



Svar på 10-dages forespørgsel fra Liste Trivsel, Velfærd og Reel Borgerinddragelse til Børn og Unge om den specialiserede læse- og ordblindeindsats

Dorthe Borgkvist fra Liste Trivsel, Velfærd og Reel Borgerinddragelse har stillet spørgsmål til den byrådsbesluttede "Styrket indsats for børn og unge i læse- og matematikvanskeligheder". Del-indsatserne er ligeledes tiltrådt af Byrådet og er igangsat i 2021.

Afsættet for spørgsmålene er den tidligere fremsendte orientering til Børn- og Unge-udvalget d. 1. november 2021 om den specialiserede læse- og ordblindeindsats.

Den fremsendte orientering tog afsæt i beslutning om "Organisering af indsatsen til elever med læsevanskeligheder, herunder ordblindhed" fra november 2020.

Ad 1: *Kommer der flere elever igennem eller er pengene kanaliseret over i andre aktiviteter?*

Fra 2021 omfatter elevkurserne på KCL 90 elever med ordblindhed om året - 30 elever mere end tidligere. KCL tilbyder fra 2021 kurser af 6-8 ugers varighed.

Frem til 2021 tilbød Kompetencecenter for Læsning (KCL) årligt ca. 60 elever kurser af 10-ugers varighed. I 2020 blev 62 elever visiteret til et forløb.

Ad 2: *Hvor mange elever får tilbudt et intensiv forløb på KCL i Aarhus Kommune?*

90 elever om året jf. ovenstående.

Ad 3: *Hvem bestemmer, hvilke elever, der kan få kursus på KCL?*

Den enkelte skole prioriterer, hvilke elever de ønsker at indstille til elevkurserne. I samarbejde med den tilknyttede læsekonsulent fra KCL foretages en faglig vurdering af ønskerne. I den faglige vurdering indgår muligheder og begrænsninger i læringsmiljøet. Læsekonsulenten fra KCL står altid til rådighed ved akutte behov samt med forslag til lokale indsatser.

Arbejdsgangen for visitation til et kursus på KCL er følgende:

- Ved udarbejdelsen af den individuelle handleplan vurderes det, at eleven skal indstilles til et kursus på KCL
- Skolen udfylder et indstillingsskema i dialog med forældrene
- Konsulenten fra KCL gennemgår indstillingen og varetager al sagsbehandling i forhold til indstillingen, herunder partshøring
- Indstillingerne sendes til PPR, som vurderer, om indstillingerne er fuldt belyst

17. december 2021

Side 1 af 5

BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse
Aarhus Kommune

PPR Administration

Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 89 40 37 77

Direkte telefon: 41 87 39 64

Direkte e-mail:
chvo@aarhus.dk

Sagsbehandler:
Christina Voigt
Tina Kornbeck Nielsen
Gitte Skipper



- PPR træffer afgørelse om indstillingerne til kursus på KCL. PPR's afgørelse er ud fra en samlet vurdering af, om elevens ordblindhed bedst afhjælpes ved et kursus på KCL eller med et andet tilbud fra KCL.

17. december 2021
Side 2 af 5

Ad 4: Hvem visiterer og hvordan gøres det i praksis?

I praksis understøtter KCL skolernes arbejde med at indstille, og PPR foretager den endelige visitering.

Den faglige beskrivelse fremgår af elevens individuelle handleplan og suppleres med en begrundelse for indstillingen fra skole samt forældrene/elevens.

KCL's tilbud til børn og unge med ordblindhed er et specialundervisningstilbud i lovgivningsmæssig forstand.

Det skyldes at når en elev modtager støtte i over 9 timer ugentligt (å 60 minutter), er der tale om specialundervisning. Når al undervisningen samtidig foregår uden for hjemklassen på en anden skole, er dette at sammenligne med henvisning til en specialklasse i en midlertidig periode (al specialundervisning er pr. definition midlertidigt).

Når der er tale om henvisning til specialundervisning, skal der træffes en forvaltningsretlig afgørelse. Skolelederen har kun kompetence til at træffe beslutning om elever på egen skole. Kompetencen til at henvise til specialundervisning på andre skoler end elevens egen hjemskole ligger derfor hos forvaltningen (PPR).

Ad 5: Hvor lang tid tager visiteringen til KCL og er der en venteliste?

Der er ikke en venteliste. Der er et årshjul, hvoraf deadlines fremgår. Fra indstillingen indsendes, til kurset starter, går der typisk 10 –14 skoleuger.

Ad 6: Hvor mange elever har man på KCL på de forskellige klassetrin?

På det nyligt afsluttede og det kommende hold fordeler eleverne således:

Klassetrin	Antal elever
4.kl.	2
5.kl.	8
6.kl.	15
7.kl.	14
8.kl.	19
9.kl.	2



17. december 2021
Side 3 af 5

Ad 7: Hvad indebærer "KCL midler til læringsmål"?

De særlige midler til læringsmiljø indebærer styrket kapacitetsopbygning på udvalgte skoler. Det kan bl.a. handle om tidlig opsporing og systematik, vidensopbygning af fagprofessionelle eller konkret understøttelse af tiltag for elever. Dette kan igangsættes som forankring af kompetenceforløb, der retter sig mod ledelse, ressourcepersoner, lærere eller andre fagprofessionelle. KCL arbejder ligeledes på at flytte elevrettede aktiviteter, som tidligere har fundet sted på KCL ud i læringsmiljøet - f.eks. webinarer til direkte brug for elevgrupper.

Ad 8: Er der en platform til handleplaner?

Skolerne er jf. Byrådets beslutning forpligtet til at udarbejde individuelle handleplaner for alle ordblinde elever. Skabeloner hertil samt en række støttende materialer kan findes på intra: [Individuel handleplan for ordblinde børn og unge](#) Skabelonerne er udformet som word-filer til download.

Fra skoleåret 22/23 vil de individuelle handleplaner være tilgængelige i en digital form, hvor elevens lærere og forældre vil kunne tilgå handleplanen via AULA.

Ad 9: Hvor mange elever har været tilmeldt specialklassen for ordblinde normaltbegavede børn siden oprettelsen i 2018/19?

For specialklassen for normaltbegavede ordblinde elever er følgende elever visiteret til tilbuddet:

Skoleprognosen: Specialklasse på Rosenvangsskolen			
Skoleår	2019/20	2020/21	2021/22
årgang	8. klasse	9. klasse	8. klasse
nye elever	2	2	3
fortsatte elever		2	
samlet antal	2	4	3
normeret antal	6	6	8

Disse er opgjort på baggrund af skoleprognosen d. 5.9 2021, hvorfor der kan være ændringer i løbet af skoleåret. Dags dato er 4 elever visiteret til klassen.

Rosenvangsskolen og PPR samarbejder aktuelt om, at der kan visiteres en bredere målgruppe til tilbuddet ved fravær af elever.



17. december 2021
Side 4 af 5

Ad 10: *Man taler om kompetenceudvikling blandt pædagogisk personale. Tænker man her på uddannede lærere, der skal varetage ordblinde undervisning i det daglige i alle fag?*

Kompetenceudviklingen retter sig mod hele systemet omkring den ordblinde elev. Således indgår skolens ledelse i rammesætning og forankring af kompetenceforløbene. Ligeledes indgår skolens egne ressourcepersoner i forløbene, så ny viden kan forankres og udbredes. Pædagoger kan have en opgave i at arbejde med elevers læringsstrategier. Erfaringer fra de første 15 kompetenceforløb viser en stor interesse for at arbejde med ordblindevenlig undervisning i alle fag. De deltagende lærere dækker fagrækken bredt.

Ad 11: *Hvad indebærer de nævnte læsekasser med vejledninger og booktalks til 111.000,- kr.*

Under Aarhus Kommunes styrkede ordblindeindsats blev der under indsatsen "Tilgængelighed af egnet litteratur for læsesvage elever" blandt andet udarbejdet læsekasser med vejledning og booktalks. Indsatsens formål er at understøtte læsesvage elever i at finde egnet læsestof i skolen og i fritiden, så de bevarer læselysten og forsat udvikler deres læsning. Der arbejdes forsat med indsatsen "tilgængelighed af litteratur for læsesvage" som en del af Aarhus Kommunes handleplan for sprog og literacy i et samarbejde mellem de to magistrater MKB og MBU.

Der er udarbejdet 8 forskellige læsekasser med op til 40 bøger i hver kasse til elever i 3.-9. klasse. Alle skoler i Aarhus Kommune kan gennem Center for Læring låne de i alt 80 læsekasser, der er til rådighed. Læsekasserne er målrettet bestemte aldersgrupper og indeholder letlæste bøger med et alderssvarende og spændende indhold.

Sammen med læsekasserne er der udviklet materiale, som kan hjælpe og motivere eleverne til at låne og læse bøger. Som en del af dette materiale findes en guide, som kan støtte eleverne i at vælge den rette bog. Guiden findes som en film og indgår desuden fysisk i læsekassen. Materialet består yderligere af oversigter med introduktion til de enkelte bøger samt små film med elever, der anmelder bøgerne. Filmene kan tilgås via QR-koder på en plakat, der følger med læsekassen og via link til læreren.

Der er afsat midler til løbende vedligeholdelse af indsatsen herunder for eksempel tryk af materialer og supplerung af bøger.

Ad 12: *I materialet er det angivet, at der skal ske årlig uddannelse af 5 stk matematikvejledere. Hvor bliver de uddannet og efterfølgende ansat og skal vejlede?*

Der uddannes fem matematikvejledere årligt. Matematikvejlederne uddannes af VIA med modulerne:

- Faglig vejledning i skolen
- Teknologi og digitale læremidler i matematikfaget
- Elever med særlige behov i matematikundervisningen



17. december 2021

Side 5 af 5

Matematikvejlederen er allerede ansatte lærere på kommunens folkeskoler, hvor skoleledelse og kommende vejleder sammen aftaler tidspunkt for uddannelse. Matematikvejlederne er under og efter uddannelsen fortsat ansat af den enkelte skole og udfolder sin vejledende funktion her.

Fra skoleåret 2020-2021 skal alle skoler i Aarhus have en uddannet matematikvejleder. Matematikvejlederne deltager i et nyetableret matematikvejledernetværk, hvor de har mulighed for at dele viden og få inspiration til matematikundervisningen. Netværket mødes 4 gange om året. Der er aktuelt ca. 1,4 matematikvejleder pr. skole.

Der er, af PUF, PPR og skoler, udarbejdet en skabelon til at beskrive matematikvejlederens arbejde på skolen. Denne ligger tilgængelig på intra og kan også findes her: [vejledende funktionsbeskrivelse matematikvejledere](#)

Med venlig hilsen

Thomas Medom

/

Martin Østergaard Christensen