



Rådhuspladsen 2, 8000 Aarhus C

Til Byrådsservice

3. februar 2020

Side 1 af 11

## Besvarelse af 10-dages forespørgsel fra Socialdemokratiet og Radikale Venstre vedr. status på folkeskolereformen i Aarhus Kommune

### Forespørgsel

Anders Winnerskjold, Socialdemokratiet og Eva Borchorst Mejnertz, Radikale Venstre har sendt en 10-dages forespørgsel til Børn og Unge om status på folkeskolereformen i Aarhus Kommune. Der ønskes svar på følgende spørgsmål:

Hvordan folkeskolereformen har slået igennem i Aarhus Kommune?

1. Bliver alle elever dygtigere på tværs af social baggrund? *(Se side 2)*
2. Hvilke initiativer har man iværksat for at løfte elever, som kommer fra mere ressourcetsvage baggrunde? *(Se side 3)*
  - a. Og hvad er resultaterne af eventuelle indsatser?
3. Hvor mange elever forlader folkeskolen uden at have tilstrækkelige læse- og regnefærdigheder? *(Se side 9)*
4. Hvilke initiativer er taget for at sikre mere bevægelse i skoledagen jf. det store antal skoler i Aarhus, hvor der ikke er minimum 45-minutters motion i løbet af skoledagen? *(Se side 10)*

### Svar – indledning

Folkeskolereformen blev iværksat i 2014, og data til VIVEs afsluttende rapporter er hovedsageligt indsamlet i 2018. Som det fremgår af rapporterne, skal konklusionerne ses i lyset af, at tidligere erfaringer viser, at det kan tage mange år – ofte op til mellem 5 til 15 år – at se effekterne af store reformer som folkeskolereformen.

Folkeskolereformen er en historisk omfattende omstilling af skolen. Udover de mange reformelementer, er der indført en af de længste skoledage blandt OECD-landene, obligatoriske læringsmål, digitale læringsplatforme mv. Det ligger endvidere som et rammevilkår for reformen, at den blev til i kølvandet på en konflikt omkring lærernes arbejdsvilkår, og at der efterfølgende har været pres på lærernes forberedelsestid. Derudover er reformen indført parallelt med omstillingen til øget inklusion i folkeskolen.

Set i lyset af størrelsen og kompleksiteten af reformen og rammevilkårene omkring dens tilblivelse, er det VIVEs vurdering, at der kan gå mange år, før reformen kan betragtes som fuldt implementeret, og man kan se virkningerne på elevernes læring og trivsel.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> VIVE (2020): "Elevernes læring, trivsel og oplevelser af undervisningen i folkeskolen - En evaluering af udviklingen i reformårene 2014-2018"

### BØRN OG UNGE

Pædagogik og Forebyggelse  
Aarhus Kommune

Pædagogik, Undervisning og Fritid  
Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Telefon: 29 20 99 44  
Direkte telefon: 23 38 01 33

Direkte e-mail:  
jemol@aarhus.dk

Sagsbehandler:  
Jens Møller Hald



## Svar på spørgsmål 1

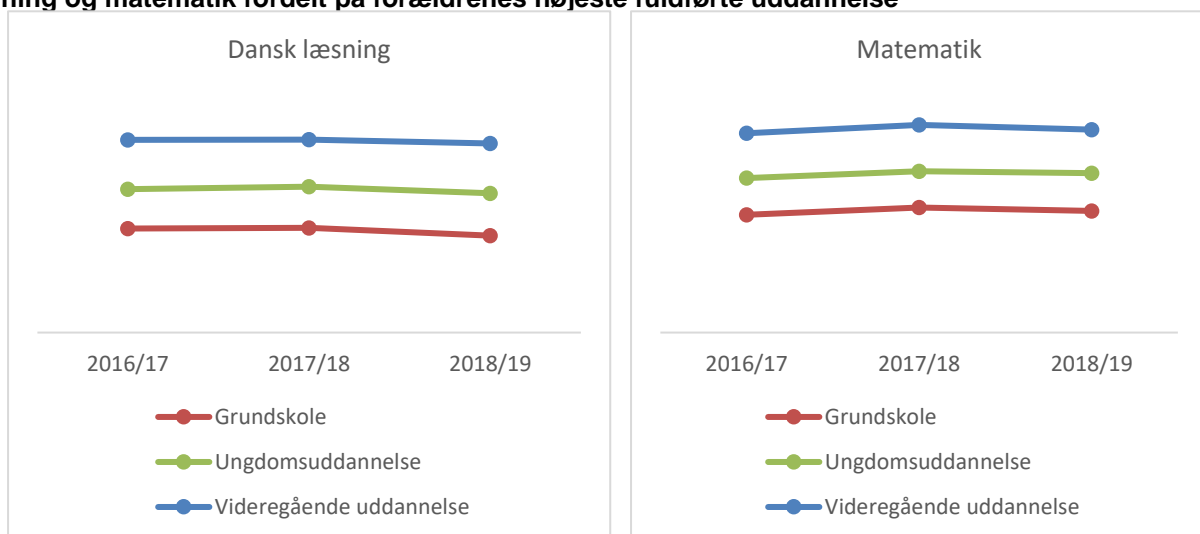
Det er et nationalt mål for folkeskolens udvikling, at betydningen af social arv skal mindskes i forhold til faglige resultater. Jf. børne- og ungepolitikken skal alle børn og unge have mulighed for at udvikle og udfolde egne potentialer optimalt, og betydningen af negativ social arv skal mindskes.

3. februar 2020  
Side 2 af 11

Det generelle billede af den faglige udvikling i Aarhus Kommune er, at det går godt for langt de fleste børn og unge – men at der fortsat er en gruppe børn og unge, som har svagere forudsætninger for at lære, trives og udvikle sig. Ser man på elevernes resultater fra de nationale test og folkeskolens afgangsprøver tyder det endnu ikke på, at Aarhus Kommune er lykkedes med at mindske betydningen af social baggrund i forhold til elevernes faglige resultater. Samme tendens ses på landsplan, hvorfor Aarhus ikke står alene med denne udfordring.<sup>2</sup>

I figur 1 er vist elevernes testresultater i de nationale test i hhv. dansk læsning og matematik opdelt efter forældrenes højeste fuldførte uddannelse. Tallene viser en klar sammenhæng mellem testresultater og forældrebaggrund: Jo højere uddannelsesniveau hos forældrene, desto højere testresultater hos eleven. Disse forskelle gør sig gældende for både dansk læsning og matematik, og forskelle har været stabile over tid. På landsplan genfindes det samme mønster i forhold til 'gabet' i testresultater på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau. Der gøres opmærksom på, at forskning har vist, at de nationale test har en lav validitet som måleværktøj.

**Figur 1. Andel elever med gode resultater i de nationale test i dansk læsning og matematik fordelt på forældrenes højeste fuldførte uddannelse**



<sup>2</sup> VIVE (2020): "Elevernes læring, trivsel og oplevelser af undervisningen i folkeskolen - En evaluering af udviklingen i reformårene 2014-2018" & KL (2019) "Udsatte børn – Nøgletal 2019"

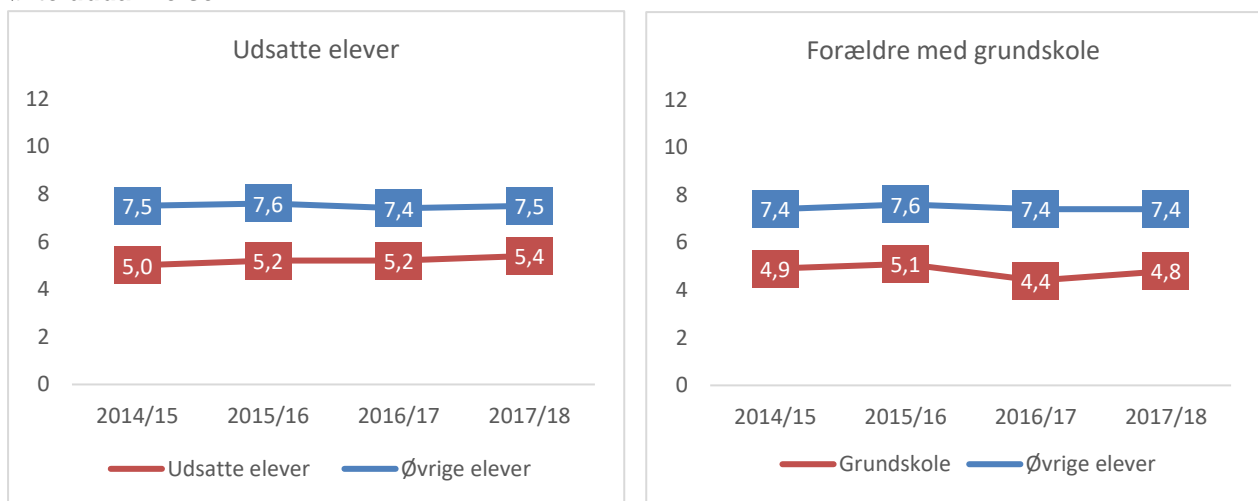


Note: Akse- og skalaangivelse er udeladt som følge af reglerne om, at de nationale testresultater er fortrolige. Grafen viser et gennemsnit på tværs af klassetrin.

3. februar 2020  
Side 3 af 11

I figur 2 er elevernes karaktergennemsnit i de bundne prøvfag i 9. klasse opdelt efter hhv. udsatte og ikke-udsatte elever og elever med forældre med og uden uddannelse ud over grundskolen. Figuren viser et klart mønster, hvor hhv. udsatte elever og elever med kortuddannede forældre opnår et markant lavere karaktergennemsnit ved folkeskolens afsluttende prøver end de øvrige elever. 'Gabet' er blevet lidt mindre mellem de udsatte og ikke-udsatte elever over tid, mens det er nogenlunde uforandret mellem elever med forældre med grundskolen som højeste fuldførte uddannelse og øvrige elever. På landsplan genfindes det samme mønster i forhold til 'gabet' i karaktergennemsnit.

**Figur 2. Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse for hhv. udsatte elever og elever med forældre med grundskolen som højeste fuldførte uddannelse**



Note: Udsatte elever er her defineret som elever, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter serviceloven.

### Svar på spørgsmål 2 og 2a

I Børn og Unge findes der en række lokale samt centralt understøttede indsatser, der skal bidrage til at løfte eleverne, herunder de fagligt svage elever og elever fra ressourcetsvage baggrunde, så alle elever bliver så dygtige som de kan. Der er foreløbigt gode erfaringer fra en række af indsatserne, og det er forventningen, at der på sigt vil være gode effekter for børnene og de unge. I det nedenstående beskrives eksempler på disse indsatser:



3. februar 2020  
Side 4 af 11

- **Back2School**

Back2School er en psykologisk intervention for børn og unge med opmærksomhedskrævende skolefravær. Den psykologiske intervention i Back2School baserer sig på en fast model for arbejdet med skolefravær samt principper fra kognitiv adfærdsterapi.

De foreløbige resultater fra Back2School viser, at tre måneder efter afslutning af forløbet er der en tendens til at yngre børn, piger og børn med lavt selvværd og sociale udfordringer har størst effekt af behandlingen. Fraværet blev reduceret fra i gennemsnit 67% før behandlingen til 20% ved 1 års opfølgningen. 16 ud af de 22 børn havde under 10 % fravær 1 år efter. Alle børnene har oplevet en væsentlig bedring ift. angst og depression. Desuden har børn og forældre fået troen på, at de selv kan gøre en forskel. Der var stor tilfredshed med behandlingen både fra forældre og børn, og kun 2 af de i alt 24 der blev inkluderet, forlod behandlingen.

Back2School er permanentgjort i budgetforliget for 2020.

- **Tidlig indsats**

Børn og Unge investerede i perioden 2016-19 53,8 mio. kr. i en række tidligere, mere forebyggende indsatser, som hver for sig og tilsammen skulle bidrage til at skabe bedre forudsætninger for børnene og de unge og et styrket forældresamarbejde omkring børn og unge i (begyndende) mistrivsel. Projekterne havde til formål at styrke personalets kompetencer i forhold til den tidlige og præcise opsporing af børn med potentielle vanskeligheder samt deres kompetencer og redskaber til dialog og samarbejde med forældrene og med andre faggrupper omkring børnenes udvikling. Erfaringerne fra projekterne viser, at forældrene føler sig aktivt inddraget i arbejdet med at understøtte deres barns trivsel og udvikling og at indsatserne derudover har bidraget til en øget systematik i arbejdet med børn i begyndende mistrivsel.

- **Fremskudt børnepsykiatri**

Et 3-årigt projekt under Sundhedsstyrelsen (2019-21), der hjælper børn og unge med angst og depression. Målet er at nedbringe antallet af børn og unge, der udvikler angst og depression, og samtidig øge trivslen hos disse. I projektet vil et team bestående af kommunale psykologer, læger, familierådgivere og -behandlere, med faglig sparring fra børnepsykiatrisk afdeling på Aarhus Universitetshospital, undervise og vejlede børn, forældre og fagprofessionelle i at afhjælpe symptomer på lettere angst og depressionen.

Tilbuddet er opstartet i september 2019 på fire deltagende skoler og tre deltagende dagtilbud. Der har været omkring 70 henvendelser fra



forældre, børn eller fagprofessionelle, som har været tilbudt individuelle samtaleforløb eller gruppeforløb.

3. februar 2020  
Side 5 af 11

- **Alle elever til folkeskolens prøver**

Byrådet i Aarhus Kommune har igangsat kompetenceudviklingsprojektet "Alle elever til folkeskolens prøver", som løber i en treårig periode fra august 2017 til medio 2020.

Visionen er at skabe optimale læringsmiljøer, hvor specialklasseelevernes potentiale forløses bedst muligt. Målet er, at en større andel af elever i specialklasser og specialskoler i fremtiden vurderes uddannelsesparate og går til folkeskolens prøver for derefter at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Projektet er for alle lærere og pædagoger på mellemtrinnet og i udskoling i specialklasser og på Langagerskolen samt PPR.

Resultaterne opgøres efter aflagt prøver i 2020, men der kan efter prøvedeltagelsen for 2019 spores en lille stigning i prøveaflyggelsen.

- **Teknologitalenter**

Teknologitalenter er et tilbud til børn og unge med specialpædagogiske behov. Deltagerne i indsatsen er kendetegnet ved at have en række udfordringer forbundet med deres skoleforløb fx skolevægning, angst og lignende. Deltagerne besidder derudover en særlig interesse for velfærdsteknologi i bred forstand. I forlængelse af dette har deltagerne IT-kompetencer og teknologiforståelse på så højt et niveau, at det er vanskeligt at undervise og stimulere dem på dette felt i folkeskolens normale rammer.

Indsatsen blev oprindeligt afprøvet som et VTU projekt i 2016. I den forbindelse blev indsatsen evalueret og evalueringen pegede på, at deltagerne gennem forløbet havde udviklet sig personligt, socialt og kompetencemæssigt ift. velfærdsteknologi. Den positive udvikling blev vurderet både af eleverne, elevernes forældre, skolerepræsentanter og medarbejdere.

- **Nest**

Nest er et skoleprogram udviklet i USA, hvor børn med Autisme Spektrum Forstyrrelse (ASF) inkluderes i den almindelige undervisning i folkeskolen. Al undervisning tager afsæt i Nests vision om, at læring finder sted i en omsorgsfuld rede (på engelsk "Nest") og med den centrale forståelse af, at "Børn er mere ens end forskellige og bør lære og udvikle sig sammen". Nest har som mål at sikre højere funktionsniveau fagligt, socialt og adfærdsmæssigt for alle børnene i Nest klasserne.

Resultaterne fra den kvantitative evaluering viser at eleverne med ASF vurderes til at udvise signifikant mindre adfærd, der forbindes med ASF nu end fra start. Ift. trivsel og fravær ligger Nest klasserne



3. februar 2020  
Side 6 af 11

på niveau med deres jævnaldrende, og der er ikke nogen forskel på børnene med og uden ASF. Ift. det faglige niveau klarer eleverne i Nest klasserne sig eksempelvis bedre end normen for deres klasse-trin i læsning og matematik.

Nest blev i budgetforliget for 2020 permanentgjort på Katrinebjergskolen og startes op på en anden skole i 2021/22.

- **ABA**

ABA-investeringsprojektet er et inkluderende tilbud til 20 børn med autisme spektrum forstyrrelse i almenområdet. Projektet er initieret af byrådet i 2015 som et investeringsprojekt over fem år afsluttende i 2020.

Deltagerne i ABA-investeringsprojektet er børn og unge, der har så massive udfordringer grundet deres autisme, at de ellers ville være visiteret til et specialpædagogisk tilbud/skole og have modtaget hjemmetræning fra MSB. I et samarbejde mellem MSB og MBU har man i ABA-investeringsprojektet set på tværs af de to magistratsafdelinger og tilrettelagt et tilbud i almene dagtilbud og skoler, hvor børnene med den rette støtte og tilgang kan trives og udvikle sig. I forbindelse med tilbuddet modtager forældre og fagpersoner rundt om barnet målrettet supervision ud fra ABA-metoden, hvilket sikrer at forældre og fagpersonale har redskaber og viden om, hvordan de understøtter barnets udvikling bedst muligt.

ABA-investeringsprojektet evalueres i foråret 2020. Men projekterfaringerne undervejs har været positive.

- **Fællesskaber for Alle (FFA)**

Fællesskaber for Alle dækker over en paraply af kompetenceudviklingsindsatser, som har været iværksat på skoler og dagtilbud med henblik på at styrke inklusionsindsatsen. Kompetenceudviklingen er gennemført både via praksisnær undervisning og pædagogisk understøttelse af lokale indsatser. PPR bidrager her med kompetenceudvikling, der er tilpasset de enkelte skolers mål og lokale organisation. Som eksempler kan nævnes udviklingen af Brede Børnefællesskaber på Søndervangsskolen og Skolestart for Alle, hvor der med inspiration fra Nest, bruges en systematisk, kvalificeret og skræddersyet indsats til skoler, der gerne vil være skole for lokalområdet børn, men som efterlyser, hvordan de kan arbejde i en inkluderende retning, så de som skole kan gøre sig klar og kompetent til alle børn, herunder de børn, som forudsigeligt er udfordret i mødet med skolelivet.

Indsamlede erfaringer fra Skolestart for Alle viser en positiv effekt set både fra børn, forældre og fagprofessionelles perspektiv. De positive effekter viser sig ved roligere børn, færre konflikter, nemmere klasserumsledelse og lige muligheder for deltagelse.



3. februar 2020  
Side 7 af 11

- **Ungehandlingsplanen**

Aarhus Byråd vedtog medio 2019 den fælles ungehandlingsplan mellem MSB og MBU med henblik på at styrke indsatserne og samarbejdet om unges overgang til uddannelse og beskæftigelse. Planen har bl.a. fokus på at styrke samarbejdet om: Alle unge i udskolingen der skal uddannelsesparathedsvurderes, opfølgningen ift. de unge, der vurderes ikke-uddannelsesparate samt unge i udskolingen, der er uafklarede ift. ungdomsuddannelse.

Ungehandlingsplanen adresserer, at der skal mere til for at understøtte unge i deres uddannelsesvalg og sikre, at alle unge motiveres og kommer i gang med uddannelse og beskæftigelse. Med ungehandlingsplanen er der på tværs af MBU og MSB besluttet et gensidigt forpligtende samarbejde om overgangen til uddannelse og beskæftigelse for unge i alderen 15-25.

I hovedtræk er der fokus på involvering af de unge allerede fra 7. klasse, klarhed og konsistens i samarbejdet mellem skole, fritids- og ungdomsskoleområdet (FU) og UU samt en ensartet vurdering af de unges uddannelsesparathed: UU-vejlederen skal informere om UPV-kriterier generelt, og følge op med konkret vejledning af lærerne, så vi får en mere ensartet vurdering med en fælles forståelse af kriterierne.

Der skal udvikles og afprøves et dialog- og procesredskab, der understøtter en systematisk praksis i arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingen på tværs af skolerne. Målet er at skabe klarhed og konsistens i opgaver og roller, samt at der fokus på inddragelse af de unge, samt at processen opleves meningsfuldt.

- **Innovationsprojektet ”En vej ind i fællesskabet”**

”En vej ind i fællesskabet” (EVIIF) er et innovationsprojekt, besluttet af Aarhus Byråd. Projektet hører ind under det strategiske indsatsområde; Forebyggelse og tidlig indsats og er et tværgående samarbejde mellem MSB og MBU.

EVIIF udvikler og afprøver indsatser for elever, som i 8., 9. og 10. klasse vurderes ikke-uddannelsesparate, med henblik på at støtte dem bedre og mere effektivt med en tidlig koordineret indsats på tværs af MSB og MBU. Projektets overordnede intention er, at den enkelte unge i højere grad end i dag får og tager ansvaret for egen livsbane og livsførelse. Projektet understøtter den unges måder at tage vare på sig selv, sine behov og kompetencer i sit ungdomsliv og livsengagement – herunder at blive parat til uddannelse eller beskæftigelse.

Projektet har ekstern evaluator, og der er endnu ikke indsamlet tilstrækkeligt med materiale til at komme med valide resultater. Men



3. februar 2020  
Side 8 af 11

inden for nogle af indsatserne er der foreløbige erfaringer og devalueringer.

KARMA kompasset er et dialogredskab, der anvendes i samtaler med unge, der vurderes ikke-uddannelsesparate. De foreløbige erfaringer viser, at eleverne oplever sig hørt og forstået i højere grad end i tidligere. I samtalerne fremkommer der flere nye vinkler på den unges problemstillinger. Vinkler der i højere grad end tidligere afspejler den unges egen oplevelse af sine udfordringer i skole- og classesammenhænge.

En brobyggende voksen "der er den", skal dels sikre, at der laves nye aftaler for unge, der vurderes ikke-uddannelsesparate, ift hvem der gør hvad, dels lave opfølgning på aftaler og deadlines i det tværorganisatoriske samarbejde om indsatsen.

Lokale MOVE-forløb på skoler, som skal optimere læringsrummet (klassen). Forløbene udfordrer eleverne og giver dem bedre forudsætninger for at deltage aktivt i klassefællesskabet – både i de sociale og faglige kontekster. Den foreløbige evaluering peger på, at de unge oplever det som positivt og brugbart at blive 'trænet' i at sætte faglige, sociale og personlige mål for sig selv og leve op til dem.

PRO-UPV undervisningsforløb, som kobler de unge tættere på deres egen uddannelsesparathedsvurderingsproces med små refleksionsoplæg, elevsamtaler og diskussioner på klassen.

- **MOVE – intensive læringsforløb**

MOVE – intensive læringsforløb har til formål at give et intensivt fagligt løft til elever i 8. og 9. klasse, der vurderes ikke-uddannelsesparate og i risiko for ikke at bestå dansk og matematik ved afgangsprøverne i 9. klasse. Et vigtigt element i MOVE-forløbene er, at der både er fokus på udvikling af elevernes faglige niveau og deres personlige og sociale kompetencer.

Der er tale om intensive forløb over fem dage, der gennemføres af MOVE's medarbejdere i tæt samarbejde med faglærere fra elevernes skoler og personale fra fritids- og ungdomsskoleområdet. Et vigtigt element i MOVE-forløbene er, at forældrene inddrages, og at der sker en direkte overlevering til elevens skole sammen med eleven, så der sikres transfer i forhold til deres fortsatte skolegang.

Personalet på MOVE har udviklet et velafprøvet intensivt læringsforløb, der har vist sig et gøre en positiv forskel for elevernes motivation, selvtillid og faglige niveau. En tidligere analyse af MOVE-deltagere i skoleårene 2014/15, 2015/16 og 2016/17 viste således, at 93 % af deltagerne har aflagt alle seks prøver i dansk og matematik.

Ca. 70 % af deltagerne i alle tre skoleår har bestået både dansk og matematik i 9. klasse efter at have deltaget i MOVE-forløbene.

Børn og Unge har derfor i 2019 besluttet at videreføre MOVE med





en fast bevilling, hvorved der årligt kan tilbydes et MOVE-forløb til 300 elever.

3. februar 2020  
Side 9 af 11

- **”Program for fagligt løft af de svageste elever”**

Undervisningsministeriet igangsatte i 2017 et nationalt treårigt program for elevløft for skoler med en relativt høj andel fagligt svage elever. I alt 104 skoler i hele landet deltager. I Aarhus deltager syv skoler: Tovshøjskolen, Læssøesgades Skole, Hasle Skole, Søndervangskolen, Bakkegårdsskolen, Skovvangskolen og Åby Skole. Den enkelte skole har som en del af programmet haft mulighed for at få en årlig præmie i størrelsesordenen 1,3-1,5 mio. kr., hvis skolen formår at nedbringe andelen af fagligt svage elever. For at få del i puljen skal skolerne i hvert af skolepuljens tre år reducere andelen af elever, der får under karakteren 4 i dansk og matematik, med 5 procentpoint ift. skolens baseline. Den nuværende regering har aflyst præmieudbetalingen efter indeværende skoleår 2019/20. Det faglige inspirationsprogram fortsætter dog året ud.

Resultaterne viser, at 4 ud af 7 Aarhus-skoler har opfyldt kravene i skolepuljen for 2018 og 3 ud af 7 skoler har opfyldt kravene i skolepuljen for 2019.

Der er generelt positive tilbagemeldinger fra de deltagende Aarhus-skoler om udbyttet af deltagelse i programmet. Ifølge skolerne har det ikke været udsigten til en statslig præmie til skolen, der har gjort en forskel, men en målrettet, fagligt fokuseret, systematisk indsats, godt netværkssamarbejde med lignende skoler, faglig sparring fra konsulenter og gode strukturerede forsknings- og vidensinput.

### **Svar på spørgsmål 3**

Det er en generel målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Med adgangsbe- grænsningerne til optagelse på en erhvervsuddannelse på minimum 2 i dansk og matematik samt indførelsen af folkeskolens afgangseksamen fra skoleåret 2017/18 med tilhørende beståkrav, er fokus på og kravene til de fagligt svageste elever blevet skærpet.

På folkeskolerne i Aarhus opnåede 87,9 % af eleverne mindst 2 i gennem- snit i både dansk og matematik ved de afsluttende prøver i 9. klasse i 2019. Det svarer til, at ca. hver ottende elev (12,1 %) forlader folkeskolen uden at opnå mindst 2 i karaktergennemsnit i både dansk og matematik.



**Tabel 1. Andel elever i 9. klasse med mindst 2 i karaktergennemsnit i både dansk og matematik i 9. klasse**

Afgangså	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Aarhus Kommune	89,3%	88,3%	85,3%	87,4%	87,9%

Note: Undervisningsministeriet har gjort opmærksom på, at landstallet er behæftet med usikkerhed, hvorfor det ikke vises her.

Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder dermed ikke kriteriet.

En tidligere analyse i Børn og Unge har set nærmere på, hvad der karakteriserer gruppen af elever på Aarhus-skolerne, der ikke består dansk og matematik. Næsten halvdelen af eleverne har dansk som andetsprog og næsten halvdelen har eller har haft en foranstaltning efter serviceloven. Godt en tredjedel af eleverne var indskrevet på en specialskole eller i en special- eller modtagelsesklasse, og en fjerdedel af eleverne kommer fra familier, hvor ingen af forældrene har gennemført en uddannelse ud over grundskolen. Derudover har mere end halvdelen skiftet skole én eller flere gange, halvdelen har et opmærksomhedskrævende fraværs mønster. Analysen peger dermed på, at det er en sammensat gruppe af elever, der ikke består dansk og matematik i 9. klasse.

#### **Svar på spørgsmål 4**

Da resultaterne fra sundhedsmålingen 2019 viste, at forholdsvis få elever (32 % af elever i 4-9. klasse) oplever at bevæge sig minimum 45 minutter om dagen i skoletiden, besluttede Børn og Unge at give motion og bevægelse fornyet opmærksomhed i indeværende skoleår.

På et skoleledernetværksmøde i oktober 2019 blev udvalgte resultater fra sundhedsmålingen 2019 derfor præsenteret, herunder bl.a. data omkring bevægelse i skoletiden, da disse tal viste sig at give anledning til særlig opmærksomhed. Resultaterne viste stor variation skolerne imellem, og skolelederne fra hhv. Hasle Skole og Frederiksbjerg Skole, hvor eleverne vurderer den højeste grad af bevægelse i skoletiden, fortalte om, hvordan de formår at integrere de 45 minutters bevægelse i timerne.

Begge skoler fortalte, at de har valgt at lægge bevægelse ind i den understøttende undervisning for at sikre, at det bliver gennemført. Frederiksbjerg Skole har indført bevægelsesbånd i den understøttende undervisning, således at alle skolens elever får bevæget sig, men uden at alle eleverne gør det



på samme tid. På den måde sikrer skolerne, at alle elever bevæger sig, ligesom de sikrer, at eleverne er bevidste om, at der er tale om bevægelse. Dette hensyn er vigtigt, hvis elevbesvarelsenerne skal give et retvisende billede af, hvor meget man faktisk bevæger sig på den enkelte skole.

3. februar 2020  
Side 11 af 11

Det ligger inden for det decentrale råderum at udmønte, hvordan den enkelte skole lever op til Folkeskolelovens krav om minimum 45 minutters bevægelse om dagen i timerne. Fra forvaltningens side understøttes dette arbejde ved at dele resultater fra sundhedsmålingen, der kan få skolerne til at sparre med hinanden, ligesom der stilles inspirationsmateriale til rådighed. Opfølgningen ligger i ledelseslinjen.

I forbindelse med indførelse af bevægelse i skoletiden igangsatte Børn og Unge en flerstrengt og tværprofessionel proces i forhold til kravet om 45 minutters bevægelse i folkeskolereformen. Her blev der dels afprøvet en uddannelse af bevægelsesvejledere på tre pilotskoler, dels udbudt forskellige inspirationskurser samt materialer og grej til at understøtte implementeringen af mere bevægelse.

Bevægelsesvejlederuddannelsen, inspirationskurserne og tilhørende grej og materialer blev løbende evalueret, og den evaluering dannede i 2016 baggrund for et produktkatalog, hvori skolerne kan finde en lang række tilbud og inspirationshæfter og gratis materialer til bevægelse, samt tilbud om bevægelsesvejlederuddannelse til medarbejdere. Alt sammen produkter der skal gøre det lettere for skolerne at komme i gang med at implementere de 45 minutters bevægelse i skoletiden.

I 2017 blev der udarbejdet et inspirationskatalog "Bevægelse og den åbne skole" af skoler og idrætsforeninger i samarbejde med Aarhus Kommune og Idrætssamvirket i Aarhus.

Derudover skal Skole OL-finalen igen i år afvikles i Aarhus, og i den forbindelse er der særlige Aarhus-indsatser. De særlige indsatser bygger videre på de gode erfaringer, der er gjort i bevægelsesindsatsen 2014-16. Der er tale om udvikling og gennemførelse af undervisningsforløb, herunder den åbne skole; indkøb og formidling af grej til idræt (mobilt udstyr), to årlige temadage for idrætsslærere samt udvikling og formidling af undervisningsmateriale.

Men venlig hilsen

Thomas Medom  
rådmand

/

Martin Østergaard Christensen  
direktør