



Notat

31. juli 2020
Side 1 af 4

Til	Børn og Unge-udvalget
Til	Orientering

Social kapital, 8.-9. klassesprojekt og personaleomsætning på Katrinebjergskolen

Med henvisning til artiklen "Utilfredsheden ulmer på Katrinebjergskolen" i Århus Stiftstidende 13/7 har byrådsmedlem Dorthe Borgkvist anmodet Børn og Unge om en orientering. Anmodningen imødekommes med dette notat til Børn og Unge-udvalget.

Artiklen omhandler den sociale kapital på Katrinebjergskolen, et 8.-9. klassesprojekt på skolen samt personaleomsætningen på skolen. Børn og Ungechef Stefan Møller Christiansen har indhentet en redegørelse fra skoleleder Christian Hellum om de tre temaer.

Den sociale kapital

Målingerne af social kapital blandt alle medarbejdere og ledere i Børn og Unge er et led i den løbende udvikling af en fælles samarbejdskultur, hvor tillid, retfærdighed og samarbejde er i centrum.

Resultaterne bliver givet i lokale rapporter til alle Børn og Unges arbejdspladser som et redskab til den videre udvikling af attraktive arbejdspladser.

Skolelederen konstaterede efter den seneste måling, at den sociale kapital på Katrinebjergskolen kræver en indsats. Den er igangsat i samarbejde med skolen MED-udvalg, Børn og Ungechefen og ledelsen. Det er sket på skolelederens initiativ og efter aftale med Børn og Ungechefen. Der er to erhvervspsykologer fra Aarhus Kommune på opgaven.

Børn og Ungechefen, erhvervspsykologerne, skolens ledelse og skolens MED-udvalg er i gang med at udarbejde en plan for indsatsen. De første tiltag er iværksat op til sommerferien 2020, hvor hele personale var samlet.

Næste skridt er berammet til den 7. august og fremefter. Indsatsen indeholder gruppesamtaler, arbejde med ledelsen, arbejde med MED samt proces for MED og årgangskoordinatorerne mv.

BØRN OG UNGE
Strategi og Udvikling
Aarhus Kommune

Sekretariat
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 89 40 20 00
Direkte telefon: 51 57 67 42

Direkte e-mail:
fst@aarhus.dk

Sag: 20/063320-4
Sagsbehandler:
Flemming Staub



Mulige hovedfokuspunkter:

31. juli 2020
Side 2 af 4

- a. **Social kapital:** Behov for generel viden og forståelse for hvad social kapital er, og hvad den måler og giver udtryk for
- b. **Fair proces:** Hvordan opleves retfærdigheden i både daglige processer, i større forandringsprocesser og i konfliktsituationer? Hvordan kan der arbejdes med metoder, der understøtter en fair proces?
- c. **Mentale modeller for ledelse:** Behov for forventningsafstemning omkring hvad ledelse er, og hvad man som leder og medarbejder kan forvente af hinanden
- d. **Psykologisk sikkerhed:** Behov for en forbedret psykologisk sikkerhed gennem en tillidsfuld arbejdskultur

Målingerne af social kapital i Børn og Unge følges altid op af analyser og drøftelser i Børn og Unges ledelse. I den forbindelse tages også stilling til hvilke arbejdspladser, der skal omfattes af særlige indsatser som opfølgning på deres resultater i målingerne.

8.-9. klassesprojekt

Resultaterne i udskolingens ligger under forventet i niveau i målinger, der tager højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Med bl.a. dét afsæt har Katrinebjergskolen gennem en længere periode forberedt projektet, der samler skolens 8.-9. klasses tilbud.

Projektet går ud på at skabe så god læring, at karaktergennemsnittet hæves, flere elever bliver uddannelsesparate, og sivningen fra overbygningen mindskes. I MED-udvalget på Katrinebjergskolen har man beskrevet projektet på denne måde:

"Folkeskolens ældste klasser skal have særligt fokus på at gøre eleverne klar til videre uddannelse. Det betyder, at skolen skal motivere eleverne og sikre, at de har faglige og personlige forudsætninger for at lære mere. For at arbejde mere fokuseret med uddannelsesparathedsvurdering, vores karaktergennemsnit og elevernes motivation til forsat at have lyst og mod til læring ønsker vi at sætte fokus på et samlet 8.-9.klasses tilbud.

Med et fast team, der er sammen om opgaven i 2 år giver det bedre mulighed for at arbejde med begreberne læringsparat og uddannelsesparat. Samarbejdet med både forældre og UU-vejleder er vigtigt for at øge motivationen for læring og elevernes faglige resultater.

Et samlet 8.-9.klasses tilbud giver også to år til at arbejde med det pensum der skal opgives i 9. klasse. Dette giver større mulighed for at arbejde med



innovative projekter i fagene og sætte tværfagligheden i spil. Det er vigtigt at det ikke kun er med afgangsprøvefokus. Der skal være fokus på motivation for læring og hvordan eleverne arbejder med deres læring. Parallellagte timer for at lave hold og større fleksibilitet for team og elever.”

31. juli 2020
Side 3 af 4

Udover MED-udvalget har skolebestyrelsen været inddraget i forberedelsen af projektet. Forældrene og de involverede klasser er blevet orienteret og der er planlagt flere møder efter sommerferien. Forsker Ole Lauridsen, Aarhus Universitet, følger / medudvikler projektet over de næste år og deltager i dialogen med medarbejdere, forældre og elever.

Det er en del af opgaven for en skoleledelse at forholde sig aktivt til skolens resultater og vurdere, om der er behov for at ændre praksis til gavn for skolens elever. Det er Børn og Unges vurdering, at 8.-9. klassesprojektet er et udtryk for, at Katrinebjergskolen har reageret på data, det var relevant at reagere på.

Det er beklageligt, at forældre har fundet anledning til kritik af kommunikationen forud for projektet. Det forventes imidlertid, at forældremøder den 20. august og 3. september 2020 kan være med til at give et fælles billede af baggrunden for projektet og styrke dialogen herom.

Ligeledes har der været en henvendelse fra faglig klub på Katrinebjergskolen til Aarhus Lærerforening, som efterfølgende er videresendt til Børn- og Ungechefen, hvori faglig klub problematiserer processen for forløbet omkring projektet i 8./9. klasse. Denne henvendelse vil blive taget med i det videre forløb omkring opfølgning på forløbet vedrørende social kapital på skolen. Derudover vil der være en dialog i skolens MED-udvalg omkring henvendelsen, og der vil blive skrevet et svar til faglig klub fra Børn og Unge.

Personaleomsætning i skoleåret 2019/20

Katrinebjergskolen har over 100 ansatte og har hvert år flere på lederuddannelsesforløb eller tilsvarende uddannelser på diplomniveau. Det giver i sig selv anledning til, at nogle medarbejdere kvalificerer sig til stillinger andre steder, og det er positivt.

Der kan også være mange andre grunde til, at medarbejdere vælger at søge videre. I sig selv er der ikke noget unaturligt i, at flere medarbejdere på samme tid kan nå til den konklusion, at det er tid at skifte spor. Skoleledelsen på Katrinebjergskolen taler altid med hver enkelt medarbejder individuelt ved fraflytning fra skolen.

Alle skoleledere refererer til en af de fem Børn og Unge-chefer i Aarhus Kommune. Der er jævnlig ledelsessparring mellem den enkelte Børn og Unge-chef og den enkelte skoleleder. En relativt høj personaleomsætning



gennem længere tid vil i forbindelse med ledelsessparring give anledning til drøftelse af, hvad der kan forklare udviklingen.

31. juli 2020
Side 4 af 4

Som opfølgning på kvalitetsrapporterne holdes desuden samtaler om kvalitetsudviklingen. Den seneste kvalitetsopfølgningssamtale i januar 2020 gav ikke anledning til særlige udviklings- eller tilsynspunkter til Katrinebjergskolen.

I forbindelse med rekruttering oplever Katrinebjergskolen interesse for at søge stillinger på skolen. Ved stillingsopslag i sommeren 2020 modtog skolen mere end 140 ansøgninger.