovbørnehaven fordi: mit barnebarn går i børnehaven og han nyder godt af at de ældste er i skoven. Det giver mere plads og øget trivsel for ham. Udover det glæder jeg mig til at han skal komme i skoven, der er alt for lidt natur og friluftsliv i hans hverdag. Det er en meget vigtig del af hans opvækst og talrige undersøgelser viser at ophold i naturen er gavnligt for børnenes udvikling og trivsel. Med tidens fokus på børn og unges voksende mistrivsel i tankerne, er det det helt forkerte sted at spare.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Frederik Johan Frikke Steffensen

Privatperson

HS6838656

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6838656
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:48:41

Afsender

Navn: Frederik Johan Frikke Steffensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Frej Kiel Jensen
Privatperson

HS9258577

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9258577
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:56:31

Afsender

Navn: Frej Kiel Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Århus kommune Jeg er selv nonbinær transperson der er født og opvokset i Århus kommune, hvor jeg stadig bor. Jeg oplevede ikke selv at have fået den rette undervisning i folkeskolen, til at have en forståelse for min egen seksualitet eller kønsidentitet. Det er fatalt. Når vi ikke ser os selv og hinanden repræsenteret i sexualundervisningen hjælper det ingens trivsel. Derfor mener jeg også at det er en katastrofe hvis man stopper samarbejdet med Normstormerne. Ikke bare fordi de for nu er de eneste i Århus kommune der tilbyder lgbt+ undervisning til folkeskolen, men også fordi de gør det med et fokus på at stoppe diskrimination og mobning. Tag lige jeres ambition om en lgbt+ politik alvorligt. Hilsen Frej



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Freja Isabella Bredahl

Privatperson

HS8635074

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8635074
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:42:22

Afsender

Navn: Freja Isabella Bredahl
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid hvor børn og unges trivsel er på alles læber, er det mig dybt uforståeligt at man med dette spareforslag ønsker at fjerne tilskuddet til Filurens samarbejde med folkeskolen. Teaterhuset Filuren formår at skabe teaterforestillinger, der lægger op til samtale og debat, idet de tager afsæt i børn og unges liv og netop fordi Filuren magter opgaven med at sætte fokus på svære emner. Derudover må man ikke undervurdere glæden ved at skabe noget kreativt sammen, da det kan være med til at danne helt unikke og tætte venskaber. Samtidig understøtter dette, at gængse skoleopgaver med fastdefinerede rammer ikke er den eneste måde hvorpå man kan være dygtig. Det er vigtigt for trivslen at der i høj grad også sættes fokus på kunstneriske og kreative samarbejder i folkeskolen. Samarbejder hvor man kan øve og udvikle andre menneskelige egenskaber, hvilket Filuren formår gennem dramapædagogikken.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Freja Monney
Privatperson

HS5669805

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5669805
Dato for oprettelse: 2022-11-21 23:21:37

Afsender

Navn: Freja Monney
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Aarhus byråd Hver morgen kører jeg på tværs af byen for at aflevere min datter på mødestedet til Ajstrup Gl. Skole. Det gør jeg gladeligt, fordi jeg ønsker at give hende den samme oplevelse som jeg selv havde da jeg var barn. Jeg gik nemlig i Ajstrup. Jeg er vokset op inde i midtbyen alene med min mor. Vores boligområde havde ikke en grøn park i midten og vores weekender var ikke fyldt af skovture. Alligevel har jeg hele min barndom haft hår der duftede af bål, hest og jord. Jeg har spist bålmad, plantet solsikker, gravet huller i sandkassen til Kina og lavet Candyfloss af spindelvæv fra klatretreterne. Jeg kender hver en hoppegren, gemmested og smutvej i Ajstrups lille paradis. Der var derfor ingen tvivl om at sådan skulle min datter også vokse op. Så hver dag kører jeg igen på tværs af byen for at hente hende og hver dag har hun jord under neglene og grene i håret, præcis som jeg selv havde. Den dag i dag arbejder jeg selv med den grønne omstilling og jeg er ikke i tvivl om at det skyldes Ajstrups naturopdragelse, hvor mit nære forhold til skov, dyr og tvivlsomt vejr blev skabt. Både i rollen som barn og forælder i Ajstrup har jeg oplevet det særlige ved at gå i en børnehave der kunne rumme så mange forskellige børns præferencer. Udeområdet består af en kæmpe have med sandkasser, tipier og et hav af frugtbuske. Rundt i kanten af grunden findes vildnæs og urskov. Ajstrup er altså til vildbarnet, fordi grunden er så stor at man kan blive usynlig, men aldrig blive helt væk. Samtidig er indearealet stort, fleksibelt og fyldt med hygge og pusle områder til de mere stille børn. Der er et atelier, værksted, en kæmpe gymnastiksal til akrobatik og teater og en hel skolegård optegnet til regelret trafikleg. Denne naturbørnehave kan derfor hverken sammenlignes med almene børnehaver i byen eller andre skovbørnehaver, da fokuset her ofte ligger på ENTEN inde ELLER ude områderne. I Ajstrup bestemmes fokuset af det enkelte barns behov og interesse. Jeg taler normalt ikke med så store ord, men at lukke Ajstrup KUN for Aarhus' bybørn vil ganske enkelt være helt forrykt!



1997



2022



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Freja Rostgaard
Privatperson

HS1281840

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1281840
Dato for oprettelse: 2022-11-13 19:07:19

Afsender

Navn: Freja Rostgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Aarhus Kommune Jeg har hørt at I har foreslået at lukke naturcenteret i Tranbjerg, fordi I skal spare penge. Det synes jeg er en rigtig dårlig idé. Naturcenteret er et dejligt sted, hvor man kan hygge sig med alle de dyr de har. Fx har jeg en kanin, som jeg er meget glad for. På naturcenteret kan man få et kæledyr, sammen med andre. Det er godt fordi man lærer at passe et kæledyr og får venner, som man ikke har kendt før. Hvis I lukker naturcenteret, er der mange, der ikke vil kunne opleve at have et kæledyr og mange der vil blive kede af det, fordi de mister deres kæledyr. Med venlig hilsen Freja, 4.a., Tranbjergskolen ☐



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Freja Rostgaard
Privatperson

HS1436126

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1436126
Dato for oprettelse: 2022-11-13 19:09:35

Afsender

Navn: Freja Rostgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Aarhus Kommune Jeg har hørt at I har foreslået at lukke naturcenteret i Tranbjerg, fordi I skal spare penge. Det synes jeg er en rigtig dårlig idé. Naturcenteret er et dejligt sted, hvor man kan hygge sig med alle de dyr de har. Fx har jeg en kanin, som jeg er meget glad for. På naturcenteret kan man få et kæledyr, sammen med andre. Det er godt fordi man lærer at passe et kæledyr og får venner, som man ikke har kendt før. Hvis I lukker naturcenteret, er der mange, der ikke vil kunne opleve at have et kæledyr og mange der vil blive kede af det, fordi de mister deres kæledyr. Med venlig hilsen Freja, 4.a., Tranbjergskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gert Thejl
Privatperson

HS3171357

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3171357
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:20

Afsender

Navn: Gert Thejl
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

man bør bevare de 32, som støtter læring på skolerne, og formidler læring til alle elver i kommunen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ginette Wien
Privatperson

HS0616052

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0616052
Dato for oprettelse: 2022-10-31 09:25:54

Afsender

Navn: Ginette Wien
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være fatalt at skære ned på aktiviteter i skoletjenesten i en tid hvor mennesker der kan noget med deres hænder er en mangelvare. Vi ser i øjeblikket følgerne af at håndens arbejde er blevet nedprioriteret i generationer. Lad de unge mennesker lære at bruge deres hænder også. Mvh. Ginette



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ginette Wien
Privatperson

HS5728154
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5728154
Dato for oprettelse: 2022-11-16 17:46:06

Afsender

Navn: Ginette Wien
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid hvor falske nyheder fylder mere og mere i medierne, er det ekstremt vigtigt at børn og unge bliver klædt på til at skelne imellem falske og ægte nyheder. Århus Billed- og Medieskoles Skoletjeneste underviser børn i hvordan man skaber film og sætter dermed børnene i stand til at skelne imellem ægte og manipulerede film. Undervisningen er praktisk undervisning hvor børnene har " fingrene i dejen " så de derigennem lærer hvordan det er muligt at ændre virkeligheden i en film og således også bliver bedre til at gennemskue hvad der er, eller ikke er, den ægte vare. Dette er kun en af mange vigtige grunde til at bevare Århus Billed- og Medieskoles Skoletjeneste.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Guivernau Posch
Privatperson

HS4080087

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4080087
Dato for oprettelse: 2022-11-16 14:08:40

Afsender

Navn: Gitte Guivernau Posch
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I mine 25 år som lærer ved Århus Kommune har CFL været en kæmpe stor del af min materialebase. Altid opdateret, altid klar, altid relevant. Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og materialekasser til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis I lukker CFL Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. I stedet kunne man kigge mod en kæmpepost som eksterne konsulenter, som - bevarer, flinke nok - kommer ud på skolerne og fortæller personalet en masse ting, som vi godt vidste i forvejen, og som kolleger på stedet og/eller ledelsen selv kunne stå for med - for mig at se - større udbytte og større lokalkendskab og dermed større glæde for vores kernebrugere - børnene. Hvis I skal spare, så spar på de voksne der skal undervise voksne, ikke på det/dem, der skal undervise børnene. Heriblandt CFL. Håbefuld hilsen GGP



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Guivernau Posch
Privatperson

HS7679452

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7679452
Dato for oprettelse: 2022-11-14 07:05:45

Afsender

Navn: Gitte Guivernau Posch
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg sidder noget chokeret over at høre, at man har tænkt sig at spare store beløb på de kulturelle tilskud til de århusianske skoleelever. Siden reformen i 2013, hvor der blev understreget, hvor vigtigt det var at inkludere lokalsamfundet og de lokale foreninger og kulturliv i folkeskolen, har jeg som skolelærer benyttet mig flittigt af disse tilbud. Vi har fx. været til koncerter og undervisningsforløb hos Århus Jazz Orchestra, Århus Symfoniorkester, Børnekulturhuset ift. begravelse af Tutakamon, været på Rejse til Amerika, spillet og danset stomp sammen med andre mellemtrinsklasser i kommunen mmm. Hver gang vi har været afsted, har jeg kunnet mærke læring hos børnene med det samme. Det har været vedkommende, anderledes, aktiverende, motiverende og meget lærerigt. Det ville være så synd (og en synd) ikke at kunne komme ud af huset og gøre brug af de mange gode tiltag, der er i Århus Kommune. Et stort tilbageskridt for undervisning og læring. Så please, bevar ULF i Aarhus og tilskuddet dertil og til mange gode undervisningsforløb, tak! Vh En taknemmelig, men nu meget bekymret folkeskolelærer



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Holdt
Privatperson

HS4982595

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4982595
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:51:38

Afsender

Navn: Gitte Holdt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar De 32! Vi kan ikke undervære De 32. Vi har dagligt mange problemer med it på skolen, som er en kæmpe udfordring for os lærere og elever i undervisningen og planlægning. Vi har brug for dem hver eneste dag for at kunne passe vores job!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Jensen
Privatperson

HS6121285
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6121285
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:54:16

Afsender

Navn: Gitte Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Lynge
Privatperson

HS7085055

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7085055
Dato for oprettelse: 2022-11-09 22:52:13

Afsender

Navn: Gitte Lyng
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Tranbjerg naturcenter benyttes dagligt af mange af byens børn i klub-alderen. Det er et fristed med udeliv og børnene lærer en masse om at tage ansvar for dyr. Stedet bruges desuden af byens børnehaver, dagplejer og i skoletiden, som nyder godt af at der er dyr og mulighed for at lære noget om naturen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte lægård
Privatperson

HS3197906
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3197906
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:32:05

Afsender

Navn: Gitte lægård
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er så utroligt vigtigt at børn og unge møder forskellige kunstneriske fagligheder og ikke mindst de kunstneriske processer. Børn lærer gennem de kreative processer at turde at prøve sig frem og ikke være bange for at fejle. Det må ikke tages væk! For det var vi SÅ meget behov for i vores samfund idag. Derfor må og skal skoletjenesten bevares. Gitte lægård Tekstildesigner og underviser



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Mal.
Privatperson

HS2030805

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2030805
Dato for oprettelse: 2022-11-10 21:23:59

Afsender

Navn: Gitte Mal.
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ønsker at modsætte mig fratagelsen af midler fra Aarhuskolonien, som kan medføre lukningen af tilbuddet. Aarhuskolonien er et helt enormt vigtigt projekt der skaber rammerne for at give socialt udsatte børn en god sommerferie væk fra hjemmet og udenfor deres vante rammer.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Marlene Berle Falsig
Privatperson

HS8720979

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8720979
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:25:22

Afsender

Navn: Gitte Marlene Berle Falsig
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børnehaven Thorshavnsgade er en §32 institution, hvor vores datter er tilknyttet. Børnehaven arbejder med at inkludere "H-børn" på de almindelig stuer. Dette danner mulighed for at børnene på kryds og tværs lærer at omgås, respektere og være nysgerrige på forskellige måder at være menneske på handicap eller ej. Institutionen har stor succes og lykkedes med at skabe en legende og inkluderende hverdag for alle børn. Vi er glade for, at vores datter har haft denne mulighed og håber, at besparelser på dette område vil bortfalde så flere på katrinebjerg kan give denne læring med til deres børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Nørgaard Eriksen

Privatperson

HS4396531

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4396531
Dato for oprettelse: 2022-11-20 13:39:41

Afsender

Navn: Gitte Nørgaard Eriksen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er meget bekymret for, at Aarhus Kommune vil spare på kørselsområdet. Min søn på 9 år går på Langagerskolen. Der er 23 km til skolen og det tager 30-40 min hver vej i bil fra vores bopæl. Hvis vi får frataget befordringen af vores søn, ville en af os forældre blive tvunget til at sige sit job op, da det på ingen måde kan hænge sammen for os at køre vores søn i skole i Viby, at køre lillesøster til distriktsskolen og derefter selv nå på arbejde. Derudover har min søn solokørsel, det fik han bevilget da han blev køresyg og stresset over den lange tur med mange sving, når 4-5 børn skulle samles op på ruten. Jeg bliver noget provokeret af, at I mener at: "elever, der kører alene i taxa, skal lære at køre sammen med andre børn". Hvordan lærer man ikke at blive køresyg? Eller ikke at blive stresset over at sidde i en bus med mange børn, når det er en del af autismediagnosen, at mange sanseindtryk, støj, mv. stresser en? Jeg synes det er fint, at man forsøger at optimere på området, og evt. afprøver, om det er muligt med samkørsel, men for de børn der ikke kan køre med mange andre børn, og som i forvejen har en meget lang tur, håber jeg, at I vil beholde muligheden for solokørsel, da det kan være den eneste måde at få dem i skole på. Mvh Gitte



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Quist Thomasen

Privatperson

HS1298431

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1298431
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:53:07

Afsender

Navn: Gitte Quist Thomasen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Quist Thomasen
Privatperson

HS1849684

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1849684
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:59:11

Afsender

Navn: Gitte Quist Thomasen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringsvar ift. kommunenes spareforslag for børnehaveklasseledere. Forslaget indebærer, at børnehaveklasseledernes undervisningstid forøges med ca 30 timer årligt. Vi mener ikke det er i orden!! Vores arbejdstid til samarbejde, møder og forberedelse reduceres og dermed forringes kvaliteten af vores undervisning. Den ekstra undervisningstid skal yderligere forberedes ud fra den reducerede forberedelsestid. Vi oplever i forvejen øget krav til 0. klasses faglige niveau samtidig med at mange af vores elever har svært ved at efterleve mål og krav til et skolebarn. Vi oplever, at flere og flere børn ikke er skolemodne ved skolestart i august. Samtidigt oplever vi flere børn, der er udfordret på forskellige niveauer og derved kræver mere guiding og støtte fra vores side. På baggrund af dette opponerer vi kraftigt på kommunens spareforslag Sektor 5.51 omkring forringet arbejdsvilkår for børnehaveklasseledere. På vegne af 3 børnehaveklasseledere Gitte, Vinni og Susan



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte Vase
Privatperson

HS7903431

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7903431
Dato for oprettelse: 2022-11-07 11:39:56

Afsender

Navn: Gitte Vase
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus Byråd vil gerne, Aarhus har en grøn profil og passer på naturen og klimaet, så hvorfor står Sølyst pludselig nedlukningstruet? Det giver jo ingen mening. De udgifter det koster at drive Sølyst er ganske små set i forhold til det store udbytte og glæde de mange brugere af området har. Bevar Sølyst og adgangen til naturen lokalt. Gør vores børn gennem læring og gode naturoplevelser til ambassadører, så de har en viden og forståelse, der gør de i fremtiden kan passe bedre på vores klima, natur og dyrelivet.

Høringsbrev mod nedlukning af Natursamarbejdet Sølyst

Natursamarbejdet Sølyst ligger ud til et fredet område ved Brabrand søen i Brabrand. Et helt unikt sted. En grøn oase i byen hvor naturens gang og dyrelivet kan opleves på tæt hold både inde og udenfor indhegning. Medarbejderne på stedet har gennem mange år arbejdet med forskellige projekter, der giver de besøgende mulighed for at følge med i naturens gang. De forskellige dyr på stedet er også meget interessant at opleve. Natursamarbejdet har det hele i dette helt unikke naturområde i Brabrand.

Der arrangeres og inviteres til mange spændende arrangementer, hvor alle kan komme og følge med i for eksempel den årlige klipning af fårene, honning slyngning fra stedets bistader og mange andre oplevelser i årets og naturens gang.

Dagtilbud i Brabrand og Åbyhøj benytter dagligt området til stor glæde for de mindre børn. Her kommer de ud i frisk luft og lærer om natur og forskellige dyr, som de ellers ikke vil have direkte adgang til. Haver-til-maver projektet har været i gang i mange år, hvor børnene har ansvar for at beplante og passe et lille jordlod. Børnene kommer flere gange om ugen for lige at tjekke gulerødderne vokser og om hønsene og kaninerne har det godt. De følger dyrelivet når de små lam og kyllinger vokser op. På en årlig høstdag høster de alle de afgrøder, de har plantet på deres eget jordstykke. Det er en stor dag. Stolt kommer de hjem og kan vise hvad de har høstet eller fortælle hvad de har oplevet. Trivslen blandt børnene er helt i top ovenpå disse enkle og meget skønne naturoplevelser i nærmiljøet.

Lokalrådets større børn fra lokalskolerne Sødalskolen og Engdalskolen bruger Sølyst til udflugter og projekter i forbindelse med deres skolegang. Her kan de selv tage hen, uden det kræver lang transporttid længere væk fra byen for at opleve naturen og være en del af den.

I weekenderne er Sølyst et stort tilløb stykke for mange børnefamilier, der benytter området som et grønt fristed tæt på byen. Den nemme adgang til stedet om det foregår på gåben, cykel, offentlig transport eller i bil gør området specielt attraktivt for mange familier og ældre i lokalområdet. Ligesom folk kommer langvejs fra og besøger stedet som en del af søndagsturen ud i den friske luft ved Brabrandssøen.

Aarhus Byråd vil gerne, Aarhus har en grøn profil og passer på naturen og klimaet, så hvorfor står Sølyst pludselig nedlukningstruet? Det giver jo ingen mening. De udgifter det koster at drive Sølyst er ganske små set i forhold til det store udbytte og glæde de mange brugere af området har. Bevar Sølyst og adgangen til naturen lokalt. Gør vores børn gennem læring og gode naturoplevelser til ambassadører, så de har en viden og forståelse, der gør de i fremtiden kan passe bedre på vores klima, natur og dyrelivet.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gitte vieland
Privatperson

HS0929967
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0929967
Dato for oprettelse: 2022-11-09 21:19:18

Afsender

Navn: Gitte vieland
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være et kæmpe tab for Tranbjerg, hvis de lukker vores elskede naturcenter. Det er et samlingssted for familier, børn og unge. Mine børn elsker at komme der for at lege på legepladsen, med dyrene og til alle de skønne arrangementer der bliver holdt på naturcentret. Det vil være så synd for alle byen børn hvis naturcentret bliver taget fra os!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gledis Lassen
Privatperson

HS2950589

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2950589
Dato for oprettelse: 2022-11-18 12:51:10

Afsender

Navn: Gledis Lassen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Undrer mlg at man vil fjerne støtten netop hos børn og unge i denne tid hvor man politisk har fremhævet at der nu skal ske noget med børns manglende trivsel, og især Ej blot til lyst, som virkelig gør en forskel.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gorb Bojsen

Privatperson

HS7733946

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7733946
Dato for oprettelse: 2022-11-22 21:14:59

Afsender

Navn: Gorb Bojsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Oplevelser i naturen har været gennemgående hele mit liv. Uanset hvor i verden jeg har befundet mig, så har jeg altid elsket at bruge tid i naturen. Kombinationen af at kunne bo i byen og tage i skoven, er en ideel mulighed som byen skal være stolte af at kunne tilbyde børnene. Jeg mener det er et forkert sted at spare. Lad børnene beholde Skoven.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Grete-Marie
Privatperson

HS4281356

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4281356
Dato for oprettelse: 2022-11-15 16:27:22

Afsender

Navn: Grete-Marie
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børnene har meget glæde af Skansen pædagogiskledet legeplads. Der ligger flere (privat)skoler tæt på, som ikke har klub tilbud, så det er børnenes mødested i fritiden. Hvis Skansen pædagogiskledet legeplads lukker vil de børn der bruger Skansen bare tage hjem og sidde alene hver for sig.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Grit Dørup Lund
Privatperson

HS9066238

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9066238
Dato for oprettelse: 2022-11-16 11:56:53

Afsender

Navn: Grit Dørup Lund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børn skal læse, helst hver dag. De skal gerne læse i hele deres skolegang fra 0.klasse til 9.klasse. Nu vil man lukke det center som dagligt sender bøger ud til klasserne, så børnene kan læse bøger i klassesæt eller fra læsekasser specielt lavet til et tema eller et fag. Det giver ikke mening at lukke vores lokale læringscenter CFL, da det er 100 gange nemmere og mere klimavenligt for lærere at låne herfra end fra CFU, både ift transport og bøder. CFL sikrer at børn kan læse spændende bøger og derudover at lærerne kan skabe en aktiv undervisning med alt bogstavlydtæpper til engelske samtale-terninger. Det er en katastrofe for børnene i kommunen, hvis man fratager dem denne ret. Spar et andet sted!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gunnar Petersen
Privatperson

HS0900732

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0900732
Dato for oprettelse: 2022-11-22 13:10:51

Afsender

Navn: Gunnar Petersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Til Børn og Unge, byrådet, og Thomas Medom Som familiefar til fire børn, samt værge for min psykisk handicappede nevø, er jeg dybt bekymret over de forslag, der fremgår af sparekataloget. På DR DK (<https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/din-stemmesedel/kandidater/kommune/3278-thomas-medom-hansen>) bliver rådmand for Børn og Unge, Thomas Medom, som kandidat til valget spurgt: Hvad er din vision for din kommune? "Vi skal have mere ro på i Aarhus. Børn bruger mange timer i vuggestuer, børnehaver og skoler. Det er alfa og omega for børnenes trivsel og udvikling, at der er nok veluddannede medarbejdere, færre børn i klasserne og bedre indeklime. Hjemløsheden skal afskaffes. Og ældre, socialt udsatte, psykisk sårbare og borgere med handicap skal have den hjælp, de har behov for." Og i artiklen bliver der fremført dine Mærkesager, hvoraf de to første er: • 1 Flere uddannede pædagoger i daginstitutionerne, og et loft på max. 24 elever i folkeskolens klasser: Børn bruger mange timer i vuggestuer, børnehaver og skoler. Det er alfa og omega for børnenes trivsel og udvikling at de mødes af flere veluddannede medarbejdere. Der er for mange børn i skoleklasserne, mange skoler er slidte, og skoledagen er for lang. I SF ønsker vi en kortere skoledag, flere penge til bedre indeklime og et loft på max. 24 børn i hver klasse. • 2 Vi skal ansætte flere velfærdsmedarbejdere til vores ældre, børn, socialt udsatte og mennesker med handicap.: Kun to kommuner bruger færre penge på velfærd end Aarhus. Det er ikke godt nok! SF vil løfte vores velfærd ved at hæve en af landets laveste kommuneskatter med 0,3 pct. Der skal ansættes flere sygeplejersker og SOSU'er, så de ældre kender dem, der kommer hos dem, og der bliver mere tid til faglighed og nærvær. Socialt udsatte, psykisk sårbare og borgere med handicap skal opleve at der er mere tid. Din vision og dine mærkesager står i modsætning til de besparelsesforslag, som du fremlægger i besparelseskataloget. Det harmonerer ikke. Især ikke, når jeg som borger ser, hvordan der ødsles millioner væk, fx i forbindelse med Letbanen, og det over mange år, og oven i købet med en forringelse af den offentlige trafik til følge. Vores børn og unge kommer nu til at betale prisen for voksne politikeres dårlige beslutninger og fejl. Og selvfølgelig også de med arbejdere, der presses yderligere, med endnu flere omkostningsfyldte langtidssygemeldinger til følge. Der må være andre områder, hvor der kan spares, end på børn, unge-området. Så et nej til alle 54 besparelsesforslag. En bekymret borger og familiefar

Nej til besparelser på børn og unge-området, specialtilbud m.v.

Til Thomas Medom
Rådmand for Børn og Unge

Som familiefar til fire børn, samt værge for min psykisk handicappede nevø, er jeg dybt bekymret over de forslag, der fremgår af sparekataloget.

På DR DK

(<https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/din-stemmeseddel/kandidater/kommune/3278-thomas-medom-hansen>)

bliver rådmand for Børn og Unge, Thomas Medom, som kandidat til valget spurgt:

Hvad er din vision for din kommune?

"Vi skal have mere ro på i Aarhus. Børn bruger mange timer i vuggestuer, børnehaver og skoler. Det er alfa og omega for børnenes trivsel og udvikling, at der er nok veluddannede medarbejdere, færre børn i klasserne og bedre indeklime. Hjemløsheden skal afskaffes. Og ældre, socialt udsatte, psykisk sårbare og borgere med handicap skal have den hjælp, de har behov for."

Og i artiklen bliver der fremført dine **Mærkesager**, hvoraf de to første er:

- 1

Flere uddannede pædagoger i daginstitutionerne, og et loft på max. 24 elever i folkeskolens klasser: Børn bruger mange timer i vuggestuer, børnehaver og skoler. Det er alfa og omega for børnenes trivsel og udvikling at de mødes af flere veluddannede medarbejdere. Der er for mange børn i skoleklasserne, mange skoler er slidte, og skoledagen er for lang. I SF ønsker vi en kortere skoledag, flere penge til bedre indeklime og et loft på max. 24 børn i hver klasse.

- 2

Vi skal ansætte flere velfærdsmedarbejdere til vores ældre, børn, socialt udsatte og mennesker med handicap.: Kun to kommuner bruger færre penge på velfærd end Aarhus. Det er ikke godt nok! SF vil løfte vores velfærd ved at hæve en af landets laveste kommuneskatter med 0,3 pct. Der skal ansættes flere sygeplejersker og SOSU'er, så de ældre kender dem, der kommer hos dem, og der bliver mere tid til faglighed og nærvær. Socialt udsatte, psykisk sårbare og borgere med handicap skal opleve at der er mere tid.

Din vision og dine mærkesager står i modsætning til de besparelsesforslag, som du fremlægger i besparelseskataloget. Det harmonerer ikke. Især ikke, når jeg som borger ser, hvordan der ødsles millioner væk, fx i forbindelse med Letbanen, og det over mange år, og oven i købet med en forringelse af den offentlige trafik til følge.

Vores børn og unge kommer nu til at betale prisen for voksne politikeres dårlige beslutninger og fejl. Og selvfølgelig også de med arbejdere, der presses yderligere, med endnu flere omkostningsfyldte langtidssygemeldinger til følge.

Der må være andre områder, hvor der kan spares, end på børn, unge-området. Så et nej til alle 54 besparelsesforslag.

En bekymret borger og familiefar



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gunver Nielsen
Privatperson

HS0677751

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0677751
Dato for oprettelse: 2022-11-17 19:12:47

Afsender

Navn: Gunver Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som lærer i Aarhus skolevæsen de sidste 25 år har CFL været en stor og givende del af mit arbejdsliv. Det er her: - jeg har låner materialer til min undervisning - jeg har været på talrige kurser om nye læremidler, spændende pædagogiske tiltag og - trends, vejledning i nye bekendtgørelser og eksamensformer - jeg har kunnet få vejledning til min årsplanlægning, ja, hele skolen har været derude og planlægge, og fået oplæg af konsulenterne - jeg har kunnet se de nye materialer, som er indkøbt fælles i kommunen, og som ingen skoler ellers ville have mulighed for at købe i så stor variation. Alt sammen noget som kommer de elever til gode, som jeg dagligt underviser. Jeg forudser en dagligdag med meget mere skærm og portaler, noget som flere undersøgelser allerede viser ikke er vejen frem ... alene. Nej, børnene har brug for de konkrete materialer - bøgerne, spillene, gadgets og mange andre ting, som vi låner på CFL, og som vi i fællesskab har kunnet finde ud af at købe sammen via konsulenterne og materialeudvalget på CFL. Det fælles indkøb har siden starten af CFL sparet Aarhus skolevæsen mange penge, eller sagt på en anden måde: givet eleverne i Aarhus skolevæsen en fantastisk adgang til nye og tidssvarende, inspirerende, didaktisk og pædagogisk udvalgt materialer. Så ... Bevar Center for Læring



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Guro Korterød
Privatperson

HS9062718

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9062718
Dato for oprettelse: 2022-10-31 10:15:30

Afsender

Navn: Guro Korterød
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Irrelevant vil det være med min personlig forkærlighed for naturen, erfaring med tilbuddet og frustration over forslaget. Relevant og vedkommende er dog de samfundsøkonomiske, samfundspolitiske, samfundsstrukturelle konsekvenser sådan en beslutningen måtte få - på den lange bane. Miljøet i fokus. Ønsker politikerne at tage denne fane-sag alvorlig skal børn og unge uddannes i og få erfaring med hvad natur er og hvordan vi forvalter den. Læres ikke glæden og nærvær med natur i barn- og ungdom, vil konsekvensen være mindre respekt og forståelse for hvordan vi behandler vores natur. Inklusion i fokus. Børn der som udgangspunkt har behov for en anden ramme end den faste struktur i en børnehaven, har et tilbud i skovbørnehaven. Lukkes der for denne vil der skulle betales for støtte-timer til en ekstra-pædagog, mistrivsel vil opstå og udgifterne vil med dette øge. Beregninger bør derfor gøres på hvad der er af besparelser på at lukke tilbuddet i forhold til den kalkule der vil være på de udgifter der potentielt skal lappe de huller der måtte opstå, når børnene så skal hjælpes på anden måde. Geografi. Som by-kommune har politikere et ansvar for at gøre naturen tilgængelig. For alle. Fusioner findes ikke i det kommunale. Det findes i det private næringsliv. Det der i udspillet kaldes for fusioner hedder lukninger og øget arbejdspress og belægning på den institution der måtte "overleve". Kulturarv og pædagogik. Pædagogik og uddannelse af nye samfundsborgere handler ikke blot om kvadratmeter og normering. I har ansvaret for at skabe tilbud til en divers børnegruppe i kommunen - med forskellige behov. Det er ikke en luksus. Det er et ansvar for at de borgere der bliver opfostret bliver rustet til at klare sig selv, ikke være en samfundsøkonomisk belastning og en bærer af en vigtig kulturarv som kan præge byens udvikling. Så ja - I vil spare penge - her og nu. I vil til gengæld få børn der skal hjælpes på andet vis, økonomiske udgifter på den lange bane, brud på en lang kulturarv, mistrivsel, mangel på diversitet i tilbuddene og en masse frustrerer borgere/vælgere. På forhånd tak.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Gustav Marcus Lauesen

Privatperson

HS3375281

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3375281
Dato for oprettelse: 2022-11-17 13:34:24

Afsender

Navn: Gustav Marcus Lauesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De vigtigste af mine unge år har jeg tilbragt med Teaterhuset Filuren. Hos Filuren er jeg blevet mødt af utroligt sympatiske og fagligt dygtige mennesker, der har haft overskuddet til at se det bedste i os unge og til at favne det værste. De har taget os alvorligt og har hjulpet os til at vokse og finde retning, hvad end det har været indenfor teaterverdenen eller ej. At skære i deres arbejde med trivsel i folkeskolen vil være en katastrofal fejltagelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Fredsted
Privatperson

HS9758163

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9758163
Dato for oprettelse: 2022-11-18 08:00:10

Afsender

Navn: Hanne Fredsted
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er læringsvejleder på en skole i Aarhus. Kort sagt vil det være en katastrofe, hvis Center for Læring lukker! Alt, hvad der læses i dansk på mellemtrinnet og i udskolingen på min skole lånes på CFL - det ankommer i kassevis hver uge. Også til sprogfagene, dansk i indskolingen, historie og naturfagene lånes mange bøger og materialekasser. Vi tror ikke på, at VIA/CFU kan levere den samme mængde til os. CFL har 200.000 materialer bare til Aarhus-skolerne (som Aarhus-skolerne har betalt for), mens VIA/CFU har 500.000 materialer til hele regionen. Som det er nu, låner Aarhus-skolerne primært fra CFL, så det vil give et stort øget pres på VIA/CFU, hvis CFL lukker. Elever/lærere foretrækker fortsat at læse i de fysiske bøger. Vi forudser, at vi virkelig kommer til at mangle undervisningsmaterialer. CFL støtter, inspirerer og sparrer med alle PLC'er i kommunen. F.eks. har de et arbejdsudvalg, som gennemgår alle de nye bøger/materialer, der udkommer, og ud fra det arbejde udfærdiger de materialevalgslister med anbefalede materialer til alle læringsvejledere, som igen sorterer og vurderer, hvad den enkelte skole skal købe ud fra de reducerede lister. Hvis hver enkelt læringsvejleder på alle skoler skal forholde sig til alt, hvad der udkommer, vil det tage meget lang tid. På den måde kan indkøbene blive meget mindre kvalificerede, fordi de simpelthen ikke har tid til den fordybelse. CFL har desuden mange gratis tilbud, som vi virkelig vil komme til at savne, hvis det lukker. F.eks. tager konsulenterne ud på skolerne og afholder booktalks, hvor de inspirerer de større elever til læsning. De afholder en mængde gratis kurser for lærere i Aarhus, og så har de "De 32", som bliver flittigt brugt på alle skoler - de kan bookes og komme ud i de enkelte klasser eller til en lærergruppe for at hjælpe og inspirere til det pædagogiske it-arbejde. Alle disse tilbud er med til at højne og puste ekstra liv i undervisningen ude på alle skolerne i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Hansgård
Privatperson

HS1662694

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1662694
Dato for opprettelse: 2022-11-16 22:35:03

Afsender

Navn: Hanne Hansgård
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Man tuller da ikke med barn og dens oppvekstvilkår? Når man har en oppvekst-institusjon som fungerer, beholder man den. Sett barnets beste først!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Lund
Privatperson

HS6066104
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6066104
Dato for oprettelse: 2022-11-23 06:54:32

Afsender

Navn: Hanne Lund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det ville være et stort tab for Aarhus Kommune hvis naturcenter Sølyst og Natursarbejdet lukkes ned. Sølyst har et fantastisk potentiale til at kunne formidle om natur for alle aldre og i stedet for at lukke ned bør der i stedet investeres. Det er oplagt at søge fonde til at udvide tilbuddet så endnu flere kan få glæde af det fantastiske arbejde som medarbejderne i natursamarbejdet gør hver dag. Hvis det lukkes ned er det enden på naturformidling i Aarhus Kommune, og det ville være et stort tab for børn og familier der ikke får mulighed for at få beriget deres liv med alle de oplevelser som naturen kan give, og et stort tab for naturen fordi mennesker ikke lærer at forstå hvorfor naturen er så værdifuld.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Lund Joensen
Privatperson

HS3828975

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3828975
Dato for oprettelse: 2022-11-17 09:14:13

Afsender

Navn: Hanne Lund Joensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedrørende besparelser, der kan give dødsstødet til Aarhus Teaters projekt 'Ej blot til lyst'. Jeg er ansat som chef dramaturg på Aarhus Teater, og er derfor selvsagt ikke uvildig i denne sag. Men i min hverdag er jeg ikke direkte involveret i projektet, da læringsafdelingen på Aarhus Teater ATL, som står bag projektet køres som en selvstændig afdeling på teatret. Jeg har valgt at indsende et høringssvar som privatperson på baggrund af den erfaring jeg har efter 20 år som ansat i teaterverdenen og som 'bruger' af folkeskolen i Aarhus kommune, som jeg har haft 3 børn igennem. Jeg har gennem min karriere oplevet, hvor vigtigt et frugtbart samarbejde mellem skoler og teater er, men også hvor svært det er, at få det til at vokse til mere end et besøg i teatret og brug af et undervisningsmateriale i skolen. Det er selvfølgelig også helt grundlæggende dannende og vigtigt, men med 'Ej blot til lyst' er det lykkedes - ved hårdt arbejde, mange involverede, grundig analyse og udvikling - at skabe noget helt unikt, der gavner børns almene dannelse og trivsel, der videreuddanner lærere i folkeskolen og skaber fremtidens kulturbrugere. Et projekt som har skabt opmærksomhed og som står på tærsklen til at kunne eksporteres til andre kommuner, men som nu står til at miste sin støtte fra kommunen og dermed også sin fondsstøtte. Og det i en tid, hvor teatret kæmper med stigende omkostninger på materialer og energi og for at få det samme antal publikum tilbage i salene som før corona. Aarhus Teater er ekstra hårdt presset økonomisk og ikke kan løfte opgaven alene. Fra lærerne lyder det, at de med den tilgang de har fået til undervisningen gennem 'Ej blot til lyst', kan mærke, hvor meget børnene udvikler sig. Der peges på udvidet sprogforståelse, udvidet indgang til litterær læsning gennem den fysiske aktivitet, udvidet omverdensforståelse og udvidet kulturel forståelse, især for mere udsatte børn. Jeg må som forældre til børn i folkeskolen sige, at netop den slags tiltag er med til at gøre folkeskolen til et attraktivt valg for mig. For mig at det været vigtigt at støtte folkeskolen, som jeg mener udgør en af grundpillerne i vores velfærdssamfund. Det mener jeg også kulturlivet gør og derfor er netop en af de ting jeg har kigget på, når jeg har forholdt mig til kvaliteten af den lokale kommuneskole. Her mener jeg at et projekt som 'Ej blot til lyst' og den øgede kvalitet og vægt et kulturudbud dermed kan få i skolernes profil, kan være med til at fastholde ressourcestærke familiers tilknytning til folkeskolen. Derfor håber jeg, at besparelsen på tilskuddet til 'Ej blot til lyst' trækkes tilbage. Med venlig hilsen Hanne Lund Joensen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Marie Foldberg
Privatperson

HS3730074

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3730074
Dato for oprettelse: 2022-11-23 18:25:08

Afsender

Navn: Hanne Marie Foldberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedr.: ALT, Filuren, Opgang 2 og Århus billed- og medieskole Luk ikke kulturen i Århus Det er også en lukning af den åbne skole. Ej blot til lyst - AT-Læring: Vi har i mange år benyttet Århus teaters tilbud både lærerkurser, teaterværksted samt skriveværkstedet. Vi er blevet mødt af professionelle og meget kompetente undervisere. Tilrettelæggelsen af øvelser fungerer optimalt. På Risskov Skole har vi gennem flere år brugt lærerkurserne i forbindelse familieforestillingerne. Det er inspirerende og giver mulighed for at arbejde med forestillingen, inden vi ser den. Eleverne oplever at få et ejerskab til den. Derudover er øvelserne også meget anvendelige i den daglige undervisning. Det åbner litteraturen på en ny måde. Undersøgelser viser, at de æstetiske læreprocesser løfter både elever og lærere og her har AT-læring formået at løfte lærernes praksis og elevernes viden og færdigheder. Filuren i Skolen: Som flittig bruger af Filuren i skolen har vi de sidste booket mange forløb hos Filuren og har altid oplevet et professionelt samarbejde med dem. Hver gang har eleverne haft et stort udbytte af at arbejde med dramapædagogerne fra Filuren. De tilbyder noget unikt, når de kommer på skolen i undervisningen. De skriver "Alt i alt giver Teaterhuset Filuren dig mulighed for at løfte scenekunsten og teaterpædagogikkens særlige faglighed helt ind i årsplaner, hverdagens klasserum og skolens fag og virke". De gør, hvad de skriver. Eleverne bruger kroppen i alle opgaver. De arbejder både med det faglige og med klassesamfundet. Opgang 2: Vi har set flere af Opgang 2's forestillinger, og hver gang har eleverne fra udskolingen fået stof til eftertanke. Forestillingerne berører emner og tematikker, som er så tæt på deres liv og virkelighed. Opgang 2 har fingeren på pulsen. Det er en virkelighed vores elever i udskolingen kender. Her er den rykket op på en scene og spiller for øjnene af dem. Århus Billed- og Medieskole: Skolen tilbyder forløb i animation, kortfilm og kreativ skrivning. Det er forløb, som ikke kan løftes til sammen niveau ude på skolerne. Eleverne møder på Århus Billed- og Medieskole fagfolk, som har en dybdegående viden og det emne, de underviser i. Det er en unik mulighed for os at arbejde flere sammenhængende dage med et emne. Både elever og lærere er klædt på til at gå videre i arbejdet hjemme. Generelt får eleverne nogle færdigheder gennem ATL, Filuren, Opgang 2, Århus billed- og medieskole, som de kan bringe videre med sig i div. fag. Så vores bøn er "Luk ikke den åbne skole, men bevar den", og lad eleverne vokse i mødet med kunsten og kulturen, som Århus forhåbentligt bliver ved med at være rig på. Vi har mange elever, hvor det vi laver på skolen, er deres eneste berøringsflade med kunsten og kulturscenen i Århus. Giv den en chance for lighed. Med venlig hilsen Hanne Marie Foldberg og Sanne Schjelde Agersnap

Luk ikke kulturen i Århus

Det er også en lukning af den åbne skole.

Ej blot til lyst - AT-Læring: Vi har i mange år benyttet Århus teaters tilbud både lærerkurser, teaterværksted samt skriveværkstedet.

Vi er blevet mødt af professionelle og meget kompetente undervisere. Tilrettelæggelsen af øvelser fungerer optimalt. På Risskov Skole har vi gennem flere år brugt lærerkurserne i forbindelse familieforestillingerne. Det er inspirerende og giver mulighed for at arbejde med forestillingen, inden vi ser den. Eleverne oplever at få et ejerskab til den. Derudover er øvelserne også meget anvendelige i den daglige undervisning. Det åbner litteraturen på en ny måde. Undersøgelser viser, at de æstetiske læreprocesser løfter både elever og lærere og her har AT-læring formået at løfte lærernes praksis og elevernes viden og færdigheder.

Filuren i Skolen: Som flittig bruger af Filuren i skolen har vi de sidste booket mange forløb hos Filuren og har altid oplevet et professionelt samarbejde med dem. Hver gang har eleverne haft et stort udbytte af at arbejde med dramapædagogerne fra Filuren. De tilbyder noget unikt, når de kommer på skolen i undervisningen. De skriver "Alt i alt giver Teaterhuset Filuren dig mulighed for at løfte scenekunsten og teaterpædagogikkens særlige faglighed helt ind i årsplaner, hverdagens klasserum og skolens fag og virke". De gør, hvad de skriver. Eleverne bruger kroppen i alle opgaver. De arbejder både med det faglige og med klassetrivlsen. Det virker.

Opgang 2: Vi har set flere af Opgang 2's forestillinger, og hver gang har eleverne fra udskolingen fået stof til eftertanke. Forestillingerne berører emner og tematikker, som er så tæt på deres liv og virkelighed. Opgang 2 har fingeren på pulsen. Det er en virkelighed vores elever i udskolingen kender. Her er den rykket op på en scene og spiller for øjnene af dem.

Århus Billed- og Medieskole: Skolen tilbyder forløb i animation, kortfilm og kreativ skrivning. Det er forløb, som ikke kan løftes til sammen niveau ude på skolerne. Eleverne møder på Århus Billed- og Medieskole fagfolk, som har en dybdegående viden og det emne, de underviser i. Det er en unik mulighed for os at arbejde flere sammenhængende dage med et emne. Både elever og lærere er klædt på til at gå videre i arbejdet hjemme.

Generelt får eleverne nogle færdigheder gennem ATL, Filuren, Opgang 2, Århus billed- og medieskole, som de kan bringe videre med sig i div. fag. Så vores bøn er "Luk ikke den åbne skole, men bevar den", og lad eleverne vokse i mødet med kunsten og kulturen, som Århus forhåbentligt bliver ved med at være rig på. Vi har mange elever, hvor det vi laver på skolen, er deres eneste berøringsflade med kunsten og kulturscenen i Århus. Giv den en chance for lighed.

Med venlig hilsen
Hanne Marie Foldberg og Sanne Schjelde Agersnap

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Poulsen
Privatperson

HS4434692

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4434692
Dato for oprettelse: 2022-11-07 18:15:32

Afsender

Navn: Hanne Poulsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har tre drenge, som er vokset op i en lejlighed i centrum. Kun den yngste er så heldig at have gået i vuggestue, børnehave og nu skovbørnehave i Nørrestenbro. Både fra mine egne oplevelser med de ældre børns institutioner, fra venners beretninger og fra de andre forældre i Nørrestenbro er jeg sikker på, Nørrestenbro må være den bedste institution i Aarhus, især pga. skovbørnehaven. Det har jeg også meget aktivt prædikeret for alle, jeg de seneste år har mødt med babyer, der skulle skrives op. Der er en fantastisk kontinuitet i personalet og dybt imponerende pædagogik. Hele tankegangen bag skovbørnehaven har så mange ambitioner: der er ting, børnene skal, de skal hjælpe med at bære maden, de skal gå, de skal respektere bussens tider og regler - og der er så meget frihed, så højt til himlen, så mange muligheder. Det udvikler og stimulerer både de stille og dem med krudt i røven, det styrker motorikken, sanserne og fantasien, respekt for og viden om naturen, det sociale og det individuelle. Når to af pædagogerne begge har været der i over 20 år, er det, fordi de brænder stærkt for projektet og for børnene, og det smitter. Hvis man lukker skovbørnehaven, vil man aldrig kunne genskabe den kultur og viden, de har. Jeg håber meget, beslutningstagerne selv vil tage med og opleve det fantastiske i, at børn fra familier, der gerne vil blive i midtbyen, får et nært forhold til naturen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Quistgaard
Privatperson

HS1115860

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1115860
Dato for oprettelse: 2022-11-03 09:01:04

Afsender

Navn: Hanne Quistgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis I lukker CFL Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Strandgård
Privatperson

HS2459512

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2459512
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:11:57

Afsender

Navn: Hanne Strandgård
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Strandgård
Privatperson

HS9297485

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9297485
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:47:23

Afsender

Navn: Hanne Strandgård
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Sørensen
Privatperson

HS8263142

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8263142
Dato for oprettelse: 2022-11-09 21:28:36

Afsender

Navn: Hanne Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenter Tranbjerg bør bevares. Mange af byens børn har deres daglige gang der blandt dyrene. Dem der ikke lige finder fritidsklubben interessant, har ofte stor glæde af at komme blandt dyrene. Desuden bruges naturcenteret også ofte til arrangementer for familier i Tranbjerg, så et tab af naturcenteret vil være et stort tab for Tranbjergs borgere



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Tholstrup Jeppesen

Privatperson

HS2522159

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2522159
Dato for oprettelse: 2022-11-18 16:35:53

Afsender

Navn: Hanne Tholstrup Jeppesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Alle med sund fornuft, vil kun støtte dette fantastiske sted. Ungdomsklub før, som hjalp og støttede os unge (nu 58 år). Teater,mm.som i dag hjælper, udvikler og støtter unge.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Vorre Clausen
Privatperson

HS0851317

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0851317
Dato for oprettelse: 2022-11-15 01:53:01

Afsender

Navn: Hanne Vorre Clausen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De bemandede legepladser er der jo, fordi der er brug for et pædagogisk tilbud i disse bydele. Hæv skatten i stedet



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hanne Værum Sørensen

Privatperson

HS2358194

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2358194
Dato for oprettelse: 2022-11-09 09:43:12

Afsender

Navn: Hanne Værum Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar til Aarhus Kommunes Sparekatalog Hanne Værum Sørensen, pædagog, cand.psych., ph.d. og børneforsker. Sig mig lige - har Thomas Medom og Aarhus Kommune da fuldstændig tabt sutten? De smider jo guld på gaden med det sparekatalog, der lige er blevet offentliggjort. Det er en gyser og en ommer.... I Sparekataloget er der forslag om at skære på alt det, der giver børnene i kommunen lidt ekstra kvalitet i hverdagen. Hvem vil vove at påstå at det ikke vil gå meget hårdt ud over børns trivsel? Det vil ramme alle børn, og i særdeleshed børn, som i forvejen er i en udsat position.... Aarhus har været kendt og anerkendt vidt omkring på grund af de mange muligheder for børn og børnefamilier, som kun en stor by, der har prioriteret sine yngste borgere kan præstere. Men nu vil kommunen fortsætte sin uskønne stil med at lukke gode tilbud ned til børn og familier, der er afhængige af velfungerende dagtilbud. Først har kommunen lukket mange små børnehaver, som har haft stor søgning af familier med børn, særligt børn, der har behov for overskuelige rammer, for at kunne holde ud at være i en institution, mange timer hver dag. Langt de fleste børn i dagtilbud har en 'arbejdsdag' der er lige så lang, eller længere, end deres forældres og har behov for at dagen bliver overkommelig og overskuelig. Det er slemt nok. Oveni det, så vil en vedtagelse af sparekataloget reducere de små børns muligheder for en indholdsrig hverdag i de vigtige år før de begynder at gå i skole. Børnekulissen er et tilbud der beriger og udvikler børns fantasi og forestillingsevner - hvilket er af afgørende betydning for børns kognitive udvikling og deres evne til abstrakt tænkning, som er af uhyre stor betydning, ikke mindst når de i skolen og videre i uddannelsesforløbet og i livet skal arbejde med abstrakte begreber. De pædagogisk ledede legepladser er frirum for børn og unge, der ikke har fast tilknytning til institutioner, med voksne, de kan tale med - og i en tid, hvor næsten halvdelen af vores børn og unge ikke trives er det fuldkommen galt at man afskærer børn og unge fra de få ansvarlige voksne, som de har mulighed for at møde... Kommunen foreslår at nedskalere tilskud til samarbejde med kulturinstitutioner, jamen, hvad er det for en fattig fremtid, børnene skal gå i møde? Tilskuddet til at børn fra midtbyen kan komme ud til skoven på daglig basis vil blive skåret bort. Det er helt uanstændigt... og helt ude af trit med byens grønne omstilling!! Og så er der Natursamarbejdet <https://www.ulfiaarhus.dk/udbyder/natursamarbejdet>, som er et unikt tilbud: Læs her hvordan de beskrives på deres hjemmeside: "Natursamarbejdet er et naturcenter, hvor vi iklæder børn og unge i Aarhus til et bæredygtigt liv som fremtidens grønne borgere. Det gør vi ved at give børn og unge gode oplevelser i og med naturen, og derigennem gøre fx økologiske sammenhænge spiselige for lige præcis det alderstrin de befinder sig på. Ved bl.a. at lade dem få jord under neglene i forbindelse med havedyrkning og dyrepasning, viser vi hvordan verden omkring os hænger uløseligt sammen, og hvordan vores egne handlinger i hverdagen påvirker vores fremtidige liv på kloden" På Aarhus Kommunes egen hjemmeside kan man blandt læse at der er et bæredygtighedsudvalg, som har mange fine og gode planer for at facilitere Aarhus Kommunes grønne omstilling, se blot her på dette link: https://www.aarhus.dk/media/45232/aarhus-omstiller-a5_4.pdf I publikationen finder man en lang, nydelig og opbyggelig tekst - om alt det som kommunen gerne vil. Blandt andet har de øje for at Aarhus er en ung by, med mange børn, unge og familier. Læs blot her, hvad bæredygtighedsudvalget skriver (side 7): "Fremtidens grønne borgere. Aarhus er en ung by, og vores unge borgere er ikke bare vigtige for fremtiden. De – og deres familier – interesserer sig også for klimaet og den

grønne omstilling. Det skal vi bringe endnu mere i spil i den kommende klimaplan. Derfor foreslår Bæredygtighedsudvalget at der sættes fokus på at videreudvikle de mange gode, grønne aktiviteter i daginstitutioner, skoler, fritidsklubber samt ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Et af de steder, hvor der er potentiale for at styrke indsatsen at fortsætte med at øge videns- og kapacitetsniveauet hos den enkelte, så det er nemmere at agere grønt og klimavenligt. Bæredygtighedsudvalget anbefaler konkret, at der i klimaplansperioden 2021–2024 arbejdes med: - fokus på mest mulig inddragelse af børn og unge for at skabe ejerskab og handlekraft - at styrke samarbejdet med byens kulturinstitutioner samt fritids- og foreningsliv, som supplement til indsatser i skoler og dagtilbud - videreudvikling af eksisterende samarbejder og koncepter for videns- og kapacitetsopbygning - udvikling og etablering af stærke formidlingsuniverser og koncepter rettet mod børn og unge, fx i form af en af en Bæredygtighedsrambla langs Aarhus Havn, videreudvikling af Naturcenter Aarhus i Brabrand, brug af nye teknologier i klimaformidlingen (for eksempel digitalt og online via virtual reality, film m.v.) - at de nye skoler i Nye og Gellerup får en klar klimaprofil både i forhold til bygninger, drift og pædagogik”

Teksten er suppleret med et skønt foto af interesserede børn, på side 10. Her kan man også læse følgende:

”Bæredygtighedsudvalget finder, at det kun er positivt, naturligt og værdifuldt, at vi påtager os et ansvar, der rækker udover kommunegrænsen” - til det kan jeg tilføje at hvad børn og unge angår, så rækker det grønne og det bæredygtige ikke en gang til at være en prioritering INDENFOR kommunegrænsen.

Hørings svar til Aarhus Kommunes Sparekatalog

Hanne Værum Sørensen, pædagog, cand.psych., ph.d. og børneforsker.

Sig mig lige - har Thomas Medom og Aarhus Kommune da fuldstændig tabt sutten?

De smider jo guld på gaden med det sparekatalog, der lige er blevet offentliggjort.

Det er en gyser og en ommer....

I Sparekataloget er der forslag om at skære på alt det, der giver børnene i kommunen lidt ekstra kvalitet i hverdagen. Hvem vil vove at påstå at det ikke vil gå meget hårdt ud over børns trivsel? Det vil ramme alle børn, og i særdeleshed børn, som i forvejen er i en udsat position....

Aarhus har været kendt og anerkendt vidt omkring på grund af de mange muligheder for børn og børnefamilier, som kun en stor by, der har prioriteret sine yngste borgere kan præstere. Men nu vil kommunen fortsætte sin uskønne stil med at lukke gode tilbud ned til børn og familier, der er afhængige af velfungerende dagtilbud.

Først har kommunen lukket mange små børnehaver, som har haft stor søgning af familier med børn, særligt børn, der har behov for overskuelige rammer, for at kunne holde ud at være i en institution, mange timer hver dag.

Langt de fleste børn i dagtilbud har en 'arbejdsdag' der er lige så lang, eller længere, end deres forældres og har behov for at dagen bliver overkommelig og overskuelig.

Det er slemt nok. Oveni det, så vil en vedtagelse af sparekataloget reducere de små børns muligheder for en indholdsrig hverdag i de vigtige år før de begynder at gå i skole.

Børnekulissen er et tilbud der beriger og udvikler børns fantasi og forestillingsevner - hvilket er af afgørende betydning for børns kognitive udvikling og deres evne til abstrakt tænkning, som er af uhyre stor betydning, ikke mindst når de i skolen og videre i uddannelsesforløbet og i livet skal arbejde med abstrakte begreber.

De pædagogisk ledede legepladser er frirum for børn og unge, der ikke har fast tilknytning til institutioner, med voksne, de kan tale med - og i en tid, hvor næsten halvdelen af vores børn og unge ikke trives er det fuldkommen galt at man afskærer børn og unge fra de få ansvarlige voksne, som de har mulighed for at møde...

Kommunen foreslår at nedskalere tilskud til samarbejde med kulturinstitutioner, jamen, hvad er det for en fattig fremtid, børnene skal gå i møde?

Tilskuddet til at børn fra midtbyen kan komme ud til skoven på daglig basis vil blive skåret bort. Det er helt uanstændigt... og helt ude af trit med byens grønne omstilling!!

Og så er der Natursamarbejdet <https://www.ulfiaarhus.dk/udbyder/natursamarbejdet>, som er et unikt tilbud: Læs her hvordan de beskrives på deres hjemmeside:

"Natursamarbejdet er et naturcenter, hvor vi iklæder børn og unge i Aarhus til et bæredygtigt liv som fremtidens grønne borgere. Det gør vi ved at give børn og unge gode oplevelser i og med

naturen, og derigennem gøre fx økologiske sammenhænge spiselige for lige præcis det alderstrin de befinder sig på. Ved bl.a. at lade dem få jord under neglene i forbindelse med havedyrkning og dyrepasning, viser vi hvordan verden omkring os hænger uløseligt sammen, og hvordan vores egne handlinger i hverdagen påvirker vores fremtidige liv på kloden”

På Aarhus Kommunes egen hjemmeside kan man blandt læse at der er et bæredygtighedsudvalg, som har mange fine og gode planer for at facilitere Aarhus Kommunes grønne omstilling, se blot her på dette link:

https://www.aarhus.dk/media/45232/aarhus-omstiller-a5_4.pdf

I publikationen finder man en lang, nydelig og opbyggelig tekst - om alt det som kommunen gerne vil. Blandt andet har de øje for at Aarhus er en ung by, med mange børn, unge og familier. Jeg har fremhævet udvalgte dele med fed skrift.

Læs blot her, hvad bæredygtighedsudvalget skriver (side 7):

”Fremtidens grønne borgere. Aarhus er en ung by, og **vores unge borgere er ikke bare vigtige for fremtiden**. De – og deres familier – interesserer sig også for klimaet og den grønne omstilling. Det skal vi bringe endnu mere i spil i den kommende klimaplan. **Derfor foreslår Bæredygtighedsudvalget at der sættes fokus på at videreudvikle de mange gode, grønne aktiviteter i daginstitutioner, skoler, fritidsklubber samt ungdomsuddannelser og videregående uddannelser**. Et af de steder, hvor der er potentiale for at styrke indsatsen at fortsætte med at øge videns- og kapacitetsniveauet hos den enkelte, så det er nemmere at agere grønt og klimavenligt. Bæredygtighedsudvalget anbefaler konkret, at der i klimaplanperioden 2021–2024 arbejdes med:

- **fokus på mest mulig inddragelse af børn og unge for at skabe ejerskab og handlekraft**
- **at styrke samarbejdet med byens kulturinstitutioner samt fritids- og foreningsliv, som supplement til indsatser i skoler og dagtilbud**
- **videreudvikling af eksisterende samarbejder og koncepter for videns- og kapacitetsopbygning**
- **udvikling og etablering af stærke formidlingsuniverser og koncepter rettet mod børn og unge, fx i form af en af en Bæredygtighedsrambla langs Aarhus Havn, videreudvikling af Naturcenter**

Aarhus i Brabrand, brug af nye teknologier i klimaformidlingen (for eksempel digitalt og online via virtual reality, film m.v.)

- **at de nye skoler i Nye og Gellerup får en klar klimaprofil både i forhold til bygninger, drift og pædagogik”**

Teksten er suppleret med et skønt foto af interesserede børn, på side 10. Her kan man også læse følgende: ”Bæredygtighedsudvalget finder, at det kun er positivt, naturligt og værdifuldt, at vi påtager os et ansvar, der

rækker udover kommunegrænsen” - **til det kan jeg tilføje at hvad børn**

og unge angår, så rækker det grønne og det bæredygtige ikke en gang til at være en prioritering INDENFOR kommunegrænsen.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hannu Vangsgaard
Privatperson

HS3706702

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3706702
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:40:36

Afsender

Navn: Hannu Vangsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har hørt det MANGE gange fra de skoler, der modtager elever fra skovbørnehaven: Børn, der har gået i skovbørnehave er mere selvkørende end gennemsnittet. De er mindre ressourcekrævende. De er i højere grad selvhjulpne, de har i højere grad lært, hvad et personligt og kollektivt ansvar betyder for, at en gruppe fungerer, når de ikke er heget inde på en 300 kvm. legeplads, men er i en skov, hvor grænserne er noget, man SELV skal forholde sig til. Det giver en robusthed at skulle krybe i flyverdragten og være udenfor, selv når der er -10 grader. Jeg bryder mig ikke om ordet curlingbørn, men hvis der er en kur mod dét, så er det en skovbørnehave. I et større perspektiv har de en helt anden forståelse for naturen og dens betydning for os. Så når talen falder på klimaforandringer, så er det ikke et abstrakt emne. Skovbørn har en konkret forståelse for, hvad det gør ved vores natur - og hvorfor det er vigtigt at handle. Det virker tosset at spare noget væk, der i dén grad letter ressourcetrækket i indskolingen og senere. Og noget som studerende og forskere fra hele Verden kommer for at studere og lære af. Vi skulle hellere etablere mange flere skovbørnehaver - det giver stærke børn. Og det er en god investering - både menneskeligt og økonomisk. Vh. Hannu Vangsgaard Far til to tidligere og et forhåbentligt fremtidigt skovbarn



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Hans Lunde Jensen
Privatperson

HS6044351

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6044351
Dato for oprettelse: 2022-11-18 08:02:20

Afsender

Navn: Hans Lunde Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aldrig har en kommune fået så meget for så lidt "Ingen børn skal være tilfældigt heldige", Citat Thomas Medom og Aarhus kommune

Aldrig har en kommune fået så meget for så lidt

Når en supertanker går på grund

"Der er ingen børn, der skal være tilfældigt heldige"

Citatet finder man flere steder i Aarhus forvaltning. Rådmand Thomas Medom citerer Johanne Schmidt Nielsen ved åbning af Børn&Unge's ledelseskonference. (Medom)

Man finder også citatet på Aarhus Kommunes egen hjemmeside under et stillingsopslag for en fuldtidsstilling i SLF (Aarhus Kommune)

Uden tvivl fordi det er et universelt letforståeligt princip, som spiller godt ind i tanken om en grundskole med lige muligheder for alle børn. Et princip, der ligger rådmanden og Aarhus Kommune på sinde, må man forstå.

Med truslen om lukning af De32, som garant for netop dette princip, må man blot konstatere, at rådmanden og Aarhus Kommune tilsyneladende vil være villige til at gøre en undtagelse i et felt, som kræver den største omstillingsparathed. Resultatet er det modsatte nemlig at *"alle børn i denne sammenhæng er tilfældigt heldige"*.

Et kraftværk for lokal viden, der forankres centralt.

Det helt unikke og uerstattelige består i et kraftværk af viden i direkte kontakt med den kerneydelse, Aarhus har så hårdt brug for til stadighed udvikler sig i den del af undervisningen, der er allermost udfordret på konstante forandringer og nye teknologier, der skal håndteres.

Her går De32 direkte i undervisningen og sætter teknologi og digital forståelse i enhver afskygning på dagsordenen, så der både finder praksisnær kompetenceudvikling sted for læreren og eleven får faglig og kompetent undervisning på en måde, det ikke er muligt at håndtere for den almindelige lærer med massevis af andre opgaver i kerneydelsen.

Skolerne får dækket 20 % af en lærerstilling. Dertil vil der alt andet end lige være et lavere anvendelsessupportbehov lokalt på skolerne, når de32-ordningen er i drift.

Hvis ordningen ikke længere er i drift, skal skolerne af egne midler selv betale for anvendelsessupporten eller reducere den lokale support.

Endnu engang øger man belastningen på sine medarbejdere.

Ingen lokal løsning vil kunne erstatte det rum som De32 udgør, og det må forventes, at det, som Aarhus Kommune også selv påpeger, nemlig at fokus er flyttet fra de tekniske løsninger til udvikling af praksisnær kompetence på brug af udstyr og software inde i undervisningen, vil støde på grund i Aarhus, da det næppe vil være muligt at fastholde momentum med nedlæggelse af De32.

Det er værd at dvæle ved sparekataloget, hvor der står: "*I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser.*"

Her må man så sige, at selvmålet er til at få øje i relation til den arbejdsopgave, De32 dagligt udfører på alle skoler i Aarhus Kommune.

Hvor mange andre steder i organisationen har man en faglig ekspertise, som på samme vis i så stor grad byder ind i den daglige undervisning i klasserummet?

Værdien er ubetalelig, og det er her supertankeren støder på grund med en afvikling af De32. Momentum vil aldrig kunne genfindes i nogen form tænkelig. De32 er simpelthen en unik konstruktion, som ikke kan genfindes nogen steder.

Det kan undre, at man i andre sammenhænge ser en værdi i at have tilsvarende løsninger.

F. eks er SLF et team af ansatte konsulenter, der endog ikke deltager i kerneydelsen, men alligevel ses som nødvendige for at udvikle en praksis i skolerne. Vi er tilbage ved citatet "*Der er ingen børn, der skal være tilfældigt heldige*"

Til sammenligning har en De32 aldrig eller stort set aldrig læreren ude af kerneydelsen og bruger derfor ikke en lærers kostbare arbejdstid på andet end kompetenceløft i kerneydelsen. Ekstremt effektivt og ekstremt tidsbesparende.

Med lukning af De32 grundstøder udviklingen af de digitale praksisser i undervisningen i folkeskolerne og tilbage står, at det alene påhviler de enkelte skoler og dermed fragmenteres viden og udgiften til opgaven stiger tilsvarende.

Vi har tidligere set i hvilket omfang udviklingen af digitale processer prioriteres vidt forskelligt på skolerne.

Så de flotte intentioner om at være fyrtårn for demokratisering af teknologi ved dyre indkøb af hardware til alle elever klinger hult, når man ser på forslag til besparelse på De32.

Hvis man her skal fremhæve blot et enkelt ud af utallige forløb, som finder sted direkte i kerneydelsen på alle folkeskoler i Aarhus, vil det være værd at rette opmærksomheden mod de workshops, der sætter fokus på den digitale dannelse rettet både mod elever og forældre.

Begge oplæg er byrådsbestemte, og igen aner man princippet om, at ingen børn skal være tilfældigt heldige. Et godt princip som Aarhus Kommune altså tilsyneladende er villig til at gå på kompromis med.

Jeg anmoder indtrængende beslutningstagere om at tilegne sig viden om i hvor stort et omfang, der udføres praksisnær kompetenceudvikling direkte i undervisningen i Aarhus og samtidig undersøge om noget tilsvarende kan findes noget som helst andet sted.

Den oprindelige indstilling beskriver funktionen således

“...En væsentlig forudsætning for en kvalitativ anvendelse af IT er, at de rette kompetencer er til stede hos lærerkræfterne på skolerne. Forligspartierne er enige om at investere i en bred palette af indsatser, der skal sikre optimering af kompetencerne på skolerne. **Det drejer sig om praksisnær kompetenceudvikling til lærere og inddragelse af ressourcepersoner til ny inspiration.** Til dette formål ønsker forligspartierne at afsætte 2 mio. kr. i 2013 og 3 mio. kr. i 2014 og frem, idet det samtidigt ønskes, at der ses på mulighederne for jobrotation for at få flere i beskæftigelse.” (Aarhus Kommune)

Kildehenvisning

Aarhus Kommune. “Forlig om budgettet for 2013-2016 - Fornyet og styrket ud af krisen.” Aarhus

Kommune, 21 september 2012,

<https://www.aarhus.dk/media/18989/budgetforlig-for-2013-2016.pdf>. Accessed 31 October 2022.

Aarhus Kommune. “Stillingsopslag SLF.” Aarhus Kommunes hjemmeside, Børn&Unge, 17 January

2022, <https://aarhus.career.emply.com/ad/-/y2ta8y>. Accessed 31 October 2022.

Medom, Thomas. “LinkedIn.” *LinkedIn*, LinkedIn, 31 september 2022,

https://dk.linkedin.com/posts/thomas-medom-606a91b9_torsdag-%C3%A5bnede-jeg-b%C3%B8rn-og-unges-ledelseskonference-activity-6981554906197303297-JZmo?utm_source=li_s hare&utm_content=public_post&utm_medium=g_dt_web&utm_campaign=copy. Accessed 31 oktober 2022.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Heidi Fisker
Privatperson

HS4802925

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4802925
Dato for oprettelse: 2022-11-01 08:21:15

Afsender

Navn: Heidi Fisker
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er pæd it vejleder på Stensagerskolen, og jeg gør rigtig meget brug af de mange fine tilbud fra CFL. Det er super dygtige konsulenter som jeg sparrer med ift mit daglige virke, og de motiverer og inspirerer os alle dagligt med de mange fine opslag i Google currents. Dette er en hel anden form for sparring ift århus kommunes skolers didaktiske fundament, end den vi får ved fx CFU. Ved CFL er det langt mere praksisnært og lokalt, hvilket jeg virkelig håber, at der fortsat kan findes penge til i Århus kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Heidi Fisker
Privatperson

HS0893807

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0893807
Dato for oprettelse: 2022-11-16 17:59:22

Afsender

Navn: Heidi Fisker
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er læringsvejleder på Stensagerskolen , og har gennem årene haft et tæt og frugtbart samarbejde med konsulenterne på CFL, og lånt tonsvis af classesæt analoge bøger til vores danskundervisning. Den ekspertise vi i fællesskab rummer, er helt uvurdelig ift. vores elevers daglige læring og udvikling som (ud)dannede mennesker. Efter reformen i 2013 blev der blandt andet pga. tidsmangel indført alt for meget fokus på portalundervisning, men vi erfarer dagligt på skolebiblioteket, at børn elsker analoge bøger, at have dem i hånden, at lave et æseløre, at ligge med dem i sofaen hjemme, at dufte til dem, og få udfoldet det univers, som en bog rummer. Derfor vil det være en katastrofe, hvis vores elever i undervisningen ikke har så nem adgang til classesæt til undervisningen, hvis CFL lukker. CFL er så lokalt forankret, at det altid er dem, vi tænker ind i vores planlægning, frem for CFU. Desuden er der et stort antal brugere (regionalt) af CFU, så der vil ikke være tilstrækkelige materialer til rådighed hos dem, som der er ved CFL. Når vi skal købe nye materialer til skolebiblioteket, bruger vi i høj grad de materialevalgslister, som CFL's materialeudvalg i forvejen har optimeret og trimmet, så al den dårlige eller ikke lødige litteratur er sorteret fra. Det betyder, at indkøbene er tilpasset elevernes læseniveau, og hvad der rører sig hos eleverne. Desuden vil det rent tidsmæssigt ikke stå mål med, hvad vi har af tid til at skulle sætte os ind i 200 titler på en liste ift. når materialeudvalget har trimmet den ned til fx 40. Vi har besøgt CFL med flere forskellige udvalg, og vi har lader os inspirere af stedets og dets kompetente medarbejdere. Det er så fedt, at have den mulighed. Og det er ganske gratis for os, i modsætning til, hvis vi skulle køre til Viborg til CFU. Alle de gratis inspirationskurser på CFL eller ude på skolerne v. en læringskonsulent fra CFL, vi har deltaget på, og vidensdelt med vores kollegaer, er ligeledes uvurderlige. Der sker så mange ting inden for skoleverdenen og det litterære univers, og det er fantastisk, at læringskonsulenterne har fingeren så meget på pulsen, at vi altid er opdateret med nyt inden for den verden. De 4 netværksmøder vi har årligt, hvor vi sparrer med andre læringsvejledere i Aarhus, bliver præsenteret for ny viden inden for undervisning, læring og litteratur og "holdes i hånden", når der sker omkalfatrende ændringer, vil forsvinVi og dermed skal hver enkelt læringsvejleder på skolerne selv finde ud af alle disse ting. Og det ved vi, nok ikke kommer til at ske pga. tidsnød. Vi kan slet ikke forestille os et læringsvejlederliv uden CFL - CFL er vores DNA. Bevar Center for læring!!!!!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

heidi hedin
Privatperson

HS2721775

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2721775
Dato for oprettelse: 2022-11-04 12:35:32

Afsender

Navn: heidi hedin
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Heidi Homilius
Privatperson

HS6050417
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6050417
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:34:52

Afsender

Navn: Heidi Homilius
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At lukke Sølyst vil være et kæmpe tab for kommunens børn, især de små børn i nærområdet der får mange naturoplevelser her sammen med dagplejere og vuggestuer. I et område med mange mindre ressourcestærke familier, afskærer man dem fra gratis naturoplevelser ved at lukke Sølyst, som de ikke vil have mulighed for at give deres børn på anden vis.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helen Fischer
Privatperson

HS8787098

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8787098
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:06:16

Afsender

Navn: Helen Fischer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

For mig som ung voksen, er Natursamarbejdet et virkelig dejligt sted at kunne gå ned, når man lige skal have en pause fra studiet. Gennem corona-tiden har det været et sted jeg og mine venner har kunne tage forbi, når vi følte vores hjemmehorisont var for lille. En tur forbi Natursamarbejdet hvor man kunne klappe en ged eller kigge på dyrene i sine naturlige omgivelser, har betydet meget for os - og gør det stadig. Det ville være en skam at nedlægge et sted der faciliterer sammenvær og fysisk aktivitet lidt udenfor byen. Tvært imod burde der være flere steder som Natursamarbejdet i Århus, for at skabe et pusterum for byens kaotiske liv.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helene Damgaard Plougmann

Privatperson

HS4484630

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4484630
Dato for oprettelse: 2022-11-18 08:34:10

Afsender

Navn: Helene Damgaard Plougmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kender alle mindst én. En folkeskolelærer med stress, en der hader sit arbejde, har valgt en anden vej eller vil skifte skole. Hvorfor? Lærerne tilbringer i dag mere end halvdelen af tiden med vores børn. De har efterhånden en massiv indflydelse på børns trivsel og ikke mindst opdragelse. Men I kender forholdene. Mange børn i klasserne og et stigende antal diagnoser, gør det svært for folkeskolelærerne at være kreative når undervisningen skal planlægges. For at have den mindste chance for at få hverdag og forberedelse til at hænge sammen, kender jeg utallige lærere, som må sige: "Vi tager den på rutinen" eller "Jeg må improvisere". Intet i de sætninger passer ind i det danske ønske om at stå i spidsen for innovation. Og hvad med Dennis? Og Emma? Som bare ikke kan koncentrere sig, når undervisningen netop "kører på rutinen". Det er decideret uinspirerende. Men kan man bebrejde dem? Med det massive pres og ansvar, lærerne i dag er udsat for? Øh... Nej! Når nu vi alle kender forholdene i vores max pressede folkeskole, så lad os da give lærerne nogle konkrete redskaber til at fornye sig i undervisningen, og oven i købet få Dennis og Emma med på vognen. Måske man endda i længden kunne spare en hel pædagog? Ej blot til lyst KAN DET. Her får lærere redskaber til at tænke kreativ formidling, i arbejdet med kunst og kultur. At tænke teater, er som at få givet en helt ny kasse, en der ikke er firkantet og sort ligesom alle de andre, men ny, spændende og innovativ. En kasse der taler til sanserne, der udfordrer den mindste til at blive den største og den mest generte til at stille sig frem. Redskaberne kan ikke kun bruges i forbindelse med den årlige teatertur (som sikkert også spares væk - seriously?), men inspirerer både børn og voksne til at se læring i et helt nyt lys. Læring, der sidder mere i kroppen end i munden - og det har vi i den grad brug for. Handling! Selv har jeg oplevet, hvordan ATL, dramapædagogik og kunst kan være et åndehul for eleverne - og ikke mindst lærerne. Det kan være præcis den oplevelse, der giver Dennis og Emma en sejr i skolesammenhæng, før de igen må vende tilbage til "sid stille", "skriv pænt", "shyy" og "læs nu". ATL er frontløbere, når det gælder udvikling og oplæring i alternative undervisningsformer. Jeg er overbevist om, at netop dét er nøglen til at løse de mere overordnede udfordringer i folkeskolen. Den er for rigid og matcher på ingen måde det kreative og nytænkende samfund, vi sådan praler af at have - eller ville have. Det er "magisk take-away" for udkørte folkeskolelærer og utilpassede elever. Aarhus - Vi er foran på point her! Lad os ikke rykke tilbage til start. Bevar det, der allerede fungerer! Giv børnene en fli af den virkelighed og fremtid, Aarhus ønsker for dem. En fremtid med plads til kreativitet, rummelighed og en lille smule magi.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helene Skipper Espelund
Privatperson

HS3001399

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3001399
Dato for oprettelse: 2022-11-14 20:34:09

Afsender

Navn: Helene Skipper Espelund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg undrer mig meget over, at der laves et sparekatalog med forslag, som kun indeholder den økonomiske ramme, som der skal findes besparelser på. Det er et nettokatalog, og derfor må jeg pege på ikke nævnte områder. Jeg er bekymret for lukning af naturbørnehaver. Der skrives, at søgningen pt er lav. For et år siden var det nærmest umuligt at få vores søn indskrevet i Mariendal. Det virker til, at der generelt er få børnehavebørn i midtbyen. Vores bekymring går på, at vi som kommune har et kæmpe ansvar for at lære børnene om naturens glæder og begrænsninger fra start. Vores klima skriger efter små borgere og deres forældre, som vil passe på naturen. I naturen kan børnene opleve naturen, udfordres motorisk hele tiden og ikke kun i planlagte lege i multisale. I naturen kan børnene se og føle på nogle af alle de ord, begreber og fænomener, som de skal bruge videre i deres liv. De kan lære om tingene "hands on" - ikke lære om kviste, sten, svampe, årstider i bøger men mærke+se, hvordan naturen skifter - nøjagtige som de i fællesskabe synger om. Mariendal kan sagtens rumme flere børn, men vi er bekymret for rammerne på opsamlingsstedet. Så lad den ekstra plads gå til endnu flere børn, som kan lære om naturen fra start! Jeg vil gerne pege på, at man kigger på besparelser i alle de centrale indsatser, som dagstilbuddene SKAL deltage i. I gennem godt 11 år har jeg haft børn i dagtilbud, og vi har mødt kompetente pædagoger, som brænder for at skabe en god, tryk og tilpas udfordrende hverdag for børnene. De udvikler deres praksis hele tiden, og ikke grundet SLF eller andre topstyret indsatser. Så find besparelserne der! Mange hilsner fra Helene



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helene Skipper Espelund

Privatperson

HS2130342

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2130342
Dato for oprettelse: 2022-11-15 19:26:51

Afsender

Navn: Helene Skipper Espelund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere Hvis Center for læring lukkes, rammes eleverne af kraftige forringelser. Center for læring hjælper alle skoler og dermed alle byens elever. En lukning vil betyde, at rigtige mange opgaver havner på skolerne eller mellem En masse stole dvs besparelsen og forringelser ender ved eleverne. Jeg har ikke en fuldkommen liste med Center for lærings opgaver og roller, men her er nogle af dem: Udlåner massevis af bøger til skolerne (en unik samling) Hjælper, vejleder og arrangerer netværk for skolernes læringsvejledere Undersøger (sikrer kvaliteten) og indkøber de bedste bøger Sikrer kvalitet i indkøb af de fælles digitale læremidler Står for transport af alle de bøger OG sparer derfor andre for transport af ødelagte Chromebooks (og det er mange!) Tilbyder undervisning, så elevernes læselyst bevares Og meget meget mere. Center for læring har en bogsamling, som er købt for midler, som skolerne i en del år har givet afkald på og lagt i en fælles pulje. Der er en unik samling, som lånes ud. Det kan ikke erstattes af de digitale portaler. Al forskning viser, at børn har brug for også at have fysiske bøger og som lærer oplever jeg, at de analoge og digitale materialer giver afveksling i undervisningen. Og dette efterspørger eleverne! Jeg er bekymret for om CFU kan varetage den rolle, da Center for læring har hundredevis af udlån af classesæt. Samtidig har CFU en meget dyr ordning ifht erstatninger, så det kan hurtigt koste mange penge for skolerne. Så bevar center for læring!!! De vil koste meget mere - samlet set, hvis hver skole skal have en medarbejder, som skal løse de opgaver lokalt på skolen. For opgaverne forsvinder ikke.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle
Privatperson

HS5413797

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5413797
Dato for oprettelse: 2022-11-07 04:57:25

Afsender

Navn: Helle
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagog der ofte har benyttet sig af Natursamarbejdets mange inspirerende og lærerige forløb, undrer det mig, at Århus kommune som gerne vil fremstå, som en grøn kommune, kan overveje at lukke et sted som er til stor glæde for mange af byens børn i alle aldre. Vores skovbørn har så stort et tilhørsforhold til stedet og dyrene, at de ofte har inviteret deres forældre derud i weekenden. Medarbejderne på stedet er super dygtige og engagerede - og løfter mange formidlings opgaver. Jeg kender studerende som har været så heldige at være i praktik i de skønne omgivelser og som er vendt klogere tilbage på skolebænken, med lyst og inspiration til at arbejde med at arbejde med bæredygtighed. Århus vil blive et fattige sted uden Natursamarbejdet. Bevar dét og lad det forsat være et sted, hvor børn og voksne kan lade sig inspirere og lade op. Århus bliver mere og mere fortættet, så de få grønne oaser der er tilbage, bør vi passe godt på.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle
Privatperson

HS6170561

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6170561
Dato for oprettelse: 2022-11-17 20:12:09

Afsender

Navn: Helle
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar skovbørnehaven i Nørrestenbro! For præcis to uger siden erfarer vi, til vores store overraskelse, at vi var kommet med i Århus kommunes sparekatalog, hvilket vi er særdeles uforstående over for. Især da der som begrundelse blandt andet bliver givet, at der ikke er efterspørgsel på skovgrupper. Nørrestenbro er et bevidst valg for mange familier: Vi oplever ikke manglende efterspørgsel. Rigtigt mange af vores familier vælger bevidst Den Integrerede Institution Nørrestenbro, fordi vi er en velfungerende institution, og fordi børnene har deres sidste børnehavetid i skoven. Flere familier har givet udtryk for, at netop dét, at deres barn har mulighed for at slutte deres sidste tid i skoven, er årsag til, at de vælger at blive boende i midtbyen fremfor at flytte ud, hvor der er natur og ro. Den manglende kapacitetsudnyttelse skyldes et fald i antallet af børnehavebørn, som hele Midtbyens dagtilbud er ramt af. Skoven giver livsduelige og robuste skolebørn med masser af gå-på-mod: Vi har på grund af stor efterspørgsel på skovtilbudet struktureret vores institution således, at samtlige børn slutter med et år eller to i skoven. Dvs. at vores skovgruppe rummer de børn, som er kommende skolebørn. Vi samarbejder hvert år med mange forskellige folkeskoler og privat skoler, som alle giver udtryk for, at de oplever vores skovbørn som robuste børn, med masser af gå-på-mod og en stor viden om den verden, som de befinder sig i. Skoven forebygger sygdom blandt børn og voksne: Vi er en fast personale gruppe, der har arbejdet i skoven i mange år. Og det er ikke fordi vi ikke kan finde på andet at lave, men fordi vi holder ufatteligt meget af vores arbejde med børnene ude i naturen. Vores sygefravær er tæt på ikke eksisterende, og det skyldes ikke, at vi er superhelte. Slet ikke, men derimod, at vi er i et særdeles sundt arbejdsmiljø - som fremmer sundhed frem for sygdom. Dette er måske værd at overveje i en tid, hvor der er meget fokus på pædagogers sygefravær. Børnene er også sjældent syge, hvilket samfundsøkonomisk må være en klar gevinst, da forældrene således undgår at blive hjemme grundet syge børn! Derudover er der jo samfundsmæssigt løbende fokus på, at alt for mange børn har for megen skærm tid, er i dårlig form og kommer alt for lidt ud i naturen. Dette gælder ikke vores skovbørn! Skoven rummer alle børn - også dem, der har det svært og er psykisk sårbare: Som andre institutioner møder vi løbende børn, som af den ene eller anden grund har det svært. Nogle få bliver udredt med psykiske diagnoser, og andre er børn, der har svært ved at være i sammenhænge, hvor der er mange sanseindtryk. Netop disse børn har vi en mulighed for at flytte ud i skoven og rigtig mange gange har vi oplevet et barn, som af flere sammenhænge var kommet i mistrivsel, få det bedre og blive klar til at komme i skole med en tro på, at det med succes kan indgå i en social sammenhæng. Vi oplever også at vi får børn overflyttet fra andre institutioner, fordi det er vurderet, at netop vores skovbørnehave kunne være en mulighed for at få et barn i mistrivsel til at få det bedre. Nørrestenbro er et populært sted for studerende: Vi har et tæt samarbejde med ViA og har altid studerende i Nørrestenbro og i Skoven. I en tid med rekrutterings udfordringer må det da være positivt, at de studerende har mulighed for at opleve et pædagogisk miljø, hvor alle, både børn og voksne, stortrives. Hvor der er fokus på faglighed, og hvorfra de kan inspiration til at arbejde med børn og natur. Vi appellerer til at I, politikere, tænker jer om endnu en gang og vælger ikke at lukke et velfungerende og populært sted, som er med til at give så meget af alt dét, som der er brug for i denne tid. Vi har forståelse for, at der skal ske besparelser og vil meget gerne i en konstruktiv dialog med jer politikere om, hvad vi som skovbørnehave kan bidrage med. På vegne af personalet i den integrerede institution i Nørrestenbro Helle Mogensen

17-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle
Privatperson

HS7081569

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7081569
Dato for oprettelse: 2022-11-07 04:57:24

Afsender

Navn: Helle
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagog der ofte har benyttet sig af Natursamarbejdets mange inspirerende og lærerige forløb, undrer det mig, at Århus kommune som gerne vil fremstå, som en grøn kommune, kan overveje at lukke et sted som er til stor glæde for mange af byens børn i alle aldre. Vores skovbørn har så stort et tilhørsforhold til stedet og dyrene, at de ofte har inviteret deres forældre derud i weekenden. Medarbejderne på stedet er super dygtige og engagerede - og løfter mange formidlings opgaver. Jeg kender studerende som har været så heldige at være i praktik i de skønne omgivelser og som er vendt klogere tilbage på skolebænken, med lyst og inspiration til at arbejde med at arbejde med bæredygtighed. Århus vil blive et fattige sted uden Natursamarbejdet. Bevar dét og lad det forsat være et sted, hvor børn og voksne kan lade sig inspirere og lade op. Århus bliver mere og mere fortættet, så de få grønne oaser der er tilbage, bør vi passe godt på.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle
Privatperson

HS0517765

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0517765
Dato for oprettelse: 2022-11-17 20:12:07

Afsender

Navn: Helle
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar skovbørnehaven i Nørrestenbro! For præcis to uger siden erfarer vi, til vores store overraskelse, at vi var kommet med i Århus kommunes sparekatalog, hvilket vi er særdeles uforstående over for. Især da der som begrundelse blandt andet bliver givet, at der ikke er efterspørgsel på skovgrupper. Nørrestenbro er et bevidst valg for mange familier: Vi oplever ikke manglende efterspørgsel. Rigtigt mange af vores familier vælger bevidst Den Integrerede Institution Nørrestenbro, fordi vi er en velfungerende institution, og fordi børnene har deres sidste børnehavetid i skoven. Flere familier har givet udtryk for, at netop dét, at deres barn har mulighed for at slutte deres sidste tid i skoven, er årsag til, at de vælger at blive boende i midtbyen fremfor at flytte ud, hvor der er natur og ro. Den manglende kapacitetsudnyttelse skyldes et fald i antallet af børnehavebørn, som hele Midtbyens dagtilbud er ramt af. Skoven giver livsduelige og robuste skolebørn med masser af gå-på-mod: Vi har på grund af stor efterspørgsel på skovtilbudet struktureret vores institution således, at samtlige børn slutter med et år eller to i skoven. Dvs. at vores skovgruppe rummer de børn, som er kommende skolebørn. Vi samarbejder hvert år med mange forskellige folkeskoler og privat skoler, som alle giver udtryk for, at de oplever vores skovbørn som robuste børn, med masser af gå-på-mod og en stor viden om den verden, som de befinder sig i. Skoven forebygger sygdom blandt børn og voksne: Vi er en fast personale gruppe, der har arbejdet i skoven i mange år. Og det er ikke fordi vi ikke kan finde på andet at lave, men fordi vi holder ufatteligt meget af vores arbejde med børnene ude i naturen. Vores sygefravær er tæt på ikke eksisterende, og det skyldes ikke, at vi er superhelte. Slet ikke, men derimod, at vi er i et særdeles sundt arbejdsmiljø - som fremmer sundhed frem for sygdom. Dette er måske værd at overveje i en tid, hvor der er meget fokus på pædagogers sygefravær. Børnene er også sjældent syge, hvilket samfundsøkonomisk må være en klar gevinst, da forældrene således undgår at blive hjemme grundet syge børn! Derudover er der jo samfundsmæssigt løbende fokus på, at alt for mange børn har for megen skærm tid, er i dårlig form og kommer alt for lidt ud i naturen. Dette gælder ikke vores skovbørn! Skoven rummer alle børn - også dem, der har det svært og er psykisk sårbare: Som andre institutioner møder vi løbende børn, som af den ene eller anden grund har det svært. Nogle få bliver udredt med psykiske diagnoser, og andre er børn, der har svært ved at være i sammenhænge, hvor der er mange sanseindtryk. Netop disse børn har vi en mulighed for at flytte ud i skoven og rigtig mange gange har vi oplevet et barn, som af flere sammenhænge var kommet i mistrivsel, få det bedre og blive klar til at komme i skole med en tro på, at det med succes kan indgå i en social sammenhæng. Vi oplever også at vi får børn overflyttet fra andre institutioner, fordi det er vurderet, at netop vores skovbørnehave kunne være en mulighed for at få et barn i mistrivsel til at få det bedre. Nørrestenbro er et populært sted for studerende: Vi har et tæt samarbejde med ViA og har altid studerende i Nørrestenbro og i Skoven. I en tid med rekrutterings udfordringer må det da være positivt, at de studerende har mulighed for at opleve et pædagogisk miljø, hvor alle, både børn og voksne, stortrives. Hvor der er fokus på faglighed, og hvorfra de kan inspiration til at arbejde med børn og natur. Vi appellerer til at I, politikere, tænker jer om endnu en gang og vælger ikke at lukke et velfungerende og populært sted, som er med til at give så meget af alt dét, som der er brug for i denne tid. Vi har forståelse for, at der skal ske besparelser og vil meget gerne i en konstruktiv dialog med jer politikere om, hvad vi som skovbørnehave kan bidrage med. På vegne af personalet i den integrerede institution i Nørrestenbro Helle Mogensen

17-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

17-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

2114/3932



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle
Privatperson

HS3387635

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3387635
Dato for oprettelse: 2022-11-07 05:09:53

Afsender

Navn: Helle
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagog der gennem mange år, har benyttet sig af Natursamarbejdets mange inspirerende og lærerige forløb, appelerer jeg til, at dette unikke og helt fantastiske sted får lov at bestå . Stedet er til stor inspiration for så mange forskellige fagpersoner, børn og privat personer, som nyder de smukke omgivelser i weekenden. Vores skovbørn føler så stort et tilhørsforhold til stedet, at de ofte har inviteret deres forældre med derud. Århus vil blive fattige uden et sted som Natursamarbejdet. Pas på det!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Beermann
Privatperson

HS4693535

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4693535
Dato for oprettelse: 2022-11-09 11:08:02

Afsender

Navn: Helle Beermann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

En nedlukning af Aarhus kommunes CFLs bogmekka og distribueringen herfra til skoler, vil efter min meget lange lærererfaring helt bestemt være en forkert nedprioritering og kæmpestor forringelse for skolelever i alle aldre! Det vil medføre en forringelse af elevers læsekompetance, læsemotivation, læselyst, læsenytte og deraf manglende almene læseskrive-færdigheder i ALLE fag i Folkeskolen. Vi kan i skolen ikke læse-uddanne børn uden classesæt af fysiske bøger! Vi skal i 2022 bruge, udforske og udvikle masser af andre platforme i forhold til læsning, men det fysiske materiale er absolut nødvendigt og stadig det mest motiverende (og ro-skabende) for børn i forhold til deres "kunnen se nytte" i at skulle knokle med literacy-færdigheder. Vi er på Folkeskolerne i Aarhus kommune absolut afhængige af - og bruger det i stor stil - at kunne bestille sæt på CFL. Der er igennem de sidste 10-12 år sket så enorme besparelser ude PÅ skolerne og I egne budgetter, at vi næsten INTET må/kan købe af bøger / fysiske materialer her. SÅ.....Bevar CFL for Guds og børnenes skyld, så deres glæde ved læsning, skrivning, sprog også holdes intakt!!!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Beldam
Privatperson

HS0417474

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0417474
Dato for oprettelse: 2022-11-11 11:14:55

Afsender

Navn: Helle Beldam
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg hører med stor ærgrelse at partnerskabet mellem AT og skolerne er i risiko for at blive sparet væk. Jeg har deltaget i projektet og set den gavnlige effekt på mine elever. Virkelig et gennemarbejdet projekt med et team af engagerede teaterpæd og lækkert materiale lige til at anvende i klasserne. Øv hvor ville det være et tab, hvis flere klasser ikke får det aspekt med i danskundervisningen! Mvh Helle Beldam



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Brokjær
Privatperson

HS5509619

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5509619
Dato for oprettelse: 2022-11-18 14:45:10

Afsender

Navn: Helle Brokjær
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med stor bekymring og undren jeg læser at Aarhus Kommune vil lukke Aarhus Teater Læring. I forvejen er der efterhånden meget lidt dramaundervisning i folkeskolen. Derfor er ATL et unikt projekt, hvor børn og unge samt deres lærere bruger kroppen ind i en danskfaglig sammenhæng. Projektet er gennemevalueret og viser at deltagerne får styrket selvtillid og fællesskabsfølelse. Bevar ATL, hvor børn og unges trivsel er i højsædet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Fischer
Privatperson

HS0798600

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0798600
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:14:59

Afsender

Navn: Helle Fischer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I forbindelse med naturcenteret i Tranbjerg, som er en af de steder der står til at lukke ned- vil jeg blot sige, at utrolig mange børn og voksne bruger naturcentret hver dag året rundt- og det ikke kun fra lokal området- men også omkring liggende børn, voksne institutioner, ect. Som kommer og besøger både den nybyggede legeplads/ forhindringsbane, men også dyrene, som betyder en stor del for Tranbjerg- og de børn som dagligt kommer for at passe deres kanin. Der er så meget læring i dette koncept - for både de som Arb. På naturcentret - da nogle er i et ressource forløb / fleksjob - frivillige der har netværk gennem naturcentret - osv. dette giver livskvalitet- for dem selv, men også for alle dem som besøger stedet- da deres viden, interesse, omsorg, og hjælp, smitter af på børnene. De børn som passer en kanin kommer hver dag, bruger mange timer derover, et fristed for mange- efter en lang skoledag. De mødes på tværs af klasserne - hjælper hinanden - arrangere og går utroligt meget op i det. De kan enten passe deres dyr deroppe- men også få dem med hjem på weekend. Et sted hvor der er så mange muligheder for store og små. Et sted der er samlingspunkt når byen holder argementer - hvis dette sted lukker- vil det gå ud over rigtig mange mennesker- store som små- byen vil miste et stykke af Tranbjerg som ikke kan erstattes.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Friis Brahe
Privatperson

HS0612746

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0612746
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:54:53

Afsender

Navn: Helle Friis Brahe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Blæksprutten



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Friis-Larsen
Privatperson

HS1201168

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1201168
Dato for oprettelse: 2022-11-21 14:14:37

Afsender

Navn: Helle Friis-Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid med klimakrise, biodiversitetskrise osv. er det vigtigt, at Aarhus Kommune kan tilbyde muligheder for at børn og unge oplever og undervises om natur. Jeg har brugt natursamarbejdet som forælder, lærer og bedsteforælder, og jeg synes det er et stort tab, hvis det lukkes. Med venlig hilsen Helle Friis-Larsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Friis-Larsen
Privatperson

HS5311041

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5311041
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:54:43

Afsender

Navn: Helle Friis-Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi er på min arbejdsplads - en folkeskole - afhængige af undervisning, støtte og support ift IT; såvel elever som lærere. Det får vi gennem De 32. Det er et stort tab, hvis de nedlægges. Med venlig hilsen Helle Friis-Larsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Friis-Larsen
Privatperson

HS6909181

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6909181
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:04

Afsender

Navn: Helle Friis-Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bedste hilsner Helle Friis-Larsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Hammelsvang

Privatperson

HS6887566

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6887566
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:53:33

Afsender

Navn: Helle Hammelsvang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det giver overhovedet ingen mening at lukke Natursamarbejdet på Sølyst i en tid, hvor det er ekstremt vigtigt, at de kommende generationer får en større forståelse for dyr og planter og ikke mindst for naturens betydning for vores mentale sundhed.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Helle
Privatperson

HS7537833

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7537833
Dato for oprettelse: 2022-11-16 23:25:13

Afsender

Navn: Helle Helle
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Uforstående at lukke pædagogisk rum for børn og unge ,når vi ved, hvor meget der via nærvær, venskab , forudsigeligt, trygheden og pædagogisk legerum skabes god trivsel, læring og ro ... Børn og unge mister lyst til leg og læring ved at være alene , .. vi slås i forvejen med unge og ensomhed, tristhed og psykisk sårbarhed.. Jeg forstår det på inden måder



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle jakobsen

Privatperson

HS8661669

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8661669
Dato for oprettelse: 2022-11-10 05:53:42

Afsender

Navn: Helle jakobsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nej til at lukke Tranbjerg Naturcenter. Et tilflugtssted/fristed for børn og unge hvor de kan tilbringe tiden på en fornuftig måde og lære hvordan man omgås dyr på en forsvarlig måde. Min datter tilbragte mange timer på "legepladsen" som de kaldte den efter skole og passede kaninerne.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle Nørsøller
Privatperson

HS6068653

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6068653
Dato for oprettelse: 2022-11-18 07:28:03

Afsender

Navn: Helle Nørsøller
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det læringsfællesskab og de ressourcer man finder hos De32 er unikt og kommer ALLE børn i Aarhus kommune til gavn, uanset hvilken skole man går på og hvilke lærere man har. ALLE lærere/folkeskoler har mulighed for at booke De32 og dermed sikres bydækkende vidensdeling og sparring, indenfor et område hvor netop De32 har stor ekspertise og erfaring. Vi lever i en tid hvor den digitale og teknologiske udvikling har fart på, og derfor er det altafgørende at ALLE børn og unge i kommunen har mulighed for undervisning i teknologier og digitale læreprocesser. Det er netop dét De32 kan og gør! Når vi på min skole har haft besøg af De32 oplever vi praksisnær kompetenceudvikling, hvor både lærere og elever får erfaringer, som vi kan bruge efterfølgende. Vi har brugt De32 i mange forskellige sammenhænge og uanset om det er produktion af podcasts, digital dannelse, introduktion til digitale værktøjer på chromebooken eller programmering, så har det været en succes. Hvis De32 nedlægges, hvem skal så lære elever og lærere om de nye teknologier og digitale værktøjer, og sikre at børn og unge i Aarhus fortsat er rustet til den teknologiske og digitale udvikling - uanset hvilken skole de går på? Eksistensen af De 2 helt unik og uundværlig - luk ikke De32!"



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Helle THOMSEN Dalgaard

Privatperson

HS3827478

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3827478
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:16:26

Afsender

Navn: Helle THOMSEN Dalgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus Teater har siden 2015 drevet projektet "Ej blot til lyst" i fællesskab med 16 af Aarhus Kommunes folkeskoler. Formålet er at forbedre skoleelevernes læring, styrke deres trivsel og åbne teatrets verden for byens børn. I oktober fremlagde Aarhus Kommune sit sparekatalog, og her foreslås det at fjerne alle tilskud til kultursamarbejder inden for området Børn og Unge. Bliver forslaget til virkelighed, lukker "Ej blot til lyst" til næste år. Der er tale om en årlig besparelse på ca. 500.000 kr. (en tredjedel af det samlede budget for "Ej blot til lyst" – resten finansieres af fondsstøtte og Aarhus Teater selv) = en dråbe i Børn og Unges budgethav, men med uforholdsmæssigt store konsekvenser. I projekt "Ej blot til lyst" får eleverne styrket deres danskfaglige kompetencer gennem en kropslig tilgang til faget. Jeg har også forstået, at de elever, der er bogligt udfordrede, blomstrer og får en ny og stærkere plads i klassefællesskabet. Når børnene møder teatrets verden og den teaterpædagogiske tilgang, styrkes deres fællesskab og deres trivsel. Det betyder at "Ej blot til lyst" går i kødet på et stort aktuelt problem: nemlig de unges trivselskrise. Det er hul i hovedet at spare "Ej blot til lyst" væk, da det er her, man får elever med, som har problemer med danskfaget. Jeg vil opfordre Aarhus Kommune til at lytte til de mange borgere, der fra hvert deres udgangspunkt understreger, at Aarhus ikke har råd til at spare på et trivselsforbedrende tilbud midt i de unges trivselskrise.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henriette Arnfelt Nielsen

Privatperson

HS7365863

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7365863
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:55:40

Afsender

Navn: Henriette Arnfelt Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Bevar også gerne De 32, som er en god mulighed for at få støtte bl.a. ifm. brugen af elektroniske værktøjer i undervisningen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henriette Lang
Privatperson

HS0498634

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0498634
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:12:05

Afsender

Navn: Henriette Lang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker jeg materialer og søger inspiration til min daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for mig at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som min skole ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Jeg, mine elever og kollegaer er også så glade for READ-projektet, det er en vigtig del af læseudviklingen - samarbejdet mellem skole og hjem. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henrik Dahl
Privatperson

HS5542823

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5542823
Dato for oprettelse: 2022-11-07 13:53:37

Afsender

Navn: Henrik Dahl
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

"Åh, nej ikke igen". I 2010-11 stod Skovbørnehaven i samme situation som nu. Den var havnet i et sparekatalog. Dengang fjernede byrådet heldigvis forslaget. Vi må håbe, at det sker igen. Inden I beslutter jer, er der et par facts, som jeg synes, at I skal være opmærksomme på: • Der er overordentlig stor søgning til Nørrestenbro blandt forældre i midtbyen. Det har der været i alle årene siden skovbørnehavens oprettelse for mere end 25 år siden. Skovbørnehaven er en gruppe for de ældste børn i Den integrerede institution Nørrestenbro, som er normeret til godt 80 børn i alt. • Alle børn i Nørrestenbro slutter med 1-2 år skovbørnehaven. Hver sommer forlader således 20 til 25 børn skovbørnehaven for at starte i skole efter den bedste skoleintroduktion, man kan tænke sig. • Skovbørnehaven har igennem årene haft masser af kortere eller længere besøg af pædagoger fra mange europæiske lande og har derved udbredt kendskabet både til de pædagogiske muligheder i naturen og til den særlige danske tilgang til børnehavepædagogik. • Sygefraværet blandt børn og voksne i skovbørnehaven er markant lavere end gennemsnittet. • Aarhus kommune har for mindre end et år siden købt skovarealet med hytter osv. efter 25 års lejemål hos FDF. Og er nu begyndt at planlægge en renovering. Henrik Dahl, pædagogisk leder i Nørrestenbro 1990-2020



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henrik Emil Seiersen
Privatperson

HS2929430

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2929430
Dato for oprettelse: 2022-11-18 11:52:55

Afsender

Navn: Henrik Emil Seiersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Har i 90erne været medarbejder på Aarhuskolonien. Er nu skolelærer på Åby skole. Har oplevet hvordan skæve børn i løbet af et sommerferieophold, er blevet rettet op. Kommunen besparelse er intet imod udgifter til Psykiatrien og kriminalforsorgen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

henrik Feddersen

Privatperson

HS7806805

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7806805
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:39:25

Afsender

Navn: henrik Feddersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er en meget dårlig ide at spare på kolonien, da det vedrører rigtig mange udsatte børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henrik Haack
Privatperson

HS4792753
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4792753
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:59

Afsender

Navn: Henrik Haack
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henrik Pedersen
Privatperson

HS3150802

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3150802
Dato for oprettelse: 2022-11-22 09:59:22

Afsender

Navn: Henrik Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At man overhovedet tænker på at spare på filuren er et tegn på man ikke har meget med unge at gøre eller ved hvem der gør indsatsen i Århus for at unge med krudt i røven føler sig hjemme og tilpas. Hold nallerne væk, damnit.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henrik Sørud
Privatperson

HS8394723

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8394723
Dato for oprettelse: 2022-11-22 17:34:54

Afsender

Navn: Henrik Sørud
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg tilslutter mig forundringen over, hvorfor en af Århus store kulturpædagogiske juveler skal spares væk? En af slagsen som bl.a. SFs Cahrlotte Broman-Møller på et vælgermøde op til folketingsvalget roste og trak frem som et eksemplarisk billede på, hvordan man ikke arbejder "tilfældigt heldigt", som elers er den måde SFs rådmand i byen for tiden lægger kulturen an for byens yngste beboere! Begrundelsen for at spare Ej blot til lyst-uddannelsen væk lyder: "Indsatsen er primært rettet mod dansklærere, og eleverne involveres undervejs. Tilbuddet retter sig primært mod de fagprofessionelle og ikke i så høj grad direkte mod børnene" Det er en kæmpe misforståelse af to årsager: 1. Tilbuddet retter sig i den grad mod børnene! På Ej blot til lyst, står underviseren nemlig i lære SAMMEN med sine elever. Lærerne har deres elever med på to workshops, og ser derudover en teaterforestilling sammen. 1. Ej blot til lyst vægter forankring. De uddanner dansklærerne til selv at kunne inddrage teatret i danskundervisningen. Det gør de, fordi de ønsker at børn år efter år, vil få gavn af de teaterpædagogiske metoder og kompetencer. Også efter de har "sluppet" lærerne på Ej blot til lyst. Til juni 2023 vil 215 lærere OG 5.350 børn have deltaget i Ej blot til lyst. Det er håbet, at mange flere børn OG deres lærere kan få lov til sammen at opleve Ej blot til lyst i fremtiden.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henrik Sørud
Privatperson

HS8266814

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8266814
Dato for oprettelse: 2022-11-18 14:18:07

Afsender

Navn: Henrik Sørud
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henrik Werny Larsen
Privatperson

HS8796885

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8796885
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:31:44

Afsender

Navn: Henrik Werny Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

For de udsatte børnenes skyld 1. Bevar Ahl. 2. Det er life changing oplevelse for udsatte børn 3. Jeg ved det med 100% sikkerhed, da jeg som folkeskolelærer har sendt udsatte børn til Ahl hver sommer i 30 år. 4. De kommer hjem med glæde i sind og krop, noget som mange af børnene ikke er vant til, da de normalt ingen ting oplever i deres ferie.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Henrik Øe
Privatperson

HS4335032

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4335032
Dato for oprettelse: 2022-11-23 08:37:55

Afsender

Navn: Henrik Øe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Herluf Veng Juul
Privatperson

HS2566845

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2566845
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:33:42

Afsender

Navn: Herluf Veng Juul
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der er foreslået besparelse på §32-området i Børnehaven Thorshavnsvej. Det vil jeg stærkt anbefale at I ikke gør. Det påvirker flere negative retninger på den lange bane. Alle mennesker (også de sårbare) har bedst ved, at de trives godt fra barndommen, dvs i børnehaven.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

hjalte Bech
Privatperson

HS4920598

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4920598
Dato for oprettelse: 2022-11-17 10:05:55

Afsender

Navn: Hjalte Bech
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er enormt vigtigt for de mindste at have et lille trygt sted at være så mange timer hver dag! I stedet for store åbne institutioner hvor der er mange mange børn, i blæksprutten er der plads til ro og nærværd for at blomstre!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ian Lukins
Privatperson

HS5290569

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5290569
Dato for oprettelse: 2022-11-22 16:42:47

Afsender

Navn: Ian Lukins
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Opgang 2 laver vital teater af høj relevans og kvalitet - netop for ungdommen. Jeg - med min teateruddannelsesbaggrund - kan se vigtigheden at dette teater, som både skaber en kritisk social bevidsthed og en forståelse for teater som kreativ udtryksform. Værdien af Opgang 2s arbejde er uvurderlig stor for samfundet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Iben Andreassen
Privatperson

HS4752940

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4752940
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:09:10

Afsender

Navn: Iben Andreassen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ved, at mange børn i Aarhus vil blive meget ked af og kommer til, at savne er ophold på Ahl strand. Jeg har selv 2 børn, som har været afsted et par gange og er rigtig glad for opholdet. Og jeg har selv været på den som barn af flere omgange. Så det vil gå ude over mange børn. Så bevare tilskuddet til Aarhus kolonien.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Iben Gaardhøje
Privatperson

HS7086198

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7086198
Dato for oprettelse: 2022-11-17 19:48:23

Afsender

Navn: Iben Gaardhøje
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den digitale udvikling vi ser, hvor nye platforme konstant dukker op, gør at vores børn og unge hele tiden skal forholde sig til nye digitale muligheder. Hvem lærer dem, hvordan de navigerer i de muligheder, men også problematikker der kan opstå. Her kommer ressourcepersonerne hos De32 i spil. De32 er en gruppe af folkeskolelærere med stor viden, dedikation og interesse for området. Det er et stærkt læringsfællesskab, som kommer alle skoler og elever i kommunen til gavn. Ressourcepersonerne hos De32 lærer eleverne om digital dannelse, mulighederne på deres chromebooks, vejleder om læringsplatforme og bringer diverse teknologier direkte til skolerne og eleverne. Det er hands on for eleverne OG lærerne, som efterfølgende selv kan arbejde videre med det lærte. Vores skole bruger De32 i den daglige undervisning med eleverne og har ligeledes haft dem ude på lærermøder, hvor de varetog workshops og kompetenceudvikling hos lærere og pædagoger. At skære denne funktion helt væk vil have store konsekvenser for den lighed i læring, som gerne skulle være for alle børn i Aarhus Kommune. Vil Aarhus Kommune virkelig sætte folkeskolernes og elevernes teknologiske forståelse og kompetencer i stå?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Iben Hilding-Hamann

Privatperson

HS2292596

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2292596
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:38:49

Afsender

Navn: Iben Hilding-Hamann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet er en meget vigtig oase for os i det vestlige Århus. Besparelsen ved en lukning er minimal ifht tabet af den værdi Natursamarbejdet har for børn, familier og institutioner i området.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Iben Moltke Jensen
Privatperson

HS0021064

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0021064
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:58:00

Afsender

Navn: Iben Moltke Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan forstå i vil fjerne det eneste lgbtqia+ orienterede undervisningstilbud i har i Århus kommune. Jeg finder det dybt problematisk, særligt holdt op i mod de seneste trivselsundersøgelser for lgbtqia+ elever i folkeskolen. Når 44% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres seksuelle orientering på skolen, viser det tydeligt at der stadig er brug for tilbud som Normstormerne!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Iben Moltke Jensen
Privatperson

HS8487432

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8487432
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:58:00

Afsender

Navn: Iben Moltke Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan forstå i vil fjerne det eneste lgbtqia+ orienterede undervisningstilbud i har i Århus kommune. Jeg finder det dybt problematisk, særligt holdt op i mod de seneste trivselsundersøgelser for lgbtqia+ elever i folkeskolen. Når 44% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres seksuelle orientering på skolen, viser det tydeligt at der stadig er brug for tilbud som Normstormerne!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Iben Olesen
Privatperson

HS2124473
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2124473
Dato for oprettelse: 2022-11-03 19:52:05

Afsender

Navn: Iben Olesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er jo nærmest svært at opridse, hvor fantastisk et sted Skovbørnehaven er. Det er så vigtigt det er, at børn får adgang og viden og den jord vi lever på - og skal passe på. Det var også min opfattelse man prioriterede i de aarhusianske dagtilbud. Allerede fra vuggestuen er der pædagogiske mål om at føle og mærke naturen. Fx i Storkereden, hvor begge vores børn har gået/går. Vi har nogle af dem, der vælger at blive i byen med vores børn - mange flytter ud til parcelhuse og forstæder, når børn kommer til. Vi elsker Aarhus - vi elsker Nørrestenbro,, hvor sammenhold og fællesskab. Vores søn har gået i Skovbørnehaven, og det var en fantastisk tid, hvor han fik adgang til at få viden og kompetencer til at være i naturen. Noget som ellers er begrænset i Aarhus. Og det kan jeg særligt sige, fordi vi har tilvalgt den lokale folkeskole. En skole som vi er rigtigt glad for, hvor der er samme fokus på fællesskabet og lokalsamfundet. MEN noget Samsøgade Skole ikke har, er nærmest en reel grøn plet på hele grunden. Kun asfalt. Derfor er det endnu mere betydningsfuldt, at børnene får mulighed for at gå i skovbørnehave. Det ønsker vi for vores datter og alle de andre børn i vores lokalsamfund omkring Nørrestenbro, der forhåbentligt bliver i byen og vælger den lokale folkeskole.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Iben Søndergård
Privatperson

HS7911864

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7911864
Dato for oprettelse: 2022-11-22 08:58:58

Afsender

Navn: Iben Søndergård
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Aarhus kommune. Jeg bliver ærgerlig over at høre at i vil spare på naturbørnehaver. Jeg læser jeres begrundelse med at der er for få børn der gerne vil gå i disse, samt at det er dyrere at have naturbørnehaver. Men hvad med at se på statistik i forhold til naturbørnehaverne. Nu har vi i vores familie haft en datter i en almindelig børnehave, og et barn i en naturbørnehave. Og jeg er så positivt overrasket over naturbørnehaverne. Først og fremmest har vores datter i naturbørnehaven nærmest ingen sygedage, hun har et meget stærkere immunforsvar, end vores anden datter der gik i den almindelige børnehave, samtidig er hun meget motorisk stærk, og har et helt fantastisk forhold til naturen. Samtidig tænker jeg også at grunden til at der måske er få forældre der tilmelder sig børn til naturbørnehaverne er mangel på viden om en naturbørnehaverne, og i derfor med bedre informationer om dette kan hjælpe med at ændre på dette. Men et stort håb herfra ikke at spare på naturbørnehaverne, men i stedet prioritet dem.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida

Privatperson

HS5847768

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5847768
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:59:27

Afsender

Navn: Ida
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har aktivt valgt Nørrestenbro til begge vores børn for at få plads i skovbørnehaven. Vi ved fra forskning at børn i en skovbørnehave bliver bedre motorisk udviklet, får forbedret koncentration, samt at de bliver mere robuste til skolestart. Skovbørnehaven danner en fantastisk ramme for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I en tid med stor mistrivsel blandt børn og unge bør man i højere grad etablere flere skovbørnehaver! Det undrer at kommunen netop har købt Kernehuset i Lisbjerg i 2022, hvor skovbørnehaven holder til, for dernæst at afvikle skovbørnehaven? Derved mister Aarhus Kommune den investering, som er foretaget og et fantastisk dagtilbud i midtbyen. Derudover er der et langt lavere sygefravær i skovbørnehaven både blandt personalet og børnene, hvilket må være en klar samfundsøkonomisk gevinst, da vi som forældre således ikke skal blive hjemme pga. syge børn. Ved at nedlægge skovbørnehaven nedprioriterer man institutionsmangfoldigheden i midtbyen og den pædagogiske kvalitet. Man udfaser institutionsdiversiteten med den kvalitet og udviklingspotentiale, der er forbundet med, at alt ikke foregår på samme måde eller efter samme tankegang. Vi er rigtig glade for at der eksisterer dette tilbud i midtbyen, så vores bybørn kan få jord under neglene og udvikle sig i naturen. Nørrestenbro har ofte besøg af studerende – også internationale studerende – fordi det er så unik en tilgang til børn at give dem mulighed for at være i naturen og få fingrene i jorden. Yderligere rummer skoven børn der bøvler/har udfordringer, hvor man således kan undgå dyrere alternative specialtilbud. Så kære politikere jeg vil på det kraftigste appellere til at I tænker jer om. BEVAR den velfungerende skovbørnehave i Nørrestenbro!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida

Privatperson

HS4200150

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4200150
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:59:27

Afsender

Navn: Ida
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har aktivt valgt Nørrestenbro til begge vores børn for at få plads i skovbørnehaven. Vi ved fra forskning at børn i en skovbørnehave bliver bedre motorisk udviklet, får forbedret koncentration, samt at de bliver mere robuste til skolestart. Skovbørnehaven danner en fantastisk ramme for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I en tid med stor mistrivsel blandt børn og unge bør man i højere grad etablere flere skovbørnehaver! Det undrer at kommunen netop har købt Kernehuset i Lisbjerg i 2022, hvor skovbørnehaven holder til, for dernæst at afvikle skovbørnehaven? Derved mister Aarhus Kommune den investering, som er foretaget og et fantastisk dagtilbud i midtbyen. Derudover er der et langt lavere sygefravær i skovbørnehaven både blandt personalet og børnene, hvilket må være en klar samfundsøkonomisk gevinst, da vi som forældre således ikke skal blive hjemme pga. syge børn. Ved at nedlægge skovbørnehaven nedprioriterer man institutionsmangfoldigheden i midtbyen og den pædagogiske kvalitet. Man udfaser institutionsdiversiteten med den kvalitet og udviklingspotentiale, der er forbundet med, at alt ikke foregår på samme måde eller efter samme tankegang. Vi er rigtig glade for at der eksisterer dette tilbud i midtbyen, så vores bybørn kan få jord under neglene og udvikle sig i naturen. Nørrestenbro har ofte besøg af studerende – også internationale studerende – fordi det er så unik en tilgang til børn at give dem mulighed for at være i naturen og få fingrene i jorden. Yderligere rummer skoven børn der bøvler/har udfordringer, hvor man således kan undgå dyrere alternative specialtilbud. Så kære politikere jeg vil på det kraftigste appellere til at I tænker jer om. BEVAR den velfungerende skovbørnehave i Nørrestenbro!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Bek
Privatperson

HS6015252

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6015252
Dato for oprettelse: 2022-11-15 18:09:51

Afsender

Navn: Ida Bek
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde er enormt vigtigt for både børn, unge og hele det kunstneriske vækstlag i kommunen. I en tid, hvor der kun bliver større mistrivsel blandt den unge del af befolkningen, er det fuldstændigt absurd at ville skære på de kulturelle og sociale tilbud, der findes for den aldersgruppe. Jeg har selv gået på et af Teaterhuset Filurens hold og ved, hvor meget det kan betyde for et ungt menneske at gå der. De burde derfor ikke beskæres.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Damgren Højen
Privatperson

HS6845923

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6845923
Dato for oprettelse: 2022-11-18 10:44:26

Afsender

Navn: Ida Damgren Højen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg forråder på det kraftigste at skære i tilskuddet til Sangkraft Aarhus. Det årlige arrangement 'Kæmpekor' er der, hvor skolebørn får en smagsprøve på, hvor fantastisk det er at synge i kor og melder sig herefter ind i musikskolens kor eller Sct. Clemens drengekor. Disse børnekor udgør fundamentet for kortlivet i Aarhus, og der ville ikke være et miljø for elitekor i Østjylland, hvis det ikke var for dette fundament. Som korleder under uddannelse er det min mission at arbejde for kortlivet i en tid, hvor børn tilbringer uhyggeligt lang tid foran skærmen. Det er vigtigt at børn tidligt får en oplevelse af fællesskab og fælles og sammenhold uden for den digitale verden. Kæmpekor er det første vigtige skridt!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida fisker krisensen

Privatperson

HS0207949

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0207949
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:27:59

Afsender

Navn: Ida fisker krisensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg mener det vil være et kæmpe tab for Aarhus midtby, at lukke Skovbørnehaven Nørrestenbro - af mange årsager. Der er mange børnefamilier, der flytter væk fra byen, og jeg synes, at Aarhus Kommune burde gøre alt hvad der stod i deres magt for at understøtte og bibeholde byens diversitet. Skovbørnehavemuligheden tiltaler forældre bredt. På mine egne vegne, kan jeg sige, at jeg drømmer om, at min søn får en umiddelbar og indforstået relation til naturen, - en som jeg selv har svært ved at give ham som midtbysborger. Jeg drømmer om, at når han kommer hjem fra børnehaven, så har han oplevet nyt og mærket vejret og haft højt til loftet. Jeg ville desuden, som forældre, netop vælge Nørrestenbro frem for andre naturbørnehaver, idet jeg synes deres model med kun at have de ældste (fra 4 år og op til skolealder) børn med i skoven, er helt oplagt. Jeg ved, at mange 3-årige børn, stadig er for små og måske ikke helt blesikre nok, til at det er sjovt at være ude en hel dag. Jo flere diverse tilbud, der fjernes, jo mere diversitet vil der være i befolkningen i midtbyen. Derfor bør Nørrestenbro skovbørnehaven bevares. Desuden skal det siges, at børnetal over tid går op og ned, men tror desværre, at det kun vil gå ned i Aarhus kommune, hvis alt det sjove skræbes af omkring de små børneliv.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Frost-Thorsen
Privatperson

HS5418269

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5418269
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:02

Afsender

Navn: Ida Frost-Thorsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Frost-Thorsen
Privatperson

HS5585218

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5585218
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:55:30

Afsender

Navn: Ida Frost-Thorsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som underviser er det uundværligt at have de 32. De kan understøtte mine elever i it-undervisning, som jeg ikke selv har kompetencer i. Med tiltagende digitalisering i folkeskolen, er det vigtigt, at vi som undervisere har en livline, vi kan gå til og som ligeledes kan hjælpe os med at forny vores undervisning.i

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Fuglsang
Privatperson

HS0673124

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0673124
Dato for oprettelse: 2022-10-29 14:42:21

Afsender

Navn: Ida Fuglsang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg håber meget, at Byrådet vil genoverveje deres planer om at lukke Natursamarbejdet, da det vil være et kæmpestort tab for alle børn, unge og familier i Aarhus! Stedet er et skønt, grønt åndehul, og både daginstitutioner, skoler, dagplejere og børnefamilier har utrolig stor glæde af tilbuddet, hvor de møder kompetent og relevant naturformidling. Jeg er selv mor til en datter på 2, og vi har sammen med andre børnefamilier haft mange gode oplevelser på Natursamarbejdet, og jeg ser stor værdi i, at bybørn kan få værdifulde oplevelser i og med naturen og de dyr, der er på Natursamarbejdet. Set i lyset af, at vi står midt i en klimakrise, hvor vi er nødt til at leve mere bæredygtigt og få større forståelse for naturen, biodiversitet, fødevareproduktion, dyrevelfærd og miljøspørgsmål, undrer jeg mig meget over, at man vil lukke et tilbud som dette, og det står i skærende kontrast til de planer, der er beskrevet i "Introduktion til grøn omstilling i Aarhus Kommune":
https://detvigoer.aarhus.dk/media/79099/introduktion-til-klima_web.pdf

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Homilius

Privatperson

HS9777028

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9777028
Dato for oprettelse: 2022-11-14 11:31:42

Afsender

Navn: Ida Homilius
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De danske folkeskoler skal dels leve op til fælles mål, tværgående temaer og lov om folkeskolen hvor kreativitet, at fremme elevernes alsidige udvikling og give dem redskaberne til at deltage i vores fælles demokrati. Alt dette fremmer ATL i høj grad. Nyere forskning peger på, at læring med hele kroppen samt inddragelse af æstetiske udtryksformer fremmer læring og dannelse, hjælper klassefællesskabet og giver mulighed for at de bogligt svage elever oplever, de kan noget i skolen. BEVAR ATL. Vi har ikke råd til at lade være!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Kanstrup Holm
Privatperson

HS0049199

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0049199
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:11:20

Afsender

Navn: Ida Kanstrup Holm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Liebum
Privatperson

HS2537327

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2537327
Dato for oprettelse: 2022-11-11 08:35:09

Afsender

Navn: Ida Liebum
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhuskolonien er et vigtigt tilbud for børnene i Aarhus, der måske ikke har andre muligheder for at holde sommerferie, og det ville være et stort tab hvis den skulle lukke, som det risikeres ved at fjerne tilskuddet. Besparelsen ville være et hårdt slag for dette fantastiske initiativ, og det går mest af alt ud over børnene. Det giver ikke mening.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ida Madsen
Privatperson

HS9745326

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9745326
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:18:34

Afsender

Navn: Ida Madsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ina Rathmann
Privatperson

HS7299619

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7299619
Dato for oprettelse: 2022-11-22 23:29:00

Afsender

Navn: Ina Rathmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

“Ej blot til lyst” er det bedste og billigste kompetenceudviklingsforløb. Vi ved, at der i kompetenceudvikling ofte forekommer en transferproblematik og store udgifter til vikardækning. Herudover mærker børnene ofte kvalitetsforringelse, når deres lærer er væk på kursus. Disse elementer er fjernet fra ligningen i kompetenceudviklingsforløbet “Ej, blot til lyst”. Her er lærerne nemlig på kursus sammen med børnene. På en og samme tid understøttes kerneopgaven, alt imens lærerne er lærende i egen praksis. Tilmed viser følgeforskningen, at klassetrivslen øges under forløbet. Jeg forstår, at man skal spare, men jeg håber, at man forstår, at “Ej, blot til lyst” ikke bare er et teatertilbud i rækken. Jeg håber, man forstår, at projektet er det billigste og bedste kompetenceudviklingsforløb, og at det tilmed samtidig direkte understøtter kerneopgaven. Herudover har projektet skabt inspiration og sat spor langt ud over Århus kommunes grænser.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ina Rathmann
Privatperson

HS2307336

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2307336
Dato for oprettelse: 2022-11-22 23:28:59

Afsender

Navn: Ina Rathmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

“Ej blot til lyst” er det bedste og billigste kompetenceudviklingsforløb. Vi ved, at der i kompetenceudvikling ofte forekommer en transferproblematik og store udgifter til vikardækning. Herudover mærker børnene ofte kvalitetsforringelse, når deres lærer er væk på kursus. Disse elementer er fjernet fra ligningen i kompetenceudviklingsforløbet “Ej, blot til lyst”. Her er lærerne nemlig på kursus sammen med børnene. På en og samme tid understøttes kerneopgaven, alt imens lærerne er lærende i egen praksis. Tilmed viser følgeforskningen, at klasstrivslen øges under forløbet. Jeg forstår, at man skal spare, men jeg håber, at man forstår, at “Ej, blot til lyst” ikke bare er et teatertilbud i rækken. Jeg håber, man forstår, at projektet er det billigste og bedste kompetenceudviklingsforløb, og at det tilmed samtidig direkte understøtter kerneopgaven. Herudover har projektet skabt inspiration og sat spor langt ud over Århus kommunes grænser.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Inge holm
Privatperson

HS9002342

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9002342
Dato for oprettelse: 2022-11-14 07:43:55

Afsender

Navn: Inge holm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar tilskud til kolonien, der er her mulighed for mange børn fra Århus kan få en god oplevelse midt i naturen, med mulighed for et trykt ophold med gode venskaber. De mange børn kommer hjem med gode oplevelser og en del sundere, end da de ankom. Det er en billig måde at få udsatte børn givet nogle fantastiske oplevelser. Venlig hilsen Inge Holm



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Inge Pedersen
Privatperson

HS1298595

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1298595
Dato for oprettelse: 2022-11-12 13:45:34

Afsender

Navn: Inge Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af Aarhus kommunes tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Kolonien har i mange år givet udsatte børn mulighed for en god sommerferieoplevelse. Derfor virker det også paradoksalt, at Aarhus kommune i en tid, hvor udsatte børn nok ikke bliver mindre udsatte, vil fjerne tilskuddet til Aarhuskolonien.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

IngeLine Jessen
Privatperson

HS1693632

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1693632
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:37:51

Afsender

Navn: IngeLine Jessen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Opgang2 er min arbejdsplads, det er den bedste arbejdsplads der findes. Vi bruger kunst og kultur, som en vigtig del i vores arbejde, med at hjælpe udsatte unge på deres vej i livet. Støt os.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ingelise Blom Hansen
Privatperson

HS3344885

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3344885
Dato for oprettelse: 2022-11-20 09:12:22

Afsender

Navn: Ingelise Blom Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring - Aarhus skolernes fællessamling Hvor er det trist, at Center for Læring endnu engang er en del af Aarhus kommunes sparekatalog. Center for Læring er en vigtig del af en større fortælling og et af de led i den fælles kommunale understøttelse, der kommer tættest på brugerne på eleverne og lærerne, når det gælder understøttelse til undervisningen på folkeskolerne i Aarhus. På den måde tjener Center for Læring et uvurderligt formål for børn og unges trivsel og læring i folkeskolen i Aarhus. Så hvorfor er Center for Læring endnu engang i sparekataloget? Er det fordi, der ikke er nok kendskab til stedet og de ydelser, der tilbydes? Eller kan beslutningen være truffet på et forkert grundlag? I beskrivelsen af spareforslaget vedr. Center for Læring står der: "Ydelserne er primært målrettet skolernes anvendelse af digitale læremidler i undervisningen". Formuleringen giver et helt forkert indtryk af Center for Lærings primære opgaver, og det kan derfor virke uforståeligt, hvis grundlaget er taget ud fra den præmis, da Center for Læring hovedsageligt beskæftiger sig med analoge materialer. Det vil sige de fysiske papirbøger, som al forskning siger er vigtige for, at børnene udvikler deres læsning og læring. Center for Læring er finansieret af skolerne i Aarhus og har i mange år stået for fælles indkøb af materialer på vegne af skolerne. Derfor har mange skoler ikke selv indkøbt fx nyere romaner, klassesæt til indskolingens læseundervisning og meget mere, da skolerne i fællesskab har delt materialerne. Materialesamlingen på Center for Læring består af et bredt udvalg af varierede og tidssvarende læremidler - ca. 200.000 materialer. Det anslås, at samlingen har en værdi på ca. 40 mio. kr. Kan det virkelig passe, at man for at opnå en besparelse på ca. 3.5 mio. kr. årligt, vil sige farvel til den store og uerstattelige samling, der har en værdi på ca. 10 gange så meget som den årlige besparelse? Hvis Center for Læring spares væk, vil eleverne blive de store tabere, da det ikke vil være muligt for alle skoler at etablere en samling af relevante og nutidige klassesæt til alle klassetrin. Derfor giver tanken om en fællessamling og stordriftsfordelene stadig god mening i en tid, hvor også skolerne er under pres i forhold til økonomi, samtidig med at der i spareforslaget er lagt op til, at økonomien ikke tilbageføres til skolerne. Ved lukning af Center for Læring siger vi ikke "bare" farvel til en unik samling af materialer, der udelukkende kan lånes af Aarhus skolerne. Vi siger også farvel til den inspiration og sparring, som vi får fra Center for Læring, samt en enestående pakke af gratis tilbud, der understøtter lærernes daglige arbejde til gavn for elevernes læring og trivsel. Det kan vi simpelthen ikke undvære! Bevar Center for Læring - et uvurderligt tilbud til alle skolerne i Aarhus. Vh Ingelise Blom Hansen Tidligere lærer i dansk, kulturfag og læringsvejleder/skolebibliotekar

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Inger Fuglsang
Privatperson

HS9128455

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9128455
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:49:14

Afsender

Navn: Inger Fuglsang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har som bedsteforældre besøgt Naturcentret i Tranbjerg og set, hvor meget stedet betyder for børn. Hold da op, alt det de voksne gør for stedet. De lærer børnene omgang og leg med dyrene. Dyrene er tamme og man kan se, at de trives og har det godt. Der har været rigtig mange børn, når vi har været der, så det ville bestemt blive et kæmpesavn, hvis stedet ikke var der - og hvad skulle børnene så lave efter skoletid ud over kigge på skærm! Her får de motion og leg. Det er jo ikke alle børn, der har mulighed og lyst til at gå til sport. Her er alle børn lige, og det er vigtigt i en tid med mobning. Mormor og morfar

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Inger Højrup Nielsen
Privatperson

HS8000671

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8000671
Dato for oprettelse: 2022-11-16 22:50:38

Afsender

Navn: Inger Højrup Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Uartigt igen at spare på børn og unge! Prøv at droppe alle jeres prestigebyggerier og andre hovedløse dyre ting! Stå på mål for hvad i er valgt ind for!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ingrid Marie Ruby
Privatperson

HS9873933

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9873933
Dato for oprettelse: 2022-11-11 15:56:04

Afsender

Navn: Ingrid Marie Ruby
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ej blot til lyst skal bevares. Hvis I tager børns adgang til og viden om kultur alvorligt. Lad ikke flere års udvikling af børn og deres lærere blive smadret. Hvis teater virkelig er for alle og ikke kun for de få, der allerede er indviet via den rigtige baggrund, vil I blive ved med at støtte Ej Blot til Lyst.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ira Ellefsen
Privatperson

HS8744335

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8744335
Dato for oprettelse: 2022-11-22 19:42:51

Afsender

Navn: Ira Ellefsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet er en fantastisk mulighed for børn at komme i kontakt med naturen - ikke luk det!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Irene Kristensen
Privatperson

HS6308757

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6308757
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:08:25

Afsender

Navn: Irene Kristensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring er livsnødvendig for lærere i Aarhus og for skolernes økonomi! CLF tilbyder skolerne i Aarhus aktuelle spændende materialer til undervisningen, som skolerne ikke har råd til selv. CLF er livsnødvendig for skolernes læringsvejledere, der overhovedet ikke har tid nok til at løse alle de opgaver de skal. Her hjælper konsulenterne os med sparring og inspiration til arbejdet. CLF har allerede indkøbt materialer, der lånes og bruges af de lærere, der laver spændende, kreativ, interessant, grundig og lærerig undervisning med brug af krop, hoved og sanser. Altså alle de lærere i Aarhus, der ikke kun spiser eleverne af med et forløb på en portal foran en skærm! Hvis vi ikke havde CFL, ville vi blive tvunget til at bruge CFU mere, og det bliver dyrt! Her får man mængder af bøder og erstatningskrav, der ikke stemmer overens med skolernes virkelighed! Det er på grund af CFL, der stadig er elever i Aarhus, der bliver interesseret i og lærer at læse bøger og tolke litteratur. Hvis det ikke skete, kan vi jo lige så godt lukke hele biblioteksvæsnet. Der vil ikke være brugere i fremtiden.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Irene Kristensen
Privatperson

HS0988127

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0988127
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:19:27

Afsender

Navn: Irene Kristensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvis dette effektiviseres bliver mine elever ikke undervist i de digitale værktøjer, som de 32 hjælper mig med nu. Jeg har ikke tid til at sætte mig ind i alle de digitale muligheder. Jeg siger det bare!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

irja maria johansson

Privatperson

HS1215049

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1215049
Dato for oprettelse: 2022-11-03 14:19:07

Afsender

Navn: irja maria johansson
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg håber at Aarhus Kommune vil holde hånden over alle de skovbørnehaver vi har i vores Kommune. Vi må give vores bybørn et fristed med et ordentligt forhold til og forståelse for naturen der gør, at vi kan holde håbet ved lige mht vores fremtidige behandling af liv på denne klode. Jeg skammer mig som borger over, at nogen kan få tanken, at nedlægge Nørre Stenbro Skovbørnehave eller andre skovbørnehaver, når de fungerer ordentligt..



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

irja maria johansson
Privatperson

HS1802499

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1802499
Dato for oprettelse: 2022-11-03 11:02:42

Afsender

Navn: irja maria johansson
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Irma Krämer
Privatperson

HS8211092
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8211092
Dato for oprettelse: 2022-11-21 19:33:04

Afsender

Navn: Irma Krämer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med stor beklagelse, at jeg læser, at I ønsker at lukke Center for læring. Det vil have store konsekvenser for mig som dansk- og sproglærer og for mange af mine kolleger indenfor disse fag. Vi vil få forringede muligheder for at skaffe undervisningsmaterialer, idet alle i hele regionen fremover kun kan benytte CFU. Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Skolerne i Århus ejer stort set ikke selv classesæt, da vi økonomisk har satset på Center for Læring, og investeret pengene her. Det vil i den grad forringe undervisningen af børnene, hvis vi ikke har mulighed for at låne materialer på CFL. BEVAR Center for læring i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Isabella Kehlet
Privatperson

HS2880799

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2880799
Dato for oprettelse: 2022-11-15 14:26:01

Afsender

Navn: Isabella Kehlet
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt og må ikke beskæres.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Isabella Kjeldsen

Privatperson

HS5155817

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5155817
Dato for oprettelse: 2022-11-20 21:17:47

Afsender

Navn: Isabella Kjeldsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenteret formår at omfavne alle aldersgrupper, lige fra de mindste i vuggestuen til langt op i folkeskolen. Børnene lærer på naturcenteret om bæredygtigt, miljø og dyreliv. Derudover danner det pædagogiske personale grobund for tætte fællesskaber og mulighed for at mødes på tværs af forskelligheder igennem fælles aktiviteter og inddragelse. Tranbjerg Naturcenter har alle børn i Tranbjerg et forhold på et eller andet tidspunkt i deres opvækst!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Isabella Moss Gammelgaard

Privatperson

HS0716817

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0716817
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:55:10

Afsender

Navn: Isabella Moss Gammelgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg skriver som kolonist som er helt rystet over denne meddelelse!! Ahl har altid været mit andet hjem, og har slet ikke tænkt mig at finde mig i det her!! Selvom det er november nu tænker jeg stadig på det HVER ENESTE DAG! Savner det så meget!! Det må ikke ske!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Isabelle Colette Reynaud

Privatperson

HS6161744

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6161744
Dato for oprettelse: 2022-11-18 16:47:53

Afsender

Navn: Isabelle Colette Reynaud
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At lave teater, at spille skuespil er et vidunderligt og effektivt værktøj til at skabe fællesskaber, udvikle et fælles sprog og skabe tillid, der regenererer viden og giver selvtillid. Det er med andre ord en vej ud af den mistrivsel, som alt for mange unge og børn oplever. Derfor vil jeg på det kraftigste opfordre Aarhus Kommune til fortsat at støtte "Filuren i skolen", så de kan fortsætte deres givende og vigtige arbejde ud i skolerne. Isabelle Reynaud, sceneinstruktør.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jacob
Privatperson

HS8993481

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8993481
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:39:57

Afsender

Navn: Jacob
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forældre til børn i Børnehaven Thorshavnsvej har vi med stor alvor og dyb bekymring læst om Aarhus Kommunes varsling om besparelser inden for § 32 området. Børnehaven Thorshavnsvej består af en gruppe med almindelige børnehavsbørn samt en børnegruppe bestående af børn med vidtgående fysiske og psykiske handicap (en §32 børnegruppe). Fælles for alle forældre i institutionen ønskes der, at §32 børnene kan inkluderes og rummes i et alment dagtilbud hvor de får mulighed for at spejle sig i- og være en del af fællesskabet i en almen praksis. På den måde får §32 børnene så vidt muligt de samme muligheder som de øvrige børn. Dette lærer alle børnene gensidigt at respektere og acceptere hinanden, ligesom det bidrager til at de får en fællesskabsfølelse og en forståelse af at være forskellige MEN med lige ret og ligeværd. I de foreslåede besparelser, er det tydeligt at denne inklusion og den specialpædagogiske indsats der påkræves, sættes under voldsomt pres. Med færre hænder og ressourcer vil det ikke længere være muligt at imødegå børnenes individuelle behov. Alt erfaring, evidens og forskning peger tydeligt på, at det er de tidligere indsatser der giver de største gevinster og udviklingsmuligheder for de sårbare børn. En yderligere forringelse af ressourcerne i en (i forvejen travlt og presset) hverdag ville være meget skadelig for inklusionen. Både i forhold til den kvalitet der kan leveres, men også fordi vi forudsætter, at flere forældre fremover vil fravælge de særlige daginstitutioner som fx. Børnehaven Thorshavnsvej, hvis ressourcerne til inklusionarbejdet er mangelfuldt. En lignende erfaring/besparelse ses allerede på skoleområdet, hvor forældre vælger at flytte deres børn. På den måde vil sårbare børn med diverse vanskeligheder i stigende grad separeres fra de "almindelige" børn, hvilket i høj grad vil sabotere inklusionen og øge følelsen af segregation for §32-børnene. Størstedelen af de børn der har gået i de særlige daginstitutioner, fortsætter også i inklusions-tilbud på de almene skoler. Dette er meget ønskværdigt for både familierne og Aarhus Kommune, da det er en bedre social løsning for børnene og en meget billigere løsning (end de rene specialskoler) for Kommunen. Hvis flere børn ender i de rene specialtilbud, fordi der ikke er hænder nok til inklusionsarbejdet i de særlige dagtilbud, vil inklusionarbejdet også gå tabt i skoleregi og dermed blive en meget dyr løsning på sigt. Med udsigten til væsentlige besparelser på specialområdet er det indlysende, at det vil blive sværere for pædagogerne at varetage de opgaver de står mere omkring vores sårbare børn. Det vil selvsagt skabe yderligere bekymringer og usikkerheder i de familier hvor der er børn med fysisk eller psykisk handicap, at man fra byrådets side foreslår sådanne kortsigtede besparelser på et så vigtigt område som udsatte og sårbare børn. Det vil ramme børn og deres familier hårdt- familier der i forvejen er ekstremt pressede pga. de komplekse og komplicerede omstændigheder med deres børn. Jeg vil, som forælder og som borger i Aarhus Kommune, derfor indtrængende appellere til byrådspolitikere om at genoverveje besparelsen. Er det vitterligt de allermest sårbare af kommunens borgere, der skal rammes i de kommende besparelser? Hvis man gennemfører de foreslåede besparelser har Kommunen udsigt til nogle meget dyre konsekvenser- både socialt og økonomisk og menneskeligt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jacob Bøker Nielsen
Privatperson

HS2063611

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2063611
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:17:05

Afsender

Navn: Jacob Bøker Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan som far til et barn, der for nyligt er opstartet i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole, tale ud fra et førstehånds perspektiv, når jeg siger, at jeg frygter for konsekvenserne for min datter. Hun har for første gang i sit institutionelle liv i Aarhus oplevet en stabilitet i hverdagen og personale. At Aarhus kommune så meget som kan overveje det omsorgssvigt, børnene i naturbørnehaven vil komme til at opleve, fortæller meget om deres manglende forståelse for børns udvikling. Det er bevist i flere undersøgelser, at børn fra en naturbørnehave udvikler langt højere koncentration, bedre grovmotorik og et bedre immunforsvar. Ydermere får de en langt større forståelse for naturen - og det opleves, at børnene i højere grad er i stand til selv at løse konflikter. En lukning af Naturbørnehaven vil være en falliterklæring for Aarhus kommune og en kraftig forringning af udvalget i dagtilbuddene for garantidistriktet Horsensvej. Hvor skal børnene ellers få adgang til lige så meget natur og udvikling?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jacob Skovsbøll
Privatperson

HS9801298

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9801298
Dato for oprettelse: 2022-11-16 10:22:12

Afsender

Navn: Jacob Skovsbøll
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Opgang2 og Teaterhuset Filuren er begge to steder, som har betydet SÅ for mig. Jeg husker Filuren fra min folkeskoletid som et magisk sted, hvor fortællingerne blev levende og foldede sig ud foran øjnene på mig, som ikke engang film eller bøger kunne. Senere i mit liv, blev Opgang2 ungdomsspor den hjælp jeg havde brug for, til at realisere mine egne kreative drømme. Som lyddesigner, fik jeg praktikplads på Teaterhuset Filuren og har derigennem fået nye netværk og muligheder i mit liv. Som færdiguddannet, er jeg blevet ansat i Opgang2. Givetvis ikke i debatteater øjemed, men, jeg kan se hvordan det går når vi udhuler de institutioner der har været med til at gøre os til dem vi er, vi mister vores dele af vores identitet, af vores by's DNA og vi ender med at miste institutionerne. Det der gør Århus til en stor by er ikke kvadratmetertallet, men de sind som har valgt at kalde byen for hjem. Hos Børn og Unge, er der lagt vægt på at "friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser", til dét kan jeg sige, at I har ikke den fjerneste idé om hvad der berører børnene. Dannelses- og læringsopgaven er ikke et sted hvor der kan "effektiviseres og optimeres" som i en anden virksomhed, for mennesker er ikke produkter eller midler og det ville klæde de lovgivende magter snart at indse at den form for tænkning er ved at underminere ikke bare kunsten og kulturen i Danmark, men også folkeskolen og samtlige ungdomsinstitutioner. De kreative virksomheder der er til for børn og unge i Århus, er drevet af ildsjælene der selv nød godt af et ungdoms og kulturliv med muligheder og åbenhed overfor alternative måder at leve sit liv på, at blive livsduelig. Hvis vi ikke holder hånden under dem økonomisk, så er det IGEN, de mest udsatte som ender med at betale prisen. For det er hos de mest udsatte, at teaterets, musikken og kunstens sprog taler allerhøjst, det er for dem, hvor en linje af tekst, kan være forskellen på at se fremad med håb og på at tage sit eget liv - og det er dét der skæres i her.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jais Lytje
Privatperson

HS4263658

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4263658
Dato for oprettelse: 2022-11-01 07:57:17

Afsender

Navn: Jais Lytje
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Luk IKKE Natursamarbejdet. Hvis ikke Natursamarbejdet skal lære vores børn om naturen, miljøet og klimaet, hvem skal så redde verden?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jakob Brun Keiding
Privatperson

HS2591974

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2591974
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:04:52

Afsender

Navn: Jakob Brun Keiding
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet er helt uvurderligt for børn og unge i området. At se, høre og mærke levende dyr fremfor blot at hente dem i køledisken, at besøge haver til maver køkkenhaverne og forstå hvor maden kommer fra. Det er en dannelse som tusindvis af fremtidens børn i Brabrand vil gå glip af med denne spareøvelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jakob Holm Jakobsen
Privatperson

HS3416868

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3416868
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:52:38

Afsender

Navn: Jakob Holm Jakobsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jakob lind Pedersen
Privatperson

HS2606323

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2606323
Dato for oprettelse: 2022-11-17 14:54:40

Afsender

Navn: Jakob lind Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Blæksprutten

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

jakob meyland
Privatperson

HS6318245

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6318245
Dato for oprettelse: 2022-11-22 12:06:18

Afsender

Navn: jakob meyland
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er kommet til min opmærksomhed, at Ungdomsskole afd. leder Casper Hustedes stilling i ungdomsskolen nedlægges. Jeg har i mine 6 år i Rapakademiet/Ungdomsskolen været i meget tæt samarbejde med Casper som min nærmeste leder. Jeg stiller mig HELT uforstående over beslutningen, og at hans funktion nu skal på "andre hænder", eller at vi undervisere selv står for facilitering af møder, strategier osv. En samlende kraft som Casper er essentiel for det vigtige ungdomsskolearbejde der bliver lavet i Rapakademiet. Den berøringsflade der er med nogle af de udfordrede unge, og med musik som platform, er uvurdérlig. Der indgår også et stort socialt arbejde i funktionen som underviser i Rapakademiet og i det lag, ligger der en masse info om de unge, deres hverdag og hvad de går og laver. Viden som ellers ikke ville blive "opdaget" hvis ikke de unge ugentligt kom på ungdomsskoleholdende. Det formår Casper i høj grad at udnytte ved at samle, udveksle og koordinere på kryds og tværs. Caspers evne til at rekruttere, fastholde og være en samlende kraft for os undervisere, er i min optik en uundværlig ingrediens i ungdomsskolens virke. At formå at samle et så kompetent underviserkollegie, der indeholder lige dele professionalisme, relationsarbejde, formidlingsevner og kunstnerisk integritet er en opgave han gør til perfektion. Udover at være en meget lyttende, kærende og konstruktiv leder, har Casper formået at få det bedste frem i folk og koordinere de mange vigtige informationer og detaljer, der ligger i undervisernes arbejde i især de belastede områder som f.eks Bispehaven og Gellerup. En direkte "effekt" af Caspers samlende facon, er bl.a. de 4 årlige "Open mic" arrangementer, hvor unge fra holdene mødes og udveksler musik osv. Nye kammeratskaber opstår på grupperinger, der ellers aldrig ville se hinanden. Fremtidige konflikter/episoder undgås også, ved at folk har set hinanden an og ved hvem hinanden er. Jeg kan ikke understrege vigtigheden i Caspers rolle som leder, facilitator og samlingspunkt. Personligt ville det for mig være et stort tab af en meget forstående, kærende og udviklende leder, der formår at få det bedste frem i folk. Og sætte undervisere sammen i nye konstellationer, der udvikler og motiverer. Håber inderligt at i vil genoverveje om det er her der skal spares. Det er en meget forkert prioritering, synes jeg. mvh Jakob Meyland



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jakob Nusbaum
Privatperson

HS0443587

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0443587
Dato for oprettelse: 2022-11-02 18:43:24

Afsender

Navn: Jakob Nusbaum
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg stemmer imod for at lukke en velfungerende skovbørnehave, som styrker børns motorik, og trivsel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jakob Olsen
Privatperson

HS5840983

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5840983
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:53:43

Afsender

Navn: Jakob Olsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Natursamarbejdet Sølyst. Natursamarbejdet er et fantastisk udflugtssted for områdets beboerne og for skoler og daginstitutioner i hele Århus. Det er placeret i en unik natur, og giver alle århusianere adgang til at nyde landskabet og udsigten ud over Brabrandssøen og Aarhus Ådal. Natursamarbejdet er en oase i området, som benyttes af alle samfundslag og af etniske som ikke-etniske danskere. Bevar dette unikke mødested!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jakob Wang
Privatperson

HS8741421

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8741421
Dato for oprettelse: 2022-11-21 20:01:25

Afsender

Navn: Jakob Wang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Besvar naturen i Aarhus Kommunes dagtilbud! Jeg ser mig nødsaget til at gøre opråb imod de foreståede besparelser på børn og unge området som fremlagt i Aarhus Kommunes seneste sparekatalog. Specifikt, vil jeg opfordre politikerne til grundigt at genoverveje besparelserne på naturbørnehaverne (Ajstrup, Nørrestenbro, Giberhytten og Marienlyst) samt natursamarbejdet Sølyst. Besvarelse af kommunens naturtilbud er ikke blot et spørgsmål om børn og unges trivsel, eller Aarhus Kommunes image som en grøn forgangskommune... Nej, det er også et spørgsmål om politisk integritet; mener I virkelig at børn Aarhus Kommune skal have ro og adgang til at udforske naturen eller et det blot politiske luftkasteller...? Sparekataloget, som fremlagt, ligner mest af alt et overlagt forsøg på at begrænse by-børnenes adgang til naturen, og står således i åbenlys kontrast til seneste års politiske ambitioner. Konsekvenserne for de foreslåede besparelser medfører de facto nedlukning af såvel Nørrestenbro som Børnehaven Gl. Ajstrup Skole. En sand katastrofe, der vækker lige mængder af forargelse iblandt forældre, pædagoger og forskere indenfor børns trivsel og udvikling. Som far til en stolt natur-pige i Børnehaven Ajstrup Gl. Skole, oplever jeg dagligt den kolossale værdi kommunens naturtilbud skaber for børnene og deres familier. Som forældre til børn af midtbyen er det en udfordring at give sine børn naturnærværende oplevelser i hverdagen. Heldigvis kan naturbørnehaverne være medvirkende til at oplevelser i naturen ikke minimeres til et weekend-fænomen. Min oplevelse er at naturbørnehaven Gl. Ajstrup skaber en helt unik ramme om børnenes hverdag; jeg afleverer en 3.5-årig pige om morgenen og henter en lille opdagelsesrejsende med røde kinder og jord under neglene hen på eftermiddagen. Hun fortæller om hvordan de har undersøgt frøer og insekter på udearealet, smagt på frugt og grønt fra egen køkkenhave og bygget deres eget legetøj i værkstedet. Alt dette er inspirerende og fordre børnenes nysgerrighed på dem selv og deres omgivelser, men det mest fantastiske ved Børnehaven Gl. Ajstrup Skole er de krav som rammerne stiller til børnene; - De hærdes (og bliver mindre syge!) - De stimuleres til at bruge deres fantasi - De bliver selvhjulpne - De bliver robuste - De lærer at hjælpe hinanden Min datter er begejstret og stolt når hun fortæller om dagens bedrifter. Det er jeg også, fordi jeg er bosat i en kommune hvor det er prioriteret at sådanne pasningstilbud er en mulighed. Men hvis sparekataloget effektueres, lader dette til at være på lånt tid, hvilket rejser spørgsmålstejn ved om by- og natur-liv overhovedet ønskes foreneligt fra byrådets perspektiv. Jeg finder det bekymrende at man i forsøget på besparelser i kommunens dagtilbud kaster sig (tilsyneladende strategisk) over de mest unikke tilbud på pasningsområdet. Ikke kun fordi jeg føler mig heldig ved at have et barn der høster frugterne i naturbørnehaven, men også fordi jeg ville ønske at flere børn kunne have den samme forunderlige og fantastiske hverdag som min egen datter. Mine erfaringer er baseret på oplevelsen i Børnehaven Gl. Ajstrup Skole, og kan selvfølgelig ikke ekstrapoleres til øvrige skovbørnehaver, men en kendsgerning vedbliver; vi er i fuld gang med at miste forbindelsen til naturen og sparekataloget er et yderligere skridt i den forkerte retning. Kære byråd: Bevar Aarhus kommunes naturbørnehaver – de kortsigtede besparelser modsvarer ikke regningen for konsekvenserne af jeres forslag om at skære på dette område. Min datter frabedes også at tisse i bukserne for at holde varmen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jan Harbo Pedersen
Privatperson

HS8948831

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8948831
Dato for oprettelse: 2022-11-09 19:11:18

Afsender

Navn: Jan Harbo Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det ville være sørgeligt for rigtig mange, hvis Naturcenteret i Tranbjerg lukkede fordi: Mange børn foretrækker naturcenteret i stedet for klubben. Der er mere ro og dyrene giver børnene tryghed - særligt børn med vanskeligheder. Personalet gør alt for at lære børnene at tage ansvar og sætte pris på naturen. Som forældre er det fantastisk at ens børn vælger at være udenfor i stedet for at sidde foran en skærm. Endvidere er der et stærkt fællesskab og samarbejde blandt børnene.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jan Kaag Mølgaard
Privatperson

HS9337468

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9337468
Dato for oprettelse: 2022-11-07 21:37:14

Afsender

Navn: Jan Kaag Mølgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forælder og nu som morfar har jeg oplevet, hvorledes besøg på Sølyst har givet børn en fantastisk oplevelse med naturen. Dette både ved at opleve dyrene på egen hånd, men også når de følger medarbejderen rundt og får lov at hjælpe med at fodre dyrene og samle æg. Jeg har også med interesse fulgt de initiativer, der har er med at institutioner har haver, der kan give børn forståelse for, hvor maden kommer fra. Det er vigtigt, at mange børn fortsat kan få den viden ind gennem direkte kontakt med dyr og planter. Derfor vil jeg gerne stærkt støtte, at Sølyst fortsat kan være et tilbud i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jan Mønsted Jensen
Privatperson

HS2272455

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2272455
Dato for oprettelse: 2022-11-09 23:50:51

Afsender

Navn: Jan Mønsted Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er helt galt at lukke naturcenteret, et samlingspunkt for børnene i området og rigtig mange børn, unge, børnehaver, vuggestuer, skoleklasser og familier bruger stedet til hygge, samvær, læring og meget andet godt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jan Nielsen
Privatperson

HS1505776

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1505776
Dato for oprettelse: 2022-11-16 22:45:21

Afsender

Navn: Jan Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Meget dårlig ide at spare på noget, der går udover børn og unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jane Bech Munksgaard

Privatperson

HS6736880

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6736880
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:28:39

Afsender

Navn: Jane Bech Munksgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min søn har brug for sine venner, sine voksne og sin børnehave fremadrettet! I kommunens spareplan står der direkte nogle forkerte påstande om Blæksprutten. At spare Blækspruttens tilskud væk, vil være en stor fejl af kommunen – Blæksprutten er for de børn der har brug for ekstra omsorg og nærvær, for de almindelige børn, som har behov for at blive mere robuste i trygge små rammer før skolealderen. Blæksprutten er et enestående trygt tilbud med hjertevarme, ro, nærvær og forudsigelighed. Vores søn har brug for ekstra ro og forudsigelighed omkring sig, da han ellers reagere fysisk. I vuggestuen havde vi ekstra indsatser på ham. I dag 1 år efter har blæksprutten fået ham til at blomstre, han stortrivsel, er kærlig, glad og energikontoen er i balance. Vores ældste datter på 6 år gik først i en kommunal børnehave, hun mistrives med de skiftede voksne, de mange børn, og den urolige hverdag. Efter flere måneder i mistrivsel, flyttede vi vores datter til Blæksprutten, hvilket havde øjeblikkelig påvirkning på hendes psykiske trivsel. Adskillige børn i Blæksprutten er kommet fra andre kommunale tilbud og er ligesom vores datter blomstret op. At lukke blæksprutten vil spare kommunen for forholdsvis få penge, men koste på børns trivsel i Aarhus kommune!! Aarhus S har INGEN tilbud der minder om dette! Vi forældre, I som kommune og vores børn har BRUG for et alternativ når/hvis de store kommunale institutioner ikke slår til! Jeg håber inderligt I vil trække jeres spareforslag tilbage! Det kan ikke siges nok at det vil være fatalt at spare 226.000 væk på tilskud til Blæksprutten! Kh en mor til barn i Blæksprutten



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jane Justesen
Privatperson

HS6632227

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6632227
Dato for oprettelse: 2022-11-10 18:53:31

Afsender

Navn: Jane Justesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er mor til et barn som skal starte i børnehave i marts 2023. Jeg har valgt børnehaven Nørrestenbro som 1. prioritet, netop pga. muligheden for at blive en del af skovbørnehavegruppen inden skolestart. Jeg synes, at skovbørnehave-delen gør institutionen attraktiv og jeg hører godt om den fra andre forældre i området, og synes derfor at det er ærgerligt at tale om nedluk.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jane Nørup Jørgensen
Privatperson

HS4620264

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4620264
Dato for oprettelse: 2022-11-15 09:31:44

Afsender

Navn: Jane Nørup Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med stor sorg, bekymring og frustration, at vi som forældre til et barn, der for nyligt er startet i Giberhytten erfarer, at der stilles spareforslag om lukning af Giberhytten via fusion med Mariendal. Skovbørnehaven Giberhytten er et dejligt lille sted - en simpel hytte uden de store dikkedarer omkranset af mark og skov. Der er en sandkasse med ly for regnen, en gyngede i et træ og en overdækket bålplads, hvor der laves mad. Og så er der plads – til at være sammen og til at være sig selv. For vores datter er plads, overskuelighed – i både rammer og antal børn - og tydelige, faste voksne der ikke møder ind og ud i løbet af dagen, men kører med samme bus som børnene frem og tilbage, af afgørende betydning for hendes trivsel. Skovens ro giver et særligt rum til fordybelse, men også plads til en mere ubegrænset fysisk udfoldelse, som hun både har behov for og stor fornøjelse af. Hun får naturen helt ind under huden og neglene, hun sanser og føler og mærker med hele sin krop, hvad naturen kan, og hvad hun kan. Hun kommer hjem, smurt ind i mudder og sneglesnask fra top til tå, fordi hun har pillet og rørt og leget og lært. I Giberhytten oplever hun en struktureret hverdag med tydelige rammer og planer og øje for det enkelte barn. Hun oplever en hverdag i naturen med lys og luft - hun tegner, tænder bål, laver mad og finder snegle. Og hun har bevaret sit tilhørsforhold til Langenæsstien 6b, hvor hun gik i vuggestue, og hvor lillebror nu også går i vuggestue. At lukke Giberhytten vil være et tab ikke kun for vores familie og vores datter i særdeleshed, men også for Langenæsstien 6B, hvor de øvrige børnegrupper herunder vuggestuens store børn ugentligt kommer på besøg. Mange børn vil blive berørt af en eventuel lukning og miste tilknytning til og læring fra naturen, og vores lillebror ville også gå glip af at lære dette særlige sted at kende, som han allerede er skrevet op til. Så derfor, lad det ikke ske! Bevar Giberhytten og bevar mangfoldigheden i byens dagtilbud, så vi rummer alle børn og behov. Mvh Mark Aabille og Jane Nørup Jørgensen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jane Wulff Schneider
Privatperson

HS7543491

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7543491
Dato for oprettelse: 2022-11-09 13:18:39

Afsender

Navn: Jane Wulff Schneider
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

For et års tid siden blevet der lavet en indstilling til byrådet om, at købe det stykke af Lisbjergskoven hvor Nørrestenbros skovbørnehave holder til. Jeg var på daværende tidspunkt pædagogisk leder i Nørrestenbro, og jeg håbede, at Aarhus kommune med køb af dette stykke skov lavede en klog og langsigtet investering både i en lang række børneliv, men også i pædagogikken og mangfoldigheden generelt indenfor de Aarhusianske daginstitutionen. Jeg kan se, der er en lang række høringssvar fra forældre der værdsætter Nørrestenbros skovbørnehave. Dette er med god grund! Der har i den netop overståede valgkamp været et fokus på børn og unges mistrivsel. Det er min faglige overbevisning, at Nørrestenbros Skovbørnehave i høj grad er med til at forebygge denne mistrivsel. Vi vil løbende støde på børn, som ikke trives i de institutionelle rammer, som er i hovedparten af vores daginstitutioner Her er det vigtigt, at vi har forskellige tilbud, som ikke gør børnene forkerte, men at vi finder de rigtige rammer til dem. Udover at skovbørnene får et fantastisk kendskab til naturen, så kan skovens rammer bidrage med noget ganske særligt som rammer for det pædagogiske arbejde. Børnene i Skoven har en struktureret dag, hvor der er nogle tydelige rammer med busafgang, madlavning, opvask mm. som altid foregår i et fællesskab mellem børn og voksne. Samtidig er det en forholdsvis uforstyrret og meget sammenhængende dag, hvor der ikke er medarbejdere der går fra til pause, møder eller går tidligt. I uderummet er der højt til loftet, der er ikke så mange begrænsninger, den motoriske udvikling behøver ikke iscenesættes, da børnene er meget i bevægelse, og bruger den skrænt der er en rutsjebane om sommeren til en kælkebakke om vinteren. De børn der er særlig sensitive, lydfølsomme, let afledelige mm. bliver i høj grad tilgodeset ved at være i skoven, da skovens uderum giver en helt anden ro. For de meget fysisk aktive børn, giver det også en oplevelse af trivsel et sted, hvor de ikke bliver begrænset, af at skulle dæmpe sig og vise hensyn. Udover de fantastiske udviklingsmuligheder som skoven giver børnene, så finder jeg det ligeledes særdeles vigtigt, at vi bevarer skovbørnehaverne i Aarhus i forhold til et bredere pædagogisk perspektiv. Nørrestenbro er en uddannelsesinstitution, der er rigtig mange pædagogstuderende i praktik, eller som laver deres feltstudier i forbindelse med bachelorprojekt el. i Skoven. Den erfaring som de studerende får med fra Skovbørnehaven, er så mega vigtig for pædagogikken. Da de her erfarer hvad naturen som læringsrum og som pædagogisk ramme kan betyde for børnenes trivsel og udvikling. Så kære beslutningstagere, jeg håber I vil bevare Nørrestenbros Skovbørnehave og investere i børnenes trivsel og udvikling, dagtilbuddens mangfoldige tilbud, samt vores kommende pædagoger.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Janine Mulder
Privatperson

HS6814242

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6814242
Dato for oprettelse: 2022-11-18 16:51:56

Afsender

Navn: Janine Mulder
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det ville være en stor skam, hvis Teater Filuren ikke længere får økonomisk støtte og dermed sandsynligvis må opgive mange fantasifulde projekter til gavn for mange! Teatergruppen gør et fantastisk stykke arbejde og når i dag mange tilskuere fra alle samfundslag. Såvel skoler som familier nyder godt af deres pædagogiske, kreative og alternative indsats indenfor teaterverden. Kære kommune, bliv ved med at støtte Filuren økonomisk!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Janni Calmar Laursen
Privatperson

HS7234374

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7234374
Dato for oprettelse: 2022-11-21 09:32:19

Afsender

Navn: Janni Calmar Laursen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er ikke blot en udlånscentral, men en vifte af gode tilbud til undervisere i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jannie Henriksen
Privatperson

HS1054660

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1054660
Dato for oprettelse: 2022-11-10 13:22:53

Afsender

Navn: Jannie Henriksen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Synd og skam hvis Naturcenter Tranbjerg lukker pga sparerunde - det bringer så megen god læring for byens børn i alle aldre.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jannika Løgtved
Privatperson

HS3450778

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3450778
Dato for oprettelse: 2022-11-16 11:10:32

Afsender

Navn: Jannika Løgtved
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jeanet Friis
Privatperson

HS8127465

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8127465
Dato for oprettelse: 2022-11-09 18:46:55

Afsender

Navn: Jeanet Friis
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min ældste datter har så meget glæde af Naturcenteret og glæder sig hver dag til at skulle afsted. Der er et godt sammenhold og masser af hygge. Personalet er altid så søde og hjælpsomme. Min yngste datter skal i 4 klasse næste år og glæder sig allerede til at kunne komme på Naturcenteret og bla. passe en kanin. Det vil være så sørgeligt hvis Naturcenteret lukker for alle vores børn her i Tranbjerg. Det har de ikke fortjent. Det har Naturcenteret og dyrene ikke fortjent.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jeanette Bachman
Privatperson

HS3056045

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3056045
Dato for oprettelse: 2022-11-21 11:33:33

Afsender

Navn: Jeanette Bachman
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

CFL er utrolig væsentlig i forhold til at tilgodese, at eleverne ikke kun undervises via læringsportaler. Undervisningsmaterialerne er mange, alsidige, let tilgængelige og opdaterede i forhold til ny spændende litteratur, digitale materialer og gadgets til undervisningen. Alle disse materialer har vi brug for, for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne. CLF må ikke lukkes, det vil forringe elevernes læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jeanette Frost
Privatperson

HS8545657

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8545657
Dato for oprettelse: 2022-11-17 10:22:42

Afsender

Navn: Jeanette Frost
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar blæksprutten! Der skal være alternativer til de større institutioner med plads til forsigtige, sensitive eller udfordrede børn, som trives bedst i små grupper. Egen datter gik i en fantastisk lille dagpleje og senere i en lille skovbørnehave med meget faglige dygtige pædagoger; som grundet den lille gruppe børn var i stand til at skabe en rolig og forudsigelig dagsrytme, give nærvær og foretage de nødvendige observationer, som ledte til en diagnosticering, som 5 årig. Som mor og pædagog, ved jeg hvor overvældende de mange sanseindtryk og stimuli kan virke på børn samt hvor stor en forskel for udviklingen, at overskuelighed, ro og nærvær betyder for børn, som ikke trives i store institutioner. Jeg håber I vil bevare Blæksprutten, den er et vigtigt alternativ!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jeanne Uhre
Privatperson

HS5444687

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5444687
Dato for oprettelse: 2022-11-20 19:54:00

Afsender

Navn: Jeanne Uhre
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mit barn gik ud af Skovbørnehaven i Nørrestenbro sommeren 2022, da han skulle starte i skole. Han er i Skoven blevet robust, sej, stærk, selvsikker og altid glad! Han haft 0 sygedage siden dec. 2021. Skoven = kultur, samarbejde, glæde, læring, liv, natur, dyr, venskaber, og jeg kunne bliver ved. At lukke Skoven vil være en kæmpe falliterklæring for Aarhus kommune!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jeanni Andreeva
Privatperson

HS3182640

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3182640
Dato for oprettelse: 2022-11-20 18:23:23

Afsender

Navn: Jeanni Andreeva
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturen skal ikke spares væk! Ønsker kommunen at alle børnefamilier skal flytte ud af byen? Skal der ikke være plads til både by OG natur? Det giver så lidt mening at spare skovbørnehaven i Nørrestenbro væk. Det koster ingenting i det store billede. Skovbørnehaven har været velfungerende i så mange år!! Der er tale om et tilbud til de ældste børn i børnehaven. De slutter de sidste 1-2 år børnehaven af med være ude i det fri, hver dag, hele året rundt. De eneste faciliteter er en lille primitiv skovhytte med minimum af legetøj. Skoven er deres legerum! Og børnene elsker det! Uanset vind og vejr, så elsker de at være i skoven. Set i forhold til andre indendørs institutioner, har der været minimum af sygdom og sygemeldinger blandt både børn og voksne. Forskning viser, at det ikke er tilfældigt. I den travle byhverdag, er der desuden ikke mange muligheder for at boltre sig i naturen. Derfor har det været vigtigt for os, at vores børn har været ude i den friske luft hele dagen. Derfor valgte vi i sin tid aktivt denne børnehave til. Det ønsker vi også for andre børn. Så medmindre kommunen ønsker at alle børnefamilier skal flytte ud af byen, skal naturen ikke spares væk!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jeanni Andreeva
Privatperson

HS0629433

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0629433
Dato for oprettelse: 2022-11-20 18:23:24

Afsender

Navn: Jeanni Andreeva
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturen skal ikke spares væk! Ønsker kommunen at alle børnefamilier skal flytte ud af byen? Skal der ikke være plads til både by OG natur? Det giver så lidt mening at spare skovbørnehaven i Nørrestenbro væk. Det koster ingenting i det store billede. Skovbørnehaven har været velfungerende i så mange år!! Der er tale om et tilbud til de ældste børn i børnehaven. De slutter de sidste 1-2 år børnehaven af med være ude i det fri, hver dag, hele året rundt. De eneste faciliteter er en lille primitiv skovhytte med minimum af legetøj. Skoven er deres legerum! Og børnene elsker det! Uanset vind og vejr, så elsker de at være i skoven. Set i forhold til andre indendørs institutioner, har der været minimum af sygdom og sygemeldinger blandt både børn og voksne. Forskning viser, at det ikke er tilfældigt. I den travle byhverdag, er der desuden ikke mange muligheder for at boltre sig i naturen. Derfor har det været vigtigt for os, at vores børn har været ude i den friske luft hele dagen. Derfor valgte vi i sin tid aktivt denne børnehave til. Det ønsker vi også for andre børn. Så medmindre kommunen ønsker at alle børnefamilier skal flytte ud af byen, skal naturen ikke spares væk!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jens Egon Jørgensen
Privatperson

HS8413516

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8413516
Dato for oprettelse: 2022-11-03 14:33:54

Afsender

Navn: Jens Egon Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som bedstefar til to børnebørn som begge er eller har været i Skovbørnehaven, blev jeg meget overrasket over, at kunne læse Aarhus kommunes planer om eventuelt at lukke Skovbørnehaven. Jeg/vi har flere gange været på stedet og hver gang været imponeret over, hvordan børn og pædagoger bruger skoven/naturen. Det er måske ikke lige de "mest moderne bygninger" der ligger i skoven. Men børnene virker meget tilfredse med forholdene. Og lige netop det finder jeg/vi rigtig godt, at børnene får en god oplevelse i et miljø, som ikke er fyldt med luksus. En opfordring til jer politikere, tag derud og oplev en dag sammen med børnene. Så er forslaget taget af listen med det samme.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jens Folmer Jepsen
Privatperson

HS2273975

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2273975
Dato for oprettelse: 2022-11-17 21:28:48

Afsender

Navn: Jens Folmer Jepsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt og må ikke beskæres.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jens Juhl
Privatperson

HS9960882

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9960882
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:56:23

Afsender

Navn: Jens Juhl
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenter Tranbjerg skal bevares, da det er et super sted for børn og unge, at lære om de forskellige dyr og se dem tæt på. Der er også mange frivillige, der bruger meget af deres fritid på at passe på stedet og gøre det rigtig fint.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jens Kristian Boll
Privatperson

HS0591567

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0591567
Dato for oprettelse: 2022-11-10 18:59:56

Afsender

Navn: Jens Kristian Boll
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste advare mod at fjerne kommunens årlige tilskud på 650.000 kr. til Aarhuskolonien. Kolonien har med frivilliges indsats i mange år gjort en stor indsats for svage og udsatte børn. Bliver kolonien tvunget til at lukke, rammer man de svageste, og "besparelsen" kan snart blive slugt af de problemer, som det manglende tilbud fører med sig. med varmhjertet hilsen Jens Kristian Boll PS Husk at man kan spare så meget på skillingen, at man ender med at må slippe daleren!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jeppe Guldager
Privatperson

HS9064401

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9064401
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:55:09

Afsender

Navn: Jeppe Guldager
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære byråd, Jeg forstår, at I skal spare penge. Mange penge. Men præmisserne for at lukke Nørrestenbros skovbørnehave (forslag nr. 3) er godt nok ringe. FOR DET FØRSTE: På side 1 i sparekataloget hedder det sig, at der er "lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser". Hvordan tænkes det, at lukningen af Nørrestenbros skovbørnehave ikke direkte kommer til at berøre børnene? FOR DET ANDET: På side 2 i sparekataloget er forslaget klassificeret EFF for effektivisering. Et opslag i en ordbog fortæller, at effektiv betyder "med positiv eller hensigtsmæssig virkning; grundig eller omhyggelig". Når forskning viser, at aktiviteter i naturen har positiv betydning for børns fysiske og mentale sundhed, læring, motorik og kreativitet (Center for Børn og Natur, 2018), hvordan tænkes det da, at lukning af Nørrestenbros skovbørnehave rimer på effektivisering? Hvilke positive eller hensigtsmæssige følgevirkninger har det at afskære børn i Midtbyen fra aktiviteter i naturen? FOR DET TREDJE: På side 10 i sparekataloget står, at der løbende foretages kapacitetstilpasninger, så pladsnormeringer afspejler efterspørgslen på dagtilbudspladser. I de forgangne 5 år er der på baggrund af forføjede prognoser om børnetal opført tre institutioner i Midtbyen med så høje pladsnormeringer, at det foreslås at lukke skovbørnehaven i en af Midtbyens velfungerende kulturbastioner grundet bygningsmæssig overkapacitet. Hvordan harmonerer kommunens løbende kapacitetstilpasninger med, at Aarhus Kommune i juli 2022 overtager den tidligere spejderhytte i Lisbjerg Skov, der har dannet ramme for Nørrestenbros skovbørnehave i mere end 25 år og nu - blot 3 måneder senere - foreslår at lukke skovbørnehaven? FOR DET FJERDE: På side 11 i sparekataloget fremgår det, at skovbørnehaverne er små enheder med lav efterspørgsel. Som følge af den bygningsmæssige overkapacitet i Midtbyen (jf. forrige afsnit) er flere af dagtilbuddets institutioner løbende blevet nednormeret - en enkelt institution blev sågar lukket sidste år. Nørrestenbro er normeret til ca. 80 børn og er ganske sent i forløbet blevet berørt af nednormering - netop på grund af institutionens popularitet og høje efterspørgsel blandt børnefamilier i Midtbyen. Hvad er grundlaget for at karakterisere institutionen som en lille enhed med lav efterspørgsel? Jeg undres over ovenstående, som jeg håber I vil tage til efterretning i den politiske beslutningsproces. Med venlig hilsen, Jeppe Guldager (far til to børn i Nørrestenbro)



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jesper Bruun
Privatperson

HS4122536

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4122536
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:53:56

Afsender

Navn: Jesper Bruun
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med forundring, jeg læser om kommunens forslag om at lukke ned for optaget af Aarhus-børn til Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole. Jeg har tidligere haft en søn i børnehaven, og selvom vi bor i nærområdet (Malling), har det været fantastisk gavnligt med børn fra Aarhus Centrum. Ikke mindst af hensyn til netop bysbørnene, der ellers ikke har en dagligdag med natur og dyr og friluftsliv, men læren går begge veje, og min søn har haft stor glæde og gavn af venskaber på tværs af bydele. Venskaber, der er skabt hen over bålgrøden, i trætoppene og mellem bærbuske og krat. Grundlæggende mener jeg, at det er et forfejlet sted at finde sparekniven frem. Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole er ikke bare en børnehave. Det er en i verdensklasse velfungerende pædagogisk institution, som Aarhus Kommune burde værne om og bryste sig ved i stedet for at spare på. Det er en børnehave, der i årevis har tiltrukket sig positiv opmærksomhed lokalt, regionalt såvel som internationalt, og det er en institution, man som forælder har været stolt af, har fortalt vidt og bredt om, har fremhævet, og har haft lyst til at kæmpe for. Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole er – i min optik – intet mindre end et pragteksemplar på en kommunal børnehave. En unik institution, som ikke er vokset ud af sprængte kommunalbudgetter eller bureaukrati, men af de ildsjæle, der dag efter dag gør børnehaven til et fantastisk sted at være for byens og lokalområdets børn. Et sted, man som forælder har fremhævet, når medierne ellers har fokus på dysfunktionelle institutioner rundt omkring i landet. Tænk sig, at det kan lade sig gøre. Et eksempel på en kommunal institution der virkelig virker og fungerer ubeskriveligt godt. Ajstrup Gl. Skole er uden tvivl den bedste og mest velfungerende institution, jeg endnu har oplevet, og det har været et fantastisk sted for min drengs barndom – et sted, han stadig i dag har lyst til at besøge og savner og med pædagoger, han stadig kalder nogle af sine bedste venner. Pædagoger, der i øvrigt alle burde have medaljer for deres arbejde med at skabe rammer for ens børn, man ellers kun havde turde drømme om. Det er ikke et sted, der skal spares på. Og jeg håber, at kommunen som det mindste tager sig den tid og gør sig den ulejlighed at besøge dette fantastiske sted, inden man overvejer yderligere sparetiltag. Aarhus-børn har også behov for at komme ud og opleve, hvor stor og positiv indflydelse en naturbørnehave kan have på børnelivet. Til gavn for børnene selv og for de lokale børn, som nyder stor gavn af venskaber på tværs.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jesper Erenskjold Moeslund

Privatperson

HS4995542

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4995542
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:14:52

Afsender

Navn: Jesper Erenskjold Moeslund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Næsten uden undtagelser vil samtlige besparelser give forringelser for borgerne og en stor del af dem vil give øgede udgifter for kommunen på sigt. Særligt fire besparelser provokerer mig stærkt og jeg vil hermed give mine uforbeholdne bekymringer og modstand mod disse. Man lægger op til at spare på kørsel (forslag 15). Kørsel sikrer at de svageste elever, som har været gennem årelange udredningsforløb, der har vist at de har nogle helt særlige behov der kræver at de går i en specialklasse, kan komme i skole og hjem igen. Ofte er skolen meget langt fra hjemmet og eleverne kan i dag risikere at skulle være klar til taxaen kl 7.00 hver eneste morgen. Kørslen i dag fungerer lige akkurat, men er meget tæt på at vippe fordi der allerede er skåret ind til benet. Taxaen kommer tit for sent, børnene skal afsted meget tidligt fordi de skal køre sammen med andre så taxaen fyldes, de bliver jævnlige glemt og må stå og fryse i halve og hele timer. Dertil kommer at en del børn har en diagnose, der forhindrer at de kan forholde sig til andre børn, hvis det skal sidde tæt med dem i en taxa. Hvis man begynder at tvinge disse sammen i en taxa på trods af deres handicap, er det den perfekte opskrift på, at hver dag starter som en lortedag, og hvad skal de så bygge på? Det svarer til at bede en der mangler begge ben og arme om at cykle i skole hver dag. Det holder simpelthen ikke. Området er allerede skåret helt ind til benet, som bevidnet ovenfor. Konsekvensen af at gennemtvunge forslaget bliver dårligere fungerende børn, som stiller større krav til skole, lærer mv. og som kommer til at få større behov for hjælp fremover. Det kan ikke undgås, at det samlet set bliver dyrere for Aarhus kommune at gennemføre denne besparelse! Samme gør sig gældende for ændret klassekvotient for specialklasser (forslag 11). Der er jo en grund til, at der er så mange børn i hver klasse, som der er, og ikke flere. Det er jo netop fordi de her børn har et handicap, der gør at deres dag ikke kan hænge sammen, hvis de skal forholde sig til mange mennesker og ikke har massiv voksenhjælp. Kvotienterne er allerede for høje og stresser disse børn urimeligt. Det kommer i sidste ende til at betyde det samme som ovenfor; flere udgifter på sigt, fordi disse børn ikke får en ordentlig skolegang, de bryder sammen, må gå ud af skolen og ender med at få behov for endnu mere hjælp i fremtiden, end hvis de havde haft en god skolegang. Så er der spareforslaget "bortfald af pulje til udvikling af pædagogisk praksis i specialklasser på indskolingsniveau" (forslag 12), som igen kommer kommer til at betyde stigende udgifter for kommunen samlet set. Det er helt afgørende med en solid pædagogisk indsats i specialklasserne tidligt for at sikre en god og harmonisk klasse i resten af årene. Hvis ikke man har den mulighed, er der stor risiko for at sammenholdet skrider fordi disse børn er særligt socialt inkompetente, og klassen bliver disharmonisk og usammenhængene og det er en stor tanker at rette op på senere! Det dur simpelthen ikke at spare her. Fjerde forslag der er helt i hegnet er forslaget om at spare på indsatsen for digitale læreprocesser (forslag 16). Jeg tror ikke man har begreb skabt om hvor ringe børn, der begynder at bruge digitale platforme, er, socialt, på disse platforme. De forstår ikke, hvordan man gebærder sig, de mobber hinanden, bagtaler hinanden og ødelægger klassens sammenhold, og det gør de fordi de ikke kan se hinanden, så de kan ikke se hvornår andres grænse er nået! Jeg har set det mange gange. Børn i den alder har virkelig brug for at lære hvordan man bruger digitale platforme hensigtsmæssigt, ellers kommer der yderligere behov for ekstra sociale indsatser senere, og man får mange flere grimme mobbesager med de menneskelige og økonomiske konsekvenser det nu engang har.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jesper Horne
Privatperson

HS3336336

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3336336
Dato for oprettelse: 2022-11-09 13:49:05

Afsender

Navn: Jesper Horne
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har med stor succes brugt de 32 i Århus kommune. De giver en fantastisk mulighed for at introducere eleverne for en fed, spændende og anderledes undervisning. Jeg har ikke mødt nogle elever som var træt af besøget af dem. De kommer altid med en faglighed som er helt i top og en positiv tilgang til det hele.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jesper Pedersen
Privatperson

HS9724857

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9724857
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:51:51

Afsender

Navn: Jesper Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring råder over ca 200.000 læremidler (bøger, læringsspil, digitale gadgets, læsekasser m.v.). Hvis man værdiansætter hvert enkelt læremiddel til ca 200 kr, så løber samlingen op i en værdi af 40000000 kr. - 40 millioner kroner! Vil man skille sig af med denne dyrebare og velassorterede samling for at spare 3,55 million kr årligt? Bevar Center for læring! Center for Læring har et årligt udlån på 220000! Det siger sig selv, at det vil være en stor forringelse for skolerne at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer. Vi ønsker ikke discount-undervisning af skolebørnene i Aarhus. Bevar Center for Læring! Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdateret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Center for læring tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er ikke blot en udlånscentral, men en vifte af gode tilbud til undervisere i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gadgets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring! Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring! , Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring! Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jessica Sanchez
Privatperson

HS5608220

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5608220
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:22:26

Afsender

Navn: Jessica Sanchez
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Har både brugt stedet, som pædagog i en vuggestue, hvor børnene har fået en masse ud af at besøge Natursamarbejdet, så fedt med både kig til dyrene, mulighed for at lave bål og besøge sansehusene. Har også besøgt stedet med min datter. Der er så mange muligheder for både at forstå, skabe en respekt og viden omkring dyr og natur



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette Jensen
Privatperson

HS9404874

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9404874
Dato for oprettelse: 2022-11-23 22:33:45

Afsender

Navn: Jette Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sølyst bruger brugt af mange , både fra lokalområdet og fra resten af byen. Det er et dejligt grønt åndehul



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette Klitgaard Jaacks

Privatperson

HS5293508

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5293508
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:55:23

Afsender

Navn: Jette Klitgaard Jaacks
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes det er verdens dårligste idé at spare på natursamarbejdet, som bliver flittigt brugt og nydt af børn og voksne, som et frirum..



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

jette møller andersen

Privatperson

HS7980719

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7980719
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:33:33

Afsender

Navn: jette møller andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvis forslaget om at lukke Børnehaven Nørrestenbros skovgruppe effektueres er der børn, der får det endnu vanskeligere. Børn der mistrives i større børnegrupper i en almindelig daginstitution fysisk snævre rammer får i skovbørnehaven en enestående mulighed for - sammen pædagogerne - at blive en del af børnefællesskabet, simpelthen fordi der er mere plads i skoven. Jeg har været pædagogisk leder af Skovbørnehaven og har med min mere en 40 årlige erfaring som pædagog set hvorledes børn, der mistrives bliver en del af fællesskabet og således er helt anderledes rustet til at begynde deres skoleliv. Derfor håber jeg at forslaget om lukning af skovgruppen tages af bordet.

Hvis forslaget om at lukke Børnehaven Nørrestenbros skovgruppe effektueres er der børn, der får det endnu vanskeligere. Børn der mistrives i større børnegrupper i en almindelig daginstitution fysisk snævre rammer får i skovbørnehaven en enestående mulighed for - sammen pædagogerne - at blive en del af børnefællesskabet, simpelthen fordi der er mere plads i skoven.

Jeg har været pædagogisk leder af Skovbørnehaven og har med min mere en 40 årlige erfaring som pædagog set hvorledes børn, der mistrives bliver en del af fællesskabet og således er helt anderledes rustet til at begynde deres skoleliv.

Derfor håber jeg at forslaget om lukning af skovgruppen tages af bordet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette Pedersen
Privatperson

HS8144102

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8144102
Dato for oprettelse: 2022-11-09 07:11:48

Afsender

Navn: Jette Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan forstå at der er snak om at lukke den pædagogiske legeplads Skolemarken på Frederiksbjerg. Jeg har selv arbejdet der som pædagog og i bør vide at det er et helt unikt sted. Et sted hvor børn krydses på tværs af køn og alder. Hvor de lærer om gode værdier i forhold til at passe på et andet levende væsen, at og have respekt for både mennesker og dyr. At samarbejde og tage ansvar både for dem selv, deres kanin(geder og fugle) og fællesskabet. Noget der desværre allerede er sparet væk i de fleste folkeskoler. Mange børn bor i små lejligheder hvor der ikke må holdes dyr, I må ikke tage denne kæmpe oplevelse og udvikling fra dem! Børn har brug for den slags input og erfaring i deres liv. Så jeg håber inderligt at i vil lade Skolemarken være og lade endnu flere børn få glæde af det stedet kan tilbyde.. Ydermere er det er go to sted for rigtig rigtig mange børne-familier i weekenden. Der kommer forbi og hilser på dyrene, spiser madpakker og hygger. Hvor skal man ellers finde den slags steder inde midt i Aarhus C ??

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette ryom
Privatperson

HS5835698

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5835698
Dato for oprettelse: 2022-11-09 17:05:40

Afsender

Navn: Jette ryom
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes det synd og lukke den da der mange børn som kommer der og det en læring sted også om dyr og livet og samtidig et samlingssted for skolen og institutioner.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jette Toft Falkenstrøm

Privatperson

HS5647654

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5647654
Dato for oprettelse: 2022-11-23 17:37:30

Afsender

Navn: Jette Toft Falkenstrøm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Joaquin zaragoza
Privatperson

HS1006320

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1006320
Dato for oprettelse: 2022-11-23 08:48:31

Afsender

Navn: Joaquin zaragoza
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Joaquin Zaragoza - billedkunstner og underviser i Aarhus Billed- og Medieskole At fjerne det lille tilskud på 360.000kr. til Billed- og Medieskolen og dermed lukke Skoletjenesten er en kæmpe stor fejl i mine øjne. Tilskuddet når ud til rigtig mange børn, unge, lærere og pædagoger, der hvert år benytter skolens tilbud om film og animation i Skoletjenesten. Til undervisningen får børnene en unik mulighed for at forstå og arbejde med produktion af både kortfilm og animation, og de får samtidig direkte indblik i processen ved at få undervisning af professionelle filmskabere og animatorer. Men vigtigst af alt set fra et samfunds- og trivselsperspektiv, så oplever jeg, hvordan de elever, der f.eks. har udfordringer i matematik finder ud af, at de kan noget med film. De elever, der normalt ikke kan sidde stille, kan pludselig sidde stille. Vi oplever at møde sorte får, som skifter farve og bliver til guldklumper under vores forløb, fordi de pludselig finder ud af, hvad de kan. Bl.a. fordi der hos os er en anden agenda end i folkeskolen. Lærerne bliver også selv opmærksomme på dette - der sker en omvæltning af opfattelsen af deres egne elever. Dette tager lærerne med videre i deres daglige undervisning, og dette kan være med til at skabe bedre trivsel for eleverne i skolen. Der er mange andre ting der kan nævnes i denne forbindelse. F.eks. hvordan børn og unge gennem arbejdet med kortfilm og animation får en større forståelse for, hvordan sociale medier påvirker deres verdensbillede. De bliver bedre til at forstå billedmedierne. Som billedkunstner og underviser på Billed- og Medieskolen vil jeg derfor opfordre politikere og embedsmænd til at genoverveje en fuldstændig lukning af Skoletjenesten. At fjerne Skoletjenesten berører 1.200 børns mulighed for at lære og blomstre. En mulighed og erfaring, der har betydning ikke bare for børnene, men potentielt også deres familier. Jeg har arbejdet med det her i 20 år og jeg kan se at det gør en forskel.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

johanne bønding
Privatperson

HS8652089

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8652089
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:15:47

Afsender

Navn: johanne bønding
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filurens indsats i folkeskolerne er fuldkommen essentiel og det er helt uhørt at der tales om besparelser i de kreative tiltag, som er noget af det der giver et afbræk, et pusterum (ja ligefrem håb) for de unge generationer som allerede presses til det yderste af en skadelig præstationskultur.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Johanne Lindberg
Privatperson

HS3414920

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3414920
Dato for oprettelse: 2022-11-12 07:50:37

Afsender

Navn: Johanne Lindberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Tilskuddet til Aarhus Kolonien er en enorm støtte til driften, der sikrer mange børn en gratis sommerferie, som de ellers ikke har mulighed for derhjemme. Fondsmidler søges årligt, men er ikke en sikkerhed for, at kolonien kan køre. Det er tilskuddet fra kommunen. Det bør derfor på det kraftigste genovervejes om ikke tilskuddet skal fortsætte, så mange flere børn kan få det samme dejlige livsvarige minde, som børn de sidste snart 90 år har kunne.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Johanne Nielsen
Privatperson

HS9668270

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9668270
Dato for oprettelse: 2022-11-17 17:10:46

Afsender

Navn: Johanne Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På det kraftigste må jeg protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud. Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Johanne Thestrup
Privatperson

HS1795881

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1795881
Dato for oprettelse: 2022-11-15 13:41:43

Afsender

Navn: Johanne Thestrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens trivselsindsats virker! Jeg har selv gået hos dem længe, men jeg kan især huske dem fra folkeskolen, hvor de på ingen tid skabte tryghed blandt elever. De skaber utallige smil rundt omkring, og giver elever mulighed og plads til at udtrykke sig. At beskære dem er at beskære trivsel blandt børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

John T. Nielsen
Privatperson

HS4188748

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4188748
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:40:49

Afsender

Navn: John T. Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pårørende til skolesøgende børn i Aarhus er det trist og uforstående at læse at filurens vigtige arbejde på skolerne er foreslået sparet væk. Filuren underviser børn i drama og kreativ udfoldelse, som udover læring af faglig viden giver vores børn læring i at arbejde med og håndtere følelser. I dag hvor der tales meget om at flere og flere børn har brug for psykologisk hjælp er det nok vigtigere end nogensinde at de i trygge rammer lærer hvordan de udtrykker såvel egne som andres følelser og opnår en tryghed ved "at være på". Det der adskiller danskerne fra store dele af verden er vores evne til at forstå mennesker og at kunne navigere blandt andre og gøre os forståelige. Det er netop det som filuren mestrer så godt - at være med til at skabe "hele borgere" som aktivt kan være en del af at udvikle vores samfund, så vores velfærd styrkes og vores erhvervsliv får "hele mennesker" der kan samarbejde og skabe resultater.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jon Kerrn-Jespersen

Privatperson

HS7351729

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7351729
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:50

Afsender

Navn: Jon Kern-Jespersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De 32 er et konge projekt som i den grad opkvalificere undervisningen ude på skolerne. Det er et projekt vi læner os op af ofte på vores skole. Det skal fortsætte.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jon Kerrn-Jespersen

Privatperson

HS1799767

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1799767
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:47:15

Afsender

Navn: Jon Kern-Jespersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring! Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jon Sandberg
Privatperson

HS5625109

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5625109
Dato for oprettelse: 2022-11-14 18:07:01

Afsender

Navn: Jon Sandberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid med stort fokus på børn og unges trivsel, finder jeg det helt groteskt at spare på filurens stort roste indsats i specialklasser (og musikskolens ditto). Noget som bringer trivslen og kultur til dem der måske har allermost brug for det.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jonas Christiansen
Privatperson

HS6115320

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6115320
Dato for oprettelse: 2022-11-19 08:04:59

Afsender

Navn: Jonas Christiansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

1. På det kraftigste må man protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud. 2. Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn. <https://deltag.aarhus.dk/hoering/sparekatalog-boern-og-unge>
Aarhuskolonien - Ahl Strand I 1935 byggede Aarhus Lærerforening i samarbejde med Aarhus Kommune feriekolonien på Ahl Strand. Kolonien skulle være for børn, der var sygdomsramte eller underernærede. Det behov har ændret sig siden. Biografen Kosmorama's overskud drev kolonien. Aarhus Lærerforening afviklede kolonien i 1979 og siden er kolonien drevet af Ahl Fonden, som arbejder frivilligt og ulønnet. Kosmorama måtte i 1985 sælges p.g.a. biografdød. Aarhus Kommune gik herefter ind og støttede en del af kolonivirksomheden. Nu er der stillet forslag om at spare dette tilskud væk pr. 2024. Det er en katastrofe, da det kan betyde en lukning af kolonien. Man kan frem til 24.11 skrive høringssvar på spareforslaget: Aarhus Kommune - igangværende høringer - børn & Unge. Hjælp kolonien med at overleve. Så mange børn har forsat glæde af et koloniophold. Se evt. www.ahlfonden.dk



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jonas Danielsen
Privatperson

HS2140623

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2140623
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:30:42

Afsender

Navn: Jonas Danielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kommunalt eller privat? Aarhus Kommune sender et helt forkert signal ved at nedprioritere daginstitutionerne - og specielt skovbørnehaverne. Både ift. til at tiltrække nye potentielle børnefamilier til midtbyen og ligeledes bibeholde børnefamilier i midtbyen. I forringer ganske enkelt jeres brand. Vi er nyttilflyttere til Aarhus Kommune og har aktivt søgt og valgt Nørrestenbro pga. skovbørnehaven. Denne mulighed var én af årsagerne til at vi turde flytte fra et hus i naturlige omgivelser i Vejle til en lejlighed i Aarhus midtby. Det virker paradoksalt at man ønsker at nedlukke en skovbørnehave netop i en tid hvor natur oplevelser, forståelse for klima og mental balance er højeste prioritet for hovedparten af befolkningen. Det er helt essentielt at vores børn får en god start på livet - og her bidrager hverdagen i naturen med en hel del positivt. En god start på livet for vores børn giver også en bedre økonomi for Aarhus Kommune på længere sigt. Respekt for at udgifterne også stiger for en kommune såvel som for alle andre i samfundet. Men I finder besparelser de forkerte steder og løsningen er for drastisk. Det må være muligt at finde besparelser andre steder end på skovbørnehaverne. Om ikke andet så må der kunne findes et kompromis med eksempelvis færre ugentlige dage i skoven eller at dele bus og faciliteter i skoven med andre institutioner eller foreninger. Eller i sidste instans en form for brugerbetaling. Slip kreativitet og innovation fri. Indtag interessenterne i stedet for at træffe beslutninger i lukket rum. Nedprioriterer I skovbørnehaverne sætter det for alvor tanker i gang hos forældre der om få måneder eller år skal vælge skole eller daginstitution til deres børn. For kan man regne med at Aarhus Kommune prioriterer dette område når der sendes de helt modsatte signaler? Bør man i stedet vælge en privatskole eller børnehave? Var det ikke bedre at investere i et område som har afgørende betydning for byens nuværende og potentielt kommende borgere - fremfor at afvikle? Eller i det mindste bevare nuværende niveau? Der kommer næppe flere børn i institutionerne ved at forringe produktet. Jeg håber I vil give denne beslutning en ekstra tanke. Og jeg er sikker på at alle interessenter vil bidrage positivt til at finde en bæredygtig løsning. Hvis ikke Aarhus Kommune leverer tilstrækkeligt vil flere og flere vælge private tilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jonas Hansen
Privatperson

HS8012855

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8012855
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:28:05

Afsender

Navn: Jonas Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er en utroligt dårlig idé at fjerne tilskuddet til Aarhuskolonien, hvilket vil betyde dens nedlæggelse. Alle med kendskab til Aarhuskolonien ved, at et stort antal børn siden koloniens grundlæggelse i 1935 har givet et utal af børn og unge uvurderlige oplevelser og tiltrængt ophold væk fra deres ofte hårde miljøer og familier. Hvis vi skal gøre noget for børn og unges trivsel, er en nedskæring på Aarhuskolonien et skridt i den modsatte retning. Lad venligst koloniens tilskud bestå.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jonas Holmgaard Videbæk

Privatperson

HS9046987

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9046987
Dato for oprettelse: 2022-11-05 13:59:01

Afsender

Navn: Jonas Holmgaard Videbæk
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er mere eller mindre alment kendt, hvor vigtigt udeliv er for børneliv og barndommen. Der bliver afsat mange forskningsmidler til at undersøge dette, og stort set alle undersøgelser viser at natur/udeliv øger børns trivsel, fælleskab, udvikling og lege(kreativitet). Derudover viser forskningen også at "børn, der tilbringer megen tid i naturen, er stærkere, sundere og oftere normalvægtige, har lavere risiko for type 2-diabetes, danner mere D-vitamin, sover bedre og er mindre syge end børn, der ikke tilbringer tilsvarende tid udendørs." (Ejby-Ernst, Moss, Stokholm, Lassen, Præstholt og Frøkjær, 2019, s. 5). Hvis kommunen mener at skovbørnehaver ikke bør prioriteres, er der evidens for at man altså får borgere som både forøger deres fysiske og sociale kompetencer, samt sandsynlighed for at kommunen får sundere børn (med kommune-lingo: hvilket vil betyde forældre som er mere stabile på arbejdsmarkedet). Desuden er det påkrævet at børnehaver arbejder med 'Den styrkede pædagogisk læreplan', hvor et af læreplanstemaerne er 'natur, udeliv og science'. I det udarbejdede materiale, vedr. 'Den styrkede pædagogiske læreplan', understreges der desuden vigtigheden af naturen, som et læringsmiljø der er til stor gavn for børn. Jeg håber derfor at kommunen - ligesom jeg - kun kan se fordele ved at beholde denne type institutioner, og at det er til stor gavn for os alle. Litteratur: Ejbye-Ernst, N., Moss, B., Stokholm, D., Lassen, B. K., Præstholt, S., & Frøkjær, T. (2019). Betydningen af dagtilbudsarbejde med børn i naturen: en forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur. Undersøgt med sigte på danske forhold. Center for børn og natur.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jonas Kiel Larsen
Privatperson

HS1306685

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1306685
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:09:44

Afsender

Navn: Jonas Kiel Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børn i naturen. Frie børn der oplever, sanser, udvikler sig, finder ro, knytter bånd. Til hinanden. Til Naturen. Til det sted vi alle kommer fra, og som vi har så svært ved at passe på. Det er så uendeligt værdifuldt, at bare en lille del af fremtidens Aarhusianere har et mere indgående kendskab og forhold til den natur, og de skove der vokser omkring os. Sådan at vi i fællesskab kan passe på naturen og lade den vokse. Til vores alles gavn. Men nej! Tilbage til de institutionaliserede rammer under de "troidtekte" lofter og de fire hvidbemalede vægge. Hvor er det nuancerede tilbud, der afspejler befolkningens forskelligartede præferencer. Hvor der er plads til, at børn kan opleve og udvikle sig på en anden måde, som individer og i fællesskab. Men nej! Det nemmeste er at ensliggøre og normalisere, trække mod lavere fællesnævner. Der går meget tabt hvis Skovbørnehaven Nørrestenbro sparrers væk. Frihed, udvikling, glæde. Ildsjæle. Historie. Det er for fattigt, hvis ikke politikere i et så velstående og videskabeligt funderet samfund ikke også kan se, at det kan være så storslået!... Kærlig hilsen Jonas. Far til to børn i Nørrestenbro.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jonas Raakjær Mølgaard
Privatperson

HS1109410

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1109410
Dato for oprettelse: 2022-11-23 09:00:35

Afsender

Navn: Jonas Raakjær Mølgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At lukke De32 ville være en skandale. Lige nu har vi et konsulentkorps i Aarhus Kommune, bestående af 49 konsulenter der har den tættest muligt tilknytning til skolerne i kommunen - de er nemlig ansat på dem. Det er ikke konsulenter der kommer med en agenda om at sælge et produkt, eller som ikke har været i berøring med folkeskolens dagligdag i 10 år. Det er dygtige, kompetence og engagerede lærere der brænder for at udbrede den pædagogiske IT, på den bedst mulige måde på skolerne. De32 muliggør kompetent kompetenceudvikling på samtlige skoler i kommunen, for elever, lærere og ledelse. Desuden er netværket omkring De32 instrumentalt for at få implementeret og løse problemer med IT-løsninger på skolerne. Hvis De32 bliver lukket, vil der opstå et stort gab mellem skolerne i kommunen, da der er forskel på hvilke kompetencer der er på de forskellige skoler. Med De32, er det muligt at booke de kompetencer man mangler, uden at man skal punge ud for en dyr konsulent. Hvis der skal spares på De32, håber jeg ikke at det bliver lukket, men i stedet skåret ned til et mindre korps, der minder om det der var før alle skoler i Aarhus fik en 32'er. Hvis det sker, ville det give mening hvis de skoler der ikke har en 32'er, får en De32-ambassadør, der kan deltage i de vidensdelingsnetværk vi har nu (Google Chat). På den måde, kan man sikre at alle skoler får besked om nye tiltag, ændringer, opmærksomhedspunkter i ugebrev og hurtig support og hjælp. Jonas Raakjær Mølgaard Lærer, Tilst skole og stolt 32'er



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jonas Teilmann Larsen

Privatperson

HS5519628

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5519628
Dato for oprettelse: 2022-11-22 23:36:38

Afsender

Navn: Jonas Teilmann Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

1. Det er almen viden at folks velbefindende ikke gavnes af at sidde indenfor hele tiden, og det er langt fra alle børn og unge der går til sport i fritiden. Den lærdom om naturen, som de kan få fra Natursamarbejdet, vil gøre at de i højere grad får øjnene op for naturen, og dertil følger at de kommer mere ud i den. Der er mange stakkels børn og unge som næsten ikke kommer udenfor, bl.a. pga. stadigt tiltagende digitale dopamin afhængighedskilder, som computerspil, social media osv. Mange får tendensen at ignorere at kroppen skal bevæges og være aktiv. Hvis de skal have bare en lille chance for at opdage glæden ved at være ude i naturen og interessere sig for den, er der brug for flere og ikke færre kilder til information om naturen. 2. Når man informerer børn og unge om naturen bliver de mere interesseret i den og vil derfor hjælpe til med at passe på den i fremtiden - og da vi har klimakrise og dermed optrappende resurse krise, er der derfor brug for flere impulser der går i den retning. Hellere flere end færre af disse impulser, og lukningen af denne institution vil give os færre.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Josefine Midtgaard Jensen

Privatperson

HS7406461

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7406461
Dato for oprettelse: 2022-11-21 18:53:08

Afsender

Navn: Josefine Midtgaard Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

1. På det kraftigste må jeg protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Josephine Hyldgaard
Privatperson

HS8179452

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8179452
Dato for oprettelse: 2022-11-07 08:54:20

Afsender

Navn: Josephine Hyldgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nej tak til lukning af Skovbørnehaven Giberhytten. I en tid hvor børns trivsel og klimaforandringer for alvor er på spil glæder vi os hver dag over at kunne sende vores datter afsted med skovbørnehaven Giberhytten. Vi bor selv i byen og til trods for byplanernes kontinuerlige forsøg på at øge byens grønne områder samt jævnlige besøg i skoven, vil vi aldrig kunne give hende den samme fornøjelse og respekt for alt i naturen som hun får i børnehaven. Fornøjelse og respekt, vi så nødt vil se gå tabt eller forandres pga. en lukning eller sammenlægning med andre børnehaver. Giberhyttens placering er i sig selv en perle. Et sted midt i naturen hvor børnene får lov at se årstiderne skifte. Der er højt til himlen og plads til både fordybelse og forundring. Her er ikke et eneste stykke plastik og skulle vinden blæse det forbi kan man være sikker på der er en der samler det op og smider det i skraldespanden, for her går børn der har lært vi skal passe på naturen så vel som vi skal passe på hinanden. I skovbørnehaven Giberhytten er der også et behov for at alle hjælper til for at få dagligdagen i naturen til at fungere. Alting foregår i et fællesskab, som dagligt giver vores datter en oplevelse af at have en rolle og et tilhørssted, og hun vokser med det ansvar der bliver hende tildelt. Muligheden for at tilbringe sine dagligdag udenfor har desuden medvirket til at vores datter ikke har haft en eneste sygedag i de snart to år hun har været i børnehaven. Ved de foreslåede forandringer vil der ultimativt kun kunne tilbydes én skovbørnehave i Aarhus. Dette er ikke nok til alle de børn der gerne vil tilbringe deres dage i naturen, en mulighed man derved fornægter dem ved at reducere pladserne. Dette vil uden tvivl forringe børnenes grønne forståelse, respekt for naturen samt øge antallet af sygedage og stressende situationer med for mange børn. Jo vist skal vi spare, men skal det virkelig være på børnenes og naturens bekostning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Amalie Lau-Jeppesen

Privatperson

HS5123013

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5123013
Dato for oprettelse: 2022-11-11 13:03:48

Afsender

Navn: Julie Amalie Lau-Jeppesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste ikke anbefale at trække støtten til Aarhus kolonien. Den gør en kæmpe glæde og stor gavn for børn, som ellers ikke har andre muligheder for sommerferie. Her får de venner, faste omsorgsfulde voksne og en masse minder samt oplevelser. Lad ikke dette gå tabt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie asmussen

Privatperson

HS0648238

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0648238
Dato for oprettelse: 2022-11-10 21:24:54

Afsender

Navn: Julie asmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skoven giver mit barn frihed, plads, rum, natur, udvikling, oplevelser, sundhed & mange andre ting til. Vores søn er netop startet i "skoven" i august 2022 og vi har aktivt valgt dette pga netop muligheden for at være ude hele dagen i den fantastiske skov. Vores søn har i hans 4 årig liv været indlagt omkring 15 gange... han bliver meget syg ved blot en alm forkølelse .. året rundt! I hans nye børnehave i skoven, Nørrestenbro er han ikke syg - har ikke været syg & aldrig været så rask & i trivsel som nu.. Vi ved at han ikke er den eneste! Alle har godt af den friske luft & de rammer skoven danner for både børn & voksne. Jeg håber at det bliver revurderet om det virkelig kan passe at man vil lukke midtbyens skovtilbud. Vi ønsker for alt i verden at skoven forsætter & kan byde en masse andre børn i disse fantastiske rammer på sigt også! Ta' derud & se hvordan børnene & de voksne trives - oplev en forskel som virkelig gør en kæmpe forskel, ikke kun nu men også på sigt! #bevarskovennørrestenbro



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Bagge Lautrup
Privatperson

HS6068137

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6068137
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:36:00

Afsender

Navn: Julie Bagge Lautrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringsvar til spareforslag fra børn og unge vedr fusionering af Trøjborg og Skovvangen

Høringsvar til spareforslag fra Børn og unge vedr. fusion af dagtilbud til budget 2023-2026 – fusion af Skovvangen og Trøjborg.

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af området børn.

Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af området børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset.

Konkrete anker mod spareforslaget:

Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes.

- *Pædagogtimer:* Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del af pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene.
- *Trivsel:* Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcerstærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution.

- *Rekruttering:* På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene.
- *Det lokale:* Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive ”endnu” en administrativ leder ”fra” kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere.

Med venlig hilsen

Forældregruppen i Trøjborg Dagtilbud v/Natalia Nymann Rasmussen forperson for bestyrelsen i Trøjborg dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Bagge Lautrup
Privatperson

HS8594905

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8594905
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:35:58

Afsender

Navn: Julie Bagge Lautrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringsvar til spareforslag fra børn og unge vedr fusionering af Trøjborg og Skovvangen

Høringsvar til spareforslag fra Børn og unge vedr. fusion af dagtilbud til budget 2023-2026 – fusion af Skovvangen og Trøjborg.

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af områdets børn.

Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af områdets børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset.

Konkrete anker mod spareforslaget:

Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes.

- *Pædagogtimer:* Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del af pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene.
- *Trivsel:* Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcestærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution.

- *Rekruttering:* På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene.
- *Det lokale:* Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive ”endnu” en administrativ leder ”fra” kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere.

Med venlig hilsen

Forældregruppen i Trøjborg Dagtilbud v/Natalia Nymann Rasmussen forperson for bestyrelsen i Trøjborg dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Bendix Andreasen

Privatperson

HS4079562

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4079562
Dato for oprettelse: 2022-11-24 14:56:53

Afsender

Navn: Julie Bendix Andreasen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At spare på børn og unge er generelt håbløst. Trivsel i børne- og ungeårene er så vigtigt for både børnenes udvikling og livsduelighed. At investere i børn og unge er den bedste investering vi kan lave. At omfordele midlerne til ungdomsklubberne BUK, virker virkelig underligt. Her har vi i Aarhus et enestående tilbud som skaber fællesskab og trivsel i de år vi ved fra undersøgelser er svære for mange unge mennesker. I vores by bruger 8 ud af 10 unge klubben. Tænk at kunne mobilisere så mange unge for så få midler. Det er unikt. Det burde vi promovere fremfor at lukke. Det er helt tosset. Med et inderligt håb om at dette forslag tages af bordet!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Bøllingtoft
Privatperson

HS9693392

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9693392
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:35:54

Afsender

Navn: Julie Bøllingtoft
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skansen Hus og Have er en oase for rigtig mange børn fra forskellige skoler i området. Skansen summer dagligt af liv fra de mange børn og unge der mødes her på kryds og tvær. Muligheden for at lære børn fra andre skoler at kende skaber venskaber, sammenhold og tryghed i området. På Skansens pædagogisk ledede legeplads skaber de fantastiske voksne et trygt miljø hvor mange børn bruger hyggelige og vigtige timer efter skole istedet for at sidde alene derhjemme. Priorér dog samvær mellem børn og unge- de har brug for steder som Skansen hvor de kan mødes, udvikle sig og skabe relationer —forebyg ensomhed og mistrivsel. Skansen er et unikt og uundværligt tilbud for byens børn og unge- et sted min egen søn elsker at komme og bruger flere gange om ugen - et sted med stor betydning!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Hedemann
Privatperson

HS6825155

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6825155
Dato for oprettelse: 2022-11-10 06:44:05

Afsender

Navn: Julie Hedemann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Tranbjerg naturcenter er mine børns værelseplads i hverdage især efter skole. De er der for at opleve dyrene og socialt samvær da det er et sted hvor rigtig mange af byens børn opholder sig. Det ville være en kæmpe skandale hvis stedet blev nedlukket, da det er et af de store samlingspunkter for vores børn i byen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Iage
Privatperson

HS2254675

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge

Høringens ID: 522

Høringssvarets sagsnummer: HS2254675

Dato for oprettelse: 2022-11-15 13:47:53

Afsender

Navn: Julie Iage

Udtaler sig som: Privatperson

Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er enig i at Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt og må ikke beskæres.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Nørgaard
Privatperson

HS7302422

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7302422
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:04:36

Afsender

Navn: Julie Nørgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi ønsker absolut IKKE Sølyst bliver sparet væk. Det giver så mange gode stunder for familien og vores børn at man hurtigt kan besøge det. Også vores børn i børnehave og vuggestuen har brugt stedet flittigt de sidste 9 år.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Samsee Justesen

Privatperson

HS3580948

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3580948
Dato for oprettelse: 2022-11-15 21:36:20

Afsender

Navn: Julie Samsee Justesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sorg, ærgrelse og fortvivlelse var nogle af de følelser, der ramte mig, da jeg blev bekendt med, at den Skovgruppe vi i dag har, i Nørrestenbro, foreslås lukket. Hvad så med min søn i vuggestuen? Får han ikke de fantastiske ting med sig, som vores datter får i Skoven nu? Hvad gør jeg, hvad gør vi? Hvordan kan man overhovedet overveje at lukke noget SÅ velfungerende? Det må ikke ske. Hvis det sker, så er det en kæmpe fejl. Det giver simpelthen ikke mening, når man tager i betragtning, hvad børnene får ud af det. Følgende er små uddrag fra Ugebrevene på AULA og er altså ikke skrevet til ære for noget høringssvar eller andet. Det er vores børns hverdag som den ER og dermed det de risikerer at miste: Uge 40 "Efter frikost gik Nanna, Thalea og Jacob en "opdagelsestur" end lidt anden vej end vanlig - en tur uden noget egentlig mål, men med tid og mulighed for at fordybe sig i hvad de så. Der blev fundet lækre brombær, øvet sig i at gå på en lang række, gået lidt off-road og ikke mindst fundet nogle store flotte svampe, som de i fælleskab fandt ud af måtte være fluesvamp. De snakkede om, at de var flotte at se på, , men giftige at røre ved." Uge 41 " Inden frokost drog Sandra og Helle på gå tur til skrænten, med de store bøgetræer, hvor der er super sjovt at lege gemme og hvor, der også ligger mange væltede træer, som indbyder til balance leg. Da vi skulle hjem foreslog børnene, at vi gik hen til marken med hestene, så Sandra også kunne se dem . Og da vi kom derhen og havde set på de flotte heste, foreslog Sven og Bosse at vi gik en helt ny vej hjem. Det blev til en spændende tur, hvor vi blandt andet passerede en vandløb, ved at hjælpe hinanden over nogle væltede træer. Sandra var imponeret over børnenes ejerskab af skoven og deres glæde ved at vise den frem - og ikke mindst deres udholdenhed og balance evner :-)" Uge 43 "Mandag var en skøn, mild efterårsdag - som hvad vejret angår mere mindede om en forårsdag. Vi delte os, som så ofte i to grupper, hvoraf den ene halvdel drog på en lang udfordrende vandretur, hvor vi kom forbi Vikinge lege pladsen og på vej hjem balancerede over nogle glatte , træstammer som lå over en lille bæk." Man kan få et indtryk af, hvad naturoplevelser betyder for børn i læge og journalist Peter Qvortrup Geisling bog "NATUREN PÅ RECEPT": "Naturen giver os i det hele taget ro og tid til at reflektere over livet. Det er vigtige mentale vitaminer – også for vores børn, der vokser op med iPad'en som elsket legekammerat, samtidig med at de er langt mindre ude i naturen end tidligere generationer." I sin bog beskriver Peter Qvortrup Geisling, vigtigheden af, at man oplever naturen som barn og får nok Vitamin N, som han kalder det. Hvis man oplever naturen som barn er det lettere at genopdage den som voksen. I sin bog skriver han endvidere "Undersøgelser af børnehavebørn fra Norge og Sverige viser, at der er åbenlyse fordele ved, at børn leger i naturen. Undersøgelserne sammenlignede børn, der legede på almindelige legepladser, med børn, der brugte den samme mængde tid på at lege på naturlegepladser med træer, klipper og ujævnt terræn. Efter et års tid klarede børnene fra de naturlige legeområder sig bedre motorisk, idet deres smidighed og balance var bedre." Ude i skoven er der fyldt med motoriske udfordringer, som børnene kaster sig ud i. Det sker helt af sig selv, uden at være iscenesat. I weekenden, da vores familie var taget ud i skoven sagde vores datter på 5 år "Jeg får lige lyst til at gå gennem træet" hvorefter hun hoppede op i et træ og klatrede igennem dets grene og hoppede ud igen på den anden side af stammen, for at mødes med mig, der var gået i en bue uden om træet. Det er en stor værdi at bo i byen og ens børn stadig kan få naturoplevelser i deres hverdag. Vi kunne ikke ønske os et bedre sted til vores børn. De vokser og udvikler sig i de mest fantastiske fysiske rammer. Skovgruppen er et gennemført koncept. Det er velfungerende og jeg håber inderligt at vi få lov

til at beholde det. Richard Louv skrev i sin bog Det sidste barn i skoven: "Hvis vi skal redde miljøet, må vi begynde med at redde en truet art: Barnet i Naturen."



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Julie Tomas-Larsen
Privatperson

HS6043529

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6043529
Dato for oprettelse: 2022-11-22 13:27:48

Afsender

Navn: Julie Tomas-Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som mor til et tidligere barn fra Giberhytten gør det ondt i hjertet at læse i vil lukke den. Det Giberhytten giver til børnenes trivsel, læring og det gode børneliv. De lær sammenhold, venskaber på tværs af køn og alder, og det at respektere naturen og passe på den. Naturen og børnene er begge vores fremtid, og vi skal passe på dem begge, ved at beholde dem i hverdagen. Der er ingen sygdom i Giberhytten. Mit barn var skoleudsat og havde dermed 10 ekstra måneder i Giberhytten end ellers. Vi har haft under 10 sygedage i de 3,5 år vi har været der. Aldrig lus, fnat, ingen corona. Det har betydning for vores arbejdsplads. Vi er til rådighed for arbejdsgiver da vores barn ikke har sygedage. Vi flyttede væk fra midtbyen til Sydbyen men valgt at beholde Giber fordi den er så speciel. Jeg stod op hver dag på barsel med lillesøster og bruge en time på transport for at få den store afsted i Giber. Med bleskift i bil og amning i bil- og det var der hele værd, for der betød at den store kom afsted i Giber. I MÅ ikke lukke den og fjerne børnenes adgang til natur. Bevar Giberhytten.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jørgen Henriksen
Privatperson

HS7844605

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7844605
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:36:26

Afsender

Navn: Jørgen Henriksen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er bekymrende at lukke velfungerende tilbud til børn i nærområdet, Mange børn er socialt sårbare i deres fritid, her sikres det at disse børn har et sted at komme i fritiden, hvor der også er voksne der er opmærksom på deres behov i fritiden, dette sikrer deres trivsel bedre og forebygger sociale problemer og problemer i forhold til at opleve sig ensom og isoleret i forhold til sociale kontakter.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Jørgen Klok
Privatperson

HS1323186

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1323186
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:16:12

Afsender

Navn: Jørgen Klok
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid hvor børn og unges trivsel tydeligvis er truet og folketingspolitikere ønsker at prioritere området, virket det helt skævt med mange af disse spareforslag. Tilbud som Skansen er jo netop forebyggende for bl.a. ensomhed og mistrivsel. Skansen er et samlingspunkt for mange børn og unge i Aarhus midtby, som mødes på tværs af aldre og skoler. Her er et inkluderende miljø med fællesskab og aktiviteter som omdrejningspunkt. Det er en oase i midtbyen, hvor parken også inddrages til boldspil m.m. Alternativet er for mange at sidde hjemme alene efter skole. Det er der ikke meget dannelse eller trivsel i. Personligt kender jeg mange børn, som aktivt benytter Skansen og er meget glade for det.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kaja Madsen

Privatperson

HS3232325

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3232325
Dato for oprettelse: 2022-11-05 16:48:05

Afsender

Navn: Kaja Madsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring tilbyder sparring og inspiration, samt udlån og uddannelse for lærere og læringsvejledere. Med over 200.000 årlige udlån understøttes alsidig og opdateret/nutidig materialemuligheder for alle byens skolen. De enkelte skoler har ikke mulighed for at skabe samme rammer enkeltvis. Bevar Center for Læring

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kamilla Isabel Kjær og Sofie Bjergager Pedersen

Privatperson

HS0097727

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0097727
Dato for oprettelse: 2022-11-11 10:34:33

Afsender

Navn: Kamilla Isabel Kjær og Sofie Bjergager Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I vores daglige virke som folkeskolelærere, oplever vi en stigende problematik, når det kommer til elevernes lyst og motivation for læsning både i og uden for skolen. Som relativt nyudannede lærere er vi flittige brugere af CFL, da vi her har mulighed for at låne bøger, som er alderssvarende til eleverne. Det letter både vores arbejdsgang og samvittighed, da vi ser os selv som ansvarlige for elevernes læseudvikling. Så vores opråb til jer, at hvis I gerne vil have nogle dygtige og dannede elever, så skal I ikke spare på CFL eller ULF. PS. Ulf sørger for en varieret og oplevelsesrig skolegang.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kamma Wolff

Privatperson

HS3476774

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3476774
Dato for oprettelse: 2022-11-09 10:56:20

Afsender

Navn: Kamma Wolff
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har haft begge mine børn i skovbørnehave i Nørrestenbro. Og det har været den bedste og vigtigste tid i mine børns liv. De åbne og frie rammer i naturen har givet mine drenge mulighed for fri fantasi og masser af fysisk plads til at lege og bevæge sig på. Det har vækket en naturlig nysgerrighed og lyst til at udforske naturens mange muligheder. Det er afgørende, at vores børn, som fremtidige borgere, bliver klædt på til at forstå, hvordan vi skaber et mere bæredygtigt og grønnere liv. Det kan de ikke læse dig frem til, det skal mærkes og opleves på egen krop.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karen Guldbæk Schmidt

Privatperson

HS6563805

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6563805
Dato for oprettelse: 2022-11-16 20:14:22

Afsender

Navn: Karen Guldbæk Schmidt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar bevillingen til Filurens dramapædagogiske arbejde i folkeskolen. Filuren arbejder målrettet med trivselsarbejde, modtageklasser og specialklasserne. Sidste år fik 2700 børn og 200 lærere i Aarhus kommune glæde af Filuren med aktiviteter ude i skolerne. Hvis dette spareforslag bliver vedtaget, vil støtten blive så kraftigt reduceret, at Filuren risikere at miste al den knowhow, netværk, erfaring og fremskridt, de har opbygget gennem de sidste mange år. Beskrivelsen i bespareelsesplanen matcher ikke de reelle aktiviteter Filuren udfører. Dramapædagogikken viser sig som et effektivt modtræk til den mistrivsel, vores børn og unge står i - det bør der holdes fokus på.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karen Kjær Larsen
Privatperson

HS0122335

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0122335
Dato for oprettelse: 2022-10-29 06:49:48

Afsender

Navn: Karen Kjær Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg støtter bevarelse af Natursamarbejdet Sølyst. Det er så værdifuld en grøn plet i byen. Både til læring og livsnydelse. Mine børn har været der adskillige gange med dagpleje, børnehave og skole. Senest i sidste uge hvor de var en 'dag i jernalderen'. Vi bruger det også som mødested til klassearrangementer, hvor alle kan være med. Mvh Karen Kjær Larsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karen Lambæk Christensen
Privatperson

HS7824939

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7824939
Dato for oprettelse: 2022-11-22 09:04:56

Afsender

Navn: Karen Lambæk Christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren "I Skolen" er med til at løse kerneopgaver på skolerne. Som mor til to børn og bosiddende i Aarhus Kommune ønsker jeg for dem, at de vokser op i en by, hvor kommunen sørger at tilbud, der understøtter trivsel, dannelse og fællesskaber gennem kultur, modtager støtte. Da jeg i sin tid flyttede til Aarhus fra en Europæisk storby var mit ønske at bo i en dansk kommune, der satser by kulturen og kunsten. Det er ikke det billede der tegner sig når jeg ser på, hvordan kulturen beskæres, selv gennem B&U. "I Skolen" inddrager børnene i en æstetisk læringsproces, undervist af teaterpædagoger som arbejder professionelt hver dag med netop det og har gjort det i årevis. De skaber et rum, hvor lærerne ser børnene i et nyt lys og tilegner sig nye redskaber, som kan bruges ind i trivselsarbejdet. Jeg ønsker for mine børn og deres klassekammerater, at de får mulighed for at opleve og deltage i Filurens "I Skolen". Jeg stoler på at kommunen forstår den merværdi "I Skolen" skaber og at "I Skolen" mister sit udviklingspotentiale og tilpasningsdygtighed til skolernes behov, hvis den faste bevilling skæres væk.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karen Louise Steen Hansen
Privatperson

HS8809497

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8809497
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:28:01

Afsender

Navn: Karen Louise Steen Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet skaber grønne borgere I et fremadskuende politisk perspektiv, ligner det for mig en tilbagegang, i at kunne styrke børn og unge i Århus til at blive aktive grønne borgere, hvis byrådet vælger at spare Natursamarbejdet væk. At der i sparerunden er bibeholdt naturvejledere i Århus, er jo i sig selv en god ide. Men det håndgribelige, jordnære og tilknytningen til et specifikt sted med dyr, buske, træer, hemmelige huler, haver, redskaber og hertil tilknyttet formidling, vil gå tabt, hvis Natursamarbejdet lukkes. Vi er mange i Århus der ikke har egen have, men bor i almene boliger. Vores børns adgang til natur, køkkenhaver og dyr må vi derfor finde uden for vores egen matrikel. Vores søn som går i dagtilbud i Århus, har via hans besøg på natursamarbejdet lært næsten alt hvad han ved om dyr, natur og planter på Natursamarbejdet. Han kommer stolt hjem og fortæller, at hans hue er "lavet" af et får og at en ged laver små runde lorte som ligner chokolade kugler. Han har gravet i en køkkenhave og fundet rigtige kartofler, spist en gul blomst, og i en alder af ikke engang 3 år, ved han at bier både laver honning, men også at bierne hjælper med at få en masse andre planter til at vokse. Alt dette har han lært gennem sine besøg på Natursamarbejdet. I det private bruger vi ofte Natursamarbejdet som et udflugtssted, vi bor ikke i gåafstand til skov og strand, så det er ofte Natursamarbejdet vi besøger, når vi skal ud i det blå. Hver gang vi besøger Natursamarbejdet, er jeg forbløffet over, hvor mangfoldigt et sted det er. Der er altid så mange forskellige etniciteter, grupper og generationer. Der er aldrig skrald eller synligt hærværk, og på trods af at der er liv, er der altid en rolig og rar stemning. Jeg falder ofte i snak med nogen når vi er der, hvilket er fantastisk, jeg møder altid et uformelt og trygt fællesskab på Natursamarbejdet. Så vil I ikke være VILDT søde og bevare Natursamarbejdet, i stedet for at skabe et VILDT problem og lukke det. Så vi fortsat i Århus kan give vores børn og unge grøn adgang til natur, planter og dyr.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karen Monrad
Privatperson

HS7168610

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7168610
Dato for oprettelse: 2022-11-16 07:04:46

Afsender

Navn: Karen Monrad
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar Som folkeskolelærer og pt deltager på efteruddannelsesforløbet 'Ej blot til lyst' fra Aarhus Teater, finder jeg det yderst beklageligt, at kommunen vælger at spare på et så gennemarbejdet og brugbart forløb som dette. For en gang skyld et forløb hvor både elever og lærere har direkte output fra første færd. Jeg er på kursus, mens mine elever kommer på workshops 2 gange. Både eleverne og jeg har kunnet bruge forløbet direkte ned i undervisningen og har elsket, at vi med lethed har kunnet tilføje en ny dimension til vores danskundervisning. Efteruddannelsen er grundigt evalueret og forskning viser, at det rykker eleverne både fagligt og socialt. Der er fondsmidler, som finansierer en stor del af forløbet, så Aarhus Kommune får rigtig meget for pengene! Jeg håber inderligt, at Aarhus Kommune vælger at finde pengene et andet sted. Hold nu snitterne fra Børn og Unge! Vi bruger i forvejen mindre end gennemsnittet af landets kommuner på området. Det er ubegribeligt, at det skal være nødvendigt at spare mere!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karin Braunstein
Privatperson

HS4055040

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4055040
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:22:15

Afsender

Navn: Karin Braunstein
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er en utrolig dårlig ide at lave nedskæring af tilskud til Aarhuskolonien i Ahl. Kolonien tager hver sommer imod sårbare og udsatte børn, der ikke har andre sommerferietilbud.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

karin freil
Privatperson

HS2366647

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2366647
Dato for oprettelse: 2022-11-09 09:43:56

Afsender

Navn: karin freil
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er ganske uforståeligt, man overhovedet overvejer at lukke CFL, lærernes mulighed for at levere en varieret undervisning med spændende materialer og bøger. Det er godt man gennem CFL kan deles om materialerne, som ingen skoler har mulighed for at få råd til selv. Det gør undervisningen af eleverne bedre og mere varieret i stedet for man kun gør brug af de virtuelle, ofte ret ensformige, undervisningsportaler. Vejledning og hjælp til lærerne fra de dygtige medarbejdere på CFL er guld værd. Vi kan ikke undvære CFL. Karin Freil-lærer på Hasle Skole i Århus



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karin Kjær Torp
Privatperson

HS1366480

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1366480
Dato for oprettelse: 2022-11-11 04:48:17

Afsender

Navn: Karin Kjær Torp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børn og unge har brug for natur, dyr og et sted hvor de kan høre til og må bruge som et supplement til de lange dage i skolen, men også til brug i skoletiden. Jeg har som forældre selv været med til at bruge Naturcenter Tranbjerg rigtig meget, og det skal fortsat være en mulighed for forældre og børn at i fremtiden. Tranbjerg bliver større med årene og dermed en grund til at det skal bestå.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karin Overbalke
Privatperson

HS0741625

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0741625
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:36:41

Afsender

Navn: Karin Overbalke
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Al psykologisk forskning på børneområdet viser, at det vigtigste for små børn er nærvær, tryghed, faste rammer og forudsigelighed. Blæksprutten er lige netop en børnehave, der formår at leve op til dette. Børnene møder de samme voksne hver dag, der er ro og tid til at opfylde det enkelte barns behov, så barnet føler sig set og hørt og derved udvikler såvel personlige som sociale kompetencer. I disse tider tales der så meget om mistrivsel blandt børn og unge, og det er derfor foruroligende og forstemmende, at Aarhus Kommune ønsker at lukke denne lille perle af en institution for at spare 226.000kr. Så derfor: Bevar Blæksprutten!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karin Overbalke
Privatperson

HS7168647

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7168647
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:36:41

Afsender

Navn: Karin Overbalke
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Al psykologisk forskning på børneområdet viser, at det vigtigste for små børn er nærvær, tryghed, faste rammer og forudsigelighed. Blæksprutten er lige netop en børnehave, der formår at leve op til dette. Børnene møder de samme voksne hver dag, der er ro og tid til at opfylde det enkelte barns behov, så barnet føler sig set og hørt og derved udvikler såvel personlige som sociale kompetencer. I disse tider tales der så meget om mistrivsel blandt børn og unge, og det er derfor foruroligende og forstemmende, at Aarhus Kommune ønsker at lukke denne lille perle af en institution for at spare 226.000kr. Så derfor: Bevar Blæksprutten!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karina Grønbech Andresen

Privatperson

HS1054618

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1054618
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:54:32

Afsender

Navn: Karina Grønbech Andresen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring er allerede en besparelse. Center for læring er skolernes mulighed for at dele og løse opgaven i fællesskab. Da CFL blev besluttet for mange år siden, gav alle skoler en sum penge til drift og indkøb af classesæt til udlån blandt alle skoler i kommunen. Ved lukning af CFL mister vi muligheden for stordrift og dermed bliver fordelingen af bøger skæv blandt skolebørn i Århus. Center for Læring udbyder en stor variation af læringsressourcer både digitale, trykte og analoge, som den enkelte skole/institution på ingen måde har ressourcer til selv at anskaffe: At dele giver alle mange flere muligheder. Center for Læring yder support til skolens Bibliotekssystem Cicero Surf - hvis hver skole skulle klare sig selv, ville det kræve mange flere ressourcer, så igen: at dele giver alle mere. Det giver mest mening at dele og løse opgaverne sammen. Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke Center For Læring opvejer på ingen måde den værdi, CFL udgør for skolens PLC, læringsvejledere, lærere, pædagoger og elever. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karina Grønbech Andresen
Privatperson

HS3922100

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3922100
Dato for oprettelse: 2022-11-01 10:40:53

Afsender

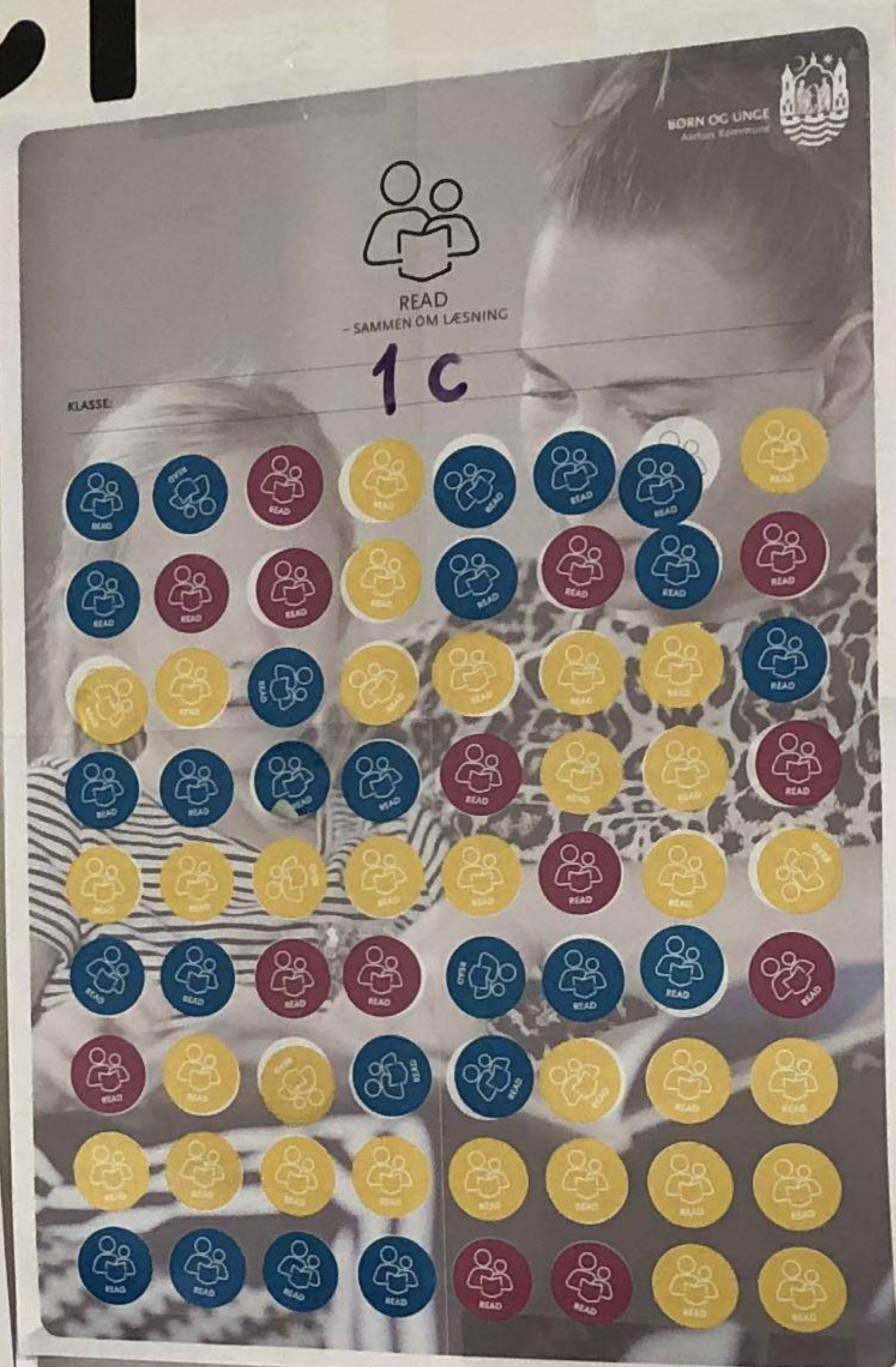
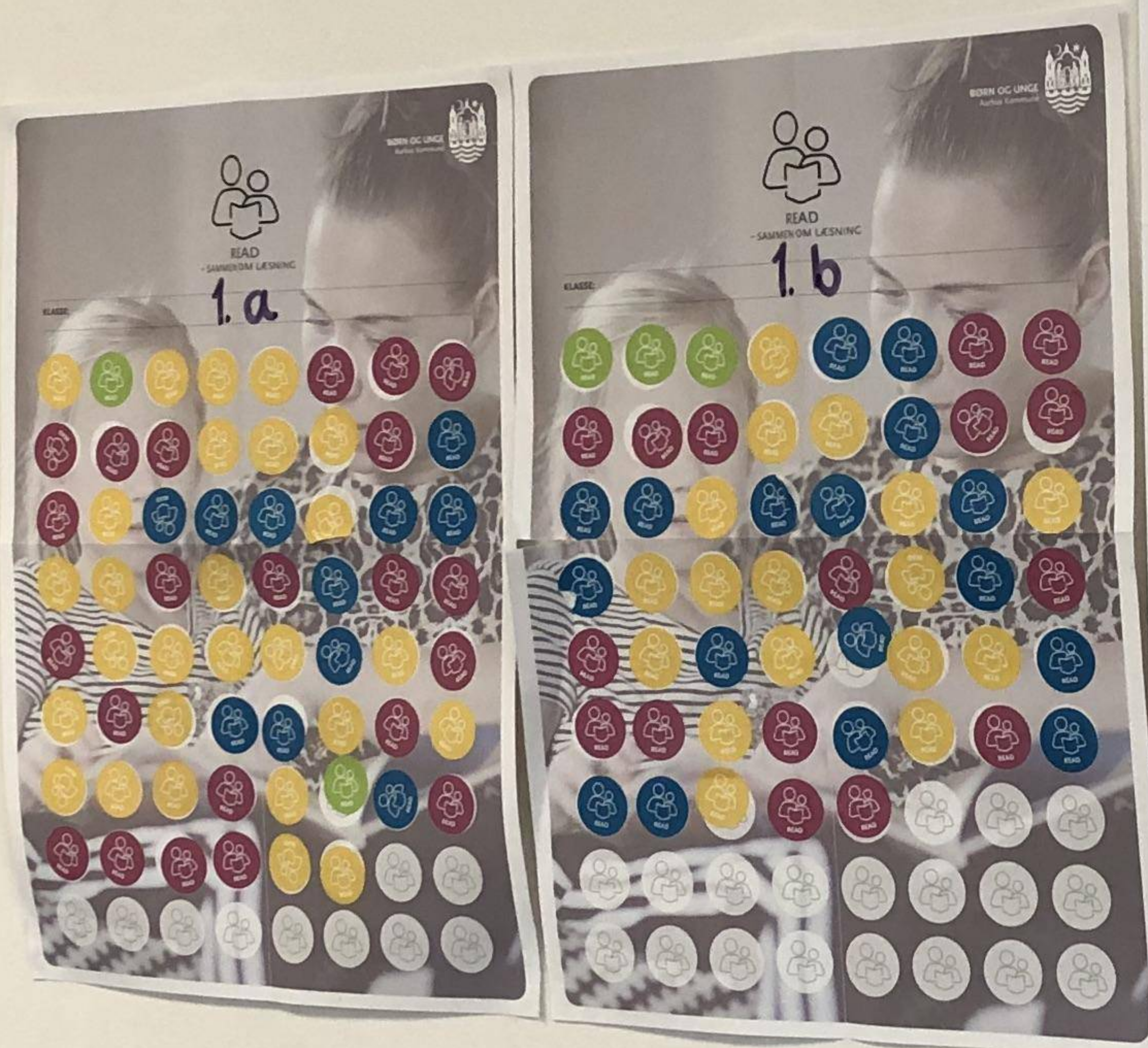
Navn: Karina Grønbech Andresen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er folkeskolelærer og ansvarlig for at bestille read-taskerne på min arbejdsplads. Vi har stor succes med at eleverne i indskoling får read taskerne med hjem. Det giver flere forældre gode muligheder og forudsætninger for at hjælpe og vejlede deres børn i læseprocessen. I elevernes bibliotekstimer, snakker vi hvad eleverne har læst i den forgangende uge og se deres udfyldte læsekontrakt. Center for læring giver skolerne muligheden for at bestille taskerne.

Vi Læser





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karina Jørgensen
Privatperson

HS6674409

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6674409
Dato for oprettelse: 2022-11-12 14:21:20

Afsender

Navn: Karina Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At Aarhus Teaters Lærings efteruddannelse står til at blive nedlagt i sparekataloget er fuldkommen tåbeligt. Al forskning viser, at kultur og i særdeleshed teater er vigtigt ift. alle børns og unges dannelse og specifikt støtter de sårbare og udsatte. Det giver slet ikke mening at spare den væk - det er en kortsigtet løsning, der kommer til at give stort bagslag såvel menneskeligt som økonomisk!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karina Laustsen
Privatperson

HS7178565

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7178565
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:12:59

Afsender

Navn: Karina Laustsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som lærer på en af byens folkeskoler kan jeg ikke forestille mig at miste Center for læring - det ville være et kæmpestort tab. Hele året igennem bruger jeg classesæt derfra; jeg bruger dem til alle mine forløb. Portalundervisning kan bruges som supplement, men jeg oplever en helt anden fordybelse, når eleverne sidder med bøger. Der er et fantastisk udvalg af classesæt, og der er altid mulighed for at få vejledning. Når jeg har brug for sparring og ideer har jeg fået utrolig god hjælp fra de ansatte på Center for læring, ligesom det har været en kæmpe gave at kunne besøge stedet sammen med mine kolleger og få inspiration til årsplanerne. Vi har en ressource her, der ikke kan gøres op i penge, og det vil virkelig være at skyde os selv i foden at ødelægge den nu. Center for læring kan ikke undværes.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karl Magnus Møller
Privatperson

HS1130532

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1130532
Dato for oprettelse: 2022-11-09 08:27:31

Afsender

Navn: Karl Magnus Møller
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har netop i september måned valgt at fjerne vores datter fra ventelisten til det private dagtilbud Solhjem, med henblik på at benytte os af børnehaven i den integrerede institution Nørrestenbro, hvor hun for nuværende går. Det har vi på grund af Nørrestenbros skovbørnehavegruppe. Hun er oprindeligt opskrevet hos det private dagtilbud fordi de tilbyder rammer, der inspirerer i andre retninger end det tiltagende ensartede kommunale dagtilbud. Fordi Nørrestenbros børnehave er en delvis skovbørnehave, så vores datter er garanteret et år som skovbørnehavebarn, har vi imidlertid valgt, at hun skal fortsætte i det kommunale tilbud. Skovbørnehaven er en vigtig prioritet for os, særligt fordi vores datter er udfordret motorisk og har været igennem et længere kommunalt fysioterapeutisk forløb. Herfra er anbefalingen blandt andet, at ujævnt terræn og masser plads til fysisk udfoldelse er det, hun har brug for, for at indhente jævnaldrende motorisk. På den måde ser vi også skovbørnehaven som et "terapeutisk" tilbud til børn som vores, der har brug for andre rammer end en almindelig børnehave tilbyder. Fjerner man skovbørnehaven i Nørrestenbro, fjerner man også forældres mulighed for at vælge et kommunalt børnehavetilbud, der passer til det enkelte barns behov. I stedet er vi nødt til at søge private tilbud, såsom Skovtrolden eller Solhjem. I vores øjne er denne udhuling af det kommunale tilbud et skridt i en retning af endnu færre børn i midtbyens kommunale børnehaver.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Karla Olivia Hoppe
Privatperson

HS4389650

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4389650
Dato for oprettelse: 2022-11-04 07:26:33

Afsender

Navn: Karla Olivia Hoppe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som tidligere vikar i Nørrestenbro vil jeg blot sige, at børnene sænker skuldrene når de kommer ud i den dejlige skov. At de pludselig kan være helt dem selv, uden at tage hensyn til, om de griner for højt, og derfor må stoppe. Det kan nemlig være tilfældet når de er indenfor, hvor akustikken er en helt anden. Jeg har selv en følelse af, at jeg bliver en voksen med dobbelt så meget overskud, når jeg er i skoven, som hvis samme opgaver skulle varetages hjemme på en lille lejeplads. Børnene i midtbyen fortjener virkelig det frirum det ér, at komme derud. Det gør de alle! Også dem, der ikke er heldige at gå i Nørrestenbro.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Egelund
Privatperson

HS7533793

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7533793
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:18:41

Afsender

Navn: Kasper Egelund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I en tid, hvor vi hylder diversitet, mangfoldighed og bæredygtig. I en tid, hvor klima og natur er på alles læber. I en tid, hvor vi bliver mere og mere bevidste om at vi ikke skal tage de store beslutninger for os selv men for dem der følger efter os. Lad os sikre at beslutningstagerne fremover har en divers og mangfoldig baggrund og opvækst. Lad os sikre at de tilbud der er til familierne, de unge mennesker og børnene kan rumme den forskellighed. Som forældre til tre unger - der er vidt forskellige - har det været fantastisk at kunne tilbyde dem tre forskellige veje gennem deres barndom. Hvorfor skal vi flytte børn ud af byen til naturen? - fordi vi ikke har naturen inde i byen og fordi de unger der har det behov bør kunne tilbydes dette og fordi vi alle har behov for at de unger får den mulighed så vi alle ikke er opvokset i glas, beton og asfalt. Det giver på den lange bane diversitet og mangfoldighed også når der i fremtiden skal træffes beslutninger af de kommende generationer - også selvom vi som beslutningstagere i dag ikke helt forstår de forskellige behov.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Egelund
Privatperson

HS0602932

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0602932
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:51:06

Afsender

Navn: Kasper Egelund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De foreslåede besparelser i B&U og MKB, der rammer kulturinstitutionerne, fjerner med et pennestrøg en stor del af den ekspertise og faglighed, der skal fylde et kommende børnekulturproduktionscenter. Den decentrale initiering og fastholdelse ude på de enkelte institutioner sikrer en kontinuerlig og faglig stærk videreudvikling af tilbuddene med udgangspunkt i kunsten og pædagogikken som trofast følgesvend. Det er og har været en anerkendelse af vigtigheden af netop det kunstfaglige som forudsætning og grundlag for disse tilbud. I de decentrale tilbud sikres samtidig en bedre udnyttelse af den eksisterende kunstneriske og kulturelle bygningsmasse med aktiviteter der understøtter dets egentlige formål. Og det sikrer deltagernes møde med kulturinstitutionernes bygningsmasse der hvor kunsten skabes og samtidig en mere bæredygtig udnyttelse af bygningsmassen. Når det er sagt så skal et Børnekulturproduktionscenter potentielt noget andet - og processen med at finde ud af hvad det skal kunne skal først til og påbegyndes. Men hvis de foreslåede besparelser realiseres fjernes en vigtig brik i puslespillet - nemlig dem der skal skabe indholdet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Just Thomsen
Privatperson

HS7201394

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7201394
Dato for oprettelse: 2022-11-16 13:37:58

Afsender

Navn: Kasper Just Thomsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Lovring Petersen

Privatperson

HS1483825

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1483825
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:49:23

Afsender

Navn: Kasper Lovring Petersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis vi fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Lund

Privatperson

HS8645290

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8645290
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:32:56

Afsender

Navn: Kasper Lund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Drop lukningen. Det rammer mange skolebørn og sparer ikke ret mange penge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Skriver Gravesen
Privatperson

HS4136513

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4136513
Dato for oprettelse: 2022-11-22 21:07:26

Afsender

Navn: Kasper Skriver Gravesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet bør ikke blive sparet væk. Vi nyder som familie natursamarbejdets faciliteter.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Sohn
Privatperson

HS4387139

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4387139
Dato for oprettelse: 2022-11-22 21:32:50

Afsender

Navn: Kasper Sohn
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forælder til et børnehavebarn i Børnehaven Thorshavnsgade er de varslede besparelser på specialområdet i Børn & Unge meget bekymrende, da der i sparekataloget lægges op til at skære kraftigt i et område, hvor børn, der er henvist under §32, med stor succes integreres i en mindre børnehave med neurotypiske børn. Det bør ikke være børn tilhørende specialområdet, der i Århus Kommune betaler prisen for de nødvendige minimumsnormeringer i dagtilbudsområdet. Særligt ikke når der er tale om en besparelse, der kan vise sig at blive dyrere på sigt, eftersom størstedelen af børnene, der i dag er visiteret efter §32, indgår i inklusionsklasser, og ikke bliver elever på specialskoler. Endelig gavner inklusionen også de neurotypiske børn, da de lærer at tage hensyn til, rumme og indgå venskaber med børn, der har fysiske eller psykiske handicaps. Personalet i børnehaven formår at inkludere børn med særlige behov efter det enkelte barns ressourcer og kompetencer på fineste vis, og frem for at skære i området bør det fremhæves som et særligt vellykket eksempel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kasper Tikøb
Privatperson

HS4818475
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4818475
Dato for oprettelse: 2022-11-11 07:56:04

Afsender

Navn: Kasper Tikøb
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg forstår ikke, at Århus Kommune vil stoppe med deres tilskud til driften af denne. En stor del af driften er betalt af fondsmidler OG en kæmpestor del af frivilligt arbejde. De 650.000.- udgør dog en vigtig del af det samlede budget, og et stop af tilskud betyder de facto en ende på næsten 80 års frivillig og unik arbejde for mindre-bemidlede skolebørn og familier. Det kan Århus Kommune ikke være bekendt!!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kathrine
Privatperson

HS2847153

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2847153
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:09:39

Afsender

Navn: Kathrine
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar center for læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kathrine Mikkelsen
Privatperson

HS7785003

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7785003
Dato for oprettelse: 2022-11-04 09:15:58

Afsender

Navn: Kathrine Mikkelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Eleverne i 2.klasse har taget godt imod READ-projektet, og er nu dedikeret omkring læsning. De kommer glade, spændte og stolte og fremviser medbragte læsekontrakter. Hvis I lukker CFL, tilbydes heller ikke længere READ-forløb, og det er en skam, da eleverne herigennem opnår læseglæde, ligesom de får gode læsevaner derhjemme med forældre. Derudover er READ bøgerne særligt godt udvalgt og der er forskellige niveauer - hvormed alle eleverne kan være med. Uden denne ekspertise mister eleverne altså en motiverende del af læsningen, og jeg som lærer står overfor at skulle løfte mere og selv finde materialer til hver enkelt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kathrine Mitzi Amanda Assels

Privatperson

HS6319682

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6319682
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:24:03

Afsender

Navn: Kathrine Mitzi Amanda Assels
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring Som børne- og ungdomsforfatter finder jeg det gruopvækkende, at Aarhus Kommune har planer om at nedlægge Center for Læring! En beslutning, der på mange måde vil betyde store tab – ikke bare for det enkelte barns læselyst men for vores samfund i det hele taget. Center for Læring spiller en yderst central rolle i forhold til at klæde kommunens danskundervisere og læsevejledere på, give dem sparring og vejledning, præsentere dem for nye materialer, formidle viden om læsning, læselyst og læseglæde, anbefale materialer og kvalificere skolernes litteraturlæsning. Kommunens børn og unge møder også selv Center for Læring, når centrets medarbejdere kommer ud på skolerne og afholder de såkaldte Booktalks, hvor elever, (hvoraf nogle måske ellers ikke har den store adgang til litteratur), præsenteres for bøger, de samtidig inspireres til at låne med hjem med det samme. Alt sammen vigtige forudsætninger for, at børn og unge møder litteraturen og får vakt deres læselyst. Hvis de omvendt bliver mødt af forældede materialer, som ikke matcher den virkelighed de ser andre steder, vil det have negativ indvirkning på deres oplevelse af litteraturens relevans. Center for Læring udvikler desuden undervisningsmateriale til nye bøger, hvilket også har stor betydning ikke bare for kommunens men hele landets børne- og ungdomsforfattere, som ad den vej får ”hul igennem” til skoler og elever og ofte på baggrund af netop det nævnte undervisningsmateriale bliver inviteret ud for at holde oplæg og workshops på skoler. Disse levende litteraturmøder er i høj grad også med til at vække børns læselyst. Center for Læring er altså et vigtigt led i fødekæden i forhold til børne- og ungdomsforfatteres møder med børn og unge. Derfor: Bevar Center for Læring. For børnenes, lærernes, forfatterens og samfundets skyld!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Bønnerup
Privatperson

HS8465687

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8465687
Dato for oprettelse: 2022-11-24 17:37:37

Afsender

Navn: Katrine Bønnerup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Efter at have haft tre børn i Nørrestenbros skovbørnehave vil jeg på det kraftigste advare mod lukning af Skovbørnehaven Nørrestenbro. Det er et unikt sted med rammer der giver så fine muligheder for at børn kan udvikle sig motorisk og socialt og på alle måder øge deres selvstændighed. Det er også et særligt fint tilbud til lidt 'skæve' børn fordi den gode plads, udelivet og pædagogikken gør at også de får de optimale rammer for at udvikle sig og være del af et fællesskab. Skovbørnehaven er et pædagogisk fyrtårn i Aarhus som vi ikke kan undvære som kommune!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Flarup Staunstrup
Privatperson

HS9400984

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9400984
Dato for oprettelse: 2022-11-21 15:22:34

Afsender

Navn: Katrine Flarup Staunstrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil gerne argumentere for at det påvirker unges trivsel at Aarhus kommune vil gennemgå markante kulturnedskæringer i deres nye sparekatalog for 2023-2026. Jeg vil indledningsvist citere fra Aarhus kommunes hjemmeside under fanen Aarhus Kommunes vision for kulturen: "Vores mission: Kultur og Borgerservice skaber sammen med Aarhus' borgere rammerne for gode liv med oplevelser, tilgængelighed, aktiviteter, kreativitet og livslang læring." Når man scroller lidt længere ned på siden skriver de videre: "En af vores fokusområder fremadrettet er et øget fokus på børn og unges udvikling og muligheder." Når jeg læser Aarhus kommunes mission for kulturen, så undres jeg. Jeg undres fordi der ikke er nogen sammenhæng mellem hvad de skriver og hvad jeg oplever som borger i byen. Man opnår ikke "øget fokus på børn og unges udvikling og muligheder" ved at skære i tilskuddet til Teaterhuset Filuren, der sidste år nåede ud til 2700 børn og unge i Aarhus kommune med deres dramapædagogiske projekter i folkeskolerne. Man opnår det heller ikke ved at spare på tilskud til Aarhus Teaters læringsafdeling, som har til opgave at styrke elevernes danskfaglige kompetencer gennem scenekunst og teaterpædagogiske øvelser. Eller ved at helt at fjerne driftstilskuddet til Teater Katapult og flytte Bora Bora ned i nogle lokaler som absolut ikke er egnet til danseforestillinger. Og i samme omgang lukke byens bedste dansested HeadQuarters. Men hvad betyder alt det her for jer? Hvorfor er det vigtigt at tage stilling selvom at man måske ikke går i teatret eller på folkeskole. Fordi det her ikke handler om teater. Det handler om trivsel. Det handler om børn og unge som har brug for muligheder for at være en del af sociale fællesskaber. Jeg kan ligeså godt lægge kortene på bordet. Jeg havde en forfærdelig gymnasietid, jeg følte mig ensom og overset og jeg var på grænsen til at droppe ud. I starten af 2.g blev jeg optaget på Filurens Talentudviklingslinje linje, som er et 2-årigt tilbud for unge i Aarhus kommune som gerne vil lave teater i fritiden. Det optagelsesbrev ændrede alt. Det lyder dramatisk, men i 2 år var lokale 112 på Brobjergskolen mit frirum, et frirum jeg delte med mine 13 bedste venner. Min anekdote handler om, at det er vigtigt at skabe fællesskaber for unge hvor man kan blive set, og hvor der er plads til at man kan gribe hinanden socialt. Jeg føler mig dybt privilegeret over at have oplevet et sådan fællesskab, og jeg er overbevist om, at det har været med til at forme mig til den jeg er i dag, en generelt utrolig glad og social dramaturgi-studerende. Fremdrift, folkeskolereformer og for tidlig skolestart er efter min mening ikke hensigtsmæssigt eller fair overfor børn og unge i Aarhus. Det arbejde som bl.a. Aarhus Teater og Filuren laver, skaber leg, liv og lyst ud i klasselokalerne. Med frygt for at lyde som en ræverød humaniora, så er det forkert at fratage børn og unge mulighederne for at udforske de blødere værdier som jeg mener er en vigtig brik for selvudvikling og dannelse. Trivsel bliver desværre nedprioriteret i et stadig stigende nyttesamfund hvor alting skal have en funktion. Og jeg er bange for, at hvis man ikke føler at man passer ind i en funktion, så bliver man tabt. Så hvorfor Aarhus kommune vil spare på de institutioner som netop gerne vil påtage sig den opgave at gribe de unge som falder udenfor reformerne, fremdriften og funktionerne, er mig grundlæggende en gåde. Desværre også en gåde som jeg føler er ude af mine hænder. Jeg kan godt føle mig utrolig magtesløs når jeg gang på gang ser politikerne tage nogle, efter min mening, helt absurde valg, og alt jeg kan gøre er at hidse mig op. Og derfor har jeg brugt den her mulighed for at ytre min bekymring for Aarhus kommunes kulturnedskæringer i deres nye sparekatalog for 2023-2026.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Gerstenfeldt
Privatperson

HS3390058

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3390058
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:19:18

Afsender

Navn: Katrine Gerstenfeldt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er uforstående overfor hvorfor man vil nedlægge et så godt tilbud som Nørrestenbros Skovbørnehave. Min søn er skrevet op til at starte i børnehaven i 2023 og en meget stor grund til at vi netop har valgt denne børnehave, er på grund af Skovbørnehaven.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Koppelgaard
Privatperson

HS9153991

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9153991
Dato for oprettelse: 2022-11-16 08:27:37

Afsender

Navn: Katrine Koppelgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus Teater Læring og Opgang 2's debatteateroplevelser er begge fremragende initiativer, der på ingen måde skal kategoriseres som "niche" eller "uvæsentlige". Det ville være en kæmpe fejl at spare initiativerne væk, bare fordi det er teater - som for nogle er temmelig eksotisk. I folkeskolens formålsparagraf står der at: "Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati." Teateret er et undervurderet fagligt greb til at styrke netop disse egenskaber. Opgang 2s debatteateroplevelser er relevante, fordi de tager afsæt i elevernes egen verden, og herefter breder tematikkerne ud. Opgang 2 er enormt gode til at give stemme til dem, som normalt ikke får ret meget taletid. Igennem deres debatteateroplevelser udvider Opgang 2 således elevernes horisont og forståelsesramme. Opgang 2 udvikler og styrker elevernes empati, refleksionsevne og debategenskaber. Hvis ikke disse egenskaber er vigtige for vores demokrati, så ved jeg ikke hvad er. Ydermere står der i folkeskolens formålsparagraf: "Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle." Det er vigtigt at (dansk)lærere får kvalificeret undervisning i kreativitet, som den, der tilbydes hos Aarhus Teater Læring. Bevares, man kunne argumentere for, at lærerne hurtigt kunne lægge en kreativ øvelse ind i undervisningen og vinge den formålsparagraf af. Man skal bare ikke undervurdere værdien af at eleverne - og lærerne - får kvalificeret undervisning i kreativitet. Senere i elevernes uddannelse vil formålsparagraffen "fantasi" blive erstattet med "innovation". Der er sjældent nogen der argumenterer imod, at det er en god idé tænke nyt og innovativt. Men fantasien/ innovationsevnen kommer ikke af sig selv. Den skal trænes, og man skal starte allerede i folkeskolen. Man kan ikke forvente, at en færdiguddannet ingeniør har evnen til at tænke innovativt og finde på løsninger til grønne omstilling, hvis ikke vedkommende har mange års træning i at tænke ud af boksen. Derfor: bliv ved med at støtte Aarhus Teater og deres tilbud til dansklærerne, så eleverne får trænet deres innovationsevne. Teater kan, som nævnt, nemt affejes som noget gammelt, ud-dateret skrammel som hørte 1800-tallet til. Jeg håber, at I vil tænke to gange over det, før I skærer to så fremragende initiativer væk. Der er meget potentiale gemt i det gamle teater. Investeringen skal nok komme tilbage til samfundet i form af reflekterede og kreative samfundsborgere med perspektiv nok på tilværelsen til at skabe et bedre Danmark.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Moestrup
Privatperson

HS4080599

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4080599
Dato for oprettelse: 2022-11-09 08:03:31

Afsender

Navn: Katrine Moestrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er forælder til et barn på to måneder, som jeg skal til at skrive op til daginstitution. I den forbindelse har vores valg i første omgang været den integrerede institution Nørrestenbro, her i midtbyen, hvor vi bor. Som mange andre småbørnsforældre i midtbyen ved vi ikke, om vi er flyttet i hus i forstæderne om nogle år, hvor vores barn når børnehvealderen, men alligevel har tilbuddet i Nørrestenbro fået os til at ville prioritere en fuld institutionstid - både vuggestue og børnehave - i midtbyen. Det har det af den grund, at Nørrestenbro har en skovbørnehavegruppe, som alle børn i børnehaven er garanteret at indgå i i løbet af deres børnehavetid. Dette er et unikt tilbud, når vi kigger på offentlige institutioner. Denne "skovgruppe" har været et kæmpe aktiv for os i forbindelse med vores valg af institution. Hvis skovbørnehavegruppen lukkes, er vi formentlig ikke interesseret i børnehavetilbuddene i midtbyen. Set i lyset af den generelle "børnemangel" i børnehaverne i midtbyen virker det i mine øjne meget problematisk at lukke et børnehavetilbud, som netop er dét trækplaster, der kan få familier som os til at holde deres børn i midtbyens dagtilbud på trods af eventuelle fremtidige flytninger ud af midtbyen. Hvis skovbørnehaven i Nørrestenbro lukker, vil vi personligt formentlig vælge enten en selvejende institution eller en ren vuggestue til vores søn, med henblik på senere at have mulighed for at starte ham i en børnehave i et andet område.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Nielsen
Privatperson

HS3179222

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3179222
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:12:29

Afsender

Navn: Katrine Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvad i alverden har Aarhus Kommune gang i, når de foreslår at spare et essentielt tilskud til det prisvindende, evigt relevante og innovativt mangfoldige OPGANG2 TURNÉTEATER? Massevis af unge vil i så fald gå glip af forestillinger, der rammer og rykker dem på måder, mange af dem ikke anede teater formåede at gøre. Jeg håber af hele mit hjerte, at denne kommunale spareøvelse kan stoppes.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Pihl Traberg
Privatperson

HS3269313

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3269313
Dato for oprettelse: 2022-11-09 22:05:59

Afsender

Navn: Katrine Pihl Traberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenteret i Tranbjerg er er fristed for børnene, hvor de får lov at få ansvar for dyr i trykke rammer og får masser af frisk luft og hygge unde skærm. Det bliver flittigt brugt i undervisning på skolen, hvor børnene har dyrker havre, malet mel og bagt brød. De har rensset og tilberedt fisk og haft en masse anderledes undervisning. Naturcenteret bliver også brugt som samlingssted for klasser når der skal holdes arrangement og institutionerne/dagplejerne bruger det om formiddagen til de små - Der er SÅ mange mennesker der har glæde af dette dejlige sted, hvor ville det være synd og skam ikke at bevare det. Vi kan ikke blive ved med at tage fra børnene og hvis i lukker Naturcenteret er det præcis det i gør.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Poulsen
Privatperson

HS5335933

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5335933
Dato for oprettelse: 2022-10-29 07:27:22

Afsender

Navn: Katrine Poulsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At spare Nørrestenbro's naturbørnehave væk er ikke blot forkert. Det er også en betydelig og konkret forringelse af det gode børneliv og kvaliteten af dagtilbuddene i Aarhus. Som mor til 2 tidligere skovbørn, som pædagog og som cand.pæd.i pædagogisk psykologi må jeg udtrykke oprigtigt chok og kritik over en sådan prioritering. Skovbørnene i Nørrestenbro tilbydes f.eks. nærvær, natur, opmærksomhed, højt til loftet, nysgerrighed, interesse, store helhedsoplevelser, opnåelse og udvikling af selvværd, respekt for andres værd, røde kinder, ro i sind, bevægelse i krop, og i det hele taget massiv læring, udvikling og dannelse. Det er netop muligt at yde en optimeret kvalitet af dagtilbuddet ved at nedprioritere fysiske rammer (bygning, el, varme mm) til fordel for opnormering af fast, fagligt, kompetent, nærværende og engageret pædagogisk værdifuldt personale. Et sådant vigtigt og helstøbt fundament for bl.a skolestart, skolegang og værdifulde barndoms minder, som forgrener sig ind i børnenes videre færd i livet, er unikt og uvurderligt. I en tid, hvor der er mangel på pædagogisk personale, og hvor tid og normeringer begrænser arbejdsgange, er personalegruppen, skovhytten, bålstedet, træerne, søen, forældresammenholdet, kulturen og sjælen i Nørrestenbros skovbørnegruppe forbilledlig som få! I vores familie prioriterede vi, trods flytning, stadig at fragte børnene til Nørrestenbro fordi intet andet dagtilbud kunne tilbyde samme kvalitet. Og jeg ved, vi ikke er ene om at have tilvalgt sådan. At lukke en sådan institution, der i mange år har repræsenteret, udviklet og prioriteret det gode børneliv, det pædagogisk fortrinlige arbejdsliv og ovenikøbet også fastholdt et forbilledligt forældresamarbejde, er at kaste guld på gaden. Herfra den allerkraftigste anbefaling om at bevare og tage ved lære af skovbørnehaven i Nørrestenbro, så andre børn og familier kan komme lige så godt fra start, som vi er kommet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Sidenius
Privatperson

HS7830794

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7830794
Dato for oprettelse: 2022-11-15 22:45:29

Afsender

Navn: Katrine Sidenius
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er rystet over, at der er planer om at nedlægge skovbørnehaven i Nørrestenbro. Det er en yderst velfungerende skovbørnehave, begge mine børn - og jeg som forælder - er meget taknemmelige over at have været en del af. Hvis man har været med en dag ude i Lisbjergskoven, hvor børnehaven holder til, undrer man sig over hvorfor skovbørnehaver ikke er normen i vores kommune. Jeg tror, at de færreste ville foretrække en indendørs daginstitution (med højt lydniveau) til deres barn, hvis de oplever hvor givende det er for børn (og voksne) at være ude i naturen en hel dag. I Nørrestenbros skovbørnehave lærer de at omgås naturen med respekt - og være en del af den. Der findes stort set ikke legetøj i skoven, så børnene bruger konstant fantasien og omgivelserne. De lærer at holde ud - at gå turen fra bussen hen til hytten. De lærer at snitte og lave bål. At kløve brænde. De lærer om dyr, planter og årstidernes skiften. Det har værdi for et barneliv her og nu - men hvis vi skal hive den lange bane ind, er jeg ikke et øjeblik i tvivl om, at det styrker deres robusthed og livsduelighed. De lærer, at de godt kan noget med deres kroppe, og de får naturen ind på kroppen på en måde, vi andre kun kan være misundelige over. - Børnehavelivet i skoven burde anses for dét, vi stræber imod at give børn i Aarhus Kommune. At ville lukke en velfungerende skovbørnehave efter særligt de seneste år at have oplevet, hvordan naturen gør godt for os alle - det er at mangle visioner for det gode børneliv i Aarhus. I sparekataloget står der, at skovbørnehaver har "(...) lav efterspørgsel". Det er på ingen måde et billede, jeg kan genkende; tværtimod er Nørrestenbros tilbud om skovbørnehave meget efterspurgt blandt forældre. Forslaget går stik imod den tendens, der ellers er i disse år, nemlig et øget fokus på at børn som voksne har godt af at være i naturen. Forslaget går også stik imod det kommunale tiltag, jeg kan læse om i Lokalavisen d. 9.november - en ny kommunal 'afdeling for medborgerskab', der med "en medarbejderflok i omegnen af 20 personer (...) skal få arbejdet med borgerinddragelse ud over stepperne" (Aarhus Kommunes egne ord i en pressemeddelelse). Det lyder jo meget godt, også at afdelingen får ansvar for en forstærket dialog med aarhusianerne om blandt andet bynatur, skove samt brugen af rekreative og grønne områder. Men hvordan hænger disse fine intentioner sammen med de nuværende spareforslag? Den måde, Nørrestenbros skovbørnehave bruger naturen, er en kæmpe inspiration for så mange af os forældre. Kunne den nye afdeling for medborgerskab have lyst til at dykke ned i sammenhængen mellem børnelivet i skovbørnehaven og de tilhørende familiers lyst og glæde ved at færdes i naturen? Det håber jeg. Noget af det fantastiske ved Nørrestenbros skovbørnehave er, at den bruger Natursamarbejdets forløb til børn. Derfor er det lige så forstemmende at læse, at et andet af spareforslagene er at lukke Natursamarbejdet. Her har mine børn set en høne fået skåret halsen over, de har kartet uld og de har lært at omgås dyr. Alt sammen oplevelser, de fleste byforældre ikke har mulighed for at give deres børn. Det er ufatteligt og et kæmpe tilbageskridt at ville lukke såvel Nørrestenbros Skovbørnehave som Natursamarbejdet. Har vi brug for at afskære os mere fra naturen? Nej. Disse forslag må ikke føres ud i livet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Sidenius
Privatperson

HS6877178

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6877178
Dato for oprettelse: 2022-11-15 23:31:00

Afsender

Navn: Katrine Sidenius
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med spareforslagene på børnekulturområdet er Aarhus Kommune godt i gang med at berøve skoleelever dét, der kan gøre en forskel for livet - nemlig mødet med kommunens kulturinstitutioner. Kultur giver udsyn, inspirerer til kreativitet, skaber fællesskab og samtaler - og viser os at der er andre måder at gøre tingene på...At ville fratage skoleelevers mulighed for bl.a at følge gratis forløb på Billed- og Medieskolen eller se teater hos Opgang2 - det er en tilbagegang for det gode børneliv. Og den inspiration, som folkeskolelærere fx kan hente hos Aarhus Teaters læringsforløb, er virkelig værdifuld for den efterfølgende undervisning ude i skolerne. At ville stoppe tilskuddet til events for skoleelever, fx Edison (Opfinderkonkurrence) og til Big Bang (Naturfagskonkurrence) er trist. I sparekataloget står der: "De nævnte events understøtter blandt andet folkeskolens formål omkring arbejdet med fordybelse og virkelyst samt skolens arbejde med entreprenørskab, innovation og elevinddragelse, men har ikke en læringsmæssig nødvendighed set i forhold til skolens arbejde med fagmålene". Jeg har aldrig læst et argument, der så tydeligt modsiges af sig selv. Fordybelse, virkelyst, entreprenørskab, elevinddragelse og innovation - vil vi ikke gerne give dette til vores børn i Aarhus Kommune? Børns møde med kultur - og turen ud af skolen - har en værdi, der bør værnes om.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Katrine Weigelt Nielsen

Privatperson

HS7623611

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7623611
Dato for oprettelse: 2022-11-17 19:58:15

Afsender

Navn: Katrine Weigelt Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har som underviser på Aarhus Teater Læring set hvordan elever der, ifølge deres lærere, sjældent ytrede sig i klassen, var enormt nervøse for at skulle fremlægge og havde udpræget eksamensangst, pludselig rejse sig foran klassen og lige så stille finde modet og gemme nervøsiteten væk. Fortællinger om hvordan de efterfølgende klarede sig bedre fordi de fik redskaber til at tackle deres nervøsitet. Fordi de gennem de velprøvede og gennemarbejdede øvelser og materialer ATL tilbyder fik mulighed for at finde deres mod og deres stemme. At lukke steder som giver unge mod på livet, lader dem turde mere, ryster klasser sammen der mistrives, lader eleverne tale åbent om at noget er svært igennem kunsten, hjælper elever med vanskeligheder til at blomstre, virker som et alvorligt fejlskud. Når man som underviser har set og fået tilbagemeldinger på hvor stor en forskel timerne hos ATL gør for både trivsel, indlæring og fællesskab hos de unge, kan man ikke lade være med at undre sig over hvorfor man vælger at trække støtten fra nogle der faktisk har fundet en vej igennem muren af de massive trivselsproblemer der kalder på handling. I har i Aarhus et fuldstændigt unikt tilbud i ATL, som, hvis i på kommunen for alvor mener i vil gøre en forskel for børn og unge, skulle tage at investere i og lytte til, fremfor at smække døren i for. Jeg vælger at tro på at i ikke kender det i har mellem hænderne, at i har glemt at lytte til de vanvittigt dygtige undervisere der står for den daglige drift af ATL. Hvis i havde, var tanken om at trække støtten aldrig faldet jer ind. Ved at trække støtten udhuler i en kulturscene som i burde hylde, enestående steder som ATL, Teater Katapult og Bora Bora. Steder som mange kommuner kigger langt efter men som i er villige til at smide ud. Hvorfor dog slagte guldhønen når man kan få guldæg i mange år fremover? Mvh. Katrine Weigelt Tidligere underviser på ATL ved Aarhus Teater



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirsten Bak Andersen
Privatperson

HS3750493

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3750493
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:40:08

Afsender

Navn: Kirsten Bak Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Denne feriemulighed må virkelig ikke lukkes. Jeg har selv været frivillig på denne fantastiske sommerlejr for mange år siden. Min kollega på læreruddannelsen i Viauc er nu en af de frivillige, han fortæller at man agter at lukke stedet, rigtig dumt! Der er rigtig mange børn, der så ikke får denne fantastiske mulighed, at komme på ferie. En ferie væk fra en måske "tung" hverdag. En ferie med rigtig mange kvaliteter, som egen familie, af forskellige sociale og/eller økonomiske grunde, ikke kan bidrage med. Måske man skal gøre en indsats for at finde økonomisk støtte fra f.eks. private fonde, så sådan en fantastisk sted ikke bare spares væk.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirsten Bukkehave
Privatperson

HS9888482

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9888482
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:33:47

Afsender

Navn: Kirsten Bukkehøve
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som farmor til 3 børnebørn, der alle har gået i skovbørnehaven, tillader jeg mig her, at give udtryk for stor frustration og ærgrelse over, at man kan påtænke at lukke en så god og velfungerende institution. Hvis man i sin byplanlægning gerne vil beholde en vis mængde børnefamilier i centrum, må man prioritere gode institutioner med gode friområder og/eller muligheder for friluftsliv og naturoplevelser. Nørrestenbro børnehøve har netop kunnet tilbyde disse faciliteter med skovbørnehøven, hvilket har kunnet opveje de første institutionsår med trange inderum, begrænset legeplads og nu også tæt bebyggelse omkring. Man kan ikke overdrive betydningen af en børnehøves kvalitet for børnenes opvækstvilkår og senere livskvalitet. Og for mig at se, har Århus her en institution af unik karakter.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirsten Fog
Privatperson

HS0705794

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0705794
Dato for oprettelse: 2022-11-24 14:18:13

Afsender

Navn: Kirsten Fog
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sangkraft Århus skal fortsat bevare sine tilskud og i det hele taget bevares som instans. Der er I Århus et helt unikt kor liv på et niveau der rækker ud over Århus... både nationalt og internationalt. Vi skal fortsat støtte og bakke op om det da der er så mange gode potentialer forbundet til sang og musik både individuelt men særligt i det at øve sig i at være en del af et fællesskab .. at kunne lytte, blive hørt selv at udvikles og kunne samarbejde... værdier vi i den grad har brug at voksne værner om men at særligt børn udvikler, så de bliver i stand til at vare tage vores fælles fremtid med hvad den byder... på en god måde..at den århusianske korverden så også gør sig gældende i udlandet med flere kor der for flotte priser og omtale med hjem til byen... et dygtigt konservatorie der tiltrækker studerende fra andre lande ..alt det kan kun give tilbage til vores by.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirsten Fog
Privatperson

HS7806898

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7806898
Dato for oprettelse: 2022-11-24 14:18:14

Afsender

Navn: Kirsten Fog
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sangkraft Århus skal fortsat bevare sine tilskud og i det hele taget bevares som instans. Der er I Århus et helt unikt kor liv på et niveau der rækker ud over Århus... både nationalt og internationalt. Vi skal fortsat støtte og bakke op om det da der er så mange gode potentialer forbundet til sang og musik både individuelt men særligt i det at øve sig i at være en del af et fællesskab .. at kunne lytte, blive hørt selv at udvikles og kunne samarbejde... værdier vi i den grad har brug at voksne værner om men at særligt børn udvikler, så de bliver i stand til at vare tage vores fælles fremtid med hvad den byder... på en god måde..at den århusianske korverden så også gør sig gældende i udlandet med flere kor der for flotte priser og omtale med hjem til byen... et dygtigt konservatorie der tiltrækker studerende fra andre lande ..alt det kan kun give tilbage til vores by.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirsten Groth
Privatperson

HS2359171

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2359171
Dato for oprettelse: 2022-11-09 22:11:42

Afsender

Navn: Kirsten Groth
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hej Det ville være så synd, hvis den pædagogisk ledede legeplads, Naturcentret Tranbjerg, skulle lukke. Det er et samlingspunkt for vores børn og unge, og for vores vedkommende er vores børn kommet der lige siden vuggestuealderen. I forvejen har vi i Tranbjerg lige mistet vores læringscenter og 10.klasse, så det ville føles så uretfærdigt, hvis vi også skal af med Naturcentret. Og ikke kun uretfærdighed, men vi ville VIRKELIG mangle Naturcentret og deres gode personale.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirstine Morell

Privatperson

HS7171176

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7171176
Dato for oprettelse: 2022-11-16 09:41:48

Afsender

Navn: Kirstine Morell
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At møde et rigtigt menneske fra virkeligheden. At møde musik og kunst i øjenhøjde. At få nye indtryk og oplevelser, som ikke kan skabes i de 'almindelige' rammer, som folkeskolen kan tilbyde. Det forsvinder, hvis I sparer de 200.000 kr. på Symfoniorkestrets mulighed for at tage ud og møde folkeskoleelever på de enkelte skoler, hvor børnene får en på opleveren og møder kunst, musik og autentiske mennesker i øjenhøjde. Noget som huskes og som gør indtryk. Som nuancerer den verden vi lever i, og viser den mangfoldighed der findes. Det ville være et kæmpe tab at miste forbindelsen til musikken via Århus Symfoniorkester. Mange års traditioner, som skylles lige lukt i lokummet, fordi der skal spares..... Hvordan bygger man det op på ny? Hvorfor skal vi afmontere alting?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirstine Morell

Privatperson

HS9041302

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9041302
Dato for oprettelse: 2022-11-01 10:03:09

Afsender

Navn: Kirstine Morell
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er folkeskolelærer i Århus Kommune og har de sidste mange år, gjort brug af tilbuddet READ, som støtter forældrene derhjemme med at læse med deres børn. Læsning, som er FORUDSÆTNINGEN for at lykkedes med alle fag i skolen (også idræt og madkundskab, som man har valgt at gøre til eksamensfag, fyldt med teori). Man taber elever og familier ved at fratage dem dette fantastiske redskab til en god start på læseudviklingen!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirstine Morell
Privatperson

HS2237070

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2237070
Dato for oprettelse: 2022-11-01 09:48:08

Afsender

Navn: Kirstine Morell
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er folkeskolelærer i Århus Kommune og havde i sidste uge besøg af De 32, som lærte mine elever (og jeg) om kodning. Når man som folkeskolelærer har ringe muligheder for efteruddannelse og fornyelse af materialer (fysiske såvel som digitale), så er vi dybt afhængige af tilbud som f.eks. De 32. Det samme gælder for NaturSamarbejdet, BørneKulissen og de andre områder som bliver ramt af besparelser. Alle disse områder specialiserer sig indenfor forskellige grene af det som sammenlagt bidrager til dannelsen og grundstenen for oplyste medborgere, som kan tage vare på fremtidens samfund og verden, så vi fortsat bevæger os fremad. Vi risikerer at degenerere fremtidige generationer og derved tilbyde dem ringere mulighed for at leve meningsfulde liv, samt passe på det vi i årtier (og århundreder) har bygget op.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kirstine Morell

Privatperson

HS6111111

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6111111
Dato for oprettelse: 2022-11-11 11:35:19

Afsender

Navn: Kirstine Morell
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er folkeskolelærer i Århus Kommune og har været heldig, at deltage på kurset Ej Blot Til Lyst. Min danskundervisning har fået et fagligt og didaktisk løft, mine elever har oplevet danskundervisningen på en ny og inkluderende måde. ALLE kan være med, når danskundervisningen får et drys af Ej Blot Til Lyst. Det er fuldstændig hul i hovedet at spare Ej Blot Til Lyst væk, da det er lige præcis her, man kan lykkes med at få elever med, som bøvler med røv-til-sæde/klassisk til gang til danskfaget (læse, skrive). Her får eleverne mulighed for at forstå tekster på en måde, hvor det kommer ind under huden på dem. Og mere kompetent og fuldendt kursusforløb skal man lede længe efter! Super engagerede mennesker som står for det, veltilrettelagt, professionelt. Et stort tab for fremtidig danskundervisning, hvis dette tilbud skrinlægges.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kissi Valeri
Privatperson

HS6361829

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6361829
Dato for oprettelse: 2022-11-11 12:26:18

Afsender

Navn: Kissi Valeri
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nu har jeg aldrig stået i en situation med mit barn hvor jeg ikke selv har kunnet give mit barn mulighed for ferie både herhjemme eller i udlandet. Så vi har aldrig været i målgruppen for dette tilbud. Men jeg vil bestemt gerne støtte op om tilbuddet. Kender rigtig mange børn som ikke er så privilegeret at kunne komme på ferie eller andre aktiviteter i en sommerferie hvorfor jeg synes, at kolonien er et fuldstændig fantastisk tilbud. Bliver trist ved tanken om at det er her man ønsker at spare. At spare på børns livskvalitet og muligheden for at deltage i sociale aktiviteter er ikke en hensigtsmæssig besparelse. Med dette sparekatalog risikerer vi at spare os selv fattige hvilket resulterer i en større økonomisk byrde på sigt. Vores børn er vores fremtid og vores fornemmeste er at sikre høj trivsel for vores børn.. Og det her er blot én af de ting som skaber høj trivsel for vores børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Klara Wyrzt
Privatperson

HS1013973

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1013973
Dato for oprettelse: 2022-11-15 14:13:52

Afsender

Navn: Klara Wyrzt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt og må ikke beskæres

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristian Daugaard Sillasen

Privatperson

HS5789013

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5789013
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:19:57

Afsender

Navn: Kristian Daugaard Sillasen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hej LGBTQIA+ undervisning i folkeskolen er så utrolig vigtig og absolut afgørende for de børn og unge, der bryder med normerne. Jeg kan personligt skrive under på at det er nogle af de mest hårde vilkår man som meget ung og sårbar står over for i en folkeskole, der ikke er gearret til det, at der findes folk, der bryder med normerne. Det resulterer i skældsord, chikane, mobning, dårlig selvværd, ensomhed. Meget af det skyldes uvidenhed og fordomme - og kan netop afhjælpes med undervisning! Så er både lærere og elever gearret til at kunne inkludere alle og sikre en nogenlunde rar rejse igennem folkeskolen, som kommer til at præge en resten af livet.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristian Hautorp
Privatperson

HS5939289

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5939289
Dato for oprettelse: 2022-11-10 05:14:47

Afsender

Navn: Kristian Hautorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi bruger som børnefamilie ofte naturcentret og stedet er et samlingspunkt i Tranbjerg.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristian Skipper-Pedersen

Privatperson

HS6491252

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6491252
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:15:20

Afsender

Navn: Kristian Skipper-Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med undren og skuffelse kan jeg se, at det foreslås at nedlægge Skovbørnehaven Nørrestenbro. Vi lever i en tid, hvor der er stort fokus på at vi skal ud i naturen, bruge naturen og omfavne naturen. Set i det lys virker det ganske uforstående med et forslag om at lukke Skovbørnehaven Nørrestenbro. Et forslag som reelt set er det samme som at begrænse børnenes læring om, brug af og adgang til naturen i deres tidlige år – i direkte modstrid med tidens ånd. Som far til både et tidligere og (forhåbentlig!) kommende skovbarn har jeg også oplevet den store glæde og kvantespring i deres udvikling, som børnene gennemgår når de kommer i "Skoven". "Skoven" er en væsentlig del af den samlede integrerede institution, som tilbydes i Nørrestenbro, fra vuggestue til børnehave og til slut "Skoven" – og børnene GLÆDER sig til at blive skovbørn, og bliver helt elektriske når de af og til får lov at komme med i "Skoven" før de er fuldgældige skovbørn. Vi er en børnefamilie, som bor og arbejder i byen (Øgadekvarteret). At have adgang til skovbørnehaven som en del af Nørrestenbro har stor betydning ift. ønsket om at blive boende i lejlighed i byen, også efter endt uddannelse. Derfor har Skovbørnehaven Nørrestenbro efter min opfattelse stor værdi i forhold til at tiltrække og fastholde arbejdende familier til at bo i byen, også når man bliver en børnefamilie. Konkret for Skovbørnehaven Nørrestenbro oplever jeg, at det pædagogiske engagement til at bruge naturens rammer udnyttes til fulde. Til stor glæde for børnene, hvor de lærer gennem leg og opnår en ganske fantastisk forståelse for naturen og naturens muligheder. Så herfra en MEGET kraftig opfordring – BEVAR Skovbørnehaven Nørrestenbro!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristian Thrane
Privatperson

HS6416069

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6416069
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:02:54

Afsender

Navn: Kristian Thrane
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores ældste havde to fantastiske formende år som skovbarn i Nørrestenbro børnehave. Han blev nysgerrig og lærte om ting i naturen, som vi nærmest ikke havde fantasi til at forestille os. Denne unikke mulighed er en af årsagerne til, at vi bliver boende i midtbyen, fordi vi drømmer om, at vores datter får den samme fantastiske oplevelse.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristina Elisa Nedergaard Hansen

Privatperson

HS5791684

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5791684
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:37:51

Afsender

Navn: Kristina Elisa Nedergaard Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr. lukning af CFL. På Rundhøjskolen er vi meget kedede af, at der er planer om at lukke CFL. Vi tænker, at I må have overset, hvor meget vi anvender CFL i vores dagligdag og dermed ikke ved, hvor vigtigt CFL er for vores arbejde som lærere og læringsvejledere. Som det fremgår af de nedenstående punkter, udgør CFL en væsentlig funktion i planlægningen af vores undervisning og vores virke som lærere og læringsvejledere. Vi vil derfor ride op, hvad vi på nuværende tidspunkt benytter os af fra CFL, og vi vil ride op, hvilke konsekvenser det vil få for lærere og elever på Rundhøjskolen, hvis CFL lukker. Udlånssamlingen: CFL har en meget stor udlånssamling, som fornyes hver år. Denne benytter lærerne sig af hver uge i form af lån. Hvis denne udlånssamling forsvinder, og vi alle skal låne hos CFU, kan det betyde at man ikke kan låne det materiale, man ønsker, hvilket kan betyde, at den variation af bøger, som eleverne bliver mødt med givetvis vil mindskes. Det kan gå ud over elevernes læselyst, da de nu ikke længere jævnligt bliver præsenteret for bøger samt nyere bøger. Endvidere indeholder udlånssamlingen mange sammensatte materiale- og bogkasser, man som lærer kan låne; eksempelvis til læsesvage elever på mellemtrinnet eller til et matematikforløb i indskolingen. Forsvinder disse kasser, har vi ikke denne mulighed for at støtte enkelte elever eller for at undervise på nye måder med et anderledes materiale, da vi som skole ikke selv har råd til at købe det indhold, som er i CFL's materialekasser. På Rundhøjskolen benytter vi os desuden af READ som en god vej ind i samarbejdet med skolens elever og forældre om elevernes læseudvikling. Vi vil ikke selv kunne stille med noget tilsvarende, hvis det forsvinder. Læringskonsulenter: De læringskonsulenter, vi har ansat på CFL, har en direkte virkning på vores undervisning. Læringskonsulenterne stiller sig til rådighed, når vi i maj måned planlægger vores årsplaner. Her er vi kontakt med dem løbende, og nogle fagteams tager på en årlig tur til CFL, hvor læringskonsulenterne byder os velkomne og guider os igennem alt fra nye materialer, til hvordan en årsplan kan sammensættes. Når vi går derfra, har vi på 3 timer den overordnede skabelon til vores årsplan, og vi har booket materialer til den. Forsvinder denne mulighed, vil det gå ud over vores forberedelse og sikkert også noget af kvaliteten i vores årsplan, da CFL sørger for at få os til at nytænke årsplanen og tænke nye materialer ind. Læringskonsulenterne tilbyder også at komme ud på skolerne og fortælle om de nyeste materialer i løbet af skoleåret. Dette tilbud har vi benyttet os af cirka hvert andet år på Rundhøjskolen, fordi vi ønsker at tilbyde vores elever nye veje til læring, men vi har hverken tid eller penge til selv at undersøge og købe det, der bliver udgivet. Endvidere tilbyder læringskonsulenterne at holde BOOKTALKS for eleverne. Det bruger vi hvert år til gaven for læselysten hos udskolingseleverne. Vi læringsvejledere på skolen har ikke selv forberedelsestid til at lave disse booktalks. Materialelever: CFL står for at facilitere lister med beskrivelser af nye bøger, vi kan købe til vores bogsamling. Det hjælper os til hurtigt at få indkøbt nye bøger. Forsvinder listerne, vil det få store konsekvenser, da vi ikke selv har tid til at følge med i, hvad der udgives og vurdere, hvad vi skal købe. Det vil igen gå ud over vores elevs læselyst, da mange af dem har brug for ny inspiration for at synes, at det er spændende at blive ved med at låne og læse bøger. Vejledning af læringsvejledere: CFL holder hvert år et grundkursus for læringsvejledere på PLC. Et kursus, som er konkret og brugbart, og som ikke findes andre steder, heller ikke på VIA. Vi er forholdsvis nye på PLC på Rundhøjskolen, og vi har ikke haft en "ældre" læringsvejleder på vores skole til at lære os op. Derfor har det været altafgørende for vores virke, at vi har kunnet deltage

på dette grundkursus, og at læringskonsulenterne har været ude hos os på skolen i mange timer for at hjælpe os i gang med vores arbejde. Alt sammen til gavn for vores elevernes tilgang til en bogsamling og et PLC, der er med til at inspirere til læsning. Ud over de ovenstående punkter bekymrer det os også, hvis de 32 forsvinder. Og hvad med de digitale læremidler, som forhandles hvert 4. år, så alle Aarhus Kommunes skoler har en bred platte af midler, vi kan anvende? Skal den enkelte skole selv til at forhandle, har vi slet ikke mulighed for at tilbyde lige så mange digitale læremidler, som der er nu. I skriver at lukningen af CFL ikke går ud over kerneydelsen. Det er vi overbeviste om, at den vil gøre! Det vil gå ud over vores forberedelsestid, vores handlemuligheder i anvendelsen af nye og anderledes materialer. I sidste ende er det igen vores elever, som taber. Vi forventer derfor, at I vil tage vores opråb alvorligt og gennemtænke lukningen igen.
/Læringsvejlederne på Rundhøjskolen.

Høringsvar vedr. lukning af CFL.

På Rundhøjskolen er vi meget kede af, at der er planer om at lukke CFL. Vi tænker, at I må have overset, hvor meget vi anvender CFL i vores dagligdag og dermed ikke ved, hvor vigtigt CFL er for vores arbejde som lærere og læringsvejledere.

Som det fremgår af de nedenstående punkter, udgør CFL en væsentlig funktion i planlægningen af vores undervisning og vores virke som lærere og læringsvejledere. Vi vil derfor ride op, hvad vi på nuværende tidspunkt benytter os af fra CFL, og vi vil ride op, hvilke konsekvenser det vil få for lærere og elever på Rundhøjskolen, hvis CFL lukker.

Udlånssamlingen: CFL har en meget stor udlånssamling, som fornyes hver år. Denne benytter lærerne sig af hver uge i form af lån. Hvis denne udlånssamling forsvinder, og vi alle skal låne hos CFU, kan det betyde at man ikke kan låne det materiale, man ønsker, hvilket kan betyde, at den variation af bøger, som eleverne bliver mødt med givetvis vil mindskes. Det kan gå ud over elevernes læselyst, da de nu ikke længere jævnligt bliver præsenteret for bøger samt nyere bøger.

Endvidere indeholder udlånssamlingen mange sammensatte **materiale- og bogkasser**, man som lærer kan låne; eksempelvis til læsesvage elever på mellemtrinnet eller til et matematikforløb i indskoling. Forsvinder disse kasser, har vi ikke denne mulighed for at støtte enkelte elever eller for at undervise på nye måder med et anderledes materiale, da vi som skole ikke selv har råd til at købe det indhold, som er i CFL's materialekasser.

På Rundhøjskolen benytter vi os desuden af **READ** som en god vej ind i samarbejdet med skolens elever og forældre om elevernes læseudvikling. Vi vil ikke selv kunne stille med noget tilsvarende, hvis det forsvinder.

Læringskonsulenter: De læringskonsulenter, vi har ansat på CFL, har en direkte virkning på vores undervisning. Læringskonsulenterne stiller sig til rådighed, når vi i maj måned planlægger vores årsplaner. Her er vi kontakt med dem løbende, og nogle fagteams tager på en årlig tur til CFL, hvor læringskonsulenterne byder os velkomne og guider os igennem alt fra nye materialer, til hvordan en årsplan kan sammensættes. Når vi går derfra, har vi på 3 timer den overordnede skabelon til vores årsplan, og vi har booket materialer til den. Forsvinder denne mulighed, vil det gå ud over vores

forberedelse og sikkert også noget af kvaliteten i vores årsplan, da CFL sørger for at få os til at nytænke årsplanen og tænke nye materialer ind.

Læringskonsulenterne tilbyder også at komme ud på skolerne og fortælle om de nyeste materialer i løbet af skoleåret. Dette tilbud har vi benyttet os af cirka hvert andet år på Rundhøjskolen, fordi vi ønsker at tilbyde vores elever nye veje til læring, men vi har hverken tid eller penge til selv at undersøge og købe det, der bliver udgivet.

Endvidere tilbyder læringskonsulenterne at holde **BOOKTALKS** for eleverne. Det bruger vi hvert år til gaven for læselysten hos udskolingseleverne. Vi læringsvejledere på skolen har ikke selv forberedelsestid til at lave disse booktalks.

Materialelister: CFL står for at facilitere lister med beskrivelser af nye bøger, vi kan købe til vores bogsamling. Det hjælper os til hurtigt at få indkøbt nye bøger. Forsvinder listerne, vil det få store konsekvenser, da vi ikke selv har tid til at følge med i, hvad der udgives og vurdere, hvad vi skal købe. Det vil igen gå ud over vores elevers læselyst, da mange af dem har brug for ny inspiration for at synes, at det er spændende at blive ved med at låne og læse bøger.

Vejledning af læringsvejledere: CFL holder hvert år et grundkursus for læringsvejledere på PLC. Et kursus, som er konkret og brugbart, og som ikke findes andre steder, heller ikke på VIA. Vi er forholdsvis nye på PLC på Rundhøjskolen, og vi har ikke haft en "ældre" læringsvejleder på vores skole til at lære os op. Derfor har det været altafgørende for vores virke, at vi har kunnet deltage på dette grundkursus, og at læringskonsulenterne har været ude hos os på skolen i mange timer for at hjælpe os i gang med vores arbejde. Alt sammen til gavn for vores elevernes tilgang til en bogsamling og et PLC, der er med til at inspirere til læsning.

Ud over de ovenstående punkter bekymrer det os også, hvis de 32 forsvinder.

Og hvad med de digitale læremidler, som forhandles hvert 4. år, så alle Aarhus Kommunes skoler har en bred platte af midler, vi kan anvende? Skal den enkelte skole selv til at forhandle, har vi slet ikke mulighed for at tilbyde lige så mange digitale læremidler, som der er nu.

I skriver at lukningen af CFL ikke går ud over kerneydelsen.

Det er vi overbeviste om, at den vil gøre!

Det vil gå ud over vores forberedelsestid, vores handlemuligheder i anvendelsen af nye og anderledes materialer. I sidste ende er det igen vores elever, som taber.

Vi forventer derfor, at I vil tage vores opråb alvorligt og gennemtænke lukningen igen.

/Læringsvejlederne på Rundhøjskolen.

Høringsvar vedr. lukning af CFL.

På Rundhøjskolen er vi meget kede af, at der er planer om at lukke CFL. Vi tænker, at I må have overset, hvor meget vi anvender CFL i vores dagligdag og dermed ikke ved, hvor vigtigt CFL er for vores arbejde som lærere og læringsvejledere.

Som det fremgår af de nedenstående punkter, udgør CFL en væsentlig funktion i planlægningen af vores undervisning og vores virke som lærere og læringsvejledere. Vi vil derfor ride op, hvad vi på nuværende tidspunkt benytter os af fra CFL, og vi vil ride op, hvilke konsekvenser det vil få for lærere og elever på Rundhøjskolen, hvis CFL lukker.

Udlånssamlingen: CFL har en meget stor udlånssamling, som fornyes hver år. Denne benytter lærerne sig af hver uge i form af lån. Hvis denne udlånssamling forsvinder, og vi alle skal låne hos CFU, kan det betyde at man ikke kan låne det materiale, man ønsker, hvilket kan betyde, at den variation af bøger, som eleverne bliver mødt med givetvis vil mindskes. Det kan gå ud over elevernes læselyst, da de nu ikke længere jævnligt bliver præsenteret for bøger samt nyere bøger.

Endvidere indeholder udlånssamlingen mange sammensatte **materiale- og bogkasser**, man som lærer kan låne; eksempelvis til læsesvage elever på mellemtrinnet eller til et matematikforløb i indskoling. Forsvinder disse kasser, har vi ikke denne mulighed for at støtte enkelte elever eller for at undervise på nye måder med et anderledes materiale, da vi som skole ikke selv har råd til at købe det indhold, som er i CFL's materialekasser.

På Rundhøjskolen benytter vi os desuden af **READ** som en god vej ind i samarbejdet med skolens elever og forældre om elevernes læseudvikling. Vi vil ikke selv kunne stille med noget tilsvarende, hvis det forsvinder.

Læringskonsulenter: De læringskonsulenter, vi har ansat på CFL, har en direkte virkning på vores undervisning. Læringskonsulenterne stiller sig til rådighed, når vi i maj måned planlægger vores årsplaner. Her er vi kontakt med dem løbende, og nogle fagteams tager på en årlig tur til CFL, hvor læringskonsulenterne byder os velkomne og guider os igennem alt fra nye materialer, til hvordan en årsplan kan sammensættes. Når vi går derfra, har vi på 3 timer den overordnede skabelon til vores årsplan, og vi har booket materialer til den. Forsvinder denne mulighed, vil det gå ud over vores

forberedelse og sikkert også noget af kvaliteten i vores årsplan, da CFL sørger for at få os til at nytænke årsplanen og tænke nye materialer ind.

Læringskonsulenterne tilbyder også at komme ud på skolerne og fortælle om de nyeste materialer i løbet af skoleåret. Dette tilbud har vi benyttet os af cirka hvert andet år på Rundhøjskolen, fordi vi ønsker at tilbyde vores elever nye veje til læring, men vi har hverken tid eller penge til selv at undersøge og købe det, der bliver udgivet.

Endvidere tilbyder læringskonsulenterne at holde **BOOKTALKS** for eleverne. Det bruger vi hvert år til gaven for læselysten hos udskolingseleverne. Vi læringsvejledere på skolen har ikke selv forberedelsestid til at lave disse booktalks.

Materialelister: CFL står for at facilitere lister med beskrivelser af nye bøger, vi kan købe til vores bogsamling. Det hjælper os til hurtigt at få indkøbt nye bøger. Forsvinder listerne, vil det få store konsekvenser, da vi ikke selv har tid til at følge med i, hvad der udgives og vurdere, hvad vi skal købe. Det vil igen gå ud over vores elevers læselyst, da mange af dem har brug for ny inspiration for at synes, at det er spændende at blive ved med at låne og læse bøger.

Vejledning af læringsvejledere: CFL holder hvert år et grundkursus for læringsvejledere på PLC. Et kursus, som er konkret og brugbart, og som ikke findes andre steder, heller ikke på VIA. Vi er forholdsvis nye på PLC på Rundhøjskolen, og vi har ikke haft en "ældre" læringsvejleder på vores skole til at lære os op. Derfor har det været altafgørende for vores virke, at vi har kunnet deltage på dette grundkursus, og at læringskonsulenterne har været ude hos os på skolen i mange timer for at hjælpe os i gang med vores arbejde. Alt sammen til gavn for vores elevernes tilgang til en bogsamling og et PLC, der er med til at inspirere til læsning.

Ud over de ovenstående punkter bekymrer det os også, hvis de 32 forsvinder.

Og hvad med de digitale læremidler, som forhandles hvert 4. år, så alle Aarhus Kommunes skoler har en bred platte af midler, vi kan anvende? Skal den enkelte skole selv til at forhandle, har vi slet ikke mulighed for at tilbyde lige så mange digitale læremidler, som der er nu.

I skriver at lukningen af CFL ikke går ud over kerneydelsen.

Det er vi overbeviste om, at den vil gøre!

Det vil gå ud over vores forberedelsestid, vores handlemuligheder i anvendelsen af nye og anderledes materialer. I sidste ende er det igen vores elever, som taber.

Vi forventer derfor, at I vil tage vores opråb alvorligt og gennemtænke lukningen igen.

/Læringsvejlederne på Rundhøjskolen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristina Schilling Jeppesen

Privatperson

HS9108418

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9108418
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:05:02

Afsender

Navn: Kristina Schilling Jeppesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil som nabo til natursamarbejdet gerne tilslutte mig og bakke op omkring høringssvar fra Rikke Liv Petersen: <https://deltag.aarhus.dk/node/522/ticket/13257> Jeg ønsker at understrege at Natursamarbejdet fungerer som en væsentlig facilitet for de omkringliggende dagtilbud og Sødalsskolen. Herunder er det vores erfaring som forældre til børn i vuggestue og børnehaven i Sødalens dagtilbud, at Natursamarbejdet er med til at understøtte og udvikle Århus Kommunes punkt på Dialoghjulet, hvor der er fokus på børns kontakt og forståelse af naturen. Med venlig hilsen Kristina Schilling Jeppesen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Kristine Højlund
Privatperson

HS1755781

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1755781
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:08:04

Afsender

Navn: Kristine Højlund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Blæksprutten er en unik og fantastisk børnehave, som kommunen ønsker at lukke. Vi mener at dette vil være en katastrofe for de børn, som går der nu og som i fremtiden, vil have brug for et sådant tilbud. Vi har selv nu vores 3. barn i Blæksprutten. Vi har været meget glade for dette valg. Dette har givet dem en god og tryk start, og gjort dem helt klar til skolelivet, når de skulle det. I Blæksprutten er der få børn og altid kendte voksne. Den ro og tryk gavner mange af de børn som går der, og disse børn ville måske ikke trives i en kæmpe-institution. Den besparelse som kommunen umiddelbart opnår, vil i vores optik nemt ende med at blive en mer-udgift, da mange af disse børn måske vil have brug for ekstra støtte. Vi mener at der i Århus Kommune, skal være plads til at man som forældre kan vælge et sådant, mindre og trykt tilbud til sit barn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laila Pedersen
Privatperson

HS7355972

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7355972
Dato for oprettelse: 2022-11-12 12:13:18

Afsender

Navn: Laila Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. det går ud over rigtig mange børn , som ikke har andre muligheder for at kom på ferie, den er netop til for at hjælpe den mål gruppe. Kolonien har været et feriested for Århus kommunes skolebørn 3 - 6 kl. i rigtig mange år....som tidligere køkkenleder på stedet har jeg kun se hvordan børnene blomstre og får masse af selvtillid . Selv når jeg møder dem i centre, så taler de om dengang de var derovre, hvor stor en forskel i deres voksenliv det har gjort. Det samme hos mig selv. SÅ NEJ , ingen besparelser.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laila Schmelling
Privatperson

HS1804753

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1804753
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:17:16

Afsender

Navn: Laila Schmelling
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kommer der tit og har ofte mine børnebørn med. Det er en stor fornøjelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars Detlefsen
Privatperson

HS9388963

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9388963
Dato for oprettelse: 2022-11-18 14:56:38

Afsender

Navn: Lars Detlefsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er meget bekymrende at kommunen overvejer at lukke Naturcenteret i Tranbjerg, da det er et absolut centralt omdrejningspunkt for virkelig mange af byens børn og unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars Frandsen
Privatperson

HS1163127
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1163127
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:19:17

Afsender

Navn: Lars Frandsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Frøer kan gå i dvale. Det var en af de mange ting som jeg har lært af mit barn som har gået i skovbørnehaven i Nørrestenbro. Jeg kan kun tilslutte mig den efterhånden lange liste af personer som syntes at skovbørnehaven skal bestå. Jeg har uendeligt mange årsager til hvorfor at den ikke skal lukke. Først og fremmest fordi jeg hver dag har og stadig aflevere det ene af mine børn i Nørrestenbro. Stedet er gennem traditioner og måder at gøre tingene atypisk på, blevet en del af familien herhjemme - det skal bestå som helhed og ikke amputeres. Giv børnene den natur de fortjener og gi alle børn i kvarteret og Aarhus mere natur. Giv alle dem som kommer efter mine børn muligheden for at blive lige så begejstret som jeg og mine børn er blevet. Politikerne kommer sikkert ikke til at læse dette høringssvar - Men man er nød til at gøre indsigelse ved en så tåbelig beslutning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars Peter Kirk
Privatperson

HS9030545

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9030545
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:21:44

Afsender

Navn: Lars Peter Kirk
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar angående forslag 8: Effektiv arbejdstilrettelæggelse af børnehaveklasseledernes undervisningstimetotal. Ordentlige betingelser til at løse en vigtig opgave. Den tidlige indsats er afgørende for børns udvikling og trivsel, og børn starter i skole med tiltagende forskellige forudsætninger både fagligt og trivselsmæssigt. Som folkeskole skal vi imødesee disse behov i undervisning og pædagogisk, men oplever at betingelserne for at løse opgaven forringes. Som børnehaveklasseledere har vi her i dette skoleår 26 lektioner om ugen. Udover de 26 lektioner har vi ligesom vores lærerkolleger andre opgaver. Derudover har børnehaveklasselederne yderligere opgaver i brobygningsarbejdet med daginstitutionerne, herunder overleveringsmøder, netværksmøder, tilbagemeldingsmøder, informationsmøder med kommende forældre og skolebesøg. Vi står for at opstarte et forpligtende samarbejde børn, forældre og lærere imellem, som skal vare hele skoletiden. Det kræver tid til nærvær og engagement i opgaven. Vi viderefører eller opstarter nyt samarbejde med PPR. Mængden af opgaver efterlader os med et i forvejen lille timetal til at forberede selve undervisningen. En såkaldt effektiv arbejdstilrettelæggelse af børnehaveklasseledernes undervisningstimetotal vil yderligere forringe forberedelsen og dermed også kvaliteten af undervisningen. Undervisningen der foregår i 0.klasse, er af lige så stor betydning som undervisningen i de ældre klasser. Det er i 0. klasse, at hele fundamentet til børnenes fremtidige skoleliv skal lægges. Vi mener derfor, at børnehaveklasselederne bør have samme antal timer til forberedelse som vores lærerkolleger, ikke færre. Vi opponerer imod at udvælge en enkel faggruppe og forringe deres arbejdsvilkår uforholdsmæssigt i forhold til resten af personalegruppen. Det giver indtryk af, at børnehaveklasselederne har en mindre vigtig opgavebyrde at løfte end lærerne. /På vegne af børnehaveklasselederne på Engdalskolen med fuld opbakning fra det samlede lærerkollegie/TR Lars Kirk



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars Serup
Privatperson

HS0455755

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0455755
Dato for oprettelse: 2022-11-18 22:39:14

Afsender

Navn: Lars Serup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Blæksprutten for børnenes skyld!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars Spanggaard Jensen

Privatperson

HS6522792

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6522792
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:48:36

Afsender

Navn: Lars Spanggaard Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars Thodberg Bertelsen

Privatperson

HS3635627

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3635627
Dato for oprettelse: 2022-11-23 18:44:06

Afsender

Navn: Lars Thodberg Bertelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS. Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik. Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag. Med venlig hilsen Lars Thodberg Bertelsen Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars Thodberg Bertelsen

Privatperson

HS7767575

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7767575
Dato for oprettelse: 2022-11-23 18:44:10

Afsender

Navn: Lars Thodberg Bertelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS. Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik. Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag. Med venlig hilsen Lars Thodberg Bertelsen Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars Thodberg Bertelsen

Privatperson

HS4921273

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4921273
Dato for oprettelse: 2022-11-23 18:44:10

Afsender

Navn: Lars Thodberg Bertelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS. Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik. Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag. Med venlig hilsen Lars Thodberg Bertelsen Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger

HØRINGSSVAR vedr. besparelser på SANGKRAFT AARHUS.

Det er med stor bekymring, at jeg i besparelsesforslaget fra Aarhus kommune ser tiltag, der direkte berører sangglade børn i kommunen. Der er gennem snart 10 år blevet opbygget og udviklet et samarbejde mellem skolekor/skolebørn og Sangkraft Aarhus, hvor børnene har fået øjnene op for den glæde man sammen får ved at synge i kor. Nyere forskning har vist, at sang giver bedre trivsel, og er til stor støtte ved manglende selvværd, selvtillid mm - kort sagt, det mentale helbred styrkes! De store årlige fælleskoncerter i musikhus og domkirke, - i samarbejde med professionelle musikere og dirigenter, har således blandt børnene skabt stor glæde og ikke mindst interesse for den levende klassiske musik.

Sangkraft har haft stor betydning for rekruttering af nye unge sangere og dermed fødekæden for uddannelse af musikere, sangere/vokalgrupper og dirigenter i Danmark. Talrige eksempler og navne kunne nævnes. Som mangeårig underviser ved Skt. Clemens drengekor og docent i sang ved Det jyske Musikkonservatorium, har jeg tydeligt, og med stor glæde, kunne mærke denne udvikling, som jeg håber vil fortsætte. Det er vigtigt, og jeg håber derfor, at man vil frafalde dette spareforslag.

Med venlig hilsen

Lars Thodberg Bertelsen
Docent og operasanger



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lars-Ole Vestergaard
Privatperson

HS6716170

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6716170
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:54:39

Afsender

Navn: Lars-Ole Vestergaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som bedsteforældre til 4 børn i den indre by, hvoraf 3 har været i Skovbørnehaven kan jeg kun sige, at det er en særdeles dårlig beslutning at lukke den. Børnene stortrives i skoven, de lærer og oplever noget, som stenbroen på ingen måde kan matche. Personalet trives også med færre sygedage og der bliver lidt bedre plads til de resterende børn på stenbroen, når bussen kører mod Lisbjerg. Kort sagt. Dårligt forslag til skade for de kommende børn i Midtbyen, som i forvejen lider under for meget cement og for lidt plevver.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lasse Meilvang
Privatperson

HS0668112
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0668112
Dato for oprettelse: 2022-11-15 20:09:45

Afsender

Navn: Lasse Meilvang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren har betydet utroligt meget for min dannelse som person, og at beskære dem for deres indsats i folkeskolen vil være et stort tab for fremtidens børn og unge



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laura Andrea k nielsen

Privatperson

HS9650028

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9650028
Dato for oprettelse: 2022-11-18 15:13:59

Afsender

Navn: Laura Andrea k nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg indsender dette høringsvar som pædagog der har et mindre kendskab til skovgruppen ved nørrestenbro men stadig ikke kan fremkalde den mindste tvivl om hvor trivselfremmende et koncept, det utroligt faglige kompetente personale har fået konstrueret. Skovgruppens rammer og værdier formår i samskabelse mellem børn og personale at varetage dannelses- udvikling og lærings aspekter vi i de "normale" dagtilbud slet ikke kan formå at fremme på samme vis og med samme kvalitet. Det vil være et kæmpe tab for mange fremtidige børn og yderligere et tab for århus kommunes dagtilbud at andre institutioner mister dem som inspirationskilde.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laura Gadegaard
Privatperson

HS1993322

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1993322
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:39:46

Afsender

Navn: Laura Gadegaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mit navn er Laura og jeg er studerende som pædagog på VIA i Aarhus. Jeg har indtil videre været på praksisbesøg 3 dage ude i Nørrestenbro Skovbørnehave og det har været så givende at være der. Jeg har aldrig oplevet en skovbørnehave før, men det er tydeligt at se hvor meget frihed det giver børnene og at de ikke bare skal være i en almindelig institution. Især børn der udfordret giver det dem ekstra meget, der de har meget plads at bevæge sig på og udfolde sin kreativitet. På vores studie har vi haft om natur og udeliv, hvor det er med undersøgelser bevist, at naturen er med til at øge børns fokus og koncentration. Jeg ser kun gode grunde til at Nørrestenbro børnehave skal bevare deres skovgruppe, idet det giver alle børnene så meget og det er tydeligt at se, at alle børnene elsker at være derude, hvor de kan udfolde deres kreative ideer og fantasier. Jeg ved hvor meget det betyder for pædagogerne, børnene og ikke mindst forældrene. BEVAR NØRRESTENBRO SKOVBØRNEHAVE !!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laura Grønbæk
Privatperson

HS4800781

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4800781
Dato for oprettelse: 2022-11-15 15:28:12

Afsender

Navn: Laura Grønbæk
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren har haft ekstremt stor betydning for min trivsel, udvikling og læring, da jeg var barn og ung. At skære i Filurens arbejde med børn og unge vil være et kæmpe selvmål! Særligt når der i denne tid tales om børn og unges (manglende) trivsel, virker det som det helt forkerte sted at spare. Jeg kan kun understøtte, hvor stor en forskel Filuren gør for børn og unge i Aarhus Kommune, og det skærer i mit hjerte, at I vil skære hos en så lille institution med så kæmpe stor betydning...



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laura Hegelund Myrfeld

Privatperson

HS2174466

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2174466
Dato for oprettelse: 2022-11-21 10:31:34

Afsender

Navn: Laura Hegelund Myrfeld
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som ung queer person, oplevede jeg gennem hele skoletiden hvordan der i det daglige sprog og i undervisningen ikke var plads til mig. Der var ingen repræsentation, og ingen undervisning i hvordan det er at være ung lgbt+ person, og slet ikke hvordan man skaber trygge rum for minoriteter generelt. Jeg følte mig ofte glemt og overset. Normstormernes undervisning er sindsygt vigtig for unge mennesker, som ikke passer ind i de enormt snævre binære rammer som man præsenteres for i den gængse folkeskole.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laura Holst
Privatperson

HS3853769

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3853769
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:41:44

Afsender

Navn: Laura Holst
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Lad dette sted få mange flere år i fremtiden til at berige børn og voksnes naturdannelse. Vi oplever NaturSamarbejdet som et lokalt åndehul for beboere fra især Brabrand og Gellerup. Det er et yndet udflugtsmål, som skaber stor værdi i hverdagene og weekender. Mange daginstitutioner og skoler bruger desuden stedet i deres praksis, vores søns vuggestue heriblandt. På Natursamarbejdet oplever vi, at kendskab til dyr og planter formidles på en lettilgængelig og skøn måde i nogle unikke idylliske rammer, som er uvurderlige og bestemt også uundværlige. Vi håber Natursamarbejdet vil være en prioritet for fremtiden.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laura Karas
Privatperson

HS2508243
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2508243
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:00:15

Afsender

Navn: Laura Karas
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Normstormerne er en helt nødvendig samfundsinstitution, der sørger for at vores fremtidige generationer modtager den seksualundervisning, de burde få i skolen. Det hjælper de unge personer der er del af lgbtq+ miljøet, til at lære om deres seksualitet (og at den er helt normal!) på samme måde som den seksualundervisning, der er nu, gør for de heteroseksuelle elever. Samtidig er det vigtigt for alle mennesker at lære om alle seksualiteter for at undgå feks. At forme fordomme eller diskriminere andre. Normstormerne gør en stor forskel for alle de elever, der får deres undervisning, og det ville for mig personligt have gjort livet meget nemmere og sparet mig for mange bekymrede tanker. Behold fyndig en for normstormerne, deres arbejde er så vigtigt!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laura Kutllovci
Privatperson

HS2542403

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2542403
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:12:21

Afsender

Navn: Laura Kutlovci
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcentret i Tranbjerg er et samlingspunkt for mange af byens børn og familier. Både i private sammenhænge og i forbindelse med aktiviteter i og uden for skoletiden. Naturcentret er godt besøgt og det ville være et tab for byen hvis den skulle lukkes.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Laura Wandahl Schmidt

Privatperson

HS9006599

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9006599
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:55:05

Afsender

Navn: Laura Wandahl Schmidt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring råder over ca 200.000 læremidler (bøger, læringsspil, digitale gadgets, læsekasser m.v.). Hvis man værdiansætter hvert enkelt læremiddel til ca 200 kr, så løber samlingen op i en værdi af 40000000 kr. - 40 millioner kroner! Vil man skille sig af med denne dyrebare og velassorterede samling for at spare 3,55 million kr årligt? Bevar Center for læring! Center for Læring har et årligt udlån på 220000! Det siger sig selv, at det vil være en stor forringelse for skolerne at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer. Vi ønsker ikke discount-undervisning af skolebørnene i Aarhus. Bevar Center for Læring! Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdateret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Center for læring tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er ikke blot en udlånscentral, men en vifte af gode tilbud til undervisere i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gadgets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring! Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring! , Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring! Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lea birk Andersen
Privatperson

HS8233308

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8233308
Dato for oprettelse: 2022-10-28 17:23:41

Afsender

Navn: Lea birk Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste anbefale Århus byråd at droppe lukningen af natursarbejdet! Det er et fantastisk formidlingscenter hvor de ansatte engageret deler ud af deres viden om natur, fra jord til bord, bæredygtighed og megen anden vigtige information til kommunens institutioner så børn og unge klædes på til hvordan de skal passe på vores jord. Endvidere er det et sted som besøges af mange privatpersoner hele året igennem! De sølle 2 millioner der kan spares her kan findes andet sted! Det her sted er alt for vigtigt til at det kan lukkes ned!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lea birk Andersen
Privatperson

HS8935942

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8935942
Dato for oprettelse: 2022-11-24 19:47:07

Afsender

Navn: Lea birk Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er imod besparelser på børn og unge området. I Aarhus kommune er børnetallet faldende og jeg forudser at konsekvensen af de kommende besparelser bliver at færre børnefamilie flytter til byen. I mine øjne vil dette føre til mindre vækst, dårligere økonomi og igen føre til flere besparelser. Drop besparelserne og lad os gøre Aarhus til en kommune hvor vi prioriterer ikke blot børn og unge området men også kunst og kultur området.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lea Glavind
Privatperson

HS0155546
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0155546
Dato for oprettelse: 2022-11-21 19:18:01

Afsender

Navn: Lea Glavind
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lea Wulff Lütken
Privatperson

HS2359417

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2359417
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:28:25

Afsender

Navn: Lea Wulff Lütken
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar vedr Skoven Som forælder til et tidligere skovbarn vil jeg udtrykke min store bekymring i fht og modstand mod lukningen af 'Skoven' som del af institutionen Nørrestenbro "Ved du godt, at de vil lukke naturen" sagde min 7årige søn bekymret igår. Han har hørt, at man overvejer at lukke 'Skoven'. At blive 'skovbarn' var for min søn den bedste del af hans børnehavetid. "I 'Skoven' kan man klatre i høje træer og gyngte vildt. Det kan man ikke på legepladsen" siger han, når han skal nævne gode minder. I 'Skoven' opleves naturen og årstidernes skiften, der er 'højt til himlen', og legen kan udfoldes gennem fantasi og kreativ brug af naturens materialer. Det pædagogiske personale har stor faglighed og visioner og lærer børnene om værdier i naturen, sociale kompetencer og skaber et meget fint fællesskab. Skoven' er en helt unik skovbørnehave, fordi den skaber mulighed for 'et klassisk børnehaveliv' for de mindre børnehavebørn hjemme i institutionen og samtidig giver de store børn oplevelser med væren i naturen og en robusthed og kropslighed som ikke på samme måde kan skabes på legepladsen eller gennem udflugter. Denne mulighed var en væsentlig del af vores valg af Nørrestenbro, da vi skulle ønske institution til vores søn. Det er helt essentielt, at der findes institutioner i Aarhus, som skaber muligheder for at børn i byen kan opleve tilknytning til naturen og jeg håber derfor, at man vil bevare 'Skoven' som en del af Nørrestenbro. Lea Wulff Lütken, forælder til tidlige skovbarn

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lejf Kühl
Privatperson

HS3407592

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3407592
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:49:09

Afsender

Navn: Lejf Kühl
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Andersen
Privatperson

HS7271782

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7271782
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:00:16

Afsender

Navn: Lene Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet en oase for læring for børn og unge. Det vil være en katastrofe at lukke der ned



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Andersen
Privatperson

HS5987545

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5987545
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:00:16

Afsender

Navn: Lene Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet en oase for læring for børn og unge. Det vil være en katastrofe at lukke der ned

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Andersen
Privatperson

HS4480452

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4480452
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:02:09

Afsender

Navn: Lene Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet er en oase for læring af vores børn og holder stress niveauet nede.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Bernvil
Privatperson

HS5611031

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5611031
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:15:46

Afsender

Navn: Lene Bernvil
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er en utrolig dårlig ide, at spare på kolonien, da det for nogle børn er den eneste ferie de kommer på i løbet af et år, fordi deres forældre ikke har økonomisk- eller social overskud.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene G Ø
Privatperson

HS7022143

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7022143
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:02:46

Afsender

Navn: Lene G Ø
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er stærk modstander af lukning af Sølyst. Mine tre børn mellem 6 og 16 har alle nydt minimum månedlige ture langs søen til centeret. Både med os som forældre, med bedsteforældre, venner fra nær og fjern (så langt væk som Californien) og med deres daginstitutioner og skole. Det er et helt fantastisk sted - ro, rummelighed, læring leg og fri plads til den diversitet Brabrand har men som rummes dårligt mange steder. Her er alle lige og børnene leger på kryds og tværs. Mange familier med anden etnisk baggrund bruger stedet til udflugter og fejring væk fra lejligheder og Gellerup. Mine børn er snart for store til at komme der, men stedet rummer 100-vis af gode minder og de elsker stadig at tage mindre børn i familien og vennekredsen med derned og vise alle de ting de holder allermost af. Personalet er fantastiske - uanset om det er indenfor åbningstid er de altid imødekommende og i børnehøjde. Fjern ikke Natursamarbejdet, hvis I virkelig prøver at bedre integrationen og sundheden i Aarhus.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene G Ø
Privatperson

HS9897334

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9897334
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:02:45

Afsender

Navn: Lene G Ø
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er stærk modstander af lukning af Sølyst. Mine tre børn mellem 6 og 16 har alle nydt minimum månedlige ture langs søen til centeret. Både med os som forældre, med bedsteforældre, venner fra nær og fjern (så langt væk som Californien) og med deres daginstitutioner og skole. Det er et helt fantastisk sted - ro, rummelighed, læring leg og fri plads til den diversitet Brabrand har men som rummes dårligt mange steder. Her er alle lige og børnene leger på kryds og tværs. Mange familier med anden etnisk baggrund bruger stedet til udflugter og fejring væk fra lejligheder og Gellerup. Mine børn er snart for store til at komme der, men stedet rummer 100-vis af gode minder og de elsker stadig at tage mindre børn i familien og vennekredsen med derned og vise alle de ting de holder allermost af. Personalet er fantastiske - uanset om det er indenfor åbningstid er de altid imødekommende og i børnehøjde. Fjern ikke Natursamarbejdet, hvis I virkelig prøver at bedre integrationen og sundheden i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene G Ø
Privatperson

HS3420477

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3420477
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:02:01

Afsender

Navn: Lene G Ø
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er stærk modstander af lukning af Sølyst. Mine tre børn mellem 6 og 16 har alle nydt minimum månedlige ture langs søen til centeret. Både med os som forældre, med bedsteforældre, venner fra nær og fjern (så langt væk som Californien) og med deres daginstitutioner og skole. Det er et helt fantastisk sted - ro, rummelighed, læring leg og fri plads til den diversitet Brabrand har men som rummes dårligt mange steder. Her er alle lige og børnene leger på kryds og tværs. Mange familier med anden etnisk baggrund bruger stedet til udflugter og fejring væk fra lejligheder og Gellerup. Mine børn er snart for store til at komme der, men stedet rummer 100-vis af gode minder og de elsker stadig at tage mindre børn i familien og vennekredsen med derned og vise alle de ting de holder allermost af. Personalet er fantastiske - uanset om det er indenfor åbningstid er de altid imødekommende og i børnehøjde. Fjern ikke Natursamarbejdet, hvis I virkelig prøver at bedre integrationen og sundheden i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Juul Langballe
Privatperson

HS5269500

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5269500
Dato for oprettelse: 2022-11-21 10:01:28

Afsender

Navn: Lene Juul Langballe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar I forlængelse af `Sparekatalog for Børn og Unge` ønsker jeg at indgive flg. høringssvar: Jeg anerkender behovet for at spare og ikke mindst den store og meget vanskelige opgave, byrådet står over for. Jeg ser imidlertid et stort behov for at pege på, hvilken betydning de varslede "ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner" vil have på kort og lang sigt. Kort resume: Hvis besparelserne "ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner" gennemføres vil flg. ske: • Børn i Aarhus mister lige, direkte og demokratisk adgang til kunst og kultur og dermed til særlige oplevelser og menneskelig og læringsmæssig udvikling. • Børn i Aarhus og deres undervisning såvel som udvikling vil lide under, at deres lærere mister adgang til meningsskabende, kunstneriske og kunstpædagogiske aktiviteter og netværk • Børn i Aarhus vil i mange år fremover lide under, at en velfungerende infrastruktur for samarbejder og partnerskaber mellem skoler og kulturinstitutioner - og dermed årtiers arbejde, udvikling og erfaring - nedlægges. • Børn i Aarhus mister adgang til de kunstpædagogiske projekter, som de berørte kulturinstitutioner kan finansiere via ekstern funding. Dumt og ærgerligt! • Børn i Aarhus fortjener at bo i en kommune, som fastholder det lovede og efterspurgte momentum efter at have været Europæisk Kulturhovedstad og tager det alvorligt, at borgerne efterspørger kunst og kultur som lærings-, udviklings- og bosætningsparameter. Høringssvaret vedrører besparelser i fht alle de berørte partnerskaber mellem B&U og kulturinstitutioner: Den Gamle By, Naturhistorisk Museum, Hasle Bakker, Aarhus Teater, Aarhus Billed- og Medieskole, Aarhus Symfoniorkester, World Music Center, Dramacentrum og Sangkraft Aarhus. Hvis de varslede ophør og nedskalering af samarbejder med de 10 nævnte kulturinstitutioner gennemføres, vil det betyde • tab af 1000-vis af konkrete møder mellem børn i Aarhus Kommune og kunst i alle afskygninger. Når rådmand Thomas Medom i sin indledning til sparekataloget skriver, at der i "spareforslagene er [der] lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser", så er det i hvert fald ikke tilfældet i nærværende spareforslag. Børn og unge vil, hvis besparelserne gennemføres, miste en demokratisk, lige, direkte og ikke mindst rimelig adgang til kunst og kultur. I de mangeartede kunstpædagogiske møder, de berørte kulturinstitutioner driver, har børn og unge indtil nu haft adgang til oplevelser, udvikling og erkendelser, indsigt og udsigt, indtryk og udtryk, flow og inspiration. Samtidig er de kunstpædagogiske aktiviteter platforme for samvær, samarbejde og fællesskaber, som både øger trivsel, glæde og positivt anderledes deltagelse for eleverne og udvikling af empati og demokratisk bevidsthed. • tab af aktiviteter, netværk, meningsfylde og flow for en lang række lærere Lærernes adgang til at kunne skabe spændende, anderledes, varieret undervisning for deres elever via relevante kunstneriske eller kunstpædagogiske aktiviteter begrænses i udtalt grad af besparelsesforslaget. Lærerne vil miste adgang til et fagligt netværk (af kolleger med samme interesse og kunstpædagogiske fagpersoner), adgang til aktiviteter, som på meget konkret niveau skaber målrettethed, flow og stor meningsfylde i deres daglige undervisning og dermed et fagligt fællesskab, som jeg ofte hører omtalt som noget af det, der – trods de enorme udfordringer, lærere møder hver eneste dag – giver mod på at fortsætte den daglige undervisningspraksis. • tab af massiv erfaring i og en velfungerende infrastruktur for samarbejde mellem kulturinstitutioner og skoler i Aarhus Kommune. Den nuværende stringente organisering er afgørende for, at relevante tilbud udvikles fra kulturinstitutioner til skoler, at relevante lærere modtager og tilmelder sig

21-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

tilbud, at tilbud evalueres og udvikles hurtigt og effektivt og at tilbuddene med færrest muligt administrative byrder for lærerne kommer eleverne til gavn oftest og mest muligt. Hvis besparelserne gennemføres, vil 20-30 års praksis, udvikling og erfaring i begge partnerinstitutioner i de respektive partnerskaber gå tabt. Det vil således være en særskilt opgave og udgift for skolerne at etablere lignende partnerskaber i fremtiden – og nok næppe realistisk. • tab af masser af tilførte fonds- og puljemidler. Stort set alle kulturinstitutioner supplerer de (relativt få) støttemidler fra B&U med egne driftsmidler og ikke mindst ekstern fondsstøtte eller statslige puljer. Aarhus Kommune vil med denne besparelse således miste masser af tilførte midler. • tab af arven efter 2017. Aarhus var en smuk og fin kulturhovedstad 2017, gennemførte mange væsentlige, udviklende kunstprojekter for alle aldersgrupper, også børn, satte skub i samarbejder og fælles udvikling og manifesterede sig i både omverdenens og borgernes bevidsthed som en by, der udvikler og bruger kultur – til glæde, trivsel og udvikling for alle. Gennemføres de varslede besparelser vil Aarhus Kommune stå tilbage som en kommune, der ikke længere tager lige og demokratisk adgang til kunst og kultur for alle aldre alvorligt og underminerer den infrastruktur og de partnerskaber på området kunst, kultur og skole, som er med til at gøre "Aarhus til en god by for alle". Jeg opfordrer på det kraftigste til, at spareforslaget gentænkes, at store anlægsprojekter som lufthavn, tunnel og byggeri udskydes og at pengene bruges på at fastholde alle disse vigtige, virkningsfulde og rentable samarbejder og partnerskaber med kunst- og kulturinstitutioner.

Hørings svar

I forlængelse af 'Sparekatalog for Børn og Unge' ønsker jeg at indgive flg. høringssvar:

Jeg anerkender behovet for at spare og ikke mindst den store og meget vanskelige opgave, byrådet står over for.

Jeg ser imidlertid et stort behov for at pege på, hvilken betydning de varslede **"ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner"** vil have på kort og lang sigt.

Kort resume:

Hvis besparelserne **"ophør og nedskalering af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner"** gennemføres vil flg. ske:

- Børn i Aarhus mister lige, direkte og demokratisk adgang til kunst og kultur og dermed til særlige oplevelser og menneskelig og læringsmæssig udvikling.
- Børn i Aarhus og deres undervisning såvel som udvikling vil lide under, at deres lærere mister adgang til meningskabende, kunstneriske og kunstpædagogiske aktiviteter og netværk
- Børn i Aarhus vil i mange år fremover lide under, at en velfungerende infrastruktur for samarbejder og partnerskaber mellem skoler og kulturinstitutioner - og dermed årtiers arbejde, udvikling og erfaring - nedlægges.
- Børn i Aarhus mister adgang til de kunstpædagogiske projekter, som de berørte kulturinstitutioner kan finansiere via ekstern funding. Dumt og ærgerligt!
- Børn i Aarhus fortjener at bo i en kommune, som fastholder det lovede og efterspurgte momentum efter at have været Europæisk Kulturhovedstad og tager det alvorligt, at borgerne efterspørger kunst og kultur som lærings-, udviklings- og bosætningsparameter.

Høringssvaret vedrører besparelser i fht alle de berørte partnerskaber mellem B&U og kulturinstitutioner: Den Gamle By, Naturhistorisk Museum, Hasle Bakker, Aarhus Teater, Aarhus Billed- og Medieskole, Aarhus Symfoniorkester, World Music Center, Dramacentrum og Sangkraft Aarhus

Hvis de varslede ophør og nedskalering af samarbejder med de 10 nævnte kulturinstitutioner gennemføres, vil det betyde

- **tab af 1000-vis af konkrete møder mellem børn i Aarhus Kommune og kunst i alle afskygninger.**
Når rådmand Thomas Medom i sin indledning til sparekataloget skriver, at der i "spareforslagene er [der] lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser", så er det i hvert fald ikke tilfældet i nærværende spareforslag.
Børn og unge vil, hvis besparelserne gennemføres, miste en demokratisk, lige, direkte og ikke mindst rimelig adgang til kunst og kultur. I de mangeartede kunstpædagogiske møder, de berørte kulturinstitutioner driver, har børn og unge indtil nu haft adgang til oplevelser, udvikling og erkendelser, indsigt og udsigt, indtryk og udtryk, flow og inspiration. Samtidig er de kunstpædagogiske aktiviteter platforme for samvær, samarbejde og fællesskaber, som både øger trivsel, glæde og positivt anderledes deltagelse for eleverne og udvikling af empati og demokratisk bevidsthed.
- **tab af aktiviteter, netværk, meningsfylde og flow for en lang række lærere**

Lærernes adgang til at kunne skabe spændende, anderledes, varieret undervisning for deres elever via relevante kunstneriske eller kunstpædagogiske aktiviteter begrænses i udtalt grad af besparelsesforslaget.

Lærerne vil miste adgang til et fagligt netværk (af kolleger med samme interesse og kunstpædagogiske fagpersoner), adgang til aktiviteter, som på meget konkret niveau skaber målrettethed, flow og stor meningsfylde i deres daglige undervisning og dermed et fagligt fællesskab, som jeg ofte hører omtalt som noget af det, der – trods de enorme udfordringer, lærere møder hver eneste dag – giver mod på at fortsætte den daglige undervisningspraksis.

- **tab af massiv erfaring i og en velfungerende infrastruktur for samarbejde mellem kulturinstitutioner og skoler i Aarhus Kommune.**

Den nuværende stringente organisering er afgørende for, at relevante tilbud udvikles fra kulturinstitutioner til skoler, at relevante lærere modtager og tilmelder sig tilbud, at tilbud evalueres og udvikles hurtigt og effektivt og at tilbuddene med færrest muligt administrative byrder for lærerne kommer eleverne til gavn oftest og mest muligt. Hvis besparelserne gennemføres, vil 20-30 års praksis, udvikling og erfaring i begge partnerinstitutioner i de respektive partnerskaber gå tabt. Det vil således være en særskilt opgave og udgift for skolerne at etablere lignende partnerskaber i fremtiden – og nok næppe realistisk.

- **tab af masser af tilførte fonds- og puljemidler.**

Stort set alle kulturinstitutioner supplerer de (relativt få) støttemidler fra B&U med egne driftsmidler og ikke mindst ekstern fondsstøtte eller statslige puljer. Aarhus Kommune vil med denne besparelse således miste masser af tilførte midler.

- **tab af arven efter 2017.**

Aarhus var en smuk og fin kulturhovedstad 2017, gennemførte mange væsentlige, udviklende kunstprojekter for alle aldersgrupper, også børn, satte skub i samarbejder og fælles udvikling og manifesterede sig i både omverdenens og borgernes bevidsthed som en by, der udvikler og bruger kultur – til glæde, trivsel og udvikling for alle. Gennemføres de varslede besparelser vil Aarhus Kommune stå tilbage som en kommune, der ikke længere tager lige og demokratisk adgang til kunst og kultur for alle aldre alvorligt og underminerer den infrastruktur og de partnerskaber på området kunst, kultur og skole, som er med til at gøre "Aarhus til en god by for alle".

Jeg opfordrer på det kraftigste til, at spareforslaget gentænkes, at store anlægsprojekter som lufthavn, tunnel og byggeri udskydes og at pengene bruges på at fastholde alle disse vigtige, virkningsfulde og rentable samarbejder og partnerskaber med kunst- og kulturinstitutioner.

Med venlig hilsen

Lene Juul Langballe, borger i Aarhus Kommune



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lene Marie Andreasen
Privatperson

HS5113479

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5113479
Dato for oprettelse: 2022-11-03 17:49:26

Afsender

Navn: Lene Marie Andreasen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er ikke blot en udlånscentral, men en vifte af gode tilbud Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Leon Träger

Privatperson

HS4364658

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4364658
Dato for oprettelse: 2022-11-21 09:15:40

Afsender

Navn: Leon Träger
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skansen - et fantastisk tilbud ift. at skabe trivsel og robusthed blandt byens store børn. Skansen kan rigtig meget af det som forskningen i disse år peger på at store børn / unge har brug for ift. at skabe trivsel gennem sociale relationer, give mulighed for at være en del af et fællesskab uden krav om præstation og mulighed for god plads til leg / bevægelse (midt i byen!). Min datter går i 6. klasse. Tre - fire dage om ugen tager hun og hendes klassekammerater til Skansen efter skole. Nogle dage bager de, udfolder sig med kreative aktiviteter eller spiller fodbold. Andre dage snakker de bare, hygger eller laver lektier. De pædagoger der står bag Skansen, lykkes super godt med at skabe en tryk ramme hvor børnene lærer ved at gøre - sammen med andre. Min datter har sammen med en gruppe af børn i de sidste uger produceret pebernødder og brunkager på egen hånd (inkl. opskrifts læsning og indkøb af ingredienser). De producerer store mængder bagværk med imponerende dedikation. Det skal bruges til en fælles julefest i Skansen i denne uge. De lærer samtidig ting som kan bruges resten af livet: selvstændighed, samarbejde og erfaringer med at producere velsmagende julebag :-). Jeg synes det er helt forkert at prioritere besparelser på dette område. Når der tales så meget om unges trivsel og om det store pres på psykiatrien, er netop steder som Skansen helt oplagt et sted der styrker børn og unge og skaber forebyggelse. Her oplever børnene et frirum (hvor de er sammen uden skole / forældre som mellemed) guidet af dygtige pædagoger. Skansen tilbyder et trygt fællesskab, kravfrit ift. præstation og et kreativt rum, hvor børnene kan udfolde sig på kryds og tværs. 3Skansen er også en vigtig ø rent geografisk i en bykerne med relativt få muligheder for børn og unge. Skansen er en styrke i det centrale århus, hvor der er begrænsede tilbud indenfor idrætsfaciliteter og foreningsaktiviteter. Alt i alt er Skansen noget af det vi som samfund efterlyser til vores børn og unges (ikke mindst efter næsten 3 år med Corona). Jeg håber derfor inderligt at man fra politisk side vil bevare Skansen, i en tid hvor børn og unge har meget brug for positive fællesskaber i deres hverdagsliv. Med venlig hilsen Leon Träger (beboer i Midtbyen og far til Astrid Vigga - 12 årig skoleelev og Skansebruger).



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Leonardo Sagastuy
Privatperson

HS4829988

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4829988
Dato for oprettelse: 2022-11-22 23:47:00

Afsender

Navn: Leonardo Sagastuy
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På Billed-og Medioskole i Aarhus, born og unge få vejledning til at bruge de stemme de har til skabe kunst, men også til tror på det. Atelier/værkstedet er en sikker ramme til være sig selv, sammen med andre. At forstå verden fra flere optiker, at bruge og bygge deres egne værktøjer til løsne, med kreativitet, hverdags udfordringer. Håber jeg at de kan findes en løsning til bevar Skoletjenesten ved Aarhus Billed- og Medieskole. Leonardo Sagastuy, billedkunstner, underviser.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Linda Heide Ottosen
Privatperson

HS5162494

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5162494
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:08:27

Afsender

Navn: Linda Heide Ottosen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har i årenes løb set utallige af Opgang 2's forestillinger. Både som lærer i folkeskolen og indenfor voksenområdet med flygtninge og også som privat person. Jeg oplever Opgang 2, som en stor og vigtig kilde til en vellykket integration af flygtninge i Danmark - Det er stadig vigtigt at få formidlet de vigtige problematikker, de bringer op i deres forestillinger, som giver anledning til refleksion og debat over samfunds- og kulturforhold i DK. Jeg har haft direkte samarbejde m Opgang 2 - hvor en af skuespillene - Chadi- har været ude på min skole og fortælle om sin egen integrationsproces i DK. Spar ikke på Opgang 2. Det er en vigtig og unik "stemme" i et vellykket multikulturelt Danmark. Mvh Linda folkeskolelærer



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Linda Højgaard
Privatperson

HS4167325

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4167325
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:49:10

Afsender

Navn: Linda Højgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At vælge Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole var et aktivt tilvalg - at fravælge en dagsinstitution gemt i en baggård eller at flytte uden for byen var et aktivt fravalg. Det synes næsten for godt til at være sandt - og det er det måske også - at man kan bo midt i Aarhus og alligevel tilbyde sit barn, så meget jord under neglene, blåduft, græs i håret og læring om naturen og dens herligheder, at det halve kunne være nok. Hvis man da kan få nok læring og forståelse om naturen, dens egenskaber - og hvordan vi både kan benytte og beskytte den på samme tid? Jeg er både som mor og borgere i Aarhus kommune fuldstændig uforstående overfor, hvordan de sparede penge på en bus mellem Ringgaden og Ajstrup Gl. Skole vægter højere et værdifuldt venskab mellem vores børn - jeres kommende (grønne?!) borgere - og vores natur. Fra at have en datter, der var dybt ulykkelig for at blive afleveret i den tidligere institution, har jeg nu en datter, der LØBER GRINENDE de skønne pædagoger i møde, knap nok har tid til at sige farvel, og glædeligt fortæller om dagens fund af kriblekrabledyr, en tur i troldeskoven, eller hvordan pandekagerne smagte omkring bålet. For FØRSTE GANG i hendes institutionelle liv oplever hun stabilitet i hverdagen og blandt personalet. Vi tilvalgte aktivt Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole, fordi vi har en datter, der mildest talt er sværere at få med ind, end med ud - hun elsker at bruge sin krop og er nysgerrig på at udforske verden omkring hende. Og netop det understøtter og styrker de fantastiske pædagoger i Ajstrup, og jeg er fuldstændig målløs over min datters udvikling siden sommer! Jeg har virkelig ondt i maven over den tid, der måske venter hende. Det kræver ikke en omfattende googlesøgning at finde ud af at stabilitet og faste rammer i hverdagen er vigtige for børns udvikling - særligt, mens de er små. Undskyld, måske jeg har misforstået noget - men at "giv Aarhus' børn og unge mere ro på" (citat af Rådmand for Børn og Unge, Thomas Medom) er det lig med at trække tæppet væk under vores børn og deres trivsel? Tør slet ikke tænke på, hvordan det kommer til at påvirke den ellers harmoniske børnegrupes trivsel, fællesskab og udvikling, hvis de skal til at rykke roden op - for nogle endda kun kort tid efter et stort skifte fra vuggestue - og splittes ud på forskellige stuer og institutioner. Og hvor fællessang om bålet, den daglige frokost i det grønne og det mangfoldige udvalg af kriblekrabledyr at studere blot er minder fra en skøn tid i Ajstrup. LAD VORES BØRN LÆRE OM OG RESPEKTERE NATUREN VED AT VÆRE I NATUREN - og ikke blot observere den gennem et vindue. TÆNK, HVIS VI I AARHUS KOMMUNE FAKTISK HAVDE AMBITIONER MED BÅDE BØRN OG NATUR... Ps. Ja, har forstået, at naturbørnehaver er dyrere at drifte, men pengene sparet nu, er blot som at tisse i bukserne: Færre natur-/skovbørnehaver = mere sygdom = flere udgifter... Spar i stedet jeres penge ved at sikre og arbejde med trivsel blandt jeres pædagoger, i hvert fald bare prøv. Aaf erfaringer fra min datters knap 2 års møde med jeres kommunes dagtilbud, kan jeg allerede tælle på anden hånd, hvad angår sygemeldinger... Blot en overvejelse...

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line

Privatperson

HS2705349

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2705349
Dato for oprettelse: 2022-11-02 08:11:03

Afsender

Navn: Line
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

"Naturen giver mig sådan en følelse af den gir' mig en gave hver dag", sagde min datter på fire for nogle uger siden. Hun går i skovbørnehaven i Nørrestenbro, som jeg i sidste uge erfarede er i kikkerten i en spareplan på Børn og Unge området i Århus. En spareplan der er en fuldstændig katastrofe - af et utal af grunde. For det første udvikler skovbørnene et helt unikt bånd med naturen. Et bånd, der er så meget mere omfattende, end det at bevæge sig på en aflukket legeplads i midtbyen. De bliver robuste. Et ord der er meget populært, når man taler om børn, men ikke desto mindre sandt. Men ud over robustheden udvikles også deres fantasi, deres erfaring med naturen, planter og dyr, samt et kendskab til dem selv. Deres motorik udvikles og de får skubbet grænser for, hvad de kan klare som mennesker. Dette er i høj grad med til at styrke et individ, udvikle det og gøre det klar til livet. Helt lavpraktisk handler det om hvordan man holder en frø i hånden, hvilke bær man kan samle, hvordan man laver blå, hvordan man snitter og hvordan man fisker. Hvordan skov, vand og luft altid - ALTID - er med til at give ro. Dette gælder ikke kun børn, men mennesket i det hele taget. I Nørrestenbro er der en helt unik velfungerende institution, med pædagoger, der har været der i årevis. Udskiftningen her er ikke stor, for arbejdsklimaet er fantastisk. Det kan man mærke som forældre, og det kan vi mærke på vores børn. Det er en institution der snakkes om i byen. Så hvorfor er det lige man fra Aarhus Kommunes side ser sig nødsaget til at sløjfe en skovbørnehave, der har eksisteret med succes i en årrække, når man i stedet burde fremhæve denne måde at drive institution på? Den danske skovbørnehavemodell har endda gennem årene fået stor udenlandsk opmærksomhed bl.a. fra britiske medier. Så hvorfor er vi ikke vanvittigt stolte af den - og hvorfor værner vi ikke om den? Vi har ikke brug for at blive mere afkoblet fra naturen i 2023. Vi har brug for det stik modsatte. Det taler vi også om når unges motionsvaner, skærmforbrug og trivsel er oppe og vende. Helt ærligt - tror I ikke det hele hænger sammen? Tror I ikke, at det vi præsenterer dem for som børn får en betydning? Så Aarhus Kommune, og Thomas Medom, der kalder sig selv rådmænd for Børn og Unge og lige nu rigtig gerne vil vælges igen i morgendagens valg. Stop lige op og tænk jer om deroppe på rådhuset. For lige nu virker det til I slet ikke forstår, hvad der foregår udenfor de grå vægge på Park allé.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line

Privatperson

HS4061438

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4061438
Dato for oprettelse: 2022-11-02 08:27:24

Afsender

Navn: Line
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I Aarhus har vi et vanvittig unikt grønt område der hedder Brabrandstien. Her findes Natursamarbejdet hvor privatpersoner, skoler, institutioner kan komme og deltage i en perlerække af aktiviteter. Det handler om haveyrkning, økologi, pasning af dyr, madlavning, fuglekig og meget andet. Og det vil man gerne spare væk? Det, der burde spares væk, er politikere der kommer op med den slags løsninger. Forstår I overhovedet hvad natursamarbejdet laver og hvilken sti de er med til at anlægge for vores børns naturforståelse? Ved I overhovedet hvad Brabrandstien er? Ved I det er et område der i 1000 år har været af KÆMPE betydning for Aarhus, dengang vi bare var Aros? Ved I der vokser massevis af vilde æbler og bær langs stien? Og ved I, der er et helt unikt fugleliv? Og lige midt i det hele ligger Natursamarbejdet. Her skal vi da have vores børn ud. Hvordan i alverden kan man ikke være stolt af dette i Aarhus Kommune, Thomas Medom?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Gam Mortensen

Privatperson

HS0776316

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0776316
Dato for oprettelse: 2022-11-03 11:07:54

Afsender

Navn: Line Gam Mortensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Gammeljord Nielsen

Privatperson

HS7678123

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7678123
Dato for oprettelse: 2022-11-23 17:11:45

Afsender

Navn: Line Gammeljord Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Grunden til at Nørrestenbros skovbørnehave skal bevares er at natur, luft og frihed er essentielt for alle børn. En lille børnehave inde i Århus midtby kalder på et alternativt med højere til loftet. Vi taler tit om at alle børnefamilier flytter fra byen når børnene skal begynde i børnehave. Lad os nu få lov til at have nogle gode grunde til at vælge byen til for vores børn. Nørrestenbro er ikke bygget til at der skal være samlet så mange børn samme sted, det vil uden tvivl skabe større mistrivsel både for børn og voksne. Vi har brug for vores skovbørnehave, især børnene har brug for den.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Glud Dybbøl
Privatperson

HS6986851

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6986851
Dato for oprettelse: 2022-11-11 18:57:16

Afsender

Navn: Line Glud Dybbøl
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenter Tranbjerg er det hyggeligste og bedste sted at være, hvor børnene kan lære om dyr. Både vuggestuer, børnehaver og skolen bruger det som udflugtssted og til undervisning. Det vil være så synd, hvis man fjerner dette fra børnene, fordi der skal spares penge. Det er det helt forkerte - Det skal ikke gå ud over børnene!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Godballe
Privatperson

HS7209770

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7209770
Dato for oprettelse: 2022-11-14 16:04:38

Afsender

Navn: Line Godballe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som kommende lærer og nuværende LGBTQ-person, gør det mig frustreret og ked af det at se seksualundervisningen i folkeskolen lide under kommunale besparelser. Aarhus Byråd behandler lige nu et forslag, om at stoppe samarbejdet med Normstormerne, som arbejder med formidling af inklusiv seksualundervisning i folkeskolen. Hvis dette forslag bliver vedtaget vil der ikke være nogen understøttelse af LGBTQ+ undervisning i folkeskolen - et emne, der bliver mere relevant for hver dag der går. Statistikker viser, at der i hver folkeskoleklasse sidder 1-2 elever med en seksualitet og kønsidentitet der ikke er ciskønnet heteroseksuel. Det er altså over 3000 elever i hele kommunen, der kommer til at have seksualundervisning som ekskluderer deres egen orientering og identitet. Men det er ikke kun LGBTQ+ eleverne der lider under denne besparelse. Mere viden avler mere tolerance, og som det er nu er det kun 5% af elever der har lært om forskellige kønsidentiteter i skolen - samtidig oplever 9 ud af 10 LGBTQ+ elever at være offer for homofobiske og transfobiske kommentarer og mobning. Det er uacceptabelt at byrådet skulle vælge at ignorere 10% af deres befolknings behov, trivsel, og ret til undervisning. Venstre har samtidig foreslået en styrkende indsats for bedre seksual sundhed og seksualundervisning i folkeskolen, men nævner ikke LGBTQ+ omstændigheder en eneste gang i deres forslag til Byrådet. Det er en ommer, Aarhus.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Hermann
Privatperson

HS3417522

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3417522
Dato for oprettelse: 2022-11-23 09:08:31

Afsender

Navn: Line Hermann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra medarbejdere i Udvikling og Tilsyn, PPR

Hørings svar

I det følgende redegøres for de kommentarer, bemærkninger og opmærksomhedspunkter, vi som medarbejdere i Udvikling og Tilsyn (UT), PPR vil gøre gældende ifht. de varslede besparelser.

Indledningsvist vil vi i Udvikling og Tilsyn helt overordnet udtrykke vores bekymring for, at man med spareforslaget overhovedet vælger at gennemføre besparelser på Børn og Unge-området i Aarhus Kommune. Besparelserne rammer bredt, men rammer også specifikt indsatser, der har til formål at understøtte de børn og unge, der har størst behov. Denne nedprioritering af midler står ikke mål med de ønsker, der fremlægges i Børn-og Unge politikken for børn og unges udvikling og trivsel i Aarhus Kommune. Analysen i forbindelse med Bredere Børnefællesskaber har vist, hvorledes området i forvejen er underfinansieret, og samtidig påpeger aktuelle undersøgelser vedrørende børn og unges trivsel nationalt, at det er nødvendigt, at der samarbejdes tværfagligt både forebyggende og nytænkende med børn og unges trivsel og læring.

De konkrete besparelser indenfor vores arbejdsområde i Udvikling og Tilsyn- spareforslag 49 –omhandler bl.a. en reducere af sektionens bidrag i forbindelse med vores samarbejder med skoler og dagtilbud omhandlende kompetenceudvikling og udviklingsprojekter, som er funderede i lokale ønsker og behov. Spareforslaget får derved indvirkning på udviklingen af den professionelle praksis, som finder sted i de daglige læringsmiljøer, hvor børn og unge skal trives og udvikle sig hver eneste dag. Samtidig varsles der besparelser på den tværprofessionelle sparring i forbindelse med visitationen af handicapmidler – et område, hvor der netop er brug for en alsidig og tværfaglig forståelsesramme.

Udvikling og Tilsyn har siden 2010 varetaget adskillige større kompetenceudviklingsprojekter og konferencer: Fællesskaber for alle, Nest på Katrinebjerg og Beder Skole, Nest i dagtilbud, Alle elever til folkeskolens prøver, Fremskudt psykiatri, Bach2school, Cool kids, SpotOn! mm. Afdelingen har opbygget den fagfaglige kompetence samt erfaring for hvordan større indsatser på tværs af skoler og dagtilbud i Aarhus kommune kan organiseres og struktureres logistisk og indholdsmæssigt. Udvikling og Tilsyn udarbejder metodiske drejebøger når praksisnære indsatser 0-18 år skal tilrettelægges og implementeres. Afdelingen udvikler bl.a. på baggrund af samarbejds- og praksiserfaringer konkrete materialer, som gør viden let tilgængelig for dagtilbud og skoler – herunder Skole for Alle materialet, som allerede indgår i udviklingen af mellemformer på skoleområdet. Udvikling og Tilsyns ekspertise bliver vigtig i det kommende arbejde med Bredere Børnefællesskaber, og på den baggrund vil det være u hensigtsmæssig med en besparelse i Udvikling og Tilsyn.

Spareforslag nr. 49:

Kommentarer der relaterer sig til, at besparelsen skal findes ved at der skal være et "større decentralt ansvar ind i opgaveløsningen"

- Udvikling og Tilsyn løser altid opgaver i et tæt samarbejde med ledelse og ressourcepersoner, som oftest udmønter sig i samarbejdskontrakter med udgangspunkt i de lokale behov. I kompetenceudviklingsforløb er ledelsesmæssig deltagelse og sparring en væsentlig faktor. Det er vores erfaring fra disse forløb, at både ledelse og ressourcepersoner finder det meningsfuldt at deltage i og bidrage til et fælles samarbejde. Erfaringen fra flere forløb er dog samtidig, at

decentrale ledere eller ressourcepersoner indimellem ikke har mulighed for at deltage på grund af presserende opgaver lokalt. Det er derfor en generel bekymring i UT, at en yderligere opgave pålagt ledelse og ressourcepersoner i forhold til at tage *"et større decentralt ansvar"* uden en tilsvarende ressourcetilførsel vil betyde, at flere vil afholde sig fra at efterspørge og deltage i udviklings- og kompetenceforløb grundet tidspres i egen opgaveløsning. Dette vil i særlig grad risikere at ramme de skoler og dagtilbud, som er mest pressede og netop derfor også har et behov for tværfagligt samarbejde og understøttende indsatser.

- En anden bekymring vedrørende forslaget om at udlægge opgaverne er, at det oftest er en ekstern fagfaglig kvalificeret viden, der efterspørges på lokalt niveau. En viden der typisk omhandler specialpædagogiske metoder, der kan understøtte børn med og uden diagnoser. Det er emner som co-teaching, indretning af læringsmiljøer, struktur og forudsigelighed, visuel støtte, opbygning af undervisning og pædagogiske aktiviteter beskrevet i Nest metodebogen, Skole for Alle materialet og Nest møder dagtilbudsmaterialet. Alle områder, der tager afsæt i en viden, som ikke altid er tilgængelig i det enkelte dagtilbud eller på den enkelte skole og netop derfor efterspørges fra Udvikling og Tilsyn
- Den specialiserede pædagogiske og psykologiske viden, som Udvikling og Tilsyn bidrager med, sker allerede nu i et tæt samarbejde med de decentrale ledere og ressourcepersoner. Forslaget om en reduktion af vores del, må for os at se betyde, at det decentrale niveau fremadrettet der skal løfte endnu mere af ansvaret i de lokale kompetenceudviklingsforløb, mens Udvikling og Tilsyn bidrager i mindre grad. Reduktionen kan derfor betyde at efterspurgt kompetenceudvikling med udgangspunkt i specialiseret viden ikke vil kunne finde sted i ønsket omfang.

I forbindelse med spareforslaget hedder det endvidere: "Med en reduktion vil en del af opgaverne fokuseres mod områder, der står i mere direkte forbindelse til PPR's arbejde med at udvikle Brede Børnefællesskaber". Her har vi følgende opmærksomhedspunkter:

- Brede Børnefællesskaber er ikke endeligt defineret og fremlagt, men efter vores opfattelse er kompetenceudviklingsopgaverne i Udvikling og Tilsyn allerede fuldt fokuseret mod netop denne opgave og har været det længe. Udvikling og Tilsyn er medudviklere, projektledere og deltagere i Nest i dansk sammenhæng. Alle elever til folkeskolens prøver samt arbejdet med mellemformer. Alle indsatser, der står på skuldrene af Fællesskaber for Alle – en byrådsbesluttet indsats med fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer 0-18 år. Denne opgave har været varetaget af UT siden 2011.
- Endelig forholder vi os uforstående overfor, at arbejdsopgavers relevans bedømmes efter hvorvidt de *"direkte"* eller *"perifært"* knytter sig til Brede Børnefællesskaber. Det er vores erfaring i Udvikling og Tilsyn, at når man ønsker at skabe en positiv forandring i børn og unges hverdag og læringsmiljøer, er uddannelse, netværkssamarbejde, drift, evaluering og udvikling grundlæggende opmærksomheds – og indsatsområder, der er tæt forbundne og ikke kan adskilles. Dette er en forståelse, som efter vores mening også anerkendes kommunalt i andre sammenhænge - eksempelvis i arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber, hvor kvalitetsudvikling nøje kobles sammen med dybere analyser af data på mange forskellige niveauer, efterfulgt af fagligt kvalificerede beslutninger og handlinger.

I spareforslaget foreslås det, at der kan findes besparelser ved at reducere udarbejdelsen af artikler, eksterne oplæg, samt besøg fra andre kommuner:

- Vi har i Aarhus som det største PPR i landet kapaciteten til at bidrage nationalt med viden og erfaring på en række områder. De sidste 11 år med et specifikt fokus på Fællesskabet funderet på værdier som "Børn er mere ens end forskellige og det er de voksne, der kan gøre noget andet." PPR i Aarhus har format, kapacitet og størrelse til at tage ansvaret for at søge fondsmidler og iværksætte projekter og initiativer, der kan vise nye veje ikke bare lokalt, men også nationalt. Sidst set med Egmont Fondens støtte til Nest på Katrinebjergskolen. Det vil være et tab ikke bare for PPR, men også langt ud over kommunegrænsen at nedtone eller helt fjerne den inspiration og nytænkning, som spredes på tværs af landet fra Sønderborg til Bornholm. Især aktuelt, hvor der er et nationalt nødvendigt fokus på, hvordan der kan arbejdes nytænkende med børn og unges trivsel og læring. Det er derudover vores klare erfaring, at denne viden også er penge værd, og vi undres derfor over, at man foreslår reduktion af dette, som en del af en spareøvelse. I stedet foreslår vi, at den tidligere Indtægtsdækkende Virksomhed på dette område genetableres, så andre kommuner stadig kan få glæde af den viden og erfaring, der udvikles i Aarhus - vel vidende at formidling kvalificerer begge veje. PPR bliver kun mere kompetent af at give viden og erfaring fra sig.
- Derudover vil vi gøre opmærksom på, at det yderst sjældent er sket, at medarbejdere i Udvikling og Tilsyn har brugt deres arbejdstid på at udforme artikler eller lignende. Derimod har nogle medarbejdere på baggrund af et personligt engagement valgt at bruge deres fritid på dette. Det er derfor ikke korrekt at antage, at der er en besparelse at hente på dette område.

I forbindelse med spareforslaget som retter sig mod en reduktion i psykologsparringen til visitationen af handicapmidler, har vi følgende opmærksomhedspunkter:

- Overordnet hviler visitationen på et solidt tværfagligt forarbejde fra psykolog samt pædagogisk konsulent ift. at have en fælles forståelse af hvilke børn, der tilhører målgruppen, som er børn med et vidtgående handicap. Børn med handicap skal rummes for egne H-midler. Der visiteres næsten kun nye indstillinger til dagtilbuds området plus få fra SFO og Klub. Den pædagogiske konsulent, som løser opgaven, har stor glæde af den psykologfaglige sparring og ser den vanskeligt erstattet med et bredt samarbejde og en sparring med alle de lokalt betjenende psykologer på Dagtilbudsområdet. Der er således en bekymring for, om visiteringen bliver vanskeliggjort, og en frygt for at den nødvendige professionelle distance til om barnet har et vidtgående handicap eller ikke vil blive mindre, og at dette måske på sigt vil betyde flere uretmæssige bevillinger. Samt at logistikken i forbindelse med et kommende arbejde mellem pædagogisk konsulent og et større antal psykologer bliver udfordret, da der visiteres på ugebasis. Endelig fremhæves det, at den lokalt betjenende psykolog risikerer at komme i klemme fra dagtilbuddets og forældrenes side, hvis vedkommende bliver en del af beslutningsprocessen vedr. visitationen.
- Sidst men ikke mindst, vil vi gøre opmærksom på, at spareforslaget ser ud til at være på kant med lovgivningen på området. I Dagtilbudsloven står der således i punkt 307 :"*Optagelse i almene dagtilbud af børn med nedsat fysisk eller psykisk funktions evne, som skønnes at kræve støtte behandles efter almindelig praksis i et tværfagligt visitations udvalg i kommunen.*"

- Det er vores opfattelse, at når der i Dagtilbudsloven henvises til et tværfagligt visitations udvalg, så er hensigten ikke, at alle psykologer, der er tilknyttet dagtilbuds området, deltager i arbejdet på skift - men at arbejdet foretages af et fast tværfagligt visitations team. En tværfaglighed, der også vil blive udfordret, hvis psykologens deltagelse nedsættes til 25%, samt omhandler stikprøvevise visitationer.

I sparekataloget indgår et forslag om nedskalering af drifts -og udviklingsopgaver, herunder loft over afholdelse af oplæg, samt planer om effektivisering af samarbejdsstrukturer (makkerskaber):

- Det foreslås, at Udvikling og Tilsyn ikke længere i samme omfang skal tage sig af udviklingstiltag, men at disse skal prioriteres. Det er svært for os i Udvikling og Tilsyn at se, hvordan den nuværende kvalitet i dagtilbud og skoler sikres og videreudvikles fremadrettet, hvis UT's ressourcer til samarbejde og følgeskab i forbindelse med nødvendige kommunale udviklingstiltag reduceres.
- Der eksisterer blandt medarbejderne i UT en viden og ekspertise ifht. hvordan man sikrer en bæredygtig ændring/ tilpasning af den pædagogiske praksis, så man i højere grad opnår den ønskede forandring til bredere børnefællesskaber. Dette fordrer tilegnelse af yderligere kompetencer hos de professionelle gennem kompetenceudviklingsforløb, indeholdende viden-tilførsel, relaterede øvepunkter, aktionslæring samt besøg i praksis. Det er erfaringerne (– bl.a. fra forskningen bag Nest) , at det netop er sammenspillet mellem disse delelementer, der medvirker til at forandringerne, når ud til flest børn og unge. Oplæg og kompetenceforløb faciliteret af UT, kan derfor hverken adskilles eller undlades. Skæres oplæggene væk fra forløbene, forsvinder derved også den forskningsunderbyggede viden om pædagogiske metoder, som de professionelle efterfølgende øver sig på at bringe ind i praksis.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

line hviid

Privatperson

HS2474122

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2474122
Dato for oprettelse: 2022-11-22 09:51:23

Afsender

Navn: line hviid
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Jenny Brink
Privatperson

HS8729765

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8729765
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:52:10

Afsender

Navn: Line Jenny Brink
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores datter startede d. 1/10 i vuggestuen i Nørrestenbro. Vi er så glade for, at have fået plads her, idet der er en skovbørnehave. Det betyder meget for os, at vores datter på sigt kan komme ud i naturen, nu når vi bor inde i byen. Grunden til at vi valgte Nørrestenbro. Vi håber derfor det stadig er en mulighed, når hun når dertil. Derfor ønsker vi at bevare Nørrestenbros skovbørnehave.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Kaldahl Boel
Privatperson

HS0090217

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0090217
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:58:04

Afsender

Navn: Line Kaldahl Boel
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med stor bekymring og ærgrelse konstaterer jeg, at vi endnu en gang står i en situation, hvor der lægges op til massive besparelser på Børn og Unge-området i Aarhus Kommune. Og selvom der politisk tales om, at der er fundet besparelser, som ikke er nær børnene, så er det jo en lodret løgn. Mange, mange af de planlagte besparelser vil kunne mærkes af hvert enkelt barn og ung, hver enkelt familie og hver enkelt medarbejder i Børn og Unge. Som borger, forælder og medarbejder er jeg dybt bekymret for de mange områder og institutioner, der bliver berørt, beskåret eller direkte lukket som følge af sparekataloget. Jeg opponerer imod byrådsflertallets politik, som medfører massive forringelser og besparelser år efter år (det kaldes effektiviseringer på 1 procent årligt), men som også handler om, at Aarhus har en lav kommuneskat i forhold til mange andre kommuner. Jeg vil til enhver tid hellere betale mere i skat for at sikre, at vores børn og unge har muligheder for at trives og have indholdsrige og udviklende liv i de fællesskaber, de indgår i – i deres dagtilbud og skoler. Det er besynderligt og flovt, at flertallet hellere vil have lav kommuneskat end trivsel for børn og unge. Jeg er i særdeleshed bekymret for konsekvenserne af de foreslåede besparelser på kommunens specialdagtilbud, hvor der lægges op til, at budgetterne reduceres med henvisning til, at Aarhus Kommunes serviceniveau ligger højere end nogle andre kommuners. At man på denne måde går efter laveste fællesnævner i stedet for efter kvalitet er ubegribeligt. Det fremgår ikke, at der er analyseret på kvaliteten men kun på økonomi, og derfor er der ikke nogle faglige argumenter for, at der kan reduceres i budgettet for specialdagtilbud. Besparelserne her vil være mærkbare for det enkelte barn, som ikke får de samme muligheder for støtte til trivsel og udvikling, som de har behov for og krav på. Det er helt urimeligt at gå efter de allermest sårbare børn, som børn med handicap er, og deres familier på denne måde. Jeg er også yderst bekymret for og vred over de varslede besparelser på en række af de foranstaltninger, der støtter børn og unges trivsel og udvikling gennem kulturelle oplevelser og naturoplevelser. Det er forslag, der rammer alle kommunens børn og unge, og som direkte vil gøre deres liv fattigere. Nogle børn kommer fra hjem, der selv opsøger kultur og natur, men mange børn og unge kommer fra hjem, hvor det er sværere at finde overskud til. Deres møde med kultur og natur i vuggestuen, i børnehaven, i klubben og i skolen er måske netop deres eneste mulighed for at få erfaringer og oplevelser med dette. Det er forslag med kæmpe social slagside, og som vil ramme børnene direkte i deres dagligdag. Mange børn og unge trives ikke i deres dagligdag, og nogle børn har det ganske svært socialt og fagligt – for disse børn kan det at deltage i kulturelle sammenhænge i den grad højne deres trivsel og netop gøre, at de opdager, at de indeholder ressourcer, de kan bruge personligt og i samværet med andre mennesker. Det er forkasteligt, at disse tilbud over en kam skæres væk. Jeg vil også gerne slå en krølle omkring selve processen, der endnu engang viser sig at indeholde mange "færdige" besparelsesforslag, men som ikke giver indsigt i, hvordan der prioriteres, og som ikke giver os som borgere et overblik over, hvordan Børn og Unges økonomi er skruet sammen og mulighed for at se, hvilke områder, der er friholdt fra besparelser – og hvorfor. Det ville klæde processen, at der var mere gennemsigtighed omkring dette, og dermed ville høringsprocessen måske ikke i så høj grad som nu føles om en pseudodemokratisk proces. Jeg håber, at byrådets politikere vil besinde sig og genoverveje, om der kan findes andre måder at skruer kommunens økonomi sammen på end ved at spare på kommunens børn og unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Knudsen
Privatperson

HS4150221

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4150221
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:40:34

Afsender

Navn: Line Knudsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I sparekataloget ser en sammenlægning af Giberhytten og Mariendal måske umiddelbart ud til at være en nem måde at spare et par hundrede tusind på uden de store konsekvenser. Men nej! Det vil have store konsekvenser for over hundredevis af børn og deres adgang til naturen. Først og fremmest er der en gruppe skønne Giberbørn taget ud af deres kendte hverdag. De starter og slutter deres dag i børnehaven Langenæsstien 6D, som de er en del af og hører til, og hvor mange også har gået i vuggestue og har et tæt forhold til børn og pædagoger i børnehaven. De har til gengæld intet forhold til børnene i Mariendal eller Børnehaven 6A, hvor disse børn bruger deres morgen og eftermiddag. Hvordan skal det rent logisk hænge sammen? Vil man have en opdelt skovbørnehave, der starter og slutter deres dag to forskellige steder? For der er ikke plads til at samle dem i én, og ud fra et pædagogisk synspunkt giver det heller ikke mening at opdele børnene på den måde. Dernæst har det konsekvenser for alle de børn - vuggestuebørn og børnehave børn fra Langenæsstien, der besøger Giberhytten. Vuggestuebørnene fra 6D, 6B og Børnehavebørnene fra 6B har mulighed for at komme derud og bruge stedet, faciliteterne og gå på opdagelse nogle gange ugentligt. Det giver alle disse børn, der går i institution i byen en fantastisk mulighed for også at komme ud i naturen. Mariendal har også sådanne aftaler med andre institutioner, men der er jo ikke plads til dobbelt så mange besøgende - og der er nok desværre slet ikke plads til besøg, hvis der skal være dobbelt så mange børn i Mariendal. Derfor afskærer man over 100 bybørn fra fantastisk lærerige besøg i naturen ved at lukke Giberhytten. Aarhus Kommune ejer ikke Giberhytten og kan, som der står i sparekataloget, derfor heller ikke sælge den. Hytten blev bygget umiddelbart efter 2. verdenskrig, og har fungeret som børnehave i 55 år! Den ser måske ikke ud af meget men det er et stykke fantastisk Aarhus-historie, der viser, hvordan børnene i midtbyen i årtier har haft muligheden for at løbe rundt i græsset, gå på opdagelse ved åen og udforske skovens dyreliv. Tidligere borgmester Nicolai Wammen, der selv har gået i Giberhytten har beskrevet sin tid i børnehaven således: "...jeg elskede mine dage i Skovbørnehaven, hvor der var skov og eng og masser af plads. I børnehaven var vi ude i alt slags vejr, og det gik vildt for sig." Giberhytten er unik. Det er fantastisk at midtbyens børn efter bare 20 minutter i bus, kan boltre sig i græsset og nyde naturen hver eneste dag. Og det er sådanne tilbud, der gør kommunen til et attraktivt sted at bo. Det sender en forfærdeligt signal fra kommunen at gå stik modsat al fornuft og forskning omkring børns trivsel og kommunens eget fokus på bæredygtighed, klima og natur, når man lægger op til at lukke stedet. Allerede nu møder i massiv modstand og det kommer uden tvivl til at få konsekvenser til næste valg, for når I som her lægger op til at spare på naturen for rigtig mange af byens børn, må vi forældre kigge mod andre partier, der rent faktisk prioriterer vores børns adgang til natur. Kommunen nævner selv lav tilslutning til skovbørnehaverne som et af problemerne og her skal det nævnes, at der pga. corona de sidste år har været markant færre børn på besøg i Giberhytten. Derfor er der langt færre vuggestuebørn og deres forældre, der fået lov til få et indblik i, hvordan hverdagen ser ud i en skovbørnehave og om deres barn trives i det. Som forældre skal man selv tage meget initiativ til at vælge den oplagte almindelige børnehave fra og skovbørnehaven til. Nu når vuggestuebørnene igen får deres ugentlige gang i Giberhytten vil ansøger tallet helt sikkert også stige - for forældrene kan se, at børnene trives i det. Med planerne om at sammenlægge Giberhytten med Mariendal går børnene pludselig fra en lille børnegruppe på 20-25 børn til en kæmpe børnegruppe på næsten 50 børn. I Mariendal har de slet ikke faciliteterne til at

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

rumme så stor en børnegruppe og der er slet ikke plads til at dele dem op i stuer/aldersgrupper. En børnegruppe på 50 børn i de fysiske rammer går mod al sund fornuft. Det er ikke for børnenes bedste. Rigtig mange forældre har netop valgt disse børnehaver, fordi deres børn trives i små børnegrupper. At så pludselig skal forholde sig til 50 børn og de børn, de møder på Langenæssten morgen og eftermiddag, er alt alt for meget. Der kommer til at være meget store udgifter til at gøre Mariendal klar til så mange børn, hvis det overhovedet er muligt. Giberbørnene var i Marienda i nogle dage (I lfb. med renovation af toiletter i Giberhytten, som Aarhus Kommune lige har brugt 250.000 kr. på til trods for at de ikke ejer bygningen), og det var bestemt ikke nogen succes for børnene at være så mange i Mariendal. Der er simpelthen ikke plads. Kort sagt: der er simpelthen så få penge at spare her. I afskærer hundredevis af børn fra naturen for at spare nogle hundrede tusinde kroner om året. Det er simpelthen pinligt for en rød/grønt kommune at nedlægge en 55 år gammel naturbørnehave for de småpenge. Skovbørnehaver hører fremtiden til ikke fortiden.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Kultur og Borgerservice

Line Mikkelsen
Privatperson

HS9424432

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Kultur og Borgerservice
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9424432
Dato for oprettelse: 2022-11-10 14:57:23

Afsender

Navn: Line Mikkelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

lad nu være med at lukke blæksprutten i rundhøj. det er de små institutioner der er bedst for børn og ansatte. jeg er selv pædagog og ved hvad jeg snakker om

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line R
Privatperson

HS6514223

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6514223
Dato for oprettelse: 2022-11-16 18:48:41

Afsender

Navn: Line R
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Center for Læring er så værdifuldt for vores folkeskole og dermed undervisningstilbud. Bevar Center for Læring! Så kort kan det siges!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Rossel
Privatperson

HS3997857

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3997857
Dato for oprettelse: 2022-11-16 07:28:33

Afsender

Navn: Line Rossel
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er blevet gjort opmærksom på, at Aarhus teaters skoletibud Ej blot til lyst er truet af besparelser. Jeg mener, at det vil være en kæmpe stor fejl at lukke Ej blot til lyst. Jeg skriver til jer både som mor til et skolebarn i Aarhus kommune og som folkeskolelærer på en af byens skoler, fordi Ej blot til lyst er det bedste videreuddannelsesforløb jeg har deltaget i som lærer med størst effekt i børnegruppen. Projektet har kæmpe dannelsesrelateret, trivselsmæssig og danskfaglig værdi og potentiale, da det indeholder værktøjer til at arbejde med det hele barn; med både fag, adfærd og trivsel. Ej blot til lyst har et bud på undervisning der virker - og det imødekommer de problematikker, vi aktuelt står i folkeskolen med rigtig mange børn i mistrivsel. Det er vigtigt at sådan et initiativ kommer ud på skolerne. Jeg har ikke i mine 10 år som lærer stødt på projekter, som kan noget tilsvarende. Så bevar Ej blot til lyst - for vores børn skyld!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Sander Dreyer
Privatperson

HS7295532

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7295532
Dato for oprettelse: 2022-11-04 12:53:06

Afsender

Navn: Line Sander Dreyer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Søby
Privatperson

HS2132033

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2132033
Dato for oprettelse: 2022-11-09 21:50:50

Afsender

Navn: Line Søby
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det ville være et kæmpe tab for børn og unge i Tranbjerg, hvis naturcenteret skulle nedlægges. Flere 100vis af børn kommer der dagligt. Det er både klasser der går derovre til læring, klubben og daginstitutioner. Store som små, elsker at komme der og det ville ikke være til at bære, hvis vi en dag ikke kunne komme der mere.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Line Vinther Møller

Privatperson

HS4664515

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4664515
Dato for oprettelse: 2022-11-10 11:59:41

Afsender

Navn: Line Vinther Møller
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg arbejder som lærer på en skole i udkanten af Aarhus. Jeg har flere gange benyttet mig af De 32, som har gjort både børnene og mig klogere på forskellige emner. Som udkantsskole med en presset økonomi, så har vi ikke råd til ture ud af huset eller at betale for besøg udefra. Derfor er De 32 en fantastisk mulighed for os, så vi kan få input, læring og oplevelser fra andre. Denne mulighed vil vi blive frataget, hvis Aarhus Kommune vælger at lukke De 32.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisa Andersen
Privatperson

HS8773457

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8773457
Dato for oprettelse: 2022-11-15 12:34:53

Afsender

Navn: Lisa Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hej Jeg vil være meget ked af det, hvis Center for læring bliver nedlagt. Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Uden Center fir læring er en meget vigtig del af min forberedelse til at lave god undervisning. Bevar Center for Læring! Venligst Lisa



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisa Nielsen

Privatperson

HS6439583

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6439583
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:46:23

Afsender

Navn: Lisa Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det får så ondt i maven, når jeg læser Aarhus Kommune sparekatalog. Selvom jeg til daglig arbejder med Filuren i Skolens trivselsarbejde og selvfølgelig er dybt berørt over, at kommunen vil spare så vigtigt et stykke arbejde væk - så er jeg mindst ligeså rystet over katalogets øvrige ramte. Jeg troede Aarhus Kommune tog børn og unge alvorligt. Jeg troede, at hvis man boede i Aarhus Kommune, så var ens børn og unge sikret en god, stabil og tryk opvækst. Jeg troede, at Aarhus Kommune var børnenes sted. Men nu vil I spare på så vigtige steder; Naturbørnehaver, specialklasser, taxaordninger, personale, biblioteker, kultursamarbejder osv. Og det hele for at give økonomi til lufthavne og havnefronter? Jeg forstår det ganske enkelt ikke!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisbet Fruelund Poulsen

Privatperson

HS2672274

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2672274
Dato for oprettelse: 2022-11-23 17:26:52

Afsender

Navn: Lisbet Fruelund Poulsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring Lærerne i Aarhus har brug for viden, inspiration og materialer fra Center for Læring, da de skal arbejde med følgende i deres undervisning "Læsning er en grundkompetence, det stimulerer fantasien og den kritiske sans. Den skærper evnen til at fokusere, fordybe sig og tilegne sig viden. Samtidig udgør læsning også et kulturelt gode med en verden af oplevelser" fra Børn og unges læsning 2021 side 6 Tre af hovedresultater fra læseundersøgelsen Børn og unges læsning: Børn og unges læselyst falder med alderen Børn og unges læselyst varierer med køn og læsekultur i hjemmet Børn og unges læsevaner ændrer sig med den digitale udvikling



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisbet Hastrup Clausen
Privatperson

HS3197737

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3197737
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:30:57

Afsender

Navn: Lisbet Hastrup Clausen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar støtten til ATL / Ej blot til lyst "Ej blot til lyst" er et enestående, ambitiøst og højt kvalificeret kompetenceudviklingsforløb for dansklærere i skolen. Ej blot til lyst er et aktionsbaseret mesterlæreforløb, og det er helt unikt i den struktur, det er bygget op på, fordi læreren udover selv at deltage i deciderede lærerkurser også deltager i kursusgange sammen med deres elever. Disse to typer kurser er mesterlæredelen af forløbet. Ind imellem disse kursusgange arbejdes der i klasserne med forskellige aktioner, hvor teaterfagets metoder anvendes til at løfte elevernes danskfaglige viden og kunnen. Indbygget er også teaterbesøg, der sammen med alt det andet åbner verden for eleverne. Elever og lærere udvikler faget og praksis sammen i skolen. Et andet helt særligt element i kompetenceforløbet er, at det er et forpligtende samarbejde / et partnerskab mellem ATL og de deltagende skoler, og at lærerne deltager i teams. Det betyder, at ideen om SLF (stærkere læringsfællesskaber) styrkes og konkretiseres gennem eksplicitering af et indhold. Det er helt afgørende, hvis SFL, som ønsket af Aarhus Kommune, skal kunne løfte fagligheden. Jeg har i kraft af min deltagelse i Forskningsprogrammet, Æstetik og pædagogik, i VIA, fulgt forskellige teammøder og drøftelser, og det er markant, at lærernes deltagelse i Ej blot til lyst, løfter den faglige samtale og de faglige begrundelser. Ligeledes bliver det tydeligt ved afslutningen af lærernes kursusforløb, hvor de deltagende teams fremlægger deres gennemførte aktioner, at bevidstheden om faget og eleverne udbytte er klar og tydelig, og det fremgår både af teamsamtalerne og slutprodukterne, at alle elever får et stort fagligt og relationelt løft. Dvs. alle elever har fordel af det. Noget af det mest opløftende er, at alle lærere siger noget i retning af: "Elev NN er ikke god til dansk; men når vi arbejder på denne måde med fx sproget, viser NN, at han/hun kan det og det". Dvs. lærerne får nye måder at se og vurdere fagligheden med. Det er opløftende og en øjenåbner for mange lærere. Dvs. når undervisningen gribes æstetisk an, lærer alle elever mere. En ambition for Ej blot til lyst er netop at være med til at udvikle praksis og danskfaget, og det er det, der lykkes i høj grad. Det er bl.a. dokumenteret i Ida Krøgholts forskningsrapport fra det følgeforskningsprojekt, der fulgte de tre første år tæt. Det fremgår også, at både det danskfaglige og det almindidaktiske kvalificeres. Ej blot til lyst er et kompetenceforløb, der støtter og løfter lærerne fagligt og didaktisk, og det tilgodeser både det uddannelsesmæssige, det dannelsesmæssige og det trivselsmæssige. At være lærer er at kunne stå og handle forstandigt overfor elever med mange forskellige forudsætninger i en kompleks hverdag. Med Ej blot til lyst strukturerede, åbne og eksperimenterende tilgang får lærerne redskaber både ift. det faglige, det relationelle og det klasseledelsesmæssige. Når man arbejder med drama og teaterfag er alle elever hele tiden med! Ingen lades tilbage på perronen. Aarhus Kommune har i ATL / Ej blot til lyst et danskdidaktisk og almindidaktisk guldæg, der inspirerer i hele landet, som berømmes for sin unikke struktur, sit relevante indhold og sin aktiverende og smittende undervisning. Det er en måde at tage skolen alvorligt og besinde sig på, hvad det vil sige at holde skole. At besinde sig på at skolen med sit smukke formål er en dannelsesinstitution og med sine udfoldede og fine fagformål er en uddannelsesinstitution. To sider af samme mønt. Og det er det, lærere, elever og skoledere bliver mindet om og får mulighed for og forpligter sig til at udvikle i fællesskab, når de er sammen om Ej blot til lyst. Lad være med at smide dette guldæg ud. Vi har om noget i denne tidsperiode brug for inspirerende og livsoplysende indhold og arbejdsformer i skolen.

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

2670/3932

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisbeth Ingerslev
Privatperson

HS2261411

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2261411
Dato for oprettelse: 2022-11-21 17:03:26

Afsender

Navn: Lisbeth Ingerslev
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skovbørnehaver er et rigtig godt tilbud til de børn, som ikke passer ind i de traditionelle dagtilbud. Og samtidig giver det børnene nogle rammer, hvor de kan lære om naturen. Natursamarbejdet er ligeledes et unikt og uvurderligt tilbud for børn og voksne, skoler og dagtilbud. Naturcentret er et fantastisk åndehul, hvor de mange besøgende bl.a. kan blive undervist i et bæredygtigt liv som fremtidens grønne borgere. Gennem udeliv og naturoplevelser lærer børn om sig selv og verden, og man ved fra forskning, at ophold i naturen har en positiv effekt på børns trivsel og læring. At lukke skovbørnehaverne og nedlægge natursamarbejdet er derfor en stor fejl.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisbeth Lorenzen

Privatperson

HS9271895

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9271895
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:18:26

Afsender

Navn: Lisbeth Lorenzen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes, det er meget kritisabelt, at forvaltningen påtænker at lukke mulighed for skovbørnehave for Nørrestenbro. Dette vil påvirke alle børn i de berørte børnehaver meget negativt, idet børnehaverne dels ikke har plads til at alle indskrevne børn skal være på institutionens matrikel, og dels har de store børn i institutionerne brug for flere fysiske og erkendelsesmæssige stimuli end Nørrestenbros institutioner kan give. De mindre børn i institutionerne vil også lide under det pres, en større og ældre børnegruppe giver i det daglige. Jeg vil derfor kraftigt opfordre til, at denne besparelse skrinlægges. Denne lille besparelse på det samlede budget kan vise at blive dyr på længere sigt. Det er en fejl at tænke småt og kort.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisbeth Olesen
Privatperson

HS6292968

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6292968
Dato for oprettelse: 2022-11-17 09:47:21

Afsender

Navn: Lisbeth Olesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære byråd. Nogle gange ser ikke på alt i en sparerunde. I lukker små unikke og velfungerende enheder. Der bør være alternativer til de store kommunale institutioner og små private bør bevares. I jeres besparelser på børne området bør i se på at få de ukrainske børn integreret i danske institutioner og skoleklasser. I holder dem stadig samlet i ukrainske enheder forskellige steder i byen, istedet for at få dem integreret de steder hvor de nu har fået tildelt bopæl. Kommunen bruge penge på at transportere børnene i taxa til de institutioner og skoler hvor i har valgt at samle dem. Brug pengene fornuftig. Få børnene integreret, ligesom deres mødre bliver det på arbejdsmarkedet, og spar pengene på taxakørslen istedet for at lukker små institutioner.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisbeth Schroll
Privatperson

HS4144742

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4144742
Dato for oprettelse: 2022-11-08 20:13:11

Afsender

Navn: Lisbeth Schroll
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan læse i sparekataloget for 2023-2026, at man foreslår at lukke Center for Læring. Jeg mener, det er en stor fejl. Jeg er lærer på en aarhusiansk folkeskole og bruger Center for Læring i forbindelse med mit arbejde. Vi kan ikke undvære Center for læring. Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe hver for sig. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lisbeth Thue
Privatperson

HS4530466

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4530466
Dato for oprettelse: 2022-11-09 19:17:06

Afsender

Navn: Lisbeth Thue
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

“BEVAR CENTER FOR LÆRING” Høringssvar til Aarhus Kommunes spareforslag budget 2023-2026. Aarhus Kommune bestilte et sparekatalog med besparelser for over 214 millioner årligt. Jeg erfarer, at de ansvarlige for sparekataloget igen har sat Center for Læring i spil. Det er i min ansættelsestid gennem mere end tyve år ved Børn og Unge, Aarhus Kommune, tredje gang, man forsøger at lukke Center for Læring. Iflg dagspressen oplyser rådmand for området Thomas Medom at: “ I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på, i så høj grad som muligt, at friholde opgaver, som direkte berører børnene for besparelser”. Center for Læring har ikke direkte berøring med eleverne - men i høj grad en direkte indflydelse på elevernes undervisning - hvilket vel også er en vigtig dimension? Center for Læring understøtter alle læreres undervisning i Aarhus Kommune og dermed elevernes undervisning og deres læring. Center for Læring fungerer som en “andelsforening” med ca. 200.000 materialer, hvor alle ansatte ved kommunens skoler kan rekvirere nyere, nøje udvalgte læremidler - læs nye skønlitterære og faglitterære bøger, læringsspil, digitale gadgets m.v. - indkøbt i classesæt eller til tematiske læse- eller pædagogiske emnekasser. Et udvalg bestående af skolebibliotekarer læser og udvælger relevante og kvalificerede nyudgivne titler, der kan understøtte børnenes undervisning i alle folkeskolens fag. Disse læremidler når alle børn fra 0.-10. klasse i Aarhus. Data fra bibliotekssystemet viser, at der sidste år var omkring 220.000 udlån fra Center for Læring til skolerne i Aarhus. Bøgerne bliver indkøbt i sæt. De bliver klargjort til udlån, undervisere booker materialerne i kommunens udlånssystem, hvorefter chauffører ved Center for Læring leverer undervisningsmaterialerne en gang om ugen til samtlige skoler - herunder også specialskoler tilknyttet Aarhus Kommune. Materialerne, der distribueres, understøtter den enkelte lærers undervisning, og læringsressourcerne er i høj grad med til at kvalificere det enkelte barns læring og personlige udvikling. Gennem mange år har der ikke været tradition for, at de enkelte skoler har indkøbt læremidler på grund af ovenstående samarbejdsaftale med Center for Læring, som skolerne indirekte bidrager til ud fra den enkelte skoles elevtal. Man har været klar over, at alle materialer er vurderet og nøje udvalgt, og man har derfor undgået at indkøbe materialer i sæt til egen skole, idet Center for Læring altid har indkøbt nye og kvalificerede materialer til understøttelse af folkeskolens mål. Ligeledes skal man ikke tage fejl af, hvilke beløb der spares ved fællesindkøb. Jeg har ofte hørt medarbejdere fra andre kommuner berette om, at de oplever fejlindkøb på kommunale læringscentre, når medarbejderne i teamet kun har mulighed for at indkøbe materialer gennem lektøruddtalelser, via skærm, og ikke har tid til eller mulighed for at læse og vurdere materialerne inden modtagelse - dette har man jo ikke data på og er ikke indregnet i kommunens økonomiske beregninger. Mottoet for Center for Læring har altid været, at man gennem nyeste undervisningsressourcer og bedste bøger til børnenes fritidslæsning, kan nå det enkelte barns interesser og udvikling. Center for Læring har bl.a. til opgave at være med til at understøtte det enkelte barns undervisning, viden og udvikling. Nogle vil påstå, at disse opgaver kan underviserne nå med digitale læremidler. Det er korrekt, at nogle digitale læremidler kan visualisere mange naturfaglige aspekter på måder, vi ikke før har kunnet visualisere i vores undervisning. Men undervisere vil nok give mig ret i, at al undervisning ikke kan og skal foregå via skærm. Det ses dagligt på skolerne, at skærmen ikke er motiverende for eleverne i alle fag! At lukke Center for Læring vil dermed give den enkelte skole udgifter til indkøb af analoge læringsressourser, pædagogiske analoge spil og digitale

9-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

gadgets. Center for Læring understøtter ligeledes netværket af læringsvejlederteam, tilknyttet de enkelte skoler. Det sker gennem netværk med opdateret viden på området, ligesom nye vejledere tilbydes et kommunalt læringsvejlederforløb, et "basiskursus", der opkvalificerer medarbejdere til deres nye funktioner som vejledere på den enkelte skole - et forløb, der er blevet positivt omtalt i flere fagblade gennem de seneste par år. Basiskurset er gratis for skolerne, og det er læringskonsulenter ved Center for Læring, der tilrettelægger og er undervisere på forløbet, der løbende bliver tilpasset og opdateret. Et basisforløb, der ligeledes er en besparelse på den enkelte skoles budget. Derfor håber jeg, at økonomiudvalget, jer der er de ansvarlige og skal træffe beslutningerne om besparelser på undervisningsområdet i Aarhus Kommune, vil tage forslaget om at lukke Center for Læring af sparekataloget. Jeg stiller mig gerne til rådighed, hvis nogle fra udvalget ønsker at blive kørt til en rundvisning på Center for Læring, beliggende ved Sødalskolen i Brabrand. Med venlig hilsen Lisbeth Thue, tidligere lærer, læringsvejleder samt læringskonsulent ved Aarhus Kommune

“BEVAR CENTER FOR LÆRING”

Høringssvar til Aarhus Kommunes spareforslag budget 2023-2026. Aarhus Kommune bestilte et sparekatalog med besparelser for over 214 millioner årligt.

Jeg erfarer, at de ansvarlige for sparekataloget igen har sat Center for Læring i spil. Det er i min ansættelsestid gennem mere end tyve år ved Børn og Unge, Aarhus Kommune, tredje gang, man forsøger at lukke Center for Læring. Iflg dagspressen oplyser rådmand for området Thomas Medom at: “ I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på, i så høj grad som muligt, at friholde opgaver, som direkte berører børnene for besparelser”. Center for Læring har ikke direkte berøring med eleverne - men i høj grad en direkte indflydelse på elevernes undervisning - hvilket vel også er en vigtig dimension?

Center for Læring understøtter alle læreres undervisning i Aarhus Kommune og dermed elevernes undervisning og deres læring. Center for Læring fungerer som en “andelsforening” med ca. 200.000 materialer, hvor alle ansatte ved kommunens skoler kan rekvirere nyere, nøje udvalgte læremidler - læs nye skønlitterære og faglitterære bøger, læringsspil, digitale gadgets m.v. - indkøbt i classesæt eller til tematiske læse- eller pædagogiske emnekasser.

Et udvalg bestående af skolebibliotekarer læser og udvælger relevante og kvalificerede nyudgivne titler, der kan understøtte børnenes undervisning i alle folkeskolens fag. Disse læremidler når alle børn fra 0.-10. klasse i Aarhus. Data fra bibliotekssystemet viser, at der sidste år var omkring 220.000 udlån fra Center for Læring til skolerne i Aarhus.

Bøgerne bliver indkøbt i sæt. De bliver klargjort til udlån, undervisere booker materialerne i kommunens udlånssystem, hvorefter chauffører ved Center for Læring leverer undervisningsmaterialerne en gang om ugen til samtlige skoler - herunder også specialskoler tilknyttet Aarhus Kommune. Materialerne, der distribueres, understøtter den enkelte lærers undervisning, og læringsressourcerne er i høj grad med til at kvalificere det enkelte barns læring og personlige udvikling.

Gennem mange år har der ikke været tradition for, at de enkelte skoler har indkøbt læremidler på grund af ovenstående samarbejdsaftale med Center for Læring, som skolerne indirekte bidrager til ud fra den enkelte skoles elevtal. Man har været klar over, at alle materialer er vurderet og nøje udvalgt, og man har derfor undgået at indkøbe materialer i sæt til egen skole, idet Center for Læring altid har indkøbt nye og kvalificerede materialer til understøttelse af folkeskolens mål. Ligeledes skal man ikke tage fejl af, hvilke beløb der spares ved fællesindkøb. Jeg har ofte hørt medarbejdere fra andre kommuner berette om, at de oplever fejlindkøb på kommunale læringscentre, når medarbejderne i teamet kun har mulighed for at indkøbe materialer gennem lektøruddata, *via skærm*, og ikke har tid til eller mulighed for at læse og vurdere materialerne inden modtagelse - dette har man jo ikke data på og er ikke indregnet i kommunens økonomiske beregninger.

Mottoet for Center for Læring har altid været, at man gennem nyeste undervisningsressourcer og bedste bøger til børnenes fritidslæsning, kan nå det enkelte barns interesser og udvikling. Center for Læring har bl.a. til opgave at være med til at understøtte det enkelte barns undervisning, viden og udvikling.

Nogle vil påstå, at disse opgaver kan underviserne nå med digitale læremidler. Det er korrekt, at nogle digitale læremidler kan visualisere mange naturfaglige aspekter på måder, vi ikke før har kunnet visualisere i vores undervisning. Men undervisere vil nok give mig ret i, at al undervisning ikke kan og skal foregå via skærm. Det ses dagligt på skolerne, at skærmen ikke er motiverende for eleverne i alle fag!

At lukke Center for Læring vil dermed give den enkelte skole udgifter til indkøb af analoge læringsressurser, pædagogiske analoge spil og digitale gadgets.

Center for Læring understøtter ligeledes netværket af læringsvejlederteam, tilknyttet de enkelte skoler. Det sker gennem netværk med opdateret viden på området, ligesom nye vejledere tilbydes et kommunalt læringsvejlederforløb, et "basiskursus", der opkvalificerer medarbejdere til deres nye funktioner som vejledere på den enkelte skole - et forløb, der er blevet positivt omtalt i flere fagblade gennem de seneste par år. Basiskurset er gratis for skolerne, og det er læringskonsulenter ved Center for Læring, der tilrettelægger og er undervisere på forløbet, der løbende bliver tilpasset og opdateret. Et basisforløb, der ligeledes er en besparelse på den enkelte skoles budget.

Derfor håber jeg, at økonomiudvalget, jer der er de ansvarlige og skal træffe beslutningerne om besparelser på undervisningsområdet i Aarhus Kommune, vil tage forslaget om at lukke Center for Læring af sparekataloget.

Jeg stiller mig gerne til rådighed, hvis nogle fra udvalget ønsker at blive kørt til en rundvisning på Center for Læring, beliggende ved Sødalskolen i Brabrand.

Med venlig hilsen

Lisbeth Thue, tidligere lærer, læringsvejleder samt læringskonsulent ved Aarhus Kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lise

Privatperson

HS1145497

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1145497
Dato for oprettelse: 2022-11-15 20:23:48

Afsender

Navn: Lise
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min datter deltog for et par år siden i et valgfag ved Aarhus Teaters læringsafdeling med elever, der kom fra mange forskellige steder i byen. Det var i sig selv et plus. Lige fra start af fangede undervisningen som var yderst professionel, kreativ/ eksperimenterende og i øjenhøjde hende. Hun lærte mange ting, som hun aldrig ville have lært på den lokale folkeskole. De opførte som afslutning forestillingen: Det fuck'r i din hjerne. Helt fantastisk forestilling, som jeg så hele to gange. Derfor bevar dette fantastisk tilbud til glæde for de aarhusianske børn/unge.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lise Baadsgaard
Privatperson

HS2283288

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2283288
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:35:13

Afsender

Navn: Lise Baadsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Fjern endelige ikke aarhuskoloniens tilskud. Det hjælper utrolig mange børn som ikke har andre muligheder for ferie. Dertil er de sammen med fantastiske voksne og får succes med sociale relationer og venskaber. Det er netop i den unge alder, hvor det rent faktisk gør en forskel og skaber gode minder for livet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lise Nissen-Lauritzen

Privatperson

HS6343240

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6343240
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:29:13

Afsender

Navn: Lise Nissen-Lauritzen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forældre til børn i Børnehaven Thorshavnsgade har vi med stor alvor og dyb bekymring læst om Aarhus Kommunes varsling om besparelser inden for § 32 området. Børnehaven Thorshavnsgade består af en gruppe med almindelige børnehavebørn samt en børnegruppe bestående af børn med vidtgående fysiske og psykiske handicap (en §32 børnegruppe) Fælles for alle forældre i institutionen ønskes der, at §32 børnene kan inkluderes og rummes i et alment dagtilbud hvor de får mulighed for at spejle sig i- og være en del af fællesskabet i en almen praksis. På den måde får §32 børnene så vidt muligt de samme muligheder som de øvrige børn. Dette lærer alle børnene gensidigt at respektere og acceptere hinanden, ligesom det bidrager til at de får en fællesskabsfølelse og en forståelse af at være forskellige MEN med lige ret og ligeværd. I de foreslåede besparelser, er det tydeligt at denne inklusion og den specialpædagogiske indsats der påkræves, sættes under voldsomt pres. Med færre hænder og ressourcer vil det ikke længere være muligt at imødegå børnenes individuelle behov. Alt erfaring, evidens og forskning peger tydeligt på, at det er de tidligere indsatser der giver de største gevinster og udviklingsmuligheder for de sårbare børn. En yderligere forringelse af ressourcerne i en (i forvejen travlt og presset) hverdag ville være meget skadelig for inklusionen. Både i forhold til den kvalitet der kan leveres, men også fordi vi forudser, at flere forældre fremover vil fravælge de særlige daginstitutioner som fx. Børnehaven Thorshavnsgade, hvis ressourcerne til inklusionarbejdet er mangelfuldt. En lignende erfaring/besparelse ses allerede på skoleområdet, hvor forældre vælger at flytte deres børn. På den måde vil sårbare børn med diverse vanskeligheder i stigende grad separeres fra de "almindelige" børn, hvilket i høj grad vil sabotere inklusionen og øge følelsen at segregation for §32-børnene. Størstedelen af de børn der har gået i de særlige daginstitutioner, fortsætter også i inklusions-tilbud på de almene skoler. Dette er meget ønskværdigt for både familierne og Aarhus Kommune, da det er en bedre social løsning for børnene og en meget billigere løsning (end de rene specialskoler) for Kommunen. Hvis flere børn ender i de rene specialtilbud, fordi der ikke er hænder nok til inklusionsarbejdet i de særlige dagtilbud, vil inklusionarbejdet også gå tabt i skoleregi og dermed blive en meget dyr løsning på sigt. Med udsigten til væsentlige besparelser på specialområdet er det indlysende, at det vil blive sværere for pædagogerne at varetage de opgaver de står mere omkring vores sårbare børn Det vil selvsagt skabe yderligere bekymringer og usikkerheder i de familier hvor der er børn med fysisk eller psykisk handicap, at man fra byrådets side foreslår sådanne kortsigtede besparelser på et så vigtigt område som udsatte og sårbare børn. Det vil ramme børn og deres familier hårdt- familier der i forvejen er ekstremt pressede pga. de komplekse og komplicerede omstændigheder med deres børn. Jeg vil, som mor til et "normalt" barn, som borger i Aarhus Kommune, som mor til et barn med komplekse problemstillinger og funktionsnedsættelse, og dermed behov for en §32 plads, samt som mor med en faglig baggrund som psykolog, derfor indtrængende appellere til byrådspolitikere om at genoverveje besparelsen. Er det vitterligt de allermest sårbare af kommunens borgere, der skal rammes i de kommende besparelser ? Hvis man gennemfører de foreslåede besparelser har Kommunen udsigt til nogle meget dyre konsekvenser- både socialt og økonomisk og menneskeligt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lise Pollmann
Privatperson

HS1270387

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1270387
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:18:12

Afsender

Navn: Lise Pollmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Liselotte Dyekær Fredberg

Privatperson

HS9950552

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9950552
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:09:00

Afsender

Navn: Liselotte Dyekær Fredberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lissi Jacobsen
Privatperson

HS7847629

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7847629
Dato for oprettelse: 2022-11-11 13:14:01

Afsender

Navn: Lissi Jacobsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På det kraftigste må man protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lissie Trier Boye
Privatperson

HS3747416

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3747416
Dato for oprettelse: 2022-11-08 18:42:44

Afsender

Navn: Lissie Trier Boye
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis I fratager os muligheden for at låne tidssvarende og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fællessamling på Center for Læring. Men CFL er også så meget mere end en lånecentral, herfra tilbydes mange andre tjenester som er med til at støtte og give kvalitet i vores daglige undervisning. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Liv Ahlgren
Privatperson

HS0292176

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0292176
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:02:34

Afsender

Navn: Liv Ahlgren
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der er enormt mange børn i den danske folkeskole, der bryder med normerne for køn og seksualitet, og jeg synes ærligt, det er en hån mod dem at fjerne de få dele af deres dannelse der vedrører netop dette. LGBT+børn er i forvejen overrepræsenterede i statistikker om mistriksel, og en lukning af LGBT+inkluderende seksualundervisning i folkeskolen kommer ikke til at hjælpe. Alle unge har svært ved at finde ud af hvem de er, og hvordan de navigerer i verden, men for unge der bryder med normerne eller har minoritetsbaggrund kan det være særligt svært. Derfor er det utrolig vigtigt at få undervisning, der viser, at man ikke er forkert; at man ikke er alene; som giver én nogen at spejle sig i; og som kan give én nogle konkrete værktøjer til at forstå sig selv. Undervisning i LGBT+ er dog ikke kun relevant for de børn, der personligt berøres. Det er vigtigt for alle børn at lære om mangfoldighed, diskrimination og normer. Her er Normstormernes arbejde særligt vigtigt, fordi den favner bredt og både henvender sig til LGBT+personer; personer med andre minoritetsbaggrunde (f.eks. religion, etnicitet, handicap, fattigdom); og de børn, der ikke bryder med normerne eller oplever diskrimination. Det er relevant for alle at lære om LGBT+, anderledeshed, diskrimination og normer. Der står i sparekataloget, at Normstormerne ikke leverer forløb nok, dels fordi der har været corona, og dels fordi bestemte danske medier har kørt urimelig hetz mod organisationen over sommeren. Disse to ydre omstændigheder kommer så til at ramme de børn, der i forvejen har det svært. Uanset om Normstormerne bliver ansvarlig for at varetage LGBT+undervisningen, eller om der skal inddrages andre aktører, er der nødt til at være LGBT+inkluderende (seksual)undervisningen i folkeskolen. Vi er i Danmark, og vi er i år 2022. Selvom Berlingske har sat Normstormerne i dårligt lys skal det ikke gå ud over LGBT+undervisningen generelt. Det er uansvarligt, kortsigtet, gammeldags og usolidarisk, og det kommer til at give øget mistriksel hos mange børn. I kan ikke fjerne LGBT+undervisningen fra folkeskolen. I kan ikke være det bekendt over for jeres børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Liv Kappel
Privatperson

HS4279860

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4279860
Dato for oprettelse: 2022-11-22 21:14:56

Afsender

Navn: Liv Kappel
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores datter er skrevet op til at skulle starte i Skovbørnehaven Nørrestenbro i marts 2023, og 'Skoven' er den tungtvejende grund til, at vi netop ønsker dén børnehave til hende. Det er den børnehave, vi har fået allerflest anbefalinger til - både fra andre forældre og pædagoger i vores vennekreds. Det betyder enormt meget for os som forældre i Aarhus, at vi kan give vores bybarn den gave, vi synes, det er, at være i en naturbørnehave. Det er et stort aktiv for en by som Aarhus at have et diversitært børnehavetilbud - og det bliver forringet med lukningen af Skoven. Det er et attraktivt tilbud til familier som os, der gerne både vil blive boende i Aarhus midtby og også give vores datter muligheden for - i hverdagen - at opleve udeliv, plads, luft, skovbund, dyreliv, natur, biodiversitet, fra jord til bord, bålmad, træklatring, bæredygtighed osv. Og det er også attraktivt, at det er de store børnehavebørn, der kommer i Skoven, mens de yngste starter trygt op i faciliteterne i Nørrestenbro med en roligere legeplads med færre børn - og så kan de glæde sig til, at de selv skal i Skoven, når de bliver lidt ældre. Lige præcis dén kombination er vigtig for os - og den har Nørrestenbro. Med forskningen i ryggen er vi også overbeviste om, at være i naturen har en positiv betydning både fysisk og mentalt, på kreativitet og leg og på børnenes robusthed og skoleparathed. Og med de uhyggeligt mange unge, der rammes af angst og stress og mistrivsel i det hele taget, har vi bl.a. brug for tilbud som Skovbørnehaven Nørrestenbro. Vi vil gerne give vores datter de bedste forudsætninger for mødet med det præstationssamfund og den nulfejlskultur, der rammer hende, når hun bliver ældre. Et argument i sparekataloget er, at der er lav efterspørgsel på skovbørnehaverne. Men de lave indskrivningstal er et problem i alle midtbyens børnehaver. Så, at der skulle være lavere efterspørgsel specifikt på Nørrestenbros skovbørnehave, virker usansynligt. For vores vekomende, og som I kan se på alle de tidligere/nuværende/kommende forældre til børn i Nørrestenbro, der deler høringssvar, deltager i demonstration og i den grad bakker op om Skoven, så er det faktisk det modsatte, der er på spil: Vi vælger Nørrestenbro TIL på grund af Skoven. Tag den ikke fra os!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lizzi Otte
Privatperson

HS2272382

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2272382
Dato for oprettelse: 2022-11-24 16:02:29

Afsender

Navn: Lizzi Otte
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er meget trist, hvis I ikke priorterer børnenes mulighed, for at komme i naturen og få et forhold til naturen. Hvordan skal børnene udvikle natursans uden den mulighed. Ud af de stressede og larmende institutioner og opleve dyrs liv og planter gro. Man ødelægger ikke noget man har lært at holde af og vi har brug for mennesker respekterer naturen. Det skal læres i barndommen. Tag ikke al glæden ud tilværelsen med beregninger på regneark. Lizzi Otte



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lone Herskind
Privatperson

HS4688056

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4688056
Dato for oprettelse: 2022-11-05 13:56:41

Afsender

Navn: Lone Herskind
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring har et årligt udlån på 220000 titler! Det er en katastrofe og helt umuligt for skolerne at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer. Det bliver voldsomt dyrt for hver enkelt skole. Det bliver umuligt at gennemføre undervisning uden materialer. Hvordan skal vi skaffe materialer hver især? Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lone Lyrum
Privatperson

HS4488833

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4488833
Dato for oprettelse: 2022-11-23 05:54:49

Afsender

Navn: Lone Lyrum
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sølyst er det skønneste sted for børn voksne og gamle. Det bruges flittigt både til hverdag og i weekenden . Der er læring og hygge for alle i den skønne natur. Dette sted må IKKE lukke



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lone Reinau Harrestrup

Privatperson

HS0528359

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0528359
Dato for oprettelse: 2022-10-29 22:22:31

Afsender

Navn: Lone Reinau Harrestrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er mor til to børn som har været skovbørn i Nørrestenbro. Skovbørnehaven var et helt bevidst og særdeles aktivt tilvalg, da vi skulle vælge daginstitution. De oplevelser, den robusthed og den forståelse af naturen og vores klima som mine børn har fået, ville vi aldrig have kunne give dem i en institution med en beton legeplads på Stenbroen. De har haft uvurderlige stunder ved bålet, i bakkerne i skoven og selv timerne i bussen på turene frem og tilbage mellem skov og by huskes som guld-stunder mange år efter. I skoven er der højt til loftet og plads til alle børn. Der er nærvær, natur, udvikling af selvværd, tolerance og der skabes ro i krop og sind i en fortravlet hverdag. Det gør børnene fra stenbroen robuste og klar til at møde verden i skolen med et helt særligt værdisæt i rygsækken. Det vil derfor være helt fatalt at nedlægge skovbørnehaverne, og ligeså natursamarbejdet. Det vil gøre vores kommunale dagtilbud markant fattigere. Hvorfor nedlægge et veletableret og velfungerende tilbud som har et erfarent og top engageret personale, der aktivt har valgt denne arbejdsform. De brænder for deres fag og for at give vores børn de bedste forudsætninger i livet. I modsætning til at nedlægge skovbørnehaverne burde der være mange flere børn som fik dette tilbud. Dette ville give gevinst for en større del af næste generation af vores kommunale borgere, hvilket på den lange bane vil gavne økonomien i kommunen. Selv på kort sigt er det svært at få øje på, at den påtænkte besparelse faktisk kan opnås, eftersom der ligger en naturformidlingsopgave i begge tilbud som skal vil skulle løses på anden vis og som derfor uundgåeligt vil komme med en omkostning, bare i anden forklædning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lone Reinau Harrestrup

Privatperson

HS6231946

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6231946
Dato for oprettelse: 2022-10-29 22:22:32

Afsender

Navn: Lone Reinau Harrestrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er mor til to børn som har været skovbørn i Nørrestenbro. Skovbørnehaven var et helt bevidst og særdeles aktivt tilvalg, da vi skulle vælge daginstitution. De oplevelser, den robusthed og den forståelse af naturen og vores klima som mine børn har fået, ville vi aldrig have kunne give dem i en institution med en beton legeplads på Stenbroen. De har haft uvurderlige stunder ved bålet, i bakkerne i skoven og selv timerne i bussen på turene frem og tilbage mellem skov og by huskes som guld-stunder mange år efter. I skoven er der højt til loftet og plads til alle børn. Der er nærvær, natur, udvikling af selvværd, tolerance og der skabes ro i krop og sind i en fortravlet hverdag. Det gør børnene fra stenbroen robuste og klar til at møde verden i skolen med et helt særligt værdisæt i rygsækken. Det vil derfor være helt fatalt at nedlægge skovbørnehaverne, og ligeså natursamarbejdet. Det vil gøre vores kommunale dagtilbud markant fattigere. Hvorfor nedlægge et veletableret og velfungerende tilbud som har et erfarent og top engageret personale, der aktivt har valgt denne arbejdsform. De brænder for deres fag og for at give vores børn de bedste forudsætninger i livet. I modsætning til at nedlægge skovbørnehaverne burde der være mange flere børn som fik dette tilbud. Dette ville give gevinst for en større del af næste generation af vores kommunale borgere, hvilket på den lange bane vil gavne økonomien i kommunen. Selv på kort sigt er det svært at få øje på, at den påtænkte besparelse faktisk kan opnås, eftersom der ligger en naturformidlingsopgave i begge tilbud som skal vil skulle løses på anden vis og som derfor uundgåeligt vil komme med en omkostning, bare i anden forklædning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lonni Fogsgaard
Privatperson

HS4737653

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4737653
Dato for oprettelse: 2022-11-15 11:41:43

Afsender

Navn: Lonni Fogsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter dagligt min undervisning med inspiration og fagligt super gode materialer fra en fyldig og opdateret samling af kvalitets materialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lonni Staack Christensen
Privatperson

HS0647266

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0647266
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:40:37

Afsender

Navn: Lonni Staack Christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er selvsagt rystet over at se så stort et spareforslag generelt på børn og ungeområdet. For vores vedkommende vil det være hjerteskrærende at lukke Tranbjerg naturcenter, hvor min egen søn bruger mange timer om ugen - min. 4 eftermiddage ud af de 5 mulige. Lige præcis muligheden for at omgå dyr og få lov til at være med til at passe dem og få små opgaver er meget givende. Hvis I vælger at lukke dette sted, vil det berøre mange børn, som ønsker et tilbud som dette. Da børn ikke er indskrevet kan det selvfølgelig ikke måles, hvor mange det påvirker. Men det er ikke grund nok i sig selv til at lukke det. Henning, som er leder af stedet gør et fantastisk stykke arbejde for mange børn i Tranbjerg.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lonni Sørensen
Privatperson

HS4794685

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4794685
Dato for oprettelse: 2022-11-09 13:36:43

Afsender

Navn: Lonni Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Set i forhold til en besparelse, der svarer til 100 kr. per elev i Aarhus Kommune, ser vi det som helt meningsløst at nedlægge Center for læring som bidrager til skolernes daglige virke på følgende måder: - Materialevalgslister, der optimerer og opkvalificerer den enkelte skoles valg af nyindkøb af litteratur og læremidler - Teknisk support af Cicero (biblioteksstyringssystem). - Kurser og opdateret viden - Stordriftsfordele ved indkøb og udlån af undervisningsmaterialer - Inspiration og sparring i forhold til årsplaner i fagene - Samlet knowhow, som skoler kan konsultere - Den enkelte skole, underviser og elev vil opleve forringelse i serviceniveau, viden og overblik - Danner et fælles forum og fællesskab f.eks. via Stormøder - Lige muligheder, store og mindre skoler bidrager procentuelt ens - Deløkonomi - frem for at alle køber ind eller ingen køber Afslutningsvis vil vi gerne understrege, at skolerne i Aarhus Kommune ejer den samling på 200.000 enheder, der på CFL er opbygget over en lang årrække. Med venlig Pernille Gamborg, Kirsten Houe og Lonni Elgaard Sørensen PLC-medarbejdere og lærere på Holme Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Brøgger
Privatperson

HS7137846

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7137846
Dato for oprettelse: 2022-11-03 20:08:19

Afsender

Navn: Lotte Brøgger
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Jensen
Privatperson

HS4943994

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4943994
Dato for oprettelse: 2022-11-11 07:14:24

Afsender

Navn: Lotte Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som musikhæder har jeg i mange år benyttet mig af det fremragende samarbejde mellem skolerne og Aarhus Symfoniorkester til stor glæde for mine elever. De vil blive frarøvet en vigtig del i deres musikalske dannelse, da mødet med et levende orkester på ingen måde kan erstattes. Mange elever mener ikke at klassisk musik er noget for dem - men det er kun indtil de oplever på tæt hold, hvilke oplevelser man får ved at opleve en livekoncert, hvor musikken bliver levende og relevant for dem. Skoleeleverne i Aarhus Kommune vil lide et stort tab, hvis man vælger at spare på tilskuddet til Aarhus Symfoniorkester.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Jensen
Privatperson

HS3005282

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3005282
Dato for oprettelse: 2022-11-01 16:34:06

Afsender

Navn: Lotte Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er en af rigtig mange brugere af CFL's mange tilbud. Først og fremmest er det nærmest den eneste mulighed jeg som lærer har for at bruge analoge materialer i min undervisning ud over skolens sparsomme samling af forældede materialer. Jeg vil så nødig være tvunget til at undervise ud fra en af de mange læringsportaler, da jeg både finder mange af dem fantasi- og kønsløse, men også i mange tilfælde skudt helt over mål i forhold til mine elever. Derudover mener jeg, at eleverne bruger alt for meget tid foran chromebooken i skolen, og mine elever nyder enormt meget at få en rigtig bog mellem hænderne, som vi kan læse sammen og arbejde med i klassen. Jeg får enormt meget inspiration ved at låne forskellige fagbøger hos CFL og jeg nyder godt af de dygtige medarbejderes store viden om alverdens materialer. Alt sammen noget der kommer mine elever til gode, så de kan få god, levende og spændende undervisning. Det vil være et kæmpe tab for de århusianske skoleelever, hvis man vælger at lukke CFL. Jeg vil istedet anbefale at spare på prestigeprojekter som fx SLF.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Kofod Ludvigsen

Privatperson

HS1427510

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1427510
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:06:39

Afsender

Navn: Lotte Kofod Ludvigsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forælder til børn i Aarhus er jeg dybt bekymret over de foreslåede besparelser på børns møde med kunsten, som blandt andet rammer byens teatre og symfoniorkesteret. Kulturinstitutionerne bidrager til børnenes kreative uddannelse og løser store trivselsopgaver i skolerne. Opgaver, som endda kan løses særdeles billigt på kulturinstitutionerne i kraft af private fondes eksterne støtte. At vi som et af verdens rigeste lande ikke skulle have råd til det går over min forstand. Særligt i kraft af de stigende trivselsudfordringer efter corona, virker det meget kortsigtet at spare netop her, da opgaverne skal løses i alle tilfælde og vil være langt dyrere per barn ved psykologer eller konsulenter. Besparelserne rammer desuden ekstra hårdt på de børn, som kun møder kunst og kultur gennem disse tilbud og derved også er dem, som har allermost brug for dette element i deres dannelse og trivsel. Derfor: Bevar de fine partnerskaber med kulturinstitutionerne, som Aarhus har opbygget gennem årtier.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte kåe Skovdal
Privatperson

HS3660528

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3660528
Dato for oprettelse: 2022-11-17 21:04:14

Afsender

Navn: Lotte kâe Skovdal
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet Sølyst er et uundværlig tilbud i Brabrand for skoler, dagtilbud og privat personer. Det ligger i et område, hvor mange familier med anden etnisk baggrund ikke har samme ressourcer eller naturforståelse, som mange etniske danskere har. Jeg arbejder i DII Børnesnak som pædagog, og jeg tager på Sølyst med børn hver uge, hvor vi møder engageret personale, der hjælper os med kendskab til dyrene, naturen og dennes cyklus. Det er ufatteligt lærerigt. Mange af de børn jeg arbejder med, får ikke den viden og de oplevelser, hvis Sølyst lukker, hvilket vil være en katastrofe i disse tider, hvor natur og klima netop har brug for at blive belyst specielt i Brabrand med mange familier med anden etnisk baggrund. Mange børn bliver diagnostiseret med bl.a. ADHD og andet, og for de børn er et natursted som Sølyst en nødvendighed. Her er højt til loftet, og de kan få afløb på helt anden vis end i de traditionelle institutioner. De profiterer så meget af at komme i natursamarbejdet Sølyst. Hvis Sølyst lukker, bliver det en kæmpe kæmpe mangel for os pædagoger i Brabrand som bruger Sølyst i vores arbejde med børnene også i integrationsøjemed. Jeg tænker flere pædagoger kunne komme til at søge væk fra området, hvis natursamarbejdet lukker, da det er et meget brugt sted i vores arbejde med børnenes trivsel og udvikling. Det er i kæmpe modstrid med, hvad vi samfundsmæssigt pt er oppe i mod som klimakrise, integrationsproblemer osv at lukke præcis Natursamarbejdet, som ligger tæt på en af landets største ghettoer, hvor børnene har så meget brug for det suveræne sted. Jeg Beder jer af hele mit hjerte om at bevare Natursamarbejdet Sølyst, så jeg og mange andre dygtige pædagoger kan fortsætte vores gode arbejde med børns trivsel og udvikling i et gunstigt udemiljø.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Pedersen
Privatperson

HS5424929

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5424929
Dato for oprettelse: 2022-11-12 12:21:16

Afsender

Navn: Lotte Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste protestere mod nedskæring af tilskud til aarhuskolonien . Kolonien tager imod børn hver sommer, der måske ikke har andre muligheder for at kom på ferie.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Zesach
Privatperson

HS7133519
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7133519
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:42:46

Afsender

Navn: Lotte Zesach
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er helt fantastisk, hvad "Ej blot til lyst" har gjort for mit arbejde med danskundervisningen i vidt forskellige klasser. Aarhus Teater har lavet et kæmpe stykke arbejde i at klæde os dansklærere på til arbejdet med drama og æstetiske processer i danskundervisningen. Netop fordi det er et længere forløb bliver det til en vinkel på danskfaget, som man som lærer fortsat tænker ind i sin undervisningsplanlægning og gennemførelse. Og skulle der gå for lang tid mellem drama i dansktimerne, så husker børnene os på det, fordi de også er blevet så begejstrede for at arbejde med kroppen. Som AKT lærer kan jeg også slå et slag for "Ej blot til lyst", fordi der i teaterøvelserne bliver plads til alle børn i rummet og flere børn "kommer til orde" gennem arbejdet med kroppen. Der er et stort trivselspotentiale i at arbejde med danskfaget gennem drama. SÅ lad for pokker være at skære "Ej blot til lyst" væk!!!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Zesach
Privatperson

HS1124120
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1124120
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:22:46

Afsender

Navn: Lotte Zesach
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring har afgørende betydning for kvalitet og variation i danskundervisningen på alle klassetrin. Vi kan ganske enkelt ikke undvære Center for læring. Det er helt afgørende at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som vi på skolerne ikke har råd til at købe selv! Fællesskabet om materialer giver så god mening - At afskaffe et etableret materialefællesskab giver ingen mening!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Zesach
Privatperson

HS7908006

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7908006
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:42:44

Afsender

Navn: Lotte Zesach
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er helt fantastisk, hvad "Ej blot til lyst" har gjort for mit arbejde med danskundervisningen i vidt forskellige klasser. Aarhus Teater har lavet et kæmpe stykke arbejde i at klæde os dansklærere på til arbejdet med drama og æstetiske processer i danskundervisningen. Netop fordi det er et længere forløb bliver det til en vinkel på danskfaget, som man som lærer fortsat tænker ind i sin undervisningsplanlægning og gennemførelse. Og skulle der gå for lang tid mellem drama i dansktimerne, så husker børnene os på det, fordi de også er blevet så begejstrede for at arbejde med kroppen. Som AKT lærer kan jeg også slå et slag for "Ej blot til lyst", fordi der i teaterøvelserne bliver plads til alle børn i rummet og flere børn "kommer til orde" gennem arbejdet med kroppen. Der er et stort trivselspotentiale i at arbejde med danskfaget gennem drama. SÅ lad for pokker være at skære "Ej blot til lyst" væk!!!!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Zesach
Privatperson

HS5595885

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5595885
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:42:46

Afsender

Navn: Lotte Zesach
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er helt fantastisk, hvad "Ej blot til lyst" har gjort for mit arbejde med danskundervisningen i vidt forskellige klasser. Aarhus Teater har lavet et kæmpe stykke arbejde i at klæde os dansklærere på til arbejdet med drama og æstetiske processer i danskundervisningen. Netop fordi det er et længere forløb bliver det til en vinkel på danskfaget, som man som lærer fortsat tænker ind i sin undervisningsplanlægning og gennemførelse. Og skulle der gå for lang tid mellem drama i dansktimerne, så husker børnene os på det, fordi de også er blevet så begejstrede for at arbejde med kroppen. Som AKT lærer kan jeg også slå et slag for "Ej blot til lyst", fordi der i teaterøvelserne bliver plads til alle børn i rummet og flere børn "kommer til orde" gennem arbejdet med kroppen. Der er et stort trivselspotentiale i at arbejde med danskfaget gennem drama. SÅ lad for pokker være at skære "Ej blot til lyst" væk!!!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lotte Zesach
Privatperson

HS4878465

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4878465
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:58:05

Afsender

Navn: Lotte Zesach
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er simpelthen ikke i orden at lukke Natursamarbejdet. Vi har haft adskillige børn med ude på Natursamarbejdet, hvor de har fået fantastiske og lærerige oplevelser. Læring vi på ingen måde kan leve op til ude på skolerne. Efter lange forløb på skolen om et givent emne, er det uvurderligt, at børnene kommer ud til Natursamarbejdet og får hands on viden om eksempelvis biernes verden, så emnet og læringen sidder fast gennem vidt forskellige oplevelser. Der er ingen tvivl om, at det er sådanne oplevelser, der følger børnene. De ansatte derude er kompetente og imødekommende og evner at tage imod skoleklasser med åbne arme og differentieret tilgang til emnet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Aaholm Hansen

Privatperson

HS9905720

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9905720
Dato for oprettelse: 2022-11-10 09:20:53

Afsender

Navn: Louise Aaholm Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenter Tranbjerg er utroligt samlende og givende for vores lille by. Det er svært for mig at forestille mig byen uden dette sted, der ligger perfekt placeret midt i byen - tæt på skolen, daginstitutionerne og butikscetret. Det er et rart og lærerigt sted at komme - og det bliver besøgt af mange forskellige aldersgrupper både til hverdag og i weekenderne. Dagplejere, vuggestuer, børnehaver, skoleklasser og skolens SFO er ofte på tur til naturcentret, og derudover er der mange børn og unge, der hænger ud sammen og passer dyr på naturcentret senere på eftermiddagen. Også mange forældre og bedsteforældre kigger forbi med deres børn/børnebørn. De ansatte på stedet skaber en tryk og god stemning og er gode til at tage imod og lære børnene om natur og udeliv. Vores tre børn (der nu alle er skolebørn) er flittige brugere af stedet, og de har kendt til stedet fra de var helt små, hvor de startede med at tage på tur dertil med vuggestuen. Det vil være et virkeligt stort tab for Tranbjerg, hvis stedet skal lukke, og jeg håber inderligt for alle - ikke mindst byens børn og unge - at det får lov til at fortsætte.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Basic Poulsen
Privatperson

HS0829662

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0829662
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:18:45

Afsender

Navn: Louise Basic Poulsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være intet mindre end en katastrofe for byens børn, hvis naturcentret lukkes. Det bruges af alle fra vuggestue og op til de ældste klasser i folkeskolen - både i undervisning og fritid. Det er et fantastisk tilbud der giver så meget glæde. Det understøtter sociale relationer og fritidsaktiviteter og er virkelig god til at inkludere børn med forskellige udfordringer.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Bjerre
Privatperson

HS5018307

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5018307
Dato for oprettelse: 2022-11-16 11:04:03

Afsender

Navn: Louise Bjerre
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære lærere, Som lærer igennem 18 år i Århus Kommune er jeg dybt rystet! Lyt selv til ordlyden "Vi lukker Center for læring"! Det er jo helt galimatias! Skolerne mangler midler til at indkøbe bøger - og så lukker I for den ene mulighed, vi har for at låne materialer og bøger. Det er fuldstændigt lavt at spare på læring og udvikling! Vi har jo ikke råd til at købe bøger i klassesæt til eleverne - det bliver en spareøvelse, som i den grad forringer elevens udbytte af undervisningen. Hilsen en frustreret lærer



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Bro
Privatperson

HS9687466

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9687466
Dato for oprettelse: 2022-10-31 09:01:52

Afsender

Navn: Louise Bro
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring er helt uundværligt. Herfra udgår ekspertisen til alle de pædagogiske læringscentre i Aarhus. Jeg er læringsvejleder/skolebibliotekar på Katrinebjergskolen, og vi kan ikke undvære den store og kompetent udvalgte samling af udlånsmaterialer, men heller ikke den faglige sparring og store inspiration, som konsulenterne giver os. Det er guld værd at have tæt på og helt nødvendigt for kerneopgaven - undervisning og dannelse af vores elever. Vi har brug for CFL til at understøtte dels den undervisning, der finder sted i klasserne, dels de tilbud og den inspiration, der udgår fra det pædagogiske læringscenter på skolen. CFU er bestemt også gode, men CFL's lokale forankring gør en kæmpe forskel. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise buhr
Privatperson

HS6435061

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6435061
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:21:06

Afsender

Navn: Louise buhr
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste modsætte mig fjernelsen af tilskuddet til århuskolonien. Kolonien giver hvert år en fantastisk sommerferieoplevelse til børn der virkelig har brug for det.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise buhr
Privatperson

HS0657372

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0657372
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:21:06

Afsender

Navn: Louise buhr
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste modsætte mig fjernelsen af tilskuddet til århuskolonien. Kolonien giver hvert år en fantastisk sommerferieoplevelse til børn der virkelig har brug for det.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Christensen
Privatperson

HS3276064

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3276064
Dato for oprettelse: 2022-11-14 19:28:10

Afsender

Navn: Louise Christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mange børn og unge nyder at komme i Skansen Hus og Have efter skole, og som forældre er det trygt at vide, at de har et sted, hvor de kan være sammen. Det styrker kulturen blandt børnene i overgangen til ungelivet, at der er voksne at spejle sig i, og Skansen Hus og Have er det fristed, hvor de kan danne fællesskaber om gode aktiviteter og nye relationer. Uden Skansen Hus Og Have ender det sandsynligvis med skærmtid i flere timer hver eftermiddag, særligt for de børn som ikke går til sport eller andet. Luk ikke Skansen Hus Og Have.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Christiansen
Privatperson

HS7761862

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7761862
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:21:05

Afsender

Navn: Louise Christiansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er en af de daglige bruger af Natursamarbejdet, og mener det vil være en katastrofe for området, hvis Natursamarbejdet lukker! Der er efterhånden så få steder i Århus og Brabrand, hvor børn kan være i nærkontakt med naturen på pædagogisk vis, og samtidigt er stedet med til at samle og udligne den etnisk kulturelle udfordring der i med området, da familier fra alle samfundslag og kulturer kan samles om noget vi alle har til fælles: nemlig børn, glæde, læring, og natur!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Fruerlund Høg
Privatperson

HS9972936

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9972936
Dato for oprettelse: 2022-11-08 21:06:11

Afsender

Navn: Louise Fruerlund Høg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagog og mor til to børn i Nørrestenbro, hvoraf den ene er i skoven, er det mig helt uforståeligt og meget bekymrende og at skovbørnehaven står overfor en mulig lukning. Da vi ønskede for vores barn, at han fik en plads i NS, var det på baggrund af det børnesyn og den stærke følelse af og forståelse for fællesskab, der tydeligt gennemsyrrer hele institutionen og som kulminerer i børnenes tid i skoven. Med naturen som den afgørende fysiske ramme, har det knivskarpe og evigt engagerede personale formået at skabe og udvikle et eksemplarisk pædagogisk miljø og ganske særligt fællesskab, hvor børnenes livsduelighed bliver støttet på allerfineste vis. Hermed menes et miljø, hvor børnenes gåpåmod og deres værdi samt forpligtelse i fællesskabet, er kernen. Skoven favner alle børn - her er det nemlig muligt for børnene at være medskabere af de rammer, som støtter deres individuelle udvikling. De kan trække vejret, strække sig mod himlen, fortabe sig i naturens små og store vidundere, have vilde armbevægelser, være tænksomme, holde sammen, udholde sammen, være tingfindere, være opfindere, hjælpe hinanden op af bakken og ned igen. Jeg er ikke et sekund i tvivl om at tiden i skoven er og har været altafgørende for mit barns trivsel og udvikling. Hver dag er jeg taknemmelig, når han med glæde trækker i tøjet og gør klar til endnu en dag i skoven sammen med sine venner og et pædagogisk personale, som er der både når det er sjovt og svært. Han kommer hjem igen med beskidt tøj, røde kinder, mærker på knæet, lommerne fulde af bær, bog, sten og små pinde samt historier om, hvad han og vennerne fandt på at lege i skoven netop denne dag - jeg kunne ikke ønske mig mere for ham. At have et skovbarn er ikke blot en personlig sag, det er endvidere et samfundsmæssigt anliggende, da dannelsen af små medborgere som respekterer og er fortrolige med naturen, er afgørende i en verden, hvor klima og bæredygtighed vedrører os alle. Derfor spiller Nørrestenbro skovbørnehave en afgørende rolle for ikke blot mit barn, men for vores fælles fremtid.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Hammer Pedersen

Privatperson

HS7914525

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7914525
Dato for oprettelse: 2022-11-14 14:21:51

Afsender

Navn: Louise Hammer Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har gennem mit samarbejde med Aarhus Teater oplevet at elever, som ellers ikke lod sig engagere af tekstarbejde, pludselig kunne leve sig ind i teksternes univers og arbejde med analyse og fortolkning. Elever, som har savnet modet til at tale foran andre, er begyndt at fremsige replikker og udtale sig om karakterernes følelser. Sågar autistiske elever, som hidtil ikke har deltaget, har fundet modet til at deltage, i den legende, men tydelige ramme, som øvelserne i teaterværkstedet lærer dem. Aarhus Kommune ville være en fattig kommune uden!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Kruse
Privatperson

HS4575042

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4575042
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:08:22

Afsender

Navn: Louise Kruse
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg finder det bekymrende, at der er varslet besparelser, som vil ramme børn under paragraf 32 i Børnehaven Thorshavnsvej. Børnehaven Thorshavnsvej inkluderer børn på paragraf 32 i en almindelig og meningsfuld hverdag, som ruste børnene til deres videre forløb som inklusionsbørn i den danske folkeskole. Hvis besparelserne ramme disse børn, skubber vi blot udfordringerne og gør børnenes udfordringer større. Når først de når skolealderen og skal indgå i folkeskolen, kan skaden være sket. Disse børn skal hjælpes massivt i dagtilbuddet - herunder Børnehaven Thorshavnsvej.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Pedersen
Privatperson

HS5594333

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5594333
Dato for oprettelse: 2022-11-09 09:31:56

Afsender

Navn: Louise Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med stor sorg og bekymring at vi som forældre til to børn som henholdsvis har og har haft deres daglige gang i Giberhytten kan læse at der er spareforslag som vil lukke Giberhytten. Det er uforståeligt hvordan man er kommet frem til at en sammenlægning med Mariendal vil skabe den forventede besparelse, da bygningen Giberhytten er en billig lejet hytte og busdriften vel næppe kan nedlægges da de mange børn og voksne ikke kan klemmes ind i een bus! Natur- og skovbørnehaverne er vor tids største gave til børnene i et storbysamfund som Aarhus. Der er stor fokus på og nærhed til Naturen og til livet omkring os. Børnene har plads til fri udfoldelse, selvstændig læring, rum til fordybelse og lys og luft. Giberhytten og dagligdagen i en natur- og skovbørnehave giver bedre sundhed og mindre sygefravær, større robusthed og en enorm kreativitet og evne til at udfolde sig og være aktiv. Børnene får en grundlæggende dannelse med sundt og naturligt samvær som sikrer socialt ligeværd og rummelig inklusion. Naturen som det grundlæggende input i børnenes hverdag er den perfekte og nødvendige modpol til samfundets stress og jag. Livet i Giberhytten skaber glæde og overskud hos børnene i en travl hverdag i en børnefamilie. At nedlægge Giberhytten som dagtilbud vil både betyde at børnene mister deres daglige rammer, deres daglige rutine omkring morgenpasning, bustur og eftermiddagspasning og dermed et farvel til alle de gode og kendte kammerater, som er en del af Langenæsstien 6B hvor Giberbørnene bruger både morgen og eftermiddag. Desuden vil det være et stort tab for alle de kommende børn i Aarhus som ikke får muligheden for at komme ud i naturen og mærke livet som det kan og bør leves som barn (og som voksen). Giberhytten er ikke en kommunalt ejet ejendom og det er på ingen måde en flot og rummelig bygning med store budgetter til vedligehold ej heller til møbler, indretning og udstyr. Børnene har et rum hvor der end ikke er plads til at alle kan sidde ved borde og personalet kun et lille køkken, al ophold sker udenfor også når der skal spises -både sommer og vinter. Der er ikke stor legeplads med masser af udstyr ej heller kasser med legetøj og andet dyrt udstyr. Giberhytten er en lille base i en natur-oase hvor børn og voksne hver dag samles for at stimle ud på eventyr i naturen og finde frøer, vinbjergsnegle og sommerfugle. Der klatres i træer i hekseskoven, findes pinde og graves i mudder. Der er ture til åen via naturstien Kvægdriften med stejle skråninger, vandløb og store træer. Sandkassen og bålpladsen med læsegl er de faste samlingspunkter når der regner meget eller når der skal spises og laves suppe. Børnene tænder selv bål, kløver brænde og henter spande med vand. Det er læring på naturens præmisser og børnene bliver selvstændige, kompetence og stolte af livet tæt på Giberå. Vores børn og hele gruppen af unger i børnehaven Giberhytten har enormt stor værdi af deres daglige færden i naturen. Det gælder også de øvrige børn i Langenæs dagtilbud (både børnehavebørn og vuggestuebørn) som ugentlig benytter Giberhytten når de på skift i grupper tager med den faste flok på tur i bussen. Der er et stærk fællesskab på tværs af de forskellige børnegrupper netop fordi Giberhytten danner grundlag for fælles aktiviteter. Børneflokket i Giber hører til og føler sig som en del af Langenæs hvor de ud over Giber-vennerne også har alle deres kammerater fra særligt Langenæsstien 6B. Her møder børnene ind om morgenen inden de skal med bussen og om eftermiddagen leger de der når bussen er tilbage og de skal passes frem til afhentning. Vi er mange bekymrede forældre og det er mange børns velbefindende der er sat på spil her!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Rasmussen
Privatperson

HS7222570

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7222570
Dato for oprettelse: 2022-11-11 10:01:49

Afsender

Navn: Louise Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På Munkensdam gymnasium i Kolding, benytter vi hvert år Aarhus Teater læring - ATL og deres pædagogiske teaterworkshops til ca 45 dramaelever. Ej blot til lyst/ATL er et fantastisk hold af ambitiøse og dygtige mennesker, som rykker de unge og hjælper dem ind i en verden af teater og til at forstå kunstens rolle i samfundet. Eleverne fremhæver ATL som noget af det bedste, de har oplevet i løbet af skoleåret. Det vil vi for alt i verden ikke miste. Mvh Louise

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Skov Maigaard
Privatperson

HS1205293

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1205293
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:10:38

Afsender

Navn: Louise Skov Maigaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Louise Stokholm
Privatperson

HS0130505

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0130505
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:16:53

Afsender

Navn: Louise Stokholm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg og mine børn vil savne og mangler vores lille natursamfund her i Brabrand. Både skole og børnehave benytter sig ofte af denne mulighed. Håber I vil genoverveje jeres forslag



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lynn Zegers
Privatperson

HS4368520

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4368520
Dato for oprettelse: 2022-11-03 19:03:47

Afsender

Navn: Lynn Zegers
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

-

Hello, my name is Lynn Zegers and I am from the Netherlands. I moved to Denmark a few months ago to follow the program Nature in Social Education at VIA University. The program is about how important nature is in the upbringing of a child. It stimulates the development of so many skills that the children are going to need in life.

Nature kindergartens are not a thing in my country and to have the opportunity to not only learn about them from my classes here, but also first-handed at Nørrestenbro was actually a dream coming true. I am still amazed by the way this kindergarten is organized and how it looks like in practice. I know it would also help so many other students like me, to learn from actually seeing the kids in the forest.

I worked at a regular school in Holland and if I compare those kids with the 'nature kids', I see a lot of differences. The children here are learning and showing a lot of traits that will become important later in their lives. I am talking about; taking responsibility and doing things on their own before potentially asking for help, sharing, being able to communicate their feelings, listening to each other and getting up by their selves when they fall down. But whilst they are learning all of these important things, they also have the chance to play and truly be kids. These things are so valuable to learn and to have in their childhoods.

The kids also learn how to be in nature and how to respect it. I think this is really important to teach the newest generations. I certainly was not taught how to treat nature and how special it is to have and be in.

I would reconsider cutting the budget for the nature part of this nature kindergarten. I think it would be a huge waste to get rid of this beautiful learning environment, where I have personally seen so many children blossom and grow, even in the short period of time I spend there.

Thank you for reading.
Lynn Zegers

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

lærke aarup
Privatperson

HS8326917

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8326917
Dato for oprettelse: 2022-11-09 11:32:53

Afsender

Navn: lærke aarup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolemarken er et uvurderligt samlingssted for vores børn og unge! Justér egenbetalingen på kaninerne, hvis der mangler penge i kassen - men undlad lukning! Marken udgør et betydningsfuldt socialt samlingspunkt og bidrager til at styrke børnenes fællesskaber og deres ansvar for dyrene og områdets faciliteter. En lukning vil være en falliterklæring, og tabet vil være større end den økonomiske gevinst, der kan vindes!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lærke Marie Christiansen
Privatperson

HS6293610

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6293610
Dato for oprettelse: 2022-11-15 14:22:59

Afsender

Navn: Lærke Marie Christiansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det fremgår af sparekataloget, at der i udarbejdelsen af spareforslagene er "lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser". Det overrasker mig derfor, at et af forslagene handler om at lukke De32. It og medier er et af de tre tværgående temaer i forenklede Fælles Mål, der indgår i undervisningen i skolens obligatoriske fag. Ifølge Undervisningsministeriet, kræver kvalificeret brug af it og medier i undervisningen, at it betragtes som en integreret del af undervisningen og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen. It og medier er derfor et tværgående tema, som skal indtænkes i alle skolens obligatoriske fag. Det er der rigtig mange lærere på skolens kommuner, der har brug for hjælp til. Det er her, at De32 kommer i spil. De32 er et netværk på tværs af skolerne, som giver rum for sparring omkring teknisk såvel som pædagogisk it. Kerneopgaven er praksisnær kompetenceudvikling af vores kollegaer på alle skoler i Aarhus Kommune. Det vil være en stor fejltagelse, hvis konceptet lukkes ned. Der er stor og dokumenteret efterspørgsel fra lærere på skolerne i kommunen. Jeg er selv en del af De32's tirsdagshold. Vi har i skrivende stund (15/11/2022) haft fjorten tirsdage hos De32 i dette skoleår. På disse tirsdage har vi haft tre dage med kompetenceudvikling og elleve dage er blevet brugt på 30 opgaver på forskellige skoler i kommunen. Vi er elleve mand på tirsdagsholdet og har allesammen været afsted på forskellige opgaver næsten hver uge - udover de tre dage, hvor vi har haft kompetenceudvikling. Vi ser ind i en virkelighed og dagligdag, der alene bliver mere digitaliseret. De32 er i et større perspektiv med til at demokratisere den digitale dannelse. Der stor forskel på hvor kompetente lærere i folkeskolen er til at arbejde med for eksempel digitale produktioner som podcast og video i dansk, Geogebra og CAS-værktøjer i matematik, Minecraft, Fablab eller programmering. Det er ikke rimeligt, at det er tilfældigheder, der afgør kommunens børns muligheder for at modtage undervisning i for eksempel programmering og dermed får et indblik i den dimension af den digitale dannelse, der handler om computational thinking, forståelsen for de mange elektroniske devices, vi omgiver os med i vores smarte hjem og hverdag, samt de dilemmaer, de måtte bringe med sig. De32 er garant for, at denne dimension er til stede på alle skoler. De32 sikrer, at den underviser, der ikke føler sig helt kompetent i at stå for denne undervisning selv, men alligevel ved at den er vigtig, kan ansøge om hjælp til at blive opkvalificeret. Når vi er på en opgave, hvor vi står for undervisningen i en klasse, bliver læreren i klassen ligeledes undervist og dermed klædt på til at kunne varetage undervisningen en anden gang. De32 er dermed aktive i at sikre, at alle elever i kommunen får lige mulighed for at få undervisning i den digitale dimension. Med en afskaffelse af De32 vil det blive op til den enkelte skole at skulle prioritere den pædagogiske it-vejledning. På mange skoler er opgaven i dag ikke eksisterende, da den tekniske del på papiret skal klares af Onsite Support, og den pædagogiske vejledning klares af De32. Det er uundgåeligt, at der vil blive skabt en ulighed i prioritering af it-opgaven på tværs af skoler - og prioriteres opgaven ikke på den enkelte skole, så vil det internt på den enkelte skole blive et lotteri om den enkelte elev får en lærer, der er kompetent i arbejdet med it, der er så grundlæggende for vores børns fremtid. Jeg anmoder indtrængende beslutningstagere om at tilegne sig viden om i hvor stort et omfang, der udføres praksisnær kompetenceudvikling direkte i undervisningen i Aarhus og hvilken betydning det har for børnene i kommunen - og ikke mindst hvilke konsekvenser det vil få for børnene, hvis De32 lukkes. I samme omgang vil jeg anmode beslutningstagere om at overveje muligheden for at reducere antallet af frikøb af

ressourcepersoner, der understøtter digitale læreprocesser, i stedet for. De32 vil ikke kunne genskabes uden enorme omkostninger.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Lærke Marie Christiansen
Privatperson

HS2817377

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2817377
Dato for oprettelse: 2022-11-15 14:41:34

Afsender

Navn: Lærke Marie Christiansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for Læring. Center for Læring er med til, at alle skoler og dermed alle børn i Aarhus kommune er stillet lige og dermed har lige adgang til læremidler. Ved Center for Læring er der for alle kommunens skoler adgang til en opdateret og varieret fællessamling af analoge læremidler og digitale ressourcer, som sikrer, at der kan laves en varieret undervisning, hvor børn lærer på mange måder. Derfor har Center for Læring en understøttende funktion i undervisningen og børnenes læring – gennem udlån af læremidler. Endvidere understøtter Center for Læring skolerne gennem vejledning og sparring af fagteams og årgangsteams. Der afholdes fx også forberedelsesdage, hvor skolens samlede pædagogiske personale planlægger undervisning og forløb for kommende skoleår. I spareforslaget er der lagt vægt på, at kommunens skoler kan få tilsvarende ordning ved Center for Undervisningsmidler. Det er dog ikke helt virkeligheden, idet læremidlerne ved CFU deles med hele regionen. Det er derfor langt sværere at få adgang til disse læremidler, bl.a. pga. kortere låneperioder og længere vente- og leveringstid. Jeg anmoder indtrængende beslutningstagere om at genoverveje dette sparringforslag. Igen; Vi kan ikke undvære Center for Læring! De er afgørende for vores undervisning og dermed børnenes læring.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Bach Leiszner
Privatperson

HS0423510

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0423510
Dato for oprettelse: 2022-11-08 08:47:25

Afsender

Navn: Mads Bach Leiszner
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De32 vidensdeler, uddanner, hjælper og supporter både elever og kolleger og på samme tid udvikler de deres egen praksis. Og det er ikke dyrt. En tirsdag formiddag i oktober møder Mads, Hans og Jesper ind hos Hanne på en skole i Aarhus. Hanne har booket De32 ud, så hun og hendes kolleger kan få mere viden og hjælp til at lave Podcast med 7. klasserne på årgangen. Det tager to lektioner at introducere lærerne og eleverne for de fem podcastgenrer, vise dem hvordan udstyret og værktøjet til at producere en podcast virker og til sidst udlevere en opgave de nu skal arbejde med. Derefter er Mads, Hans og Jesper til rådighed, i mens eleverne og lærerne arbejder og stiller spørgsmål. Forløbet har nogle lærere fra De32 udviklet og delt med de andre 32ere. Så det kan bookes alle dage og kendes efterhånden på alle skoler. Efterfølgende cykler Mads forbi en anden skole, her har lærerne booket Sune og Puk fra De32 ud sidst på eftermiddagen. De skal vise hvordan en nyindkøbt ScanCut printer virker. Den vil Mads gerne vide mere om, han har nemlig selv ofte tænkt på bøvlet med vinylskærering med elever. For når eleverne tegner digitale/ analoge tegninger de gerne vil have skåret ud til T-shirt tryk eller wallstickers. Så er det ofte læreren der skal overføre, opsætte og udskære. Men den her Scancut maskine skulle kunne det hele på en gang og være nem at bruge. Måske ville den være didaktisk meget bedre at bruge, måske skulle han høre sin ledelse om man skulle købe sådan en til skolens Fablab eller H&D lokale? Næste dag på egen skole, kontakter en kollega Mads' "Ved du hvorfor jeg ikke kan dele et dokument med min klasse i Momo?" Det gør Mads ikke umiddelbart. Så Mads tjekker sin chattråd med De32 og kan se at det er et generelt problem. Der ligger også en besked fra BU i tråden om, at læringsplatformen Momo arbejder på en løsning, problemet er sporadisk og er opstået efter en opdatering. Måske kan det omgås hvis man deler dokumentet før man lægger det i Momo skriver en fra de32. Den besked lægger Mads ud til sine kolleger sammen med den evt. løsning. Samme dag nulstiller han også lige en Chromebook for en elev hvis skærm springer rundt af sig selv. Det her er blot et eksempel på to dage hvor læreren og 32eren, Mads, vidensdeler, uddanner, og supporter på både elev og kollegaplan og på samme tid udvikler han sin egen praksis. Jeg vil betragte de De32s unikke eksistens som den vigtigste grund til, at den pædagogiske digitale udvikling hos eleverne på skolerne i Aarhus ikke er skævvredet. Ikke blot på grund af den vidensdeling der dagligt sker mellem De32, men også på grund af de mange lærere der ønsker at være mere digitale. De har med De32 en meget unik og nem adgang til support og små kurser fra kollegaer med stor viden om det digitale. Hvis man lukker de32, lukker man for den unikke videndeling mellem skolerne og for at lærerne i Aarhus kommune nemt har adgangen til at kunne komme i gang med Podcast, Mathsolver, Geogebra, Txtanalyser, Legorobotter, vinylskærering, 3d print og ikke mindst det byrådsbestemte forløb i digital dannelse på 4. årgang og mange mange flere pædagogisk digitale områder. Man lukker også for en hurtige support, som er dagligt nødvendig for at få undervisning til at køre for både elever og lærere. Det vil give en kæmpe skævvridning for eleverne på tværs af årgange og på tværs af kommunens skoler, at alle ikke vil have lige muligheder for at få viden om de pædagogiske it værktøjer der findes og opstår. I sidste ende vil det formentligt bliver dyrere, at skulle finansiere kurser for lærerne på skolerne i stedet. Luk ikke øjnene for det her, man er ved at skære et unikt og meget velfungerende koncept væk. Og prisen vi snakker er til lærerstilling pr. skole. Det skal kunne findes! Om ik andet kunne man jo hæve skatten så Aarhus bare lå på gennemsnittet for alle kommuner og ikke under. Så vil I være søde

8-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

at stoppe den tåbelige beslutning, det vil være en kæmpe fejl. Vh Mads Bach Leiszner ☐ Lærer på Elsted Skole ☐ De 32 om tirsdagen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Barner Deleuran Pedersen

Privatperson

HS3205111

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3205111
Dato for oprettelse: 2022-11-15 07:47:35

Afsender

Navn: Mads Barner Deleuran Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedr. Spareforslag fra Børn og Unge, dagtilbud, pkt. 3, Bygningskapacitet, s. 10-11 – nærmere bestemt lukning af skovbørnehaven Giberhytten ved "fusion" med Mariendal Dette høringssvar indsendes af forældrene til et barn i Giberhytten, som med enorm fortvivelse og sorg har læst det fremlagte spareforslag. Vi som forældre vil på det kraftigste opfordre byrådets politikere at droppe dette forslag. Med en besparelse på 331.000 dkk årligt er det ikke noget som der retfærdigvis kan forsvares over for vores børn, kommunens arbejdspladser eller vores by. Med afsæt i vores oplevelse af Giberhytten vil vi give vores bemærkninger til 1) Vigtigheden af natur i vores børns dagligdag, 2) sygefravær og 3) Aarhus som en attraktiv familie by. Først vil vi dog gerne, ud fra et forældreperspektiv, beskrive hvad Giberhytten er for os og vores barn. Giberhytten danner rammerne for at vores barn kan få udfoldet sin nysgerrighed samt lære at bruge sin fantasi. Et sted hvor vores barn lærer om naturen, lærer om sig selv og sin rolle i et større fællesskab (både med andre mennesker, men også naturen). Vores barn lærer hvad det vil sige at indgå i et fællesskab, hvor der ikke er materialistiske elementer der definerer det enkelte barn. Overordnet set danner Giberhytten rammerne for at vores barn kan blive stimuleret og udfordret i et præstationsfrit fællesskab som er med til at forme hende som menneske således, at hun får de bedste forudsætninger for at begå sig i vores samfund. Nedenfor vil de ovenstående punkter beskrives yderligere: 1) Vigtigheden af natur i vores børns dagligdag I en dagligdag der er i højere og højere grad præges af digitale midler oplever vi, som forældre, at vores datter får enormt stort udbytte af at naturen er en stor del af hendes hverdag. Med afsæt i Giberhyttens fokus på naturen oplever vi hver dag at få en glad datter hjem som altid har noget nyt at fortælle om den natur hun har befundet sig i hele dagen. Hun får en kæmpe forståelse for naturen omkring os og oplever hver eneste dag nye ting med afsæt i naturen omkring hende. Vores datter får et kæmpe udbytte af at være ude i naturen hver dag både ift. Hendes viden omkring naturen omkring os, men ligeledes en mere rolig og afslappet pige som har fået lov til at bruge sin krop ude i den fantastiske natur. Det er en fantastisk mulighed for en familie, som bor i byen, at kunne give sin datter disse fantastiske rammer til at udvikle sig. 2) Sygefravær Som forældre til et barn i Giberhytten kan vi med sikkerhed sige, at dette har en positiv effekt på antallet af sygedage, som vores datter har haft. Det seneste år har vores datter haft 1 sygedag, selv i en periode med Corona. Den positive effekt af skovbørnehaver og børns lave sygefravær er dokumenteret i adskillige forskningsprojekter. Det lave antal af sygedage hos vores datter har samtidig en positiv effekt på vores antal af sygedage grundet syge børn. Dette anser vi som en klar positiv sideeffekt, da vi ikke er nødsaget til at have fravær fra vores arbejde. 3) Aarhus som en attraktiv familie by At kunne tilbyde vores datter muligheden for at bo i byen samtidig med at hun kan få alle naturens fantastiske glæder hver eneste dag er unik! Og dette er noget vi som forældre finder yderst attraktiv når vi skal bestemme hvor vi skal bosætte os og have vores familieliv. En skovbørnehave er en af de ting, som er med til at gøre Aarhus attraktiv som familieby. Når vi som forældre skal vælge hvor vores familie skal slå sig ned og leve vores familieliv er Giberhytten én af de faktorer som gør Aarhus attraktiv for os. I sidste ende kan lukningen af et tilbud som Giberhytten være det der får, ikke blot vores, men mange andre familier til at vælge at bosætte os i en anden kommune, hvor der er mulighed for at give vores børn mulighed for at opleve naturen. Vi vil, som forældre til et barn i Giberhytten, på det kraftigste opfordre til at forslaget droppes. I vores øjne kan vi ikke forsvare dette over for vores børn og deres fremtid!

15-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Bischoff
Privatperson

HS2727552

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2727552
Dato for oprettelse: 2022-11-19 14:35:02

Afsender

Navn: Mads Bischoff
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Gennem rigtig mange år har Teater Opgang2 vist at de er i stand til at skabe super relevante og vigtige ungdomsforestillinger til de Aarhusianske (og hele landets) unge. Det er super vigtigt at understøtte deres fortsatte virke, og sikre at det vigtige arbejde fortsætter ufortrødent. Personligt har jeg oplevet rigtig mange unge, både som publikum men også som medvirkende, som har fået kæmpe stort udbytte af Teateret tilbud! Deres arbejde er guld værd!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Kamp
Privatperson

HS7199052

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7199052
Dato for oprettelse: 2022-11-12 10:40:51

Afsender

Navn: Mads Kamp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det lader til, at alle besparelser skal ske på kreativ udvikling og personlig dannelse. Super! Lad os da endelig få flere generationer, der kan indgå i en forfejlet psykiatri på sigt (håber ironien siver ned ad dette svar).

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Mygind
Privatperson

HS5675405
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5675405
Dato for oprettelse: 2022-11-09 10:44:07

Afsender

Navn: Mads Mygind
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Århus Billed- og Medieskole spiller en fuldstændig afgørende rolle ift. at binde skoleelever og unge mennesker sammen med den skabende kunst. Skolen giver børnene en mulighed for at stifte bekendtskab med den kunst, som de ikke kender til, og med de kunstnere som de ikke kender. De får mulighed for at udtrykke sig på helt nye måder, som kommer dem selv til gode, ligesom det gør vores by rigere på tanke og udtryk. Det er så få penge, som Århus Billed- og Medieskole bliver tildelt, men det er penge som gør en verden til forskel. Det kan jeg skrive under på som forfatter, kulturbruger og underviser. Gør ikke Århus Billed- og Medieskole svagere. Svæk ikke børnenes mulighed for at lære om kunstens mange udtryksformer. Styrk i stedet vores børns mulighed for at lære på en kreativ måde. Århus Billed- og Medieskole er en særdeles velrenommeret, professionel og hjertevarm institution, som spiller en vigtig rolle ift. hele vækstlaget af unge, up and coming kunstnere. Det vil være en katastrofe at skære i deres støtte. Vh. Mads Mygind, digter, underviser, mm.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Mølbach
Privatperson

HS9870094

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9870094
Dato for oprettelse: 2022-11-22 13:03:40

Afsender

Navn: Mads Mølbach
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Møller-Lund
Privatperson

HS4618643

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4618643
Dato for oprettelse: 2022-11-03 10:26:08

Afsender

Navn: Mads Møller-Lund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mads Nielsen
Privatperson

HS4099495

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4099495
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:53:36

Afsender

Navn: Mads Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Magnus Bjørn
Privatperson

HS9070225

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9070225
Dato for oprettelse: 2022-11-02 13:44:37

Afsender

Navn: Magnus Bjørn
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natur og dyreliv er essentielle dele af dannelsen for vores børn. Aarhus er en by i fortsat vækst, og der bygges nyt og tættere overalt i byen. Der bliver nødt til at være pusterum fra beton og asfalt, hvor børn kan skærpe sanserne og lære naturens lugte og lyde at kende. Natursamarbejdet er et unikt tilbud for byens børn og familier, idet der er mulighed for en autentisk naturoplevelse båret af højt engagerede medarbejdere. Der findes ikke andre steder som Natursamarbejdet i Aarhus Kommune, hvor børn og familier kan opleve får og deres nyfødte lam, nyde et unikt fugleliv og gå tur i så naturskønne omgivelser langt fra bilstøj. Hvis Natursamarbejdet lukkes nu, risikerer byen at miste muligheden for udbyde denne service til borgerne - og det er jo hvad Kommunen er til for; at servicere dens borgere. Før Aarhus Kommune træffer en irreversibel beslutning om at lukke Natursamarbejdet, beder jeg rådmændene overveje nøje om tabet af denne service til borgerne virkelig er den beskedne besparelse værd. Husk nu på den langsigtede værdi af en sådan institution i en by i vækst.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Magnus H. Kaspersen
Privatperson

HS8773995

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8773995
Dato for oprettelse: 2022-11-15 06:19:59

Afsender

Navn: Magnus H. Kaspersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Lukningen af Center for Læring samt ophør af frikøb af lærere til digital undervisning, må ikke ske. Danmark har i mange år været fremgangsland for en ordentlig måde at digitalisere på, og ikke mindst har Aarhus, b.l.a. gennem Center for Læring, været spydspids. Lukker man centeret og stopper frikøb af lærere, min man bombe undervisningen i digitale kompetencer i Aarhus Kommune tilbage med 10 år. Børn og unge i Aarhus bliver digitale tabere. Ikke bare vil det ødelægge undervisningen, men også have indflydelse på førende, international forskning på området, hvor de32 og forskere på Aarhus Universitet har samarbejdet om at videreudvikle og fremme IT-undervisningen. Lukningen er i direkte modstrid med borgmesterens ønske om at videreudvikle Aarhus Kommunes position på digitaliseringsområdet, og borgmesteren fremstår aldeles hyklerisk, når han sabler digitale tiltag ned samtidig med at hævde at Aarhus er en foregangsby. Det var vi engang, det er vi ikke efter borgmesterens spareøvelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Magnus Kaslov
Privatperson

HS3077821

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3077821
Dato for oprettelse: 2022-11-21 12:41:50

Afsender

Navn: Magnus Kaslov
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har aldrig modtaget nogen form for undervisning i andet end en minimal seksualvejledning udelukkende baseret på heteronormative kønsroller. Det har i den grad formet den måde jeg gennem mange mange år forstod og konstruerede mit intime privatliv. Jeg ville ønske det havde været anderledes. Heldigvis har tiden ændret sig og nye initiativer som Normstormerne er kommet til til at løfte de undervisningsopgaver som skolerne desværre ikke selv kan løfte. Det ville være så ærgerligt og helt helt misforstået - ærligtalt dybt pinligt - hvis den type ekstremt vigtigt undervisning nu skæres væk igen imod al bederviden, forskning, trivselsundersøgelser og utallige personlige beretninger.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Magnus Pihl Andersen
Privatperson

HS0795985

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0795985
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:07:52

Afsender

Navn: Magnus Pihl Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mai Klærke
Privatperson

HS4120884

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4120884
Dato for oprettelse: 2022-11-15 08:40:40

Afsender

Navn: Mai Klærke
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forælder til en baby er Nørrestenbro meget, meget højt på vores ønskeliste. Det er den fordi det rygtes i byen, hvordan institutionen har stort hjerterum. Da jeg besøgte institutionen med min søn for at undersøge steder til ønskeliste var der ingen tvivl: Nørrestenbro har den varme og det hjerteblod, som gør en tryk som forælder ved at aflevere sit barn. Min mand og jeg er derfor meget, meget skuffede over kommunens beslutning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maiken Lykke Mortensen Karup

Privatperson

HS4103471

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4103471
Dato for oprettelse: 2022-11-04 12:32:49

Afsender

Navn: Maiken Lykke Mortensen Karup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maiken Provst Bladt

Privatperson

HS2402275

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2402275
Dato for oprettelse: 2022-11-05 19:07:23

Afsender

Navn: Maiken Provst Bladt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ønsker ikke CFL nedlagt, da jeg ellers vil få det svært som underviser, hvis ikke har muligheden for at låne materiale herfra



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

maja

Privatperson

HS7970565

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7970565
Dato for oprettelse: 2022-11-02 20:34:33

Afsender

Navn: maja
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nørrestenbro's skovbørnehave er et helt uundværligt dagtilbud for de yngste børn i midtbyen. Min datter har de bedste minder fra hendes tid i skoven, som barn i midtbyen har hun en helt fantastisk viden om naturen, planter, sæsoner, dyr og insekter, foruden bålkort og snittekundskaber. Hun har udviklet hendes mod og udholdenhed og fået de tætteste relationer der fra! Vi har som forældre følt os utrolige heldige med, at vores datter har fået denne enestående oplevelse med sig som barn i storbyen! Udsigten til at vores søn muligvis ikke vil kunne få denne oplevelse er helt ubegribelig sørgelig! Dette må bare ikke ske!!!!Århus kommune må ikke lukke verdens bedste skovbørnehave!!!!Det vil vi ikke være med til!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Bertelsen
Privatperson

HS2718066

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2718066
Dato for oprettelse: 2022-11-19 13:31:29

Afsender

Navn: Maja Bertelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Institutionen i Nørrestenbro naturbørnehave kan noget som andre ikke kan. Noget af det som vi i vores samfund mangler. Det er ikke uden grund at vi i Danmark har så mange stress, depression og angstramte. Det gælder både børn, unge og voksne. Vi sætter børn indenfor i bygninger fra morgen til aften fra de er 10 måneder og til de dør på plejehjem som 90 årige. Enkelte steder formår institutioner at skabe et naturligt sundt miljø hvor børnene har daglig kontakt med naturen og dermed også med dem selv. Det er afgørende for vores samfund at vi værner om naturen og om vores børn. Ude i naturen kan vi mennesker hele os selv. Vi kan ånde og lære og leve. Det kan vi ikke indenfor i bygningerne og i byerne hvor al ilt er støvsuget væk. Bygninger og byer sluger al ilt og skaber forstyrrelser for os mennesker så vi ikke længere kan fungere kognitivt og følelsesmæssigt. Vi får svært ved at indlære, vi bliver overvægtige, trætte, syge, får angst, depression og stress. Det er dokumenteret viden. (<https://www.simonhoegmark.dk>). Vores børn er vores fremtid. Naturbørnehaven er med til at skabe sunde børn som vi ikke skal behandle senere hen i livet. Det er at spare penge at bevare skovbørnehaverne. Det var bare det. Tak.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Carstensen
Privatperson

HS8179332

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8179332
Dato for oprettelse: 2022-11-09 21:22:35

Afsender

Navn: Maja Carstensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Byen vil lide et stort tab, hvis naturcenteret bliver lukket. Mange børn, unge og forældre, samt skole/Sfo og daginstitutioner benytter sig af vores lille perle. Naturcenteret er et skønt og lærerigt sted at være for vores børn - det må bare ikke lukke.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Jørgensen
Privatperson

HS9024383

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9024383
Dato for oprettelse: 2022-11-09 13:08:47

Afsender

Navn: Maja Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mit navn er Maja og jeg er pædagog studerende på VIA i Århus. Og i den forbindelse har jeg været med min studiegruppe ude i Nørrestenbro Skovbørnehave for at observere og lave opgave omkring. Min oplevelse af børnehaven er at børnene trives rigtig godt med at gå der ude. At de har muligheden for at udfolde sig i på alle mulige forskellige måder. Der er en stor forskel på at være inde og ude. og at tage det fantastiske uderum fra børnene og de børn der i fremtiden der har skulle gå der ude. I min verden ville det slet ikke gavne nogen at lukkede for børnehaven for at sparre. I har pædagoger det trives, børn der trives, og børn med udfordringer som har muligheden for at udvikle på en helt anden måde end hvis de havde siddet i en lille børnehaven midt inde i byen. Jeg håber i tager i betragtning at det ikke kommer til at gavne hverken børn eller pædagoger.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Jørgensen
Privatperson

HS4819082

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4819082
Dato for oprettelse: 2022-11-09 13:08:48

Afsender

Navn: Maja Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mit navn er Maja og jeg er pædagog studerende på VIA i Århus. Og i den forbindelse har jeg været med min studiegruppe ude i Nørrestenbro Skovbørnehave for at observere og lave opgave omkring. Min oplevelse af børnehaven er at børnene trives rigtig godt med at gå der ude. At de har muligheden for at udfolde sig i på alle mulige forskellige måder. Der er en stor forskel på at være inde og ude. og at tage det fantastiske uderum fra børnene og de børn der i fremtiden der har skulle gå der ude. I min verden ville det slet ikke gavne nogen at lukkede for børnehaven for at sparre. I har pædagoger det trives, børn der trives, og børn med udfordringer som har muligheden for at udvikle på en helt anden måde end hvis de havde siddet i en lille børnehaven midt inde i byen. Jeg håber i tager i betragtning at det ikke kommer til at gavne hverken børn eller pædagoger.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Laursen
Privatperson

HS9538144

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9538144
Dato for oprettelse: 2022-11-23 08:53:34

Afsender

Navn: Maja Laursen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar fra medarbejderne i Specialpædagogisk Sektion, PPR Indledningsvist vil medarbejderne i Specialpædagogisk Sektion, Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR), påpege det problematiske i at lave besparelser på børne- og ungeområdet, set i lyset af den nuværende situation, hvor al data viser, at andelen af børn og unge som mistrives, er alarmerende høj og fortsat stiger. Medarbejderne i Specialpædagogisk Sektion står for PPRs betjening af specialklasser og specialskoler. Det er desuden medarbejdere i Specialpædagogisk Sektion, der står for visitationen til specialklasser og specialskoler. Nærværende Høringssvar handler specifikt om spareforslag nummer 11 vedr. klassekvotienter i specialklasser på 8.-10.klassetrin. Medarbejderne i Specialpædagogisk Sektion har følgende bekymringer, hvis spareforslaget vedtages: - I praksis visiteres der allerede nu ekstra elever ind i de udskolingsklasser, hvor det vurderes muligt på baggrund af den aktuelle elevsammensætning og muligheden for at arbejde frem mod afgangsprøver. Visitationen er i konstant dialog med værtskolerne om hvilke, og hvor mange, elever specialklasserne kan rumme. I dag har vi svært ved at nå op på en klassekvotient på 8 i mange af specialklasserne på 8.-10.klassetrin, da klasserne ikke kan rumme så mange elever og samtidig opretholde kvaliteten i tilbuddet. Øget pres på specialklasserne kan medføre et øget pres i specialskoleregiet, fordi nogen elever kommer i så dårlig trivsel, at det bliver nødvendigt med visitation til specialskole. Derfor har vi en bekymring i forhold til om en vedtagelse af spareforslaget reelt vil medføre en besparelse. - Der har i de seneste år været arbejdet målrettet med at få flere specialklasseelever til at tage folkeskolens afgangsprøver. Ved at sætte en ekstra elev ind i alle udskolingsklasserne mindskes chancen for, at dette kan lykkes. En ekstra elev vil medføre, at der skal anvendes ekstra ressourcer på indkøring, og det er også forventeligt, at det vil øge behovet for undervisningsdifferentiering, som også er ressourcekrævende. Samlet set vil dette mindske chancen for, at flest mulige elever kan gå til afgangsprøve. Omkostningerne ved at sætte en ekstra elev ind, vil også forringe overgangen til ungdomsuddannelse, hvor en grundig forberedelse af eleverne og brobygning er en forudsætning for, at det kan lykkes. - Mange elever visiteres til specialklasse eller specialskole i udskolingen og flere elever flytter mellem tilbud (i det seneste år samlet ca.75 elever). Det betyder, at der er mange elever, der ikke er 'landet i deres tilbud', som det ellers antages i spareforslaget. - Analyse af bredere børnefællesskaber på almenområdet, specialtilbud og PPR blev gennemført i vinteren 2021/foråret 2022. Her fremgår det blandt andet: PPR's budget vurderes at lægge en tredjedel under landsgennemsnittet, hvilket svarer til ca.25 mio. kr. (...) Opgavepresset på PPR forventes at stige yderligere i de kommende år (side 3). I Specialpædagogisk Sektion betyder dette blandt andet, at der er færre ressourcer til at understøtte det pædagogiske arbejde i specialklasserne. Ved at visitere en ekstra elev ind i udskolingsklasserne mindskes PPRs muligheder for understøttelse af enkeltelever yderligere. Ressourcer til understøttelse af enkeltelever udgør selve fundamentet for den indsats, som er rettet mod, at elever visiteres til det mindst muligt indgribende tilbud. - Elever, der går i udskolingen, er i en sårbar periode i forhold til deres udvikling. Dette gælder for elever i almenklasser og i endnu højere grad for elever, der går i specialklasser. I denne periode gennemgår eleverne en stor udvikling i forhold til identitetsdannelse og forståelse af egne ressourcer og udfordringer. Eleverne i specialklasser har brug for ekstra tæt støtte fra fortrolige voksne i denne periode, hvor den hormonelle og neurologiske udvikling i puberteten er særligt belastende for denne gruppe af unge. Ved at sætte

en ekstra elev i klasserne mindsker personalets ressourcer til at støtte op om de enkelte elever i denne proces.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Mansachs
Privatperson

HS7311516

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7311516
Dato for oprettelse: 2022-11-12 09:53:07

Afsender

Navn: Maja Mansachs
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nej tak til at spare kulturen væk fra børnene. Find i stedet pengene ved at spare et par medarbejdere i Borgmesterens afdeling.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Schweppenhäuser Brødsgaard

Privatperson

HS8766293

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8766293
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:52:03

Afsender

Navn: Maja Schweppenhäuser Brødsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for Læring råder over ca 200.000 læremidler (bøger, læringsspil, digitale gadgets, læsekasser m.v.). Hvis man værdiansætter hvert enkelt læremiddel til ca 200 kr, så løber samlingen op i en værdi af 40000000 kr. - 40 millioner kroner! Vil man skille sig af med denne dyrebare og velassorterede samling for at spare 3,55 million kr årligt? Bevar Center for læring! Center for Læring har et årligt udlån på 220000! Det siger sig selv, at det vil være en stor forringelse for skolerne at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer. Vi ønsker ikke discount-undervisning af skolebørnene i Aarhus. Bevar Center for Læring! Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdateret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Center for læring tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er ikke blot en udlånscentral, men en vifte af gode tilbud til undervisere i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gadgets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring! Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring! , Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring! Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maja Vinding Bay
Privatperson

HS7519497

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7519497
Dato for oprettelse: 2022-11-22 08:33:51

Afsender

Navn: Maja Vinding Bay
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturbørnehaven Ajstrup skal bevares for nuværende og kommende generationer! Dansk forskning viser, at børn i skovbørnehaver klarer sig bedre motorisk, har lavere sygefravær og højere grad af opmærksomhed sammenlignet med andre jævnaldrende børn i almindelige institutioner. Men hvorfor prøver man så at nedlukke og begrænse pladserne til skovbørnehaver i Århus kommune? Fordi de er dyrere at drive end almindelige børnehaver, blandt andet på grund af buskørsel og flere udgifter til vedligeholdelse af udearealer. Forældre til børn i Naturbørnehaven Ajstrup engagerer sig også i at hjælpe med at vedligeholde områderne ved at deltage i arbejdsdage ude i Ajstrup, og derved forsøges udgifterne at holdes nede. Som mor til en 3-årig dreng i Ajstrup Naturbørnehave Gl. Skole, så kan jeg kun bekræfte hvor godt et tilbud det er til børn. Vores dreng kommer hver dag hjem med røde kinder og beskidte negle, men med et kæmpe smil og strålende fortæller om sin dag ude i Ajstrup. Han er så stolt, når han har lært noget nyt om dyrene, planter eller hvordan man snitter med en kniv. Vi bor inde i midtbyen af Århus og vores dreng har altid elsket at komme ud, derfor var vi ikke i tvivl om at han skulle opskrives til en skovbørnehave. Jeg har selv gået i skovbørnehave som barn og elskede det. Jeg er helt sikker på, at det er på grund af min egen tid i skovbørnehave, at jeg i dag elsker at være i naturen og generelt er nysgerrig på de omgivelser omkring mig. Naturbørnehaver har højt til loftet og giver børn en rig mulighed for at udvikle sig med plads til at bruge sin fantasi, prøve sine motoriske grænser af og indsamle viden om alt det, der befinder sig i naturen. Jeg er ked af, at Århus kommune med den spareplan for Børn og unge kun har fokus på kvantitative tal, da det på ingen måde siger noget om kvaliteten af de tilbud, som pt udbydes af kommunen. Man glemmer at de regneark ikke kan fortælle om alt det, som man får igen ved at investere i den slags tilbud. Skovbørnehaver og naturbørnehaver er klart værd at investere i! Både for børn, forældre og samfund. Hvis man ønsker at styrke børn og unges trivsel, så starter det allerede fra de er små!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Malene Hedetoft
Privatperson

HS2653010

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2653010
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:38:12

Afsender

Navn: Malene Hedetoft
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er ansat på Teaterhuset Filuren og har siden 2014 stået for at udvikle vores arbejde med teaterpædagogiske forløb på skolerne - Filuren I Skolen (i B&U's sparekatalog benævnt Dramacentrum). Det er mange andre steder i de indsendte høringssvar blevet påpeget, at beskrivelsen i sparekataloget af Filurens teaterpædagogiske aktiviteter ud på skolerne ikke er dækkende for, hvad vi faktisk laver i dag, så det vil jeg ikke gå yderlig ind i. Men jeg håber, at man vil genoverveje besparelsen af Filuren I Skolen. Ikke alene forbi Filuren I Skolen hvert skoleår står ude på skolerne med teaterpædagogiske forløb direkte ind i klasseværelserne i rigtig mange klasser på rigtig mange skoler, men også fordi, at det er vitalt for Aarhus Kommune at have en kommunalt forankret scenekunstnerisk kulturinstitution, som har fokus på og kompetencer til at udvikle og afsøge, hvad drama-/teaterpædagogikken kan ind i skolen. F.eks. når selvsamme B&U magistrat (som nu vil spare samarbejdet med Filuren væk) under Aarhus Kommunes "Kultur og Sundhedsplan" ønsker at sætte fokus på, at også børn og unge i specialklasser skal have mulighed for og adgang til at udtrykke sig i æstetiske fællesskaber. Så står Filuren I Skolen klar som B&U's samarbejdspartner og lægger kræfter og kompetencer i at få udviklet teaterpædagogiske forløb, som rummer og favner netop disse børn og unge. Det er det, den lille men fast bevilling fra B&U magistraten sikre, at vi som kulturinstitution ikke bare fokuserer på, at børn skal i teatret, men at vi ser det som en kerneopgave, at spille dybt ind på B&U's banehalvdel og ind i skolens opgave og pædagogik (bl.a. indarbejdelse af NEST principper), og at vi står klar som skolernes og kommunens teaterpædagogiske kompetencecenter til at gå ind i små og store samarbejder og projekter. Hvis Aarhus kommune virkelig vil praktisere "Kulturen i hjertet" (en vision for Aarhus Kommunes kulturpolitik 2021-2024) bør man så ikke netop værne om et kommunalt forankrede samarbejde, der går på tværs af magistrater og helt praksisnært binder bånd mellem en kommunal kulturinstitution, B&U og skolens kerneopgaver?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Malene Knudsen
Privatperson

HS2905020

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2905020
Dato for oprettelse: 2022-11-15 10:05:56

Afsender

Navn: Malene Knudsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer. I det mest af min undervisning bruger jeg materialer udlånt af CFL! Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Malene Lange
Privatperson

HS4741009

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4741009
Dato for oprettelse: 2022-11-17 09:50:08

Afsender

Navn: Malene Lange
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg arbejder som PLC-medarbejder og ved, at mine kolleger benytter CFL hver eneste uge hele året rundt. Vi modtager ugentligt mellem 2-8 kasser med bøger som bliver brugt i undervisningen og i vores læsebånd hver eneste dag. Hvis I lukker for CFL og alt det gode som hører dertil, så vil det være en katastrofe for alle elever på Århus skolerne, men også for læseresultaterne fremadrettet. Børns læselyst afhænger af fysiske bøger og ALT for meget vil gå tabt, hvis CFL lukker. Det er et tåbeligt sted at ville spare og jeg håber inderligt, at nogen i byrådet kan se det samme og stadig vil være villig til at investere i vores fælles fremtid - nemlig børnene. Hver gang jeg skal købe nye materialer til skolebiblioteket, så benytter jeg de materialevalgslister, som CFL's materialeudvalg i forvejen har optimeret, gennemgået og trimmet, så al den uvedkommende eller ikke lødige litteratur er sorteret fra. Det betyder, at indkøbene er tilpasset elevernes læseniveau, deres interesseområder og derved får vi også flere med på "læsevognen". Desuden vil det rent tidsmæssigt slet ikke stå mål med, hvad vi har af tid til at skulle sætte os ind i 200 titler på en liste ift. når materialeudvalget har trimmet den ned til fx 40 titler - så også her på dette område, vil det være en forringelse for børnene at fjerne CFL - udvalget i bøger og rette afstemning af niveau, er essentielt så vi kan sikre bedre læsere og leve op til målet om at få sikre læsere ud af alle børn. CFL er en fuldstændig uundværlig del af den århusianske folkeskole - derfor skal det bestå.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Malene Laursen
Privatperson

HS1152543

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1152543
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:03:14

Afsender

Navn: Malene Laursen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturen skal ikke spares væk! Her har vi to velfungerende og veldrevne naturrige initiativer, som er så vigtige for vores børn. Jeg tilslutter mig derfor de mange høringssvar om, at Natursamarbejde og skovbørnehaven IKKE skal spares væk. Det er simpelthen for lusset, at man ikke kan bevare disse to perler i Aarhus. Vi bor i Aarhus V og har stor glæde af at tage ned til Natursamarbejdet, ligesom 17.000 andre, hvis ikke mere. For de sølle midler, der bliver brugt på Natursamarbejdet er det helt skørt, at man vil lukke så fint et sted.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Malene Stavnsbo
Privatperson

HS0931689

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0931689
Dato for oprettelse: 2022-11-08 10:09:34

Afsender

Navn: Malene Stavnsbo
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center For Læring har stor betydning for os som læringsvejledere. Her får vi vejledning, inspiration og mulighed for vidensdeling. Derudover er CFL en stor hjælp i dagligdagen som lærer, da vi finder et væld af gode undervisningsmaterialer i deres udlånssamling. Bevar derfor CFL.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marc Erouart
Privatperson

HS7775486

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7775486
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:29:08

Afsender

Navn: Marc Erouart
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marcus Bøje
Privatperson

HS0032593

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0032593
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:48:07

Afsender

Navn: Marcus Bøje
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg arbejder som lærer på Tranbjergskolen og har gennem de sidste par år set effekten af det arbejde som ATL laver gennem Ej blot til lyst. Det er min vurdering at det vil være et stort tab, hvis i gennemfører besparingen af EBTL. Det er ikke kun et tab i læringsøjemed, men også i forhold til børnenes trivsel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marcus Laursen
Privatperson

HS5568476

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5568476
Dato for oprettelse: 2022-11-17 15:47:23

Afsender

Navn: Marcus Laursen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Blæksprutten. Vi har brug for et alternativ til de kommunale institutioner” “Ro og nærvær, fortjenter alle børn



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Margrethe Woller
Privatperson

HS9344078

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9344078
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:45:01

Afsender

Navn: Margrethe Woller
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Spar ikke på kerneopgaverne, altså det der foregår ude i marken, i dette tilfælde børn og unges oplæring i det vigtigste, nemlig naturens forunderlige verden. Det vi er kommet fra. Spar hellere på djøfer, regneark mm., der kun gør livet fortravlet og stresset.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Bruun
Privatperson

HS8277772

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8277772
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:18:56

Afsender

Navn: Maria Bruun
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Tranbjerg naturcenter er et godt besøgt sted for mange af byens børn og familier. Børnene har stor glæde af stedet og pædagogernes tilstedeværelse i dagtimerne. Desuden er der ofte nogle på stedet udenfor åbningstiden som er på legepladsen og ser på dyr.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Carrasco
Privatperson

HS4222475

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4222475
Dato for oprettelse: 2022-11-18 15:00:00

Afsender

Navn: Maria Carrasco
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenteret i Tranbjerg gør en utrolig stor indsats for byens børn og unge og udgør en vigtig grundsten i deres dagligdag. Derfor er det meget bekymrende, at kommunen overvejer at spare netop her. Det vil givetvis koste på andre parametre.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Carrasco
Privatperson

HS4851216

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4851216
Dato for oprettelse: 2022-11-18 15:06:43

Afsender

Navn: Maria Carrasco
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenteret i Tranbjerg i en utrolig stor indsats for byens børn og unge og udgør en vigtig del af deres hverdag. Derfor er det bekymrende at Aarhus Kommune overvejer at spare dette tilbud er væk, da det vil påvirke trivslen for mange. Det vil ligeledes givetvis vil generere udgifter andetsteds.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria daugaard

Privatperson

HS0681780

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0681780
Dato for oprettelse: 2022-11-22 19:06:55

Afsender

Navn: Maria daugaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg tror på at alle ønsker det bedste for deres børn. At se deres børn vokse op med lige muligheder for at udfolde sig, uddanne sig og ikke mindst udvikle sig. Nørrestenbro er det sted for mine børn, Så please, luk ikke skoven!! Som mor og som familiebehandler ved jeg hvor vigtigt det er med en god start på livet. At skabe et fundament fra starten der gør en robust til at klare alle de udfordringer livet må gi en. Min datter har gået i skoven siden august og har allerede rykket sig milevidt ift at turde nye ting. Hun er en pige som godt kan være lidt bange af sig og pædagogerne i skoven har set mit barn og ved hvordan de skal udfordre hende. Jeg kan kun anbefale den institution og jeg føler mig privilegeret over at min datter får lov at gå i skoven med alt det fantastiske det indebære, inden hun skal i skole. Jeg håber at mit yngste barn får samme mulighed!! Vi ved at naturen er med til at gøre børn robuste, gi dem respekt for den natur vi så gerne vil passe på og som jeg startede med at sige. Det hele starter i barndommen. Omsorg, faglighed, hjertevarme, udvikling, fællesskab, robusthed og fantastisk læring- de ord beskriver skoven og pædagogerne i Nørrestenbro! Det skal da Brandes, ikke lukkes!!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Ingerslev
Privatperson

HS8645295

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8645295
Dato for oprettelse: 2022-11-09 12:48:22

Afsender

Navn: Maria Ingerslev
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som mange andre kommende, tidligere og nuværende forældre forældre og ansatte i skovbørnehaven i Nørrestenbro er jeg imod lukningen af skovbørnehaven i Nørrestenbro. Vi har efter lang tids søgen fundet det rette tilbud til vores datter i Nørrestenbro, hvor de store børn kører ud i Lisbjerg skov hver dag. Her er der ro, udvikling og naturoplevelser for både børn og voksne. Der er brug for tilbud som Nørrestenbro fordi: - Børn, der ikke passer i det normale tilbud kan udvikle sig og blive skoleparate, så de undgår skoleudsættelse. - Så PPR og specialtilbuddene ikke bliver (endnu mere) overbebyrdet. - Flere forskere er bekymret for fraværet af natur i børns liv. - Sygefraværet er meget lavere ved både børn og voksne (både stress og sygdom)



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Jensen
Privatperson

HS5051880

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5051880
Dato for oprettelse: 2022-11-16 06:16:43

Afsender

Navn: Maria Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere I en tid hvor acceleration og lineære strukturer hele tiden fordrer børn og unge til at bevæge sig fremad, er der brug for 'rum' hvor kreativitet og kropslig dannelse får lov at udforskes. Hvor tiden kan gå i stå, hvor der er mulighed for at se sig selv og andre på nye måder, og samtidig opleve selvforglemmelse. De to institutioner i sparer på her, er historiske mærker for Aarhus. Et sted hvor jeg har været som barn, hvor mine børn idag har været og set en anden verden end den de møder til hverdag. Vi har brug for dramaturgi - vi har brug for gennem kroppen at lære hvordan vi tænker og føler om de fortællinger vi endnu ikke kender. Den verden vi endnu ikke kender, men som taler til os. Når drama pædagogen sætter rammen i klasseværelset tilføjer denne mulighed for at børn kan opleve resonans mellem hinanden. Bevar dem! Tænk på tværs - tænk på hvad der vindes på den lange bane. Gå i dialog med institutionerne og find løsninger der er bæredygtige. Kreativitet og kropslig dannelse er svære parametre at måle på, og køre igennem store datasæt. Men forskningen peger på at disse uformelle læringsrum har positiv effekt senere i livet - ift. uddannelse, arbejde og trivsel. Mit høringssvar skal ses som et håb om at børns og unges forhold til hinanden skal baseres på mere end faglige fællesskaber. Det skal ses som et håb om at børns kropsbevidsthed og helhedssynet på barnet er en prioritering for Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Lilleøre
Privatperson

HS9567925

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9567925
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:16:03

Afsender

Navn: Maria Lilleøre
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring. Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening at vi har en fælles beholdning i Århus kommune. Bevar Center for læring



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Munk
Privatperson

HS8216007

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8216007
Dato for oprettelse: 2022-11-11 05:19:02

Afsender

Navn: Maria Munk
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes det virker som et fornuftigt sted at spare. Det kan ikke passe at alle borgere i kommunen skal være med til at betale så stort et beløb til så få børn. Det er et tilbud som ikke alle børn/børnefamilier kan benytte sig af og det finder jeg faktisk lidt stødende. Desuden er 12 dage mange dage. Kommunen har rigtig mange fine sommerferietilbud for børn som de evt. kunne benytte sig af i stedet for. Der er også mange shelters rund omkring i kommunen som man kan benytte hvis forældrene ikke kan eller har evnen til at spare op til en ferie til de varme lande. Et år råbte et par steder i stil med Aarhuskolonien på børn - de efterlyste simpelthen børn til lejeren på FB hvorfor jeg ikke ser en nedskæring her som værende andet end fornuftigt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maria Stougård
Privatperson

HS9043971

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9043971
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:32:11

Afsender

Navn: Maria Stougård
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I Aarhus kommunes børne- og unge politik bliver der gentagende gange lagt vægt på, at børn og unge skal 'opleve medborgerskab og bruger det, at børn og unger får globalt udsyn og lokal indsigt. Tranbjerg naturcenter er et samlingspunkt og dét sted i Tranbjerg, hvor de fine ord om medborgerskab, fællesskab og lokalindsigt bliver virkelighed. Naturcenteret er en del af hverdagen - i børnehaven, skole og i fritiden. Det er læring og fællesskab. Det er et samlingspunkt, hvor børn har mulighed for at opleve at Tranbjerg er et fællesskab.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mariann Salling
Privatperson

HS0628550

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0628550
Dato for oprettelse: 2022-11-21 15:08:40

Afsender

Navn: Mariann Salling
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg syntes at besparelse på lederskab for institutioner er på længere sigt problematisk. som jeg forstår det, går foreslaget ud på at ville fusionere lederskabet så flere institutioner bliver ledet under samme person. Derved kan opstå nogle uforudsete problemer , da den lokale institution og leder vil have mere berøringsflade med de lokale borgere. Og et fusions lederskab vil fremmedgøre dette. Dette høringssvar er skrevet efter at have set videoen med Børn og unge mødet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mariann Salling
Privatperson

HS3748576

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3748576
Dato for oprettelse: 2022-11-12 10:55:48

Afsender

Navn: Mariann Salling
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der må kunne være nok også til børn og unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Bager
Privatperson

HS4471836

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4471836
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:41:35

Afsender

Navn: Marianne Bager
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvis man vedtager disse besparelser (MBU 21 i sparekataloget) ødelægger man grundlaget for god kulturformidling til børn. Er det virkelig kommunens politik at ville gøre adskillige årgange - måske en hel generation af børn - kulturløse? Det er jo ikke alle, der har forældre, som tænker på eller har tid og overskud til at give deres børn kulturelle oplevelser. Desuden sker der også nogle vigtige ting, når børnene oplever det i et fællesskab med andre børn - de oplevelser som en klasse får på denne måde gør noget helt særligt for deres fællesskab og samvær fremover. Ødelæg ikke disse muligheder. Lad os håbe, politikerne tager nogle af deres forslag tilbage.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Bager
Privatperson

HS8282585

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8282585
Dato for oprettelse: 2022-11-14 12:52:46

Afsender

Navn: Marianne Bager
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste protestere mod nedskæringen af Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hvert år imod børn, hvoraf mange ikke har andre sommerferietilbud. Det vil gå ud over børn fra de svageste og fattigste familier i kommunen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Bækgaard
Privatperson

HS3640066

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3640066
Dato for oprettelse: 2022-11-09 21:36:21

Afsender

Navn: Marianne Bækgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ja, så skal vi igen - igen spare på bløde værdier! I modsætning til P pladser - byplanlæggernes evindelige ideer om højhuse etc. Har haft fornøjelse af naturcenter Tranbjerg siden mine egne børn var små: 1984+1988! Nu er det mine børnebørn der har stor fornøjelse af centret! Har været borger her i Tranbjerg siden 1982 og jeg skal da lige slå fast, at det IKKE er i Tranbjerg, Århus kommune har haft øje på i forhold til skoler - svømmehal eller andre lignende anlæg - SÅ, lad os nu beholde vores skønne naturcenter! I det mindste!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Høyem Andreasen

Privatperson

HS8874535

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8874535
Dato for oprettelse: 2022-11-13 13:25:46

Afsender

Navn: Marianne Høyem Andreasen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forældre til et barn der tidligere har gået i børnehave i naturbørnehaven Giberhytten er jeg bedrøvet og overrasket over, at det overvejes at nedlægge Giberhytten som en del af dagtilbudsområdet. Giberhytten har haft en meget stor betydning for mit barn, som aldrig ville have klaret sig i en stordriftsbørnehave, som Mariendal naturbørnehave er, og som det foreslås, at Giberhytten skal slås sammen med. Selve fænomenet naturbørnehave er en fantastisk institution, som giver deres børn en fantastisk start, hvor de lærer at leve i og med naturen. De får en anden respekt for naturen, og samtidigt giver de muligheder, en naturbørnehave har, en meget bedre motorik og på mange måde et forspring i forhold til "almindelige" børnehaver. Dette gælder for både små og store naturbørnehaver. De helt store fordele, som en lille naturbørnehave som Giberhytten giver i forhold til de store naturbørnehaver som Mariendal, er, at også børn, der ikke trives i stordriftsbørnehaver med store mængder uro og mere usikkerhed, også får en mulighed for at trives og være glade i deres hverdag (hvilket faktisk har en enorm betydning både for barnet, men også for forældrene og deres præstation i hverdagen). Desuden vil et lille miljø alt andet lige i højere grad forhindre mobning, da problemet hurtigere vil blive opdaget og dermed taget hånd om. Giberhytten i sig selv er et helt fantastisk miljø, hvor mit barn i høj grad følte sig set, og hvor der i meget udpræget grad var fokus på og overskud til læring igennem leg. Dermed fik mit barn en fantastisk start på den læring, som jo helst skal fortsatte op igennem hele livet. Jeg vil derfor på det kraftigste protestere mod lukningen af Giberhytten



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Jensen
Privatperson

HS0401702

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0401702
Dato for oprettelse: 2022-11-11 05:43:16

Afsender

Navn: Marianne Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg må på det kraftigste anmode om at man ikke fjerner tilskuddene til hverken AHL lejren og naturcenter tranbjerg. Begge instanser giver nogle unikke og næsten nødvendige oplevelser for børn og unge. Disse steder er et unikt åndehul og det vil kun gå ud over børn og unge hvis tilskuddene til disse fjernes. Jeg må derfor på det kraftigste anmode om at man finder pengene et andet sted



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Kirk jensen
Privatperson

HS4250421

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4250421
Dato for oprettelse: 2022-11-10 18:54:45

Afsender

Navn: Marianne Kirk jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste fraråde spareplanen mod kolonien. Jeg er selv så heldig og har været på kolonien 2 gange og den har været uundværlig og utrolig betydningsfuld for mig og min barndom og ungdom. I vil fratage så mange børn og unge muligheden for en oplevelse og dannelse som ikke kan beskrives.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Klitgaard Würtz

Privatperson

HS9361766

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9361766
Dato for oprettelse: 2022-11-07 14:16:35

Afsender

Navn: Marianne Klitgaard Würtz
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nørrestensbro Skovbørnehave

Overalt i vores samfund er der fokus på vigtigheden af at passe på vores klode, og der holdes konferencer, møder og aktioner for at vække og bevidstgøre borgerne om nødvendigheden af drastiske skridt for at forhindre et økologisk kollaps. Respekt for dyr og planter og en forståelse af forskellen på nytte og udnytte starter hos de yngste. Helt uden forbehold og særlige dagsordner tager 'skovbørnene' afsted de fleste morgener og vender tilbage berigede og opfyldte efter en dag med oplevelser, som lagres i dem til 'senere brug' naturen som et hjem – et sted de føler sig trygge – og en helle, når livet byder på den modgang, ingen forskånes for. Det 'lager' skaber stærke og modstandsdygtige unge og voksne.

Vi ved, at børn og unge udviser mistrivsel i bekymrende omfang. Vi kan vælge at behandle og medicinere os ud af den situation. Det koster rigtig mange penge og sikkert også en lang kamp for den enkelte. Vi kan også vælge at forebygge. Som bedstemor til børn i Nørrestenbro Skovbørnehave håber jeg på fornuften sejrer! At lukke det tilbud er, efter min bedste overbevisning, at gå stik imod al erfaring og viden om vigtigheden af naturen som helende kraft, og modarbejder tiltag, der gør næste generation mere ansvarlige i forhold klodens overlevelse. Faktisk synes jeg, det er lidt tonedøvt!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Kornvig
Privatperson

HS4352889

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4352889
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:16:36

Afsender

Navn: Marianne Kornvig
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg bliver dybt bekymret når jeg høre, at der ligge forslag om at nedlægge nogle de unikke daginstitutions tilbud vi har i Aarhus som Blæksprutten og skovbørnehaverne. Langt de fleste børn har brug for unikke tilbud for at kunne trives og udvikle sig til hele og velfungerede mennesker - jeg tænker at evt besparelser eller lukning af de unikke tilbud vil øge risikoen for mistrivsel med stor risiko for at der senere i børnenes liv skal støttes op med kostbare tilbud og mon ikke når regnestykket skal gøres op i sidste ende vil vise at der ikke er sparet en krone eller at de nødvendige tiltag for at rette op på evt skade hos de enkelte børn og unge løber op i endnu større beløb Og jeg tør slet ikke tænke på, hvad det har fået at negative konsekvens for de enkelte børn og unge



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Nykjær Madsen

Privatperson

HS0997189

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0997189
Dato for oprettelse: 2022-11-16 09:01:28

Afsender

Navn: Marianne Nykjær Madsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det virker utroligt kortsigtet og forkert at spare på tilskud til aktiviteter, der bidrager til at udvide paletten af tilgange til læring og trivsel for børn og unge. Konkret vil det fx gå ud over Teaterhuset Filurens dramapædagogiske indsats i specialklasser, hvor vores mest sårbare og udsatte børn går. Det dur da slet ikke!!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marianne Riis
Privatperson

HS0015866

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0015866
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:22:46

Afsender

Navn: Marianne Riis
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ville være et stort tab for både børn og voksne i det vestlige Århus - et skønt udflugtsted! Der findes ikke noget lignende i nærheden.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Agerbæk Poulsen

Privatperson

HS6275592

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6275592
Dato for oprettelse: 2022-11-19 20:40:51

Afsender

Navn: Marie Agerbæk Poulsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil gerne opponere mod Aarhus Kommunes forslag om at lukke Natursamarbejdet på Louisevej i Brabrand. Natursamarbejdet tilbyder i dag forløb med fokus på naturformidling, bæredygtighed og trivsel til dagtilbud og skoler. I alt 17.000 besøgende fra skoler og institutioner bruger Natursamarbejdet årligt. Derudover er vi mange aarhusianere, der bruger området om eftermiddagen og i weekender. Det vil være et kæmpe stort tab for os og for Aarhus by, hvis det fantastiske sted lukkes for at spare 2 mio. kr. Jeg vil desuden gerne pege på, at mange politikere i Aarhus profilerer sig på at være grønne - dette forslag er alt andet end grønt. Det fratager i praksis en masse børn og deres vokse muligheden for at lære om dyr, miljø og bæredygtighed i deres lokalområde. Initiativer, som kommunen burde igangsætte langt flere af, i stedet for at lukke byens eneste Natursamarbejde. Jeg vil med dette høringssvar opfordre til, at I finder besparelsen et andet sted, som ikke berører så mange børn. Et unikt sted som Natursamarbejdet, der forener børn, natur, dyr og bæredygtighed - og som drives for forholdsvis begrænsede ressourcer i en stor kommune som Aarhus - er det forkerte sted at spare.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Borup
Privatperson

HS0873109

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0873109
Dato for oprettelse: 2022-11-13 15:49:38

Afsender

Navn: Marie Borup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære jer som dette vedrører. Jeg skriver på vegne af mig selv men også min dreng på 4 år, som i næsten to år har gået i en særdeles velfungerende børnehave, nemlig Børnehuset Blæksprutten. Vil I ikke nok lade være med at lukke den. Vil I ikke nok igen se på hvor billig den egentligt er og hvor godt den fungerer. Skolerne roser børnehaven, for de sender børn videre der er godt udrustet til skolelivet og er velfungerende. Selvfølgelig skal vi spare men hvad hjælper det hvis pengene så bare skal betales et andet sted senere, fordi børnene skal have hjælp efter at være blevet hevet ud af deres trygge daglige rutine i en alder hvor der sker så meget i forvejen. Der er tale om børn som fungerer godt i en lille gruppe med børn af forskellige aldre, børn som fungerer bedst med at de har de samme voksne hver dag, børn som trives i mindre rammer, sensitive børn der endeligt er kørt ind og er trygge hvor de er. Deres hverdag vil blive vendt fuldstændig på hovedet, det vil kunne mærkes på deres fortsatte trivsel. Og det koster penge. Disse børn har et tæt sammenhold og trives fantastisk sammen og dem vil I nu tage fra hinanden. Vi er en gruppe af forældre som har mange forskellige stillinger i samfundet lige fra advokat, politi, håndværker og vinduespudder mm. Alle disse voksne, som har en dagligdag der fungerer, skal nu, hvis børnehuset lukker, forholde sig til en helt ny hverdag. Måske igen med en svær indkøring af et sensitivt barn og nye mennesker børnene skal forholde sig til. Det er ikke let, det vil kunne mærkes i vores familier og på vores arbejde og derfor på vores trivsel. Det koster samfundet penge. Er det det værd? Hvorfor lave om på noget det fungerer så godt? Jeg beder jer genoverveje lukningen af Børnehuset Blæksprutten. Kærlig hilsen Marie Borup



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Erner Duedahl
Privatperson

HS8629204

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8629204
Dato for oprettelse: 2022-11-15 11:19:24

Afsender

Navn: Marie Erner Duedahl
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvert år kommer 1200 af kommunens børn og unge i direkte berøring med skoletjenesten på Aarhus Billed- og Medieskole. Folkeskolerne er pressede - hver dag er der adskillige af krav der skal leves op til. Derfor er det også helt afgørende, at kommunen tilbyder vores børn og unge en række åndehuller. Det er her, hvor hverdagen skiller sig bare en anelse ud, at der pludselig kan opstå magiske øjeblikke. Når en skoleklasse ankommer på Aarhus Billed- og Medieskole er det på neutral grund. Her er der plads til at opdage potentialer, som hverken eleverne selv eller deres lærer var klar over, at de besad. De bliver mødt med en kunstnerisk professionalisme, samt en taktfuld og sanselig tilgang til læring, hvor det for en gang skyld ikke handler om at være resultatorienteret, men om den kunstneriske proces. Vi giver børnene succesoplevelser, som de kan tage med hjem - som ikke kun er et åndehul nu og her, men som er en gave til børnenes selvopfattelse og selvværd. Det er et frø, som vi er med til at plante - både i eleven, men i ligeså høj grad i læreren og i klassen. Med vores skoletjenesteforløb er det ikke kun børn og unge fra ressourcestærke hjem der bliver præsenteret for vores kommunale kunstneriske tilbud, men børn og unge fra alle samfundslag. Det ville være så uendeligt ærgerligt at fjerne dette samarbejde, som vi har brugt årevis på at bygge op - et samarbejde der er en vigtig brik i en større fødekæde, som giver kulturen og i særdeleshed vores børn og unge plads til at vokse og blomstre. Mvh. Marie Erner Duedahl, underviser på Aarhus Billed- og Medieskole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Esberg
Privatperson

HS0594556

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0594556
Dato for oprettelse: 2022-11-16 08:16:15

Afsender

Navn: Marie Esberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er dybt bekymrende, at man endnu en gang påtænker en lukning af Center for Læring - fællessamlingen for samtlige folkeskoler i Aarhus Kommune! Vi er som læringsvejledere aldeles afhængige af at have CFL til at hjælpe os med at leve op til bekendtgørelsen om folkeskolens pædagogiske læringscentre! CFL formidler, genererer og sorterer undervisningstilbud samt konkrete analoge og digitale læremidler. CFL som fysisk sted og det kendskab, vi har til deres medarbejderne samt brugen af funktionerne og ressourcerne på stedet, er uvurderligt i vores arbejde. Den tid, vi som læringsvejledere har på skolen, er så lille, at skal vi undvære CFL, ville vi ikke kunne løse vores opgave og dermed leve op til bekendtgørelsen. Betydningen af den koordinerende og samlende funktion, som CFL har og skal have, kan ikke understreges nok. CFL's læringskonsulenter holder os læringsvejledere opdateret på børne-/ungdomslitteraturen, digitale portaler og programmer, den nyeste forskning og meget mere. De er bindeleddet mellem skolernes læringscentre, så vi får videndelt og udviklet os mest muligt. En del af CFL's koordinerende funktion består desuden af arbejdsudvalget, der sorterer og udvælger materialer for os fra den store mængde udgivelser, der altid er, så vi sikrer en høj kvalitet af materialer, når vi skal købe bøger til skolernes individuelle læringscentre. Det er en uvurderlig vejledning og en meget nødvendig ressource for os i forhold til at kunne hjælpe elever og lærere i den daglige praksis. Derudover er det basalt, at CFL indkøber materialer til fælles udlån - man kan se samlingen i det fysiske bibliotek på CFL samt booke tid og få vejledning i brug af de analoge og digitale materialer hos det kompetente personale. Folkeskolerne i Aarhus har siden 70'erne valgt at bruge penge til at drive CFL for på billigste og mest effektive samt solidariske måde at sikre lærere og elever i Aarhus adgang til en mangfoldighed af digitale og analoge materialer, såsom fx romaner, letlæsningslitteratur og fagbøger inden for folkeskolens fag, som den enkelte skole aldrig alene ville kunne have etableret på egen hånd. Vi vil fra Samsøgades Skoles PLC på denne måde gerne udtrykke vores største modstand mod lukning af CFL - det ville ganske enkelt være en katastrofe! Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Happy Vinther
Privatperson

HS0131310

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0131310
Dato for oprettelse: 2022-11-21 11:05:14

Afsender

Navn: Marie Happy Vinther
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil gerne udtrykke mine dybeste bekymringer for forslaget om besparelser på §32 området. Disse besparelser rammer de allermost sårbare børn og deres familier i Aarhus kommune, hvilket både menneskeligt og økonomisk vil have alt for store konsekvenser både for de enkelte familier, men også for Aarhus kommune på sigt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Højlund
Privatperson

HS7885485

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7885485
Dato for oprettelse: 2022-11-19 10:38:59

Afsender

Navn: Marie Højlund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

min søn på 9 brugte igår to timer på at genfortælle Bravo Beethoven koncerten ved Aarhus Symfoniorkester for mig i detaljer, efter han var derinde med hans klasse forleden. Han var så optaget af hvordan musikken kunne MÆRKES i hele kroppen og rummet rystede - og han blev rystet - altså på den der livsforandrende måde hvor man pludselig opdager noget nyt om verden som sætter sig i kroppen. Det er nemt at tænke at det bare er hygge-flødeskum på kagen at få lov at komme i teater eller til symfoni-koncert og at en enkelt tur ikke kan betyde det store i det store billede og derfor nemt kan spares væk. Men jeg tænker det helt omvendt. De få rystende brud i hverdagen der sætter sig som grundbyggesten i kroppen er ligeså værdifulde som en god og almindelig hverdag er det. Som han selv sagde: Der er så mange forskellige følelser på så kort tid i Beethovens musik og de kan skifte på et sekund. Det er kontrasterne og skiftende der gør at vi kan mærke at lever og ikke bare overlever. Spar ikke disse oplevelser væk, hvor alle børn på tværs af socio-økonomiske forskelligheder får fælles oplevelser der bryder hverdagen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Lauridsen
Privatperson

HS1172245
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1172245
Dato for oprettelse: 2022-11-16 13:06:25

Afsender

Navn: Marie Lauridsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har deltaget på ATL's kompetenceforløb for lærere og elever Ej blot til lyst. Det har givet os alle en markant anden og udvidet forståelse af tekster og teater og danskfagets æstetiske muligheder. At arbejde med tekster og litteratur gennem teaterøvelser åbner feltet for eleverne på ny, da de lærer at gribe en fortælling med krop, stemme og følelse og OPLEVELSE, som øger deres forståelse af litteraturens rolle og hvad vi kan lære af den i vores liv. Vi har haft meget stor glæde af de utroligt dygtige og dedikerede medarbejdere på ATL, som har åbnet teatrets verden og virkemidler for os. Det vil være et markant tab for Århus og byens elever, hvis dette forløb spares væk.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Lauridsen
Privatperson

HS9230865

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9230865
Dato for oprettelse: 2022-11-16 12:57:55

Afsender

Navn: Marie Lauridsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er lærer på Kragelundskolen og det er et kæmpe tab for mit og mine kollegers arbejde, hvis Center for Læring lukker. Vi er afhængige af at kunne tilgå og låne ny litteratur, undervisningsmidler og sparre med dygtige fagpersoner på forskellige områder. Man må i Århus efterhånden spørge sig selv i byrådet, hvilke skole, man egentlig vil have og kan stå inde for. Alt det, der kan give anderledes, friske og nyskabende vinkler på læring, liv, erfaring og dannelse for eleverne bliver sparet væk. Det bliver en fattigere skolegang for eleverne fremover i mange henseender.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Mols Germansen
Privatperson

HS7727342

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7727342
Dato for oprettelse: 2022-11-04 21:44:33

Afsender

Navn: Marie Mols Germansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagog i skovgruppen oplever jeg først og fremmest på egen hånd hvilke enorme konkrete kompetencer børnene høster ved at være en del af skovgruppen inden skolestart. De blir robuste i alt slags vejr og de knytter venskaber midt i naturen hvor der er ro til fordybelse i legen. Skovgruppen personale rummer også kapacitet til at tage imod studerende og øvrige fagligt interesserede i pædagogikken ude og er derfor til stor inspiration for mange flere end den gruppe børn som er en del af hverdagen. Der er højt til loftet og der med rum for at give fremtidens pædagoger impulser til at det kan lade sig gøre at lade børn opleve og få konkrete erfaringer med naturen i en tryk ramme.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Naja Lauritzen Dias

Privatperson

HS3161997

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3161997
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:40:31

Afsender

Navn: Marie Naja Lauritzen Dias
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forælder til to børn i Nørrestenbro - heraf ét, der går i skoven og et i vuggestuen, er jeg både vred, forarget og enormt trist over forslaget om at lukke den elskede skovbørnehave "skoven". Vi valgte bevidst Nørrestenbro fordi vi ville have vores børn ud i naturen så meget som muligt på trods af, at vi bor og arbejder i byen - og vi anbefaler den til alle. Hvis skoven lukker, må vi desværre revurdere vores boligsituation ift hvad der er bedst for vores børn. Vores skovdreng er en enormt energisk, fantasifuld og fysisk dreng, der nemt stresses i små rum med megen larm, men som ALTID lever op, så snart han kommer udenfor - ud i naturen. Han har aldrig trives SÅ godt i en institution, som han gør i skoven. Nu er børnehaven ikke bare noget "man skal", men noget man - eller han - rigtig gerne vil. Han er vokset enormt meget mentalt bare på de 4 måneder han har gået i skoven; han ved meget mere om planter og dyr end vi gør og hans lyst til at lære mere er helt uslukkelig. En lyst og selvstændighed, der understøttes på bedste vis af pædagogerne og medhjælpernes enormt høje faglighed. Skoven er således en helt genial, velfungerende og veldrevet institution, med personale der er ekstremt skarpe på at bruge skovens rammer så optimalt som muligt til bl.a. at lære børnene at indgå i et værdifuldt fællesskab, samtidig med at de hver dag giver børnene et enormt lystfuldt nærvær jeg sjældent har set i en institution. Selvom de fleste har været der i rigtig mange år er humøret altid højt og gåpåmodet stort for at komme afsted med bussen og ud i skoven. Personalet og rammerne i skoven danner den mest optimale lege-og læringsplatform man kunne drømme om for sit barn. Vores erfaring er entydigt, at vi står med en dreng med lyst til dagligdagen, fællesskabet, læring og med meget større selvtilid og robusthed til at indtage verden end før skoven. Dét vil vi også have for vores yngste og for alle andre børn. Det ville være en forfærdelig fejltagelse at lukke en så velfungerende og vellidt institution. Ikke kun fordi alternativet - at skovbørnene kommer til at overfylde institutionen hjemme i Nørrestenbro, hvilket helt sikkert vil påvirke de mindre børnehavebørn negativt og slukke i hvert fald vores barns lyst til at gå i børnehaven. Men også fordi skoven ifølge forskningen er forbyggende på så mange områder både indenfor sundhed (fysisk og mentalt), robusthed og motorik. Det er en institution vi skal værne om og være stolte af - ikke spare væk!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Nielsen
Privatperson

HS9938647

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9938647
Dato for oprettelse: 2022-11-08 10:44:33

Afsender

Navn: Marie Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som mor og indfødt aarhusianer gør det ondt at se, at man ønsker at forringe mit barns muligheder for at få naturoplevelser. Teater Katapult er kreativt vækstcentrum og der de nye teatertalenter skal udklækkes fra. Lukningerne og forringelserne vil medføre, at jeg vil overveje om min familie skal blive boende i kommunen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Pedersen
Privatperson

HS3982563

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3982563
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:01:07

Afsender

Navn: Marie Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Har du 2 min? - der er brug for dit høringssvar Center for Læring bliver i Børn og Unges sparekatalog truet med lukning! Det er et stort tab for skolerne i Aarhus. Forslag til høringssvar finder du her. Det er meget nemt og hurtigt at indgive et høringssvar. <https://deltag.aarhus.dk/hoering/sparekatalog-boern-og-unge> (klik på knappen "Tilføj høringssvar") Du kan finde inspiration i det, jeg har skrevet herunder - eller direkte kopiere det ind i dit høringssvar. Det gør ikke noget, at de samme svar kommer flere gange - det vigtigste er, at vi er mange der viser, at vi gerne vil bevare Center for Læring. Skriv gerne "CFL" eller "Center for Læring" i emnefeltet. Vi ønsker, at denne side skal vokse med endnu flere medlemmer, så del endelig siden og husk at "like" den og vis på den måde din utilfredshed med kommunens plan Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gadgets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring! ,



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie Pedersen
Privatperson

HS2673519

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2673519
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:32:56

Afsender

Navn: Marie Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er simpelthen så trist at der igen skal spares på børnene og de unge. Flere og flere børn og unge ender i mistrivsel og disse besparelser vil kun bringe endnu flere med sig. I virker til at natur og kultur er ligegyldigt, bare man kan få børnene igennem folkeskolen, men det må altså godt være sjovt at gå i skole engang imellem. Der må gerne være nogle specielle oplevelser som nogle børn heller ikke får med hjemmefra. Det ville være et kæmpemæssigt tab for eleverne at gå glip af disse fantastiske oplevelser og møder med kulturen i Aarhus. Det sætter spor i den enkelte og i fællesskaber, når man er sammen om at opleve og møde sin omverden på måder, der ikke ellers er mulige.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie-Louise DalagerJørgensen

Privatperson

HS6969015

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6969015
Dato for oprettelse: 2022-11-12 13:37:21

Afsender

Navn: Marie-Louise DalagerJørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sparekataloget er i sin helhed rystende læsning, og det ses tydeligt, at der er blevet sparet alt for meget og alt for mange gange i årenes løb. I kataloget kan vi læse, at turen er kommet til "at skære helt ind til benet", og hvis det bliver virkelighed kommer det til at gøre virkelig ondt. Ungdomsklubber der lukkes og kulturundervisning med større perspektiv og andre undervisningstilgange må nedlægges/lukkes som følge af manglende tilskud, det samme gælder læringscentre, der ligger inde med de snart sidste fysiske undervisningsmaterialer, der kan skabe en lille modvægt til den digitale undervisning, det samme gælder afviklingen af de store, spændende undervisningsforløb med Lego mv, der sætter innovation og nysgerrighed i højsæde. Hvad har vi så tilbage? -"Røv til sæde undervisning med en skærm"? Hvor langt fra virkeligheden, kulturen og dannelsen skal og kan vi komme uden at det får endnu flere fatale følger? Hvor bliver ambitionerne af og modvægten til den øgede mistrivsel? Stop besparelserne på byens teatre, READindsatsen, CFU, samarbejdet med museer og kulturinstitutioner, First Lego League osv. Der bør tænkes i alternativer! Hvad koster Cromebooks og kunne man vente med at have dem til mellemtrinnet, kunne man skære en undervisningstime hist og pist, så vi kom på niveauet fra før skolereformen...



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie-Louise DalagerJørgensen

Privatperson

HS5148970

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5148970
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:34:02

Afsender

Navn: Marie-Louise DalagerJørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg håber, at det store konsekvens ved at spare tilskud til teater overvejes nøje og man får set på andre muligheder. Teater er og har historisk set altid været vigtigt også til at tage samfundets tilstand og mennesket op til refleksion og og skabe perspektiv,



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie-Louise DalagerJørgensen

Privatperson

HS7082731

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7082731
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:42:39

Afsender

Navn: Marie-Louise DalagerJørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere. Luk ikke Center for læring. Som tidligere folkeskolelærer har jeg haft stor glæde af center for læring både i forhold til at sikre kvalitet, nytænkning og variation i undervisningen og for at sikre en årsplan, der kan leve op til undervisningsministeriets fagmål. Uden CFL bliver undervisningens grundsten alene de to læringsplatforme, der bruges i Århus. Der kommer til at mangle bredde og kvalitet i undervisningsmaterialer og dermed i undervisningen. Den kæmpe store materialebank er meget værdifuld. Når jeg engang igen skal ud at have et lærerjob, vil muligheden for at kunne bruge og sparre med de dygtige medarbejder på CFU være en vægtig grund til at vælge et job på en folkeskole. Her er en kæmpe fordel i forhold til de private skoler. Jeg håber, at I sikrer, at nuværende og kommende elever og medarbejdere kan have gode materialer til hjemlån fra CFU og faglig sparring i mange år endnu. Kig hellere på, om der kan hentes besparelser på brugen af Cromebooks.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marie-Louise DalagerJørgensen

Privatperson

HS2237777

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2237777
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:34:03

Afsender

Navn: Marie-Louise DalagerJørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg håber, at det store konsekvens ved at spare tilskud til teater overvejes nøje og man får set på andre muligheder. Teater er og har historisk set altid været vigtigt også til at tage samfundets tilstand og mennesket op til refleksion og og skabe perspektiv,



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mark Dhejne Jørgensen
Privatperson

HS5812798

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5812798
Dato for oprettelse: 2022-11-22 09:00:53

Afsender

Navn: Mark Dhejne Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede fil.

Høringssvar vedr. ændret klassekvotient i specialklasser på 8.-10. klassetrin

I Aarhus Kommune vil man hæve klassekvotienten med en ekstra elev i $\frac{2}{3}$ -dele af specialklasserne på 8.-10. klassetrin og derved spare 4 mio. kr.

I forbindelse med budgetforhandlingerne for 2016-2019 hævede man også klassekvotienten for specialklasserne i udskolingen.

Det er en bekymrende tendens.

Spareforslaget kommer til at ramme en meget sårbar gruppe børn direkte; specialklassebørn i udskolingen er ofte inde i en svær periode ift. identitetsudvikling, pubertet og øget indsigt i egne vanskeligheder. Eleverne har også i disse år i høj grad brug for tæt støtte fra kendte voksne og rolige omgivelser for at fortsætte en positiv udvikling. Ved at øge klassekvotienten, mindskes denne mulighed.

I sparekataloget beskrives det, at *“Størstedelen af specialklasseeleverne på 8.-10. klassetrin har været specialklasseelever igennem en årrække. I kraft af den læring og pædagogiske indsats, de har modtaget i denne periode, har eleverne fået indarbejdet rutiner og bevidsthed om eget læringspotentiale, som gør, at eleverne i højere grad er modtagelige for gruppeundervisning og selvstændig fordybelse i undervisningsmaterialet.”*

I praksis bliver en del elever visiteret til specialklasserne første gang i udskolingen, og mange skifter også klasse i udskolingsforløbet, når en klasse f.eks. lukkes. Udskolingsårene kan altså være en turbulent periode for mange specialklasseelever.

Mange af eleverne har stadig svært ved at indgå gruppe- og klasseundervisning, og en øget klassekvotient vil gøre det vanskeligere at få elevgruppen forberedt til at gå til afgangsprøver, som ellers har været et stort fokusområde i kommunen.

Desuden reduceres mulighederne for at arbejde med brobygning til ungdomsuddannelser og eventuel inklusion i almenklasser indirekte, hvis der spares på området.

Konsekvenserne på langt sigt vil være store ved at øge klassekvotienten i specialklasserne på udskolingsniveau, og det er bekymrende, at man direkte vil ramme denne gruppe sårbare elever gennem besparelser.

Personalet i specialklasserne på Viby Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mark Dissing Bækgaard

Privatperson

HS3454553

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3454553
Dato for oprettelse: 2022-11-10 08:36:17

Afsender

Navn: Mark Dissing Bækgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De seneste par år er der virkelig sket meget godt i Tranbjerg. Det er i høj grad drevet af frivillige kræfter såsom Tranbjerg Børnenes Venner, som støttes op af byens borgere. Et af de vigtige samlingssteder i byen er Naturcenter Tranbjerg, hvor både skoleklasserne og SFO'en tager på udflugt til. Her ser og lærer de bl.a. om dyr og om landbrug. Det er også et vigtigt samlingssted udenfor skoletid, når børnene skal passe deres kaniner og kyllinger. Naturcenter Tranbjerg spiller derfor en stor rolle i den positive udvikling i Tranbjerg for især børn og unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marlene Blok
Privatperson

HS4766962

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4766962
Dato for oprettelse: 2022-11-09 19:07:13

Afsender

Navn: Marlene Blok
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forældre er vores børns trivsel vigtigere end noget andet. Jeg tror alle forældre kan genkende følelsen af når vores børn skal starte i institution. Den følelse af om der er nogen der kan passe på dem, og give dem de rette værdier uden for hjemmet. Vores datter har gået i natur dagpleje i Hinnerup og da vi valgte at flytte tilbage til Århus, var en af vores største ønsker at hun kunne forsætte med en dagligdag i naturen. Og det kunne hun, hun fik plads i Gibberhytten. Vores datter har siden hun var 9 mdr gammel haft hendes færden i naturen. Og hun ELSKER det! Hun laver bålmad, tænder bål, maler legehus, kløver brande, leger med en pind, dygtiggøre sig i fugle navne, samler og sortere affald, lærer om værdier for vores natur og hendes venner. Hun er ikke bange for at hjælpe til eller blive beskidt. At se hende beundre og respektere naturen, giver os håb for at verden kan og vil blive et bedre sted. Et sted hvor børns fantasier får frit løb, og hvor de selv bruger de redskaber som naturen stiller til rådighed til at skabe deres helt unikke leg. Derfor knuser det vores hjerter at et spørgsmål om penge der skal komme i vejen for vores børns trivsel. I må ikke tage dette unikke sted fra børnene. Vi forstår godt at der skal findes penge, men er det virkelig hos vores børn at de penge skal findes? Vores datter har i alt den tid hun har gået i institution ikke haft en sygedag. Vi forældre har derfor kunne varetage hver vores arbejde uden at skulle benytte os af barnet første sygedag. Vores ønske er at I genovervejer dette forslag. Pengene skal findes, men de skal ikke findes hos vores børn. Lad os få fokus på trivsel igen, så vi kan få nogle glade, stærke og selvsikre børn. Der kan stå imod den verden der venter dem. Det er hvad Gibberhytten gør for vores datter.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Marlene Blok
Privatperson

HS5110861

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5110861
Dato for oprettelse: 2022-11-09 19:05:45

Afsender

Navn: Marlene Blok
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forældre er vores børns trivsel vigtigere end noget andet. Jeg tror alle forældre kan genkende følelsen af når vores børn skal starte i institution. Den følelse af om der er nogen der kan passe på dem, og give dem de rette værdier uden for hjemmet. Vores datter har gået i natur dagpleje i Hinnerup og da vi valgte at flytte tilbage til Århus, var en af vores største ønsker at hun kunne forsætte med en dagligdag i naturen. Og det kunne hun, hun fik plads i Gibberhytten. Vores datter har siden hun var 9 mdr gammel haft hendes færden i naturen. Og hun ELSKER det! Hun laver bålmad, tænder bål, maler legehus, kløver brande, leger med en pind, dygtiggøre sig i fugle navne, samler og sortere affald, lærer om værdier for vores natur og hendes venner. Hun er ikke bange for at hjælpe til eller blive beskidt. At se hende beundre og respektere naturen, giver os håb for at verden kan og vil blive et bedre sted. Et sted hvor børns fantasier får frit løb, og hvor de selv bruger de redskaber som naturen stiller til rådighed til at skabe deres helt unikke leg. Derfor knuser det vores hjerter at et spørgsmål om penge der skal komme i vejen for vores børns trivsel. I må ikke tage dette unikke sted fra børnene. Vi forstår godt at der skal findes penge, men er det virkelig hos vores børn at de penge skal findes? Vores datter har i alt den tid hun har gået i institution ikke haft en sygedag. Vi forældre har derfor kunne varetage hver vores arbejde uden at skulle benytte os af barnet første sygedag. Vores ønske er at I genovervejer dette forslag. Pengene skal findes, men de skal ikke findes hos vores børn. Lad os få fokus på trivsel igen, så vi kan få nogle glade, stærke og selvsikre børn. Der kan stå imod den verden der venter dem. Det er hvad Gibberhytten gør for vores datter.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martha Broegaard Simonsen

Privatperson

HS8379234

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8379234
Dato for oprettelse: 2022-11-20 13:55:58

Afsender

Navn: Martha Broegaard Simonsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forældre til et barn med særlige støttebehov er vi dybt bekymrede over besparelserne til specialområdet i Aarhus Kommune. Vi er ikke i tvivl om, at vores barn (so far) ville have været væsentligt dyrere for Aarhus Kommune, hvis det ikke var blevet mødt af dygtigt fagligt personale i hans børnehave. Ganske få støttetimer har gjort forskellen på et barn på vej i mistriksel (og det ville have været dyrt i Tabt Arbejdsfortjeneste) til et barn der stråler. De planlagte besparelser gør os i den grad i tvivl om det er Aarhus der fortsat skal passe på vores børn - og have vores skattekrone.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martha Kruse
Privatperson

HS2807308

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2807308
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:38:46

Afsender

Navn: Martha Kruse
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Byråd Jeg vil på det kraftigste fraråde at lukke Naursamarbejdet, som er en perle for det vestlige Aarhus. Natursamarbejdet er et fantastisk udflugtssted for områdets beboerne og for skoler og daginstitutioner i hele Århus. Det er placeret i en unik natur, og giver alle århusianere adgang til at nyde landskabet og udsigten ud over Brabrandssøen og Aarhus Ådal. Natursamarbejdet er en oase i området, som benyttes af alle samfundslag og af etniske som ikke-etniske danskere. Bevar dette unikke mødested!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Gottliebsen
Privatperson

HS6118143

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6118143
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:01:32

Afsender

Navn: Martin Gottliebsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skovbørnehave ved Nørrestenbro er elsket af utroligt mange børn og forældre. Som far til en dreng der forhåbentligt starter i nørrestenbro til marts 2023 vil en lukning være en stor forringelse af tilbuddet, Mulighederne for at børn kan have deres dagligdag i naturen er med til at sikre fysisk og psykisk sundhed. Jeg mener en lukning af tilbuddet er helt forfejlet



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Kring Maintz Andersen

Privatperson

HS6120016

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6120016
Dato for oprettelse: 2022-11-23 23:01:28

Afsender

Navn: Martin Kring Maintz Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der skal ikke reduceres i pladser i naturbørnehaver! Tværtimod skal der arbejdes for at flere børn får den fantastiske mulighed for at få så meget udeliv og indblik i naturen og dens muligheder. Efter at vores søn er kommet ud af institutionsbygningen og den indhegnede legeplads, så er hans motoriske udvikling og hans interesse i naturen steget markant. Kæmpe forskel, som både skal findes i forskellen mellem institutionsformerne, men skal også tilskrives personalet i Mariendal, der virkelig har muligheder for og med stor faglighed udnytter de meget større rammer de har ved at kunne agere i naturen. Med nedlukning og sammenlægning forringes og reduceres den kapacitet der er til rådighed per barn, hvilket betyder en mere presset arbejdsdag og mindre overskud til at være der for det enkelte barn. Udover ovenstående, så er planen om lukningen af Sølyst også en kraftig forringelse af kommunens mulighed for at give børnene i både daginstitutioner og skoler mulighed for at få indblik og undervisning i vores alles natur. Så vidt jeg er orienteret vil det være stik modsat kommunens egen målsætning! Sølyst er en mulighed for alle, og især dem der ikke er i naturbørnehaver, til at kunne komme ud af børnehavestuen og klasselokalet og få fingrene i jorden og frisk luft, samtidig med de får værdifuld læring.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Kring Maintz Andersen

Privatperson

HS6592074

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6592074
Dato for oprettelse: 2022-11-23 23:06:10

Afsender

Navn: Martin Kring Maintz Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der skal ikke reduceres i pladser i naturbørnehaver! Tværtimod skal der arbejdes for at flere børn får den fantastiske mulighed for at få så meget udeliv og indblik i naturen og dens muligheder. Efter at vores søn er kommet ud af institutionsbygningen og den indhegnede legeplads, så er hans motoriske udvikling og hans interesse i naturen steget markant. Kæmpe forskel, som både skal findes i forskellen mellem institutionsformerne, men skal også tilskrives personalet i Mariendal, der virkelig har muligheder for og med stor faglighed udnytter de meget større rammer de har ved at kunne agere i naturen. Med nedlukning og sammenlægning forringes og reduceres den kapacitet der er til rådighed per barn, hvilket betyder en mere presset arbejdsdag og mindre overskud til at være der for det enkelte barn. Udover ovenstående, så er planen om lukningen af Sølyst også en kraftig forringelse af kommunens mulighed for at give børnene i både daginstitutioner og skoler mulighed for at få indblik og undervisning i vores alles natur. Så vidt jeg er orienteret vil det være stik modsat kommunens egen målsætning! Sølyst er en mulighed for alle, og især dem der ikke er i naturbørnehaver, til at kunne komme ud af børnehavestuen og klasselokalet og få fingrene i jorden og frisk luft, samtidig med de får værdifuld læring.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Martin Svinkløv
Privatperson

HS8349631

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8349631
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:06:20

Afsender

Navn: Martin Svinkløv
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus Kommunes planlagte besparelser på bl.a. ATL samt Teater Katapult vil være katastrofalt for vækstlaget og det fremtidige teaterpublikum.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathias Henning Pedersen

Privatperson

HS7902599

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7902599
Dato for oprettelse: 2022-11-17 19:29:01

Afsender

Navn: Mathias Henning Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der må kunne findes andre løsninger. Besparelser vil betyde, at børn som ellers ikke kan komme på sommerferie, mister et fantastisk tilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathias Henriksen
Privatperson

HS1272201

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1272201
Dato for oprettelse: 2022-11-16 07:21:15

Afsender

Navn: Mathias Henriksen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være en kæmpe forringelse for ELEVERNE, hvis I lukker center for læring. Center for lærings tilbud kan ikke er erstattes af digitale platforme, og skolerne har ikke en chance for at købe materialer hjem i den størrelsesorden, som CLF har til rådighed. I min undervisning står CFL for langt størstedelen af de materialer jeg bruger, og vi har ikke noget alternativ på skolen. Det vil betyde en kæmpe forringelse af mine muligheder for at forberede og lave god undervisning og dermed gå ud over eleverne. BEVAR CENTER FOR LÆRING!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathias Høg
Privatperson

HS6470889

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6470889
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:30:57

Afsender

Navn: Mathias Høg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være synd og skam, at lukke Nørrestenbro skovbørnehave. Min ældste datter, har nu gået derude i snart et halvt år, og hun har udviklet sig enormt på denne tid kontra hendes tid i en normal børnehave. Hun lærer ekstremt meget, som hun helt sikkert vil få gavn af når hun skal i skole, derudover var skovbørnehaven også en af grundene til vi valgte institutionen i midtbyen. Det er en hvis ikke den største fordel ved at have et stort barn i Århus C, at vi har mulighed for at sende vores barn i skovbørnehave.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathias Nielsen

Privatperson

HS6572313

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6572313
Dato for oprettelse: 2022-11-15 18:03:02

Afsender

Navn: Mathias Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren udfylder et utroligt vigtigt rum i Aarhus' kulturmiljø ved netop at stille rammer op omkring scenekunst for børn og unge - at fjerne eller skære disse rammer ned ville være en kolossal fejl, og direkte modvirke den kulturelle prestige der følger med at have holdt titlen som Kulturhovedstad i 2017 - medmindre at alt den Kultur selvfølgelig hænger os af halsen nu hvor der er gået 5 år.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathias Vinther
Privatperson

HS5574605

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5574605
Dato for oprettelse: 2022-11-24 18:49:02

Afsender

Navn: Mathias Vinther
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børn og Unge foreslår i deres sparekataloget, at man reducerer deltidspasningen i dagtilbud fra 30 til 25 timer. Det vil skabe mere bøvl og bureaukrati, give mindre fleksibilitet til familierne, tvinge flere børn på fuldtid og ramme socialt skævt, fordi der vil være færre tid til pædagogiske indsatser overfor børn på deltid. Mere bureaukrati og bøvl: - Forældre, hvoraf en eller begge afholder fravær i medfør af barselsloven, har ret til en deltidsplads på 30 timer om ugen, jf. 27b i dagtilbudsloven. Hvis Børn og Unge opretholder spareforslaget om at reducere deltidspasningen fra 30 til 25 timer betyder, at administrative medarbejdere og institutionsledere mv. skal til at registrere, hvorvidt forældrene holder barsel, samt administrere to ordninger. Der klinger derfor hult, når Børn og Unge i indstillingen "Svar på forslag fra RV og EL om mere tid til kerneopgaven og fastholdelse af medarbejde" den 28. september 2022 skriver, at afbureaukratiseringen og forenkling er tænkt ind som et paramenter i forhold til udarbejdelsen af sparekataloget (side 5f). Mindre fleksibilitet til familierne: - I dag er det sådan, at hvis man vælger en deltidsplads, så skal forældrene aflevere en plan for barnets komme- og gåtider for to uger ad gangen. Angiver man eksempelvis, at man henter sit barn kl. 14.00 om onsdagen, så betyder det, at man være helt ude af institutionen kl. 14. Leger barnet skal man stoppe det. Spiser barnet er det ærgerligt. Og sover barnet skal man vække det. Det er egentlig også fair nok. Problemet er bare, at den nye ordning med 25 timer vil fjerne den sidste fleksibilitet for forældrene. Eksempel: Min datter er i vuggestue ca. 26 timer om ugen (4 dage á 6,5 timer), men vi angiver altid på planen, at hun er der i 30 timer (4 dage á 7,5 timer). Det giver os 1 times fleksibilitet i forhold til, hvis hun fx sover en lang lur (sker ofte), bliver puttet sent eller hvis mødet på arbejdet trækker ud. Den fleksibilitet forsvinder, hvis deltidspladsen sænkes fra 30 til 25 timer. Flere bliver tvunget til at vælge fuldtid: - At reducere timerne fra 25 til 30 vil tvinge flere over på fuldtid. Hvordan det stemmer overens med rådmandens og SF's slogan om, at "Give børnene ro på" er mig en gåde. Færre pædagogiske indsatser overfor børn på deltid: - Lad os antage, at et vuggestuebarn sover mellem 1,5-3 timer om dagen i institutionen. Det svarer til 7,5-15 timer om ugen, hvis barnet afleveres i institution alle fem dage. En reduktion af deltidspladsen fra 30 til 25 timer betyder, at barnet dermed kun har 10-17,5 timers potentiel voksenkontakt sammenlignet med de tidligere 15-22,5 timers potentiel voksenkontakt. Det giver mindre tid til at lave pædagogiske indsatser overfor børnene på deltid. Det vil sandsynligvis ramme børn fra familier i sårbare eller udsatte positioner.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathilde Hald
Privatperson

HS7966459

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7966459
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:51:44

Afsender

Navn: Mathilde Hald
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

DE32 giver et fantastisk løft til den innovative undervisning! Vi har som lærer ikke mulighed for at være eksperter i alle de nye teknologier, men gennem DE32 får dette alligevel en plads i undervisningen. Et uvurderligt indspark for eleverne!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathilde Hald
Privatperson

HS1793311

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1793311
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:47:35

Afsender

Navn: Mathilde Hald
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring! Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathilde Hald
Privatperson

HS2090636

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2090636
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:48:55

Afsender

Navn: Mathilde Hald
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring! Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mathilde Lindgaard Møller

Privatperson

HS7701415

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7701415
Dato for oprettelse: 2022-11-16 10:50:08

Afsender

Navn: Mathilde Lindgaard Møller
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

1. På det kraftigste må man protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud og som i mange årtier har fået positive sommeroplevelser sammen. 2. Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange udsatte børn i kommunen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Matias Juul Thorn
Privatperson

HS1948728

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1948728
Dato for oprettelse: 2022-10-31 08:03:39

Afsender

Navn: Matias Juul Thorn
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det gør mig både trist og vred at erfare at de besparelser, som Aarhus Kommune må foretage, betyder at skovbørnehaver og Natursamarbejdet skal lukkes. Det er både kortsigtet og dumt. Vi lever i en tid, hvor det er vigtigere end nogensinde før, at vi mennesker får et sundt forhold til naturen - både den betydning naturen har for det enkelte menneske, som en resurse vi kan trække på, når livet byder os trods eller bare i en travl hverdag. Men også i den helt store kontekst, når vi snakker klimakrise, grøn omstilling og bæredygtighed. Jeg har haft et barn i Nørrestenbros skovbørnehave, er naturvejleder og tidligere vikar i skovbørnehaven. Jeg har set, hvad det gør for børn at have deres hverdag i skoven - de bliver først og fremmest robuste og så får de en hverdag fuld af glæde med opdagelser i naturens forunderlige verden. Skovbørnehaven skaber også de mest utrolige rammer for børn med specielle udfordringer, da vi har tid, plads og ro til at støtte dem, så de får de bedste betingelser for at gro og blive robuste børn. Naturen understøtter denne udvikling. Jeg har også mødt mange børn, som har gået i skovbørnehaven for år tilbage og det giver dem en ballast til resten af livet. Jeg mener, at Aarhus Kommune burde udvide sine skov- og naturbørnehavetilbud fremfor at afvikle dem, så endnu flere børn kan udvikle sig til sunde mennesker, der passer på vores planet. Mens jeg arbejdede i Nørrestenbros skovbørnehave var der usikkerhed, da en lokal mand ville købe ejendommen i skoven, som skovbørnehaven havde lejet af Lisbjerg spejderne. Efter mange forhandlinger endte det for nylig med at Aarhus Kommune istedet købte stedet, da det har givet (og stadig giver) så utrolig meget værdi til vores børn. Alt lukke stedet giver endnu mindre mening set i det lys. Det bør også nævnes at skovbørnehaven, som er en gammel institution, 30-35 år, igennem årene har modtaget utallige besøg fra udlandet, da Nørrestenbros skovbørnehave netop har skabt noget unikt, som ruste vores børn til en sund livsrejse. Jeg håber af hjertet at Aarhus Kommune vil genoverveje forslaget om at lukke kommunens skovbørnehaver og Natursamarbejdet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Matilde Lystorp Johansen

Privatperson

HS7339747

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7339747
Dato for oprettelse: 2022-11-09 13:14:06

Afsender

Navn: Matilde Lystorp Johansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har været i praktik i Nørrestenbro børnehave, det er skøn børnehave børnene, får brugt deres kroppe og bevæget sig meget i løbet af dagen. De har fri rammer, til at lege og udforske dem selv og hinanden. Der mulighed for grov/fin motorik, rig mulig for læring. Jeg synes det synd at skal lukke skovbørnehaven, når det fungerer så godt for både forældre, børn og voksne



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Matilde Märcher Nitschke

Privatperson

HS5191265

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5191265
Dato for oprettelse: 2022-11-15 13:01:36

Afsender

Navn: Matilde Märcher Nitschke
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filuren har meget stor betydning for rigtig mange børn og unge, og de gør en kæmpe indsats for at bidrage med positive indtryk til rigtig manges hverdag, sociale liv og trivsel generelt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Max Knapek
Privatperson

HS7657056
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7657056
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:21:16

Afsender

Navn: Max Knapek
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skovbørnehaven er en stor del af uddannelsen af nye pædagoger i form af talrige bachelorprojekter og praktikophold. Skovbørnehaven er med til at fastholde personale og tiltrække nye til pædagogfaget. Det er muligt at opnå en del af besparelsen samtidig med at bevare skovbørnehaven, så en lukning giver ikke mening, og Aarhus Kommune har selv argumenterne mod lukningen i blandt andet Aarhus kompasset, de 7 vilde problemer og den styrkede læringsplan.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Maya Bjerrum Trinkjær
Privatperson

HS1800379

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1800379
Dato for oprettelse: 2022-11-21 11:10:41

Afsender

Navn: Maya Bjerrum Trinkjær
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som beboer i Brabrand ærger det mig at se, at sparekataloget lægger op til reduktioner i midlerne til UngiAarhus. Lederne af UngiAarhus driver ikke kun en institution, men koordinerer samarbejdet i civilsamfundet. I sparekataloget er der lagt op til at fyre halvdelen af lederne på området og det vil ramme især det kriminalitetspræventive arbejde og arbejdet omkring trivsel for de mest udsatte børn og unge. Så hvem skal koordinere og drifte disse vigtige tryghedsskabende indsatser? I sammenhæng med de kommende nedrivninger og genhusning af hjem til 300 familier i Gellerupparken mener jeg, at en reduktion på området er et alvorligt svigt af de børn, unge og øvrige borgere, som bliver berørt af reduktionerne, som gør hverdagen mere utryk for alle parter.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Merete Thiel Lautrup
Privatperson

HS9014111

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9014111
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:49:33

Afsender

Navn: Merete Thiel Lautrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette
Privatperson

HS4410188

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4410188
Dato for oprettelse: 2022-11-22 12:02:26

Afsender

Navn: Mette
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har været utrolig glade for at benytte os af billede - og medieskolens undervisningstilbud, som er af høj kvalitet og faglighed. Her bliver børnene præsenteret for undervisning, som man ikke kan lave når man står med en klasse alene. Jeg håber virkelig at der fortsat vil være spændende undervisningstilbud for skoleklasser mm i et spændende miljø.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette
Privatperson

HS7194690

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7194690
Dato for oprettelse: 2022-11-17 10:01:19

Afsender

Navn: Mette
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er sparetider landet over. Men lige præcis dét her spareforslag er decideret uklogt. Vi ved, at en hverdag i naturen gavner børns trivsel, gør dem mere robuste – og er en afgørende faktor for den måde de begår sig videre ud i livet. Da vi for tre år siden skulle vælge institution til vores første barn, havde det afgørende betydning, at skovbørnehaven er en integreret del af Nørrestenbro. Vores børn vokser op inde i byen. Det er her, vi gerne vil bo – hvis vi ved, at vores børn får en hverdag i skoven. Nu har vi to børn, og vi har brug for skoven til dem. Det er vigtigere end nogensinde før, at vi ikke gambler med børns trivsel. Både på den korte og på den lange bane. I Aarhus Kommune bør I være stolte over skovbørnehaven, som både får opmærksomhed lokalt, nationalt og internationalt. Dét her tilbud, det kan noget helt specielt. Jeg er overbevist om, at budskabet og alle argumenterne fra forældre, pædagoger, forskere, tidligere ledere og ansatte står så tydeligt for jer, at I selvfølgelig ikke vælger at lukke børnenes skovbørnehave. For alles skyld.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Andersen
Privatperson

HS6798237

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6798237
Dato for oprettelse: 2022-11-16 13:08:06

Afsender

Navn: Mette Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Det vil være en katastrofe hvis CFL lukker. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Birk Munthe
Privatperson

HS2000182

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2000182
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:00:58

Afsender

Navn: Mette Birk Munthe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ej blot til lyst gør en kæmpe forskel for elevernes dannelse. Forløbet klæder lærerne på til anderledes litteraturundervisning, der kommer alle børn til gode, men særligt de børn, der ikke bliver præsenteret for teater hjemmefra. Desuden giver det mulighed for at 'shine' på en anden måde end læsning og skrivning. Forløbet rækker længere frem på en skole end de år, der er aftalt partnerskab. Det giver så meget mening på lang sigt også. Det er en katastrofe at spare tildelingen til Ej blot til lyst.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Brynolf Cáceres

Privatperson

HS3059152

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3059152
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:25:15

Afsender

Navn: Mette Brynolf Cáceres
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er en rigtig dårlig idé hvis der ikke mere er tilskud til dem, så de må lukke. Rigtig mange børn har glæde af at kunne komme afsted hver år. Begge mine drenge har været afsted og rigtig mange frivillige gør en kæmpe indsats for at børnene får en fantastisk oplevelse i deres sommerferie.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Dahl Kristensen

Privatperson

HS8979075

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8979075
Dato for oprettelse: 2022-11-23 22:31:39

Afsender

Navn: Mette Dahl Kristensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sølyst er er magisk åndehul vi elsker at bruge, og ønsker bevaret. Med de enorme summer der bliver kastet i området ved Gellerup, så virker det komisk, at Sølyst må lade livet, når netop det sted virkelig kan understøtte en god og positiv udvikling i området omkring Brabrand og Gellerup.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Dam Vestergaard
Privatperson

HS9804019

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9804019
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:07:46

Afsender

Navn: Mette Dam Vestergaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Århus Byråd. Skoven kan noget som intet sted i midtbyen kan. I skoven kan børnene lege frit, færdes uden frygt for trafikken, klatre i høje træer, fange fisk, vende hver en sten og stub for at lede efter frøer, insekter mm. De kælker ned ad bakkerne både med og uden sne. Rammerne i skoven giver børnene langt større mulighed for at gå på opdagelse, udforske, udvikle sig motorisk og bruge deres fantasi til at finde på forskelligartede lege på kryds og tværs af alder og køn. I skovbørnehaven indgår børnene desuden i helt almindelige hverdagspligter. De går fra og til bussen bærende hver deres rygsæk, sammen to og to. De kløver brænde, tænder bål, hjælper til i køkkenet både når der skal laves mad og vaskes op. Deres hverdag er langt mere varieret end hverdagen i en almindelig børnehave. Og børnene ELSKER det! Og de bliver robuste af det. Vores tre store børn har alle gået i Nørrestenbro skovbørnehave og vores yngste kommer forhåbentlig til at opleve samme glæde i skoven. Luk ikke Nørrestenbro skovbørnehave (og de andre skovbørnehaver!!!!) Der er så meget værdi og glæde i skovens rammer, som ikke på nogen måde kan genskabes i midtbyen. Hvis i lukker skovbørnehaven fratager i mange børn muligheden for at vokse op et helt fantastisk sted. Det vil være et kæmpe tab for midtbyens børneliv. Bevar midtbybørnenes plads i naturen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Guldbrandt
Privatperson

HS0600388

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0600388
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:25:41

Afsender

Navn: Mette Guldbrandt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Natursamarbejdet! Natursamarbejdet er et vigtigt mødested i Gellerup og i den bynære natur omkring Brabrandssøen. -I naturen er vi alle lige -Fællesskab omkring naturlære, dyrkning af skolehaver, pasning af dyr -kompetente voksne -vigtigt med dette tilbud i en bydel præget af almene etageboliger, hvor de fleste børn vokser op uden have og husdyr og med voksne som har et manglende kendskab til den danske natur. -En destination som får mange institutioner og børnefamilier ud af døren både hverdag og weekend. -Bedre trivsel og sundhed af at være i naturen og natursamarbejdet kan netop lære børn og unge at finde glæde ved at opholde sig i naturen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette H. Overballe
Privatperson

HS4733514

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4733514
Dato for oprettelse: 2022-11-24 04:57:31

Afsender

Navn: Mette H. Overballe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores ældste søn er for tidligt født og har haft en hård start på livet. I den kommunale dagpleje gik det godt, men da han derefter skulle videre til børnehavelivet, blev det hurtigt tydeligt, at han ikke var tryk i en stor, integreret institution. Vi havde forskellige dialogmøder med PPR, og i hverdagen forsøgte pædagogerne på bedste måde at skærme ham og give pauser, men institutionens størrelse og normering samt fysiske rammer inde og ude gjorde det svært for ham at falde godt til. Grundet barsel med lillebror var det muligt med fridage og korte dage, men dette varede jo ikke ved, så vi tænkte, at NU skulle der ske noget, hvis børnehavetiden skulle ændres til det bedre inden skolestart. Det ville ikke give mening at flytte ham til en anden institution i vores lokalområde, da de alle er integrerede og stort set er samme størrelse, så vi måtte tænke kreativt. Efter en Google-søgning på 'små børnehaver i Aarhus syd' faldt vi over Blæksprutten, som vi ikke kendte til, men vi fik hurtigt sat et møde i kalenderen. Vi kunne med det samme mærke en helt anden ro, da vi trådte ind i børnehuset for første gang, og det var en helt anderledes oplevelse, end den lettere kaotiske hverdag og larmende modtagelse, vi var vant til i den integrerede institution. Vi fik tilbudt en plads, som vi efter et døgn's betænkningstid sagde ja tak til, og vi har aldrig fortrudt vores valg om flytning, selvom det også medførte længere transporttid, da Blæksprutten ikke ligger i vores distrikt. Fra at have været stille, forsigtig og indadvendt blev vores søn mere og mere udadvendt, og takket være en stabil personalegruppe med fokus på og ikke mindst TID til at se det enkelte barn samt en lille tryk børneflokk, fik han mere mod på tilværelsen og blomstrede helt op. Han er netop startet i skole og har fået mere robusthed, gåpåmod og livsglæde med i rygsækken fra sine år i Blæksprutten. Vi var således heller ikke et sekund i tvivl om, at lillebror også skulle starte deroppe, og det er en fornøjelse at aflevere og hente en glad dreng hver dag. Der er et meget lavt sygefravær blandt personalet, og det giver en enorm tryghed for børnene og kæmpe glæde hos os forældre, at vores børn møder de samme, velkendte voksne dag ud og dag ind. Der er ingen kaotiske afleveringer, og her er der tid og ro til at kunne sidde på skødet og få hjælp til at vinke, hvis det er dét, der er brug for den pågældende morgen. Det er også derfor, at vi i forældregruppen er så nedtrykte og fortvivlede over at få beskeden om, at den bedste, lille, unikke børnehaver er lukningstruet. De 226.000kr, som kommunen kan spare ved at lukke børnehuset, er småpenge i et stort budget, og Blæksprutten er et helt enestående sted, som ikke findes nogen steder i Aarhus, så vidt vi ved. Det vil få store konsekvenser for børnene, hvis kommunen fastholder beslutningen, da de risikerer at skulle flyttes til større institutioner, hvor de formentlig vil kræve mere støtte og en ekstra indsats, hvilket vil koste kommunen yderligere, så pengene er bestemt ikke sparet, da de højst sandsynligt ville skulle bruges i andre sammenhænge for at få børnene tilbage i trivsel. Flere børn er gennem årene netop skiftet hertil fra store institutioner pga dårlig trivsel, og de blomstrer op og falder til i en lille og tryk børnegruppe med velkendt personale dag ud og dag ind. Vi har som sagt selv stået i samme situation, og Blæksprutten blev vores redning og gav en uvurderlig ro og stabilitet. Lige nu går der en lille flok skønne børn, som alle trives med forudsigelighed og at være en del af en mindre gruppe børn og de samme voksne hver dag - det vil være hjerteskræende og meget bekymrende at skulle flytte dem andre steder hen, hvis kommunen fastholder beslutningen, og vi opfordrer på det kraftigste til at bevare Blæksprutten, så andre forældre fortsat kan få muligheden for at tilvælge denne lille unikke perle i en tid, hvor så mange børn mistrives.

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

2997/3932



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Hansen
Privatperson

HS0662933

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0662933
Dato for oprettelse: 2022-11-17 12:49:31

Afsender

Navn: Mette Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Blæksprutten



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Jacobsen
Privatperson

HS5920738

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5920738
Dato for oprettelse: 2022-11-04 10:59:28

Afsender

Navn: Mette Jacobsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære politikere Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring Mette Jacobsen, Elsted Skole

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Kusk Bøving
Privatperson

HS6343946

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6343946
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:29:42

Afsender

Navn: Mette Kusk Bøving
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ønsker Natursamarbejdet Sølyst i Brabrand skal bevares. Det er vigtigt for en tidlig udvikling af naturforståelsen og nysgerrigheden hos områdets børn især



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Kusk Bøving
Privatperson

HS8830265

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8830265
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:29:41

Afsender

Navn: Mette Kusk Bøving
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ønsker Natursamarbejdet Sølyst i Brabrand skal bevares. Det er vigtigt for en tidlig udvikling af naturforståelsen og nysgerrigheden hos områdetets børn især



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Larsen
Privatperson

HS7194155
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7194155
Dato for oprettelse: 2022-11-22 15:03:25

Afsender

Navn: Mette Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er meget bekymret for at man opfører med at tilbyde folkeskoleklasser besøg af unge specialister indenfor LGBTQ+ området. Vi ved at mistrivsel blandt børn og unge er stor seneste undersøgelse fra 2021 viser at næsten fire ud af ti LGBTQ+-elever mistrives i folkeskolen og vi ved også at den mistrivsel rækker langt ind i voksenlivet. 9.8.2022 VIVE: Ny undersøgelse fra VIVE slår fast, at LGBTQ+ personer generelt har lavere uddannelsesniveau, lavere beskæftigelse, lavere livstilfredshed, mere ensomhed, dårligere helbred, færre sociale relationer og er mere udsatte for vold og diskrimination end befolkningen generelt. Den viser også, at der er store forskelle inden for LGBTQ+ gruppen. Nu vil Århus kommune spare indsatser væk som netop henvender sig til mistrivsel blandt denne gruppe. I mit barns klasse betød besøg af normstormerne en verden til forskel. De homofobiske vittigheder forstummede, og tonen blev sødere og mere rummelig idet hele taget. Fremover er der ikke hjælp at hente. DEt er katastrofalt og konsekvenserne er alvorlige. Hvor er vi når vi sparer på indsatser som kan forebygge mistrivsel - når vi alle godt ved at det den stigende mistrivsel er alarmerende. Det er uansvarligt! Dokumentation
<https://www.folkeskolen.dk/kon-mobning-paedagogik/ny-undersogelse-lgbt-elever-mistrives-i-folkeskolen/872374>
<https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/lgbt-personer-oplever-mere-mistrivsel-vold-og-diskrimination-end-befolkningen-generelt?publisherId=5278762&releaseId=13656358>



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Lind
Privatperson

HS5475165

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5475165
Dato for oprettelse: 2022-11-03 18:58:00

Afsender

Navn: Mette Lind
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Undervisning ER det centrale når børn skal lære og trives i skolen. Bevar lærerens mulighed for kvalificeret sparring og vejledning - lærerene er nøglepersonerne i at få inklusionen til at lykkes bedre. Mette Lind, pædagogisk konsulent, PPR Ikast Brande.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Margrete Stenz
Privatperson

HS6190601

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6190601
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:14:25

Afsender

Navn: Mette Margrete Stenz
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hjortshøj 23.11.2022 Høringssvar fra lærer Mette Margrete Stenz, Skødstrup Skole Jeg anerkender ønsket om at spare mindst muligt på de opgaver, der har direkte kontakt med kerneopgaven, men ønsker samtidig at gøre tydeligt opmærksom på, at de foreslåede besparelser får stor indflydelse på muligheden for at løse kerneopgaven bedst muligt. Nogle af besparelserne er ikke reelle. De flytter bare udgiften ud på de enkelte skoler, og dermed kommer det jo alligevel til at ramme kerneopgaven. Ang. forslag 17 - Lukning af Center for Læring Ved en lukning af Center for Læring vanskeliggøres vores mulighed for at bedrive god og varieret undervisning. Adgangen til forskellige og tidssvarende undervisningsmaterialer fra Center for Læring betyder, at vi på skolerne har mulighed for at variere undervisningen. Det må alt andet lige være bedre, at kommunens skoler deles om undervisningsmaterialer frem for at de enkelte skoler skal investere i materialerne. I en tid, hvor mere og mere digitaliseres, er det vigtigt, at der også er analoge materialer til rådighed. Ang. forslag 21 - Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a kulturinstitutioner Besparelsen medfører en betydelig forringelse i skolernes mulighed for at give børn og unge kendskab til spændende og udviklende kulturinstitutioner. Dette har en social slagside, idet resursestærke familier nok skal få deres børn til diverse kulturelle tilbud, mens resurssvage familier ikke kommer afsted - enten af økonomiske eller andre årsager. I en tid med stigende inflation og hvor en stigende andel af børn og unge oplever mistrivsel, er det netop vigtigt, at åbne skolen mod byens mange kulturelle tilbud. Ang. forslag 22 - Ændring i andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO Det er problematisk, at man ønsker at mindske andelen af uddannet personale i forbindelse med vidtgående støtteressourcer i SFO. Forøgelsen af uddannet personale kan påvirke kvaliteten af arbejdet - og det bliver meget dyrere på længere sigt, hvis der ikke bliver arbejdet med høj kvalitet. Med venlig hilsen Mette Stenz Lærer Skødstrup Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Noe-Nygaard Rasmussen

Privatperson

HS7228090

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7228090
Dato for oprettelse: 2022-11-17 08:26:02

Afsender

Navn: Mette Noe-Nygaard Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I Tranbjerg har vi et Naturcenter der er et samlingspunkt og dét sted i Tranbjerg, hvor de fine ord om medborgerskab, fællesskab og lokalindsigt bliver virkelighed. Naturcenteret er en del af hverdagen - i børnehaver, skole og i fritiden. Det er læring og fællesskab. Det er et samlingspunkt, hvor børn har mulighed for at opleve at Tranbjerg er et fællesskab. Både vuggestuer, børnehaver og skolen bruger det som udflugtssted og til undervisning. Naturcenteret er et knudepunkt for mange borgere i Tranbjerg. Det benyttes til klassearrangementer, arrangeret af forældre, og der åbnes for private i weekender. Det er et centralt sted og bindeled i vores by! Det vil være et stort tab for byen, hvis det lukker. I en ny undersøgelse, som Epinion har foretaget for Danmarks Naturfredningsforening, er 1.032 børn i alderen 5-12 år bl.a. blevet bedt om at angive op til fem ting, de bedst kan lide at bruge deres tid på. Her har 60 pct. af børnene angivet "at være i naturen" som en af deres foretrukne aktiviteter. Samtidig viser undersøgelsen, at halvdelen af børnene gerne vil endnu mere ud i naturen, end de kommer i dag. Hvis vi gerne vil have fremtidige borger til at beskytte naturen og vide noget om den verden de lever i, er vi nødt til at have steder som Tranbjerg Naturcenter. Under Corona så vi også hvor vigtigt naturen er for alle folk. Nye tal på friluftslivet under coronakrisen viste, at mange flere brugte naturen som socialt mødested, oplevede nye naturområder og tog på langt flere vandreture end de ellers havde gjort. Det er vigtigt at have fokus på at skabe mere bynær natur. 40 procent af danskerne har brugt naturen mere det sidste år end før Corona-krisen, og knapt 9 ud af ti vil blive ved med det, selv om verden genåbner. Især de yngre er vilde med at komme ud. Det viser en ny Gallup-undersøgelse foretaget på vegne af Friluftsrådet. Tendensen startede også før corona-krisen, men en ny undersøgelse foretaget af Kantar Gallup for Friluftsrådet viser, at vi i løbet af det seneste år har været langt mere ude end tidligere. Det gælder især for kvinder, hvor 45 procent har opholdt sig mere ude end før krisen, samt for danskere i aldersgruppen 18-35 år, hvor næsten halvdelen af dem har været mere under åben himmel end i normale tider. "At være aktiv udenfor er en opadgående tendens, som vi også så før coronaens indtog og det bør vi ikke slå ned ved at lukke Tranbjerg Naturcenter eller andre naturtilbud i kommunen." Undersøgelser viser, at det har uendelig stor værdi for folk, at de kan komme ud og nyde naturen, være aktive eller mødes med andre tæt på, hvor de bor. Derfor er der helt klart et behov for at skabe plads til natur i byudviklingen og i måden, vi laver fysisk planlægning og ikke et behov for at spare denne mulighed væk.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Nørgaard
Privatperson

HS9783903

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9783903
Dato for oprettelse: 2022-11-10 10:59:23

Afsender

Navn: Mette Nørgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der er mange børn, ældre og handicappede der dagligt bruger Naturcenteret Tranbjerg som udflugtssted. Et sted at give omsorg og lære om natur og dyr. Et sundt sted for byens borgere. Det ville være et kæmpe tab for byen hvis dette sted lukkede. Det lokker folk til byen. Naturcenteret var bl.a. årsag til min mand og jeg købte hus i Tranbjerg. Bevar Naturcenter Tranbjerg.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Riegels
Privatperson

HS6492904

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6492904
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:23:08

Afsender

Navn: Mette Riegels
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skolerne kan ikke undvære Center for Læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Sloth Enemærke

Privatperson

HS0126774

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0126774
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:56:43

Afsender

Navn: Mette Sloth Enemærke
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være et stort tab for hele Tranbjerg, hvis legepladsen bliver lukket. Der er altid børn, unge og forældre deroppe. Superhyggelige omgivelser med dyr, boldspil og leg.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Sloth Enemærke

Privatperson

HS9384710

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9384710
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:57:54

Afsender

Navn: Mette Sloth Enemærke
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være et stort tab for hele Tranbjerg, hvis legepladsen bliver lukket. Der er altid børn, unge og forældre deroppe. Superhyggelige omgivelser med dyr, boldspil og leg.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Sofie Guldbæk Staggemeier

Privatperson

HS4560819

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4560819
Dato for oprettelse: 2022-11-16 17:08:48

Afsender

Navn: Mette Sofie Guldbæk Staggemeier
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forælder til et vuggestuebarn i Nørrestenbro vil det være et stort tab, hvis skovbørnehaven lukkes. Den har været afgørende for vores valg af daginstitution og er en af grundene til, at vi som børnefamilie bliver boende i midtbyen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mette Vigen
Privatperson

HS6876794
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6876794
Dato for oprettelse: 2022-11-21 19:29:44

Afsender

Navn: Mette Vigen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være en stor fejl at afskaffe støtten til kolonien da enormt mange børn har glæde af den hvert år og forældre uden store ressourcer får hjælp her.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mia Fogh Wang
Privatperson

HS6554231

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6554231
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:15:17

Afsender

Navn: Mia Fogh Wang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med politiske ambitioner om "et grønnere Aarhus", giver det absolut ingen mening, at lukke og nedskalere de naturtilbud der findes til børn og unge i Aarhus kommune. Skovbørnehaverne ligger kimen til, at vores børn (fremtidige medborgere) værdsætter naturen, får lyst til at værne om den og viden om hvordan. At Aarhus Kommune har naturtilbud til børn og unge, fx skovbørnehaver og natursamarbejdet Sølyst, gør byen attraktiv at bo i for børnefamilier, hvorfor det kan forventes at flere vil flytte ud af byen, såfremt disse tilbud lukkes. Ergo mister man skatte kroner og medborgere, som værdsætter og værner om de grønne visioner for Aarhus. Fremfor at lukke skovbørnehaver, burde man promovere dem i højere grad og gøre dem til et ekstra synligt tilbud for børnefamilier i Aarhus kommune. Aktuelt er skovbørnehaver et næsten usynligt tilbud, som man skal have bekendte, der benytter sig af, for at vide at de eksisterer. Skovbørnehaver burde fremgå tydeligt på hjemmesiden for valg af dagtilbud i Aarhus Kommune. Foruden læren om naturen, er der nemlig god dokumentation for at børn udvikler sig bedre motorisk, har færre sygedage og er bedre til at koncentrere sig om langvarige legeforløb sammenlignet med indendørs pasningstilbud. Alt sammen noget der bidrager positivt til børnenes trivsel og skaber robuste børn med tro på sig selv.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mia Hellestrup
Privatperson

HS2981588

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2981588
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:31:42

Afsender

Navn: Mia Hellestrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg bruger Center for læring i min undervisning. Jeg booker materialer og søger inspiration til min undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mia Mimi Flodager

Privatperson

HS7418239

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7418239
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:58:19

Afsender

Navn: Mia Mimi Flodager
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med det foreslåede sparekatalog lægges der op til, at to af kommunens allermest vellykkede og helt enestående dramapædagogiske aktiviteter, Aarhus Teaters Ej Blot til Lyst og Teaterhuset Filurens Filuren i skolen, rammes af sparekniven. Gennemføres dette står vores børn overfor at miste en forbilledlig mulighed for at møde teatret i øjenhøjde og opleve betydningen af kunsten på egen krop. Dette vil være et tab i forhold til både dannelse og trivsel - parametre, hvor Aarhus kommune med ovenstående aktiviteter ellers markerer sig som et fagligt fyrtårn til inspiration for en lang række samarbejdspartnere, ikke mindst de involverede skoler, hvor dramapædagogiske metoder er med til at levendegøre det kropslige sprog og række ud til også de elever, der ellers har tendens til at gemme sig "i kulissen".



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mia Mimi Flodager
Privatperson

HS9824313

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9824313
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:57:23

Afsender

Navn: Mia Mimi Flodager
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med det foreslåede sparekatalog lægges der op til, at to af kommunens allermest vellykkede og helt enestående dramapædagogiske aktiviteter, Aarhus Teaters Ej Blot til Lyst og Teaterhuset Filurens Filuren i skolen, rammes af sparekniven. Gennemføres dette står vores børn overfor at miste en forbilledlig mulighed for at møde teatret i øjenhøjde og opleve betydningen af kunsten på egen krop. Dette vil være et tab i forhold til både dannelse og trivsel - parametre, hvor Aarhus kommune med ovenstående aktiviteter ellers markerer sig som et fagligt fyrtårn til inspiration for en lang række samarbejdspartnere, ikke mindst de involverede skoler, hvor dramapædagogiske metoder er med til at levendegøre det kropslige sprog og række ud til også de elever, der ellers har tendens til at gemme sig "i kulissen".



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michael Andresen
Privatperson

HS9301864

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9301864
Dato for oprettelse: 2022-11-09 12:39:14

Afsender

Navn: Michael Andresen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De ledelsesmæssige og organisatoriske rammer for arbejdet med teknologiforståelse og pædagogisk IT har væsentlig betydning for det pædagogiske personales motivation. I Aarhus kommune har man dygtigt og visionært understøttet dette med De32 I evalueringen af "Forsøget med teknologiforståelse i folkeskolen" fremhæves følgende hovedpointer: 1. Alle skolens parter har givet udtryk for, at teknologiforståelse opleves som en vigtig og relevant faglighed i folkeskolen. 2. Det pædagogiske personale oplever fagligheden som svær. Personalet har brug for efteruddannelse, og kompetenceudvikling. 3. Elever og undervisere peger samstemmende på, at undervisningen i teknologiforståelse er særligt motiverende og lærerig, når a. eleverne har mulighed for at være kreative (inden for fastsatte rammer). b. eleverne arbejder 'hands-on' med analoge materialer og digitale teknologier. c. problemstillingerne er virkelighedsnære og relevante for eleverne. Med en lukning af De32, vil Aarhus kommune miste den praksisnære kompetenceudvikling, som har haft væsentlig betydning for det pædagogiske personales motivation for, og mod på at bringe ny faglighed, nye læremidler og ny didaktik ind i klasserummet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michael Bundgaard
Privatperson

HS5684174

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5684174
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:06:17

Afsender

Navn: Michael Bundgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af områdets børn. Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af områdets børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset. Konkrete anker mod spareforslaget: Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes. - Pædagogtimer: Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene. - Trivsel: Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcestærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution. - Rekruttering: På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene. - Det lokale: Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale

forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive "endnu" en administrativ leder "fra" kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michael Nygaard Sander
Privatperson

HS5602563

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5602563
Dato for oprettelse: 2022-11-15 16:04:27

Afsender

Navn: Michael Nygaard Sander
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være en kæmpe fejltagelse at skære i støtten til Ej Blot Til Lyst! Man står her med et gennemarbejdet koncept, hvor elever og lærere er sammen om at blive klogere på teateræstetiske processer i danskfaget, hvor læring og dannelse går hånd i hånd, og hvor intentionen om Åben Skole fra folkeskolereformen virkelig indfries. Jeg har gennem mit kandidatspeciale undersøgt selvsamme projekt, herunder interviewet flere af de involverede lærere, og gennem min undersøgelse blev det klart, at projektet har et stort pædagogisk potentiale og indeholder væsentlige bidrag til opfyldelse af både danskfagets mål som folkeskolens formål. At spare netop her vil være at gå imod de intentioner, der ligger bag folkeskolereformen, og fremfor alt vil en sådan besparelse ødelægge et enestående og velfungerende projekt, der faktisk lykkes med at bringe elevernes dannelse (og læring) på dagsordenen! Michael Nygaard Sander, lektor, cand. pæd. i didaktik med særligt henblik på dansk

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michael Storm
Privatperson

HS0595460

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0595460
Dato for oprettelse: 2022-11-10 12:03:25

Afsender

Navn: Michael Storm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Tranbjerg Naturcenter bliver brugt i alle mulige sammenhænge, og det vil være et kæmpe tab for byen. Institutionerne tager jævnligt på ture dertil, skolen bruger det til undervisning og privatpersoner benytter det til en hyggelig udflugt. Er sted som de fleste i byen har et forhold til, og derfor skal det 100% sikkert bevares.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michael Thomsen
Privatperson

HS7492496

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7492496
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:24:47

Afsender

Navn: Michael Thomsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være utroligt ærgeligt hvis naturcenteret lukker, da det bliver brugt flittigt af børn og unge imellem 1 år og op til slut teenagere.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michael Villekjær Nielsen

Privatperson

HS0702639

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0702639
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:29:20

Afsender

Navn: Michael Villegjær Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil lige slå et slag for Naturcenter Tranbjerg. Det er en fantastisk natur perle som områdets børn og voksne benytter rigtigt meget. Vores børn har siden vi flyttede hertil været der utallige gange med børnehaven, skolen og sfo og også til åbne jule arrangementer for byens indbyggere. Jeg synes virkelig det vil være en skam at lukke sådan en lille perle - den er et godt frirum for specielt byens yngste, hvor de kan komme helt tæt på dyr og naturen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michelle Bruus
Privatperson

HS2493394

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2493394
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:32:32

Afsender

Navn: Michelle Bruus
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I dag hvor vi er stået op til en snedækket by, glæder jeg mig endnu mere over Skovgruppen i Nørrestenbro. Jeg misunder de børn det skal med bussen til de små spartanske hytter i Lisbjerg Skov. Kælkebakken venter på dem. Hvin og glædeskrig fylder skoven i dag. Bålhytten bliver fyldt med glade børn med røde kinder, smil i øjnene og snøftende næser og ingen ønsker sig indenfor. Herude i skoven har de nemlig alt, hvad de har brug for. Højt til loftet, plads og frisk luft. Skovbørnene oplever årstidernes skiften på en helt anden måde end inde i byen. Sommer, forår, efterår og vinter har hver sin charme og det oplever og elsker alle Skovbørnene. Ja, de er nemlig skovbørn. Kalder man dem børnehavebørn, bliver man fluks rettet med et lille: "Jeg er altså Skovbarn. Jeg går i skoven." Det siger vist alt. Jeg har et tidligere skovbarn og et (forhåbentligt) kommende skovbarn. Skovgruppen er en gevinst både for de store børn i skoven og de små hjemme i Nørrestenbro. Der er stor forskel på om man er 3 og lige blefri eller 5 og snart på vej i skole. I Nørrestenbro har man formået at tilgodese begge grupper børn på den allermest fantastiske måde. De store kan være vilde og larmende uden at blive tisset på men kan også fordybe sig uden små pilfingre forstyrrer. De små derhjemme er ikke kun små men kan også føle sig store. De kan komme på ture som tilgodeser deres små ben og de kan udfolde sig på legepladsen uden at blive løbet over ende. Jeg bor ikke i distriktet mere - slet ikke i centrum af Aarhus, men alligevel cykler jeg troligt min yngste ind hver eneste dag fordi jeg ved, hvor dejligt et børnehaveliv hun har i Nørrestenbro og hvor fantastisk det også bliver for hende, når det bliver hendes tur til at komme i Skoven. De få år børnene har i Skoven, har alligevel gjort så stort indtryk at de 14-15 årige børn i udskolingen søger tilbage til Skoven når de skal i praktik. Tænk sig, i den alder husker de stadig tilbage på Skovtiden og de voksne med stor glæde. Bevar de gode ting i børnelivet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michelle pedersen

Privatperson

HS4923192

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4923192
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:21:11

Afsender

Navn: Michelle pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes på ingen måde, at i skal skære i tilskudsordningen til Århuskolonien ahl strand. Dette har givet børn, der måske ikke har haft andre sommerferie oplevelser, deres livs sommerferie.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Michelle sp
Privatperson

HS0140703

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0140703
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:49:57

Afsender

Navn: Michelle sp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min datter samt en masse andre børn, elsker at komme på ahl lejren. Det er en stor del af deres barndom/ungdom, som bliver fjernet. For nogle børn er det sommerens højdepunkt at komme væk hjemmefra, at være social med andre børn og få nye venner. Det vil være enormt ærgerligt at fratage dem den mulighed. I må spare et andet sted



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mie Hald
Privatperson

HS8325139

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8325139
Dato for oprettelse: 2022-11-21 21:58:23

Afsender

Navn: Mie Hald
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg fik ingen undervisning om LGBTQ+, da jeg gik i skole, og jeg pressede mig næsten ud i en situation, der ville have haft traumatiske konsekvenser, fordi jeg var så desperat efter at "fikse" mig selv. Det fortjener ingen, og anerkendelse og undervisning i skolen er vigtigt!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mie Paludan
Privatperson

HS6988318

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6988318
Dato for oprettelse: 2022-11-03 13:51:05

Afsender

Navn: Mie Paludan
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mikkel Ottow
Privatperson

HS3270649

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3270649
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:26:33

Afsender

Navn: Mikkel Ottow
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg arbejder til daglig med området kultur som sundhedsfremme for Region Midtjylland. Feltet forholder sig især til, at vi står midt i en mental sundhedskrise, der rammer alle - og måske hårdest børn og unge. Psykologer møder unge mennesker, der er så frakoblet deres krop, at de er ude af stand til at bruge den til simple fysiske øvelser. Forskning fra bl.a WHO viser, at kunst og kulturel aktivitet og fællesskaber er en af de væsentligste nøgler til at modvirke denne udvikling, og det viser en lang række midtjyske projekter også. Ved at spare de seneste års nyudviklede samarbejder mellem skoler og kulturinstitutioner væk lukker man øjnene for den nyeste viden og for den mentale sundhedskrise. Mange børn og unge i dag er ikke naturligt del af faste fællesskaber og kulturelle aktiviteter. Det er usundt ikke at have adgang til kulturen og kreativiteten, og det har et markant stigende antal børn og unge ikke. Det er samfundets, skolernes, sundhedsvæsnets og kulturinstitutionernes opgave at sørge for, at vi alle kan være med. Det skal vi samarbejde om - det bliver dyrere i penge og i liv at lade være. Det er på sin plads at lytte til den nyeste forskning og skabe en positiv forandring mod et bæredygtigt samfund. Kulturen griber børnene i kroppen og i hjertet. Det er der mere end nogensinde brug for.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mikkel Schroeder
Privatperson

HS5935338

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5935338
Dato for oprettelse: 2022-11-10 12:38:57

Afsender

Navn: Mikkel Schroeder
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

DE32 står for en vigtig del af kompetenceudviklingen af børn og unges it-kundskaber og forståelse, i Aarhus kommune. Hvorvidt man vil eller ej, bliver hverdagen for alle, mere og mere digitaliseret. Både i børnenes fritid, men også i deres skolegang og senere arbejdsliv. Disse kompetencer skal vi som skole være med til at udvikle. Det er dog langt fra alle lærere, nok nærmere et fåtal, der er i stand til at give de århusianske skolebørn disse. Her spiller DE32 en ekstrem vigtig rolle. DE32 giver alle århusianske skolebørn mulighed for at få kvalificeret undervisning i digital dannelse, brug af digitale hjælpemidler, og digitale undervisningsværktøjer. En nedlæggelse af DE32 vil gøre at hver enkelt skole, kommer til og stå for dette. Hvilket langt fra vil være muligt på alle skoler. De enkelte skoler vi være afhængige af, hvad deres egne medarbejder har af kompetencer, uden mulighed for at hente hjælp os kompetence kollegaer, fra DE32. Der vil også være en skævvridning i at den enkelte skoles økonomi kan have indflydelse på, hvorvidt det er muligt at afsætte timer, så egne lærere kan løfte opgaven. Bliver DE32 nedlagt, vil Aarhus kommune nedlægge den bedste og mest velfungerende konsulentvirksomhed, der nogensinde er investeret i, inden for B & U.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Minna Hellemoes
Privatperson

HS3185325

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3185325
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:26:08

Afsender

Navn: Minna Hellemoes
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Minna Hellemoes

Privatperson

HS0840877

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0840877
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:24:24

Afsender

Navn: Minna Hellemoes
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Minna Hellemoes
Privatperson

HS7538441

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7538441
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:28:40

Afsender

Navn: Minna Hellemoes
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mio Lundgaard Hansen
Privatperson

HS6286323

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6286323
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:56:32

Afsender

Navn: Mio Lundgaard Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ønsker med dette høringsvar på det kraftigste at modsætte mig fratagelsen af midler fra Aarhuskolonien, som kan medføre lukningen af tilbuddet. Aarhuskolonien er et helt enormt vigtigt og historisk projekt der hvert år skaber rammerne for at give socialt udsatte børn og unge en god sommerferie oplevelse væk fra hjemmet og udenfor deres vante rammer. Jeg har selv arbejdet på kolonien i nu to år og har hvert år kunnet se og mærke hvor vigtigt et tilbud det her er. Så mange af de børn vi hvert år har, har enormt meget brug for at kunne komme væk fra deres hjem. De har brug for et åndehul og kunne komme væk fra de roller de ellers normalt kan føle sig fanget i skolen og i hjemmet. Mange kommer fra familier med meget svære udfordringer - vold, stofmisbrug etc. Og har gennem et koloniophold fået mulighed for at komme væk fra de udfordringer og være i nogle andre rammer. Børn kommer på kolonien og forlader den som nye mennesker med forstærket selvtillid og nye venskaber som jeg har kunnet se har holdt ved - for nogen måske venskaber for livet. Det er essentielt at kommunen ikke bespærer Aarhuskolonien væk, når den fortsat gør så meget godt for socialt udsatte børn



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

mira Thillerup
Privatperson

HS7253403

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7253403
Dato for oprettelse: 2022-11-04 07:37:05

Afsender

Navn: mira Thillerup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mogens Knudsen
Privatperson

HS0309536

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0309536
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:39:26

Afsender

Navn: Mogens Knudsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

høringssvar

Hørings svar:

Eftersom de foreslåede besparelser rammer flere områder indenfor Børn og unge, kulturen samt andre institutioner indenfor handicappede, er det samme svar indsendt hertil.

Besparelserne på kulturen rammer på et tidspunkt, hvor kulturinstitutionerne i forvejen er presset af prisstigninger og behovet for at reducere i omkostningerne. Også set i det lys vil besparelserne ramme ekstra hårdt.

Det er underligt, at kommunen så vil forringe vilkårene for Bora Bora – Dans og Visuelt Teater og Headquarters og dermed for samtidsdansen ved, at flytte teatret til en langt mindre scene på Godsbanen, hvor dansescenen ikke vil kunne leve op til de aftalte aktiviteter. Dansescenen vil heller ikke kunne være i de rammer som de påtænkes at skulle være i (overtagelse af Katapults scener). Dette er en forringelse med store konsekvenser for både dansescenen og kulturen generelt.

Danse- og koreografiscenen har meget få scener, hvor der er kapacitet til at huse de store danseforestillinger. Bora Bora råder i dag over en af de få store scener i landet, og teatret spiller derfor med deres nuværende faciliteter en meget vigtig rolle nationalt og internationalt. Det kan Aarhus Kommune være rigtigt stolte af, dermed opfordres kommunen til at værne om de muligheder som de nuværende lokaler samt selve teatret giver mulighed og plads til/for.

Teater Katapult står i dag for en væsentlig talentudvikling som brobygger mellem vækstlaget og den professionelle scenekunst, og teatret har fat i et ungt publikum, som det ellers er svært at tiltrække. Hvis Teater Katapult mister sit årlige kommunale driftstilskud, som der er lagt op til, så kan det få katastrofale konsekvenser for teatret og for vækstlaget indenfor teaterverden og for børn og unge.

Teatret Katapult får i øjeblikket projektstøtte fra Statens Kunstfond, som understøtter indhold på teatret. Kommunens driftstilskud er forudsætningen for den indholdsproduktion som laves nu.

Uden et kommunalt driftstilskud frygtes der for teatrets muligheder for at fortsætte i fremtiden, hvormed en afgørende aktør for fødekæden vil forsvinde.

Foruden de foreslåede besparelser i sparekataloget fra Kultur og Borgerservice, så rammes kulturområdet også af besparelser i sparekataloget fra Børn og Unge.

De betyder nemlig forringelse af skolernes samarbejde med eksterne omkring Åben Skole, som omfatter scenekunstkunstneriske processer, der giver bedre læring og trivsel. Tilbuddene er med til at udvikle fagligheden i skolerne, og de indeholder også kompetenceudvikling af lærerne.

De tilbydes alternative læringsprocesser, unikke fællesskaber og fællesskabende kunstoplevelser.

Spareforslagene vedrørende børn og unge rammer også Århus Teaters teaterpædagogiske projekt 'Ej blot til lyst'. Projektet 'Ej blot til lyst' er et yderst gennemarbejdet initiativ, som er til stor inspiration for teaterpædagogiske initiativer i resten af landet.

Hos Teaterhuset Filuren kommer besparelsen til at vedrøre 'Filuren i skolen' (i spareplanen er det nævnt som Dramacentrum, som det hed tidligere), som vedrører Filurens teaterpædagogiske initiativer ude på skolerne. Hvis ovenstående besparelsesforslag fra Børn og Unge gennemføres, så kommer det til at gå ud over børnenes muligheder for at møde og arbejde med kunst: Det er en vigtig del af det gode børneliv med trivsel og dannelse af det hele menneske.

Scenekunsten spiller en vigtig rolle for børns og unges trivsel, og i en tid hvor mange børn og unge netop er præget af mistrivsel og psykisk sårbarhed, kan den derfor blive et essentielt redskab til at gøre en forskel og skabe fællesskaber. Det rammer en målgruppe, som kommunen ellers gerne vil friholde for besparelser.

Besparelserne er kortsigtede, og de vil godt nok give penge i kassen lige nu og her, men på længere sigt der vil man miste mere, end hvad man sparer her og nu.

Scenekunstaktiviteterne genererer også penge til Aarhus, fordi det i dag er almindeligt at samarbejde og samfinansiere på tværs, herunder også støtten fra Statens Kunstfond.

Denne medfinansiering fra andre aktører er jo ofte også en forudsætning for, at det kan lade sig gøre at sætte stykkerne op eller skabe andre sideaktiviteter for borgerne i Århus kommune og regionen, som i forbindelse med de påtænkte besparelser, som helt vil komme til at bortfalde.

Så kommunen får faktisk mere scenekunstaktivitet til byen, end der betales for.

Endelig rammes kulturen og derigennem også scenekunsten ekstra hårdt i øjeblikket, da man både skal tage højde for stigende priser, risiko for faldende besøgstal som følge af inflationen og nu også besparelser. Det er et tredobbelt slag.

Der må ikke glemmes, at det ikke længe siden, at landet var lukket ned på grund af Covid19. Her blev den åndelige føde omtalt til at give noget til både de voksne og børnene som kunsten giver og som alle savnede.

Efter nedlukningen kæmper mange kulturinstitutioner med at komme på fode igen, og også derfor er det vigtigt at huske, hvor store konsekvenser det kan få med gennemførelsen af sparekataloget.

Det tager mange år at opbygge et stærkt, fagligt miljø også på scenekunstmrådet, og hvis begge institutioner lukkes ned, så vil det tage mange år at bygge op igen. - Hvis det kan overhovedet lade sig gøre.

Beslutningerne vil derfor have mange konsekvenser, der rækker mange år ud i fremtiden, og derfor vil tage mange år at rette op på. En uoprettelig skade på scenekunstmiljøet.

Det er netop i disse tider, der skal være visioner og turde satse på og prioritere kulturen, på samme måde som der også prioriteres sundhed, ældre og børn. På denne baggrund håbes der på, at Aarhus Kommune vil meget kraftigt genoverveje de præsenterede spareforslag.

Med Aarhus Kommunes netop offentliggjorte sparekatalog er det atter en gang ikke blot vækstlaget og unges muligheder og udviklingsrum i teater- og scenekunstmiljøet, der står for skud, det er også et helt essentielt hjørne af kulturlivet i Aarhus, der går tabt.

Med en de-facto lukning af Teater Katapult, en uhyre u hensigtsmæssig lokaleflytning af Bora Bora og en nedlægning af bl.a. Aarhus Teaters teaterpædagogiske projekt *Ej blot til lyst*, indsnævrer man ikke blot børn og unges muligheder og veje ind i kulturlivet, man giver også den alternative, progressive og ungeskabte scenekunst et alvorligt hug. Der slagtes et rigt og givende kulturmiljø i byen og ikke mindst for børn og unge.

Og det i en tid, hvor kunst- og kulturbranchen fortsat kæmper for at komme ovenpå igen efter langvarige nedlukninger de seneste år og inflationen, der præger både udgifter og besøgstal.

Skal der have en bæredygtig fødekæde i scenekunstbranchen, er det selvsagt afgørende, at prioritere alle kulturens fødekædens led, også der hvor det hele starter på Teater Katapult og på Bora Bora. Samt på Headquarters.

Skal der have et alsidigt og attraktivt scenekunstmiljø i byen Aarhus, i fremtiden er det afgørende, at prioritere eksperimenterende platforme og ungemiljøer, kendetegnet ved tilgængelighed, udviklingsmuligheder og nysgerrighed for at skabe et levende teatermiljø.

Der skal ressourcer og lokaler til for at unge, kommende kunstnere kan undersøge og skabe ny scenekunst uafhængigt af - og som konstruktivt og gensidigt inspirerende alternativ til de etablerede teatre og institutioner. Alternativet er en branche og et miljø, hvor færre unge og publikummer har adgang til det medlevende og debatskabende teater. Og så kan der endnu en gang stilles spørgsmålet, om et sådant monopol på scenekunsten er givtigt for en diversitet og mangfoldigt scenekunstmiljø?

Kunst foregår jo ikke kun på Aros og i Musikhuset samt på andre regionale teatre.

Hvad ville der ske, hvis der i stedet bevares de nye veje og brede indsatser og samarbejder på tværs af branchens aktører? Teater Katapults [Katapult Akademit](#) er et godt eksempel på et sådant initiativ.

Som er Et samarbejde mellem Region Midt, Danske Dramatikere, DDSKS og en række andre partnere omkring et center for ny dansk dramatik, baseret i Aarhus.

Det er et foregangseksempel på at skabe et springbræt og en platform for undersøgelse og udvikling for unge via en bred organisering.

Et initiativ på tværs af teaterbranchen, der ikke blot skaber flere muligheder for flere unge scenekunstnere, men også gavner og (ud)fordrer udviklingen af scenekunsten generelt.

Aarhus By og Region Midtjylland risikerer, at med sådanne besparelser, at miste fødekæden både lokalt og nationalt, når både ny dansk dramatik, men også trappetrinnet mellem vækstlag og det professionelle skuespil nedprioriteres eller fjernes helt. Hvis der fortsættes denne kulturpolitiske og økonomiske tendens til, at nedprioritere de led, initiativer og platforme, hvor inspirationen og udviklingen til, at blive professionel starter og dannes, er der på sigt ikke nogen som helst fødekæde. Og med ingen fødekæde, - ingen kunst. Ej heller indtægt til kommunen.

Aarhus Kommune har nu muligheden for at vise, at de vil leve op til deres vision om at gå forrest og styrke unges muligheder og talentudvikling på kulturområdet, også i krisetider. Med en bred anerkendelse og prioritering på scenekunstmrådet, kan der således bane vejen for en fremtidig både lokal og national organisering og oprustning af scenekunstens fødekæde generelt.

Kunsten og kulturlivet kan jo netop være med til at udvikle og styrke fællesskaber og individet. men det kræver ikke megen fantasi at forestille sig den samfundsmæssige og økonomiske udgift, det vil generere, når næsten halvdelen af en hel generations børn og unge vokser op med mental mistrivsel. Det vil jo betyde, at kommunen skal øge udgifterne til børn og unges behandling efterfølgende.

Det står faktisk også i Folkeskoleloven, at skolen skal skabe rammer, hvor eleverne kan udvikle sig selv. § 1, stk 2 lyder: "Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle".

Der må heller ikke glemmes, at der i sparekataloget er et forslag om, at nedlægge/flytte Headquarters (Spillested). Som led i et samlet slag mod kulturlivet i Aarhus, vil kommunens sparekniv betyde slutningen på spillestedet Headquarters.

Når og hvis den gamle bygning Bygning C på Brobjerg Skolen rives ned i besparelsernes navn, vil der således sætte punktum for en æra, hvor det musikalske vækstlag har kunnet føle sig set og hørt på en intim live-scene.

Det er jo ikke alle som har råd til at gå i det dyre Musikhus og høre en koncert / opleve en live koncert. Musikhuset Aarhus som jo kun har de store og de dyre navne på plakaten. HQ giver plads til de nye og upcoming bands som ellers ikke ville få en plads til deres livekoncert.

Der skal også tænkes på, at HQ jo er en del af SPOT festivalen, som jo generer en del besøgende til byen. Det er jo på de små spillesteder som f.x HQ der giver plads til, at der kan spottes et band som bliver store om få år. Tænk på Ravonettes som blev opdaget på en SPOT festival.

HQ er jo en af de små kulturelle åndehuller som byen giver. Aarhus kommune har jo netop vedtaget en ny arkitektur plan hvor der skal være plads til de små åndehuller i byen. HQ bør indtænkes som en af de små åndehuller som byen og turister har brug for.

Hvis Kommunen vil tænke stort og bevare et rigt kulturliv i byen, så hvorfor købte kommunen ikke så de gamle lokaler fra Arkitektskolen ?

Kan Aarhus igen blive kulturby ? NEJ. Ikke, hvis der slagtes de små af byens åndehuller og de steder som gavner vækstlaget og de eksperimenterende danseforestillinger. Der vil ikke kunne trækkes store navne til byen indenfor dansen.

Hvis Kommunen skal spare en del penge, så kik på Borgmesterens afdeling, som ansætter flere rådgivere og konsulenter – stik imod regerings anbefalinger om, at spare på konsulenter og rådgivere.

Om Teater Katapult og HQ samt Bora Bora:

Denne her spareplan vil i sidste ende lukke to af byens mest eksperimenterende, alsidige og levende teatre: Teater Katapult og Bora Bora samt Spillestedet Headquarters. Begge teatre og HQ viser gang på gang, at de kan både producere og vise scenekunst og levende musik af høj kvalitet, som ikke bare behager, men også udfordrer ens verdensbillede.

Teater Katapult SKAL IKKE BARE SPARES VÆK ved at fjerne det kommunale tilskud. Kommunen bliver nødt til at bevare de små spillesteder og de teatre som giver udfordrende kulturoplevelser i/til Aarhus by og ikke mindst i Regionen.

Lukning af HQ og Katapult: Efter Aarhus som kulturby 2017 har Aarhus kommune med spareforslaget slagtet den smalle del og inspirerende del af kulturen, så kulturen snart bliver lige så fattig og visionsløst som det meste af nybyggerier der skyder op i byen. Der kan ikke tåles, at miste flere af de ”åndehuller” der løfter Aarhus kulturelt og visionært.

Det paradoksale ved situationen er, at når det handler om økonomi, så er Teater Katapult en rigtig god forretning for Aarhus Kommune.

Seneste sæsonregnskab 2021/22 viser, at teatret skaffer penge til kommunen fra staten, Region Midt og fra salg af projektydelser til en række kommuner for ca. 2,5 mio. kroner. Så allerede det er en ren netto win win til Aarhus Kommune. Derudover kommer private fonde, sponsorer og billetindtægter, som giver over 5,7 mio. kr. i omsætning.

Det giver jo også ikke mindst en promovring af byen, som dermed tiltrækker publikum og penge indtægter til byens forretningsliv. Det er således en meget dårlig forretning at fjerne det årlige tilskud til teatret.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Mona Bruun Pedersen
Privatperson

HS0999301

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0999301
Dato for oprettelse: 2022-11-11 09:14:57

Afsender

Navn: Mona Bruun Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ved at bevare Aarhus Teater Læring er der grobund for en dannelse, forståelse og lyst til kultur for både børn og voksne. ATL tilbyder kurser der åbner kulturen for elever og lærere og sørger derigennem for at alle får adgang til kulturtilbud og indsigt i sig selv og andre. At spare på kulturen giver fattigere mennesker i åndelig forstand.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Monica Meyer
Privatperson

HS3537180

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3537180
Dato for oprettelse: 2022-11-19 15:25:26

Afsender

Navn: Monica Meyer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Undgå besparelser på vores børn

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Morten Bække Rønn
Privatperson

HS1933057

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1933057
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:11:54

Afsender

Navn: Morten Bække Rønn
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Morten Gad
Privatperson

HS7065797

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7065797
Dato for oprettelse: 2022-11-11 12:24:29

Afsender

Navn: Morten Gad
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Århus Kommune Jeg skriver, idet jeg ikke håber, at Naturcentret i Tranbjerg bliver lukket pga. besparelser. Da min familie i sin tid flyttede til Tranbjerg, var Naturcentret et kæmpe plus i vores valg af sted at bo. Vi har to børn og bruger næsten dagligt stedet, hvor der både er legeplads og dyr. Børnene lærer meget om ansvar og pasning ved at være tæt på dyrene. Derudover arrangerer personalet på stedet så mange ting for børn, at Naturcentret er et kæmpe trækplaster for børn i unge i Tranbjerg. Der er mange børn og forældre på stedet dagligt. Lukker stedet, er der ikke noget alternativ for de mindste børn i Tranbjerg. Mvh Morten Gad

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Morten L.Pedersen
Privatperson

HS3248594

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3248594
Dato for oprettelse: 2022-11-21 22:21:29

Afsender

Navn: Morten L.Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har voksne børn - og dermed ikke direkte erfaring med Børnehuset Blæksprutten. Begge mine børn har dog gået i en mindre institution. Og det har jeg rigtig gode erfaringer med - nærvær og overskuelighed for børnene. Det vil klæde Århus Kommune, hvis man prioriter med andet end pengepungen, og anerkender, at langt fra alle børn trives i de store kommunale institutioner. I øvrigt har det tidligere vist sig, at det er helt forkert at lukke en velfungerende institution i Højbjerg. Jeg håber, I tænker jer grundigt om, inden I sparer mere på børn- og ungeområdet - det er trods alt vores fremtid, det gælder!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Morten Lundgaard
Privatperson

HS2618945

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2618945
Dato for oprettelse: 2022-11-11 17:31:45

Afsender

Navn: Morten Lundgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste opfordre til, at kommunen fastholder sin økonomiske støtte til Aarhuskolonien. Jeg har i mange år haft tilknytning til kolonien og her set, hvilken kæmpe forskel den kan gøre for de børn der deltager i et sommerferie ophold. Siden 1932 har Aarhuskolonien tilbudt socialt udsatte århusianske børn et gratis ferieophold på Aarhuskolonien ved Ebeltoft. Derved er der blevet løftet en væsentligt social opgave for byens svageste børn og deres familier, som oftest ikke har andre muligheder for at give deres børn en sommerferie oplevelse. Kolonien har givet mulighed for at bryde dårlige sociale mønstre og skabe nye venner. Det vil være skammeligt at lukke så godt et tilbud efter så mange års virke. 240 børn får hvert år en oplevelse for livet - og i den optik er 650.000 kr en meget billig pris for at få løftet så stor en social opgave. En besparelse så kommunen ikke længere støtter kolonien vil samtidig gøre det yderligere vanskeligt at forklare fonde mv. at de skal støtte - hvis kommunen ikke engang vil støtte et tilbud for kommunens børn.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

mucahid

Privatperson

HS5718126

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5718126
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:48:43

Afsender

Navn: mucahid
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nanna Giessing
Privatperson

HS3615252

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3615252
Dato for oprettelse: 2022-11-17 13:21:15

Afsender

Navn: Nanna Giessing
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nanna Giessing
Privatperson

HS4692570

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4692570
Dato for oprettelse: 2022-11-17 13:21:15

Afsender

Navn: Nanna Giessing
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nanna lippert
Privatperson

HS8618741

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8618741
Dato for oprettelse: 2022-11-21 05:41:05

Afsender

Navn: Nanna lippert
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ærede byrådspolitikere. Jeg ville gerne slutte mig til stemmerne omkring ønsket at man igen kigger på kommunens budgetter. At spare 90-110 millioner på på børn og unge området virker uvirkeligt i en tid hvor der er stigende mistrivsel blandt de unge. En tid hvor vi stadigvæk arbejder med eftervirkningerne af Corona og de konsekvenser det havde for de unge at være hjemme alene så længe. En tid hvor ny udsathed popper mere og mere op fordi de unge ikke kan følge med i de samfundsmæssige krav der stilles til dem. De har om noget brug for nærværende voksne, som har tid og kompetencer til at lytte til dem. Det kan klubberne Bl.a Og selvom i laver om i administrationen og HR folkene så vil det få betydning for os på gulvet. Vi vil få andre administrative opgaver som går fra vores forberedelses tid, en tid vi nu bruger på at tilrettelægge forløb for de svages i samfundet så de kan inkluderes i et normalt tilbud. En opgave I politikere pålagde os med inklusionsreformen. Håber I vil finde pengene et andet sted istedet for et børn og unge område der er om noget en forbyggende indsats for vores fremtid. For taber vi de unge når de er 14 så er de meget dyrere når de er 18. /nanna



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nanna S. Jensen
Privatperson

HS3916150
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3916150
Dato for oprettelse: 2022-11-04 08:36:31

Afsender

Navn: Nanna S. Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er ikke blot en udlånscentral, men en vifte af gode tilbud til undervisere i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

naresh pandikuntla

Privatperson

HS0140093

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0140093
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:49:46

Afsender

Navn: naresh pandikuntla
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi lever i en tid, hvor klimaforandringer er en realitet. Forbindelsen mellem mennesket og naturen er udtømt i de fleste lande, hvor folk bor i urbane betonjungler. Det er den del, hvor Danmark sætter en ære i at være førende i at omfavne naturen, bevare grønne områder og respektere dem, netop derfor besluttede jeg mig for at bo i Danmark. Jeg vil gerne lære mit barn at nyde, respektere og bevare naturen. Din beslutning om at lukke SKOVBØRNEHAVEN fratager hans chancen for at nyde sin barndom i naturen. Jeg ser ikke dette som en pengebesparende idé; Jeg ser dette som en idé om at ødelægge den fremtidige generation fra deres ret til at lære om naturen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nat Vork
Privatperson

HS3409193

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3409193
Dato for oprettelse: 2022-11-22 15:00:51

Afsender

Navn: Nat Vork
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Århus kommune er ved at spare støtten til LGBTQ+orienterede undervisningstilbud såsom Normstormerne væk, og det er simpelthen ikke forsvarligt. LGBTQ+ børn og unge har brug for viden om sig selv og nogen at spejle sig i, og alle børn, unge og voksne har brug for viden om de normer og strukturer, vi omgives af og deltager i, der er med til at skabe eksklusion og diskrimination mod bl.a. LGBTQ+personer. Folkeskolen er stadig ikke et trygt sted for alle; fx viser Epinion for Aarhus Kommune 2021, at hver 10. LGBT+ person har oplevet ikke at blive anerkendt af Aarhus Kommune, og af dem svarede 21%, at de ikke var blevet anerkendt i folkeskolen og dagtilbud (oplevelser fra forældre). Derudover siger statistikker fra Stop diskrimination i skolen LGBTQ+ elevers trivsel og vilkår i grundskolen, LGBTQ+ Danmark, at 43% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres kønsidentitet og/eller kønsudtryk på skolen, 44% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres seksuelle orientering på skolen, og hele 93% af LGBTQ+ eleverne oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen. Tænk på, hvad den utryghed gør ved ens muligheder for at lære, udvikle sig, og danne gode relationer til andre omkring sig. Der er helt tydelige problemer i folkeskolen, og det er tilbud som Normstormerne, der gør noget for at løse dem. Skolelærerne har som hovedregel hverken kompetencer eller ressourcer til at løfte den opgave, og eleverne fortjener bedre. Især de elever, for hvem det gør en verden til forskel at se nogen tale deres sag i klasselokalet. Der er behov for kompetent, normkritisk, ung-til-ynge undervisning om LGBTQ+ emner i folkeskolen. Der er behov for Normstormerne.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Natalia de Silvio
Privatperson

HS0994348

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0994348
Dato for oprettelse: 2022-11-22 13:08:46

Afsender

Navn: Natalia de Silvio
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skovbørnehaven i Nørrestenbro skal bevares. I Brasilien, hvor jeg kommer fra, er der ikke mulighed for at nyde skoven når børn er i daginstitutioner. Det er ikke sikkert nok. Da min datter er født i DK var jeg meget glad for at give den mulighed til hende. Jeg håber, at hun stadig kan komme i Skovbørnehaven. Dansk kultur kan ikke fjernes.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Natallia Lapitskaya

Privatperson

HS6157584

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6157584
Dato for oprettelse: 2022-10-29 08:15:52

Afsender

Navn: Natallia Lapitskaya
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg skriver på vegne af vores familie: Dmitri og Natallia er begge læger, børn (Nina 11 år, Aleksander 8 år og Lisa 6 år). Alle børn er gået på Nørrestenbro og i skovgruppen, som de (og os forældre) har været så utroligt glæde for. Vi ønskede Nørrestenbro som et ønskeplads og ventede på den med vores ældste datter da vi bevidst har valgt og ønsket en skovbørnehave. Nørrestenbro's naturbørnehave tilbyder nærvær, natur, opmærksomhed, udvikling af selvværd og ro i sind - så meget vigtigt i dagen samfund med digitalisering og massiv informationspress på børnene. Nørrestenbro naturbørnehave har fantastiske rammer i skoven og en hverdag som fungerer - det ville være katastrofalt at vælte denne solide fundament, som er bygget op gennem mange år med efterhånden mange generationer af børn. Vi ved alle sammen hvor svært det er at bygge noget godt op, både det fysiske (skovhytten, bålstedet, søen) men nok mere det åndelige og kulturelle (personale og forældresammenholdet, kulturen og sjælen) - det skal vi værne om og om muligt udbrede og udbygge - ikke nedlægge! Vores families anbefaling at bevare Nørrestenbro børnehaven og ønsker andre børn og familier at få den fantastiske start på det sociale liv, som vi selv har fået på Nørrestenbro.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nathalie Norup Selmann
Privatperson

HS2810436

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2810436
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:01:38

Afsender

Navn: Nathalie Norup Selmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af områdets børn. Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af områdets børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset. Konkrete anker mod spareforslaget: Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes. - Pædagogtimer: Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene. - Trivsel: Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcestærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution. - Rekruttering: På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene. - Det lokale: Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale

forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive "endnu" en administrativ leder "fra" kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere. Med venlig hilsen Forældregruppen i Trøjborg Dagtilbud v/Natalia Nymann Rasmussen forperson for bestyrelsen i Trøjborg dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Dorte Hansen

Privatperson

naturbørnehave Mariendal

HS2749444

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2749444
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:42:14

Afsender

Navn: Dorte Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: naturbørnehave Mariendal

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagog i en naturbørnehave er det med blødende hjerte at læse at i overhovedet overvejer, at lukke og sammenlægge naturbørnehaver og natursamarbejdet. Naturen virker trivselsfremmende for børn, siger forsker Niels Ejby-Ernst, han siger ligeledes " at tilbringe meget tid i naturen, giver stærkere og sundere børn" Jeg er fuldstændig enig i at naturen og naturpædagogikken giver robuste børn der trives. Trivsel er helt afgørende for at udvikle sig og lære, derfor skal vi selvfølgelig ikke nedgradere natur/naturbørnehaver, men tværtimod opgradere.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nicolai Bedoya
Privatperson

HS7942516

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7942516
Dato for oprettelse: 2022-11-16 07:31:33

Afsender

Navn: Nicolai Bedoya
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan se med disse besparelser at færre og færre offentligt ansatte vil kunne have deres børn i institutioner. Dette gør at der er færre børn i byen og at der er færre penge til institutionerne. Disse reduktioner af tilskud er en stor ting for mange mennesker og kan betyde at man ikke kan bo i byen mere. Den store reduktion på mange områder af institutionerne i kommunen gør også at konkurrencedygtigheden falder da vi i Aarhus ikke har muligheden for at holde et fagligt niveau i skoler og institutioner som kræves fra kommunen og regeringen. At spare, flytte børn, lukke institutioner er en beslutning hvor børnene ikke er taget i betragtning. Børnene i Aarhus kommune har brug for tryk i deres hverdag, de har brug for at vide at den institution, det fællesskab, de rammer de er i, er trykke. Denne sikkerhed for børnene skal være til stede for at de kan lære optimalt og udvikle sig. Dette blev meget tydeligt under corona nedlukningerne. Skole eleverne blev taget ud og ind af skolen, opdelt og der blev taget beslutninger som var svære og som gik over hovedet på børnene. Det var beslutninger som skulle tages, men det vi ser er at mange børn, som gik i 0./1. klasse dengang, nu står med en følelse af at skolen ikke er et fælles sted. Skolen er ikke længere et trykt sted. De er usikre i rammerne, kan have svært ved at indgå i fællesskaber på en god måde og skal nu lære de basale sociale redskaber som vi alle har lært af at have en tryk skole og børnehave. En skole, børnehave, vuggestue hvori man som barn trykt kunne prøve grænser og udvikle sig fordi man havde tiltro til at rammerne var trykke og sikre. Ved at lukke institutioner, flytte børn, spare, hæve beløber så fjerne man tryk og sætter mere pres på en fortsat meget presset, men unægteligt essentiel del af vores samfund. Danmark er et samfund som skal rumme alle aspekter af livet og vi det skal ses alle steder i landet især også i Aarhus. Det vises ikke gennem besparelser på de mest essentielle dele af landet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Niels

Privatperson

HS9106428

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9106428
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:35:26

Afsender

Navn: Niels
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er helt uforståeligt at byrådet lægger op til besparelser på børn og unge-området. Børn og unges mistrivsel er højt på dagsordenen hos borgere og politikere og byrådets ledende partier slår sig selv op på at tale børnenes sag og sikre indsats mod mistrivsel. Her gør man det komplet modsatte. Sparekataloget er et uanstændigt tilbageskridt i arbejdet for trivsel hos en generation af børn og unge som i forvejen er hårdt præget af års pandemi og store strukturelle udfordringer. At en SF-rådmand står bag dette er mildt sagt dybt skuffende. Især bør den kulturelle læring til børn og unge - gennem eksempelvis Filuren, Aarhus Teater, Den Gamle By, Opgang2 mv. - bevares og tværtimod opgraderes: Her er netop eksempler på institutioner og organisationer, som tager deres ansvar alvorligt og sikrer den afgørende læring i kreativitet og åndelig udfoldelse, som skolerne forsømmer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Niels Kjær
Privatperson

HS8923067

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8923067
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:39:11

Afsender

Navn: Niels Kjær
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ønsker ikke at Natursamarbejdet lukker. Jeg er far til en lille pige, som går i daginstitution ved siden af Natursamarbejdet og vi besøger stedet næsten dagligt. Personligt vil det være et stort tab for vores familie at Natursamarbejdet lukker, men et endnu større tab for alle de unge og børn i Aarhus, som besøger stedet og dyrker grøntsager i skolehaverne, fodrer de mange dyr og bliver klogere på naturen og miljøet i praksisnær undervisning varetaget af det dygtige personale. Er en flytning af aktiviteterne en reel besparelse? Det har taget 20 år at opbygge et økologisk forsøgslandbrug bygget i økologiske materialer i et tæt samarbejde med institutioner og organisationer, som dagligt bidrager til stedets drift. I en forespørgsel til Aarhus Kommune vedrørende Natursamarbejdet fra den 24. november vurderer teknisk forvaltning i Aarhus Kommune at bygningerne kræver meget lidt i vedligehold og at der derfor ikke er de store udgifter til driften i den nærmeste fremtid. I sparekataloget tages der ikke stilling til, hvorvidt en flytning af aktiviteterne til en anden lokation vil have ekstra omkostninger, der vil overstige besparelsen ved en lukning. Det er svært at forestille sig, at 20 års arbejde med at opbygge et økologisk forsøgslandbrug med omfattende formidlingsaktiviteter, kan flyttes til en anden matrikel uden at der skal investeres tid og penge i at opbygge en ny lokation og nye samarbejdsrelationer, fordi den lokale forankring til Aarhus Vest forsvinder. Det virker derfor illusorisk, at forestille sig en reel besparelse ved en flytning af aktiviteterne, hvis man ønsker at fortsætte med at tilbyde naturformidlings forløb i samme omfang og med det samme høje faglige niveau. Natursamarbejdets unikke placering og lokale forankring skaber sammenhængskraft og integration. Jorden ved Sølyst, som er ejet af teknisk forvaltning, skal bruges til rekreative formål og er derfor velegnet til naturformidling, fordi den er bynær og lettilgængelig, samtidig med at den er tæt på Brabrand Stien, som er et meget flot naturlandskab. Derudover er Sølyst placeret tæt på Sødalskolen, mange vuggestuer og børnehaver og de store udsatte boligområder i Gellerup. Her bor der mange børn fra mindre bemidlede familier, som ikke har adgang til egen have eller ressourcer til at være opsøgende på grønne naturoplevelser. På Natursamarbejdet mødes man på tværs af sociale og etniske skel og har gode fælles oplevelser i bålhytten, ved kanin legepladsen og i indhegningen, hvor dværgederne bor. Natursamarbejdet er et eksempel på et vellykket integrationsprojekt med en grøn dagsorden, som nu bliver lukket for at lave en forholdsvis lille besparelse i et meget stort kommunalt budget. En lukning af Natursamarbejdet og en flytning af aktiviteterne er et kæmpe tab for hele Aarhus. Ud over de 17.000 børn, der besøger stedet årligt sammen med skoler og institutioner, så er Natursamarbejdet en attraktion for hele byen. Natursamarbejdet får dagligt besøg af familier, unge, par og enlige fra hele Aarhus, som møder det dygtige personale og får viden om biodiversitet, fødevarerproduktion, klimaspørgsmål og store naturoplevelser. Natursamarbejdet ansporer til handlekraft og mod til at løse de miljø- og klimaudfordringer vi står overfor. Luk ikke Natursamarbejdet!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Niels Lindberg
Privatperson

HS2948016

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2948016
Dato for oprettelse: 2022-11-17 17:38:30

Afsender

Navn: Niels Lindberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

De32 er en enhed bestående af lærere med en særlig interesse og kompetence for at koble IT med undervisning. Den primære opgave for De32 er at komme ud på Aarhus' skoler og lave forløb, så elever og lærere bliver kompetente og bevidste brugere af computere, programmer og teknologi i en faglig sammenhæng. Mange lærere vil gerne bruge IT i deres fag, men kan have svært ved at overskue en evigt voksende IT jungle. Man vil fx. gerne have it til at understøtte elevernes engelskkundskaber - men er i tvivl om hvilke programmer, man kan bruge. Eller man vil fx. gerne arbejde med programmering i natur/teknologi men synes ikke, man er dygtig nok. Her kommer De32 ind i billedet. For programmering og kodning, digitale lyd- og billedproduktioner, digital dannelse, layout og programmer til bedre tekstproduktioner og meget mere er lige præcis, hvad man kan booke De32 til at komme ud i klasserne og undervise i. De32 kommer ud i den almindelige undervisning sammen med læreren og eleverne. Der hvor tingene sker. Hvor skolen er. Det er en stærk måde at organisere hjælpen på - og en fornuftig og rigtig løsning, For både elever og lærere lærer samtidigt. Og den læring kommer videre. For eleverne - ja ud over at de faktisk lærer det, de skal - så giver De32 dem elektroniske værktøjer til at lære med i skolen. Værktøjer som hjælper dem til at dygtiggøre sig fagligt. Og læreren kan tage sin ny erhvervede viden med i undervisningen af de andre af skolens klasser. De32 sikrer, at brug af teknologi ikke kun bliver for de klasser, som lige er heldige at have en meget IT kyndig lærer. De32 sikrer, at teknologiforståelse ikke kun bliver for elever, hvis skoler har råd til at sende deres lærere på kurser og efteruddannelse. De32 bidrager til, at den enkelte lærer og skole kan leve op til både nutidige og ministerielle krav om elevernes digitale færdigheder og dannelse i bred forstand. IT og undervisning er i dag tæt forbundet. De32 er et hamrende godt og unikt netværk på tværs af alle skoler i Århus. Et netværk med videndeling præget af nysgerrighed og udvikling. Hvor der dagligt kommunikeres om undervisning med IT. Og hvor der særligt findes løsninger på her og nu opståede it problemer - som ellers kunne udfordre den enkelte skole længe og potentielt lægge dele af undervisningen ned. Eller give spildte skoledage for den elev, hvis enhed eller login bøvler. Det er kun fornuftigt, at lade De32 fortsætte deres uundværlige, kompetente arbejde for at teknologiforståelse og brug af teknologi som faglig underbygning foregår på alle skoler i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Niels Papsø-Stevns
Privatperson

HS8172830

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8172830
Dato for oprettelse: 2022-11-15 14:07:23

Afsender

Navn: Niels Papsø-Stevns
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er rystet over de besparelser, som skyller ind over Aarhus Kommune i disse dage! Og allermest over børn og unge-området! Specielt de besparelser hos Aarhus Symfoniorkester, som gør, at skoleelever fra 1. - 4. klasse fremover ikke har mulighed for at få besøg af orkestrets musikere, og besøge Musikhuset til en stor, symfonisk koncert, ryster mig! Hold venligst fingrene fra Symfoniorkestret, tak!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nikolas Bakke
Privatperson

HS1795372

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1795372
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:26:32

Afsender

Navn: Nikolas Bakke
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi valgte i første omgang Nørrestenbro for vores datter, da vi boede på Aarhus Ø. Primært pga skoven. Et halvt år før hun skulle starte flyttede vi til Risskov og fastholde pladsen, så også hendes kommende lillesøster kan få lov at komme i skoven. Det har bestemt ikke gjort hverdagen nemmere, men det betyder meget for os at hun kan fortsætte et sted, hvor hun er glad og tryk, og hvor det forhåbentligt om ca et halvt år står på skoven. Det samme ønsker vi også for hendes lillesøster, der skal starte i institutionen ultimo næste år. Vi mener det vil være en katastrofe at spare relativt få penge på noget, der betyder så meget for kommende generationers udvikling og trivsel.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nikoline Marcuslund Overbye

Privatperson

HS5330324

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5330324
Dato for oprettelse: 2022-11-23 22:06:55

Afsender

Navn: Nikoline Marcuslund Overbye
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtig og må ikke beskæres



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nikoline Nejsum

Privatperson

HS2874331

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2874331
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:08:48

Afsender

Navn: Nikoline Nejsum
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natur, frisk luft, plads, bevægelse og uanede muligheder for kreativitet, læring og generel trivsel - er alt sammen fordele ved skovbørnehaven. Bl.a. derfor valgte vi i sin tid Nørrestenbro til vores datter. Især også fantastisk, når man ellers bor midt i byens liv og larm. Derudover kunne man forestille sig, at hvis "skovbørnene" ikke længere skal afsted, bliver der mere hektisk tilbage i børnehaven/vuggestuen - ikke optimalt for de mindste.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nikoline Nejsum

Privatperson

HS9593689

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9593689
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:02:38

Afsender

Navn: Nikoline Nejsum
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natur, frisk luft, plads, bevægelse, mange muligheder for kreativitet, læring og generel trivsel - er alt sammen fordele ved skovbørnehaven. Især også en fantastisk mulighed når man ellers bor midt i byens liv og larm. Bl.a. derfor valgte vi i sin tid Nørrestenbro. Derudover kunne man forestille sig, at hvis "skovbørnene" ikke længere skal i skoven, så bliver der mere hektisk tilbage i børnehaven/vuggestuen for de mindste.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nora, Jens Carl Bukkehave

Privatperson

HS5900907

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5900907
Dato for oprettelse: 2022-11-16 18:57:36

Afsender

Navn: Nora, Jens Carl Bukkehøve
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringsvar fra Jens, Carl og Nora Bukkehøve Vi har alle en gang gået i skovbørnehaven. Det var mega sjovt. Vi har elsket at; Klatre og gynges i de vilde træer Kælke på bakken om vinteren Spise forårets bølgeblade Lave mad over bål Råbe og skriges Fange frøer i søen Se egerne springe fra træ til træ Lave vandløb Gå på opdagelse Køre med bussen Vi har også en lillebror som går i vuggestue i Nørrestenbro. Vi vil gerne have at han kan opleve skoven og naturen som os. I stedet for at vokse op i en stor by, hvor folk bor tæt og der ikke er plads til at råbe og vild leg. Vi har I dag været oppe og demonstrere for at redde skovbørnehaven. Vi håber i hørte os, og ændrer mening. Husk også børnene har en stemme. Med venlig hilsen Jens, Carl og Nora

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nora, Jens Carl Bukkehave

Privatperson

HS4197191

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4197191
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:00:06

Afsender

Navn: Nora, Jens Carl Bukkehave
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I sparekataloget er det beskrevet, at man har lagt vægt på at friholde opgaver, som direkte berører børnene. Det kan næppe siges at være tilfældet i et forslag om at nedlægge en skovbørnehavegruppe. Det rammer både de børn som i dag er i gruppen, så vel som de børn som er skrevet op til institutionen eller allerede går i den integrerede vuggestue pba. ønsket om et skovtilbud. Skovbørnehaven tilknyttet Nørrestenbro er et anderledes tilbud end mange andre skovbørnehavetilbud, da det er et tilbud til de ældste børnehavebørn. Pga. skovens ubegrænsede fysiske rammer vil dagtilbuddet kunne drage fordel af skoven i tider med mangel på kapacitet. Det er ikke korrekt at der lav efterspørgsel og lave indskrivningstal for Nørrestenbro skovbørnehave. Det er væsentligt at denne fejl oplyses for beslutningstagerne. Dertil kommer alle de trivsels-, dannelses- og sundhedsmæssige fordele ved at lade børn gå i skovbørnehave. Sidst vil jeg gerne slå et slag for at beslutningstagerne prioriterer kvalitet frem for kvantitet og kapacitet. Nørrestenbros skovtilbud har en virkelig høj kvalitet, og jeg tror ikke man kunne finde en eneste forælder, til et barn som har gået i skovbørnehaven, som ikke har værdsat det tilbud.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nora, Jens Carl Bukkehave

Privatperson

HS2861690

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2861690
Dato for oprettelse: 2022-11-16 18:55:34

Afsender

Navn: Nora, Jens Carl Bukkehøve
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringsvar fra Jens, Carl og Nora Bukkehøve Vi har alle en gang gået i skovbørnehaven. Det var mega sjovt. Vi har elsket at; Klatre og gynges i de vilde træer Kælke på bakken om vinteren Spise forårets bølgeblade Lave mad over bål Råbe og skriges Fange frøer i søen Se egerne springe fra træ til træ Lave vandløb Gå på opdagelse Køre med bussen Vi har også en lillebror som går i vuggestue i Nørrestenbro. Vi vil gerne have at han kan opleve skoven og naturen som os. I stedet for at vokse op i en stor by, hvor folk bor tæt og der ikke er plads til at råbe og vild leg. Vi har I dag været oppe og demonstrere for at redde skovbørnehaven. Vi håber i hørte os, og ændrer mening. Husk også børnene har en stemme. Med venlig hilsen Jens, Carl og Nora

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nynne Raunsgaard Sethia
Privatperson

HS4791584

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4791584
Dato for oprettelse: 2022-11-13 10:02:22

Afsender

Navn: Nynne Raunsgaard Sethia
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ved at bevare Børnehuset Blæksprutten sikres en unik mulighed for de familier, der har behov for overskuelige og nære rammer. Jeg er dybt taknemmelig for, at to af mine tre børn tilbragte værdifulde år i denne institution.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Nønne Bindsted

Privatperson

HS2690683

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2690683
Dato for oprettelse: 2022-11-23 10:48:48

Afsender

Navn: Nønne Bindsted
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg skriver både som privatperson, lærer og forælder. Jeg og mange af mine kolleger benytter os tit af undervisningsforløbene i Den Gamle By. Det er en del af vores udvidede undervisning i folkeskolen. Besøgligger Som faste indslag i vores årsplaner. Det kan slet ikke undervurderes hvor vigtigt et besøg og undervisning i Den Gamle By er. Det er en gave og et uundværligt løft af vores undervisning, at komme ud og mærke, se og leve som i gamle dage. Tænk at have denne mulighed? Jeg og mine kolleger fra flere skoler kan ikke undvære disse undervisningstilbud og kvalificering af god undervisning hvor vi lærer om dansk kultur, levevis og normer og disses udvikling. I flere fag kan vi give børn i dag en dybere forståelse af sammenhæng i vores samfund ved at kigge bagud og derved forstå nutiden og gøre det bedre for vores fremtid. Som forælder vil jeg påstå at det er en kraftig forringelse af skolernes muligheder for god alsidig formidling hvis undervisningsdelen spares væk eller sættes på stand by. I driver ressourcestærke forældre i armene på privatskolerne, da folkeskolernes muligheder for udvidet undervisning forringes!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ole Andersen
Privatperson

HS6393141

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6393141
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:56:00

Afsender

Navn: Ole Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er synd og skam at lukke Natursamarbejdet. Det rekreative område har vi meget glæde af her i området.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ole Jeppesen
Privatperson

HS6557947

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6557947
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:37:23

Afsender

Navn: Ole Jeppesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hermed et høringssvar fra Administrationen i PPR

Hørings svar fra Administrationen i PPR

Dette er et høringssvar fra Administrationen i PPR. Høringssvaret tager afsæt i, at der forventeligt nedlægges funktioner for 1,4 mio. kr. i Administrationen samt i sektionen Udvikling og Tilsyn i PPR – en endelig fordeling af besparelserne mellem de to sektioner er endnu ikke fastlagt.

Indledningsvist vil vi i Administrationen gerne udtrykke vores bekymring for, at man med spareforslaget vælger at gennemføre besparelser på Børn og Unge-området i Aarhus Kommune. Besparelserne rammer bredt, men rammer også specifikt indsatser, der har til formål at understøtte de børn og unge, der har størst behov.

Faglige konsekvenser af forslagene

Som administration løser vi mange forskellige opgaver, men altid med fokus på at understøtte det specialpædagogiske arbejde, som varetages af de øvrige medarbejdere i PPR, på skolerne, i dagtilbuddene og UngiAarhus herunder alle de specialpædagogiske tilbud - til gavn for de børn og unge, der har brug for ekstra hjælp.

Grundlæggende er vi delt op i to grupper: En HK-gruppe, der primært understøtter de øvrige faggrupper og ledelsen i PPR med administrative opgaver og en AC-gruppe, der varetager administrative, økonomiske, politiske og strategiske opgaver. De foreslåede besparelser knytter sig kun an til funktioner, der bliver løst af AC-gruppen.

En af de primære opgaver for AC-gruppen i Administrationen er at bygge bro mellem politik og praksis. Vi fungerer som bindeled og katalysator i omsætningen af lovkrav, beslutninger og politisk retning til praksis i dagtilbud, skoler og UngiAarhus – en opgave som kun vil blive større i de kommende år med beslutningen om Brede Børnefællesskaber, der vil kalde på yderligere projektledelse, analyser og politisk understøttelse.

Når den koordinerende og udviklende rolle nedprioriteres, bliver det vanskeligere at løfte opgaven med omsætning fra politik til pædagogisk praksis med høj faglighed, og det går i sidste ende ud over kerneopgaven.

Kommentar til processen

I forbindelse med budget 2021 blev det besluttet, at PPR kunne vente med at udmønte en besparelse på 1,5 mio. kr. Denne bliver nu effektueret. Det er derfor blevet foreslået, at stammeteamet forsvinder (0,6 mio. kr.), sproggrupper reduceres (0,5 mio. kr.) og en reduktion i udviklingsopgaver (0,3 mio. kr.). Disse forslag er dog ikke kommet med i sparekataloget, hvorved de heller ikke er i høring. Dette følger ikke den praksis, som normalt finder sted, når der prioriteres i forbindelse med besparelser, hvilket vi finder problematisk.

Kommentar til spareforslag nr. 49

Ophør af matematikvejledning på enkeltsager

På baggrund af et forslag fra Børn og Unge-byrådet blev det ved budgetforhandlingerne for 2019 vedtaget at styrke indsatsen for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder. Hensigten var en mere systematisk understøttelse til elever i faglige vanskeligheder og sidestille vanskeligheder på læse- og matematikområdet. Hvert år afslutter 15-18% unge deres Folkeskole i Aarhus med utilstrækkelige matematikundskaber. Det forekommer derfor i direkte modstrid med Byrådets intention, når man

beskærer i skolernes mulighed for at få rådgivning ift. didaktisk udvikling og hjælp til de svageste børn og unge. Dertil er Børne- og Undervisningsministeriets ekspertgruppe netop fremkommet med en lang række forslag til at kvalificere og udvikle matematikundervisningen. En opgave forvaltningerne får en opgave med at kunne understøtte.

Omlægning af opgaver mellem faggrupper

Vi finder det besynderligt, at man i et sparekatalog foreslår ansættelse af ny medarbejder, der potentielt kan medføre til udpegning og afskedigelse af nuværende medarbejder i Administrationen. Endvidere tænker vi ikke, at en AC'er uproblematisk kan erstattes med en med administrationsbachelor baseret på de erfaringer, som der er gjort med en studentermedhjælper. Dels har begge studentermedhjælpere, der har hjulpet med opgaven, været på kandidaten af deres længerevarende uddannelse, og dels er de blevet understøttet i deres opgaveløsning af de AC'ere, der har haft det overordnede ansvar for opgaven.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ole Qvottrup Hviid
Privatperson

HS4939396

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4939396
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:03:19

Afsender

Navn: Ole Qvottrup Hviid
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus Kommune har med indkøb af Chromebooks til alle elever i 2. til 10. klasse valgt at satse massivt på IT som didaktisk værktøj, og der er derudover indkøbt en stor mængde digitale læremidler. Allerede nu er der altså et ønske om, at det digitale fylder meget i den daglige undervisning. Hvis man skal kigge fremad, handler et af kompetenceområderne i det kommende teknologiforståelse om digitalt design og designprocesser, og der er altså også fremadrettet brug for at arbejde med og understøtte brug af IT og digitale læremidler, digitale designprocesser, innovation samt teknologisk nysgerrighed i folkeskolen i Aarhus Kommune. Set i det lys er der i høj grad brug for ressourcpersoner som De32, der til dagligt arbejder med at støtte og motivere både elever, lærere og ledelse i forhold til digitale læreprocesser. Hvis De32 spares væk, vil det betyde, at et stort netværk indeholdende viden og faglighed forsvinder, og at skolerne selv skal sikre den digitale udvikling. Der er her risiko for, at der opstår store forskelle skolerne imellem, og det er altså ikke muligt at sikre, at alle børn i Aarhus Kommune får de samme muligheder for at arbejde med det digitale og begå sig fornuftigt online - den digitale dannelse. Hvis skolerne, når de skal løfte opgaven i forhold til digitale læreprocesser og den digitale dannelse, ikke har erfaringen og ekspertisen fra De32 til rådighed, må de bruge erfaringen fra egen skole eller eksterne konsulenter. Når det kommer til erfaring fra egen skole, kan der, som beskrevet ovenfor, være store forskelle i lokal praksis og viden. Hvis det er nødvendigt at bruge eksterne konsulenter, vil det betyde en merudgift for skolerne, da frikøbet af ressourcpersoner i De32 er relativt billigt. Den foreslåede besparelse kan altså ende med øgede udgifter. Der er brug for De32 for at sikre alle børn i Aarhus Kommune lige adgang til digitale læreprocesser og den digital dannelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Olga Szymula
Privatperson

HS4170686

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4170686
Dato for oprettelse: 2022-11-23 22:36:45

Afsender

Navn: Olga Szymula
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er fuldstændig imod at Aarhus Kommune lukke Natursamarbejdet Sølyst i Brabrand. Alle folk jeg kender med børn kommer der ofte på besøg. Den er fantastisk sted for unge lære om naturen, klima og dyrkning af grøntsager og frugt. Børn skal have adgang til den slags sted. Hvor er Aarhus Kommune i den i forhold til at skabe dannelse omkring bæredygtighed? Som en af forældre til vores barn med høretab, er jeg meget bekymret at Aarhus Kommune planlægger at skære over åbningstider i daginstitutioner og arbejde af PPA, som er den vigtigste del af kommunikation mellem børnehaver eller skoler og Audiologisk Klinik.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Olga Witte
Privatperson

HS5749469

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5749469
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:54:02

Afsender

Navn: Olga Witte
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med nummer to barn i Børnehaven Ajstrup Gl. Skole vil jeg gøre stærk modstand mod at fratage børn fra Aarhus muligheden for at komme ud og opleve natur. Det giver så meget til børn, der lever inde i en by at komme ud hver dag og frisk luft, naturoplevelser, jord og mudder ud over det hele og i det hele taget være ude, mere ro, plads og forankrende sanseoplevelser. Det vil gøre kommunen til et fattigere sted, hvis sådanne muligheder fratages børnene, og det vil også give problemer på sigt for de børn, der netop særligt har brug for mere ro omkring sig. Jeg håber virkelig, Ajstrup Gl. Skole bliver taget af sparekataloget.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Olivia Nivi Aarup Ibsen
Privatperson

HS0731098

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0731098
Dato for oprettelse: 2022-11-15 12:47:42

Afsender

Navn: Olivia Nivi Aarup Ibsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt og må ikke beskæres.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Olivia Nivi Aarup Ibsen
Privatperson

HS6391334

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6391334
Dato for oprettelse: 2022-11-15 12:47:41

Afsender

Navn: Olivia Nivi Aarup Ibsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt og må ikke beskæres.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Oskar Rubin
Privatperson

HS4565667
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4565667
Dato for oprettelse: 2022-11-22 18:15:16

Afsender

Navn: Oskar Rubin
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan som forældre til et barn med funktionsnedsættelse der har sin daglige gang i Skovbrynet afdeling Trolldhøj tilslutte mig høringssvaret af 22. november 2022 afgivet af bestyrelsen og MED-udvalget i Skovbrynet. Medarbejderne i Skovbrynet løfter en ekstremt vigtig opgave med at hjælpe de svageste børn i vores kommune med at udfolde deres fulde potentiale. At spare her er skudt helt ved siden af skiven. Set ud fra en kynisk "Excel-vinkel" kan jeg ikke se det profitable i at spare på et område der er så vigtigt; hjælpe de svageste børn i kommunen, så de kan hjælpe sig selv og blive mindre afhængige af hjælp i fremtiden. Man burde tvært imod investere mere. Jeg vil gerne anholde argumentationen om, at serviceniveauet i sammenlignelige kommuner er lavere og jeg må forstå, at dette er argumentation for, at serviceniveauet i Aarhus også skal være lavere? Med den argumentation er det jo en nedadgående spiral, hvor vi sparer os selv ihjel. Vi burde være stolte af at have et højere serviceniveau end andre kommuner, og det burde vi da også stræbe efter? Jeg er forbavset over, at en rådmand fra SF ønsker at spare på et centralt område for vores kommunes alvorligt syge og udfordrede børn. Det dr vigtigt at vi husker hinanden på dette, når krydset skal sættes til næste kommunalvalg. Med venlig hilsen Oskar Rubin, far til Viggo på 4 år i Trolldhøj, Skovbrynet.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Patrick Czyz
Privatperson

HS8409687

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8409687
Dato for oprettelse: 2022-11-17 08:37:49

Afsender

Navn: Patrick Czyz
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Blæksprutten. Vi har brug for et alternativ til de kommunale institutioner. Ro og nærvær, fortjenter alle børn

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pavlina Frandsen
Privatperson

HS1685091

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1685091
Dato for oprettelse: 2022-11-19 12:33:20

Afsender

Navn: Pavlina Frandsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar naturbørnehave i Ajstrup gl. Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Per Bærentzen
Privatperson

HS9665346

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9665346
Dato for oprettelse: 2022-11-06 11:54:00

Afsender

Navn: Per Bærentzen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som nær nabo til Natursamarbejdet i Brabrand finder jeg det beklageligt, at kommunen overvejer at lukke Natursamarbejdet. Stedet besøges dagligt af mange børn og unge fra institutioner, børnehaver og skoler. Desuden kommer der i Weekenderne mange besøgende i alle aldre, ikke mindst hele familier, der leger og hygger sig med dyrene og ofte benytter sig af muligheden for at grille på stedet og spise sammen. Det er tydeligt, at mange af gæsterne er familier af fremmed herkomst, der bor i nærområdet (Gellerup-planen), og Natursamarbejdet er således en vigtig faktor i bestræbelserne på at fremme integrationen af medborgere af anden etnisk herkomst.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Per Rosenmeyer Hjortshøj

Privatperson

HS8497851

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8497851
Dato for oprettelse: 2022-11-10 18:59:23

Afsender

Navn: Per Rosenmeyer Hjortshøj
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn. Mine egne 2 drenge har, hver især, været på et fantastisk ophold, hvor de er kommet hjem med stor selvtillid og tro på egne evner. Koloniens personale er fantastiske til børnene og forstår virkelig at favne bredt. Det vil være et stort tab hvis Aarhuskolonien må lukke.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Ayoe Lindberg
Privatperson

HS2495291

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2495291
Dato for oprettelse: 2022-11-14 21:22:44

Afsender

Navn: Pernille Ayoe Lindberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhuskolonien SKAL bestå! Det er et fristed og et pusterum for så mange børn hvert år. Børn der ikke har andre muligheder for ferie. Børn der har det svært. Nedsættelsen af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en virkelig dårlig idé! Der er SÅ mange børn der blomstrer op ved at få et ophold på verdens bedste koloni!! Hjælp kolonien og de mange børn!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Bertelsen

Privatperson

HS4753140

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4753140
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:32:12

Afsender

Navn: Pernille Bertelsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Se vedhæftede.

Hørings svar vedr. spareforslag 2023 Børn og Unge

Generelt

Aarhus kommune står over for en gedigen sparerunde, hvor også B&U står for skud. De aarhusianske skoler står til at spare 21,2 mio. kr. ud af den samlede besparelse i B&U på 91,2 mio. kr. i 2023. I forvejen bruger kommunen 13.085 kr. mindre pr. elev pr. år end landsgennemsnittet og er dermed den 8. lavest rangerende kommune i landet (jf. Kend din kommune - <https://www.kl.dk/okonomi-og-administration/okonomi-og-styring/kend-din-kommune/>). Det er i sig selv ikke imponerende for landets andenstørste kommune, som samtidig går ud med budskaber om bredere børnefællesskaber og højere trivsel for alle børn.

Vi kan ikke byde vores børn at spare mere på et område, som allerede er skåret ind til benet. Skolernes kerneopgave er læring og trivsel for alle børn. Det kræver investeringer, ikke besparelser. Skal der spares, så find besparelserne væk fra det praksisnære, f.eks. i stedet på ledelse og administration. Her ligger Aarhus kommune over landsgennemsnittet med 15,60 årsværk pr. 1.000 indbyggere mod kun 15,05 på landsplan.

Bemærkninger til udvalgte spareforslag

16 Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser

Aarhus kommune har valgt at investere massivt i Chromebooks til alle elever i 2.-10. klasse. En af begrundelserne var, at give alle elever lige mulighed for læring uafhængigt af forældres eller skoles økonomi. Det virker derfor meget bagvendt, at man samtidig vil afskaffe "De32", som netop giver mulighed for ensartede kundskaber på tværs af skolerne, styrke elevernes digitale dannelse og øge lærernes IT-kompetencer. I spareforslaget konkluderes, at "Et ophør af understøttelsen via De32 vil medføre, at skolerne fremadrettet selv skal prioritere omfanget af understøttelsen, og at der kan opstå store forskelle i mulighederne for prioritering". Det må derfor forventes, at der ikke længere bliver lige mulighed for læring, når digital dannelse bliver lagt ud til den enkelte skole og den enkelte underviser. Vi mener derfor, det er forkert at spare på "De32".

17 Lukning af Center for Læring

Center for læring har sin helt store berettigelse som formidler af viden om læsning og læselyst samt sparringspartner og vejleder. Det er her, underviserne henter inspiration og låner tidssvarende materialer til deres undervisning. Der findes ca. 200.000 materialer og laves årligt ca. 220.000 udlån til de århusianske skoler. At kunne skaffe tidssvarende materialer hurtigt er centralt for undervisningen. Det er derfor vitalt for folkeskolerne, at Center for Læring bevares.

13 Reduktion i understøttelse af skoler i forhold til børn med skriftsprogsvanskeligheder

I sparekataloget vælges at nedprioritere understøttelse af børn med skriftsprogsvanskeligheder. Når næsten hver 8. afgangselev i folkeskolen er ordblind, og ordblindhed er den mest udbredte

indlæringsvanskelighed hos børn (jf. <https://www.ordblindeforeningen.dk/viden-om/>), virker det paradoksalt, at man vælger at spare på læsekonsulenter fra Kompetencecenter for Læsning. En beskeden årlig besparelse på 130.000 kr. kan hurtigt blive vendt til en meromkostning, når sparring og vejledning mindskes.

Med venlig hilsen

Karen Juul og Pernille Bertelsen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Due
Privatperson

HS5737558
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5737558
Dato for oprettelse: 2022-11-14 19:36:58

Afsender

Navn: Pernille Due
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil på det kraftigste protestere mod nedskæringen af Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hvert år imod børn, hvoraf mange ikke har andre sommerferietilbud. Det vil gå ud over børn fra de svageste og fattigste familier i kommunen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Gamborg
Privatperson

HS0479717

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0479717
Dato for oprettelse: 2022-11-16 06:32:28

Afsender

Navn: Pernille Gamborg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er lærer ved Holme Skole og er pt. en del af projektet Ej blot til lyst. Jeg er utrolig ked af at høre, at ATL står til at skulle lukke. ATL har udviklet et fantastisk produkt i form af efteruddannelse af lærere i brug af drama i undervisningen og det gør helt ondt på mig, hvis de kompetencer, som ATL formidler, ikke kan fortsætte med at blive sat i spil. Projektet har fokus på at opkvalificere særligt dansklærere, men jeg oplever, at de kompetencer man erhverver sig som deltager, når langt længere ud i at skabe variation i min undervisning. Børnene har brug for variation i undervisningen og de har brug oplevelser, som det er at komme en tur i teatret, lære det særlige sprog og de begreber, der hører til her, og ikke mindst få besøg af nogle kompetente voksne, der giver dem en oplevelse, som er her og nu og ikke kommer fra hverken fagportal eller skærm. De har brug for, at jeg udvikler mig og kan fortsætte denne linje. Jeg oplever, at børn, der sidder og gemmer sig, når de skal udtrykke sig sprogligt, pludselig står på scenen og har en helt anden fornemmelse af sig selv og viser os andre, at der er mange måder at tilgå tingene på. I Aarhus er vi heldige, at vi kan tilbyde sådanne oplevelser, og er med til, at jeg er stolt af, at vores kommune har disse tilbud til både os, som undervisere og til børnene. Holme Skole er efterhånden en lille skole og der er meget sjældent økonomisk mulighed for, at man kan blive opkvalificeret inden for sine fag. Det er projekter, som kommunen putter ekstra ressourcer i, der sikrer denne efteruddannelse og det synes jeg, er en meget vigtig pointe. Bevar dette projekt og de andre teaterprojekter i kommunen, for der er intet, der kan give børnene de samme indsigter i både fag og sig selv som drama og teater kan. De bedste hilsner Pernille Gamborg



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Hegelund

Privatperson

HS3397388

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3397388
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:50:28

Afsender

Navn: Pernille Hegelund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det bliver en mere "fattig" skole i Aarhus I spareforeslaget bliver der nævnt følgende : "I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser." Vi mener netop, at besparelser på lukning af Center for Læring i høj grad vil berøre eleverne på de aarhusianske folkeskoler. Vi har herunder listet op, hvad vi som lærere og elever mister ved lukning, og det vil i høj grad spille ind på elevernes læring og trivsel. Center for Læring Hvad vil jeg som lærer miste, hvis CFL lukker? Et bredt udvalg af analoge materialer, der er nøje udvalgt, til min undervisning Mulighed for at udarbejde årsplaner i mange fag, da inspirationen ikke er tilgængelig Læseinitiativet READ med bøger til frilæsning til elevernes læselyst (der er dokumenteret positiv effekt på børnenes læselyst) Gratis 3-timers inspirationseftermiddage på CFL ved læringskonsulenterne Janne og Mette Årlig temadag for læringsvejledere på Møllevangskolen Besøg på CFL med fagteam eller hele lærerkollegiet til årsplanlægning, hvor man lige kan hapse materialer ned fra hylden og gennemse. Arbejdsudvalgets optimering af materialevalgslister, så de lokale PLC'ere nemt og hurtigt kan bestille nye bøger til biblioteket (listen kan gå fra 200 titler ned til 25) "Ønskelisten", hvor man som medarbejder kan ønske litteratur, som ikke i forvejen er tilgængelig på CFL. Besøg af læringskonsulenterne Janne og Mette både i klasserne for eleverne (fx. booktalks) og i fagteams. Skolens PLC'ere mister deres DNA, da de ikke kan sparre og udvikle i dialog med CFL's personale. Derfor: Bevar Vores Center for Læring!!! Hilsen Pernille Hegelund, læringsvejleder på Sabro-Korsvejskolen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Hegelund

Privatperson

HS8203628

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8203628
Dato for oprettelse: 2022-11-16 13:19:30

Afsender

Navn: Pernille Hegelund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for læring Jeg er læringsvejleder på vores skole, og har gennem årene haft et tæt og frugtbart samarbejde med læringskonsulenterne på CFL, og lånt tonsvis af klassesæt analoge bøger til min danskundervisning. Den ekspertise vi i fællesskab rummer, er helt uvurderlig ift. vores elevers daglige læring og udvikling som (ud)dannede mennesker. Efter reformen i 2013 blev der blandt andet pga. tidsmangel indført alt for meget fokus på portalundervisning, men jeg erfarer dagligt på skolebiblioteket, at børn elsker analoge bøger, at have dem i hånden, at lave et æseløre, at ligge med dem i sofaen hjemme og få udfoldet det univers, som en bog rummer. Derfor vil det være en katastrofe, hvis vores elever i undervisningen ikke har så nem adgang til klassesæt til undervisningen, hvis CFL lukker. CFL er så lokalt forankret, at det altid er dem, vi tænker ind i vores planlægning, frem for CFU. Desuden er der et stort antal brugere (regionalt) af CFU, så der vil ikke være tilstrækkelige materialer til rådighed hos dem, som der er ved CFL. Når jeg skal købe nye materialer til skolebiblioteket, bruger jeg i høj grad de materialevalgslister, som CFL's materialeudvalg i forvejen har optimeret og trimmet, så al den dårlige eller ikke lødige litteratur er sorteret fra. Det betyder, at indkøbene er tilpasset elevernes læseniveau, og hvad der rører sig hos eleverne. Desuden vil det rent tidsmæssigt ikke stå mål med, hvad jeg har af tid til at skulle sætte mig ind i 200 titler på en liste ift. når materialeudvalget har trimmet den ned til fx 40 titler. Vores udskolingsdanskfagudvalg tager hvert år ud på CFL en eftermiddag og laver hele vores årsplanlægning, mens vi sidder i deres inspirerende lokale. En læringskonsulent holder et sprudlende oplæg med relevant litteratur, og derefter planlægger vi, mens vi har bøgerne i hånden. Det er så fedt, at have den mulighed. Alle de gratis inspirationskurser på CFL eller ude på skolerne v. en læringskonsulent fra CFL, jeg har deltaget på, og vidensdelt med mine kollegaer, er ligeledes uvurderlige. Der sker så mange ting inden for skole- og den litterære verden, og det er fantastisk, at læringskonsulenterne har fingeren så meget på pulsen, at vi altid er opdateret med nyt inden for den verden. De 4 netværksmøder vi har årligt, hvor vi sparrer med andre læringsvejledere i Aarhus, bliver præsenteret for ny viden inden for undervisning og litteratur og ”holdes i hånden”, når der sker omkalfatrende ændringer, vil forsvinde og dermed skal hver enkelt læringsvejleder på skolerne selv finde ud af alle disse ting. Og det ved vi, nok ikke kommer til at ske pga. tidsnød. Jeg kan slet ikke forestille mig et læringsvejlederliv uden CFL - CFL er vores DNA. Bevar Center for læring.!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Juul Gram
Privatperson

HS7620785

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7620785
Dato for oprettelse: 2022-11-03 12:25:14

Afsender

Navn: Pernille Juul Gram
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Kofoed
Privatperson

HS3650921

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3650921
Dato for oprettelse: 2022-11-24 16:57:18

Afsender

Navn: Pernille Kofoed
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er triste takter at se besparelsesforslagene, som direkte går efter børn og unges trivsel, læring og oplevelser. I eftertiden efter coronanedlukninger, hvor vores børn har oplevet sygdom, mistrivsel og hårde sociale år - så er forslaget om at lukke Sahl lejrskole en rigtig mavepuster. At kunne tilbyde børn i Aarhus Kommune en enkelt lejrtur i egen ejendom må absolut kunne svare sig i forhold til at lade hver enkelt skole finde private tilbud. Det er en måde at sikre at de aarhusianske børn får en oplevelse i løbet af deres skoleår - og et meget tiltrængt afbræk fra de nedslidte og trange byskoler i Aarhus. Besparelsen vil være meget kortsigtet i forhold til de omkostninger som i stedet skubbes ud til de enkelte skoler, medbetaling fra forældre, og vil derfor skabe ulighed i de tilbud som kan gives børn og unge i Aarhus. Børns trivsel bør være værd at prioritere.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pernille Omar Oppong
Privatperson

HS6958795

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6958795
Dato for oprettelse: 2022-11-10 13:21:34

Afsender

Navn: Pernille Omar Oppong
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det ville være synd og skam at lukke naturcentret i Tranbjerg. Det bruges af skolen, børnehavener og vuggestuer i byen. Et fedt sted til læring. Det er et frirum hvor børnene kan være og til med være sammen med dyr. Det bruges også ofte som udflugtsmål for familier og vi ville i Tranbjerg virkelig mangle dette samlingssted. Bevar tranbjerg naturcentre.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Aagaard Jensen
Privatperson

HS9040168

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9040168
Dato for oprettelse: 2022-11-22 11:52:08

Afsender

Navn: Peter Aagaard Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På Aarhus Billed- og Medieskole gives elever, uanset samfundslag, mulighed for at møde engagerede kunstnere med mangeårig erfaring indenfor deres felt – i skoletjenesten: animation, kortfilm og tegning på skemaet mm. Aarhus Billed- og Medieskole er fuldt faciliteret hertil med den nyeste viden og professionelt udstyr, noget som den enkelte skole ved en evt. besparelse på skoletjenesten selv skal fremskaffe/finansiere. Hvis en sådan beklagelig besparelse gennemføres er der stor risiko for, at den viden, som forefindes i kommunen, forsvinder, hvilket vil være meget svært at rette op på på et senere tidspunkt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Damsgaard
Privatperson

HS7500587

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7500587
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:55:01

Afsender

Navn: Peter Damsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar vores lokale fællessamling af undervisningsmaterialer. Den er i sig selv mange penge værd og har en stor værdi for lærerne - og dermed for alle eleverne i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring! Center for Læring råder over ca 200.000 læremidler (bøger, læringsspil, digitale gadgets, læsekasser m.v.). Hvis man værdiansætter hvert enkelt læremiddel til ca 200 kr, så løber samlingen op i en værdi af 40000000 kr. - 40 millioner kroner! Vil man skille sig af med denne dyrebare og velassorterede samling for at spare 3,55 million kr årligt? Bevar Center for læring! Center for Læring har et årligt udlån på 220000! Det siger sig selv, at det vil være en stor forringelse for skolerne at undvære denne nødvendige distribution af undervisningsmaterialer. Vi ønsker ikke discount-undervisning af skolebørnene i Aarhus. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Riis
Privatperson

HS9564309

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9564309
Dato for oprettelse: 2022-11-09 14:56:17

Afsender

Navn: Peter Riis
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring er vigtig, da de tilbyder udlån, uddannelse og sparring af lærere og læringsvejledere. Det er mere end et bibliotek, men en vifte af gode tilbud til undervisere i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter staack
Privatperson

HS6362885

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6362885
Dato for oprettelse: 2022-11-19 09:48:32

Afsender

Navn: Peter staack
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min søn er stor bruger af naturcenteret i Tranbjerg og lærer meget om tilgangen til dyrene Det vil være et kæmpe stort nederlag for Tranbjerg at lukke dette Der må kunne findes andre alternativer, evt kontigent eller medlemskab Mvh Peter staack

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Peter Werborg Rasmussen

Privatperson

HS1912457

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1912457
Dato for oprettelse: 2022-11-16 18:28:53

Afsender

Navn: Peter Werborg Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pia Ingerslev
Privatperson

HS4464365

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4464365
Dato for oprettelse: 2022-11-02 19:05:59

Afsender

Navn: Pia Ingerslev
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvis Aarhus Kommune vil bidrage til at mindske børn og unges dybt bekymrende stigende mistrives, skal børnehaver som Nørrestenbro bevares! Al forskning viser, at naturen mindsker stress og uro for både børn og voksne. Udeliv betyder mindre larm, færre konflikter, mere plads og ro til at fordybe sig i aktiviteter. Og ikke mindst et naturligt forhold til naturen og mere miljøbevidste børn og unge. Desuden er der mindre smitterisiko ved udeliv for både børn og voksne, hvis Corona-epidemien skulle fortsætte eller andre infektioner tage over. Det er dyrt at have både ansatte og syge børn og forældre hjemme for samfundet. Når man som hyppig bruger af Lisbjerg skov ofte kommer forbi skovbørnehaven, er det tydeligt at se, at her trives børn og voksne. Så det virker fuldstændig meningsløst at overveje at lukke denne børnehave!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pia Pors
Privatperson

HS3916873

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3916873
Dato for oprettelse: 2022-11-15 19:27:31

Afsender

Navn: Pia Pors
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skansen, den pædagogisk ledede legeplads, er et stort aktiv for alle, der dagligt benytter sig af tilbudet og for hele Frederiksberg - og det vil være et STORT tab, hvis det spares væk. Selvfølgelig størst tab for de skolebørn, der dagligt kan komme og deltage i forskellige, udviklende og relevante aktiviteter - men også for alle generationer, der ofte bidrager med kreativitet og ved deres blotte tilstedeværelse. Skansen "hører til" på Frederiksberg, også som samlingssted ved fx Opera-events og Sct Hans - og netop den pædagogisk ledede legeplads giver tryghed for alle børn og forældre, der også benytter sig af selve legepladsen. Det vil derfor OGSÅ være et stort tab for NÆRMILJØET, hvis Skansen, den pædagogisk ledede legeplads spares væk. Mvh



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pia Sørensen
Privatperson

HS5852549

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5852549
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:13:02

Afsender

Navn: Pia Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Uden en stærk nærværende ledelse i de mere udfordrede området i Aarhus - de såkaldte udsatte boligområder - bliver den daglige sikre drift svær at forankre i de nødvendige kontinuerlige indsatser. Der er brug for stærke fagligt kompetente ledere, der holder fanen højt år efter år. Jeg vil med dette høringssvar forsøge at slå et slag for, at man i sparerunden ikke betragter fritids- og ungdomsskoleindsatsen som én og samme ting på tværs af områder i byen. Men har særligt øje for, at der også i fremtiden er en stærk ledelse bag driften i de udsatte boligområder, også i fritids- og ungdomsskoleregii. Vi ser alt for mange kortsigtede (2-4 årige) projekter, der bliver sat i søen i den tro, at de sociale udfordringer kan løses herved. I stedet skulle der meget større fokus på, at driftsorganisationerne i lokalområdet har den rette bemanning også ledelsesmæssigt. Min erfaring gennem mere en 10 år på området viser, at der er brug for stærk ledelse med fingrene dybt begravet i hverdagen. Når man forsøger sig med andet går det galt. Der er ingen Quick Fixes. Der er brug for en driftsorganisation, der også har kræfterne til at understøtte de frivillige foreninger - det er ualmindeligt svært at være frivillig forening i et udfordret område . For at lykkedes med at gøre civilsamfundet stærkt i den type områder, er der brug for et langt sejt træk understøttet af erfarne ledere, der også i dagligdagen har kræfterne til at lede i det små. For det skal der til. Vi ser alt for mange projekter skyde op i troen på, at der kan laves Quick Fixes i løbet af 1-4 år. Det er der intet der tyder på er rigtigt. Tværtimod ser vi gode resultater, der hvor driftsorganisationerne i kommunerne arbejder tæt sammen med foreningslivet - i et kontinuerligt samarbejde år efter år. Se blot nærmere på VIVEs resultater i undersøgelsen "Børn og Unge i get2sport foreninger". <https://www.vive.dk/da/udgivelser/boern-og-unge-i-dif-get2sport-foreningerne-16198/> Det var så den del af mit høringssvar, der handlede om de frivillige foreninger og samarbejdet med driften. Så er der den del, der handler om, at vi som by har brug for, at også de udsatte boligområder får en mere blandet beboersammensætning. Og så kan vi jo som borgere spørge os selv; hvor er det vi møder nogle andre end dem der ligner os selv. Er det ikke i skolen, i ungdomsskolen, i idrætshallen osv.? Og hvad er det der får os ressourcestærke borgere til at kaste os ud i at møde nogle, der ikke ligner os selv? Hvad Søren skulle få mig som ressourcestærk mor til at sende mine børn i ungdomsskole et sted som f.eks. Gellerup med alle de fordomme jeg formodentligt bærer rundt på i forhold til det? Jeg kan helt ærligt kun se, at det kan lykkedes ved at det tilbud, der er her, er ualmindeligt godt. Og her må jeg blot konstatere ved selvsyn, at det er tilfældet f.eks. med ungebyrådets senater, der samler unge mennesker fra hele byen i Gellerup. For blot at nævne en ting blandt mange. Skulle vi ikke holde fast i en stærk ledelsesmæssig forankring af arbejdet med ungdomsskolerne i disse områder, så vi kan sikre kontinuiteten. For også her er der brug for sikker drift under stærk og nærværende ledelse frem for projekter og Quick Fixes. Jeg håber virkelig, at der bliver kigget nærmere på hvor kæmpe en forskel FU-ledere, klubledere og ungdomsskolekoordinatorer gør dag efter dag, år efter år i områder som Gellerup, Bispehaven, Søndervangen osv. Og ikke kigger på kortsigtede besparelser, der kan give bagslag i det lange løb. Pia Katballe Sørensen, forkvinde for DBU-J samfundsudvalg og mange års samarbejde med civilsamfundet i Gellerup.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Pil Andersson
Privatperson

HS8365681

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8365681
Dato for oprettelse: 2022-11-15 17:34:14

Afsender

Navn: Pil Andersson
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med børn og unge er enormt vigtigt for både trivsel og kunstnerisk udfoldelse, og må derfor ikke beskæres.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Preben Mejer
Privatperson

HS8961487

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8961487
Dato for oprettelse: 2022-11-22 17:30:33

Afsender

Navn: Preben Mejer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Når man nu ved hvad en bistandsklient koster igennem et langt liv forekommer det helt vanvittigt at foreslå en minimal besparelse ved at nedlægge et projekt der medvirker til at samle bogligt udfordrede elever op og hjælper dem tilbage på kursen i retning af at blive velfungerende (og skattebetalende) borgere. Silotækning af værste kategori

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Randi Bürger
Privatperson

HS8187765

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8187765
Dato for oprettelse: 2022-11-15 16:07:13

Afsender

Navn: Randi Bürger
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

DET MÅ IKKE SKE...at Center for Læring lykkes! Center for Læring er med til, at alle skoler og dermed alle børn i Aarhus Kommune er stillet lige og dermed har lige adgang til læremidler. Ved Center for Læring er der for alle kommunens skoler adgang til en opdateret og varieret fællessamling af analoge læremidler og digitale ressourcer, som sikrer, at der kan laves en varieret undervisning, hvor børn lærer på forskellige måder. Derfor har Center for Læring en understøttende funktion i undervisningen og børnenes læring – gennem udlån af læremidler. Hvor skal de aarhusianske folkeskoler egentlig, hvis der sker en lukning af Center for Læring, trylle de nødvendige økonomiske midler frem til indkøb af undervisningsmaterialer? I øjeblikket er skoledepoterne nemlig tomme på rigtig mange skoler - de spændende og relevante materialer er nemlig blevet lånt på Center for Læring. Disse hylder skal igen fyldes op på skolerne, men hvor skal pengene komme fra? I spareforslaget er der lagt vægt på, at kommunens skoler kan få tilsvarende ordning ved Center for Undervisningsmidler. Dette er slet ikke virkeligheden, da læremidlerne ved CFU deles med hele regionen. Det er derfor langt sværere at få adgang til disse læremidler, bl.a. pga. kortere låneperioder og længere vente- og leveringstid. Jeg håber inderligt, at beslutningstagere vil genoverveje dette sparringforslag. Skolerne i Aarhus Kommune kan simpelthen ikke undvære Center for Læring, når de professionelle undervisere hver dag skal sørge for at skabe den bedste ramme for læring samt skabe deltagelsesmuligheder for skolebørnene i Aarhus Kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Randi Olesen
Privatperson

HS5574658

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5574658
Dato for oprettelse: 2022-11-18 12:08:37

Afsender

Navn: Randi Olesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

READ er en rigtig god hjælp til stimulering af elevernes læselyst og -indlæring. Det har især en stor betydning for de børn, der kommer fra hjem med ringe eller ingen læsekultur. Derfor vil det gå ud over de svageste elever, hvis READ-initiativet lukker.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Randi Olesen
Privatperson

HS7455710
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7455710
Dato for oprettelse: 2022-11-18 11:40:50

Afsender

Navn: Randi Olesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Randi Olesen
Privatperson

HS3967996

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3967996
Dato for oprettelse: 2022-11-18 11:46:01

Afsender

Navn: Randi Olesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar de 32! Eleverne i Århus bliver ladet tilbage på perronen, mens det teknologiske tog kører afsted, og det bliver alt for tilfældigt, hvem der kommer ombord. Med de 32 har alle børn lige muligheder for at blive godt klædt på til fremtiden.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rasmus Anker Rysgaard

Privatperson

HS4893307

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4893307
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:15:34

Afsender

Navn: Rasmus Anker Rysgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forælder er jeg rystet over, at Aarhus Kommune vil lukke en velfungerende skovbørnehave. Vores datter er lige startet - og vi havde ikke i vores vildeste fantasi forestillet os, at en kommune med ambitioner på natur- og klimaområdet kunne lave den slags prioriteringer. Ej heller havde vi forestillet os, at børn i velfungerende institutioner skulle være kastebolde i en regnearksøvelse med ekstremt hurtig indfasning. Det giver brudte relationer og usikkerhed i børnelivet, som potentielt kommer til at ramme mange og række langt i fremtiden - for at spare 300.000 kr. årligt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rasmus Bilde
Privatperson

HS9734951

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9734951
Dato for oprettelse: 2022-11-01 18:03:37

Afsender

Navn: Rasmus Bilde
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kan det virkelig være rigtigt at vi skal skære der hvor kernen af god læring er. Vi har et unikt miljø og en unik kapacitet i cfl og de32. Det må simpelthen ikke spare væk. Det vil være en fallit erklæring med alt det arbejde der er lagt i det ind til nu og ikke mindst alle de penge som allerede er investeret.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rasmus Kolbe
Privatperson

HS2696200

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2696200
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:21:17

Afsender

Navn: Rasmus Kolbe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg anbefaler på det kraftigste at genoverveje at afskaffe Skoletjenesten, som et tilbud til kommunens folkeskoler. Jeg mener det er utrolig vigtigt for Danmarks fremtid, at vi styrker børns evne til at kunne visualisere deres visioner. Ved at lære børn hvordan de kan omsætte deres ideer via tegning, video, animation, historiefortælling m.m, til noget andre kan forstå, lærer de netop at kommunikere, udvikle og evaluere egne ideer med sig selv og med andre. Netop denne evne er fundamentet for succesfuldt iværksætter, banebrydende forskning og udviklingen af skælsættende teknologi, som er Danmarks fremtidige levebrød. Lakserytteren YouTuber og Iværksætter



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rasmus Rasmussen
Privatperson

HS1719611

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1719611
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:05:26

Afsender

Navn: Rasmus Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

På det kraftigste må man protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rie Løvgren
Privatperson

HS3725857

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3725857
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:36:39

Afsender

Navn: Rie Løvgren
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Åh stop nu med at spare der hvor der virkelig er behov for hjælp. Hvorfor skal de sårbare børn og unge lide under jeres besparelser hele tiden.....? Hvad med at spare på kulturen i stedet for, den har fået rigeligt de sidste mange år. Nu må det være vores fremtidige borger, børnene og de unge som får støtte.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Aakjær Vinter Steffensen

Privatperson

HS1880897

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1880897
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:30:25

Afsender

Navn: Rikke Aakjær Vinter Steffensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som nuværende forældregruppe og Forældreråd til børn i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole, ønsker vi her at fremhæve, hvad vi betragter som åbenlyse grunde til, at Aarhus Byråd bør komme på bedre tanker, eller i det mindste genoverveje sit forslag om at lukke ned for optaget af nye Aarhus børn til Naturbørnehaven i Ajstrup. "Får dit barn nok natur?" – sådan står der med store bogstaver på et banner ud mod Søndre Ringgade ved "Mødestedet", der hvor bussen til Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole hver dag samler naturglade og nysgerrige Aarhus Børn op. Og det er jo netop det, der er pointen og den mulighed I som politikere vælger at fjerne, såfremt I vælger at gøre alvor af forslaget om at lukke for optag af børn i garantidistrikt Horsensvej og fortsætte Ajstrup som et lokalt tilbud for børnene i Beder Malling. Eller, lad os bare sige det som det er, ekskludere Aarhus børn fra et unikt tilbud om at komme ud i naturen som en fast del af deres hverdag. Vi har som forældre til børnene i Naturbørnehaven Ajstrup stor forståelse for at det kræver en del ressourcer at lede og drifte en naturbørnehave. Og vi har for så vidt også mærket det på egne børn og på det helt fantastiske personale, som til dagligt gør det bedste de kan for at værne om og skabe rammerne for vores børn og gøre dem nysgerrige på verden og naturen omkring dem. På trods af udfordringer med normeringer, sygemeldinger og udskiftning af personale, trives vores børn og nyder livet i det fri – væk fra storbyens gårdhavemiljø og knap så grønne udemiljøer. Og hvis de skulle ende med at være det foruden, ville de sandsynligvis ikke længere "få nok natur" – hvis man da overhovedet kan det! Med det sagt står vi som forældre derfor også i en meget utryk situation, da vi jo lige nu ikke aner om vi efter d. 18. januar 2023 skal til at se os om efter en ny børnehave til vores børn. Om vi skal skynde os at række ud efter pladsanvisningen eller om vi, i så fald I gør alvor af forslaget, må forvente at der hermed også allerede er tænkt på, hvordan vores børn sammen med personalet fra Ajstrup, kommer bedst muligt videre til et andet tilbud, hvor naturen er i højsædet. Dette synes dog nærmest umuligt, idet vi i så fald enten skal presse flere børn sammen i Naturbørnehaven Mariendal, hvor børnene fra Giberhytten jo allerede skal hen. Eller, hvis det står til Jer, måske sende vores børn ud til den anden ende af byen, hvor vi i så fald finder de eneste resterende naturbørnehaver i Aarhus Kommune! Derfor håber vi også at dette selvfølgelig er med I jeres overvejelser, når I skal tage en endelig beslutning om vores børns fremtid på mødet i januar. Men mest af alt er vi selvfølgelig dybt frustrerede og så er vi, ligesom vores med-forældre i de andre berørte naturbørnehaver - Giberhytten og Nørrestenbro - komplet uforstående overfor det faktum, at I som politikere vælger at vende sparekniven mod 3 af byens i alt 7 skov- og naturbørnehaver, hvoraf de to af dem ligger her i Frederiksbjerg. Det giver jo ingen mening, når man i Aarhus Kommune og Børn og Ungeområdet netop arbejder ud fra en strategi om grøn omstilling og værdier som klima og bæredygtighed i børnehøjde. Her er Rådmand Thomas Medom netop citeret for at sige: "Børn og Unge er en af de magistratsafdelinger, som har størst indflydelse på, hvordan fremtidens samfund kommer til at se ud." Den lader vi lige stå et øjeblik.... Under Corona lærte vi alle at muligheden for at opleve natur og kultur på daglig basis er vigtig for os. Hvis ikke vi havde haft muligheden for at gå ud i naturen, suge luften ind, trække vejret og få en følelse af frihed og en pause fra at sidde "lukket inde" i små lejligheder, havde vi nok ikke klaret os så godt igennem nedlukningerne, som vi faktisk gjorde. Og som ikke mindst vores børn gjorde. Vi stiller os i denne forbindelse også lidt undrende overfor påstanden om at der er mangel på interesse for naturbørnehaver generelt og at indskrivnings tallet er lavt. Vi mærker selvsagt manglen på børn i Ajstrup, men

22-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

oplever også at kun ganske få kender til mulighederne for at skrive deres børn op til naturbørnehaver, og måske vigtigst af alt, hvad det vil sige at være barn i en sådan. I dag skal man senest skrive sit barn op til vuggestue og børnehave, når de er 4 måneder gamle. Men det er ikke noget nemt valg, når man her knapt kender sit barn. Og det er måske en god grund til ikke at ville sende sit barn med en bus "langt udenfor byen". Men hvis man nu gjorde lidt mere reklame for naturbørnehaverne og satte fokus på dem, ville man måske opleve at flere ville søge den vej - også fremfor at tage konsekvensen og flytte ud af byen og endda kommunen for at give sine børn mere natur og luft fra byens støj. I første omgang kunne man måske overveje at sætte Børnehaven Ajstrup Gl. Skole på scroll down menuen, når man søger i Frederiksbjerg tilbuddene. Mon ikke det vil kunne ændre en del på indskrivnings tallene? Vi forældre vil da også meget gerne tilbyde at tage opgaven som gode ambassadører, idet flere af vores børns søskende allerede står skrevet op med ønske om at starte op i Ajstrup. Med mindre muligheden selvfølgelig nu forsvinder... Værdien i at få mudder på hænderne og tage ved lære af naturen: Alle børn er forskellige og ikke alle børn egner sig til at være i en naturbørnehave - ej heller i en almindelig børnehave. Derfor har valget af en naturbørnehave også været helt oplagt for flere af forældrene til børn i Naturbørnehaven Ajstrup. Faktuelt er det bevist at det at tilbyde børn tid i naturen er med til at understøtte deres koncentrations- og abstraktionsevne. Og her er det altså ikke gjort med en tur i skoven eller på ladcyklen én gang eller to om ugen. Børn i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole er ude ca. 90% af tiden. Intet vejr er for dårligt. Det er bare på med overtøjet og ud og sanser i naturen. Møgbeskidte kommer de hjem fra en dag på "den grønne" med sunde, røde kinder og en lugt af røg fra bål og sure tæer, som vidner om en travl dag i gummistøvlerne, hvor de har været aktive, produktive og nysgerrige. Måske har de fanget og undersøgt krible-krible dyr, lavet ræs med dem og gravet regnorme op fra jorden. Måske har de samlet blade, snittet i træ, været kreative med ler, eller lavet snobrød, pandebrød og popcorn over bålet. I Ajstrup lærer man nemlig at omfavne naturen og være sansende og legende, med lige dele respekt og nysgerrighed for sine omgivelser. Her er ingen bange for at få jord under neglene og pædagoger, medhjælpere og assistenter gør deres ypperste for at skabe tryghed, samt glade og robuste børn. Selv på menuen er der læring, når der arbejdes ud fra konceptet "fra jord til bord", og gulerødder, krydderurter, æbler, bær, blomster og brændenælder tages i brug og omdannes til god, nærende og inspirerende mad - som børnene i øvrigt selv er med til at lave. Og så tilbage til Rådmand Thomas Medoms udsagn. For hvordan er det egentligt, at vi som borgere i Aarhus Kommune ønsker at fremtidens samfund skal se ud? Hvordan skal vores børn lære at sætte pris på naturen omkring dem? At respektere og forstå de omkostninger vores handlinger har for klimaet og i det hele taget lære at gebærde sig bæredygtigt, være nysgerrige og respektfulde for naturen, tænke på miljøet, og udvikle sig til at blive fremtidens grønne borgere, hvis deres mulighed for at komme ud i naturen som en fast del af deres hverdag og værdigrundlag fjernes fra dem? Om det virkelig er dét og de øvrige konsekvenser værd at spare på stort set intet andet end bussen mellem Ringgaden og Naturbørnehaven i Ajstrup, eller om I som Byråd i stedet skulle prioritere tilvalget af Naturbørnehaverne og de værdier, som følger med, som en helt essentiel og vigtig del af Aarhus Kommunes strategi for fremtidens grønne borgere er jo i sidste ende op til Jer. Men når I siger, at der "I udarbejdelsen af spareforslagene er lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser." er det altså ikke gældende for vores børn, som vel at mærke stadig er små og har brug for retning. De bliver i stedet berørt så direkte, som det overhovedet kan blive, når I vil tage deres elskede naturbørnehave fra dem og dermed sætte deres trivsel, sociale relationer og venskaber, stabilitet og fremtid overstyr. Vi håber derfor meget at I, kære politikere, med dette in mente vil tage jeres forslag op til alvorlig genovervejelse. Den delvise lukning af Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole og den minimale besparelse det vil medføre, kan på ingen måde forsvares over for hverken vores små grønne borgere i fremtidens Aarhus Kommune eller vores børn, som i så fald står overfor en kæmpe omvæltning, der forventeligt vil påvirke deres hverdag og trivsel negativt. - På vegne af Forældreråd og forældre til børnene i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole

“Får dit barn nok natur?”

- et fælles opråb fra forældrene i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole

Som forældre til børn i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole, ønsker vi her at fremhæve, hvad vi betragter som åbenlyse grunde til, at Aarhus Byråd bør komme på bedre tanker, eller i det mindste genoverveje sit forslag om at lukke ned for optaget af nye Aarhus børn til Naturbørnehaven i Ajstrup.

“Får dit barn nok natur?” – sådan står der med store bogstaver på et banner ud mod Søndre Ringgade ved “Mødestedet”, der hvor bussen til Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole hver dag samler naturglade og nysgerrige Aarhus Børn op. Og det er jo netop det, der er pointen og den mulighed I som politikere vælger at fjerne, såfremt I vælger at gøre alvor af forslaget om at lukke for optag af børn i garantidistrikt Horsensvej og fortsætte Ajstrup som et lokalt tilbud for børnene i Beder Malling. Eller, lad os bare sige det som det er, ekskludere Aarhus børn fra et unikt tilbud om at komme ud i naturen som en fast del af deres hverdag.

Vi har som forældre til børnene i Naturbørnehaven Ajstrup stor forståelse for at det kræver en del ressourcer at lede og drifte en naturbørnehave. Og vi har for så vidt også mærket det på egne børn og på det helt fantastiske personale, som til dagligt gør det bedste de kan for at værne om og skabe rammerne for vores børn og gøre dem nysgerrige på verden og naturen omkring dem. På trods af udfordringer med normeringer, sygemeldinger og udskiftning af personale, trives vores børn og nyder livet i det fri – væk fra storbyens gårdhavemiljø og knap så grønne udemiljøer. Og hvis de skulle ende med at være det foruden, ville de sandsynligvis ikke længere “få nok natur” – hvis man da overhovedet kan det!

Med det sagt står vi som forældre derfor også i en meget utryk situation, da vi jo lige nu ikke aner om vi efter d. 18. januar 2023 skal til at se os om efter en ny børnehave til vores børn. Om vi skal skynde os at række ud efter pladsanvisningen eller om vi, i så fald I gør alvor af forslaget, må forvente at der hermed også allerede er tænkt på, hvordan vores børn sammen med personalet fra Ajstrup, kommer bedst muligt videre til et andet tilbud, hvor naturen er i højsædet. Dette synes dog nærmest umuligt, idet vi i så fald enten skal presse flere børn sammen i Naturbørnehaven Mariendal, hvor børnene fra Giberhytten jo allerede skal hen. Eller, hvis det står til Jer, måske sende vores børn ud til den anden ende af byen, hvor vi i så fald finder de eneste resterende naturbørnehaver i Aarhus Kommune! Derfor håber vi også at dette selvfølgelig er med I jeres overvejelser, når I skal tage en endelig beslutning om vores børns fremtid på mødet i januar.

Men mest af alt er vi selvfølgelig dybt frustrerede og så er vi, ligesom vores med-forældre i de andre berørte naturbørnehaver - Giberhytten og Nørrestenbro - komplet uforstående overfor det faktum, at I som politikere vælger at vende sparekniven mod 3 af byens i alt 7 skov- og naturbørnehaver, hvoraf de to af dem ligger her i Frederiksbjerg. Det giver jo ingen mening, når man i Aarhus Kommune og Børn og Ungeområdet netop arbejder ud fra en strategi om grøn omstilling og værdier som klima og bæredygtighed i børnehøjde. Her er Rådmand Thomas Medom netop citeret for at sige: [“Børn og Unge er en af de magistratsafdelinger, som har størst indflydelse på, hvordan fremtidens samfund kommer til at se ud.”](#) Den lader vi lige stå et øjeblik....

Under Corona lærte vi alle at muligheden for at opleve natur og kultur på daglig basis er vigtig for os. Hvis ikke vi havde haft muligheden for at gå ud i naturen, suge luften ind, trække vejret og få en følelse af frihed og en pause fra at sidde “lukket inde” i små lejligheder, havde vi nok ikke klaret os så godt igennem nedlukningerne, som vi faktisk gjorde. Og som ikke mindst vores børn gjorde.

Vi stiller os i denne forbindelse også lidt undrende overfor påstanden om at der er mangel på interesse for naturbørnehaver generelt og at indskrivnings tallet er lavt. Vi mærker selvsagt manglen på børn i Ajstrup,

men oplever også at kun ganske få kender til mulighederne for at skrive deres børn op til naturbørnehaver, og måske vigtigst af alt, hvad det vil sige at være barn i en sådan. I dag skal man senest skrive sit barn op til vuggestue og børnehave, når de er 4 måneder gamle. Men det er ikke noget nemt valg, når man her knapt kender sit barn. Og det er måske en god grund til ikke at ville sende sit barn med en bus "langt udenfor byen". Men hvis man nu gjorde lidt mere reklame for naturbørnehaverne og satte fokus på dem, ville man måske opleve at flere ville søge den vej - også fremfor at tage konsekvensen og flytte ud af byen og endda kommunen for at give sine børn mere natur og luft fra byens støj. I første omgang kunne man måske overveje at sætte Børnehaven Ajstrup Gl. Skole på scroll down menuen, når man søger i Frederiksbjerg tilbuddene. Mon ikke det vil kunne ændre en del på indskrivnings tallene? Vi forældre vil da også meget gerne tilbyde at tage opgaven som gode ambassadører, idet flere af vores børns søskende allerede står skrevet op med ønske om at starte op i Ajstrup. Med mindre muligheden selvfølgelig nu forsvinder....

Værdien i at få mudder på hænderne og tage ved lære af naturen

Alle børn er forskellige og ikke alle børn egner sig til at være i en naturbørnehave - ej heller i en almindelig børnehave. Derfor har valget af en naturbørnehave også været helt oplagt for flere af forældrene til børn i Naturbørnehaven Ajstrup. Faktuelt er det bevist at det at tilbyde børn tid i naturen er med til at understøtte deres koncentrations- og abstraktionsevne. Og her er det altså ikke gjort med en tur i skoven eller på ladcyklen én gang eller to om ugen.

Børn i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole er ude ca. 90% af tiden. Intet vejr er for dårligt. Det er bare på med overtøjet og ud og sanser i naturen. Møgbeskidte kommer de hjem fra en dag på "den grønne" med sunde, røde kinder og en lugt af røg fra bål og sure tæer, som vidner om en travl dag i gummistøvlerne, hvor de har været aktive, produktive og nysgerrige. Måske har de fanget og undersøgt krible-krable dyr, lavet ræs med dem og gravet regnorme op fra jorden. Måske har de samlet blade, snittet i træ, været kreative med ler, eller lavet snobrød, pandebrød og popcorn over bålet. I Ajstrup lærer man nemlig at omfavne naturen og være sansende og legende, med lige dele respekt og nysgerrighed for sine omgivelser. Her er ingen bange for at få jord under neglene og pædagoger, medhjælpere og assistenter gør deres ypperste for at skabe tryghed, samt glade og robuste børn. Selv på menuen er der læring, når der arbejdes ud fra konceptet "fra jord til bord", og gulerødder, krydderurter, æbler, bær, blommer og brændenælder tages i brug og omdannes til god, nærende og inspirerende mad - som børnene i øvrigt selv er med til at lave.

Og så tilbage til Rådmand Thomas Medoms udsagn. For hvordan er det egentligt, at vi som borgere i Aarhus Kommune ønsker at fremtidens samfund skal se ud? Hvordan skal vores børn lære at sætte pris på naturen omkring dem? At respektere og forstå de omkostninger vores handlinger har for klimaet og i det hele taget lære at bære sig bæredygtigt, være nysgerrige og respektfulde for naturen, tænke på miljøet, og udvikle sig til at blive fremtidens grønne borgere, hvis deres mulighed for at komme ud i naturen som en fast del af deres hverdag og værdigrundlag fjernes fra dem?

Om det virkelig er dét og de øvrige konsekvenser værd at spare på stort set intet andet end bussen mellem Ringgaden og Naturbørnehaven i Ajstrup, eller om I som Byråd i stedet skulle prioritere tilvalget af Naturbørnehaverne og de værdier, som følger med, som en helt essentiel og vigtig del af Aarhus Kommunes strategi for fremtidens grønne borgere er jo i sidste ende op til Jer. Men når I siger, at der "I udarbejdelsen af spareforslagene er lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser." er det altså ikke gældende for vores børn, som vel at mærke stadig er små og har brug for retning. De bliver i stedet berørt så direkte, som det overhovedet kan blive, når I vil tage deres elskede naturbørnehave fra dem og dermed sætte deres trivsel, sociale relationer og venskaber, stabilitet og fremtid overstyr. Vi håber derfor meget at I, kære politikere, med dette in mente vil tage jeres forslag op til alvorlig genovervejelse. Den delvise lukning af Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole og den minimale

besparelse det vil medføre, kan på ingen måde forsvares over for hverken vores små grønne borgere i fremtidens Aarhus Kommune eller vores børn, som i så fald står overfor en kæmpe omvæltning, der forventeligt vil påvirke deres hverdag og trivsel negativt.

- På vegne af Forældreråd og forældre til børnene i Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Aakjær Vinter Steffensen

Privatperson

HS8536459

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8536459
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:43:58

Afsender

Navn: Rikke Aakjær Vinter Steffensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Allerede på sin allerførste dag, så jeg glæden lyse ud af hende. De brune øjne var spændte og glade. Hun var stolt og havde sommerfugle i maven. Endelig var hun på vej til at blive børnehavebarn - og så tilmed i det, der skulle vise sig at være byens bedste børnehave, nemlig Naturbørnehaven i Ajstrup Gl. Skole. Jeg tror måske, at jeg som mor var mere nervøs end hun var, den dag hun trådte ind i bussen og kørte afsted mod nye eventyr i Ajstrup. Det er man givet som forældre, når man sender sin bare 3-årige afsted med en bus fuld af nye børnehavevenner, pædagoger og en tur på godt 20 minutter - langt væk fra far og mor. Men hvor skulle det bare vise sig at være den bedste beslutning for vores datter. En pige, som ellers aldrig har brudt sig om hverken regn eller mudder på hænderne, men som nu skyr alt slags vejr og nyder at gå på opdagelse og forsvinde ind mellem krat og buske på "den grønne" i Ajstrups kæmpe frirum af en naturlegeplads. Allerede på dag et mødte hun sin bedste veninde, og siden er der bare kommet flere til venneflokken. Og har man ikke lige lyst til at lege med andre, er der også plads til at sidde for sig selv med perler, dukker og maling - inde såvel som ude. Aldrig har vi som forældre dårlig samvittighed over, at vi ikke lige når ud og lege om eftermiddagen. For vores datter er allerede mæt på udelivet efter en lang og god dag i børnehaven. Og hver dag kommer hun hjem med nye oplevelser, og kan stolt fortælle os, hvordan de har savet og bygget både og fuglehuse i værkstedet, lyttet til historier omkring bålet, bygget en snemand og lært at lave snebolde. Den store gymnastiksal er favoritten, for her kan man tumle og lege jorden er giftig, løbe om kap, hoppe og danse, og udvikle sine motoriske færdigheder. Og mudderet, ja det er hun ikke længere så bange for. Og nu er hun tilmed den, der viser nye børn rundt og hjælper dem tilrette. I Ajstrup er børn og voksne ude næsten hele dagen, og det kan mærkes - på den gode måde. Hver dag kommer hun hjem, træt med træt på, og de dage, hvor hun ikke har lyst til at tage afsted, er kun ganske få og hurtigt ovre. Sygedagene kan vi tælle på 10 fingre vil jeg tro, og i dag har hun allerede gået der i knap halvandet år og glæder sig allerede til den dag hun skal rykke op i Naturpatruljen som én af de store. Det pædagogiske personale i Ajstrup er engagerede og dedikerede i deres arbejde. De elsker vores børn og finder hver dag og hver uge på nye aktiviteter. De kender vores børn, hver og én, og griber dem, når de skal gribes og favner de børn, der måtte have brug for et ekstra kram, når dagen er svær. De skaber faste rammer og tryghed, og på trods af en travl hverdag, finder de altid tiden til en snak om løst og fast med os som forældre. Der er altid åbne arme og smil i Ajstrup og på Mødestedet i Aarhus, og man føler sig velkommen. Både som barn, men så sandelig også som forældre. Ajstrup er sådan en børnehave man hører om fra mund til mund. Da vi skulle vælge børnehave til vores datter, var vi i tvivl. Det tror jeg de fleste forældre er. Men Ajstrup havde vi bare hørt så meget godt om. To af vennerne fra vuggestuen skulle også til Ajstrup. Vores naboers børn gik der og elskede det. Det samme gjorde vores overbos datter, som ellers aldrig havde været det fødte "naturbarn" - præcis som vores pige. En god ven fra København boede et år i Aarhus, og hans datter fik lidt tilfældigt plads i Ajstrup. Aldrig havde de hørt om en børnehave som den - selv ikke i hovedstaden - og de elskede den. Så endnu en anbefaling fandt vores vej, og det gjorde os sikre i vores beslutning. Lige siden da, har vi selv anbefalet den til alle forældre vi kender. Men nu, kære Byråd, vil I så tage børnehaven fra os. Og hvad der er værre endnu. I vil tage den fra alle børn og forældre med bopæl i Frederiksbjerg og Aarhus. I det hele taget vil I svinge sparekniven godt og grundigt henover hovederne på vores børn og fjerne de mange gode naturtilbud, som ifølge

24-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

forskningen netop skaber trivsel og sundhed blandt børn og unge - noget vi i den grad burde prioritere og gøre tilgængeligt for alle. Naturbørnehaven i Ajstrup Gl. Skole har eksisteret som en del af Aarhus Kommune i over 25 år. Selvfølgelig skal der også fornyelse til, men hvorfor egentligt fjerne noget, som har været og stadig er godt for så mange børn og voksne? Hvorfor ikke prioritere det og i stedet skabe et endnu bedre tilbud? Som medlem af forældrerådet i Ajstrup ved jeg, at der også er visse udfordringer knyttet til driften af en naturbørnehave som Ajstrup Gl. Skole. Men som en del af forældregruppen ved jeg også, at vi er villige til at gå langt for at bevare vores dejlige børnehave. Om det fx. handler om en forældrebetalt busordning, eller om fordelingen af børn skulle hedde 60 Aarhus børn og 40 Beder-Malling børn (i stedet for 80-20 ordningen pt.). Det kan også være yderligere inddragelse af forældrene og deres kompetencer og netværk til at vedligeholde børnehaven, eller måske endda til at søge puljer, fonde eller crowd-surfe, så der kan findes flere midler til at forbedre børnehavens inde- og udearealer. Vi er åbne for ideer og byder gerne ind til en dialog med jer, skulle det have interesse. Men først og fremmest ønsker vi jo bare som forældre, at vores datter får mulighed for at starte i Naturpatruljen med sine venner, og fortsætte sin børnehavetid i dejlige Ajstrup. Så kære politikere. Overvej nu lige én gang til om ikke I skulle lytte til alle de gode grunde, der er kommet ind blandt høringssvarene, personlige såvel som evidensbaserede. Naturbørnehaverne er værd at bevare, og vores børn og deres sundhed og trivsel er værd at prioritere. Det håber vi, at I vil gøre.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Andersen
Privatperson

HS2644152

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2644152
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:55:34

Afsender

Navn: Rikke Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som kommende lærer bekymrer det mig, at center for læring og de 32 lukker. Jeg frygter, at det går ud over kvaliteten af undervisningen, og jeg mærker i min praktik, hvor stor pris, der bliver sat på disse tilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Glassau Hansen

Privatperson

HS7552239

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7552239
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:51:13

Afsender

Navn: Rikke Glassau Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har benyttet os af det fremragende tilbud, De32, virkelig mange gange på skolen og bliver beriget hver gang af dygtige undervisere. der kan alt muligt vi ikke nødvendigvis selv kan. Eleverne nyder at have kompetente gæstelærere. Vi har en lærer hos os, som er ansat i De32 også. Han sørger for at vi er opdaterede og har altid en livline ind til gode informationer. Bevar De32!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Glassau Hansen

Privatperson

HS6324277

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6324277
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:47:22

Afsender

Navn: Rikke Glassau Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Holm Sørensen
Privatperson

HS3541955

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3541955
Dato for oprettelse: 2022-11-16 06:10:40

Afsender

Navn: Rikke Holm Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Man har tilstræbt sig på ikke at ramme børnene hverdag/daglige undervisning, forlyder det. Jeg har meget svært ved at se, hvordan lukningen af Center for læring ikke kommer til at få enormt stor betydning for variation og kvaliteten af den daglige undervisning. Skolerne ligger ikke inde med classesæt af bøger, og undervisningen ville i høj grad skulle baseres på online-portaler. Der kommer til at mangle variation og noget alment dannende, hvis eleverne ikke længere skal have adgang til bøger. Jeg er bekymret for mængden af skærmtid, og for lærernes forberedelsestid og så for at idérigheden bliver begrænset, så der bliver ringere undervisning. Jeg synes, det er et helt vildt indgreb i den daglige folkeskolepraksis.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Lund
Privatperson

HS5731202

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5731202
Dato for oprettelse: 2022-11-18 07:45:18

Afsender

Navn: Rikke Lund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg må på det kraftigste protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud. Det er en koloni, der gør et kæmpe stykke arbejde for børns trivsel og udvikling.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Mohr
Privatperson

HS3848177

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3848177
Dato for oprettelse: 2022-11-16 14:46:38

Afsender

Navn: Rikke Mohr
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Okholm Bjørn
Privatperson

HS3234555

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3234555
Dato for oprettelse: 2022-11-16 13:38:40

Afsender

Navn: Rikke Okholm Bjørn
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Pedersen
Privatperson

HS0106244

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0106244
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:02:27

Afsender

Navn: Rikke Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som mor boende tæt på Natursamarbejdet, er jeg og min søn flittige brugere af stedet. Det vil virkelig være ærgerligt at lukke så skønt et sted, som er så essentielt ifht børns læring og kendskab til dyr og naturen. Jeg ser ugentligt alle de begejstrede børn og institutioner, som kommer der, og sanser, lærer, leger, smager og bruger naturen - mange børn som ellers bor i byen og sjældent oplever dyr og natur på denne måde. Jeg mener det er en kæmpe fejl at lukke dette skønne sted!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Thomsen
Privatperson

HS4431589

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4431589
Dato for oprettelse: 2022-11-10 05:05:22

Afsender

Navn: Rikke Thomsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det ville simpelthen være så trist, hvis Naturcenteret blev sparet væk. Det er et fristed for mange børn i Tranbjerg og et fantastisk alternativ eller supplement til Klubben. Det er et tilbud til børn, som jeg som Tranbjerg borger er stolt af.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rikke Østergaard

Privatperson

HS5180929

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5180929
Dato for oprettelse: 2022-11-22 17:42:07

Afsender

Navn: Rikke Østergaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der er så meget evidens for at LGBT+ børn og unge mistrives i ekstrem grad, derfor virker det helt absurd at lukke det eneste undervisningstilbud i Aarhus kommune der rent faktisk har til formål at forebygge og mindske diskrimination, mobning og mistrivsel med fokus på netop LGBT+ børn og unge. Normstormernes undervisning er øvrigt gavnligt for alle elever, da eksklusionsmekanismer baseret på normer kan ramme alle og derfor er det vigtigt at lære alle børn og unge hvordan de passer på hinanden. Desuden virker det ekstremt modstridende i en tid hvor Aarhus Kommune er i gang med at udarbejde en LGBT+ handlingsplan under overskriften "Plads til Alle" (fordi der netop er lokale undersøgelser der viser LGBT+ personer også mistrives i høj grad lokalt i Aarhus) at foreslå at lukke et af de faktisk velfungerende, og med over 10 års erfaring på området, LGBT+ fokuserede tilbud der er i kommunen. Der bliver talt om vigtigheden af vidensdeling og Normstormerne er netop det - vidensdeling og undervisning i LGBT+ vilkår OG normkritik. De 300k må kunne findes et andet sted, indenfor et område som ikke stor i flammer på samme måde som LGBT+ området gør og har gjort alt alt for længe.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rillo Sørensen
Privatperson

HS6048483

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6048483
Dato for oprettelse: 2022-11-15 13:45:24

Afsender

Navn: Rillo Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filuren giver skoler mulighed for at få børn, på tværs af klasser og vennegrupper, til at samarbejde, danne nye venskaber og træne den frie fantasi. En enormt vigtig gave at få.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ronja Braunstein
Privatperson

HS5778220

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5778220
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:31:24

Afsender

Navn: Ronja Braunstein
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har selv været på Aarhus kolonien, flere gange og jeg ved at det betyder mega meget for både mig, mine andre venner, der har været der og dem der regner med at komme de næste par år. Jeg synes personligt, at det er en mega dårlig ide at lukke det ned, da mange børn og unge der, har fået mange venner, muligvis for livet. Jeg har selv mødt mine bedste ven på kolonien og en masse andre. Jeg håber også at en masse andre børn kan få lov til at få den oplevelse jeg fik.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ronja Forchhammer

Privatperson

HS5176085

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5176085
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:59:19

Afsender

Navn: Ronja Forchhammer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

"...børn som møder naturen i deres daginstitutioner både bliver sundere og stærkere, har mindre tendens til sukkersyge, sover bedre og er mindre syge. Samtidig trives de bedre" "...pædagoger og forældre skal bruge mest mulig tid i naturen med de små børn. Det gør børnene stærkere både i forbindelse med deres sundhed, motorik og trivsel." "Svensk og norsk forskning viser, at børn, der kommer meget i kvalitetsnatur, har lettere ved at koncentrere sig, de bliver mindre præget af opmærksomhedsforstyrrelser, og de viser større tilknytning til grønne områder." De tre ovenstående citater er taget fra nordeafondens hjemmeside, hvor resultaterne af et forskningsprojekt præsenteres. Nedenstående er fra Miljøministeriets "alle tiders friluftsliv" fra 2015 " Et aktivt friluftsliv styrker både den mentale og den fysiske folkesundhed, for i naturen er der plads til både løb, leg og afslapning." "Med vores moderne livsstil bliver flere og flere ramt af livsstilssygdomme og psykiske lidelser." "Naturen og friluftslivet giver plads til motion, meditation og inspiration, og er derfor en vigtig kilde til bedre trivsel og bedre livskvalitet for hele befolkningen." "Så når vi skaber gode muligheder for friluftsliv, er vi også med til at forebygge og behandle livsstilssygdomme og psykiske lidelser. Det skal vi have særligt øje for" Jeg kunne bruge timevis på at citere forskellige fagfolk og henvise til publikationer. Men det kræver heldigvis ikke meget mere end en hurtig google søgning at finde ud af, at friluftsliv og natur har en positiv indvirkning på det mentale helbred, nedsætter risikoen for flere livsstilssygdomme, bidrager til børns motoriske udvikling, forbedrer indlæringsevne, mindsker koncentrationsbesvær og jeg kunne blive ved. Hertil bidrager natursamarbejdet til, at børn får en vigtig forståelse for den verden, de vokser op i og som de, når de bliver voksne, skal være med til at passe på. Så mit spørgsmål er: Hvorfor i alverden er det her, man vælger at spare? Er det fordi, der her er et tiltag, der fungerer? Et tiltag, som folk er glade for? Et tiltag som mange tusinde borgere benytter sig af? Er det fordi, der ikke er nogen, der brokker sig? Hvorfor er det, at I vil lukke ned for noget, der rent faktisk virker? Specielt når det er med til at forebygge så mange problemer, som senere kan gå hen at koste meget mere, end der spares. Tænk jer nu om, inden i træffer en forkert beslutning. Måske de 2 millioner alligevel kan hentes hjem på jeres rodeo-tyr.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rosa Ejrnæs
Privatperson

HS7312454
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7312454
Dato for oprettelse: 2022-11-15 12:59:55

Afsender

Navn: Rosa Ejrnæs
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren gør et stort og vigtigt arbejde med børn og unges kreativitet og trivsel i folkeskolen er, og det må ikke beskæres!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rune Christian Nielsen
Privatperson

HS3663124

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3663124
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:18:06

Afsender

Navn: Rune Christian Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Alle Daginstitutioner bør have en skov de kan tage ud til, minimum 1 gang om ugen! Skovbørnehaven og Nørrestenbro har betydet så uendeligt meget for os og vores 2 børn. De har fået så mange oplevelser og læring, de får udfordret deres nysgerrighed, motorik og grænser, de mærker dem selv og de andre og kommer hver dag hjem med røde kinder og trætte ben. Den udvikling børnene så mærkbart gennemgår, når de starter i skovbørnehaven, er fantastisk at opleve - de bliver på kort tid til store børn med masser af selvtillid, gåpåmod og nysgerrighed. Nørrestenbro skovbørnehave er alt for værdifuld til at blive sparet væk.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Rune Lünell
Privatperson

HS0699828

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0699828
Dato for oprettelse: 2022-11-22 14:48:46

Afsender

Navn: Rune Lünell
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus har en styrkeposition inden for de kreative erhverv, hvor eksportvæksten er langt højere end i andre erhverv. Skoletjenesten ved Aarhus Billed- og Medieskole er blandt de første led i fødekæden. Dens fagligt stærke undervisere rækker ud til tusindvis af børn og unge. Ikke mindst til skoleelever fra hjem, som ikke har tradition for at dyrke kunst, kultur og kreativ skabelse. I Skoletjenesten opdager eleverne, at de med deres hænder og fantasi kan skabe film og billeder, som udtrykker noget dybt og vigtigt om dem selv og deres verden. De lærer at formidle. De lærer at vække følelser og eftertanke i andre mennesker med visuelle virkemidler. De lærer kunsten og medierne at kende indefra gennem arbejdet med kamera, computer, papir, pap, blyant og pensel. De kigger ikke bare på. De nøjes ikke med at analysere. De skaber værker selv og har godt fat i materialerne. De tilegner sig en praktisk indsigt med hænder og hoved, som de ikke kan læse sig til i bøger. De får værktøjer og metoder, som fremmer en fortrolig og ligefrem tilgang til at skabe egne værker, og som styrker deres kritiske blik på mylderet af medieskabte fortællinger, der flimrer forbi på alverdens skærme. Derfor håber jeg, man finder en løsning, hvor Skoletjenesten ved Aarhus Billed- og Medieskole bevares i videst muligt omfang. Dette udtrykt med fuld forståelse for, at økonomiske prioriteringer er nødvendige. Venlig hilsen Rune Lünell · Manuskriptforfatter · Lektor ved Multiplatform Storytelling and Production, VIA Film & Transmedia, VIA University College · Bestyrelsesformand for Aarhus Billed- og Medieskole

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ruth Nielsen
Privatperson

HS6974141

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6974141
Dato for oprettelse: 2022-11-18 18:31:36

Afsender

Navn: Ruth Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teater har STORT VIGTIGT pædagogisk potentiale og kan løse trivselsopgaver i folkeskolen, specialklasser, og modtageklasser



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sabina Sørensen
Privatperson

HS1297366

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1297366
Dato for oprettelse: 2022-11-07 20:52:20

Afsender

Navn: Sabina Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som vuggestuepædagog i Aarhus bekymrer det mig, at Skovbørnehaven Nørrestenbro står overfor en mulig lukning. Min erfaring som vuggestuepædagog i Aarhus er, at langt størstedelen af forældrene til de børn, der skal starte i børnehave i Aarhus (og altså ikke flytter ud af byen for at komme i hus med have), vælger børnehave ud fra naturprofilen. Og størstedelen af de børn jeg har sendt videre, er sendt videre til netop Nørrestenbro. Jeg ved at forældrene har valgt Nørrestenbro netop pga. skovbørnehaven! Jeg støder indimellem på forældre til de børn der går, eller har gået, i skovbørnehaven. Alle beretter om, hvor glade de er for stedet, og hvor stor en udvikling deres børn har været igennem. Det stemmer helt overens med, at forskning viser, at natur og udeliv øger børns trivsel og udvikling. Dertil kommer den pædagogiske faglighed af høj kvalitet, skabt af pædagoger der brænder for deres arbejde i naturens rammer. Min erfaring fra kollegaer indenfor skoleområdet, er også, at de børn der kommer fra skovbørnehaver er langt mere robuste og skoleparate end jævnaldrende fra almindelige børnehaver. Ligeledes undrer det mig, at Aarhus Kommune vil være en grøn kommune, men at man vælger at spare på områder som natur- og skovbørnehave samt natursamarbejdet. Børn i storbyen har brug for at opleve naturen tæt på. Tidligere vuggestuepædagog i Midtbyens Dagtilbud.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sabine Katsikas
Privatperson

HS3468026

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3468026
Dato for oprettelse: 2022-11-09 21:23:37

Afsender

Navn: Sabine Katsikas
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenteret i Tranbjerg samler byens børn og er et unikt sted til læring omkring naturen. Mine børn fortæller stadig om kornet, som de høstede på Naturcenteret med deres børnehave. Og de ser frem til hver skole undervisningstime på Naturcenteret. Det vil være et stort tab for Tranbjerg at lukke vores Naturcenter.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sabine Kim Wittmann
Privatperson

HS2523278

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2523278
Dato for oprettelse: 2022-11-23 21:15:16

Afsender

Navn: Sabine Kim Wittmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har været utrolig glade for naturbørnehaven Mariendal, hvor vi i godt 5 år har haft 2 børn gående. Den viden og bevidsthed om naturen, som børnene har fået, anset jeg som uvurdelige. Som mor til en dreng med nysgerrighed på naturen og spræl i kroppen, har naturbørnehaven Mariendal været en sand gave, hvor der har været rum til, at han har kunnet sprælle, larme og ikke mindst lære. Naturbørnehaven har også givet børnene en utrolig mulighed for at lære med deres kroppe, som almene børnehaver ikke på samme måde kan fordre på baggrund af bl.a. deres omgivelser og faciliteter. Med planerne om at nedlægge Giberhytten, kan jeg være bekymret for, hvordan fremtiden for Mariendal ser ud, da det vil presse kapaciteten i Børnehuset29.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sabine Kim Wittmann
Privatperson

HS6542543

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6542543
Dato for oprettelse: 2022-11-14 14:11:51

Afsender

Navn: Sabine Kim Wittmann
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Begge mine unger har været utrolig glade natursamarbejdet, og vi herhjemme har været ekstra glade for, at de også har et samarbejde med skolerne, så skolerne også får gavn af deres spændende naturforløb. Det vil virkelig være en skam, hvis natursamarbejdet bliver nedlagt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sandra
Privatperson

HS9266073

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9266073
Dato for oprettelse: 2022-11-10 17:37:32

Afsender

Navn: Sandra
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcentret er et samlingspunkt for alle byens børn, hvor vi nyder at komme og se til dyrene og lege. Derudover besøger dagsinstitutionerne, de små klassetrin og klubben flere gange om ugen stedet. Børnene elsker at komme der til diverse læringsrige aktiviteter. Det vil være et enormt tab for vores by, hvis stedet bliver lukket. Det må ikke ske!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sandra Bastholm Høegh
Privatperson

HS9066629

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9066629
Dato for oprettelse: 2022-11-10 07:25:53

Afsender

Navn: Sandra Bastholm Høegh
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det ville være et kæmpe tab for Tranbjerg, hvis naturcenteret lukkes. En meget stor del af borgerne i Tranbjerg er børnefamilier, og naturcenteret er en del af rigtig mange af aktiviteterne for børnene. Derudover bidrager naturcenteret til skolens aktiviteter og gør det muligt for børnene at få et fornuftigt forhold til det at tage sig af dyr, hvilket ikke nødvendigvis er en mulighed i alle hjem.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sandra Britz
Privatperson

HS2529308
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2529308
Dato for oprettelse: 2022-11-23 11:37:13

Afsender

Navn: Sandra Britz
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvad vil Kommunen for børn og natur? Hvad erstatter Sølyst? Det er nemt at ødelægge ting for andre, men meget svært til at bygge op igen. I dag er festen for Sct. Clemens, Aarhus', byens, helgen. Vi takkede i forbønnerne i morges i messen kl.8 (Den Katolske Kirke) for jer, som "passer" på os og forsøger at give alle i byen det bedste, man kan. At læste en lille time efter, at Kommune har planer om at nedlægge så meget for vore unge er smertefuldt. I er kloge og dygtige mennesker, og jeg stoler på, at I ikke gennemføre disse nedskæringer. Med venlig hilsen, Sandra Britz og de nu voksne Britz-børn, som vil gerne at deres børn stadigvæk leger på Sølyst.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sanne Esther Rimpler

Privatperson

HS9521508

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9521508
Dato for oprettelse: 2022-11-16 21:30:40

Afsender

Navn: Sanne Esther Rimpler
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ønsker I må bevare Skansen i skanseparken. Et tilbud rigtig mange børn fra hele Århus benytter bl.a. børnene fra Steiner skolen i Århus. Dette har været en tradition i mange år at børn fra 5. klasse og op, tager i Skansen efter skole. Der er ikke SFO eller klub tilbud fra 6. Klasse og børnene har dette sted at mødes i stedet for at sidde hjemme bag en computer skærm eller gå rundt på gaden eller i Bruuns Galleri og hænge ud. Skansen er et rigtig gost alternativ til det og giver meningsfyldte aktiviteter for Århus børnene.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sanne Schjelde Agersnap

Privatperson

HS7268908

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7268908
Dato for oprettelse: 2022-11-18 12:06:02

Afsender

Navn: Sanne Schjelde Agersnap
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringssvar til forslag om lukning af Center for læring Risskov Skole låner hvert år ca. 10.000 bøger/materialer fra CFL.. På de 45 almene folkeskoler i Aarhus kommune var udlånet sidste år på 249.752 (data fra cfl). Materialer som på ingen måde kan erstattes af udlån fra VIA. Adgangen til analoge bøger er vigtigere end nogensinde før, da læseforståelsen og sammenhængen fremmes ved læsning på papir, ifølge ny rapport "Aktuel forskning i litterær læsning". Hele READ programmet, hvor forældrene inkluderes i deres børns læsning, er en vigtig krumtap i børnenes læseudvikling- udviklet af Aarhus kommune. Lad os understøtte det som virker! Når vi skal købe nye materialer til skolebiblioteket, bruger vi i høj grad de materialevalgslister, som CFL's materialeudvalg i forvejen har optimeret og trimmet. Det betyder, at indkøbene er tilpasset elevernes læseniveau, og hvad der rører sig hos eleverne. Desuden vil det rent tidsmæssigt ikke stå mål med, hvad vi har af tid til at skulle sætte os ind i 200 titler på en liste ift. når materialeudvalget har trimmet den ned til fx 40 titler. Læringskonsulenterne på CFL understøtter de 45 aarhusianske skolars læringsvejledere, lærere og elever med gratis kurser lokalt på skolerne, kurser på CFL, formidling af bøger til elever via booktalks, formidling af bøger til fagudvalgene. Læringskonsulenterne har fingeren på pulsen, og de formidler praksisnær undervisning. På VIA kan vi tilsvarende købe undervisning af deres konsulenter for ca. 1.500 kr. pr. time. Den ydelse har kun få skoler råd til fremover . Den praksisnære inspiration til vores undervisning finder vi ikke et alternativ til i Aarhus kommune f.eks. blandt Grøndalvejs konsulenter. Vi kan slet ikke forestille os et læringsvejlederliv uden CFL - CFL er vores DNA. Læringsvejledere Hanne Marie Foldberg og Sanne Schjelde Agersnap

Høringssvar til forslag om lukning af Center for læring

Risskov Skole låner hvert år ca. 10.000 bøger/materialer fra CFL.. På de 45 almene folkeskoler i Aarhus kommune var udlånet sidste år på 249.752 (data fra cfl). Materialer som på ingen måde kan erstattes af udlån fra VIA. Adgangen til analoge bøger er vigtigere end nogensinde før, da læseforståelsen og sammenhængen fremmes ved læsning på papir, ifølge ny rapport "Aktuel forskning i litterær læsning". Hele READ programmet, hvor forældrene inkluderes i deres børns læsning, er en vigtig krumtap i børnenes læseudvikling- udviklet af Aarhus kommune. Lad os understøtte det som virker!

Når vi skal købe nye materialer til skolebiblioteket, bruger vi i høj grad de materialevalgslister, som CFL's materialeudvalg i forvejen har optimeret og trimmet. Det betyder, at indkøbene er tilpasset elevernes læseniveau, og hvad der rører sig hos eleverne. Desuden vil det rent tidsmæssigt ikke stå mål med, hvad vi har af tid til at skulle sætte os ind i 200 titler på en liste ift. når materialeudvalget har trimmet den ned til fx 40 titler.

Læringskonsulenterne på CFL understøtter de 45 aarhusianske skolars læringsvejledere, lærere og elever med gratis kurser lokalt på skolerne, kurser på CFL, formidling af bøger til elever via booktalks, formidling af bøger til fagudvalgene. Læringskonsulenterne har fingeren på pulsen, og de formidler praksisnær undervisning. På VIA kan vi tilsvarende købe undervisning af deres konsulenter for ca. 1.500 kr. pr. time. Den ydelse har kun få skoler råd til fremover . Den praksisnære inspiration til vores undervisning finder vi ikke et alternativ til i Aarhus kommune f.eks. blandt Grøndalvejs konsulenter.

Vi kan slet ikke forestille os et læringsvejlederliv uden CFL - CFL er vores DNA.

Hanne Marie Foldberg og Sanne Schjelde Agersnap

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sanne Tønner Franzen
Privatperson

HS6133919

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6133919
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:38:12

Afsender

Navn: Sanne Tønner Franzen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg mener som fagperson og forældre til børn i Nørrestenbro, at det vil være en kortsigtet besparelse at lukke "Skoven" i Nørrestenbro. Min søn har gået to år i Skoven og er netop startet i skole. Han kalder sig selv for "naturvejleder", fortæller mig om hvad man kan bruge naturen til, hjælper og motiverer hans lillesøster, når hun ikke gider at gå på skovturen eller bare vejen hjem fra børnehaven. Han har en større viden om naturen end jeg selv har, han sætter pris på at det regner - for det har træerne brug for. Han stopper op på vej til skole for at se den flotte solopgang og spørger mig, om jeg har set, at himlen er smuk. I Skoven er der plads, der er højt til loftet, der er rum til at vokse med og i naturen. Det er en gave til børnene, som vi ikke må tage fra dem. Vi har som familie valgt at blive boende i Aarhus Midtby på trods af høje huspriser på få kvadratmeter og færre grønne områder end uden for byen. Det er et aktivt valg, selvom meningen var at flytte ud af byen og Nørrestenbro vejede tungt på vægtskålen! Når det er så tydeligt, hvor meget godt noget gør for ens børn, så er det svært at tage det fra dem. Så kære politikere på Rådhuset, lov mig at det er jeres sidste udvej, hvis I vælger at lukke Skoven. Det danner netop de robuste, ressourcestærke børn, som I gerne vil sende i skole. På den lange bane betaler det sig!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sara Hoé
Privatperson

HS9750074

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9750074
Dato for oprettelse: 2022-11-09 20:38:08

Afsender

Navn: Sara Hoé
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Tranbjerg Naturcenter er midtpunkt og fælles mødested for børn og unge i alle aldre. Både skoler og SFO'er benytter det i dagtimerne, og efter skole ser man børn og unge der cykler ned for at tjekke op på dyrene. Vi går også selv tit derop forbi med vores lille datter, som allerede elsker at se de dyr der går rundt. Det vil være ærgerligt at lukke et sted der er så velbesøgt, og hvor børn og unge lærer at tage ansvar for dyrene.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sara Kobbelgaard
Privatperson

HS2219260

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2219260
Dato for oprettelse: 2022-11-20 19:37:30

Afsender

Navn: Sara Kobbegaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er kendt, at der er en stigning i antallet af børn, som har behov for støtte, da flere børn diagnosticeres med bl.a ASF, og jo tidligere de diagnosticeres og hjælpes jo bedre klarer de sig. Derfor er indsatsen tidligt i livet essentiel. Bespares på bl.a. paragraf 32 er kritisk for både børn og deres familier. Tilbud som børnehaven Thorshavnsgade et fantastisk tilbud i Aarhus kommune, hvor børn med behov for støtte kan spejle sig i neurotypiske børn, som bør bevares med nuværende ressourcer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sara S Malik
Privatperson

HS6230268

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6230268
Dato for oprettelse: 2022-11-22 09:03:32

Afsender

Navn: Sara S Malik
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Teaterhuset Filurens arbejde med trivselsindsatsen i folkeskolen er vigtigt og må ikke beskæres.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sara Stegger Ledaal
Privatperson

HS6275259

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6275259
Dato for oprettelse: 2022-11-23 06:59:01

Afsender

Navn: Sara Stegger Ledaal
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sølyst er en institution i Brabrand. Ikke bare i ordets konkrete betydning men også i overført betydning. Alle i Brabrand ved, hvad Sølyst er, og hvor det ligger. Det er et yndet udflugtsmål for folk i alle aldre i et ellers mere og mere fortættet boligområde. Hvis jeg ikke tager helt fejl, har de fleste vuggestue-, børnehave- og skolebørn i Brabrand været på tur til Sølyst, som er et essentielt sted at lære om naturen, og hvordan vi passer på den. De lokale spejderenheder nyder også godt af at komme forbi til oplæg og praksisudførelse af naturpleje. Især i disse tider, hvor biodiversiteten er under stort pres, er det vigtigt, at børn og unge møder kompetente naturvejledere, som kan lære børn og unge om natur i naturen. For det er essentielt for børns (og voksnes!) velbefindende at komme ud i fri luft, gå på opdagelse i naturen og lære, hvad det er naturen kan og gør for os. Sidst men ikke mindst, er det ekstremt vigtigt at værne om de efterhånden få, grønne åndehuller, som samtidig er let tilgængelige for såvel store som små. BEVAR SØLYST!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sarah Høgh Poulsen
Privatperson

HS5176439

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5176439
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:41:14

Afsender

Navn: Sarah Høgh Poulsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhuskolonien er et fantastisk sommerferietilbud, hvor børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud, får mulighed for at få oplevelser sammen med andre børn. På kolonien værnes der om det sociale, mange får nye venner, og børnene mødes af voksne, som vil dem og viser omsorg. Som folkeskolelærer får man indblik i, hvor vigtigt det er for børn at mærke, de er en del af et fællesskab. På Aarhuskolonien er fællesskabet i højsædet: børn og voksne spiser sammen, der er fælles aktiviteter, man sover på sovesale, og man skal få det til at fungere med andre, man lærer at kende under kolonien. Det er der enormt meget læring i. Desuden betyder det noget for børnene, at de har noget at fortælle om, når de vender tilbage fra sommerferie. De har også fået oplevelser i rygsækken, som de kan fortælle deres klassekammerater om. Derfor må jeg på det kraftigste protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskolonien.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sarah Jost Sandberg
Privatperson

HS3640964

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3640964
Dato for oprettelse: 2022-11-24 11:03:51

Afsender

Navn: Sarah Jost Sandberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus Kommune står overfor at skulle spare en masse penge. En stor besparelse skal findes på børneområdet, et område som allerede bløder pga. mange tidligere besparelser. I det nye sparekatalog, bliver der lagt op til især at spare på områder som berører i forvejen udsatte børn og unge fx ved at spare på bemanningen af fagudlært støtte, ved at lave specialklasserne større, og ved at gøre det dyrere for børnene at gå i SFO og fjerne forskellige klub og eftermiddagstilbud. Det vil uden tvivl betyde, at en større andel af børn i udsatte boligområder, som fx findes i Hasle, vil bruge eftermiddagene på gader og stræder i stedet for at deltage i fornuftige eftermiddagstilbud. Børn, som i forvejen er udsatte med behov for ekstra opmærksom og støtte, lades i stikken! Samtidig tales der også om at lukke Hasle biblioteket, som ellers også tilbyder et alternativ til efter-skole-aktiviteter. Jeg finder det utrolig kortsigtet, at spare på de svageste i samfundet. På de børn og unge som har mest brug for at få en hjælpende hånd til at skabe fornuftige børne -og ungeliv. Kommunen kunne vælge at lukke fx Åby Bibliotek i stedet. Åbyborgerne ville i højere grad være i stand til at tage på biblioteket i Hasle, og så kunne biblioteket i Hasle stadig være medvirkende til at være modpol til nogle af de mindre interessante "tilbud", der foregår omkring Hasle biblioteket. Lige for tiden, virker det - set gennem en Hasleborgers øjne - som om kommunen ønsker at polarisere og marginalisere imellem befolkningsgrupper i Aarhus og Hasle. Man vil lukke tilbud i områder af byen, som har ekstra meget behov for at blive styrket. Man vil fjerne støtte og hjælp til svage børn i skoletiden og fritiden, så de bliver endnu mere udsatte. Og man bygger mure mellem boligkvarterer (støjmur på Herredsvej). En mur som i den grad signalerer "os og dem", da den er opført udelukkende på baggrund af henvendelser fra borgerne i kalenderkvarteret - borgerne på den anden side af vejen i Trillegården er aldrig blevet hørt, selvom den betyder en enorm indgriben i hverdagen her. Jeg er dybt bekymret over udviklingen og kommunens polariserende politik, som jeg er bange for vil blive en meget dyrere løsning på sigt. Måske er det ikke kutyme at skrive om flere problemstillinger i samme høringssvar, men lukningen af Hasle biblioteket, besparelserne i børn og unge på de svageste og mest sårbare, og det manglende høringsforslag til beboerne i Trillegården, er alle en del af samme polariserende og kortsigtede besparelsesplan. Det er min klare overbevisning, at det vil komme til at koste kommunen mange flere penge, hvis det bliver ført igennem! Det vil koste dyrt både på det personlige plan for de udsatte børn og unge i området. Men det vil også blive dyrt for Aarhus Kommune, når konsekvenserne bliver tydelige. Det er ikke i de i forvejen udsatte områder af Aarhus, at man skal lægge an til store besparelser. Det kan kun give bagslag. Jeg håber, derfor kommunen vil finde alternative løsninger og besparelser på områder, som ikke rammer svageste i samfundet og de mest udsatte boligområder så hårdt. Hilsen Sarah Jost Sandberg

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sarah Zakarias
Privatperson

HS8927654
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8927654
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:05:27

Afsender

Navn: Sarah Zakarias
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi finder det meget alvorligt og bekymrende at der skal spares på specialområdet, og specielt i Børnehaven Thorshavnsgade. Med disse besparelser forringes dagtilbuddet for både "almindelige" børn og børn med særlige behov. Inklusionen er fordelagtig for de "almindelige" børn fordi de lærer om forskellighed og fællesskab hvor der tages hensyn. For børn med særlige udfordringer er det læreligt at kunne spejle sig i de "almindelige" børn. Hvis vi reducerer kvaliteten af det pædagogiske arbejde pga. besparelser kan denne inklusion ikke lade sig gøre og flere børn skal ud i specialtilbud. På den lange bane frygter vi at dette bliver meget dyrere, både socialt og økonomisk, end de besparelser der opnås her på kort sigt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sasia Hviid
Privatperson

HS9061410

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9061410
Dato for oprettelse: 2022-11-13 21:11:13

Afsender

Navn: Sasia Hviid
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At spare på Aarhuskolonien tilbud til socialt udsatte børn i Aarhus kommune, vil være enormt forfejlet. De oplevelser, venskaber og den form for læring, der etableres på kolonien kan ikke gøres op i penge. Det er et tilbud der ikke findes mage til, da det netop er helt særligt samt båret af frivillige ildsjæle der brænder for at give udsatte børn de bedste oplevelser. Den ånd der lever på kolonien kan mærkes af kolonibørnene, og de bærer det med sig ud videre i livet og vender ofte tilbage på besøg for at prøve at forevige de minder de skabte.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sean Willumsen
Privatperson

HS6522723

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6522723
Dato for oprettelse: 2022-10-31 16:45:09

Afsender

Navn: Sean Willumsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I forhold til Normstormernes endeligt, vil jeg gerne tilknytte en kommentar. Jeg ser det som værende positivt, da fokus på dannelse af børnene, deres trivsel og sundhed IKKE kan/skal defineres af 422 køn, eller hvad der end er idag ifølge LGBT. Jeg har selv gået på en katolsk skole inde i midtbyen, og der lærte jeg i sin tid om næstekærlighed, og accept af hinanden, uanset farve, baggrund eller præferencer. At skulle udbasunere LGBT på denne måde, kan også have en modsat effekt, da det kan give børnene yderligere adjektiver og gloser, som kan fremmane mere harme hos den individuelle, end man kan forestille sig med nutidens farverige sprog.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sean--Poul
Privatperson

HS8198299

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8198299
Dato for oprettelse: 2022-11-20 15:16:12

Afsender

Navn: Sean--Poul
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan ikke forene mig som ansat i UngiÅrhus, med idéen om at mangle min nærmeste leder. F.eks. når vi løser konflikter ungegrupperinger imellem, kan en stor del af successen tilskrives at der sidder en person som har indgående kendskab til de forskellige områder, dynamikker og de unge på navn. Uden den tætteste leder, er jeg overbevist om at de forskellige områder i Århus V ville være noget mere segregeret end de er nu. Vi forsøger faktisk at samle de unge på tværs af postnummer til fællesaktiviteter, og det bliver vanskeligt uden den tætteste leder. Jeg har stor forståelse for at man gerne vil spare, men ikke på disse forslag. Spar f.eks. på julelysene. Det virker både som logisk ift. klima og økonomi.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sebastian Jensen
Privatperson

HS1377134

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1377134
Dato for oprettelse: 2022-11-14 12:43:59

Afsender

Navn: Sebastian Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At spare Nørrestenbro's naturbørnehave væk er ikke blot forkert. Det er også en betydelig og konkret forringelse af det gode børne liv og kvaliteten af dagtilbuddene i Aarhus Som far til en glad pige, der altid springer ud en jublescene hvergang vi skal afsted i skoven. Vil en lukning af lige præcis dette tilbud betyde at vi muligvis vil finde en anden kommune som kan tilbyde disse kreative tiltag i børnehøjde. Jeg syntes tværtimod, man bør udvide skov- og naturbørnehavetilbudet og udvikle de eksisterende dagtilbud, så langt flere børn får mulighed for en hverdag i grønne omgivelser. På den lange bane, vil det give børnene en ballast, som de resten af livet vil have glæde af. Læren om naturen, at bruge sanserne er værdier alle har gavn af i livet. Det er netop muligt at yde en optimeret kvalitet af dagtilbuddet ved at nedprioritere fysiske rammer (bygning, el, varme mm) til fordel for opnormering af fast, fagligt, kompetent, nærværende og engageret pædagogisk værdifuldt personale. Det er trist at man ser det her som et sted at spare istedet for et sted ad udvikle. Er skuffet over at der ikke er plads til mangfoldigheden i Aarhus Kommune. Og så synes jeg I skal fjerne jeres "Grønne" label da det ikke stemmer overens med jeres tiltag for kommunen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Selma Klejs
Privatperson

HS6813438

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6813438
Dato for oprettelse: 2022-11-15 16:26:59

Afsender

Navn: Selma Klejs
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filurens fritidstilbud for børn og unge er enorm vigtig for den aarhusianske trivsel blandt netop denne gruppe. Alle de børn og unge der finder frihed, tryghed og glæde ved at gå til teater og dans, kommer til at lide et kæmpe afsavn på social trivsel og kreativ frihed, hvis midlerne til Filuren skæres!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sie Kronborg Fensman
Privatperson

HS2332789

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2332789
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:06:19

Afsender

Navn: Sie Kronborg Fensman
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I den integrerede institution Nørrestenbro (NSB) går de ældste børnehalebørn i skovbørnehave. Hver dag kører de med bus til Lisbjerg Skov. I samlet flok går de hånd i hånd 1,5 km til deres primitive skovhytte. I skoven har de plads til at være sammen og til at være sig selv. Plads til at lære at hvile i sig selv. Plads til at lege gemmeleg og ståtrold. Plads til at vokse. Jeg er forældre til tre børn. Min datter på syv år gik i Skoven NSB i årene 2020 og 2021. Min søn på fem år går lige nu i Skoven NSB. Jeg håber, at min søn på to år får sammen mulighed for at lære sig selv og naturen rigtig godt at kende gennem den nærvær og samtidig frihed som Skoven NSB tilbyder. Jeg er sikker på at skoven har været og kan blive et centralt og dannede element i mine og andre børns opvækst. Helt konkret har Skoven Nørrestenbro bidraget med at børnene: - trives godt - oplever et mindre stressende miljø i hverdagen - bliver gode til at samarbejde og forstå fælles spilleregler - bliver selvstændige og fulde af gå-på-mod og godt selvværd - får succes oplevelser med at snitte, fiske, lave bål og vandre - bliver en del af de daglige gøremål i skoven og bliver ansvarsfulde - leger mere ud fra fri fantasi og mindre med plastik legetøj - bliver selvstændige - for stor forståelse for naturen og hvordan vi fremover skal passe på den - BLIVER GLADE BØRN Så kære byråd: At lukke Skoven NSB vil være en virkelig ærgerlig udvikling. En kortsigtet besparelse. Det vil gøre midtbyen mindre attraktiv for mig og for andre børnefamilier som ønsker at børnene skal lære andet at kende end den "stenbro" de bor på. Er busserne for omkostningstunge pr. barn vil jeg foreslå, at man lukker en børnehavegruppe i en naboinstitution og i stedet opretter FLERE skovbørnehave tilbud og dermed fylder HELE bussen med børnehalebørn som kan komme i skoven. Så spare man omkostninger til lokaler i midtbyen OG får endnu flere børn ud til skolelivet som stortrives. DET ville være en langsigtet plan.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Signe Frost
Privatperson

HS4752582

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4752582
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:00:41

Afsender

Navn: Signe Frost
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar den bemandede legeplads 'Lykkegården' i Skæring, Egå. Den besøges flittigt af byens børn, hvor børnene kan møde og lære om legepladsens forskellige dyr. Det pædagogiske personale på stedet er i stort grad med til at inddrage de besøgende børn og unge i arbejdet med og omkring dyrene. Ligeledes er det et samlingssted for dagplejer og hjemmegående mødre, er godt besøgssted for daginstitutionerne og ikke mindst en skøn oase at besøge med ens egne børn på vej hjem fra dagsinstitution og skole. Lykkegård byder på nærvær, læring og fællesskab for store og små i Skæring. Lykkegården er i den grad bevaringsværdig! Mvh. Signe (mor til tre børn, der flittigt besøger Lykkegården, og pædagog i området).

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Signe Frost
Privatperson

HS8080594

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8080594
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:00:40

Afsender

Navn: Signe Frost
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar den bemandede legeplads 'Lykkegården' i Skæring, Egå. Den besøges flittigt af byens børn, hvor børnene kan møde og lære om legepladsens forskellige dyr. Det pædagogiske personale på stedet er i stort grad med til at inddrage de besøgende børn og unge i arbejdet med og omkring dyrene. Ligeledes er det et samlingssted for dagplejer og hjemmegående mødre, er godt besøgssted for daginstitutionerne og ikke mindst en skøn oase at besøge med ens egne børn på vej hjem fra dagsinstitution og skole. Lykkegård byder på nærvær, læring og fællesskab for store og små i Skæring. Lykkegården er i den grad bevaringsværdig! Mvh. Signe (mor til tre børn, der flittigt besøger Lykkegården, og pædagog i området).

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Signe Gry Brandslund
Privatperson

HS6181852

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6181852
Dato for oprettelse: 2022-11-20 15:47:18

Afsender

Navn: Signe Gry Brandslund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenteret er en vigtig brik i børns læring. I undervisningen på Tranbjerg Skole bruger de ofte Naturcenteret som en læringsplatform. Det er et godt sted at komme ud af det trivielle læringsrum, der findes på en skole, og sætte undervisningen i en praktisk, konkret og ja, naturlig sammenhæng. At kunne komme der som barn med lærer giver uden tvivl en bedre læring. Men ikke bare som læringssted også som fritidsaktivitet, som mulighed for at vokse af at have et dyr dér at tage ansvar for - her er det muligt at holde forskellige dyr, selvom man ikke har plads til det i hjemmet. Ligesom det er muligt at lave mad på bål, lege, gå på opdagelse. Med bedstevenner, bedsteforældre, sig selv, hinanden og med forældre. Bevar Naturcenteret. med venlig hilsen Signe

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Signe Kjærgaard
Privatperson

HS1680201

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1680201
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:56:06

Afsender

Navn: Signe Kjærgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som kommende lærer bekymre det mig, at så mange vigtige og nødvendige tilbud skal bespares! Særligt CFL og 'de 32' udgør vigtige ressourcer for mange skoler og lærer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Signe Lauridsen
Privatperson

HS9640240

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9640240
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:22:48

Afsender

Navn: Signe Lauridsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som studerende og kommende lærer er dette godt nok en trist nyhed at læse om. ULF i Aarhus er et super fedt tilbud for folkeskoler, et friskt æstetisk pust til undervisningen, hvor skoleklasser får lov at komme ud af de vante rammer og selv udforske. Hvis dette område også rammes af besparelser, vil det betyde, at det ville gøre det meget sværere for klasser at transporteres ind til Børnekulturhuset, og derved gå glip af en masse god æstetisk undervisning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Signe Parkins Benjaminsen
Privatperson

HS6278066

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6278066
Dato for oprettelse: 2022-11-24 18:13:44

Afsender

Navn: Signe Parkins Benjaminsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har haft begge mine døtre i Nørrestenbro Skovbørnehave. Begge piger blev i deres år i skovbørnehaven enormt robuste og fik styrket deres motorik og hårdførhed. Som jeg ser det, er det en katastrofe for de børn der går i skovbørnehaven, hvis den lukker. De oplevelser de får i skoven er helt særlige og det giver dem en indsigt og et særligt bånd til den natur de færdes i. Jeg håber virkelig, at I vil genoverveje at lukningen af de unikke skovbørnehaver vi har i Århus. Det virker som en hovedløs og ugenemtænkt beslutning. VH Signe

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Signe Sidenius
Privatperson

HS9873923

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9873923
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:29:47

Afsender

Navn: Signe Sidenius
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At se forslag om nedlæggelse af naturbørnehaver og Naturcenter i et sparekatalog - puttet ind under Bygningskapacitetstilpasning! - er helt ude i skoven. Ude af trit med en tid, hvor netop naturens betydning for et godt liv og velbefindende for mange er erkendt. Som mormor til to børn, der har gået i Nørrestenbros skovbørnehave, vil jeg protestere mod nedlæggelserne. Skoven har haft stor betydning for dem - luft, plads, læring, mindre sygdom, kreativ leg. Ja, det koster, men på længere sigt er jeg overbevist om, at det betaler sig i form af sundere børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sille Aaes
Privatperson

HS8647982

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8647982
Dato for oprettelse: 2022-11-04 15:23:06

Afsender

Navn: Sille Aaes
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!
Venligst, Sille



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Agerskov

Privatperson

HS6557506

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6557506
Dato for oprettelse: 2022-11-16 12:53:09

Afsender

Navn: Simon Agerskov
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes det er yderst mærkværdigt, at Aarhus kommune - og herunder SF foreslår at fjerne skovbørnehaven Nørrestenbro for at spare penge... i en tid, hvor en vores allerstørste udfordringer er at have respekt for naturen og være ansvarlige borgere, er det så forbandet essentielt, at vores børn lærer om og af naturen. At det samtidig er beviseligt, at børn i skovbørnehaven bliver markant mere robuste og får større selvtillid er nærmest lige så vigtigt! Jeg er helt overbevist om, at dette forslag stryges fra listen. Dertil er betydningen simpelthen for stor! Tag evt. selv med de fantastisk dygtige pædagoger en tur i skoven og oplev på egen hånd, hvor enormt meget det giver børnene at færdes i skoven!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Dam
Privatperson

HS2590373

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2590373
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:56:45

Afsender

Navn: Simon Dam
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevarelsen af natursamarbejdet er en selvfølgelighed. I har installeret chromebooks og stillesiddende undervisning i folkeskolen. Det er stik imod hvad der er givtigt og hvad vi som mennesker er bygget til. Som svar på det, foreslås lukning af et forrygende tilbud, der netop får børn, unge og voksne ud - og dynger dem til med oceaner af udviklende naturoplevelser. Det er det forkerte sted at sparre. Både med henvisning til ovenstående, men også i et længere perspektiv, hvis sigtet, da bare nogenlunde, er at bidrage til indsigt og kæren for det, der er vores allesammens livsgrundlag. Natursamarbejdet bidrager med indsigt og bidrager med håndgribelige oplevelser, der sår frø i - og spirrer hos de besøgende. Det skal bevares!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Falkentorp
Privatperson

HS4932457

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4932457
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:07:47

Afsender

Navn: Simon Falkentorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Danmark er en kultur, og kultur er defineret af at kulturen kan udfolde sig, ikke mindst at den unge generation får mulighed for at lære at udvikle og udøve forskellige kunstneriske og kreative stilarter, så som billedkunst og mediefortælling. I krisetider som nu kan vi blive nødt til at nedskære, det er der ingen tvivl om. Men bortskærer vi kulturtilbudene helt, risikerer vi at gøre alvorligt skade på den unge generations evner som kulturskabere i de kommende år. Derfor bør politikerne samarbejde med kulturinstitutionerne om at nedSKALERE, frem for at bortskære og amputere kulturinstitutioner helt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Falkentorp

Privatperson

HS2660889

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2660889
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:03:26

Afsender

Navn: Simon Falkentorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børn og unge vokser op i en stigende grad af gensidig fremmedgørelse gennem medier, og gennem selv mere eller mindre at "drukne" identitetsmæssigt i medietrykket. Ved at udtrykke deres følelser gennem kortfilm lærer eleverne gennem skoletjenesten på Aarhus Billed- og Medieskole at forholde sig kritisk til de mekanismer de har svært ved at navigere i. Derfor opfordrer jeg politikerne i Aarhus Kommune til ikke at beskære skoletjenesten i kulturen.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Falkentorp
Privatperson

HS2313932

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2313932
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:54:09

Afsender

Navn: Simon Falkentorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ved kortfilmworkshops på Aarhus Billed- og Medieskole lægger vi vægt på, at lære eleverne nye samarbejdsformer, og at tage ansvar for deres rolle i kortfilm. Vi eksperimenterer med at stille krav der minder om de, voksne møder i erhvervslivet, for at de projekter de arbejder med skal lykkes. Det kan være sundt angstprovokerende, at hele holdets indsats er afhængig af hver enkelts ansvar på et filmhold. Men samtidig vildt opløftende og appellerende til deres indre professionalistiske stolthed. Gennem kortfilm lærer og øver de holdånd i nye og uvante omgivelser, og anderledes situationer end de er vant til på deres egen skole. Vi stille krav til dem der er "for høje til deres alder", men da det er i en kreativ udfoldelse som de har investeret personlige følelser og stolthed i, er kravene ikke FOR høje men simpelthen opløftende. Skoletjenestens kortfilmhold er ikke blot kreative udfoldelser, men skarp "teambuilding" og samarbejdstræning. Derfor bør Aarhus Kommune ikke beskære skoletjenesten på Aarhus Billed- og Medieskole.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Falkentorp

Privatperson

HS2249479

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2249479
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:46:26

Afsender

Navn: Simon Falkentorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filmproduktion er tværfaglighed. Et effektivt filmhold stiller store gensidige krav til ansvar og tillid. Eleverne på Aarhus Billed- og Medieskoles kortfilmhold lærer at nedfælde en vision skriftligt i form af et filmmanuskript. Heri bevidstgøres de i visionens mål, fokus, dramatisk struktur og plot. Dernæst skal de planlægge virkeliggørelsen ved at finde egnede steder de kan optage, nødvendige rekvisitter, og må hele tiden finde kompromisser der ikke går ud over visionens præmis. Det er skarp ledelsestræning, hvor instruktører lærer, at deres ledelse ikke er at "bosse", men at tage ansvar for deres hold; instruktørerne formidler visionen til hele holdet. Det er teknik, hvor fotografen skal holde rede i optagelser, føre tilsyn med om billede og lyd lever op til visionen. Det er selvdisciplin fordi eleverne kun har halvanden time til at optage et manuskript der indeholder deres egne investerede følelser. Der er eksponeret blottelse når de som skuespillere skal blotlægge smerte og tragedie i deres optræden foran kameraet hvor hele holdet ser på. Det er redigeringsansvar når kortfilmens mange optagelser skal klippes sammen og intet må mangle for at kunne fortælle visionens historie. Og det er glæden ved at have fuldført alt dette på kun tre dage á fire timer, og fortryllesen ved at erfare, at de rent faktisk kan frembringe et VÆRK.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Falkentorp
Privatperson

HS0911220

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0911220
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:56:22

Afsender

Navn: Simon Falkentorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

En særlig styrke ved skoletjenestens tilbud på Aarhus Billed- og Medieskole, er, at børn med særlige udfordringer i den boglige undervisning ofte får øje på særlige kreative evner de kan udfolde, og som de ikke tidligere vidste de havde. Børn, hvis skolegang er præget af intellektuelle nederlag, får vinderoplevelser ved at opdage deres evner i anderledes udfordringer. Derfor bør skoletjenesten på Aarhus Billed- og Medieskole ikke beskæres.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Falkentorp
Privatperson

HS0174678

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0174678
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:58:51

Afsender

Navn: Simon Falkentorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børn og unge vokser som altid op med psykologiske udfordringer som fremmedgørelse, isolation, ensomhed, intriger, frygt, omsorgssvigt, depression, mobning, identitetsforstyrrelser, og meget, meget mere. En af de stærkeste måder eleverne kan bearbejde og navigere i dette, er at projicere dem gennem fortællinger de selv udvikler og producerer på film. Derved får de en unik mulighed for at "studere" deres egne problemer. Uden at skulle blotte deres egne sårbare identiteter, men ved at projicerer dem "sikkert" på film. Moderne unge laver af egen drift kortfilm om isolation, fremmedgørelse, seksuelle identiteter, ensomhed, håbløshed, desperation, kærlighedsproblemer, omsorgssvigt, frygt. Det er en af deres veje til at anskue deres egne udfordringer. Derfor henstiller jeg til, at man ikke beskærer skoletjenesten på Aarhus Billed- og Medieskole.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Falkentorp

Privatperson

HS6710171

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6710171
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:09:27

Afsender

Navn: Simon Falkentorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mediekendskab er en del af folkeskolelovens fællesmål, og som Aarhus Billed- og Medieskole er centralt instrumental i at opfylde med sin skoletjeneste for aarhusianske skolebørn. Alene i kortfilmstilbudet skriver, instruerer, producerer og redigerer omkring 500 elever mellem 40 og 50 kortfilm om året. Jeg henstiller til, at man ikke gennemfører besparelser på skoletjenesten.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Falkentorp
Privatperson

HS8858656

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8858656
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:05:46

Afsender

Navn: Simon Falkentorp
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børn og medier. I en globaliseret internetverden, hvor fake news og fake facts florerer, er det vitalt at børn og unge tidligt lærer at forholde sig kritisk til medier. At de kan gennemskue manipulation ved hjælp af forskellige mediegreb på internettet, og får et grundlæggende forhold til kildekritik. Dette lærer Aarhus' børn og unge bl.a. gennem medieundervisning på Aarhus Billed- og Medieskole, ved SELV at udvikle og producere fiktive historier i kortfilm, hvor temaer ofte handler om intriger og manipulation. Derfor opfordrer jeg til, at man ikke beskærer skoletjenesten for Aarhus Billed- og Medieskole.





HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Fynbo Frederiksen

Privatperson

HS0008808

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0008808
Dato for oprettelse: 2022-11-16 20:33:28

Afsender

Navn: Simon Fynbo Frederiksen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

"Kunst og kultur kan bane vejen for en mere helhedsorienteret tilgang i velfærden med et særligt potentiale til at løfte mental sundhed og trivsel." Sådan vælger jeg at indlede dette høringsvar, der sikkert ikke bliver taget alvorligt. Det er ellers fundet i skrivelserne "Baggrundsmateriale om kultur og sundhed" (1), som vidst nok har været brugt til en temadrøftelse et sted i magistraten. Jeg har lært at et citat som start på en skrivelse, er lidt dårlig stil, men nuvel, jeg gider ikke bruge mere tid end højst nødvendigt. For hvorfor koble kultur og sundhed? Det korte svar er, det er billigt. De forskellige tilbud inden for kommunens paraply, der netop har til hensigt at gøre dette i praksis, er netop dem, Århus kommune vil spare. Ved at motivere unge mennesker til at finde mening inden for kunst, musik og selvudfoldelse, vil der måske ske en udvikling, som hverken psykiatrien og da slet ikke jobcenteret evner. Fra skrivelserne "Aarhus Kommune Kulturpolitik, 2021-2024"(2), har jeg fundet dette tekststykke: "Kulturpolitik 2021-2024 udstikker en ramme og en retning for arbejdet med kunst og kultur i Aarhus Kommune de næste fire år. Den skal være et brugbart redskab for byens kunst- og kulturaktører og understøtte deres vigtige arbejde. Derfor vil kulturpolitikken bl.a. også danne grundlag for de flerårige aftaler, kommunen har med kulturinstitutioner på driftstilskud." At understøtte vigtigt arbejde sker ikke kun med ord, det koster. Og hvis man i magistraten vil føre noget af denne luftige omgang til dørs, sker det altså ikke ved hæftige besparelser på børne og unge området. Hvis det er sandheden, at man fra kommunens side mener, at kulturinstitutionerne udgør et stærkt fundament for kulturlivet, er man nødt til at finde pengene. Hvis disse institutioner forgår, så forestiller jeg mig hvor svært det er at fylde hullet op med grillpølser og fadøl, borgerne kan jo altid tage i kirke eller på stadion. Jeg har med mine egne øjne set hvor mange ildsjæle, der hver dag kæmper for at få sparsomme midler til at dække driftsomkostningerne, der er ved at drive kulturinstitutioner. I 2018 startede jeg på Opgang 2, og hvis jeg ikke havde det, var jeg blevet til en endnu større økonomisk byrde. Jeg fik håbet tilbage, efter mange år med psykisk sygdom. Nu er jeg på vej mod en sikker fremtid med beskæftigelse, og det kan jeg takke mig selv for, men bestemt også Opgang2. Jeg tog musikken til mig, og den blev min redning. I stedet for misbrug og dårlige livsmønstre, har jeg nu kunsten i blodet. Uden at kende særlig godt til Opgang 2s økonomiske situation, er det eksemplet på en besparelse, der vil koste. Medarbejdere, materialer og endda den nødvendige kaffe. Det vil med den besparelse listet i Sparekataloget ramme den institution hårdt. Og hvad sker der så om 10 år? Skal dem der søger det sidste håb tage i kirke eller på stadion og få sig en grillpølse? 1.

<https://kulturogsundhed.aarhus.dk/media/69263/avis-til-temadroeftelse-vedr-sundhed-og-kultur-04022021.pdf> 2.

https://www.aarhus.dk/media/67708/kulturpolitikken_dk_version_tilgaengelig.pdf



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simon Winther
Privatperson

HS8420946

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8420946
Dato for oprettelse: 2022-11-18 06:21:00

Afsender

Navn: Simon Winther
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg må med stor alvor protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Det er en dårlig idé, som går ud over rigtig mange børn. Kolonien tager hver sommer imod mange børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud - min egen søn kom der tre år i træk, og det var noget, han altid glædede sig til at vende tilbage til. I en tid hvor trivsel og psykisk robusthed hos unge er i fokus, må det give god mening at kæmpe for at bevare trygge rammer og muligheder, som dem Aarhuskolonien og dens medarbejdere hvert år skaber for børn, der har brug for det.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Simone Falborg
Privatperson

HS1854367

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1854367
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:49:32

Afsender

Navn: Simone Falborg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Luk ikke GIBERHYTTEN – vi elsker vores skovbørnehave! Vores søn, Tue, går i skovbørnehave i Giberhytten og vores valg af børnehave har været meget bevidst. Det er en mindre skovbørnehave, som tager ud i et fantastisk naturområde HVER DAG og vores søn stortrives derude. Det er en velfungerende børnehave, som har eksisteret i 55 år, med et godt ry og et super godt samarbejde med Langenæsstien 6B. Hele Langenæsstien 6B, som også er børnehavens afleverings- og opsamlingssted, er en institution med fokus på NATUR og Giberhytten er en stor del af deres identitet og attraktion. Vi (og rigtig mange forældre) vælger vuggestuen i 6B, så vores børn kan komme i Giberhytten, når de skal i børnehave. Samarbejdet mellem 6B og Giberhytten er fantastisk og både vuggestuebørn og børnehavebørn tager ofte ture ud i Giberhytten – det har Tues storesøster Gry haft stor glæde af da hun gik i børnehave i 6B. Det gjorde også at Tue fik en meget lettere indkøring til skovbørnehaven, da han allerede kendte stedet og pædagogerne derude. Det er en velsmurt maskine, som har fungeret i mange år. Tue har udtalevanskeligheder og vi er derfor rigtig glad for den meget stabile og mindre gruppe af pædagoger, som arbejder i Giberhytten. Der er meget lidt udskiftning og sygedage og Tue er derfor i trygge rammer, hvor vi også er trygge ved at han bliver forstået og støttet i hans sproglige udvikling. At komme ud i Giberhytten omgivet af kuperet terræn har desuden gjort underværker for hans grovmotorik. Vi er, som familie, meget glade for at bo i Aarhus midtby. Der er mange fantastiske tilbud, men man giver selvsagt også køb på enkelte ting. Vores børn har ikke samme direkte kontakt til naturen om de ville have hvis vi boede på landet. Heldigvis eksisterer der tilbud som eks. skovbørnehaverne. At begrænse eller ligefrem lukke adgangen til skovbørnehaver til byens børn vil derfor også give (især ressourcestærke) børnefamilier en grund til at flytte ud af byen, eller til at vælge de private institutioner, som værdsætter at give børn naturoplevelser, hvor de får lov at mærke naturen på egen krop og den læren om vores alles natur som vi skal passe på – også i fremtiden. Sidstnævnte synes vi vil være en kedelig udvikling, der svækker de offentlige institutioner, som ellers er en styrke i det danske velfærdssamfund. Men det er afgørende for os at vores børn lærer om naturen, så de kan forstå hvorfor vi skal passe på den. Det ser nemt ud på papiret at flytte en gruppe børn fra én skovbørnehave til en anden, men vi beder jer se det fra børneøjne. Det er helt nye rutiner, en ny hverdag, trygge rammer og en identitet som Giberbarn som skal ændres. En identitet og oplevelse, som fremtidige institutionsbørn ligeledes vil gå glip af. Det er ikke så enkelt som det måske lige ser ud. Så kære byråd: Pas på vores børn OG på vores natur! Mvh. Tue, Gry, Simone og Thomas



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sina zabell
Privatperson

HS0718362

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0718362
Dato for oprettelse: 2022-11-18 12:04:43

Afsender

Navn: Sina zabell
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

... Det er mig ubegribeligt at det rammer dygtige institutioner, der gør alt hvad de kan inden for rammerne, så hårdt.. Og forstår ikke prioriteringen!!!! Alle vores børn skal kunne være trygge, bære gode idéer med sig videre.. Til gavn for os, dem og deres børn senere.. Etc.etc.. Økonomisk også.. Det er en ordentlig Ommer, som bider os selv i halen.. Hvis intet godt og trygt børne- og ungdomsklub.. Så tjek bare regningen for det.. Bare om 3 år... Trist og kedelig tendens. Er både vred og ked af det.. På Aarhus vegne. :(Mvh. Sina



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sine Schou Nielsen
Privatperson

HS2315256

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2315256
Dato for oprettelse: 2022-11-19 14:53:15

Afsender

Navn: Sine Schou Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vedr. Sparekatalogets pkt 29: Først og fremmest må jeg på det kraftigste advare imod en nedlæggelse af Skolemarken. De fleste brugere af Skolemarken bor i områdets små lejligheder hvor husdyrhold i mange tilfælde ikke er tilladt. Skolemarken er således disse børns eneste mulighed for at stifte bekendtskab med dyrehold. Derudover gør områdets boligforhold det vanskeligt for børnene at mødes hos hinanden. Her har Skolemarken en afgørende betydning, da den gør børnene i stand til mødes udenfor under opsyn af kyndigt, pædagogisk personale. Uden Skolemarken frygter vi at områdets børn i højere grad vil være overladt til sig selv rundt omkring i kvarteret. Generelt omkring pkt 29: Som alternativ til nedlæggelse af de 5 legepladser, vil vi i stedet anbefale en omorganisering af området så alle pædagogisk ledede legepladser tilknyttes en klub. Der kan så indføres et forhøjet klubkontingent for benyttelse af legepladsernes tilbud, fx dyrehold, for hvilke der i dag kun opkræves en symbolsk betaling. En organisatorisk sammenlægning må også betyde en reduktion i den administrative byrde, så det pædagogiske personale kan fastholdes og fortsætte deres uvurderlig arbejde for kommunens børn.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sinje Korsgaard
Privatperson

HS1566866

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1566866
Dato for oprettelse: 2022-11-24 09:57:33

Afsender

Navn: Sinje Korsgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der lægges med forslagene op til meget store nedskæringer på børn og ungeområdet, samtidig med at man på socialområdet vil flytte flere tidlige indsatser frem og sikre, at færre i fremtiden får brug for omfattende hjælp. De to ting hænger umiddelbart ikke sammen. Vil vi skabe et godt liv for vores børn og unge, er vi nødt til at give dem en god start. Flere børn og unge mistrives – og vi hjælper dem ikke, når vi fjerner adgangen til viden, natur og sunde fællesskaber ved at hæve klassekvotienter i specialklasser, lukke biblioteker, natursamarbejdet, skovbørnehaver og pædagogisk ledede legepladser. Tværtimod! Hvad vi sparer her, kommer vi – og ikke mindst vores børn – til at betale for i fremtiden. Personligt har jeg erfaret, hvordan Skolemarken og Skansen giver ikke bare børn og unge et fællesskab, men er samlingssteder for hele nærmiljøet og medvirkende til godt naboskab i bydelen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sinthujah Sitaraman
Privatperson

HS5515935

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5515935
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:01

Afsender

Navn: Sinthujah Sitaraman
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring! "De 32" er vigtige for at understøtte min undervisning i IT.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sissel Andersen
Privatperson

HS2086053

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2086053
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:17:21

Afsender

Navn: Sissel Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL på skolerne, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. CFL's beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis I lukker CFL. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sissel Worm Glass
Privatperson

HS3657924

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3657924
Dato for oprettelse: 2022-11-22 14:39:19

Afsender

Navn: Sissel Worm Glass
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvorfor skal Ej blot til lyst spares væk? Begrundelsen for at spare Ej blot til lyst-uddannelsen væk lyder: "Indsatsen er primært rettet mod dansklærere, og eleverne involveres undervejs. Tilbuddet retter sig primært mod de fagprofessionelle og ikke i så høj grad direkte mod børnene" Det er en kæmpe misforståelse af to årsager: 1. Tilbuddet retter sig i den grad mod børnene! På Ej blot til lyst, står underviseren nemlig i lære SAMMEN med sine elever. Lærerne har deres elever med på to workshops, og ser derudover en teaterforestilling sammen. 1. Ej blot til lyst vægter forankring. De uddanner dansklærerne til selv at kunne inddrage teatret i danskundervisningen. Det gør de, fordi de ønsker at børn år efter år, vil få gavn af de teaterpædagogiske metoder og kompetencer. Også efter de har "sluppet" lærerne på Ej blot til lyst. Til juni 2023 vil 215 lærere OG 5.350 børn have deltaget i Ej blot til lyst. Det er håbet, at mange flere børn OG deres lærere kan få lov til sammen at opleve Ej blot til lyst i fremtiden.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Siv Fisker
Privatperson

HS7766796

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7766796
Dato for oprettelse: 2022-11-11 13:07:22

Afsender

Navn: Siv Fisker
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

At nedskære på de teaterpædagogiske tiltag i Århus Kommune ville være en dårlig prioritering, som vi i sidste ende ikke har råd til at miste. Det er af høj værdi for børn og unge, hvor de kan få mulighed for at gribe fat om ting, som der ellers ikke er anledning til i den almene folkeskole. Scenekunst og kultur bidrager med tværfaglige evner og det er socialt bæredygtigt.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Smilla Krogh
Privatperson

HS3201645

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3201645
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:58:56

Afsender

Navn: Smilla Krogh
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

AHL har virkelig gjort noget godt ved mig, jeg har fået så mange fantastiske gode minder for livet, og så mange gode venner. AHL kan ikke bare lukkes ned, det er det bedste Sommersted i hele Danmark hvor man kan for fantastiske nye venner og minder, man vil aldrig glemme AHL!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie

Privatperson

HS9173723

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9173723
Dato for oprettelse: 2022-11-10 13:57:16

Afsender

Navn: Sofie
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har valgt institutionen pga skovbørnehavegruppem. Vi ønsker at holde vores barn i institutionen indtil skole pga denne.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie

Privatperson

HS9015997

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9015997
Dato for oprettelse: 2022-11-10 13:55:06

Afsender

Navn: Sofie
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har en datter gående i vuggestue i Nørrestenbro lige nu og noget af det der talte for at vælge denne institution var skovgruppen. Fra vores perspektiv giver det enormt meget til institutionen - både de børn der får den mulighed at være afsted hver dag men også at de børn der er hjemme har plads til at udfolde sig på deres niveau.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie Boesen
Privatperson

HS7950543

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7950543
Dato for oprettelse: 2022-11-08 17:59:04

Afsender

Navn: Sofie Boesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdateret samling af kvalitetsmaterialer! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne tidssvarende og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie egersgård
Privatperson

HS4851177

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4851177
Dato for oprettelse: 2022-11-23 17:47:17

Afsender

Navn: Sofie egersgård
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har vores søn i Nørstenbro børnehaven. En af grundene til netop dette valg er deres skovbørnehave. Vi har bosat os i Aarhus midtby bl.a. pga af de natur tilbud som Aarhus har at tilbyde. Vi ønsker at blive boende her, men vi ønske også at have mulighed for at vælge skovbørnehaven til. Jeg tror på det giver bedre trivsel og udvikling for vores børn! Vi er derfor så kede af at læse den muligvis skal spares væk. Det vil være et kæmpe tab, for byen og ikke mindst for vores børn!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie haastrup petersen

Privatperson

HS3142189

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3142189
Dato for oprettelse: 2022-11-15 17:56:32

Afsender

Navn: Sofie haastrup petersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Filuren har haft kæmpe betydning for mig og min udvikling. Det har betydet meget for hvem jeg er som person i dag. Jeg har lært så mange vigtige ting gennem min tid hos dem, som jeg ellers ikke ville have lært. Det ville være en kæmpe fejl at tage den berigende mulighed væk. Behold filuren som de er. De gør et så fantastisk arbejde med børn og unge, og har en kæmpe positiv påvirkning på dem! Ikke alle er interesseret i sport, så hvis der spares her, vil børn som ikke er sports interesseret mangle steder hvor de kan gå hen og møde andre som dem. Hvor der er plads til fri leg, slippe fantasien løs, være lige præcis den man er og lære sit indre lege barn at kende.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie Hadberg
Privatperson

HS9632760

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9632760
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:49:49

Afsender

Navn: Sofie Hadberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Ligeledes vil manglen på De 32 gå ud over vores undervisning

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie Langbo
Privatperson

HS1821715
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1821715
Dato for oprettelse: 2022-11-22 19:58:10

Afsender

Navn: Sofie Langbo
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes ikke natursamarbejdet ska lukke.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie Louise Nebel
Privatperson

HS0156837

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0156837
Dato for oprettelse: 2022-11-21 12:50:15

Afsender

Navn: Sofie Louise Nebel
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som forælder til et barn i naturbørnehaven Ajstrup, er jeg virkelig ked at se, at kommunen lægger op til at spare så meget på natur-institutionerne i Aarhus. Jeg elsker at min datter får lov til at opleve, den friske luft og de store grønne udearealer hver dag. Når jeg henter hende, tager hun mig med ud på tur, og viser mig de små skovstier hun har leget på, og de huler hun har bygget i krattet. Hun får så meget ud af at plukke bær, og lave dem til marmelade, spise jordbær fra drivhuset, at grave efter orme og hun lærer, efter min mening, en uundværlig respekt og omsorg for naturen. En respekt hun umuligt kunne få på en legeplads i en almindelig institution. De mange klatretræer gør hende stærk, og øger balanceevnen. Hun er i en skov, hver dag! Det er for mig, en gave at aflevere hende til et sted, med så dygtigt et personale, og så naturrige omgivelser. Som en del af forældrerådet ved jeg at situationen er svær, men samtidig stiller jeg mig uforstående, overfor den dobbeltmoralshed jeg observerer i kommunens grønne profil, og sparekatalogets forslag om at skære så meget på naturtilbudene. Jeg ønsker Naturbørnehaven Ajstrup gamle skole, skal blive ved med at være en del af Frederiksbjerg dagtilbud, så byens børn kan få den ro, som skoven giver, hver dag. For der er en helt speciel ro i naturbørnehaven Ajstrup, og den er værd at bevare.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie Madsen
Privatperson

HS0187813
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0187813
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:48:17

Afsender

Navn: Sofie Madsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie Madsen
Privatperson

HS2424075
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2424075
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:50:20

Afsender

Navn: Sofie Madsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar de 32!! De er en hjælpende hånd i hverdagen til alt med IT og undervise elever i forskellige ting, jeg som lærer ikke selv kan.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sofie Skov Larsen
Privatperson

HS9841580

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9841580
Dato for oprettelse: 2022-11-03 18:45:14

Afsender

Navn: Sofie Skov Larsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Solveig Sørensen
Privatperson

HS9071276

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9071276
Dato for oprettelse: 2022-11-23 07:10:14

Afsender

Navn: Solveig Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Natursamarbejdet. Det er mere vigtigt end nogensinde før, at de kommende generationer får et tæt forhold til og forståelse for naturen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sophia Hjort Olesen
Privatperson

HS8107554

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8107554
Dato for oprettelse: 2022-11-16 13:17:17

Afsender

Navn: Sophia Hjort Olesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I må ikke spare penge på Teaterhuset Filuren. De er presset på økonomien i forvejen og bør ikke presses yderligere. De udgør netop en kæmpe indsats for børn og unges trivsel i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sophia Marthine Kleist Karlson

Privatperson

HS3190998

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3190998
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:13:44

Afsender

Navn: Sophia Marthine Kleist Karlson
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det gør mig utroligt bekymret og ked af det, at Aarhus kommune foreslår at spare støtten til Normstormerne. Som queer person har jeg oplevet på egen krop, hvor utrygt et sted folkeskolen kan være for LGBTQ+ personer. Hverken jeg selv, eller nogen jeg kender, har oplevet af få en tilstrækkelig seksualundervisning, specielt når det kommer til at lære om sex og forhold mellem folk af samme køn. Jeg har for eksempel venner, som i en voksen alder har fortalt mig, at mig og min kæreste ikke har rigtig sex, fordi vi er to kvinder. Det er fuldstændigt uacceptabelt, at elever i folkeskolen ikke får en god og dækkende seksualundervisning - som dels forbereder dem på deres eget sexliv, lige meget hvilket køn, deres sexpartnere har, og dels lærer dem om rummelighed og om den mangfoldighed, der eksisterer i køn og seksualitet. En god seksualundervisning, inklusiv fokus på LGBTQ+, er nødvendigt for at fremme den psykiske og fysiske trivsel for LGBTQ+ personer, som mig selv. Aarhus kommune har i mange måneder været i gang med at lave en LGBTQ+ politik og handleplan, som blandt andet har til formål at forbedre vilkårene for LGBTQ+ elever i folkeskolen. Det er helt igennem nødvendigt, da LGBTQ+ elever er en gruppe, som trives langt dårligere end andre elever (se statistik nederst). Samtidigt vil Aarhus kommune spare væk det eneste undervisningstilbud i Aarhus, der specifikt handler om normer for køn, seksualitet og LGBTQ+ vilkår. Det er meget selvmodsiggende, ja direkte som at skyde sig selv i foden. Normstormerne har over 10 års erfaring med at undervise i LGBTQ+ vilkår i sammenhæng med folkeskolernes seksualundervisning. De får støtten til at udvikle materialer mm. gennem støtten fra Københavns kommune - tilskuddet fra Aarhus kommune holder altså, med ret få penge, bare gang i et tilbud, der allerede er selvkørende. I lyset af kommunens vision om at gøre Aarhus til en by, der er for alle, også unge LGBTQ+ personer, giver det derfor slet ikke mening at skære det eneste tilbud til folkeskolen rettet mod denne gruppe, som allerede eksisterer. Behold Normstormerne i Aarhus. Statistik Ifølge Epinions undersøgelse for Aarhus Kommune (2021) har hver 10. LGBT+ person oplevet ikke at blive anerkendt af Aarhus Kommune. Af dem svarede 21%, at de ikke var blevet anerkendt i folkeskolen og dagtilbud (oplevelser fra forældre). I LGBT+ Danmarks rapport "Stop diskrimination i skolen: LGBTQ+ elevers trivsel og vilkår i grundskolen" kan man læse at: - 56% af LGBTQ+ elever har skiftet eller overvejet at skifte skole - 93% af LGBTQ+ eleverne oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen - 70% af oplever homofobiske og transfobiske skældsord i skolen hver dag eller et par gange om ugen - 43% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres kønsidentitet og/eller kønsudtryk på skolen - 44% af LGBTQ+ eleverne har oplevet mobning på baggrund af deres seksuelle orientering på skolen - 5 % af LGBTQ+ eleverne har været udsat for vold i skolen - 24% af LGBTQ+ elever svarer, at de ikke eller slet ikke kan lide at gå i skole. Sammenlignet med 6% af eleverne i den nationale trivselsmåling, som sjældent eller aldrig kan lide at gå i skole.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sophia Rose Stenbæk Osted

Privatperson

HS4304537

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4304537
Dato for oprettelse: 2022-11-16 04:49:35

Afsender

Navn: Sophia Rose Stenbæk Osted
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min søn (som går i 5. Kl) bruger næsten daglige Skansen med sine kammerater fra én af de nærliggende privatskoler. Skansen var det perfekte tilbud, da børnene i starten af dette skoleår "voksede ud af SFO'en". Det er en kæmpe gave for dem alle at have Skansen som samlingssted. Det vil være helt utroligt trist, hvis stedet nedlægges og risikoen for ensomhed vil øges og mistrivsel vil øges hos børnene, hvis de mister dette sted at mødes fysisk efter skole. I det tilfælde vil mange tage hjem hver for sig efter skole og i stedet mødes gennem hver sin skærm.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Steen Reimer Jensen
Privatperson

HS8877609

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8877609
Dato for oprettelse: 2022-11-15 11:28:14

Afsender

Navn: Steen Reimer Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring understøtter vores undervisning med sparring, inspiration og gode materialer fra en fyldig og opdatereret samling af kvalitetsmaterialer og har et udlånstal på 220.000 udlån årligt! Bevar Center for Læring! Venlig hilsen Steen

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stefan Bakmand Andersen

Privatperson

HS3461190

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3461190
Dato for oprettelse: 2022-11-18 10:51:24

Afsender

Navn: Stefan Bakmand Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hej jeg hedder Stefan Bakmand Andersen Jeg skriver her som billedkunstner og underviser i tegning, grafik og værkpraksis. Jeg er i den overbevisning ud fra min undervisnings erfaring, at de kunstneriske fag er et vigtigt supplement til vores folkeskole, som udvikler elevernes fortælleevne og måder at udtrykke sig på, igennem vidt forskellige medier som tegning, maleri, skulptur, animation, kortfilm, design og kommunikation. De forskellige kreative fag og håndværks traditioner er med til at give de unge mennesker en forståelse af kunst, sociale medier, litteratur, film, dokumentarer, sociale medier, teknologi og vores generelle visuelle kultur og de fortællinger vi oplever. Igennem forløbet med alle disse kreative fag der opbygger børnene en selvtillid og en selvindsigt hvor de finder deres egen stemme som individer. Børnene lærer at at udtrykke sig igennem kreativitet og kommer i kontakt med deres tanker og følelser, som er vigtigt i et barns udvikling. De danner også fællesskaber med andre børn som har samme interesser, og om muligt får de stærke venskaber som styrker deres generelle trivsel og velvære. Skoletjenesten er derfor en vigtig fødekæde videre i folkeskolen og til andre uddannelser, hvor børnene skaber kompetencer de kan udvikle og bruge hele livet. Udover det så favner Skoletjenesten bredt ud til mange skoler i Århus, og tilbuddet rækker ud til både de ressourcestærke familier og de knap så ressourcestærke, uanset baggrund og muligheder, hvilket skaber en diversitet blandt eleverne. Kreativitet og medieforståelse er vigtigt i alle aspekter af vores samfund, hvis vi skal forstå hvordan vores samfund er opbygget, og hvis vi skal udvikle nye ideer til vores måder at leve på og løse samtidens problemer. En besparelse af dette tilbud vil skære denne fødekæde over, og vil have store trivsels mæssige konsekvenser for 1200 elever årligt. En besparelse som er et meget lille beløb, i forhold til hvad det hvert år giver af glæde og sammenhold til århusianske børn og unge. Jeg håber med hele mit hjerte at i stadig vil bevare Skoletjenesten og dens høje faglighed. Med venlig hilsen Stefan Bakmand Andersen



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Steffen Borup
Privatperson

HS7832853

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7832853
Dato for oprettelse: 2022-11-23 23:39:12

Afsender

Navn: Steffen Borup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg ønsker hermed at anmode om at tilskud til Børnehuset Blæksprutten bevares. Det er efter min mening den forkerte beslutning at lade tilskuddet bortfalde, som der ellers er lagt op til i Sparekatalog for Børn og Unge. Min begrundelse for dette tager udgangspunkt i to aspekter. Først og fremmest det menneskelige aspekt. Børnehuset Blæksprutten er en lille unik børnehave, hvor der er masser af nærvær og fokus på børnene. Jeg er selv far til et barn i Blæksprutten som nyder godt af den ro og tryghed det giver at møde kendte ansigter hver dag. Dette er et sted hvor børnene trives. Blæksprutten har desuden et godt omdømme hos skoler i lokalområdet – de er kendt for at lykkes med at forberede børnene til en god skolestart. Børnehaven har en meget kompetent og erfaren daglig leder og dygtige pædagoger som har været i børnehaven i årevis. Det vidner om en god og tryk atmosfære for børn såvel som voksne. Interessant nok har rådmand Thomas Medom om sparekataloget udtalt følgende til TV2 Østjylland: "Besparelserne er især et resultat af, at vi bliver nødt til bruge flere penge til det stigende antal børn, unge og voksne, som mistrives." Men at tage tilskuddet fra Børnehuset Blæksprutten, og dermed tvinge det til lukning og fratage børnene et sted hvor de trives, vil modarbejde dette mål. Det andet aspekt er det økonomiske. Forslaget om at lade tilskuddet til Blæksprutten bortfalde vil ifølge sparekataloget give kommunen en besparelse på 226.000 kr. (langt den mindste besparelse af de syv forslag på dagtilbudsområdet). Men en lukning af børnehaven vil blot medføre at de penge skal bruges andre steder. Børnene skal placeres i andre tilbud og her skal der bruges flere ressourcer på at indkøre børnene – og det koster penge. Medarbejderne i Blæksprutten vil pludselig stå uden arbejde, hvilket også vil have omkostninger for kommunen. Lukning af Blæksprutten vil have store konsekvenser for familierne, som skal have børnene placeret i nye dagtilbud. Indkøring af et barn i en børnehave kræver mange ressourcer. Men vigtigst af alt, vil det have store konsekvenser for børnene. Deres trygge hverdag med velkendte rammer vil blive revet fra hinanden og de vil skulle starte helt forfra. Konsekvenserne ved lukning af Børnehuset Blæksprutten er ikke den eventuelle besparelse værd. Jeg vil derfor bede jer om ikke at lade tilskuddet bortfalde – for børnenes skyld.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Andersen
Privatperson

HS6108275
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6108275
Dato for oprettelse: 2022-11-10 05:43:56

Afsender

Navn: Stine Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det vil være et stort tab for byens børn hvis naturcentret bliver nedlagt. Centret bliver brugt af som udflugtsmål af vuggestuer, børnehaver og af skolen, både for at opleve, bruge legepladsen og for at lære om dyr og natur. Den lille grønne perle midt i vores by, som er et gratis tilbud til alle børn, giver dem der ikke går i klub, en mulighed for at være med i fællesskaber og aktiviteter i deres fritid. Centret bliver også brugt som samlingssted for sociale arrangementer som fx. klassearrangementer.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Bjerrum Sørensen

Privatperson

HS6323946

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6323946
Dato for oprettelse: 2022-11-22 14:34:53

Afsender

Navn: Stine Bjerrum Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores ældste søn gik tidligere i en større integreret institution i Viby/Højbjerg området, og det fungerede slet ikke. Han var konstant ked af det og lukkede sig inde i sig selv eller reagerede meget voldsomt. Institutionen søgte om ekstra timer specifikt til ham, involverede PPR og talte om udredning for diverse diagnoser. I 2019 flyttede vi ham til Børnehuset Blæksprutten, efter at vi fik børnehaven anbefalet af et forældrepar, der begge var pædagoger. De havde besøgt samtlige institutioner i området, og Blæksprutten var det eneste sted, som de havde det godt med, at deres datter skulle gå. Vi kunne hurtigt mærke, at vores søn begyndte at trives, og at Blækspruttens personale kunne rumme ham og give ham den trykthed, som han havde brug for. De fokuserede på de ting, som han var rigtig god til, og hjalp ham de steder han var udfordret. De har ikke haft behov for ekstra timer, PPR eller andet og vores søn er nu netop startet i skole. Skolen nævnte, at de er rigtig glade for at modtage både social og fagligt kompetente børn fra Blæksprutten. Nu er vores yngste søn startet i Blæksprutten, og vi kan slet ikke forestille os, at han skulle gå i en anden børnehave. Hvis vi havde fået at vide at Blæksprutten måske skulle lukke, da vores ældste søn gik der, så havde vi nok overvejet at flytte fra Højbjerg, for at kunne have råd til at holde ham hjemme indtil han skulle starte i skole. Blæksprutten kan noget helt særligt især i forhold til børn, der har det lidt svært i større institutioner eller på anden måde falder lidt uden for normen. Man afleverer sit barn i de voksnes trygge og kærlige hænder, og de skaber gode rammer for børnene både socialt og fagligt. Det er et minimalt beløb, der kan spares ved at lukke Blæksprutten. I vores tilfælde ville det beløb hurtigt være blevet brugt på ekstra timer, PPR og psykologer, hvis ikke vi havde valgt at flytte vores søn til Blæksprutten, og vores søn er helt sikkert ikke det eneste barn, hvor det gør sig gældende.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Bøjer
Privatperson

HS9959446

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9959446
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:20:20

Afsender

Navn: Stine Bøjer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

En vigtig perle for både skoler, daginstitutioner og borgere i hele Århus. Ærgerligt at lukke et så fint sted, hvor alle kan komme og få natur og dyr tættere på i en travl hverdag.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Bøjer
Privatperson

HS1070833

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1070833
Dato for oprettelse: 2022-11-24 07:20:20

Afsender

Navn: Stine Bøjer
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

En vigtig perle for både skoler, daginstitutioner og borgere i hele Århus. Ærgerligt at lukke et så fint sted, hvor alle kan komme og få natur og dyr tættere på i en travl hverdag.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Hjorth Rasmussen

Privatperson

HS5433323

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5433323
Dato for oprettelse: 2022-11-17 11:35:38

Afsender

Navn: Stine Hjorth Rasmussen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mange børnefamilier flytter ud af Aarhus kommune. Det gør de blandt andet, fordi det kan være svært – hvis ikke økonomisk umuligt – at købe lejlighed eller hus og have. Og det har desværre forskellige konsekvenser. Ét af de steder, hvor det desværre har haft og fortsat har store konsekvenser, er på institutionsområdet. Veletablerede og velfungerende børnehaver må lukke eller slå stuer sammen for at overleve, og det er i sig selv trist. Men mere trist er det, at kommunen nu vil spare yderligere et af de fineste tilbud væk, nemlig Skovbørnehaven Nørrestenbro. I børnehaven Nørrestenbro er strukturen anderledes end i andre børnehaver. Her er de store børnehavebørn nemlig skovbørn. De store børn tager hver dag afsted med bus for at være i naturen. Børnene laver her mad over bål, fisker og klatrer i træer sammen med pædagoger, der brænder for at videregive glæden ved naturen og naturens mange muligheder i en ellers travl og til tider larmende storby. I skoven er der plads – masser af plads – til at børnene kan lege vildt, blive udfordret motorisk og ikke mindst plads til at dvæle og falde i staver uden (by)forstyrrelser. Skovbørnehaven i Nørrestenbro er et frirum, men ikke kun for skovbørnene. Det er også et frirum for de mindre børn, der bliver tilbage i børnehaven. Skovbørnenes fravær midt på dagen betyder nemlig, at de mindre børn er ”store”, og at der er masser af plads både inde og ude. Og når så de store børn kommer hjem hen på eftermiddagen, ja så er der kærlig kaos og gensynsglæde, men også en smule trængt og faste alders-hierarkier. Så skovbørnehaven er en win-win-situation, en gevinst for alle: De store børn bliver udfordret på et tidspunkt i deres børnehavetid, hvor de trænger til nye udfordringer, og de mindre børn får lov til at vokse sig store i ro og mag. Jeg ved fra mit efterhånden store småbørnsfamilie-netværk, at der er rift om de ”ægte” skovbørnehaver i Aarhus kommune. Jeg har derfor meget svært ved at forstå, at man nu vil fjerne et alternativ til de familier, der ikke får plads der. Nørrestenbro er en yderst veletableret børnehave, og aldrig har jeg mødt så meget varme, omsorg og professionalisme. Jeg begræder stadig, at mine børn ikke skal gå der, og ja, det skal de ikke, fordi vi ønskede hus og have. Jeg mener, at Aarhus kommune begår en stor fejl, hvis de lukker Nørrestenbro Skovbørnehave. Det er et vigtigt, hvis ikke nødvendigt, at Aarhus prioriterer små naturlige åndehuller som dette.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Husth Hansen
Privatperson

HS4459772

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4459772
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:39:34

Afsender

Navn: Stine Husth Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi oplever hver dag glæden hos børnene, når vi opholder os i naturen sammen med dem. Vi følger årstiderne og skaber en fælles opmærksomhed på, hvordan fx træerne ændrer sig, at nogen fugle flyver på træk mm. At vi er en del af noget større og at naturen er noget vi skal passe godt på. Det er også vigtigt, at vores vuggestuegruppe fra Langenæsstien 6b, kan bibeholde deres ugentlige dag i Giberhytten. Børn som får gode naturoplevelser vil helt naturligt få et tættere forhold til naturen, og dermed er der også en større chance for, at de som voksne vil passe bedre på den og værdsætte den – og gode naturoplevelser det giver Giberhytten. Vi har som pædagoger, et ansvar for at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø, således at børnene får konkrete erfaringer og viden med og om naturen. Vi skal give børnene gode naturomgivelser og det kan Giberhytten. Hos os får børnene mulighed for, på egen hånd at opleve og erfare naturen, men det kræver at I bibeholder Giberhytten, som den er i dag. Giberhytten har de rammer og den natur, der skal være til stede for at skabe det gode og trygge børneliv. Hvor der er højt til loftet og hvor det enkelte barn bliver set og forstået. Så kære politiker, I er meget velkommen til at besøge os i Giberhytten, således at I kan se og forstå, hvad det er I foreslår at tage fra vores børn. Tænk at Aarhus kommune ikke har større visioner om børns fremtid, end at lukke naturbørnehaver – det er skammeligt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Kielsgaard Rodding

Privatperson

HS6461501

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6461501
Dato for oprettelse: 2022-11-18 08:26:25

Afsender

Navn: Stine Kielsgaard Rodding
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som dansklærer booker jeg altid bøger fra Center For Læring. Det er både bøger til forløb, eller frilæsningsbøger, som jeg altid har stående til læsning og læseforløb i klassen. Jeg synes det har utrolig stor værdi, at det er let tilgængeligt med både fag- og skønlitteratur til undervisningen, og det er vigtigt, at man ikke kun skal læse bøger online. Derfor er det mig helt uforståeligt, at man kan overveje at spare netop her. Hos Center For Læring er der altid opdaterede og spændende materialer. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Skjødt Mygind
Privatperson

HS2560672

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2560672
Dato for oprettelse: 2022-11-21 08:06:57

Afsender

Navn: Stine Skjødt Mygind
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er forælder til et vuggestuebarn i Nørrestenbro. Vi valgte netop denne institution på grund af, at børnene det sidste 1-1,5 år er i skovbørnehave. Det er faktisk blevet en af de primære grunde til, at vi stadig bor i Aarhus midtby og ikke er trykket mod oplandet for netop at komme tættere på naturen og den friske luft. Når Aarhus kæmper med lav efterspørgsel på dagtilbudspladser i midtbyen (særligt børnehavetilbud), og hvis man virkelig ønsker at fastholde småbørnsfamilierne i byen, så vil det være uklogt at spare på netop børnehavetilbud som skovbørnehaver. Argumenterne for at lukke skovbørnehaven i Nørrestenbro handler om økonomi og en relativ lav tilslutning til tilbudet. Ja, en skovbørnehave har højere udgifter end et traditionelt dagtilbud. Der er udgifter til transport og til højere nomering. Men mon ikke pengene kommer flerfoldigt tilbage, hvis du får sundere børn med mindre sygdom (færre infektioner, færre antibiotikakrævende behandlinger, er mindre overvægtige), er mere kognitivt og motorisk udviklede, sover bedre og generelt har bedre trivsel og bedre sociale relationer? Disse effekter undersøges lige nu af The Parker Institute på CUH, og mon ikke man burde vente på resultaterne fra dette studie, før man vælger at svinge med sparekniven? Særligt taget i betragtning at en af vores største samfundsproblemer lige nu er, at børn og unges trivsel og mentale helbred er rystende dårlig. Hvis man oplever lav tilslutning til skovbørnehavetilbuddene, som det fremgår i sparekataloget, så bør man måske sætte ind på at kommunikere mulighederne tydeligere ud til småbørnsfamilierne. Da vi skulle vælge institution til vores søn fik vi blot et langt udprint af institutionsnavne i vores distrikt uden yderligere informationer om institutionernes tilbud - fx skovbørnehavetilbud. De informationer skulle vi selv søge frem ved at google hver enkelt institution og ved at spørge ud i vores omgangskreds, og det er ikke holdbart. Hvordan et forslag som dette overhovedet er havnet i sparekataloget er over min forstand - særligt når magistratsafdelingen ledes af SF!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stine Wintlev
Privatperson

HS4437476

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4437476
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:17:36

Afsender

Navn: Stine Wintlev
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg føler, det er yderst vigtigt, at alle børn i byen har adgang til en skovbørnehave - Dette er sundt for deres sind, udvikling og immunforsvar. Derfor synes jeg, det er ærgerligt at Danmarks andenstørste by lukker en de få skovbørnehaver i byen.
Dbh Stine



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stinne Asta Valentin
Privatperson

HS8418699

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8418699
Dato for oprettelse: 2022-11-17 19:03:11

Afsender

Navn: Stinne Asta Valentin
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det kan næppe overdrives hvor utrolig ærgerligt og uhensigtsmæssigt man må finde givne planer om markante og ødelæggende nedskæringer på Aarhuskolonien. Hermed afgives et indlæg af heldigvis mange, som alle har til formål at mane til eftertanke. Aarhuskolonien har siden 1931 tjent til opbyggelige og vigtige gratis ferieophold for børn og unge med socialøkonomiske udfordringer som gennem kolonien og mødet med stærke ildsjæle får oplevelser, selvtillid, relationer, dannelse og livsnødvendige socialkonstituerende kompetencer i et unikt natur- og ferierum. Dette er en koloni som i krisetider har taget sig af de mest udsatte, oprettet som sådan og ikke mindre vigtig eller nødvendig nu, hvor krisetider, folkeskolerammer og økonomi presser mange. Vi har alle ansvar for disse børn, for deres oplevelser, frirum og ikke mindst for at skabe muligheder de kan gro og vokse i. På kolonien arbejder kompetente kreative stærke pædagogisk dygtige kræfter med at tilvejebringe sådanne muligheder for unge. De giver sommer, leg og glæde til børn og unge der har ganske meget brug for det, de giver rum og udfordringer til vækst og udvikling, og dette bør støttes og hjælpes, særligt i disse tider. I koloniens historie bor en ånd og en omsorg som ikke bør kvæles og ofres i økonomiske kortsigtede blinde vinkler. Det kan ikke genetableres hvis det først går tabt, kolonien så vel som barndomsoplevelserne den skaber.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Stinne Asta Valentin
Privatperson

HS3621155

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3621155
Dato for oprettelse: 2022-11-17 19:03:11

Afsender

Navn: Stinne Asta Valentin
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det kan næppe overdrives hvor utrolig ærgerligt og uhensigtsmæssigt man må finde givne planer om markante og ødelæggende nedskæringer på Aarhuskolonien. Hermed afgives et indlæg af heldigvis mange, som alle har til formål at mane til eftertanke. Aarhuskolonien har siden 1931 tjent til opbyggelige og vigtige gratis ferieophold for børn og unge med socialøkonomiske udfordringer som gennem kolonien og mødet med stærke ildsjæle får oplevelser, selvtillid, relationer, dannelse og livsnødvendige socialkonstituerende kompetencer i et unikt natur- og ferierum. Dette er en koloni som i krisetider har taget sig af de mest udsatte, oprettet som sådan og ikke mindre vigtig eller nødvendig nu, hvor krisetider, folkeskolerammer og økonomi presser mange. Vi har alle ansvar for disse børn, for deres oplevelser, frirum og ikke mindst for at skabe muligheder de kan gro og vokse i. På kolonien arbejder kompetente kreative stærke pædagogisk dygtige kræfter med at tilvejebringe sådanne muligheder for unge. De giver sommer, leg og glæde til børn og unge der har ganske meget brug for det, de giver rum og udfordringer til vækst og udvikling, og dette bør støttes og hjælpes, særligt i disse tider. I koloniens historie bor en ånd og en omsorg som ikke bør kvæles og ofres i økonomiske kortsigtede blinde vinkler. Det kan ikke genetableres hvis det først går tabt, kolonien så vel som barndomsoplevelserne den skaber.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sujeeva Karunahara
Privatperson

HS3844684

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3844684
Dato for oprettelse: 2022-11-21 21:50:20

Afsender

Navn: Sujeeva Karunahara
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børnehaven Thorshavnsgade har både en almen børnegruppe og en børnegruppe bestående af børn med vidtgående fysiske og psykiske handicap (en §32-børnegruppe). I de foreslåede besparelser ser vi at den specialpædagogiske indsats der påkræves med paragraf 32 børn sættes under voldsomt pres. Med færre hænder vil det ikke være muligt at imødegå børnenes individuelle behov, selvom erfaring og forskning tydeligt viser, at det er de tidlige indsatser, der giver de største gevinster for de sårbare børn. En yderligere forringelse af ressourcerne i en (i forvejen travl og presset) hverdag vil være meget skadelig for inklusionen på sigt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

sune friis-christensen

Privatperson

HS8513853

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8513853
Dato for oprettelse: 2022-11-08 07:11:16

Afsender

Navn: sune friis-christensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus kommune har i et godt stykke tid postet ressourcer og penge i at fremme stærkere læringsfællesskaber på byens skoler. Det giver mening, at undervisere vidensdeler og sparrer med hinanden. Men nu ligger det på bordet, at spare Aarhus kommunes allerstærkeste læringsfællesskab væk. Hos De32+ lærer vi i et BOM-stærkt fællesskab, ikke alene med vores dedikerede kolleger fra andre skoler, som hver især har deres unikke viden og praksis. Vi tager det også med hjem til vores egne skoler og deler det videre med vores kolleger der. De32+ er ikke et højpandet teoretisk oplæg på et langt og kedeligt møde. Det er Hands-on praktiske forløb, hvor vi i samarbejde med undervisere på tværs af byens skoler har fingrene helt nede i bolledejen og viser, hvordan man på sjove, spændende og inspirerende måder kan undervise I og med IT. Så kære politikere, lad være at slagte en ordning, som fungerer BOM-stærkt og som Aarhus kommune kan være stolt af. En ordning som ikke er teoretisk og fjern, men praktisk og nær det enkelte barn. Luk ikke de 32+



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sune Huus
Privatperson

HS5645479

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5645479
Dato for oprettelse: 2022-11-21 11:24:20

Afsender

Navn: Sune Huus
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er skræmmende, at der med disse besparelser er udsigt til at LGBTQ+ ikke er en del af undervisningsmaterialet for seksualundervisning. Det berører rigtig mange unge i et stadie af livet, hvor mobning pga. seksualitet og kønsidentitet mm. er virkelig udbredt, og hvor der virkelig er behov for en normalisering af at man kan være menneske på mange måder og at man kan elske hvem man vil. Jeg voksede selv op uden at have en god forståelse af hvem jeg var. Jeg følte mig anderledes og forkert, og der var ingen rammer til at hjælpe. Jeg endte med at droppe ud af gymnasiet og blive indlagt med svær depression. Det var først efter jeg blev set og blev klogere på mig selv at jeg kunne begynde at samle stykkerne og trives som menneske. Jeg ønsker ikke at nogen andre unge skal gennem de samme traumer, og ved at spare LGBTQ+ undervisning væk risikerer I at sætte manges trivsel komplet over styr.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sune Tønning Sørensen
Privatperson

HS0707889

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0707889
Dato for oprettelse: 2022-11-24 08:09:53

Afsender

Navn: Sune Tønning Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er pædagogisk leder på Teaterhuset Filuren og vil gerne minde byrådet om, at de forholdsvis små bevillinger til samarbejde med kulturinstitutionerne kan være afgørende for, om Aarhus kommunes skolebørn får et kulturtilbud, eller ikke får det. De summer, der her beskæres, er beskedne i en B&U-kontekst, men for vores børnekulturelle kolleger på Opgang 2, Aarhus Billed- og Medieskole m.fl. - og naturligvis også Teaterhuset Filuren selv - vil disse besparelser højst sandsynligt blive til kompetencetab og lukninger af hele tilbud. Og Aarhus' skolebørn må undvære velfungerende trivselstilbud. Vi selvejende institutioner kan ikke uden videre genoprette det tabte, hvis der skulle komme bedre tider. Jeg vil bede byrådet have dette i mente, når MBU-21 overvejes.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susan conrad
Privatperson

HS4668717
H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4668717
Dato for oprettelse: 2022-11-16 19:40:41

Afsender

Navn: Susan conrad
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susanne Andersen
Privatperson

HS1298960

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1298960
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:11:09

Afsender

Navn: Susanne Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susanne Hjelm Pedersen

Privatperson

HS7396942

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7396942
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:14:14

Afsender

Navn: Susanne Hjelm Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Fra 2015-17 blev jeg inviteret til at udvikle og udføre evalueringen af det regionale projekt "Scenekunst ind i Den Åbne Skole", som "Filuren i Skolen" forestod sammen med 2 andre teatre. Det er med baggrund i dette projekt, og dermed med indgående viden om "Filuren i Skolens" arbejde, jeg indgiver dette høringssvar; Fjern IKKE støtten til "Filuren i skolen".

Evalueringens formål var at anskueliggøre, hvordan og i hvilket omfang teater- og dramaaktiviteterne i projektet bidrog med 'noget' – og helst noget nyt – i grundskolen. For udvalgte af "Filuren i skolens" forløb fandt evalueringen blandt andet: • "Via det udbudte valgfag (på mellemtrinnet) styrker eleverne deres sociale sensibilitet, opnår evne til at byde ind med ideer i et skabende fællesskab, navigere i en foranderlig proces og arbejde sammen mod et fælles mål." • "Via rollespilworkshoppene opnår udskolingseleverne at kunne tage stilling til samfunds-faglige modelproblemstillinger og på baggrund af disse komme med forslag til handling. Videre har de erfaret kompleksiteten i spillets forhandlingsprocesser og dermed opnået forståelse for politiske forhandlingsprocessers kompleksitet." • "Via forløbet (i indskoling) oplever eleverne generelt glæde ved kropslig udøvelse og bevægelse. Eleverne viser tegn på at være tættere på at kunne udvise kropslig bevidsthed og forståelse i deres interaktion med omverdenen." Der er altså absolut ingen tvivl om, at de forløb og aktiviteter, som "Filuren i Skolen" udbød (og udbyder), tilbyder eleverne unik læring og livsduelige erfaringer. "Filuren i Skolen" har gennem årene opbygget ikke bare solid, faglig viden og kompetence til at udvikle relevante teaterpædagogiske forløb til en skolekontekst, men også stabil kontakt til og viden om skolernes vilkår, mål samt metoder. De ved kort sagt, hvordan scenekunst og læringsmål spiller sammen (eller ikke) og har konkrete erfaringer med at udvikle og nye "produkter" i dette spændingsfelt. På baggrund af den i virkeligheden beskedne bevilling fra kommunen, har "Filuren i Skolen" i sæson 21/22 haft 2700 deltagende børn på 28 forskellige grundskoler i deres aktiviteter. Det er imponerende tal, der viser, at "Filuren i Skolen" kun har fået endnu mere gennemslagskraft med årene, der er gået siden evalueringen - i den ca. toårige evalueringsperiode var tallene 2900 deltagende elever fra 29 forskellige skoler, hvilket allerede var virkelig flot. Denne kvantitative (OG KVALITATIVE) kraftpræstation, der bygger på årelange erfaringer og specialiseret kompetence, og som er skolerne og ikke mindst børn og unge i Aarhus Kommune til gavn hver dag, vil unægtelig forsvinde, hvis bevillingen mistes. Derfor - fjern ikke bevillingen til "Filuren i Skolen".



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

susanne sørensen

Privatperson

HS4545339

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4545339
Dato for oprettelse: 2022-11-18 11:55:24

Afsender

Navn: susanne sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg har som lærer, ansat i Århus kommune, benyttede mig af tilbud, som De 32 udbyder. Jeg har været yderst tilfreds med deres viden, tilgængelighed og arrangement. De bidrager med en anden faglig og bredere viden til undervisningen, som jeg ikke selv mulighed for eller tid til at kunne sætte mig ind i. De har udstyr, som mange skole ikke har og kan derfor tilbyde en mere spændende og lærerrig undervisning for eleverne. Jeg vil blive ked, hvis jeg ikke længere skulle få mulighed for at kunne benytte mig af De 32's mange muligheder.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Susanne Wolf Bro
Privatperson

HS6220830

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6220830
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:50:24

Afsender

Navn: Susanne Wolf Bro
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Sweber Jørgensen

Privatperson

HS3331123

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3331123
Dato for oprettelse: 2022-11-08 15:10:52

Afsender

Navn: Sweber Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg bruger ofte min 32 i forbindelse med udarbejdelse af læringsmateriale. Jeg er udfordret på alle de skift der er i forbindelse med nye portaler og systemer og det hjælper min 32 med. Han kommer ligeledes med nye programmer til både elever og til mig. Kan ikke leve uden min 32 CFL kan man leve uden dem? Henter megen inspiration og materialer derfra



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Søren Birk Nørgaard
Privatperson

HS9048514

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9048514
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:14:45

Afsender

Navn: Søren Birk Nørgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Søren Christian Øgaard

Privatperson

HS7443847

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7443847
Dato for oprettelse: 2022-11-09 18:35:10

Afsender

Navn: Søren Christian Øgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg håber virkelig, at I vil finde de få penge det koster at beholde skovbørnehaven, da det vil være en katastrofe for de børn, som ikke passer ind i en "normal" børnehave. Aarhus Kommune ønsker, at børnefamilier skal blive i kommunen istedet for at flytte til omegnskommunerne, men vælger at fjerne nogle af de tilbud, som gør, at familier faktisk vælger Aarhus Kommune til. Det giver ingen mening. Aarhus Kommune ejer i forvejen skovbørnehavens faciliteter. Det er derfor minimalt, hvad det koster at drive skovbørnehaven sat op mod, hvilke konsekvenser det vil have for børn og familier, at I lukker børnehaven. Aarhus Kommune købte faciliteterne for få år siden i stedet for at leje dem. Nu vælger man, efter at have købt stedet, at lukke det ned. Det giver ingen mening. Der skal være tilbud til alle slags børn. Skovbørnehaven Nørrestenbro er et vigtigt tilbud til de børn, som har brug for andre rammer end en "normal" børnehaveinstitution. Når børnene færdes i skoven, så er der højere til loftet og børnene påvirkes ikke så meget af hinandens stemningsudbrud. Dette hjælper børn, som er følsomme overfor miljø og rammer, som en "normal" institution kan tilbyde, hvor mange børn placeres på få kvadratmeter. Videnskabelige undersøgelser i Danmark og Sverige viser, at børn i naturbørnehaver trives langt bedre end børn i almindelige by-børnehaver. Dermed er Skovbørnehaven Nørrestenbro et tilbud, som gør, at PPR og andre instanser spare penge. At fjerne denne skovbørnehave vil derfor blot flytte udgifterne til et andet sted. Skovbørnehaven løfter et stort ansvar for Aarhus Kommunes børn og familier, og det vil være en katastrofe, såfremt I vælger at spare denne børnehave væk. Med venlig hilsen en bekymret borger Søren Christian Øgaard



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Søren Jessen
Privatperson

HS9350640

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9350640
Dato for oprettelse: 2022-11-07 11:07:58

Afsender

Navn: Søren Jessen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

CFL er utrolig vigtig i forhold til at få ny, dansk litteratur ud i skolerne og som inspirator til lærernes undervisning. Det er et virkelig dårligt sted at spare.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Søren Karim Bech
Privatperson

HS8276284

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8276284
Dato for oprettelse: 2022-11-22 10:13:12

Afsender

Navn: Søren Karim Bech
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som ansat i Rap Akademiet har det altid været en prioritet at forsøge at skabe sammenhænge i mellem de forskellige belastede områder. Noget som dels har virket forebyggende men som også har fungeret som et værktøj for at bløde interne konflikter op imellem de unge fra de forskellige områder. Hovedårsagen til at det kan lade sig gøre er, at der altid har været en person med overblik over de forskellige unge fra de forskellige områder, som kender dem helt ned på navn og forældre, og ved hvem der kan med hvem, og hvem der har konflikter med hvem. Jeg håber man finder en struktur som stadig tilgodeser dette koordinerende element.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Søren Lykke-Andersen

Privatperson

HS1791479

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1791479
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:53:54

Afsender

Navn: Søren Lykke-Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nørrestenbro er en unik og særdeles velfungerende institution, hvor kompetente og dedikerede pædagoger og medhjælpere beriger vores børns liv hver eneste dag. Det vil efter min mening være en stor fejltagelse at lukke den tilknyttede skovbørnehave, som det er foreslået i Aarhus Kommunes sparekatalog. I Lisbjerg skov, få kilometer fra Aarhus midtby, får børn af alle støbninger en masse udfordringer og erfaringer i naturen, som de aldrig ville kunne få i byen. Skovbørnehaven har eksisteret i næsten 30 år, og to af de tilknyttede medarbejdere har hver især mere end 20 års erfaring med skovlivet. Denne ekspertise vil med al sandsynlighed uopretteligt mistes ved en lukning. Lad venligst være med at lukke Nørrestenbros skovbørnehave.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Søren Viegas Theisen

Privatperson

HS6136246

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6136246
Dato for oprettelse: 2022-11-23 13:52:12

Afsender

Navn: Søren Viegas Theisen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tania Hecquard
Privatperson

HS7877770

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7877770
Dato for oprettelse: 2022-11-22 22:28:20

Afsender

Navn: Tania Hecquard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

En lille besparelse - men et kæmpe tab. Det vil være resultatet, hvis forslaget om at lukke Sølyst gennemføres. Der er behov for små naturperler som Sølyst i en by som Aarhus. Gennem Natursamarbejdet sikres formidling og oplevelser med naturen i fokus. Værdien overstiger langt udgiften til at drive Sølyst, og derfor opfordrer jeg til at droppe forslaget og bevare Sølyst. På Sølyst kommer børnene tæt på dyrene, og små som store samles i fællesskaber omkring bål og madpakker. Både med deres familier og de dagtilbud, som jævnligt kommer der. Stedet er et åndehul, et udflugtsmål og for mange børn også et ugentligt højdepunkt. På Sølyst kan en dagplejemor fx dyrke en lille køkkenhave med børnene. De kan male mel, grave kartofler op, fodre får og give vand til dyrene. Hvis vi gerne vil sikre flere børn (og ikke færre) med jord under neglene og gode, sunde oplevelser med natur og dyr, så kræver det, at steder som Sølyst forbliver en prioritet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tania Stephansen
Privatperson

HS5669632

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5669632
Dato for oprettelse: 2022-11-01 21:34:24

Afsender

Navn: Tania Stephansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som kommende pædagog, der har været i praktik i Nørrestenbros skovbørnehave et halvt år, har jeg oplevet hvor unikt dette sted er for børn at være. Det er det mest fantastiske sted jeg har oplevet og har inspireret mig meget. Jeg er meget chokeret over et forslag om besparelse på dette område, netop med fokus på at Aarhus kommune ser sig som en grøn kommune, der burde understøtte steder som disse og skabe flere af sådanne muligheder for børn. Lige præcis dette område har de mest unikke omgivelser med rig mulighed for at tage på ture i skoven, til vandløb og til søen og dermed gode muligheder for at børnene får et bredt kendskab til naturens liv. Det skaber ro, nærvær, flere og mere nuancerede legemuligheder og lege, læren om og kærlighed til naturen, motorisk udfordring, sansemæssig stimulation og rig mulighed for fysisk aktivitet at være i naturen og rummer derfor en plads til alle børn uden forbehold med højt til loftet og god plads. Børnene blomstrer i disse omgivelser og får en masse gode erfaringer om og oplevelser i naturen og sunde kompetencer med sig videre i livet. Det er vigtigt som dagtilbud, at skabe en forbindelse til vores natur så børn får et forhold til den og kan lære at tage vare på naturen senere i livet. Det ville være helt utroligt ærgerligt og skørt at lukke dette fantastiske sted og jeg vil på det stærkeste anbefale en genovervejelse af lukning af skovbørnehaven.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tanja Elkjær Kristiansen

Privatperson

HS2938958

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2938958
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:05:15

Afsender

Navn: Tanja Elkjær Kristiansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg synes, at det er HELT FORKERT at skære i budgettet for vores fælles fremtid - vores børn og unge mennesker som skal vokse op som hele mennesker og føre vores samfund videre. Helt generelt får jeg lyst til at spørge, om I virkelig ser det som en besparelse på den lange bane? Så mange børn og familier (og skoler og lærere) rammes på trivsel og udviklingsmuligheder og hvem er det til gavn for? Er det virkelig sådan en fremtid vi ønsker at skabe - børn som vokser op med "Din trivsel er ikke vigtig nok til, at vi kan finde penge til at hjælpe dig og dine skolekammerater". Hvilke mennesker vokser de op til at blive? - nok ikke dem der i fremtiden sætter alt ind samfundsmæssigt på at finde midler til at betale for trivsel i alderdommen for dem, som sparede på trivslen i deres barndom... Selvom det er pålagt "oppefra" at der skal spares, må der laves et modtryk, for det vil give så mange andre og på alle måder dyrere omkostninger både menneskeligt og økonomisk at effektuere så store besparelser på et område, der i forvejen er under stort pres og burde få tilført midler stedet. Det ses allerede nu i psykiatrien, aldrig har der været større mistrivsel blandt børn og unge. Hvad med at forebygge og skabe nogle ordentlige rammer, så børnene i stedet kommer til at trives, så denne brandslukning kan undgås, og ikke alle der mistrives sendes på venteliste til udredning i psykiatrien. Det er en væsentlig bedre investering. Det er ikke børnene, der er syge - det er rammerne de bydes! Det giver god mening at tage et ekstra tjek på processer og arbejdsgange som kan optimeres ved at gentænke behov og på den måde have ressourcerne i spil på den måde det giver mening og ikke blot fordi det er sådan det plejer at være, men at spare på så mange steder, som giver vores børn og unge mulighed for en bredere dannelse og større trivsel – natur-tilbud, kultur/musik/teater og nærværende engagerede voksne på institutioner/skoler med adgang til inspiration og andre læringsforløb bl.a. via CFL) er en fattig og nedslående fremtidsudsigt i mine øjne.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tanja Marcher Noe
Privatperson

HS5559001

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5559001
Dato for oprettelse: 2022-11-23 14:20:00

Afsender

Navn: Tanja Marcher Noe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Måske har I svært ved at se jer selv i spejlet.... Høringssvar - med særligt henblik på Spareforslag 21 – ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner Som mor til fire børn har jeg på nærmeste hold oplevet, hvad det betyder for en skoleklasses sammenhold og trivsel at kunne drage i samlet trop med lærere og pædagoger ud i verden og opleve! Særligt de ældste af min børn (coronanedlukninger har forpurret ret mange oplevelsesmulighed for de yngste) har sammen med deres klassekammerater og nysgerrige, opsøgende og engagerede lærere oplevet og dannet sig gennem møder med kunst, natur, oplevelser, musik, sang, dans – ca. alt det, der er nævnt i spareforslag nr. 21! Hvor er de heldige – mine ældste børn! De nåede det! Men hvad med alle de børn, der går i skole i de kommende år – og alle år derefter??? Et spareforslag som nr. 21 om ophør af konkrete samarbejde med bl.a. kulturinstitutioner er lidt som at lukke for skolernes muligheder for den gode "Åbne Skole". For målrettede og tilpassede samarbejder, hvor der tages højde for hvilken elevgruppe, klassetrin mv. kan ikke erstattes af "der er stadig gratis adgang"-tilgangen, som spareforslagsteksten lægger op til. Det er ikke raketvidenskab, at børn og unge har brug for at møde og opleve mennesker drevet af passion, viden og indsigt for at forstå hvor stor og mangfoldig verden er – og lige meget hvor engagerede lærere og pædagoger er, så kan de ikke være eksperter til eller i alt.... Det er så givtigt og så vigtigt for børns og unges dannelse og verdensforståelse, at de mødes af tilbud fra kulturinstitutioner, museer og andre typer af kunst- og kulturtilbud, der er tilpasset, målrettet og fokuseret på deres alderstrin, læringstrin, forståelsestrin. Og så er det utroligt trist at læse, de faktuelle fejl i jeres beskrivelse af nogle af samarbejderne: Eks: Aarhus Teaters Ej Blot til Lyst beskrives som "Tilbuddet retter sig primært mod de fagprofessionelle og ikke i så høj grad direkte mod børnene." Men hvis man tager sig tid til at kigge på Aarhus Teaters hjemmeside, så står der: "Projektet vil i sin samlede periode 2015-2023 have beskæftiget 16 skoler, ca. 215 lærere og 5.375 elever." Begge udsagn kan jo ikke være rigtige.... Eks: Dramacentrum (som slet ikke hedder Dramacentrum mere) beskrives således "Tilskud til Filuren til dramacentrums aktiviteter, der går ud på dels at fungere som rådgiver og vejleder for skolerne i forbindelse med fx opsætning af stykker. (...) Der vil fortsat være mulighed for at tilbyde teateroplevelser for børn og unge i Aarhus – fx gennem statens teaterrefusionsordningen" På Filurens hjemmeside skrives der bl.a.: "I kan bestille ét af vores mange teater-/dansepædagogisk læringsforløb /Vi kan i fællesskab skræddersy et teaterforløb, der passer til netop din klasse/skole." Der er en falsk præmis at skrive, at statens refusionsordning fixer ophøret af dette samarbejde med Filuren. Teaterpædagogisk arbejde og professionelle teaterforestillinger (jf. statens teaterrefusionsordning) er ikke det samme – de supplerer hinanden fantastisk, men de kan ikke 1/1 erstatte hinanden. Hvordan kan I være bekendt overfor børn og kulturinstitutioner at smide mange års erfaring og viden hos kulturaktørerne og skolerne på gulvet?!?! Hvor skal vores børn – og de næste generationer - blive dannet? Hvor skal de møde andre engagerede mennesker? Hvor skal de opleve og erfare verden, hvis det ikke skal være ude i verden sammen med kammerater og voksne, der har fokus på klassens/gruppens samlede læring og dannelse. Det her spareforslag er så kortsigtigt, at det mest af alt virker dumt. Og jeg tror ikke I er dumme... men jeg tror I har brug for at tænke jer om en gang til... For alt det I er ved at smide ud nu, det kan ikke samles op igen...og det er måske vær at have in mente... Og jeg håber faktisk heller ikke, at I bruger tid på at se jer selv i spejlet – jeg håber, at I forsøger af alle midler og på alle måder at

finde løsninger, så dette sparekatalogs værste scenarier kan undgås! Venlig hilsen Tanja Marcher Forælder, cand.mag. i dramaturgi og Æstetik og Kultur.

Måske har I svært ved at se jer selv i spejlet....

Hørings svar

Spareforslag 21 – ophør af tilskud til **konkrete samarbejder** med bl.a. kulturinstitutioner

Som mor til fire børn har jeg på nærmeste hold oplevet, hvad det betyder for en skoleklasses sammenhold og trivsel at kunne drage i samlet trop med lærere og pædagoger ud i verden og opleve!

Særligt de ældste af min børn (coronanedlukninger har forpurret ret mange oplevelsesmulighed for de yngste) har sammen med deres klassekammerater og nysgerrige, opsøgende og engagerede lærere oplevet og dannet sig gennem møder med kunst, natur, oplevelser, musik, sang, dans – ca. alt det, der er nævnt i spareforslag nr. 21!

Hvor er de heldige – mine ældste børn! De nåede det!

Men hvad med alle de børn, der går i skole i de kommende år – og alle år derefter???

Et spareforslag som nr. 21 om ophør af **konkrete samarbejde med bl.a.**

kulturinstitutioner er lidt som at lukke for skolernes muligheder for den gode "Åbne Skole". For målrettede og tilpassede samarbejder, hvor der tages højde for hvilken elevgruppe, klassetrin mv. kan ikke erstattes af "der er stadig gratis adgang"-tilgangen, som spareforslagsteksten lægger op til.

Det er ikke raketvidenskab, at børn og unge har brug for at møde og opleve mennesker drevet af passion, viden og indsigt for at forstå hvor stor og mangfoldig verden er – og lige meget hvor engagerede lærere og pædagoger er, så kan de ikke være eksperter til eller i alt....

Det er så givtigt og så vigtigt for børns og unges dannelse og verdensforståelse, at de mødes af tilbud fra kulturinstitutioner, museer og andre typer af kunst- og kulturtilbud, der er tilpasset, målrettet og fokuseret på deres alderstrin, læringstrin, forståelsestrin.

Og så er det utroligt trist at læse, de faktuelle fejl i jeres beskrivelse af nogle af samarbejderne:

Eks: Aarhus Teaters Ej Blot til Lyst beskrives som "*Tilbuddet retter sig primært mod de fagprofessionelle og ikke i så høj grad direkte mod børnene.*"

Men hvis man tager sig tid til at kigge på Aarhus Teaters hjemmeside, så står der: "*Projektet vil i sin samlede periode 2015-2023 have beskæftiget 16 skoler, ca. 215 lærere og 5.375 elever.*"

Begge udsagn kan jo ikke være rigtige....

Eks: Dramacentrum (som slet ikke hedder Dramacentrum mere) beskrives således "*Tilskud til Filuren til dramacentrums aktiviteter, der går ud på dels at fungere som rådgiver og vejleder for skolerne i forbindelse med fx opsætning af stykker. (...) Der vil fortsat være mulighed for at tilbyde teateroplevelser for børn og unge i Aarhus – fx gennem statens teaterrefusionsordningen*"

På Filurens hjemmeside skrives der bl.a.: "*I kan bestille ét af vores mange teater-/dansepædagogisk læringsforløb /Vi kan i fællesskab skræddersy et teaterforløb, der passer til netop din klasse/skole.*"

Der er en falsk præmis at skrive, at statens refusionsordning fixer ophøret af dette samarbejde med Filuren. Teaterpædagogisk arbejde og professionelle

teaterforestillinger (jf. statens teaterrefusionsordning) er ikke det samme – de supplerer hinanden fantastisk, men de kan ikke 1/1 erstatte hinanden.

Hvordan kan I være bekendt overfor børn og kulturinstitutioner at smide mange års erfaring og viden hos kulturaktørerne og skolerne på gulvet?!?! Hvor skal vores børn – og de næste generationer - blive dannet? Hvor skal de møde andre engagerede mennesker? Hvor skal de opleve og erfare verden, hvis det ikke skal være ude i verden sammen med kammerater og voksne, der har fokus på klassens/gruppens samlede læring og dannelse.

Det her spareforslag er så kortsigtigt, at det mest af alt virker dumt. Og jeg tror ikke I er dumme... men jeg tror I har brug for at tænke jer om en gang til... For alt det I er ved at smide ud nu, det kan ikke samles op igen...og det er måske vær at have in mente...

Og jeg håber faktisk heller ikke, at I bruger tid på at se jer selv i spejlet – jeg håber, at I forsøger af alle midler og på alle måder at finde løsninger, så dette sparekatalogs værste scenarier kan undgås!

Venlig hilsen
Tanja Marcher
Forælder, cand.mag. i dramaturgi og Æstetik og Kultur.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tanja Thuesen-Pedersen

Privatperson

HS0991578

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0991578
Dato for oprettelse: 2022-11-10 19:47:38

Afsender

Navn: Tanja Thuesen-Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg protesterer på det kraftigste at fjerne økonomi fra denne lejr/koloni. Det er uden tvivl for rigtig mange børn et afbræk fra en frygtelig hverdag samt håb og nye værktøjer til livet efter lejeren. Lejren er også en socialarvsbryder, der giver børnene fornyet energi til ofte udfordrende daglige dage i hjemmet. Ofte er disse børn på denne lejr børn der kommer fra vilkår der kan afbrækkes på den lille periode. Jeg har personligt selv være med 3 år i streg som barn og kommet derfra med så meget personligt værktøj som jeg er sikker på har været en stor spiller i min uddannelse og valget om at blive mønsterbryder. Dette sammen men mange jeg har været afsted med i disse perioder. Kort sagt det er billige penge på den ellers dyre omkostning som disse børn ellers vil komme til at koste samfundet med psykologer, udredninger m.m. VH Tanja



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tansu Ellen Korkmaz
Privatperson

HS5015543

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5015543
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:51:33

Afsender

Navn: Tansu Ellen Korkmaz
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet er et vigtigt mødested i Gellerup og i den bynære natur omkring Brabrandssøen. Vi har som børnefamilie brugt destinationen som en del af hverdag og weekend og nyder naturen hvor vi alle er lige. Det er godt for både voksne og børn få en viden omkring naturlære, dyrkning af skolehaver, pasning af dyr. Fællesskabet i sig selv er en vigtig del for alle. Det er bedre for trivsel og sundhed af at være i naturen og natursamarbejdet kan netop lære børn og unge at finde glæde ved at opholde sig i naturen. Derfor håber vi i vælger at bevare naturfællesskabet!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tanya Løvschall
Privatperson

HS1304070

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1304070
Dato for oprettelse: 2022-11-10 05:22:51

Afsender

Navn: Tanya Løvschall
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Naturcenter Tranbjerg er en så VIGTIG del af vores dejlige by. Jeg kommer deroppe med min lille dreng og vores institutioner bruger det meget med børnene. Der lærer de en masse om dyrerne og ligeledes at få respekt på vores dyr. De lidt størrere børn har kaniner deroppe. Da jeg var barn kom jeg dagligt på byggelegepladsen i rundhøj og jeg har stadig mange gode minder derfra idag og jeg er altså 45 år. Lukker I de gode ting ned i vores by, lukker I også for vores samfund. Vores fællesskab og ikke mindst rammer i vores børn og deres læring. Pædagogerne i inst. Og skolerne kan ikke give børnene det, de lærer deroppe ved kun at snakke om dyr. De får læring ved at tumle, røre og se dyrene og være I naturen. Så kære kommune. Bevar vores dejlige naturcenter.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tea vallø
Privatperson

HS4532768

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4532768
Dato for oprettelse: 2022-11-10 05:33:13

Afsender

Navn: Tea vallø
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natur centeret i tranbjerg er et samlingspunkt for mange børn. Både dagplejen, og institutioner bruger den til legeplads og natur forståelse. Samt skolen. Både som del af undervisning, men også som en del at klubben om eftermiddagen. Her har de mulighed for at tage ansvar for pasning og plejning af dyr, og det vil være synd hvis den mulighed ikke længere er her.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Betina Grove

Privatperson

Teatret st. tv

HS6292515

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6292515
Dato for oprettelse: 2022-11-24 16:01:51

Afsender

Navn: Betina Grove
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed: Teatret st. tv

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er dybt bekymrende at denne spareøvelse slagter de dramapædagogiske tilbud i Århus kommune. Ikke bare ét tilbud, men 3! Århus Teater Læring, Teaterhuset Filuren Dramacentrum og OPGANG2. Der er tale om aktiviteter, der i den grad gavner børn og unges trivsel, hvilket man også kan læse ud af flere høringssvar, hvor brugere fortæller om deres erfaringer i mødet med ATL, Filuren og Opgang2. Jeg har tidligere peget på Århus som en kommune der forstod, at kunst og trivsel hænger sammen. Men nu? Sundhedsstyrelsen anbefaler 45 minutters motion hver dag. Kunst er følelsernes motion. Uden den stivner sindet. Stive sind betyder dårlig trivsel. Dårlig trivsel betyder børn tabt på gulvet. Og børn tabt på gulvet betyder i kolde konstanter manglende fremtidige samfundsressurser der skal holde hjulene kørende ...

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thalea Leyendecker
Privatperson

HS0022518

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0022518
Dato for oprettelse: 2022-10-31 16:56:41

Afsender

Navn: Thalea Leyendecker
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hello, My name is Thalea and I am an international student from Germany. I am currently doing an internship at Norrestenbro. When I heard that the institution could be shut down I wanted to help and show why this place is important for me and for children. First of all, this place gives many students – not only me – the opportunity to experience a kindergarden. The special part of this one is the fact that the older kids go out into nature nearly every day. In my opinion that is very important for their personal development and can also help children with special needs. Further, being in a forest kindergarden often is the only way children come into contact with nature, especially when you live in a city like Aarhus. Being there provides getting to know the outdoors in various ways and contributes to the children's knowledge. Because I am from a foreign country it is great to see how such an institution works. In Germany we also have nature and forest kindergardens but they work a bit different than here. It is just so interesting to see how the children can play freely in nature. I think that this gives the children also a better understanding of why we have to protect nature and how to respectfully act when you are outdoors. I am thankful for the insights Norrestenbro gives me on how to interact with children and giving them a safe environment to develop themselves. It is great to see how they organize their kindergarden in a way that not only children of the same age are in one group together but that children of different age groups meet throughout the day. That is good for the small children because they can learn from the older ones and the older ones can learn different social skills through that like patience and empathy. Norrestenbro's concept in my opinion is special and provides so many positive experiences for children. It would be sad if that would have to be given up. Thank you for reading. Thalea Leyendecker

Hello,

My name is Thalea and I am an international student from Germany. I am currently doing an internship at Norrestenbro. When I heard that the institution could be shut down I wanted to help and show why this place is important for me and for children. First of all, this place gives many students – not only me – the opportunity to experience a kindergarden. The special part of this one is the fact that the older kids go out into nature nearly every day. In my opinion that is very important for their personal development and can also help children with special needs. Further, being in a forest kindergarden often is the only way children come into contact with nature, especially when you live in a city like Aarhus. Being there provides getting to know the outdoors in various ways and contributes to the children's knowledge.

Because I am from a foreign country it is great to see how such an institution works. In Germany we also have nature and forest kindergardens but they work a bit different than here. It is just so interesting to see how the children can play freely in nature. I think that this gives the children also a better understanding of why we have to protect nature and how to respectfully act when you are outdoors.

I am thankful for the insights Norrestenbro gives me on how to interact with children and giving them a safe environment to develop themselves. It is great to see how they organize their kindergarden in a way that not only children of the same age are in one group together but that children of different age groups meet throughout the day. That is good for the small children because they can learn from the older ones and the older ones can learn different social skills through that like patience and empathy.

Norrestenbro's concept in my opinion is special and provides so many positive experiences for children. It would be sad if that would have to be given up.

Thank you for reading.

Thalea Leyendecker

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thea
Privatperson

HS1155544

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1155544
Dato for oprettelse: 2022-11-03 18:27:10

Afsender

Navn: Thea
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min niece har brug for natur da hun bor midt i byen! Det har alle by børn. Hvis denne lukker for hendes lillebror ikke samme fantastiske oplevelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Therese Hovmark
Privatperson

HS5587953

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5587953
Dato for oprettelse: 2022-11-22 14:34:07

Afsender

Navn: Therese Hovmark
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Med viden om hvad musik og sang gør ved børns trivsel, fællesskabsfølelse og livsglæde, gør det mig bekymret og forundret, at et initiativ som Sangkraft Århus, berøres så voldsomt af besparelserne i Børn og Unge. Sangkraft giver her en gruppe skoleelever i skolekor mulighed for at få den følelse af samhørighed og energi et stort kor i en interessant kulisse kan give. Kæmpekors koncerterne i Domkirken, Børne Messias i Musikhuset, og i juni fejringen af Dronningen i Mindeparken. En masse glade børn, der fik en oplevelse for livet med Jazz orkestret og med byen elitekor. Det er videnskabeligt vist, at sang øger livskvaliteten og fællesskabsfølelsen, så det er dybt bekymrende efter en lang Coronanedlukning, at børnene ikke kan få disse fælles oplevelser på tværs af skoler og alder. Musiklærerne på skolerne har ikke ressourcer eller midler, der kan erstatte det børnene mister ved ikke længere at få mulighed for at synge i kæmpekor og få en musikalsk kompetence sammen med Sangkraft Århus. Det arbejde Sangkraft Århus lægger i at arrangere, instruere og formidle sang til skolebørn i Århus er så væsentligt et bidrag til musikalsk udvikling hos en masse børn, at det er beskæmmende at et så lille beløb skal spares fra en organisation, der har direkte berøring med så mange børn og unge i Århus Kommune. Jeg håber inderligt at dette spareforslag vil blive ændret og allerhelst trukket tilbage.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thilde Silkjær
Privatperson

HS9783457

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9783457
Dato for oprettelse: 2022-11-18 11:30:00

Afsender

Navn: Thilde Silkjær
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er en skolelev og har fået en hel masse ud af "ej blot til lyst" forløbet. Vi har alle i klassen syntes det var mega fedt og lært en masse, derfor synes jeg det er ærgerligt hvis andre ikke skal have samme oplevelse. De øvelser vi har lavet bruges aktivt i undervisningen og har forbedret vores oplevelse som elever.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Bernvil
Privatperson

HS6300392

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6300392
Dato for oprettelse: 2022-11-01 17:01:06

Afsender

Navn: Thomas Bernvil
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg glæder mig hver eneste gang, jeg skal på besøg på Aarhus Billed- og Medieskole - både på mine egne, men i særdeleshed på mine elevers vegne. På animationsforløbet bliver alle elevers bidrag værdsat. Jeg ser min klasse i et helt andet perspektiv, når jeg kan lægge alt det faglige i hænderne på kompetente undervisere. De får skabt små "mesterværker" samtidigt med, at de danskfaglige kompetencer styrkes. De rammer, Billed- og Medieskolen skaber, styrker elevernes interesse og motivation. Thomas Bernvil, lærer, Åby Skole



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Bro Pold
Privatperson

HS1198339

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1198339
Dato for oprettelse: 2022-11-10 21:43:48

Afsender

Navn: Thomas Bro Pold
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Aarhus kolonien er et fantastisk tilbud til udsatte unge og hjælper dem med at finde en vej i livet. At fjerne tilbuddet vil være en fejlbeslutning og at forråde de unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Damgaard-Jensen

Privatperson

HS3516038

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3516038
Dato for oprettelse: 2022-11-15 20:51:32

Afsender

Navn: Thomas Damgaard-Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg kan ikke understrege nok hvor vigtige de pædagogisk ledede legepladser er for os der har børn i byen. De fungerer som et fristed og et helle fra skole og forventninger. Ungdommen har det skidt nok i dag, jeg er meget, meget ked af at høre om planerne om at spare netop her. Forslaget fremstår så virkelighedsfjernt, at jeg til at begynde med troede der var tale om satire eller et indlæg fra Rokokoposten.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Gissel Ovesen
Privatperson

HS2375647

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2375647
Dato for oprettelse: 2022-11-17 16:28:38

Afsender

Navn: Thomas Gissel Ovesen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som pædagogisk medarbejder ved Aarhuskolonien gennem en årrække har jeg på første hånd oplevet hvilken forskel kolonien gør for en stor del af de deltagende børn. Kolonien er et unikt tilbud og giver deltagerne en unik oplevelse, hvor man bliver del af et nyt fællesskab, kommer væk hjemmefra (for mange er det første gang og i sig selv en oplevelse) og bl.a. rører sig meget og får naturoplevelser. Desuden opleves det hvert år hvordan nogle børn rykker sig enormt i løbet af et ophold, fra indelukkede og tavse til udadvendte og glade. Kolonien har eksisteret i over 80 år og har unikke omgivelser på Ahl. Det vil være en stor skam hvis dette tilbud til kommunens børn ikke vil være der i fremtiden.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Højbjerg Raundahl

Privatperson

HS3624360

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3624360
Dato for oprettelse: 2022-11-16 20:18:40

Afsender

Navn: Thomas Højbjerg Raundahl
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som far til to børn i den integrerede institution, Nørrestenbro, er det stærkt bekymrende at læse, at Aarhus Byråd i sit seneste sparekatalog foreslår at lukke Nørrestenbros skovbørnehave, der siden 1994 har holdt til i Lisbjerg Skov. Som børnefamilie i midtbyen har det haft stort betydning for vores valg af institution, at 'skoven' er en integreret del af Nørrestenbro. Det har også stor betydning for vores valg om at blive boende i midtbyen, at der rent faktisk er mulighed for, at vores børn fortsat kan være tæt på naturen i dagligdagen. Hvis skovbørnehaven lukkes, fjernes den mulighed og overvejelser om at flytte ud af midtbyen rykker tættere på.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Karlsen Riis
Privatperson

HS0151091

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0151091
Dato for oprettelse: 2022-11-09 13:51:24

Afsender

Navn: Thomas Karlsen Riis
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Lukning af CFL vil have ingribende konsekvenser for undervisningen i folkeskolerne i Aarhus. Alle skoler i Aarhus kommune har i fællesskab betalt for materialerne, CFL råder over. Dette er gjort for at give alle kommunens skoler lige adgang til nødvendige materialer for at gennemføre den daglige undervisning. Hvis CFL ikke består, vil adgangen til disse materialer også forsvinde for kommunens skoler. Disse materialer udgør langt den største del af elevernes fysiske undervisningsmateriale. Skolerne vil ikke, grundet det budget skolerne råder over, have mulighed for selvstændigt at indkøbe tilsvarende materialer. En konsekvens heraf vil være, at skolernes elever vil være nødsaget til at arbejde primært med onlinematerialer, hvilket ikke er i trit med moderne pædagogisk og didaktisk forskning. Forslaget om, at CFU kan overtage CFL's rolle, vækker bekymring, specielt omkring indskolingsmaterialer, som CFU råder meget lidt over. I indskolingen er vi meget afhængige af et stort, varieret og opdateret udvalg af fysiske bøger på forskellige niveauer til at understøtte børnenes læseudvikling. Har kommunens skoler ikke adgang til CFL's store materialebase, vil det få store konsekvenser for det enkelte barns faglige udvikling. Specielt i forhold til læsning.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Lyngaa
Privatperson

HS8392461

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8392461
Dato for oprettelse: 2022-11-21 11:27:37

Afsender

Navn: Thomas Lyngaa
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Udsigten til besparelser på specialområdet i Børn og Unge vækker stor bekymring, da denne gruppe af børn ikke kan være tjent med at skulle betale prisen for besparelser. Konsekvenserne af besparelserne er jeg bange for bliver uoverskuelige, både socialt og økonomisk. Som forælder til et barn i Thorshavnsgades Børnehave ved jeg hvor vigtigt et stykke arbejde institutions medarbejdere gør for denne gruppe af børn, og for de "normale" børn, og dette vigtige og fine arbejde vil blive forringet med besparelser, hvilket ingen kan være tjent med



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Møller Nielsen
Privatperson

HS2536743

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2536743
Dato for oprettelse: 2022-11-21 20:59:04

Afsender

Navn: Thomas Møller Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min datter har nu gået i Gl Ajstrup i halvandet år, og hvilken pige det har gjort hende til. Hun har udviklet sig så meget. Hun er dybt fascineret af naturen og omsorgsfuld overfor alle de andre børn store som små. Jeg kan ikke forklare hvad det er der gør Gl ajstrup speciel men jeg kan bare se når jeg henter min datter så er der kun smilende børn og omsorgsfulde ansatte der stortrives i en samhørighed som jeg ikke har set andre steder. Hver morgen kan vi nærmest ikke komme hurtigt nok ud af døren for der oplevelser og samvær med venner der har først prioritet. Jeg føler virkelig det er tyveri for de kommende generationer af børn, at de ikke kan få muligheden for at få 3 fantastiske år i Gl Ajstrup Skovbørnehave, jeg tror ikke i er klar over hvor fantastisk et sted det er, fantasien har ingen grænser derude og hver dag fortæller min datter de mest fantastiske ting hun har lavet eller oplevet derude. Jeg har virkelig svært ved at rumme det i har gang i, jeg synes det er så forrykt og uden hensyn til børns trivsel og seriøst er det ikke dem der kommer i først rækker, det håber jeg dælme.
BEVAR GL AJSTRUP



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Ringtved Bjerring
Privatperson

HS6133282

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6133282
Dato for oprettelse: 2022-11-23 20:11:00

Afsender

Navn: Thomas Ringtved Bjerring
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af områdets børn. Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af områdets børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset. Konkrete anker mod spareforslaget: Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes. - Pædagogtimer: Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene. - Trivsel: Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcestærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution. - Rekruttering: På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene. - Det lokale: Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale

forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive "endnu" en administrativ leder "fra" kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Sikora
Privatperson

HS2254766

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2254766
Dato for oprettelse: 2022-11-17 07:12:07

Afsender

Navn: Thomas Sikora
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring! Vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - bliver i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring. Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Center for læring giver fleksibilitet, muligheder, inspiration, ny viden, sjove oplevelser og så meget mere for eleverne og det giver så god mening og indhold til vores virke som undervisere. De bedste hilsner Thomas Sikora Lærer i Folkeskolen - en stolt institution i det danske velfærd.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thomas Wernberg
Privatperson

HS8971151

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8971151
Dato for oprettelse: 2022-11-15 08:05:24

Afsender

Navn: Thomas Wernberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Skovbørnehaver er et tilbud til de børn, som ikke lige passer ind i den traditionelle boks for dagtilbud. Og samtidig giver det andre børn nogle rammer, hvor de kan lære at omgå naturen. At lukke skovbørnehaverne er derfor en stor fejl. Natursamarbejdet er kommunens eneste tilbud til alle de andre dagtilbud og skoler om at lære om naturen. Der er en masse formidling som er rigtig billig i drift når man ser på den gennemstrøm af børn og unge som lægger vejen for, og derfor bør man ikke lukke dette sted.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thor Due
Privatperson

HS6421626

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6421626
Dato for oprettelse: 2022-11-20 16:05:28

Afsender

Navn: Thor Due
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

1. På det kraftigste må man protestere mod nedskæringen af tilskud til Aarhuskoloniens tilskud. Kolonien tager hver sommer imod børn, der måske ikke har andre sommerferietilbud. 2. Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn. <https://deltag.aarhus.dk/hoering/sparekatalog-boern-og-unge>
Aarhuskolonien - Ahl Strand I 1935 byggede Aarhus Lærerforening i samarbejde med Aarhus Kommune feriekolonien på Ahl Strand. Kolonien skulle være for børn, der var sygdomsramte eller underernærede. Det behov har ændret sig siden. Biografen Kosmorama's overskud drev kolonien. Aarhus Lærerforening afviklede kolonien i 1979 og siden er kolonien drevet af Ahl Fonden, som arbejder frivilligt og ulønnet. Kosmorama måtte i 1985 sælges p.g.a. biografdød. Aarhus Kommune gik herefter ind og støttede en del af kolonivirksomheden. Nu er der stillet forslag om at spare dette tilskud væk pr. 2024. Det er en katastrofe, da det kan betyde en lukning af kolonien. Man kan frem til 24.11 skrive høringssvar på spareforslaget: Aarhus Kommune - igangværende høringer - børn & Unge. Hjælp kolonien med at overleve. Så mange børn har forsat glæde af et koloniophold. Se evt. www.ahlfonden.dk



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thor Korsgaard Berg
Privatperson

HS0624846

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0624846
Dato for oprettelse: 2022-11-22 21:36:28

Afsender

Navn: Thor Korsgaard Berg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er en virkelig dårlig ide at lukke Natursamarbejdet Sølyst



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thorbjørn Hartelius

Privatperson

HS0404549

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0404549
Dato for oprettelse: 2022-11-10 12:18:03

Afsender

Navn: Thorbjørn Hartelius
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mine 3 børn har via deres skolegang på en folkeskole i Aarhus kommune haft flere undervisnings situationer med De32, hvor både elever og klassens lærere, har fået uvurderlig hjælp og støtte i læringsforløb målrettet teknologiforståelse og digital læring i praksis. Det er min klare opfattelse at alle de elever og undervisere der har fået hjælp, vejledning og støtte gennem De32 har fået et større praksiskendskab til digitale læremidler, brug af teknologi som hands-on praksis, hvilket har hjulpet dem i hverdagen, i eksamens situationen, i praksis. Det vil være svært for elever i Aarhus kommune at blive "så dygtige som de kan" i brugen af digitale læremidler og teknologiforståelse uden undervisernes De32netværk. De32 bør bevares i sin nuværende form!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thorbjørn Nielsen
Privatperson

HS4444165

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4444165
Dato for oprettelse: 2022-11-24 13:48:30

Afsender

Navn: Thorbjørn Nielsen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Spør ikke på tilskud til events samt samarbejder med kulturinstitutioner. Den åbne skole leve i høj grad i tilbuddene om kunst, kultur og natur. Det ville være et kæmpemæssigt tab for elever at gå glip af disse fantastiske oplevelser og møder med kulturen i Aarhus. Det sætter spor i den enkelte og i fællesskaber, når man er sammen om at opleve og møde sin omverden på måder, der ikke ellers er mulige.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thorbjørn Schultz Ingerslev

Privatperson

HS4421831

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4421831
Dato for oprettelse: 2022-11-03 07:59:37

Afsender

Navn: Thorbjørn Schultz Ingerslev
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som tidligere pædagog og souschef i Ellevang Børnehave synes jeg det er dårlig prioritering at overveje at lukke Nørrestenbro Børnehave. Fra et langt liv som pædagog, ved jeg hvor stor betydning det har, at børn har mulighed for at udfolde sig udendørs og i mindre enheder. Her er mulighed for at blive udfordret motorisk, udvikle fantasien og kreativiteten med naturens og årstidernes skiften. Støjniveauet bliver mindre, og der er færre konflikter mellem børnene. Da både overvægt og flere børn med diagnoser er i vækst, giver skovbørnehaver og mindre enheder/institutioner som Nørrestenbro muligheder for at være fysisk aktiv og udfordre og støtte børn med særlige behov i overskuelige og mere rolige rammer. I en tid hvor det desværre er blevet vanskeligt at rekruttere pædagoger, er det endnu vigtigere, at der findes varierede muligheder for arbejdspladser, som kan tiltrække nye pædagoger. Da varetagelse af miljøet, er blevet tiltagende påkrævet (og særligt blandt unge), er naturbørnehaver som Nørrestedbro et godt sted at lære at være i naturen på en hensynsfuld måde for både børn og voksne.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thorsten Lørring Voss

Privatperson

HS7549027

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7549027
Dato for oprettelse: 2022-11-18 13:12:45

Afsender

Navn: Thorsten Lørring Voss
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Min søn, 6. klasse på Steinerskolen, har netop opdaget Skansen og tager derhen efter skole i perioder op til flere gange om ugen sammen med andre fra klassen. Det giver et unikt sammenhold og nye oplevelser og min søn er kommet glad hjem hver gang. Jeg er virkelig ked af at høre, der skal spares igen. Øv.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thue Straarup
Privatperson

HS4170138

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4170138
Dato for oprettelse: 2022-11-15 10:49:27

Afsender

Navn: Thue Straarup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! I mit virke som lærer, booker jeg materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Thuri Dannesboe
Privatperson

HS7337182

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7337182
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:51:47

Afsender

Navn: Thuri Dannesboe
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar de 32 og center for læring. Vi har haft de 32 ude for at undervise vores klasser. I en tid, hvor alt bliver så digitaliseret og vi lærere skal kunne alt inden for IT og undervisning, er det nødvendigt med eksperter, der kan komme og undervise os sammen med eleverne. VI kan IKKE nå alt selv. Samtidig bliver vores kerneopgave - undervisning af skolens elever - i den grad forringet, hvis i fratager os muligheden for at låne nutidige og didaktisk kompetent udvalgte undervisningsmaterialer fra vores fælles samling på Center for Læring.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina
Privatperson

HS3657218

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3657218
Dato for oprettelse: 2022-11-14 20:33:53

Afsender

Navn: Tina
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som bruger af Natursamarbejdet er det med stor beklagelse, at det tænkes sparet væk. Udover at det er en naturperle at besøge, udbydes mange forskellige forløb og workshops- kompetent, pædagogisk og engageret formidlet til børn i alle aldre. Jeg kan kun ønske, at så mange børn som muligt, får naturen mellem hænderne så tidligt som muligt, vores børns fremtid er afhængig af viden om naturen. Den viden skaber Natursamarbejdet.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina
Privatperson

HS3974685

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3974685
Dato for oprettelse: 2022-11-14 20:33:51

Afsender

Navn: Tina
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som bruger af Natursamarbejdet er det med stor beklagelse, at det tænkes sparet væk. Udover at det er en naturperle at besøge, udbydes mange forskellige forløb og workshops- kompetent, pædagogisk og engageret formidlet til børn i alle aldre. Jeg kan kun ønske, at så mange børn som muligt, får naturen mellem hænderne så tidligt som muligt, vores børns fremtid er afhængig af viden om naturen. Den viden skaber Natursamarbejdet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina From Jensen
Privatperson

HS3176371

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3176371
Dato for oprettelse: 2022-11-11 11:28:33

Afsender

Navn: Tina From Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhuskolonien er en dårlig ide. Det går ud over rigtig mange børn som har meget brug for dette.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina Fuglsang
Privatperson

HS8692973

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8692973
Dato for oprettelse: 2022-11-09 18:00:41

Afsender

Navn: Tina Fuglsang
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børnene har så meget glæde af naturcentret i Tranbjerg. Min søn kommer der hver dag efter skole, og han er så glad for det ansvar personalet giver ham og sammenholdet mellem børnene. Min datter kan næsten ikke vente til, hun bliver gammel nok til at komme på naturcentret. For børnene vil det være et kæmpe tab, hvis centret skulle lukke.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina Hjordgaard
Privatperson

HS6778282

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6778282
Dato for oprettelse: 2022-11-11 17:13:00

Afsender

Navn: Tina Hjørdgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære Politikere Hermed forslag om at sammenlægge Engdalsskolen med Sødalsskolen og fordele de to skolers elever på de to matrikler med F.eks. indskoling og mellemtrin på den ene skole og udskoling på den anden. Dermed sparer man den planlagte udbygning af Endgansskolen til 44 mio og udnytter i stedet de eksisterende bygninger på Sødalsskolen, hvor elevtallet er lavt. Mvh. Tina Hjørdgaard



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina Kragelund
Privatperson

HS4563768

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4563768
Dato for oprettelse: 2022-11-24 10:24:14

Afsender

Navn: Tina Kragelund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det er med meget stor beklagelse, at jeg som mor til et Aarhus barn i Ajstrup. Gl. Skole Naturbørnehave må konstatere, at der er fremlagt besparelsesforslag, der vil lukke Na-turbørnehaven for Aarhus børn. Man vil spare bussen væk, svarende til 500.000 kr. årligt, hvilket for mig er helt ubegribeligt og helt uacceptabelt. Da jeg valgte at blive boende i centrum af Aarhus, efter mit barn nåede børnehavealderen, var det for mit vedkommende helt afgørende, at han kunne komme i en god naturbørnehave. En børnehave, hvor det logistisk var muligt for mig at kunne aflevere og hente, uden at skulle køre til den anden ende af byen. Som det ser ud nu, ønsker man nemlig ikke blot at spare bussen til Aarhus børn til Ajstrup, men også at lukke Giberhytten, der ligger i samme distrikt. Dermed fjerner man reelt muligheden for at kunne tilbyde naturbørnehave, til alle de forældre fra vores distrikt, der måtte ønske det. Som barn i Aarhus centrum, har man brug for natur. Ikke kun i form af små ture i skoven eller lignende. Daglig natur med mudder til langt op i nakken, røde kinder og bunker af pinde, der bliver til alle mulige fantastiske legeredskaber. Hvis man har et barn i en naturbørnehave, ved man lige præcis, hvad jeg henviser til, når jeg skriver om bunken af pinde. For nuværende er der nogle fantastiske tilbud i form af Mariendal, Giberhytten og Ajstrup Gl. Skole. De er alle tre meget forskellige, og kan hver deres ting. For nogle vil Mariendal eller Giberhytten være det rette, for andre, som for mig, er det Ajstrup, der tilbyder muligheder, der passer lige præcis til mit barn og hans behov. Ajstrup er et stort sted, hvor der er masser af udemuligheder, men hvor børnene også bliver taget med i værksted og lærer at save og hamrer, får lov til at lave malerier, tumler i en gymnastiksal, kører på mooncars eller måske laver teater – alt dette ud over at lave bål, bygge huler, klatrer i træer, finder krible krable dyr, eller måske bare triller ned af bakkerne, fordi det kilder så dejligt i maven. Børnene får lov til at være børn, og være lige præcis det barn, som de nu engang er. De bliver mødt og støttet i deres behov og deres udvikling – om det så er at lære at turde at kravle højere end de første grene, holde en regnorm eller andet. Og de vokser af det som mennesker. Det er fantastisk at se forsigtige børn komme ud af deres skal og hele tiden udvikle sig til at turde mere at mere. Da jeg havde mit barn med til en stor familiefest, med langborde, hvor børnene morede sig med at løbe rundt og rundt og fange hinanden, måtte den seksårige dreng fra bybørnehaven give op og bede om en pause fra løb med min fireårige dreng, der bare kunne blive ved og ved og ved – det kan man nemlig, når man hver dag får lov til at bruge hele sin krop. Man får en stærk krop og et stærkt sind. I Ajstrup har man mulighederne for at bruge visuelle støttemidler, der hjælper børnene med at se, hvad de skal lave den dag, og hvem de skal være sammen med. Det har for min dreng skabt en struktur, der kombineret med naturen gør, at han som barn stortrives. Han elsker den faste busmakker og kigger som det første på tavlen ved morgensamling, hvad han skal lave, og hvem han skal være sammen med den dag. Og når han vender tilbage til Mødestedet om eftermiddag, bruger han lang tid på at stå med sin magnet og vælge, hvad han har lyst til at lege med, indtil mor kommer at henter ham. Mit barn gik i en helt almindelig vuggestue i byen under corona nedlukningen. Det var en rigtig god vuggestuen, men han trives slet ikke med alle de voksenskiift, som han oplevede i løbet af dagen. Nogle børn ænses det ikke, men mit barn gjorde. Han kunne som lille barn opleve mindst fire-fem voksen skift pga. skiftende vagter blandt pædagoger, hjælp fra ungarbejdere og så fællespasning fra kort før kl. 16:00. Alle disse skift betød, at mit barn blev beskrevet som havende problematikker, være udfordret og være på overarbejde. Og det var han helt sikkert. I Ajstrup oplever han ikke disse skift.

25-11-2022 - Modtaget via Aarhus Kommunes Digitale Høringsplatform.

Hvis pædagoger er på deltid, forsvinder de ikke pludseligt kl. 11:00 – så har de en hel fridag. Nu er han bare en glad dreng, der stortrives og udvikler sig fantastisk. Faste voksne i løbet af dagen, er nemlig en anden fordel ved en naturbørnehave, og det betyder bare en kæmpe forskel for små børn. Som tidligere beskrevet, så har man lavet spareforslag kun omfattende bussen, hvilket er 500.000 pr. år. Kan det virkelig passe, at man ikke kan finde den lille besparelse et andet sted? Kan det virkelig passe, at man vil frarøve Aarhus børn, der i den grad har brug for natur, muligheden for at komme ud? For mig som forældre, vil jeg 1000 gange hellere stige i skat, end at fjerne muligheden for at Aarhus børn kan køre med bus ud i naturen. Jeg betaler også gerne ekstra for at have et barn i en naturbørnehave. Hvad bliver alternativet for de børn, der går der nu? For jeg håber, at man indser, at når man først én gang har været naturbørnehavebarn, kan man ikke gå tilbage. Det vil være helt forkert at proppe vores børn, der er vant til frisk luft og masser af natur, ind på små stuer i en børnehave i byen. Vi er blevet oplyst, at vi vil få muligheden for selv at køre vores børn til Ajstrup. Skal Ajstrup virkelig kun være for familier, der har to biler og fleksible arbejdstider? Skal det ikke være et tilbud for alle børn? Alle børn bør have ret til at komme ud i naturen! Mødestedet, hvor vi hver morgen afleverer vores Aarhus børn i dag, har en fantastisk beliggende i forhold til at aflevere og hente børn. Ved udvidelse af distrikter, vil Mødestedet efter min bedste overbevisning opleves som værende attraktivt i forhold til billigheden, og der vil derfor sandsynligvis kunne tiltrækkes flere børn udenfor det distrikt, der findes i dag. Flere børn, vil alt andet lige, betyde en bedre økonomi for Ajstrup. For er der én ting der er i Ajstrup, er det plads. Der kan sagtens komme flere Aarhus børn til Ajstrup, og stadig vil det enkelte barn have masser af plads og rum og pædagoger med overskud. Både forældre fra Frederiksbjerg, Langenæs, men også Viby og længere væk, vil kunne finde aflevering på Mødestedet attraktivt, afhængig af, hvor man som forældre arbejder. Ved sin placeret lige ved Ringgaden, er der tæt til motorvej, tæt til Søren Frichs Vej, tæt på Værkmestervej – med andre ord, store muligheder for, som forældre at finde en god løsning på morgenens og eftermiddagens logistiske udfordringer, med at skulle nå at aflevere/hente og komme videre på arbejde. Samtidig ligger Mødestedet tæt på vuggestuerne Læssøesgade og Ankersgade, og vil derfor også være attraktivt for børnefamilier, der ønsker deres store barn i en naturbørnehave, og samtidig har behov for pasning af en yngre søskende. Der bør kunne laves et udvidet samarbejde med disse vuggestuer, så man som forældre bliver bekendt med de muligheder, der er for at få et barn i en naturbørnehave. Jeg kan godt læse børne-statistikkerne, men må også konstatere, at kigger jeg i min egen baggård og min egen opgang, vrirler der med små børn nu, det gjorde det ikke for tre år siden. Statistikker er en svær ting, men der er masser af børnefamilier på Frederiksbjerg og Langenæs, der har behov for pasning. Området omkring Mødestedet er præget af masser af trafik, masser af biler, lastbiler, busser og andet. Masser af støj, masser af bil-os. Støjen summer i hovedet og man bliver helt ør, men så åbner man døren til Mødestedet, og fra det øjeblik, bliver verden udenfor stille og luften bliver anderledes. Man træder ind i et sted, hvor der er lyst og der er ro. Børn stormer ikke rundt, men leger tydeligvis afslappede og fordybede i små grupper sammen med voksne, der er parate til at støtte dem. Man læser, tegner, leger med perler, leger med biler, bygger med klodser, leger i legekøkken og lignende. Der er en varme og humor mellem børn og voksne, og dagen går stille i gang. Når tiden nærmer sig, at børnene skal med bussen, er der også en forbavsende ro. Børnene øver sig i selvhjulpethed og hjælper også hinanden, og går så sammen med deres faste busmakker mod bussen. Ud til naturen, ud at bruge alt energien, ud at blive beskidte, ud af dufte skoven, jorden – eller gyllen om sommeren. Når man henter om eftermiddagen, er billedet det samme – der er bare ro på Mødestedet. Børn der gearer ned, er meget trøtte og klar til at komme hjem efter en god dag – børn der tydeligvis ikke er fyldt med støj i deres hovedet, men ro og varme. Bevar Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole også for Aarhus børn. De fortjener mulighederne for en fantastisk børnehavetid langt væk fra byens støj og bil-os!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tina Thing
Privatperson

HS6722579

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6722579
Dato for oprettelse: 2022-11-23 06:59:34

Afsender

Navn: Tina Thing
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Spar ikke på børnenes glæde og trivsel i naturen. Vores barnebarn har elsket stedet, og vi har flere børn på vej derud.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

tina vittrup
Privatperson

HS9044735

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9044735
Dato for oprettelse: 2022-11-23 18:34:09

Afsender

Navn: tina vittrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er ansat som lærer i Aarhus Kommune. Jeg har igennem mange år benyttet Den gamle bys undervisningstilbud til mine elever. Undervisningsforløbene har altid været helt fantastiske og over forventning. Eleverne oplever historien på egen krop og kommer ind i en historisk tidslomme, som de før ikke har kunnet forstå. Det vil være så frygtelig synd, at andre elever ikke skulle få lov at opleve dette. Når der er gået 50 år og mere til vil alle mine elever sidde med et stor smil på læben og tænke tilbage på dengang de var i Den gamle by, hvor de fik en oplevelse for livet. Mvh Tina Vittrup

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

tina vittrup
Privatperson

HS0443626

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0443626
Dato for oprettelse: 2022-11-23 19:01:13

Afsender

Navn: tina vittrup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hvorfor sparer i på alle de fantastiske tilbud. Hvorfor spare i aldrig på de mange konsulenter, der er ansat i Aarhus Kommune. Nu går det igen udover eleverne i folkeskolen.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Dalgaard
Privatperson

HS2014529

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2014529
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:39:01

Afsender

Navn: Tine Dalgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL. "De 32" som hører under Center for læring bidrager også med vigtig understøttelse og hjælp ude på skolerne ift. at gennemføre forskelligartede digitale undervisningsforløb i klasserne. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Dalgaard
Privatperson

HS2578131

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2578131
Dato for oprettelse: 2022-11-24 12:35:02

Afsender

Navn: Tine Dalgaard
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Deres beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete og digitale materialer og gagdets til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis i lukker CFL. "De 32", som hører under Center for læring bidrager også med meget vigtig hjælp og inspiration til digitale læringsforløb i undervisningen ude på folkeskolerne. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Færch
Privatperson

HS0225437

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0225437
Dato for oprettelse: 2022-11-11 08:37:25

Afsender

Navn: Tine Færch
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg hører at dette fuldstændig fantastiske center er lukningstruet. Jeg både bor og arbejder i byen. I formiddagstimerne bliver centeret brugt af byens mange daginstitutioner og dagplejere, som tager hen og kommer tæt på dyrene og naturen, lærer om dyrene, laver bål og leger. I eftermiddagstimerne, bliver stedet brugt af fritidsklubben, hvor børn og unge kan være sammen i hyggelige omgivelser og yde pasning og omsorg for dyrene. I weekenderne er der frivillige som åbner naturcenteret, så byens familier kan samles om hygge, dyr, bål og natur. Det vil være ganske forfærdeligt hvis dette fantastiske sted lukkede!!!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Kirkegaard Jensen
Privatperson

HS9027056

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9027056
Dato for oprettelse: 2022-11-13 07:59:33

Afsender

Navn: Tine Kirkegaard Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Børn og unges trivsel og det gode læringsforløb er omdrejningspunkter i mit arbejdsliv. Aarhus Teater Læring spiller en betydningsfuld rolle i at understøtte arbejdet med dette på mange forskellige niveauer og med en mangfoldighed af kontakflader ind i det. Derfor mener jeg, at Aarhus Teater Lærings efteruddannelse bør fjernes fra kommunens spareplaner.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Normand Møller
Privatperson

HS1877988

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1877988
Dato for oprettelse: 2022-11-07 21:50:13

Afsender

Navn: Tine Normand Møller
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg underviser til dagligt i dansk på Hasle Skole. Materialer fra CFL er grundstenen i mine elevers læring og læsning. Hvis man ikke har sin daglige gang på en skole, tror man måske, at moderne børn bedst kan lide at arbejde på en computer. Det er en fejlagtig opfattelse. Ligegyldigt om vi taler om små, mellem eller store elever svarer langt de fleste elever, at de helst vil have en fysisk bog i hånden. Vi har brug for CFL, for at undgå at børnene ikke blot undervises gennem læringsportaler. Center for læring har en fantastisk beholdning af undervisningsmaterialer er let tilgængelig og altid opdateret med ny god litteratur og spændende konkrete materialer, læsekasser og spil til undervisningen. Alt, hvad vi skal bruge for at kunne lave inspirerende og alsidig undervisning for eleverne - det går ud over vores kerneopgave, hvis I lukker CFL. Det virker meget provokerende, når der i sparekataloget står: I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser. Denne besparelse går netop ud over børnene. Kommunen har med Stærkere Læringsfællesskaber pointeret at ingen børn skal være "tilfældig heldig" i deres skolegang. Det er den opgave CFL løfter. Ligegyldigt hvilken skole barnet går på, står CFL klar med udlån af tidssvarende, gode og didaktiserede materialer og enhver lærer, vejleder, team eller et helt lærerværelse kan få hjælp, støtte, rådgivning og/eller kurser. Den lille besparelse, der kan opnås ved at lukke CFL opvejer på ingen måde den værdi, den udgør for skolens læreres mulighed for at lave varieret og alsidig undervisning med nye og tidssvarende materialer. Bevar Center for Læring!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Roland
Privatperson

HS0153094

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0153094
Dato for oprettelse: 2022-11-12 12:17:19

Afsender

Navn: Tine Roland
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære byråd. Det vil være et stort tab for Aarhus, hvis der bliver sparet på kulturområdet. Der er brug for at børn og unge oplever teater. Der er brug for den særlige kontakt der er mellem publikum og skuespillere under en teaterforestilling. Der er brug for vedkommende fortællinger, som ensomme børn og unge kan spejle sig i. Det er udtryk for en bagudstræbende tankegang at spare på kulturen. Et levende kulturliv tiltrækker skatteborgere med overskud og udsyn og bidrager til at gøre Aarhus levende! Også trist at spare på legepladser med levende dyr. Tænk på den forebyggende effekt der er af kunst og kultur. Hvor meget glæde og værdi, vi får for relativt få midler. Find pengene på administrationen i stedet!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Sædholm Pedersen

Privatperson

HS5881717

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5881717
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:16:54

Afsender

Navn: Tine Sædholm Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er kommet på Natursamarbejdet gennem de sidste to et halvt år gennem mit arbejde i Folkesundhed Aarhus, Vest. Derigennem har det været muligt at stille små jordlodder til rådighed for borgere, som ellers ikke har adgang til at dyrke have. På Natursamarbejdet oplever jeg, at børn i alle aldre får gode oplevelser med dyr, dyrkning og natur. De ansatte er helt fantastiske til at byde alle velkomne og tage sig tid til at vise børnene, hvordan de kan omgås dyrene og åbne børnenes øjne for den levende verden, vi er omgivet af, men som er mere fjern for børn, der vokser op i en by. I gennem hele dagen kommer børn med dagplejere, dagtilbud, skoler og specialtilbud og om eftermiddagen og aftenen kommer familier fra hele kommunen for at give deres børn gode oplevelser med dyr og natur. Børn i Danmark har aldrig været mindre i kontakt med naturen end nutidens børn. I en tid med faldende trivsel blandt børn og unge er kontakt med naturen en af nøglerne. Den kontakt har vi voksne ansvaret for at skabe, og her er Natursamarbejdet en vigtig spiller, fordi også børn af mere naturfremmede familier får adgang og gode oplevelser med natur i de afgørende år i forløbene på Natursamarbejdet lærer børnene om naturen på en måde som involverer dem som hele mennesker. De oplever at så et frø om foråret og trække en gulerod op om efteråret og lave mad af den. De hjælper med at fodre hønsene og kan også overvære en hanekylling blive slagtet. Årstider og livets gang opleves og sætter sig i børnene som vigtige erfaringer, som ellers er sjældne at have adgang til som barn i Danmarks andenstørste by. Det er ikke erfaringer, der kan erstattes af mere teoretiske læringsforløb omkring bæredygtighed. Det unikke, ved det børn møder på natursamarbejdet, er måden de involverer sig på. Jeg har mødt mange større børn og unge, som med strålende øjne har fortalt, at de har været på Natursamarbejdet i deres skoletid – det sted med dyrene, kalder de det. Det er klart, det er billigere at lave læringsforløb for børn, hvor der ikke indgår husdyr og dyrkning af skolehaver. Men hvordan sikrer vi så, at ALLE børn i Århus Kommune får kontakt med dyr og natur og forstår de levende sammenhænge, de er en del af?



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Werner Hansen
Privatperson

HS6726113

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6726113
Dato for oprettelse: 2022-11-20 17:25:21

Afsender

Navn: Tine Werner Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Der er lige nu stor opmærksomhed på, at mange børn og unge mistrives. Set i det perspektiv er det en meget trist nyhed at Aarhus kommune vælger at lukke Skoletjenesten. Vi ved at børn og unges møde med kreativitet har kæmpe stor betydning på mange planer. Det styrker både sociale, mentale og faglige færdigheder. Skoletjenesten er et fantastisk tilbud. Børn og unges møde med kunstnerisk faglige undervisere indenfor film og billedkunst, er et unikt og vigtigt supplement til folkeskolen. Mødet bringer inspiration til undervisningen og giver de unge mulighed for at blive klogere på verden, hinanden og sig selv. Ved at lukke Skoletjenesten, fjerner man betydningsfulde åndehuller, der giver rum for eftertænkning og faglig fordybelse i en meget kompleks tid. Skoletjenesten er et tilbud der giver alle børn, uanset miljø og baggrund mulighed for, at møde kunst og kultur der hvor den skabes.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Ørnebjerg Pedersen

Privatperson

HS7162737

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7162737
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:24:27

Afsender

Navn: Tine Ørnebjerg Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

BUK er et godt lokalt tilbud til vores unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tine Ørnebjerg Pedersen
Privatperson

HS7703456

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7703456
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:24:25

Afsender

Navn: Tine Ørnebjerg Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

BUK er et godt lokalt tilbud til vores unge.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tobias Dias
Privatperson

HS9183936

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9183936
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:23:58

Afsender

Navn: Tobias Dias
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg er sur, jeg er vred, jeg er frustreret. Siden min søn på fem år startede i Nørrestenbro Skovbørnehave, har jeg ofte taget mig selv i at føle en dyb taknemmelighed, over at give ham muligheden for at tilbringe hver dag i "skoven." Jeg finder en dyb glæde og ro ved at vide, at han render rundt under åben himmel, på opdagelse efter insekter, frøer og andre dyr, kravlende rundt i træer og buskads, for dernæst at få varmen ved bålet. Han er så glad, så stolt. "Jeg går ikke i børnehave, men skovbørnehave." Den mulighed skal han og mange, mange andre børn ifølge jeres spareplan åbenbart fratages. Men hvorfor? I given ingen begrundelse. Eller jo, I skriver, at der er lav efterspørgsel blandt de institutioner, der indgår i bespareelsesplanerne. Men det er ikke tilfældet for Nørrestenbro. Sådan lyder det i hvert fald, når jeg taler med pædagoger, forældre og andre i nærområdet. Problemet er imidlertid, at I ikke engang giver os mulighed for at have en åben dialog omkring det. Tallene for den lave efterspørgsel er mørklagt for offentlighed samtale. Så altså: begrundelsen holder ikke. Det vil sige, der er ikke nogen begrundelse, eftersom I ikke begrundet jeres begrundelse. Den implicite årsag er nok, at I tænker, at skovbørnehaverne udgør et "ekstra" tilbud, der, når excelarket skal trimmes, kan skæres fra. Ifølge denne logik anses skovbørnehaven som en slags velfærds luksus, et ekstra lag glasur på en velfærds slagkage, der fremstår stadig mere fedtfattig. Men det tør I selvfølgelig ikke skrive. Og hvorfor? Fordi I godt ved, tror jeg, hvor stor en succes skovbørnehaverne er. I har måske ikke læst forskningsrapporterne, men intuitivt ved I godt, at de fleste skovbørnehaver er i stand til at modvirke og forebygge det største problem på jeres område: børns mistrivsel. Kommunekassen trykker. I er pålagt udgiftslofter på kommunale serviceudgifter. Men heller ikke dét begrundet noget. I kan ikke gemme jer bag en generisk tale om spareanvisninger. Det handler grundlæggende om politisk prioritering og vilje. Og det har I nu en chance for at vise. Det er ikke "bare" tre skovbørnehaver I nedlægger. Slet ikke. Det er større end det. Jeres forslag går direkte imod eksisterende viden på børneområdet. Tager man denne forskning seriøst, kan man ikke med integriteten i behold foreslå næsten at halvere skovbørnehavetilbuddene i Aarhus midtby. Det vil simpelthen være en skandale. For børnene og for skovbørnehaven som institution. Ifølge international forskning kommer børn i dag i stadig mindre grad i naturen. Det er trist, eftersom det næppe er til nogens overraskelse, at "pædagogisk arbejde i naturomgivelser er fremmede for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse", som en dansk undersøgelse i 2019 understregede. Naturen har en afstressende effekt, og forskning peger på, at pædagogisk arbejde i naturomgivelser skærper børns koncentrations- og opmærksomhedsevne og således reducerer symptomer på eksempelvis ADHD/ADD og stress. Forskning indikerer endvidere, at skovbørnehavebørn er betydeligt mere fysisk aktive end "traditionelle" børnehavebørn, fordi de helt konkret tilbydes mere varierede, mangfoldige og risikofyldte fysiske rammer. Dette udfordrer børnene fysisk og psykisk, fremmer deres kreative legemuligheder samtidig med, at det giver pædagogerne bedre vilkår for at facilitere og være opmærksom på børnenes forskellige behov. Det er det, forskningen fortæller os. Og jeg tror egentlig godt mange af jer ved det. At skovbørnehaver er vigtige. Det, I bare ikke må glemme, er, at I ikke kan tage dem for givet. At når I vælger at nedlægge 3 ud af 7 skovbørnehaver med opsamling i Aarhus Midtby, da forringer I ikke bare hundredvis af børns mulighed for at lære og udvikle sig i omgivelser, vi fra forskningen ved gør en forskel for dem. De skovbørnehaver kommer ikke tilbage, hvis I lukker dem. Det er derfor svært ikke at forstå spareforslaget som et meget direkte angreb på skovbørnehaven som

institution, som et angreb på institutionaliseringen af en række pædagogiske grundprincipper, som pædagoger og tusindvis af børn siden 1950'ernes første eksperimenter har nydt godt af - principper, som fortsat undersøges og udvikles takket være den ressource, som skovbørnehaver som Nørrestenbro udgør for mange forskere og pædagogstuderende. Hvis spareforslaget realiseres reducerer I denne enorme vidensressource og unikke tradition ganske væsentligt. Det betyder, når alt kommer til alt, færre børn i omgivelser, forskningen tydeligt viser fremmer deres læring, udvikling og trivsel. Kan det virkelig passe? Jeg opfordrer jer på det kraftigste til at mobilisere den nødvendige politiske vilje til at revidere jeres forslag og som minimum indgå i dialog med vores børns institutioner om, hvordan en lukning kan undgås. Lyt til forskningen, lyt til pædagogerne, lyt til børnene.



BETYDNINGEN AF DAGTILBUDSARBEJDE MED BØRN I NATUREN

– En forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur
Undersøgt med sigte på danske forhold

Niels Ejbye-Ernst, Bettina Moss, Dorte Stokholm, Brian Lassen,
Søren Præstholt, Thorleif Frøkjær



Bring ideas to life
VIA University College

**NORDEA
FONDEN**
Vi støtter gode liv

BETYDNINGEN AF DAGTILBUDSARBEJDE MED BØRN I NATUREN

- En forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur

Undersøgt med sigte på danske forhold

Forfattere: Niels Ejbye-Ernst, Bettina Moss, Dorte Stokholm, Brian Lassen, Søren Præstholt, Thorleif Frøkjær. Citeres som: Niels Ejbye-Ernst, Bettina Moss, Dorte Stokholm, Brian Lassen, Søren Præstholt, Thorleif Frøkjær (2019):

Fotos: Side 2, 4 og 50 Kristoffer Larsen, side 7, 19 og 49 Unsplash.com. Resten af billederne er taget af medarbejdere fra projektet "Kom med ud".

ISBN-nummer: 978-87-971242-0-8

Layout: Tobias Frost, www.studiofrost.dk



Denne forskningsoversigt er udarbejdet som led i projekt "Kom med ud" under Center for Børn og Natur, der er et samarbejde mellem Københavns Universitet, Syddansk Universitet, VIA University College, Århus Universitet og Friluftsrådet. Både projekt "Kom med ud" og centerets øvrige arbejde er støttet af Nordea-fonden. Se mere på www.boernognatur.dk.

INDHOLDSFORTEGNELSE

4 RESUME

8 OPBYGNING/LÆSEVEJLEDNING

10 DEL 1. BAGGRUND FOR FORSKNINGSOVERSIGTEN

11 Indledning

12 Om forskningsoversigten

12 Hovedspørgsmålet for forskningsoversigten

14 Trivsel, læring, udvikling og dannelse

15 Begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse

15 Trivsel

16 Udvikling og læring

17 Dannelse – naturfaglig dannelse som en del af almindannelsen

18 Dannelsesmæssige udfordringer knyttet til uderummet

20 DEL 2. TEMATISK FORSKNINGSOVERSIGT

22 1. Naturen som rum i arbejdet med børn

22 Grønne omgivers helende og beroligende indflydelse på mennesker

23 Naturens betydning for opmærksomhed

27 Hvad betyder naturophold i barndommen for identitet og holdninger til naturen?

28 Sammenfatning

29 2. Er grønne omgivelser en sund arena for børnehavebørn?

29 Sammenfatning

30 3. Fysisk aktivitet i dagtilbud

32 Sammenfatning

33 4. Risikoleg

36 Sammenfatning

37 5. Bevægelse og læring

37 Sammenfatning

38 6. Grønne områder som arena for børns egen leg

39 Kreativ leg

39 Leg på tværs af køn

40 Sammenfatning

41 7. Science og naturformidling i børnehaven

43 Eksisterende viden om science i dagtilbud i Norden

44 Pædagogers naturformidling

45 Sammenfatning

46 8. Sproget i naturen

46 Sammenfatning

47 9. Forskning om stedets betydning for børnehavebørn

48 Sammenfatning

50 KONKLUSION

52 LITTERATUR

56 BILAG 1



RESUME

Center for Børn og Natur vil med projektet "Kom med ud" medvirke til at understøtte og udvikle pædagogers anvendelse af naturen en som arena i de danske dagtilbud. Som baggrund for dette arbejde er der udført en større kortlægning af den nuværende brug af naturen i danske dagtilbud (Ejbye-Ernst et al. 2018) samt nærværende forskningsoversigt. Forskningsoversigten skal formidle viden om den betydning, anvendelsen af naturen har for børn i alderen 0-6 år med særlig fokus på viden relateret til børnenes ophold i dagtilbud.

Forskningsoversigten er baseret på nordisk litteratur, da der her findes en nogenlunde ens tradition for pædagogisk arbejde i dagtilbudene. Men der er også trukket på internationale forskningssammenfatninger for at give et bredere perspektiv.

Rapporten er delt i to dele. Den første del introducerer emnet, herunder hvordan det kan være relevant at forholde sig til både perspektiver ift. det enkelte barn (individudfordringen), og så et bredere samfundsperspektiv ift. børns relation til natur (demokratiudfordringen).

Del 2 indeholder selve forskningsoversigten. Den er tematisk opdelt i en række emner med hvert deres afsnit. I afsnit 1 vises på baggrund af forskning om naturen som rum, at grønne områder er gode restituerende og urodæmpende omgivelser for børn. Forskningen peger på, at

daginstitutioner skal tilbyde mest mulig tid til børn i kvalitetsnatur¹ for at støtte udvikling af opmærksomhed og modvirke forskellige former for opmærksomhedsforstyrrelser.

Det kræver tid og mulighed for at opleve varierede former for inspirerende grønne områder, og det kræver, at opholdet er meningsfyldt for børn, dvs. at de har indflydelse på, hvad der sker, og at de trives ved at være der. Forskningen fremhæver, at de stærke trivselsfremmende oplevelser, som børn har sammen med vigtige omsorgspersoner (her pædagoger), har indflydelse på, hvordan de forholder sig til omgivelser, dyr og planter, og at de tidlige oplevelser og erfaringer i naturen er væsentlige for børns tilknytning til naturen.

I afsnit 2-9 fremlægges forskning tematiseret efter studier om sundhed, fysisk aktivitet, vild leg/risikoleg, bevægelse og læring, leg, science, sprog og stedets betydning.

En del forskning viser, at børn, der tilbringer megen tid i naturen, er stærkere, sundere og oftere normalvægtige, har lavere risiko for type 2-diabetes, danner mere D-vitamin, sover bedre og er mindre syge end børn, der ikke tilbringer tilsvarende tid udendørs. Børn, der har adgang til at lege i naturen, leger oftere vilde lege, hvor krop, styrke og de tre grundsanser er i spil, og de får oftere end andre børn mulighed for at lege i udfordrende terræn som fx på glatte sten, i høje

¹ Kvalitetsnatur er beskrevet i flere forskningsarbejder. (Gusti et al. 2017, Mårtenson et al. 2009, Söderström et al. 2013). I ovennævnte forskningsarbejder er kvalitetsnatur gjort målbart. Udtrykt med hverdags vendinger er kvalitetsnatur mindre kulturpåvirket natur med stor variation. Det kan forekomme såvel på institutionsarealer som udenfor institutioner. Se tekstboks 1 side 12 for afgrænsning.

træer, ved græfter, ved bålet og på skråninger. Udfordrende omgivelser inspirerer børn til at afprøve kroppens muligheder, og derigennem fremmes børnenes motoriske udvikling, lege, trivsel og fællesskaber. Derfor problematiserer nogle forskere den stigende tendens til, at pædagoger dæmper børns vilde lege.

Meget tyder på, at variation i det pædagogiske arbejde i grønne omgivelser virker trivselsfremmende for børn, idet strukturerede arbejdsformer ofte afløses af perioder med uforstyrrede lege med bedstevenner, hvor pædagoger blot iagttager, støtter eller er til stede som en trykbase. De mange tilgængelige genstande, der findes i et varieret naturområde, inspirerer til fantasifulde lege, og lege i naturområder er ofte præget af andre samværsformer end lege inde i institutionerne (på tværs af køn og med nye relationer).

Forskning og udviklingsarbejder, der fokuserer på science i daginstitutioner og formidling af natur for børn, fremhæver samme perspektiver som anden forskning om børns læringsmiljøer. Nemlig at der i pædagogisk arbejde med naturen som udviklings- og læringsrum udover de kropslige, sociale, alsidige og sproglige gevin-

ster også skabes mulighed for at opleve og lære om naturen gennem direkte oplevelser og erfaringer. Ophold i grønne områder kan støtte børns nysgerrighed og interesse for naturen og for science forstået som tidlige naturfaglige perspektiver.

Den fundne forskning fremhæver mange gange de trivselsmæssige muligheder, der kan være i forbindelse med pædagogisk arbejde i naturen.

I forskningsoverblikket fremstilles to forskellige dannelsesmæssige udfordringer, som pædagoger kan sigte efter i det pædagogiske arbejde: individudfordringen og demokratiudfordringen.

Hvor individudfordringen er pædagogernes arbejde med at støtte børns lyst til at være, lege og lære i naturen, er demokratiudfordringen den udfordring, som består i, at vi alle på sigt forholder os til, hvilken natur vi ønsker os.

Der findes ingen forskning, der kan påvise en direkte sammenhæng mellem naturformidling eller science i børnehaven og en større viden og forståelse inden for naturfagene, når børnene kommer i skole.

• •

En del forskning viser, at børn, der tilbringer megen tid i naturen, er stærkere, sundere og oftere normalvægtige, har lavere risiko for type 2-diabetes, danner mere D-vitamin, sover bedre og er mindre syge end børn, der ikke tilbringer tilsvarende tid udendørs.

• •

Meget tyder på, at variation i det pædagogiske arbejde i grønne omgivelser virker trivselsfremmende for børn, idet strukturerede arbejdsformer ofte afløses af perioder med uforstyrrede lege med bedstevenner, hvor pædagoger blot iagttager, støtter eller er til stede som en tryk base.

• •



OPBYGNING/ LÆSEVEJLEDNING

Denne forskningsoversigt er skrevet til pædagoger, ledere og pædagogiske konsulenter i danske dagtilbud. Den indeholder hovedsageligt forskning, der omhandler pædagogisk arbejde med børn i naturen med børn i alderen 0-6 år.

I oversigten er der indsat nummererede tekstboksse, der uddyber artikler eller konkretiserer forskning med eksempler fra danske daginstitutioner. Tekstboksene kan springes over, men de har til formål at levendegøre behandlingen af forskningen.

Hvor der er medtaget citater fra artikler, er de oversat til dansk.

Oversigten er opdelt i to dele.

Del 1 uddyber baggrunden for forskningsoversigten. Forskningsoversigten er udarbejdet til projekt "Kom med ud", som er et delprojekt i Center for Børn og Natur.

§ 7. § 7. "Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv."

I del 1 indkredses begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse kort med sigte på forskningsoversigtens formål.

Det spørgsmål, forskningsoversigten vil besvare, er følgende:

"Hvilken viden findes der om naturens betydning for små børns (0-6 år) trivsel, udvikling, læring og dannelse i nordisk forskning?"

Del 2 er en tematisk oversigt over ni temaer, som er fundet gennem kodning og sortering af forskningsartikler. De ni temaer er opdelt i studier om naturen som rum, sundhed, fysisk aktivitet, vild leg/risikoleg, bevægelse og læring, leg, science, sprog og stedets betydning.

Hvert tema er afsluttet med en sammenfatning, som kan læses for sig selv.

I temaerne refereres og fremlægges de fundne artikler. Alle artikler kan findes i litteraturoversigten sidst i publikationen.

Der er hovedsageligt søgt i nordisk litteratur. Dog medtager vi seks internationale forskningsoversigter for at sammenholde den nordiske forskning med international litteratur.

Der er lagt vægt på, at det er muligt at læse resume, sammenfatninger, de indledende afsnit og konklusion.

Hvis man er interesseret i at finde grundlaget for diverse sammenfatninger, skal man læse afsnittene, der viser artikelgrundlaget, som sammenfatningerne er udarbejdet på.

Den afsluttende konklusion kan også læses direkte, eventuelt sammenholdt med oversigtens resume.

I bilag 1 uddybes, hvad der er søgt efter, de udvalgte databaser, søgestrengene og "flowchart".

Vi ønsker læserne god læselyst.

Forfatterne



DEL 1. BAGGRUND FOR FORSKNINGS- OVERSIGTEN

INDLEDNING

Projekt "Kom med ud" er et af projekterne i Center for Børn og Natur. Center for Børn og Natur er støttet af Nordea-fonden. Centeret er et murstensløst partnerskab mellem Københavns Universitet, VIA University College, Syddansk Universitet, Danmarks Pædagogiske Universitet og Friluftsrådet¹.

Center for Børn og Natur er opstået i kølvandet på en stærk verdensomspændende debat, der fremfører, at moderne børn (i vestlige kulturer) kommer stadigt mindre i grønne omgivelser (Fjeldsøe 2018, Nygård 2012, Paltved-Kaznelson 2009, Friluftsrådet 2018², og internationalt ved fx Pretty m.fl. 2009, Louv 2008, Soga m.fl., 2018; Soga & Gaston 2016). Den fremhævede litteratur formidler samstemmende, at børn tilbringer stadig færre timer i natur/grønne områder sammen med deres familie/forældre.

Centeret er oprettet for at understøtte, at flere børn kommer ud i naturen dagligt, idet vi ved, at den tid, børn tilbringer i naturen, har positiv indflydelse på deres samlede liv (trivsel, udvikling, læring og dannelse).

Projektet "Kom med ud" skal medvirke til at understøtte og udvikle pædagogers anvendelse af naturen som en arena i de danske dagtilbud. Som baggrund for dette arbejde er der udført en større kortlægning af den nuværende brug af

naturen i danske dagtilbud (kilde) og nærværende forskningsoversigt.

Kortlægningen af danske daginstitutioner (0-6 år) (Ejbye-Ernst & Stokholm & Lassen 2018)³ viser, at danske pædagoger generelt kommer meget udendørs med børn hele året. Mere end 20 % af alle institutioner opfatter sig som naturinstitutioner, og pædagoger fra langt de fleste af dagtilbuddene tager jævnligt på tur med børn i hverdagen.

Forskningsoversigten fokuserer på dagtilbuds arbejde med børn i naturen. Selv om ovennævnte kortlægning viser, at pædagoger generelt bruger naturen ofte, så er der forskelle mellem institutionerne, herunder bl.a. i forhold til, hvor ofte de kommer på tur i naturen. Samtidig vil der sandsynligvis være store forskelle på, hvordan pædagogerne arbejder i og med naturen⁴. Der er således muligheder for, at de fleste institutioner kan arbejde mere bevidst og grundigt med naturen som arena for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forskningsoversigten skal være baggrunden for dette arbejde ved at formidle viden om den betydning, anvendelsen af naturen har for børn i alderen 0-6 år, med særlig fokus på viden relateret til børnenes ophold i dagtilbud.

Se tekstboks 1 • side 12

¹ Se www.centerforboernognatur.dk

² www.friluftsradet.dk/en/node/1017

³ www.centerforboernognatur.dk/dokumenter/projekter-kom-med-ud-notat.pdf

⁴ Kortlægningen behandler dog kun dette overordnet. Mere kvalitative aspekter afdækkes ved besøg på 35 udvalgte dagtilbud senere i projektet.

TEKSTBOKS 1: OM NATURBEGREBET ANVENDT I VIDENOVERSIGTEN

Naturbegrebet er fortolket på mange forskellige måder. Idehistorikere¹ har fundet 66 forskellige fortolkninger af begrebet, så der er mange muligheder for at opfatte naturbegrebet forskelligt. I dette forskningsoverblik bruger vi natur synonymt med grønne (og blå) omgivelser. I et spørgeskema i projektet, hvor pædagoger har svaret på, hvor hyppigt de kom i naturen med børn, blev natur beskrevet således:

*“Natur defineres i denne undersøgelse som **relativt uberørte**, grønne områder som strand, sø eller å, parker eller grønne områder i byen, skov eller krat, naturstier, eng, hede eller mark, samt fx offentlige naturlegepladser.”*

Det er dog væsentligt at tage i betragtning, at man også kunne stille spørgsmålet: Natur for hvem?

Et barn på 3 år kan fare vild i et buskads i en park eller gemme sig på et areal med højt græs. Børnehaver og vuggestuer behøver ikke nødvendigvis store uberørte naturskove, gamle overdrev eller vilde kyststrækninger for at opleve, at de er i naturen. I nogle tilgange til natur sonder man mellem mange forskellige aspekter af det at føle sig i natur. Det kan f.eks. knytte sig til, at man ser en fugl sidde på et fortov inde midt i byen, eller en oplevelse af store sammenhængende landskaber (se f.eks. (Guerrero, Møller, Olafsson, & Snizek, n.d.)). Vi har forsøgt at holde definitionen simpel og i øvrigt sammenlignelig med andre danske undersøgelser (Andkjær, Høyer-Kruse, & Arvidsen 2016).

¹ Lovejoy og Boas i (Fink 1995 s. 150)

OM FORSKNINGSOVERSIGTEN

Det er hensigten at skrive et forskningsoverblik, som kan bruges af pædagoger, ledere og kommunale beslutningstagere med vægt på overvejende nordisk børnehavepraksis i naturen. Der er så store forskelle i børnehavearbejde rundt om i verden. Fx findes der meget lidt uddannet personale i daginstitutioner i en række lande, og i en del lande er inddragelse af naturen i pædagogisk arbejde sporadisk. Inddragelse af naturen i det pædagogiske arbejde i daginstitutioner er kulturelt meget forskelligt, og dermed er relevansen af en del international

forskning inden for området begrænset. I overblikket inddrages dog en række internationale videnopsamlinger (reviews) om børn og natur samt internationale referencer til teorier, der præger området.

Hovedspørgsmålet for forskningsoversigten

“Hvilken viden findes der om naturens betydning for små børns (0-6 år) trivsel, udvikling, læring og dannelse i nordisk forskning?”

Vi har søgt efter originale fagfællebedømte forskningsartikler om studier, der omhandler naturens betydning i de nordiske lande, men har desuden inkluderet internationale videnopsamlinger for at få overordnede perspektiver fra international forskning med. Vi har desuden krydstjekket de identificerede publikationer og inddraget artikler fundet i forbindelse med evalueringsinstituttets (EVA) søgninger på læreplanstemaerne natur, udeliv og science, som vi har haft mulighed for at se og supplere med. Evalueringsinstituttet har tilsvarende søgt på nordisk forskning, og de søgte emner har været naturfag, matematik, entreprenørskab, udeliv, udendørsaktivitet.

Forskningen inden for området er ret ny med start i 90'erne, og vi har derfor ikke nogen tidsmæssig nedre grænse i vores litteratursøgning. Vi medtager således både væsentlige tekster fra den tidlige forskning i Norden og ny forskning. På den måde får vi et helt opdateret overblik.

Yderligere oplysninger om fremgangsmetoden findes i bilag 1, herunder om valgte databaser,

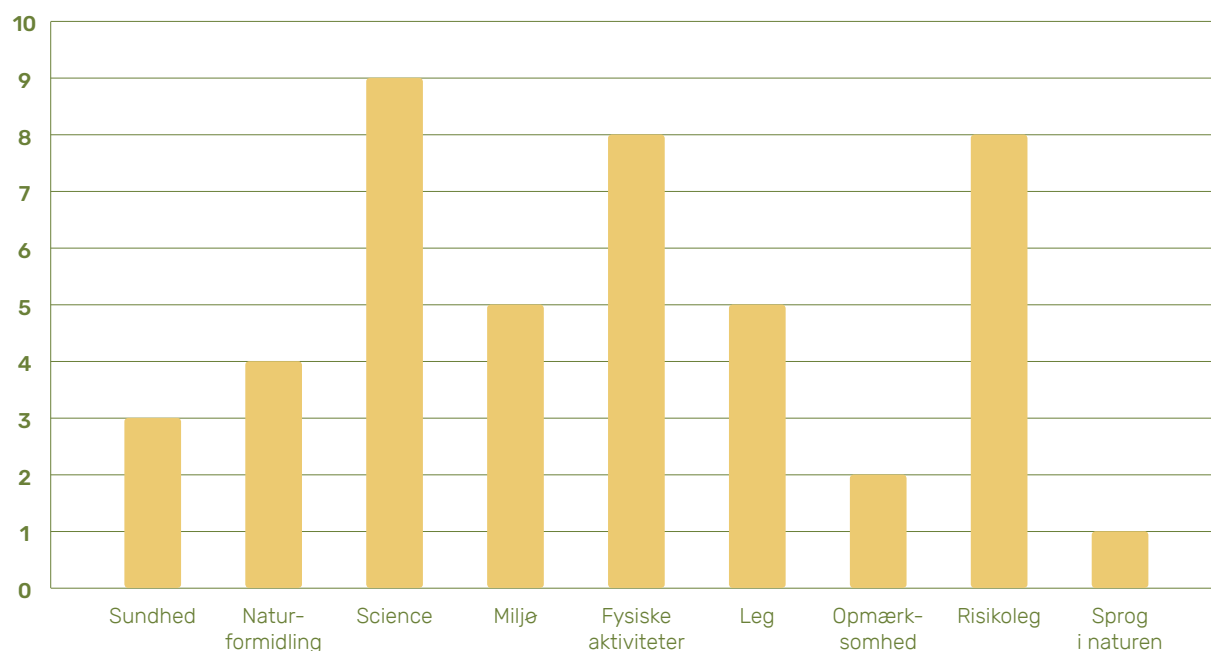
anvendelse af søgekriterier og flowchart for dette review.

Resultatet af søgninger og sorteringer ses opsamlet i nedstående tabel med antal artikler fra perioden 2008-2018 vist på y-aksen. Gennem kodning og systematisering af temaer i artikler er vi kommet frem til 9 temaer, som vi behandler hver for sig. Der er temaer, der kunne være sammenfaldende, fx leg og risikoleg, fysisk aktivitet og sundhed, eller fysisk aktivitet og risiko/vild leg. Vi har valgt at fremstille temaerne adskilte, vel vidende at der er mulighed for at gøre det på andre måder.

Den tidlige forskning i Norden indenfor dagtilbud og natur omfattede overvejende sundhed, motorik/fysisk aktivitet og natur og miljø. Indenfor de sidste 10 år er flere temaer foldet ud, og dermed er forskningen blevet mere nuanceret. Nye temaer er ofte fulgt op af mere forskning, fx er risikoleg, børns leg og omgivelser for børns leg blevet gjort til genstand for mange artikler indenfor de seneste 4-5 år.

Se figur 1 • nedenfor

FIGUR 1. SORTERING AF FORSKNINGSSARBEJDER



Figur 1 viser, hvor mange artikler (45), der er fundet efter søgninger, samt sammenligninger med Evalueringsinstituttets (EVA) søgeliste. (Se bilag 1 for yderligere detaljer)



TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNELSE

Dette forskningsoverblik er udarbejdet for at undersøge, om der er belæg for, at naturen har betydning for børn i dagtilbuddet. Derfor er det naturligt at tage afsæt de elementer, som dagtilbuddet gerne skulle kunne understøtte, nemlig børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er centrale begreber i Dagtilbudsloven i Danmark. Dagtilbud har i dag følgende formål:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trykke og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

I maj 2018 blev Dagtilbudsloven justeret, og i efteråret 2018 trådte en *Styrket pædagogisk læreplan*⁵ i kraft.

I arbejdet med pædagogiske læreplaner lægges inden for alle områder vægt på børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Børns leg står desuden centralt indskrevet i masteren for læreplanerne.

I søgningen efter artikler er fortolkningen af begreberne trivsel, læring, udvikling og dannelse derfor centrale. Selv om de 6 læreplanstemaer skal ses som et hele, har vi i søgningen af artikler sat fokus på det nye tema "natur, udeliv og science" i søgningen.

Derfor indeholder forskningsoverblikket et særligt afsnit, der omhandler artikler/forskningsarbejder om pædagogers naturformidling og arbejde med science i børnehaven; disse områder sammenholdes her med udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesbegrebet.

⁵ www.socialministeriet.dk/media/18433/master-for-en-styrket-paedagoiske-laereplan.pdf



Begreberne trivsel, udvikling, læring og dannelse

Trivsel

På baggrund af Koch (2013), Sandseter & Seland (2016) og Smith & Bull (2015) fortolkes trivsel her.

Trivsel bliver af pædagogerne implicit forbundet med en forestilling om glæde og glade børn. (Koch 2013, s. 130)

Ifølge (Koch 2013) ser pædagoger det glade og åbne barn som et barn i trivsel. Pædagoger ser også, at børn, der er udenfor i friere omgivelser, hvor vild leg kan accepteres, er gladere og mere fysisk aktive. Koch fremhæver, at megen trivsel i et børneperspektiv ligger i børns selvstændige leg, ofte uden for pædagogernes direkte iagttagelser og kontrol.

I mit studie er børnenes billeder af deres særligt gode legesteder for størstedelens vedkommende taget udendørs og for rigtig manges vedkommende på steder, som de voksne ikke ville have udpeget. (Koch 2013, s. 6)

Mange af de steder, børn selv fremhæver som steder, hvor de trives, er grønne omgivelser, måske fordi der på udearealet i børnehaven eller turen uden for børnehaven i grønne områder tilbydes mange muligheder for, at børn også kan lege ureguleret.

Indendørs bliver barnekroppen reguleret og skal udtrykke glæde på en afdæmpet og kontrolleret måde, hvilket også påpeges af (Palludan, 2005). Den bliver til gengæld givet mere fri på legepladsen, hvor børn forventes at løbe, råbe og gerne huje deres begejstring ud. (Koch 2013, s. 130)

Sandseter & Seland (2016) undersøgte på baggrund af 174 tilfældigt udvalgte børn i alderen 4-6 år børns opfattelse af trivsel i 10 børnehaver. De fremhæver, at flertallet af børn trives i børnehaven. At der er signifikant sammenhæng mellem trivsel generelt og børnenes opfattelse af at kunne lide børnehavens inde- og udemiljø, legetøj, udstyr og fællesaktiviteter. Børnene vil gerne have indflydelse på, hvad de skal lave, og resultaterne tyder på, at børn har mere indfly-

delse på, hvad de gør, når de er ude, end når de er inde. Det kan ifølge forfatterne skyldes, at mange børnehaver bruger tiden inde i børnehaven til voksenstyrede og målrettede læringsaktiviteter, samlinger mv.

Smith & Bull (2015) skriver konkluderende i et forskningsoverblik, der diskuterer, om naturomgivelser er berigende eller ej, at tilgængelig litteratur fremhæver, at børn trives i natur eller i naturlignende omgivelser.

Trivselsaspektet i søgninger i artikeldatabaser kan operationaliseres i empiriske arbejder til studier, der undersøger:

- Børns leg i naturen
- Fysisk aktivitet i børnehaven og børns lege forbundet med dette
- Børns særlige steder i naturen
- Steders indvirkning på børns sindstilstand.

Udvikling og læring

Udvikling og læring er begreber, som har været diskuteret meget i pædagoguddannelsen. I 70'erne og 80'erne var udviklingspsykologien det fremherskende fortolkningsafsæt, når det gjaldt børns intellektuelle og sociale udvikling. Med indførelsen af pædagogiske læreplaner i 2004 (Hansen m.fl. 2004) blev læringsbegrebet en ny position, hvorfra man kunne se på børns liv.

I forbindelse med arbejdet med forskningsoverblikket har vi operationaliseret udvikling og læring til empiriske arbejder, der omhandler

- Børns motoriske/kropslige udvikling
- Børns sociale udvikling
- Børns forskellige former for lege, herunder udfordrende lege, kønsperspektiver mv.
- Børns kreative æstetiske udvikling i naturen
- Børns forståelse af naturen – naturbevidsthed
- Børns tilegnelse af tidlige forståelser af bæredygtighed/miljøforhold
- Børns gryende forståelse af naturvidenskab (science)



Alle områderne kan iagttages ud fra udviklingsbegrebet, som er baseret på udviklingspsykologi, og ud fra læringsbegrebet, som i dag af nogle teoretikere omfatter alle former for læring (intellektuel, følelsesmæssig, kropslig, social, osv.) (fx Illeris 2007, Hermansen 1996) og i andre fortolkninger er indsnævret til intellektuel viden om noget specifikt fagligt relevant (naturkendskab, miljøbevidsthed).

Vi kommer ikke dybere ind på diskussionen af læringsteorier, som også omfatter grundlæggende antagelser af, hvordan læring opstår. I litteraturen kan dette udspændes mellem erkendelsesmæssige grundantagelser som:

- Empirisme (naturen tilbyder/giver/afforder osv.)
- Kognitive positioner (mennesket konstruerer selv)
- Sociokulturelle positioner (mennesket lærer i sociale og sproglige sammenhænge).

I arbejdet med *en styrket pædagogisk læreplan* er sociokulturelle positioner vægtet. Dele af den fremlagte litteratur vægter andre positioner.

Dannelse – naturfaglig dannelse som en del af almindannelsen

Dannelsesbegrebet er ikke så let at sammenligne internationalt, idet det knytter sig til det tyske begreb Bildung, som ikke er et særligt brugt begreb i engelsksproglig litteratur.

I publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan"⁶ fremstilles dannelse som følger:

"dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske."

"Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe." (s. 17)

I den internationale debat om naturfagenes betydning fremhæves det, at naturfag er for alle ("Science for all", Sjöberg 2005), idet der findes en række almene problemstillinger, som påvirker alle menneskers liv og dagligdag.

Hvis kommende generationer ikke forholder sig til problemer mellem menneske og natur og forvaltning af naturen, eller ikke kan/vil deltage i debat om etiske spørgsmål affødt af naturvidenskabelig forskning, vil disse ofte eksistentielle forhold overlades til at være en sag for eksperter. En række store samfundsmæssige problemer kan kun forstås ud fra en indsigt i kulturelle opfattelser af viden om natur, og ud fra kendskab til naturvidenskab. Det er fx umuligt at forstå drivhuseffekt, sur nedbør, skovdød, fiskedød eller problemer i havdambrug uden at have et grundlæggende indblik i stofopbygning, stofkredsløb og respiration.

Naturfaglig dannelse som almindannelse har som ideal, at børn på sigt kan deltage og finder det meningsfyldt at deltage i demokratiske beslutninger vedrørende mennesker, natur og miljø, der bygger på indsigt i det naturfaglige område. Det betyder, at sigtet med at præsentere børn for alderssvarende naturfaglige problemstillinger må være at kvalificere "den sunde fornuft" og det personlige selvstændige og re-

⁶ www.emu.dk/sites/default/files/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web.pdf

flekterede valg i forbindelse med naturfaglige problemstillinger.

I den danske og internationale debat (som i Sommerville & Williams 2015) sigtes efter at støtte naturfaglig dannelse gennem dannelsesidealet *"det handlekompetente barn"* (Schnack 1998). Handlekompetence er et komplekst begreb, idet det både bygger på viden om en sag, holdninger til en sag, mod til at handle og tiltro til det demokratiske fællesskab (Busch m.fl. 2003, Schnack 2004, Breiting m.fl. 1999).

Handlekompetence understøtter værdier om *"et nysgerrigt, undersøgende, reflekteret og intentionelt barn, der forfølger sine interesser"* (Breiting m.fl. 1999, s. 44) som et væsentligt sigte i pædagogisk arbejde med børn. I sigtet mod naturfaglig dannelse indgår evnen til *"aktivt og værdiorienteret at forholde sig til verden, at kunne træffe selvstændige, forpligtende og personlige valg samt tage ansvar – altså at bruge sine kundskaber i praksis."* (Broström 2012)

I dette korte afsnit om dannelse i sammenhæng med brug af grønne omgivelser i dagtilbud ser vi alene på fortolkninger af to pædagogiske udfordringer, nemlig *"demokratiudfordringen"* og *"individudfordringen"*.

Dannelsesmæssige udfordringer knyttet til uderummet

Demokratiudfordringen

"Demokratiudfordringen" sigter mod at understøtte interessen for, at børn på langt sigt kan handle kritisk og selvstændigt som demokratiske borgere på baggrund af indsigt og interesse i almene, samfundsmæssige, naturfaglige og miljømæssige problemstillinger.

Demokratiudfordringen tages fx alvorligt, når pædagoger undersøger problemstillinger, der optager børnene, og accepterer, at børn også har en holdning til en problematik. Når børns antagelser gennem en eksperimenterende tilgang undersøges sammen med dem, eller når pædagoger som en grundlæggende tilgang inddrager børnene i de problemstillinger, de kan inddrages i. Det kan være alt fra turmål, organisering af dagligdagen, undersøgelse af fænomener, udformning af udearealet, daglige rutiner mv.

Individudfordringen

"Individudfordringen" sigter mod at understøtte børns nysgerrighed og lyst til at opfatte sig selv i samspil med naturen ud fra viden, følelser og sanselige erfaringer.

Pædagoger er ofte glade for at være i det fri med børnene, og i mange naturbørnehaver er personalet ansat ud fra et personligt tilvalg af institutionsform og værdier. Pædagoger er ud fra disse overvejelser de professionelle personer, der har størst mulighed for at inspirere børn til at være ude. Pædagoger har stor mulighed for at understøtte, at børn kan glæde sig over uderummets muligheder, og for at tilskynde til, at børn kan føle sig fortrolige med og hjemme i naturen.

• •

Mange af de steder, børn selv fremhæver som steder, hvor de trives, er grønne omgivelser, måske fordi der på udearealet i børnehaven eller turen uden for børnehaven i grønne områder tilbydes mange muligheder for, at børn også kan lege ureguleret.

• •

”Demokratiudfordringen” sigter mod at understøtte interessen for, at børn på langt sigt kan handle kritisk og selvstændigt som demokratiske borgere på baggrund af indsigt og interesse i almene, samfundsmæssige, naturfaglige og miljømæssige problemstillinger.

• •



DEL 2. TEMATISK FORSKNINGS- OVERSIGT

I del 2 følger ni forskellige temaer, som alle er underbygget af originale forskningsartikler. I nogle temaer er der skrevet tekstbokse, der konkret illustrerer, hvordan temaet kan se ud i en børnehavehverdag.

De ni temaer er opstået i forbindelse med indholdsmæssig kodning af relevante artikler. I forskergruppen har tre forskellige forskere kodet alle udvalgte artikler efter tema, hvorefter disse kodninger er sammenholdt og diskuteret. Der har været artikler, der kunne placeres i flere temaer. Vi har valgt at placere alle artikler i temaerne, således at den enkelte artikel kun optræder i ét tema.



1. NATUREN SOM RUM I ARBEJDET MED BØRN

Indledningsvis ser vi på forskning, der omhandler naturens afslappende, afstressende, identitetsskabende og rekreative indvirkning.

Der findes en omfattende forskning, der diskuterer menneskets tilpasning til naturen; dette er et generelt perspektiv, som forskere efterfølgende har appliceret på arbejde med børn. Naturen forstås her som et rekreativt rum, der har betydning for opmærksomhed, stressniveau og blodtryk, og på længere sigt identitet. Baggrunden for de forskellige ideer om naturens betydning er her samlet i tre forskellige spor:

1. Naturen som stressreducerende og helende rum
2. Naturen som rum for dyb fornyet opmærksomhed
3. Naturen som et identitetsskabende rum

Grønne omgivers helende og beroligende indflydelse på mennesker

I 1984 påviste Roger Ulrich empirisk, at mennesker er biologisk tilpassede til at leve i naturomgivelser. Ulrich studerede hospitalspatienters helbredelse og deres reaktioner på at have eller ikke at have kontakt med den omgivende natur

i form af fx udsyn fra en sygehusseng (Ulrich 1984). Han fandt forskelle på helbredelsestider, alt efter hvor tæt kontakt patienterne havde med naturen. Ulrichs studie eller sammenlignelige studier (Ulrich m.fl. 1991, 1992, 2001, Ulrich 2002) viser, at både patienter, raske mennesker og personale ved institutioner kan have glæde af den helende og stressreducerende effekt af ophold i grønne omgivelser (Ottosson 2007).

Se tekstboks 2 • side 23

Ulrichs resultater understøtter hypotesen om, at ophold i grønne områder betyder stressdæmpning, lavere blodtryk og puls, og at mennesker slapper (mere) af i grønne omgivelser. Han viste, at specielt lysåbne områder med spredte træer, udsigt og vand (savannelignende områder) virkede beroligende på mennesker fra alle kulturer og i alle aldre (Holm & Tvedt 1998). Han modstillede disse varierede naturlandskaber med urbane eller artificielle omgivelser, der kræver stillingtagen gennem kognitive eller logiske operationer, hvilket betyder at stressniveauet stiger (fx gennem puls, muskelspænding og blodtryk). Hvor åbne park- eller skovlandskaber virker beroligende, er fx



TEKSTBOKS 2. FRA BESØG PÅ ÆRØ I BØRNEHAVEN MOPÆLAPPEN - EN FYRTÅRNSINSTITUTION I PROJEKTET

Gruppen gik småsnakkende af sted, og hele turen virkede meget kendt for alle. Der var enkelte, der småsang, nogle snakkede, og stemningen var rigtig god.

Dagen var præget af ro og afslapning. Børnene var i kendte omgivelser, de var sammen med deres venner, og de havde ret stor frihed til at gøre, hvad de fandt meningsfyldt. På stranden opsøgte personalet jævnligt børnegrupperne eller omvendt for at udveksle spørgsmål eller fx fund på stranden. Børnene sad i grupper i solen og legede med det, der var omkring dem. Der var nogle, der fandt sten med huller i, og der var også et enkelt fiskenet i brug, uden at det var styret af personalet. Der blev samlet brombær, bygget et hus af tang og snakket i smågrupper om alt muligt, som gav mening for børnene. Der var ikke et eneste hørbart skænderi i de tre timer, gruppen opholdt sig på stranden uden for Marstal på Ærø.

bylandskaber med trafik og mange lyde steder, der fremkalder anspændthed og parathed til "flugt" eller handling.

Sammenfatning

Ulricks teori om naturens stressreducerende og helende påvirkning understøttes af resultater fra diverse internationale forskningsoversigter, der omhandler betydningen af børns tid i naturen (Chawla 2015, McCurdy m.fl. 2010, Gill 2014, Pretty 2009, Muñoz 2009, Mygind et al. 2017).

Naturens betydning for opmærksomhed

Der findes ligeledes en lang række studier, der viser, at ophold i naturen kan betyde forbedringer af koncentration og opmærksomhed.

Kaplan & Kaplan (1989) skrev, at ophold i naturen kan betyde, at overbelastede mennesker kan genvinde deres evne til at fokusere deres opmærksomhed. Her omtales to former for opmærksomhed; spontan opmærksomhed (involuntary attention) og direkte opmærksomhed (directed attention).

Spontan opmærksomhed er den form for respons, mennesker giver på bevægelse, lysglimt eller pludselige lyde. Den form for indtryk findes oftest i naturområder. Ifølge teorien er denne form for opmærksomhed knyttet til de ældste dele af hjernen (det limbiske system og hjernestammen), og disse former for indtryk kommer let og ubesværet til mennesker.

Direkte opmærksomhed (directed attention) er former for opmærksomhed, der kræves af mennesker i det moderne samfund, fx i løsning af teoretiske opgaver og løsning af problemer i arbejds- eller privatliv.

Ifølge teorien er menneskets kapacitet inden for direkte opmærksomhed begrænset – denne kapacitet er knyttet til den senest udviklede del af hjernen (neocortex).

I forbindelse med overbelastning af opmærksomhed vises tegn, som i dag tolkes som stressrelaterede, fx mangel på koncentration, mangel på fokus, utålmodighed og planløs aktivitet.

Teorien er brugt i forbindelse med forskellige former for haveterapi, fx i Sveriges Landbrugsuniversitetets arbejde med stresshaver og i Københavns Universitets stresshave Nacadia. (Stigsdotter & Grahn 2002, Grahn & Stigsdotter 2003, Poulsen 2017)

The Attention Restoration Theory, som teorien kaldes, fremhæver, at det at være i grønne omgivelser betyder, at mennesker bliver mere fokuserede og er mindre udmattede, end de vil være indendørs.

Se tekstboks 3 • side 25

Der findes en del studier med børn, der understøtter teorien:

- Grahn m.fl. (1997) har i et komparativt studie af koncentrationsevnen i naturbørnehave og bybørnehave inddraget opmærksomhedstest (ADDES). I studiet vises, at børn fra børnehaver med stort naturindhold i udearealet kan koncentrere sig længere end børn med samme muligheder.
- Kuo, F.E. og A. Faber Taylor (2004), Faber Taylor m.fl. (2001, 2009) har undersøgt, om skolebørn med ADHD kan påvirkes gennem ophold i naturen. Studierne viser, at ophold i grønne områder har en reducerende effekt på omfanget af opmærksomhedsforstyrrelser.
- Wells, N.M., og Evans, G.W. (2003), Wells, N.M. (2000) viser, at ophold i natur nedsætter børns stressniveau.
- Vigso & Nielsen (2006) finder i et komparativt studie af opmærksomhed i en skovgruppe og en almindelig børnehavegruppe fra samme børnehave en signifikant højere opmærksomhed hos udegruppen (jf. studier af Grahn m.fl. 1997).
- Mårtensson m.fl. 2009, 2011 konkluderer, at børn, der leger på store og sammenhængende udendørs arealer, der indeholder for-

skellige træsorter, buske og kuperet terræn, viste mindre uopmærksomhed. Studierne viser, at der eksisterer en væsentlig positiv relation mellem høj OPEC¹, som indikerer rummelige, grønne og velintegrerede udemiljøer, og reduceret uopmærksomhed, hyperaktivitet og impulsivitet.

- Ulset et al. 2017 fremlægger resultater, der tyder på, at udendørstid i de tidlige barndomsår kan understøtte børns udvikling af opmærksomhed og beskytte mod uønskede hyperaktivitetssymptomer. Hvis børnehaver placeres i grønne områder med rig vegetation, eller uderummet indrettes med varieret vegetation og terræn, kan det give lettere adgang og mere tid til udendørs kvalitetstid for børnene, og det kan støtte og styrke børns selvregulerende kapacitet og kognitive udvikling.

Se tekstboks 4 • side 26

I et systematisk opdateret internationalt review skriver Stevenson m.fl. (2018):

Vores opdaterede litteraturoversigt og meta-analyse viste, at arbejdshukommelse, kognitiv fleksibilitet og, mindre sikkert, opmærksomhedskontrol kan forbedres efter eksponering for naturen som følge af en genopretning af kognitive processer relateret til styring af opmærksomhed.

(Stevenson 2018 et al. s. 39)

Sammenfatning

Forskningen peger på, at børnehaver ved at tilbyde mest mulig tid til børn i kvalitetsnatur² kan støtte udvikling af opmærksomhed og derved modvirke forskellige former for forstyrrelser (ADHS, ADD mv.) Det kan være kvalitetsnatur på børnehavernes egne arealer eller omkring børnehaverne i parker, skove eller andre grønne områder.

¹ Outdoor Play Environment Categories score

² Kvalitetsnatur er undersøgt i Ulset et al. 2018 og Mårtensson m.fl. 2009, 2011. I forbindelse med diverse undersøgelser henvises til tekstboks 1 side 12.

TEKSTBOKS 3. OPMÆRKSOMHEDSFREMMENDE OMGIVELSER

Kaplan & Kaplan (1989) peger på forhold ved omgivelserne, der kan være ekstra støttende for opmærksomhed. Disse karakteristika er relevante i en videnopsamling, der undersøger pædagogers arbejde med børn i grønne omgivelser – idet dette arbejde ofte er forbundet med ture – eller på institutionsarealer, som ofte er planlagt som grønne arealer.

1. Turen skal gå til grønne omgivelser med mange forskellige indtryk. Det kan fx være artsrige områder, områder med mangfoldighed af fx fuglesang, planter eller områder med vand, lysninger og dyreliv (kvalitetsnatur).
2. Det understøtter den spontane opmærksomhed at være på tur væk fra de daglige forstyrrelser. Opholdet skal desuden have en vis varighed for at få betydning.
3. Oplevelsen skal være forenelig med personens/barnets egne ønsker og præferencer, hvis oplevelsen skal have stressreducerende karakter. Børnene skal have indflydelse på, hvad der sker på turen.



TEKSTBOKS 4. **BØRN, NATUR OG OPMÆRKSOMHED**

I et norsk langtidsstudie (Ulset et al. 2017) blev sammenhængene mellem børns tid tilbragt udendørs, mens de var i børnehave, og deres kognitive og adfærdsmæssige udvikling i børnehave og første klasse undersøgt. Mens tidligere undersøgelser viser, at udendørstid kan være gavnlig for børns sundhed og kognitive udvikling, er det ukendt, hvor meget tid i naturen, der skal til, for børn at opnå disse fordele, og hvor længe effekten holder over tid. I undersøgelsen er kvaliteten af de grønne omgivelser inddraget som en faktor. ((Mårtensson et al. 2009)(Söderström et al. 2013) har lignende fund).

Undersøgelsen blev udført i Norge, hvor børnehaver normalt tilbyder mellem 1 og 9 timers daglig udendørs tid. I de 28 daginstitutioner, der deltog i denne undersøgelse, var der stor variation i, hvor meget tid børnene tilbragte udendørs, og i typen eller kvaliteten af omgivelserne. I alt 562 børn blev fulgt over en periode på fire år med vurderinger foretaget hvert år.

Bedømmelserne involverede børnene, deres forældre og pædagoger/lærere. Børn blev testet individuelt ved hjælp af en relevant test¹. Testen målte udøvende funktioner såsom opmærksomhed og korttidshukommelse.

Forældre udfyldte et spørgeskema om familien og barnets personlighed og adfærd. Lærere/pædagoger udfyldte spørgeskemaer vedrørende hvert barns adfærd. De samme vurderinger blev anvendt i de i alt fire dataindsamlinger.

Børn med højt og lavt antal udendørs timer i børnehaven var ikke forskellige med hensyn til præstationer i testen i alderen 3 år. Fra 4 år til og med efter skolens start (ca. 7 år) scorer børn med megen udendørstid i grønne omgivelser i børnehaven konsekvent højere i test af opmærksomhed og korttidshukommelse end børn med mindre udendørstid. Derudover viste tests, at børn på hhv. 4, 5, 6 og 7 år, som opholdt sig megen tid i grønne omgivelser i børnehaven, viste færre symptomer på opmærksomhedsforstyrrelse og hyperaktivitet. Det var tydeligst hos børn på 5 og 6 år og faldt, da de kom i skole.

Disse resultater tyder på, at udendørs tid i de tidlige barndomsår kan understøtte børns udvikling af opmærksomhed og beskytte mod uønskede hyperaktivitets-symptomer. Hvis børnehaver placeres i eller indrettes med grønne områder med rig vegetation, kan det give mere tid til og mulighed for udendørs kvalitetstid for børnene, og det kan støtte og styrke børns selvregulerende kapacitet og kognitive udvikling (Ulset, Vitaro, Brendgen, Bekkhus, & Borge 2017).

¹ The digit span, a subtest of the Weschler Intelligence Scale for Children (WISC IV)



Hvad betyder naturophold i barndommen for identitet og holdninger til naturen?

Der findes en omfattende forskning over ca. 40 år, der omhandler *væsentlige livserfaringer* som kilde til opmærksomhed overfor miljøet³ (Tanner 1980, Chawla 1998, 2006, Wells & Lekies 2006). Her har forskere fra forskellige nationer undersøgt, hvordan mennesker begrunder engagement inden for natur- og miljøområdet. Den faktor, der er mest markant og angives som betydningsfuld, er barndomsoplevelser i naturen efterfulgt af oplevelser sammen med nære familiemedlemmer eller specielt engagerede personer fra skole eller anden form for pædagogisk arbejde. I hovedparten af undersøgelserne forholder udvalgte grupper sig retrospektivt til de-

res liv, men der findes også undersøgelser, der undersøger (statistisk) tilfældige gruppers præferencer for naturen (bl.a. Wells & Lekies 2006, Agger m.fl. 2003). Også her lægges vægt på naturrelaterede oplevelser i barndommen.

Der er således mange studier, der peger på, at miljøengagement begrundes med naturoplevelser i barndommen i forskellige kulturer, men det påpeges imidlertid også, at der ikke er påvist direkte (kausale) sammenhænge mellem naturoplevelser i barndommen og miljøengagement i voksenalderen, selvom det ofte er argumenter, der fremføres af pædagoger og forældre i naturbørnehaver og i litteraturen rettet mod fx pædagoguddannelsen. I den danske debat inden for pædagogisk arbejde med børn

³ "Significant life experiences as sources of environmental sensitivity"

og natur tillægges barndomsoplevelser stor betydning for interesse for natur (Fischer 1984, Hansen 1987, Madsen 1988, Ernst 1998, Achton 2001, Wolhgemuth 2004, Edlev 2004, 2008, Achton 2005, Nyrop-Larsen 2008).

Undersøgelserne er alligevel væsentlige, idet de viser en sammenhæng mellem naturoplevelser i mindre kulturprægede områder og menneskers (helt overvejende miljøinteresserede menneskers) fortolkning af årsager til deres egen miljøinteresse.

Der findes nordiske børnehavestudier, der undersøger små børns holdninger til naturen. Giusti, Barthel, & Marcus (2014) konkluderer i et studie af sammenhæng mellem storby-børnehavers adgang til natur og deres tilhørsforhold til naturen, at børn i institutioner med natur som en vigtig del af dagligdagen er mere empatiske og optagede af ikke-menneskelige livsformer (fx planter og dyr) og er mere bevidste om menneske-natur-afhængighed. De konkluderer, at der er en sammenhæng mellem faste naturrutiner i byerne og en forøgelse i børns evne til at udvikle en tilknytning til naturen. Denne oplevelse af tilknytning kan være en vigtig faktor i udviklingen af et livslangt engagement i miljøforhold. Undersøgelsen blev gennemført med 16 børn med lidt adgang til naturen og 11 børn med megen adgang.

Beery & Jørgensen (2018) sammenligner et svensk og et norsk studie, der begge undersøger børns tilknytning til naturen. Deres resultater understreger den praktiske betydning af adgang til natur og til sanserige naturoplevelser i barndommen samt muligheden for, at børn oplever sig selv som aktive i egen læring (handlekompetente).

I et studie af undervisere med engagement og arbejde inden for arbejdet mod klimaforandringer forekommer ingen retrospektive henvisninger til barndomserfaringer i naturen (Howell et al. 2016). Dette kan skyldes, at det politiske arbejde med klimaforandringer som naturvidenskab er abstrakt, og at det ikke direkte kan relateres til konkrete oplevelser i naturen.

Sammenfatning

De empiriske arbejder, der undersøger små børns forhold til naturen, peger på, at naturoplevelserne i barndommen er betydningsfulde for små børn, og at megen tid i naturområder kan påvirke præferencer for at bruge grønne områder, når børnene bliver voksne (Ward Thompson m.fl. 2008). Den ret sparsomme forskning rettet mod små børn, der eksisterer på området, viser, at interesse for natur og tilknytning til ikke-menneskelige livsformer kan støttes i de tidlige år. Det er ikke muligt på baggrund af de her fremhævede studier at påvise en direkte sammenhæng mellem naturoplevelser i barndommen og efterfølgende miljøengagement.



2. ER GRØNNE OMGIVELSER EN SUND ARENA FOR BØRNEHAVEBØRN?

I de internationale reviews, der undersøger betydningen af børns naturkontakt (Mygind et al. 2017, Chawla 2015, McCurdy m.fl. 2010, Gill 2014, Pretty 2009, Muñoz 2009) fremhæves, at børn, som færdes meget i naturen, bevæger sig mere, og at der er en lavere procent af overvægtige blandt dem end blandt alle børn. Det dokumenteres endvidere, at der er en lavere procentdel, der får diabetes 2, at der er færre med mangel på D-vitamin i børnegrupper, der kommer i naturen, og at disse børn får færre allergier.⁴

Sundhed empirisk undersøgt som fravær af sygdom

Der findes undersøgelser, der har sammenlignet antallet af børns sygedage i naturbørnehaver med antallet af sygedage i sammenlignelige børnehaver, hvor naturen ikke fylder så meget.

- I Danmark blev børn fra busbørnehaver sammenlignet med børn fra samme område som busbørnehaven (Krøigård 1996). (37 børn fra busbørnehaver sammenlignet med 43 børn fra en lignende børnehave)
- I Sverige blev to sammenlignelige børnehaver undersøgt (Grahm m.fl. 1997) (19 børn sammenlignet med 15 børn)
- Söderström & Blennow (1998) undersøgte sygdom i 68 naturbørnehaver og sammenlignede med andre børnehaver i Stockholm (219 børn fra naturbørnehaver og 599 fra andre børnehaver)
- Bakke & Moen (2005) undersøgte sygefravær i Norge i de kolde måneder i børnehaver i Trondheim (39 børnehaver og 476 børn)
- Vigsø & Nielsen (2006) sammenlignede sygefravær i naturbørnehaver ved Grindsted med sammenlignelige børnehaver (26 børn i udegruppe med 19 børn i samme institution)

I alle undersøgelserne er sygefraværet mindre blandt børnene, der indgår i udegrupper. Den norske undersøgelse viser dog ingen signifikant forskel.

I (Söderström & Mårtensson, 2013) fremhæves, at børn, der leger i højkvalitets-udearealer, er slankere, får længere nattesøvn og bedre trivsel. Der konkluderes deraf, at gode udearealer påvirker børns sundhed og velfærd.

Söderström (2011) skriver sammenfattende i en svensk videnopsamling om naturophold og sundhed:

”Umiddelbart virker friluftsliv og ophold i naturen sundhedsfremmende. Naturområder understøtter børn til at anvende kroppen, og bevægelserne bliver alsidige og påvirker balance, koordination og muskelstyrke. Naturen er krævende for børns robusthed. Det kræver energi, godt tøj og fodtøj samt forberedelse, når der arbejdes med ophold og friluftsliv med børn. Børnene skal trives udenfor, og opholdet skal være sjovt/lystfyldt. Så lever de deres lege ud, og med dem kommer brugen af kroppen” (oversættelse af Söderström 2011, s. 111).

I videnoversigten fremhæves desuden, at naturophold regulerer det biologiske ur, forbedrer nattesøvnen, påvirker D-vitaminoptagelse som følge af sollys, og at børn leger roligt og mere fordybet, når det foregår i grønne omgivelser.

Sammenfatning

Studierne viser sundhedsmæssige gevinster ved, at børn opholder sig meget i naturen. Sygdom blandt børn i naturbørnehaver er lavere end sygdom i sammenlignelige børnehaver.

⁴ Færre allergier modsiges af (Bisgaard & Sjøgren, 2017), der fremfører, at der ikke findes undersøgelser, der viser at storbybørn får færre allergier ved at være i naturbørnehaver. En opvækst på landet ser ud til at beskytte mod allergier.

Børn, der tilbringer tid på kvalitets-udearealer eller i grønne omgivelser omkring børnehaven, er slankere, får længere nattesøvn og opnår bedre trivsel. Der er færre overvægtige børn i børnehaver med højkvalitets-udearealer, og sandsynlighed for at udviklingen af diabetes 2

er lavere end hos andre børn. Det fremhæves desuden, at børn i børnehaver med højt naturindhold har højere produktion af D-vitamin, og at de leger længere, roligere og mere fordybet.



3. FYSISK AKTIVITET I DAGTILBUD

I forbindelse med besøg hos 35 danske daginstitutioner (fyrtårnsinstitutioner i projekt "Kom med ud") er det tydeligt, at børn bevæger sig meget og mangfoldigt, når de er på tur med børnehaven i grønne omgivelser.

Når vejnettet bliver udskiftet med en skovbund, en strand eller en naturlegeplads, ophæves de fleste bevægelsesmæssige restriktioner, og børn, der har lyst til at løbe fx for at se noget bestemt inde i skoven, får ret frie muligheder. Der er sjældent grund til at pålægge børnene kropslige begrænsninger, og børnene går ofte sammen med deres bedste venner, i små grupper eller sammen med pædagoger og medhjælpere.

Når de når frem til turmålet, er der ofte mange forskellige gøremål og mange muligheder for, at

det enkelte barn kan vælge at lege frit med venner eller indgå i samlende aktiviteter.

Hele strukturen i turen med mulighed for at lege sammen med venner, at kunne bestemme en del af dagsindholdet og at kunne fordybe sig over længere tid er trivselsfremmende for mange børn.

Både spørgeskemaundersøgelsen og vores besøg i 35 daginstitutioner i forbindelse med projekt "Kom med ud" viser, at pædagoger forbinder bevægelse med aktiviteter på legepladsen og i grønne områder udenfor institutionerne. Bevægelse er således det, der nævnes oftest, når pædagoger begrunder deres mål med pædagogisk arbejde på institutionens udeareal eller ture i naturen med børn i alle aldre (Ejbye-Ernst, Stokholm & Lassen 2018).

De mange besøg viser, at børn i børnehavealderen sagtens kan gå 4-6 km og efterfølgende være kropsligt aktive, når de er på destinationerne. Det er også tydeligt, at ture til mål uden for børnehaven er noget, som både pædagoger, børn og forældre værdsætter højt ifølge vores informanternes – lokale lederes – fortolkning (ibid.)

Den tidlige forskning om børns bevægelse i naturen

Forskning i og undersøgelser af pædagogisk arbejde i naturen med børnehavebørn er et ret nyt felt i Norden. Der var sporadiske tiltag inden for feltet omkring 1990, men først i 1997 blev de første forskningsarbejder om betydningen af børnehavebørns ophold i naturen og af pædagogisk arbejde i naturen publiceret i internationale tidsskrifter af svenske og norske forskere (Grahm m.fl. 1997, Fjærtøft 2000, 2004). I slutningen af 90'erne undersøgte forskerne de kropslige og sundhedsmæssige effekter af naturbørnehaver. Det blev allerede dengang ret velundersøgt, at børns fysiske og motoriske udvikling på en række områder kan styrkes positivt i børnehaver, hvor naturen inddrages ofte.

De internationale forskningsopsamlinger

En læsning af seks internationale metaanalyser (samlede analyser af mange forskningsartikler om børn i naturen) Chawla (2015), McCurdy m.fl. (2010), Gill (2014), Pretty (2009), Muñoz (2009), Mygind et al. (2017) skriver bekræftende:

”Natur i nærområdet har indflydelse på børns niveau af fysisk aktivitet. Ophold i natur har stor indflydelse på børns fysiske aktivitet. Det er velundersøgt” (Chawla 2015, s. 244)).

”Inden for eksisterende forskning vedrørende børns brug af udendørs omgivelser er der enighed om, at tid udenfor betyder øget fysisk aktivitet. Større mængder fysisk aktivitet i det fri anses for at være gavnlig for børns

sundhed på forskellige måder og forebygge for eksempel børns overvægt, diabetes 2, D-vitamin-mangel mv.” (Muñoz, 2009 s. 9-10) min oversættelse).

”Taget som helhed støtter undersøgelserne synspunktet om, at tid i naturområder er en del af en ”balanceret kost” af barndomserfaringer, der fremmer børns sunde udvikling, trivsel og positive miljømæssige holdninger og værdier. De sundhedsmæssige fordele, både fysiske og mentale, understøttes stærkest af empirisk forskning” (Gill 2014 s. 17).

”Enkeltstående studier viser, at anvendelsen af friluftsliv i dagsinstitutioner eller i skolars undervisning hænger positivt sammen med børns mentale, sociale og fysiske sundhed. Studierne er hovedsageligt observationelle, men eksisterende eksperimentelle studier viser overvejende positive effekter af at anvende friluftsliv i forbindelse med pædagogisk praksis i dagsinstitutioner og skoler” (Mygind et al. 2017).

Forfatterne i de seks metareviews er enige om, at det er velundersøgt, at ophold i grønne omgivelser betyder forøget fysisk aktivitet hos børn.

Hvordan er det undersøgt?

I meget af den forskning, der omhandler fysisk aktivitet i nordiske børnehaver, er resultaterne opnået gennem sammenligninger mellem børn fra naturbørnehaver og børn fra andre børnehaver. Her måles, hvordan leg og aktiviteter i komplekse naturområder/grønne områder har betydning for børns kropslige udvikling. I flere tidlige undersøgelser anvendes den samme testmetode, EUROFIT⁵, eller metoder, der er udviklet på baggrund af EUROFIT (Grahm et al 1997, 2007, Fjærtøft 2000, Vigsø & Nielsen 2006).

Undersøgelser af børns udendørs leg målt ved

⁵ Om testen se:

<http://www.bitworks-engineering.co.uk/linked/eurofit%20provisional%20handbook%20leger%20beep%20test%201983.pdf>

hjælp af accelerometer fremhæver ligeledes, at børn bevæger sig mest i udendørs omgivelser (fx Gieske 2010). De viser, at udendørs leg har samme fysiske intensitet som i fx målrettede øvelser i en gymnastiksal (som også fremhævet af Mygind (2002) om udeskole).

Der er forskel på, hvor meget børn tilskyndes til at bevæge sig i forskellige kulturer

Moser & Reikerås (2016) og Raustorp m.fl. (2012) viser, at børn i norske og svenske børnehaver bevæger sig mere ved udendørs aktiviteter end børn i britiske og amerikanske børnehaver. Dette kan støttes af forskning angående risikoleg (Sandseter, Little, & Wyver, 2012) i de nordiske lande. Her fremhæves, at der er kulturelle barrierer, der vanskeliggør, at børn får lov til de vilde lege i børnehaver fx i Australien.

Aktive pædagoger

Nogle studier peger på, at pædagogernes adfærd på legepladsen har betydning for, hvor meget børn bevæger sig, idet børn spejler sig i aktive pædagoger. Pædagoger skal motivere børn til mangfoldig fysisk aktivitet gennem deres egen aktive adfærd (Sønnichsen 2017), (Bjergén & Svendsen 2015). Studierne fremhæver ikke specielt, at pædagoger skal sætte bevægelsesaktiviteter i gang på udearealet, men at de skal være rollemodeller for børn gennem alt, hvad de bevægelsesmæssigt foretager sig. En inaktiv vagt/gårdvagt inspirerer ikke i samme

grad som en, der bevæger sig rundt og er optaget af diverse meningsfulde kropsligt aktive gøremål på legepladsen eller evt. i leg med nogle børn.

Flere forskere peger på, at børn gerne vil deltage i fysisk aktiv leg, og at det kan øge børns trivsel (Bjergén 2015, Ejbye-Ernst & Lysklett 2015 og Sandseter 2013).

Sammenfatning

Sammenfattende viser forskning med metoder som accelerometertests, fysiske tests (EUROFIT), måling af skridt mv., at børn, som opholder sig i grønne områder, bevæger sig mere, end de gør i forbindelse med indendørs aktiviteter. De er også fysisk stærkere og mere smidige.

Der er forskel på resultaterne i studier, der undersøger leg på legepladsen, og studier, der undersøger børn, der er på tur i naturen. Som i fx udeskoleforskning er det fysiske aktivitetsniveau højest, når børn bevæger sig væk fra børnehaven på tur.

lagttagelser og undersøgelser viser, at børn er aktive i naturområder, og at variation, mange forskellige naturgenstande og udfordrende omgivelser (højder, skråninger, balancemomenter mv.) understøtter børns lyst til bevægelse (Lerstrup, Konijnendijk van den Bosch & van den Bosch 2017, Lerstrup & Refshauge 2016).



4. RISIKOLEG

Risikoleg er et forskningsområde, der er blevet undersøgt og styrket siden 2009 i nordisk litteratur. Det har specielt været Ellen Beate Sandseter, der har været drivkraften bag forskningen i Norden.

Sandseter (2010) fremhæver i sin ph.d.-afhandling forskellige kategorier inden for risikoleg:

- Leg med store højder (Play with great heights)
- Leg med høj fart (Play with high speed)
- Voldsom leg (Rough and tumble play)
- Leg hvor børnene kan blive "væk" (Play where the children can disappear/get lost)
- Leg med farlige redskaber (Play with dangerous tools)
- Leg nær farlige elementer (Play near dangerous elements)

Se tekstboks 5 • nedenfor

TEKSTBOKS 5. PRAKSISFORTÆLLING - KONSTRUERET PÅ BAGGRUND AF BESØG I DIVERSE FYRTÅRNSINSTITUTIONER I PROJEKT "KOM MED UD"

Børnene ankom til børnehaven mellem klokken 7 og klokken 9. De ankom ofte lidt søvnige til naturbørnehaven, hvor nogle startede dagen med at spise morgenmad.

Klokken 9 skulle alle være fremme, for på dette tidspunkt forlod "skovgruppen" institutionen og tog på tur i den nærliggende natur.

Børnene gik ofte den samme vej fra børnehaven over til skoven. Først skulle de gå samlet og velorganiseret, indtil asfaltstierne blev forladt, og der var grus under fødderne. Når de kom til stien, der førte ind i statsskoven, vidste børnene, at de godt måtte løbe lidt foran gruppen med pædagogerne. De havde aftalt faste "stoppesteder" i skoven, som børnene løb frem til, og her gemte de sig ofte for at forskrække de voksne eller de børn, der ikke løb af sted i fortroppen.

Børnehaven havde fire-fem faste baser i skoven, som børnene kendte, og som de forbandt med særlige lege, spændende oplevelser eller tryghed. De havde også en række besøgsmaal, som de havde opkaldt efter særlige hændelser, intuitive ideer eller myter opdigtet af gruppen. Det var fx "troldehulen", "hugormestedet" eller lignende dramatiske navne.

De havde en lavvu i den tætte granskov. Her kunne børnene være i ly, hvis det regnede, og det store lærredstelt var et hyggeligt samlingssted, når der lå sne i skoven.

Fortsættes på side 34

Fortsat fra side 33

Dernæst var der træerne ved kysten, hvor pædagogerne havde hængt reb op, så børnene kunne gyngede ud over vandet eller kravle op på de laveste grene og gyngede. Ved træerne havde de et lille depot med bl.a. presenninger, pløkke og diverse båludstyr. Ved kysten var der også høfder, som børnene kunne fange krabber og plukke blåmuslinger fra.

Midt i skoven lå naturlegepladsen med et bålhus og stammer, som børnene kunne balancere på hen over åen. Åen var lavvandet, og ofte prøvede de største børn at komme over den ved at balancere på sten med en god kæp som støtte. Ved naturlegepladsen var der også 4 gamle bøgetræer, som en skovarbejder havde klippet toppen af og fået omdannet til "de bedste" klatretræer, der ligesom en bøgehæk havde blade på det meste af vinteren.

Det sidste sted var engen, hvor der stod en lille skurvogn, og hvor skovbrynene gav mulighed for at blive væk, uden at børnene mistede overblikket.

I dag skulle de til kysten for at fange krabber med klemmer, som de satte muslinger på. Børnene kendte hele vejen til kysten og ventede på bagtroppen på de kendte stoppesteder.

Da de kom frem til kysten, startede pædagogerne på at sætte et ly op med presenningerne og lægge et bål til rette. Børnene vidste godt, hvor langt de måtte løbe væk fra "basen", så selv om der ikke var mange børn at se, kunne de let findes. Den ene pædagog var på krabbefiskeri sammen med 5 børn, mens den anden var placeret som centrum i en tryk og kendt base.

Børnene legede og fiskede en times tid, inden pædagogerne kaldte dem sammen med en fløjte, så de alle kunne se fangsten og lære, hvordan man kunne tilberede suppe af krabberne. Dyrene skulle aflives, ved at de kom i kogende vand, og derpå blev der kogt fond på krabberne med tilskud af muslinger, strandmælde og medbragte grøntsager.

Alle elementer af risikoleg kan genfindes i praksisberetningen i tekstboks 5 ovenfor.

Disse former for spændingsoplevelser er med til at opbygge børns fysiske formåen og forbedrer deres perception i relation til dybde, bevægelse, fart, størrelse og form. Når børnene klatrer i træerne eller gyngede i tove, lærer de deres krop at kende gennem mange erfaringer med at mestre

fx at gyngede på grene og at komme ned på jorden gennem planlagte spring. De lærer at vurdere afstande og højder gennem mange gentagelser, så de til sidst kan udføre svære kropslige aktiviteter uden at tænke over det.

Børn i naturomgivelser undersøger og udforsker omverdenen i små grupper og ved de faste baser, som mange institutioner har. Her etablerer

mange børn deres egne særlige steder eller huler, som de har markeret med symbolske genstande, eller med en afgrænsning med fx grene. De kender til sumpede steder og de svære passager i skovbunden, og de har mange erfaringer med at håndtere fx smådyr. Alt sammen noget, der hører til dagligdagen i nogle børnehaver.

En dagligdag uden legetøj i mange naturinstitutioner betyder, at børnene leger, afprøver og eksperimenterer med naturgenstande og diverse redskaber, når de laver legeredskaber, der kan bruges i skoven. Lerstrup m.fl. (2017) fremhæver som Sandseter, at børnehavebørn søger udfordringer i at klatre og bygge højt, grave dybt, køre hurtigt, gyngte højt og springe langt, bære tunge sten, finde det mindste og det største.

Selv om høfder, grøfter og skråninger er potentielt farlige steder, bliver de gennem legen indtaget og undersøgt over tid, så børnene uden problemer kan mestre de farer, der potentielt er forbundet med et sted. Naturområdets overflod af tilgængelige løse materialer fremhæves af flere forfattere som noget attraktivt ved ophold i naturen. Lerstrup m.fl. (2017) og Nedovic & Morrissey (2013) påpeger, at kognitiv udvikling opstår, når børnene er i miljøer, der er fulde af provokerende og åbne objekter, der skal udforskes. Det tilskynder til spontane læringsmuligheder.

Mange lege med subjektiv opfattet risiko tilskrives antifobisk effekt (Sandseter & Kennair, 2011), idet det er oplevelser, hvor børnene oplever en "lille frygt" eller "en kilde i maven", som de kan mestre. Det danner grundlag for, at børn efterhånden kan håndtere potentielt mere farlige situationer.

Når børnene leger fx i træer eller på skråninger i skoven eller på naturnære legepladser, får de

sikkert mindre skader. Et fald i bækken eller fra klatretræet er et mindre problem, når det er afprøvet, og børnene opnår samtidig en fornemmelse af at kunne beherske omgivelserne og elementerne. De får erfaringer med at klatre i højder, balancere og blive en smule våde, erfaringer, som de kan bruge i mangfoldige situationer i deres fremtidige liv.

De har også mulighed for at opleve den spænding, der opstår, når de med høj fart leger sammen eller tumler i skovbunden, og de åbne rammer, som ture i naturen byder på, tilskynder også børn til at blive en lille smule væk⁶.

Sandseter har undersøgt risikolege i flere kulturer (Sandseter et al. 2012) og har påvist, at risikolege oftere forekommer i nordisk sammenhæng end fx i Australien og England. I Danmark, Sverige og Norge er der en lang tradition for at tage børn med ud i naturen, og mange års praksis har vist, at leg i naturområder ikke indebærer flere uheld end aktiviteter omkring en børnehave (Lysklet 2013).

Debatten om sikkerhed i Norge, en debat, som også foregår i Danmark, har betydet, at nogle pædagoger er tilbøjelige til at blive mere forsigtige og dermed hæmmende over for børns vilde lege (Sandseter & Sando, 2016). Det kan have uheldig indflydelse på børns trivsel, lyst til at lege i naturen og børns muligheder for at afprøve sig selv.

Undersøgelser af børns opfattelser af trivsel i børnehaven i Norge viser, at lege, der er risikobetonede, er tiltrækkende for børn (Sandseter & Seland 2016).

Risikolege er også undersøgt i England (Savery et al. 2017). Forskerne undersøgte opfattelser af risikoen forbundet med udendørsaktiviteter, som børn, deres forældre og pædagoger umid-

⁶ Oplevelse af flere separationer før 9-årsalderen (også planlagt) virker antifobisk i 18-årsalderen ifølge Sandseter & Kennair (2011).

delbart opfattede. De undersøgte, om adgang til Forest School påvirkede disse opfattelser af risiko. Når børnene har prøvet at være i omgivelser, som forældre frygtede var farlige, bliver børnene efterfølgende udsat for færre restriktioner, når de kommer der igen.

I Norge er frekvensen af ulykker i børnehaver undersøgt af Sandseter m.fl. (2013). De konkluderede:

“Sett i helhet viser resultatene fra spørreundersøkelsen at styrerne (lederne) opplever at sikkerheten i barnehagene i stor grad er ivare tatt, og at ulykker og skader ikke er et problem i deres barnehage. Likevel opplever de fleste et økt press om stadig mer sikkerhetsfokus i deres arbeid i barnehagen og beskriver at dette gir utslag for hva de lar barna få lov til av lek og aktiviteter. Noen barnehager forteller at dette har resultert i at aktivitet i og ved vann ikke gjennomføres lenger og at barn ikke får lov til å klatre i trær. Dette skjer til tross for at mange mener at barn må få prøve seg i utfordrende og risikofylt lek for at de skal bli bedre til å håndtere risiko selv, og at dette er en viktig del av ulykkesforebyggende arbeid.”

Sammenfatning

Samlet set viser den fundne forskning om vilde lege/risikoleg, at der inden for de seneste år ses en tendens til at vægte sikkerhedsspørgsmålet højere. Det kan betyde, at de pædagogiske arbejdsformer, som har præget børnehavers arbejde i naturen, begrænses eller svækkes. Det kan få som konsekvens, at de positive effekter, der fremhæves ved vilde lege og fysisk aktivitet, mindskes, og det til trods for, at børn fremhæver disse legeformer som meningsfulde og sjove og dermed trivselsfremmende. Der er ikke statistisk belæg for, at vild leg i børnehaven er farlig for børn.

Det skal her fremhæves, at udbredt stillesiddende, forsigtig adfærd i indendørs omgivelser er et af tidens største faresignaler på længere sigt, idet foregelse af overvægtige, passiv livsstil, type 2-diabetes, angst for omverdenen og allergier er et voksende problem blandt børn og unge.





5. BEVÆGELSE OG LÆRING

Nyere forskning peger på, at der er en sammenhæng mellem bevægelse og læring. Flere meta-studier viser en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring⁷, og i en erklæring fra en konsensuskonference om fysisk aktivitet og læring i 2011 udtrykker forskere fra Danmark og Sverige følgende:

"På baggrund af de fremlagte forskningsresultater og diskussionerne på konferencen kunne det konkluderes, at der er en dokumenteret sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring, uanset alder (Kunststyrelsen 2011, s. 5)."

I forbindelse med en tilsvarende konference i 2016 er resultaterne fra 2011 uddybet og bekræftet mere detaljeret (Konsensus 2016)⁸.

Sammenfatning

Materialet viser, at leg i varierede omgivelser både styrker kroppen, bevægeligheden og balancen, samt at det er til gavn for børns samlede udvikling og læring.

⁷ Se fx Sibley & Etnier, 2003; Åberg m.fl., 2009 (60 tekster)

⁸ https://kum.dk/uploads/tx_templavoila/Fysisk%20aktivitet%20og%20l%C3%A6ring_KIF.pdf

⁹ <https://bjism.bmj.com/content/early/2016/05/27/bjsports-2016-096325>

6. GRØNNE OMRÅDER SOM ARENA FOR BØRNS EGEN LEG

- mangfoldighed, kreativitet og leg på tværs af køn

Børns leg indgår i alle pædagogers overvejelser om pædagogisk arbejde i naturen og den gode barndom.

Se tekstboks 6 • nedenfor

Hagen (2015) har undersøgt børns leg på en traditionel legeplads. Det viser sig, at de fem-årige børn fandt de prædefinerede legeredskaber ret uinteressante, fordi de kendte dem og ikke fandt nye udfordringer i dem længere. I stedet foretrak de mere varierede og uforudsigelige steder med muligheder for at skabe deres egne lege, ofte med afsæt i ikke-funktionsbestemte materialer såsom grene, sten og pinde. Større adgang til forskellige materialer, variation og foranderlighed skaber mulighed for mere, flere og bedre lege.

Svenske forskere har i ph.d.-afhandlinger påvist, at leg på udearealet eller i naturområder ofte bliver varieret og fantasifuld (Mårtensson 2004, 2009, Kylin 2004, Ånggard 2009, Grahn 1997, 2007). Vigsøe & Nielsen 2006 fremhæver i et dansk studie naturområdets store variation som grundlag for opfindsomme lege.

Observationer peger på mange udendørslegets åbne og fleksible karakter. I et stort og godt integreret udendørsmiljø med masser af natur har udendørslegen tendens til at have en fleksibel struktur, hvor pladsen, legetiden og de inkluderede børn hurtigt kan ændre sig under forløbet. Resultatet bliver bevægelsesfyldte lege med høj fysisk aktivitet, men også en mental mobilitet, der involverer hurtigt associativ fantasiflow (oversættelse af Mårtensson 2011, s. 62)

TEKSTBOKS 6. **FRA SORØ SKOVBØRNEHAVE - EN FYRTÅRNSINSTITUTION I PROJEKTET "KOM MED UD"**

Børnene spredte sig hurtigt i skoven. To grupper piger legede i hængekøjerne, en lille drengegruppe på 3-4 stykker sad i udkanten af området og snakkede om ting, som ingen andre skulle høre. Der var 2-3 børn, der klatrede i de små grantræer, og enkelte legede mellem de forskellige grupper. Der var bl.a. en dreng, der undersøgte, hvordan han kunne lave et gevær af en gren, og et par piger, der forsøgte sig som rocksangere på en træstub i centrum af basen. Den interimistiske lejr bestod af et ly dannet af en presenning med en midte, hvor en af pædagogerne sad, og hvor der foregik en lang række selvvalgte aktiviteter omkring centrum.

Pædagogerne tog initiativer indimellem. Efter noget tid blev knivene taget frem fra vognen, og 3-5 børn snittede i grankogler for at finde mønstre.

Der var nogle drenge, der gerne ville save brænde til deres forældre, så de fik save og gik i gang.

Der var også en del byggeaktiviteter med grankogler, grene og pinde. Det blev til mønstre omkring et lille træ.

Mange forskere (Grahn 1997, 2007, Fjærtøft 2000, Mårtensson 2004, Mårtensson et al. 2009, 2011) fremhæver de mange legemuligheder, der findes i uderummet. Børns fri leg i naturen er i dag sat under pres, i takt med at børn kommer mindre ud i dagligdagen, når de er hjemme. Leg i grønne områder og fysisk aktivitet er to sider af samme sag.

I Änggård (2009) fremhæves, at naturmaterialer kan fortolkes på mange forskellige måder. Det betyder, at børn bruger mere tid i skoven på at forhandle om en fælles forståelse af de genstande, de leger med. Forhandlingerne kræver både fantasi, sproglige kundskaber og kendskab til de genstande, der leges med (sprog).

Se tekstboks 7 • nedenfor

Kreativ leg

Flere forskere fremhæver, at lege i naturområder får en særlig kreativ karakter. Kiewra & Veselack (2016) henviser til fire faktorer, som viser sig afgørende for udvikling af børns fantasi og kreativitet gennem brug af naturen, nemlig plads, tid, materialer og voksenrollen. Således stilles der skarpt på, at grønne omgivelser stiller fleksible og store rum til rådighed, at der er længerevarende, sammenhængende og uforstyrret tid til rådighed, at der er en overflod af forskelligartede naturmaterialer, hvor anvendelsen ikke på forhånd er defineret, og slutteligt, at omsorgsfulde voksne indtager en tilbagetrukket rolle med et understøttende og guidende perspektiv.

Det er værd at fremhæve, at det er selve kombinationen af børns leg i naturen og fokus på de nævnte fire parametre plads, tid, materialer og voksenrollen, som i forening skaber potentialet for udvikling af børns fantasi og kreativitet til opnåelse af problemløsende og opfindsomhedsrettede kompetencer. Grahn m.fl. (1997) og Vigsøe & Nielsen (2006) fremhæver lignende iagttagelser af børns leg i naturen og kreativitet.

Leg på tværs af køn

I børns frie leg fremtræder kønsstereotype legformer i højere grad, end når pædagogen i børnehaven indgår i leg med børnene. Der sker tilsyneladende noget, når den frie leg flyttes til grønne omgivelser. Det ser ud til, at naturomgivelser i højere grad inviterer til leg mellem drenge og piger, hvormed uderummet kan tænkes ind som en potentiel ramme for dagtilbudets normkritiske arbejde.

Sverige er foregangsland i det målrettede arbejde med køn på dagtilbudsområdet. En undersøgelse (Änggård, 2011) har fokus på kønsaspekter i børns leg i naturen, og på hvorledes naturens materialer anvendes som en ressource i legen.

Udearealets megen plads gør, at børnene frit bevæger sig over et større areal, og dermed opnås en positiv effekt på børnenes fysiske sundhed. Ifølge Änggård (2011) indbyder (afforder) naturmaterialer til mere mangfoldige og ikke-prædefinerede muligheder for leg på tværs

TEKSTBOKS 7. FANTASILEG

Tre store drenge i Sorø Naturbørnehave spiste deres formiddagsmad sammen ved et sted, hvor der lå kulrester fra et tidligere bål. En af drengene var optaget af, at kul kan blive til diamanter, og at diamanter er enormt hårde. Diskussionen af diamanter og kul betød, at en af drengene opsøgte pædagogerne i nærheden for at få deres synsvinkel på deres diamanterproduktion. Efterfølgende fortsatte fantasierne om de mulige diamanter over længere tid.

af køn, end fabrikeret legetøj gør. Når legen ændres til at foregå i naturen, åbnes mangfoldige muligheder i og for børnenes leg, også kønnene imellem. Undersøgelsen kan ikke entydigt sige, at børns leg i naturen automatisk vil modvirke stereotype kønsmønstre og kønsforståelser, men den konkluderer, at grønne områder bestemt kan være med til at skabe muligheder for ikke-kønskodet fælles leg for piger og drenge i dagtilbud.

Ifølge Ärlemalm-Hagsér (2010) opfatter pædagoger daginstitutioners udearealer som kønsneutrale steder, hvor mange forskellige lege kan foregå.

Udeskoleforskning viser, at der opstår flere relationer mellem børn, når de undervises forskellige steder (Bølling 2018, Mygind 2005). Der er

ikke udarbejdet tilsvarende studier for børnehavebørn, men man må formode, at noget tilsvarende kan gøre sig gældende.

Sammenfatning

Den fundne litteratur viser, at børn leger mere kropslige lege i grønne områder, og at legene er præget af variation, kreativitet og fleksibilitet. Når børn skifter legekontekst, får det betydning for de vaner, de har, og det kan påvirke bl.a. kønsstereotype lege og kontakt mellem drenge og piger. For at legene kan udvikles, kræver det tid, plads, fordybelse og pædagoger, der passende kan understøtte og guide børns leg.



7. SCIENCE OG NATURFORMIDLING I BØRNEHAVEN

I efteråret 2018 trådte *Styrket pædagogisk læreplan*¹⁰ i kraft. Her betones, hvordan dagtilbud skal arbejde med planens seks temaer.

- Alsidig personlig udvikling
- Kommunikation
- Krop, sanser og bevægelse
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Natur, udeliv og science
- Social udvikling

De seks temaer skal forstås sammenhængende, og de er indlejret i en samlet forståelse af grundantagelser om trivsel, udvikling, dannelse, leg og læring i dagtilbud, der altid foregår i sociale fællesskaber af børn og voksne i samarbejde med børnenes forældre (sociokulturel læringsopfattelse).

Natur og udeliv er kendte begreber i danske dagtilbud. Her ses nærmere på tekster, der omhandler science og pædagogers naturformidling i daginstitutioner.

Science i børnehaven er et ganske nyt begreb, og det er ikke fortolket præcist i en dansk sammenhæng.

“Science-tilgangen vægter en undersøgende tilgang, som åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejr-fænomener. I science-tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, børns medfødte talfornemmelse, fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed. Der tages udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og er-

*faringer, undren og spørgsmål, men som samtidig forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse”*¹¹.

Se tekstboks 8 • side 42

I det fremhævede eksempel i tekstboks 8 opstår undersøgelsen af forbrænding på baggrund af en hverdagshændelse i børnehaven. Det er ofte svært at gribe hverdagshændelser i en børnehaven, idet børnehaveliv er præget af at være meget komplekst, at børnehavebørn ofte har forskellige opfattelser af, hvad der er interessant, at hverdagen kan rumme uforudsigelige situationer, og at der ikke findes fag, der skal bære en specifik vinkel på fx naturfagene ind i børnehavens liv. I det konstruerede eksempel er det en enkelt dreng, der fatter dyb interesse for forbrændingsproblemet, mens andre går i gang med det, de plejer, at brænde pinde af og at lave snobrød. Pædagogens evne til at forstå drengens problematik og nysgerrighed, at støtte en undersøgelse af et fænomen og at inddrage de andre nysgerrige børn er et væsentligt element i beretningen.

I denne videnoversigt, der undersøger betydningen af pædagogisk arbejde udendørs med afsæt i begreberne trivsel, udvikling, læring, dannelse og leg, inddrages arbejdet med science, idet hovedparten af aktiviteter med science i dansk tradition er tiltag, der foregår på legepladsen eller i naturområder (SMOL Randers¹², Ejbye-Ernst 2017, Broström & Frøkjær 2012). Begrebet science er ligeledes taget op af naturvejlederne i Danmark¹³, som også vil påvirke feltet i retning af, at science i dagtilbud foregår i det fri.

¹⁰ www.socialministeriet.dk/media/18433/master-for-en-styrket-paedagoiske-laereplan.pdf

¹¹ www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=202350#id07c30a2d-569a-483a-b537-fe88f28d25ae

¹² www.smolranders.blogspot.com

¹³ www.natur-vejleder.dk/wp-content/uploads/2016/05/Krible-Krable-Temahæfte-2018_til-web.pdf

TEKSTBOKS 8. HVOR ER MIN BÅLPIND?

I en integreret institution i Hillerød sad pædagoger og børn omkring bålet, mens de ventede på, at suppen skulle koge. Nogle børn legede i udkanten af bålpladsen, og 3-4 børn sad med pinde inde i bålet. De var optaget af, at pindene nogle gange flammede op, når de havde været stukket ind i gløderne. Når pindene flammede op, holdt børnene dem uden for gløderne og nød flammerne, indtil de ikke brændte mere. Så blev pindene igen stukket ind til efterfølgende opvarmning. Helene sad ved siden af børnene, hun støttede deres leg med bålpinde, samtidig med at hun sikrede, at pindene ikke blev farlige for børnene. Efter nogen tid blev suppen færdig, og alle børn hentede en kop for at få en smagsprøve. Da suppen var spist, sagde Asger pludselig: *"Hvor er min bålpinde?"* Han ledte efter den pind, han havde snittet en lille ring på, men pinden var væk, selv om han vidste præcis, hvor den var efterladt i bålet.

Pædagogen Helene sagde til Asger, at pinden var brændt op, og derfor var den blevet væk eller blevet til aske.

Det kunne være stoppet der, men Helene kunne se, at pindens forsvindingsnummer interesserede Asger. Hun foreslog derfor, at de prøvede at se, hvad der skete med pinde i bål. På et større stykke brændende træ lagde de et stykke af en pind og iagttog, hvordan der kom hvid røg, hvordan pinden brændte med klare flammer, og hvordan der ind imellem kom mørk røg. Til sidst var det ikke muligt at se pinden mere. Der var kommet flere børn til, og de foreslog at brænde forskellige ting af. Der blev hentet vindruer, en plasticfigur, der var gået i stykker, lidt brød og nogle stykker æble. De fire til fem børn var meget optaget af at kigge på, hvad der skete, når vindruen blev våd, sort og mindre og mindre. Plasticfiguren smeltede og brændte med en mørk flamme, og brødet brød i flammer efter et stykke tid.

Helene tilstræbte at tale om forbrændingen på en måde, som både var interessant for børnenes intuitive oplevelser af deres eksperiment og samtidig sigtede i retning af den videnskabelige viden, der er om forbrænding. Blandt andet sagde hun, at den hvide røg var vandet i pinden, der kogte. Det er ret konkret, og mange børn har set vand koge. Børnene kunne ikke forstå, at der var vand i pinden, men hvis Helene pustede kraftigt i enden af en frisk pind, kunne børnene fornemme vand. Selv kunne hun også iagttage klare flammer, men at tale om, at gasserne i organisk materiale går i brand, er måske en for stor abstraktion. Her måtte Helene vurdere, hvad der var passende at tale om i forhold til det enkelte barn.

Efter lidt tid gik nogle fra, men Asger forblev optaget af forbrændingen i længere tid. Mens hans venner legede med ildpinde og efterfølgende satte snobrød på pinde, fordi de var lækkersultne, prøvede Asger flere materialer af med nogenlunde ensartede resultater. Asger undersøgte forbrænding af forskellige genstande, og langsomt dannede han en idé om, hvad der skete i processen.

Eksisterende viden om science i dagtilbud i Norden

Arbejde med science eller naturformidling inden for småbørnsområdet er ikke velbeskrevet i Danmark. En gennemgang af naturfagstidskrifterne MONA¹⁴ og NorDiNa¹⁵ (ud over søgningerne) viser, at der ikke har været skrevet meget om science i børnehaven eller naturfagene rettet mod børn i daginstitutioner.

Der findes ikke ret mange projekter, der på et empirisk grundlag undersøger pædagogers arbejde med science/naturfagene i grønne omgivelser.

Vi har ikke fundet effektstudier, der undersøger, om arbejde med tidlige naturfaglige tilgange (eller emergent science) støtter børns viden om eller interesse for naturfagene efterfølgende. For at gennemføre den type forskning skal man gennemføre langvarige studier, der kan undersøge, om fx forskelligartede arbejdsformer med science og naturformidling i børnehaven kan måle børns viden om og interesse for naturfag og naturvidenskab i en fremtidig skolegang.

Første gang, science nævnes i dansk sammenhæng, er i en intern projektrapport om science fra 2012, som efterfølgende er omskrevet til en artikel i MONA i 2013 (Broström 2013). Desuden findes der artikler fra 2015 og 2016 (Broström & Frøkjær), samt kommentarer til disse.

Artiklerne er alle skrevet for at understøtte arbejdet med science og for at diskutere en didaktisk tilgang til arbejdet med tidlige naturfaglige problematikker.

Alle andre artikler om naturfagene rettet mod børn i børnehaven i den tid, tidsskrifterne har ek-

sisteret, omhandler naturfagene - her nævnes begrebet science ikke. Se bl.a. Østergaard (2005), Ellebæk & Østergaard (2009), Ejbye-Ernst (2013), Storgaard (2013), Simonsen & Anundsen (2013)¹⁶, Elfström & Halvars-Franzén (2010), Klaar (2015), Thulin (2010).

I 2017 er der udarbejdet et empirisk projekt over 3 år om science i børnehaven, baseret på empiri gennem følgeforskning fra Hillerød og Randers (Ejbye-Ernst 2017)¹⁷. Projektet viser bl.a., at det er svært for pædagoger at planlægge aktiviteter med en progression, der rækker ind i skolen, og det er svært at målsætte arbejde med science, så målene rækker ud over de enkelte aktiviteter. Det er ikke muligt at udtale sig om mulige effekter af de didaktiske tiltag, som kommunerne satte i værk på baggrund af denne publikation.

Den fremhævede litteratur peger på:

Vigtigheden i, at pædagoger forstår børns perspektiver på naturvidenskab, og at arbejdet med science i børnehaven bygger på børns undren, videbegær og nysgerrighed.

Det er vigtigt, at pædagoger lærer at stille åbne produktive spørgsmål, der passende udfordrer børnene og støtter, at børn formidler deres egne opfattelser. Et produktivt spørgsmål skal åbne for børns refleksion og støtte barnets eftertanke.

Litteraturen fremhæver vigtigheden af pædagogers evne til at tage naturfaglige problemstillinger op i dagligdagen og at belyse dem i samspil med børnene, således at børnene oplever sig som deltagere i en undersøgelse. Disse overvejelser er også alle knyttet til børns trivsel i forbindelse med diverse science-projekter.

¹⁴ Matematik- og naturfagsdidaktisk tidsskrift for undervisere, forskere og formidlere

¹⁵ Nordic Studies in Science Education

¹⁶ Der er desuden skrevet en videnoversigt 2007 af Zetterqvist & Kärqvist, og Paludan 2000, 2004 og Elfström m.fl. 2012 har skrevet bøger af direkte relevans for feltet.

¹⁷ www.videnomfriluftsliv.dk/tema/laering-paedagogik-i-naturen/science-i-boernehaven

Hvis undersøgelsen som i det indledende eksempel bygger på et barns nysgerrighed eller forundring, der involverer relevante problematikker inden for naturfagene, og hvis barnet er optaget af noget konkret, er det sikkert et godt projekt.

Arbejde med naturfagene kræver, at pædagoger kan bygge bro mellem naturvidenskaben, hverdagsviden, hverdagshændelser og børns tidlige erkendelser af interesse for naturfaglige fænomener og problemstillinger. Det kan være svært i en profession, hvor naturfagene ikke specielt er på dagsordenen i pædagoguddannelsen.

Artiklerne fra de nordiske tidsskrifter viser, at området forskningsmæssigt er i sin begyndelse, og at specielt pædagogers tiltro til egen indsigt inden for området skal bearbejdes.

Svenske artikler viser tilsvarende, at pædagogers viden om naturfagene har betydning for, hvordan naturfagene formidles ((Larsson (2013), Nilsson (2015), Sundberg m.fl. (2015)). Artiklerne viser i overensstemmelse med de danske artikler (Broström & Frækjær (2015), Ejbye-Ernst

(2017)), at der skal gøres en efteruddannelsesmæssig indsats for, at arbejde med science i børnehaven kan baseres på de traditioner, nordisk børnehavepædagogik bygger på.

Her fremhæves specielt nordisk forskning, idet nordisk og international børnehavepædagogik er ret forskellig, fx varetages arbejde med børn i alderen 0-4 år oftest af uuddannet personale i en række lande.

Pædagogers naturformidling

Der findes kun få undersøgelser, der undersøger pædagogers formidling af natur over for børn i alderen 0-6 år.

Ejbye-Ernst (2012) og Thulin (2011) peger begge på, at pædagoger i mange situationer formidler naturen gennem antropomorfe (menneskeliggørende), konkrete hverdagsforestillinger, som på sigt kan besvære børns forståelser af naturfagene. Pædagoger danner sammen med børnenes forældre de første grundlæggende metaforer om natur/naturvidenskab, som børnene bygger videre på.

Se tekstboks 9 • nedenfor

TEKSTBOKS 9. OM HVERDAGSFORESTILLINGER

Pædagogerne gik med 8 små piger ned til den lokale bæk med madpakker, fiske-net, håndbøger, spande og glas. De skulle på skovtur, og på den tur skulle de ned at mærke på vandet i bækken med bare tæer, se på dyreliv, og hvad der ellers kunne opleves på en dejlig forårsdag. Da pædagoger og børn nåede frem til bækken, tog de strømper og sko af og mærkede det kølige vand under broen. Så begyndte indfangningen af dyr. Fangstmetoden var simpel, idet pædagogerne tog spande med vand op og kikkede på, om der var dyr i. Det var der sjældent, men hver gang, en spand vand blev taget op, kikkede pædagogen, der stod ved bækken, ned i den og sagde: "Det er utroligt, så rent vandet er i bækken." Efterhånden blev det en fælles forståelse, at det er en utrolig ren bæk, men der er ikke smådyr i den. Selv om pædagogerne formodentlig godt ved, at det ikke er muligt at se på vand, om det er rent, og selv om en ren bæk skulle være et godt levested, fungerede de modsætningsfyldte konkrete forståelser fint i konteksten.

I Ejbye-Ernst (2013), Elfström & Halvars-Franzén (2010) og Thulin (2010) overvejes, hvordan pædagoger kan bearbejde børns hverdagsviden (jf. Paludan 2000, 2004) passende alt efter børns alder, interesse og den konkrete situation.

I eksemplet ovenfor smelter pædagogernes iagttagelser sammen med børnenes, idet både børn og pædagoger iagttager vandet, som det ser ud, og pædagogerne ikke formidler jagten på dyr i en bæk med inddragelse af den biologiske viden, der findes. De begreber, børnene tilbydes gennem samvær med pædagoger (og forældre), er betydningsfulde for, hvordan børn iagttager omverdenen (bækken).

Der er ikke fundet langtids- eller effektstudier, der undersøger effekter af bestemte formidlingsformer.

Sammenfatning

De anvendte tekster om science i børnehaven/naturformidling viser et felt, der er under opbygning. Litteraturen kan knyttes til den udfordring, der i forskningsoverblikket benævnes demokratiudfordringen. At børnehaven på sigt støtter børn i at forholde sig kritisk til deres omgivelser, og at de opnår lyst og evne til at forholde sig og

handle i forhold til problemstillinger, de finder vigtige. I litteraturen knyttes an til anden pædagogisk forskning, der fremhæver, at:

- Børn lærer i fællesskaber.
- Børns perspektiver på science er væsentlige at forstå for at kunne udfordre og støtte deres interesse.
- Pædagoger skal kunne bygge bro mellem børns intuitive opfattelser af naturfagene og naturfagenes abstraktioner ved at forstå børns intuitive hverdagsopfattelser.
- Arbejdet med science støttes godt af pædagoger, der støtter børns nysgerrighed og forundring. Pædagoger kan støtte nysgerrighed med produktive spørgsmål, der passende udfordrer børnene og støtter, at børn formidler deres egne opfattelser.
- Børn har indflydelse på, hvad der sker, bl.a. ved at projekter opstår på baggrund af dagligdags hændelser, der optager børnene.
- Pædagogerne bør opnå så stor kompetence inden for området, at de kan gribe situationer og bearbejde dem med sigte på naturfagene og børnenes alder og udvikling i den ramme, som et dansk dagtilbud bygger på (børns trivsel, leg, udvikling, læring og dannelse).



8. SPROGET I NATUREN

I forskning om børnehavebørn i naturen diskuteres også brug af sprog i forbindelse med pædagogisk arbejde udenfor. (Ejbye-Ernst 2012) fremhæver, at et rigt sprogligt miljø er en forudsætning for at bruge de muligheder, der findes i grønne omgivelser. Både børn og pædagoger bruger sproget, idet det åbner for at se detaljer, eller sagt gennem et slogan "du ser, hvad du ved" (Hansen 2002). Forudsætningen for at se detaljer sammen med børn er, at pædagoger har begreber til at italesætte detaljer. Hvor Ejbye-Ernst (2012) og Thulin (2010) beskriver sproget i forbindelse med at tilegne sig viden om naturen i naturen, har Norling & Sandberg (2015) set pædagogisk arbejde i naturen ud fra sproglig tilegnelse af alle former for begreber. De har undersøgt, hvordan uderummet kan fungere og bruges som et sprogstimulerende læringsrum og det pædagogiske personales perspektiv herpå.

Hovedkonklusionen sår ingen tvivl om, at uderummet/naturen har et potentiale som sprogstøttende læringsrum for børn. Ifølge Norling og Sandberg overser personalet ofte, at sproget i enhver kontekst er betydningsfuldt. Der er en

tendens til, at uderummet opleves som en arena udelukkende for fysisk og social udfoldelse, og ikke som en arena, der decideret involverer pædagogisk begrundede sproglige elementer. Forskningen påpeger således en vis pædagogisk passivitet og ureflekteret adfærd i relation til voksen/barn-rettet sprogstøtte i udemiljøet.

Arbejde med sprog i konteksten er ikke velbeskrevet. I flere konkrete situationer har vi i forbindelse med indsamling af empiri observeret, hvordan pædagoger fx bruger tiden til eller fra et turmål til at støtte fx børn fra andre kulturer end Danmark, eller til at tilbyde begreber til børn, der bruger meget få ord, når de går sammen eller spiser deres madpakker.

Sammenfatning

Der findes ikke meget litteratur om pædagogisk arbejde med sproget i naturen. Hvis grønne omgivelser er så trivselsfremmende, som den fremlagte forskning viser, vil det være oplagt at opbygge rutiner med fx sprogarbejde/sprogstøtte i omgivelserne som supplement til det arbejde, der ellers foregår inde i institutionen.



9. FORSKNING OM STEDETS BETYDNING FOR BØRNEHAVEBØRN

Når pædagoger tager på tur med børn i grønne omgivelser, opsøger de særlige områder, som er særligt interessante. En skovbørnehave, der holdt til i en privatejet skov, havde mere end 30 navngivne steder, som de vendte tilbage til med jævne mellemrum.

De bedste steder havde navne, som både børn og voksne kendte og forbandt med forskellige aktiviteter, lege og betydningsbærende narrativer.

Der findes ikke megen forskning om stedets betydning i en børnehavesammenhæng.

Änggård (2010) formidler, hvordan grønne områder bruges i en naturbørnehave ved at fremhæve, hvordan naturen bruges på tre ret forskellige måder:

- 1) Som et klasseværelse, hvor børn tager på små ekskursioner, hvor man lærer om naturen.
- 2) Som et hjem og et fredfyldt sted med faste og genkendelige rutiner, hvor man spiser, sover og leger.
- 3) Som en fortryllende verden, et eventyrland befolket af eventyrfigurer og menneskelige dyr.

Änggård (2012) konkluderer, at børn kan knytte stærke bånd til naturmiljøer, når de er der sammen med pædagoger. Børnene kan gøre stederne til deres egne gennem lege og fx hulebygning mv. Hun fremhæver tre forskellige meningsrum i naturen, idet hun taler om børns primitive, perceptuelle og eksistentielle rum i naturen.

Børn er til stede i naturen og leger, spiser, sover og færdes der (primitivt meningsrum), de får mulighed for at røre sig frit og dermed percipere omgivelserne mangfoldigt (perceptuelt meningsrum), og de tillægger nogle gange naturen symbolsk betydning gennem narrativer, fanta-

silege og tilbagevendende ritualer, som kan gøre steder ekstra betydningsfulde (eksistentielt meningsrum).

Änggård's forskning peger på, at udeliv forstået som leg og væren i naturen har stor betydning for børns tilknytning til naturen. Naturen kan ses som flere forskellige betydningsrum for børn, og pædagoger kan iscenesætte opholdet på forskellige måder (klasselokale, hjemligt sted, fortryllet verden).

Kylin (2004) viser, hvordan naturområder får betydning for børns emotionelle forhold til steder i naturen. Gennem hulebygning og lege tilegner børn sig naturen som deres eget rum (sense of place).

Lerstrup m.fl. (2017) undersøgte børns udeleg, og de søgte en generel terminologi, der kunne bruges til at analysere og forstå et udendørs legemiljø. Forfatterne foreslog på baggrund af observationer en klassifikation af udendørs elementer med særlige funktionelle egenskaber i børns leg: åbne områder, skrånende terræn, afskærmede steder, ujævne overflader, fast inventar, flytbart inventar, vand, dyr og ild.

Ud over de særlige kvaliteter (affordances) ved de forskellige legepladselementer, bemærker forfatterne, at elementer såsom andre personer (børn såvel som voksne) og plads og nye steder er vigtige for udvikling af aktiviteter og leg.

De fremhævede, at faktorer som variation, størrelse og forandring er vigtige for relationen mellem børn, deres omgivelser og de aktiviteter, de finder interessante. Børn tiltrækkes af variation og af det, der er unikt eller noget særligt.

Studiet er udarbejdet for at undersøge, hvorledes fremtidens bynære skovområder kan planlægges for at vække børns interesse. De særlige udendørselementer er steder, der kan opsøges/etableres for at optimere børns leg i naturen.

Else Cathrine Melhuus (2013) fremhæver, at dét, der adskiller naturinstitutioner fra andre daginstitutioner, er, at børnene får noget ekstra, en anderledeshed, som består i, at de oplever at bevæge sig til et andet sted, hvilket skaber adskillelse og giver en særlig betydning til det andet sted.

Gennem besøg i 35 børnehaver i arbejdet med institutioner, der bruger naturen meget ofte, har vi set, at mange pædagoger støtter tilknytning til steder gennem navngivning, opbygning af traditioner, fortællinger, særlige lege og aktiviteter.

Natur/kultur

Melhuus (2012) problematiserer, at pædagoger på den ene side ofte ser steder i naturen som frigjorte fra kulturelle forestillinger, og hun påpeger, at børn på den anden side laver forbindelser mellem skovens rum og den "moderne verden", de bygger bro mellem forskellige kontekster, de rekontekstualiserer et givent rum. Ifølge Melhuus er der et misforhold mellem, at pædagoger ser naturen som et åbent sted for fri leg, mens børnene både udforsker grænser og fastholder sociale konventioner i naturen, må-

ske fordi naturen ikke har nogen strukturerer, som kan provokere denne gængse tankegang. Alle børns lege indgår i deres sociokulturelle forståelser.

Sammenfatning

Den forskning, der findes om steder i naturen, understøtter, at pædagogisk arbejde i naturen kan medvirke til, at børn knyttes til naturen og måske ad den vej kommer til at forholde sig til, hvilken værdi de som medborgere i et samfund gerne vil tillægge naturen, og hvordan de gerne vil bruge naturen.

Stedbaserede problematikker peger på både demokratiudfordringen og individudfordringen. Forskerne peger på særlige steder i naturen, hvor børn nyder at være, steder, som har betydning for trivsel gennem lege, hverdagsituationer, sanselige indtryk og mere åbne tanker om eksistentielle problemstillinger. Tilknytningen til steder har formodentligt betydning for, om børn ønsker at komme der senere i deres liv (Ward Thompsen et al. 2008), med de positive betydninger, det helhedsmæssigt kan have for et godt liv.

• •

Forskningen viser, at pædagogisk arbejde i naturomgivelser er fremmende for børns trivsel, udvikling læring og dannelse. Desværre kommer børn ikke så meget i naturområder med deres familier. Dagtilbud er vigtige for at vende dette til gavn for et godt børneliv.

• •

I en kortlægning fra 2018 (Ejbye-Ernst et al. 2018) vises, at pædagoger i dag sikrer, at børn er meget ude dagligt året rundt. Det foregår under meget forskelligartede forhold, og forskningen peger på, at udeophold i kvalitetsnatur har den største restituerende og helsemæssige fordel.

• •



KONKLUSION

Alle studierne samles op i sammenfatningen, der indleder videnopsamlingen.

Der er efterhånden ved at blive opbygget forskningsmæssigt belæg for at lægge mest muligt af arbejdet med læreplansområderne rettet mod børn i alderen 0-6 år i grønne omgivelser.

Konklusionen på gennemgangen de mange nordiske originalstudier samt udvalgte internationale metareviews er, at dagtilbud bevidst og systematisk må bidrage til at vende tendenser til, at børn kommer mindre i grønne omgivelser, som nogle undersøgelser viser. (Fjeldsøe 2018, Nygård 2012, Paltved-Kaznelson 2009, Friluftsrådet 2018¹, og internationalt ved fx Pretty m.fl. 2009, Louv 2008, Soga m.fl. 2018; Soga & Gaston 2016).

Forskningen viser, at pædagogisk arbejde i naturomgivelser er fremmende for børns trivsel, udvikling læring og dannelse. Desværre kommer børn ikke så meget i naturområder med deres familier. Dagtilbud er vigtige for at vende dette til gavn for et godt børneliv.

Forskningen anbefaler, at pædagoger bruger mest mulig tid i grønne omgivelser, og at pædagoger tænker mange af deres arbejdsområder om, så de kan foregå i grønne rammer. Desuden bør alle institutioner overveje, hvordan de får mest mulig natur ind i deres dagligdag.

Børns trivsel afhænger af, at der både er rum for fri leg og samtidig perioder, hvor pædagoger støtter børns alsidige udvikling. Det er der rig lejlighed for, når det pædagogiske arbejde ligger udenfor i grønne omgivelser. Der er mange mu-

ligheder for at bruge naturområder som afveksling i dagen, hvor børn får mulighed for at lege sammen i nye konstellationer.

Forskning, der omhandler børns opmærksomhed, formidler, at børn i alderen tre til syv år har allermost gavn af mange timer i grønne områder, og at alle børn kan få styrket opmærksomhed og koncentration med nogle timer dagligt med leg og strukturerede aktiviteter i naturen.

I en kortlægning fra 2018 (Ejbye-Ernst et al. 2018) vises, at pædagoger i dag sikrer, at børn er meget ude dagligt året rundt. Det foregår under meget forskelligartede forhold, og forskningen peger på, at udeophold i kvalitetsnatur har den største restituerende og helsemæssige fordel. (Gusti et al. 2017, (Mårtensson et al. 2009) (Söderström et al. 2013))

De sidste 20 års arbejde med at gøre dele af institutionslegepladser til grønne uderum eller frodige haver støtter en tendens til at gøre uderum i dagtilbud til kvalitetsnatur.

Besøg hos særligt aktive "fyrtårnsinstitutioner" viser, at nogle børnehaver og vuggestuer magter at bruge grønne omgivelser til at arbejde med alle læreplansområder til gavn for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, og at udetiden giver plads til såvel legende som mere strukturerede former for pædagogisk arbejde.

Undersøgelserne peger på, at det vil være en fremtidig planlægningsopgave at lægge flest mulige dagtilbud tæt på varierede naturområder, så det pædagogiske arbejde let kan foregå i forskellige varierede områder.

¹ www.friluftsradet.dk/en/node/1017

LITTERATUR

- Achton, O. (2001). Udebogen. Århus: Forlaget Klim.
- Achton, O. (2005). Naturfag – overvejelser om uderummet. Århus: Forlaget Klim.
- Agger, P., Reenberg, A., Læssøe, J., Hansen, H. P. (2003). Naturens værdi. København: Gads Forlag.
- Andkjær, S., Høyer-Kruse, J., Arvidsen, J., 2016. Børn og unges hverdagsfriluftsliv. Nature Moves spørgeskemaundersøgelse om børn og unges aktiviteter og oplevelser i naturen. Institut for Idræt og Biomekanik. Syddansk Universitet, Odense.
- Bakke, H., Moen, K. H. (2005). Gjør natur- og friluftsbørnehager barn friskere. I Lysklett, O. B. (2005): Ute hele dagen. Trondheim: Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelæreutdanning.
- Beery, T., & Jørgensen, K. A. (2018). Children in Nature: Sensory Engagement and the Experience of Biodiversity. *Environmental Education Research*, 24(1), 13–25. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1162010&site=ehost-live>
- Bisgaard, H., & Sjøgren, K. (2017). Får mine børn færre allergier i en skovbørnehave? Videnskab.dk online. Retrieved from <http://videnskab.dk/krop-sundhed/faar-mine-boern-faerre-allergier-i-en-skovboernehave>
- Bjørgen, K. (2015). Children's Well-Being and Involvement in Physically Active Outdoors Play in a Norwegian Kindergarten: Playful Sharing of Physical Experiences. *Child Care in Practice*, 21(4), 305–323. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1084973&site=ehost-live>
- Bjørgen, K., & Svendsen, B. (2015). Kindergarten Practitioners' Experience of Promoting Children's Involvement in and Enjoyment of Physically Active Play: Does the Contagion of Physical Energy Affect Physically Active Play? *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(3), 257–271. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1073161&site=ehost-live>
- Breiting, S., Hedegaard, K., Mogensen, F., Nielsen, K., & Schnack, K. (1999). Action competence, Conflicting interests and Environmental education. (1/6 2010.)
- Broström, S. (2013): Science i børnehaven. *Mona* 2013/4 kommentar til NEE 2013/3
- Broström, S. Frøkjær, T. (2012): Rapport. Science didaktik i Hillerød. Pædagoger og børn i aktiv læring. Hillerød Kommune, Aarhus Universitet DPU, University College Capital, UCC.
- Broström, S. Frøkjær, T. (2015): Science i dagtilbud. Århus: Dansk Pædagogisk forum
- Broström, S. Frøkjær, T. (2016): Science i børnehave og vuggestue. *Mona* marts 2016.
- Busch, H., Horst, S., Troelsen, R. (red.) (2003). Inspiration til fremtidens naturfaglige uddannelser. En antologi. Undervisningsministeriet, København: Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 8 2003
- Bølling, Mads. (2018). Udeskole og børns trivsel. Et kvasi-eksperimentelt interventionsstudie af sammenhængen mellem et års regelmæssig eksponering for udeskole og børns psykologiske trivsel, skolemotivation og sociale relationer (ph.d.-afhandling). En del af Tryk Fondens udeskole-forskningsprojekt TEACHOUT. Københavns Universitet, Institut for Idræt og Ernæring (NEXS), København, Danmark.
- Chawla, L. (1998). Significant Life Experiences Revisited: A Review of Research on Sources of Environmental Sensitivity. *The Journal of Environmental Education* 29 (2): s. 11-21.
- Chawla, L. (2006). Learning to Love the Natural World Enough to Protect It. *Barn* nr. 2. 57-78.
- Chawla, L., 2015. Benefits of Nature Contact for Children. *J. Plan. Lit.* 30, 433–452. doi:10.1177/0885412215595441
- Edlev, L. (2008). Natur og miljø i pædagogisk arbejde. København: Munksgaard Danmark. Anden reviderede udgave i 2008.

- Ejbye-Ernst, N. Stokholm, D. Lassen, B. (2018). Natur i danske dagtilbud. <https://centerforboernognatur.dk/dokumenter/projekter-kom-med-ud-notat.pdf>
- Ejbye-Ernst, N. (2017). Science i børnehaven – følgeforskning i Hillerød og Randers. <http://www.groennespirer.dk/media/1779680/niels-rapport.pdf>
- Ejbye-Ernst, N. (2012). Pædagogers formidling af naturen i naturbørnehaver. Ph.d.-afhandling, Danmarks Pædagogiske Universitets-skole, Institut for læring og didaktik.
- Ejbye-Ernst, N. (2013). Pædagogers formidling af naturen til børnehavebørn. *Mona*, 2013(3).
- Ejbye-Ernst, N., & Lysklett, O. B. (2015). Er naturen farlig? I Sandseter, E.B., Jensen, O. (red) (2014): *Vildt og Farligt*. Oslo: Gyldendal s. 219–238.
- Ellebæk, J. J., Østergaard, L. D. (2009): "Best Practice" – visdommen i dansk naturfagsformidling. *Mona* 2009/4 <https://doi.org/10.1080/10937404.2018.1505571>
- Elfström, I., & Halvars-Franzén, B. (2010). Når naturvidenskaben mødes med børns egne spørgsmål. *Børn i Europa*, 14–15. Retrieved from [http://www.bupl.dk/iwfile/BALG-826K4S/\\$file/bie_16.pdf](http://www.bupl.dk/iwfile/BALG-826K4S/$file/bie_16.pdf)
- Ernst, B.(1998). *Naturens pædagogik*. København: Semiforlaget 1998.
- Faber Taylor, A., Kuo, F.E., & Sullivan, W.C. (2001). Coping with ADD: The Surprising Connection to Green Play Settings. *Environment and Behavior*, 33(1), 54–77.
- Faber Taylor, A., & Kuo, F. E. (2009). Children With Attention Deficits Concentrate Better After Walk in the Park. *Journal of Attention Disorders* 2009;12:402.
- Fischer, U., Madsen, B. L. (1984). *Se her – en bog om børns opmærksomhed*. København: Forlaget Børn & Unge.
- Fjeldsøe, C.K., 2018. *Natur i generationer*. <https://www.dn.dk/nyheder/ny-undersogelse-born-far-alt-for-lidt-natur/>
- Fjertoft, I (2000). *Landscape as Playscape – Learning Effects from Playing in a Natural Environment on Motor Development in Children*. Doctoral dissertation. Oslo: Norwegian University of Sport and Physical Education.
- Fjertoft, I. (2004). *Landscape as Playscape: The Effects of Natural Environments on Children's Play and Motor Development*. *Children, Youth and Environments* 14(2), 2004.
- Gill, T. 2014. *The Benefits of Children's Engagement with Nature*. *Children, Youth and Environments* 24 (2): 10–24.
- Giske, R., Tjensvoll, M. og Dyrstad, S.M. (2010). "Fysisk aktivitet i barnehagen: Et casestudium av daglig fysisk aktivitet i en avdeling med 5-åringer". *Nordisk Barnehageforskning*, 3(2), 53–62.
- Giusti, M., Barthel, S., & Marcus, L. (2014). Nature Routines and Affinity with the Biosphere: A Case Study of Preschool Children in Stockholm. In *Children, Youth and Environments* (Vol. 24:3, s. 1) <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.24.3.0016>
- Grahn, P. & U.K. Stigsdotter (2003). *Landscape Planning and Stress. Urban Forestry & Urban Greening*, Vol.2, 1:1–18.
- Grahn, P. (2007). *Barnet och naturen*. In Dahlgren, L. O., Sjölander, S., Strid, J.P., Szczepanski, A. (red) (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla*. Lindköping: Studentlitteratur.
- Grahn, P., Mårtensen, F., Lindblad, B., Nielsson, P., Ekman, A. (1997). *Ute på dagis*. Movium Stad & Land nr. 145.
- Hagen, T. L. (2015). Hvilken innvirkning har barnehagens fysiske utemiljø på barns lek og de ansattes pedagogiske praksis i uterommet. *Tidsskrift for Nordisk Barnehageforskning*, 10(5), 1–16. <https://doi.org/10.7577/nbf.1430>
- Hansen, C. G. (1987). *Tør du kysse frøen*. Frie Børnehaver Forlag og Service Aps.
- Hansen, A. D., Bech, S. L., Plum, M.(2004). *Spillet om læring: en diskursanalyse af brugen af læring på dagtilbudsområdet*. Learning Lab Denmark DPU.
- Hansen, M. (2002). *Børn og opmærksomhed – Om opmærksomhedens psykologi og pædagogik*. København: Gyldendal.
- Hedefalk, Maria, Almqvist, Jonas, and Östman, Leif. (2015). Education for Sustainable Development in Early Childhood Education: A Review of the Research Literature. *Environmental Education Research*, 21(7), pp. 975–990.
- Hermansen, M. (1996). *Læringens univers*. Århus: Forlaget Klim.
- Holm, S., Tvedt, T. (1998). *De grønne områder og sundheden*. Forskningscenter Skov & Landskab – generel viden om de grønne områders betydning for trivsel og sundhed. Udgivet med støtte fra Friluftsrådet.
- Illeris, K. (2007). *Læring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag.
- Kaplan, R. & Kaplan, S. (1989). *The Experience of Nature*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kaplan, R., Kaplan, S. & Ryan. (1998). *With People in Mind: Design and Management of Everyday Nature*. Island Press, Washington D.C.
- Kellert, S.(2002). *Experiencing Nature: Affective, Cognitive, and Evaluative Development in Children*. in Kahn, P.H. & Kellert, S. (Eds.)(2002): *Children and Nature: Psychological, Sociocultural, and Evolutionary Investigations*. Cambridge, MA: The MIT Press
- Kiewra, C., & Veselack, E. (2016). *Playing with Nature: Supporting Preschoolers' Creativity in Natural Outdoor Classrooms*. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 4(1), 70–95. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1120194&site=ehost-live>
- Klaar, S. (2015). *To challenge: one of many aspects when teachers teach science in preschool*. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hb:diva-8721>
- Koch, A. B. (2013). *Når børn trives i børnehaven – ph.d. (1 udg.)* Aarhus: Systime.
- Krøigård, K (1996). *Businstitutioner – børns trivsel og sundhed i to busprojekter i Herning kommune*. Herning Kommune.
- Kuo, F.E., & Faber Taylor, A. (2004). A potential natural treatment for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Evidence from a national study. *American Journal of Public Health*, 94(9), 1580–1586.
- Kylin, M. (2004). *Från koja til plan*. Ph.d.-afhandling. Alnarp: Institutionen för landskapsplanering Alnarp.
- Larsson, J. (2013). *Children's Encounter with Friction as Understood as a Phenomenon of Emerging Science and as "Opportunities for Learning"*. *Journal of Research in Childhood Education*, 27 (3), 377–392.
- Lerstrup, I. E., Konijnendijk van den Bosch, C., & van den Bosch, C. K. (2017). *Affordances of outdoor settings for children in preschool*. *Landscape Research*, 42(1), 47–62. <https://doi.org/10.1080/01426397.2016.1252039>
- Lerstrup, I., & Refshauge, A. D. (2016). *Characteristics of Forest Sites used by a Danish Forest Preschool*. *Urban Forestry & Urban Greening* 20, 387–396.
- Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods*. North Carolina: Algonquin Books of Chapel Hill.

- Lysklet, O.B (2013): Ute hele uka. Oslo: Universitetsforlaget.
- Madsen, B. L. (1988). *Børn, dyr og natur*. København: Forlaget Børn & Unge
- McCurdy, L. E., K. E. Winterbottom, S. S. Mehta, and J. R. Roberts. 2010. "Using Nature and Outdoor Activity to Improve Children's Health." *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care* 40 (5): 102-17.
- Melhuus, E. C. (2012). Outdoor Day-Care Centres - A Culturalization of Nature: How Do Children Relate to Nature as Educational Practice? *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(3), 455-467. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ982350&site=ehost-live>
- Melhuus, E. C. (2013). Utebarnehager – et sted for demokratisk praksis?, 66(1), 1-18. Retrieved from https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/139236/Melhuus_2013_Utebarnehager.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melhuus, E.M. (2013): Utebarnehager – et sted for demokratisk praksis? Nordisk barnehageforskning: et tidsskrift for forsknings- og utvikling VOL.6, nr. 14, p. 1-18 2013.
- Moser, T., & Reikerås, E. (2016). Motor-life-skills of toddlers: a comparative study of Norwegian and British boys and girls applying the Early Years Movement Skills Checklist. *European Early Childhood Education Research Journal* 24, 115-135.
- Munõz, S.-A. 2009. *Children in the Outdoors*. Horizon, Scotland: Sustainable Development Research Centre.
- Mygind, E. (2002). Elevers aktivitetsniveau på skole og naturdag <http://www.groen-skole.dk/ecobase/naturklas/elevaktiv.pdf>
- Mygind, L., Hartmeyer, R., Kjeldsted, E., Mygind, E. & Bentsen, P. (2018). Viden om friluftslivs effekter på sundhed – resultater fra en systematisk forskningsoversigt. Hentet fra Friluftsrådets hjemmeside: [Friluftsradet.dk/publikationer](http://friluftsradet.dk/publikationer)
- Mårtensson, F., Boldemann, C., Söderström, M., Blennow, M., Englund, J.-E. E., & Grahn, P. (2009). Outdoor environmental assessment of attention promoting settings for preschool children. *Health and Place*, 15(4), 1149-1157. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2009.07.002>
- Norling, M., & Sandberg, A. (2015). Language Learning in Outdoor Environments : Perspectives of preschool staff. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, 9(1), 1-16. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mdh:diva-29137>
- Mårtensson, F (2004): *Landskapet i leken. En studie av utomhuslek på förskolegården*. Lund: Doctoral thesis Swedish University of Agricultural Sciences Alnarp
- Mårtensson, F., Jensen, E. L., Söderström, M., Öhman, J. (2011): *Den nyttiga utevistelsen. Natur Vårds Verket: Rapport 6407*. Januar 2011.
- Natur i generationer. Danmarks Naturfredningsforening. Projekt 58949. København.
- Nedovic & Morrissey (2013): Calm active and focused children's responses to organic outdoor learning environment. *Learning environments Research* 2013 vil.16 (2) pp. 281-295
- Nilsson, P. (2015). Catching the moments – coteaching to stimulate science in the preschool context. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education* 43(4), 296-308.
- Nygård, S.A., 2012.
- Nyrup-Larsen, T. (2008). *Hjælp, en løve*. København: Frie Børnehavers Forlag.
- Ottosson, J. (2007). *The Importance of Nature in Coping. Creating increased understanding of the importance of pure experiences of nature to human health*. Doctoral thesis November 2007. Swedish University of Agricultural Sciences.
- Palludan, C. (2005). *Børnehaven gør en forskel* (1. udgave ed.). København: DPU.
- Paludan, Kirsten (2000). *Videnskaben, verden og vi. Om naturvidenskab og hverdagstænkning*. Århus: Århus Universitetsforlag 2000.
- Paludan, Kirsten (2004). *Skole, natur og fantasi*. Århus: Århus Universitetsforlag.
- Paltved-Kaznelson, C. (2009): *Natur i generationer*. Danmarks Naturfredningsforening
- Pretty, J., Angus, C. Bain, M., Barton, J., Gladwell, V., Hine, R., Pilgrim, S., Sandercock, G., & Sellens, M. 2009. *Nature, Childhood, Health and Life Pathways*. Colchester, UK: Interdisciplinary Centre for Environment and Society, University of Essex.
- Poulsen, D.V (2017). Nature-based therapy as a treatment for veterans with PTSD : what do we know? I: *Journal of Public Mental Health*, bind 16, nr. 1, 2017, s. 15-20.
- Rachel A. Howell & Simon Allen (2016) Significant life experiences, motivations and values of climate change educators. *Environmental Education Research*, DOI: 10.1080/13504622.2016.1158242
- Raustorp, A. et al. (2012). Accelerometer Measured Level of Physical Activity Indoors and Outdoors During Preschool Time in Sweden and the United States. *Journal of Physical Activity & Health* 9(6), 801-808.
- Sandseter, E.B., Sando, O.J., Pæreliussen, I. & Egset, C.K. (2013). Kartlegging av hendelser og ulykker som medfører skade på barn i barnehage. Trondheim: Dronning Mauds Minne Høgskole for Barnehagelærerutdanning (DMMH)
- Sandseter, E. B. H., Little, H., & Wyver, S. (2012). Do theory and pedagogy have an impact on provisions for outdoor learning? A comparison of approaches in Australia and Norway. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 12(3), 167-182. <https://doi.org/10.1080/14729679.2012.699800>
- Sandseter, E, B,H (2010): *Scaryfunny. A Qualitative Study of Risky Play Among Preschool Children*. Thesis for the degree of Philosophiae Doctor. Trondheim, May 2010
- Sandseter, E.B.H & Kennair, L.E.O (2011). Children's Risky Play from an Evolutionary Perspective: The Anti-Phobic Effects of Thrilling Experiences. *Evolutionary Psychology* www.epjournal.net-2011 9(2): 257-284
- Sandseter, E. B. H., & Sando, O. J. (2016). "We Don't Allow Children to Climb Trees": How a Focus on Safety Affects Norwegian Children's Play in Early-Childhood Education and Care Settings. *American Journal of Play*, 8(2), 178-200. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1096921&site=ehost-live>
- Sandseter, E. B. H., & Seland, M. (2016). Children's Experience of Activities and Participation and their Subjective Well-Being in Norwegian Early Childhood Education and Care Institutions. *Child Indicators Research* 9, 913-932.
- Savery, A., Cain, T., Garner, J., Jones, T., Kynaston, E., Mould, K., Wilson, D. (2017). Does Engagement in Forest School Influence Perceptions of Risk, Held by Children, Their Parents, and Their School Staff? *Education 3-13*, 45(5), 519-531. <https://doi.org/10.1080/03004279.2016.1140799>
- Sibley, B. A., & Etnier, J. L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in Söderström, Margareta & Blennow, Margareta (1998): *Barn på utedagis har lägre sjukfrånvaro*. *Läkartidningen*, 95, 1670-1672.

- 'Simensen & Anundsen (2013) :Matematikk i naturfag – et kompetansehevingprosjekt for barnehagen. MONA 2013/2 s. 7-24.
- Smith, D. (2015). The outdoor environment, enriching or not? The quest to find out: A brief review of the literature. *He Kupu*, 4(1), pp.15-17.
- Schnack, K (1998). Kapitel 2. Handlekompetence. I *Pædagogiske Teorier 3*. udgave, København: Billesø & Baltzer.
- Schnack, K. (red)(2004). *Didaktik på kryds og tværs*. Emdrup: Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag.
- Soga, M., Gaston, K.J., 2016. Extinction of experience: the loss of human-nature interactions. *Front. Ecol. Environ.* 14, 94-101. doi:10.1002/fee.1225
- Soga, M., Yamanoi, T., Tsuchiya, K., Koyanagi, T.F., Kanai, T., 2018. What are the drivers of and barriers to children's direct experiences of nature? *Landsc. Urban Plan.* 180, 114-120. doi:10.1016/J. LANDURBPLAN. 2018.08.015
- Somerville & Williams (2015):Sustainability education in early childhood: An updated review of research in the field. *Contemporary Issues in Early Childhood* 2015. Vol. 16(2) 102-117.
- Stigsdotter, U. A. & Grahn, P (2002). What Makes a Garden a Healing Garden? *Journal of Therapeutic Horticulture* vol. 13, 60-69.
- Söderström, Margareta & Blennow, Margareta (1998). Barn på utedagis har lägre sjukfrånvaro. *Läkartidningen*, 95, 1670-1672.
- Söderström, M., Boldemann, C., Sahlin, U., Mårtensson, F., Raustorp, A., & Blennow, M. (2013). The quality of the outdoor environment influences children's health—A cross-sectional study of preschools. *Acta Paediatrica*, 102(1), 83-91. <https://doi.org/10.1111/apa.12047>
- Söderström, M., & Mårtensson, F. (2013). The ecologic context to children's wellbeing during outdoor stay in preschool.
- Stevenson, M. P., Schilhab, T., Bentsena, P.(2018):Attention Restoration Theory II: a systematic review to clarify attention processes affected by exposure to natural environments. *Journal of toxicology and environmental health*, part B
- Storgaard, F. (2013): At være medundrende, støttende og spørgende. *Mona* 2013/3
- Sundberg, B., Areljung, S., Due, K., Ekström, K., Ottander, C. & Tellgren, B. (2015). Understanding preschool emergent science in a cultural historical context through Activity Theory. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-14.
- Sennichsen, L. H. (2017). Det pædagogiske arbejde med børns bevægelse i daginstitutionens uderum. *Barn*, 2017(1), 41-54.
- Tanner, T. (1980): Significant Life Experiences: A New Research Area in Environmental Education. *Journal of Environmental Education* 11(4): 20-24.
- Thulin, S. (2010). "Barns frågor under en naturvetenskaplig aktivitet i förskolan". *Nordisk Barnehageforskning*, 3(1), 27-40.
- TNS Gallup, 2015. *Naturens Dag* 8. juni 2015. Danmarks Naturfredningsforening. Projekt 61974. København.
- Ulset, V., Vitaro, F., Brendgen, M., Bekkhus, M., & Borge, A. I. H. (2017). Time spent outdoors during preschool: Links with children's cognitive and behavioral development. *Journal of Environmental Psychology*, 52, 69-80. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.05.007>
- Ulrich, R. S., Simons, R.F. Losito, B. D., Fiorito, E., Miles, M. A., Zelson, M. (1991). Stress recovery during exposure to natural and urban environments. *Journal of Environmental Psychology* (1991) 11,201-230.
- Ulrich, R.S. (2001). Effects of Healthcare Environmental design on Medical Outcomes. (18/5 2010) <http://www.designandhealth.com/uploaded/documents/Publications/Papers/Roger-Ulrich-WCDH2000.pdf>
- Ulrich, R. (2002). Health Benefits of Gardens in Hospitals. Paper for conference, Plants for People International Exhibition Floriade 2002. (17/5 2010) http://www.flowercouncil.org/uk/p4p/research/020_Science/Health_benefits.asp
- Ulrich, R.S. & Parsons, R. (1992). Influences of passive experiences with plants on individual well-being and health, in: D. Relf (ed). *The Role of Horticulture in Human Well-Being and Social Development*. Timber Press, Portland, OR. pp 93-105.
- Ulrich, R.S. (1983). Aesthetic and Affective Response to Natural Environment. In Altman & Wohlwill (eds.) *Human Behavior and Environment*, vol 6. Plenum Press, New York.
- Ulrich, R.S. (1984). View through a window may influence recovery from surgery. *Science*, 224: 420-421.
- Vigso, B. Nielsen, V (2006). *Børn & udeliv*. Esbjerg: CVU Vest Press.
- Ward Thompson, C., P. Aspinall, and A. Montarzino. (2008). 'The Childhood Factor: Adult Visits to Green Spaces and the Significance of Childhood Experience'. *Environment and Behavior* 40: 111-43.
- Wells, N.M & Lekies, K.S (2006). Nature and the Life Course. *Children, Youth and Environments* 16(1) s. 2-24.
- Wells, N., M., (2000). At Home with Nature: Effects of "Greenness" on Children's Cognitive Functioning. *Environment and Behaviour*, 32 (6), pp. 775-795.
- Wells, N.M., and Evans, G.W. (2003). Nearby Nature: A Buffer of Life Stress Among Rural Children. *Environment and Behavior*. Vol. 35:3, 311-330.
- Wohlgemuth, O. (2004). *Håndbog i naturpædagogik*. København: Forlaget Politisk Revy.
- You Gov, 2018. Friluftsrådets nulpunktsmåling (om børns naturoplevelser som led i kampagnen www.borngrorinatur.dk).
- Änggård, C. Gendered and non-gendered play in natural spaces. Eva. (2011). Children's Gendered and Non-Gendered Play in Natural Spaces. In *Children, Youth and Environments* (Vol. 21:2, s. 5). Children, Youth and Environments. Retrieved from <http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:474994/FULLTEXT01.pdf>
- Änggård, E. (2010). Making Use of " Nature " in an Outdoor Preschool: Classroom, Home and Fairyland. *Children, Youth and Environments*, 20(1), 4-25. <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.20.1.0004>
- Änggård, E. (2012). Att skapa platser i naturmiljöer: Om hur vardagliga praktiker i en I Ur och Skur-förskola bidrar till att ge platser identitet. *Nordisk Barnehageforskning* 5(10), 1-16.
- Änggård, E. (2009). Skogen som lekplats – Naturens material och miljöer som resurser i lek. *Nordic Studies in Education*, 29(2), s. 221-234.
- Årlemalm-Hagsér, E. (2010). "Gender choreography and micro-structures: Early childhood professionals' understanding of gender roles and gender patterns in outdoor play and learning". *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(4), 515-525.
- Åberg, M. A. I., Pedersen, N. L., Toren, K., Svartengren, M., Bäckstrand, B., Johnsson, T., Cooper-Kuhn, C. M., Åberg, N. D., Nilsson, M., & Kuhn, H. G. (2009). Cardiovascular fitness is associated with cognition in young adulthood.



BILAG 1

SØGEPROCES FOR LITTERATUR

Litteratursøgningen er primært afgrænset til nordiske databaser, da de nordiske lande er bedst sammenlignelige med den danske tænkning omkring daginstitutioners brug af naturen.

Udvælgelseskriterier:

Relevant litteratur er søgt i følgende databaser:

- Forskningsdatabasen¹
- Bibliotek.dk²
- ORIA³
- NORA⁴
- Libris⁵
- Swepub⁶
- ERIC⁷
- PsycINFO⁸

Inklusionskriterier:

Tidsmæssig afgrænsning: 2008-2018 (10 år)

Geografisk afgrænsning: Danmark, Norge, Sverige, Europa

Sproglig afgrænsning: dansk, norsk, svensk, engelsk

Aldersgruppe: 0-6 år

Litteraturtyper: Fagfællebedømte publikationer i videnskabelige tidsskrifter eller bogkapitler, ph.d.-afhandlinger

Søgestreng:

Søgningerne foregik over en periode på 9 dage fra 29.05.18-06.06.18 med de anførte søgestreng.

1 <http://forskningsdatabasen.dk/>

2 <https://bibliotek.dk/>

3 https://bibsyst-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/search.do?vid=BIBSYS

4 <http://nora.openaccess.no/>

5 <http://libris.kb.se/>

6 <http://www.swepub.kb.se/>

7 <https://eric.ed.gov/>

8 <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>

Danske databaser:

Danske søgninger:

Bibliotek.dk (06.06.18)

Forskningsdatabasen (31.05.18)

• (Dagtilbud* OR Børnehave* OR Vuggestue* OR Daginstitution* OR Skovbørnehave* OR Naturbørnehave* OR Gårdbørnehave* OR Landbørnehave* OR Friluftsbørnehave*) AND (Friluftsliv* OR Udeliv* OR Risikoleg* OR Uderum* OR Natur*) NOT (0-14 OR Skole* OR Folkeskole* OR Naturlig*)

Engelske søgninger:

Bibliotek.dk (01.06.18)

Forskningsdatabasen (01.06.18)

• (Kindergarten* OR Daycare* OR Preschool*) AND (Outdoor* OR Adventure* OR Risky)

Norske databaser:

Norske søgninger:

ORIA (29.05.18)

NORA (05.06.18)

• (Barnehage* OR institusjon*) AND (Natur* OR Friluft* OR Grønn* OR Ute* OR Risikospill*)

Engelske søgninger:

ORIA (06.06.18)

NORA (05.06.18)

• (Kindergarten* OR Daycare* OR Preschool*) AND (Outdoor* OR Adventure* OR Risky)

Svenske databaser:

Svenske søgninger:

Libris (31.05.18)

Swepub (31.05.18)

• Plantskola* OR Dagvård* OR Daghjem* OR Dagis*) AND (Natur* OR Utomhus* OR Friluftsliv*)

Engelske søgninger:

Libris (04.06.18)

Swepub (04.06.18)

• (Kindergarten* OR Daycare* OR Preschool*) AND (Outdoor* OR Adventure* OR risky)

Databaser, øvrige Europa:

Engelske søgninger:

ERIC (29.05.18)

PsycINFO (29.05.18)

• (DE "Kindergarten" OR DE "Early Childhood Education" OR "Forest school" OR DE "Child Care" OR DE "Preschool Education") AND (DE "Outdoor Education" OR DE "Adventure Education" OR "Risky play")

Antal hits:

1095 hits ved indledende søgninger

• frasortering af dubletter (inden for samme database) samt ud fra overskriftsgennemgang 646 hits

• frasortering på baggrund af gennemgåede abstracts

70 hits

• frasortering af dubletter på tværs af databaser

53 hits

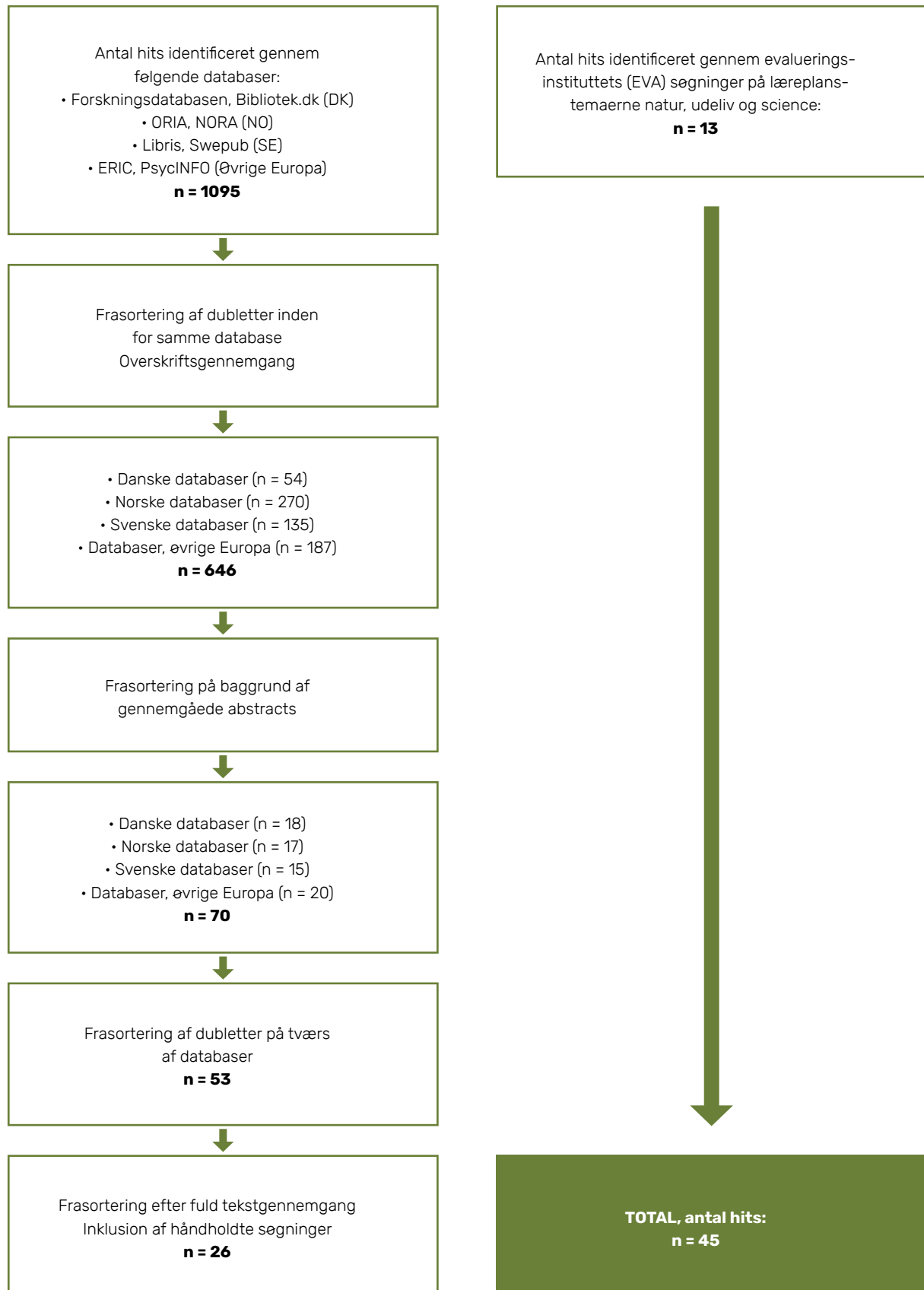
• frasortering efter fuld tekstgennemgang

• inklusion af håndholdte søgninger

32 hits (endeligt antal)

Disse endeligt udvalgte 32 hits er kategoriseret ift. relevans for forskningsspørgsmålet og er efterfølgende fuldt gennemarbejdet.

SØGEPROCES FOR LITTERATUR





Bring ideas to life
VIA University College

**NORDEA
FONDEN**
Vi støtter gode liv

ISBN-nummer: 978-87-971242-0-8

International Perspectives on
Early Childhood Education and Development 34

Liv Torunn Grindheim
Hanne Værum Sørensen
Angela Rekers *Editors*

Outdoor Learning and Play

Pedagogical Practices and Children's
Cultural Formation

OPEN ACCESS

 Springer

3642/3932

International Perspectives on Early Childhood Education and Development

Volume 34

Series Editors

Marilyn Fleer, Monash University, Frankston, Australia

Ingrid Pramling Samuelsson, Gothenburg University, Göteborg, Sweden

Editorial Board Members

Jane Bone, Monash University, Frankston, Australia

Anne Edwards, University of Oxford, Oxford, UK

Mariane Hedegaard, University of Copenhagen, Copenhagen, Denmark

Eva Johansson, University of Stavanger, Stavanger, Norway

Rebeca Mejía Arauz, ITESO, Jalisco, Mexico

Cecilia Wallerstedt, Gothenburg University, Göteborg, Sweden

Liang Li , Monash University, Frankston, Australia

Early childhood education in many countries has been built upon a strong tradition of a materially rich and active play-based pedagogy and environment. Yet what has become visible within the profession, is essentially a Western view of childhood preschool education and school education.

It is timely that a series of books be published which present a broader view of early childhood education. This series seeks to provide an international perspective on early childhood education. In particular, the books published in this series will:

- Examine how learning is organized across a range of cultures, particularly Indigenous communities
- Make visible a range of ways in which early childhood pedagogy is framed and enacted across countries, including the majority poor countries
- Critique how particular forms of knowledge are constructed in curriculum within and across countries
- Explore policy imperatives which shape and have shaped how early childhood education is enacted across countries
- Examine how early childhood education is researched locally and globally
- Examine the theoretical informants driving pedagogy and practice, and seek to find alternative perspectives from those that dominate many Western heritage countries
- Critique assessment practices and consider a broader set of ways of measuring children's learning
- Examine concept formation from within the context of country-specific pedagogy and learning outcomes

The series will cover theoretical works, evidence-based pedagogical research, and international research studies. The series will also cover a broad range of countries, including poor majority countries. Classical areas of interest, such as play, the images of childhood, and family studies will also be examined. However the focus will be critical and international (not Western-centric).

Please contact Astrid Noordermeer at Astrid.Noordermeer@springer.com to submit a book proposal for the series.

More information about this series at <http://www.springer.com/series/7601>


Liv Torunn Grindheim
Hanne Værum Sørensen • Angela Rekers
Editors

Outdoor Learning and Play

Pedagogical Practices and Children's Cultural
Formation

 Springer

Editors

Liv Torunn Grindheim 
KINDknow Kindergarten Knowledge
Centre for Systemic Research on
Diversity and Sustainable Futures
Western Norway University of Applied
Sciences
Bergen, Norway

Hanne Værum Sørensen 
VIA University College
Aarhus, Denmark

Angela Rekers 
Institute of Education and Humanities
University of Wales Trinity Saint David
Carmarthen, UK



ISSN 2468-8746 ISSN 2468-8754 (electronic)
International Perspectives on Early Childhood Education and Development
ISBN 978-3-030-72594-5 ISBN 978-3-030-72595-2 (eBook)
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2>

© The Editor(s) (if applicable) and The Author(s) 2021, corrected publication 2021. This book is an open access publication.

Open Access This book is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this book are included in the book's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the book's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.

The use of general descriptive names, registered names, trademarks, service marks, etc. in this publication does not imply, even in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protective laws and regulations and therefore free for general use.

The publisher, the authors, and the editors are safe to assume that the advice and information in this book are believed to be true and accurate at the date of publication. Neither the publisher nor the authors or the editors give a warranty, expressed or implied, with respect to the material contained herein or for any errors or omissions that may have been made. The publisher remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.

This Springer imprint is published by the registered company Springer Nature Switzerland AG
The registered company address is: Gewerbestrasse 11, 6330 Cham, Switzerland

Foreword

It is a unique experience to find a book of such a great timing. When the authors and editors of the book started their work, little did they know how the world would change and how their commitment to the topic of outdoor learning and play could be read as a response to an unexpected critical event. Suddenly, in 2020, the COVID-19 virus caused a myriad of changes to children’s and teachers’ lives all over the world. The pandemic is a crisis for today’s children: the event and the responses to it may follow them for the rest of their lives, from their early learning to their social skills and bodily and mental health. It is our responsibility, as adults, to disprove the hypothesis that they will see themselves as a lost generation, whose lives will forever fall in the shadow of a global pandemic.

We know that transmission is higher in densely-packed indoor spaces, and the danger is ever-present in educational settings because children may become carriers who transmit the virus to the most vulnerable members of society, such as their grandparents, and children and adults with underlying diseases. Living in isolation under quarantine may have some serious consequences – delaying children’s cognitive, emotional, social and gross motor development. Disadvantaged children will probably pay the greatest price, as resources like indoor space, gardens and transport to outdoor spaces will vary between families. We all need the discussions in this book to remind and inspire us when planning and policy is developed in the early childhood educational field in the future.

During crises and difficult times, notice must be taken to maintain Article 31 of the United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC). This article states the specific right of all children to rest and leisure, to engage in play and recreational activities appropriate to their age, and to participate freely in cultural life and the arts. During the COVID-19 pandemic, it has been demonstrated that access to playgrounds, parks, open green spaces and landscapes has had an enormous positive impact on those with the opportunity to spend time in them in small cohorts and in fresh air. The unavailability of such places could be damaging for children and families.

People need to meet others, even in difficult times and crises, and doing so in smaller groups seems to be the way to go. Therefore, urban planning and areas for

children in kindergartens and schools must consider universal access to green spaces, open landscapes and outdoor ‘garden rooms’ in every neighbourhood. Parks, playgrounds and other green areas provide people with the much-needed opportunity to escape household confinement and enjoy the positive effects of green spaces on their health and well-being, to holistic education, and to create childhood memories.

This book offers a unique set of articles that set out a cultural-historical approach to outdoor learning and play. It can be read as an alternative to a ‘sheet, pencil and paper’ skills-centred approach to early learning and play. An approach where literacy and numeracy are associated with indoor desk work, even for very young children, seems to have increased worldwide over the years, and we need books like this one to set out alternative narratives of valuable early childhood theorising and practices more in line with sustainable goals and holistic development approaches.

Rewarding it is, therefore, to read a book in which literacy and numeracy are not ignored as such, but rather included in a broader holistic view of child development. With wonderful case studies and interesting results, the authors create new knowledge, vivid images and inspiration for pedagogical practices where cultural formational ideas and design also have a place. The authors also kindly remind us about critical situations for children such as air pollution. Despite knowledge of the outdoors as a beneficial site for young children’s education, the status of outdoor activities varies in and within different cultures for different reasons. With the increasing awareness caused by the pandemic, policymakers and educators have, with this book, got additional food for thought, planning, and acting upon outdoor spaces for children. In dense neighbourhoods, decrease in air pollution is an urgent requisite to reduce health concerns, while both for urban and rural areas, the outdoor learning and play will give richness and prosperity to children.

The book makes it possible to see more clearly how early years education is not only culturally and historically conditioned, but also conditioned by the availability of nature and outdoor landscapes. The interests in this book highlight the relations and possibilities between humans and their environment, and place-based play and learning. It contributes to my understanding of how humans interact, play, and learn within outdoor spaces and on local places, and how both cultural and natural conditions constitute the content of kindergarten activity. The ideas and manifestations inspire me to think about the possibilities and richness to be found in outdoor education. When children are given access to diverse landscapes, biodiversity and various sensory and bodily experiences, we can hope they also acquire attention, curiosity and care for their relations and environment, and thereby build bodies and minds that can cope in current and future crises.

Director of KINDknow Research Centre,
Western Norway University of Applied Sciences,
Bergen, Norway

Elin Eriksen Ødegaard

Acknowledgments

Funded by Western Norway University of Applied Sciences.

We acknowledge support from The Research Council of Norway; Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures (KINDknow) (project code 275575); Western Norway University of Applied Sciences; VIA University College, Denmark; and The University of Wales Trinity Saint David.

Contents

1	Outdoors and Nature in Pedagogical Practices and in Cultural Historical Theory	1
	Liv Torunn Grindheim, Hanne Værum Sørensen, and Angela Rekers	
2	Toddlers' Outdoor Play, Imagination and Cultural Formation	23
	Avis Ridgway, Gloria Quiñones, and Liang Li	
3	Providing Outdoor Experiences for Infants and Toddlers: Pedagogical Possibilities and Challenges from a Brazilian Early Childhood Education Centre Case Study	43
	Natália Meireles Santos da Costa, Maria Clotilde Rossetti-Ferreira, and Ana Maria de Araujo Mello	
4	Princesses (Don't) Run in the Mud: Tracing the Child's Perspective in Parental Perceptions of Cultural Formation Through Outdoor Activities in Norwegian ECEs	61
	Alicja R. Sadownik	
5	Children's Play and Social Relations in Nature and Kindergarten Playgrounds: Examples from Norway	79
	Hanne Værum Sørensen	
6	Utilisation and Design of Kindergarten Outdoor Space and the Outdoor Activities: A Case Study of Kindergartens in Bergen, Norway and Anji in China	95
	Wanqiu Meng and Min He	
7	Time Regulation as Institutional Condition for Children's Outdoor Play and Cultural Formation in Kindergarten	111
	Åsta Birkeland and Hanne Værum Sørensen	

8	Exploring the Taken-for-Granted Advantage of Outdoor Play in Norwegian Early Childhood Education	129
	Liv Torunn Grindheim	
9	‘All of the Wild’: Cultural Formation in Wales Through Outdoor Play at Forest School	145
	Angela Rekers and Jane Waters-Davies	
10	E-STEM in Everyday Life: How Families Develop a Caring Motive Orientation Towards the Environment	161
	Sylvia Christine Almeida and Marilyn Flear	
11	Curious Curiosity – Reflections on How Early Childhood Lecturers Perceive Children’s Curiosity	183
	Marianne Presthus Heggen and Anne Myklebust Lynngård	
	Correction to: Outdoor Learning and Play	C1

About the Contributors

Sylvia Christine Almeida is a senior lecturer in environmental, sustainability and science education in the Faculty of Education at Monash University with strong global teaching experiences across India, Africa, USA and the Middle East. Her research interests include working with young children, educators, leaders and policymakers to understand their perceptions of environmental and sustainability education. Her research aims to foreground alternative, non-dominant worldviews in shaping environmental and sustainability education and their impact in shaping future discourses to mitigate policy practice gaps. She has numerous publications including two books on teacher education in environmental and sustainability education focusing on India and Australia.

Åsta Birkeland is a professor in early childhood education at Western Norway University of Applied Sciences (Bergen, Norway). She received her PhD in interdisciplinary childhood studies from the Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Trondheim. Her research interests have focused on conditions for children's exploration and cultural formation in an international perspective, teachers' cultural formation and professional development in international partnership programmes, and early childhood education for sustainability (ECEfS). Her work has been published in journals such as the *Journal of European Early Childhood Education and Care Research*, *Research in Comparative and International Education*, *Policy Futures in Education*, *Cultural Psychology* and *Integrative Psychological and Behavioral Science*.

Natália Meireles Santos da Costa is a psychologist and a PhD student at the University of São Paulo, Ribeirão Preto Campus, Brazil. She is a researcher at the Brazilian Centre on Human Development and Early Childhood Education (CINDEDI). Her work focuses on locomotor socio-perceptual development of under-two infants and toddlers taking place in relational everyday settings, mainly in collective educational contexts.

Marilyn Fleer is an Australian Research Council laureate professor and holds the foundation chair of Early Childhood Education and Development at Monash University, Australia. She was awarded the 2018 Kathleen Fitzpatrick Laureate Fellowship, is a former president of the International Society of Cultural-historical Activity Research (ISCAR), and holds the positions of: honorary research fellow in the Department of Education, University of Oxford, second professor in the KINDknow Centre at Western Norway University of Applied Sciences, and honorary professor at the Danish School of Education, Denmark. She was presented with *the 2019 Ashley Goldsworthy Award* for outstanding leadership in university-business collaboration.

Liv Torunn Grindheim is a professor of early childhood pedagogy at the Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures, Western Norway University of Applied Sciences. She received her PhD in social studies of childhood from the Norwegian Centre for Child Research, Norwegian University of Science and Technology, Norway. Her research interests are play, conditions for children's exploration, cultural formation, children as citizens and sustainability in ECE. Her research has been published in journals such as *Contemporary Issues in Early Childhood* and *European Early Childhood Education Research Journal*. She has also published chapters in scientific anthologies by Springer and Brill.

Min He is an associate professor of early childhood education at East China Normal University (Shanghai, China). She received her PhD in educational principle from the Education Department at East China Normal University (Shanghai, China). Her research has focused on early childhood education principle, early childhood education curriculum, young children's science learning and 0–3 year old children's nursery and education. Her work has been published in journals such as *Integrative Psychological and Behavioral Science*, *Journal of European Early Childhood Education Research*, *Chinese Early Childhood Education Journal*, *Shanghai Nursery and Education Journal* and so on. She is involved in some international research cooperation with Nordic countries, as well as projects sponsored by Shanghai Education Committee. She was also working as a professional counsellor on Early Childhood Education for the Chinese office of Save the Child.

Marianne Presthus Heggen, PhD, is a professor at Western Norway University of Applied Sciences, Norway. She has a PhD in ecology from the University of Bergen. She teaches early childhood teacher education on topics in natural sciences, outdoor learning, environmental issues and education for sustainability. Her research foci are on education for sustainability and environmental education in early childhood, with particular interest on children's reflections and contributions within these. She leads the work package "Being and becoming eco-citizens" at KINDknow – Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures. She works to keep her research close to the children, and has published several articles on early childhood education.

Liang Li is a senior lecturer in early childhood education in the Faculty of Education, Monash University. Her research focuses on cultural-historical studies, infant-toddler's education and care, children's play and pedagogy, family studies, teacher education, visual methodology, and STEM education in play-based contexts. She has recently been involved in the early childhood care and development evaluation program in China, Vietnam and Nepal. Dr Li publishes widely in international journals such as *Learning, Culture and Social Interactions*, *Early Years*, and *International Journal of Early Years Education* and collaborative books.

Anne Myklebust Lynngård is an associate professor at Western Norway University of Applied Sciences, Norway, and has a background in ecology. She is an experienced teacher in early childhood teacher education on topics in natural sciences and outdoor learning. Her research foci are on how pre-schools are working with natural science in nature, and she has an interest in harvesting and farming activities as learning activities. She is part of the work package "Being and becoming ecocitizens" at KINDknow – Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures.

Ana Maria de Araujo Mello is a psychologist. She has obtained her master's degree and PhD from the University of São Paulo (Ribeirão Preto – USP) and conducted her postdoc at the Centre Universitaire Expérience of Université Sorbonne-Paris Cité/Paris 13. She has worked in day-care centres and pre-schools since 1979 and as director and supervisor since 1983. Ana was one of the founding co-workers and directors of the Daycare Carochinha USP/RP. She has worked at the Application School of the University of São Paulo. She was a co-founder of the Brazilian Centre on Human Development and Early Childhood Education (CINDEDI) at the FFCL-USP/Ribeirão Preto. Ana is a member of the Brazilian National Campaign for the Right to Education.

Wanqiu Meng is an assistant lecturer in preschool education Faculty at Shanghai Normal University TIANHUA College (Shanghai, China). She received her master's degree in preschool education from East China Normal University. Wanqiu is a PhD candidate in service at Northern Arizona University. Her research has focused on outdoor play, drama in education and psychological development of disadvantaged children. Wanqiu has been to Norway for academic exchange, participated in some international research work with scholars from Norway, Denmark and Luxembourg. She was one of authors of the book *Social Ecology of a Chinese Kindergarten: Where Culture Grows* (Switzerland: Springer, 2020)

Elin Eriksen Ødegaard is professor and director of KINDknow – Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures – at Western Norway University of Applied Sciences. She is also visiting professor at UIT – The Arctic University of Norway. She defended her doctoral thesis in 2007 at the University of Gothenburg, Sweden. Since then, she has published extensively on children's exploration and cultural formation, play and collaborative narrative

meaning-making and “becoming”. Her research embraces global and local perspectives and teachers’ pedagogies and changing practices. Within these areas, she supervises PhD students. She received research grants from Research Council Norway (RCN) (2007, 2009–2014, 2018–2023), was supported by Nordic Council of Ministries (2015, 2016, 2017). Her latest book publications are: Hedegaard, M. & Ødegaard, E.E (eds) (2020). *Exploration and cultural formation*. Dordrecht: Springer and Ødegaard, E.E & Borgen, J. S. (eds) (2021): *Childhood Cultures in Transformation – 30 years with UNCRC in Action Towards Sustainability*, Brill-Sense Publication/Brill open.

Gloria Quiñones is a senior lecturer in the Faculty of Education at Monash University, Australia. Gloria’s research focuses on studying affect, emotions, play and pedagogy and visual methodologies in early childhood. Recent research has focused on infant and toddler educators’ affective pedagogies and educators’ and children’s emotional well-being.

Angela Rekers, PhD, is a lecturer in health, social and childhood studies at Neath Port Talbot Colleges Group, Wales. Angela holds an MSc in environmental education for sustainability and has worked in the field of experiential and outdoor learning for 20 years. Her research interests include education for social and ecological justice, multimodal literacies, inclusive participation and inclusive research methodologies.

Avis Ridgway, PhD, is an adjunct research associate in the Faculty of Education at Monash University, Australia. Avis writes, edits and publishes nationally and internationally. Her recent collaborative publications (Springer International) include *Peer Play and Relationships in Early Childhood 2020*. In *Video Journal of Education and Pedagogy*, she published an article titled “Video Capture of symbolic activity in toddler initiated play 2019”. Avis’ research takes a cultural-historical approach using visual narrative methodology to focus on peer play, infant-toddlers educators and family relationships in early childhood practice pedagogies.

Maria Clotilde Rossetti-Ferreira has graduated in philosophy, has specialization in clinical psychology, obtained a PhD in psychology from the University of London and has completed her postdoc at the Institute of Child Health, London, and Laboratoire de PsychoBiologie de l’Enfant, Paris. She is emeritus professor at the University of São Paulo, Brazil. Maria is a founding member of the Brazilian Centre on Human Development and Early Childhood Education (CINDEDI). Her research has focused on the development of affectionate relationships, insertion of babies into day care, babies’ interactions, promotion of quality in ECECs, adoption and foster care. She has published several papers, books, and chapters and produced a series of videos on early child education and adoption and foster care.

Alicja Renata Sadownik, PhD, is associate professor at the Western Norway University of Applied Sciences (Bergen, Norway). She received her PhD in social sciences from the University of Gdansk (Poland). Since the last 6 years, her research focuses on childhood(s), early childhood education settings and parental cooperation in the context of migration and socio-cultural diversity. Her works has been published in journals such as *European Early Childhood Education Research Journal* and *Contemporary Issues in Early Childhood SAGE Journal*, among others. She is also one of the editors of *Parental Involvement in ECE around the World* (London: Routledge 2021) and *Young Children in the World and Their Rights 30 Years with the UNCRC* (Springer 2021).

Hanne Værum Sørensen is an associate professor at VIA University College, Aarhus. She holds an MA in child psychology and a BA in social education. Her research interests focus on conditions for children's outdoor playtime, children's explorative activities and children's readiness for school. She is an experienced teacher in early childhood teacher education in Denmark since 2001, and in Norway, where she has 4 years of experience from doing research and teaching within the area of ECE education. Hanne has published articles in Danish, Nordic and international journals as well as book chapters in Danish, English and Norwegian.

Jane Waters-Davies is associate professor and applied research lead (education) at the Institute of Education and Humanities, University of Wales Trinity Saint David. She received her PhD in 2011 from the University of Swansea, UK. Jane's research interests lie in early childhood education, pedagogical framing, and young children's agency, voice and experience of outdoor spaces. Her work is published in journals such as *Early Years*, *Wales Journal of Education*, *European Early Childhood Education Research Journal*, *Professional Development in Education* and *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, among others. She was co-editor of the book *Exploring outdoor play in the early years* (McGraw-Hill, 2014) and has written many chapters for edited collections including the theoretical chapter concerning affordance theory for the *SAGE Handbook of Outdoor Play and Learning* (SAGE, 2017).

The original version of this book was revised: Acknowledgements Sections have been included at the end of the chapters. The correction to this book is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

Chapter 1

Outdoors and Nature in Pedagogical Practices and in Cultural Historical Theory



Liv Torunn Grindheim , Hanne Værum Sørensen , and Angela Rekers 

Abstract Despite the increasing awareness of the outdoors as a beneficial site for young children's education, the status of outdoor activities varies in and within different cultures. Aiming to broaden and challenge presupposed understandings of education and care in the outdoors, we consider the empirical findings from all the chapters in this volume in order to identify a range of conditions for cultural formation in outdoor practices both within and between different cultures. Building on Mariane Hedegaard's approach to cultural historical theory and Ødegaard and Krüger's approach to cultural formation, our analysis is performed by identifying conflicts and alignments between the values and motive orientations of the individual and those interpreted from the contextual conditions and demands of institutions and society, particularly in relation to the perception of nature. In doing so, we depict how culture and nature are interrelated from a socio-cultural perspective, and argue that perceptions of nature shaped by institutions and society play a significant role creating conditions for cultural formation. The opportunity for play, learning and cultural formation in nature appears rich within all the represented cultural spaces described in this volume, although whether these opportunities are supported consistently within wider mainstream culture is regarded as an area of tension in some chapters. Based upon our analysis, we suggest that both pedagogical practices

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

L. T. Grindheim (✉)

KINDknow Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures, Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Norway
e-mail: ltg@hvl.no; Liv.Torunn.Grindheim@hvl.no

H. V. Sørensen

VIA University College, Aarhus, Denmark
e-mail: hsor@via.dk

A. Rekers

Institute of Education and Humanities, University of Wales Trinity Saint David,
Carmarthen, UK
e-mail: rekerspower@yahoo.co.uk

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021

L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,

International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_1

1

and cultural historical theory need to take the outdoors and nature into consideration when emphasising pedagogical practices for children's play, learning and cultural formation.

Keywords Cultural formation · Cultural- historical theory · Early childhood education and care · Outdoors · Nature

1.1 Introduction

The status of outdoor activities in educational practices like Early Childhood Education and Care (ECEC) varies within and between cultures and countries; in some, outdoor activities are highly emphasised, whereas in others, outdoor activities have limited importance and/or fewer opportunities are provided. In Scandinavian countries, for example, outdoor activities are central to the everyday lives of young children and are promoted across the institutions of the home, ECEC and nature kindergartens as important for children's health, well-being, learning and development (Aasen, Grindheim, & Waters, 2009; Sandseter & Kennair, 2011; Sørensen, 2013). In countries such as China, however, which has high levels of pollution, children are not encouraged to be outdoors for lengthy periods (Birkeland & Sørensen, 2021). We aim to broaden and challenge existing understandings of outdoor provision by presenting this collection of research on the outdoor environment as an arena for cultural formation through outdoor and environmental education activities. The content of this chapter is, therefore, structured around the research question: *What conditions for cultural formation through outdoor and environmental education activities can be traced in practices both within and between different cultures?*

We build on a cultural historical approach, understanding children's activity as embedded in the culture of which children are a part; thus, play in outdoor spaces or activities using natural materials is also seen as cultivated. The elaborated knowledge from the chapters draws upon empirical examples from Australian, Chinese, Brazilian, Welsh, Norwegian and Polish cultures. The main aim is to identify a variety of possibilities or obstacles that the outdoor context represents as a condition of children's activity, thereby contributing to broadening the understanding of educational politics and educational practices in ECEC. Our analysis depicts that both possibilities and obstacles point to more than the outdoor environment itself. Individuals as well as institutions, presented here as teachers, parents or grandparents, ECEC settings as well as the institutional values embodied in the training of educators, are shaped by cultural values, expectations and demands. Thus, they have the potential to create possibilities and opportunities for children's development in outdoor spaces or to constrain possibilities. We, therefore, surface how cultural formation shapes perceptions of nature and subsequent opportunities for young children's development in the outdoors.

1.2 Theoretical Approach

Our theoretical and epistemic framework begins with Vygotsky's (2016) and Hedegaard's (2009, 2020) understandings of children as active agents at the core of learning and cultural formation. Children's learning and cultural formation is seen as contextualised, situated, mediated and embedded in their given cultural context. Children's development is seen as dynamic, in dialectical reciprocity with societal conditions (Hedegaard, 2009). Hedegaard (2020) argues that if researchers only study children's development by considering 'a fixed sequence of developmental stages', it is difficult to capture 'the diversity that is connected with cultural traditions in different societal institutions' (p. 2). Hedegaard and other researchers employing cultural historical perspectives have criticized research approaches that study child development without consideration of the individual as a participant in dialectical life contexts, thereby neglecting the cultural-historical conditions for children's development. Hedegaard (2009) argues that 'demands for a scientific approach have led to several one-dimensional conceptions of development, where the focus has been on the development of different psychological functions and competencies' (p. 64) with little regard for the participation of the child in activity settings shaped by cultural content. In line with sociologists and anthropologists (Corsaro, 1997; James, Jenks, & Prout, 1998; Rogoff, 2003), Hedegaard emphasizes the need to study children localized in time and space, and to take participants' values and motivations into consideration. Hedegaard (2020) asserts that it is the dialectical relationship between societal and institutional (cultural) values, expectations and demands and the child's developing motive orientation that contributes to the child's development within and across institutions in everyday activities and routines called *activity settings*.

Similarly, Ødegaard and Krüger's (2012) concept of cultural formation is understood to be an 'ever present and continuous process' (p. 21). Ødegaard and Krüger (2012) present cultural formation as a descriptive concept that portrays the acts of humans in relation to the conditions in their given culture. Both the process (act) and the result of being a part of the activity are embedded in the process of cultural formation. The individual appropriates, negotiates and challenges cultural formation, thus both shaping and being shaped by institutional values and demands. Employing a cultural historical perspective on children's development and cultural formation in activities, this anthology seeks to expand upon the cultural-historical tradition of studying children in classroom and home activities to consider children's cultural formation in outdoor spaces or in sustainability practices. In line with Vygotskian theory and Winther-Lindqvist (2019), the authors in this volume see children's development as the result of a complicated interplay between the agentic child and their environment, which, we argue, includes the socio-material affordances provided both in- and out-of-doors in early childhood provision (Rekers-Power, 2020).

The arena for cultural formation in this anthology is predominantly the outdoor environment, which ranges from urban spaces to woodlands to gardens outside the home. These areas vary in forms and conditions for cultural formation in and within cultures and countries. We, therefore, take into account that even if children have access to outdoor activities, how, where and in what forms this may be accessed, differs. In addition to cultural – and subcultural – differences, the situation, the artefacts involved, the relations among the participants and the institutional values and demands also influence children’s outdoor play. Thus, children’s activities are culturally and situationally constructed, and children are both co-constructors and re-constructors when exploring their social, cultural and material environments.

1.3 Methodological Approach

To trace conditions for cultural formation within and between different cultures presented in this volume, we present analysis of the activities and findings presented in each chapter to consider cultural formation as an always present, ongoing process, involving both non-human and human actors. We build our analysis on Hedegaard’s (2009) model for analysing the interconnection between children’s activities/routines (activity settings) and the values, expectations, demands and motive orientations at the personal, institutional and societal perspectives, as illustrated in Fig. 1.1. This interconnectivity provides the basis for cultural formation.

The natural world or outdoor environment is not an explicit part of Hedegaard’s model. Since the context for the activities in this book focus upon use of the outdoors or education about the outdoors, we elaborate her model by including the *perception of nature* as an overall contextual perspective in line with *culture*, as illustrated in Fig. 1.2.

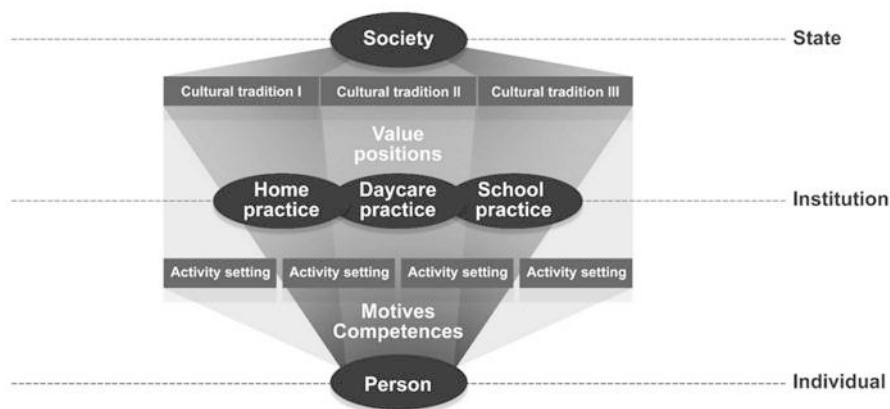


Fig. 1.1 Illustration of the relations between society-practice and persons with cultural traditions and activity settings as mediating links. (Redesigned from Hedegaard, 2009, p. 73)

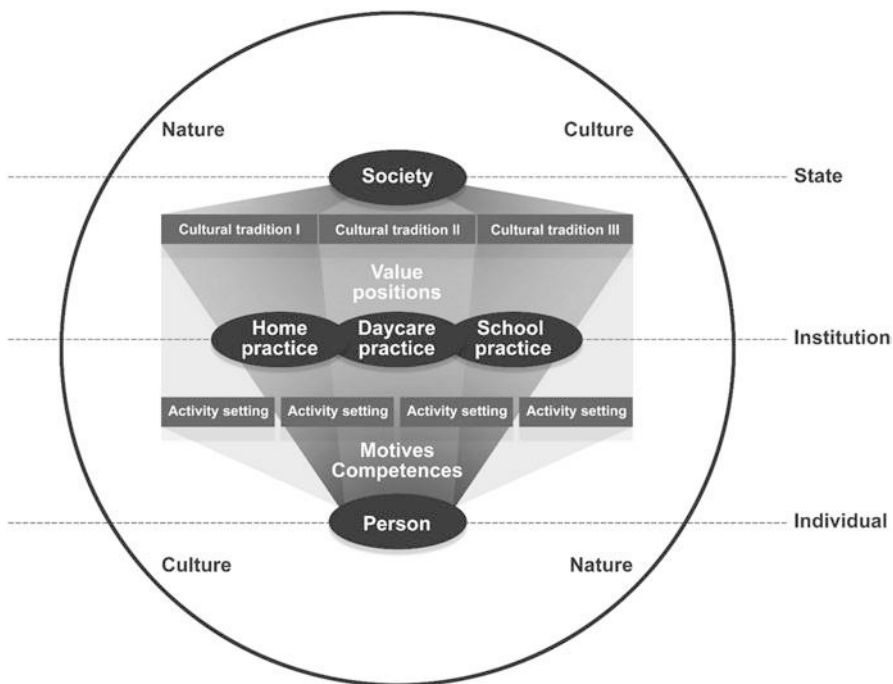


Fig. 1.2 Illustration of the relations between children as active agents and participants in different societies and institutions in dialectic relations with nature and culture

In line with cultural historical theory to date, Hedegaard does not formulate explicitly how non-human nature is perceived as part of her person-institution-society model (Fig. 1.1). Therefore, we see an opportunity for drawing out the socio-material interactions as well as the sociocultural intentions in early childhood practices that focus on nature or those that take place outdoors. In this chapter, we begin by surfacing conceptualisation of nature as embedded in all three perspectives of Hedegaard’s original model. From the individual perspective, we regard humans as biologically as well as culturally constructed. From the institutional perspective, valuing nature is in the pedagogical or family practices with traditions for and prioritizing of outdoor activities and environmental education. From a societal perspective, we consider values that assert the positive influence of nature and outdoor activities on children’s health, wellbeing, learning and development, as well as belief systems that regard nature as dangerous or dirty, not for girls, or not suitable for schoolchildren. These contradictions surface tensions and conflicts between the expectations for teachers to take children outdoors for play and demands about children’s safety, learning and development that are embedded in the given culture.

The elaborated model (Fig. 1.2) frames our analysis. We look for conflict and alignments between the values, motives and competences of the individuals and the contextual conditions and demands in *the perspectives of persons, institutions,*

society to include the *perception of nature* as a condition for cultural formation (Grindheim, 2020). These conflicts or alignments surface the conditions for cultural formation arising from the activities that are presented in each chapter in this book. Thus, assertions from all the chapters form a part of the analysis in this chapter. The ways the involved participants deal with these conflicts or alignments are understood as ways of exploring and interpreting the individual's motive orientations together with conditions and demands in their institutional, societal, cultural *and* natural context.

1.4 Analysis and the Depicted Conditions

We consider each chapter, in order to trace conditions for children's cultural formation through outdoor activities within and between different cultures. We commence with the chapters that focus on babies and toddlers and the chapters concerning children from 3 to 6 years old in early childhood education and care settings. We then discuss those chapters that focus on children involved in family activities, and end our analysis with the chapters that consider early childhood teacher training and education. These chapters highlight the dynamic interplay between individual, institutional and societal values, expectations and demands that shape children's play, learning and cultural formation in outdoor activities.

1.4.1 *Toddlers' Outdoor Play, Imagination and Cultural Formation*

In Chap. 2, Ridgway, Quiñones and Li investigate the activity of three toddlers engaging with the material and social affordances of the activity settings: playing hide and seek, imaginative engagements around a fairy door in a tree, finding and imitating a snail, and doing tai-chi. In this chapter, the children are viewed as explorers and active participants in their cultural formation, while exploring and engaging with their family relations and family heritages, their local cultural and natural spaces. The authors trace social and material conditions by discussing the adults' involvement and values, societal influences such as the parks and backyards themselves, and the human and non-human materials encountered by the children.

In the *personal perspective* there appears to be an alignment between the child's motives and competences and the conditions and demands of the activity setting, as each child appropriates the conditions created by the family activities in which they participate. The children's embodied motivations and participation are supported and valued by their parents' and their grandparents' warm understanding and positive attitude. In the *institutional perspective*, here represented by home/family, the support from parents and grandparents creates conditions in which the motives of

the children to be exploratory, playful, and imaginative co-collaborators may be seen as aligning with their parents and grandparents' motive orientation and ideas of what is important for their future life.

Similarly, in the *societal perspective* these motive orientations appear to be in alignment with those of the wider society in which they live, through which conditions for their participation has been shaped. For instance, the public parks encourage the practice of tai chi and also provide foliage for imaginative interactions and explorations around the fairy door in the tree. Also, the societal values may be seen in the neighborhoods in which the families live, enabling the children to explore the family garden and home renovation project in the semi-rural community. The *perception of nature*, as interpreted in the individual, institution and societal perspectives, is visible in the supportive social and material affordances of in the cultivated spaces of parks, and family- and community gardens. These spaces offer natural affordances of the grassy tussock, mulberries and insects, in addition to those opportunities that are more cultivated. In these outdoor activity settings, which are shaped by the natural, societal and familial conditions, the development of children's imaginative and exploratory play is encouraged.

1.4.2 Providing Outdoor Experiences for Infants and Toddlers: Pedagogical Possibilities and Challenges from a Brazilian Early Education Center Case Study

In Chap. 3, Costa, Rossetti-Ferreira and Mello investigate babies and toddlers' activities in an ECEC institution in Brazil, located on a former farm on the outskirts of a city in São Paulo. The authors discuss outdoor activity in both the outdoor spaces that are attached to the child-care complex, providing possibilities to move between the indoors and outdoors, and the wider outdoor areas a short distance from the building. The authors consider these spaces, some of which provide opportunity for the children to move autonomously from the indoors to the outdoors, in terms of socio-spatial practices (Rutanen, 2012). The empirical material and its analysis find few conflicts in the personal and institutional perspectives.

In the *personal perspective*, there appear to be alignments between children's motives and competences and the teacher's providing of conditions and demands, demonstrated by the teachers providing play materials and spatial access to outdoor spaces. Also, the staff were directing the infants' attention toward nature and the outdoor affordances for exploration in alignments to children's increasing walking onset and motor development, which provided an expanded range of opportunities for the children than the indoors on its own could provide. There also appear to be alignments between the parents' motives and competences for taking care and being involved with their child outdoors and the conditions and the demands represented by the daily routines and spaces for one-to one interactions between a parent and a child. As parents' use of the outdoors increased, so was their own relationship with nature enhanced.

In the *institutional perspective*, there appear to be alignments between motives among the staff and parents in this study that support access to embodied exploration and access to nature, demonstrated by the way the ECEC institution organises their daily practices involving children and parents to engage physically and sensory with the outdoors. This is presented as a contrast to many ECEC providers who are driven by demands for adult-centred provision with a focus on cognitive development, thus devaluing such outdoor provision.

Similarly, *the perspective of society* and *the perception of nature* as valued by the individuals and the institution are in conflict. The conditions and motivations traced from Brazil's intense industrial and urban sprawl, and the inequity in income that condition the upper class to colonize the few green areas available, form a conflicting contrast to motivations and conditions for young children's access to outdoor spaces. Although there is an expressed intention for outdoor activity in general, the lack of funding for infrastructure and maintenance limits the ability of ECEC institutions to provide quality outdoor experiences. Thus, young children's rights, motivations for bodily explorations and access to outdoor areas seem in conflict with political agendas.

Children are identified as active participants in their everyday life, through bodily interrelations with the staff, their parents, the artefacts, projects and nature that provide opportunities for a range of activities to emerge in alignment with their increasing skills. Thus, Costa, Rossetti-Ferreira and Mello point to how adults can be supportive of children's initiative and engagement in outdoor environments. From the alignments and conflicts presented above, the socio-material opportunities created by the childcare setting and staff provide crucial conditions for the outdoors as an arena for cultural formation in this example.

1.4.3 Princesses (Don't) Run in the Mud. Tracing Child's Perspectives in Parental Perception of Cultural Formation Through Outdoor Activities in Norwegian ECEC S

In Chap. 4, Sadownik investigates children's outdoor activities in ECEC¹ as a condition for children's cultural gender formation that may challenge parental values and cultural heteronormativity. The activity settings described in this chapter take place in a Norwegian ECEC and are discussed by Polish parents that are immigrants in Norway. In *personal perspectives*, the values and motives of the Polish parents represent both gender-traditional perspectives and gender-liberal perspectives, although their former *societal perspectives* are more closely aligned with a gender-traditional approach; these tensions are surfaced in the interviews. Thus, in considering the *institutional perspectives*, there seems to be a conflict between the values of

¹ECEC institutions in Norway are for children from 1 to 6 years old.

gender-traditional homes, and the values, motives, conditions and demands to promote equity among genders in Norwegian ECEC institutions. The values of the gender-traditional parents were, therefore, in conflict with the institutional values and expectations, as well as with their children's and the ECEC staff perspectives. So, too, did these parents consider cultural formation to be the sole responsibility for the adults, thus negating the motive orientation of the children themselves. This authoritarian view about upbringing presents a challenge to one of the fathers with gender-traditional expectations who eventually is able to consider the perspective of his daughter as a future companion on camping trips in the wilderness, something he himself enjoys. Subsequently, there is a conflict between the father's perception of his culture's gender-traditional demands and his personal motivations for spending more interesting time with his daughter: he admits he would rather go camping with her than go shopping. This surfaces a conflict between the father's motive orientations for his daughter's future and the daughter's own motive orientation for being a 'wild', nontraditional-gendered girl.

Sadownik suggests that looking at outdoor activities involving specific persons (the father and his daughter) in a specific activity (outdoor activities), brings the *personal perspectives* to the fore, and surfaces (perhaps conflicting) value positions. This impacts upon the individual's interpretation of institutional demands for outdoor activity involvement which is non-gendered, as well as coming closer the child's perspectives. This exemplify how children develop across institutions and that moments of conflict help us to interpret the child's perspective. We also interpret *the perception of nature* as a strong actor for challenging traditional understanding of gender. The outdoors is more accepted as arena for cultivating masculinity by the gender-traditional parents; yet, the outdoors is considered an arena for gender equity in the Norwegian contemporary approach. Thus, the use of the outdoors in ECEC informs the conditions for cultural formation that challenge heteronormativity.

Children's perspectives are considered as actively challenging their parent's heteronormative views; simultaneously, ECEC and cultural values and motivations are important conditions for children's subjectivity. Cultural formation is mapped as a process of intersubjectivity. Both personal perspectives and institutional perspectives relating to outdoor activities are highlighted as conditions for challenging heteronormativity in cooperation with parents in ECEC.

1.4.4 Children's Play and Social Relations in Nature and Kindergarten Playground: Examples from Norway

In Chap. 5, Sørensen investigates the conditions and demands for one 4-year-old child's interactions with peers, during outdoor play in the fenced playground and outdoor play in nature. In *personal perspectives*, the child's values and motives are to join in and play with peers in both the playground and the natural environment – a less cultivated space. In *institutional perspectives* the child's motivation is in line

with the condition that the teacher-child ratio is higher in nature compared to the playground, thus teachers are better able to observe and interact if a child is struggling to join in with peers. Although the teachers may be equally motivated and engaged whether they supervise a larger group/number of children on the playground or in a natural environment, the conditions in natural environment allowed the teachers to join into children's play and activity. Similarly, this chapter's findings demonstrated that the developmental goals for outdoor playtime on playground differ from the goals in nature. On the playground, the goals were geared towards independent play in larger groups and becoming accustomed to outdoor life, rather than experiencing risky play and teacher involvement in conversations with the children, as observed in the more natural setting.

In the *societal perspective*, the adult motivation and involvement with the children in the nature setting particularly align with the *societal* expectations for outdoor activities in nature that stimulate nature connection, since attachment to nature is considered a cultural phenomenon in Norway. This cultural phenomenon is in alignment with this ECEC's institutional profile that obligated them to spend the major part of their day outdoors, either in nature or in the playground. In the *perception of nature*, the conditions of the natural environment are shown to be more open, in terms of space, weather and the natural elements. These conditions are valued within the individual, institutional, societal perspectives; and, the *perception of nature* aligns with the child's motivations and competences.

Sørensen outlines how the conditions and demands in the nature setting formed the possibility for the involved child to create an imaginative play scenario that included more children who wanted to join in with his imaginative scenario. Children's involvement in imaginative, explorative play and adult engagement in children's play align with the teacher's motivations both in the playground and in the nature-setting, but this motivation faces more conflicts when confronted with the conditions and demands in the playground. The child's experiences in the playground and in nature are compared in order to demonstrate how the child's efforts to be involved in play on the playground fail; however, the conditions of the nature setting, which include more actively engaged teaching staff as well as natural materials, provided enhanced opportunities for the child to be more successful in his attempts to be an active agent in peer play, learning and cultural formation.

1.4.5 Utilisation and Design of Kindergarten Outdoor Spaces and Outdoor Activities

In Chap. 6, He and Meng outline and discuss children's outdoor activities using different terrains and materials situated in kindergartens, in Bergen, Norway and in Anji, China. This chapter points to terrain and material for play, as well as societal and cultural differences in relation to education for young children that form

conditions for children's cultural formation. These conditions are surfaced and discussed by comparing and contrasting the two kindergartens.

Contrasts are found in the *individual perspectives*. Teachers in Anji mainly observe and do not direct or interfere with children while they are in the outdoors. Instead, children's learning is emphasized by collective, teacher-initiated reflections after outdoor play, designed to build upon children's existing competencies and support further concept development; these reflections highlight alignments with children's motivations and competences. In Bergen, the teachers stress situated engagement with individual children while in the outdoors and in doing so, seem to focus on what the children 'already know', rather than trying to achieve further outcomes or objectives.

In the *institutional perspectives*, there are differences in terrain and materials in the Anji Play setting and the Bergen setting. The Anji Play setting's outdoor arena is artificially designed to represent the multiple features of less cultivated natural spaces, thus demonstrating a motive orientation to recreate the affordances of more wild spaces in less urban areas. Additionally, many objects have been introduced by the adults for play materials, more in line with adventure playgrounds, whereas in Bergen, natural elements like stones, hills and sticks are the most important resources for play. Therefore, there is the institutional condition in Bergen of using what is already in the outdoor environment and travelling from the setting to explore new outdoor spaces. However, in the Anji Play example, the adults in the setting are creating conditions for children's play outdoor by bringing in materials for exploration.

Another difference between the kindergartens in the *institutional perspective* is the ways in which teachers in Anji stresses social motives, reflections, learning and interaction in the collective, while the teachers in Bergen pursue individual competences and motivations. These differences reflect the *societal perspectives* in the two cultures. While *societal perspectives* in Bergen are shaped by a cultural heritage of individual competencies in outdoor spaces, these competencies are not necessarily valued by Chinese culture. Certainly, the authors assert that Anji Play is transforming the nature of children's outdoor experiences in society, enabling these independent competencies to flourish on a physical level. However, the societal motive orientation for collective pursuit still underlies Anji Play provision.

In *perception of nature* we might say that although the human influences on resources are less visible in the Norwegian kindergarten than the Anji Play setting, both settings support children's exploratory play outdoors with multiple features that invite exploration and risky play and support holistic development. Certainly, in the Norwegian kindergarten, *perceptions of nature* as a cultural value can be traced to valuing the terrain in its unmodified state, whether in urban areas or in the mountains that surround Bergen. In the Anji kindergarten, teaching staff 'recreate' natural features thus reinforcing the boundaries to remain inside the kindergarten grounds; in the Bergen kindergarten, children are taken beyond the kindergarten grounds to explore what terrain is available in the locality.

In both kindergartens, children are valued as active exploring participants in their cultural formation. Also, the outdoor environment as a site for children's play,

learning and cultural formations is valued in both kindergartens. The chapter exemplifies and maps the integration of culture, heritage, institutions and nature in children's outdoor play in ECEC.

1.4.6 Children's Outdoor Play Activities in Kindergartens in China and in Norway

In Chap. 7, Birkeland and Sørensen outline and discuss children's outdoor activities in early childhood education institutions (kindergartens) in China and Norway for children from 3 to 6 years old, with focus on time regulation as an institutional condition for cultural formation and outdoor exploration. In *personal perspectives* the authors outline how children and teachers in both kindergartens are motivated to spend time outside. The time regulations form conditions and demands for Norwegian children to learn to dress up independently and in accordance to the temperature and weather, in order to meet both teachers and children's motivation to stay outside for a longer time. For Chinese children, time regulations of two short periods for outdoor play, such as following music signals, form conditions and demands for a collectively and efficiency transition from inside to outside and vice versa. In *institutional perspectives* there seems to be alignments in institutional conditions and demands both in the tight schedule in the Chinese kindergarten and the more open time schedule in Norwegian kindergartens, and motives for spending time outside and competences for meeting these demands. In *societal perspectives* it is depicted that the time schedules in both countries are shaped due to cultural and societal values and traditions; in Norway, outdoor activity as an established tradition serves as a reason for the emphasis on more time spent outside, while valuing outdoor education is a more recent approach to education in China. The lack of conflicts may be explained as both children and the teachers in the study have developed alignment to the routines, conditions and demands in their institutions and their society. In contrast, *in the perception of nature* we trace conflicts between children's and teacher's motives for outdoor education and the natural conditions like many cold, rainy days in Norway and days with high degree of air pollution in China.

Children are identified as active participants in their socialization, adapting their institutional and cultural conditions and demands. Time regulating is depicted as an important condition *for* outdoor activities, as well as *being* conditioned in line with cultural heritage. By looking at two different cultures' approaches to regulating time – that can easily be taken for granted – time regulation is depicted as a major condition for shaping practices in both cultures. The perception of nature seems to be the perspective that disturbs well-prepared didactical practices. From this we suggest that nature can represent an opportunity for exploring unexpected ways of doing outdoor activities, such as bringing nature activities indoors.

1.4.7 Exploring and Discussing the Taken for Granted Advantage of Outdoor Play in Norway

In Chap. 8, Grindheim investigates how outdoor activities are taken for granted in Nordic contexts. Her analysis is based upon videotaped activities of children's outdoor play, interviews with teachers, political documents, and earlier research. In the *personal perspective*, there seems to be a conflict between the teacher's beliefs about all the benefits of outdoor play and their statements about the need for the present, educated, conscious and well-trained teacher in outdoor activities. In the *institutional perspective*, three conflicts occur. First, a conflict is highlighted between valuing educational activities in nature compared to the valuing of institutional activities undertaken indoors. Secondly, a conflict arises between the teachers' valuing of children as peer groups independent of adult interference, and an emphasis on the dependency between generations. Thirdly, a conflict is surfaced between teachers' 'taken for granted' values and motivations for outdoor activities and the demands for more administrative tasks. In the *societal perspective*, a conflict occurs between expectations of specific, measurable learning outcomes from parents and politicians and the 'taken-for-granted' cultural values for more unstructured outdoors activities. In the *perceptions of nature*, two conflicts occur. The first is a conflict between perceiving nature as inherently innocent or good and perceiving nature as dangerous. The second is a conflict between considering nature as valuable in itself as opposed to valuing nature as a tool for meeting human needs.

Children as active participants in outdoor activities seems to be valued in all perspectives. The traced conflicts depict conditions and demands impacting upon provision, such as the limited number of qualified teachers, the economic aspects of education asking for early interventions for structured, teacher-led learning activities with explicit academic aims, and increasing administrative tasks for teachers. Although all these conditions and demands are influencing teacher's choices for their didactical practices, the author points to the 'taken for granted' approach to nature as an important condition to challenge. Taken for granted approaches can neither be improved nor cultivated if not identified and conceptualised in relation to practice. This chapter, therefore, contributes to starting a process of improving and cultivating didactical practices for outdoor activities.

1.4.8 'All the Wild' in Wales

In Chap. 9, Rekers and Waters investigate children's playful activity in muddy puddles at Forest School, a programme for children's outdoor activity in the United Kingdom. Forest School is often delivered in addition to a more traditional, predominantly indoor approach to early childhood care and education, on setting premises or in local woodland spaces. In this chapter, Forest School is set within a local woodland away from the primary school setting of the reception year (ages 4–5)

class. The tensions Rekers and Waters surface are first highlighted by the conflicts in *personal perspectives* that seem to occur between the children and teacher. The children's motives and competencies for social, exploratory muddy play include wading, splashing and throwing; this conflicts with the classroom teacher's perception of their water play as 'too wild' and her interpretation of this play as lacking self-regulation and social competences. Rekers and Waters argue that these conflicts may be attributed to the teacher's lack of confidence in and understanding of play's capacity for learning skills, such as self-regulation. The teacher's perspective has also been shaped by societal demands for self-regulation as an indicator of school readiness.

Thus, a conflict in *institutional perspective* can be traced from the way children's explorative muddy play is met by their teacher's disapproval to the expectations and demands of the early years curriculum. This curriculum, the Foundation Phase Framework, is intended to shift pedagogical practice from one based on achievement of specific curriculum outcomes to one that requires a play-based approach, in which outdoor play is expressly valued. However, play, whether adult- or child-initiated, is still shaped by institutional expectations for measurable competences that are applied to children's activity, whether in- or out-of-doors.

In *societal perspective*, we trace the conflict in Wales between motives and values for children's rights to participation, well-being and meaningful achievement, and the demand for the Foundation Phase Framework to contribute to reducing the attainment gap between disadvantaged children and more advantaged children in Welsh society. In *the perception of nature*, we see that playing in nature, to a certain extent, appears as a shared value and a motivation for the children, Forest School and the Foundation Phase, and for society at large since nature is seen as a suitable arena for education for the involved children. On the other hand, the cultural demands and conditions for having a good life are closely connected to government policy for education to unify a diverse population towards communal goal of civic engagement, opportunity and responsibility; these conditions influence perceptions of learners' existing competences and future achievement. The 'wild' socio-material affordances of the muddy puddle, appropriated by the children, creates tensions in how adults perceive the formation of self-regulated children.

We suggest that playing in the muddy puddle involves children as active participants in their cultural formation, while exploring peer-relations, play, verbal and non-verbal communication, interactions with their teachers and the nature. We trace conditions of peer interactions, teachers' professional confidence and training opportunities in outdoor play, and the multifactorial and contradicting expectations of and for schools in relation to children's developmental outcomes. In addition, nature offers the combinations of mud, dirt and water that form conditions for 'wild' play in communities of peers. Being met with discontent of their teacher from school when playing in an explorative way during the 'forest school class' can be problematic for children's cultural formation, and, as we interpret it, not in accordance with the purpose of inviting the children into the forest in order that they may have exploratory, experiential education in nature, as an alternative or supplement to the classroom.

1.4.9 *E-STEM in Everyday Life: How Families Develop a Caring Motive Orientation Towards the Environment*

In Chap. 10, Almeida and Fler investigate children's participation in everyday routines in the home and across their outdoor communities in order to better understand how E-STEM (Environmental –Science, Technology, Engineering and Mathematics) learning in everyday practice positively contributes to the caring of the environment. Almeida and Fler point to everyday activities and routines like walks, cooking, Skype conversations and digital searches, and building and gardening with extended family. They also point to agentic practices like creating cloth bags at home to support children's interests in reducing use of plastic bags. In addition, they highlight organised and planned educational interventions such as experiments and educational visits off-site. In *personal perspectives* children's motivations are in alignment with involved family members with a demand for promoting sustainability by E-STEM learning. Almeida and Fler point to conditions in adult-child interaction to support learning of E-STEM concepts as performed both by direct and indirect adult-child instructions, implicit and explicit E-STEM experiences conceptualized both by everyday concepts and STEM concepts.

In *the institutional perspectives* represented by family as an institution, children's motivations for a range of different activities are conditioned very differently – by everyday routines, agentic practices and organised activities to support abstract learning. In *societal perspectives* children's motivation are met with conditions and demands for cultural formation toward caring for their environment. *The perception of nature* as an important arena to approach sustainability is traced from the emphasize of experiences in the outdoor environment during everyday walks and excursions where children are building experimental understanding of nature and E-STEM concepts, the local biodiversity, weather, the water cycle, rainbows, lava and volcanos. We suggest that nature is perceived as a condition for children's motivations that again are cultivated and in alignment with parents, siblings and the extended family motivations.

Children are identified as active participants in experiencing E-STEM related activities and concepts in intergenerational family practices. There are no conflicts to trace between children's motivations and competences and their family's conditions and demands. The conditions provided by families' everyday routines serve as experiences for further activities and investigations for supporting children's E-STEM learning. Thus, the understanding of cultural formation seems to be experiences embedded in familial everyday practices, and thereby form a complement to traditional understanding of teaching as classroom practice. Such everyday practices in the home, close to children's motivations and perspectives, demonstrate how an alignment in home and early childhood care settings forms conditions to children's cultural formation, in which sustainability is valued.

1.4.10 Curious Curiosity – Reflections on How ECTE Lecturers Perceive Children’s Curiosity

In Chap. 11, Heggen and Lynngård focus on the perspectives of higher education lecturers who deliver teacher training. They see the conditions of teacher training as important for pedagogical, outdoor practices in ECEC, since teachers gain their competences from their own education. This training and teachers’ competencies, therefore, impact on content and methods in ECEC. In *personal perspectives* all the interviewed lecturers valued both curiosity and wonder, although they did not make clear distinctions between the two. The lecturers were more likely to express an understanding of curiosity as bodily expression, rather than oral expressions like questions. All the lecturers agreed that children are born curious; however, they also agreed that ECEC teachers need to stimulate curiosity as an important condition and demand in ECEC. They argue that outdoor spaces provide enhanced teaching conditions for both sensory and intellectual exploration, as well as expanding the role of the teacher to also be curious and to be a conversation partner. Spaces for curiosity as conditions for children’s play, learning and cultural formation are described as rich, varied, and nature is described here as such an environment. Conditions for curiosity are also shaped by opportunities for children to exercise curiosity together with other children.

In *institutional perspective* the lecturers’ values and motivation for developing curiosity and wonder seemingly contrasts with conditions like the mandatory reading literature for ECEC teacher students, in which theories about curiosity are poorly covered. Lynngård and Heggen found that the ways in which curiosity is understood by the lecturers differs among the disciplines. Yet, the lecturers highlighted the importance of nurturing curiosity in the teacher training students themselves and finding ways of lecturing in order to stimulate the teacher trainees’ own curiosity. *The perception of nature* is traced from the authors concerns about teacher’s ability to recognize and support children’s curiosity, since curiosity is understood to be an important condition for children’s outdoor learning, play and cultural formation. The authors, therefore, investigate how curiosity is understood by lecturers from different disciplines.

This chapter highlights lecturers’ understanding of children as important contributors in outdoor play, learning and cultural formation. The authors assert that conditions for this to happen include education for trainee teachers that provides knowledge and theories about these phenomena, and understanding the didactical ways to stimulate children’s curiosity. Curiosity is understood to be both a value and a motivation, and as a condition and a demand in both ECEC institutions and in ECEC teacher education. However, Lynngård and Heggen demonstrate how there are tensions between the valuing of curiosity and the conditions for learning about or experiencing curiosity in ECEC teacher education.

1.4.11 Conditions for Cultural Formations in the Ten Chapters

From the analysis we trace conditions for cultural formation in outdoor activities *in personal perspectives* as children motivations, participation, exploration, curiosity in relation to the motive orientations of peers as well as teachers, parents and grandparents. Children's experiences in outdoor activities can form conditions for challenging adult expectations, such as parental heteronormativity in Chap. 4. We also find conditions for cultural formation in teacher's personal and professional motivations for curiosity and involvement, for collective or individual reflections and learning, and in their professional confidence and in professional development opportunities. Similarly, the motive orientations of parents, grandparents and extended family creates conditions for children's learning, play and cultural formation.

In *institutional perspectives* we trace the conditions whereby such personal motivations meet societal values and are expressed in material and symbolic artefacts, such as a fairy tale door in a tree, terrain and substances, loose parts and low structured materials, tai-chi, accessible areas where toddlers can move between indoor and outdoor spaces, diverse spatial arrangements and time regulations. In this perspective, however, lies the multifaceted and contradictory expectations for ECEC teachers to provide particular conditions for children's development. Expectations and demands on professionals in terms of achievement outcomes, qualifications, ratios, interventions for structured, teacher-led, learning activities with explicit academic aims and goals for 'school readiness', and increasing administrative tasks combined with financial strain shape the conditions for adult interactions with children and the children's development. In addition, early childhood teacher education and continuing professional development is an important condition for teachers' understanding of curiosity and exploration and how to scaffold these in their daily outdoor practices. Also, everyday life in families is asserted to be valuable as an institution for children's cultural formation and learning.

In *perspective of society* we trace the social and material conditions, such as public parks, local woodlands, foliage, family gardens, home renovations and living in a semi-rural community which provide access to nature, or the contradictions, such as conditions like politics forwarding intense industrial and urban sprawl that limit inclusive access to nature. Cultural values and motivations for concepts such as sustainability, children's democratic rights and gender equity are also important conditions for children's development and cultural formation in the outdoors, along with the intent and content of teacher training. In addition, societal value systems regarding outdoor education as good, necessary or not of interest, form cultural conditions for children's outdoor activities.

In *perceptions of nature* we trace conditions regarding embodied movement and play in conjunction with natural materials, elements, substances and creatures e.g., mud, dirt, water, stones and sticks, as well as snails, mulberries, grass, rain, wind, and pollution. Playing in nature is also asserted to be a formative condition for less gender-specific play, more involvement from teachers, more inclusive play between

peers and in the neighborhood, and increased opportunities for sustainability education.

1.5 Perceptions of Nature as an Arena for Cultural Formations

We see that the perception of nature as an arena for cultural formation differs within and between the presented cultures as depicted in the examples described in this volume. Individual, institutional and societal perceptions of nature, as well as the opportunities afforded by natural materials and spaces themselves, all contribute to children's cultural formation in outdoor activity. Different cultures place different value on children's outdoor exploration; these societal framings shape how children interact with nature with early childhood education and care.

The outdoor environment or nature in the activities presented from Australia in two of the chapters, demonstrates how these particular children's experiences are in alignment with family expectations. The children's motivations align with the family values and demands, regarding conditions for imaginative and explorative play and E-STEM experiences and learning. This lack of conflict creates a harmonious situation of development, which is also in alignment with practices at school. In Brazil, the perception of outdoor and nature as important for young children's cultural formation are pointed to, but rarely implemented, apart from in ECEC education. Babies and toddlers often have limited access to move both indoors, outdoors and in nature, in their domestic practices. The perception of nature as a gendered arena for cultural formation in conflict with their daughter's enjoyment of playing in nature, is depicted as a possibility for challenging Polish parent's gender-normative values and expectations in a Norwegian ECEC context.

The perception of nature in China as *polluted air*, and in Norway as *cold and wet*, seems to be a perspective that causes conflicts in both countries in relation to institutional practices of time regulation and cultural formation in outdoor activity. The perception of nature is also evident in how the terrain and material in kindergartens is viewed by practitioners. Although both Bergen and Anji kindergartens consider nature and outdoor play as important, their respective cultural understandings of nature impact on both outdoor materials for play and the outdoor terrain for play. In Wales, outdoor education is seen as arena with the potential to provide opportunities for disadvantaged urban children; yet, opportunities can be constrained by the demands for certain ways of behaving. Expectations for behaviour can be in conflict with the 'wildness' afforded by muddy puddles. This conflict demonstrates tensions for professionals in the Foundation Phase, in which understandings of play's potential for meeting learning and developmental outcomes is challenged by often conflicting demands on teachers. The perception of nature as an important arena for children's curiosity highlighted conflicts raised for lecturers in Norwegian ECEC

teacher education programs in relation to theorising and conceptualising curiosity and ways of performing curiosity in their teaching. Also, the often 'taken for granted' understanding of nature as an advantage for children's cultural formation in Norway, on one hand, is a condition that can limit the quality of outdoor education and, on the other hand, provides valuable conditions for building social relations among children beyond the outdoor playground.

When categorizing the different perspectives, the societal perspective and the perception of nature often seems to be connected and overlapping. Natural influences on cultural formation are apparent in the activities that are undertaken in ECEC, in relation to in materials for creative activities, in literature, affordances for risky play and so on. In the same way, cultural influences are apparent in the outdoor environment; in parks, playgrounds and woodlands or the grounds of the education/care setting, children's activities are shaped by cultural expectations. Therefore, the content and setting of the play are shaped by both cultural activities and the natural surroundings as indicated in Fig. 1.2.

Due to the overlapping and connecting parts of culture and nature in early childhood education, we conclude that *perceptions of nature* play a significant role in creating conditions for cultural formation. The opportunity for play, learning and cultural formation may be seen to be richer in nature in and within all the represented cultures in this volume. On the other hand, the societal and institutional emphasis on school readiness and defined aims for education highlight the problem of educators planning from the children's perspective, leading to conflicts between intentions and practice. These overall findings indicate that politics and educational practices in ECEC should recognize the outdoor environment as an important arena for cultural formation, which is not necessarily out of alignment with societal demands and values. Indeed, in light of global climate crisis, the consideration of nature as a vital arena for cultural formation is essential. Widening cultural-historical and cultural formation theories to not only include, but focus upon, perceptions of nature as an everyday agent in children's development is a vital step forward for research and pedagogical practice.

1.6 Summing Up

The analysis underlines how all the perspectives are intertwined; the activities undertaken in ECEC institutions can be traced to cultural heritage and traditions as well as to personal intent. These are identified in this volume by surfacing activities across and within cultural contexts. Additionally, in some chapters, researchers undertook their studies in cultural contexts different to their own, which also surfaces new understandings of cultural formation. For instance, Birkeland and Sørensen, both Scandinavian, considered how time regulations condition outdoor play in Norwegian and Chinese kindergarten. Similarly, in chapter four, He and Meng, both Chinese researchers, have studied the differences in performance and

material in outdoor play in China and Norway. Investigating more than a single cultural context reveals that the same aims can be obtained by different conditions.

Outdoor education is presented as a relevant arena for education in all the chapters. This supports the aim of the book to explore children's cultural formation in outdoor activity settings across different cultures. Although the use of the outdoors is considered by many theorists to be a Scandinavian approach, its importance for cultural formation specific to and across different cultures is demonstrated in these chapters.

By sampling and analysing all the chapters, we can also see that children are active participants in cultural formation. Due to our theoretical frame and epistemological approach, the children's active participation in their own and others' play, learning and cultural formation becomes evident. Children both align with the cultural heritage reified in educational institutions and families, and participate in ways that surface new or perhaps unexpected ways of meeting the affordances of both the natural and cultural spaces. Indeed, the elements of nature that are considered 'non-controllable', such as mud or weather, interrupt didactical practices, thus challenging that which is 'taken for granted'. In exploring these challenges and conflicts, practitioners and policymakers may be better able to understand how outdoor experiences provide cultural formation that allows for a decentralization of the relationships around the adult's proposal, and an integration of human and non-human nature.

Acknowledgements We acknowledge support from The Research Council of Norway (project code 275575), Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures (KINDknow), Western Norway University of Applied Sciences, VIA University College, Denmark and the Wales Centre for Equity in Education and The University of Wales Trinity Saint David.

References

- Aasen, W., Grindheim, L. T., & Waters, J. (2009). The outdoor environment as a site for children's participation, meaning-making and democratic learning: Examples from Norwegian kindergartens. *Education*, 3–13, 37(1), 5–13.
- Birkeland, Å., & Sørensen, H.V. (2021). Time regulation as institutional condition for children's outdoor play and cultural formation in kindergarten. In L. T. Grindheim, H. V. Sørensen and A. Rekers (Eds.). *Outdoor learning and play. Pedagogical practice and children's cultural formation*. Springer.
- Corsaro, W. (1997). *The sociology of childhood*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
- Grindheim, L. T. (2020). Conflict analysis: A methodology for exploring children's cultural formation in early childhood education. In M. Hedegaard & E. E. Ødegaard (Eds.), *Children's exploration and cultural formation*. Cham, Switzerland: Springer.
- Hedegaard, M. (2009). Children's development from a cultural-historical approach: Children's activity in everyday local settings as foundation for their development. *Mind, Culture, and Activity*, 16(1), 64–82.
- Hedegaard, M. (2020). Children's perspectives and institutional practices as keys in a wholeness approach to children's social situations of development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 26. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2018.04.008>

- James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). *Theorizing childhood*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Ødegaard, E. E., & Krüger, T. (2012). Studier av barnehagen som danningsarena. In E. E. Ødegaard (Ed.), *Barnehagen som danningsarena* (pp. 19–47). Bergen, Norway: Fagbokforlaget.
- Rekers-Power, A. (2020). *Exploring young children's participation and motive orientation in the classroom and at forest school*. Doctoral thesis, University of Wales Trinity Saint David. <https://repository.uwtsd.ac.uk/1410/>
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rutanen, N. (2012). Socio-spatial practices in a Finnish daycare group for one-to three-year-olds. *Early Years*, 32(2), 201–214.
- Sandseter, E. B. H., & Kennair, L. E. O. (2011). Children's risky play from an evolutionary perspective: The anti-phobic effects of thrilling experiences. *Evolutionary Psychology*, 9(2), 257–284. 147470491100900212.
- Sørensen, H. V. (2013). *Børns fysiske aktivitet i børnehaver* [Children's physical activities in kindergarten]. PhD-thesis, Systime, Aarhus.
- Vygotsky, L. S. (2016). Play and its role in the mental development of the child. *Soviet Psychology*, 5(3), 6–18.
- Winther-Lindqvist, D. (2019). Becoming a school child: A positive developmental crisis. In M. Hedegaard & M. Fleer (Eds.), *Children's transitions in everyday life and institutions* (pp. 47–70). London: Bloomsbury.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 2

Toddlers' Outdoor Play, Imagination and Cultural Formation



Avis Ridgway, Gloria Quiñones, and Liang Li

Abstract Discussion on toddlers' outdoor play practices in various cultural spaces is rare in literature. In Australia, toddlers' physical development and well-being is promoted but less attention is given to cultural nuances of outdoor play. We ask the question: *How does outdoor play impact on toddlers' imagination and cultural formation?* Conducted in three Australian long day care (LDC) sites, an ethically approved project "*Studying babies and toddlers: Cultural worlds and transitory relationships*" examines the process of three Australian toddlers' outdoor enculturation. The concepts of imagination and play from Vygotsky's cultural-historical theory are drawn upon in relation to Hedegaard's institutional practices model, to link contextual relations between society, community and family. Cultural formation processes in toddlers' outdoor play, we argue, are more completely understood when daily life across home and local community is acknowledged. Data findings illustrate complexity of movement and experimentations in cultural conditions, where different spaces hold possibilities for imaginative transformations in toddler's play. Implications suggest toddlers' imaginative and culturally responsive outdoor play aligns with availability of interested adult/peers, shared family and community values, and varied local spaces. In this way, affective and dynamic outdoor interactions imbue cultural formation of toddler's play and imagination with local personal meaning.

Keywords Toddlers · Outdoor play · Imagination · Cultural formation

A. Ridgway (✉) · G. Quiñones · L. Li
Monash University, Melbourne, VIC, Australia
e-mail: avisflorence73@gmail.com; Gloria.quinones@monash.edu; liang.li@monash.edu

© The Author(s) 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_2

23

2.1 Introduction

...no development – that of the child included – in the condition of modern civilized society can be reduced merely to the development of natural inborn processes and the morphological changes conditioned by the same: it includes, moreover, that social change of civilized forms and methods which help the child in adapting itself to the conditions of the surrounding civilized community. (Luria, 1994, pp. 46–56)

The aim of this chapter is to consider how the child changes socially and transforms according to the surrounding community; specifically the local outdoor environment, the home, and the local community. The social changes referred to by Luria (1994) include interactions and relationships occurring with family members. These socially interactive changes bring unique qualities to the morphological changes, embodied by toddlers in our study. These changes happen when toddlers use their bodies and relationships with others, to imaginatively transform themselves and the adults they relate to.

The focus of the chapter is on exploring and imagining the outdoor social environment that surrounds three Australian toddlers; two in Australia and one visiting China. A recent trend in research of outdoor spaces and outdoor environments suggests that these are dynamic places which afford many learning opportunities for children's (toddlers) exploration (Little, Elliot, & Wyver, 2017; Mackey, 2017). Such outdoor learning opportunities offer toddlers a chance for connecting with adults in relation to place, and for deep engagement with the beyond human-world (Robertson, Chan, & Fong, 2018). The outdoor environment and dimensions of place are also critical in relation to the quality of toddler's play explorations (Jeavons, 2017). Parents and teachers are most important for engaging in supportive and respectful conversations with toddlers and the decisions they make about the natural world, where a consideration of the cultural context is vital (Mackey, 2017). Therefore, we argue, that in studying outdoor play and the imaginative social environment in which toddlers engage, consideration of cultural formation in their natural worlds, is highly relevant (Mackey, 2017).

The purpose of this chapter is to contribute to understanding how cultural formation involves many perspectives and dimensions of toddlers' imagination in outdoor play activities. Outdoor play interactions have an affective and temporal reference point for new considerations of the processes of toddlers' cultural formation in outdoor play.

This chapter is situated in a multicultural societal context, and involves three families living in Australia, who draw on different cultural histories and practices. The term multicultural societal context in Australia refers to the notion that citizens have multiple cultural backgrounds. We find that the most recent Australian Census data (2017) shows nearly half Australians (49%) were born overseas or one or both parents had been born overseas. This highlights the rich cultural diversity of Australian Society, recognized as central to national identity. Australian Children's Education and Care Quality Authority (ACECQA) (2019, p. 1–3) guides national quality standards with statements that support the positive experiences for very

young children being in the natural outdoor environment. Learning and development are promoted in statements like: “early opportunities to engage in natural outdoor play” (2019, p. 2) can support toddlers’ sense of belonging to the world, and be foundational to their exploratory interests and sensory experiences.

We argue in this chapter, that Australian and Chinese traditions of outdoor life may be used as a basis for exploring the question: *how does outdoor play impact on toddlers’ imagination and cultural formation?*

2.2 Theoretical Grounding

A number of cultural-historical researchers have studied and questioned children’s worlds and their everyday lives shared with others (Aronsson, Hedegaard, Hojholt, & Ulvik, 2018). In particular, Hedegaard (2018) suggests young children actively contribute to their learning through participation in different institutional practices across home and daycare settings. Young children not only contribute to their families’ everyday activities, but families also have traditions that relate to their particular society (Hedegaard, 2018). While Hedegaard’s (2018) argument suggests that traditions can also bring demands, tensions and conflicts, we notice that when toddlers explore their environment, this also leads to what is referred to as motive orientations that are directed towards an aspect of everyday life. Motives influence a person’s action (Kravtsov & Kravtsova, 2014) and in toddlers, the dynamic aspects of their active play are culturally embodied in their learning (Sikder, 2017). In very young children, Trevarthen (2011) emphasizes that family values and intuitive abilities are present from birth. Vadeboncoeur, Perone, and Panina-Beard (2016) locate the expression of active play practices and the values that support them, within a young child’s everyday social conditions. In this chapter, we examine how three toddlers actively express their bodily transformations through innate impulses, intuitions, imaginative choices and aesthetic inclinations, in outdoor play.

The social environment is a source of development for the young child’s learning (Veresov, 2017). The social environment, both indoors and out, is the toddler’s social world. The relations that occur in the social environment are a point for starting to think about the toddler’s social situation of development (Edwards, Fler, & Bottcher, 2019). The social situation of development was an important concept for Vygotsky’s theory as it foregrounded both the young child’s cultural and institutional context and lived experience in their social environment (Fler & Hedegaard, 2010; Hedegaard, 2019).

2.2.1 Socio-cultural Experience

The social environment has a unity of personal and environmental characteristics that give rise to awareness or consciousness (e.g. Veresov, 2017). Therefore, the social situation of development includes the sociocultural environment that brings qualitative changes in the toddler through their awareness and interpretation. We argue that this is represented in the toddlers' outdoor environment and forms part of family culture and community settings.

Parker-Rees (2017) proposes that researchers think more about how 2 year olds, (the age of the participating toddlers) are "encouraged and enabled to participate in social communities" (p. 1). He introduces the notion of 'minding' as being more than the conventional meaning of, for example, caring. He brings focus to the shared attention and intention in the toddler's daily interactions with others. In particular, the way toddlers negotiate meaning is considered to flow backwards and forwards. In this ebb and flow of the toddler's meanings and interests with others, there grows an understanding of the group. Similarly, the feeling of togetherness is achieved when the toddler is in concert with others as a "collective subject" (Kravtsov & Kravtsova, 2014, p. 46). Therefore, it is important to know more about how toddlers interact with others and negotiate their ideas in outdoor activity.

2.2.2 Imagined and Embodied Transformations

Much of the toddler's sociocultural environment is formed creatively and with imagination that is considered central to cultural continuity and change (Vadeboncoeur et al., 2016). Imagination weaves past memories and experiences with what is imagined possible for the future, therefore enabling young children to act in their current environment (Vadeboncoeur et al., 2016). Imagination is essential for human activity and gives rise to creative expressions, contributing to cultural transformation of the individual. Culture also involves experiences, artefacts and narratives that enable young children to collectively imagine with others (Vadeboncoeur et al., 2016).

Vygotsky (1966) explains that young children's play "is imagination in action" (p. 3) and there exists a dual affective plane that embodies the child's own ideas, feelings and actions. The imaginary actions of the play situation affect them, and through that, they make their meanings. Extending this idea, the toddlers' affective actions trigger imaginative responses as they find ways to embody, coordinate and respond to new and imagined social situations (Quiñones, Li, & Ridgway, 2017, p. 176).

In the situation of giving sensitive support to a toddler in a playful event, a parent for example, can bring together interpretation and personal imagining that reflects the special kind of responsive reciprocity that unifies external activity into internal thinking. This process becomes embodied in consequent responses for toddlers

(Ridgway, Quiñones, & Li, 2017). Parents or grandparents usually have specialized cultural knowledge present in their natural locations; therefore, toddlers and families can realize cultural learning through shared actions (Ridgway et al., 2017).

The next section provides an account using visual methodology to illuminate stories that capture toddlers' outdoor play in different sociocultural environments that show impact on their imagination.

2.3 Method: Visual Narrative Methodology

Research data from a project "*Studying babies and toddlers: Cultural worlds and transitory relationships*" (Li, Quiñones, & Ridgway, 2016) undertaken in an Australian setting, is used in this chapter to elaborate enculturation processes embodied in toddlers' outdoor play participation. The project studied babies and toddlers relating to their world in the first 3 years of life and explored how these first relations with the world are important for learning and for understanding their perspectives.

The three researchers were in a socially unique position methodologically to undertake this research. Each researcher came from a different cultural background, yet had shared time, visual methods and theoretical thinking together. Rich discussions on play, family life and pedagogical practices accompanied by frequent sharing of video clips, enabled multiple interpretations from differing perspectives. Trust and collegiality characterized the researchers' interactions and their shared intentions grew.

Visual narrative methodology uses images paired with home video transcripts and rich descriptions of play (Ridgway, Li, & Quiñones, 2016), to capture toddlers' outdoor play in a variety of local spaces. Data illustrate the complexity of movement and explorative experimentation in outdoor spaces within different cultural conditions. The outdoor spaces all hold possibilities for imaginative transformations through toddlers' play actions. Importantly, such spaces embrace available social interaction for toddlers.

In the case examples, toddlers' relations to their outdoor environments involve change and transformation, which in turn, motivate their new activity and new learning. Data of toddlers' interactions with their social environment, generated through use of video and still images were recorded by the research team and included 1.5 h of interview data with each family. When reviewed in collaboration by the research team, these data illuminated the toddlers' active explorations of local spaces and their orientation towards imaginative and expressive embodiment of what they noticed closely in new outdoor places.

The Australian toddlers aged 20-months to 2 years came from different cultural backgrounds. Their families were visited at home and interviewed there with one or more family members present. They were video observed at home and in routine outdoor play with family members present. Families shared their toddlers' experiences that included participation in neighborhood walks, community parkland play,

playground activity and exploration of a home garden. Outdoor cultural experiences in the toddlers' daily routines usually occurred within proximity of adult or peer support, in family, home and community contexts. Adult and/or peer presence extended the conversations initiated or prompted toddlers' explorative activity, re-activity and responses to outdoor experiences.

The following three vignettes from our research data, illustrate the different cultural contexts of the participating Australian toddlers. To contextualize these activities meaningfully, the research reported is based on spontaneous family and community activity data, collected by research team in daily life naturalistic settings. The research team observed that when the toddlers' daily activity was anchored in locally situated outdoor spaces, each toddler became embodied and wholly oriented to the immediate world being experienced. The three participating toddlers' stories are interwoven in this chapter.

2.4 Story One: Toddler Luci (2 Years Old)

Luci is an Australian born toddler whose parents and grandparents were also born in Australia. Her family home although close to the city, is located opposite community parkland and playgrounds familiar to her. This local parkland offers two enclosed playgrounds specially designed, with one for toddlers and the other for older children. The choice of where to play however is made spontaneously by toddler and adult and can depend on whether or not there are other children in the particular playground. All ages use both playgrounds. Grandparents also bring toddlers there.

Winding pathways and grassy plantings in both playground spaces invite exploration both off and on the gravel pathways and areas covered by tanbark (Fig. 2.1). Both playgrounds, internally defined with surrounding grassy tussocks and low-growing flowering plants, are used for hiding games and insect searches. The

Fig. 2.1 Hide and seek in grassy tussock with grandpa



playgrounds comply with council regulation fencing and there are contained areas (Fig. 2.2) surrounded by grassy treed areas for active running, dancing and ball play. The parkland located around the two playgrounds has a central barbeque area. This area encourages community and family gatherings and is frequently used for barbeques and picnics. These outdoor facilities adjoin a walking track that leads to a community garden. Luci's mother has a plot in the community garden where local families share collectively grown vegetables and herbs, and harvest from established fruit trees. This is a long-held community tradition of providing allocated food growing spaces for families who live in the area. The community garden is well fenced (Fig. 2.3).

Luci sees a ripe mulberry in the garden (Fig. 2.4). She stretches up to reach the ripe fruit. With the mulberry's purple colour already on her fingers and around her mouth, she expresses with her whole physical being, a look of joyful anticipation of further taste rewards that mulberry fruit can bring.

Curiosity is a driving force and evident in toddlers. One morning Luci noticed that something new had appeared in the park opposite her home. A familiar playground tree had been transformed with a little door and a sign that read Fairy Door. Luci's hands clasped together reflecting delight and excitement. A huge smile lit up her small face (Fig. 2.5). In order to explore further she climbed up to the seat that surrounded the tree for a closer look. The tiny construction attached to the tree now included a small door, entrance garden with flowers and a Fairy Door sign above it.

Luci's response is visible in her animated stance and gestures. The surprise, excitement and the sheer magic of this moment, was transformative for Luci and her family.

Fig. 2.2 Enclosed playground



Fig. 2.3 Community garden



Fig. 2.4 Luci picked a mulberry



Over the next days and weeks, further additions continued to transform the imagined yet real tiny fairyland community. It began a life of its own in the community park space. One day Luci brought a torch to shine on this growing Fairy Door world, to shed light on the tiny details (Fig. 2.6). Small blue rocks had appeared as pavers in the little fairy garden yard and a miniature mushroom was placed in there. Each day Luci's wonderment unfolded in the magical ongoing changes that created further curiosity and anticipation. The fairy world was real for her. The park tree and its platform now had a new purpose and new meaning for Luci. It transformed how

Fig. 2.5 Luci noticed a fairy door



Fig. 2.6 Torch to see fairy door transformation



she played and her imagination. From the process of physically climbing onto the platform and walking around the tree, she reworked the physicality of this, and with her new experiences, entered a conceptual, abstracted and culturally imaginative fairy world. The intriguing fairy door tree brought new surprises, as over time, community users of the park added little blue paving stones and a miniature toadstool to the fairy door garden. Luci shone her torch to look closely at the fairy door and its changing garden (Fig. 2.6).

The design of the fairy door space and its carefully constructed placement in an area known to local children, gives rise to the notion of magical and imaginative learning spaces that transform and nurture young children's imagination and who might provide them. The community *caring* and *minding* that Parker-Rees (2017) refers to is exemplified here. The impact of this community experience is culturally embodied in Luci's expressions and her whole personal demeanor.

2.5 Story Two: Silvia (2 Years Old)

Silvia was born in Australia into a Mexican immigrant family. Silvia's home is located in a semi-rural community in Australia. Local places for experimentation and exploration are the home environment with a growing garden. The outdoors is an environment that offers Silvia freedom of movement and experimentation with the land. Silvia participates with her family in the garden and visits the community park, cemetery and train station. The family garden is expansive, as her parents have undergone a recent renovation in their family home. On these days, they focus on taking out weeds, moving materials. Silvia explores the garden alongside her dad and mum, while singing, moving about and finding insects. Silvia is curious and imagines how insects move and in particular, she imagines the physical embodiment of snail movements.

The following case example shows the toddler's daily activities anchored in family life. In the case example, the daily activity shows toddler embodiment and imaginative expressions and experiences with garden snails. The outside garden offers many possibilities for exploration and over time, it became part of the family's values. Silvia spends considerable time outdoors, and is able to experience and observe first-hand the family home physical changes in the outdoor garden. Dad comments, "*I spend a lot of time outside with her... a lot of things we've been through with the renovation and all that... But Silvia I think, I don't know, she's learning with us how too... she knows the – daddy's materials... She understands... and she brings her own child tools*" (Father's interview).

The following example takes place in the afternoon. Silvia has already played in the park with her mum and now they join dad who is working outside in the garden. Silvia was playing outside while her dad was pulling weeds from the outdoor patio tiles.

Silvia said in excitement (Fig. 2.7): *a boing!*



Fig. 2.7 Silvia and dad on patio pulling weeds and placing swing in tree

Fig. 2.8 Silvia took a closer look at the snail



Dad: *a boing?*

Mum said to dad and then to Silvia: *Yes, a boing's that is how she calls the swing. Just like the one in the park Silvia!*

Dad continued placing the swing and said, *I think this branch is strong; we can place it here.*

Silvia explored the space and dad continued to place the swing. While this happens, Silvia continued singing and looked at the patio tiles as she picked weeds. She stopped for a moment, she looked at the floor, and she found a snail.

Silvia looked at the snail closely (Fig. 2.8) and asked her mum: *what is it, what is it?* There is much silence and contemplation, when her mother did not answer. She was trying to think what it was. They both looked at the snail.



Fig. 2.9 Silvia moves like a snail



Fig. 2.10 Silvia moves like a snail and says hello to the snail

Silvia narrated very slowly to her mum: *she moves, she moves, she moves her tail* and then physically and imaginatively, Silvia embodied the snail's movements (Fig. 2.9).

Silvia's embodied movements were as if she was being the snail (Fig. 2.9).

Silvia: *She moves her tail, she moves her tail.*

Mum looked surprised at the unexpected embodiment, laughed and smiled saying: *oh darling!* Silvia smiled back. Silvia looked at her mum with excitement and pointed to the snail.

Mum: *She moves the tail, the snail. How does the snail move?*

Silvia moved again shaking her bump. She extended her movements by showing how the snail walked.

Silvia extended her movements and paid attention to her feet, moving them closer together (Fig. 2.10).

Mum: *You move your tail like the snail!*

Silvia to mum: *yes!*

Silvia now related and talked to the snail: *hello!* Then she sang a song. She looked at what her dad was doing. Mum and dad's discussions related to the recycled windows that dad was moving. Silvia's mum and dad joined with Silvia in singing: *where is mum, where is dad, here he is, here she is? Where is dad? There he is? Where is the moon? Here is the moon?*

Outdoor play and exploration were present in Silvia's everyday life. Silvia imagined and related to the snail and related to her parent's everyday interest of being in the family's expansive garden. Silvia's cultural formation involved being with her family exploring outdoors, showing cultural interest in materials and being curious towards creatures that surrounded her family home. Contemplating and observing the snail were important moments for Silvia. Silvia's mother's silence and surprise about Silvia's snail embodiment was present when mother says, *Oh darling!* rather than providing a response to Silvia, she asserts that she moves like a snail.

2.6 Story Three: El (2.7 Years Old)

El was born in Australia from a Chinese immigrant family. El travels to China to visit his grandparents once a year during a family holiday. On his second visit to China, when El was 2 years and 7 months old, he visited his grandparents for 2 weeks. He became very interested and curious about grandpa's daily Tai Chi play. His grandparents live in a small community with four high apartment buildings, in a capital city in Northeast China.

The people living in the community have a regular exercise time every day after dinner. Grandpa routinely played Tai Chi. El went to the community playground with grandpa every day after dinner. Grandpa started playing Tai Chi when particular background music came through an MP3 device.

El asked with much curiosity, Grandpa: *What are you doing?* <外公,你在做什么?>. Grandpa said, Tai Chi. It is very good for our body and health. <太极,对我们的身体非常好>.

El observed closely and saw how grandpa moved his body.

Then El started to initiate his own movements by following the musical rhythms and responding to grandpa's movement (Fig. 2.11).

Figure 2.11 shows El's slow movement and his happiness in the shared moment. With a smile, he follows Grandpa's actions and said to his Mum: *Mum, Look at me!* <妈妈,看我!> Then El kept moving with continued curiosity (Fig. 2.12) and amazement (Fig. 2.13) at the Tai Chi movements. Figure 2.14 showed El's aesthetic feelings of grace that guided him to explore his own movement with confidence. El's mum responded with a smile, *Very good movement!* <你做得好棒哦!> El enjoyed every movement with Chinese music and sounds in the environment. Many people from the community walked around after dinner.

Fig. 2.11 El embodies and imagines Tai Chi movements



Fig. 2.12 El's curiosity



Tai Chi is one representative of Chinese traditional culture, which “appears to have its roots in systems of exercise and self-defence designed over the centuries to prevent illness of body and mind...for a method of living in harmony with the various overwhelmingly powerful forces in the world” (Kauz, 1974, pp. 10–11). In recent years, playing Tai Chi is a very popular practice for older people in China, who participate in groups in the community park or playground. It is often observed early in the morning or later in the afternoon, as part of Chinese people’s everyday life. Young children experience and explore community play with the older generation in the park. For El, it was his first time to observe and perform Tai Chi. His

Fig. 2.13 El's amazement



Fig. 2.14 The aesthetic feeling of grace



grandpa explained to him that 'Tai Chi is very good exercise in Chinese culture to support our health and well-being'. El told the story of his feeling about exercising with Tai Chi; a story, which can be perceived by his grandpa through the responsive performance, embodied actions and shared expressions, creatively imagined by El.

The playground with traditional Chinese decoration harmonised with the exercise of Tai Chi, which represents the Chinese culture. This influences young toddler El's sense of belonging and understanding of his heritage cultural knowledge transformed in his imaginative embodied actions.

2.7 Discussion

Insightful stories of everyday experiences (Jornet & Steier, 2015) help the researchers emphasize and analyze practical examples of toddler relations with different outdoor environments. Toddler's cultural, aesthetic, ephemeral, imaginative and embodied transformations, are the focus of our discussion. In this chapter, the child's outdoor world making is first introduced from the toddlers' perspectives including activities that characterize their choices, and their embodiment in varied cultural routines and contexts. In the three stories, we discover the toddlers' access to diverse outdoor spaces: Australian (Luci; Figs. 2.4 and 2.5) and Chinese (El; Fig. 2.11) community playgrounds, city community garden (Luci; Figs. 2.3 and 2.11) and family garden (Silvia; Fig. 2.7). All these shared places and moments with family offer potential affordances and opportunities for cultural formation, embodied imagination and learning. Cultural formation is achieved through children's exploration with adults together in the family practices. As explorers, three toddlers make meanings of their surroundings under the support of the adults, while they also achieve their cultural identity and learning.

2.7.1 *Cultural Formation in Toddlers' Outdoor Environment*

Hedegaard (2018) suggests that early participation relates to the children's world making which is explicitly anchored in daily life. Hedegaard notes how traditions bring demands to children and lead to creation of motive orientations that are aspects of everyday life. Toddler's motives as interests, are created with the family interest of their particular familial outdoor culture. The three toddlers' daily lives are wholly embraced within the cultural characteristics of family, home and community life. As Trevarthen (2017) proposed, "they (toddlers) are motivated to explore life in a community that will cultivate artificial cultural habits." (p. 201).

Taking into account the toddler's perspectives, as explorers, each of the three toddlers made meaningful understanding of their family traditions which formed part of their cultural formation in outdoor environments. Luci explored and played in the community playground and garden (Figs. 2.1, 2.5 and 2.6). Silvia's everyday world consisted of being curious to learn about creatures and materials and exploring with her family the garden surrounded by recycled materials for the house. She explored the garden (Figs. 2.7 and 2.8) with family, making imaginative transformations e.g. her embodiment of the snail (Figs. 2.9 and 2.10). El's interest in his family culture and Tai Chi for body and mind, imaginatively and joyfully embodied the movements (Figs. 2.12, 2.13 and 2.14) that he learns are good for health and well-being in the Chinese community.

In cultural-historical accounts of learning, mediated activity, driven by a child's curiosity in spaces of interest, is what Bligh and Crook (2017) refer to as Learning Spaces. The toddlers' playful and companionable family activities, characterized by

choice and family relationships can take in the animate and non-animate, proceed over time and space, include human and non-human elements, and involve aesthetics and memory. Adding to cultural-historical theory with a dialectical contextualization of space, place, and temporality, a perspective that uses a 'critical ecological ontology for inquiry' (Payne, 2017, p. 122), may bring further understanding of how the cultural contexts of the three toddlers' embodied engagement in outdoor activity, can bring wholeness of meaning to their everyday lives. Luci's imagined fairy world in the local parkland, Silvia's home life curiosity where she notices the non-human life of a snail on the outdoor tiles, and El's engagement, in grandfather's embodied actions and cultural movements of Tai Chi, all illustrate how cultural knowledge is imaginatively transformed in outdoor play. Three toddlers' exploration of community life confirmed that, "the development of shared cultural knowledge gives objects and actions social or moral values as well as practical or aesthetic ones" (Trevarthen, 2017, p. 202). The three toddlers' cultural formation included family traditions where curiosity and embodied imagination were present.

2.7.2 Family Members' Encouragement of Toddler's Imaginative Transformations Through Active Exploration in Outdoor Environments

The outdoor environment is a sociocultural place where toddler's culture and lived experiences are explored and formed in the social world outdoors (Fleer & Hedegaard, 2010; Veresov, 2017; Vygotsky, 1998). We argue that the outdoor environment provides an active space for toddlers to express their own imaginary individual transformations. In toddlers' imaginary choices, aesthetics and impulses are present. They are often created with family members who can encourage their toddler's active outdoor explorations.

Family members can collectively imagine with the toddlers. Movements, imaginary actions and embodiment are creative expressions that contribute to the toddlers' individual transformations in outdoor environments. For Luci, the enclosed playground provides space for active exploration of the outdoors where she imagines hiding herself from grandpa in the grassy tussocks. Luci is also curious about the Fairy Door in her playground where she imagines playing in a fairy world. Silvia learnt that her mum keenly observes and contemplates her imaginary choices of embodiment of a snail. Silvia's mum showed her surprise and acknowledgement of the snail movements, as embodied imagination that allowed Silvia to imagine what it feels like to be a snail. Similarly, El was curious noticing the musical rhythms, embodied actions and movements of Tai Chi with his grandfather with his mother commenting on his good movements. As Parker-Rees (2017) suggests in the context of toddlers' participation, enabling and encouragement are important in social communities.

We extend and show through case examples, that curious noticing by toddlers requires an attentive gaze in order to transform their everyday world and further conceptualize and embody imaginary transformation. For example, we noticed Luci's active imagination of fairies living in a local tree (Figs. 2.5 and 2.6) and Silvia's imaginary embodied movement of snails, greeting the snail in the family garden (Fig. 2.10) and El's embodiment of Tai Chi moves (Figs. 2.11, 2.12, 2.13 and 2.14) that bring health and well-being into the toddler's life. All examples are illustrative of the sociocultural nature of outdoor environments because each story involved family members' active encouragement in exploration of the outdoor environment with the curious and imaginative toddlers.

The sociocultural outdoor environment enables children to imagine and act in their local environment. It offers them a place to enjoy interactive moments. Toddlers not only live their everyday lives with interested family members but they also imagine what is essential for their own interest and activity. As Vadeboncoeur et al. (2016) suggest this gives rise to individual creative expression and cultural transformation. The three toddlers joyfully, enthusiastically and with appreciation of their outdoor environment, give us an opportunity to reflect on cultural formation. As adults, we notice their embodied imagination, evident in the example of Silvia's mother who stays in silence and contemplation, absorbed by the moment, yet still able to encourage Silvia to move like a snail. The responsive movements between El and his grandpa encouraged El to experience shared joy, and thereby transform how he experiences himself and how people might interact with others in different ways.

2.8 Conclusion

This chapter sought to determine how outdoor environments impacted on toddlers' embodied multi-cultural imagination and cultural formation in play. It was found that each outdoor play environment afforded the toddlers' imaginative exploration, which plays a vital role in their cultural formation. The three toddlers engaged in imaginative interactions, initially with fairy door land (Luci), then snail movement (Silvia), and lastly Tai Chi practice (El). The three toddlers also explored their local communities and engaged in the local outdoor environment with nature when, for instance, Luci went on an imaginary adventure in parkland, Silvia explored the family garden and El engaged with a cultural inquiry in a community space when he visited China. This study concluded that outdoor play in the community offered a pedagogical tool to support toddlers' exploration of their culture and importantly, that their play was also supported by the presence of adults in culturally bound local environments.

Implications are that the development of toddlers' imaginative, culturally responsive outdoor play, aligns with availability of interested adult/peers, shared family interests and community values, that occur in varied local spaces. Affective and dynamic outdoor interactions imbued the cultural formation of toddler's play and

imagination with local personal meaning. Having access to diverse outdoor spaces, therefore offers potential opportunities for toddlers' personal expression, imagination and cultural learning.

Acknowledgements We wish to thank all participating families and toddlers. Ethical approval was granted by Monash University (CF14/2789 – 2014001543: Studying Babies and Toddlers: Cultural Worlds and Transitory Relationships), and the Department of Education and Early Childhood Development (Project ID 2014_002500).

References

- ACECQA. (2019). *The Australian children's education and care quality authority, national quality framework*. Retrieved from: <https://www.acecqa.gov.au/>
- Aronsson, K., Hedegaard, M., Hojholt, C., & Ulvik, O. S. (2018). Rethinking development. Situated studies of children's perspectives. In M. Hedegaard, K. Aronsson, C. Hojholt, & O. S. Ulvik (Eds.), *Children, childhood, and everyday life children's perspectives* (2nd ed., pp. 1–16). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Bligh, B., & Crook, C. (2017). Learning spaces. In E. Duval, M. Sharples, & R. Sutherland (Eds.), *Technology enhanced learning* (pp. 69–87). Singapore, Singapore: Springer.
- Edwards, A., Flear, M., & Bottcher, L. (Eds.). (2019). *Cultural historical approaches to studying learning and development: Societal, institutional and personal perspectives*. Singapore, Singapore: Springer.
- Flear, M., & Hedegaard, M. (2010). Children's development as participation in everyday practices across different institutions. *Mind, Culture and Activity*, 17(2), 149–168.
- Hedegaard, M. (2018). Children's creative modeling of conflict resolutions in everyday life. Family life as a site of learning and development. In M. Hedegaard, K. Aronsson, C. Hojholt, & O. S. Ulvik (Eds.), *Children, childhood, and everyday life children's perspectives* (2nd ed., pp. 17–36). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Hedegaard, M. (2019). Children's perspectives and institutional practices as keys in a wholeness approach to children's social situations of development. In A. Edwards, M. Flear, & L. Bottcher (Eds.), *Cultural-historical approaches to studying learning and development: Societal, institutional and personal perspectives* (pp. 23–41). Singapore, Singapore: Springer.
- Jeavons, M. (2017). Planning outdoor learning environments. In H. Little, S. Elliot, & S. Wyver (Eds.), *Outdoor learning environments. Spaces for exploration, discovery and risk-taking in the early years* (pp. 99–119). Sydney, NSW: Allen and Unwin.
- Jornet, A., & Steier, R. (2015). The matter of space: Bodily performances and the emergence of boundary objects during multidisciplinary design meetings. *Mind, Culture, and Activity*, 22(2), 129–151.
- Kauz, H. (1974). *Tai Chi handbook: Exercise, meditation and self-defense*. New York: Doubleday.
- Kravtsov, G. G., & Kravtsova, E. E. (2014). The projective method as the basis of continuous education. In A. Blunden (Ed.), *Collaborative projects: An interdisciplinary study* (pp. 41–58). Boston: Brill.
- Li, L., Quiñones, G., & Ridgway, A. (2016). Noisy neighbours: A construction of collective knowledge in toddlers' shared play space. *Australasian Journal of Early Childhood*, 41(4), 64–71.
- Little, H., Elliot, S., & Wyver, S. (2017). Why do outdoor play and learning matter? In H. Little, S. Elliot, & S. Wyver (Eds.), *Outdoor learning environments. Spaces for exploration, discovery and risk-taking in the early years* (pp. 1–18). Sydney, NSW: Allen and Unwin.
- Luria, A. (1994). The problem of the cultural behaviour of the child. In R. van der Veer & J. Valsiner (Eds.), *The Vygotsky reader* (pp. 46–56). Oxford, UK: Blackwell Publishers.

- Mackey, G. (2017). Strengthening children's agency in outdoor learning environments. In H. Little, S. Elliot, & S. Wyver (Eds.), *Outdoor learning environments. Spaces for exploration, discovery and risk-taking in the early years* (pp. 145–163). Sydney, NSW: Allen and Unwin.
- Parker-Rees, R. (2017). The minding of two-year-olds. In J. Georgeson & V. Campbell-Barr (Eds.), *Places for two year olds in the early years* (pp. 8–22). London: Routledge.
- Payne, P. (2017). A post-critical ecophenomenology from 'a critical ecological ontology for inquiry'. In M. Fleer & B. van Oers (Eds.), *International handbook of early childhood* (pp. 117–162). Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Quiñones, G., Li, L., & Ridgway, A. (2017). Transitory moments as "affective moments of action" in toddler play. In L. Li, G. Quiñones, & A. Ridgway (Eds.), *Studying babies and toddlers. Relationships in cultural contexts* (pp. 175–192). Singapore, Singapore: Springer.
- Ridgway, A., Li, L., & Quiñones, G. (2016). Visual narrative methodology in educational research with babies: Triadic play in babies' room. *Video Journal of Education and Pedagogy*, 1(1), 1–18.
- Ridgway, A., Quiñones, G., & Li, L. (2017). Examining the dynamics of infant reciprocity and affective fatherhood. In L. Li, G. Quiñones, & A. Ridgway (Eds.), *Studying babies and toddlers. Relationships in cultural contexts* (pp. 137–156). Singapore, Singapore: Springer.
- Robertson, J., Chan, M., & Fong, K. (2018). Birds and babies. A meeting of species. In H. Little, S. Elliot, & S. Wyver (Eds.), *Outdoor learning environments. Spaces for exploration, discovery and risk-taking in the early years* (pp. 79–95). Sydney, NSW: Allen and Unwin.
- Sikder, S. (2017). Relations of dynamic aspects of motives in infant-toddlers' play: Enhance *Small Science* learning experience. In L. Li, G. Quiñones, & A. Ridgway (Eds.), *Studying babies and toddlers, relationships in cultural contexts* (pp. 193–206). Singapore, Singapore: Springer.
- Trevarthen, C. (2011). What young children give to their learning, making education work to sustain a community and its culture. *European Early Childhood Research Journal*, 19(2), 173–193.
- Trevarthen, C. (2017). Play with infants: The impulse for human storytelling. In T. Bruce, P. Hakkarainen, & M. Bredikyte (Eds.), *The Routledge international handbook of early childhood play* (pp. 198–215). London: Routledge.
- Vadeboncoeur, J. A., Perone, A., & Panina-Beard, N. (2016). Creativity as a practice of freedom: Imaginative play, moral imagination, and the production of culture. In V. P. Glaveanu (Ed.), *Palgrave studies in creativity and culture* (pp. 285–305). London: Palgrave Macmillan.
- Veresov, N. (2017). The concept of Perekhivanie in cultural-historical theory: Content and contexts. In M. Fleer, F. González Rey, & N. Veresov (Eds.), *Perekhivanie, emotions and subjectivity: Advancing Vygotsky's legacy* (pp. 47–70). Singapore, Singapore: Springer.
- Vygotsky, L. S. (1966). Play and its role in the mental development of the child. *Voprosy Psikhologii*, 12(6), 62–76.
- Vygotsky, L. S. (1998). *The collected works of L.S. Vygotsky (Child Psychology) (Vol. 5)*. New York: Plenum Press.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 3

Providing Outdoor Experiences for Infants and Toddlers: Pedagogical Possibilities and Challenges from a Brazilian Early Childhood Education Centre Case Study



Natália Meireles Santos da Costa, Maria Clotilde Rossetti-Ferreira,
and Ana Maria de Araujo Mello

Abstract Intense urbanization process in Brazil and Latin America has increasingly limited young children, since birth, to access outdoor spaces, especially green areas. Moreover, as conceptions of babies in domestic care support confinement practices, apprehending infants' constitutive specificities as being intertwined with broader socio-cultural contexts requires further investigation. Notwithstanding the challenges, Early Childhood Education and Care (ECEC) institutions can be promising places to provide babies with daily contacts and appropriation of external areas amid an expanded collective experience. This chapter tackles the process of insertion and appropriation of outdoor spaces for infants and toddlers. We bring a case study from a Brazilian daycare centre with planned multiple outdoor environments, diversified spatial arrangements and natural elements. The empirical material, referring to the transition year of a group of under-tuos, includes monthly recordings of everyday routine, interviews, field notes, institutional documents. We describe and analyze various outdoor spaces and socio-spatial practices of the daycare centre based on the cultural-historical perspective of the Network of Meanings. In the first semester, environments organized in semi-open areas connected to closed spaces were more frequently used. Whereas mainly in the second semester, given walking onset and greater motor resourcefulness, the going and appropriation of green areas unfolded as a gradual process not short of struggles. Substantial planning, projects and educational situations put forward by multiple social actors within a multidisciplinary approach modulated alternation of spaces and facilitated exchanges with peers, older children and adults – including family members.

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

N. M. S. da Costa (✉) · M. C. Rossetti-Ferreira · A. M. d. A. Mello
CINDEDI (Centre for Research on Human Development and Early Childhood Education),
University of São Paulo, São Paulo, Brazil
e-mail: nmeireles@usp.br; mcrferre@usp.br; anam@alumni.usp.br

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_3

43

Keywords Outdoor environment · ECEC · Infant-toddler · Socio-spatial experiences

3.1 Urbanization in Latin America and Children's Access to Outdoors

Brazil is a tropical country of continental dimensions, being the largest in Latin America and occupying nearly half of South America. It has an extensive coastal area and spans several climatic zones and biomes. The total population is estimated at 211.755.692 inhabitants (IBGE, 2019) that are heterogeneously distributed across 26 states and the federal district. The Southeast region comprises 42% of the population and is composed of four states, among which São Paulo stands out as the most populous (45,919,049 inhabitants), most demographically dense (166.23 inhabitants/km²) and most urbanized one.

Following Latin America's historical trend, Brazil underwent intense industrial and urban sprawl, starting mainly from the 40s/50s (Rossetti-Ferreira, Ramon, & Barreto, 2002). Currently, 89% of the population lives in urban areas where medium and large cities prevail, and constructions and vehicle traffic are prioritized in the urban scenery, hindering social life in open areas and contact with the natural landscape (Montero, García, & Francesa, 2017).

In this panorama, the population struggles with unequal opportunities of access to green areas and high-quality public spaces in their daily lives, as these are distributed irregularly in cities and mostly concentrated in upper-class zones. Also, in the logic of the real estate market, gardens and green areas are usually restricted to residences and private properties, where people of higher income enjoy exclusive use of them (Montero et al., 2017). Therefore, the issue of access to external spaces tackles the historical challenges of structural socio-economic inequality.

As participants of a socio-historical matrix (Rossetti-Ferreira, Amorim, & Silva, 2007), the present scenario affects the (in)accessibility of children to external areas and nature (Dowdell, Gray, & Malone, 2011), so that despite all environmental and climatic wealth and nature-related cultural heritage, younger generations in Brazil experience ever declining time outdoors. In the case of babies, their absence becomes socially naturalized. Due to crystalized adult-centred socio-cultural, concepts and confinement practices "privatize" infants to the domestic environment and shuns them away from mainstream research and public policy agendas (Silva & Neves, 2020). Henceforth, not only practices intensify children's confinement, especially those under the age of two, but also the field lacks investigations that discuss outdoor provision for this age group (Kemp & Josephidou, 2020; Kernan & Devine, 2010; Tiriba & Barros, 2018). Moreover, infants' social life becomes restricted to child-specific "islands" (Kernan & Devine, 2010), such as homes, leisure centres or even institutions, where spatial clusters and "relational asepsis" may separate children from the outdoors and everyday life in society.

Nonetheless, as “the context is (...) a constituent component of the very fabric of development” (Andenæs, 2011, p. 51), due to their collective and educationally-intentional nature, Early Childhood Education and Care (ECEC) settings and their socio-spatial practices stand out as promising research sites. Such contexts unveil the social world of children and the many personal, political and social issues related to childhood, such as values, rules, symbols of culture and ideology present in the subtlety of everyday life (Rutanen, 2012). Hence, ECEC centres, notably those articulated with public stances, hold the remarkable potential to foster children’s cultural formation and identity as integrated to a social group, a territory and an ecosystem by promoting connection with the local community and articulating spaces as networks within an expanded coexistence (Kernan & Devine, 2010).

However, even ECEC settings may fall short of outdoor provision due to a series of structural challenges. In Brazil, despite the historical endeavour of constructing national legislation and guidelines that legitimize the importance of outdoor spaces (Brasil & COEDI, 2006; Tiriba & Barros, 2018), a significant portion of ECEC units suffer from precarious infrastructure and maintenance, being unable to offer natural and open-air environments of quality. Moreover, these spaces are devalued in pedagogical practice and overshadowed by the adult-centric schooling and cognitive learning model, which: separates thinking from the body; channels practices, routines and institutional time according to this logic; favours children’s confinement; and, narrows down access to external spaces mostly to moments of recreation, purposeless leisure, or transitional breaks (Tiriba & Barros, 2018).

3.2 Research Question and Objective

Therefore, a starting point lies in promoting opportunities for action in safe, instigating and children-orientated spaces, notably gregarious and natural ones in our view. Thus, in this chapter we pose as our research question, how can outdoor spaces be afforded by infants and toddlers (under-twos) within pedagogical conceptions, practices and contexts? More specifically, how, when and which outdoor spaces could babies access, occupy and participate in their everyday experiences in collective educational settings, and how does pedagogical practice constrain the process?

Specifically, as our aim in this chapter, we seek to investigate the possibilities of access, occupation and participation of under-two babies in outdoor spaces within the pedagogical work of a Brazilian ECEC centre. To this end, we will discuss how these elements constrain infants’ and toddlers experiences and appropriation of different spaces. This leads us to our theoretical approach.

3.3 Theoretical Approach

Network of meanings, educational space and the autonomous embodied baby.

The perspective of the Network of Meanings (Rossetti-Ferreira et al., 2007) is a theoretical methodological tool that has been constituted from a historical dialogue between theory, research and praxis originally from developmental studies of young children in early childhood education settings. Based on cultural-historical authors such as Vygotsky, Wallon, Valsiner and Bakhtin, we conceptualize development as a process temporally (co)constructed by active people in specific scenarios that are culturally and socially situated.

Such conceptualization causes the researcher's focus to shift from the individual viewpoint to people and groups in interaction, their interdependence, synergy, negotiations, conflicts, and mutual constitution. The phenomena are observed through the lens of a processual view in naturalistic contexts, with attention to the persistence and/or transformation of elements that, jointly, contribute to reconstructing developmental trajectories within an ecological reality. This foregrounds the intimate and reciprocal constitution between person and context through the experiences that unfold (Rossetti-Ferreira et al., 2007; Vygotsky, 1934, 2010).

In this person-context intertwining, the environment is apprehended and appropriated differently according to children's specific developmental condition and their sensory, motor, perceptual and symbolic organizations (Carvalho, Pedrosa, & Rossetti-Ferreira, 2012; Vygotsky, 1934, 2010) that become materialized in the concreteness of the society-nature relationship inserted a socio-historical matrix. Therefore, the environment is not the same at all ages, and it affords differing motivations, affective states, developmental stages and socio-cultural materiality for children. As the child's experience constitutes an inseparable unity with the meanings that are elaborated in the process, while children change throughout their development, the environment acquires new meanings according to their experiences and interpretations attributed socially, affecting and constituting dialectically the person-context unity (Vygotsky, 1934; Vygotsky, 2010).

In view of the person-context unity, when it comes to ECEC contexts, the conceptualization and role of space becomes central. We define space as a curricular element, often referred to as the "third educator", which, in addition to its physical delimitation, is the place where life happens (Forneiro, 1998). For children, space is what they experience, feel and do within its contours, where meanings emerge and constitute the experiences that are unveiled there. Though space and environment may be used equivalently, here they are conceptually distinct. The physical space relates to the places where educational situations are developed, whereas the environment comprises the various objects, shapes, colours, aromas and people that inhabit and relate within the delimitation of the physical structure, as an inseparable whole.

Therefore, the environment is dynamic, lively, and embraces all these pulsating elements, constituting four interrelated dimensions: physical space – refers to concrete and organizational aspects; temporal – refers to the times and rhythms of use, including historical time, routine, and contrasting individual pacing; functional – refers to the mode and purpose of use; and, relational – refers to the people, circumstances, possible interactions and norms of use (Forneiro, 1998). In the triple logic of space – environment – place, the environment is the locus of experience, where the mediating adult, who knows and presents the objects of culture, brings the child closer to a place (Moreira, 2013).

As free movement and the autonomy of the child are starting points to this end, we should consider infants' developmental specificities, their organization and competence for social life, their possibilities for action and apprehension of the world according to what they can perceive and do with their bodies and their ability to affect and be affected by the others. Seeking to integrate these elements, we work with the notion of "embodiment" which is an instance of inseparable complementarity between the physical concreteness of the body and its experiences through active engagement with the world and others (Overton, 2008). In a dialogical relationship, the body signifies and is signified, expressed through tonicity, postures, gestures, movements of approaching or distancing, among other actions (Amorim & Rossetti-Ferreira, 2008) that allow the baby to play different roles and connect in an intercorporeal relationship.

As a rapidly-changing process, infants' relationship with the environment through embodiment changes drastically in a matter of months. In the first two years of life, it is estimated that their height doubles, the bodyweight nearly quadruples and the circumference of the head increases by about a third (Adolph, 2008). Mobility gradually develops along with postural progression from the supine position until upright posture alongside the development of expanded gestures and movements that require increased balance, coordination, strength and speed. All these elements entail key transformations of perceptual-bodily possibilities and strategies, as well as the meanings attributed to infants, the places where they are taken to, how they are positioned, and how, in turn, they may embrace or conflict these (pro)positions (Amorim & Rossetti-Ferreira, 2008).

These aspects draw attention to the practitioners' challenge of preparing environments in their functional, spatial, temporal and interactional dimensions (Forneiro, 1998) so that infants may act, express themselves, dialogue with various social actors and thus exercise their fundamental rights of participating in society (Coutinho & Vieira, 2020). In counterpoint, we as researchers and scientific toolmakers (Holzman & Newman, 1993) must take an active role in our relationship with the researched events and subjects, by building and making use of epistemological and methodological constructs that will amplify infants' action and standpoint. In our immersion in this effort, there are constant "zooming in" and "zooming out" analytical movements, in which epistemological premises channel elements and interpretations to the observed events (Rossetti-Ferreira et al., 2007) that may stand out as "figure", while others remain in the "background" as a network formation, always as a selection from a greater whole. Given these issues, we then present the construction of our methodological outline.

3.4 Methodology

We bring a qualitative case study (Rey, 2020; Yin, 2009) of a government-funded daycare centre in a medium-sized city in the state of São Paulo. The local Ethics Committee authorized the research, a partnership was established with the institution, and the participants granted their consent. Our unit of analysis (Matusov, 2007)

in this chapter was the pedagogical situations in outdoor spaces developed throughout the year.

The study followed the first year of full-time attendance of a group of infants and toddlers, internally subdivided into two groups according to age. Throughout the first semester, both remained in the nursery module, but given the difference in development, the group of toddlers was moved to a different sector from the second semester onwards. Henceforth, our records shall focus mainly on the younger group, comprising six infants (3 boys and 3 girls, initial age from 7 months to 12 months).

The follow-up was monthly and longitudinal, throughout the school year, according to the Brazilian calendar. Observational material comprises naturalistic observations, video recordings and field notes that sought to accompany moments of routine (sleep, food, bath, exchange), moments of play, and moments of interaction throughout the period of stay. For the present work, we selected only the material related to the presence of infants in outdoor spaces.

In addition to this material, the daycare centre generously granted us images from its own collection along with class reports, written by the teachers, to further detail the pedagogical actions regarding the use of outdoors. Finally, we collected informal accounts from the teachers and prominent people involved in the history of conceiving and constructing the centre, so that the previously mentioned records contemplated the pedagogical intentionality intertwined with the practices.

From the triangulation of this material, we identified all the records that presented the infant group in outdoor spaces and organized them chronologically to investigate whether their use occurred in everyday life, and if, over time, additional spaces were included in the group's routine. In our analysis, we initially present the centre and its outdoor spatial configuration. Next, by organizing such records and reports temporally and thematically, we developed pedagogical narratives (Coutinho & Vieira, 2020) seeking to apprehend which outdoor spaces were most commonly accessed routinely, what were the possibilities of using these spaces beyond teachers' routine practice and whether/which new outdoor spaces were introduced over time. Henceforth, we will proceed to the presentation of the case and discuss our findings.

3.5 Results and Discussion

Our case study is of a publicly funded daycare centre that was built in a farm of 8000 m², in the outskirts of town. The original building functioned as a silkworms rearing house, which was later transformed into the Rural School Group, and finally into a daycare centre. This educational space, therefore, was surrounded by large outdoor areas, abounding with grass, fruit trees and allowing broad contact with nature.

In the centre's historical process, spatial conception and structuring received influence from the pedagogy of authors such as Anísio Teixeira, Celéstin Freinet and Daniel Élkonin, who based on scientific progress of children's psychology from

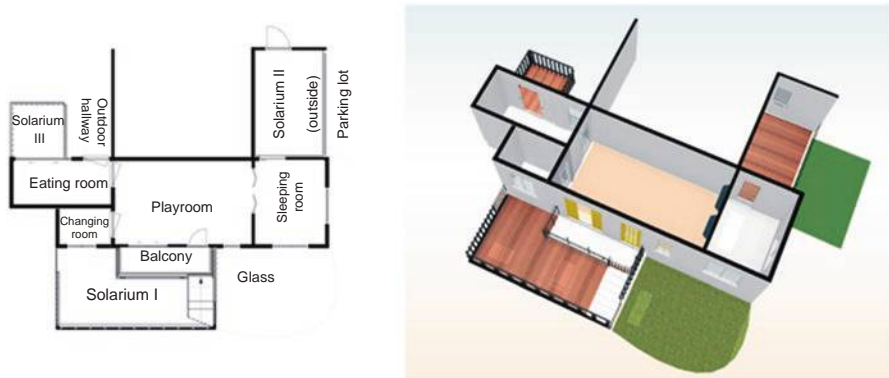


Fig. 3.1 Visual representation of the nursery complex

their time, advocated for greater freedom and autonomy for children. Also, relying on studies of environmental psychology, child development and education (Rossetti-Ferreira, Oliveira, Campos-de-Carvalho, & Amorim, 2010) institutional training oriented teachers’ practice of (re)creating barriers and spatial geometry that could facilitate children’s visual access of objects and same-age peers and foster greater participation, autonomy and spontaneous grouping. The centre was organized in sectors according to age groups and purpose and here we will focus on the external spaces that were intended for babies, notably those attached to the nursery complex and the wider outdoors.

The nursery complex, illustrated in Fig. 3.1, was composed of a variety of internal and external spaces, some equipped for care routine (bathing, eating, sleeping) and others structured for moments of interaction and play. The inner playroom had a seamless and unrestricted access to a balcony, providing outdoor-indoor connectedness (Kernan & Devine, 2010), and had intermediate access to the other bounded outdoor spaces (Kernan & Devine, *ibid*) attached to the nursery complex, requiring passage through indoor spaces, with midway obstruction of baby gates on the doors. There was also a large solarium, which was accessed via a ramp attached to the balcony of the main hall, also obstructed by a short gate. As part of the pedagogical strategies, these attached external spaces were daily used in rotation and other spaces were gradually introduced into the babies’ routine, though some should require more or less planning ahead.

There was a vast diversity of open spaces in the wider outdoors, a part composed by a complex of concrete areas and other part with several spaces in the green areas such as plazas, tables, houses, sand tanks, etc. Although groups more commonly used certain areas according to their age group and development conditions, the daycare centre sought to promote the occupation and participation of everyone in the different spaces. For this, teachers and a technical team (with pedagogical coordinators, psychologist, nutrition and nursing technician) engaged in recurrent planning and sought to integrate proposals more particularly focused on infants, their skills, challenges and needs.

In terms of socio-spatial practices (Rutanen, 2012), we observed that not all outdoor areas were accessed equally from the start. During the first semester, the infants' group would mostly be limited to the nursery's attached spaces (indoor-outdoor connectedness and bounded outdoor spaces). We also observed that the centre created opportunities for these and wider spaces to be accessed on alternative periods, where more adults could be present. Finally, that children's developed recurrent going to wider outdoor areas upon cruising and walking onset, which happened mainly in the second semester.

Therefore, we organize narratives of these practices in a temporal logic within the following strands of analysis: "attached outdoor spaces as part of everyday life", "projects, workshops and the diversification of spaces" and "paving the way for the wider (green and concrete) areas". In each of these strands, we discuss the possibility of infants' access, the pedagogical propositions developed, and the infants' actions regarding these propositions, seeking to discuss how the intertwining of these elements constitute infants' cultural formation within the outdoors (Hedegaard & Ødegaard, 2020; Rossetti-Ferreira et al., 2007). Therefore, we shall proceed to these strands of analysis.

3.5.1 Attached Outdoor Spaces as Part of Everyday Life

We observed that, from day-one, the nursery's attached outdoor spaces were accessed on a daily basis. Because temporality is one of the dimensions of the environment (Forniero, 1998) that alters the needs of children in this age group, the morning and afternoon periods had different temporal-spatial arrangements. The more structured outdoor spatial organizations were planned for moments of arrival, after lunch, after the afternoon nap and before departure.

In these moments, as a way of demarcating space and structuring an environment, the teachers spread out mats and large toys (e.g. activity centres, learning walkers, etc.) on the floor and hung objects (e.g. rattles, cloths, etc.) on the fences, within the children's reach. We interpreted this situation as an intentional invitation for babies to remain outside, as we identified several records in which they gathered in groups in that area and gradually stayed for a longer time, demonstrating increasing initiative to direct themselves and remain there. Also, the adult's practice of heading and staying outside were references of spatial orientation for babies and facilitated the formation of groups and fostered sustained engagement and sharing of attention/actions in educational situations (Campos-de-Carvalho, 2004; Musatti, Mayer, Pettenati, & Picchio, 2017) Over time, we observed that the babies started to head outside autonomously more often, independently of the adult being present or not.

Besides the spatial organization previously described, teachers often (re)positioned the gates' barriers and recreated spatial geometry, since many of the passages from one space to another had support for fitting mobile grids, We observed that these spatial (re)arrangements (Campos-de-Carvalho, 2004) invited infants to

experience and explore the same place differently and redirect their attention to specific features of space possibly unnoticed in their regular everyday use. For example, when teachers left the entry gate open and obstructed the corridor towards the solarium with a detachable gate, the ramp, usually a simple hallway, was transformed into a speeding “driveway” for car toys by children.

We also identified infants experiencing and appropriating the multiplicity of spatial dimensions (Forneiro, 1998) in everyday situations such as: contemplating and interacting with the landscape and elements of nature nearby (e.g. wind, birds, trees, grass); playing with water using outdoor showers, basins and dolls (differing from the stationary posture and temporal configuration of bath routine); manipulating fluid matter, and getting dirty without restriction. Regarding the fences: toddlers threw objects beyond the gate and fence, or even tried handling the lock; cruising infants leaned on the fence and walked throughout its contours; and, infants had close or distal interaction with older children and adults who went by the corridors.

Therefore, we observed that access to external spaces was guaranteed from the beginning, became diversified over time and was legitimized as pedagogical locus of infants’ autonomy. Temporal-spatial arrays and the permanence of the adult were important elements to channel the direction and permanence of the babies. Also, practitioners had high concerns of carrying out the process gradually, respecting infants’ habituation, rhythm and initiative so that they had physical and emotional security to explore such places. Finally, visual openness and postural accessibility through affordances (Gibson, 1979) (e.g. low gates and fences that afforded cruising support) fostered infants expansive and independent movement, whilst allowed extended contact with people and outer surroundings that composed a wider ecosystem, beyond the aseptic and adult-centric reference in a room.

Moreover, through the interrelationship of elements such as permeability/porosity, demarcation/flexibility, versatility/stability, and openness/containment constrained different ways of infants inserting themselves in attached outdoor spaces and integrating them into daily life as environments of exploration, discovery, and communication with the nursery’s surroundings and community.

With greater habituation of babies to open-air environments, teachers began to conduct more structured actions in the nursery’s attached outdoors and the wider areas, notably those which were more difficult to access on a daily basis. This occurred mainly from the proposal for projects and workshops, which shall be our following topic.

3.5.2 Projects, Workshops and the Diversification of Spaces

This ECEC unit conceived its relationship with families as a partnership and sought to establish a joint work in promoting the children’s development and well-being. As a result, in addition to the practices regularly developed by the teachers, the centre promoted a series of educational situations, which were coordinated by different actors and often included families, notably through workshops and

integrative projects (Barbosa & Horn, 2009). We observed that most of these situations occurred in outdoor spaces.

Due to the proximity to parents' workplace, family members were invited to visit the centre during lunch hours and stay with their children during this period every day. Although this proposal initially sought to handle work shifts and favour a more gradual transition for full-time babies, visiting hours throughout the history of the daycare became a significant moment of integration between families and the centre community. During the visits parents often took infants to the green areas. On that occasion, they were able to have one-to-one interactions and meet more directly infants' individual interests by diversifying their access to spaces that would be difficult during group time, for requiring bodily handling and more individualized supervision (e.g. being pushed on the swing, exploring the playhouses, being carried in the lap to see the animals).

We also identified this diversification of access occurring in structured moments organized with parents. The reports mention musical recitals in the park plaza, children's birthday celebrations or craft workshops in the solariums or even at tables in the park, picnics and outdoor storytelling. Moreover, off-hours commemorative events also provided opportunities for families to circulate through the centre and enjoy their wider outdoor spaces in another setting. Hence, children were presented to and experienced a diversity of cultural arrays in the outdoors by having the necessary support to participate, express themselves and act on their interests, despite their momentary physical limitations. This all becomes fundamental in the process of transforming space in an environment, and children being invited to transform it into a place by active participation (Moreira, 2013).

Moreover, such elements proved to be potent incentives for children and their parents to experience a daily period outside with their children in a way that the experience could also be pleasant for adults, which according to Tiriba and Barros (2018) is an important step in the process of constituting experiences in the outdoors. Therefore, such opportunities also allowed parents, who are also part of this confinement ecosystem, to experience pleasant day-to-day moments with their children and come to value these types of space more.

In some of these visiting moments, the nursery's technical team held a series of sensorial workshops in which they presented sensory challenges to infants that could be freely manipulated and explored. The centre followed a plan for when and which substances would be (re)offered. These included wet and dry foods, such as cornmeal, sago, flour, objects in contrasting temperatures, fabrics of various textures, etc. It was a practice that allowed infants to experience the different sensations aroused by these elements, to help them to get used to being dirty, or even make their peers dirty. These expansive gestures, such as scattering, spilling and pinching gestures, were often newly experienced by babies by repeating several cycles of the same actions, which Henri Wallon, conceptualized as acquisition play, where the child observes using the full body, as if it were all eyes and all ears (Wallon, p. 76, 1981) (Fig. 3.2).

This was an important moment to prepare babies for the parks, where they would play with sand, mud, leaves, feel the texture of the grass and the dirt. For this reason,



Fig. 3.2 Photos from the sensorial workshops

the teachers were attentive to the children's reactions, especially those of discomfort, monitoring if the discomfort persisted or not in following sessions. Moreover, this was an opportunity for parents to experience this way of playing with their children and encourage them to explore, or even comfort their refusals and possible difficulties.

Thus, in the flow of occupation of outdoor spaces, the next step was to take children to wider outdoors in a more autonomous manner. This process occurred mainly in the second semester and will be discussed in the next topic.

3.5.3 Paving the Way for the Wider (Green and Concrete) Outdoor Areas

The centre had two complexes of wider outdoors, each at opposite ends of the unit's grounds. The area closest to the lunch room was of concrete floor and comprised covered areas (e.g. semi-open patios and corridors), as well as open areas (e.g. sports court, areas with showers). The area closest to the large solarium/entrance ramp, on the other hand, gave access to the wider green areas, which were structured in delimited spaces such as plazas, sand tanks, various types of playhouses, bird coops, playgrounds etc. According to the teacher's report and mapping of the records, the younger group most recurrent trips to these places started to take place in the second semester. At this time, only the younger group had remained in the nursery and all babies had developed independent mobility with differing onsets (crawling, cruising and walking).

The key teacher tells us that these moments were challenging, required planning in advance, and eventually demanded help from an aid. Some babies needed to be carried/physically assisted, occasionally a child expressed discomfort or needed to return to the room (e.g. diaper accident) and there was a concern that babies did not disperse. Regarding weather events, because of the hot weather subject to mosquitoes-borne diseases, parents collectively provided sunscreen and repellent

for children’s daily use. Moreover, the maintenance of these spaces was costly and complex, requiring regular insect removal, gardening work, animal care, hygiene of toys and sand tanks, among other aspects.

However, notwithstanding the various challenges and requirements, the use of outdoor spaces was rooted and valued in the centre’s pedagogical premise and practices. Access to the outdoors was embedded as fundamental rights of children (MEC, Brazil, 1995, 2009), that included the “right to movement in wide spaces” and “the right to contact with nature”. These notions were historically built within intersectoral work and training of teachers and staff, so the centre could foster joint effort to help children make use and develop abilities that would allow them to exercise these rights. To demonstrate how access to the wider cemented and green areas took place, we selected two vignettes that will be discussed shortly.

The first vignette refers to the fifth month of attendance, in which the children’s age varied between 12 months and 17 months and illustrates their going to the patio in the wider cemented outdoors. On that day, five of the babies were present (Fig. 3.3).

Inside the room, the teacher is near a small gate that interconnects the lunch area to an external corridor. Babies gather around her, some standing, some in crawling position. After the teacher puts on her shoes, she exclaims “let’s go for a walk!” and immediately one of the babies heads towards a high wooden niche where his shoes are. He tiptoes on his feet trying to grab them, but is unable to reach his shoes. A few moments later, the teacher heads outside, and the babies (crawlers, novice and experienced walkers) follow her in line. The teacher goes down the corridor and turns left. At this turning point, a wider and more visually complex spatial field opens up for the babies (e.g. crossing corridors, access to doors and patios from other rooms and people circulating). With the exception of a walking baby who follows the teacher, all the other four interrupt their traveling and stay sit when they reach this point. The teacher kneels facing them, smiles and calls out “come, let’s play!”.



Fig. 3.3 The group heading to the patio

One of the babies goes out on a crawling bout towards the teacher. The remaining babies stay in crawling position, gazing at the teacher and apparently struggling to move forward. Some employees around encourage the infants verbally and offer support for cruising, helping them stand and move forward. It takes nearly three minutes for all the babies to reach the teacher. When the group is complete, the teacher spreads out a rug on the floor and provides a box of toys for the children to play.

We highlight some points from this vignette. First, we observed that when grouping close to the little gate with the teacher and even reproducing cultural gestures through immediate and deferred imitation (Werebe & Nadel-Brulfert, 1986), such as fetching the shoe, babies are able to anticipate the moment to leave and show signs of appropriation. A second point is that the difference in locomotor acquisitions integrates and constrains perception-action mechanisms in babies who move differently (Gibson, 1988). According to Kretch, Franchak & Adolph (Kretch, Franchak, & Adolph, 2014), walking babies have their visual flow and movement more easily targeted ahead, while crawling babies have their visual field more directed to the floor and need to sit and scan the environment to reach targets. This might be one of the reasons why at the corridor's turning point crawling infants struggle more to move forward, in contrast to the walking toddler.

Hence, the postural and locomotor aspects are central when considering the possibilities of infant's movement and displacement in wider outdoor space. This doesn't imply that babies were left to their devices. As they were able to take steps with cruising, their displacement was facilitated by receiving postural support from adults. Finally, not only the teacher, but other staff members were engaged in guiding babies to the patio, where they could be visible, perceptible while they could also see and perceive others.

The second vignette refers to the eighth month of attendance, with the children (who are now toddlers) ages ranging from 15 months to 21 months. On this day, there were six toddlers present (Fig. 3.4).



Fig. 3.4 The group heading to the sand tank in the green area

The scene starts when the group of children, the main teacher and an auxiliary are moving from the semi-open corridor to the open green areas. All children can walk independently. There is a marked path on the ground that starts at the covered area and seamlessly extends to the park. Just upon entering the park, there is a broad and low stairway to facilitate small steps, but even so the toddlers struggle. In one scene, three stumble and fall at the same time (without getting hurt), placing their hands on the floor to absorb impact. One of the toddlers climbs up the remaining steps in this position (legs extended, torso bent forward and hands on the floor, also called “bear crawling”). The teacher and assistant reach out their hand and help the children who have to walk the remaining steps. Upon arriving at the park, the children begin to follow the paved path that passes by one of the play houses. The teacher and assistant, however, go right across the grass, heading towards the sand tank, and call the children. They say “sand, we’re heading to the sand”. Some toddlers follow them immediately, but others need to be called more insistently or led by hand. When everyone reaches the sand tank, the adults hand over buckets, water and sand tools. There is a scene in which one of the babies tries different ways of putting the sand into the bucket, first with the sieve, then with pinching hand gestures, and after looking around, says “pá.pá” (the word in Portuguese for shovel, which resembles one of the initial babbling babies’ utterances). Shortly afterwards, the assistant hands over a shovel, which the baby uses to throw sand into the bucket.

In the excerpt, the marked path helped children to orient themselves, but the stairs and moving away from the path were challenges along the way. Apprehending the route and learning to walk either through a delimited path or open space with greater autonomy and confidence are embodied educational situations. Besides motricity issues, spatial and time use diverged between adults and children, in a way that infants and toddlers’ processing and action time, both in gesture and in language, conflicted with the adult.

Due to such a distinction, times and directions needed to be (re)negotiated, requiring changes of rhythm, transmutation of space (Gobbi, Leite, & Pito, 2019) and re-arrangement of locomotor aims. Within a structured proposal, such as playing in the sand, cultural artefacts instrumentalized the children’s actions in their contact with reality, allowing them to experience different textures, dry or wet, and to explore different modes of handling. When transferring the sand to the bucket, for instance, by testing varied hand movements and experimenting with tools, children indicate a rudimentary apprehension of everyday concepts and learning through acquisition games (Wallon, 1981).

In view of the analyzes discussed, we will move on to the final considerations.

3.6 Final Considerations

Infants and toddlers face the challenge of having their access and participation to outdoor spaces denied or hindered, which permeate historical confinement practices, with cribs, containment devices, small rooms and nowadays, even restraining through media devices (Kopp, 2011). Allied to these issues, urban structuring, socio-economic inequalities and conceptions of care and education that favor confinement and adult-centric models perpetuate those practices. Despite the

challenges, collective spaces, such as early childhood education units, have the great potential to resignify those issues and actively contribute to their cultural formation on such matter.

Through the case, we identified that the structuring of spaces reflects expectations and meanings about what is desired in the pedagogical process. When practitioners intervene in space, by prior organization, by routine insertion, by physical demarcation, and by stimulus to the independent action of the child, they can offer children a safe and stimulating environment that provides experiences and gradual appropriation. In doing so, children can “activate the different modes of interaction with others and the environment depending on the situations they encounter and according to the means available in their behavioral repertoire and the goals they seek” (Wallon, 1942).

As “it takes a village to raise a child”, the case also reveals the potential of including different actors in the daycare centre when planning actions and accompanying children in their moments in outdoor spaces. The possibility of bringing families into the centre and watching their children interacting with the outdoor environment on a daily basis contributes to the adult having a more qualified and attentive look to the way the child acts, its capacities and its challenges. The proposals for workshops and projects help to diversify the access and use of spaces, and contribute to the socialization and integration process of both children and families at the institution.

Finally, the infants’ developmental resources constrain the way they are inserted and navigate through outdoor spaces. The possibility of adjoining areas closer to the rooms used by babies can facilitate their daily exposure to the outdoors and to venture into actions specifically provided by such places, in a more gradual and safe way. Also, the complexity of trips to wider outdoors, notably green areas, should be possibly considered as a pedagogical practice in itself, taking into account the differences in children’s times and skills, with a distinction between those crawling, cruising and walking infants/toddlers.

Therefore, in agreement with Dowdell et al. (2011), we argue that access and exposure to nature and outdoor gregarious spaces allow babies and young children to exercise their rights and learn about the world with hands-on experience without needing adult-centered explanations, constituting their cultural formation (Hedegaard & Ødegaard, 2020) as participants in both local and wider territories. Hence, confinement practices and centralization of the relationships around the adult’s proposal are more easily dissolved in the outdoors, and even upon developmental limitations, adults can be supportive of children’s initiative and activeness. In a triple protagonism, the child eager to learn and act is affected by the environment, and the teacher, who knows the cultural object, presents and draws the child closer towards it (Oliveira et al., 2012). To this end, it is essential to provide possibilities of access and occupation to reframe conceptions, practices and even policies related to babies and young children.

Acknowledgements We acknowledge support from CNPQ (Brazilian National Council for Scientific and Technological Development) and FAPESP. – Grant 2016/24466-7, São Paulo Research Foundation (FAPESP).

References

- Adolph, K. E. (2008). Learning to move. *Current Directions in Psychological Science*, 17(3), 213–218.
- Amorim, K., & Rossetti-Ferreira, M. C. (2008). Corporeidade, significação e o primeiro ano de vida. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 60(1), 67–81.
- Andenæs, A. (2011). Chains of care: Organising the everyday life of young children attending day care. *Nordic Psychology*, 63(2), 49.
- Barbosa, M. C. S., & Horn, M. D. G. S. (2009). *Projetos pedagógicos na educação infantil*. Porto Alegre, Brazil: Artmed.
- Brasil, M., & Coedi, S. (2006). *Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil*. Brasília, Brazil: MEC/SEB.
- Campos-de-Carvalho, M. (2004). Use of space by children in day care centers. *Revista de Etologia*, 6(1), 41–48.
- Carvalho, A. M., Pedrosa, M. I., & Rossetti-Ferreira, M. C. (2012). *Aprendendo com a criança de zero a seis anos* (1st ed.). São Paulo, Brazil: Cortez.
- Coutinho, A. S., & Vieira, D. M. (2020). Uma perspectiva para acompanhar o processo dos bebês de conquista da autonomia na creche. *Revista Interinstitucional Artes de Educar*, 6(2), 602–626.
- Dowdell, K., Gray, T., & Malone, K. (2011). Nature and its influence on children's outdoor play. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 15(2), 24–35.
- Forneiro, L. I. (1998). A organização dos espaços na educação infantil. In M. A. Zabalza (Ed.), *Qualidade em educação infantil* (B. A. Neves, Trans.). Porto Alegre, Brazil: Artmed.
- Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Boston, USA: Houghton Mifflin.
- Gibson, E. J. (1988). Exploratory behavior in the development of perceiving, acting, and the acquiring of knowledge. *Annual Review of Psychology*, 39, 1–42.
- Gobbi, Leite, & Pito. (2019). *Sociologia urbana e os bebês: (im)pertinentes, ou a silenciosa insurgência em crianças pequenas. Estudos de bebês e diálogos com a sociologia* (1st ed. pp. 493–517). São Carlos, Brazil: Pedro & João Editores.
- Hedegaard, M., & Ødegaard, E. E. (2020). Introduction to children's exploration and cultural formation. In M. Hedegaard & E. E. Ødegaard (Eds.), *Children's exploration and cultural formation* (1st ed., pp. 1–10). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Holzman, L., & Newman, F. D. (1993). *Lev Vygotsky: Revolutionary scientist*. London: Routledge.
- IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2019). Available in: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/panorama>
- Kemp, N., & Josephidou, J. (2020). *Where are the babies? Engaging the under twos with the outdoors*. Canterbury, United Kingdom: The Froebel Trust.
- Kernan, M., & Devine, D. (2010). Being confined within? Constructions of the good childhood and outdoor play in early childhood education and care settings in Ireland. *Children & Society*, 24(5), 371–385.
- Kopp, C. B. (2011). Development in the early years: Socialization, motor development, and consciousness. *Annual Review of Psychology*, 62, 165–187.
- Kretch, K. S., Franchak, J. M., & Adolph, K. E. (2014). Crawling and walking infants see the world differently. *Child Development*, 85(4), 1503–1518.
- Matusov, E. (2007). In search of the appropriate unit of analysis for sociocultural research. *Culture & Psychology*, 13(3), 307–333.
- Montero, L., García, J., & Francesa, C. R. (2017). *Panorama multidimensional del desarrollo urbano en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Published by the United Nations Organization. Available in: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/41974>
- Moreira, A. R. C. P. (2013). Os bebês e os espaços da creche: um estudo de caso/intervenção. *Revista de Educação Pública*, 22(49/1), 305–325.

- Musatti, T., Mayer, S., Pettenati, P., & Picchio, M. (2017). Toddlers' participation in joint activities with peers in nido. In E. J. White & C. Dalli (Eds.), *Under-three year olds in policy and practice* (pp. 73–86). Singapore, Singapore: Springer.
- Oliveira, Z. R. D., Maranhão, D., Abbud, I., Zurawski, M. P., Ferreira, M. V., & Augusto, S. O. (2012). Planejar práticas pedagógicas: princípios e critérios. In Z. M. R. Oliveira, D. Maranhão, I. Abbud, M. P. Zurawski, M. V. Ferreira, & S. O. Augusto (Eds.), *O trabalho do professor na Educação Infantil* (1st ed., pp. 37–56). Biruta.
- Overton, W. F. (2008). Embodiment from a relational perspective. Developmental perspectives on embodiment and consciousness. In W. Overton, U. Mueller & J. L. Newman (Eds.) *Developmental perspectives on embodiment and consciousness* (pp.1–18). New York, USA: Taylor & Francis Group.
- Rey, F. G. (2020). Methodological and epistemological demands in advancing the study of subjectivity from a cultural-historical standpoint. *Culture & Psychology*, 26(3), 562–577.
- Rossetti-Ferreira, M. C., Amorim, K. S., & Silva, A. P. S. (2007). Network of meanings: A theoretical-methodological perspective for the investigation of human developmental processes. In J. Valsiner & A. Rosa (Eds.), *The Cambridge handbook of sociocultural psychology* (1st ed., pp. 277–290). Cambridge, UK: The Cambridge University Press.
- Rossetti-Ferreira, M. C., Oliveira, Z. M. R., Campos-de-Carvalho, M., & Amorim, K. S. (2010). Peer relations in Brazilian daycare centres: A new focus for early childhood education. In M. Kernan & E. Singer (Eds.), *Peer relationships in early childhood education and care* (1st ed., pp. 88–101). London: Routledge.
- Rossetti-Ferreira, M. C., Ramon, F., & Barreto, A. R. (2002). Improving early child care and education in developing countries. In L. Backman & C. V. Hofsten (Eds.), *Psychology at the turn of the millennium* (2nd ed., pp. 101–132). Hove, East Sussex: Psychology Press.
- Rutanan, N. (2012). Socio-spatial practices in a Finnish daycare group for one-to three-year-olds. *Early Years*, 32(2), 201–214.
- Silva, E. D. B. T., & Neves, V. F. A. (2020). Os estudos sobre a educação de bebês no Brasil. *Educação Unisinos*, 24(1), 1–19.
- Tiriba, L., & Barros, M. I. A. (2018). *Desemparedamento da infância: A escola como lugar de encontro com a natureza* (2nd ed.). Rio de Janeiro, Brazil: Alana.
- Vygotsky, L. S. (2010). A questão do meio na pedagogia (The problem of the environment) (M. P. Vinha, Trans.). *Psicologia USP*, 21(4).
- Wallon, H. (1942). *De l'acte à la pensée: essai de psychologie comparée*. Flammarion.
- Wallon, H. (1981). O jogo. In *A evolução psicologia da criança* (pp. 75–79). Lisboa, Portugal: Estampa.
- Werebe, M. J. G., & Nadel-Brulfert, J. (1986). *Henri Wallon*. São Paulo, Brazil: Ática.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4th ed.). London: Sage.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 4

Princesses (Don't) Run in the Mud: Tracing the Child's Perspective in Parental Perceptions of Cultural Formation Through Outdoor Activities in Norwegian ECEs



Alicja R. Sadownik

Abstract By examining Polish parents' perceptions of outdoor activities in Norwegian Early Childhood Education (ECE), this chapter discusses how focusing on the child's perspective can change and challenge parental gender-related value positions, thereby changing perceptions of the cultural formation taking place through outdoor activities. The empirical data on the basis of which this question is answered are comprised of group interviews with 30 Polish migrant parents (18 mothers and 12 fathers) whose children were in Norwegian ECEs. The applied theoretical toolkit of a cultural historical wholeness approach (Hedegaard M, *Mind Cult Act* 19:127–138, 2012) enables the description of (parental) experiences of cultural formation through outdoor activities as anchored in the value positions established within and across involved societies. It also allows us to grasp those moments when the focus on the child's perspective in outdoor activities challenges parental value positions and cultural traditions of heteronormativity. The concluding remarks point to the importance of enhancing both the child's perspective and the specific plane of interpersonal interactions in ECE collaborations with parents and caregivers.

Keywords Outdoor activities · Cultural formation · Child perspective · Gender performance · Parental collaboration

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

A. R. Sadownik (✉)
Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Norway
e-mail: Alicja.Renata.Sadownik@hvl.no

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_4

61

4.1 Introduction

Apart from their other tasks, Norwegian ECEs are expected to “work in close cooperation and agreement with the parents” (UDIR, 2017, p. 29), and these parents may sometimes represent other value positions and thereby have different perspectives on various institutional practices as well as the cultural formation that takes place through them.

This chapter examines Polish parents’ perceptions of outdoor activities in Norwegian ECEs and their children’s cultural formation taking place through these outdoor activities. This creates a foundation to discuss how a focus on the child’s perspective on the process of cultural formation through outdoor activities can change or challenge parental perceptions of these activities, thus challenging the silent assumptions regarding heteronormativity present in the institutional lives of modern Western societies. The chapter first presents the cultural historical wholeness approach as a framework that enables the researcher to (a) anchor the process of cultural formation in sociocultural and institutional foundations, (b) link the perceptions of certain institutional practices with value positions and (c) spot those moments in reflections on outdoor activities from the child’s perspective that challenge traditional parental gender values and/or heteronormativity. Next, explanations of cultural formation, heteronormativity, and aspects related to gender in Poland are presented. The chapter then presents the research project, including its methodology, a presentation of the participants, and the results. These findings form the final basis for the discussion, which focuses on the possibility of challenging conservative gender attitudes as well as heteronormativity in general by including the child’s perspective on cultural formation through outdoor activities.

4.2 The Cultural Historical Wholeness Approach and Cultural Formation

The cultural historical wholeness approach describes the child/individual as always operating in a particular context. Hedegaard (2012) divides the context into three planes:

- A *formal societal* plane that reflects historically evolved traditions in a society that are formalized into laws and regulations as *conditions* for the existence of an institution (in the model depicted as cultural traditions in a society for different institutions, reflecting different value positions).
- A *general institutional* plane that reflects informal conventional traditions and demands (i.e., related to school and home), taking form as practices (in the model depicted as, respectively, home, school, and day care practice).

- A *specific* plane that reflects the shared activity settings of persons in a specific institution (i.e., a specific home or a specific school, depicted as activity settings in the model). (Hedegaard, 2012, pp. 129–130)

All three planes are inseparable when trying to understand the child's development or social situation. By social situation, Hedegaard (2012) understands “the person's relation via motives and competences to different activity settings” (p. 130). The motives occur in relation to the realised demands and result in certain activities that can lead the child to grow certain competences, which are again the basis for further motives, activities and thereby development.

Behind certain institutional practices and their demands lie particular cultural traditions with their value positions. Cultural traditions and value positions may differ across societies as well as within a society. This means that the social situation of the child also includes the child's relation to the value positions and cultural traditions that lie behind the institutions in which the child is participating.

The model (Fig. 4.1) illustrates the three planes on which the child's development takes place. Moreover, it includes the value positions that mediate the plane of cultural traditions and institutions, as well as the motives and competences that mediate individuals' social situations (their relation to various activity settings). The human being develops by acting in response to experienced demands created by

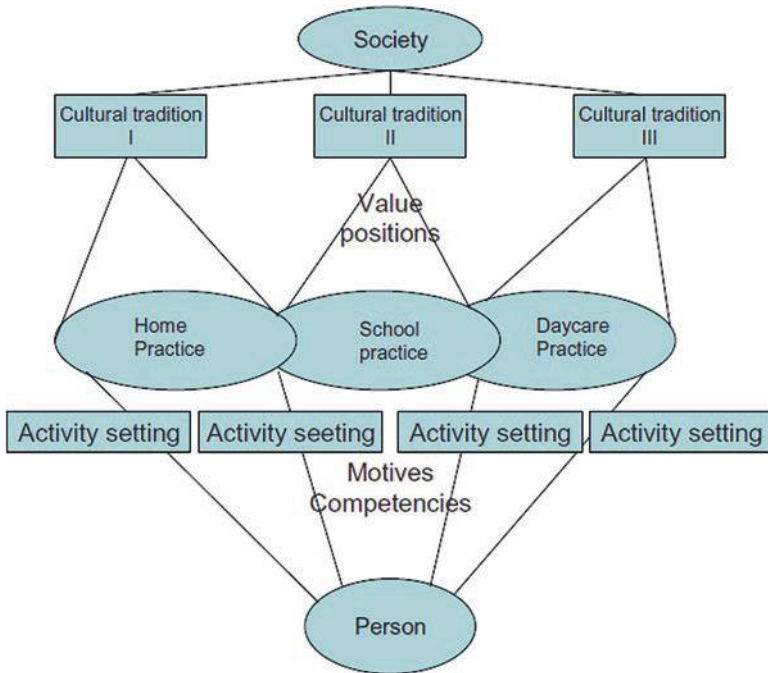


Fig. 4.1 A model of children's activity settings in different institutions. (Source: Hedegaard, 2012, p.130)

others, institutional practices, and/or sets of values and meanings presented in institutional practices and lying behind institutional settings. Activity in response to experienced demands can, however, include resistance—and thereby the occurrence of activity that differs from that expected by the institution.

Vygotsky states the following:

Experience is a unity, in which, in indivisible form, on the one hand the environment, that which is being experienced, is presented—the experience of everything relates to something existing outside the person—and, on the other hand, how I experience it, that is, all of the special features of personality and all the special features of the environment are present in experience. (1934, pp. 97–98)

This dialectical character of an activity, which includes both the cultural traditions and demands *imposed on* the child, but also the child’s own responses to these traditions and demands as a result of their own motives and competences, makes it possible to relate the categories of social situation and activity to the concept of cultural formation.

4.3 Cultural Formation

Cultural formation, also called *becoming* and, in Norwegian policy documents, *formative development* (UDIR, 2017), is a concept developed to embrace the dialectical character of the experience joining together the outside physical and cultural world with the internal processing of the experienced content (Ødegaard, 2016). Ødegaard and White (2016), in describing the historical development of the concept of *Bildung/danning/becoming*, present as critical the dialectical relationship between the culture, represented by the community, older generations and educational institutions, and the individuals actively involved in the social institutions. This allows us to see cultural formation as both the culture shaping individuals (when an individual is framed and formed by demands anchored in the values and meanings existing in the culture) and as individuals negotiating their own subjectivity (creating their own selves in dialogue with the *imposed* cultural values).

The Norwegian Framework Plan for Kindergartens: Content and Tasks (UDIR, 2017) relates formative development to the facilitation of a “probing and inquisitive approach to the world” (UDIR, 2017, p. 1). On the one hand, this promotes the sharing of values and norms. On the other hand, it endorses the strengthening of “courageous, independent and responsible participation” and the valuing of “individual expressions and actions” (UDIR, 2017, p. 21).

The dual nature of *danning* fits the cultural historical wholeness approach, where becoming’s first dimension relates to the individual being introduced to the particular demands of interpersonal, institutional and sociocultural expectations. The second, self-creating, dimension relates to the individual developing various motives and activities in response to the experienced demands. (Re)acting in response to the

various demands in a dialogical involvement with them constitutes the process of formative development. This suggests that the concept of cultural formation particularly activates the *specific plane* (Hedegaard, 2012, p. 130), as it explains how culturally anchored meanings and values are lived and negotiated in institutional practices by interacting individuals who exchange and challenge each other's values and meanings through their own activities.

In this chapter, the everyday practice of ECE institutions is narrowed to their outdoor activities and the children's cultural formation taking place through them. The focus of the research is on individual (parental) perceptions of outdoor activities in Norwegian ECEs, as well as the cultural formation through outdoor activities in which children participate. As parental perceptions are shaped by parents' cultural traditions and value positions connected to gender, as well as their capability to acknowledge the child's perspective, the process of experiencing their children's cultural formation taking place through outdoor activities links the plane of cultural traditions and value positions with the specific plane of interpersonal relationships (for Hedegaard's model, see Fig. 4.1). The significant institutional context in this case is the ECE setting and *home's* perception of it.

What is interesting in the parental perceptions presented below is that not of all them include the child's perspective on the process of cultural formation.

4.4 The Child's and Children's Perspectives

Following Sylvia's (2010) conceptualisation, I understand the child's perspective as directing

adult's attention towards an understanding of children's perceptions, experiences, and actions in the world. Thus, child perspectives are created by adults who are seeking, deliberately and as realistically as possible, to reconstruct children's perspectives, for example through scientific concepts concerning children's understanding of their world and their actions. (Sylva, 2010, p. vi)

However, no matter how sympathetic the adults are and how close to the children they get, they will always end up generating adult objectifications of the children's experiences. Nevertheless, the effort taken seems to matter, as it can be distinguished from parental perceptions of, for example, ECE outdoor activities. The children's perspectives are here understood as representing

children's experiences, perceptions, and understanding in their life-world. In contrast to the child perspectives, the focus here is on the child as subject in his or her own world, the child's own phenomenology. This is what adults attempt to understand through their child perspective, for example in attempts at child-focused interpretations of children's intentional acts and statements. (Sylva, 2010, p. vi)

This perspective will be applied to outdoor activities in the ECE setting in this chapter.

4.5 Gender Equality: A Value Position Occurring Across Countries and Societies (Poland and Norway)

Today, gender equality is a fundamental value position (EEAS, 2018) imposed on various cultures and societies operating in the European geographical area. Norwegian ECE is required by its steering documents to “promote equity and equality irrespective of gender, functional ability, sexual orientation, gender identity Kindergartens shall combat all forms of discrimination and promote compassion” (UDIR, 2017, p. 10). Outdoor activities, then, apart from being rooted in long-standing Norwegian outdoor life traditions, are activities based

on the principle of equality and antidiscrimination and help to ensure that the children are able to experience and create an egalitarian society. Everyone shall have the same opportunities to be seen, heard and encouraged to participate in a shared activities in kindergarten. (UDIR, 2017, p. 10)

To make this happen, the staff has to act according to value positions connected to gender, which requires reflection and change. The Framework Plan for Kindergartens articulates expressly that the staff “must reflect on their own attitudes in order to best convey and promote equity and equality” (UDIR, 2017, p. 10).

ECE settings can however not expect such gender related values and attitudes from the parents, representing diverse cultural and/or national origins. In Poland, although it is formally a member of the EU, mainstream values in relation to gender consider traditional and separate social paths for two biological sexes to be the *right* paths. Women are expected to be feminine in terms of physical appearance (ideally beautiful and delicate) and choice of jobs (ideally connected to education, care and service as well as household work, with the main responsibility of caring for their own children) (Gal & Klingman, 2000; Graff, 2008). The expectations for men demand physical strength, a great career or a well-paid job, more spare time, and economic rather than care- or housework-related duties in terms of family life. In Poland, gender-related values seem to correlate with level of education and age: the older and the less educated are more likely to value traditional positions connected to gender. This also means that the younger and more educated that people are, the higher the probability that they will have a more liberated attitude to gender roles (ISSP Research Group, 2016). However, this liberation is less likely if there is involvement with certain religious movements presenting traditional gender norms as correct (European Parliament, 2011). This correlation, detected in complex and representative statistical studies (ISSP Research Group, 2016), is the reason why this study presents detailed information on the parental level of education in the presentation of the research participants.

4.6 The Heteronormative Matrix: Background to (Traditional) Gender Dualism

Within gender and queer theory, however, both prescribing certain social trajectories to certain sexes and dividing human beings into boys and girls (or men and women) are criticised (Barker, 2016; Butler, 1990; Jagose, 1997; Sullivan, 2003). Labelling certain people as men or women, which is accompanied by certain blue or pink products and practices (e.g., at the birth clinic and in the case of many children's products), is recognised by Butler (1990) as a sign of *heteronormativity*, which she sees as the uncritically assumed obviousness of heterosexuality. Butler describes the *heteronormative matrix* as a lingual pre-structure dividing human beings into two complementary types: boys and girls. On the one hand, this excludes people with an unclear biological sex from the natural order of things (Butler, 1990), while, on the other, it normalises heterosexuality. The norm of heterosexuality is thus what lies beneath the expectations for feminine females and masculine men (Butler, 1990). This suggests that Butler relates tensions between conceptualisations of gender in modern societies to the pre-assumption of heterosexuality that follows the foster's and human being's life, from the different types of talk used by parents when talking to the pregnant belly with a boy or girl inside to the limited trajectories of social careers as a result of gender.

Being socialised within the heteronormative matrix may result in specific understandings of how gender may be performed as two distinct opposites, as represented by a great part of Polish society (ISSP Research Group, 2016). These traditional gender-related norms may also result in social anxiety and moral panic (Jawor, 2014) when experiencing and/or witnessing unusual or untraditional gender performances, as these put the *natural* order of things in danger (Kopciewicz, 2005).

When it comes to the possibility of gender-liberated behaviours or unusual gender performances, the children's literature seems to allow *more*. However, this relates mostly to girls. The earlier heroines of children's books such as *Pippi Longstocking* (Lindgren, 1977) and *Ronia the Robber's Daughter* (Lindgren, 1983) are familiar in the ECE field as well as among (Polish) parents. This gender freedom is less visible in the case of boys. This is possibly mirrored in the institutional reality of many ECEs. In Tømmervåg (2017), the case of a boy who wanted to wear the colour pink is described. He wanted his outdoor overalls, underwear, clothes, rain gear and boots to be pink. The parents bought him everything in purple, and the kindergarten staff thought that this was a great solution (Tømmervåg, 2017, p. 3). This exemplifies the ways in which girls may enjoy greater acceptance of diverse gender enactments, while the gentle and soft boy who wears pink or a dress still worries ECE staff, parents and perhaps the wider society.

4.7 Methodology

The research data used in this article were gathered through a study based on a research question relating to Polish parents' perceptions of Norwegian ECE. The study was conducted among Polish migrant parents in Norway. Altogether, 30 parents (18 mothers and 12 fathers) whose children had been in Norwegian ECECs participated in interviews between October 2014 and April 2015. The participants were invited to individual one-time interviews, but as the subject of Norwegian childcare turned out to be so engaging, they asked to meet and discuss the subject with other Polish parents, preferably more than once. I followed up on this request, dividing the parents into six groups of five and meeting each of them six times during the same period of time.

As there was someone in each group who was not comfortable with the conversations being recorded, the quotations below were reconstructed and revised by the research participants. In total, 231 pages of reconstructed group discussions were generated in collaboration with the parental groups that participated in the study.

4.7.1 *Content Analysis with a Focus on Outdoor Education*

For the sake of this study, the research material was read and analysed based on the category of outdoor activities. To do this, a qualitative content analysis (Mayring, 2010) was used. Qualitative content analysis involves systematising the empirical material by looking at it through a certain category or category system. The starting categories are *filled* with relevant parts of the research material, which are categorised into subcategories of the empirical content. In the case of the analysis used in this article, *parental perceptions of outdoor activities* was the starting category. This was soon divided into two subcategories: *positive* and *negative*. However, a deeper reading of the content showed that parental gender-related values and attitudes (e.g., *gender-conservative* or *gender-liberal*) and being the parent of a girl or a boy were significant differentiating criteria. That is the reason for presenting the research material on the basis of *who is talking* (gender-conservative parents of girls, gender-liberal parents of girls, gender-conservative parents of boys and gender-liberal parents of boys). The content of each group's meanings is presented in a descriptive way in the results part of the text. As the parental responses direct their focus to the children's perspectives to different degrees, reflections on this are included in the presentation of the results as well as the discussion and conclusions.

Table 4.1 Overview of the background information of the participants. Source: own elaboration

Characteristic of the research participants	Mothers	Fathers	Total
Vocational education	2	1	3
Technical secondary	3	4	7
Higher education	13	7	20
Declared conservative gender values	6	4	10
Declared liberal gender values	12	8	20
3–6 years in Norway	8	7	15
7 or more years in Norway	10	5	15
Total	Mothers 18	Fathers 12	30

4.7.2 *Research Participants*

The research participants presented a rich array of educational backgrounds, with a preponderance of highly educated mothers. The number of years that had passed since their arrival in Norway was also very different. Nevertheless, they had gender-related value positions that seemed to differentiate their perceptions of cultural formation through outdoor activities in Norwegian ECECs, which is why these are mentioned in Table 4.1.

4.7.3 *Researcher*

The researcher is herself a Polish migrant mother in Norway. During this project, she had one child in a Norwegian kindergarten and was pregnant with another child. Being a (pregnant) mother was experienced by the researcher as a trust-building factor for the participants. Being in the same situation seemed to facilitate potential participants' involvement in the project.

4.7.4 *Ethics*

The interviews with the parents were conducted as part of a bigger research project: *Polish female migrants in Norway: A study of care deficit*. This project is funded by EEA grants and coordinated by Maria Curie-Skłodowska University in Lublin. The project was undertaken in accordance with the General Guidelines for Research Ethics (The Norwegian National Committees for Research Ethics, 2014). In the case of the group interviews with the parents, all the research participants were informed about the purpose of the study and the wider research project. In each group, there was an individual who was suspicious of being recorded, so the discussions were written down by the researcher and sent to the participants after each interview had taken place. This was done to reconstruct certain utterances as soon

as possible following the interview. The written notes and reconstructions were anonymised. The key list with the codes of the parents and their first names (not surnames) was presented to the parents in the form of a handout, which they gave back during the same meeting. These handouts were shredded after the last reconstructed transcript was made (May 2015). Participation in the interviews was voluntary, and the participants were informed about the possibility of withdrawing at any stage of the interviews.

4.8 Results

As seen in the empirical quotations below, the parents operate with a general concept of *outdoor activities*; therefore, the presentation of the results starts with a list of the outdoor activities that were detected across the whole research material. These were as follows: whole-day trips, walking/hiking (also skiing and skating depending on the quality of winter), climbing, preparing food and eating outdoors (also in winter), carpeting, fishing, art-related activities performed outdoors, sleeping outside, ball games, and visits to various natural/cultural landscapes in the neighbourhood.

4.8.1 *Gender-Traditional Parents of Boys*

4.8.1.1 “Manning the Boys Up”: Outdoor Activities Safeguarding Heteronorm

Those parents who declared themselves to be gender-traditional and who were parents of boys perceived the outdoor activities in the ECE as “good for the boys” (Father 4, technical secondary education, 9 years in Norway). The benefits for boys were understood in relation to the consideration that outdoor activities are good for developing the masculine features of boys. However, when comparing the outdoor activities in the Norwegian ECE to their own backgrounds in Poland, the parents tended to comment that “it’s unusual how much time they spend outdoors” (Mother 3, vocational education, 4 years in Norway). Nevertheless, the outdoor activities were generally perceived as good for “their boys” as they “man them up.”

It’s strange that they spend so much time outdoors, but maybe it’s good, actually. He [our son] will at least not differ so much from his cousins in Poland ... this gender is here overall, but I hope this outdoor staff will man him up, so that he is not like the ... mayor of Slupsk.¹ (Mother 7, higher education, 6 years in Norway)

¹Referring to the first officially declared gay in Polish politics, who was elected to the mayoral position of a little town: <https://www.economist.com/europe/2018/09/20/can-a-young-gay-mayor-change-poland>

“Manning the boys up” was important for this group of parents, as it was seen as preventing homosexuality in the future. In the quotation above, there is a direct reference to the mayor of the Polish town Slupsk. Robert Biedron is internationally known as the first gay mayor in Poland. Other parents did not refer to other well-known gay people but rather described the outdoor activities as preventing the boys from being “a sissy” (and other such formulations unmasking homophobic parental attitudes rooted in a deeply internalised heteronormativity).

The outdoor activities thereby seemed to relieve the fear of “what if my boy ends up gay?” What the parents did not appear to acknowledge was not only the child's agency in this process but also that the ECE staff mediated the outdoor activities to the children. However, the sociocultural acceptance of homosexuality in Norwegian society was both noticeable and worrying to them.

I'm worried when I think in what kind of society my son is growing up, with gays on every level and a total acceptance for that. I hope that the harsh outdoor activities in the kindergarten will wake up his inner man and that he will not be influenced by the popular culture. (Mother 1, secondary education, 7 years in Norway)

Even though the culture and society worried them, they did not mention the staff who, from a sociocultural perspective, represent society in the children's daily institutional life. They also did not seem to realise that the child was an actor or subject who, operating in the borderline between home and the ECE setting, was in the process of creating their self in dialogue with the encountered demands, expectations and value positions. This suggests that in these parents' responses, the cultural formation did not exist as a dialectical process but rather as a one-way influence on children, who *soak up* all the content that was presented to them. These parents, however, referred only to the content presented in the ECE setting, while the values present at home were not mentioned as having any influence.

4.8.2 Gender-Liberal Parents of Boys

4.8.2.1 Creating One's Self in Respectful Dialogue with the Staff, Who Impose Activities But Not Attitudes

In contrast, this group of parents was focused on how the kindergarten staff presented, explained and supported children in the outdoor activities. Equally important were the children themselves, including their personalities, motives and meanings. This suggests that in the utterances of these parents, the *specific plane* (Hedegaard, 2012) of the persons involved in the activities was highlighted. The parents of boys who were referred to as “more gentle” pointed to the importance of the quality of interactions between the adult and the child in outdoor activities. The parents of the “gentle boys” were very glad to hear and observe that the ECEC staff did not force “their boys” to become “tough men” but that they showed respect and helped the child to “be himself” in the process of the structured activity.

What we like is that our son is not being forced to be the “hard man.” He is rather delicate, and I know that he is crying a lot on such a long trip when it’s raining or the hail falls, but I also know that his feelings are recognised, that he hears that they understand his experience and they show him ways to get warm again. This recognition of the child’s emotional reactions is great here. (Mother 16, higher education, 7 years in Norway)

Directing the attention of the institution and its activities to the child’s perspective had, according to this group of parents, other positive, long-term consequences.

4.8.2.2 Outdoor Activities as Meeting the Child’s Interests and Preventing “Drop-Out”

The other gender-liberal parents of boys pointed at outdoor activities as being in line with their sons’ interests and thereby good. They said that they helped the boys to know what they were good at, thereby building their self-esteem. This emphasis on meeting the children’s interests could be interpreted as another way of parents approaching the children’s perspectives on institutional activities.

What makes me so happy about the outdoor activities is that they are exactly what my son’s like. I know him, and I know that he would have problems sitting and listening. In such a case, he would only be told that he is doing something wrong: don’t run, sit down, don’t get up and so on. And in a kindergarten with so much outdoor activity, he is not a problematic naughty boy; he can be himself and learn that he can manage a lot of things. (Father 6, higher education, 7 years in Norway)

These parents saw the outdoor activities—activities that matched the boys’ interests—as demands that the boys found easy to respond to as a result of their motives and competences. Thereby, they were able to become more involved in the institutional life in positive rather than just *problematic* ways. This suggests that the parents perceived the outdoor activities as an institutional way of taking the children’s perspective.

4.8.2.3 Witnessing Girls as Equally Strong: Facilitating Gender Equality in the Future

All the boys’ parents who declared themselves to be gender-liberal pointed to the importance of the fact that “their boys” were witnessing girls participating in all the—perceived as masculine—outdoor activities. That was described as good for the development of gender-equal societies. Because of the normative content, in the utterances below, the child’s perspective appeared not in terms of what the child *liked* but in terms of what the child got access to. Watching peers of different genders performing the same outdoor activities was seen by this group of parents as beneficial for their sons.

I’m so glad Piotr sees girls sawing wood, skiing and so on. (Father 6, higher education, 4 years in Norway)

This is what is necessary for the boys to see ... so that it's natural for them that we are equal. I'm happy for my daughter-in-law—for the equal division of domestic work ... if my son decides to marry a woman [laughter]. (Mother 16, higher education, 7 years in Norway)

The last response offered a reflection on the heteronormativity that the mother was aware of but did not want her son to feel forced to reproduce. She perceived, therefore, the outdoor activities as an arena that could be taken differently by individuals regardless of gender. That was, in her eyes, beneficial for general equality between genders not only in terms of equal division of domestic work but also in terms of various life choices, including life-partner choice.

4.8.3 Gender-Traditional Parents of Girls

4.8.3.1 Outdoor Activities as a Tool of Normative Disaster

The gender-traditional parents of girls were aware that the kindergartens were structured to promote gender equality, but they saw the promotion of this, including through outdoor activities, as a normative disaster. They seemed to be worried about the values on which the upbringing of “their girls” was based in the ECEC setting, including the kinds of effects this might have on their futures. Many of the conservative parents mentioned the eventual possibility of returning to Poland to save their daughters.

I'm afraid that she will lose her girlhood—and the possibility of being happy within the role that women have in society ... and that she will become a strange something girl-boy who doesn't know who she is ... It's against nature and not healthy. (Mother 3, secondary education, 8 years in Norway)

This perception seemed to be rooted in heteronormative values, and it acknowledged neither the staff, who could present the activities in different ways, nor the children and their subjectivity during the process. The cultural formation through outdoor activities was seen as a definitely one-way influence. The parental focus was not directed to how the child might experience or respond to this; instead, it was attached to the parent's own fear of what the child might become (“a strange something”). Focusing on the unfulfilled heteronormative norm did not allow the parents to recognise individuals who had a significant role in the child's becoming.

4.8.3.2 It's Not for the Girls, But It's Good for My Relationship with My Daughter

Even though the parents representing traditional gender norms generally agreed on the negative influence of outdoor activities on their daughters' future gender performance, some of the fathers revealed that they were happy that their daughters were introduced to the outdoor activities. The reason primarily given was that they, the

fathers, also liked the outdoor activities very much. The vision of future outdoor trips together with their daughters was much more tempting to the fathers than accompanying them on typical *girly* activities. Moreover, sharing in an activity that they both liked seemed to them to be a better base for building a relationship.

In the response below, a gender-traditional father approached the *specific plane* (Hedegaard, 2012) of interpersonal interactions, realising that slipping from the norm of the feminine female was in the long run better for both the daughter, himself and the relationship between them.

I agree that it's maybe not for girls, all the wild stuff here ... and the outdoors. It definitely wasn't for my little princess, as I imagined her before. But when I think about it, the more I like it, because ... I'm glad that instead of running around the shopping centres and beauty salons with my teenage daughter, in the future, of course, I'll be able to take her for a tent trip, with a big chance that she'd really enjoy it. (Father 12, vocational education, 9 years in Norway)

However, as in the utterances of other gender-traditional parents, neither the child's agency in cultural formation nor the home were mentioned as important value-related contextual factors. The daughter appeared here in her *future—outdoor enjoying—version*, formed by the ECE setting. As this matched the father's interests and thus could strengthen the relationship between the two of them, the father was willing to distance himself from the cultural gender norm (of keeping girls away from outdoor activities). In other words, through looking at the outdoor activities through the lens of an interpersonal plan, he challenged the necessity of implementing the traditional gender norm in the case of his own child. It was also important that the future “big chance that she'd really enjoy” the outdoor activities took as its point of departure the fact that the girl already showed interest in these activities. This case showed that the child's perspective was taken into consideration when emancipating oneself from traditional gender norms.

4.8.4 Gender-Liberated Parents of Girls

4.8.4.1 Outdoor Activities as an Institutional Way of Meeting the Girls' Diverse Interests

Pippi Longstocking appeared in the responses of gender-liberated parents, most often as a descriptive and friendly *label* they put on their own daughters. When Pippi Longstocking was mentioned by one parent during one of the interviews, many others said, “yeah, my daughter is also a Pippi Longstocking” or “I also have the honour to be a father of Pippi.” The *label* worked, on the one hand, as a recognition of the child's perspective and a description of the daughter's movement- and outdoor-related interests, while, on the other hand, signalling parental approval of the daughter's process of overcoming the artificial borders that have traditionally been put on girls (Graff, 2005). Moreover, the children's perspectives and

experience of outdoor activities as well as other aspects of the ECE content were highly valued and served as very basic criteria for discussing the ECE activities.

This is just so great, that she can be a girl in so many different ways here ... and that she can explore and choose herself what kind of girl she actually wants to be. I like that she can explore, search, get dirty, but also be a princess and have fun with it. Especially because she is rather a Pippi Longstocking type. (Mother 11, higher education, 12 years in Norway)

For the parents of those labelled Pippis, the outdoor activities offered by the kindergartens were of crucial importance. They represented an institutional way of not only taking the children's interests seriously but also opening them up for diverse performances of the female gender. The outdoor activities were, in this sense, an institutional demand in which the daughters were supposed to get involved through their motives and activities. However, the developed motives and activities were up to the children. No particular child's response to the educational offer was seen by the parents as expected by the ECE staff. This indicates that the parents recognised the ECE as facilitating the children's cultural formation, with a focus on the children's self-creation through access to different kinds of content. When talking about self-creation, the parents focused on the gender aspect; however, they were open to very different ways of performing this, as both Pippi and Princess were welcome to appear. As they generally saw their daughters as already emancipating from traditional gender norms by being Pippis, they also underlined the institutional openness brought about by the outdoor offer, which allowed their daughters to respond without disturbing the institutional order. "It's important for me that she is not criticised or in any way punished for being so 'wild' but that she gets an offer to which she can respond by being herself" (Father 4, higher education, 4 years in Norway).

4.8.4.2 Outdoor Activity and Interaction with Staff as Creating Children's Subjectivity

The staff's openness to children's experiences and dialogical engagement with the institutional content were also noticed by the gender-liberated parents of girls who did not possess outdoor interests and dispositions.

My daughter likes very much all the things that I as a feminist simply reject, but I allow her to find her way. And this is what I like about the staff: that they know that my daughter would rather stay inside and play being a princess, but the plan of the day is that everybody goes out to run in the mud, and then they don't expect that she will be happy about it. They allow her to be unhappy by getting dirty, wet and cold. She is respected at the level of her reactions to this. (Mother 17, higher education, 6 years in Norway)

This utterance shed light on another way of cultural formation taking place through the outdoor activities, whereby the girl was allowed to dialogically engage in a relationship with the activity and the staff, creating herself as a subject resisting the outdoor-life culture. She became involved with the institutional demands by developing *stay-inside* motives and resistance. The mother, who was able to take the

perspective of the child, allowed her daughter to do this, even if it contradicted value positions that she chose herself as an adult woman.

4.9 Discussion

The results showed that the parental experience of the cultural formation taking place through outdoor activities was framed by the parents' value positions related to gender as well as their ability to acknowledge the interpersonal plane and thereby the child's agency in the process of *becoming*. The liberal parents were more capable of including the child's perspective as well as realising the complexity of the interpersonal interactions directing in various ways both the processes of cultural formation and the institutional life of the ECE setting. The traditional parents seemed not to realise the institution's *specific* plane (Hedegaard, 2012), nor did they see their own children as subjects in ongoing cultural formation. This reflected how they did not perceive cultural formation in the way that it is defined in this paper but rather as a one-way stimulus (conflicting with their own values). Paradoxically, they also did not recognise their own home-based and value-related influence on the process.

This is why it was particularly interesting when a parent declaring traditional values touched the *specific plane* of interacting individuals. This was a moment when one-way influence transformed into cultural formation in which the child was a subject. Father 12, when taking his daughter's perspective, challenged his conservative vision of her. Even though he limited the child's perspective to what his daughter liked and what "she with a big chance will enjoy," this involved a transformation of his traditional norms with their potential consequences for his daughter's future life. Even if his response might be interpreted as having his own enjoyment in focus (he liked outdoor activities very much), this showed that looking at outdoor activities from the *specific* plane of interacting individuals could challenge his own value positions and change his perception of institutional demands. Getting down to the *specific* plane makes individuals important, thereby also making the children's perspectives significant.

Following the child's individual needs and agency while in contact with a gendered phenomenon such as outdoor activity allows the heteronormative matrix to be challenged. Challenging and eventually overcoming the matrix is possible for children because they are not yet completely programmed by it (Butler, 1990), and so many actions not in line with the heteronormative gender division of activities are likely to occur. However, taking the perspective of the child may also be about allowing the child to follow the heteronormative matrix, even if this is against our own gender values. That happened in the utterance of the feminist mother (Mother 17) who, by taking her daughter's perspective, accepted her way of resisting the outdoor artefacts and activities, even though the mother herself would have loved her daughter to be a wild outdoor Pippi. Taking the child's perspective allowed her

to see her own feminism as the result of a free individual choice, which again enabled her to accept her daughter's quite different choice.

4.10 Conclusions

Hedegaard (2012) claims that research focused on the sociocultural conditions of children's development should aim to improve the conditions of children's development. If we approach this objective through the results presented in this chapter, we can point to the importance of enhancing the child's perspective and the *specific plane* of interpersonal interactions in ECE's cooperation with parents.

The children's perspectives were conceptualised by the interviewed parents as the individual children's preferences (activities they liked and enjoyed) and individual features (e.g., delicate, sensitive, and not calm). However, they were also perceived in terms of institutional adjustments involving the creation of activity settings that demanded from the children motives and competences that were in line with the children's interests and personalities. The main conclusion of this paper in terms of the research-based development of institutional practices is the importance of ECE parental collaborations that not only extend our understanding of the child's perspective but also reflect on the ECE institutional context from this perspective.

These two aspects may become interesting starting points for early childhood institutions and educators seeking to encourage dialogue with parents and caregivers to facilitate the transformation of parents' values and agency in relation to the cultural formation of the child as well as the development of the child as a self-creating subject. Ideally, this dialogue between families and ECEs could form the focus of participatory and action research in order to develop complex, yet applicable and locally sensitive, knowledge.

Acknowledgements I acknowledge support from The Research Council of Norway (project code 275575), Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures (KINDknow) and Western Norway University of Applied Sciences.

References

- Barker, M.-J. (2016). *Queer: A graphic story*. London: Icon Books.
- Butler, J. (1990). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. New York: Routledge.
- European External Action Service (EEAS). (2018). *Gender equality: One of the fundamental values of the EU*. https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_en/40929/Gender%20Equality:%20one%20of%20the%20fundamental%20values%20of%20the%20EU
- European Parliament. (2011). *The policy on gender equality in Poland*. <http://www.europarl.europa.eu/document/activities/cont/201107/20110725ATT24649/20110725ATT24649EN.pdf>
- Gal, S., & Klingman, G. (Eds.). (2000). *Reproducing gender: Politics, publics, and everyday life after socialism*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Graff, A. (2005). *Swiat bez kobiet. Plec w polskim zyciu publicznym*. Warszawa, Poland: Wydawnictwo W.A.B.
- Graff, A. (2008). Rykoszetem. In *Rzecz o plci, seksualnosci i narodzie*. Warszawa, Poland: Wydawnictwo W.A.B.

- Hedegaard, M. (2012). Analyzing children's learning and development in everyday settings from a cultural-historical wholeness approach. *Mind, Culture, and Activity*, 19(2), 127–138.
- ISSP Research Group. (2016). *International social survey programme: Family and changing gender roles IV*. ISSP 2012. GESIS Data Archive, Cologne. ZA5900 Data file Version 4.0.0, <https://doi.org/10.4232/1.12661>
- Jagose, A. (1997). *Queer theory: An introduction*. New York: NYU Press.
- Jawor, A. (2014). Panika moralna wobec przemian w obrebie zycia rodzinnego we wspolczesnych spoleczenstwach. *Normy, dewiacje i kontrola spoleczna*, 15, 128–143.
- Kopciewicz, L. (2005). *Kobiecosc, meskosc i przemoc symboliczna. Polsko-francuskie stadium porownawcze*. IMPULS.
- Lindgren, A. (1977). *Pippi Longstocking*. New York: The Viking Press, Inc.. (First published in the USA in 1950).
- Lindgren, A. (1983). *Ronia, the robber's daughter*. New York: Penguin Books. (First published in Swedish in 1981).
- Mayring, P. (2010). Qualitative content analysis. *Qualitative Social Research*, 1(2), 1–10.
- Ødegaard, E. E. (2016). Glocality in play: Efforts and dilemmas in changing the model of the teacher for the Norwegian national framework for kindergartens. *Policy Futures in Education*, 14(1), 42–59.
- Ødegaard, E. E., & White, E. J. (2016). *Bildung*: Potential and promise in early childhood education. In M. Peters (Ed.), *Encyclopedia of educational philosophy and theory*. Singapore, Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7>
- Sullivan, N. (2003). *A critical introduction to queer theory*. New York: NYU Press.
- Sylvia, K. (2010). Foreword. In D. Sommer, I. Pramling Samuelsson, & K. Hundeide (Eds.), *Child perspectives and children's perspectives in theory and practice* (pp. V–VIII). Dordrecht, The Netherlands: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-3316-1>
- The Norwegian National Committees for Research Ethics. (2014). *General guidelines for research ethnics*. <https://www.etikkom.no/en/ethical-guidelines-for-research/general-guidelines-for-research-ethics/>
- Tømmervåg, M. (2017). *Når gutter bryter den maskuline kjønns-normen* [When boys break the masculine gender norm]. Bachelor thesis, Western Norway University of Applied Sciences.
- UDIR. (2017). *Framework plan for kindergartens: Contents and tasks*. Norwegian Ministry of Education and Research. <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/framework-plan-for-kindergartens2-2017.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1934). *Foundations of pedagogy* [Osnovy pedagogii]. 2d Moscow, Russia: Medical Institute Press.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 5

Children's Play and Social Relations in Nature and Kindergarten Playgrounds: Examples from Norway



Hanne Værum Sørensen 

Abstract In kindergarten, outdoor playtime is usually a break from more structured activities. It is leisure time and an opportunity for children to engage in free play with friends. Previous research indicates that time spent outdoors facilitates playful physical activity and that playing in nature inspires children's creativity, imaginations and play across age and gender. In short, play and social relations are crucial for young children's development and cultural formation. This study investigated children's play activities during *outdoor playtime* in nature and on kindergarten playgrounds. Its empirical materials consisted of video observations of 12 four-year-old's activities in nature and on a kindergarten playground and interviews with two kindergarten teachers. One child, Benjamin was the primary focus, and five more were also included. Two examples of one child's social play in nature and on the playground were analysed to illuminate the different conditions and challenges he encountered. The findings indicate that children's play in nature tends to be more creative and inclusive than that on kindergarten playgrounds, that kindergarten teachers participate more in children's play in nature than on playgrounds and that children are sensitive to and try to engage in what they view as a correct form of discourse with their teachers. The author argues for further research on the subject to learn more about children's social relations, creativity and cultural formation during outdoor playtime in nature.

Keywords Children's play activities · Kindergarten playground · Outdoor playtime · Playgroups · Play spaces in nature · Social relations

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

H. V. Sørensen (✉)
VIA University College, Aarhus, Denmark
e-mail: hsor@via.dk

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_5

79

5.1 Introduction

Outdoor playtime is valued in the Nordic countries and internationally in Early Childhood Education and Care institutions. The time outside is seen as a break from more structured activities that occur inside. It is leisure time and an opportunity for children to engage in free play with friends. Kindergartens and kindergarten teachers are central to securing the conditions for children's play in ECEC. Almost all young children in the Nordic countries¹ attend public or private kindergartens, where they spend approximately 7.5 h a day. In the Norwegian Framework Plan for the Content and Tasks of Kindergarten (2017), it is stated 'play shall be a key focus in kindergarten, and the inherent value of play shall be acknowledged. Kindergartens shall make good provision for play, friendship and the children's own culture' (2017, p. 20). It goes on to say that 'kindergartens shall inspire and make room for different kinds of play both outdoors and indoors' (p. 20).

These societal and political statements define play as important for children's development and cultural formation, and they oblige kindergartens to offer good conditions for play. However, the plan does not contain precise descriptions of how kindergartens should meet the obligations, though it is clear that children's play should be prioritised.

Kindergartens are societal institutions, each with a specific history and specific social and physical conditions. Institutional history is reified through children's participation and social interactions in the available activities, which condition their development and cultural formation (Bang, 2009). According to Barker and Wright (1966, 1971 as cited in Bang, 2009), the concept of the human environment can be summarised in three general dimensions: artefacts, social others and self. However, the physical environment is important as well (Fjørtoft, 2001, 2004; Grahn, Mårtensson, Lindblad, Nilsson, & Ekman, 1997). Social play is important for young children, and outdoor play in nature or on playgrounds affords ideal opportunities for it. Several years ago, Swedish landscape architect Grahn et al. (1997) studied children's activities and development in two kindergartens. Their results showed how the conditions for children's play were influencing their activities and their development. Children showed better results in motor function (i.e., balance, agility and strength), health and cognitive skills (i.e., concentration when conditions allowed them to climb, run, build, tumble and hide and have space for their imaginations, independence and social play in small and larger groups (Grahn et al., 1997, p. 96–97). Additionally, they found that children who spend many hours outdoors in all weather and in natural landscapes are better positioned for learning and development than children who spend their outdoor playtime on a playground with limited variations in terrain and equipment. In a natural landscape, where there is enough space for children to find interesting spaces in which to play, their activities are more imaginative and more varied, ranging from wild and noisy to calm and quiet.

¹According to Nordic Statistics, Denmark, Norway, Sweden and Iceland, 97% of children from three to five attend kindergarten, in Finland it is 70% (NOSOSKO, 2014).

There were more disturbances and conflicts on kindergarten playgrounds than in nature, which the researchers attributed to the limited amount of space. Norwegian researchers Sandseter (2009, 2010) and Gurholt and Sanderud (2016) reached the same conclusions, adding that children's curiosity and engagement in explorative activities and risky play enjoy better conditions in nature.

A recent study of 5-year-old children's physical activity in 43 kindergartens in Denmark showed that they engaged in more physical activity when they were outdoors (Olesen, 2014) and another found that their play activities were more diverse when teachers regularly participated and allowed the activities to be rough and wild (Sørensen, 2013). In line with this, Sandseter (2009, 2010) found that it is important for children's well-being and development to include possibilities to engage in risky play, such as climbing trees, in which falling is a risk, or playing in the wilderness, in which getting lost is a risk. Ulset, Vitaro, Brendgen, Bekkhus, and Borge (2017) examined the relations between children's time spend outdoors and their cognitive and behavioural development, finding that outdoor time in preschool supports children's development of attention skills and protects against attention problems and hyperactivity symptoms.

Children in most Norwegian kindergartens spend 1–2 h a day outside on the playground during the winter and more than 4 h in summer (Paulsen et al., 2012 as quoted in Løndal & Fasting, 2016). Children in outdoor kindergartens spend more time outdoor in general than children in other kinds of kindergarten do (Birkeland & Sørensen, *this volume*, Ulset et al., 2017). Regular trips outside the kindergarten area to other play places, such as forests or parks, provide children with opportunities for a variety of activities depending on the environment and its affordances (Bang, 2009; Fasting, 2015).

In some European countries (e.g. Poland), parents expect and allow their boys to go out and play in the dirt, but their girls are expected to play more quietly (Sadownik, *this volume*). In the Anji province in China, outdoor play is encouraged (He, *this volume*) more than it is in other regions (Birkeland & Sørensen, *this volume*), though recognition of its relevance is growing. Playful outdoor physical activity is a good opportunity for children to be with friends and have fun (Sandseter, 2009, 2010; Sørensen, 2013). Fantasy play and role play are also important ways of acquiring competences and learning about one self and the social world (Fleer, 2012; Sørensen, 2017).

Just as physical environments shape children's outdoor experiences, kindergarten teachers and the pedagogical practice do as well. In a study on kindergarten teachers' interaction styles, Løndal and Greve (2015, p. 469) found three main approaches to teachers' involvement with children: a surveillance approach, an initiating and inspiring approach and a participating and interactional approach. The surveillance style is often practiced when outdoor playground time is defined as time for children's undisturbed free play alone or with peers and supervised by one or two kindergarten teachers. Earlier research (Sørensen, 2013, 2017) revealed that most children spend their outdoor playtime engaged in play activities and having fun with other children. Often, during outdoor playtime, kindergarten teachers' take coffee breaks in shifts and do practical work or have meetings with colleagues,

parents or other professionals, meaning that child-teacher ratios are often lower than during the rest of the day. Additionally, kindergarten teachers interact more with children in nature-based play spaces or in other spaces beyond the kindergarten playground than they do on the playground, and therefore all children can be expected to be included in playgroups and social activities when play is experienced beyond the kindergarten (Sørensen, 2017). Based on this research, it is obvious that there is a need for a fuller understanding of how different conditions, environments, people, artefacts and pedagogical practices form the social situations for children's development during outdoor playtime.

This study focuses on a 4-year-old boy named Benjamin and his social situation and cultural formation in outdoor playtime in kindergarten. It is not a study of his individual development; rather, the aim was to investigate how different outdoor play settings (i.e., nature and the kindergarten playground) afford different social activities for children and to examine how their individual learning, development and cultural formation take place through dialogical interplay with the environments, artefacts and other people. The research question is: how do play spaces in nature create conditions for children's play and social relations relative to those of kindergarten playgrounds?

5.2 Theoretical Perspective on Play

The cultural historical theory of child development defines play as a purposeful and meaningful activity for children and the leading form of activity for those of pre-school age (Vygotsky, 1966); through play, children learn about themselves and the world around them, and play frames their development and cultural formation. Children learn about the social world and achieve important competences in their interactions with kindergarten teachers and other children (Hedegaard, 2008). Play is the leading source of development in children's preschool years, and therefore, the conditions for play are part of the conditions for children's learning, development and cultural formation in early childhood education (Vygotsky, 1966, 1978). Several Nordic ECEC researchers have spoken in favour of young children's right to play in kindergarten and against school-like activities taking over that important time or efforts to use play as a tool only for learning (Hedegaard, 2014, 2017; Øksnes, 2017; Sommer, 2015, 2018, Tanggaard, 2015). They have also warned politicians and professionals against the consequences of restricting the time and space for play by focusing on school activities because the outcome may be that children are less likely to learn. As a way of protecting the conditions for children's play in kindergarten, Tanggaard (2015) suggested a focus on creativity in pedagogical and didactical practice. According to Tanggaard, creativity is not only related to aesthetic or artistic activity; rather, children are creative when they actively and curiously explore and investigate their environment, engage in fantasy and otherwise use their imaginations.

5.3 Children's Learning, Development and Cultural Formation

The youngest children are dependent on caring social relations with their parents (Stern, 1977, 1985), and from ages three to six, which is their preschool epoch, interactions and social relations with peers are crucial to their well-being, learning and development (Schaffer, 1999; Sommer, 2003, 2015). Creative, social and imaginary play are meaningful activities for the child and have positive effects on children's learning, development and cultural formation (Bozhovich, 2009; Fler, 2009; Schousboe, 2013; van Oers, 2013; Vygotsky, 1966). Nature and outdoor life have positive influences on children's development, including motor development as a result of engaging in play and movement on varying terrain and physical and mental health as a result of the fresh air and calm environments (Sandseter, 2009). Additionally, nature and outdoor life positively influence cognitive development because of the possibilities of exploring and learning about different phenomena in nature, such as plants, animals and insects (Grahn et al., 1997; Ulset et al., 2017). Additionally, children can discuss philosophical questions about life and death (Lipponen, 2019) with engaged and available kindergarten teachers when, for example, they see small creatures or dead animals.

Children's motives in play are meaningful to them even if they may be unknown to their teachers. In cultural-historical theory, a motive is more than an object that a person desires; it is part of a culturally meaningful practice and is embedded in a societal practice, such as kindergarten. A motive can emerge in play and can be a wish to be with friends, have fun or engage in risky or imaginary play. Motives and motivation are not properties of a person or factors that determine actions but are representative of 'a dynamic relation between person and practice' (Hedegaard & Chaiklin, 2005, as cited in Fler, 2012, p. 91).

5.4 Studying children's Outdoor Play Activities and Social Relations

This study investigated children's play activities and social relations during outdoor playtime in order to understand how conditions differ in nature and on kindergarten playgrounds and how these differences influence children's play, social relations and cultural formation. The case study was qualitative, and the data collection methods were video observations and interviews. In employing the interaction-based observation method (Hedegaard, 2008; Sørensen, 2019), the researcher captured children's activities, physical movements and dialogue. The empirical materials consisted of 4 h of video observations of the children's activities in nature and on the kindergarten playground with Julie and Sara during autumn 2015 and spring 2016. The use of a video camera allowed the researcher to focus on one or more children and to interact with them without having to take notes. Ethical reflections

on the use of video observation in child research were necessary to respect of children's privacy (Sørensen, 2014). Three semi-structured interviews were conducted with the kindergarten teachers responsible for the children to get insights into the reflections and considerations behind the pedagogical practices related to outdoor playtime, the teachers' understandings of the social relations in children's play-groups and their thoughts about their involvement with children both in nature and at the kindergarten (Flick, 2002).

5.4.1 *The Kindergarten*

This study took place at an outdoor kindergarten in a suburban area of Western Norway. The kindergarten has 90 children from 1 to 6 years old divided into six groups. The kindergarten's pedagogical practice was based on traditional Norwegian values that include a close connection to and passion for nature and an active outdoor lifestyle. Children spent most of their time outdoors. Three days a week, from around 9:30 a.m. to 2:30 p.m., they went on tours to other play spaces, such as natural playgrounds, sports arenas and public parks. Before leaving for the tour every morning, the children waited for everybody to be ready and played for a while on the playground; before their parents arrived to take them home in the afternoon; they spent time on the playground primarily engaged in self-initiated play but sometimes also in teacher-organised play activities. The remaining two days of the week were spent at the kindergarten; most of the days were spent on the playground, and meals were served outside unless it was very cold and rainy. When parents enrolled their children in the outdoor kindergarten, they received information about its pedagogical practice and values. They were told that children were allowed to engage in risky play (i.e., climbing trees and playing close to water or around a campfire). They were also informed of the very likely possibility of children coming home with dirty clothes.

The children and their teachers valued outdoor playtime, viewing it as a break from indoor activities and a good possibility for free play. Additionally, it contributed to fulfilling the aims of the Framework Plan for the Content and Tasks of Kindergarten (2017): 'Kindergarten shall be a safe and challenging place in which the children can experiment with different aspects of interaction, community and friendship' (p. 11) and 'kindergarten shall be an arena for daily physical activity, and it shall promote joy of movement and motor development in the children' (p. 11).

5.4.2 *Children*

Benjamin is the focus child in the examples of social play, and his efforts to initiate and participate in play with other children while in nature and on the playground were analysed from his perspective. In social play situations, Anna, Laura, John, Peter and Tom from the group of 12 four-year-old children were also included.

5.4.3 *Kindergarten Teachers*

Two kindergarten teachers, Julie and Sara, both had deep roots in the Norwegian tradition of recognising outdoor life as important to cultural formation. They both had several years of experience at the outdoor kindergarten.

5.4.4 *The Empirical Material*

The analyses of the video observations utilised Vygotsky's theory of play and child development (1966) and Hedegaard's model (2008) for analysing children's social situation of development in which the personal, institutional and societal levels are interrelated as the conditions for children's everyday lives in kindergarten. In the analyses, children's play activities and social relations were examined in relation to conditions in nature and on the playground. The interviews were analysed to reveal the kindergarten teachers' understandings of their societal responsibility for children's cultural formation, how Norwegian values and traditions were incorporated into their pedagogical practice and how outdoor playtime was organised as part of the pedagogical practice.

5.5 Benjamin's Play Activities and Participation in Playgroups

Two examples of Benjamin's play activities and his participation in playgroups in nature and on the playground are presented here to illuminate how easily he established shared imaginary play with Anna in nature but struggled to be included in play on the playground first with Laura and then with John, Peter and Tom. The analyses adopted Benjamin's perspective to see how different conditions, environments and artefacts offered different possibilities for his play and inclusion. In the first example, Benjamin and Anna found a challenging path in a small forest leading to a fine spot they called The King's Place for imaginary play, and some of the other children came and joined their play. In the second example, Hey, don't push me,

Benjamin and Laura were engaged in a social play activity on the playground until Laura physically and verbally rejected Benjamin. After the rejection, Benjamin made many attempts to find other playmates before he was accepted as a participant in another group. The examples were chosen because Benjamin had an active role in the social situation and took the initiative several times, but his social interactions differed in the two play spaces, and the differences seemed to be related to the conditions.

5.5.1 Example 1. *The King's Place*

On this day in October, the 12 children and two teachers left the kindergarten and walked to a public park with a small forest. Benjamin and Anna walked into the wilderness through some tall grass and wild bushes. Benjamin and Anna climbed up a big tree. They found themselves a place to sit, and Benjamin made sounds as if he was shooting and flying. 'Now we're here,' he said. I (the observer) asked them where they were. Anna answered, 'At school.' Benjamin answered, 'On Iceland', and he continued, 'This spaceship...' and then 'I'm the king.' Anna added, 'I'm a king too.' 'Yes', said Benjamin, 'we are kings of the entire world.' Three other children joined them in the tree. Benjamin pointed at me and said to Anna: 'She's a baby.' I answered with some baby sounds, giggling, and they both looked at me, laughing. Benjamin made his spaceship send some meatballs² in my direction.

When Benjamin and Anna were together in their adventurous play and mutually positive interactions, they shared the intentions of playing an imaginary game in nature and they interacted with the artefacts offered by the conditions. During their dialogue, they created the King's Place together, building on the environment and each other's ideas and fantasies in which almost anything was possible because the environment and artefacts were open to their creative and fantastical interpretations. They might not have shared the same inner imagining of The King's Place, but they did share the imaginary play. Additionally, through their playful interactions, they created a common imagination in dialectic interplay with the environment; they created their own social situation (Hedegaard, 2008).

During their play and social relation, they confirmed each other's imaginations. Their play and imaginations were verified by the other children's interest and by an adult, namely me, watching and filming them while I was smiling and joining in. They could tell they had created something special, which had a positive effect on their cultural formation.

²I presume that Benjamin's inspiration to shoot with meatballs stem from an animation movie for children: *Cloudy with a chance of meatballs*. Sony Pictures Entertainment, 2009.

5.5.1.1 'What Does She Want to Hear From Us?'

Julie, one of the teachers, was also interested in the imaginary play at The King's Place, so she asked Anna and Benjamin what they were playing and what they were doing in their play. Anna told her about the shortcut and explained that it was some kind of a secret path through the wilderness, very challenging with tall grass and wild bushes. Anna also told her about The King's Place. Benjamin told her about how safe this place was for them to play in, with branches to hold on to so they would not fall.

Julie was close enough to see their play and wanted to show her interest in learning about it, and she asked them what they were doing. In their conversation with her, Benjamin and Anna referred to two categories of risky play (Sandseter, 2009)³: play with the risk of getting lost and play at heights. Using their imagination, the children could feel the real risk of getting lost in the tall grass and wild bushes, even though they were not so far away from the group. The path they took was more exciting than the ordinary and easy path, and it was a good example of how nature offers conditions for children's exploration and imaginary play with their peers. To assure Julie of how secure they were, Benjamin demonstrated that he was conscious of the risk of playing at heights and had decided it would be safe enough for them. It was interesting that Anna and Benjamin understood Julie's question differently. Anna told her about their exciting play, and Benjamin told her about the safety of their play spot.

5.5.2 Example 2: 'Hey, Don't Push Me!'

The second example is from a morning on the kindergarten playground. Benjamin was playing with Laura on the slide; they seemed to be enjoying themselves. Only one kindergarten teacher, Sara was present on the playground. She was busy, both supervising the playground and preparing a warm meal to cook on the fire and serve the children at lunch.

Benjamin and Laura went down the slide side by side and climbed up together in what seemed to be a positive relation with a common understanding of the activity. The first conflict occurred when Laura pushed Benjamin so he went down alone and she remained sitting at the top. Benjamin seemed unhappy about this; he had a sad look on his face but did not say anything. He climbed back up and sat beside Laura again. She pushed him down the slide one more time, and this time, with an aggrieved voice, he shouted, 'No!' He climbed up again, and when he got to the top, he told Laura, 'Hey, don't push me!' He tried to continue the sliding activity, but Laura kept pushing him away. Then Benjamin changed his play activity and began

³In her research, Sandseter described six categories of risky play: 1) play at great heights, 2) play at high speed, 3) play with harmful tools, 4) play near dangerous elements, 5) rough-and-tumble play and 6) play where the children can get lost.

to run up the slide. He tried several times, varying the lengths of his strides but without success. After having watched Benjamin's efforts, Laura came down from the top and tried to run up the slide. She took a long inlet and ran at full speed up the slide until Benjamin slid into her. It was not clear whether Benjamin's move was deliberate or accidental. Laura said, 'Don't, Benjamin! Benjamin!' with anger in her voice, and she continued: 'Now I'm leaving!' She walked away from the slide, and Benjamin followed her for a while before giving up.

Benjamin's and Laura's play and social situation changed from harmony to conflict, and then Laura left Benjamin. In my interpretation, Benjamin's intention was to be with Laura and play with her, and Laura's intention was to see how Benjamin would react to her quite repellent behaviour. Going down the slide and climbing back up could have become boring after a while, which might have been why she decided to push him. The teacher did not notice the conflict, and none of the children alerted her.

After Laura left Benjamin, he tried to get into a playgroup with John, Peter and Tom, who were playing with some small cars. 'I'm going to the airport', Peter said, and the children discussed where the drive should begin and where they were driving. Benjamin stood beside John, with Tom and Peter nearby. John looked at the three other boys and shouted, 'Come on, Tom and Peter!' Benjamin followed them. John turned around, and in a quiet and friendly voice, he said, 'We want to play by ourselves for a little while, Benjamin.' A few seconds later, John said to Benjamin: 'Well, do you want to play by yourself? Do you want to play by yourself?' I could not hear Benjamin's answer, but John said, 'Then go away.' John turned around and said to Tom and Peter: 'Benjamin wants to play alone.'

Trying to become a member of the other playgroup was not easy for Benjamin. John seemed to be the leader, and he did not want Benjamin to join. Maybe he had some negative experiences with Benjamin, or maybe he wanted to maintain his play as it was. Tom and Peter did not seem to care; they did not actively invite or exclude Benjamin. John only asked Tom and Peter to come with him. He changed his message to Benjamin from 'we want to play by ourselves' to 'Benjamin wants to play alone' in order to indicate that it was Benjamin's decision not to play with them. However, Benjamin did not give up. He was patient and persistent, and after a while, he participated in the car play activity.

Laura later joined the car play, and she, Benjamin and Peter ran after the cars driving down the hill. John sat on the ground, watching the cars go down the hill and children returning them. Peter informed me, the observer: 'We're running a car race.' I tried to get more information, but they ignored me. After some time and effort, Benjamin finally seemed to be included as a member of the playgroup.

The conditions on the playground were not so inspiring for imaginary play. The slide was a piece of equipment that only allowed for going down or running up. Sliding down was easy, but running up was not. Playing with the small cars became a competition among the children. Based on my analysis and interpretations of this video observation, I concluded that Benjamin intended to interact and play with some other children on the playground. He wanted to be physically active, using his body and exploring the possibilities the conditions offered. The relationship between

Benjamin and Laura seemed to be equal in the beginning, but after Laura rejected Benjamin, he tried to establish their play relation again but did not succeed. Then he tried to be included in the new playgroup by following their ideas and their way around the playground to find a place to play. He compromised and let the other children decide the content and actions of the activity, and after several attempts, he managed to be included. Benjamin was alone and persistent in his efforts, not asking the teacher (or the observer) for help. In nature, the teacher was interacting with Benjamin and Anna, but on the playground, she was busy and not involved in their activities.

The examples are not representative of all children in outdoor kindergartens; however, situations such as these are common. The examples illuminate the social situations of a child who is a popular playmate when the conditions are open and there is room for creative play and the interpretation of natural artefacts and environment but who struggle to be accepted as member of a playgroup when the conditions and artefacts are less open to fantasy and imagination.

Interviews with the teachers revealed that they enjoyed being in nature and sharing their passion for outdoor life with the children. They valued experiences in nature as more important for children's cultural formation and future lives than traditional indoor school activities, such as drawing, writing names and counting numbers. When the teachers took the group to other play spaces outside the kindergarten, they appreciated having time to engage in play and other activities with the children without the interferences of work and meetings. They also had time to talk to the children about societal or scientific topics with the purpose of teaching them and preparing them for the future. Due to safety, there were more kindergarten teachers for the group of 12 children when they went beyond the playground, and there were no meetings or other disturbances, so they had more time and better opportunities to interact with the children and engage in their activities.

5.6 Discussion

'In play a child is free. But this is an illusory freedom' (Vygotsky, 1966, p. 10). The findings in this study show how outdoor playtime on playgrounds can be a painful arena for children striving to be accepted. Benjamin had to be very persistent to be included in a playgroup on the playground with a teacher supervising but not intervening. In nature, however, he was a popular playmate with fantastical ideas for imaginary play, attracting other children to become member of his very open and inclusive playgroup. These findings indicate that play spaces in nature offer better conditions for creative and inclusive activities and that nature facilitates children's play outside their usual playgroups. Additionally, nature provides conditions for a variety of play that contributes to children's cultural formation. Sharing imaginings and creative ideas in social relations facilitates new relations and friendships, which is positive for children's well-being, learning, development, cultural formation and awareness of diversity.

Another finding is that the ways kindergarten teachers interact with children tend to be more participatory in natural conditions, whereas on the playground, the approach is more one of monitoring, as teachers need to supervise a larger area with many children and be ready for an intervention if any of the children get into serious trouble.

Play on playgrounds is valued as an opportunity for children to learn to get along in larger groups without needing the close support of adults; they can handle smaller problems by themselves and become more robust. In addition, kindergarten teachers value the outdoor lifestyle and aim for children to become more accustomed to it, though it can be difficult sometimes (i.e., when children are cold or tired but still have to carry their backpacks and continue walking because the teachers expect the experience to help them overcome larger problems or challenges later in life).

5.7 Conclusion

The aim of this study was to investigate how outdoor environments in nature and on kindergarten playgrounds are associated with children's social relations and imaginary play. I examined how nature creates and affords better and more inclusive conditions for children's play and social relations and how their learning, development and cultural formation takes place through dialogical interplay with environments, artefacts and other people.

By interpreting the empirical materials to find patterns in the situated complexities of the institutional practice (Hedegaard, 2008), I found different conditions for children's play activities and social relations in nature than on the kindergarten playground, specifically in relation to their inclusion in playgroups. In nature, the environment and artefacts are more open to children's imaginations than the equipment and artefacts of a kindergarten playground. The teachers have more time and fewer tasks in nature, and they can be more involved and focused on children's activities and well-being.

Allowing children to engage in social play in nature tends to have positive all-round effects on their development. They practice their movements, imitate others' movements, plan how to master new challenges, learn to try more than once, find that they are able to do what they intend and feel the success of overcoming new challenges. Environments that can support children's creativity and curiosity offer possibilities for a variety of play activities. With enough well-educated kindergarten teachers aware of how to relate to children in a respectful way and with warmth and interest, children will experience better conditions for learning, development and cultural formation.

This study's empirical material illustrated how complicated it can be for a child to participate in a playgroup on a playground compared to in nature. When struggling to find somebody to play with, play is not a pleasure and is not free at all; rather, it is an experience characterised by a conflict, rejection and compromise when trying to adapt to a playgroup from a position of little or no power.

This study also revealed that children are quite sensitive to the demands of their teachers and try to engage in what they view as a correct form of discourse while demonstrating their awareness of different adults' roles and functions. We saw how at The King's Place, Anna and Benjamin tried to adjust their comments to what they expected Julie wanted to hear, while their dialogue with the researcher was more playful.

Finally, based on findings of this study, an argument can be made in support of giving young children time to play in nature with space for creative and meaningful activities and with kindergarten teachers present because of the positive effect this has on their social relations, cultural formation, learning and development. Because play, social relations and friendship are so important in children's lives, there is a need for further research focusing on the conditions for play (Hangaard, Rasmussen, & Øksnes, 2017) and the influence of play in their cultural formation, learning and futures.

Acknowledgements I acknowledge support from The Research Council of Norway (project code 275575), Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures (KINDknow), Western Norway University of Applied Sciences and VIA University College, Denmark. I also want to thank all children and teachers in the outdoor kindergarten for their participation.

References

- Bang, J. (2009). An environmental affordance perspective on the study of development – Artefacts, social others, and self. In M. Fleer, J. Tudge, & M. Hedegaard (Eds.), *Childhood Studies and the Impact of Globalization: Policies and Practices at Global and Local Levels. World Yearbook of Education*. New York: Routledge.
- Birkeland, Å., & Sørensen, H. V. (this volume). Time regulation as institutional condition for children's outdoor play and cultural formation in kindergarten. In L. T. Grindheim, H. V. Sørensen, & A. Rekers (Eds.), *Outdoor learning and play: Pedagogical practices and children's cultural formation*. Cham, Switzerland: Springer.
- Bozhovich, L. I. (2009). The social situation of child development. *Journal of Russian and East European Psychology*, 47(4), 59–86.
- Fasting, M. L. (2015). Klatring i trær og hyttebygging: – om barns lek og lekesteder ute. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, 10(6), 1–12.
- Fjørtoft, I. (2001). The natural environment as a playground for children: The impact of outdoor play activities in pre-primary schoolchildren. *Early Childhood Education Journal*, 29(2), 111–117.
- Fjørtoft, I. (2004). Landscape as playscape: The effects of natural environments on children's play and motor development. *Children, Youth and Environments*, 14(2), 21–44.
- Fleer, M. (2009). A cultural-historical perspective on play: Play as a leading activity across cultural communities. In I. Pramling-Samuelsson & M. Fleer (Eds.), *Play and learning in early childhood settings*. New York: Springer.
- Fleer, M. (2012). The development of motives in children's play. In M. Hedegaard, A. Edwards, & M. Fleer (Eds.), *Motives in children's development*. Cambridge University Press.
- Flick, U. (2002). *An introduction to qualitative research*. Los Angeles: Sage.
- Framework Plan. (2017). *Framework Plan for the content and tasks of kindergartens*. Oslo, Norway: Ministry of Education and Research.
- Grahn, P., Mårtensson, F., Lindblad, B., Nilsson, P., & Ekman, A. (1997). *Ute på dagis*. Alnarp, Sweden: MOVIMUM.
- Gurholt, K. P., & Sanderud, J. R. (2016). Curious play: children's exploration of nature. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16(4), 318–329.

- Hangaard Rasmussen, T., & Øksnes, M. (2017). Legeforskningens position og fremtid i Norden. In M. Øksnes & T. Hangaard Rasmussen (Eds.), *Lek*. Oslo, Norway: Cappelen Damm.
- Hedegaard, M. (2008). Developing a dialectical approach to researching children's development. In M. Hedegaard & M. Flear (Eds.), with J. Bang and P. Hviid *Studying children: A cultural-historical approach*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Hedegaard, M. (2014). The significance of demands and motives across practices in children's learning and development: An analysis of learning in home and school. *Learning, Culture, and Activity*, 3, 188–194.
- Hedegaard, M. (2017). When daycare professionals' values for transition to school do not align with the educational demands from society and school: A practice developing research project for daycare professionals' support to children's transition to school. In A. Edwards (Ed.), *A cultural-historical approach to collaboration* (pp. 247–264). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Lipponen, L. 2019. *Exploring compassion organizing in early childhood education*. Paper presentation at the CHACDOC-conference in Bergen.
- Løndal, K., & Fasting, M. L. (2016). Magien i utetiden. In M. Øksnes & E. Sundsdal (Eds.), *Læring*. Oslo, Norway: Cappelen Damm.
- Løndal, K., & Greve, A. (2015). Didactic approaches to child-managed play: Analyses of teacher's interaction styles in kindergartens and after-school programmes in Norway. *International Journal of Early Childhood*, 47, 461–479.
- NOSOSKO. (2014). *Social security in the Nordic countries*. Copenhagen, Denmark: NOSOSKO.
- Øksnes, M. (2017). "Play is very ordinary, yet very magical" interview with Wendy Russell. In M. Øksnes & T. Hangaard Rasmussen (Eds.), *Lek*. Oslo, Norway: Cappelen Damm.
- Olesen, L. G. (2014). *Correlates of objectively measured physical activity in Danish preschool children*. Odense, Denmark: The Odense Preschool Study (TOPS).
- Sadownik, A. (this volume). Princesses (don't) run in the mud. Tracing child's perspectives in parental perception of cultural formation through outdoor activities in Norwegian ECEs. In L. T. Grindheim, H. V. Sørensen, & A. Rekers (Eds.), *Outdoor learning and play: Pedagogical practices and children's cultural formation*. Cham, Switzerland: Springer.
- Sandseter, E. B. H. (2009). Risky play and risk management in Norwegian preschools – A qualitative observational study. *Safety Science*, 13(1), 1–12.
- Sandseter, E. B. H. (2010). 'It tickles in my tummy': Understanding children's risk-taking in play through reversal theory. *Journal of Early Childhood Research*, Vol. 8(1), 67–88.
- Schaffer, H. R. (1999). *Social udvikling*. Copenhagen, Denmark: Hans Reitzel.
- Schousboe, I. (2013). Cultural and historical influences of conceptions and uses of play. In I. Schousboe & D. Winther-Lindqvist (Eds.), *Children's play and development*. The Hague, The Netherlands: Springer.
- Sommer, D. (2003). *Barndomspsykologi*. Copenhagen, Denmark: Hans Reitzel.
- Sommer, D. (2015). Tidligt i skole eller legende læring? Evidensen om langtidsholdbar læring og udvikling i daginstitutionen. In J. Klitmøller & D. Sommer (Eds.), *Læring, dannelse og udvikling*. Copenhagen, Denmark: Hans Reitzel.
- Sommer, D. (2018). Tidlig start-pædagogik i den fremtidsparate daginstitution – et alternativ. In D. Sommer & J. Klitmøller (Eds.), *Fremtidsparat? Hinsides PISA – nordiske perspektiver på uddannelse*. Copenhagen, Denmark: Hans Reitzels Forlag.
- Sørensen, H. V. (2013). *Børns fysiske aktivitet i børnehaver*. PhD thesis, University of Southern Denmark. (Children's physical activity in kindergarten).
- Sørensen, H. V. (2014). Ethics in researching young children's play in preschool. In M. Flear & A. Ridgway (Eds.), *Visual methodologies and digital tools for researching with young children*. Springer.
- Sørensen, H. V. (2017). Hvad foregår der på legepladsen? In M. Øksnes & T. Hangaard Rasmussen (Eds.), *Lek*. Oslo, Norway: Cappelen Damm.
- Sørensen, H. V. (2019). Studying Children's friendship activities ethically using the interaction based observation method. In A. Edwards, M. Flear, & L. Bøttcher (Eds.), *Cultural-historical approaches to studying learning and development*. Singapore, Singapore: Springer.

- Stern, D. (1977). *The first relationship: Infant and mother*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Stern, D. (1985). *The interpersonal world of the infant*. New York: Basic Books, Inc..
- Tanggaard, L. (2015). At fremme børns kreativitet: fremtidens fordring. In J. Klitmøller & D. Sommer (Eds.), *Læring, dannelse og udvikling*. Copenhagen, Denmark: Hans Reitzel.
- Ulset, V., Vitaro, F., Brendgen, M., Bekkhus, M., & Borge, A. I. H. (2017). Time spent outdoors during preschool: Links with children's cognitive and behavioral development. *Journal of Environmental Psychology*, 52, 69–80.
- van Oers, B. (2013). An activity theory view on the development of playing. In I. Schousboe & D. Winther-Lindqvist (Eds.), *Children's play and development*. The Hague, The Netherlands: Springer.
- Vygotsky, L. S. (1966). Play and its role in the mental development of the child. *Voprosy Psikhologii*, 12(6), 62–76.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 6

Utilisation and Design of Kindergarten Outdoor Space and the Outdoor Activities: A Case Study of Kindergartens in Bergen, Norway and Anji in China



Wanqiu Meng and Min He

Abstract Compared with Norwegian kindergartens that emphasize how outdoor activity benefits young children's integrated development, Chinese kindergartens reluctantly encourage children to go outside for long time. A county named Anji in South China's Zhejiang province has started to change this approach to outdoor play. Kindergartens there provide outdoor equipment to support children's outdoor activities for longer periods of time. This approach is called Anji Play and has been recommended by Chinese Ministry of Education for all of the country. It has also attracted ECE experts overseas. In this chapter, we describe and analyse children's outdoor play in an Anji setting and in a Norwegian kindergarten from the perspective of the utilisation and design of kindergarten outdoor space. The study takes an ethnographic approach. We collected photo observations, anecdotal recording and interviews from one kindergarten in Bergen, Norway and one in Anji, China. The observation results focusing on outdoor play in the two kindergartens were discussed with kindergarten teachers, principals, professors and college students from China and Norway. Our aim was to interpret the core concepts, goals and concerns of Norwegian and Anji play from multiple perspectives to understand children's cultural formation in the two cultural contexts. We found the cultural values and traditions influence how outdoor play is performed and there are clear links between culture and children's cultural formation.

Keywords Kindergarten · Outdoor space · Outdoor play · Norway · Anji · Cultural formation

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

W. Meng (✉)

Preschool Education Faculty, Shanghai Normal University TIANHUA College, Shanghai, China

M. He

Early Childhood Education Department, East China Normal University, Shanghai, China

e-mail: mhe@pie.ecnu.edu.cn

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021

L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,

International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,

https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_6

95

6.1 Introduction

The outdoors can be described as an open and constantly changing environment, where it is possible to experience freedom, engage in gross motor development through boisterous movements, and be in contact with natural elements (Maynard & Waters, 2007). Compared with indoor play, children in the outdoors have more autonomy and can enjoy enhanced space, time and self-chosen activities (Bento & Dias, 2017). A kindergarten should provide children the best quality of education; Mohidin, Ismail, and Ramli (2015) found that this could be achieved only if the designer, as well as policymakers, are aware of the factors that promote a better environment for these children. Especially in city centers, outdoor spaces that children can use must be designed to meet needs for both children's learning and playful activity. In such designs, both natural and artificial elements must be used (Acar, 2014). Furthermore, Salı, Akyol, and Baran (2014) claimed that there should be endeavors to provide necessary play equipment in playgrounds. Therefore, the design and utilization of outdoor spaces of kindergarten should be taken seriously.

Nordic countries, especially Norway, emphasize outdoor play in kindergartens for its benefits for children in health, cognition, social communication and other development aspects (Wagner & Einarsdottir, 2006). Norwegian children spend a significant amount of time in kindergarten outdoors, e.g., 70% in summer and 31% in winter semester (Moser & Martinsen, 2010). Compared with Norwegian kindergarten's promotion of outdoor activity for children's integrated development, Chinese kindergartens reluctantly encourage children to go outside for long periods of time. However, Anji County has introduced outdoor equipment devised to support children's outdoor activities for extended periods of time. It is called "Anji Play" and is recommended by Chinese Ministry of Education for all of the country; it has also attracted Early Childhood Education (ECE) experts from overseas. Indeed, some kindergartens in the United States have purchased Anji kindergarten outdoor equipment to trial. As researchers, we had the opportunity to undertake fieldwork in Anji County and in the city of Bergen, in order to consider the similarities and differences within the cultural formation of outdoor activities and use of environment in both places.

This chapter, therefore, aims to surface the similarities and differences on kindergarten's outdoor space utilisation and design between Anji and Bergen, identify significant features of outdoor activities and explore children's cultural formation through outdoor activities in these spaces.

6.2 The Background

6.2.1 *Anji and Bergen*

Anji is a county under the jurisdiction of Huzhou City, Zhejiang Province, located in the hinterland of the Yangtze River Delta with the Tianmu Mountain Range in the southwestern part of the county. It is surrounded by mountains on three sides, with

a depression in the middle and a sprawling basin topography in the northeast. Anji County administers eight towns, three townships and four streets and had a registered population of 466,100 in 2016. Rich in agricultural resources, with a large number of excellent, new, special and agricultural products, such as bamboo shoots, white tea, mountain vegetables, etc., Anji maintains a high social and economic development level.

Bergen is Norway's second largest city and the capital of Hordaland County. It is also the largest city in western Norway with a registered population of 243,000 in 2017. It is situated on the steep fjord line on the west coast of Norway, leaning against the harbor and seven hills. The warm winds of the Gulf Stream contribute to Bergen's reputation as a rainy city.

6.2.2 *Anji Play: The Way to 'True Play'*

Anji Play is a comprehensive approach to early learning developed over the last 18 years by Ms. Cheng Xueqin, Anji County's Superintendent of Public Early Education and is practiced currently in 130 public kindergartens. It has revolutionized traditional Chinese kindergarten provision with its ethos: "Let the play light up the child's life", which Cheng Xueqin and the other Anji educators call "True Play"¹. Its formation is based upon Ms. Cheng's observations of what she describes as three eras of play provision in preschools, from 'no play' to 'false play' to 'true play', according to the official website about Anji play².

Before 2000: 'No Play' Era

Before 2000, the phenomenon of Early Childhood Education "Primary" was quite common, especially in Chinese county towns and rural areas. Early Childhood Education "Primary" refers to the preschool education that neglects the significance of young children's physical and mental development; instead, young children are expected to learn the content of elementary school using the same approaches for the elementary students (Yu, 2012). In this 'no play era', children were confined to narrow and crowded rooms and were offered little chance to play.

2000–2008: 'False Play' Era

Children were encouraged to only play games mechanically according to the themes, steps and roles formulated by teachers. Ms. Cheng observed that the children's enjoyment could be described as 'false joy', in which they appeared devoid

¹Anji educators insist that in the kindergartens of Anji, children lead their own play and self-expression. Children chose what, where and with whom to play. According to the Anji teachers, self-determination in play, ownership of discovery and learning in play and the time and freedom to express complex intentions in play, is True Play.

²The official website of Anji play introduced the formation process of Anji Play in detail. The introduction of the three stages in this study are all taken from <http://www.ajplaychina.com/Home/Contents/detail.html?id=2939&key=fazhanandkeywords=发展历程>

of the pleasures encountered in discovery play. Therefore, she referred to this as ‘false play’.

2009-Present: ‘True Play’ Era

Characterized by the words “Love, Risk, Joy, Engagement, Reflection”, Anji Play is synonymous with “True Play”, in which children have autonomy in their playful activity. In such play, there is the potential to conduct in-depth, complex and lasting exploration in spontaneous and autonomous play. With the support of the local government, the reform of children’s daily opportunities to include ‘True play’ is the practice of preschool education promoted by all kindergartens in the county.

On the basis of the True Play, developed over 9 years of reflective practice, Anji Play explores a set of Anji Play Curriculum which focus on children’s play experience and cover various forms of activities in kindergartens. At the individual level, teachers voice that in previous eras, they felt deeply shackled by formalism and utilitarianism, tired yet inefficient, resulting in job burnout; thus, Cheng (2019) argues that the Anji approach not only allows children but also teachers to feel a sense of happiness. At the institutional level, Anji approach is a new mode that takes the reform of preschool education into the overall development plan of community and rural areas (Li, 2019). At the societal level, the documents issued by China have absorbed the Western early education ideas and specific practices that pay attention to the value of childhood. Although the *Guidance for Kindergarten Education (trial version)* issued in 1989 clearly points to ‘Taking play as the basic activity, integrating education into various activities’,³ what kind of play to implement and how to implement the play has been gradually explored over the years. Education in China emphasises the cultivation of collectivism and the adaptation of children to social norms and social organisational structure. Therefore, educational practice is shaped by cultural norms, control and discipline that focus on collective cultural responsibility. Anji Play, however, puts the preschool education ideological paradigm into practice by emphasising play as the ‘basic activity’. Researchers such as Coffino and Bailey (2019) point out that the Anji Play approach ‘is deeply resonant with Western models of experiential learning’ (p. 4).

To a certain extent, Anji Play has absorbed Western democratic culture found in Nordic countries’ approaches to early childhood. However, compared with the Nordic countries, Anji emphasizes the education in the play and pays attention to children’s reflection and learning. Combined with the local natural conditions, redefinitions of the value of childhood and the rights of the child, Anji Play is a revolutionary model that has changed the kindergarten culture.

³Retrieved September April 1, 2020, from Ministry of Education, PRC, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201511/t20151119_220023.html

6.3 Cultural Relativism

Norwegian scholar Birkeland (2016) criticized the inclination to evaluate educational practice from a mono-cultural perspective in cross-cultural comparative studies. Cultural relativity is an undeniable fact and cultural relativism holds that the outsiders should not use their own set of standards to measure the moral or social institutions of other culture (Donnelly, 1984).

Focusing on culture is the historical choice of Comparative Education (CE), which is also an important theme of contemporary CE study (Yang, 2017). After the 1970s, the qualitative research methods of comparative education quickly rose. Comparative education scholars uphold cultural relativism, emphasized the value of internal views, the importance of cultural models and the practice of education (L. R. Yang, 2015, S. P. Yang, 2012). We take cultural relativism as our theoretical framework aiming to go deep in different cultures to practice and experience, not just to describe the surface of the phenomenon. To explore children's cultural formations through outdoor play, we need to overcome our own cultural prejudice and be aware of bringing our own value orientation into the research process.

6.4 Method

The material presented in this chapter is from a comparative qualitative study in which an ethnographic approach was taken. Our research method was influenced by 'video-cued multi-vocal ethnography' used by Tobin et al. (2009). Tobin and his colleagues photographed the daily life of kindergartens in the three countries of the United States, China, and Japan, and edited the video into a 20-min short film. The researchers invited early childhood educators from three countries to discuss the same video in order to trigger multi-party dialogues, explanations and arguments. Tobin et al. (2009) use conceptualizations of culture as the main tool to explain phenomena, pay attention to the interpretation of cultural insiders, and put the culture-based classifications and concepts above objectivity. These explanations and arguments may reveal the core concepts, goals and concerns of early childhood education in a culture.

Inspired by Tobin, we collected photo observations, anecdotal recording and interviews from one kindergarten in Bergen, Norway and one in Anji, China. The observation results focusing on outdoor play in the two kindergartens were discussed with kindergarten teachers, principals, professors and college students from China and Norway. Data were gathered in order to interpret the core concepts, goals and concerns of Norwegian and Anji play from multiple perspectives so that we could better understand children's cultural formation in the two cultural contexts.

Table 6.1 Demographic information of the Anji kindergarten and Bergen kindergarten

	Anji, China	Bergen, Norway
Location	Anji	Bergen
Outdoor area of kindergarten	9100 square meters	936 square meters
Number of children	554	20
Age of children	3–6 years old	1–6 years old
Number of classes	18	1
Number of employees	65	5

The data include 10 field observations, 40 photos, 15 transcribed interviews, 7 meeting minutes and 4 play sharing records⁴ of the Anji kindergarten.

The kindergarten in Anji is a garden-style, multi-functional kindergarten with diverse ecological environment. It is a model kindergarten for kindergartens in Zhejiang Province and an experimental base for education and scientific research of Anji Play. The kindergarten in Bergen is a small-sized, family-style kindergarten. The basic information of the two kindergartens is shown in Table 6.1.

The two kindergartens differ greatly in size, children's ages and the teacher-child ratio. The common feature and most important criterion for choosing these two kindergartens was the fact that both kindergartens value outdoor play, allowing opportunity for at least 2 h of outdoor play each day. However, each kindergarten also has specific characteristics that we attribute to institutional perspectives of children's outdoor play.

We refer to Hedegaard's (2009) model for analysis for interpreting the individual-institutional-societal perspectives. Hedegaard proposed that children's learning and development through participation in institutionalised practice can be viewed from all three perspectives.

6.5 Utilisation and Design of Kindergarten Outdoor Space from the Institutional Level

6.5.1 *Challenge and Breakthrough: Kindergarten Return to Nature*

In the Anji kindergarten, children have at least 2 h of outdoor play every day. At about nine o'clock in the morning, the outdoor space comes alive with hundreds of children playing and talking with each other. Children climb up and down on the barrels, boards and large cubes, which they are able to stack as they wish; play with sand and water in the wide lawn, hillside and sand pool; and, paint on walls, ground, even one obsolete car.

⁴Play Sharing records is a fixed procedure of Anji, which will be described in detail in the following text.

The terrain of the Anji kindergarten has been carefully and artificially designed; venues of different materials afford different types of activities, including lawn, sand, plastic floor, tile, marble and cobblestone. In addition to a variety of terrain type, Anji kindergarten also builds a variety of uneven ground, such as slopes, slide-ways, caves and gullies with a certain slope and height to provide the experience of tilt, conversion, inertia, friction and balance brought by different slopes.

Rich in variety and quantity, the Anji kindergarten provided low-structured, open-ended materials of all sizes, include both highly designed and found objects whose size and variety invite children to engage in large-scale construction, design, combination, recombination, revision, imagination and self-expression (Fig. 6.1). Anji educators believe that play materials are the material basis of children's play. Providing sufficient materials with various playing methods can meet children's needs and further enhance children's rights (Cheng, 2019). Based on different types of materials and equipment, the outdoor space is divided into climbing area, sand water area, construction area, swing area, rolling plastic barrel area, painting area and role-playing area. At present, each class play in one area for one month, then change to another area.

Water, sand and soil are also important resources for children's outdoor play and there are a variety of faucets. Children use water to play sand, draw, make canals, play mud and clean themselves after playing. They work together to connect pipes



Fig. 6.1 Children challenge themselves by manipulating various materials. (Source: Author 2018)

to transport water and dig sand to make canals which were big projects that appeared to endlessly fascinate the children.

Anji's educators have consciously shifted from the traditional knowledge-based and teacher-based orientations to the child-based orientation. Compared with the Chinese traditional, flat playground covered with large outdoor equipment, highly-structured toys and materials, Anji kindergarten matches the adult's educational intention with the children's needs. Through changing the environment, materials and time from the perspective of children, providing children with choices, Anji kindergarten presented a new play state and promotes teachers' continuous reflection and improvement.

6.5.2 *Inheritance and Continuation: Kindergarten in Nature*

At the Bergen kindergarten, after lunch, children will go outdoors for 2–3 h (except 'camping day' every Thursday when they are outdoors the whole day). Children sometimes play on the grounds of the kindergarten, and sometimes go off-site to nearby communities, forests, mountain, lakeside and other natural places. Due to the small number of children, children seemingly merged into the natural surroundings.

Norwegian teachers and experts believe that there is no need to provide so many materials. One of the professors of Western Norway University of Applied Sciences (HVL) pointed out that nature can provide rich materials and low-structural materials can stimulate children's imagination and creativity. As the principal said in interview: 'It's the forest that never gets empty.' Natural resources are the most important source of learning (Fig. 6.2).

Inside of kindergarten grounds, the playground consists of varied terrain with space to actively play. There are plum and apple trees in addition to berry bushes and children can climb and explore the environment, using all the possibilities. The ground of the Bergen kindergarten is an uneven and unmodified natural site and it adjusts according to local terrain conditions. The principal of the Bergen



Fig. 6.2 Different kinds of natural elements in and out of the Bergen kindergarten. (Source: Author 2018)

kindergarten stressed the importance of uneven and natural ground, which can help children conduct themselves to be able to keep balance without falling. She further pointed out that there are many mountains in Bergen, and children must learn how to deal with uneven mountain roads.

Teachers not only make full use of natural and neighborhood sources near the kindergarten, but also organize collective outdoor activities outside of the kindergarten, such as hiking the 7-Mountains (the seven mountains surrounding Bergen, Norwegian name: De 7 Fjell), visiting Langedgården (a local farm in Bergen) every fall and spring and the skiing trip to Finse⁵ for 3 days in April.

We can clearly see that the Bergen kindergarten outdoor play focus on natural elements, and most of the children's outdoor activities interact with nature outside of the kindergarten. As the *Framework Plan for Kindergarten* of Norway (2017, p. 52) explicitly proposed that 'kindergartens shall enable the children to appreciate nature and have outdoor experiences that teach them to move around and spend time in the outdoors during the different seasons.' The Norwegian interviewees felt that the kindergarten was preparation for life outside the kindergarten and the outdoor life is education for sustainable development. By observing children's outdoor play, as researchers we felt that in Bergen, children are the children of nature, and human beings are the children of nature.

6.5.3 Similarities and Differences of Kindergarten Outdoor Environment from the Institutional and Societal Levels

The two kindergartens both reflect the growth of children in the outdoors. However, the Anji and Bergen kindergartens are quite different in terms of utilisation and design of kindergarten outdoor space. The Anji kindergarten provides a well-designed outdoor space full of teachers' pedagogical input, while the Bergen kindergarten is more open and integrated with ecological and natural environment. Although both are urban, the Bergen children have better access to off-site areas with more diverse physical affordances and the Anji site has to re-create what is naturally available for the Norwegian children in a relatively enclosed space. In addition to population density of children and social security conditions, the differences of outdoor environment are largely influenced by cultural values of the institutional perspective.

Norwegians are strongly attached to nature (Borge, Nordhagen, & Lie, 2003). Nature preschool has become popular in Scandinavian countries (Lysklett & Berger, 2017). A nationwide parental survey show forests are the most common outdoor space in residential areas in Norway (Gundersen, Skar, O'Brien, Wold, & Follo, 2016). In survey responses, 97% of parents stated that their children have access to

⁵Finse is an area in the Ulvik municipality of Hordaland, Norway. It is an ideal place for skiing and snowboarding and 2.5 hours by train from Bergen.

forests within walking or cycling distance from home and when it comes to suitability for play, 88% state that their children, in general, have good or very good opportunities for play in nearby nature (Gundersen et al., 2016).

In China, the benefits of exploring nature for young children are being acknowledged and expressed in policy and practice in recent years. *Guideline for Learning and Development of 3–6 Aged Children* (Ministry of Education, 2012) suggests to ‘take children into contact with nature to stimulate their curiosity and investigation desire (p. 43).’ However, modern Chinese society attaches great importance to the development of cities. From the perspective of commercialisation, the kindergartens in rural areas are relatively belittled. Modern kindergartens tend to be urbanised and commercialised. Urbanisation has resulted in children in many cities being separated from contact with nature, despite the many benefits that this can provide for play and learning. Big gaps exist between needs and reality in natural playground planning and design (Wang, Woolley, Tang, Liu, & Luo, 2018). Anji appropriated the state of urbanisation under the leadership of Cheng Xueqin in the process of China’s urbanisation. Through her own investigation, learning and personal experience, Cheng strived to return children to nature and develop various abilities through activities in nature. Therefore, the cultural conditions for outdoor play in Anji Play settings attempt to replicate some of the variety of features that may be found when venturing off-site into more natural settings; yet, the resources that are provided are more in keeping with an urban landscape, e.g., made from plastic and recycled materials.

On the whole, the Bergen’s kindergarten is a kindergarten in nature. Children’s outdoor play in natural situations occur naturally without teachers’ presupposition or requirements, while the Anji kindergarten’s outdoor environment is still created by adults for children. Although the children are allowed some choice in how they use the materials provided, in China, teachers often hold a static and isolated view of educational environment subconsciously (Huang, Zhao, & Jarrett, 2019). Kindergartens often take ‘environment’ as a separate topic for research and implementation. Through carefully designing the environment to meet children’s various needs and development, the Anji teachers expect children to accept and practice their educational ideas and intentions, that is, problem-solving and deep learning.

6.6 Learning and Reflection of Outdoor Play from the Individual Level

Reflection of outdoor play is timetabled into the schedule for everyday activities in the Anji kindergarten. It is a semi-formal teaching opportunity organised by teacher and directed by children. There are three ways to reflect: (1) Reflection during play. (2) Recording Play Stories. (3) Play Sharing. Observation of a 6-year-old boy *Playing Sharing* in the Anji kindergarten illustrates how children are supported by teachers, peers and the environment to reflect and express their play experiences.

Extract from Observation of Zhangxiao (anonymized) *Playing Sharing*

After playing with gyro toys in the construction area during outdoor play, the teacher organised the children to discuss and share with each other.

Zhangxiao: I feel that the lace-shaped gyro can beat your opponent away.

Teacher: Opponent? What are you playing today?

Zhangxiao: The Gyro Battle!

Teacher: The Gyro Battle, there are opponents, right? I have photographed it for you. Let's have a look (show the video). Is this?

Zhangxiao: Yes, that's it.

Teacher: Oh, this big one is an arena.

Zhangxiao: I have a question, why my nut arena always tilted?

Teacher: Can you help him to solve it?

Amy: The screws are loose.

Teacher: She feels that the screw is loose.

Zhangxiao: But everything is normal. The screws in it haven't loosened.

Teacher: He said that he checked every one of them. Maybe it was one of the reasons. Who else knows why his arena is always tilted?

Luna: There must be someone who touches it very hard and it will tilt.

Teacher: What reason did Luna say just now?

Zhangxiao: She just said that someone must have touched it heavily, but we all touched it lightly, sometimes we didn't touch.

Teacher: Luna thinks that the reason why it collapsed might be that a very heavy external force touched it, and it just fell unbalanced, right? But no one touched it. What is the reason? Tom, what do you think?

Tom: It might be that the next thing is supported by only one foot.

The child, Zhangxiao's, perspective. Zhangxiao and several other boys played the game of "The Gyro Battle". During play, Zhang Xiao found that the nut arena they built always tilted. After returning to the classroom, Zhang Xiao record their play stories by drawing (Fig. 6.3) and can't wait to ask this question during Playing Sharing. Other children combine their own experience to help him analyze the cause of the problem. Around this issue, the children discussed in depth for about 20 min, and many of them contributed their ideas. Finally, the teacher suggested that the children can test these conjectures through practical operation in the afternoon.

The Kindergarten Teacher's Perspective During outdoor play time, as a non-participant observer, the teacher is always observing children with using her mobile phone to take videos and photos. After returning to the classroom, she imports the videos and photos into the TV in the classroom to play relevant videos and photos in time for the whole class. When children share their play stories, the teacher can help them sort out, analyze and summarize their experiences, and slightly promote other children to actively think and participate in discussions.

The Pedagogue's Perspective Anji educators recognize that reflection about the experiences in plays has a critical role in translating experience to knowledge. Metacognitive reflection allow children and adults to gain deeper insight into the complexity of their thoughts, actions, learning and development, foster greater complexity and challenge in play. In the kindergarten in Bergen, discussion and reflection is not a fixed time procedure, but a random and informal sharing exchange.



Fig. 6.3 Zhangxiao's play story of "Why is the nut arena always tilted?" (Source: Author 2018)

Norwegian teachers see no need to organise regular, collective discussions; the individual interests and motivations of children are more important, according to our interview findings. A Nordic professor questioned the content and form of the Playing Sharing activity,

'Play contains multiple phenomena, children's experience in the play is quite complicated, may be contain multiple dimensions of society, emotion, creativity, and imagination. But the discussion in the classroom is relatively simple. After returning to the classroom, it is more like subject learning and cognitive discussion. There may be some children who are not very interested in the aspects that teachers often pay attention to, such as architecture or sandstone, which cannot be connected with their own experience' (interview, 29 October 2018).

Anji kindergarten teachers also point out this problem with traditional Chinese approaches to early childhood pedagogy at one staff-meeting (31 October, 2018). They are now consciously cultivating the ability of teachers to organise discussion and develop it into a comprehensive and cross-curricular discussion, including health, language, society, science and art.

However, from the child's perspective, it seems that Zhangxiao and the others enjoy the in-depth conversation that they shared with the teacher. The conversation lasted 20 min and the scientific concept development supported by the teacher planning the afternoon's activities to inquire further was in response to the children's interests. This demonstrates the value of the Anji Play approach, which builds upon children's discovery, a characteristic of True Play.

6.7 Significant Features of Cultural Formation from the Three Levels

Through the comparison and analysis of Anji and Norwegian kindergartens, we trace different core concepts, goals and concerns relating to children's cultural formation in relationship to all the three levels.

The Children's Perspective Children in Anji kindergarten learn knowledge by solving a series of interesting and challenging practical problems. Through "learning by doing", children actually experience the operation process and find the content that they are interested in. The Play Sharing activities organized by teacher focus on solving practical problems to improve children's logical thinking and problem-solving ability. In Bergen, the symbolic meaning of construction is considered important. Children's activity is encouraged to be imaginative and creative, in order that even practical activities support holistic development.

The Institutional Perspective The Anji kindergarten emphasizes pragmatism and drawing out conceptual knowledge from play situations. By providing rich and diverse materials focusing on building, manipulating and movement, children learn to share, record, think and solve problems. The use of the play equipment that has been created on the kindergarten grounds provides some stimulus for further learning when indoors. In contrast, the Bergen kindergarten appeared to pay more attention to the immediate links between the kindergarten and the world beyond the kindergarten, specifically cultural and natural experiences based upon the built and natural landscape within which the kindergarten already sits. There was an emphasis on aesthetic qualities, such as melodious music, the spiritual world and the meaning that children give to the world around them.

The Societal Perspective Since the Opening of China, in 1987, Chinese society has gradually addressed issues concerning poverty and has begun to attach importance to vulnerable groups, especially children. The contemporary early childhood curriculum in China can be seen as reflecting a hybrid of three cultural threads, traditional culture, communist culture, and Western culture (Zhu & Zhang, 2018). These three cultures are in some ways contrary to each other. For example, Western societies can be called individualistic societies: advocating competition and individual initiative, emphasizing the differences between people. Whereas the collectivist orientation has been deeply entrenched in Chinese culture for thousand years, which stresses the priority of group goals over individual goals and the importance of cohesion within social groups (Pan, Wang, & Li, 2018.) This could be linked to those principles of AnjiPlay, which have adopted Western ideals of democracy and individual choices to demonstrate some of the conflicts.

Through the reform from 'False play' era to 'True play' era, AnjiPlay is challenging some of the social pressures for collectivism, yet retain elements that support children's development alongside the 'free play'. At the same time, the collective

discussion of Play Sharing and cooperative construction in outdoor play also reflect collectivism that emphasises the interdependence of each individual. Therefore, AnjiPlay is a breakthrough improvement due to the changes of Chinese society, influenced by a hybrid of three cultural threads and reorientation of the value of childhood.

Nordic child centeredness and the Nordic welfare state are two cultural aspects of Nordic countries (Kristjansson, 2006). Among the Nordic countries, Norway is a typical modern welfare state. The Nordic welfare system gives adequate benefits for children and families. Combined with a high living standard and a view of nature as an arena for recreation and well-being, most people in the Nordic countries spend an extensive amount of their spare time outdoors (Sandseter & Lysklett, 2018). Across generations, the tradition of visiting nature areas and hiking in the mountains or forest areas has been kept as a natural part of daily life (Borge et al., 2003). This cultural heritage is also integrated into the education system as part of the basis on which the content and practices of early childhood education and care (ECEC) institutions are formed. The kindergarten values equality, inclusiveness and the rights and status of children. Children are encouraged to experience the authenticity of the natural life during the free outdoor play, develop awe and love for nature and give meaning to the world through imaginary paths, dialogue with nature, and the use of nature materials as symbols and props in play.

6.8 Conclusion

In general, the findings demonstrated that kindergarten is set within the natural world in Norway and natural world is brought into the kindergarten in China. Also, the Norwegian kindergarten traditionally pays attention to what children already know, and the Chinese kindergarten tradition pays attention to what children do not yet know.

There are obvious differences between the two kindergartens on the terrain types, outdoor equipment, outdoor area and natural elements of outdoor space. Anji places emphasis on the design of outdoor space and children's skills using designed, recycled, rustic and local materials while the Bergen kindergarten pays attention to the utilisation of existing outdoor space, making full use of natural and neighborhood sources in and outside of the kindergarten.

Differences in outdoor space also lead to differences in children's outdoor play. In Anji, children's play varies according to different kinds of materials that teachers bring to the space. The Norwegian kindergarten's outdoor activities are seasonal and the children's activities vary according to different seasons based upon what they find. Children can fully experience and explore the change of the nature in the lake, forest, mountain, farm, etc.

Teachers of the two places also have different ideas on the outdoor learning mode. Teachers of Anji mainly observe when in the outdoors rather than directing or interfering with children's play. They attach great importance to the reflection and collective discussion after outdoor play and role model learning. Teachers in the Bergen kindergarten stress engaging with children during the play itself and value

children's individuality and individualized learning. They do not necessarily bring the play scenarios back into the classroom for discussion and reflection.

The culture seems to shape how outdoor play is performed. Although, there are many differences between cultures in outdoor space and educational concepts, both of the outdoor spaces are interesting and different types of play can be created, which provide children with different levels of challenge and meet the development needs of children with different ages. Most of the outdoor play materials are low-structured and have many affordances.

Finally, Bergen's kindergarten education is situated within consensus and promotion at the national level. Anji is only a partial breakthrough in a small area of China. It is not the universal education mode in China, but an influential, innovative play-based education on behalf of the direction of Chinese preschool education reform. We believe this work can be inspiring not only to China and Norway, but also for many other kindergarten teachers, stakeholders and researchers, wanting to improve the quality of the pedagogical practice in ECE to provide conditions for children's learning, development and cultural formation.

Acknowledgements We acknowledge support from Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education (Diku), The UTFORSK Programme hosted by Åsta Birkeland, Western Norway University of Applied Sciences, Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures (KINDknow), and the involved kindergartens in Norway and China.

References

- Acar, H. (2014). Learning environments for children in outdoor spaces. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 141, 846–853.
- Bento, G., & Dias, G. (2017). The importance of outdoor play for young children's healthy development. *Porto Biomedical Journal*, 2(5), 157–160.
- Birkeland, A. (2016). Cross cultural comparative education – Fortifying preconceptions or transformation of knowledge? *Policy Futures in Education*, 14(1), 77–91.
- Borge, A. I. H., Nordhagen, R., & Lie, K. K. (2003). Children in the environment: Forest day-care centers. *The History of the Family*, 8(4), 605–618. <https://doi.org/10.1016/j.hisfam.2003.04.001>
- Cheng, X. Q. (2019). *Play, hands down and discover the child*. Shanghai: East China Normal University Press.
- Coffino, J. R., & Bailey, C. (2019). The Anji play ecology of early learning. *Childhood Education*, 95(1), 3–9.
- Donnelly, J. (1984). Cultural relativism and universal human rights. *Human Rights Quarterly*, 6(4), 400–419.
- Gundersen, V., Skar, M., O'Brien, L., Wold, L. C., & Follo, G. (2016). Children and nearby nature: A nationwide parental survey from Norway. *Urban Forestry and Urban Greening*, 17, 116–125.
- Hedegaard, M. (2009). Children's development from a cultural-historical approach: Children's activity in everyday local settings as foundation for their development. *Mind, Culture, and Activity*, 16(1), 64–82.
- Huang, J., Zhao, Y. L., & Olga, S. J. (2019). A comparative study on the game space between Chinese and American kindergartens. *International and Comparative Education*, 01, 92–99.
- Kristjansson, B. (2006). The making of Nordic Childhoods. In J. Einarsdottir & J. T. Wagner (Eds.), *Nordic childhoods and early education. Philosophy, research, policy and practice in Denmark, Finland, Iceland, Norway and Sweden* (pp. 13–17). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Li, J. M. (2019). Learning from Anji and deepening reform. *Preschool Education*, 06, 10–13.
- Lysklett, O. B., & Berger, H. W. (2017). What are the characteristics of nature preschools in Norway, and how do they organize their daily activities? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 17(2), 1–13.

- Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: A missed opportunity? *Early Years and International Journal of Research and Development*, 27(3), 255–265.
- Ministry of Education (MOE). (2012). *Guideline for learning and development of 3–6 aged children* [3–6岁儿童学习与发展指南]. Beijing, China: Capital Normal University Press.
- Mohidin, H. H. B., Ismail, A. S., & Ramli, H. B. (2015). Effectiveness of kindergarten design in Malaysia. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 202, 47–57.
- Moser, T., & Martinsen, M. T. (2010). The outdoor environment in Norwegian kindergartens as pedagogical space for toddlers' play, learning and development. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(4), 457–471. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2010.525931>
- Norwegian Directorate for Education and Training. (2017). *Framework plan for Kindergartens*. Retrieved May 15, 2019, from <https://www.udir.no/rammeplan>
- Pan, Y., Wang, X., & Li, L. (2018). Early childhood education and development in China. In *International handbook of early childhood education* (pp. 599–622). Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Salt, G., Akyol, A. K., & Baran, G. (2014). An analysis of pre-school children's perception of schoolyard through their drawings. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116, 2105–2114.
- Sandseter, E. B. H., & Lysklett, O. B. (2018). Outdoor education in the Nordic region. In *International handbook of early childhood education* (pp. 889–906). Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Tobin, J., Hsueh, Y., & Karasawa, M. (2009). *Preschool in three cultures revisited: China, Japan, and the United States*. Chicago, Ill: The University of Chicago Press.
- Wagner, J. T., & Einarsdottir, J. (2006). Nordic ideals as reflected in Nordic childhoods and early education. In J. Einarsdottir & J. T. Wagner (Eds.), *Nordic childhoods and early education. Philosophy, research, policy and practice in Denmark, Finland, Iceland, Norway and Sweden* (pp. 13–17). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Wang, X., Woolley, H., Tang, Y., Liu, H. Y., & Luo, Y. (2018). Young children's and adults' perceptions of natural play spaces: A case study of Chengdu, Southwestern China. *Cities*, 72, 173–180.
- Yang, L. R. (2015). *A probe into methodological transformation of comparative education research from the perspective of post-structuralism*, Ph.D. thesis. Changchun, China: Northeast Normal University.
- Yang, M. Q. (2017). Cultural-based inquiry paradigm and its application in comparative education. *Educational Research*, 38(01), 23–29.
- Yang, S. P. (2012). *A study on the paradigm of comparative education*, Ph.D. thesis. Chongqing, China: Xinan University.
- Yu, Y. P. (2012). Find the root of “primary school” of kindergarten education. *Liaoning Education*, 18, 24–25.
- Zhu, J., & Zhang, J. (2018). Review and reflection on the curriculum reform of early childhood education in China. In *International handbook of early childhood education* (pp. 1173–1189). Dordrecht, The Netherlands: Springer.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 7

Time Regulation as Institutional Condition for Children's Outdoor Play and Cultural Formation in Kindergarten



Åsta Birkeland and Hanne Værum Sørensen 

Abstract Time regulation is an important aspect of the everyday life in any kindergarten and has an impact on which activities are given priority. In this case study, the outdoor playtime in one kindergarten in China and one in Norway is compared based on the understanding that children's cultural formation develops in a dialectical relationship between children's interests and motives and societal, institutional, and weather conditions. The aim of the article is to identify how time regulations provide conditions for children's play and cultural formation during outdoor playtime. The research question is: *How does institutional time regulation interplay with the pedagogical practice and children's activities in the outdoor playtime?* Employing a cultural-historical approach, drawing on Hedegaard's concepts of development and cultural formation as an individual, institutional and societal process, the dialectical interplay between institutional time regulation and children's engagement in outdoor activities is the unit of analysis in this study. Our findings indicate that the kindergarten teachers in the Chinese kindergarten as well as the Norwegian kindergarten aim to adjust the pedagogical content and time schedule to the traditions, values, and conditions in both countries. This chapter contributes to knowledge about the interplay between institutional conditions and children's activities and cultural formation in outdoor play.

Keywords Kindergarten · Outdoor play · Time regulation · Cultural formation · China · Norway

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

Å. Birkeland (✉)
Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Norway
e-mail: Asta.Birkeland@hvl.no

H. V. Sørensen
VIA University College, Aarhus, Denmark
e-mail: hsor@via.dk

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_7

111

7.1 Introduction

Outdoor play in kindergarten is a crucial part of everyday life in kindergartens globally, and is organized as a temporally and culturally re-occurring event in most kindergartens¹ (Bang, 2009; Birkeland, 2019). The importance of outdoor activities in kindergartens has received increased concern and focus globally (Waller, Ærleman-Hagser, & Sandseter, 2017).

Concern for children's health and general well-being due to limited physical activity have been major topics in prior research (Dowda, Pate, Trost, Almeida, & Sirard, 2004; Dowda et al., 2011; Karlsson, 2012). Studies of outdoor play have made inquiries into the quality of the design and equipment in outdoor playgrounds by using the ECERS rating scale (Dowda et al., 2004, 2011; Hu, Marco, & Chen, 2015; Sørensen, 2013). Other studies have focused on the different purposes of outdoor playtime such as risky play (Sandseter and Lysklett, 2017), exploration of nature (Hammer & He, 2016), physical education and health effects (Brussoni, Gibbons, & Gray, 2015; Liu & Tobin, 2018), and play in general (Sørensen, 2013; Sørensen & Birkeland, 2020).

However, the conditions for outdoor play vary according to societal expectations and demands, institutional practices, personal motivation by children and teachers (Hedegaard, 2009), and weather conditions (Sørensen & Birkeland, 2020). This article is based upon an understanding that children's outdoor play develops in a dialectical relation between these conditions.

Time regulation as such is not a neutral practice, but rather is value-laden, indicating what focus is prioritized. How everyday life in kindergarten is structured is an indication of the intentions and goals which have become more or less tacit (Birkeland, 2019). The everyday structure and program have been neglected as a focus for research on outdoor play, despite it being an important institutional condition for children's outdoor play. This chapter investigates time regulations of children's activities in the outdoor playtime in one kindergarten in China and one in Norway, thus obtaining insight into local practices (Flyvbjerg, 2011; Stake, 2005; Yin, 2009) of outdoor play activities and nuancing the understandings of how the outdoor playtime in kindergarten are conditioned of institutional, societal and cultural differences. The aim of the chapter is to identify how time regulations of the outdoor activities intersect with children's engagement in outdoor play activities, and thereby provide varied conditions for children's play and cultural formation in different institutions. The primary research question is therefore: *How does institutional time regulation interact with pedagogical practice and children's activities in outdoor playtime?*

¹ *Kindergarten* in some English-speaking countries, including the United States, refers to the first year of elementary school. In this article *kindergarten* refers to programs in China and Norway that are independent from the elementary school systems. In China, kindergartens (you'eryuan) primarily provide early childhood education and care to children from 3 to 6 years old. In Norway, kindergarten (barnehage) refers to institutions for children 1 to 6 years old. Throughout the article, we use the term kindergarten to refer to similar programs in China and in Norway.

Studying varieties of interplay between institutional conditions such as time regulation and children's engagement in play will contribute to understanding the complexity of institutional practices and outdoor play activities. We have chosen two kindergartens situated in different cultural contexts with different societal and institutional expectations and demands and different climate and weather conditions to illustrate varieties of interplay between time regulation and children's activities. Furthermore, we will analyse video observations of children's and kindergarten teachers' transitions from indoor to outdoor activities and compare how institutional time regulation in two different kindergartens interact with children's engagement in outdoor activities and play.

The dominant outdoor practices in Chinese kindergartens have favoured *Guangboticao*, morning group exercises (Liu & Tobin, 2018) and physical education lessons such as structured physical activities in which children mimic demonstrated gross motor movements, over outdoor free play (Hu et al., 2015). Hu et al. emphasize that the design of outdoor play space lacks diversity in the design of play areas. There is a growing concern in China for how rapid urbanization is depriving children of natural play areas. Researchers have also paid increased attention to this development (Wang, Woolley, Tang, Liu, & Luo, 2018). The main concern for early childhood education (ECE) in China today is to give more time and space for child-initiated play and unstructured activities in the outdoor playground (Wang et al., 2018).

The dominant practice in Norwegian kindergartens has been to give extensive time for outdoor activities and to let children have access to natural environment and outdoor play spaces (Moser & Martinsen, 2010). Kallestad and Ødegaard (2013) illuminate that the activities in Norwegian kindergartens typically result from children's own initiatives, so also in the outdoor playtime. They explain this through the concept of "free play" as child-initiated play, which is well embedded in Norwegian kindergartens' culture and tradition. However, the dialectic between time regulation, institutional practices, and children's outdoor play have been given less priority (Birkeland, 2019).

In the following sections, we will elaborate on the theoretical perspectives of our study, and subsequently will describe the methodological and analyses approaches. In the results section, we will present the general time schedule in the two kindergartens, the time schedule for outdoor playtime, and the time regulation of transitions between activities. The discussion section will consider how time regulation provides conditions for play and cultural formation. Finally, we present the implications of our study.

7.2 Theoretical Framework

The theoretical framework of this study is based upon a cultural-historical research tradition, understanding children's learning, development, and cultural formation as a dialogical process between the child and the environment (Vygotsky 1966, 1998). Leontiev (2005) argues that child development must be understood as more

complex than an unfolding of the child's abilities and talents, and that it is not sufficient to view the environment as a single factor contributing to the unfolding of the child's attributes. We need to understand children's development from a *wholeness perspective*; that is, as a dynamic and dialectical process between the person's activities, intentions and motives, institutional traditions and practices, societal demands, and material conditions (Hedegaard, 2009, 2012). From this perspective, children are viewed as active agents interacting with their surroundings (Hedegaard, 2012; Leontiev, 2005; Vygotsky, 1998).

Conditions for social situations are shaped at different levels (Hedegaard, 2008a, 2014) including the societal, institutional, and personal levels, and the dialectical relations between these levels. An additional dimension was added in Sørensen and Birkeland's study (2020), which highlighted how climate, weather, and air quality also provide conditions for pedagogical practice.

The societal perspective in Hedegaard's (2012) model elaborates on the historically developed context of the society, in which traditions and values are developed through generations and implemented in laws and policy documents. In Hedegaard's model of children's activity settings in various institutions (2012), the societal perspective is depicted as cultural traditions in the multiple institutions of society, which in this study refer to the different cultural historical value positions in China and Norway.

Societal conditions for early childhood institutional practice include location and housing, the kindergarten's physical and economic conditions, and structures and routines of the day based on the societal demands, as interpreted by the kindergarten teachers and managers in cooperation with parents. These conditions influence the social practices and activity settings in which the children may take part. Societal conditions and political decisions also influence the education of the professionals responsible for pedagogical practice at the institutional level of kindergartens.

Institutional practices in kindergarten create conditions for the activity settings and children's learning and development. These everyday practices should be viewed as working towards connecting and fulfilling societal traditions, values, and anticipations with personal motives, education, values, and ideas for the benefit of children. Cultural ideas form in the interactions of everyday practices, but they also refer to values and meanings far beyond the institutional sphere (Gulløv & Højlund, 2003, p. 142).

The personal perspective includes adults and children as participants in different institutional settings. The teachers in kindergarten and school are part of society, socialised through their own upbringing and education and their understanding of the demands and expectations put on them by society, the local municipality, and parents. The children have their first social experiences in the family, where they are socialised into traditions and norms in their own family, before they meet and interpret the demands and expectations of kindergarten teachers and other children. Since children in China usually enter kindergarten at the age of three and as many as 84.4% of children in Norway attend kindergarten from the age of one (Statistic in Norway, 2019) children are exposed to a double-socialisation process (Sommer, 2003).

Activity settings are planned and organized situations or shared activities in the pedagogical practice in kindergarten, in which children are expected to participate (Hedegaard, 2012), such as outdoor playtime. Analysing and conceptualising what is occurring in an activity setting means investigating the societal and institutional conditions for the activity setting together with the demands on children and kindergarten teachers in the social situation.

In most cases, the original time regulation is based on intentional and conscious choices of action to reach specific goals. Time regulation is thereby not a neutral dimension of the everyday life of kindergarten, but rather reflects societal demands as well as institutional practices. This implies that, for example, the time schedule can be traced back to what former kindergarten teachers have tried to achieve and what the object of kindergarten has been (Stetsenko, 2005). This history may reflect clear intentions. However, conscious choices about time regulation may over time become routinised, immanent and taken for granted, so that the justification for regulating time may amount to little more than pointing to having regulated it that way previously.

7.3 Studying Children's Outdoor Play Activities in Kindergarten

The fieldwork for this study was conducted in March 2017 with 7 days of observations in a Chinese kindergarten and five² days in a Norwegian kindergarten. The observations were participant observations which consisted of obtaining photos and video of children's activities and play in the *outdoor playtime* activity setting in each kindergarten. We also obtained insight into the time regulation through observations and interviews of the teachers.

7.3.1 *The Sample of Kindergartens*

The two kindergartens in this study both emphasize children's access to outdoor activities. The Chinese kindergarten is a public kindergarten in one of the suburbs of Beijing and has 300 children from the ages of 2–6 years in 9 classes. The kindergarten is providing approximately 2 h daily outdoor time for children, in accordance to the demands in the new curriculum guidelines. These outdoor activities range from gardening, animal care, physical exercises, child-initiated play, teacher organized games, and outdoor project work. In addition to activities in the outdoor play

²The children and the teachers in the Norwegian kindergarten were already familiar with the researcher, so the relation had been previously established. The parents and the children themselves had given their consent to be videotaped.

area, the kindergarten organises projects on a farm connected to the kindergarten and environmental projects in the local surroundings.

The Norwegian kindergarten is situated in the outskirts of Bergen and has 90 children in the from the ages of 1–6 years in 6 groups. It is an *outdoor kindergarten*, which means that the children and the kindergarten teachers spend most of the day outside, approximately 6 h in the cold and dark season, and around 8 h during the summer. Three to four times per week, they go on trips to other play spaces, parks, sport areas, or natural settings to play, ski, ice skate, or mountain walk. Lunch and afternoon snacks are served outside, unless it is very cold or raining heavily.

7.3.2 *Participants*

In the Chinese kindergarten, 30 children and their two kindergarten teachers participated. In the Norwegian kindergarten, 12 children and their two kindergarten teachers participated. All children were 4–5 years old.

7.3.3 *Empirical Material and Analyses*

The photo and video material from the kindergartens consists of 3 h of video and more than 100 photos from the Chinese kindergarten and the same amount of material from the Norwegian kindergarten. The empirical material also includes interviews with the principals and kindergarten teachers, framework plans, and time schedules.

The analyses takes as its point of departure the different qualitative levels of interpretation suggested by Hedegaard (2008b), beginning with a common sense interpretation to understand what is occurring in the activity setting. Then the situated practice level is analysed to determine the time regulations in the actual kindergarten context, which is followed by a thematic analysis to obtain an overview of the empirical material and understand the patterns in the pedagogical practices.

7.4 *Ethics*

This study is based on a thorough knowledge of young children's learning and development in ECE and insight into the legislation and purpose of the researched institutions.³ We respect children's integrity, safety, and well-being as well as the

³As researchers, we are situated in the Nordic context, Denmark and Norway, with a solid foundation in ECE, as kindergarten teachers and as kindergarten teacher educators. Additionally, Birkeland has more than 15 years of experience with ECE in China (Birkeland, 2019, 2020), and

children’s and kindergarten teachers’ right to be anonymous in our research. We were ready to leave the role of researcher and take on the role of responsible adult in every situation during our research (Sørensen, 2014). The Norwegian Centre for Research Data, NSD, has approved the study ethically and the Chinese kindergarten gave permission according to their ethical standards.

7.5 Findings and Analysis of Empirical Material

In this section, we will first introduce the general daily time schedule in the two kindergartens. Then we will present the time regulation of different activities during outdoor playtime. Furthermore, we will give examples of the transition between indoor and outdoor activities in the two kindergartens. In the last section, we will present our analysis of how the time regulations give indications of values, expectations/demands, and intentions/goals.

7.5.1 The General Daily Time Schedule

Table 7.1 is an overview of the daily time schedule in the two kindergartens. The table illustrates how much time the children spend indoors and outdoors.

Both time schedules include indoor and outdoor activities, meals, and transition periods. The main difference in the two time schedules is the amount of time spent outdoors and indoors. Another significant difference is the period allocated for rest in the Chinese kindergarten.

Table 7.1 Daily activity settings in the two kindergartens

Time	Activity – China	Activity – Norway
07.00–07.30		Arrival, breakfast and indoor play
07.30–08.00	Arrival	
08.00–09.00	Corner activity	
09.00–09.30	Snacks/bathroom	Transition/bathroom
09.30–10.30	Activity of the day	Outdoor playtime
10.30–11.30	Outdoor activity	
11.30–12.00	Lunch	Lunch outdoor
12.00–14.20	Sleeping time	Outdoor playtime
14.20–14.40	Snacks	
14.40–15.30	Outdoor activity	Snacks outdoor
15.30–16.00	Indoor activity	Outdoor playtime
16.00–17.00		

Sørensen has several years of experience with outdoor activities in kindergartens in Denmark and Norway (Sørensen, 2013).

The children in the Chinese kindergarten are expected to be outdoors 2 h a day according to the Curriculum Guidelines (MOE), see Fig. 7.1. Exceptions to this rule occur during polluted days with bad air quality and days with tough weather conditions, such as heavy rain, snow, or cold weather. Then the children are indoors doing physical training and games. During the 7 days of observation, the children stayed indoors all day one of the days. The schedule has a variety of activities such as corner activity, the activity of the day, outdoor activities, and daily living activities such as meals, hygiene, bathroom visits, and sleeping time. All children leave the kindergarten at the same time at four in the afternoon.

The time schedule in Fig. 7.1 is a visual illustration of children's time spent outdoors and indoors in the Chinese and Norwegian kindergartens. This schedule depicts how much time the children spend outdoors either on trips to other outdoor play spaces or on the playground in the Norwegian kindergarten, totalling 6 h. This is not regulated by the Norwegian curriculum guidelines, named Framework plan, but rather is an institutional choice of being an outdoor kindergarten. The arrival period is not clearly defined with specific activities, but is open to individual choices, breakfast, and play. The transition from indoors to outdoors is based upon individual choices among the children whether they want to go out early or play indoors. There are no organized activities for the children during this period. Additionally, daily living activities such as bathroom visits and hygiene are based upon individual needs. The meals are served outdoors unless it is extremely cold or rainy. The children leave at different times, and they spend approximately 7–8 h in kindergarten per day. The kindergarten closes at five in the afternoon.

7.5.2 *The Time Schedule on the Outdoor Playground*

When looking specifically at the outdoor activities, one can identify similarities and differences between the two kindergartens.

The total time spent outdoors differs in the two kindergartens, 2 h and 6 h for the Chinese and Norwegian kindergartens, respectively (Table 7.2). As a percentage of the time spent outdoors, both kindergartens have time for teacher-organized games, child-initiated activities and transitions. The Chinese kindergarten has additional collective physical training such as Gong Fu and dancing. The Norwegian kindergarten has no such collective physical training; instead the children are physically active when they go walking on trips and when they are playing in nature or at different sport arenas.

The general time schedule for outdoor activities in the Chinese kindergarten does not give a full picture of the clearly structured activities and time regulation. Table 7.3 demonstrates the detailed structure of the outdoor playtime.

The time is clearly structured, as displayed in Table 7.3, providing a specific time schedule for the different activities such as collective physical training, teacher organized games and child-initiated play during this one-hour outdoor playtime.

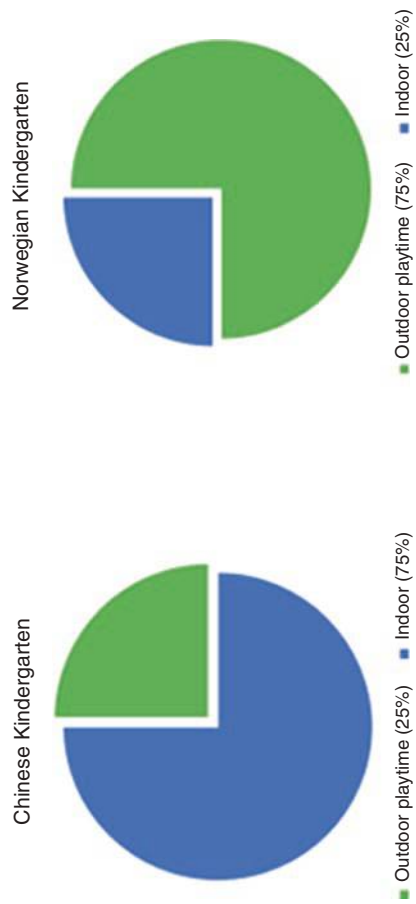


Fig. 7.1 Outdoor playtime throughout the entire day in Chinese and Norwegian kindergarten (To be able to compare the amount of time spent indoors and outdoors, Fig. 7.1. is based on the condition that children spend approximately 8 h per day in kindergarten in China and in Norway, and thus 25% or 75% respectively of the time is allocated for outdoor playtime)

Table 7.2 Amount of time allocated for different activities, as a percentage and minutes of daily outdoor playtime

Activities in the outdoor time	Chinese kindergarten, amount of time in different activities outdoor		Norwegian kindergarten, amount of time in different activities outdoor	
	Percentage	Minutes	Percentage	Minutes
Collective physical training	10%	12	0%	0
Teacher-organized activities	20%	24	15%	54
Child-initiated activities	50%	60	60%	216
Transitions	20%	24	15%	54
Meals	0%	0	10%	36
Total	100%	120	100%	360

Table 7.3 Regulation of outdoor playtime in the Chinese kindergarten

Time	Activity
10.30–10.35	Line up in the hall and walk outside collectively
10.35–10.45	Collective activity with physical training
10.45–10.50	Collective transition to the game area
10.50–11.05	Collective teacher organized game
11.05–11.10	Transition to another area of the playground
11.10–11.30	Play activities (sand, climbing, bicycle)
11.30–11.35	Collective transition indoors and lunch time

The time schedule is also dominated by being a collective time schedule where all the children do the same kind of activity and have collective transition periods.

In contrast to the Chinese outdoor playtime, the Norwegian outdoor playtime is less structured, and there is more time for spontaneous choices and child-initiated activities (Table 7.4).

7.5.3 Time Regulation of the Transitions Between Activities

The time regulation is particularly clear during transition time. This is seen in the transition between indoors and outdoors activities and in-between-activities. Here we present two examples of transitions, one from each kindergarten.

Table 7.4 Regulation of outdoor playtime in the Norwegian kindergarten

Time	Activity
08.30–10.00	Transition, visiting bathroom, getting dressed and ready to go outside at an individual pace
10.00–12.00	Outdoor activities, primarily child-initiated activities
12.00–12.30	Lunch outdoors unless the rain is very heavy
12.30–15.00	Outdoor activities, primarily child-initiated activities (85%) and secondary teacher-initiated activities (15%)
15.00–15.30	Afternoon snack (fruit and bread) outdoors, unless the rain is very heavy
15.30–17.00	Outdoor activities until children picked up by parents

7.5.3.1 Transition from Indoor to Outdoor Activities in the Chinese Kindergarten

It is Monday morning at 10.30. The music is coming on in the classroom and all the children are tidying up after their collective activity, putting their chairs by the tables (ready furnishing for lunch after outdoor playtime).

Observations:

Some children go to the bathroom and some children go to the hallway and line up. After a few minutes all children are ready to walk outdoors. Two of the boys are having fun together, laughing. All the children walk in two lines with the teacher in front down the stairs to the first floor. The stairway has footprints going down on the right side of the stairs, whereas the footsteps going up is on the left side. The children use most of the space when going out and no one corrects them.

The transition period between different activities in the Chinese kindergarten is collectively organised and characterised by routine and efficiency. Due to societal and institutional demands, the children do not go outside if the weather or level of air pollution do not permit it. This means that the issue of taking warm clothes or rain clothes is not applicable. The children often wear their coats on inside in the wintertime and in the summer time there is little use for rain clothes. The children do not need to wait for each other to get dressed, but go directly outside. In addition, the teacher organises the transition between different activities outdoors and the children walk collectively from one area to another.

7.5.3.2 Transition from Indoor to Outdoor Activities in the Norwegian Kindergarten

It is Monday morning around 8 o'clock, and the group has the kindergarten bus at their disposal, so the activity of the kindergarten teacher is concentrated on getting ready to leave. The teachers have different jobs to do; a lot of packing occurs

because each child must have his or her own backpack with extra clothes, lunch box, and a bottle of water. The kindergarten teachers also bring their own outdoor gear, a first aid kit, coffee, children's knives, and handicraft items.

Observations:

Four boys are together outside the wardrobe, where they are waiting to leave the kindergarten. They were quickly dressed and ready, wanting to wait outside, and spend time playing 'play-fight' on the waiting area. It is a privilege for the eldest to play outside, without supervision, and this is attractive to the four boys. Play-fight is a sort of experimental activity: it is a test of strength, courage, and endurance, both entertaining and scary at the same time. There are different rules in this activity, not all kinds of fighting are accepted, and the fight must stop when one of the participants says 'I'm not okay'. Suddenly, the play-fight gets loud and sounds like someone is in trouble. The teacher opens the door and asks if everything is fine, and reminds the children of some of the rules in play-fight.

When all children are dressed to go and all bags are packed, it is the end of the play-fight activity for this time. The activity was the boys' way of utilising the small amount of time during transition from the indoor to the outdoor program.

The children in the Chinese kindergarten require little time to be dressed for different weather conditions. Rather, the transition was collective and efficient with little time to wait for each other. There were moments of communication between the children, but few playful episodes.

The children in the Norwegian kindergarten spend a significant amount of time training to be dressed for the cold and wet climate and training to be independent in putting their outdoor clothes on. This means that the children have to wait for everyone to finish before leaving for a trip or waiting for a teacher to walk with them to the playground. This provides room for playful episodes and communication for the children.

7.5.4 Analyses of Values, Expectations, and Goals during Outdoor Playtime

A common-sense interpretation of the time schedule reveals that it as an important institutional condition in both kindergartens regulating the day and the specific activity setting, and is a situated practice for children's learning, development, and cultural formation. A thematic interpretation of the findings indicates that temporal settings are value-laden and reifications of intentions and goals and clearly define expectations and demands of the children (see Table 7.5).

Studying the time schedule in the Chinese kindergarten demonstrates societal and cultural values of variation and balance. This is expressed in the balance between daily living activities and learning/play activities, between teacher and child-initiated activities, between rest and activity, and between indoor and outdoor activities. In the Norwegian kindergarten, one can clearly identify the importance of outdoor life as the most valuable space for learning and development and the importance of conquering natural elements.

Table 7.5 Values, expectations, and goals in the time regulation of outdoor playtime

Time regulation	Chinese kindergarten	Norwegian kindergarten
Societal and cultural values	Balance as an overall value	Outdoor life as real life
	Children need protection against natural elements	Children need to experience natural elements and weather conditions to become strong
	Self-regulation through the collective group – interdependence	Self-management/autonomy and independence
Institutional goals	Efficiency	Learning and development takes time
	Highly structured	Spontaneous structure
	Balance between different activity settings, between teacher-initiated and children-initiated activities, rest and activity	Play as the most important activity to develop
	Physical training through exercises	Physical training through play activities
Expectations and demands	Protect themselves from tough weather conditions	Endure tough weather conditions
	Self-regulation by adjusting to the time schedule of the group	Individual self-regulation – find meaningful activities within broad frames for activity
	Listening to and following instructions	Take initiative, being imaginative, creative, and robust

Furthermore, we found highly specific demands and expectations of the children in both kindergartens. The children in the Chinese kindergarten are supposed to move from inside to outside in an efficient way. Slowing down this transition was regarded as a loss of time. They have limited time on the outdoor playground since the space is shared by many classes at different times, and time should be used efficiently. The transitions between the different activity settings on the outdoor playground are also collective, based upon interdependence and a high degree of efficiency. The time regulation in the Norwegian kindergarten is more individualised and seems to demand more autonomous behaviour. Nevertheless, the Norwegian kindergarten children are expected to be outdoors in any kind of weather. There is also a clear expectation for the children to find meaningful activities in playing outdoors, whether they are on the kindergarten playground or on trips in nature.

7.6 Discussion

These findings illustrate that time regulation is not just an organisational issue, but is also influenced by societal values and institutional expectations and demands on what to emphasise in everyday life in kindergarten. In this way, time regulation is an important condition for institutional practices and children's play and cultural formation.

7.6.1 *Time Regulation as Condition for Institutional Practices*

Many aspects of Chinese early childhood education practices have changed over the past 30 years in accordance with a series of state-led, top-down ECE reforms promoting play-based, child-initiated, and individual-oriented practices (Tobin, Hsueh, & Karasawa, 2009; Liu & Tobin, 2018). Contemporary Chinese ECE is a hybrid terrain of old and new practices, producing tensions between Chinese traditional cultural expectations and Western educational values (Liu & Tobin, 2018).

Traces of this hybrid terrain of contemporary Chinese ECE can be identified in the regulation of time in outdoor playtime. In the 1950s, Chinese early childhood education was highly influenced by ECE in the Soviet Union (Liu & Tobin, 2018). Activities in kindergarten programs were highly structured with limited time for every lesson, approximately 20 min, with a primary focus on teacher-initiated collective activities (Pan, Wang, & Li, 2018). This has been the dominant practice in Chinese kindergarten until the last decade. However, the time regulation of outdoor activities is, as reflected in our findings, now highly influenced by the Chinese framework for kindergartens, namely the Early Learning and Development Guidelines for children aged 3–6, which emphasises time for child-initiated play and individual-oriented pedagogy. Outdoor playtime may now be considered a hybrid of collective activities such as *guangbo ticao*, teacher organized collective games, and child-initiated play activities. This balance of a variety of activity settings in outdoor practice is a predominant feature of the time regulation in this Chinese kindergarten.

Outdoor activities and play have been and are still highly valued in the Norwegian society in general and in early childhood education in particular. Historically, Norwegian kindergartens have emphasised the importance of outdoor play. Moser and Martinsen (2010) found that the general time spent outdoors in summer time was 70% or two-thirds and in winter time 30%, or one third, of the time. The dominant institutional practice in this particular Norwegian kindergarten is to have outdoor playtime and outdoor activities most of the day. However, in response to discussions of increasing pressure for learning outcomes in Norwegian kindergartens combined with more strict safety rules on the outdoor playground, there is a countermovement emphasising more outdoor activities by establishing outdoor kindergartens. The time regulation in this particular kindergarten is an example of this countermovement, which argues for being outdoors in all weather conditions.

As a consequence of the loose structure of the time regulation, the content of the outdoor playtime is based upon spontaneous decisions and choices and is, as such, less predictable for the children. Most of the activities are based upon children's own initiatives, although teachers decide the time frames of when to undertake specific activities, such as when to go for ice skating or play in the forest. The children can act within a certain frame of possibilities decided by the teachers, and therefore everything is not based on the children's own ideas. This form of time regulation demonstrates that the teachers need to pay attention to both societal and institutional values and plans and adjust this to their knowledge about the particular child.

7.6.2 *Conditions for Play and Cultural Formation*

A grand narrative of the history of Chinese early childhood education is considered by many researchers as being defined by the hybrid influence of Confucianism, Communism, and Western ideals (Liu & Tobin, 2018). However, as Liu and Tobin argue, this grand narrative may be reductionist and tautological (2018). All early childhood education is informed, influenced, and inspired by cultural loans. This grand narrative underestimates the complexity and fluidity of Chinese culture and society. Chinese children are introduced to traditional collective physical training, which may seem to contradict the emphasis in the curriculum guidelines on child-initiated and child-initiated play. Keeping both collective physical training and child-initiated play as activities in outdoor playtime underscores the importance of balance in Chinese early childhood education. The outdoor activities are thus intended to support Chinese traditions and values.

At first glance, the collective movements from indoor to outdoor may be interpreted as exclusively disciplining children's bodies through accommodation to the temporal order, which requires the correct use of time and the children's correct use of their body. This interpretation may overlook the implicit cultural logic about the pleasure of the collective spirit (Liu & Tobin, 2018). The pleasure of the collective spirit and cultural formation through the group is clearly exemplified by the *guangboticao*, which is only possible to do collectively and which has other dimensions than pure physical training (Liu & Tobin, 2018).

Simultaneous to cultural formation through collective experiences, the time regulation of the outdoor period in the Chinese kindergarten clearly manifests the importance of individual time. Although the time frame is decided by the teachers with little influence from the children, the children had time for developing their play without corrections or instructions from the teachers. Introducing child-initiated play in accordance with the curriculum guidelines has been a somewhat painful process in Chinese kindergartens (Pan et al., 2018). Child-initiated play has been interpreted in many ways and the teachers have had problems loosening the control and structure. In this kindergarten, it was clearly observed that the time regulation provides conditions for child-initiated play.

Just like the time regulation in China, the time regulation in the Norwegian kindergarten has embedded specific expectations and demands on the children. The children are expected to take the initiative to play and find meaningful activities in nature. This is an example of giving children 'action space' in the educational environment (Nordin-Hultman, 2004). Other expectations and demands are to be self-organised, organising the play, and individually deciding on playmates. These expectations do not express an emerging practice. Quite the contrary, these expectations have been dominant practice for a long time in Norway. The notion of free play, meaning that children are supposed to take the initiative and decide the topic of play, play-materials, and who to play with have been dominant practice in Norwegian kindergartens for decades and even more so during outdoor play

(Kallestad & Ødegaard, 2013). In this way, one can say that the children demonstrate self-regulation by organising their own activities.

7.7 Concluding Remarks

As illustrated in this chapter, the question of time regulation in kindergartens is not simply an organisational, structural question of division of labor and shared playground. Implicit cultural beliefs with different values, expectations, and demands are embedded in the regulation of time in both kindergartens. In turn, these time regulations in kindergartens establish the conditions for different institutional practices as well as conditions for children's play and cultural formation.

The implicit cultural logic in the Chinese kindergarten indicates the importance of collective spirit of living in harmony with others. The time regulation has a repetitive character of bodily practices combining self-discipline, perfection through rigorous training, and social harmony. The time regulation in the Chinese kindergarten further illustrates the importance of balance: balance between teacher-initiated activities and child initiated activities, balance between physical training and play, balance between large group activities and individual/small group activities, and balance between activity and rest. The transition periods demand efficiency and give little space for children's spontaneous playful episodes and communication.

The implicit cultural logic in the Norwegian kindergarten implies the importance of enduring and conquering nature and weather conditions. The children are supposed to find meaningful activities and be self-organised. The loosely structured transition periods can result in much waiting time; therefore, practitioners expect the children to make these periods meaningful for themselves. The expectations of taking the initiative and being autonomous are prevalent.

Due to the changing demands from curriculum guidelines and education frameworks, the question of time regulation needs to be addressed. Changes in curriculum guidelines with an emphasis on play and outdoor must be followed up by questions of time regulations and changes in these guidelines. As illustrated in the Chinese kindergarten, the kindergarten has made changes in the amount of outdoor time and the amount of time allocated for child-initiated play after the curriculum reforms. The findings and discussion in this article highlights the importance of conducting qualitative in-depth studies of how the regulation of time impacts pedagogical practices in kindergartens and our understanding of children's cultural formation.

Acknowledgements We acknowledge support from The Research Council of Norway (project code 275575), Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures (KINDknow), Western Norway University of Applied Sciences Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education (Diku) and VIA University College, Denmark.

References

- Bang, J. (2009). An environmental affordance perspective on the study of development – Artefacts, social others, and self. In M. Fleer, M. Hedegaard, & J. Tudge (Eds.), *Childhood studies and the impact of globalization: Policies and practices at global and local levels*. New York: Routledge.
- Birkeland, Å. (2019). Temporal settings in kindergarten: A lens to trace historical and current cultural formation ideals? *Journal of European Early Childhood Education and Care Research*, 27(1), 53–67.
- Birkeland, Å. (2020). *Contradictory cultural formation ideals in a time of increased emphasis on individualization. A cross-cultural study of kindergarten practices in China and Norway*. Doctoral Thesis NTNU:344.
- Brussoni, M., Gibbons, R., & Gray, C. (2015). What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(6), 6423–6454.
- Dowda, M., Pate, R. R., Trost, S. G., Almeida, M. J., & Sirard, J. R. (2004). Influences of preschool policies and practices on children's physical activity. *Journal of Community Health*, 29(3), 183–196.
- Dowda, M., Pfeiffer, K. A., Brown, W. H., Mitchell, J. A., Byun, W. And Pate, R. R. (2011). Parental and environmental correlates of physical activity of children attending preschool. *Journal of Archives, Pediatrics and Adolescent Medicine* 165 (10), 939–944.
- Flyvbjerg, B. (2011). Case study. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The sage handbook of qualitative research* (4th ed.). Los Angeles: Sage.
- Framework Plan for Kindergartens. Norwegian Directorate for Education and Training (2017).
- Gulløv, E., & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. København, Denmark: Gyldendal.
- Hammer, A. S. E., & He, M. (2016). Preschool teachers' approaches to science: A comparison of a Chinese and a Norwegian kindergarten. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(3), 450–464.
- Hedegaard, M. (2008a). A cultural-historical theory of children's development. In M. Hedegaard & M. Fleer with J. Bang and P. Hviid (Eds.), *Studying children: A cultural-historical approach*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Hedegaard, M. (2008b). Developing a dialectic approach to researching children's development. In M. Hedegaard & M. Fleer with J. Bang and P. Hviid (Eds.), *Studying children: A cultural-historical approach*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Hedegaard, M. (2009). Children's development from a cultural-historical approach: Children's activity in everyday local settings as foundation for their development. *Mind, Culture and Activity*, 16(1), 64–81.
- Hedegaard, M. (2012). Analyzing Children's learning and development in everyday settings from a cultural-historical wholeness approach. *Mind, Culture, and Activity*, 19(2), 127–138.
- Hedegaard, M. (2014). The significance of demands and motives across practices in children's learning and development: An analysis of learning in home and school. *Learning, Culture and Social Interaction*, 3(3), 188–194.
- Hu, B. Y., Marco, A. D., & Chen, Y. (2015). Examining the quality of outdoor play in Chinese kindergartens. *International Journal of Early Childhood*, 47(1), 53–77.
- Kallestad, J. H., & Ødegaard, E. E. (2013). Children's activities in Norwegian kindergartens. Part 1: An overall picture. *Cultural Historical Psychology*, 10(2), 86–94.
- Karlsson, M. (2012). *Fysisk aktivitet ökar benmassan hos barn men endast obetydligt hos vuxna*. Malmö, Sweden: Ortopediska kliniken, Universitetssjukhuset MAS.
- Leontiev, A. N. (2005). Study of the environment in pedagogical works of L.S. Vygotsky. A critical study. *Journal of Russian and East European Psychology*, 43(4), 8–28.
- Liu, C., & Tobin, J. (2018). Group exercise in Chinese preschools in an era of child-centered pedagogy. *Comparative Education Review*, 62(1), 5–30.

- Moser, T., & Martinsen, M. T. (2010). The outdoor environment in Norwegian kindergartens as pedagogical space for toddlers' play, learning and development. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(4), 457–471.
- Nordin-Hultman, E. (2004). *Pedagogiska miljöer och subjektskapande*. Stockholm: Liber.
- Pan, Y., Wang, X., & Li, L. (2018). Early childhood education and development in China. In M. Fleer & B. V. Oers (Eds.), *International handbook of early childhood education*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Sandseter, E. B., & Lysklett, O. B. (2017). Outdoor education in the Nordic region. In C. Ringsmose & G. Kragh-Muller (Eds.), *Nordic Social Pedagogic Approaches to Early Years*. E-book. Cham, Switzerland: Springer.
- Sommer, D. (2003). *Barndomspsykologi. Udvikling i en forandret verden*. Copenhagen, Denmark: Kbh: Hans Reitzels Forlag.
- Sørensen, H. V. (2013). *Børns fysiske aktivitet i børnehaven: en analyse af 5–6 årige børns muligheder og betingelser for fysisk aktivitet*. Aarhus, Denmark: Viasystem.
- Sørensen, H. V. (2014). Ethics in researching young children's play in preschool. In M. Fleer & A. Ridgway (Eds.), *Visual methodologies and digital tools for researching with young children*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Sørensen, H. V., & Birkeland, Å. (2020). Children's explorative activities in kindergarten play-grounds: A case study in China and Norway. In M. Hedegaard & E. E. Ødegaard (Eds.), *Children's exploration and cultural formation*. Cham, Switzerland: Springer.
- Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 443–466). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Statistic Norway. (2019). Barnehagedekning, før og nå. www.ssb.no
- Stetsenko, A. (2005). Activity as object-related: Resolving the dichotomy of individual and collective planes of activity. *Mind, Culture, and Activity*, 12(1), 70–88.
- Tobin, J. J., Hsueh, Y., & Karasawa, M. (2009). *Preschool in three cultures revisited: China, Japan and the United States*. Chicago: University of Chicago Press.
- Vygotsky, L. (1998). *Child psychology. The collected work of L. S. Vygotsky: Vol. 5*. New York: Plenum Press.
- Vygotsky, L. S. (2016/1966). Play and its role in the mental development of the child. *International Research in Early Childhood Education*, 7 (2), 1–23.
- Waller, T., Ærleman-Hagser, E., & Sandseter, E. B. (2017). *The sage handbook of outdoor play and learning*. Los Angeles: Sage.
- Wang, X., Woolley, H., Tang, Y., Liu, H., & Luo, Y. (2018). Young children's and adults' perceptions of natural play spaces: A case study from Chengdu. *Cities*, 7, 173–180.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods*. Los Angeles: Sage.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 8

Exploring the Taken-for-Granted Advantage of Outdoor Play in Norwegian Early Childhood Education



Liv Torunn Grindheim 

Abstract It is claimed that nature is given temporal and cultural dimensions in Norway, in a transgression of the distinction between nature and culture. The overall emphasis on nature in the Nordic countries may represent an unconscious taken-for-granted understanding of nature as the best place for children's play, learning and cultural formation. Understandings of a strong Norwegian cultural connection to nature, and thereby outdoor life, as an important arena for children's cultural formation may be challenged by changes in Early Childhood Education (ECE) institutions and the contemporary society. Such changes can force conflicts that help in depicting what is taken for granted. This chapter is therefore structured around the research question: *What conflicts can be found between ECE teachers' values and motives for outdoor play versus contextual conditions and demands in personal, institutional and cultural perspectives and in the perception of nature?* By exploring conflicts between contextual conditions and demands and ECE teachers' values and motives, the aim is to get a broader insight into perspectives and conditions for children's cultural formation. The analysis draws on 15 interviews with ECE teachers, political documents and earlier research. The analysis reveals that nature as a valued arena for cultural formation, through play, may not be as apparent as expected in Norwegian ECE.

Keywords Early childhood education · Nature · Nordic · Cultural formation · The taken-for-granted

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

L. T. Grindheim (✉)
KINDknow Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity
and Sustainable Futures, Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Norway
e-mail: ltg@hvl.no; Liv.Torunn.Grindheim@hvl.no

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_8

129

8.1 Introduction

The overall emphasis of the impact of nature in the Nordic countries may result in taken-for-granted understandings of nature as the best place for children's playing, socialisation and cultural formation. The historical heritage of Norwegians' connectedness to nature is outlined in Gullestad's (1992) pioneering anthropological works, in which she describes how nature was an important symbol in the formation of a national identity in Norway (p. 202). Her arguments align with Witoszek's (1991) work, which asserts that the connection to nature is a national identity for Norwegians (p. 12). Witoszek traces this national identity to the Norwegian emphasis on the pleasure of outdoor activities, the happiness of staying in the wilderness in the family cabin during weekends and holidays, the position of the Norwegian farmer who played an important role in building the democratic model in post-war Norway, the strong egalitarian impulses and Næss' (2005) Deep Ecology utopia. In Næss' utopian vision, humans, animals, plants, forests and oceans co-exist. There is no need for alcohol or other stimulant drugs because no one is bored. Witoszek (1991) claims that nature is given a temporal and cultural dimension in Norway that overcomes the distinction between nature and culture (p.13).

The Norwegian conceptualisation of nature as part of the national identity explains why it is considered culturally important for children to develop a strong attachment to nature. According to Gullestad (1992), there is an understanding among Norwegians that attachment to nature serves to bind the nation together (p. 202). Until the 1990s, most children in Norway did not attend ECE institutions. Before ECE institutions became well established in Norway, most Norwegian parents expected their children to play outdoors for several hours each day, in order to obtain benefits from wild-life experiences and to become more independent (Gullestad, 1992, p. 204). In addition, Nilsen (2008) outlines how state policy has traditionally regulated access to nature for families and individuals (p. 44). She points to the Law of Common Access (*loven om allemansretten*), which gives everybody the right to access the natural environment, whether this is privately or publicly owned. Nilsen (2008) also points to geographical opportunities for nature engagement in Norway, due to the short distances between towns and unbuilt spaces. Both the Law of Common Access and close proximity to nature – even if living in a town – facilitate the practical and everyday access to nature for most Norwegians.

The same politics, expectations and practices have also been a part of Norwegian ECE institutions. The politics are spelled out through the framework plan for the content and tasks for kindergartens (UDIR, 2017). '...[C]hildren shall be given outdoor experiences and discover the diversity of the natural world, and kindergartens shall help the children to feel connectedness with nature' (p.11). Birkeland and Sørensen (2021) report that children in Norwegian kindergartens are – on average – outside for 2 h a day in winter and more than 4 h in summer. The fenced playgrounds have features that are both cultivated and not cultivated; for instance, there are areas with stones, hills and trees as well as play equipment like swings, sandpits,

play houses and play boats. Most ECE institutions visit local natural spaces, such as the forest and coast, at least once a week and more often during the summer.

In addition to these kinds of typical outdoor play experiences in ECE institutions, Moen, Blekesaune, and Bakke (2008) point to the increasing number of nature daycare centres (*naturbarnehager*) in Norway. In these *naturbarnehager*, children spend time in the local nature – outside the fenced playground of the institution – during the core period of the day when all the children in the group are present (10 am to 2 pm), every day, throughout the year. Moen et al. (2008) assert that these ECE institutions are popular among parents. Lysklett and Emilsen (2007) outline that these ECE institutions also are popular among teachers, especially male kindergarten teachers. The popularity can be explained by Nilsen's (2011) research that describes the strong expectations of teachers that Norwegian children should master the wilderness and the climate. Valuable outcomes from outdoor activities are also underlined by Sandseter's (2009) research, which demonstrates that the ability to encounter risks and challenges is ultimately beneficial for development. Sandseter (2009) describes how children intentionally pursue risk in their outdoor play through seeking great heights and high speed and by performing play in hazardous, dangerous and daring manners. Additionally, the children actively evaluate the positive and negative outcomes of these play situations. Therefore, outdoor play is emerging as an important area for developing the ability to encounter risk.

The customary Norwegian connectedness to nature may indicate an unconscious taken-for-granted understanding of nature as the best place for children's cultural formation. In spite of this conviction and in line with taken-for-granted understandings, it seems to be hard for ECE teachers to explain why they see the outdoor environment as important. The taken-for-granted can be recognised by investigating tensions or conflicts (Grindheim, 2020). This chapter is therefore structured around the question: *What conflicts can be found between ECE teachers' values and motives for outdoor play versus contextual conditions and demands in personal, institutional and cultural perspectives and in the perceptions of nature?* By analysing teachers' vocalisations about outdoor play, I investigate conflicts between the teachers' values and motives about outdoor play versus conditions and demands from the institutional and cultural perspectives and from the perception of nature. Thereby, I aim to investigate the assumed approach to play in nature in Norwegian ECE.

There is seldom a singular discourse of what is considered to be the most important or the best approach for the next generation. The Norwegian (and the Nordic countries') history of strong connections to nature, and thereby valuing outdoor life as something important to pass on to the next generation, may be challenged by changes in ECE institutions or in the contemporary society. By obtaining a broader insight into several perspectives on children's outdoor play and learning, we may be able to both challenge our view of cultural formation and explore what are regarded as important content and methods in ECE institutions. The analysis from 15 qualitative interviews among ECE teachers, earlier research about outdoor play or conditions for outdoor play, and political documents, reveals that nature as a valued arena for cultural formation through play is not as obvious as may be expected. The results

from the analysis indicate that humans, culture and nature seem to be hard to separate in children's cultural formation during play in nature.

8.2 Theoretical Framework

The theoretical framework that underpins my analysis to trace conflicts between ECE teachers' values and motives for outdoor play, versus conditions and demands in their context, takes departure from Ødegaard and Krüger's (2012) outline of cultural formations. They present cultural formation as an always-present and continuous process, in which active agents are at the core of learning and cultural formation. Humans' learning and cultural formation are contextualised, situated, mediated and embedded in their given cultural context (p.12). Ødegaard and Krüger (2012) present cultural formation as a descriptive concept that depicts an act of humans in relation to the conditions in their given culture. Both the process (act) and the result of being a part of the activity are embedded in cultural formation (p. 22). Understanding both the process and the result as cultural formation leads to the realisation that humans are both being formed and able to form their culture, the people they are involved with and their contexts.

Understanding humans as both shaped by and actively shaping the conditions and demands of the culture and the practices they participate in is in line with how Hedegaard (2009) outlines children's development as interwoven into institutional practices that are embedded in societal and cultural conditions and demands. Even though Hedegaard's theory emphasises children's learning and development, I take departure from her thinking while emphasising the teachers' values and motives, aiming to depict knowledge from the personal, institutional, cultural and natural perspectives. The taken-for-granted advantage of outdoor play in Norway is challenged by tracing the conflicts that occur between teachers' values and motives versus the conditions and demands in personal, institutional and cultural perspectives and regarding the perceptions of nature.

8.3 Method

The material that forms the starting point for my analysis is from a study undertaken in collaboration with an ECE institution in Norway from April 2015 to August 2017. Most often, empirical material that informs analysis in research emphasising everyday activity is, in the first stage, collected from the researcher's physical position in the field (Denzin & Lincoln, 2008, p. 29). This is not the case in this project. The primary position of what data were collected comes from the teachers' understanding of what activities they found interesting. However, my concerns and aims for the project, and the way I cooperated with the teachers, also contributed to the choices that were made. The institution is located in an urban area on the west coast

of Norway. During the period of this research, 63 children between one and 6 years of age were attending the institution. They were divided into four age-specific groups. The staff comprised nine assistants and seven teachers, including the manager and an extra teacher who took care of children with special needs.

Five teachers at this ECE institution made videotapes to illustrate children's activities that they found to be of special interest and value. I visited their institution to pick up the videos and interviewed the teachers who had recorded the activities, meeting one teacher at a time as well as the children in the video(s). I visited the institution 11 times for 2 to 4 h to do the interviews. Altogether, I obtained 13 videos of activities that range in length from 1:11 min to 10 min, and all are followed by comments from the teachers who made the recordings. Seven videos also include comments from the children involved. The videos contain activities that took place over the period of 1 year and involve different teachers, children, activities and places, but they are all from the same institution.

My project was part of the research group *Conditions for Children's Explorations*. Since two of my colleagues in this research group were investigating outdoor activities (Birkeland & Sørensen, 2021), I told the teachers that I preferred that they chose indoor activities when making videos of activities of special value and interest. The main emphasis was on what they saw as especially valuable and interesting activities, which may explain why six of the thirteen videos recorded outdoor activities, in spite of my suggestion that they should audio-visually record indoor activities. It may also indicate that the cultural dimension of outdoor activities as valuable activities in the Norwegian context could trump my wish for them to pick indoor activities.

Following my first analysis, which evoked more questions about the teachers' values and motives for the activities they found of specific value and interest, their opinions about play and the conditions and demands they meet in their daily practices, I did a group interview (lasting about 90 min) with four of the five teachers who had made the videotapes. In addition, I participated in two staff meetings (each lasting 1 h): the first to introduce and discuss my aims and research interest and the second to present and discuss my findings.

That the videos included outdoor activities despite my wish for indoor activities, and that no one in the group interview mentioned the subject of outdoor activities or referred to differences in outdoor and indoor activities, awoke my interest in how outdoor play is explained and outlined by Norwegian ECE teachers. This interest became even stronger when I noticed that, not only did the teachers hardly mention their views about outdoor education, but neither did I follow up this theme by questions in the interview. All these experiences may point to using the outdoors in ECE as something 'taken-for-granted'. I therefore contacted several ECE institutions, using the initial questions from the group interview and including a question about outdoor play. From this request, I received nine texts in response. Some of these texts were an individual response and some of them were notes from a group discussion among the staff in an ECE institution. The material for my analysis is based upon the content about outdoor activities in these nine texts, and comments made by the teachers about six audio-visual recordings of outdoor activities. Altogether, this creates a data collection of 15 qualitative interview transcripts. In addition, I include

political documents, the Norwegian Framework Plan for the contents and tasks of kindergartens, and earlier research, to inform my analysis.

The analysis builds on a conflict analysis (Grindheim, 2020), in which I trace conflicts between values and motives versus conditions and demands from personal, institutional and cultural perspectives and regarding the perceptions of nature. The data from the interviews with teachers are thereby considered to reflect their values and motives; and the teachers' articulations point to conditions that are seen in personal, institutional and cultural perspectives and regarding the perceptions of nature. The interviews form the basis for my analysis, but the teachers' utterances are understood in relation to relevant policy documents and earlier research. Although some of the conflicts can be related to more than one perspective – they are interwoven and interrelated – I keep them separated, aiming to make my analysis more transparent. The teachers' verbalisations are written in quotation marks. I am fully aware that this small-scale qualitative material does not represent all Norwegian ECE teachers. In spite of these limitations, I suggest that my analysis points to something relevant to take into consideration when discussing the content and methods of early childhood education.

8.4 Analysis and Findings: Conflicts in the Four Perspectives

To obtain more insight into conflicts that can be traced between ECE teachers' values and motives for outdoor play versus contextual conditions and demands for outdoor play, I trace conflicts in the data from personal, institutional and cultural perspectives, and regarding the perceptions of nature.

8.4.1 Conflict from the Personal Perspective

From the interviews, a conflict seems to occur between teachers' values and motives for emphasising outdoor free play (less controlled) versus their arguments for the need for teachers to be present and involved.

8.4.1.1 Less Controlled Play Versus the Need for Teachers to Be Present and Involved

On the one hand, all the teachers stated that 'outdoors there were fewer activities controlled by the teachers'. I interpret this as a reflection of their understanding of 'free' play as valuable and that less control is a motive for outdoor activities. This is in line with research that states that 'free' play and outdoor activities are often presented as being closely connected in Norway (Nilsen, 2012). Also, all the teachers stated the benefit that 'children were using their whole body for learning outdoors'.

I understand these comments to indicate that they value embodied learning. The value of learning as embodied – as more than cognitive and mental – is also emphasised in research (Stolz, 2015). Additionally, the teachers' responses demonstrated that they value 'outdoor activities as physical training (gross motor skills)'. I interpret this as valuing physical health and that this can more easily be obtained in nature or outdoors in free play, which confirms Gullestad's (1992) research. The teachers also pointed out that there were 'fewer conflicts outdoors – especially in the wilderness', which I interpret as valuing harmony. The connection between nature, free play/freedom and harmony can be traced in the heritage from the Norwegian philosopher, Arne Næss (2005), and his conceptualisation of nature as an ecological utopia (or Deep Ecology) where humans, animals, plants, woods and sea are connected in peace and harmony (Witoszek, 1991). The teachers also mentioned that outdoor activities and free play 'support good self-esteem', which I interpret as valuing well-being. The connection between outdoor free play and well-being can also be traced in Sandseter's (2009) research that demonstrates that children who challenge themselves in outdoor activities are better able to manage risk-taking.

On the other hand, when asked what conditions were necessary for obtaining the types of play that they value, the teachers responded that this kind of play 'asked for present, engaged, involved teachers that are aware of what values are to be emphasised'. They also stated that 'knowledge about play, respect for children, their needs, development and conditions', are necessary to obtain the teachers' favourable opinion of outdoor activities. When organising my material this way there seems to be a contradiction and a conflict between all the benefits of outdoor, free play and the need for the present, educated, conscious and well-trained teacher. Perhaps this is an indication that nature *per se* is not enough in the eyes of the teachers. It seems that both the intentional human teacher and the outdoors are considered essential to facilitate good education.

8.4.2 Conflicts from the Institutional Perspective

From the interviews, three conflicts seem to occur from the institutional perspective. One is the teachers' values and motives for education in nature versus valuing institutional activities. Another is the teachers' valuing of children as tribes separated from adults versus intergenerational perspectives. In addition, a third conflict occurs between teachers' taken-for-granted values and motivations for outdoor activities versus claims for more administrative tasks.

8.4.2.1 Education in Nature Versus Valuing Institutional Activities

On the one hand, the teachers stated that there were more opportunities for ‘multi-tasking outdoors, there were possibilities for several activities that happened parallel in time’. For example, when two girls were pretending to make cakes out of sand and water, one of them went to collect more water. On her way she engaged with other children pretending to be workers making a dike to keep the water from the fields, at the same time as she was involved in the sand and water play with the first girl. I interpret this – as the teachers value and are motivated to expand children’s ability to multitask – as being able to shift activities and being flexible. This is in line with Nilsen’s (2012) research in which she traces how readiness to shift and flexibility come to the forefront when teachers condition and value outdoor activities (p. 218).

The teachers also pointed out that ‘there is more space for play involving a variety of roles; for example, family play where there is room for movement like taking a taxi or a bus or driving the car to work because of the physical distances that it is possible to create between the “house” and “work”’. In addition, the teachers point to the outdoors as ‘a place that allows for experiences like watching the rubbish truck and the workers emptying the rubbish bins or the construction of a new building’. I interpret these two last utterances as demonstrating that the teachers value and are motivated to expand children’s role-playing. Valuing role-play for children’s development has a long history in ECE and can be traced from the heritage of Vygotsky (2016), who emphasises (role) play as the leading line in children’s development.

On the other hand, the content of the children’s outdoor play, their activities and roles that I refer to above, are institutional activities. The children made cakes, recycled the water, played families, used private and collective transport and went to work when playing in nature. In addition, due to the closeness between nature and urban areas, the children were able to watch different workers performing societal duties like emptying rubbish bins and constructing new buildings on their way to investigate the local nature. All these activities can be connected to institutions like homes or workplaces. Therefore, a contradiction and a conflict seem to occur between education outdoors or in the wilderness, while at the same time valuing institutional content. Perhaps this indicates the cultural heritage that emphasises humans’ duty to cultivate and harvest nature. Such a cultivation has to happen in nature. Again, it seems to be hard to separate humans and nature when educating children.

8.4.2.2 Valuing Children as Tribes Separated from Adults Versus Intergenerational Perspectives

On the one hand, the teachers stated that ‘the outdoors made room for play that children can manage without teachers being a part of the game. Play that requires space – games like hide-and-seek that are more fun the more children that are

involved'. I interpret this as that the teachers valued and were motivated to establish community, belonging and friendship among children, which is also in line with the Norwegian Framework Plan for the content and tasks of kindergartens: 'Kindergartens shall make good provision for play, friendship and the children's own culture' (UDIR, 2017, p. 20). Research presented by Kjørholt and Tingstad (2007) indicates that when constituting childhood as a period in the lifespan of humans, children were constituted as something other than adults. Children became tribes – separated from adults embedded in their own culture (James, Jenks, & Prout, 1998). Like western societies colonising indigenous tribes and thereby destroying their culture, adults'/teachers' interventions in children's lives may harm their peer-communities.

On the other hand, as mentioned above, the teachers pointed to institutional conditions and demands like 'the need for qualified teachers'. Therefore, a contradiction and a conflict occur between understanding children as a community of peers that had to be protected from adults versus an intergenerational perspective emphasising that there are also empowering and important relations between the generations (Grindheim, 2017; Lee, 2001; Mannion, 2010).

8.4.2.3 Motivations for Outdoor Activities Versus Claims for more Administrative Tasks

On the one hand, all the teachers mentioned how they value outdoor activities. Reasons for their valuing and motivating for children's outdoor activities are read from their descriptions of the benefit from outdoor play that formed conditions for children to 'using their [children's] whole body', 'supporting self-esteem', 'supporting creativity', 'challenging gender dichotomies', and 'laying the foundation for sustainable development'.

On the other hand, Norwegian ECE institutional managers have experienced changes in the last few years in their contextual conditions and demands for what duties to perform, by receiving more administrative responsibility because of changes in the way that Norwegian local municipalities are organised. Therefore, the managers need to delegate more administrative tasks to the teachers (Børhaug, 2011; Seland, 2009). Research has depicted that extra administrative tasks are limiting the time that teachers are directly involved with the children (Granrusten & Moen, 2009; Helgøy, Homme, & Ludvigsen, 2010; Larsen & Slåtten, 2014). These administrative tasks, in addition to more meetings among the teachers, are often done in the period of the day when children are playing outside. Therefore, the less qualified members of staff often spend more time looking after the children during outdoor play.

This dilemma of how to prioritise tasks can be traced from the teachers' utterances that pointed to 'room and space, material, time and economy' and 'qualified teachers' when asked for conditions for realising the outdoor play they valued. Their priority of when to interact with the children may, on the one hand, indicate that the time spent outside will be of educational value even if less qualified staff

members are looking after the children because of the advantage of nature as an agent for cultural formation. On the other hand, it may indicate that the overall emphasis on nature is not as overall as expected since it may be seen as an arena of lesser educational value. Thereby, the involvement in the outdoor context is not prioritised among teachers. Anyway, a conflict occurs between what context (outdoor or indoor) that is emphasised for educational purposes versus the taken-for-granted motivations and value of outdoor activity.

8.4.3 Conflict from the Cultural Perspective

From the interviews, a conflict seems to occur between parents' and politicians' expectations of ECE to solve a range of contemporary challenges that serve as conditions and demands versus taken-for-granted Norwegian values and motives for more unstructured outdoor activities.

8.4.3.1 Unstructured Outdoor Activities Versus Measurable Educational Outcomes

In the interviews all the teachers, on the one hand, mentioned that 'outdoor activities are less regulated by the staff'. On the other hand, the teachers' valuing of fewer regulations and motivations for children's initiative forms a conflict with changes in Norwegian ECE. During recent years, Norwegian ECE institutions have experienced both a growing and changing public and political interest (Grindheim, 2018). The growing interest can be explained by the rapid expansion of ECE institutions in Norway. From being a desired option for a few (18% in 1980), there are now ECE institutions available for most Norwegian children (91% in 2017). Therefore, most of the citizens, including parents, grandparents, aunts and uncles, are personally engaged in how ECE institutions are contributing to their children's education. In some urban geographical areas, the owners of ECE institutions compete to attract parents. Therefore, families are viewed as customers within the framework of competitive local institutions regulated as a market for meeting the individuals' needs for future education. Political interest in ECE institutions is also changing. Not only are ECE institutions viewed as a political tool for gender equality by paving the way for women's role in the labour market (Korsvold, 2005, p. 21), but they are also seen as an arena for resolving a variety of contemporary problems. Through early interventions, ECE institutions are supposed to neutralise class differences (Stortingsmelding nr. 41:2008–2009, 2009:10), provide school readiness for bilingual children (Stortingsmelding nr. 17:1996–98; Stortingsmelding nr. 49:2003–2004; NOU 2011:14; Drange & Telle, 2011) and prevent behavioural problems and school dropouts (Webster-Stratton, 1999). From an economic perspective, education paves the way for early intervention, so that the outcomes can be achieved in the least 'costly' way possible. This can be seen in the constant pressure to start teaching

academic skills at a progressively younger age (Bodrova, 2008). Education is emerging as an economic investment. Politicians and parents are thereby strong agents, representing both economic and political resources, when it comes to defining the content and methods of ECE (Grindheim, 2018). Economic and political resources are important conditions and demands for ECE institutions.

These conditions and demands in the societal/cultural perspective influence what are seen as important content and methods in ECE and ask for measurable educational outcomes controlled by teachers. At beforehand defined measurable outcomes form a contrast and conflict to what the teachers pointed to when describing outdoor activities as ‘less regulated by the staff’. Outdoor activities in nature are seldom structured, teacher led, learning activities with explicit academic aims. Therefore, a contradiction and a conflict emerge between demands for ECE to solve a range of contemporary challenges in the presumed less costly way to meet their customers’ wishes versus the taken-for-granted values and motives for outdoor and more child-initiated activities. The teachers’ reference to ‘economy’, as a condition for the play they value, also underlines the emphasis on costs and this emerging conflict.

8.4.4 Conflicts from the Perception of Nature

From the interviews, two conflicts appear from the participants’ perception of nature. The first is a conflict between teachers’ values and motives understanding nature as ‘good’ and serving equity, versus nature as dangerous. The second is a conflict between the teachers’ values and motives understanding nature as valuable in itself (eco-centric perspective), versus nature as a tool for meeting human needs and something to be cultivated by humans (anthropocentric approach).

8.4.4.1 Nature as Good Versus Nature as Dangerous

On the one hand, the teachers asserted that ‘outdoor activities can challenge gender dichotomies’. I interpret this utterance as that the teachers value and are motivated to create more equity among genders. The statement is followed by the explanation, ‘in outdoor play in nature, there are fewer gendered tools for play’. The outdoors as an arena for more equity among genders is often supported by research (i. e. Erden & Alpaslan, 2017).

On the other hand, the teachers, when asked for conditions for obtaining less gender-biased play, responded that this play called for conditions ‘like smaller groups of children, since play in the wilderness, for example climbing trees, calls for teachers paying close attention’. Therefore, a contradiction and a conflict seem to occur between an understanding of nature as a creature of the good (equity among genders), versus nature as dangerous. Werler (2015) states that nature does not have any intention or plan for humans – neither good, nor bad. He states that the

dichotomy between nature and culture is a construction, made by language and by the duty to cultivate and harvest nature.

8.4.4.2 Nature as Valuable in Itself Versus Nature as a Tool for Meeting Human Needs

On the one hand, the teachers state that ‘play in nature is more creative and more explorative’. I interpret this as teachers valuing natural materials that children use as mediating tools in play, for example rocks and sticks, because it is not pre-defined how to use them or what they should be used for, like more commercial toys, that are more frequently encountered indoors. There may also be more to explore outdoors; the teachers pointed to ‘insects, plants, water, sand, trees to climb’. I interpret this as reflecting the teachers’ perception of nature as a tool for the conscious human being, that is close to an anthropocentric approach.

On the other hand, the conditions for obtaining this valuable creative, explorative play is based upon access to natural spaces that are still not cultivated by humans. In addition, the teachers pointed out that ‘outdoor play lays the foundation for sustainable development’. I interpret this as that the teachers value and are motivated to continue the heritage of an educational understanding of sustainable development emphasising children’s closeness to nature by playing in nature (Sanderud & Gurholt, 2014). By learning to love nature, humans will also care for and protect nature (Chawla, 2006), and recognise the connectedness and the dependence between nature and humans, and that we all are nature (Dickinson, 2016). Thereby nature is presented as valuable in itself, closer to an eco-centric perspective. Connectedness to nature has been a global discourse in sustainability education (Boldermo & Ødegaard, 2019). The national discourse in Norway, valuing outdoor activities, has been closely connected to the global discourse on environmental protection (Heggen, 2016). The main approach in the national and global discourses is that connection to nature is leading the line to constructing environmentally protective subjects (Nilsen, 2012, p. 215). Therefore, a contradiction and a conflict seem to occur between the anthropocentric and the eco-centric perspectives.

8.5 Summing Up and Exploring the Emerging Conflicts

From the *personal perspective*, there seems to be a conflict between all the benefits of outdoor play and the need for the present, educated, conscious and well-trained teacher. From the *institutional perspective*, three conflicts occur. First, there is a conflict between education in nature versus the valuing of institutional activities. Second, there is a conflict between the teachers’ valuing children as tribes separated

from adults versus intergenerational perspectives. Third, there is a conflict between teachers' taken-for-granted values and motivations for outdoor activities versus claims for more administrative tasks. From the *cultural perspective*, a conflict occurs between expectations of parents and politicians versus taken-for-granted cultural valuing of more unstructured outdoor activities. In the *perceptions of nature*, two conflicts occur. The first is a conflict between nature as innocent – serving the good – versus nature as dangerous. The second is a conflict between nature as valuable in itself versus nature as a tool for meeting human needs. Outdoor activity seems to be valued from all perspectives, but conflicts are emerging, when meeting conditions and demands.

When exploring these conflicts, most of them indicate that nature, culture and humans are hard to separate. Drawing on interviews, research, political documents and changing cultural conditions and demands for ECE it seems, on the one hand, that the historical emphasis on outdoor activities is narrowed. On the other hand, if nature *per se* makes children free, offers harmony, more space for a variety of activity in the institutions, societal equity between genders, peer-communities and an eco-centric understanding, there may be a possibility of making spare time for teachers to do administrative tasks. This forms a contrast to utterances that emphasise the present, educated teacher, knowledge, economy, experiences for institutional role-play and nature as a tool for creativity. In addition, outdoor activities also emerge as being trapped between the Norwegian 'love of nature' and the expectations of educational outcomes. The interviews also reveal that outdoor activities are constituted by the kinds of practices that are embedded in ECE, the Norwegian culture, and nature, which is accessible and frequently in use.

Ambiguities occur, according to what conditions are best for cultural formation. An understanding of nature as both a place that does not have an intention and as one that represents 'good formation', appears. The teachers' articulations reflect their valuing of and motives for outdoor activities when they are explicitly asked for their opinions. It may be a task for researchers to raise such questions to obtain knowledge of the taken-for-granted. Thereby, both teachers and researchers will have a voice in the choir of agents that direct the content and values in ECE, to serve conditions for children's exploration. The taken-for-granted can be neither improved nor cultivated if not conceptualised. When humans and nature emerge as two sides of one coin, they can easily be trapped as the one or the other, and the outdoor environment can offer neither cultural nor natural formation without the presence of interacting humans. In this way, a more complete model can emerge, which includes nature, culture and humans where both children and teachers are in intergenerational relations, in the ongoing formation of ECE. Active and conscious researchers and teachers, in collaboration with children and parents, as well as a variety of contexts for children's exploration, are important for children's exploration, play and learning.

Acknowledgements I acknowledge support from The Research Council of Norway (project code 275575), Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures (KINDknow) and Western Norway University of Applied Sciences.

References

- Birkeland, Å., & Sørensen, H. V. (2021). Time regulation as institutional condition for children's outdoor play and cultural formation in kindergarten. In L. T. Grindheim, H. V. Sørensen, & A. Rekers (Eds.), *Outdoor learning and play: Pedagogical practice and children's cultural formation*. Springer.
- Bodrova, E. (2008). Make-believe play versus academic skills: A Vygotskian approach to today's dilemma of early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(3), 357–369.
- Boldermo, S., & Ødegaard, E. E. (2019). What about the migrant children? The state-of-the-art in research claiming social sustainability. *Sustainability*, 11(2), 1–13.
- Børhaug, K. (2011). Barnehageorganisasjonen—autonomi eller standardisering? *Tidsskriftet FoU i praksis*, 5(2), 49–66.
- Chawla, L. (2006). Learning to love the natural world enough to protect it. *Barn*, 24(2), 57–78.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). Introduction. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Strategies of qualitative inquiry* (pp. 1–44). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Dickinson, E. (2016). Ecocultural conversations: Bridging the human-nature divide through connective communication practices. *Southern Communication Journal*, 81(1), 32–48.
- Drange, N., & Telle, K. (2011). Gratis kjernetid i barnehage. Effekt på skolekarakterene til barn fra innvandrerfamilier. In N. P. Sandbu (Ed.), *Utdanning 2011 – veien til arbeidslivet, Statistiske analyser 124*. Oslo, Norway: Statistisk sentralbyrå.
- Erden, F. T., & Alpaslan, Z. G. (2017). Gender issues in outdoor play. In T. Waller, E. Ärlemalm-Hagsér, E. B. H. Sandseter, L. Lee-Hammond, K. Lekies, & S. Wyver (Eds.), *The SAGE handbook of outdoor play and learning* (Vol. 348, pp. 349–363). London: Sage.
- Granrusten, P. T., & Moen, K. H. (2009). Mindre tid til barna?: om pedagogiske lederes tidsbruk etter kommunal omorganisering. In I. S. Mørreaunet, V. Glaser, O. F. Lillemyr, & K. H. Moen (Eds.), *Inspirasjon og kvalitet i praksis – med hjerte for barnehagefeltet* (pp. 123–138). Oslo, Norway: Pedagogisk forum.
- Grindheim, L. T. (2017). Children as playing citizens. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(4), 624–636.
- Grindheim, L. T. (2018). Beyond uniform reproduction: Exploring children's imaginative play through the lenses of their teacher. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 21(1), 58–69. <https://doi.org/10.1177/1463949118783384>
- Grindheim, L. T. (2020). Conflict analyses: A methodology for exploring children's cultural formation in early childhood education. In M. Hedegaard & E. E. Ødegaard (Eds.), *Children's exploration and cultural formation* (pp. 65–82). London: Springer.
- Gullestad, M. (1992). The art of social relations. In *Essays on culture, social action and everyday life in modern Norway*. Oslo, Norway: Scandinavian University Press.
- Hedegaard, M. (2009). Children's development from a cultural-historical approach: Children's activity in everyday local settings as foundation for their development. *Mind, Culture, and Activity*, 16(1), 64–82.
- Heggen, M. P. (2016). Education for sustainable development in Norway. In J. Siraj-Blatchford, E. Park, & M. Cathy (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 91–102). Cham, Switzerland: Springer.
- Helgøy, I., Homme, A., & Ludvigsen, K. (2010). Mot nye arbeidsdelingsmønstre og autoritetsrelasjoner i barnehagen. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 13(1), 43–57.
- James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). *Theorizing childhood*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Kjørholt, A. T., & Tingstad, V. (2007). Flexible places for flexible children: Discourses on new kindergarten architecture. In H. Zeiher, A. T. Kjørholt, D. Dymna, & H. Strandell (Eds.), *Flexible childhood? Exploring children's welfare in time and space* (pp. 169–189). Odense, Denmark: University Press of Southern Denmark.
- Korsvold, T. (2005). *For alle barn. Barnehagens framvekst i velferdsstaten*. Oslo, Norway: Abstrakt Forlag.

- Larsen, A. K., & Slåtten, M. V. (2014). Mot en ny pedagogisk lederrolle og lederidentitet? *Tidsskrift for Nordisk Barnehageforskning*, 7(5), 1–9.
- Lee, N. (2001). *Childhood and society. Growing up in an age of uncertainty*. Buckingham, UK: Open University Press.
- Lysklett, O. B., & Emilsen, K. (2007). *De er mange, de er motiverte, de er menn i natur-og friluftsbarnhage. Sluttrapport fra prosjektet "Menn i natur-og friluftsbarnhager"*. Trondheim, Norway: Dronning Mauds Minne Høgskole for Førskolelærerutdanning.
- Mannion, G. (2010). After participation: The socio-spatial performance of intergenerational becoming. In B. Percy-Smith & N. Thomas (Eds.), *A handbook of children's participation* (pp. 330–342). Oxford, UK: Routledge.
- Moen, K. H., Blekesaune, A., & Bakke, H. K. (2008). Hvem bruker natur- og friluftsbarnhager? *Barn*, 26(3), 37–56.
- Næss, A. (2005). Deep ecology of wisdom. Edited by H. Glasser & A. Dregson In Cooperation with the author and with assistance from bill Devall and George sessions. In H. Glasser & A. Dregson (Eds.), *The selected works of Arne Naess*, X. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Nilsen, R. D. (2008). Children in nature: Cultural ideas and social practices in Norway. In A. James & A. James (Eds.), *European childhoods. Cultures, politics and childhood in Europe* (pp. 38–60). Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.
- Nilsen, R. D. (2011). Født med ski på beina? På ski i et fargerikt fellesskap. In I. T. Korsvold (Ed.), *Barndom Barnehage Inkludering* (pp. 151–172). Bergen, Norway: Fagbokforlaget.
- Nilsen, R. D. (2012). Flexible spaces – Flexible subjects in 'nature': Transcending the 'fenced' childhood in daycare centres ? In A. T. Kjørholt & J. Qvortrup (Eds.), *The modern child and the flexible labour market. Early childhood and care* (pp. 203–221). In A. James & A. James Studies (series Eds.) Childhood and youth. Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.
- NOU Norges offentlige utredninger. (2011:14). *Bedre integrering. Mål, strategier og tiltak*. Oslo, Norway: Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet.
- Ødegaard, E. E., & Krüger, T. (2012). Studier av barnehagen som dannelsesarena. In E. E. Ødegaard (Ed.), *Barnehagen som dannelsesarena* (pp. 19–47). Bergen, Norway: Fagbokforlaget.
- Sanderud, J. R., & Gurholt, K. P. (2014). Barns nysgjerrige lek i natur–Utforskende danning. *Nordic Studies in Education*, 34(01), 3–20.
- Sandseter, E. B. H. (2009). Risky play and risk management in Norwegian preschools – A qualitative observational study. *Safety Science Monitor*, 13(1), 2–12.
- Seland, M. (2009). *Det moderne barn og den fleksible barnehagen*. Ph.D. thesis (258). Trondheim: NTNU, NOSEB.
- Stolz, S. A. (2015). Embodied learning. *Educational Philosophy and Theory*, 47(5), 474–487.
- Stortingsmelding (White Paper) nr. 17. (1996–97). *Om innvandring og det flerkulturelle Norge*. Oslo, Norway: Kunnskapsdepartementet.
- Stortingsmelding (White Paper) nr. 41. (2008–2009). *Kvalitet i barnehagen*. Oslo, Norway: Kunnskapsdepartementet.
- Stortingsmelding (White Paper) nr. 49. (2003–2004). *Mangfold gjennom inkludering og deltakelse*. Oslo, Norway: Kunnskapsdepartementet.
- UDIR Norwegian Directorate for Education and Training. (2017). *Framework plan for the content and tasks of kindergartens*. Oslo, Norway: Norwegian Directorate for Education and Training.
- Vygotsky, L. S. (2016). Play and its role in the mental development of the child. *International Research in Early Childhood Education*, 7(2), 1–24.
- Webster-Stratton, C. (1999). *How to promote children's social and emotional competence*. London: Paul Chapman/Sage.
- Werler, T. (2015). Læring i og av naturen? Epigenetiske aspekter ved et didaktisk problem. In B. O. Hallås & G. Karlsen (Eds.), *Natur og danning. Profesjonsutøvelse, barnehage og skole* (pp. 37–57). Bergen, Norway: Fagbokforlaget.
- Witoszek, N. (1991). Der Kultur møter Natur: tilfelle Norge. *Samtiden*, 4, 11–19.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 9

‘All of the Wild’: Cultural Formation in Wales Through Outdoor Play at Forest School



Angela Rekers and Jane Waters-Davies

Abstract This chapter takes the specific context of outdoor play in the Foundation Phase in Wales to explore how children’s activity and participation is mediated through the socio-material affordances of muddy puddles at forest school. The research was underpinned by the cultural-historical tradition of making visible the sociocultural practices and individual participation which shape the child’s experience within an educational setting. The discussion in this chapter is centred upon the following questions: During forest school sessions for pupils aged 4- and 5-years old, what conflicts may be surfaced as classroom teaching staff aim to meet Welsh Government expectations for both outdoor play and self-regulatory skills development? How do these conflicts shape the child’s experience of participating in outdoor play? The analysis draws upon data gathered during 8 months of field-work; audio-visually-recorded observations and video-stimulated interviews with classroom teachers and forest school leaders are used to consider an episode of conflict during play in a muddy puddle. We explore, from child and adult perspectives, the institutional values of the Foundation Phase, demands for reception year practice and subsequent expectations about children’s participation, highlighting the mediating messages being given about ‘how to be’ and what competencies are valued in the activity setting of mud play.

Keywords Conflict · Motive orientation · Socio-material affordances · The Foundation Phase and Forest School in Wales

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

A. Rekers (✉) · J. Waters-Davies
Institute of Education and Humanities, University of Wales Trinity Saint David,
Carmarthen, UK
e-mail: rekerspawer@yahoo.co.uk; jane.waters-davies@uwtsd.ac.uk

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_9

145

9.1 Background

Since devolution in 1999, the Welsh Government (WG) has established goals for education in its National Curriculum for Wales based upon environmental sustainability, the Rights of the Child and Wales' unique cultural identity, including the Welsh language, as an independent country within the United Kingdom (UK). Additionally, goals for play-based learning both in- and outdoors are included in the Foundation Phase Framework (FPF), the statutory curriculum for children between the ages of 3- and 7-years old (Taylor et al., 2015; Welsh Government, 2008/2015). Pertinent to the content of this chapter, it is worth noting the FPF was founded upon a concern to diminish the persistent attainment gap between pupils considered to be disadvantaged and their more advantaged peers, which is a feature of the Welsh education landscape (EEF, 2018; Waters, 2016). In the Welsh context of multiple deprivation, we acknowledge evidence about how this context shapes teacher behaviour, indicating that teachers, as the general population, tend to hold negative bias and associated low expectation about the potential attainment of those from socio-economically deprived backgrounds (Campbell, 2013, 2015; Welsh Government, 2017).

The FPF requires teachers to take an active, participatory role in children's play and activity, and to facilitate exploratory learning. The child is viewed as inherently curious and active in the search for meaning. However, teachers are also required to assess literacy and numeracy skills development and to support children's development of self-regulatory social skills. Baseline assessments and outcomes-based requirements of the Foundation Phase contribute to a 'top-down' pressure, which can contribute to practitioners' (mis)understandings of child-directed play (Siraj, 2014), and a lack of time for observing children's learning within self-directed play (Rekers-Power, 2020). There are also deeper tensions at work within the enactment of the FPF. The Foundation Phase practitioner needs to adopt a pedagogy based on a theoretical understanding of the child that is informed by sociocultural theory, rather than one that relies heavily on developmental theories (Waters, 2016). Yet, the accountability systems indicted above determine a conceptual understanding of the young child as needing to be developed into the 'school-ready' child. This chapter asks about the construction of the 'school ready' child, and offers a view that young children may indicate their developing self-regulation skills during playful behaviour.

Outdoor play is increasingly recognised as providing conditions for children's learning and development that are in alignment with FPF values (Bilton & Waters, 2017). Since the implementation of the FPF from 2008, forest school (FS) provision has been advocated as a means of providing experiential outdoor learning and play for young children on a regular basis (DCELLS, 2009; Knight, 2016; WAG, 2008). Historically in Wales, outdoor learning experiences have been located within the field of outdoor education, in the domain of one-off 'field trips', and/or residential centre provision for older students (Williams & Wainwright, 2014). Therefore, the FPF has created new cultural standards through expectations for *everyday*

opportunities for children to utilise the outdoor environment for learning and playful activity. This chapter uses empirical research findings to demonstrate some of the tensions inherent in the attempt to cultivate cultural conditions for outdoor learning.

Within the Welsh context there is a transitional 'Reception' year of education that marks the child's journey into statutory school at the age of 5 years. Pupils generally begin this Reception year when 4 years old. The Reception year sits within primary school and provides a rich time of cultural formation as the child negotiates and appropriates the standards of the distinct FPF early childhood curriculum within the school setting. This chapter demonstrates how cultural formation in the outdoors can be mediated by a conflict between (mis)understandings of outdoor play-based approaches and institutional demands for the young child to 'become' self-regulated in readiness for primary school. We consider the implications of such conflict for children's trajectory of self-experience.

In the research study upon which this chapter is based, the FS programme was delivered by a registered charity that provides year-long sessions for learners of all ages and abilities in local woodlands, as well as outdoor learning and play training for teachers and other professionals. As an institution, the charity's practice is informed by its values for delivering a learner-centred pedagogical approach based upon engagement with the natural world (Rekers-Power, 2020). Rather than following a set curriculum, FS practice is based upon a set of Six Principles (FSA, 2018). These principles, or values, situate the individual as holistically developing within an ecological community encompassing both human and non-human nature. There is an expectation that practice will be based upon learner (child)-initiated, leader (adult)-supported playful experiences. Moreover, there is the expectation that the natural environment will also initiate and shape activity.

As an alternative pedagogical model (Kraftl, 2015; Rekers-Power, 2020; Waite & Goodenough, 2018) or 'wilder' approach (Knight, 2016, p. 57) to outdoor learning, FS provides opportunities for children's appropriation of affordances not necessarily promoted by the indoor classroom or school-grounds provision. Indeed, one critical feature of FS is the opportunity for imaginative and developmentally appropriate risky play (Davis & Waite, 2005; Ridgers, Knowles, & Sayers, 2012). Although tensions lie in assuming all forest school leaders adhere to a particular value-system or pedagogical approach (see Leather, 2018), in this study the FS leaders had personal and professional values that aligned with an 'ecosocial identity' (McCree, 2020) based upon environmental ethics related to social ecology and deep ecology social movements (Rekers-Power, 2020). Although the charity was an institution based upon an alternative pedagogical approach founded in ecological understandings, it also aligned with the FPF intentions for outdoor, experiential play.

The tensions that are surfaced in this chapter centre upon the difficulties that early childhood practitioners may encounter when their understanding of outdoor play means they fail to recognise the extent of the skills being practiced by children in such play activity. The episode outlined in this chapter considers mud play as an *activity setting* (Bang, 2008). Mud play, usually in the form of 'mud kitchens' (White, 2011), is an increasingly institutionalised activity setting in early childhood

settings, due to conceptualisations of children having reduced opportunities to play outdoors and to engage in play with natural materials (Chawla, 2015). Indeed, in the pilot study, one young boy, when asked what he liked about forest school, replied: 'All of the wild! Especially the mud!' Yet, such wild play becomes a contested space in the episode presented here. The teacher in this study expressed concerns about the behaviour of some of the children in her class and in interview, she maintained that they 'need to learn how to play without being so out of control'. This statement, with its implicit judgement that certain types of play and certain manifestations of self-regulation do not reflect the 'school-ready' child, sets the backdrop for the episode considered in this chapter.

The questions guiding the analysis of the empirical material presented here are: During a forest school session for young children, what conflicts in cultural formation may be surfaced, as new teaching staff aim to meet Welsh Government expectations for outdoor play if considered distinctive from other goals such as self-regulation? How do these conflicts shape the child's experience of participating in outdoor play? This chapter, therefore, reflects upon an episode of playful activity at FS to explore, from the child's and practitioner's perspectives, the values and expectations of institutional practice in relation to outdoor play and how children's participation is framed and shaped by these values and demands.

9.2 Theoretical Approach

The research project detailed the social and material affordances of institutional practice and the engagement of individual children in activity settings, in order to consider the cultural formation of children's developing motive orientation and competencies as they actively negotiate the values, expectations and demands of institutions (Hedegaard, 2018). The study was underpinned by Hedegaard's (2018) *wholeness approach* to studying children's development using cultural historical activity theory. Hedegaard (2014) asserts that to study the child's perspective, it is necessary to 'follow how the child's orientation in the world interacts with the demands that the child meets in the different institutional settings' (p. 192). The demands and expectations of institutions are conceptualised by Hedegaard (2014) as 'forces from the surrounding world on the child that guide the child's activities' (p. 192); yet, the child also is understood to be an active agential being who shapes their own activity by appropriating the affordances of the socio-material environment in line with their motive orientation (Bang, 2009).

The doctoral study built upon Bang's (2008, 2009) conceptualisation of behaviour settings (Heft, 1988) and affordances (Gibson, 1979/2015) as the basis for an environmental affordance perspective analytic framework. In doing so, it is possible to explore the mediational affordances of *things*, *social others* and *self-experience*, in order to make visible the inter/intra-activity at work within cultural formation. *Things* are comprised of artefacts, or that which has deliberate institutional intention, as well as natural features, surfaces and substances, such as mud puddles,

which may/may not have deliberate institutional intention, yet the affordances of which may also be mediated in practice (Rekers-Power, 2020). The affordances of *social others* include the biotic lifeforms, primarily human, with which the child engages in socially-directed activity (Ibid). The notion of the *affording of self-experience* contributes to an interpretation of how the individual experiences the act of participating in activity settings, with existing and developing competencies and motive orientation in dialectic relationship with those which are valued within collective practice (Bang, 2009).

Transitions, crisis and conflict are all considered pivotal to the social situation of development as the individual participates in collective activities. As an individual within collective experience, the child develops motive orientations in relation to their perspective of these practices (Bang, 2009). The child's existing motive orientation can be most visible in episodes of conflict when they are unable to do what they want to do or when their activity appears to be in opposition to that which is promoted or valued by the practice situation (Hedegaard, 2018). This conceptualisation of conflict as a moment of intersection between individuals' motive orientations and between an individual and an institution demonstrates two central tenets of cultural historical theory relevant to the material presented here: one, that the individual is an active agent, experiencing and participating in culturally- and historically-situated institutional practice on multiple levels in the moment; and two, that analysis of these moments of intersection between institutional demands and individual participation has the potential to contribute to theorisation of both practice and participation.

9.3 Method

The empirical material presented here is from data gathered during a doctoral research project. The ethnographic study was undertaken in a primary school, catering for children between the ages of 3- to 11-years, located in the centre of a local authority-maintained housing estate in an urban, post-industrial town. Adjacent to the housing estate is 7000-acre woodland, where forest school sessions for the reception year children take place one day a week throughout the school year. During the project, the first author visited both the classroom and the forest school setting for one to two days per week during two school terms and collected data using observations, audio-visual recordings, interviews and video-stimulated accounts (Theobald, 2017). The material discussed below has been selected on the basis of *conflict* from the corpus of data that included 10 hours of video-recorded observations and 3 hours of video-stimulated interviews.

Participants included children, teaching staff and forest school staff. There were two reception year classes at the school; one class was led by an Early Years teacher (EYT), who had training in early childhood pedagogy, and the other by a Newly Qualified Teacher (NQT) whose previous experience had been working with children aged 9–11 as a teaching assistant. The episode presented here is from

the Newly Qualified Teacher's class; she is anonymised as 'Mrs Evans'. The Forest School Leaders (FSL) had youth work and play work qualifications, in addition to their Level 3 Forest School Leader training.

9.4 Material

In this episode of conflict, we consider both the visible conflict between children and adult, as well as the less visible conflict between societal and institutional values and the teacher's interpretation of subsequent demands; these conflicts provide opportunity to surface both the child's and the adult's perspectives. At forest school (FS), a group of children are playing in and around a muddy puddle. The FS Leaders have set up the FS site prior to the children's arrival; during this episode, they are engaged with other children who are lighting a campfire, climbing trees and using tools.

The available *things* with which the children in this episode engage are as follows: artefacts, such as waterproof jackets and wellington boots, buckets, spades, a drainpipe set at an angle between a tree and a rock, and plastic toys, i.e. dinosaurs, buckets and balls (Fig. 9.1). The features and substances with which they engage include the mud, the water, sticks and the space within and outside of the puddle. Some of the children are using spades for digging mud on the edges of the puddle; others are playing with the buckets, collecting water to pour down the drainpipe.

The *social others* include the children's peers as well as the teacher, a teaching assistant and the researcher. The adults stand on the periphery, observing the children's play. The classroom teacher and a teaching assistant are watching the



Fig. 9.1 The Muddy Puddle activity setting

children, as well as chatting with each other; the researcher is standing nearby filming with an iPhone.

Joshua, aged 5, enters the water to stand and balance on a plastic tray lying in the puddle (boy on the right in Fig. 9.1). He is smiling. Mrs Evans says sharply, 'Josh-u-a!' He turns to look at her, bites his lip, turns back to the water and scoops some up in a bottle. The teacher repeats his name.

From an adult perspective, confirmed by later video-stimulated interviews with adult participants, it appears that she is saying his name because she is concerned he is in the water with his camouflage trousers getting wet, as they are not waterproof, nor are they tucked into his wellington boots. Joshua's reaction, however, indicates that he does not understand why she is saying his name; yet, her tone is warning. Indeed, some children look up from their play to look at the teacher and follow her gaze to Joshua. Although Joshua does not have waterproof trousers on, he has worn camouflage trousers deliberately for forest school. These are the kind of 'trousers that [one of the forest school leaders] wears', he asserts later in a video-stimulated interview. This demonstrates his motive orientation to align with demands using FS leaders as role models, and her clothing as a guide, although this alignment is not recognised by the teacher.

Joshua gathers some water from the puddle into his bucket and walks around the far edge of the puddle (away from Mrs. Evans) and pours his water down the drainpipe. The water splashes onto a plastic dinosaur at the bottom of the pipe. Joshua smiles at the teacher. This activity appears to be acceptable as she stops saying his name in a warning tone and turns to talk to the teaching assistant.

Opposite the drainpipe, Chantelle, in a pink waterproof suit (far right in Fig. 9.1), approaches the puddle with a small container of water that she has retrieved from a nearby stream. She smiles at the teacher and says, 'I'm just gonna [sic] throw this in here.' Chantelle turns to the other children and shouts: 'Ok, guys, out of the way!'

The children who are digging stop to watch her. There is a big splash as the water is thrown into the puddle. Joshua is looking at Chantelle, smiling and laughing; the other children also watch the water's dispersal in the puddle with interest. Chantelle looks in her bucket and throws out the little water that remains.

Mrs Evans says sharply to Chantelle: 'Do you think that's a good idea?'

Chantelle looks tentatively at the teacher, with a half-smile on her face.

Mrs Evans repeats the question twice more. Chantelle is still smiling at the teacher, but begins to back away, looking around nervously.

Mrs Evans continues: 'What would they say if they got soaked? What would you say if someone went and poured muddy water all over you?'

Chantelle continues to back away; but, Joshua has moved into the centre of the puddle, where the water Chantelle poured has landed.

Mrs Evans says to Chantelle: 'Think! Chantelle, think!'

Chantelle, looks down at her bucket, and says quietly, 'I can't.'

Joshua has filled his bucket with water. He calls, 'Look out!' and flips the water out of it up into the air. It lands on him and he smiles at the teacher. No one else is in

the puddle. Is he trying to draw Mrs Evans' attention from Chantelle, showing Mrs Evans that he knows to tell others to watch out, or demonstrating that if Chantelle had gotten him wet, he would not mind?

Mrs Evans turns her attention to Joshua. 'What would someone say if – What would *you* say if someone threw muddy – water over you?'

Joshua looks down at the muddy water. He shrugs, looking confused, half smile on his face, looking into the muddy puddle. Chantelle walks to the far side of the puddle so that Joshua is in between the teacher and herself, drops her bucket in the water, then retreats from the puddle to go play elsewhere.

Another boy, Joe, pours water down the drainpipe and Mrs Evans laughs. She says to the teaching assistant: 'Joe loves water play!' From her response, it appears that pouring water down the drainpipe is the preferred way of utilising full buckets of muddy water from a classroom institutional perspective, although she has not articulated this verbally to the children, and although it is at odds with the forest school institutional perspective, which allows space for risky play.

9.5 Analysis

9.5.1 *Conflict: Institutional Conditions for Outdoor Play*

There is some tension between how outdoor play is conceptualised from a forest school (FS) perspective and from a classroom/school perspective (Maynard, 2007). The forest school leader training incorporates sustainable use of natural resources and a play work perspective that supports the provision of resources as 'loose parts' (Nicholson, 1972). In interview the FS Leaders said that they evaluated mud play from three angles. These are related to sustainability: 'is the environment being harmed?'; safety: 'is the muddy puddle become stagnant and breeding harmful bacteria' or 'is the mud going in anyone's eyes?', and developmentally: 'in what ways is this activity supporting learning and development?'. Their response to the episode, as ascertained in video-stimulated interviews after the event, was that the children were enjoying themselves, taking care of each other, and throwing/pouring water to see how it landed indicating early scientific concept development. The leaders said there was not a 'right' way to play in the muddy puddle and that getting wet was part of the children's learning to manage risk and exploring properties of the natural world. Therefore, from the FS perspective, the children's activity with *things* was in alignment with FS expectations.

The FS leaders also saw alignment in the *social others* affordances aspect of the episode. They remarked that Chantelle warned the others to 'look out!' before she threw the water, which they perceived as demonstrating care for others, and that Joshua seemed to try to 'protect' Chantelle by diverting the teacher's attention from her to himself to demonstrate that not everyone would mind if someone got them wet. These perceptions of acceptable 'wild' play characterise the motive

orientations of the forest school leaders, in which there is room for social and exploratory play in which getting wet is an acceptable risk. The FS leaders asserted that they consider play, even risky play, as a means of practicing competencies in social skills and self-regulation (e.g., Bodrova, Germeroth, & Leong, 2013; Brussoni et al., 2015; Pellegrini & Smith, 1998; Whitebread, Jameson, & Basilio, 2015). The perceptions of the leaders when viewing this episode provide a basis for interpreting alignments between motive orientation of forest school and the children. Importantly, the forest school leaders' interpretations of the event align with the demands of Foundation Phase to provide opportunities for experiential play, risky and social play considered beneficial for children's learning and development.

The teacher's perspective, however, is in conflict with FS practice and is arguably in contrast with FPF values. Her perspective of the play appears based upon how outdoor play might be promoted on school grounds or her expectations for children's behaviour indoors, as demonstrated by the constraints she places on the affordances of water play. Careful play using artefacts in specific ways is encouraged; but, 'wild' play, in which children utilise the affordances of artefacts differently to expectation and might get themselves or others wet, is discouraged. The teacher suggested, in the video-stimulated interview following the event, that her response to the children's play was motivated by annoyance at the children for getting wet, as well as by concern about children learning to care for themselves and others – and, importantly, her perception that Joshua and Chantelle were not competently doing so. The teacher's motive orientation, as representative of the school institution, was focused upon controlling the activity and the children's participation therein, presumably in order to maintain control and ensure everyone was able to play without getting uncomfortable, e.g., wet. This suggests an orientation toward risk-aversion that, rather than supporting children in learning to manage risk, results in their confusion and disengagement. The teacher's response also indicates a cultural perspective in which the children's inter/intra-actions with the natural materials of the environment are less recognised or valued than the inter/intra-actions with human-fabricated artefacts, although both have cultural constraints specific to their intended 'uses'.

9.5.2 Conflict: Motive Orientations and the Personal Perspective

The conflict between the teacher and the children (Joshua and Chantelle) highlights how the institutional perspective, as enacted by the teacher, presents a dilemma for the children's participation. The teacher perceives the ways in which Joshua and Chantelle play with and in the muddy puddle to be problematic. In interview, she maintains that they 'need to learn how to play without being so out of control'. We may conjecture that, from her perspective, these children were not displaying what she would accept as 'school-ready' self-regulation; this may create concern or even

fear on her part of the children being 'out of control'. From an environmental affordance perspective, the children appropriate the affordances of the muddy puddle for *wading*, *splashing* and *throwing*, as well as *pouring*. Not all of these affordances are encouraged by the teacher. Although this way of participating is not necessarily out of alignment with forest school motive orientations for experiential and exploratory play with natural materials, the teacher would prefer that these affordances are constrained (Kyttä, 2003) at forest school as they would be on school grounds.

Similarly, the social others available in the activity setting – the teacher and peers – afford *watching*, *laughing* and *playing together*, which is in alignment with practice demands. Yet, because *throwing* of water and *wading* in deep water is not acceptable from the teacher's perspective, the teacher does not recognise the appropriation of valued social affordances. Indeed, her own social affordances for Joshua and Chantelle also include *reprimanding*, *rejecting* and *confusing*. The conflict highlights how what the teacher affords the children is not in alignment with Foundation Phase values for *supporting* and *guiding*. Due to this, Chantelle eventually disengages and leaves the activity setting. This results in a failure to support Chantelle's developing motive orientation, as an individual within collective practice, who is both capable of *looking out for her peers* and demonstrates a desire to be in alignment with institutional values by *looking to the teacher for approval*.

The socio-material affordances of the muddy puddle hold the potential to contribute to how Chantelle may begin to perceive of herself as a competent member of the class culture: as *one who looks out for others*, as *one who successfully plays*, and other self-experiencing affordances for cultural formation. Bang (2009) asserts that the developing of motive orientation in alignment with institutional orientation allows for a sense of self as one who has or is developing the competencies that are valued. Because Chantelle's personal actions in relation to the collective activity of muddy puddle play appear to be rejected by the teacher, an opportunity is lost to engage Chantelle in developing an understanding of what expectations there are for participation in the muddy play and how she might form motive orientations that are more clearly in alignment with institutional practice. The forest school leaders, who were less astonished by the 'wild' throwing of water, were better able to view Chantelle as socially and physically competent. Had they been present, perhaps they would have been able to laugh with her and praise her care for the others, thus reinforcing her self-experience as one who is capable of both playing well with natural materials and with others.

Joshua also seems to be without a clear understanding of how he might be able to participate in a way in which he might receive praise for aligning his motives with those of the institutional perspective(s). By continually looking to the teacher for approval, he also demonstrates a motive orientation to both play with the muddy water *and* please the teacher. Additionally, although he does not have waterproof trousers on, he has worn his camouflage trousers in order to fit into what he sees as a forest school dress code. They are the same as one of the forest school leader's trousers. The teacher's interactions with him seem to confuse him, rather than guide him.

Joshua also demonstrates motive alignment with school practice in regards to how to treat others. He seems to care for Chantelle by trying to deflect the unwanted attention from the teacher from her to himself, trying to make the teacher laugh and calling 'look out' to his peers. The teacher, Mrs Evans, however, displays disapproval toward his behaviour, rather than articulating praise or clarifying what is expected. His developing motive orientations of *dressing appropriately*, *caring for others*, *exploratory play with natural materials* and *playing well with peers* have been ignored. Later, however, the teacher offers approval and recognition toward Joe, a child whose ways of participating and his appropriation of the water play more visibly, and perhaps consistently, align with the teacher's expectations and demands. Although Joshua also appropriated water play similarly when he used the plastic tube in similar ways, his actions were not necessarily praised and specifically supported by the teacher. His ways of meeting the affordances of the activity setting, as an expression of his own playful interaction with available materials, were met with disapproval, thus reducing opportunity for him to understand how he contributes to and belongs in the institutional culture of the reception year.

The aligning of motive orientations is a way in which children begin to develop in relationship with the collective, institutional practice (Bang, 2009). The ways in which the child experiences *self* in relation to collective motive orientations contributes to the child's engagement with institutional practice. The child begins to be able to see oneself in relation to what is valued in practice, such as '*caring-for-others-able*' and '*playing-well-able*'. If the child's ways of participating are rejected without support for how to be in alignment or without acknowledgement of existing competencies, children are at risk of becoming disengaged and unable to understand how their participations fits in to the collective whole.

9.6 Discussion

Children's cultural formation occurs as children participate in everyday activities within institutional practices of home, care and educational settings. Kallestad and Ødegaard (2013) assert that cultural formation is 'the shaping of new meanings, identities and practice' (p. 75), recognising the dialectical activity that characterises both the individual's development and the sense of self as a participant within collective practice. From a cultural-historical perspective, the social and material conditions of institutional practice mediate children's participation; thus, the values, expectations and demands that characterise institutional practice may be viewed in relationship with the affordances of activity settings (Bang, 2009). Across the lifespan, individuals are confronted with the values, expectations, demands and standards of new institutions; conflict or crisis may arise particularly during times of transition as they learn to merge existing skills and motive orientation with the new standards.

The episode presented here indicates that young children are looking toward the adults to determine what values are being promoted and trying to understand what

is expected of them in relation to institutional values and demands. The FS leaders recognised the children's developing competencies in alignment with institutional values and expectations in these episodes; however, the teacher appeared focused on shortcomings and lack of specific competencies. This may be due to the newly qualified teacher's previous classroom experience in another school or her lack of professional development in play or outdoor play specifically. The Foundation Phase Framework can be aligned with international approaches to early childhood education and care predicated upon a commitment to play, most often valued for contributing to learning outcomes and cognitive development, as well as emotional, social, and physical development (Broadhead, 2006, 2009; Brooker, 2011; Pellegrini, 1988, 2009; Siraj-Blatchford & Silva, 2004; Wood, 2007a). Research on play also asserts its potential for enhancing the well-being of the child, as an individual and as belonging to a group (Aasen & Waters, 2006; Sandseter & Seland, 2016).

However, as Wood (2007a) notes, a shift from a pedagogy based on achievement of specific curriculum outcomes to one that requires a play-based approach is significant and full of inherent tensions. These tensions centre on the problematic nature of how play is understood (e.g. Wood & Attfield, 2005), the regulation of play within early childhood curriculum frameworks (Wood, 2007a, 2007b) and the reification of play within early years practice (Cannella, 1997; Stephen, 2012). The ambiguity inherent in the claims made in Foundation Phase documentation for 'well planned play' (WAG, 2008, p. 5), 'free play' (WAG, 2008, p. 5) and play that is 'structured with clear aims for children's learning' (WAG, 2008, p. 7), without any differentiation between these play forms, may illustrate further the challenges facing practitioners seeking to implement the Foundation Phase Framework.

The conflicts described in the muddy puddle activity surface a lack of recognition on the part of the teacher that the children are developing self-regulatory competences and aligned motive orientations by looking to her for guidance and caring for each other, even in risky play that may be perceived as 'too wild' or 'out of control'. This situation, we argue, may contribute to children becoming marginalised as badly behaved and subsequently disengaging from school learning if they perceive that they are failing to meet teacher expectations.

This chapter highlights the social and material affordances of institutional practice and the engagement of individual children in activity settings, in order to consider the cultural formation of children's developing motive orientation and competencies as they actively negotiate the values, expectations and demands of institutions (Hedegaard, 2018). The Foundation Phase was conceptualised as an alternative approach to formal schooling for children under the age of eight. The outdoor environment, when coupled with an alternative pedagogical approach such as play and nature pedagogies like forest school, allows for children's experiential learning through the medium of playful activity with natural materials. Hännikainen, Singer and van Oers (2013, p. 165) assert that:

[P]lay seems to be a valuable medium for children to participate in cultural life, to learn how to live together, to learn how to deal with authority, conflicts and power, and to appropriate basic cultural values, attitudes, abilities and knowledge.

The values of Early Years provision in the UK typically relate to learning and skills outcomes, which are shaped by accountability measures and meeting pupils' wide range of needs, so that children develop their competencies and realise their potential to participate as members of a classroom first and, later on, mainstream society. These values lead to demands and expectations for learning, participating and behaving, e.g., self-regulation and listening, in order to promote smooth transitions between pre-school, reception year and primary school. Importantly, play in the outdoors can be a valuable medium for children's participation in a cultural life that expands the range of affordances for cultural formation and 'participation in cultural life' (Hännikainen et al., 2013), including interactions with non-human nature in a more 'common worlds' pedagogical approach (Taylor, 2013). In light of Welsh Government goals for well-being and sustainable futures (Welsh Government, 2015), it is essential that alternative pedagogies, such as forest school, are able to not only create space for such experiences that allow for a wider range of socio-material affordances and ways of being, but that such pedagogies not be constrained themselves by lack of understanding or training.

Government policy for education is based upon the 'values, beliefs, activities and practices' (Tudge et al., 1999, p. 68) of wider mainstream society, which attempts to unify a diverse population toward a communal goal of civic engagement, opportunity and responsibility. These values and expectations, in turn, influences perceptions of learners' competencies (Aasen, Grindheim, & Waters, 2009; Mahn & John-Steiner, 2002; Waite, Huggins, & Wickett, 2014) and significantly affects children for whom educational equity is most essential (Wood, 2007b). Hedegaard (2010) argues that values and demands may also lead to tensions between expectations for the child as a future being while also providing 'space' for children to be themselves in the present and to be viewed in terms of existing competencies. Arguably, a cultural framework that limits or does not recognise the role of children's interactivity with the affordances of natural materials, even while arguing for outdoor play, loses opportunities for children to develop sustainable ecological identities as part of the wider community of species as well as to develop an identity as a successful learner.

By observing diverse children's participation in relationship with the socio-material affordances of the woodland, teaching staff may be encouraged to consider how children are developing motive orientation in alignment with the multiple values of the Foundation Phase Framework. In doing so, teachers may be better able to support children's diverse ways of participating, in order that children who may be at risk from disengaging in school due to a perceived lack of alignment may be more inclusively engaged and find space to belong.

Acknowledgements A much-valued PhD studentship from the Wales Centre for Equity in Education and The University of Wales Trinity Saint David supported the research upon which this chapter is based.

References

- Aasen, W., Grindheim, L. T., & Waters, J. (2009). The outdoor environment as a site for children's participation, meaning-making and democratic learning: Examples from Norwegian kindergartens. *Education 3-13*, 37(1), 5–13.
- Aasen, W., & Waters, J. (2006). The new curriculum in Wales: A new view of the child? *Education 3-13*, 34(2), 123–129.
- Bang, J. (2008). Conceptualising the environment of the child in a cultural-historical approach. In M. Hedegaard & M. Fleer (Eds.), *Studying children – A cultural-historical approach* (pp. 118–138). Maidenhead, UK: Open University Press/McGraw-Hill Education.
- Bang, J. (2009). An environmental affordance perspective on the study of development – Artefacts, social others, and self. In M. Hedegaard, M. Fleer, & J. Tudge (Eds.), *World yearbook of education 2009. Childhood studies and the impact of globalization: Policies and practices at global and local levels* (pp. 161–181). London/New York: Routledge.
- Bilton, H., & Waters, J. (2017). Why take young children outside? A critical consideration of the professed aims for outdoor learning in the early years by teachers from England and Wales. *Social Sciences: Special Issue: Equality and Social Inclusion: The Role of Education*, 6(1), 1–16.
- Bodrova, E., Germeroth, C., & Leong, D. J. (2013). Play and self-regulation: Lessons from Vygotsky. *American Journal of Play*, 6(1), 111.
- Broadhead, P. (2006). Developing an understanding of young children's learning through play: The place of observation, interaction and reflection. *British Educational Research Journal*, 32(2), 191–207.
- Broadhead, P. (2009). Conflict resolution and children's behaviour: Observing and understanding social and cooperative play in early years educational settings. *Early Years*, 29(2), 105–118.
- Brooker, L. (2011). Taking children seriously: An alternative agenda for research? *Journal of Early Childhood Research*, 9(2), 137–149.
- Brussoni, M., Gibbons, R., Gray, C., Ishikawa, T., Sandseter, E. B. H., Bienenstock, A., et al. (2015). What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(6), 6423–6454.
- Campbell, T. (2013). *Stereotyped at seven? Biases in teacher judgements of pupils' ability and attainment* (CLS working paper 2013/8). London: Centre for Longitudinal Studies.
- Campbell, T. (2015). Stereotyped at seven? Biases in teacher judgement of pupils' ability and attainment. *Journal of Social Policy*, 44(03), 517–547.
- Cannella, G. S. (1997). *Deconstructing early childhood education: Social justice bad revolution*. New York: Peter Lang.
- Chawla, L. (2015). Benefits of nature contact for children. *Journal of Planning Literature*, 30(4), 433–452. <https://doi.org/10.1177/0885412215595441>
- Davis, B., & Waite, S. (2005). *Forest schools: An evaluation of the opportunities and challenges in early years* (Final Report). Available at: <https://www.plymouth.ac.uk/uploads/production/document/path/6/6761/Forestschoofinalreport2.pdf>
- Department for Children, Education, Lifelong Learning and Skills (DCELLS). (2009). *Foundation phase outdoor learning handbook*. Cardiff, UK: Welsh Assembly Government. <https://hwb.gov.wales/storage/fcb8539c-9be7-4883-8542-35d7b54b56f2/foundation-phase-outdoor-learning-handbook.pdf>
- Education Endowment Foundation. (2018). *Attainment gap report*. https://educationendowment-foundation.org.uk/public/files/Annual_Reports/EEF_Attainment_Gap_Report_2018.pdf
- Forest School Association (FSA). (2018). *Principles and criteria for good practice*. Available at: <https://www.forestschoollassociation.org/full-principles-and-criteria-for-good-practice/>
- Gibson, J. J. (1979/2015). *The ecological approach to visual perception* (classic Ed.). New York/London: Psychology Press.
- Hännikainen, M., Singer, E., & van Oers, B. (2013). Promoting play for a better future. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(2), 165–171.

- Hedegaard, M. (2010). Forward. In M. Fleer (Ed.), *Early learning and development. Cultural-historical concepts in play* (pp. vii–x). Melbourne, Australia: Cambridge University Press.
- Hedegaard, M. (2014). The significance of demands and motives across practices in children's learning and development: An analysis of learning in home and school. *Learning Culture and Social Interaction*, 3(3), 188–194.
- Hedegaard, M. (2018). Children's perspectives and institutional practices as keys in a wholeness approach to children's social situations of development. *Learning, Culture and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2018.04.008>
- Heft, H. (1988). Affordances of children's environments: A functional approach to environmental description. *Children's Environments Quarterly*, 5(3), 29–37.
- Kallestad, J. H., & Ødegaard, E. E. (2013). Children's activities in Norwegian kindergartens. Part 1: An overall picture. *Cultural-Historical Psychology*, 9(4), 74–82.
- Knight, S. (2016). *Forest school in practice*. London: Sage.
- Kraftl, P. (2015). Alter-childhoods: Biopolitics and childhoods in alternative education spaces. *Annals of the Association of American Geographers*, 105(1), 219–237.
- Kyttä, M. (2003). *Children in outdoor contexts. Affordances and independent mobility in the assessment of environmental child friendliness*. PhD dissertation. Helsinki University of Technology, Centre for Urban and Regional Studies.
- Leather, M. (2018). A critique of forest school: Something lost in translation. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 21(1), 5–18.
- Mahn, H., & John-Steiner, V. (2002). The gift of confidence: A Vygotskian view of emotions. In G. Wells & G. Claxton (Eds.), *Learning for life in the 21st century* (pp. 46–58). Oxford, UK: Blackwell Publishing.
- Maynard, T. (2007). Encounters with Forest School and Foucault: A risky business? *Education 3-13*, 35(4), 379–391.
- McCree, M. (2020). Future shock, generational change, and shifting eco-social identities: Forest school practitioners' reasons to train. In A. Cutter-Mackenzie, K. Malone, & E. Barratt Hacking (Eds.), *Research handbook on childhood nature: Assemblages of childhood and nature research* (pp. 925–952). Dordrecht, the Netherlands: Springer International Handbooks of Education.
- Nicholson, S. (1972). The theory of loose parts. An important principle for design methodology. *Studies in Design Education and Craft*, 4(2), 5–14.
- Pellegrini, A. D. (1988). Elementary-school children's rough-and-tumble play and social competence. *Developmental Psychology*, 24(6), 802–806.
- Pellegrini, A. D. (2009). *The role of play in human development*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (1998). Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of playing. *Child Development*, 69(3), 577–598.
- Rekers-Power, A. (2020). *Exploring young children's participation and motive orientation in the reception year classroom and at forest school*. PhD thesis. University of Wales Trinity Saint David. <https://repository.uwtsd.ac.uk/1410/>
- Ridgers, N. D., Knowles, Z. R., & Sayers, J. (2012). Encouraging play in the natural environment: A child-focused case study of Forest school. *Children's Geographies*, 10(1), 49–65.
- Sandseter, E. B. H., & Seland, M. (2016). Children's experience of activities and participation and their subjective well-being in Norwegian early childhood education and care institutions. *Child Indicators Research*, 9(4), 913–932.
- Siraj, I. (2014) *An independent stocktake of the Foundation Phase in Wales*. Final report. London: IOE. Available at: <https://dera.ioe.ac.uk/20340/1/140519-independent-stocktake-of-the-foundation-phase-in-wales-en.pdf>
- Siraj-Blatchford, I., & Silva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 713–730.
- Stephen, C. (2012). Looking for theory in preschool education. *Studies in Philosophy and Education*, 31, 227–238. <https://doi.org/10.1007/s11217-012-9288-5>
- Taylor, A. (2013). *Reconfiguring the natures of childhood*. London: Routledge.
- Taylor, C., Rhys, M., Waldron, S., Davies, R., Power, S., Maynard, T., Moore, L., Blackaby, D., & Plewis, I. (2015). *Evaluating the foundation phase: Final report*. Available at: <http://gov.wales/docs/caecd/research/2015/150514-foundation-phase-final-en.pdf>

- Theobald, M. (2017). Children as research participants in educational research using video-stimulated accounts. *International Journal of Educational Research*, 86, 131–144.
- Tudge, J., Hogan, D., Lee, S., Tammesveski, P., Meltsas, M., Kulakova, N., Snezhkova, I., & Putnam, S. (1999). Cultural heterogeneity: Parental values and beliefs and their preschoolers' activities in the United States, South Korea, Russia and Estonia. In A. Göncü (Ed.), *Children's engagement in the world. Sociocultural perspectives* (pp. 62–96). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Waite, S., & Goodenough, A. (2018). What is different about forest school? Creating a space for an alternative pedagogy. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 21(1), 25–44.
- Waite, S., Huggins, V., & Wickett, K. (2014). Risky outdoor play: Embracing uncertainty in pursuit of learning. In T. Maynard & J. Waters (Eds.), *Exploring outdoor play in the early years* (pp. 71–85). Maidenhead, UK: Open University Press.
- Waters, J. (2016). The foundation phase in Wales – time to grow up? *Wales Journal of Education*, 18(1), 179–198.
- Welsh Assembly Government (WAG). (2008). *Play/active learning: Overview for 3–7 year olds*. Cardiff, UK: Welsh Assembly Government. Available at: <https://hwb.gov.wales/storage/52aae98d-65ed-4065-9222-1a7876e150de/play-active-learning-overview-for-3-to-7-year-olds.pdf>
- Welsh Government. (2008/2015). *Curriculum for Wales: Foundation Phase Framework* (Revised 2015). Available at: <http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150803-fp-framework-en.pdf>
- Welsh Government. (2015). *Well-being of Future Generations (Wales) Act 2015*. <https://www.legislation.gov.uk/anaw/2015/2/contents/enacted>
- Welsh Government. (2017). *Index of multiple deprivation indicator update*. Available online: <https://gov.wales/welsh-index-multiple-deprivation-indicator-update-2017>
- White, J. (2011) *Making a mud kitchen* (2nd Ed.). Muddy Faces. https://www.muddyfaces.co.uk/download/mudpack2016/books/Making_a_mud_kitchen_english.pdf
- Whitebread, D., Jameson, D., & Basilio, M. (2015). Play beyond the foundation stage: Play, self-regulation and narrative skills. In J. Moyles (Ed.), *The excellence of play* (4th ed., pp. 84–93). Maidenhead, UK: Open University Press.
- Williams, A., & Wainwright, N. (2014). Camping on concrete: Professional development of adventurous activities in Wales. *University of Wales Journal of Education*, 17(1), 6–29.
- Wood, E. (2007a). New directions in play: consensus or collision? *Education 3-13*, 35(4), 309–320.
- Wood, E. (2007b). Reconceptualising child-centred education: Contemporary directions in policy, theory and practice in early childhood. *FORUM*, 49(1&2), 119–133.
- Wood, E., & Attfield, J. (2005). *Play, learning and the early childhood curriculum* (2nd ed.). London: Paul Chapman Publishing.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 10

E-STEM in Everyday Life: How Families Develop a Caring Motive Orientation Towards the Environment



Sylvia Christine Almeida and Marilyn Fleer

Abstract Internationally there is growing interest in how young children engage with and learn concepts of science and sustainability in their everyday lives. These concepts are often built through nature and outdoor play in young children. Through the dialectical concept of everyday and scientific concept formation (Vygotsky LS, *The collected works of L.S. Vygotsky. Problems of general psychology, V.1*, (Trans. N Minick). Editor of English Translation, RW Rieber, and AS Carton, New York: Kluwer Academic and Plenum Publishers, 1987), this chapter presents a study of how families transformatively draw attention to STEM and sustainability concepts in the everyday practices of the home. The research followed a focus child (4–5 year old) from four families as they navigated everyday life and talked about the environments in which they live. Australia as a culturally diverse community was reflected in the families, whose heritage originated in Europe, Iran, India, Nepal and Taiwan. The study identified the multiple ways in which families introduce practices and conceptualise imagined futures and revisioning (Payne PG, *J HAIA* 12:2–12, 2005a). About looking after their environment. It was found that young children appear to develop concepts of STEM, but also build agency in exploration, with many of these explorations taking place in outdoor settings. We conceptualise this as a motive orientation to caring for the environment, named as E-STEM. The study emphasises for education to begin with identifying family practices and children’s explorations, as a key informant for building relevant and locally driven pedagogical practices to support environmental learning.

Keywords Environment · Sustainability · Agency · Transformative · Young children

S. C. Almeida (✉) · M. Fleer
Monash University, Melbourne, Australia
e-mail: sylvia.almeida@monash.edu; marilyn.fleer@monash.edu

© The Author(s) 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_10

161

10.1 Introduction

Growing environmental changes do impact on young children directly and indirectly. Yet the research suggests that very little attention has been directed to identifying children's experiences or to determining how everyday environments at home and in the community shape perspectives and motive orientations (Hedegaard, 2012). Despite young children's views generally not being documented as part of the research, there is evidence that they do have agency, with some research showing that they can and do productively 'contribute ideas, energy and creativity to managing and solving local [environmental] issues' (Davis, 2015, p. 16). But as yet, we do not know enough about how families create the conditions to support their children to be agentic about caring for the environment.

This chapter is concerned with presenting the findings of a study that sought to determine how families in everyday life create the conditions for children's explorations of STEM, but with a focus on caring for the environment. Known as E-STEM (Environmental – Science, Technology, Engineering and Mathematics), the goal of the study was to examine how some families living in Australia, contribute positively to the cultural formation of children in ways that develop a motive orientation for caring for the environment. Although debates exist in relation to terms, such as environmental sustainability education (Madden & Liang, 2017), environmental education (Davis, 2009), education for sustainable development (Siraj-Blatchford, Mogharreban, & Park, 2016), we focus primarily on a broad conception of environment as conceptualised by Payne (2014) where we foreground the child's everyday experiences in the home and community. Community experiences are often embedded (although not limited to) outdoor settings that offer rich learning and play opportunities for young children.

To achieve the goals of this chapter, we followed children over time in a broad range of everyday contexts in order to gain insights into how families and communities introduce STEM thinking in informal settings, such as homes, playgrounds, and community events. In drawing upon cultural-historical theory (Vygotsky, 1987), we analysed how children's experiences informed their understandings about the world around them as a particular form of cultural formation. The findings are presented in the latter part of the chapter. We begin this chapter by discussing the literature relevant to the focus of the study.

10.2 Background Literature on Sustainability

Overall, studies of early childhood sustainability and environmental education have made important contributions to sustainability, with contributions from Canada (Elliot & Krusekopf, 2017), Chile (Simonstein, 2016), China (Zhou, Liu, Han, & Wang, 2016), Kenya (Macharia & Kimani, 2016), Korea (Park, Shin, & Park, 2016), Norway (Heggen, 2016), Portugal (Folque & Oliveira, 2016), Sweden (Kultti,

Larsson, Arlemalm-Hagser, & Pramling-Samuelsson, 2016), Turkey (Haktanir, Guler, & Ozturk, 2016), UK (Siraj-Blatchford, 2016), and the USA (Mogharreban & Green, 2016). What emerges is a plurality of pedagogical practices (Arlemalm-Hagser, 2017) for the development of a concept of sustainability (see Pramling Samuelsson & Park, 2017), with some international comparisons between early childhood educators (Japan, Australia and Korea) showing that traditional nature based approaches dominated (Inoue, O’Gorman, Davis, & Ji, 2017).

Studies focused on early childhood have mostly been “fragmented and ill defined” (Siraj-Blatchford et al., 2016, p. vii.). To rectify this, the OECD has funded research, and this important work has identified biodiversity, climate change and disaster risk reductions as key for future change and that these should be tackled more systematically (Siraj-Blatchford & Pramling-Samuelsson, 2016). While there are some cultural-historical studies focusing on environmental education through everyday experiences in early childhood (Edwards & Cutter-Mackenzie, 2013), there is limited understanding of how the learning of concepts supports a caring environmental orientation or action at home.

In line with a need for more systematic focus in research, Young and Elliott (2014) have recognized not only meaningful contexts for learning concepts of sustainability, but have identified key concepts that young children are capable of engaging in in support of caring for the environment. Young and Elliott (2014) have suggested that the concept of sustainability can be realized through early learning (Young & Elliott, 2014) of big ideas, such as, conservation, life and food cycles, biodiversity, endangered species. Similar content areas have been documented by Desjardins and Wakkary (2011). These studies focus on a conceptually oriented approach and can be clustered around core concepts of E-STEM that the study reported in this chapter is interested in.

Studies relevant to the focus on family appear to be far and few between with limited research into children’s experiences at home and its impact in later life as pointed out by Payne’s (2005a) who found that parents played a key role in developing what he called green environmental sensibilities. Families raised children’s consciousness of caring for the environment in everyday routines in the home. In interviewing families about their practices across three generations, Payne (2005b) found *doing* as an approach to learning was central to how these families enacted environmental activism. Habituation and naturalism emerged as the dominant practice. There was a meshing of real, direct, active and embodied experiences as part of the daily routines. Payne says that the families fostered “an ethos or culture that a positive difference” could be made “through one’s everyday actions and interactions” (p. 92). As with the previous study, Payne (2005b) noted that families found it was not important to teach ecological knowledge but that consciousness raising, a sense of agency, resourcefulness and lateral power in ‘sustaining’ were found to be central for caring for the environment. He conceptualized the independent relations of household members and plants, animals and so on, as *oikos* – environmental house or place.

Intergenerational research by Meeusen (2014) has also demonstrated that families pass on environmental concerns to their children, but only in families engaged

in effective communication with their children. The study undertaken in Belgium, surveyed parents and their adolescent children and noted no gender differences. Communication also featured in a Danish qualitative study by Grønhøj (2006) when examining green consumer practices associated with organic food, water and energy, waste and transport. Mostly, families' interactions were conflict-ridden, and families mostly dealt with day-to-day practices with inconspicuous consumer behavior.

Payne (2014) has suggested that the everyday lives of children goes beyond nature and includes broader contemporary developments, such as the internet and how this mediates life in the home. For instance, "Children now experience unknown people, virtual images or abstract events on the other side of the globe in cultural settings, socio-environmental conditions and time frameworks utterly different from their own" (p. 69). It has been argued that meaningful contexts in early childhood for realizing these learnings include, biodiversity audits, creating frog bogs, bird baths and feeders, and making compost, worm farms and vegetable patches (Young & Elliott, 2014) all of which are mostly situated in outdoor learning contexts.

In line with these earlier studies we were interested to know how families create the conditions for the cultural formation of their children related to E-STEM. We examined the organization of young children's participation in everyday routines in the home and across their communities, in order to better understand how E-STEM learning in everyday practice positively contributes to the caring of the environment. In particular our research sought to delve into knowing how families frame children's conceptual thinking over time to inform and support their actions in solving everyday problems, particularly meaningful problems associated with sustainability and caring for the environment.

10.3 The Study

Our research aimed to shed light on how STEM concepts give opportunities for environmental exploration in everyday family contexts where a child's cultural formation is in the process of developing. In line with this aim we sought to identify and understand how diverse families with their children:

1. pay attention (or not) to environmental and scientific problems that arise informally in everyday life
2. create the conditions (or not) for children to seek out and use STEM concepts in order to solve meaningful problems in everyday life that are linked with environmental issues

10.3.1 *Participants*

The research had 5 focus children in the age range of 4–5 years and their extended families from one state of Australia in order to capture a broader range of family members engaged in everyday scientific problems. The participants exemplify the Australian representation of cultural heritages originating in Europe, India, Iran, Nepal and Taiwan.

10.3.2 *Procedure*

Stage One: Families Filming Everyday Practices and Routines Using a digital GoPro *action-camera*, families filmed everyday practices in their home and communities over a period of 2–6 months. The *action-camera* was mounted to a small cap/headband, and given to a focus child from each family.

Each family was visited 3 times in the course of the data collection period for collection of video content and for informal in situ interviewing. We collected over 14 hours of data per family.

Stage Two: Preparation of Stimulated Recall Video Content The research team examined the data for examples of practices associated with everyday concepts and STEM concept formation, and where participation structures for learning are organised in the context of solving problems. Segments of video material were put on to memory sticks, and sent back to the families, and then subsequently used as the basis for focus group interviewing.

Stage Three: Focus Group Interviewing Using stimulated recall techniques (Lyle, 2003), the families attended two focus group sessions throughout the data collection period to discuss the videos, photographs, and any other items with the research team they felt explained their home contexts and previous STEM problems that they may have solved with their children. These sessions were conducted in family homes with the research team members. These moments of data were used during the stimulated recall interviews to deepen conversations.

At the conclusion of the data collection period, families were brought together for a final focus group discussion of their materials and the edited movie files on memory sticks. This culminating session was an important event for children and their parents involved in the research to celebrate the work they do together as families and foreground the learning opportunities that their everyday practices offer to their young children.

Stage Four: Data Analysis and Synthesis The analysis was informed by cultural-historical theory. Young children experience their physical world every day of their lives through participating in family routines and different activity settings. Mostly

children experience their physical world at an everyday level, such as when composting food scraps (decomposition), sorting rubbish into different bins (materials and their properties), or when harvesting vegetables from the garden (growth, life and living). When these routines become consciously understood as specific concepts during discussions and actions with their families, it can be argued that families are supporting the cultural formation of the child. Captured in curriculum and in the literature as STEM concepts, STEM concepts are human cultural inventions. Analysing the relations between everyday and scientific concepts helped us to better understand the practices of the families. We used Vygotsky's conception of everyday and scientific concept formation to determine when and how families dynamically helped their children to understand STEM concepts to explain the observed family practices of caring for the environment. How children entered into these practices and how families created the conditions and participation structures was further theorised using Hedegaard's (2012) conception of motives and demands.

The researchers synthesised data from Stages 1, 2 and 3 using Vygotsky's (1987) conception of everyday and scientific concept formation to determine when and how families dynamically helped their children to understand STEM concepts to explain the observed family practices of caring for the environment. How children entered into these practices and how families created the conditions and participation structures was further theorised using Hedegaard's (2012) conception of motives and demands.

10.4 Findings

The findings of our research point towards significant and meaningful links made by families with their children in relation to caring for the environment while at the same time learning STEM concepts. The two main themes addressed in this chapter are:

Everyday family practices that give time and space to the cultural formation of E-STEM.

Everyday adult-child interactions that support the cultural formation of E-STEM concepts.

10.4.1 Everyday Family Practices that Give Time and Space to the Cultural Formation of E-STEM

Intentional practices that support meaningful environmental and STEM related everyday concepts appeared to be deeply embedded in many of the families' everyday practices. Parents, grandparents, siblings, uncles/aunts and local/community

Table 10.1 Everyday family practices linked to STEM concepts

Everyday routines	Agentic practices	Organised activities to support abstracted learning
Everyday walks	Creating cloth bags at home to support children's interests in reducing use of plastic bags	Investigate projects to further extend children's interests, for example in rainbows or volcanos
Skype conversations and digital searches	Searching for online materials - weather and tornados to see how these are formed	Learning from online videos and shows about science concepts, like where things come from and how things are made
Building and gardening with extended family		Special 'lessons' organised by aunty to support learning of the water cycle, including making special props and experiments

green spaces seem to play a crucial role in supporting links between practice and concepts (see Table 10.1).

The study found that adults provided opportunities both explicitly and implicitly to feature STEM in children's lives. There were three types of routines evident in the families we followed.

First, at the **implicit** level, everyday practices featured families giving time and space for children to experience the outdoor environment. By creating routines, like working with family members in the garden, children physically explored life and living, and positively experienced the localised footprint of food production. Similarly, everyday walks and visits to the park gave children opportunities to experience the outdoor environment, and to have the possibility to experience nature and all that this affords. These examples shown in Table 10.1 Column 1, illustrate E-STEM at the everyday practice level because children viscerally experienced their outdoor environment, thus building everyday conceptual foundations for later noticing and potentially abstracting from these concrete experiences. At the everyday level, we theorise that children are building experiential understandings of the E-STEM concepts such as, the footprint of local food production, where in the future comparisons could be made to the quality/organic nature of the produce bought or questions asked about the footprint when buying vegetables. Similarly, observation of the local biodiversity featured in children's lives when visiting parks, and these experiences were in some families only at the everyday conceptual level because adults did not draw attention to E-STEM concepts to explain the practices. Consistent with the research of Payne (2005a) these early practices are thought to positively impact on later beliefs and values expressed by adults when remembering their early experiences of nature.

Second, our findings show that other families engaged explicitly in E-STEM practices at the everyday level. For instance, in making carry bags to take to the shops, families actively demonstrated sustainable practices (Table 10.1, Column 2). These practices are illustrative of working at an everyday conceptual level in E-STEM because children experience making bags, using these bags when shopping, and knowing from family dialogue that they replace the use of plastic bags.

This example is illustrative of an agentic practice to reduce plastics and avoid problems of plastics in the waterways. Making calico bags demonstrates an important practice and orientation to caring for the environment. But it does not show in itself, what level of scientific understanding children have about the risks of plastics for the biodiversity of the waterways or other important E-STEM concepts. At the everyday level, this practice and others like it enacted in the family homes, builds foundations for practical actions important for later deeper conceptual understanding of E-STEM. This is in keeping with the key role of everyday concepts as theorised by Vygotsky (1987).

Third, at the abstract E-STEM conceptual level, some families introduced to children important STEM concepts that would help them better understand big ideas in caring for the environment, such as, learning about the water cycle, or searching for information associated with the weather. STEM concepts introduced by the adults in the families appear to matter, as they seemed to follow the everyday conceptual pathways that children experienced or showed interest in. A typical example from the data set follows in the next section. Importantly, the introduction of abstract concepts (Table 10.1, Column 3) could meaningfully explain the everyday practices and routines (Vygotsky, 1987), and therefore could theoretically open up opportunities for children to act with conceptual understanding in the future.

Together, the implicit and explicit everyday family practices noted in the data (Table 10.1) suggest that children's cultural formation of E-STEM was in the process of developing. Important practices and family routines associated with nature appeared to be orienting children towards acting in support of their environment. By families giving time and space to experiencing nature, or engaging in practical everyday activities in support of caring for the environment, important pathways for later E-STEM understanding were being laid.

10.4.2 Everyday Adult-Child Interactions that Support the Cultural Formation of E-STEM Concepts

A second major finding related to the importance and diversity of adult-child interactions in support of caring for the environment. We noted a clustering of interaction types associated with explicit or implicit E-STEM content, but also valued family practices some of which were intergenerational but not necessarily focused on caring for the environment.

Profiles of adult-child interaction that were identified are discussed in relation to the implicit and explicit E-STEM practices as introduced above (horizontal axis). The vertical axis captures the continuum of direct and indirect instruction by the adults across families and contexts (Fig. 10.1).

In the previous section, implicit E-STEM interactions were noted through how the family provided time and space to walk through to the local park and experience nature and when making calico bags. Details of three examples from different

environmental contexts (Table 10.1) follows, where adult-child interactions are shown. In the first example, Edgar is making a parsley dip after harvesting the herb from the vegetable garden as shown in Fig. 10.2.

Vignette 1: Uncle’s veggie patch

The following vignette from a home visit where the family is sharing data and recalling their experiences. Mum prompts Edgar to explain what they did with the GoPro yesterday. They took it to Uncle Shane’s veggie patch. Edgar with his Mum’s help explains that the veggie patch is in the front door and they picked parsley to make special dip. Edgar helps his Mum make it.

Mum: Yesterday where did we go?

Edgar: Hmm

Mum: Uncle Shane’s veggie patch

RA: Ohh and where is this veggie patch?

Edgar: Mum can you help me say

Mum: OK. Uncle Shane’s veggie patch is our in the front yard and Uncle Shane lives next door. He is Riley’s daddy. And what did we pick from the garden?

Edgar: To make my special dippy

Mum: Yes to make your special dippy. What do we need?

Edgar: Parsley

RA: Do you know how to make your dippy? Do you help your mom?

Edgar: Yeah I do ((Go Pro video and conversation during Home visit 2)

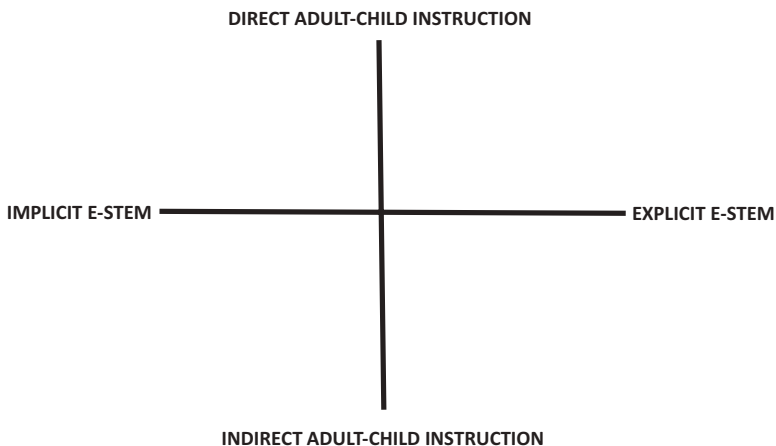


Fig. 10.1 Typologies of adult-child interactions that support the cultural formation of E-STEM concepts



Fig. 10.2 Harvesting food from the vegetable garden

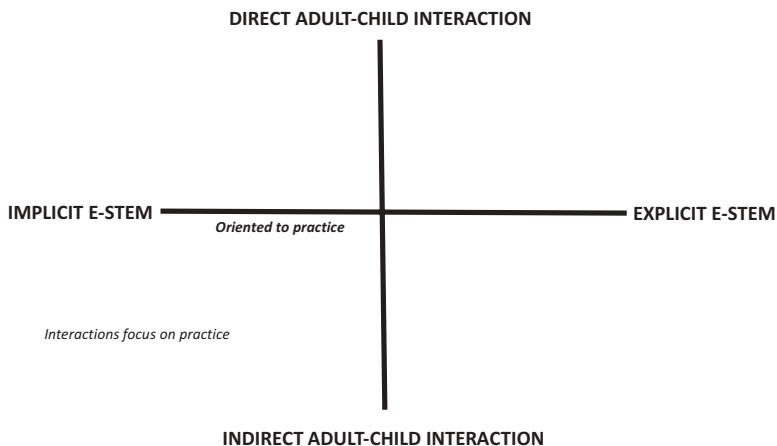


Fig. 10.3 Interactions focus on practice

This example can be conceptualised along the horizontal continuum as closer to an implicit E-STEM profile of the cultural formation of the child to caring for their environment. This pedagogical practice is illustrated in the bottom left side quadrant, as shown in Fig. 10.3 below. In this example, the family pedagogy is oriented towards practice because no instruction or mentioning of E-STEM concepts is evident. However, it is an important everyday practice about nature and the harvesting of food.

We also noted similar nature activities in other families, but where a different kind of interaction was evident. Examples of family pedagogy that gives more explicit E-STEM content follows in Vignette two and three. The second vignette is

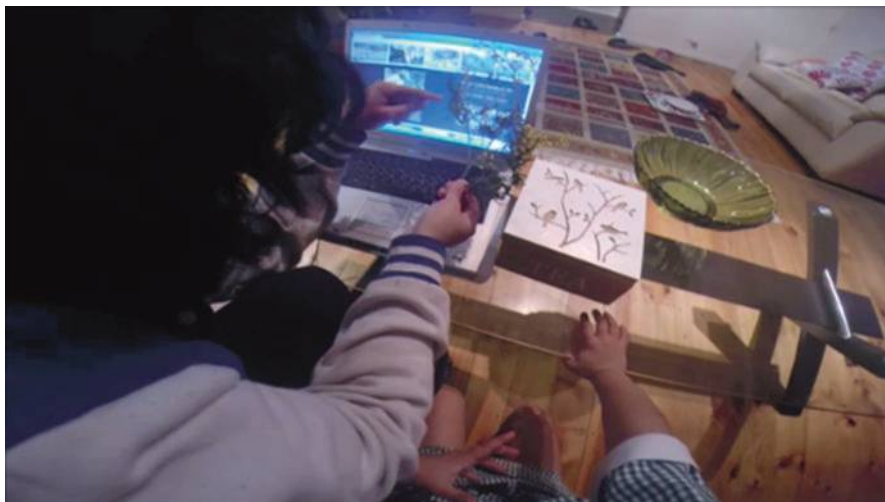


Fig. 10.4 *Vignette 2* Noticing small detail in the environment and looking to find out more

related to a nature walk where ‘noticing and subsequent researching’ is illustrated, and the third vignette features story narratives to foreground the changes in the same environment over time.

Noticing and researching: What we found was that families not only engaged in practices in support of caring for their environment, they also created opportunities for noticing the biodiversity in nature when on family walks but with a view to researching STEM concepts to give greater scientific meaning to what was observed. For instance, Vignette 2 taken from the data set elaborates the environmental pedagogical features of family practices for making conscious valued forms of STEM concepts at the everyday level. As will be shown below, the families’ everyday practices appeared to feature many opportunities for supporting children to notice ‘little things’ in nature using all their senses. In Vignette 2 Fig. 10.4, the image shows the family examining a branch of wattle that they found outdoors. Banoo noticed some features of this wattle and so the family decided to bring a part of it home in order to further explore it through researching in books and on the internet.

A big part of the conversation between the adult and the child was comparing the leaves and blossoms of the found branch, to the images on the computer with Banoo then exclaiming ‘*So it must be the same*’ (GoPro video data shared during Focus group interview 2, Family Banoo). This was a family practice which was encouraged in Banoo since Banoo was a baby and had continued over time. According to the mother, ‘*Even when Banoo was very young, when Banoo was in my arms, I encouraged her to touch leaves*’ (Focus Group interview2, Family Banoo).

Narratives for foregrounding environmental changes over time: Vignette 3 is a narrative that featured through reading books and passing down family stories. This is especially foregrounded in Edgar’s data where storytelling and passing down family values are important in the family (particularly about DIY such as composting and gardening and preserving food).

Vignette 3: Mum Explains That Story Telling Occurs Often

Grandma talks about stories when she was a child living locally and things that her own mother told her. Mum explains that stories and talking is often about how the area has changes over time, especially in relation to past generations of the family (fourth generation living in the local area). Talking about how the land and natural environment and talking about how things have changed, having to be careful about impact on the environment and sustainable use of resources. Since the family has lived in the same local area for four generations, there is sharing and talk about how the local environment has changed over time and Edgar is often part of this conversation.

This is exemplified in the conversation below:

Mum: We do a lot of story telling and (looking at his sister) will make up stories at night for the boys. A lot of these are traditional stories like Goldilocks and the three bears etc where we will change the names

Grandma: But I tell a lot of stories too. Like I'll tell stories about mum – my mum or my dad or when I was a child and we could roam all around the cliff and we would build cubby houses..... things that my mother told me and I now grasp and take those contexts in. I think my mum was remarkable so I tell things that she did when she was growing up.

Mum: And I think this is where – we are third and fourth generation living here in this area – we talk about it a lot. Like when we drive to school we talk about, isn't it funny how grandpa used to play marbles here because there was so much bush and trees. And now isn't it a bit sad that there are no trees around (Focus group interview 1, Family Edgar)

It was found that some families mentioned indirect attention on abstract concepts of E-STEM through deliberately embedding learning within everyday practices. For example, one of the participants said:

Grandma and Mum are both teachers, and talk a lot about how learning is 'embedded' in E's everyday life. Rather than pre-planning for learning, it usually occurs as opportunities arise throughout the day. Mum values the pedagogical abilities of both the early childhood teacher and family day carer. It is evident that both Mum and Grandma are both very aware of, and extend, the learning that occurs during kinder or day care (Researcher field notes after Focus group interview 1 and 2, Family Edgar).

These examples can be plotted on to the typology shown in Fig. 10.5 in the bottom right quadrant.

While intentional and purposeful learning of science and sustainability was evident in families' everyday practices, there were a number of planned educational interventions. These opportunities arose on an ad hoc basis and families maximised the learning potential these provided. For instance, visiting zoos, aquariums, historical places, old mining towns, botanical gardens as well trips to home countries and



Fig. 10.6 *Vignette 4* Setting up specific activities at home to learn about abstract concepts - simulations

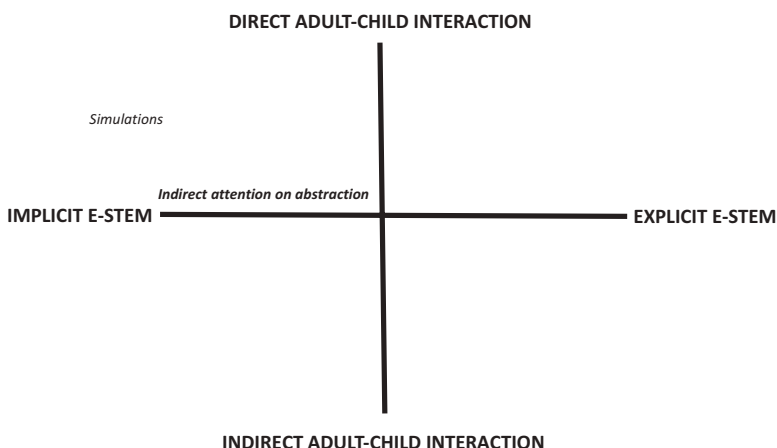


Fig. 10.7 Indirect attention on abstraction

10.4.2.2 Direct Instruction of Abstract Concepts Not Related to the Environment

An everyday routine that was popular among the families was cooking. Some families especially involved their children in this practice, using the opportunities to highlight specific STEM concepts. What we noticed was that some families used cooking from a view of learning science and family traditions, but did not make explicit links to the environment or sustainability. Vignette 5 of ‘cooking with concepts’ follows.

Anita is seen participating in the process of making chappatis which is a daily family routine (Fig. 10.8).

Anita is rolling some dough with a rolling pin while Mum asks what is happening. Anita explains what it is.

Mum: when you are rolling the dough what is happening to it?

Anita: It's getting circle

Mum: It is changing its shape, mm?

Fig. 10.8 *Vignette 5*
Cooking without concepts



Mum then points out that the dough was a ball but now it is flat and round. (Phone video shared by family)

Mum encourages Anita to keep rolling to see if it can be made thinner. 'A' looks at the dough and explains that it looks like a diamond shape, and then a 'lemon shape'. (Go Pro video data and Family focus group interview 2)

The adult is questioning and describing what is happening mathematically and to some degree scientifically during the process of making the chappatis. The focus group interviews suggested that the activity was also seen by the adult as a way of staying connected to family traditions and the ethnic practices of their culture. Science concepts like, rolling, pushing, pulling, and mathematical concepts, such as, thick, thin and shape, provide contexts for Anita's everyday conceptual development. There is also an explicit foregrounding of STEM concepts through direct instruction by the adult. But as with the example of the vignette of volcano simulation, there is no specific mention or link made to caring for the environment or sustainable practices in food security, footprint, etc., as was found in the earlier examples. This adult-child interaction example of cooking with a focus on concepts is plotted in the right top quadrant because the interaction is direct and explicit (Fig. 10.9).

Overall, the study found a range of pedagogical profiles, and these were focused on STEM concepts (biodiversity), E-STEM practices (making calico bags), and also valued family and cultural practices (cooking) that were not necessarily associated with the focus of this chapter. However, the latter pedagogical practices gave context for better understanding how different families created the conditions for the cultural formation of E-STEM.

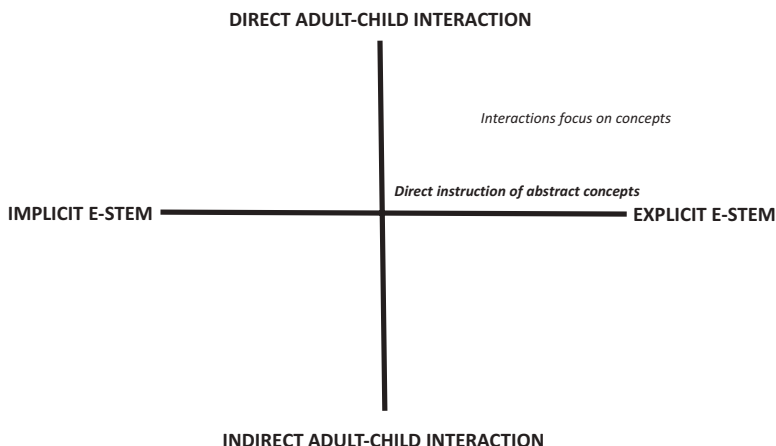


Fig. 10.9 Direct instruction of abstract concepts

10.5 Discussion

By investigating the practices of our focus families, we were able to examine how in the different home contexts, children were being oriented towards caring for their environment as part of their cultural formation. Through using a typology to map and analyse practices, we were able to make visible both adult-child interaction types (vertical axis) and the degree of STEM concepts introduced to children (horizontal axis). The typology gave the possibility of noting if STEM concepts were made explicitly conscious to children and if they meaningfully supported the children to care for their environment. Figure 10.10 brings together the exemplars introduced in this chapter within the typology.

As might be expected, a diversity of pedagogical approaches was evident across the families for orienting children to the environment. What we noticed was that STEM concepts were being introduced regularly to the children – some explicitly and others more implicitly. However, not all families made links with the STEM concepts in support of looking after the environment. These families clustered in the top two quadrants of the typology. What we learned about these families was that direct adult-child interaction focused on learning STEM concepts, such as cooking with children and the volcano activity. We also learned that this direct instructional interaction type appeared to be closely aligned with the learning of abstract STEM concepts. But the context seemed to be meaningful for the children, even though the interactions were not at all related to caring for the environment. Learning about caring for the environment did not appear to be conceptualised by these particular families as something to be taught directly to their children.

All families knew the goals of the research and were active agents in documenting what mattered to them about E-STEM for their child. So it was surprising that

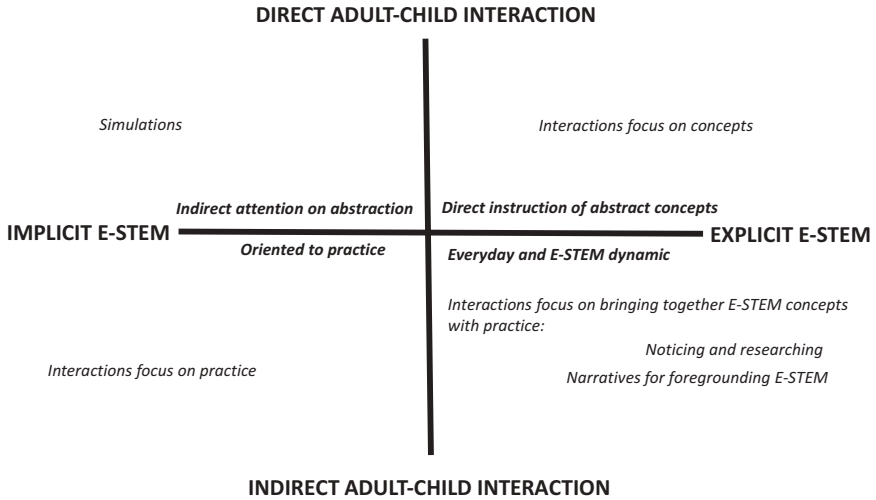


Fig. 10.10 A diversity of pedagogical approaches in families for supporting E-STEM

E-STEM was not featured in the actions of the families when showcasing valued family practices through video recording everyday practices.

In summary, the families in our research who adopted more direct adult-child instruction of STEM did not practice E-STEM instruction explicitly. This raises questions for us as researchers. Could these families potentially have a more broadly framed view of the environment, whereby direct instruction of STEM was thought to give conceptual understandings in support of future thinking and action in caring for the environment? Could E-STEM not be viewed by these families as an abstract concept? Payne (2010) has said that when researching green families that they are “far more interested in an everyday ecopolitical education” of their children than building a conceptual orientation that is “factually driven” (p. 228). We suggest that in our families, adult-child interaction is about learning STEM concepts for future meaningful actions – that is, learning concepts that they can use later to make informed scientific decisions which could support caring for the environment. Theoretically, our families could be thought to be conceptually oriented and potentially future driven. Further research would be needed to confirm this theoretical proposition.

In turning to the bottom quadrant of the typology, we also learned that families who were more implicit in their actions, appeared to use everyday practices to embed learning of concepts, but with a motive orientation towards caring for the environment. Those families who clustered in the bottom two quadrants of the typology exhibited practices that oriented the children to the environment, such as the making of calico bags or researching biodiversity of their local community. We suggest that E-STEM learning is being established at an everyday level and is being oriented to immediate action, but with future understandings of the science concepts associated with caring for the environment being laid.

Finally, our findings suggest that those families who are orienting their children to E-STEM appear to be more implicit in their interactions. It is possible that caring for the environment is considered by these families as something that they wish to make visible to their children within the practice of everyday life, rather than as specific lessons abstracted from the practice of the environment. It would appear that the children are being shown ways to act in support of the environment through participating in practices, such as making calico bags, harvesting food, or studying plants after walking in the park. These family experiences appear to afford an action oriented approach to the environment, such as, researching, using alternatives, experiencing local footprint, which when taken together could be theorised as agentic, future oriented practices, that support the next generation to care for the environment. However, more research is needed to have confidence in this theoretical proposition.

10.6 Conclusion

This research aimed at better understanding the contexts of young children who come from diverse cultures and who are supported by their families with learning about their environment including play and learning in nature and outdoors. Theoretically, a cultural-historical reading of our findings would suggest that children's everyday experiences are important in building future imaginings of sustainable practice and foundations for learning or acting with knowledge of E-STEM in the future. Focusing on the child's perspective of their lived everyday contexts, is a new focus for research that has the potential to yield base line data that can inform future studies into understanding how the diversity of families who live in Australia interact with their children in support of caring for the environment.

A key finding of our research was the crucial role adults play in helping children transition from everyday concepts to E-STEM concepts through their lived experiences. These happen either from direct, intentionally set up opportunities or embedded instances that are harnessed by families for delving deeper into learning about caring for their environment. Our research showed the deep connections between STEM and E-STEM learning and how families orient children to the latter through indirect interactions. Foregrounding conceptual connections is suggestive of the potential for building children's motive orientation in support of environmental and sustainability practices and future action. Payne (2005a) suggests that in his research, "parents' eco-pedagogy and praxis (re)constitute the environmental actions and learning of their children" (p. 2) as part of everyday family practice. Bottcher and Dammeyer (2016) in the context of disability introduce the concept of imagined futures which helps explain this finding. They suggest that families have an imagined future in mind as part of the upbringing of children. Families want the best for their child, and they organise experiences in line with this goal, regardless of how far away that imagined future might be. Incrementally, families build the experiences and understandings daily in line with their goal of the imagined future.

How families do this varies, such as an explicit or implicit focus on E-STEM and direct or indirect instruction. The typology of family practices presented in this chapter is a first step in theorizing this relationship that we found between adult-child interactions and direct and indirect E-STEM conceptual oriented practice. However, more research is needed across a broader number of families if we are to understand E-STEM practices in family homes can bring about lasting change in support of our fragile environment.

Acknowledgements Monash University's Faculty of Education Small grant scheme supported this project. We acknowledge Marija Sliogeris for her amazing work as a research assistant and the wonderful families for their generous participation.

References

- Arlemalm-Hagser, E. (2017). Student teachers' workplace-based learning in Sweden on early childhood education for sustainability: Experiences in practice settings. *IJEC*, *49*, 411–427. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0205-9>
- Bottcher, L., & Dammeyer, J. (2016). *Development and learning of young children with disabilities. A Vygotskian perspective*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Davis, J. (2009). Revealing the research 'hole' of early childhood education for sustainability a preliminary survey of the literature. *Environmental Education Research*, *15*(2), 227–241. <https://doi.org/10.1080/13504620802710607>
- Davis, M. (Ed.). (2015). *Young children and the environment* (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.
- Desjardins, A. & Wakkary, R. (2011). How children represent sustainability in the home. In *Proceedings of the 10th international conference on interaction design and children* (pp. 37–45). New York, NY, USA, doi: <https://doi.org/10.1145/1999030.1999035>.
- Edwards, S., & Cutter-Mackenzie, A. (2013). Pedagogical play types: What do they suggest for learning about sustainability in early childhood education? *International Journal of Early Childhood*, *45*(3), 327–346.
- Elliot, E. & Krusekopf, F. (2017). *Thinking outside the four walls of the classroom: a Canadian nature kindergarten*, *49*, (pp. 375–389), doi: <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0205-7>.
- Folque, A., & Oliveira, V. (2016). Education for sustainable development in Portugal. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 103–122). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Grønhoj, A. (2006). Communication about consumption: A family process perspective on 'green' consumer. *Journal of Consumer Behaviour: An International Research Review*, *5*(6), 491–503.
- Haktanir, G., Guler, T., & Ozturk, O. K. (2016). Education for sustainable development in Turkey. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 139–154). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Hedegaard, M. (2012). Analyzing Children's learning and development in everyday settings from a cultural-historical wholeness approach. *Mind, Culture, Activity*, *19*(2), 127–138.
- Heggen, M. P. (2016). Education for sustainable development in Norway. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 91–102). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.

- Inoue, M., O’Gorman, L., Davis, J., & Ji, O. (2017). An international comparison of early childhood educators’ understandings and practices in education for sustainability in Japan, Australia and Korea. *IJEC*, 49, 353–373. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0205-5>
- Kultti, A., Larsson, J., Arlemalm-Hagser, E., & Pramling-Samuelsson, I. (2016). Education for sustainable development in Sweden. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 123–139). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Lyle, J. (2003). Stimulated recall: A report on its use in naturalistic research. *British Educational Research Journal*, 29(6), 861–878. <https://doi.org/10.1080/0141192032000137349>
- Macharia, M., & Kimani, N. (2016). Education for sustainable development in Kenya. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 59–76). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Madden, L., & Liang, J. (2017). Young children’s ideas about environment: Perspectives from three early childhood educational settings. *Environmental Education Research*, 23(8), 1055–1071. <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1236185>
- Meeusen, C. (2014). The intergenerational transition of environmental concern: The influence of parents and communication patterns within the family. *The Journal of Environmental Education*, 45(2), 77–90. <https://doi.org/10.1080/00958964.2013.846290>
- Mogharreban, C., & Green, S. (2016). Education for sustainable development in the USA. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 91–102). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Park, E., Shin, E., & Park, S. (2016). Education for sustainable development in Korea. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 77–90). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Payne, P. G. (2005a). Growing up green. *Journal of HAIA*, 12(3), 2–12.
- Payne, P. G. (2005b). Families, homes and environmental education, Australian. *Journal of Environmental Education*, 21, 81–95.
- Payne, P. G. (2010). Moral spaces, the struggle for an intergenerational environmental ethics and the social ecology of families: An ‘other’ form of environmental education. *Environmental Education Research*, 16(2), 209–231. <https://doi.org/10.1080/13504620903580545>
- Payne, P. G. (2014). Children’s conceptions of nature. *Australian Journal of Environmental Education*, 30(1), 68–75. <https://doi.org/10.1017/ae.2014.26>
- Pramling Samuelsson, I., & Park, E. (2017). How to education children for sustainable learning and for a sustainable world. *IJEC*, 49, 273–285. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0205-1>
- Simonstein, S. (2016). Early childhood education for sustainable development in Chile. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 17–28). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Siraj-Blatchford, J. (2016). Early childhood education for sustainable development in the UK. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood*. Cham, Switzerland: International Perspectives on Early Childhood.
- Siraj-Blatchford, J., Mogharreban, C., & Park, E. (Eds.). (2016). *International research on education for sustainable development in early childhood*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
- Siraj-Blatchford, J., & Pramling-Samuelsson, I. (2016). Education for sustainable development in early childhood care and education: An introduction. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood*. Cham, Switzerland: International Perspectives on Early Childhood.

- Vygotsky, L.S. (1987). *The collected works of L.S. Vygotsky. Problems of general psychology, V.1*, (Trans. N. Minick). Editor of English Translation, R.W. Rieber, & A.S. Carton, New York: Kluwer Academic and Plenum Publishers.
- Young, T., & Elliott, S. (2014). *Ways of thinking, acting and relating about sustainability*. Deakin West, ACT, Australia: Early Childhood Australia.
- Zhou, X., Liu, Z., Han, C., & Wang, G. (2016). Education for sustainable development in China. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park (Eds.), *International research on education for sustainable development in early childhood* (pp. 43–58). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Chapter 11

Curious Curiosity – Reflections on How Early Childhood Lecturers Perceive Children’s Curiosity



Marianne Presthus Heggen and Anne Myklebust Lynngård

Abstract Curiosity and wonder are considered fundamental for children’s development. However, no precise definition of curiosity exists, and there is little research on the nature of curiosity. There is also a lack of knowledge and ideas about how pedagogy can sustain and stimulate curiosity. Drawing upon empirical material from semi-structured interviews with seven Early Childhood Teacher Education (ECTE) lecturers from the disciplines of mathematics, arts, literature, drama, pedagogy, science and physical education about their view of children’s curiosity, the authors aim to explore the lecturers’ understanding of children’s curiosity and how this understanding varies between disciplines. Children enact their curiosity in a cultural-historical context. The cultural-historical tradition of outdoor play is a part of the institution’s practices influencing the children, while the children may use curiosity to influence the content of these practices. Although the lecturers are from different disciplines, their understanding of curiosity were consistent, particularly with regards to their focus on bodily expressions of curiosity. Expanding the concept of curiosity, we suggest the term *bodily curiosity* to recognise and operationalise a sensory, active and embodied search for answers. Similarly, we suggest the term *bodily wonder* about a kind of embodied philosophising.

Keywords Curiosity · Bodily curiosity · Bodily wonder · Cultural conditions for curiosity · ECE

With respect then to curiosity, the teacher has usually more to learn than to teach. (Dewey, 1910, p. 29)

The original version of this chapter was revised: Acknowledgement has been included at the end of the chapter. The correction to this chapter is available at https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

M. P. Heggen (✉) · A. M. Lynngård
KINDknow, Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Norge
e-mail: Marianne.Presthus.Heggen@hvl.no; Anne.Myklebust.Lynngard@hvl.no

© The Author(s) 2021, corrected publication 2021
L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_11

183

11.1 Introduction

Curiosity is one of the most commonly used words to describe children's behaviour in early childhood. Children's curiosity is often expressed by asking questions and there is an understanding that the more questions asked, the more curious a child is (Jirout & Klahr, 2012). However, children explore the world with all their senses, not only verbally.

As natural science lecturers in early childhood teacher education (ECTE) we wanted to investigate children's curiosity in nature; thus, in a pilot study in 2017 we equipped children with action cameras worn on their chests and filmed their activities in nature. We expected to see curious children asking questions in line with earlier research. Through our analysis, we found that the children were actively engaged with and explored nature, but they asked few concrete questions. We noted many interesting situations and will share two of those here. These, as well as others, made us realize that we did not have a good tool to categorise and discuss children's behaviour and link it to curiosity. We found a need for a deeper understanding of the concept *curiosity*, the difference between curiosity and wonder, and its link to exploratory behaviour. The situations described below demonstrate some of the dilemmas we faced when we tried to analyse behaviour as signs of curiosity.

We are in a nature area with a Norwegian pre-school. Only a minute after we start our trip a little boy screams happily and jumps up and down on the ground. "Look, I found two of those things with spit on it," he says. "Spittlebug," the teacher replies. "Oh, there are more of them; there are three, no four," the little boy continues. He is very eager and looks happy. Several other children are joining him, looking at the bushes with all the spittlebugs. The teacher asks him if he remembers reading about this animal in a book. "Yes," he replies, and continues looking for more of them. "Let's see if we can find anything inside the spit. We can use a straw," the teacher suggests. "There is nothing inside," one of the girl states. "Maybe it has moved," the teacher replies. "Yes, maybe it has moved to here," another child says. A girl starts to explore some bushes a bit away from the other children. She is talking to herself saying, "I also found a, ehhh, spittlebug, no I found two, and there is a third."

The next day, in a forest with another pre-school, we discovered a boy sitting alone by a pond putting his hands into it, shifting them from inside to outside very slowly. This continued, looking like a ritual. The boy did not speak, and he was just looking at his hands in the pond. He was concentrating intently. After many minutes, I asked him what he was doing. "I am washing my hands," he said, and the moment he had with the pond was over. He stood up and walked away.

In the first situation, the child discovered an animal they have been reading about earlier. Was his reaction a sign of curiosity and desire to learn more about the animal, or was it a sign of pure happiness at meeting an old friend? They looked inside the spit to find the real animal as the teacher suggested, yet the situation ended in a competition to find the most animals. In the second situation the boy involved did not speak at all. He just held his hands in the pond and stared into his hands in the water. Was he curious about anything, or was it a situation of silent wonder? What are the differences between curiosity and wonder, and does it really matter?

These examples show how important it is that pre-school teachers recognize different signs of curiosity to be able to maintain and develop it. Outdoors, and

especially in nature, there is an expectation that children's innate curiosity will bloom. In the outdoor-tradition in Scandinavian pre-schools, many learning activities take place in nature. These activities are often expected to start with children's initiative and curiosity, but studies indicate that it is necessary to question the quality of follow-up learning interactions (Lynngård, 2015), as well as whether such initiatives are followed up in the pre-schools (Ejbye-Ernst, 2011; Thulin, 2011).

As natural science lecturers, we have our understanding of curiosity and wonder, but other lecturers may have other perspectives. Through early childhood teacher education, the students develop their understanding of such concepts from lecturers based in different disciplines; these multiple perspectives shape their practices together with the "culture" in the pre-schools themselves. Therefore, in the multi-disciplinary context of ECTE, we wanted to investigate how lecturers from different disciplines conceptualise curiosity.

Importantly, to understand and discuss how we can support children's curiosity, a deeper understanding of the terms *curiosity* and *wonder* is needed, and, how these concepts are established and expressed. In this article, we first explore and discuss these two terms, then turn to our research question: How is curiosity understood among lecturers from different disciplines in early childhood teacher education?

11.2 Curiosity and Wonder in Theory

Curiosity, as a concept, seems to be taken for granted (Chak, 2007); although it is a concept that has been discussed for centuries, no exact definition exists (e.g. Jirout & Klahr, 2012). Based on Loewenstein's (1994) broad review of studies on curiosity theories, Jirout and Klahr (2012, p. 125) propose an operational definition for measuring children's scientific curiosity, as 'the threshold of desired uncertainty in the environments that leads to exploratory behaviour.' Yet, this definition is too complex to function as an everyday definition of curiosity in ECE and ECTE. It neither includes the value perspectives related to relational and democratic perspectives that Menning (2017) suggests to include in a definition of curiosity.

Central in Loewenstein's (1994) review is the information gap theory of curiosity, suggesting that curiosity is a result of the unpleasant feeling of deprivation. This gives a motivation to seek information to reduce the negative feeling. There are, however, no clear distinctions between the terms *curiosity* and *interest* (Luce & Hsi, 2015). This link between interest and curiosity is recognized when Kashdan and Silvia (2005, p. 368) suggest defining curiosity 'as the recognition, pursued and intense desire to explore novel, challenging and uncertain events.' In this understanding, it is the individual's motivation that links interest to curiosity in which new discoveries enhance interest and increase curiosity.

Dewey (1910) describes curiosity as a desire for fullness of experience. He describes a flow in this process starting with physical curiosity, based on sensory experiences. This curiosity may be developed by social influence, and further supported as intellectual curiosity when it is transformed into interest in problem

solving. Berlyne (1954) distinguishes between perceptual and epistemic curiosity. Perceptual curiosity is aroused by new or special sensory impressions leading to specific explorations (Berlyne, 1954), while epistemic curiosity is stimulated by intellectual uncertainty leading to questioning to gain knowledge (Berlyne, 1966). Others have separated curiosity into 'diversive' and 'deep epistemic' curiosity (Lindholm, 2018, p. 988). Diverisive curiosity is expressed as a somewhat 'superficial' desire to know facts. Deep epistemic curiosity builds upon diverisive curiosity, but also includes characteristics of wonder, such as reflection and experiential questioning. Lindholm (2018) argues that a child needs to have a solid foundation of facts before independent and scientific thinking can take place. Hence, Lindholm (2018) argues that deep epistemic curiosity normally take place in older children. In this kind of curiosity, the combination of wonder and diverisive curiosity causes reflection, knowledge and a desire to find out more, implying a tight connection between curiosity and wonder.

Lindholm (2018) and many others (e.g. Hadzigeorgiou, 2014; Opdal, 2001) articulate the differences between the two concepts. Opdal (2001) describes wonder as 'the state of mind that signals we have reached the limits of our present understanding, and that things may be different from how they look' (p. 332). He suggests that wonder can contribute to a desire to investigate and seek new discoveries, thus playing an important part in development of creativity and critical sense. Philosophical pondering is more often connected to wonder, and physical exploration linked to curiosity (Opdal, 2001). Lindholm (2018) describes wonder as a silent experience of something that triggers the senses and is ignited by perception rather than reflection.

Children are assumed to be born curious (Hodgkin, 1976), but other arguments suggest this is not the case (e.g. Lindholm, 2018). Some studies indicate differences between children's curiosity (Cohen, Schone-Bake, Elger, & Weber, 2009; Gruber, Gelman, & Ranganath, 2014). It is difficult, however, to know how curious a child is. Children express their curiosity in different ways (Luce & Hsi, 2015), and their curiosity may be reflected towards different objects (Coie, 1974). Curiosity is often thought to be verified by verbal questioning, and the more questions the child asks, the more curious a child is perceived (Jirout & Klahr, 2012; Patrick & Mantzicopoulos, 2015). Expressions of curiosity, however, vary between different cultures (Rogoff, 2003), and children from different cultures are known to ask different types and amounts of questions (Harris, 2012).

Curiosity can also be seen as exploratory behaviour or as collecting and touching (Jirout & Klahr, 2012). Gurholt and Sanderud (2016) introduce the concept of curious play as a theoretical framework to understand children's attractions and explorations in nature. Based on Merleau-Ponty's (2013) argument that children's existence is rooted in their bodily orientation to the environment, Sanderud and Gurholt (2014) suggest that curious play may help children's self-understanding and generate more curiosity. Children's curious, explorative and playful activities in nature can be interpreted as a drive to explore their bodies through sensory interactions with the surroundings (Sanderud & Gurholt, 2014).

The terms curiosity and wonder are widely used in pre-schools as well as in curriculums and literature concerning early childhood (e.g. Menning, 2017). Hammer (2012) showed in her study that *wondering* was among the highest valued activities in pre-schools. Although curiosity and wonder are considered as fundamental for development in any society, there is a lack of knowledge, ideas and even discussions on how pedagogy can nurture or inhibit curiosity (Cohen et al., 2009; Egan, Cant, & Judson, 2014; Lindholm, 2018). Curiosity seems to be valued as a tool for gaining knowledge (Menning, 2017), and teachers that support children's own investigations are seen to support children's curiosity and learning more than those explaining verbally (e.g. Milne, 2010; Van Schijndel, Franse, & Raijmakers, 2010).

Indeed, Lindholm (2018) argues that the scientific explanations teachers give in response to children's curiosity may prevent further curiosity instead of promoting it. He concludes that early childhood teachers should pay attention to moments of wonder to maximize children's experiences. This is in line with the pedagogical practices Hammer (2012) found; it did not matter what the child was wondering about, wonder in itself was seen to be important. According to this line of thought, children in pre-schools should be stimulated through experiences in nature, arts, aesthetics and stories (Hadzigeorgiou, 2005; Lindholm, 2018). If we consider curiosity and wonder as different concepts, one of the conclusions must be that they call for different actions from the teachers in pre-school; certainly, Lindholm (2018) argues that a focus on wonder in early childhood stimulate curiosity in the future.

The lecturers in ECTE may be seen to represent different disciplinary cultures. Our knowledge is developed and formed in the cultures in which we participate (Rogoff, 2003; Vygotsky, 1978). If, as Menning (2017) argues, we do not necessarily share a common understanding of the terms curiosity and wonder, these different understandings may affect the way lecturers treat curiosity in early childhood teacher training.

11.3 Research Context

Although children's curiosity is considered a general phenomenon, curiosity is also shaped by culture. From this cultural-historical perspective, ECTE lecturers may have contributions which may be applicable generally across cultures, as well as culturally specific contributions. Therefore, we will present the research context.

This study was undertaken in Norway, where most children between one- and six-years old attend early childhood education institutions. There is a strong socio-cultural tradition in these settings that emphasises play, learning and care (Ministry of Education and Research, 2017). Pre-school staff consists of one to two pedagogues and trained assistants per group of children. The pedagogues have completed a three year Bachelor's degree course in Early Childhood Teacher Education (ECTE); the three year programme is organized around multi-disciplinary subject areas, such as arts; nature, health and movement; children's play and learning, etc. The lecturers of these subjects are mixed from different disciplines and the courses

are structured in a range from disciplinary to interdisciplinary teaching (Hauge & Heggen, 2019). Some pedagogues in the pre-schools also have a post-graduate Master's degree in Early Childhood. The assistants may have a high-school specialization in Early Childhood, but this is not compulsory. Some assistants have had previous careers or training in other backgrounds.

Knowledge may be seen in a cultural-historical context as something that we construct and reconstruct (Fleer & Pramling, 2014). We postulate that the knowledge, or understanding, of curiosity by the staff in the pre-schools is shaped by the university training of the pedagogues, as well as their everyday pedagogical life in the pre-schools. In parallel, we believe that the ECTE lecturers' perceptions of curiosity are coloured by their culture, in the sense of their disciplinary background and professional environment. In order, therefore, to get an insight into the views on curiosity that exist in ECTE in Norway, we interviewed ECTE lecturers from different disciplines on their conception of children's curiosity.

11.4 Methodology

To explore the concept of curiosity in ECTE, we interviewed ECTE lecturers from seven disciplines on subjects related to their understanding of curiosity. We chose a semi-structured interview, structured around five questions upon which elaborations were made during the interviews. The interview revolved around our open-ended questions: Can you say a little on what you consider 'curiosity' to be in children? How can one discover children's curiosity? Should one stimulate children's curiosity? Is there a separation between curiosity and wonder? Which literature, if any, do you think your understanding of curiosity is based on?

In our invitations to the interviews, the lecturers were informed that we worked with children's curiosity. They were asked to refrain from reading literature on the theme prior to the interview, as we wanted to explore their already established understandings that they convey to the students. The interviews lasted around 30 minutes; they were recorded and transcribed by the researchers.

The interviews were analysed using a conventional qualitative content analysis (Hsieh & Shannon, 2005). The researchers familiarized themselves with the material by transcribing and reading the material individually. We then discussed the material and started identifying codes that seemed apparent in the material. Both researchers then coded all the transcriptions individually. During a subsequent discussion, we coded the categories based upon our findings in relation to the following themes: *expressions of curiosity*, *stimulation of curiosity*, *curiosity or wonder*, *curiosity in ECE [Early Childhood Education] and ECTE*, *theoretical perspectives on curiosity*, *disciplinary perceptions of curiosity* and *curiosity as a cultural trait*. These categories form the basis for the discussions in this chapter.

The ECTE lecturers included in this paper were selected to represent the variety of disciplines present in ECTE. Although most subjects in ECTE have a practical aspect, some disciplines are seen as more theoretical than others. We wanted to

cover both practical and more theoretical disciplines; therefore, we invited lecturers from pedagogics, science didactics, arts, mathematical didactics, drama, physical education and language. We invited one lecturer from each field, and everyone responded positively to participating in the research. We selectively chose to invite lecturers that we consider to have a particularly tight connection with early childhood education. Six of the lecturers were among those we first invited. One was our second choice.

The pre-school lecturers portrayed a rich understanding of curiosity. It is our impression that they share many of their views on curiosity, although their understandings also differ. To shed light on how the different professional cultures may have coloured their views on curiosity, quotes and some of the general descriptions are labelled with initials: Arts lecturer (AL), Drama lecturer (DL), Science lecturer (SL), Mathematical lecturer (ML), Pedagogue lecturer (PL), Physical Education lecturer (PE), Language lecturer (LL).

11.5 Portrayed Perceptions of Curiosity

Overwhelmingly, the lecturers saw intrinsic values in children's curiosity. They also seemed to consider children as born curious, in line with research literature (e.g. Hodgkin, 1976; Jirout & Klahr, 2012). This implies that the trait is universal for all children, and the lecturers justified this with evolutionary explanations, e.g. that the children need to explore the world to learn and to get to know themselves, their environment, and the relationships between humans and between humans and their environment. *If you consider curiosity as a basis of existence... then it is clear that if you stop being curious then, no, that is only depressing. No. But, if you stop being curious, you stop caring about your surroundings* (PL). This quote demonstrates how the pedagogue, as well as several of the other lecturers, see connections between curiosity and development, thus emphasising the value she gives it. In this section, we will look further into how the lecturers describes children's curiosity and reflect upon how this relates to literature on curiosity.

11.6 Understanding Curiosity

11.6.1 Curiosity in Different Cultures

In Norwegian pre-school culture, children's participation forms the basis for the pedagogical activities (Menning, 2017; Ministry of Education, 2017). The lecturers in our study state that although they, in line with this culture, consider curiosity as a positive trait, it may cause challenges in the daily life in the pre-schools: *Curious*

children may give the adults challenges in busy everyday situations. [...] I think that curious children, not always are considered positively (LL).

Some of our lecturers pinpoint that different cultures value curiosity differently. Their view is supported by the finding that children's questioning differs between cultures in different countries (Gauvain, Munroe, & Beebe, 2013) and that children asking questions to elder in a society may be considered impolite (Harris, 2012). Lindholm (2018) sees curiosity as more of a cultural than a genetic trait. The art's lecturer expressed how she saw this: *The view on curiosity might have changed, and it might also be culturally dependent. Do we want curious children? In different cultures, this might not be so important. [...] But, I have concluded, that of course we want curious children. It is a quality in the act of being curious, and curiosity is something we want in our education, and in my discipline, we try to stimulate curiosity because in curiosity, there is a drive to understand, to learn and understand your life and yourself.*

One of the lecturers also mention how she considers gossip to be a negative form of curiosity. When we asked if she saw this in children, she said: *No, no. Thank god! It is a cultural thing that comes later, I think (DL).* Surprisingly, a study by O'Neill, Main, and Ziemski (2009) shows that pre-schoolers talk about other people and their thoughts and feelings, in ways that are similar to the concept of gossip. There may be good reasons to talk about other's feelings and thoughts, although this is considered negatively in many cultures.

11.6.2 Curiosity or Wonder?

As we have seen in the theoretical outline on curiosity and wonder, these concepts are often intermingled with an indistinct separation between the two. The lecturers in our study attempted to distinguish between the two concepts. The arts lecturer described that for her, wonder and curiosity have different colours. The language lecturer stated: *If you look it up in a dictionary, wonder might be listed as a synonym, and vice versa.* She continues to explore her own separate understanding of the two concepts: *...Curiosity for me means that you have a bigger drive to figure things out, to find a result, while to wonder, then you are not so concerned to link this to a result.* Curiosity was often described as a will, an urge or a need to understand, an understanding in line with the information-gap-theory where children are curious because they feel a need to achieve understanding (Loewenstein, 1994).

While the physical education lecturer links curiosity to bodily activity, she links wonder to thought processes: *I believe that wonder is more a process of thoughts, they may question things, but they don't have to be active. [...] if you are to separate it like that.* This resembles how Berlyne (1966) describes epistemic curiosity, showing how the concepts of curiosity and wonder is intermingled. Wonder was linked to situations of imagination or fantasy, seeking a different kind of knowledge. *Wonder has a more philosophical aspect than curiosity* said the pedagogue. However, she

continues with a reservation: *...the way I understand this*. This understanding is similar to the distinction used by Opdal (2001).

Lindholm (2018) argues that children's predispositions to wonder and curiosity is affected by age and claim that we should have more attention to wonder than curiosity in early childhood education. The lecturers we interviewed however argue that both wonder and curiosity belongs in the field of early childhood education. They are in line with the Norwegian Framework plan for Pre-schools (Ministry of Education, 2017) which describes how *pre-school staff shall stimulate children's curiosity [...] and encourage them to wonder, investigate, trial and experiment* (pp. 50–51). The difference between the concepts of wonder, curiosity and exploration, seems to be unclear in this framework also, but wonder and curiosity are used in relation to different subject areas. Where curiosity is linked with learning natural sciences, wonder is more commonly used in connection with arts and music (Menning, 2017).

11.7 Expressions of Curiosity

11.7.1 Bodily Expressions

All the lecturers highlighted how one could observe children's curiosity in their body language and activities. Several of the lecturers talked about body language as an expression of curiosity: *that they put their nose and head forwards* (DL). Some of them also talked about children's gaze. *I see it in their eyes!* (PL). The pedagogue also notes that we may discover when curiosity is satisfied in children's body language and eye-movement. The language lecturer express: *I also believe that one may be curious and quiet. That depends on the topic of the children's curiosity*. While definitions of curiosity often state that curiosity leads to exploratory behaviour (Jirout & Klahr, 2012), it seems as the lecturers we interviewed linked bodily movements as indicators of curiosity directly, not only as indicators of further exploration derived from curiosity. This understanding of bodily expressions of curiosity might be understood in light of Merleau-Ponty's (2013) bodily phenomenology, in which the world is sensed through bodily exploration. In Merleau-Ponty's (2013, p. 330) words, "It is not consciousness who touches or who palpates, it is the hand."

The lecturers also underlined how children's bodily expressions of curiosity differ. The pedagogue lecturer elaborates: *[W]hen a one-year-old is curious, it is often about pulling that cord and put it in their mouth to see what happens then. [...] Every time a small child gets their hands on new things, they explore them. [...] Older children may start to be curious about more than what they see right in front of them. [...] When you are older you tend to explore more in depth, and spend more time on each thing*. The sensory curiosity she describes here can be seen as physical curiosity, the first step in the development of reflective thoughts (Dewey, 1910). This understanding seems to be in line with earlier studies on the curiosity of small

children that share their attention and ask questions by pointing their finger towards the object of interest (Begus & Southgate, 2012).

The physical education teacher links curiosity with bodily movement, but also that it could lead to physical exploration: *I see an active child, exploring the environment. How can I use this environment? [...] They explore the environment and they try out activities and such things, then I consider them as curious, they are curious on the room, or they are curious on this area, or ... So, I first and foremost think of an active child* (PE). This spontaneous exploration has also been highlighted in earlier behavioural studies on curiosity (Jirout & Klahr, 2012), and such physical exploration has been linked to children's investigation of the environment and their own bodies through curious play (Gurholt & Sanderud, 2016).

11.7.2 Verbal Questions

Verbally expressed questions are often described as the foundation of children's curiosity (Jirout & Klahr, 2012; Patrick & Mantzicopoulos, 2015). Still, the lecturers we interviewed all talked extensively about bodily expressions of curiosity before they referred to verbal questions. Questioning was only described after first having described the bodily expressions. The lecturers then elaborated how verbal questions would supplement other signs of curiosity. They also described how the ability to ask questions could be age-dependent. *While a bit older children might perhaps ask questions in addition. Not in place of, but in addition* (PE). Such an age-dependent development of verbal inquiry is described in Engel (2015) and might be connected with deep epistemic curiosity. As this relies on an age-dependent development, Lindholm (2018) suggest that deep epistemic curiosity is uncommon in pre-school age children. For the study participants, it appears they think that questions were over-rated. The science lecturer underlined that the questions did not have to be verbal: *No... the kid stops in the middle of a movement, or gaze, or...* The lecturers in our study hence seem to value bodily expressions of curiosity over questioning.

Questions are not necessarily signs of curiosity, and both the pedagogue and the science-lecturer problematize this. The science lecturer described how children might express genuine curiosity through questions, but she also underlined that it was hard to interpret these signs, and she suggested that often children ask questions in order to gain attention or recognition, rather than expressing curiosity. The science lecturer refers to a recent article in a newspaper: *He [the author] claimed that children ask questions although they are not interested in the answers. Hence, that it was just a façade, that it was not important... to get answers* (SL). She continues however with: *I do not think I recognize this*. It is not clear whether answers to such questions lead to enhanced interest and curiosity.

The lecturers hence described how children's expressions of curiosity differ. The diversity of expressions, especially those which are subtle, such as the children's gaze, challenge the teacher's ability to recognize curiosity. We will look further into

this when we explore what the lecturer expressed about curiosity in early childhood education.

11.8 Stimulation of Curiosity

11.8.1 *The Role of the Environment*

In line with Dewey (1910), the interviewed lecturers agreed that teachers who provide children with rich environments and experiences will support their curiosity. They express that it is important to create space and designate sufficient time for curiosity. The Drama lecturer expressed it as *opening doors [...] to where the answers are, to where we may explore more. To more inspiration*. This may refer to what other lecturers describe as rich and generally stimulating environments or activities. Hackman and Engel found that children's curiosity varied more between children in different environments than between children of different ages, underlining the importance of the environment (Engel, 2015). Creating space for exploration, questioning and wonder in rich environments has been argued to condition curiosity (Gurholt & Sanderud, 2016). Lindholm (2018) argues for maximising situations with a rich variety of experiences, drawing from art, nature and culture, and the interviewed lecturers found rich environments in nature to be well suited for stimulation of curiosity.

However, even in what might be described as a rich environment, such as the outdoors, the role of the teacher is still critical. The mathematics lecturer was concerned that teachers too often minimize situations in which children express or could express curiosity. She questioned the focus on teaching children the definition of a perfect circle, which, in a mathematical sense, is so strict and theoretical that children may not be able to find a perfect circle in nature. Instead, she argued that encouraging children to find many examples of 'almost round' objects in nature was more likely to stimulate curiosity.

11.8.2 *The Role of the Teachers*

The lecturers expressed that, in their opinion, curiosity can be stimulated and sustained and they shared many reflections on how this is possible. They highlight ECE centres and the teacher's important role in sustaining curiosity: *It is important to take care of it too; [it is] one thing to stimulate it, [and another] to take care of it* (ML). Dewey (1910) suggested that teachers could merely "keep alive the sacred spark of wonder and to fan the flame that already grows" (p. 29). Participants saw this stimulation as the responsibility of the teachers and stated that teachers could

stimulate children's curiosity by creating opportunities for rich experiences and by their reactions to children's expressed interests.

Teachers' reactions to children's exploratory behaviour affect their further investigation (e.g. Chak, 2010). The science lecturer links the tendency to extend an explorative situation with the ability of the teachers to be curious themselves: *It is particularly dependent on being with curious adults. [...] I am certain there is a contagion effect* (SL). The science lecturer later elaborates about having *'...a behaviour that makes you collect sensory perceptions. I guess it will tempt others to ask you what you are doing. Hence a kind of "look here", but "listen here" – the exploring movements one step ahead of "Look here!"* (SL).

The physical education lecturer expressed it her way: *How the adults are in the pre-schools [...] in relation with movement and development and in connection with the development of the entire child. [The child] must be able to experience different environments and then it is clearly the adult that has to seek out the different environments* (PE). There are many aspects to this conditioning, and the pedagogue touched upon several of these in the following statement: *You must create space for questions from the children, and you have to acknowledge the children when they bring forward whatever they have to contribute [...] It is not sufficient to sit and be ready to answer questions when they come, but you have to show, as an adult, that we may have these manners, and that I as an adult also can be curious, and ... when we suddenly find something in the forest, find [an animal] cadaver, or whatever might show up, then for adults to be curious yourself [...] For adults, it is so easy to think safety straight away, let's keep away, there might be bacteria here. What? What in the world, what has happened here, and yes, how can we find out what kind of animal it is. [...] Then we start to wonder. What do you think it is? It is probably a dinosaur, or maybe a deer, or maybe a dog or, and then they start* (PL). The pedagogue lecturer stresses that adult's use of time, opening up situations and being curious are important in such situations. Where adults actively ask many questions, it has been found that also children ask more questions (Harris, 2012). It might be easier to support children's curiosity, to maximize a situation, to prioritize time to explore and enter situations of sustained shared thinking as a curious adult. Certainly, if met the right way, children's own curiosity may often be the best stimulation of even more curiosity. The lecturers focus on how teachers should take the time to be a good conversational partner. When children and adults have a common commitment and share their thoughts in sustained shared thinking, conversations last longer and better support children's development (Siraj-Blatchford, 2009). Focusing on the role of the teachers, the language lecturer said: *Be a conversation partner that supports wonder, rather than hurrying to a closed answer.*

11.8.3 *Stifle Curiosity?*

Several of the lecturers were concerned that teachers may stifle children's curiosity. The arts and the mathematics lecturer describe how we often don't prioritize time to let curiosity flourish. *Because we do some things that I believe minimize a little bit*

quickly in our everyday activities, you are in a hurry and then reply too quickly or dismiss it. Are not entering into the curiosity in a way. One are not ready to accept the invitation to tag along, to be curious (ML). The mathematics and science lecturer specify how pre-school teachers may resolve questions by giving absolute answers. *We know so much. It is hard not to give all the answers. (ML).* The mathematical lecturer is further concerned that an apparent availability of correct answers deprive room for curiosity, and she questions whether curiosity is valued in early childhood mathematics education: *Because you think there is only one right answer. Then there will be no room for curiosity or wonder.* The science lecturer gave an example: *Maybe there is a tendency that we might say: "Yes, that is a Crested Tit" and then it stops. So, some answers stop communication (SL).* Closed answers, such as mentioning species names, have been found to shorten children's engagement (Gustavsson & Pramling, 2014), while open-ended communication may sustain it (Siraj-Blatchford, 2009).

In fact, children may stimulate other children's curiosity more successfully than teachers are able to. In line with Harris (2012), many of our lecturers express how they believe that children of the same age often are the best stimulators of curiosity: *To be in an environment where other children also may be curious, like three-year olds, then it is very socializing with a three or four-year old that is already curious. This will be more decisive than an adult (SL).*

11.9 Curiosity and Learning

The lecturers we interviewed seemed to consider that stimulation of wonder and curiosity are a way to ensure appropriate learning in early childhood. *You may say that curiosity, wonder and exploration belong in the field of early childhood education. [...] to lead us into a different way to work according to frameworks (DL).* The Drama lecturer expands this further when she describes how both curiosity and wonder are present in the framework plans *to ensure that they are not tempted to old fashioned teaching. No early childhood persons want that, but maybe, maybe people outside the field of early childhood. Parents, or..* Therefore, it seems the lecturers value curiosity for its learning potential. Whereas Dewey (1910) links curiosity through wonder to learning, others (e.g. Opdal, 2001) suggest that philosophical wonder can lead to curiosity and exploration, further leading to learning. Although the lecturers separated between curiosity and wonder, and linked them to learning, it was not clear from this material how they made this link.

Whereas curiosity has been linked with the motivation to learn and more effective learning experiences (e.g. Gruber et al., 2014), the lecturers in this study seem to be more concerned that curiosity may ensure an appropriate method by which to learn. The focus on curiosity in whitepapers and frameworks (Menning, 2017) may however lead to an anticipation of many questions from the children. Several of the lecturers underline that equating frequent questioning from children with curiosity is a problematic myth. Moreover, the drama lecturer express concern: *It may be*

something to hide behind... that they [the children] are so curious, hence that they are given the responsibility to learn everything by themselves today. That the adult disclaim responsibility... Right? (DL). She continued: Not all children are equally curious, I think that is part of a myth. Of course, they are different. Children are very different. [...] It is not that simple (DL). Thus, she echoes Gruber et al. (2014) who found individual differences in curiosity.

11.10 Curiosity in Early Childhood Teacher Education

11.10.1 Theoretical Perspectives on Curiosity

None of the lecturers gave a clear definition of curiosity, and few used literature on curiosity in their teaching. Yet, the lecturers were able to provide a few examples of literature that they linked to curiosity. The arts lecturer said she used thinking from Reggio Emilia to support her understanding. The drama lecturer cited Vygotsky as central to linking curiosity to learning in a suitable way for small children. The science lecturer also used Vygotsky to link curiosity with fantasy; and, she linked curiosity with research on brain development. Not surprisingly, the lecturer with most clear references on this theme was the pedagogue. She linked curiosity to Næss and Huizunga's concept of *Homo ludens*, the playing human and Piaget's thoughts on equilibrium. These theoretical backgrounds range from theories close to early childhood practices to more philosophical works on the human mind.

Jirout and Klahr (2012) discuss that such variation may result from a lack of a good operational understanding of the concept of curiosity. It is interesting to see that lecturers in ECTE, where curiosity is a central concept, have an incomplete understanding of these concepts. An increased theoretical understanding of curiosity seems to be needed in early childhood teacher education. As the science lecturer in this study exclaimed: *I feel ashamed!*

11.10.2 Disciplinary Differences in Perception of Curiosity

The lecturers' understanding of curiosity and wonder have been developed within their disciplinary theoretical frameworks, but the understanding of curiosity also includes other interdisciplinary differences. The lecturers we interviewed described various objects of curiosity, such as different natural objects, animals or trees, or on how things work, often framed within their discipline. While the arts lecturer described curiosity on materials, the drama lecturer talks about the implicit exploration in process-drama. Curiosity was also described as playing with words or creation of new words (LL), on different forms or figures (ML), on different phenomena

(SL) or active exploration (PE). The object of curiosity was sometimes also described as abstract, such as language or relations between humans: *What is important for me is not only about how things work, but how relations work* (PL). Menning (2017) calls for this broad understanding as it includes curiosity as a democratic value, and points to the implications of this in teacher education.

We see these different understandings as natural in a multidisciplinary education. Different children are curious about different objects (Coie, 1974), and there might be a risk that early childhood teachers recognize or stimulate the form of curiosity they value the most. The physical education lecturer expresses this: *First and foremost, I think of an active child. [...] And I think that for me that might be more important* (PE).

These differences need to be addressed in early childhood teacher education. As the science lecturer in our study expressed: *...I believe that those who will work in early childhood education should consider: Where do I stand in this context – which understanding do I have? And again, that they might shift between different conceptions of different subjects. It might be that curiosity in drama, arts, is something different than curiosity in relation to natural sciences.*

11.10.3 Curious Students

The lecturers seemed to have an underlying assumption that curiosity lessened as children got older, in line with Patrick and Mantzicopoulos (2015) study of children's motivation for learning science and Luce & Hsi's (2015) study which found that questioning seems to decrease with age. They problematized a lack of curiosity among the students, and they are not the only ones. As Parvanno states: 'students seem to lose what once came naturally' (Parvanno, 1990, in Jirout & Klahr, 2012, p. 126). This worries the lecturers we interviewed for two reasons. First, they worried for the students' own sake: *But I think that the students must be curious. They get nothing out of the education unless they have curiosity as a driving force to explore new things* (NT). This perspective is underlined by Hadzigeorgiou (2014) who saw that student involvement increases when teachers awaken wonder and emphasize this part of their learning process. Secondly, the lecturers stressed that early childhood teachers should be curious to stimulate children's curiosity in pre-schools. ECTE must support and develop the student's curiosity: *They must practice wondering. The children deserve that* (DL). The study's participants agree with Engel (2009), who argues that education programs must provide young teachers with a chance to pursue and expand their own curiosity to cultivate it in their students. There are, however, few studies which consider how we may stimulate curiosity at the university level (see discussions in Egan et al., 2014; Luce & Hsi, 2015).

11.11 Further Contemplations

We started this chapter with two stories in nature showing possible signs of curiosity in pre-school children. Both stories are open for interpretations, demonstrating the difficulty in knowing how to recognize curiosity and how it should be met. The question now remains to see if we are closer in our understanding of the two stories after interviewing early childhood teacher educators representing different disciplines?

All the lecturers we interviewed highlighted the importance of curiosity in pre-school and shared a surprisingly similar understanding of curiosity. Nevertheless, there were differences, mainly on views on the objects of curiosity. Some of the differences may indicate that their understanding is based within their disciplines, such as how the physical education teacher highlights bodily activities and the pedagogue highlights relationships. The disciplinary differences are also reflected in the lecturers' theoretical perspectives. The lecturers suggest similar ways to sustain and stimulate curiosity. Although the similarities between the lecturers are evident, the present differences reveal a challenge for early childhood teachers trying to understand, define, operationalize and theorize the concept of curiosity.

All the lecturers in our study state that curiosity must be sustained and stimulated, that ECE teachers are responsible for this, and that doing it effectively requires insight and knowledge. In the situation with the spittlebug, the pre-school teacher shared the situation with the boy and she seemed very interested in what he had found. Despite this, her intervention did not seem to stimulate further curiosity among the children. Rather, the children seemed to be motivated by each other, in line with what our lecturers claim: children at the same age often are the best stimulators of curiosity.

The way we meet children's apparent wonder and curiosity is important. When the boy was sitting with his hands in the pond, the adult abruptly ended the activity with her intervention. The boy's activity may have many similarities with what the lecturers described as wondering, a philosophical state where you might fantasize and seek a different kind of knowledge. This boy may also, of course, just have been enjoying the sensation of the water on his hands, not thinking of anything in particular at all. Regardless of what he was doing, it seems that by asking a question, the adult disrupted his interaction with the water.

These stories reveal the need for a better understanding of curiosity and how we may stimulate that in children. They also point back to one of the most interesting parts of this study, namely how all our lecturers highlight bodily curiosity. The lecturers describes how curiosity is expressed through bodily language and active explorative behaviour, and to a lesser degree by verbal questioning. This is unlike the impression we get from earlier research and literature. Where Dewey (1910) describes physical curiosity as sensory experiences and a first step in curiosity, our lecturers describes bodily curiosity as a state with an intrinsic value of equal or even higher significance than other varieties of curiosity. We hence suggest the term *bodily curiosity* to recognize and operationalize this sensory, active and embodied

search for answers. When the boy was sitting by the pond, we would like to suggest that he was in a sort of *bodily wonder* – not seeking cognitive understanding, but simply as a kind of embodied philosophizing. *Bodily curiosity* and *bodily wonder* will be subject to further research.

Acknowledgements We acknowledge support from The Research Council of Norway (project code 275575), Kindergarten Knowledge Centre for Systemic Research on Diversity and Sustainable Futures (KINDknow) and Western Norway University of Applied Sciences.

References

- Begus, K., & Southgate, V. (2012). Infant pointing serves an interrogative function. *Developmental Science*, *15*(5), 611–617. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2012.01160.x>
- Berlyne, D. E. (1954). A theory of human curiosity. *British Journal of Psychology*, *45*, 180–191.
- Berlyne, D. E. (1966). Curiosity and exploration. *Science*, *153*, 25–33.
- Chak, A. (2007). Teachers' and parents' conceptions of children's curiosity and exploration. *International Journal of Early Years Education*, *15*(2), 141–159. <https://doi.org/10.1080/09669760701288690>
- Chak, A. (2010). Adult response to children's exploratory behaviours: An exploratory study. *Early Child Development and Care*, *180*(5), 633–646.
- Cohen, M. X., Schone-Bake, J., Elger, C. E., & Weber, B. (2009). Connectivity-based segregation of the human striatum predicts personality characteristics. *Nature Neuroscience*, *12*, 32–34.
- Coie, J. D. (1974). An evaluation of the cross-situational stability of children's curiosity. *Journal of Personality*, *42*(1), 93–116.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Downloaded from: Globalgreybooks.com 20.08.2019.
- Egan, K., Cant, A., & Judson, G. (2014). *Wonder-full education: The centrality of wonder in teaching and learning across the curriculum*. New York: Routledge.
- Ejbye-Ernst, N. (2011). *Pædagogers formidling af naturen i naturbørnehaver*. PhD dissertation, Aarhus University.
- Engel, S. (2009). Is curiosity vanishing? *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, *48*(8), 777–779.
- Engel, S. (2015). *The hungry mind. The origins of curiosity in early childhood*. Cambridge, MA/London: Harvard University Press.
- Fleer, M., & Pramling, N. (2014). *A cultural-historical study of children learning science*. Dordrecht, the Netherlands/New York: Springer.
- Gauvain, M., Munroe, R. L., & Beebe, H. (2013). Children's questions in cross-cultural perspective: A four-culture study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, *44*(7), 1148–1165.
- Gruber, M. J., Gelman, B. D., & Ranganath, C. (2014). States of curiosity modulate hippocampus-dependent learning via the dopaminergic circuit. *Neuron*, *84*(2), 486–496. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2014.08.060>
- Gurholt, K. P., & Sanderud, J. R. (2016). Curious play: Children's exploration of nature. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, *16*(4), 318–329.
- Gustavsson, L., & Pramling, N. (2014). The educational nature of different ways teachers communicate with children about natural phenomena. *International Journal of Early Years Education*, *22*(1), 59–72.
- Hadzigeorgiou, Y. (2005). Romantic understanding and science education. *Teaching Education*, *16*(1), 23–32.
- Hadzigeorgiou, Y. (2014). Reclaiming the value of wonder in science education. In K. Egan, A. Cant, & G. Judson (Eds.), *Wonder-full education: The centrality of wonder in teaching and learning across the curriculum*. New York/London: Routledge.

- Hammer, A. S. E. (2012). *Undervisning i barnehagen*. In E. E. Ødegaard (Ed.), *Barnehagen som dannelsesarena*. Bergen, Norway: Fagbokforlaget.
- Harris, P. L. (2012). *Trusting what you're told: How children learn from others*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hauge, K. H., & Heggen, M. P. (2019). Tverrfaglighet i norsk barnehagelærerutdanning – et forslag til begrepsavklaring. *Nordic Studies in Education*, 39, 249–263.
- Hodgkin, R. A. (1976). *Born curious: new perspectives in educational theory*. New York: Wiley.
- Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277–1288. <https://doi.org/10.1177/1049732305276687>
- Jirut, J., & Klahr, D. (2012). Children's scientific curiosity: In search of an operational definition of an elusive concept. *Developmental Review*, 32(2), 125–160.
- Kashdan, T. B., & Silvia, P. J. (2005). *Curiosity and interest: The benefits of thriving on novelty and challenge* (Oxford handbook of positive psychology, 2009).
- Lindholm, M. (2018). Promoting curiosity? Possibilities and pitfalls in science education. *Science & Education*, 27, 987–1002.
- Loewenstein, G. (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. *Psychological bulletin*, 116(1), 75–98. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.1.75>
- Luce, M. R., & Hsi, S. (2015). Science-relevant curiosity expression and interest in science: An exploratory study. *Science Education*, 99(1), 70–97.
- Lynngård, A. M. (2015). På jakt etter naturfag i natur- og friluftsbarnhagen. In B. O. Hallås & G. Karlsen (Eds.), *Natur og danning. Profesjonsutøvelse, barnehage og skole*. Bergen, Norway: Fagbokforlaget.
- Menning, S. F. (2017). Tracing curiosity with a value perspective. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v3.531>
- Merleau-Ponty, M. (2013). *Phenomenology of perception*. London/New York: Routledge.
- Milne, I. (2010). A sense of wonder, arising from aesthetic experiences, should be the starting point for inquiry in primary science. *Science Education International*, 21(2), 102–115.
- Ministry of Education and Research. (2017). *Rammeplan for barnehagen*. Oslo, Norway: Utdanningsdirektoratet. Retrieved from <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/framework-plan-for-kindergartens2-2017.pdf>
- O'Neill, D. K., Main, R. M., & Ziemski, R. A. (2009). 'I like Barney': Preschoolers' spontaneous conversational initiations with peers. *First Language*, 29(4), 401–425. <https://doi.org/10.1177/0142723709105315>
- Opdal, P. M. (2001). Curiosity, wonder and education seen as perspective development. *Studies in Philosophy and Education*, 20, 331–344.
- Patrick, H., & Mantzicopoulos, P. (2015). Young children's motivation for learning science. In K. Cabe Trundle & M. Saçkes (Eds.), *Research in early childhood science education*. Dordrecht, the Netherlands: Springer.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Sanderud, J. R., & Gurholt, K. P. (2014). Barns nysgjerrige lek i natur – Utforskende danning. *Nordic Studies in Education*, 34(01), 3–20.
- Siraj-Blatchford, I. (2009). Conceptualising progression in the pedagogy of play and sustained shared thinking in early childhood education: A Vygotskian perspective. *Education and Child Psychology*, 26(2), 77–89.
- Thulin, S. (2011). *Læreres tal och barns nyfikenhet: Kommunikation om naturvetenskapliga innehåll i förskolan*. PhD dissertation, University of Gothenburg.
- Van Schijndel, T. J. P., Franse, R. K., & Raijmakers, M. E. J. (2010). The exploratory behavior scale: Assessing young visitors' hands-on behavior in science museums. *Science Education*, 94(5), 794–809. <https://doi.org/10.1002/sce.20394>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge, UK/London: Harvard University Press.

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



Correction to: Outdoor Learning and Play



Liv Torunn Grindheim, Hanne Værum Sørensen, and Angela Rekers

Correction to:

L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*,
International Perspectives on Early Childhood Education
and Development 34, <https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2>

The book was inadvertently published with the “Acknowledgements” section excluded in the chapters.

The correction has been incorporated by including the “Acknowledgements” section in all the chapters.

The updated online version of the book can be found at
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2>

© The Author(s) 2021

L. T. Grindheim et al. (eds.), *Outdoor Learning and Play*, International
Perspectives on Early Childhood Education and Development 34,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2_12

C1



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tobias Frische
Privatperson

HS9312293

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9312293
Dato for oprettelse: 2022-11-01 21:10:34

Afsender

Navn: Tobias Frische
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet er en uvurderlig perle. Jeg har oplevede natursamarbejdet fra alle vinkler, Som barn der kommer på besøg, praktikant der arbejder sammen med formidlerne, og professionelt at have børn med ned til en naturoplevelse. Jeg kan ikke finde et mere værdigivende sted, med bedre naturoplevelser og engagerede formidlere. Det er et sted der, da jeg var barn var en fryd at komme, da jeg inde i byen kunne opleve dyr og natur som jeg ellers skulle meget længere ud for. Jeg har mødt de der besøger natursamarbejdet, hvor jeg så og hørte hvilke glæde det gav at komme på besøg. Samt at det er nemt at besøge hvilket gør det muligt for alle i Århus at besøge, uanset hvor eller hvad de kommer fra. Jeg har set nysgerrigheden hos børnene der kommer med derned, og hvordan børnene lærer og udvikler sig på en måde jeg skal lede længe efter hvis natursamarbejdet ikke fandtes. Natursamarbejdet er en af de mest værdifulde ressourcer der findes i Aarhus, det bør bevares.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Torben Holt
Privatperson

HS5056493

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5056493
Dato for oprettelse: 2022-11-15 19:48:21

Afsender

Navn: Torben Holt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Hej Nicolas. Det undrer mig meget, at man vælger at nedlægge Nørrestenbros skovbørnehave. Det er jo netop dette der gør, at vi som forældre overvejer at blive i Aarhus' centrum, da vores børn her kan få et tilbud med natur og miljø i fokus. Dette får man normalt kun ved at flytte ud af centrum. Dette kan være årsagen til, at vi vælger at flytte helt ud af Aarhus kommune, da vi pt. ikke har råd til at bosætte os i et hus i Aarhus. Netop sådan et tilbud har fokus på børnenes trivsel og udvikling, som jo også er i sammenhæng med kommunens egen politik i øvrigt. Jeg håber meget på, at I vil genoverveje at nedlægge Nørrestenbros skovbørnehave. Dbh. Torben Holt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Torben Jørgensen
Privatperson

HS2740596

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2740596
Dato for oprettelse: 2022-11-15 05:13:15

Afsender

Navn: Torben Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

En lukning af aarhus teaters læringsrum , vil ikke blot gøre dygtige teaterpædagoger arbejdsløse , men man vil også fjerne den unikke mulighed børn og unge vil få ved at lære og opleve det scenekunstneriske virke . Drama er ikke et fag som er prioritere højt i hverken folkeskolen eller gymnasiet. Dette spareforslag er blot endnu et forsøg på at nedprioritere. Drama og teater er ikke bare til for underholdnings skyld .det udvikler børnene socialt og kreativt . Det skaber fællesskab og fælles følelse .og det giver motivation til at stille sig op og blive hørt . En lukning er ikke en god ide simpelthen, særligt ikke for at komme børns mistrivsel til livs Vh Skolepædagog

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

trine andersen
Privatperson

HS3166589

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3166589
Dato for oprettelse: 2022-11-18 07:43:48

Afsender

Navn: trine andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Som lærer bruger jeg CFL konstant. Jeg låner bøger og andre materialer til mine klasser i flere fag hver eneste måned. Jeg oplever at CFL er up to date med deres materialer, der ligger gode undervisningsforløb og vejledninger og det er let tilgængeligt. Jeg kan slet ikke se, hvordan jeg skal kunne gennemføre min undervisning uden CFL. Vi har adgang til portaler og e-bøger, men det dækker slet ikke behovet. Desuden vil jeg ikke kun undervise via online materialer. Jeg håber derfor meget, at man vil genoverveje lukning af CFL.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Anja Petersen
Privatperson

HS2984231

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2984231
Dato for oprettelse: 2022-11-21 20:26:40

Afsender

Navn: Trine Anja Petersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg vil istemme mig koret: Ej blot til lyst på Aarhus Teater bør forblive støttet af Aarhus Kommune til gavn for alle kommunens børn, deres lærere, læreruddannelsen og løftet af et teaterpædagogisk felt i hele landet. "Ej blot til lyst" er nok det største teaterpædagogiske partnerskabsprojekt i Danmark mellem teater og skoleverden. Projektet gik på et tidspunkt i sin levetid fra betegnelsen "kompetenceudviklingsforløb" til en decideret "efteruddannelse", da et forløb strækker sig over et helt skoleår. Projektet sikrer med en gennemtænkt struktur en dansklærer og 9 kolleger fra samme skole redskaber, rum og plads til at observere, afprøve teaterpædagogiske øvelser og øve sig, bruge dem i deres undervisning og reflektere. Kort sagt at kunne uddanne sig. De ser teater med deres elever og bruger scenekunsten som en aktiv del af deres undervisning. Alt sammen i lærerens arbejdstid og uden alt for mange "ekstra" opgaver. Forløbet bliver en del af skoleåret og "skal-opgaven" i danskfagets formålsparagraf. For projektet er smart tænkt: både lærere OG elever er med i forløbet; eleverne bliver undervist af professionelle teaterpædagoger, lærerne observerer undervisningen og forsætter deres uddannelse på lærerkurser og bruger deres nye viden direkte i den undervisning, de allerede laver - og i tæt sparring med teaterpædagogerne. Eleverne får altså direkte gevinst ved projektet samtidigt med at deres lærere får nye værktøjer. Og hvad gør det så? Det giver elever, der har svært ved at være med i undervisningen en udtryksform og en mulighed for at blive set og hørt. Det skaber en grobund for trivsel. Det giver et demokratisk klasserum, hvor alle er med og har en rolle. Det løfter dem danskfagligt. Det giver vores børn troen på, at verden kan være anderledes. Fordi vi opdager at vi har et valg, fordi vi er vigtige, værdifulde brikker i vores omgivelser. "Ej blot til lyst" er en erfaringsmæssig vidensbank inden for åbenskole- og partnerskabssamarbejder, kulturinstitution og skoleverden imellem. Det er et projekt, der løfter i fødekæder: teateret □□ eleverne □□ lærerne □□ skolen □□ læreruddannelserne □□ det brede felt af dramaundervisning i Danmark og tilbage □□ til eleverne igen. Og fødekæden går ikke kun opad, pilene ikke kun én vej: alle dele bliver påvirket begge veje og er afhængige af hinanden. Jeg bliver bekymret for udviklingen, hvis en funklende stjerne i Aarhus Kommune som "Ej blot til lyst" skal slukkes grundet en kommunal sparerunde. At et projekt, der skaber trivsel, øger elevernes faglighed og sikrer et bæredygtigt efterliv af kompetencerne hos lærerene skal spares væk. En efteruddannelse som er udviklende på så mange parametre, lokale som indirekte nationale, er for dyrt at miste. Jeg udtaler mig som privatperson, som forhenværende teaterpædagogisk underviser og koordinator på projektet Ej blot til lyst og på baggrund af mit virke i Danmarks Dramalærerforenings bestyrelse, som arbejder for at dramafagligheden og teaterpædagogikken lever og løfter Danmarks børn og unge bredt i hele landet.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Brøndberg
Privatperson

HS9593729

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9593729
Dato for oprettelse: 2022-11-10 15:39:37

Afsender

Navn: Trine Brøndberg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kære byråd Bevar skolemarken, som er det sociale mødested for børn og deres forældre på Frederiksberg og som andre folk i byen også bruger som udflugtsmål. Børnene har med pasning og omsorg for kaniner og geder og leg og bevægelse på legepladsen et aktivt uderum at være i efter skole - et fantastisk supplement til SFO og klub med dygtige medarbejdere og familierne bakker op om stedet i weekender med pasning af dyr og med arbejdsdage, hvor der i fællesskab bliver malet, ryddet op og hygget. De unge har også her et sted at mødes på sommeraftener på skolemarken! Hvor skal de gå hen? Skal de i stedet hænge ud i Bruuns galleri?! Det ville være helt forfærdeligt, hvis dette sted lukkes! Det har været et socialt samlingspunkt siden Sct. Annagades skole lå der! Bevar åndehullet skolemarken!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Fogh
Privatperson

HS6878311

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6878311
Dato for oprettelse: 2022-11-22 22:07:38

Afsender

Navn: Trine Fogh
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

I Thorshavnsgade børnehaven har man formået på allerfineste vis at inkludere børn med særlige behov på stuer med "helt almindelige" børn. Der er pædagogiske ildsjæle, som griber børnene og skaber rammer, hvor børnene interagerer på kryds og tværs. Børnene med særlige behov oplever at være en del af fællesskabet og at kunne spejle sig i de børn uden særlige behov, og de "helt almindelige" børn lærer at udvise hensyn og rumme forskelligheder i fællesskabet som en virkelig vigtig kunnen også senere i livet. Børnehaven er en super god øvebane i inklusion og diversitet. Det vil være SÅ ærgerligt at spare her, ikke mindst fordi alternativet bliver specialdagtilbudspladser, hvilket er synd, når inklusionen her faktisk fungerer - og det er endda rigtig godt.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Jørgensen
Privatperson

HS2818266

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2818266
Dato for oprettelse: 2022-11-14 11:33:25

Afsender

Navn: Trine Jørgensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

“I udarbejdelsen af spareforslagene er der lagt vægt på i så høj grad som muligt at friholde opgaver, som direkte berører børnene, for besparelser. “ Med min personlige viden og et hurtigt kig over sparekataloget springer pkt. 16, 17, 18, 21, 29, 43 og 47 mig i øjnene som noget der direkte berører børnene i deres hverdag - det betyder nok at der er endnu flere af spareforslagene som vil få betydning for kommunens børn. Det ser for mig ud som om det, der demokratiserer vores folkeskole og ungdomsliv og sørger for at alle børn får lige adgang til oplevelser med kultur, natur og dannelse, ikke af byrådet ses som værdifuldt. Nu er børn ikke nødvendigvis dem som råber højest i den offentlige debat, men måske man skulle prøve at spørge kommunens skoleelever hvordan de forskellige tilbud på spareplanen har haft betydning for dem? Som 32'er gennem flere år og lærer på en skole i den mindre privilegerede del af byen, har jeg i høj grad erfaret hvad disse ressourcer betyder for et børneliv. Byrådet har tidligere set potentialet i at alle elever på de Aarhusianske folkeskoler skal have lige adgang til et stabilt og centralt styret device - hvor valget faldt på Chromebooks. En stor investering med tilhørende behov for support, logistik og vejledning. Opgaver som ikke krævede yderligere investering, da de kunne arbejdes ind i de eksisterende opgaver ved CFL (transport af kasser mellem skolerne), OnSite (skolernes individuelle tekniske it-support blev sparet væk og forsøgt effektiviseret og tilpasset chromebooks) og De32 (kanal til alle kommunens lærere - se evt. høringssvar fra Mads Bach Leiszner). På papiret ser det ud som om der er gode penge at spare, men reelt er tabet ved disse “besparelser” langt mere omfattende end en bygning og nogle stillinger - Disse besparelser vil have indgribende konsekvenser for undervisningen i de Aarhusianske klasselokaler og bl.a. lave digitale A- og B-hold alt efter forældres interesser og tilfældigheder der afgør hvilken lærer man har. Et CFL og et netværk som de32 vil ikke kunne genskabes uden enorme omkostninger. STOP lukningerne og drej hvis nødvendigt blot lidt på håndtagene. Træd i stedet et skridt væk fra børnene og tag et kig næste række - sæt kommunale udviklingsprojekter på pause og giv skolerne ro til kerneopgaven og plads til kultur, natur og dannelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Lund
Privatperson

HS1030969

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1030969
Dato for oprettelse: 2022-11-05 11:40:32

Afsender

Navn: Trine Lund
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar Center for Læring! Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Schmidt
Privatperson

HS1989865

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1989865
Dato for oprettelse: 2022-11-22 19:57:23

Afsender

Navn: Trine Schmidt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det giver inden mening, at man i en verden hvor vi higer efter at styrke vores børns viden om vores natur og omverden vil lukke naturcenter Sølyst! Tænk sig, at en så lille besparelse overhovedet kan få lov at overskygge den glæde og viden, om SÅ mange børn i alle aldre får gennem naturcentret!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Schmidt
Privatperson

HS9367514

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9367514
Dato for oprettelse: 2022-11-22 19:39:30

Afsender

Navn: Trine Schmidt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Center for læring er en kæmpe gevinst for os lærere i Aarhus! En skattekasse fuld af materialer, som betyder alverden for en spændende, alsidig og kompetent undervisning i den århusianske folkeskole. Det vil være et kæmpe tab ikke at have denne mulighed for inspiration i vores planlægning og gennemførelse af undervisning!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Schnohr Vinther
Privatperson

HS0623852

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0623852
Dato for oprettelse: 2022-11-24 22:06:57

Afsender

Navn: Trine Schnohr Vinther
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Natursamarbejdet Brabrand er et fantastisk grønt åndehul i Aarhus - et sted, der bringer naturen tæt på byens folk, skole- og børnehavebørn. Skolebørn kommer og dyrker deres egne haver - og denne bevidsthed om naturen, om afgrøder og om dyr er vigtig og uundværlig i vores tid. Vi har brug for at mærke naturen med vores egen krop, og det har jeg været vidne til, at skoleelever har gjort i Natursamarbejdet Brabrand. Natursamarbejdet har opbygget fuldstændig fantastiske undervisningsmiljøer - ved dyrkning af egen jord, tilberedning af mad og pasning af dyr i et skønt, naturligt miljø. Natursamarbejdet må ikke lukkes - det vil være en grøn katastrofe.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Schnohr Vinther
Privatperson

HS2612314

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2612314
Dato for oprettelse: 2022-11-24 21:35:09

Afsender

Navn: Trine Schnohr Vinther
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Et aktivt ungdomsliv er vigtigt for de unges trivsel - med klubben i Beder/Malling har vi et yderst velfungerende tilbud - kun få elever(10) fra vores 8./9. årgang i Beder er ikke indmeldt, der er altså fuld opbakning. Der tilbydes 4 ugentlige aftenåbninger, arrangeres en årlig skiferie og mange andre mindre og større arrangementer i hverdagen - Kom med til AGF-kamp på søndag!/Pizza i aften/Tur til stranden kl.15 osv. I disse år hvor så mange unge mistrives, udvikler angst og ligger under for vores præstationssamfund, er disse skønne åndehuller - hvor mennesker er SAMMEN, så vigtige at bevare. I sidste ende vil det spare vores samfund for mange penge - ja, her har vi at gøre med en forebyggende indsats - en indsats, der sikrer de vigtige, altafgørende ungdomsår. Luk ikke vores lokale klubber- de er vigtige for vores unges TRIVSEL.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Stjernholm
Privatperson

HS4182342

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4182342
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:51:08

Afsender

Navn: Trine Stjernholm
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sølyst har haft en enorm positiv betydning for mine børn, som især er kommet der de år de gik i daginstitution. Det vil være et stort tab for børnene i området at gå glip af den viden om dyr og natur som Sølyst formidler.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Trine Trier
Privatperson

HS1328957

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1328957
Dato for oprettelse: 2022-11-10 01:14:52

Afsender

Navn: Trine Trier
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Utroligt at det overhovedet overvejes at lukke noget så vigtigt. Naturcenter Tranbjerg er et værdsat og lærerigt samlingspunkt for en bred aldersgruppe i vores by.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Truc Andersen
Privatperson

HS9549913

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9549913
Dato for oprettelse: 2022-11-10 20:36:20

Afsender

Navn: Truc Andersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Nedskæring af kommunens tilskud til Aarhus kolonien er en dårlig idé, da det fratager mange børns muligheder for at komme på lejr, som ellers ikke ville have muligheden. Der må kunne spares et andet sted. Det skal ikke gå udover børnene.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Tuan Duc Do
Privatperson

HS0198518

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0198518
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:47:31

Afsender

Navn: Tuan Duc Do
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulla

Privatperson

HS8114381

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8114381
Dato for oprettelse: 2022-11-17 08:03:50

Afsender

Navn: Ulla
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ulla du har skrevet dette: Er kommet jævnligt i børnehaven gennem flere år har haft 2 børnebørn og nu 1 barnebarn i børnehaven og kender hverdagen der og kan se de glade børn



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulla Bjerg
Privatperson

HS6049256

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6049256
Dato for oprettelse: 2022-11-18 18:03:18

Afsender

Navn: Ulla Bjerg
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi har brug for "Filuren i Skolen" - den opgave, de løfter, kan vi ikke undvære. Vigtige emner som mobning, vold, seksualitet, spiseforstyrrelser og så videre bliver berørt via teater og leg. Bevar Filuren i Skolen, vi har ikke råd til at lade være.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulla Elmegaard Bladt
Privatperson

HS3802710

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3802710
Dato for oprettelse: 2022-11-11 20:17:40

Afsender

Navn: Ulla Elmegaard Bladt
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det siges, at der i kommunens spareforslag er lagt vægt på, at de i så høj grad som muligt ikke skal ramme de opgaver, der direkte berører børnene. Men hvis De32 lukkes, sker netop det. Rammerne indenfor pædagogisk it ændrer sig konstant. Det er et meget omskifteligt område, der bliver ved med at udvikle sig, og det er derfor afgørende med dedikerede og erfarne medarbejdere, der er fortrolige med denne udvikling. Det vil kræve en enorm indsats fra den enkelte lærer rundt omkring på skolerne at skulle varetage disse opgaver alene, og der vil ikke, som nu, være nem og hurtig adgang til hjælp og sparring. Dette vil uden tvivl give en stor forringelse i arbejdsmiljøet. Onsite supporterne er kun på skolerne få timer én dag om ugen. Mange skoler har ikke prioriteret en lokal pædagogisk it-vejleder. Uden De32 vil der derfor blive skabt en stor ulighed skolerne imellem, og elevernes adgang til og vejledning i it vil blive begrænset. Det vil være tilfældigt om den enkelte elev får en lærer, der er kompetent i arbejdet med it, og kommunens store investering i Chromebooks til eleverne risikerer ikke at blive brugt til andet end tekstbehandling. De32 udøver praksisnær kompetenceudvikling til elever og pædagogisk personale over hele kommunen. Det er et unikt fællesskab af lærere på tværs af skoler, afdelinger og fag, og den vejledning, sparring og hjælp, de giver på daglig basis, er uvurderligt. De32 er opdelt i grupper, der dækker alle skoledagene. Basen er Center for Læring, men det er sjældent, at gruppen mødes her, da der i høj grad er bud efter dem til eksempelvis læringsplatformen MoMo, digitale produktioner som podcast og video, Geogebra, Mathsolver, Appwriter, Txtanalyser, Minecraft, Fablab, Legorobotter - og ikke mindst til det byrådsbestemte forløb i digital dannelse på 4. årgang, der klæder eleverne på til at klare sig bedst muligt i en digitaliseret og omskiftelig verden. De32 introducerer eleverne for spændende og anderledes undervisning i og med it. De32 underviser eleverne i den pågældende teknologi mm., men klassens lærer bliver ligeledes vejledt og dermed klædt på til at varetage undervisningen fremover. De32 yder daglig anvendelses-support i elevernes og kollegernes Chromebooks De32 er et netværk af viden, erfaring og support, som er afgørende for undervisningen i og it for både elever og kolleger - både i det daglige og i tilspidsede situationer som termins- og afgangsprøver. Erfaringer eller viden om fx. nedbrud bliver lynhurtigt delt via den fælles chat. De32 tager deres erfaring fra forløbene på de forskellige skoler med tilbage til egne skoler, hvor de hjælper og understøtter deres kolleger - helt nær på praksis. Alt i alt er De32 et uvurderligt og uundværligt netværk, der skal prioriteres.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulla Gad
Privatperson

HS7910317

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7910317
Dato for oprettelse: 2022-11-24 15:39:47

Afsender

Navn: Ulla Gad
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi ved, at det at deltage i kunstneriske processer og opleve kunst bidrager til børns (og voksnes) fællesskaber, trivsel og muligheder for at lære. Samtidig ved vi, at det langtfra er alle forældre, der giver deres børn adgang til kunstens verden. Derfor er det helt forkert at spare på børns og unges muligheder for at møde kunsten i deres skole og dagtilbud – her, hvor alle børn netop får chancen for det. I stedet for at spare Filuren i skolen og Aarhus Teater Læring væk, bør der komme langt flere ressourcer til dette område, og til alle kunstarter.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulla Mogensen
Privatperson

HS6613020

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6613020
Dato for oprettelse: 2022-11-17 20:34:18

Afsender

Navn: Ulla Mogensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Århus Symfoniorkesters mangeårige samarbejder med kommunens folkeskoler - er ganske enkelt fantastisk! Her får alle kommunens børn - uanset hvilket hjem, forældre eller økonomiske situation de kommer fra - mulighed for at komme helt tæt på det store orkester, helt tæt på instrumenterne og den klassiske musik,- hvilket langt hovedparten af børnene ellers ikke ville møde og stifte bekendtskab med. Det er ikke noget vi kan løse selv som musiklærere ude på skolerne. Materialet, der bliver udarbejdet til hver koncert er grundigt og inspirerende.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulrikke Bottke Husted
Privatperson

HS8011864

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8011864
Dato for oprettelse: 2022-11-17 15:56:13

Afsender

Navn: Ulrikke Bottke Husted
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Kulturen (herunder især teater) er ekstremt vigtig for vores børn og unge. Selv har jeg som barn været inde og se forestillinger på Filuren (og andre Aarhusianske teaterscener) med mine forældre, som jeg husker tydeligt knap 20 år senere. Som ung blev jeg selv en del af teatermiljøet på Filuren. Det har været med til at danne mig kulturelt og give mig nogle meget værdifulde egenskaber i livet. Dermed ser jeg Teaterhuset Filuren som et vigtigt kulturelt tilbud til børn og unge i hele Østjylland. Et sted der skaber minder og kulturel forståelse.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Ulrikke Hermansen
Privatperson

HS6969775

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6969775
Dato for oprettelse: 2022-11-15 14:28:41

Afsender

Navn: Ulrikke Hermansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det arbejde Teaterhuset Filuren laver med dramacentrum ude på folkeskolerne er en vigtig trivselsindsats, og bør på ingen måde beskæres. Det er tvært imod initiativer som disse, der i højere grad skulle værnes om, da det skaber stor glæde og sammenhold på folkeskolerne, samt udviklers børnenes samarbejdsevner, fantasi, kreativitet og empati.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Unne Loa Jensen
Privatperson

HS1169569

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS1169569
Dato for oprettelse: 2022-11-24 20:01:10

Afsender

Navn: Unne Loa Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vores børn og unge har krav på det bedste i livet, vi kan tilbyde dem. De har brug for mere end blot smør på brødet. De skal også næres med inspiration, sanselige oplevelser og input, der træner deres evne til at reflektere, få nye idéer og dannes som hele mennesker, der har lyst til at bidrage aktivt til fællesskabet. For at kunne det, har de brug for adgang til kunstneriske oplevelser. De har brug for muligheder for sammen med andre at reflektere over det, de oplever. At kunsten byder ind i deres liv. Fra mit eget personlige anekdote-katalog kan jeg dele, at min datter har haft kæmpe gavn og nytte af, at hendes dansklærer for tre år siden tilmeldte klassen, så de deltog i "Ej blot til Lyst" hos AT Læring. Hun er blevet mere modig og åben og har erfaret på eget væsen og krop, at det ikke er farligt at stå frem foran sine kammerater, som det menneske, hun er. Det har givet hende yderligere livsmod at arbejde dramatisk med tekster – ligesom det har givet hende lyst til at deltage og engagere sig i fællesskaber. Men det her handler ikke kun om mit barn. Det handler om alle vores aarhusianske børn og unge i den danske folkeskole, der med de dramapædagogiske tiltag fra Filuren og Aarhus Teater læring får adgang til at møde og reflektere over kunsten i deres skole-hverdag. Børn med forskellige sociale baggrunde og fra hjem, der ikke aktivt tilvælger, at deres børn skal møde kunst i deres hverdag. Det er et kæmpe fremskridt, at teatre som Filuren og Aarhus Teater med sine læringstiltag træder ind i en direkte og tæt kontakt med den danske folkeskole. Og at teatret dermed bliver langt mere demokratisk og tilgængeligt. Jeg håber, at mange flere børn og deres lærere kan få lov til sammen at deltage i de tilbud, der er til folkeskolen fra både Filuren og AT Læring. Og derigennem mærker det mod og den glæde, det giver, at få nye redskaber til at folde sig selv og sine kundskaber ud i skolen. Lad være med at spare på teatrenes dramapædagogiske tiltag. Det er fantastiske og velfungerende kunst- og kulturtilbud til vores børn og unge i Aarhus.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vassiliki Natsidou

Privatperson

HS9092448

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS9092448
Dato for oprettelse: 2022-11-20 15:52:27

Afsender

Navn: Vassiliki Natsidou
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi kan ikke undvære Center for læring! Herfra booker vi materialer og søger inspiration til vores daglige undervisning. Det er helt nødvendigt for os at have adgang til ny litteratur og spændende konkrete og digitale materialer, som skolerne ellers ikke har råd til at indkøbe. Det giver så god mening, at vi har en fælles beholdning i Aarhus Kommune. Bevar Center for Læring!



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vibe Hansen
Privatperson

HS5245779

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5245779
Dato for oprettelse: 2022-11-22 20:05:23

Afsender

Navn: Vibe Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Sølyst skal ikke lukkes



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vibeke Bak Hansen
Privatperson

HS0603185

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0603185
Dato for oprettelse: 2022-11-23 16:04:09

Afsender

Navn: Vibeke Bak Hansen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Ifølge tal fra 2020 (Kend Din Kommune) er udgifterne for Aarhus kommune på 80.682 kr. pr. skoleelev, mens den kommunale gennemsnitsudgift ligger på 87.639 kr. Det mærkes. Derfor er det sørgeligt at man vil spare yderligere på området ved bl.a at opsiges samarbejdet med vigtige kulturinstitutioner i Aarhus. De gratis undervisningstilbud for børn og lærere opvejer delvist den dårlige økonomi, som vi oplever i hverdagen og støtter forbilledligt op om skolernes arbejde med elevernes læring og udvikling. Som lærer har jeg fornylig fået inspiration til min 3. klasse på lærerkurset på Aarhus teater i forbindelse med "Et juleeventyr". Da der sjældent er råd til efteruddannelse kan sådan en eftermiddag give et tiltrængt input til undervisningen. Men ikke mindst børnenes besøg på kulturinstitutionerne er vigtigt både fagligt og trivselsmæssigt - og gør det mere sandsynligt, at barnet bliver kulturbruger som voksen. I min seminaretid hed det "At åbne barnet for verden og at åbne verden for barnet". Dét vil vi rigtig gerne - og gerne have et samarbejde omkring. Jeg håber man vil gentænke besparelserne på skoleområdet i det hele taget, og jeg foreslår at man ser gennemsnitsudgifterne på andre kommunale områder grundigt efter i sømmene, hvis der skal spares.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vibeke Pagh Schultz

Privatperson

HS0032935

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS0032935
Dato for oprettelse: 2022-11-15 17:01:17

Afsender

Navn: Vibeke Pagh Schultz
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det var simpelthen den største gave for vores unger, da det gik op for os at der var sådan et fantastisk tilbud, som de kunne benytte sig af. Det er et frirum til at være ung, og møde andre unge fra andre skoler i et afslappet miljø, samtidig med den enorme gave at der er to dygtige og dedikerede pædagoger til at vejlede, hjælpe og facilitere både den frie leg og interaktion, samt brobygningen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vibeke Sørensen
Privatperson

HS3732038

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS3732038
Dato for oprettelse: 2022-11-18 19:46:33

Afsender

Navn: Vibeke Sørensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg glædede mig i sin tid til at sende min søn i vuggestue. Men, der gik ikke et halvt år så var hans gode kontaktpædagog afsted til en privat institution. Efterfølgende 2-3 nye kontaktpædagoger. Ok, næsten i mål et år til børnehave, endnu en pldagog ind og ud, og så lige tre måneder efter sidste pædagog skift, skift af bygninger væk fra det der var hans trygge rammer - sammen med det dobbelte antal børn. Der var STORE skift hver 3. Måned. Ok - børnehave - endelig Ajstrup - en velfungerende stue. Godt nok ny kontaktpædagog efter tre måneder i GI Ajstrup. Og CHOK 6 mdr efter start lukning af hans Stjernegruppe, da han nu lige var kommet på plads. Altså ny stue, nye pædagoger - ny kontaktpædagog. Altså gennem mere end et år store omvæltninger for en dreng på 3 år. Og nu- lige som han endelig har faldet till ro med noget - så skal hans nu endelig stabile børnehave og hverdag igen smadres. Jeg har ikke ord for at fortælle som mor en en dreng med kraftige reaktioner på alle disse omvæltninger - hvor dårlig omsorg for helt almindelige børn kommunen kan tilbyde. Det er helt urimelig. Håber virkelig det her bliver hørt. Ikke kun for min, men for alle børn der trænger til deres faste hverdag kan bibeholdes i bare et par år uden store omvæltninger - det har skadet og kommer til at skade disse børn yderligere.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

vicky falch Jensen
Privatperson

HS6072896

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS6072896
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:54:06

Afsender

Navn: vicky falch Jensen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Det ville være super, super svært at få online til at fungere i de små klasser + at hjælpe elever med at bruge deres udstyr, hvis vi ikke kunne booke de 32 eller få it-hjælp af Onsite på skolen.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Viktoria Shabalina
Privatperson

HS5463401

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS5463401
Dato for oprettelse: 2022-11-20 12:40:44

Afsender

Navn: Viktoria Shabalina
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Bevar naturbørnehave i Ajstrup gl. Skole!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vinni Holland Flarup
Privatperson

HS2138206

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2138206
Dato for oprettelse: 2022-11-21 13:53:15

Afsender

Navn: Vinni Holland Flarup
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Høringsvar ift. kommunenes spareforslag for børnehaveklasseledere. Forslaget indebærer, at børnehaveklasseledernes undervisningstid forøges med ca 30 timer årligt. Vi mener ikke det er i orden!! Vores arbejdstid til samarbejde, møder og forberedelse reduceres og dermed forringes kvaliteten af vores undervisning. Den ekstra undervisningstid skal yderligere forberedes ud fra den reducerede forberedelsestid. Vi oplever i forvejen øget krav til 0. klasses faglige niveau samtidig med at mange af vores elever har svært ved at efterleve mål og krav til et skolebarn. Vi oplever, at flere og flere børn ikke er skolemodne ved skolestart i august. Samtidigt oplever vi flere børn, der er udfordret på forskellige niveauer og derved kræver mere guiding og støtte fra vores side. På baggrund af dette opponerer vi kraftigt på kommunens spareforslag Sektor 5.51 omkring forringet arbejdsvilkår for børnehaveklasseledere. På vegne af 3 børnehaveklasseledere Gitte, Vinni og Susan



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Virginia Farneti
Privatperson

HS8492779

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS8492779
Dato for oprettelse: 2022-11-23 15:19:27

Afsender

Navn: Virginia Farneti
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Dear politicians, I am deeply concerned when I hear that there are proposals to close down some of the unique daycare facilities we have in Aarhus. We must preserve forest kindergarten, because children benefit from being outside. This is the first lesson that I learned when I arrived in Denmark. How important is for children to be outside. Moreover it looks inappropriate to cut on this type of institution (skovbørnehave/ naturbørnehave) that are so special that all Europe are copying from Denmark . Even in Rome, where I came from, nowadays there are forest kindergarten. Even the Duchess of Cambridge visited one forest kindergarten when visiting Denmark the past February . So sounds ridiculous to cut in something that's should be constantly developing and not something to consider to be closed. it's very frustrating and annoying to learn that there will be cut in this kind of institution. When we know Forest school develop confidence and self-esteem through hands on learning experience in a natural environment. The use of nature and the outdoors in educational settings, which is widely recognised as having huge benefit on children's mental health and well-being, is more important than ever before for future generations to have a close relationship with and understanding of nature. My son is going to Naturbørnehaven Ajstrup Gl. Skole , and it is a blessing. My son love the børnehave where he can be free , where he can express himself, where he can ride different type of bike , climb trees, where he can sit around a fire and eat pop corn.... And I can write so many things, because the possibility there are so many. I am pretty sure his health is better than the average, and To me there is nothing better. Moreover the pædagog and all the people that work in it are incredible human beings and are high qualified. Everyone should have the right to choose if they want this kind of daycare for their children. To me it is the the top of the choice for a parent. And you are choosing to shutting down the best that you have. To me it doesn't make sense.

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Vivi Bjødstrup Pedersen
Privatperson

HS4363920

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS4363920
Dato for oprettelse: 2022-11-20 12:27:22

Afsender

Navn: Vivi Bjødstrup Pedersen
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Jeg blev mildest talt chokeret, da jeg hørte om besparelserne på dette område. Natursamarbejdet i Brabrand lukkes! Børnekulissen lukkes! Adskillige kulturinstitutioner får store besparelser i de kommende år! Hvad er det vi vil med vores børn i Aarhus Kommune? Udelukkende lade dem lære via skærm og bøger? Ovennævnte tilbud er en hel anden form for læring for vores børn. I Natursamarbejdet ER de i biologien i stedet for kun at læse om den. I kulturinstitutionerne mærker de kulturen - de ikke bare undervises, de dannes. Flere af min elever er kun kommet på museum og i teateret i min undervisning. Det er ikke mindre end en skændsel, at vi vil fjerne disse muligheder for vores skolebørn. Vågn nu op! Byggeprojekter er for en tid, børn er fremtiden.



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Xiao Xian Weng
Privatperson

HS2590231

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2590231
Dato for oprettelse: 2022-11-22 12:59:46

Afsender

Navn: Xiao Xian Weng
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Mor er ked af det, sur og harm, og mest af alt skuffet. Jeg har pt. en på pige på 3 år der går i Giberhytten, og en dreng på 6 år der har gået der, indtil i sommers. Natur og børn. Vi lever i en tid, hvor klimakrisen brager derud af, psykisk mistrivsel i store dele af befolkningen og særligt i vores unge mennesker og med en generation af børn, der aldrig har brugt naturen mindre end de gør i dag. Og hva' så? Kan forældrene ikke bare selv tage de unger ud i naturen så? Jo det kan vi godt, men der er kæmpe forskel på at have sin daglige gang derude i naturen og så til kun at se den en gang om ugen eller mindre. Skovbørnehaven venter ikke på godt vejr for at tage ud til den. Børnene er derude i solskin, blæst, regn, frost og sne. Og det er godt for dem at mærke naturen på egen krop. At hvis det regner så bliver man våd, er det koldt, så bliver fingrene kolde - vi må derfor tage tøj på efter vejret. De ser naturen skifte årstid og tænder et bål for at få varmen. De lærer, at man kan lave sin mad over åben ild. De går ture i nærområdet og lærer om den danske flora og dyr og ikke kun om giraffer og løver fra en bog. De lærer at finde deres "legetøj" i naturen af pinde, kogler, blade og sten. Derude er der plads til at gå på opdagelse, glide i mudderet og tegne med kul i ansigtet. Der er højt til loftet og plads til at udfolde sig og blive rigtig beskidte. Vi har brug for, at den næste generation forstår sig på naturen og vil være med til at bevare den. Vi må ikke distancere os mere fra naturen end vi allerede gør, og derfor er skovbørnehaver så unikt et tilbud for Aarhus Kommune midtbys børn. Vores børn skal igennem et helt uddannelsessystem, der for de fleste foregår indendørs. I kan simpelthen ikke være det bekendt at tage naturen fra midtbyens børn. Hvordan skal de ellers få mulighed for en daglig kontakt med naturen? Jeg bliver hel harm over, at det overhovedet er op til diskussion. Giberhytten er ikke bare Giberhytten - det er også et tilbud, der hænger sammen med Langenæs. For vores pige har det været en fantastisk mulighed, at hun kunne komme derud, allerede som vuggestuebarn. Og det kunne hun kun fordi Giberhytten hænger sammen med Langenæs. Hun er vokset op og allerede robust til at modstå naturens kræfter og har en selvværdsfølelse voksne kan misunde. Jeg valgte netop denne vuggestue fordi jeg vidste, at de tidligt tager ud til Giberhytten. Også selvom den ligger uden for vores distrikt. Også selvom det betyder, at vi skal bruge mere tid på at aflevere og hente med den længere afstand. Det er det hele værd. Og for lige at skifte spor. Helt ærligt, jeg troede vi havde lært mere efter Corona - At det faktisk giver øget trivsel og sundhed at være mere udenfor og i mindre grupper. Sygdom spredt sig ikke på samme måde, som i en "normal" institution, omgangssyge har vi oplevet én gang i vores søns tid i Giberhytten og corona spredte sig heller ikke, da det var aktuelt. Mindre sygdom hos børnene giver mere trivsel i familierne, mindre stress, mindre fravær på arbejdspladsen. Det vil koste betydelig mere samfundsøkonomisk at begynde lukke skovbørnehavene end de 300.000 I mener i kan få ind. Så selvom I foreslår, at de bare kan flyttes ud til Mariendal, så mener jeg, at det er synd at lukke et af de få tilbud i Aarhus, som er en lille og tæt institution. Jeg mener ikke, at vi bør og skal optimere på alle leder og fronter. Jeg mener, at Aarhus Kommune som Danmarks 2. største hovedstad bør give et bredt udvalg af dagstilbud; de små, de store, de "almindelige" og dem med ekstra fokus på natur. Jeg mener, at Aarhus Kommune bør være en by for alle. Også dem med behov for mindre institutioner og mere ro og natur. Med Venlig Hilsen En skuffet mor!

HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Yasmin Kelly
Privatperson

HS2044094

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS2044094
Dato for oprettelse: 2022-11-23 12:29:10

Afsender

Navn: Yasmin Kelly
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Forældregruppen i dagtilbuddet Trøjborg er af den grundlæggende opfattelse, at en fusion af Trøjborg med Skovvangen er yderst uhensigtsmæssigt. Trods det i udgangspunktet syner af en administrativ omlægning med nedlægning af en lederstilling, vil den afledte effekt uvægerligt medføre negative konsekvenser for kerneopgaven i dagtilbuddet: Den pædagogisk kompetente pasning af områdets børn. Når man holder besparelsesforslaget op imod Aarhus Kommunes forståelsesramme "Aarhus Kompasset", klinger det hult, at Byrådet med den ene hånd har et sigte om at skabe øget værdi for byens borgere, men samtidig med den anden hånd tapper værdi og tryghed for byens børn med et besparelsesforslag som dette. For hvilken værdi for byens borgere har en samling af to, i øvrigt hver for sig velfungerende, dagtilbud egentligt? En dagtilbudsleder er lige så meget en essentiel del af løsningen af kerneopgaven som den enkelte pædagog i børnehaverne og vuggestuerne. Skæres der på dagtilbudsledelsen, siver en andel af funktionsopgaverne naturligt ud til de enkelte pædagogiske ledere som derved får mindre tid til den pædagogiske understøttelse af den enkelte enhed, hvilket i sidste ende går udover den samlede kvalitet af kerneydelsen: Den pædagogiske kompetente pasning af områdets børn – ja udtrykt knapt så værdimæssigt, antallet af REELLE pædagogiske timer til hvert enkelt barn. Hvis der absolut skal spares administrativt på Børn og ungeområdet, skulle man måske i stedet kigge ind i selve forvaltningen og se om ikke der findes nogle funktioner eller tiltag til en værdi af 470.000 kr. årligt, som generer noget mindre værdi for borgerne end en dagtilbudsleder – jf. Aarhus Kompasset. Konkrete anker mod spareforslaget: Nedenfor er oplyst i punktform de konkrete årsager til at besparelsesforslaget om fusionering af dagtilbuddene Skovvangen og Trøjborg bør forkastes. - Pædagogtimer: Hvis en dagtilbudsleder kommer længere væk fra de enkelte institutioner – hvilket vil ske hvis man får fordoblet antallet af enheder under sig – vil nogle af de opgaver dagtilbudslederen i dag har eller er en del af, skulle løses af de enkelte pædagogiske ledere. Herved skal de pædagogiske ledere bruge en større andel af deres tid til administrative opgaver, hvorved de har mindre tid til det pædagogiske arbejde – herunder også at være en del pasningen af den givne institutions børn -bl.a. ved fravær af det faste pædagogiske personale. Det betyder, at de timer børnene tilbringer med uddannede pædagoger kumulativt mindskes. Det går med andre ord ud over børnene. - Trivsel: Hvis en pædagogisk leder skal bruge mere tid på andet end pædagogisk arbejde i institutionen, kan det få konsekvenser for det pædagogiske arbejde der pågår. Dette er en stressfaktor for den enkelte institution (og for den pædagogiske leder), som vil få konsekvenser for trivslen og den sociale kapital. Hvis trivslen i den enkelte institution falder, er der risiko for, at særligt de ressourcestærke familier tager deres børn ud og skifter til en anden institution eller finder alternative pasningsmuligheder. Dette kan gøre noget ved sammensætningen og mangfoldigheden i den enkelte institution. - Rekruttering: På et arbejdsmarked som det pædagogiske, hvor der i forvejen er store udfordringer i at finde kompetent uddannet pædagogisk personale, er det meget uhensigtsmæssigt for den enkelte institution hvis der er udfordringer med trivslen og den sociale kapital. Dette vil dels komme til udtryk ved stor medarbejderomsætning og generelt en vanskelighed ved at få rekrutteret personale (særligt hvis det rygtes at der er udfordringer med trivslen). Dette skal tillige ses i lyset af, at det forventeligt bliver endnu vanskeligere de kommende år at rekruttere nok uddannet personale. Igen – det kommer til at gå ud over børnene. - Det lokale: Hvis dagtilbuddet bliver dobbelt så stort både geografisk og ift. antallet af enheder, vil det få konsekvenser for den lokale

forankring der i dag er i Trøjborg dagtilbud. 1: Dagtilbudslederen vil ikke have mulighed for samme nærvær med tilbuddets børn og forældre som tilfældet i dag og vil i høj grad bare blive "endnu" en administrativ leder "fra" kommunen. 2: Dagene med fællepasning vil blive langt mindre trygt for de enkelte børn og familier, da de institutioner der vil skulle varetage den konkrete funktion kan ligge langt væk fra det område som børnene er vand til – herunder er sandsynligheden for at der indgår personale fra ens hjeminstitution langt mindre end tilfældet i dag. 3: Når dagtilbuddet bliver større, bliver det interpersonelle kendskab mellem personalerne fra de enkelte afdelingerne mindre – hvilket gør det nære samarbejde vanskeligere. Med venlig hilsen Forældregruppen i Trøjborg Dagtilbud v/Natalia Nymann Rasmussen forperson for bestyrelsen i Trøjborg dagtilbud



HØRINGSSVAR

Sparekatalog for Børn og Unge

Zuleyha sakal

Privatperson

HS7052733

H522

Dokument

Høringens navn: Sparekatalog for Børn og Unge
Høringens ID: 522
Høringssvarets sagsnummer: HS7052733
Dato for oprettelse: 2022-11-22 21:30:21

Afsender

Navn: Zuleyha sakal
Udtaler sig som: Privatperson
Evt. navn på virksomhed/organisation/myndighed:

Indhold

Høringsbidrag_offentlig

Vi er meget glade for at komme i sølyst. Og vil ikke af med den .. mine børn elsker at være der. De har også udnyttet den da de gik i børnehave og gør det stadig ..

Høringssvar fra Skolebestyrelsen på Skødstrup Skole vedr. Sparekatalog for Børn og Unge, Aarhus Kommune

Skolebestyrelsen ved Skødstrup Skole afgiver hermed sit høringssvar. På linje med MED-udvalget på Skødstrup skole anerkendes ønsket om at spare mindst muligt på opgaver, der har direkte kontakt med kerneopgaven. Vi vurderer dog, at nedenstående spareforslag får en betydning for kvaliteten og mangfoldigheden af læringsmuligheder for vores børn.

Skolebestyrelsen bakker op om høringssvaret fra MED-udvalget på Skødstrup Skole. Vi har følgende tilføjelser.

Spareforslag 16 - Ophør af frikøb af ressourcepersoner der understøtter digitale læreprocesser

Det vil forårsage et ophør af et vigtigt videnskredsløb mellem medarbejdere og skoler, som i fællesskab opbygger og kvalificerer arbejdet med digital dannelse og teknologiforståelse for byens skolebørn. Et videnskredsløb med samme bredde og kvalitet er umuligt at oppebære uden fælles understøttelse. Digital dannelse og teknologiforståelse er vigtige elementer for børns dannelse og læring, og der er behov for, at understøttelsen kan følge med udviklingen.

Spareforslag 17 – Lukning af Center for Læring

Elevrepræsentanterne i Skolebestyrelsen har peget på dette forslag og ønsker at gøre indsigelse mod, at børn og unge i Aarhus Kommune fremadrettet skal begrænses i adgangen til læringsmaterialer. De ønsker en fortsat en bred vifte af læringsmaterialer, som bidrager til en varieret og tidssvarende undervisning.

Spareforslag 21 - Ophør af tilskud til konkrete samarbejder med bl.a. kulturinstitutioner

At spare på kulturen giver vores børn et smallere spænd at udvikle sig i. Børn skal have rig mulighed for udsyn og møde mangfoldighed på flere niveauer, hvorfor dannelse og læring skal foregå i mange forskellige kontekster. Det gør vores børn fattigere at fravælge kulturoplevelser, og det rammer skævt, hvis tilbudene fremover kun er for dem (de skoler), der har råd. Samtidig er mødet med nye aktiviteter og omgivelser et frirum for nogle, et inspirationsrum for andre og en måde at fremme kreativitet. Det skal fortsat være essentielle grundsten i børnehverdagen i Aarhus Kommune.

På vegne af Skolebestyrelsen på Skødstrup Skole, Jeanette Baagø.