

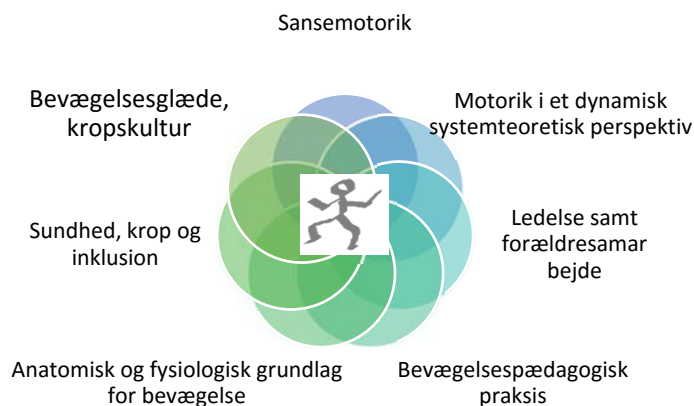
Uddannelse til Krop- og Bevægelsesvejleder

Undervisningen er temaopdelt og forløbet er tilrettelagt som et lærings- og implementerings- orienteret progredierende forløb. Uddannelsen giver 5 ECTS point ved deltagelse alle dage. Der er ikke en afsluttende eksamen.

Opbygning og indhold af uddannelsen

| Indhold og underviser | Indhold og underviser |
|---|---|
| Modul 1 | Modul 6 |
| Introduktion (Lone, Grethe og Mads) | Motoriske observationer og profiler (Lone) |
| Motorikkens grundlag (Lone) | Analysevinkler og børn med særlige udfordringer for motorikken (Lone) |
| Hjemmeopgave 1: | Hjemmeopgave 6: |
| Modul 2 | Modul 7 |
| Motorisk udvikling (Lone) | Tiltag (Lone) |
| Det hele barn og kroppen (Grethe) | Formidling og forandring (Grethe) |
| Hjemmeopgave 2: | Hjemmeopgave 7: |
| Modul 3 | Modul 8 |
| Kropslig rollemodel og inklusion (Grethe) | Selvhjulpnehed og ergonomi (Grethe og Lene Stevn) |
| Grundlege (Mads) | Forældretiltag (Grethe) |
| Hjemmeopgave 3: | Hjemmeopgave 8: |
| Modul 4 | Modul 9 |
| Primære sanser (Mads) | Fysiske rammer, indendørs (Grethe) |
| Sansepædagogiske tiltag (Mads) | Fysiske rammer, uderummet (Mads) |
| Hjemmeopgave 4: | Hjemmeopgave 9: |
| Modul 5 | Modul 10 |
| Sansomotoriske vanskeligheder (Mads) | Næste tiltag i eget dagtilbud (Alle) |
| Meta Modeller (Lone) | Opsamling, status og fremtid (Alle) |
| Hjemmeopgave 5: | |

Temaerne anlægger forskellige perspektiver på praksisfeltet, og der tilstræbes at deltagerne gradvist integrer de forskellige vinkler så de udgør en synergetisk og systemisk enhed. Dette i forhold til at forstå og understøtte forskellige børns kropslige væren, udfoldelser og udvikling i dagtilbuddets pædagogiske hverdagsliv.



Figur 1: De overordnede samspilende faktorer som de forskellige temaer for undervisningsdage referer til med forskellig vægtning.