



INSPIRATIONSKATALOG
**BEVÆGELSE
OG DEN
ÅBNE
SKOLE**

SKOLER OG IDRÆTSFORENINGER I AARHUS KOMMUNE

BEVÆGELSE OG DEN ÅBNE SKOLE

KOLOFON

Inspirationskataloget er udarbejdet i 2017 af skoler og idrætsforeninger i samarbejde med Aarhus Kommune og Idrætssamvirket i Aarhus.

UDGIVET AF

Børn og Unge, Aarhus Kommune
Sport og Fritid, Aarhus Kommune
Idrætssamvirket i Aarhus

REDAKTION

Børn og Unge (Karen Mette Hansen, Thomas Batting)
Sport og Fritid (Nina Leunbach Wang),
Idrætssamvirket (Bent Hviid)

INDHOLD

Skoler og idrætsforeninger i Aarhus Kommune

GRAFIK OG LAYOUT

Kommunikation, Børn og Unge, Aarhus Kommune

BEVÆGELSE OG DEN ÅBNE SKOLE

INDHOLD

INTRODUKTION

4

PROJEKTER – BEVÆGELSE OG DEN ÅBNE SKOLE

5

BOLDBASIS OG BOLDSPIL

5

Badminton og leg	5
Badminton, leg og bevægelse	7
Badminton i skolen (0. – 1. -2. og 3. klasser)	10
Badminton i skolen (Indskoling og mellemtrin)	13
Børnebasket i indskolingen	15
Basketball i indskolingen	18
Tæt på floorball	20
Golf i skolen	22
Håndbold i skolen	24
Hvad kan lacrosse?	27
Valgfag og volleyball	29
Toning af fodbold og håndbold	31
Billard i og uden for skolen	33
Tennis i skolen	35
Beachvolley og andet sandsport	36

REDSKABSAKTIVITETER

42

Idræt og sundhed	42
Inspiration og undervisningsforløb i redskabsgymnastik	45

LØB, SPRING OG KAST

47

Løb, spring og kast i udskolingen	47
-----------------------------------	----

KROPSBASIS

50

Spring og motorik	50
Motorisk træning ved indskoling	52
Dans og udtryk i skolen” på Rundhøjskolen	54

NATUR- OG UDELIV (+ SVØMNING OG VANDAKTIVITETER)

57

Cykling som valgfag	57
Elsted skole på bugten	59
Hvad med saltvand?	61
Opkvalificering af svømmeundervisningen på Rundhøjskolen	63

HVOR KAN VI LÆSE MERE? LINKS TIL DEN ÅBNE SKOLE, VEJLEDNINGER, ANDEN INSPIRATION

66

PROJEKTERNE – SAMLET OVERBLIK

67

BEVÆGELSE OG DEN ÅBNE SKOLE

INTRODUKTION

I dette inspirationskatalog kan I læse om en række lokale projekter mellem skoler og idrætsforeninger i Aarhus Kommune. Projekterne er udviklet og gennemført siden 2015, og de understøtter den lokale implementering og forankring af folkeskolereformen - BEVÆGELSE OG DEN ÅBNE SKOLE.

Fælles for projekterne er, at de alle har fået økonomisk støtte fra en 6-årig pulje 2015-20, der er udbydes i samarbejde mellem Idrætssamvirket i Aarhus og Aarhus Kommune (Børn og Unge, Sport og Fritid). Et enkelt projekt har dog fået økonomisk støtte udelukkende gennem Børn og Unges bevægelsesindsats.

Kataloget kan bruges som inspiration og manual for de skoler og idrætsforeninger, der gerne vil samarbejde om lokale projekter i regi

af Den åbne skole. Hvad skal vi samarbejde om? Hvordan kommer vi i gang? Hvordan afvikler vi? Hvordan forankrer vi?

I kataloget er de eksisterende projekter kategoriseret efter indholdsområder i Fælles mål for faget idræt. Under hvert indholdsområde kategoriseres efter projektets aktivitet og projektets målgruppe.

Vi håber, at skoler og idrætsforeninger kan bruge kataloget til at få et godt samarbejde til glæde og gavn for begge parter.

Venlig hilsen
Idrætssamvirket i Aarhus
Sport og Fritid, Aarhus Kommune
Børn og Unge, Aarhus Kommune

BADMINTON OG LEG

SAMARBEJDSPARTNERE

Frederiksbjerg Skole og Aarhus Badmintonklub

MÅLGRUPPE

Børn i indskolingen og SFO

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

- Eleverne undervises i badminton af uddannet træner fra Aarhus Badmintonklub, som har fokus på leg og læring
- Lærere og pædagoger deltager sammen med træner i badmintonundervisningen af børnene. Disse opnår udover en øget indsigt i badmintonspillet også en mulighed for at integrere leg og læring
- Eleverne tilbydes prøvetræning i klubben.

Forløbets omfang:

- Projektet er gennemført i perioden fra uge 43-50 med deltagelse af både 3. årgangs elever og elever i SFO tiden. Projektperioden var 6 uger med 2*1,5 timers effektiv ugentlig badmintontræning. Der deltog hver mandag ca. 40 børn og hver fredag mellem 6 til 50 børn.

ORGANISERING

Lærere og pædagoger følger børnene til og fra undervisningen og er aktivt tilstede under undervisningen.

Frederiksbjerg Skole stiller lokaler til rådighed ved Frederiksbjerg Hallerne. Aarhus Badmintonklub stiller træner, bolde og ketchere til rådighed. Træner fra Aarhus Badmintonklub står for undervisningsforløbet.

ØKONOMI

Budget:

Løn til badmintontræner 200 kr. pr. time
Ialt 24 timer * 200 kr. = 4.800 kr.

Materialer i form af bolde og ketchere er udlånt fra DGI. Leje af haller er Frederiksbjerg Skole ansvarlig for.

Tildeling af puljen til fælles projekter 15.000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

Eleverne er glade for at lære et nyt boldspil og at bliver undervist af en uddannet badmintontræner som har fokus på leg og læring. Lærere og pædagoger har fagligt udbytte af at følge og deltage i undervisningen.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Mange elever bliver glade for badminton og får lyst til at dyrke sporten i deres fritid. Forhåbentlig betyder det, at medlemstallet stiger i klubbens ungdomsafdeling.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Koordineringen med Aarhus Badmintonklub, således at undervisningen kan foregå på bestemte tidspunkter i dagtiden, kræver en fleksibel træner som kan afsætte tid.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Projektet integrerer en lokal idrætsforening med skolefritidsordning, således at børnene får en naturlig og god start på et aktivt liv med bevægelse og motion. Effekten vi ønsker at opnå, er glade og sunde børn, som har mere energi til både læring og socialt samvær. Desuden, at flere børn begynder på en sportsaktivitet, også i deres fritid i forlængelse af projektet.



- **Frederiksbjerg skole udtaler:** Vi har på Frederiksbjerg Skole været meget glade for at deltage i projekt "Badminton og leg". Vi har oplevet, at mange børn har glædet sig til dagene med badminton og har også fået positive tilbagemeldinger fra forældre.
- **Aarhus Badmintonklub udtaler:** Børnene har vænnet sig til træningen og kan lide den.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Projektet vil med fordel kunne gentages fra næste skoleår. Koordineringsarbejdet vil være nemmere, fordi de relevante kontakter er skabt gennem projektet.

KONTAKTOPLYSNINGER

Gitte Baggesen, indskolingsleder Frederiksbjerg Skole, anbirg@aarhus.dk.

Jesper Broch Holm, mellemtrinsleder Frederiksbjerg Skole, hjebr@aarhus.dk

Morten Hemmersam, chefungdomstræner i Aarhus Badmintonklub, hemme_112@hotmail.com.

BADMINTON, LEG OG BEVÆGELSE

SAMARBEJDSPARTNERE

Højvangskolen
Stavtrup Badminton

MÅLGRUPPE

Indskoling (1. 2. 3. klasse)

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

- Projektet gennemføres uge 36 – 40. Det er også i samme periode, at badmintonklubben har opstart af badminton og er den periode bedst forberedte til at tage nye medlemmer ind i træningen
- I 5 uger undervises der ugentligt 2 gange af 1,5 time
- Eleverne undervises af trænerne
- Undervisningen består af leg og masse af øvelser, som kan knyttes til badminton/læring
- Eleverne er involveret hele tiden med bold, ketcher, balloner og øvelser

Kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

Lærere og pædagoger deltager sammen med trænerne i badmintonundervisningen af børnene. På den måde får lærere og pædagoger inspiration, som kan benyttes efter projektets afslutning.

Andet

Eleverne får tilbud om prøvetræning i klubben og deltagelse i klubbens Åbenhal-koncept, hvor de kan komme i hallen og spille med familie og venner. Klubben har træningstider, der ligger umiddelbart i forlængelse af SFO'en.

Omfang

- Projektet gennemføres for indskoling i uge 36 – 40. Det er også i samme periode, at badmintonklubben har opstart af badminton og er bedst forberedte til at tage nye medlemmer ind i træningen
- I perioden på 5 uger undervises der ugentligt 2 gange af 1,5 time.
- Ca. 200 børn fra 1., 2. og 3. klasse undervises
- Der undervises på 1 skole

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Informerer forældrene på årgangene om projektet
- Stiller idrætslærere, som kender børnene, til rådighed, og disse vil på denne måde fungere som ressourcpersoner
- Lærerne som deltager vil sørge for at udbrede viden om projektet og det der er lært, til de andre idrætslærere på skolen.
- Sørger for samtykke fra forældre omkring billedokumentation til Aarhus Kommune

Hvad gør idrætsforeningen?

- Står for gennemførelse af træningen og alt det badmintonfaglige.
- Sørger for bolde og låneketchere.
- Indhenter forud for projektet erfaring fra andre tilsvarende projekter, via DGI og lokale klubber
- Sørger for, at der under og efter projektets gennemførelse er fokus på at modtage elever, som ønsker prøvetræning i klubben
- Laver udkast til kommunikation via Skoleintra om projektet

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

- Skolens sportshal
- Masser af badmintonketchere
- Masser af badmintonbolde
- Masser af balloner
- Diverse remedier i form af rebstiger, hulahopringe osv.
- Der uddeles flyers med info om badminton og badmintonklubben

Andet?

Badmintonklubben fik hjælp fra DGI, både med hensyn til organisering og undervisningstilrettelæggelsen

BADMINTON, LEG OG BEVÆGELSE

ØKONOMI

Løn til instruktører	10800 kr.
Materialer (bolde og diverse)	4700 kr.
Tildeling af puljen til fælles projekter	15.500 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

- Forløbet opfylder mange af de Fælles Mål for faget idræt og er derfor yderst relevant
- Eleverne har været meget motiverede i undervisningsforløbet. De synes tydeligvis, at det er spændende med dygtige undervisere udefra
- Eleverne får åbnet øjnene for en ny og spændende sportsgren, man kan gå til i sin fritid i en tidlig alder. De får tilmed et gavekort med gratis undervisning i klubben som det opleves, at op til flere har benyttet sig af.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- Der kommer bedre kendskab til badmintonklubben i lokalområdet
- Vi har fået god forbindelse til flere idrætslærere på skolen

- Vi har haft mange børn til prøvetræning i klubben
- Vi fik ca. 12-14 nye medlemmer blandt 1.-3. klasses børn, særligt piger. Dette resultat er vi rigtig godt tilfredse med.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Idrætsforeningen: To klasser har idræt sammen, dvs. at der i visse idrætstimer er op til 50 børn samtidig. Det er mange børn at lave badminton for, men det gik fint, da vi havde 2 trænere tilknyttet, og fordi lærere og pædagoger hjælper til.

Skolen: Især de mindste af eleverne har meget svært ved at spille med de ketchere, skolen/klubben havde til rådighed.

Derudover er det en lille smule problematisk, at det ligger i den periode, hvor det egentlig er meningen at man skal nå nogle af de idrætsaktiviteter, der typisk foregår udenfor (fx atletik). Vi er dog klar over, at det formentlig er nødvendigt ift. opstart i klubben.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Idrætsforeningen: Evt. mere samarbejde med SFO omkring at børnene kan gå direkte fra SFO til badminton

Skolen: Er der mulighed for at få ketchere i mindre størrelse? Nogle af vores elever havde deres egne ketchere med, som passede til fx en pige i 1. klasse. Rigtig mange af de mindste har super svært ved at spille med de lidt for lange ketchere.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

- Med projektet er der skabt bedre grundlag for fremtidig koordinering og samarbejde mellem skole og forening, herunder konkrete relationer mellem personer på skole og i foreningen
- Idrætsforeningen vil efter projektet have erfaringen med og en drejebog til en fremtidig gentagelse af projektet
- Skolen vil opnå et bedre kendskab til idrætsforeningen, og det vil blive nemmere fremover at skabe og vedligeholde denne kontakt.
- Håbet og forventningen er, at projektet gennemføres igen til næste skoleår.



- **Skoler siger:** Det er en helt fantastisk mulighed som lærer at få folk udefra, der står for undervisningen i en periode. Eleverne er topmotiverede og vi kan som lærere være hjælpere i undervisningen og har langt bedre mulighed for at støtte enkelte elever/situationer, hvor der er behov, da det er en anden der står for at strukturere selve undervisningen.

Alle lærere der har haft forløbet i deres klasser har virkelig talt godt om det - mig selv inklusiv.

- **Idrætsforeningerne siger:** Vi fik i badmintonklubben 12-14 nye medlemmer, hvilket vi er rigtig stolte af.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Højvangskolen
Klokkeskovej 1, 8260 Viby J

Kontaktperson Line Bugtrup, administrativ medarbejder

87 13 93 60
libu@aarhus.dk

Idrætsforening

Stavtrup Badminton
Klokkeskovej 1, 8260 Viby J

Kontaktperson Frank Vincens - Ungdomsansvarlig
41881195
vincens@live.dk

BADMINTON I SKOLEN (INDSKOLING OG MELLEMLTRIN)

SAMARBEJDSPARTNERE

Rosenvangskolen
AB Badminton

MÅLGRUPPE

Indskoling og mellemtrin

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

- Eleverne undervises i badminton af en uddannet badminton-træner
- Lærere deltager i og iagttager undervisningen, og får mulighed for selv at stå for sidste træningspas
- Efter endt træningsforløb tilbydes spillerne at komme til prøvetræning i badmintonklubben.

Omfang

- Eleverne undervises i 3 uger, 1 time om ugen. De første 2 gange med træner og den sidste gang med læreren som underviser
- Alle klasser/ 1.-6. klasse har modtaget undervisning.

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Møder op med de forskellige klasser
- Planlægger besøget i samarbejde med AB

Hvad gør idrætsforeningen?

- Aftaler dato og tidspunkt med skolen. Derefter bliver der fundet en underviser/træner og derfra kører det bare.
- Planlægger besøget i samarbejde med skolen
- Underviser de første 2 gange

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

AB's hal, ketsjere og bolde. Der købes ketsjere og bolde efter behov, og det fungerer rigtig fint.

ØKONOMI

Instruktørløn (28 timer x 200 kr./time)	5600 kr.
Instruktørløb (28 timer x 450kr./time)	12600 kr.
Materialer	3.000 kr.
Tildeling af puljen til fælles projekter	21.200 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

Vi oplever, at både lærere og elever er glade for at komme ud og kunne spille badminton på rigtige baner og med meget kvalificerede instruktører. Vi oplever ligeledes en øget interesse fra eleverne for sporten, og flere elever har efterfølgende meldt sig til badminton.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

I Aarhus AB har registreret en stor medlemsfremgang, som kan spores direkte tilbage til projektet – idet stort set alle nye medlemmer kommer fra Rosenvangskolen.

Derudover oplever vi, at vores nuværende medlemmer er begejstrede for at få lov til at præsentere "deres sportsgren" for resten af klassen. Det er fantastisk at være med til.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

På skolen oplever vi ingen udfordringer, og vi er fleksible, så vi kan møde op, når der er mulighed for det. Vi synes tværtimod, at samarbejdet er meget nemt og fungerer rigtig fint.

BADMINTON I SKOLEN (INDSKOLING OG MELLEMLTRIN)

Som forening er det fantastisk med den fleksibilitet som skolen udviser. At vi kan placere timerne på det samme tidspunkt i løbet af ugen uanset klassetrin, gør det meget nemt at have med at gøre. Så vi har praktisk talt ingen udfordringer – kun gode oplevelser.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Skolen oplever, at der er mulighed for at lære spillet at kende, på rigtige baner, med gode materialer og kyndig vejledning. Vi giver nogle børn en oplevelse og introduktion til sporten, som de ellers ikke ville have fået.

Foruden de allerede beskrevne gevinster ved samarbejdet, så har projektet sikret en tæt kontakt med en skole i vores nærmiljø. Det håber vi selvfølgelig vil gøre det meget nemmere at samarbejde i tilfælde af en mulig gevinst i anden sammenhæng. Det kunne være "valgfag" i SFO, mulighed for skolen omkring "idrætsdag" eller lignende.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Fra skolens side kontakter vi AB for at høre om projektet også er en mulighed næste skoleår. Vi har forinden aftalt at snakkes ved, når vi nærmer os tidspunktet, hvor projektet skal starte. Vi er meget glade for samarbejdet og har i år udvidet, så også 0. klasserne kommer med, og de får endda muligheden for at have instruktører på alle 3 gange.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Rosenvangskolen
Ole Bjerre Horsholt
holb@aarhus.dk

Idrætsforening

Morten Hemmersam, chefungdomstræner i Aarhus Badmintonklub, hemme_112@hotmail.com.



- **Skoler siger:** Alle 1.-6. klasser besøgt AB Badminton og fået 2 gange undervisning af deres dygtige instruktører og muligheden for selv at gå ned og træne/spille en 3. gang. Vi er meget glade for samarbejdet, da de rigtige rammer betyder meget, for at kunne give eleverne en introduktion til badminton. Eleverne er begejstrede for at komme ud og få muligheden for at stifte bekendtskab med badminton. Instruktørerne er rigtig gode til at differentiere aktiviteter i forhold til både alder og kvalifikationer. Lærerne er glade for besøget, og får inspiration til at kunne arbejde videre i idrætsundervisningen med badminton, på trods af fysiske rammer på skolen.
- **Idrætsforeningerne siger:** Vi får en direkte kontakt med en masse børn i nærmiljøet, hvor vi får mulighed for at præsentere vores sportsgren. Det er den bedste mulighed vi har for at hverve nye medlemmer, og give unge mennesker en god oplevelse med badminton.

Det er vores indtryk, at timerne i hallen er givende for både idrætsforening, skole, undervisere og børn – uanset om de efterfølgende starter eller ej. Også nogle effekter som vi ikke umiddelbart havde forestillet os. Vi har f.eks. ældre-idræt som kommer lige efter skole-samarbejdet, og de synes, det er dejligt at se de unge mennesker give sig i kast med den sportsgren, som de ældre dyrker hver uge. Det giver liv i hallen, som de siger.

BADMINTON I SKOLEN (0. – 1. -2. OG 3. KLASSER)

SAMARBEJDSPARTNERE

Kragelundskolen – Højbjerg Badminton Klub
Holme Skole – Højbjerg Badminton Klub

MÅLGRUPPE

0. – 1. -2. og 3. klasser

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

- Eleverne undervises i badminton ved badmintontræner fra Højbjerg Badmintonklub. Undervisningen foregår i klubbens hal
- Eleverne lærer regler og grundslag, samt forskellige spil med ketcher og bold
- Eleverne tilbydes prøvetræning i klubben.

Forløbets omfang:

- Der undervises i hold - 2 klasser ad gangen
- Hvert hold har 5 dobbeltlektioner

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Lærere/pædagoger følger eleverne til og fra badmintonhallen

- Lærere/pædagoger følger undervisningen i badminton

Hvad gør idrætsforeningen?

- Planlægger undervisningsforløbet
- Stiller hal, bolde og ketchere til rådighed
- Stiller træner(e) til rådighed

ØKONOMI

Budget:

Løn til badmintontræner(e)	200 kr. pr. time
Indkøb af ketchere	3.000 kr.
Indkøb af badmintonbolde	1.500 kr.
Halleje	500 kr. pr.time

Tildeling fra puljen til fælles projekter 15.000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

- Eleverne er glade for at deltage i aktiviteter uden for skolen
- Eleverne er glade for badminton som aktivitet
- Lærere/Pædagoger har fagligt udbytte af at følge undervisningen i badminton.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- Mange elever deltager i prøvetræning i klubben
- Der ses en stor medlemsfremgang

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

At få udviklet og planlagt aldersrelateret undervisning/træning for eleverne på de forskellige klassetrin. Der er stor forskel på, hvad hhv. 0. klasser og 2. klasser skal tilbydes.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Supergod mulighed for at fremvise badmintonsporten for mange børn, der normalt ikke kommer i badmintonhallen, og som kun tror der findes fodbold i hele verden.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

- Skolerne og badmintonklubben har aftalt at lave tilsvarende forløb for indskolingseleverne i det kommende skoleår 2016-17
- Der prioriteres lokale ressourcer hertil fra hhv. skoler og badmintonklub.



- › **Kragelundskolen udtaler:** Stor glæde hos eleverne for at prøve badminton i en rigtig badmintonhal.
- › **Højbjerg Badminton Klub udtaler:** Et vellykket projekt med til stor tilfredshed for vores klub, da vi har fået 70 nye ungdomsmedlemmer. Også dejligt at se stort engagement hos lærerne.

KONTAKTOPLYSNINGER

Lene Mols, skoleleder, Kragelundskolen,
lemol@aarhus.dk

Laila Nielsen, Holme Skole, laini@aarhus.dk

Michael Kjeldsen, Sportschef, Højbjerg Badminton Klub,
michaelkjeldsen@gmail.com, 4051922

BØRNEBASKET I INDSKOLINGEN – PÅ LYSTRUP OG ELSTED SKOLER

SAMARBEJDSPARTNERE

Elsted Skole
Lystrup Skole
Lystrup Lions Basket (Lystrup Idrætsforening)
Børnebasketfonden.dk

MÅLGRUPPE

Innskoling, mellemtrin og børn i SFO

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

- Progressiv basketballundervisning i idræsttimerne eller SFO-forløb. Her lægges der vægt på sjov, motiverende, aldersrelateret træning. Desuden på leg og bevægelse samt aktiviteter, børnene kan tage med ud til aktive frikvarterer
- Inspiration til konkrete basketballøvelser, som de deltagende lærere og pædagoger kan bruge efterfølgende med andre klasser
- Udlevering af basketballbolde til alle deltagende klasser. Ophængning af kurve og reparation af eksisterende kurve i skolegårde.

Praktisk undervisning

- Forløb på mellem 5 og 10 uger i idrætsundervisningen og SFO. Samlet 78 timers undervisning.
- Mellem 20 og 50 elever pr. forløb. Samlet ca. 400 børn
- Forløb på de to lokale skoler og i SFO

ORGANISERING

Hvad gør skolerne?

- Sørger for, at der er en ledig haltid
- Sørger for, at der er en lærer/pædagog, der deltager i hvert forløb
- Læreren/pædagogen forventes at deltage aktivt og skal særligt have fokus på at løse evt. pædagogiske konflikter, hjælpe med den praktiske gennemførelse og virke motiverende hele timen igennem
- Sørger for at ophænge/reparere kurve med det leverede materiel
- Stiller lokaler til rådighed.

Hvad gør idrætsforeningen?

- Planlægger og koordinerer afviklingen af det specifikke, basketfaglige indhold i forløbene
- Er tovholder for ansøgning, kommunikation mellem parterne samt på evaluering af forløbene
- Stiller basketballbolde til rådighed under forløbene.

Børnebasketfonden er behjælpelig med anskaffelse af bolde til klasserne samt basketballkurve og andet materiel til skolegårde.

ØKONOMI

Løn til instruktører	19.500 kr.
Materialer – Bolde og kurve	5.433 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 24.900 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolerne i forbindelse med projektet?

- Det virker meget motiverende for børnene med en dygtig, professionel træner
- Der er stor entusiasme og et højt energiniveau i undervisningen
- Børnene glæder sig til timerne med klubbens træner
- Børnene gør idrætsmæssige fremskridt fra gang til gang og bliver mere og mere fortrolige med basketballen
- Der er meget bevægelse i spillet, og næsten alle børn bliver svedige og forpustede i løbet af timen
- Det er en spændende udfordring, at træneren taler engelsk. Det giver en undervisning med mere demonstration (look and learn) og mindre snak
- Ser, at eleverne spiller basket i frikvartererne.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- At nogle børn, der har deltaget i forløb i skolen kommer og prøver træning i klubregi
- Tilgang af enkelte nye medlemmer i foreningen
- At især mange to-sprogede børn, som normalt ikke så nemt finder vej til idrætsforeningens tilbud, kommer til vores træninger.

BØRNEBASKET I INDSKOLINGEN

– PÅ LYSTRUP OG ELSTED SKOLER

UDFORDRINGER

Kommunikationen kan være svær pga. af mange led. Træner - klubformand - pædagogisk leder - idrætsfagudvalgsformand - idrætslærer. Det virker bedst, når der hurtigt etableres kontakt direkte mellem træner og den lærer/pædagog, der skal deltage i forløbet, og når disse aftaler det praktiske indbyrdes.

Klubbens træner er amerikansk, og kulturforskelle kan være barrierer. I enkelte tilfælde har sproget været en hindring, da det kan være svært at oversætte "basket-engelsk" for en ikke basketkyndig lærer/pædagog.

Det er svært som forening, der drives af frivillige, at få etableret en god kommunikation med de nye to-sprogede spilleres forældre omkring klublivet, deltagelse i kampe o.l. Desværre oplever vi, at mange to-sprogede børn falder fra igen.

MULIGHEDER

Vi har haft succes med at samarbejde med SFO om en overgang fra skoleforløb til klub-regi. Her laves der en fælles træning med SFO-deltagere og klubbens spillere.

FORANKRING

Idrætsforeningen deltager gerne i fremtidigt samarbejde med skolerne om forløb i SFO og skole-regi. Det kunne være spændende med et tværfagligt forløb hvor basketball, amerikansk kultur og engelsk som sprog samtænkes i et forløb for den sammen børnegruppe.

KONTAKTOPLYSNINGER

Elsted Skole

Idrætslærer Michael Alkjærsg Villadsen
Elsted Skolevej 6,
8520 Lystrup
Tlf: 87138787
Mail: els@mbu.aarhus.dk

Lystrup Skole

Idrætslærer Michael Kristensen
Lystrupvej 256
8520 Lystrup
Tlf: 87139500
Mail: lys@mbu.aarhus.dk

Lystrup Lions Basket

Formand Anders Leth Nielsen
Bygaden 9a
8520 Lystrup
Mobil: 60878320
Mail: anderslethnielsen@gmail.com

BørneBasketFonden

Kontaktperson Thomas Johansen
Mobil: 31186793
Mail: tjs@basket.dk



► **Lystrup Skole:** Det giver en spændende undervisning at have en så autentisk basketballtræner med. Han er dygtig og børnene er begejstrede."

► **Elsted Skole:** På Elsted skole har vi bl.a. haft glæde af AI til vores 2.-3- klasses børn i SFO i et forløb på 10 timer. Børnene har spillet på en udendørs multibane. De 20-25 børn, som var en del af projektet har været meget begejstrede for forløbet, Vores pædagog, Bjørn, er blevet inspireret til at sætte mere fokus på basket fremefter. Den fælles afsluttende kamp mellem Lystrup skole og Elsted skole var et hit for børnene.

► **Idrætsforeningerne udtaler:** "Det er en stor fordel som en lille og relativt ukendt sportsgren at kunne nå ud til så mange børn og præsentere dem for vores sport."

"De yngste børn har stor gavn af at møde vores sport og vores træner på "hjemmebane", i de trygge rammer på skolen".

BASKETBALL I INDSKOLINGEN

– PÅ SØNDERVANGSKOLEN

SAMARBEJDSPARTNERE

Søndervangskolen
Viby Basketball
Danmarks Basketballforbund

MÅLGRUPPE

Indskolings elever fra 0.-3. klasse.

AKTIVITETER OG OMFANG

- Basketball 1 gang ugentligt om mandagen i tidsrummet 14.15-15.45. En del af den understøttende undervisning på Søndervangskolen. Varetages af instruktør fra Viby Basketball og pædagog fra Søndervangskolen
- Basketball 1 gang ugentligt om mandagen fra 16.00-17.00. Et gratis tilbud til eleverne. Udbydes af Viby Basketball på Søndervangskolen.
- Varetages af instruktør fra Viby Basketball og pædagog fra Søndervangskolen
- Efterfølgende mulighed for tilmelding til baske træning ved Viby basketball. (Medlemskab). Ved instruktør fra Viby Basketball.

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Stiller faciliteter og materialer til rådighed
- Stiller pædagog eller lærer til rådighed

Hvad gør idrætsforeningen?

- Stiller 1-2 instruktører til rådighed

ØKONOMI

Løn til instruktører 25.000 kr.

Tildeling fra puljen til fælles projekter – 25.000 kr.

EFFEKTER

- Eleverne er meget glade for basket som aktivitet.
- Lærerne/personalet har fagligt udbytte af at følge undervisningen/forløbet.
- Basketballsporten er blevet mere kendt i lokalområdet
- Enkelte elever startede efterfølgende i Viby basketball

MULIGHEDER

- Elever får en bredere indsigt i fritidsmuligheder og foreningslivet i lokalområdet.

FORANKRING

- Basket er en god aktivitet ift. eleverne på Søndervangskolen. Et nyt forløb iværksættes i efterfølgende skoleår (2016/17). Her indgår basket i idrætsundervisning – med eksterne instruktører.
- Projektet fremmer chancerne for, at eleverne efterfølgende bliver en del af foreningslivet i lokalområdet.

KONTAKTOPLYSNINGER

Stephan Stengaard

Indskolingsleder på Søndervangskolen
steps@aarhus.dk
87135090

Erkan Sisman

Indskolingspædagog på Søndervangskolen
sismanerkan@gmail.com
42612413



TÆT PÅ FLOORBALL

SAMARBEJDSPARTNERE

Tilst Skole
Århus Floorball Klub TST

MÅLGRUPPE

Mellemtrin (4. klasser)

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

- Floorball i et forløb i idrætstimerne.
- Kompetenceudvikling for lærere og pædagoger i form af undervisning i floorball
- Afholdelse af floorballturnering.

Forløbets omfang

- 75 elever fra 3 klasser på 4.årgang
- 4 x 2 undervisningstimer pr. klasse
- 4 timers floorballturnering
- 52 instruktørtimer

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Skolen stiller idrætstimer til rådighed for undervisning af eleverne.

- Lærere deltager i undervisningen.
- Skolen hjælper med at invitere elever til floorballturnering.

Hvad gør idrætsforeningen?

- Stiller floorballinstruktører med trænererfaring til rådighed
- Arrangerer en turnering.

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

- Skolens hal, gymnastiksal og skolegård
- Der er indkøbt floorballudstyr
- Til turneringen stiller Århus Floorball Klub TST bander og mål til rådighed.

ØKONOMI

Instruktørløn	5.200 kr.
Stave, tasker, bolde, mål	17.000 kr.
Leje af haller mv.	500 kr.
Præmier	2.400 kr.
Præmier (Kontingentgavekort)	5.200 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 25.000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

Projektet har allerede betydet meget for vores forening:

- For det første har vi på Tilst Skole øget kendskabet til en ellers næsten usynlig sportsgren og skabt gode kontakter til et fremtidigt samarbejde
- For det andet har vi med erhvervelsen af udstyr skabt grundlag for at floorball fremover kan blive en del af undervisningen i idrætstimerne
- Sidst men ikke mindst har vi internt i foreningen skabt en interesse blandt medlemmer og instruktører for at fortsætte arbejdet med skolefloorball og opstart af en ungdomsafdeling.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Det var en stor udfordring for Århus Floorball Klub TST at fremvise sporten for så mange børn på én gang. Vi forsøgte at løse det med opdeling i mindre grupper og flere instruktører, end vi havde planlagt begyndelsen. Desuden var det udfordrende, at størstedelen af projektet ikke foregik med floorballbander og floorballmål, og fremvisningen af sporten dermed ikke blev optimal.



► **Skoler udtaler:** Et fint forløb, hvor eleverne stiftede bekendtskab med for en mange en forholdsvis ukendt sportsgren. Vi oplevede eleverne som nysgerrige og engagerede. Et godt samarbejde med floorballinstruktørerne samt en mulighed for at synliggøre samarbejdet med foreningslivet uden for skolen.

► **Idrætsforeningen udtaler:** "En god og spændende oplevelse for en forening, der i forsøget på at starte en ungdomsafdeling, søger synlighed og kontakter blandt børn."

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Århus Floorball Klub TST har set dette som en fantastisk mulighed for at opnå synlighed i Tilst samt få gode kontakter på Tilst Skole. Desuden skabes der en spirende interesse for floorball, som på sigt kan skabe et bedre grundlag for medlemstilslutning.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Århus Floorball Klub TST er i juni 2016 blevet godkendt som "Spydspidsklub" i Floorball Danmark og DGI med konceptet "Skolefloorball" som fokusområde. Allerede nu er Tilst Skole og idrætsforeningen i dialog om fremtidigt samarbejde, eksempelvis til Skolernes Floorballdag i november og Skolernes Motionsdag.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole:

Lærer: Karen Schandorff, karen.schandorff@gmail.com , tlf. 2832 4008.

Idrætsforening:

Formand: Lars Erik Bartels, formand@aarhusfloorball.dk , tlf. 2279 2523.

GOLF I SKOLEN - "GOLFSPILLER FOR EN DAG"

SAMARBEJDSPARTNERE

Vorrevangskolen
Lystrup Skole
Ellevangskolen
Strandskolen
Skæring Skole
Mollerup Golf Club

MÅLGRUPPE

Elever i 6.-9. klasser

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

- Hver klasse har en golfdag.
- Velkomst i Mollerup Golf Club.
- Introduktion til golf og opdeling af eleverne i 3 mindre hold.
- Udslag (drivingrange), indspil og putting. 3 stationer som eleverne roterer mellem.
- Frokost spises i det fri eller i et af klubbens lokaler.
- Runde på par-3 bane med instruktører fra klubben.

Omfang:

- Der deltager elever fra 5 skoler
- Hver klasse har 3½-4 timer på selve golfbanen.
- I 2016 har 204 elever deltaget i projektet. Yderligere 22 elever kommer til i 2017.

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Booker golfdag efter "først til mølle princippet" og aftaler dato samt start- og sluttidspunkt. Skolen stiller med en lærer, der kan hjælpe.

Hvad gør idrætsforeningen?

- Klubben stiller med to instruktører.

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

- Klubben stiller drivingrange, par-3 bane samt golfudstyr til rådighed.
- Klubben stiller frokostlokale til rådighed

ØKONOMI

Instruktørløn	20.400 kr.
Indkøb af golfudstyr	10.000 kr.
Tildeling af puljen til fælles projekter	- 25.000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Flere unge får mulighed for at bevæge sig i naturen og have det sjovt med spillet. Godt socialt samvær. Man kan spille på alle niveauer pga. handicapsystemet i golf.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Lidt koordineringsarbejde, men forløbet har fungeret rigtig fint.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Set fra Mollerup Golf Clubs synspunkt, er det noget, vi også fremadrettet vil bakke op om.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skoler

Alan Kristensen
alan.kristensen0071@hotmail.dk
26144171

Idrætsforening

Jan Lauridsen
jl@mollerupgolfclub.dk

Booking af en dag på golfbanen hos Jan Lauridsen
jl@mollerupgolfclub.dk



HÅNDBOLD I SKOLEN

SAMARBEJDSPARTNERE

Sabro-Korsvejskolen
Sabro IF Håndbold

MÅLGRUPPE

0., 1., 2. og 3. klasser, (4. klasser inddraget i mindre omfang)

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter for eleverne

- Eleverne undervises i håndbold ved trænere fra Sabro IF Håndbold. Undervisningen foregår i hallen ved skolen
- Høj intensitet er et af fokusområderne
- Eleverne får enkle øvelser med bold, som de skal gentage flere gange i højere og højere tempo, så de får så mange skud på mål som muligt i løbet af en time
- Forløbet afsluttes med, at alle elever får overrakt diplom med billede. De får informationsmateriale om træningstider og opfordring til at komme og prøve håndbold i fritiden.

Kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

Til brug for projektet har en af klubbens trænere udviklet et træningskoncept med mange små øvelser. Konceptet bruges på alle årgange og er lavet, så sværhedsgraden kan øges i forhold til alder og den

enkelte elevs håndboldkompetencer. Træningskonceptet er i skriftlig form formidlet til lærerne inden start. Det medbringer de i hallen og laver egne notater, så øvelserne fremover kan bruges i idrætsundervisningen.

Elevinddragelse

12 elever fra udskoling har deltaget i projektet som hjælpetrænere. De har inden projektets fået hele træningsprojektet gennemgået af trænerne. De har fået kort undervisning i, hvad deres rolle er. Hvordan skal de hjælpe de yngre elever? Hvordan bidrager ros til børnene til en rigtig god stemning i hallen? Hvordan kan de øge sværhedsgraden undervejs for den enkelte elev?

Skolen har desværre ikke haft mulighed for at afvikle et kursusforløb for eleverne omkring forningsarbejde og hjælpeinstruktøruddannelse. Vi håber, at det bliver afviklet senere.

Omfang:

- 11 klasser fra 0.-3. årgang - i alt 251 elever
- 3 klasser fra 4. årgang - i alt 59 elever
- Der undervises én klasse ad gangen
- Hver klasse er i hallen 3 gange á 60 minutter
- 12 elever fra udskoling er hjælpetrænere

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Idrætslærernes skemaer tilpasses, så de kan deltage i forløbet

- Idrætslærerne følger eleverne til og fra hallen
- Idrætslærerne følger undervisningen i håndbold
- Tilrettelægger kursusforløb for interesserede elever i foreningsarbejde og hjælpetræneruddannelse (endnu ikke afviklet).
- Stiller hal til rådighed

Hvad gør idrætsforeningen?

- Planlægger undervisningsforløbet
- Stiller materialer til rådighed
- Stiller trænere til rådighed
- Sørger for al informationsmateriale til elever og forældre både inden og undervejs i forløbet

Andet?

- Der er til projektet indkøbt bolde, rebounder, stepbænke, elastikker mm. Boldene bruges fremover både af skolen og Sabro IF Håndbold
- Alle hjælpetrænere har fået udleveret bluse med Hjælpetræner trykt på ryggen
- Alle elever har fået et diplom med billede som bevis på deltagelse i projektet.

ØKONOMI

Løn til instruktører (250 kr./ time)	9.000 kr.
Materialer - bolde, stepbænke, rebounder mm.	12.997 kr.
Informationsmateriale, diplomer, bluser mm.	3043 kr.
Tildeling af puljen til fælles projekter	25.000 kr.

HÅNDBOLD I SKOLEN

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

- Glade børn, der har haft nogle positive oplevelser med bevægelse på en ny måde
- Inspiration til alle de idrætslærere på skolen, der deltog (hvilket er en stor del)
- Fornyet samarbejde med idrætsforeningen
- Har nu kontaktperson i idrætsforeningen, så kontakten bliver let og enkel.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- Projektet har givet nye medlemmer i klubben
- Projektet har givet 3 nye hjælpetrænere til børneholdene
- Trænerne har syntes, det var sjovt at være med til at udbrede kendskabet til håndbold til så mange børn.

UDFORDRINGER

Der har været udfordringer med adgang til hallen om morgenen, fordi skolen indførte nyt låsesystem, men det blev løst.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Det har været skønt at kunne videregive vores glæde ved håndbold til en masse energiske børn, som for manges vedkommende aldrig har spillet håndbold før.

Projektet har allerede betydet, at det tidligere samarbejde ml. skole og idrætsforening er blevet genetableret. Der er kommet en ny kontaktperson i idrætsforeningen, som står for kontakten fra skolen til de forskellige afdelinger, sådan at det er let adgang for skolen ind i idrætsforeningen.

Begge parter vil gerne samarbejdet til gavn for alle børn på Sabro-Korsvejskolen

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Via det genetablerede samarbejde ønsker vi at bruge hinandens kompetencer til at give børnene på skolen en masse gode oplevelser med idræt og bevægelse.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Carsten Aude, skoleleder Sabro-Korsvejskolen, caraud@aarhus.dk - 20201894

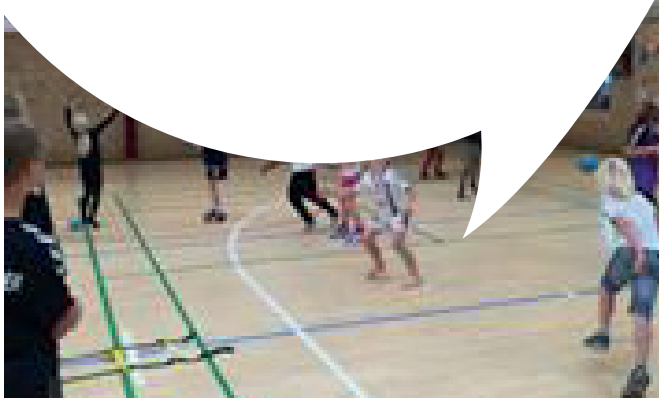
Idrætsforening

Anne Troelsen, Sabro IF Håndbold, antro@adr.dk og 20128824



› **Skolen udtaler:** Jeg har fået en masse inspiration til boldbasis i idræt. Børnene har været energiske og motiverede for træningen. Thumbs up til trænerne.

› **Idrætsforeningen udtaler:** Høj intensitet har været et fokusområde. Vi har ikke brugt tid på at lave svære øvelser, for så at skulle fejlrette på dem bagefter. Det føler jeg har været en succes- og jeg kan konstatere, at der er dukket nye ansigter op til træning i klubben.



HVAD KAN LACROSSE?

SAMARBEJDSPARTNERE

Skovvangskolen
Aarhus Tigers Lacrosse

MÅLGRUPPE

Udskolingen

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

- Aktiviteter for eleverne
Eleverne har modtaget undervisning i Lacrosse gennem et forløb på 8 lektioner. Derudover har de fået en introduktion til sporten historiske og kulturelle baggrund blandt indianerne.
- Kompetenceudvikling for lærere og pædagoger
Lærerne har fået kompetencer til fremadrettet at kunne inddrage Lacrosse i deres undervisning.

Forløbets omfang

- Eleverne har i alt modtaget 10 lektioners undervisning.
- Forløbet har været afholdt for skolens valgfagshold i Krop, bevægelse og sundhed, hvor der er elever fra 8-9. klasse. Holdet har i skoleåret 2016-17 bestået af 25 elever.

ORGANISERING

Skolen organiserer og koordinerer overordnet undervisningen, mens idrætsforeningen i første omgang sørger for selve undervisningen. Idrætsforeningen stiller med flere instruktører, hvilket gør, at eleverne hurtigt og i mindre grupper kan få instruktioner. I de første undervisningsgange deltager læreren på lige fod med eleverne i øvelserne, da læreren er ligeså ny i forhold til sportsrenen som eleverne.

Forløbet gennemføres uden for på en boldbane. Det kræver materialer såsom bold, ketcher og beskyttelsesudstyr.

ØKONOMI

Budget:

Løn til instruktører i 10 timer	4100 kr.
Materialer*	23100 kr.

*20 beskyttelseshandsker, 20 ketcher, 20 hjelme og et antal Lacrossebolde. Så der kan være 20 elever i gang på en gang.

Tildeling af puljen til fælles projekter 22.100 kr.

EFFEKTER

Skolen oplever, at det giver en rigtig positiv effekt hos eleverne, at de introduceres til en idrætsgren, hvor de alle er på begynderstadiet. Dette giver mange gode grin og skubber på en eller anden måde konkurrenceelementet lidt i baggrunden. Dette understøttes yderligere af, at eleverne også oplever læreren som værende i gang med en læringsproces, da denne også er helt ny inden for idrætsgrenen.


Idrætsforeningen oplever, at der er nogle unge mennesker, der får blik for en idrætsgren, de ellers ikke ville stifte bekendtskab med. På sigt kan det være et håb, at nogle af eleverne begynder til Lacrosse eller måske blive optaget af det, hvis de tager på sprogophold i USA.

UDFORDRINGER

Der er konkret en udfordring med, at skolerne først skal have investeret i udstyr for at kunne bruge forløbet.

MULIGHEDER

Det er fedt at lave et projekt med en idrætsgren, der er ny og ukendt for eleverne. På den måde bliver det et fælles læringsfællesskab mellem eleverne.

- 
- › **Skoler siger:** Forløbet var rigtig godt. Samarbejdet med Aarhus Tigers Lacrosse foregik fremragende, og de stillede med nogle gode og kompetente instruktører. Der var gensidig interesse, og vi vil helt sikkert arbejde videre med Lacrosse.
 - › **Idrætsforeningerne siger:** Vi kunne måske have skelet en lille smule til Speed Lacrosse konceptet, så eleverne kunne have spillet noget der ligner reel turnering med hinanden. Speed Lacrosse er 3 x 6 min 3 mod 3. Vi kunne også have vundet noget ved at have været på skolen forud, så vi kendte faciliteten og havde kunnet tage dette med i planlægningen af undervisningen. Generelt synes vi det er gået godt.

FORANKRING

Skolen råder fremadrettet over materialerne, der gør, at eleverne på Skovvangskolen alle introduceres til et Lacrosse-forløb i valgfag eller idræt. Underviserne på skolen vil fremadrettet selv kunne undervise i Lacrosse, men der er også lavet forbindelser til Aarhus Tigers, hvilket gør, at vi sammen kan lave større eller mindre forløb.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Skovvangskolen
Skovvangsvej 150
8200 Aarhus N

Idrætsforening

Aarhus Lacrosse
v. Søren Katborg
31159545

VALGFAG OG VOLLEYBALL

– FORENINGSKULTUR OG TRÆNERUDDANNELSE

SAMARBEJDSPARTNERE

Skovvangskolen
Skovbakken Volleyball

MÅLGRUPPE

Udskolingen – Valgfaget "Krop, bevægelse og sundhed"

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

- Læreren bliver uddannet til instruktør i Kidsvolley gennem samarbejde med instruktøren fra Skovbakken.
- Eleverne (Valgfagsholdet) undervises i Kidsvolley af instruktør fra Skovbakken Volleyball
- Eleverne gennemfører trænerkurset "1, 2 - træner" om Kidsvolley fra Dansk Volleyforbund
- Valgfagseleverne har gennemført undervisning i Kidsvolley.
- Der er i undervisningen fokus på arbejdet med foreningskultur samt hvervning/fastholdelse af unge i organiseret idrætstilbud.

Forløbets omfang

- Valgfagsforløbet omfatter 20 lektioner
- Der er 20 elever på valgfagsholdet
- Valgfagseleverne underviser/træner 5. årgang (40 elever)

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Lærerne understøtter instruktørernes arbejde med Kidsvolley og det trænerkursus, eleverne gennemfører.
- Lærerne arbejder sammen med eleverne på den aktuelle problemstilling omkring medlemstallet i idrætsforeningen – hvordan kan det øges? Ud fra dette arbejde laver eleverne en kampagne, der skal tiltrække unge til volleyball og arbejdet i foreninger.
- Booker hal til undervisningen.

Hvad gør idrætsforeningen?

- Planlægger undervisningsforløb
- Gennemfører undervisningsforløb og træneruddannelse med eleverne
- Stiller instruktører til rådighed

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

- Materialer til volleyball både indendørs og uden-dørs
- Idrætshal
- Undervisningsmateriale til træneruddannelse

ØKONOMI

Budget

Uddannelse af lærere	3000 kr.
Undervisningsmaterialer	5000 kr.

Leje af hal	7000 kr.
Kampagne på skolen	8000 kr.
Løn til instruktører	2000 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 25.000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

- Eleverne opnår selvtillid og mod på at være trænere
- Eleverne opnår viden om foreningsliv – herunder bestyrelser m.m.
- Eleverne får færdigheder inden for volleyball
- Lærerne får kompetencer i forhold til at udbyde trænerkurser til eleverne

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- Et øget fokus på volleyball, hvilket kan give flere medlemmer og nemmere rekruttering af ungdomstrænere.

UDFORDRINGER

Der er tale om et omfangsrigtigt projekt, hvor der både arbejdes med trænerkursus, færdigheder i volleyball og foreningskulturen.



- **Skoler udtaler:** Projektet har været meget motiverende for de deltagende elever. De opnåede en god udvikling i sporten, samt selvtillid til at kunne undervise andre elever. Nogle af eleverne har efterfølgende deltaget i andre instruktørforbøb i DGI-regi.
- **Idrætsforeningerne udtaler:** Projektet har givet os en mulighed for at udbrede kendskabet til klubben og sporten. Eleverne lært de grundlæggende volleyballtræner færdigheder, som vi som klub kan nyde godt af, hvis de på et tidspunkt kommer i en volleyballklub, hvor trænermangel ofte er et problem. Oven i dette blev eleverne også selv bedre til volleyball. Vi håber at se mange af dem i klubben.

MULIGHEDER

Gode muligheder for give eleverne et boost i forhold til at bruge deres fysiske færdigheder og måske indgå i trænerarbejdet i andre sportsgrene end volleyball.

FORANKRING

Skolen og idrætsforeningen fortsætter samarbejdet omkring trænerkursus og Kidsvolley- forløb. Det sker for lokale midler.

KONTAKTOPLYSNINGER

Frank Hansen, pædagogisk leder, Skovvangskolen, frakh@aarhus.dk

Bjarne Czeloth, lærer, Skovvangskolen, bjarne.czeloth@skolekom.dk

Steffen Vestergaard, Skovbakken Volley, steffen-vestergaard85@hotmail.com

TONING AF FODBOLD OG HÅNDBOLD

7.-9. ÅRGANG

SAMARBEJDSPARTNERE

Skole - Skæring Skole
Idrætsforening – HEI Fodbold

MÅLGRUPPE

Elever på 7.-9. årgang

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

- Fodbold og håndbold med flere valgfagstimer end normalt. Eleverne motiveres til den øvrige undervisning i skolen i kraft af deres valg af netop dette valgfag
- Teoretisk undervisning og fysisk træning i håndbold og fodbold
- Den fysiske træning sker i samarbejde med uddannede ledere fra HEI

Forløbets omfang

- 7 lektioner af 45 minutter om ugen
- 2 hold – i alt 54 elever
- Skoleåret 2016-17

ORGANISERING

Skolen og idrætsforeningen har i samarbejde stået for den praktiske tilrettelæggelse af undervisningen, hvor en leder fra idrætsforeningen har været ansat som vikar i fodbold-undervisningen.

Den praktiske undervisning er foregået på skolens og idrætsforeningens fælles faciliteter ved skolen.

HEI stillede en instruktør til rådighed for skolen i fire lektioner om ugen. Skolen betalte HEI for denne ydelse. Resten af undervisningen stod skolens lærere for som en del af deres normale arbejdstid.

ØKONOMI

Budget

Løn (vikar) til instruktør fra HEI – 32.000 kr./hele året

Bolde og andre materialer – 15.000.kr

Leje af haller mv. Ingen ekstra udgifter

Andet Ingen ekstra udgifter

Tildeling af puljen til fælles projekter: 15.000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

Skolen oplevede generelt, at eleverne var mere motiverede i deres skolegang. At have fodbold på skoleskemaet er for mange drenge (og piger) en fed mulighed for at kombinere deres interesse med det at gå i skole. Det giver også en større grad af fællesskab for dem, der ikke er skabt til at sidde på en stol i et klasseværelse og lytte til læreren en hel dag.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Idrætsforeningen håbede med deltagelse i projektet at kunne være med til at tiltrække nye spillere og øge de fodboldtekniske færdigheder hos de elever, der i forvejen spillede i foreningen. Samtidig var håbet også at kunne rekruttere trænere og ledere til børnehold blandt elever. Foreningen er fortsat i dialog med skolen om, hvordan tingene kan tilrettelægges, så sidstnævnte mulighed – måske suppleret med et dommerkort – kan blive til virkelighed.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Den store udfordring har været at fastholde de drenge (og piger), der oplever, at de har for meget fodbold. De kører trætte i for mange træninger, når de også dyrker idrætten på højt plan i deres fritid.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Vi oplever et tættere samarbejde mellem skole og forening. Vi kan sparre med hinanden, lave træningskampe på tværs af årgange, med andre skoler, deltage i forskellige turneringer i skoletiden og i det hele taget prøve mange forskellige ting af inden for fodboldens verden.



- **Skæring Skole siger:** "Det er en fornøjelse, at have fodboldtræning fredag morgen, hvor solen skinner, græsset er grønt og alle udstråler en enorm glæde og gejst."
- **HEI-fodbold siger:** "Vi har været glade for at bidrage til undervisningen på skolen, med den mulighed at vi kunne styrke vores medlemsgrundlag, forøge vores medlemmers træningsmuligheder, så de kan blive bedre, når de deltager i turneringer for HEI samt for at kunne få mulighed for at rekruttere ledere og trænere til vores børnehold."

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Der arbejdes på at udbygge den teoretiske uddannelse med instruktørfærdigheder, så HEI også får mulighed for at rekruttere ledere og trænere blandt de ældste elever. Desuden overvejes det også at lægge en fodbolddommeruddannelse ind i forløbet.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skæring Skole, Skæring Skolevej 200, 8250 Egå.
Telefon 87 13 96 00, mail: ska@mbu.aarhus.dk

HEI Fodbold, Skæring Skolevej 200, 8250 Egå.
Telefon 30 32 67 98.

BILLARD I OG UDEN FOR SKOLEN

SAMARBEJDSPARTNERE

Katrinebjergskolen
Billardklubben Fluen

MÅLGRUPPE

7.-9. klassetrin

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

- Eleverne modtager instruktion i keglebillard og vejledning i kulturen omkring billardsporten.
- Eleverne spiller sammen i grupper på tværs af klasserne og har indflydelse på hvem de spiller sammen med

Forløbets omfang

- Eleverne spiller billard 2 timer pr. uge
- 19 elever deltager på holdet
- 1 skole

ORGANISERING

Skolen informerer eleverne om tilbuddet og opretter i valgfag i keglebillard.

Billardklubben Fluen stiller mindst 2 instruktører til rådighed og tilrettelægger undervisningen og div. små-turneringer.

Billardklubben stiller billardborde, køer og baller samt instruktionsmateriale til rådighed

ØKONOMI

Budget

Løn til instruktører 10.000 kr.

Indkøb og leje af diverse billardmateriale 15.000 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 25.000 kr.

EFFEKTER

Projektet har givet mulighed for, at eleverne på tværs af klassetrin har kunnet danne relationer gennem spillet. Projektet har desuden givet mulighed for, at nogle af de elever, som normalt har svært ved at finde sig til rette i skolen har fået et frirum og mulighed for at lykkes med noget.

Billardklubben sætter stor pris på at få budskabet om, at billardsporten eksisterer og er tilgængelig for børn og unge ud blandt skolens elever

UDFORDRINGER

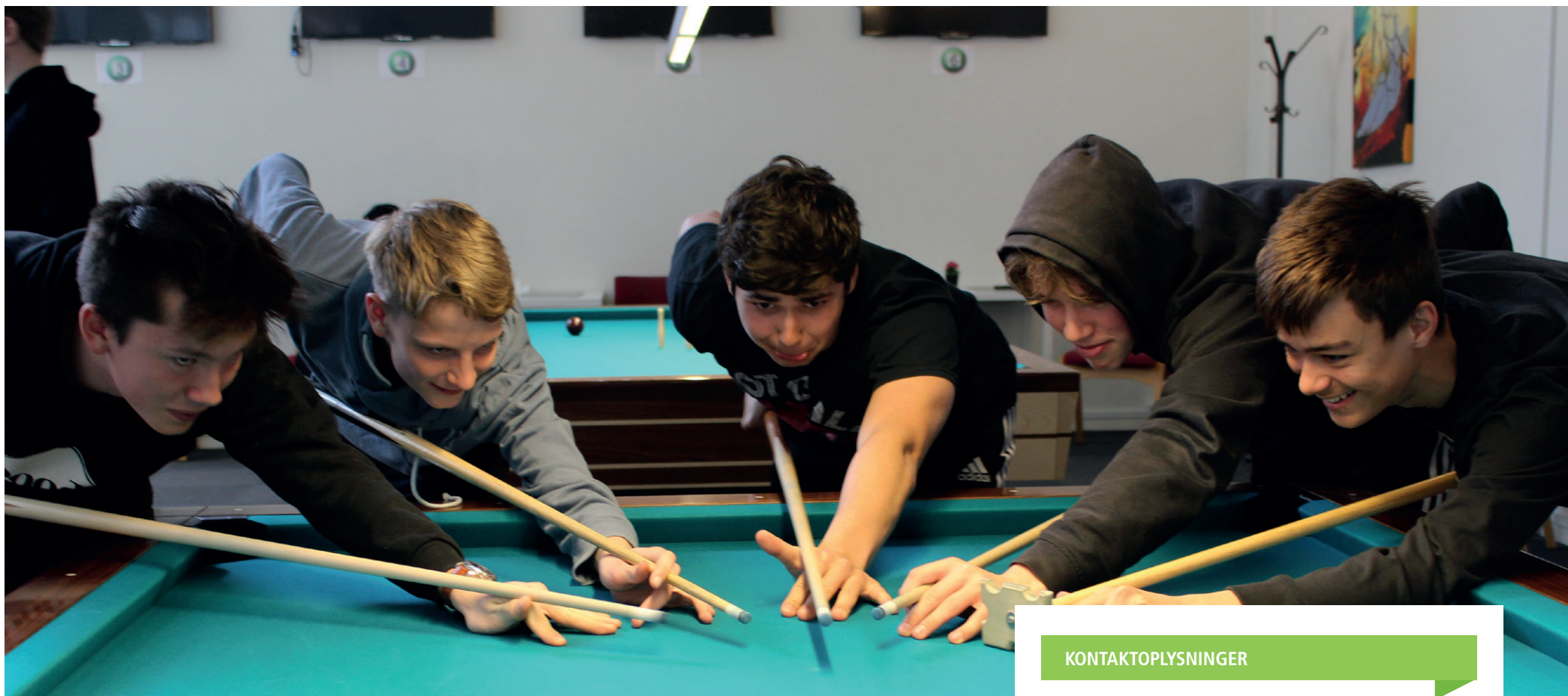
Det kan være en udfordring, at interessen for at lære billard kan være svag i starten af forløbet, da det ved første møde virker uoverskueligt og svært at udføre. Ligeledes er keglebillard meget ukendt og derfor ikke et naturligt førstevalg.

MULIGHEDER

Projektets lange forløb er en stor fordel, da man hurtigere end man troede får tillært sig færdigheder, som gør at man kan få glæde af at spille billard.

FORANKRING

Vi har planer om at gøre valgfaget "Keglebillard" til en permanent del af skolens tilbud om valgfag og billardklubbens aktiviteter, og håber også, at en lille del af eleverne vil få lyst til at blive medlem af Billardklubben Fluen.



- › **Skoler siger:** Dejligt med noget afveksling i de traditionelle valgfag.
- › **Idrætsforeningerne siger:** Det er virkelig dejligt at se, hvordan eleverne tilegner sig færdigheder, som de ikke selv tænkte var muligt. Også skønt at se elever, som ellers ikke "passer ind" i de traditionelle idrætsgrene, her kan få glæden af at være en del af en idrætsgren og på sigt forhåbentlig blive en del af foreningslivet.

KONTAKTOPLYSNINGER

Katrinebjergskolen

Katrinebjergvej 60
8200 Aarhus N
Kontakt: Katja Sølvsten Thomsen
Mobil: 41857853

Billardklubben Fluen

Paludan-Müllers Vej 24-26
Kontakt: Marianne Mortensen
Mobil: 50749961

TENNIS I SKOLEN

SAMARBEJDSPARTNERE

Rosenvangskolen
Vestergårdskolen
AGF Tennis

MÅLGRUPPE

Alle elever i 2.-9.klasse

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter for eleverne

- Boldkontrol igennem dribløvelser
- Fokus på grundslagende forhånd og baghånd
- Lege med fokus på forståelse af banen og reglerne
- Bold-øje koordination
- Mulighed for frit spil
- Eleverne bliver introduceret til tennisreglerne og får mulighed for at øve sig i at holde bolden kørende over nettet. Siden hver klasse på nær første får to undervisningstimer, er der mulighed på at udvikle videre på grundspillet og lave mere kompliceret øvelser
- Eleverne har selv mulighed for at bestemme, hvordan de vil spille med hinanden, og hvilke lege de forskellige baner skal lave, når der er fri mulighed for at spille (de sidste 15 min af hver time er frit spil)

Kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

- Lærere og pædagoger bliver inddraget i øvelserne ved f.eks. at lægge bolden op til børnene og selv deltage i øvelserne.
- Lærere og pædagoger introduceres til nye måder at opstille fysiske øvelser på og nye lege for børn i forskellige aldersgrupper

Omfang:

- Hver klasse har 2 x 1 undervisningstime hos AGF Tennis
- To skoler deltager
- Alle klasser, 2.-9. deltager. Der er mellem 20 og 25 elever i hver klasse

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Møder op med de forskellige klasser, og planlægger besøget i samarbejde med AGF

Hvad gør idrætsforeningen?

- AGF kontakter skolen vedrørende muligheden for at spille, hvorefter der i fællesskab aftales tider
- Stiller med en uddannet tennistræner, fem tennisbaner, bolde, ketcherne og minitennisnet

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

Fire grusbaner og en kunstbane

- 1 tilfælde af regn - to indendørsbaner
- Klubhus med omklædning og toiletter
- Alders og niveau-tilpassede bolde (skum, rød og orange)
- Låne-ketchere i børnestørrelser
- Minitennisnet

ØKONOMI

Løn til 2 instruktører	18300 kr.
Materialer (Røde og orange bolde samt boldkurve)	2698 kr.
Bane- og halleje	15300
Tildeling af puljen til fælles projekter	25000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

Skolen oplever, at både lærere og elever er glade for at komme ud, og kunne spille tennis på rigtige baner og med meget kvalificerede instruktører. Den oplever ligeledes en øget interesse fra eleverne for sporten.

TENNIS I SKOLEN

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- Skolen oplever ingen udfordringer. Er fleksibel og kan møde op, når der er mulighed for det.
- AGF oplevede kun udfordringer, da en træner sagde op. Udfordringen blev dog hurtigt løst.
- Vejret er ikke noget problem, da klubben har en hal.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Skolen oplever, at der er mulighed for at lære spillet og kende, på rigtige baner, med gode materialer og kyndig vejledning. Vi giver nogle børn en oplevelse og introduktion til sporten, som de ellers ikke ville have fået.

AGF oplever, at børnene er glade for at komme ud og prøve tennis under rigtige forhold, og at de specielle bolde hjælper dem med hurtigere at lære grundslag og at kunne holde bolden i gang. flere børn tilmelder sig tennisholdene i klubben og udviser interesse for at spille sporten. Derudover er der sidenhen opstået et godt samarbejde mellem Rosenvangskolen og AGF, hvor trænere fra AGF kommer ned til Rosenvangskolens sensommermarked og kører aktiviteter med minitennis. Fremtidigt samarbejde er også aftalt.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Fra Rosenvangskolens side kontakter vi AGF for at høre, om projektet også er en mulighed næste skoleår. Vi har forinden aftalt at snakkes ved, når vi nærmer os tidspunktet hvor projektet skal starte. Vi er meget glade for samarbejdet.

AGF har haft en rigtig positiv oplevelse med Rosenvangskolens lærere og elever, og har holdt kontakten i forhold til fremadrettede projekter. Der har allerede været flere i gang så som Sensommermarkedet og flere idrætstimer nede på banerne. Der har været en god kontakt og et godt samarbejde med Rosenvangskolen, som vi glæder os til at forsætte. Det ser ikke ud til, at samarbejdet med Vestergårdskolen fortsætter

KONTAKTOPLYSNINGER

Rosenvangskolen

Ole Bjerre Horsholt
holb@aarhus.dk

Vestergårdsskolen

Hakan Øzdemir
Junior.hristo@hotmail.com

AGF Tennis

Emilie Leivdal Kristensen

41692305

tenniserminsport@gmail.com



- **Rosenvangskolen siger:** Alle vores 2.-9. klasser har besøgt AGF Tennis og fået undervisning af deres dygtige instruktører. Vi er meget glade for samarbejdet, da de rigtige rammer betyder meget, for at kunne give eleverne en introduktion til tennis. Eleverne er begejstrede for at komme ud og få muligheden for at stifte bekendtskab med tennis i de rigtige rammer, og instruktørerne er dygtige til at differentiere både i forhold til alder og kvalifikationer. Lærerne er glade for besøget, og det giver inspiration til at kunne arbejde videre i idrætsundervisningen med tennis på trods af de fysiske rammer på skolen.
- **AGF Tennis siger:** Som træner i AGF har det været rigtig dejligt at se alle de børn fra forskellige klasser og aldre prøve kræfter med tennis og få en god oplevelse ud af det. Flere er herefter startet til tennis, og der er kommet et godt samarbejde mellem Rosenvangsskolen og AGF. Både lærere og eleverne har været meget engageret i forhold til projektet, og stemningen har altid været høj, når vi er gået i gang med træningen. Rosenvangsskolen har været god til at give besked i forhold til ændringer eller sygdommeldinger. Børnene fra Vestergårdsskolens SFO kom i mindre grupper, hvilket gjorde at selve undervisningen blev mere fokuseret, og pædagogen der var med blev mere inddraget.



BEACHVOLLEY OG ANDET SANDSPORT

(BEACHVOLLEY, SPIKEBALL, CROSSNET OG ULTIMATE)

SAMARBEJDSPARTNERE

Skæring Skole
Ellekærskolen (Fra 2020 Ellehøjskolen)
Katrinebjerg Skole
Aarhus Beachvolley Club (ABC)

MÅLGRUPPE

Udskolingen 7-10. klasser

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

4 undervisningsgange pr. klasse over 4 uger i foråret 2020. Gentaget for den samme eller nye årgange på samme klassetrin i perioden august 2020-september 2021.

- 1.gang undervisning i beachvolley + turnering i beachvolley
- 2.gang undervisning i spikeball og crossnet + mindre turnering i beachvolley
- 3. gang undervisning i ultimate + mindre turnering i beachvolley
- 4.gang afvikles en større 3-kamp-turnering i ovennævnte discipliner.

8-9. klasse, valgfag, Ellekærskolen (35 elever) - 4 torsdage 14-16

7.c, Skæring Skole (21 elever) - 4 tirsdage 8-9.30

7.b, Skæring Skole, (24 elever) - 4 tirsdage 10-11.30.
7.a + 7.b, Katrinebjergskolen (43 elever) - 4 tirsdage kl. 10-12.

8. a + 8. b, Katrinebjergskolen (46 elever) - 4 onsdage kl. 10-12.

Corona-restriktionerne udfordrede planen i både 2020 og 2021. Der blev foretaget følgende ændringer:

- Ellekærskolen deltog ikke i 2020 (pga. besvær ift. Coronaregler og siden pga. skolesammenlægning)
- Ellekærskolen deltog kun med valgfagsklassen i 2021 (oprindeligt skulle en 7. klasse også have deltaget)
- Skæring Skole har selv 2 baner, vi skulle være på. Men de kom ud i Beach Park Aarhus, da det var mere optimalt ift. pladsen. Restriktionerne betød til gengæld, at de havde mere fleksible skemaer.
- I 2021 skulle hver klasse holdes adskilt, hvilket vi gjorde, men det betød flere trænere end budgettet.
- I 2021 betød Corona-skemaerne, at klassernes skemaer varierede uge for uge. Det lykkedes dog alligevel stort set at gennemføre 4 undervisningsgange, men fordelt over 2 måneder i stedet for 1. De elementer der var planlagt på tværs af klasserne udgik dog af aktiviteterne.

Lærernes kompetenceudvikling

Der deltog typisk 2 lærere pr hold hver gang foruden trænerne i ABC. Lærerne var til dels deltagere på lige fod med eleverne til nogle af aktiviteterne, og til andre dele fungerede de som med-undervisere eller gav feedback, hvor trænerne introducerede til

opgaven og formålet med øvelsen (typisk nogle tekniske øvelser). Under turneringsdelen var lærerne dommere og blev derfor introduceret til kids- og teenvolleyregler (tilpasset klassernes aktuelle niveau).

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

Forbereder eleverne på forløbet og giver information om mødested i Beach Park Aarhus, således at eleverne kan afslutte deres dag der. Justerer om muligt skemaet, således at forløbet i Beach Park Aarhus varer to timer i stedet for den normale undervisningstid på 1,5 time.

Hvad gør idrætsforeningen?

Stiller instruktører, faciliteter og udstyr til rådighed. Tilrettelægger indholdet i undervisningen og involverer lærerne så vidt muligt.

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges? Aarhus Beachvolley Clubs faciliteter (Beach Park Aarhus), Vestereng, 8200 Aarhus N. Der er her 19 beachvolleybaner. ABC stod for alt udstyr, herunder til Crossnet, Spikeball og Ultimate samt diverse forhindringsbane-udstyr til blindeløb og anden opvarmning og leg.

BEACHVOLLEY OG ANDET SANDSPORT

(BEACHVOLLEY, SPIKEBALL, CROSSNET OG ULTIMATE)

ØKONOMI

Instruktørlønninger (2020 & 2021): 57.400 kr.
Materialer (2020 & 2021): 20.074 kr.
Samlet budget: 77.474 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter: 75.000 kr.

EFFEKTER

Katrinebjergskolen:

- Eleverne er blevet dygtigere – har fået tekniske færdigheder.
- Inspirerende og faglig udvikling til idrætslærerne
- Det giver noget til klassekulturen at få sådan nogle tur-dage med fællesskab og kampånd
- Mulighed for at introducere eleverne for beachvolleyball under ordnede forhold og med dygtige instruktører. Rammerne har vi ikke selv på skolen.

Skæring Skole:

- Begejstrede elever der godt kan lide at komme "på tur"
- Det at få undervisning af trænede volleyspillere giver gode resultater

Ellehøjskolen:

- Stor succes med at bruge forløbet efterfølgende på skolen – indenfor.

Idrætsforening:

- At få introduceret en masse elever til en sportsgren, de ikke har kendskab til på skolerne

- Ved at introducere nye sportsgrene nulstilles evt. niveauforskelle, da alle er nye. Det motiverer nogle, og nogle vil opleve mere succes her i modsætning til de mere klassiske discipliner i idrætsundervisningen
- Vi får vist vores Aarhus Beach Park frem med de 19 beachvolleybaner - ny viden for stort set alle skoleelever
- Vores coaches har fået god erfaring med at undervise udskolingselever. Det bruger vi i vores øvrige forløb til skoler, der udbydes gennem ULF i Aarhus samt på vores egne teenshold.

UDFORDRINGER

Skoler:

- Der var ikke de store udfordringer, det sværeste var måske at finde en tidspunkt, som passede alle parter.

Idrætsforening:

- Instruktørernes fokus er på at sætte gang i aktiviteter, vise teori, lave øvelser og introducere turnering og regler. Der har typisk været 20-50 elever i gang samtidig, men som regel er der nogle i gruppen, der af en eller anden grund falder ud af den aktuelle aktivitet. De situationer er vi som foreningsfolk ikke gearret til at håndtere, udover hvad coachene lige hver især "finder på" i situationen. Vi kender ikke eleverne eller deres særkender, så her har skolelærerne en vigtig rolle i at tage sig af dem

- Vi oplevede, at nogle få af lærerne være meget passive ift. de elever, der "faldt ud" eller havde brug for ekstra opmærksomhed. Vi vil ift. fremtidige undervisningsforløb med skoler lave en forventningsafstemning med lærerne om rollefordelingen mellem os og dem omkring sådanne situationer
- Corona gav en masse praktiske udfordringer med adskilte klasser og det at få passet forløbet ind i klassernes skemaer. Det betød ekstra snakke og skrivelser om alt dette.

MULIGHEDER

Katrinebjergskolen:

- Dygtig underviser, som ved noget om forløbet – idrætsgrenene, det inspirer eleverne
- Spændende at prøve en ny idrætsgren som eleverne ikke har kendskab til
- Vigtigt for skolen at kunne komme ud i foreninger og møde andre idrætsgrene
- Muligheden for at skabe interesse og læring for eleverne samtidig med, at det er under gode forhold.

Skæring Skole:

Eleverne havde nogle gode dage i nye omgivelser. Masser af udendørs sjove aktiviteter, som alt sammen er med til at styrke fællesskabet i en klasse. Vi afsatte en hel dag til det, hvor vi cyklede frem og tilbage og efterfølgende lavede sportsaktiviteter på de nærliggende fodboldbaner. Vores elever syntes dagen var god, da det var en hel dag med "anderledes undervisning"

BEACHVOLLEY OG ANDET SANDSPORT

(BEACHVOLLEY, SPIKEBALL, CROSSNET OG ULTIMATE)

Idrætsforening:

Det at Aarhus Beach Park er meget stor - med 19 baner - giver nogle særlige muligheder for at rumme hele årgange eller store valgfagsklasser og have alle i gang samtidig.

De fleste skoler har en hal, hvor de kan dyrke en lang række sportsgrene, men de færreste skoler har sand som underlag. Og sand giver en ekstra dimension til idræt og bevægelse. Man løber f.eks. i bare tæer, det er blødt at kaste sig, og kroppens motorik og balance udfordres på anderledes vis end på fast gulv. Alt dette kan tilføre idrætsundervisningen nogle nye aspekter og oplevelser, variation og motivation.

FORANKRING

Skæring Skole:

- Vi har været meget glade for muligheden i at deltage og vil helt sikkert fremadrettet være interesseret i mere. I det hele taget er samarbejde med idrætsforeninger en god ide, især så de unge kan afprøve en masse forskelligt, og forhåbentlig kan det ansprede nogen til at begynde til sport.

Ellehøjskolen:

- Vi kommer på besøg igen

Idrætsforeningen:

- Alle skoler har givet udtryk for, at de meget gerne vil komme på besøg igen til lignende forløb med nye årgange, hvilket vi som klub er gearet til. Vi

har gennem ULF i Aarhus udviklet nogle koncepter, vi også kan tilbyde disse skoler. Typisk er det så et enkelt besøg i løbet af nogle timer, men er skolen interesseret (og har penge) til længerevarende forløb, er det naturligvis muligt. Vi fornemmer blot, at de fleste skoleklasser efterspørger ét besøg – af en varighed fra 1,5 til 5 timer. De langvarige forløb over flere uger eller måneder passer sjældent ind i skolernes struktur og øvrige prioriteter i undervisningen, - er vores indtryk

- Vi håber, at lærerne har fået en god introduktion til kids/teenvolley-regler, og til hvor nemt de på stedet hurtigt kan justere alt efter, hvordan spillet flyder for gruppen. Det kan de tage med indenfor på gulvet til almindelig volleyball
- Vi vil forsøge at lave nogle mere faste samarbejdsaftaler med de nærmeste skoler om, at de kan tage op i Beach Park Aarhus med deres elever og spille mere impulsivt og få adgang til bolde - f.eks. via sms/opkald til kontaktperson.

Skolerne siger:

“Jeg synes, det har været et mega godt forløb. Som klasselærer har det givet noget til klassekulturen at få sådan nogle dage med fællesskab og kampånd.”

“Super forløb, passende tid, gode øvelser, gode og rummelige instruktører.”

“Masser af udendørs sjove aktiviteter, som alt sammen er med til at styrke fællesskabet i en klasse.”

Idrætsforeningen siger:

“Det har været fantastisk at opleve den her gnist i øjnene på eleverne undervejs, og igen når de samles til sidst på vores tribune udmattede, men

glade og tilfredse med dagen. De har drønet rundt i sandet i flere timer og fået erfaringer med en ny sport, som vi kan mærke de tager til sig og bliver nysgerrige på.”

“Når vi dyrker sport udenfor, er vejret altid en faktor, men selv når vejret var dårligt, kløede de fleste bare på. Det overraskede os faktisk.”

“Vores trænerstab, der har været med til forløbene, har fået gode erfaringer med aldersgruppen ift., hvad der virker og ikke virker. Den erfaring bruges til de mange andre skole-besøg, vi får gennem ULF i Aarhus.”

KONTAKT

Ellekærskolen (i dag Ellehøjskolen):

Jes Nielsen, 26352124, jes_nielsen@yahoo.dk

Skæring Skole:

Lone Frost, 2738 7494 Mail: lonerfrost76@hotmail.com
Jeppe Meyer, 31433226, mjem@aarhus.dk, 3143 3226

Katrinebjergskolen:

2020: Tina Leth: tile@aarhus.dk
2020: Lonni Fogsgaard, lofj@aarhus.dk
2021: Katrine Bach Jensen, kabaj@aarhus.dk, 51557355
2021: Nikolaj Ehlert Jacobsen, jnieh@aarhus.dk
2021: Andreas Noe Nielsen, annoni@aarhus.dk, 28252382

Aarhus Beachvolley Club:

Jeff Jørgensen, jeff@aarhusbeachvolley.dk, 2654 2754



”IDRÆT OG SUNDHED”

SAMARBEJDSPARTNERE

Strandskolen
VIK Gymnastik

MÅLGRUPPE

Udskolingselever/ Idrætsvalgfag ”Idræt og toning”

FORMÅL OG MÅL

Strandskolen har valgt at lave toninger i udskoling. Hertil bruges valgfagstimer og understøttende undervisning. Intentionen er at skabe mere kulturelle, kreative og flere bevægelsesaktiviteter på tværs af årgange og klasser. Fokus er på at skabe mere robuste elever og at bidrage til, at de udvikler personlige og sociale kompetencer, som kan hjælpe dem til at blive livsduelige mennesker.

I samarbejdet med VIK bidrager er der særligt fokus på at:

- understøtte unges lyst til at bevæge sig og prøve sig selv af
- udvikle kompetencer til at udvikle robusthed ved at stå i nye udfordringer, som eleverne så oplever at lykkedes i.
- at eleverne på sigt kan undervise yngre elever i lignende bevægelsesaktiviteter

- udvikle træningsaspiranter/hjælpetrænere på skoler og i foreningen
- fastholde interessen for at have et aktivt liv

Projektet mål er at:

- støtte udskolingselever fra 7.-9. årg. i at fastholde glæden ved bevægelse, at udfordre sig motorisk og dermed udvikle bedre sociale og faglige muligheder.
- eleverne inddrages og tager stilling til indhold og effekt af projektet. Dette sker i et samarbejde mellem elever, lærere og instruktører

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

Fokus på differentierede aktiviteter, der opbygger kompetencer hos eleverne. Der startes hver gang med motorisk opvarmning, hvorefter der introduceres ”for-øvelser” til nogle af de færdige spring.

Den enkelte elev sætter mål for egen læring – hvilket favner meget bredt fra kolbøtter, vejrmøller til spring på trampolin. Instruktørerne fra VIK står for undervisning og lærerne hjælper til. Mange af de motoriske øvelser, kunne herefter bruges i den daglige idrætsundervisning. Elevernes ønsker til aktiviteter er instruktørerne gode til at lytte til og få det med i deres planlægning.

Omfang

Projektet er gennemført 2 gange med 10 forløb á 2 timer.

Hver gang har 35 elever fra tre årgange (7., 8. og 9.klasse) deltaget

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Forbereder eleverne på, hvad det er, de skal
- Bruger øvelser fra projektet i den daglige idrætsundervisning

Hvad gør idrætsforeningen?

- Stiller instruktører til rådighed og hjælper med at give eleverne en god oplevelse af bevægelse og gymnastik
- Står for undervisningen og planlægningen heraf.

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

Undervisningen foregår i hhv. VIK's motorikhal og springhal

”IDRÆT OG SUNDHED”

ØKONOMI

Løn til instruktører 200 kr./ time (2 instruktører)

Leje af haller mv. 7000 kr. pr halvår, i alt 14000 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 25000kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen og idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Eleverne fik motorisk rigtig meget ud af dette samarbejde. Et par stykker af drengene begyndte at gå til springgymnastik. Mange elever oplevede at lykkedes med deres mål og småspring, da der blev skabt trygge rammer. Det er en god mulighed for de unge og idrætsforeningen at mødes på denne måde. Det antages at kunne være med til at øge medlemstallet i foreningen.

Projektet her har været med til at understøtte de unges lyst og kompetencer inden for deres motoriske færdigheder i forbindelse med skolens valgfag 'Idræt og toning'. Derudover har projektet understøttet en enkelt elev, der led af skolevægring således at valgfaget og især forløbet i springhallen var de timer, som eleven var i stand til selv at møde op til og som banede vejen tilbage i de øvrige fag i skolen.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Motorisk og samarbejds mæssigt er den en god mulighed for eleverne at komme ud og bevæge sig i andre rammer end dem, skolen har. De oplever voksne, som brænder for deres interesse og fag og derudover giver det dem mulighed for at kunne blive en del af en fritidsaktivitet.

FORANKRING

Fremadrettet er det ikke pt. mulighed for at fortsætte projektet. Skolen har ikke økonomi hertil, og lovgivningen på valgfagsområdet er ændret i 2019.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Strandskolen
Gitte Nielsen, Viceskoleleder
giani@aarhus.dk
41855398

Idrætsforening

VIK Gymnastik
Lene Christiansen, projektansvarlig
info@springcenter.dk
21758646



➤ **Strandskolen siger:**

Super godt forløb, som rummede alle vores elever.

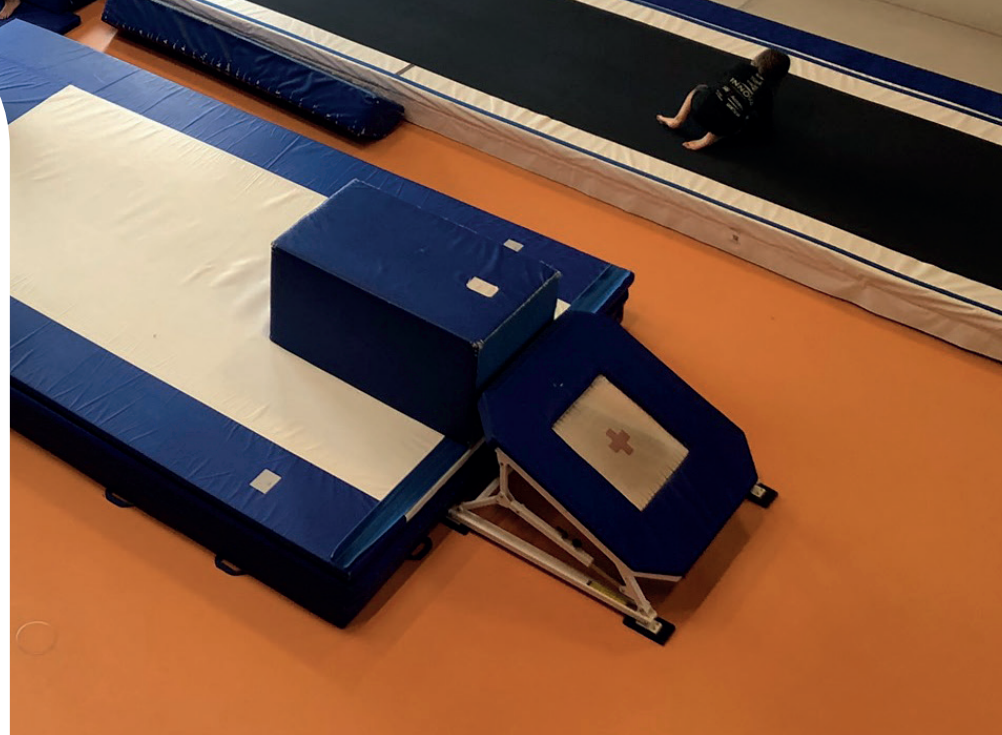
Det er godt for eleverne, at de skulle sætte sig et mål, og at de havde lang tid til at nå deres mål

Vi blev mødt af meget engagerede undervisere.

➤ **I VIK Gymnastik siger:**

Rigtigt fint samarbejde med meget kompetente lærere og søde elever.

Mulighed for at tilbyde unge, som måske ikke er en del af et idrætsfællesskab, deltagelse i gymnastik i foreningsregi, og på sigt også at gøre nogle af dem interesserede i trænergerningen.



INSPIRATION OG UNDERVISNINGSFORLØB I REDSKABSGYMNASTIK

SAMARBEJDSPARTNERE

Ellevangskolen
VIK Gymnastik/Springcenter Aarhus

MÅLGRUPPE

Alle ulige årgange på skolen samt 0. klasse

FORMÅL

At give lærere bedre forudsætninger for at forberede eleverne til idrætseksamen i temaet "redskabsforløb". Tanken er, at lærerne bliver inspireret, får et kompetenceløft og at eleverne får mulighed for at lære redskabsgymnastik under bedre forhold. Hos de yngre årgange handler det mere om motorisk træning og lysten til at udfordre sig selv til at gøre nogle lidt "farlige" ting i trygge rammer.

AKTIVITETER OG OMFANG

0. klasse - Motorikforløb

Vi starter med at alle 0. klasser får et klassebesøg i motorikhallen, hvorefter vi screener børnene og finder årets motorikbørn, der efterfølgende skal med skolens bevægelsesvejledere i hallen 10 gange. Dette forløb ligger efter nytår.

Andre årgange - redskabsforløb og bevægelse

1., 3., 5., 7., og 9. årgang får hver 4 gange, hvor den enkelte årgang tager afsted 2 klasser ad gangen, så hver klasse dermed får 2 gange i springcentret. Her trænes der "redskabsforløb" kontinuerligt på betryggende vis for både elever og lærere.

Omfang:

Der undervises 1 time om ugen i 40 uger – hele skoleåret

Ca. 450 elever deltager i undervisningen
Næsten alle skolens idrætslærere får samtidig et kompetenceløft

ORGANISERING

Skolen

Skolen ankommer med eleverne til Springcenter Aarhus. Idrætslærerne deltager aktivt i undervisningen med modtagning og lignende. De sørger for god ro og orden blandt eleverne og tager sig af den faglige/mundtlige del af undervisningen før og efter besøgene i Springcentret.

Forløbets overordnede planlægning laves i fællesskab mellem skolens bevægelsesvejledere og VIK's instruktør. Bevægelsesvejlederne afholder inden planlægningen møde om indholdet med alle idrætslærerne.

Idrætsforeningen

Idrætsforeningen stiller faciliteter/Springcenter Aarhus og instruktør til rådighed samt forbereder den praktiske undervisning på stedet.

ØKONOMI

Halleje 40 x 190 kr. = 7.600 kr.

Instruktørløn 40 x 200 kr. = 8.000 kr.

I alt 15.600 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 15.600 kr.

EFFEKTER

Skolen oplever børn, der nu tør kaste sig ud i sværere gymnastiske øvelser end de tør på skolen, fordi der i springcentret er perfekte trygge rammer med gode nutidige skumredskaber og skumgrave. Der opleves flere børn med succesoplevelser og øget selvværd/selvtillid. Det er meget lettere for lærerne at igangsætte redskabsaktiviteter i springcenteret end på skolen

Idrætsforeningen ser mange af de yngre elever fra skolen melde sig på hold i fritiden.



- **Citater fra forældre til motorikforløbet med 0. klasse:** Vi har mærket en enorm fremgang i XX's motorik. Det første jeg lagde mærke til var, at hun løber mere "rigtigt" nu. Også på mange andre områder synes vi, hun viser stor fremgang, måske fordi hun tør meget mere, så går hendes motoriske udvikling meget hurtigere, og vi ser fortsat fremgang nu et par måneder senere. Tusind tak for det program I har haft hende med i. Hun er meldt til både svømning og redskabsgymnastik i efteråret.

Tak for et godt motorikforløb. YY var noget skeptisk, men har virkelig været glad for det og jeg tror også, at han har fået lært nogle gode ting. Det er nok mest det selvtillidsmæssige: at turde hoppe ud i ting - og fx prøve at blive bedre til at lave en kolbøtte.

Han har dog også lavet et par motoriske ting på det sidste, hvor jeg har spurgt ham, hvor han har lært det. "I springhallen, selvfølgelig" siger han - så jeg tror virkelig han har fået noget med derfra. Tak for det :-)

- **Citater fra elever og lærere fra de andre årgange:**

Hvornår skal vi i springhallen igen?

Det var sjovt

Det har været rigtig godt mht. 9. årgang i forhold til temaet "Redskabsaktiviteter" og den kommende afgangsprøve til sommer.

Der er bare så mange muligheder, som vi aldrig ville kunne skabe i egne rammer.

UDFORDRINGER

Det er tidskrævende at komme frem og tilbage, hvilket betyder, at der skal rokeres lidt rundt på timer og lærere på skolen.

FORANKRING

Tanken er, at skolen gerne vil have en fast turnus blandt sine klasser, så alle kan komme på besøg i Springcentret hvert andet år til et mindre kursus i redskabsgymnastik, og at der således kontinuerligt kan arbejdes med redskabsfærdigheder i trygge og gode rammer. På sigt skal idrætslærerne selv kunne stå for hele undervisningen.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole: Ellevangskolen,
Mette Steffens metste@aarhus.dk

Idrætsforening: VIK Gymnastik – Lene Christiansen
info@springcenter.dk

LØB, SPRING OG KAST I UDSKOLINGEN

SAMARBEJDSPARTNERE

Bakkegårds skolen, Ellevangskolen, Hasle Skole, Højvangskolen, Hårup Skole, Katrinebjergskolen, Skovangskolen, Viby Skole, Vorrevangskolen

Aarhus 1900 Atletik

MÅLGRUPPE

8.- 9.klasse

Idrætslærere i udskolingen

AKTIVITETER OG OMFANG

Løb, spring og kast forbereder eleverne til prøverne i idræt

Eleverne gennemgår relevante discipliner inden for løb, spring og kast, der vil udfordre og udvikle deres kropslige, idrætslige og personlige kompetencer.

I forløbet arbejdes der med atletiktræning, der foruden tekniktræning handler om træning af koordination, styrke, springkraft, balance og udholdenhed. Derudover benyttes læremidlet "Idræt på hjernen".

Aktiviteter

Der arbejdes med følgende former for atletiktræning:

- Sprintløb og sprintstarter
- Løbeskole, løbeteknik, intervalløb og stafetløb
- Længdespring og højdespring
- Spydkast og kuglestød

Der vil som udgangspunkt være to atletikinstruktører fra Aarhus 1900 Atletik tilknyttet forløbet. De arbejder med hver sin elevgruppe. Dette sikrer bedst mulig individuel instruktion og støtte i de enkelte discipliner.

Forløbets omfang

Et 6-ugers forløb med 1 ugentlig dobbeltlektion for op til 3 klasser:

- | | |
|---------|---|
| Uge 1-2 | Undervisningsforløb på skolen. Undervisere: Instruktorer fra Aarhus 1900. Planlæggere: Instruktorer fra Aarhus 1900 |
| Uge 3-5 | Undervisningsforløb på skolen. Undervisere: Idrætslærere på skolen. Planlæggere: Instruktorer fra Aarhus 1900 |
| Uge 6 | Atletikfinale enten indendørs i Marse-lisborghallen eller udendørs på stadion (CERES Park eller Viby Stadion). Til selve finalen afsættes 2 klokketimer. Herudover skal beregnes tid til transport og omklædning. |

ØKONOMI

Hvad gør skolen?

- Booker forløb hos Aarhus 1900 Atletik
- Stiller egne idrætsfaciliteter til rådighed
- Gennemfører undervisningsforløb i ugerne 3-5
- Sørger for transport til atletikfinale.
- Er ansvarlige for de udlånte materialer

Hvad gør idrætsforeningen?

- Forestår såvel planlægningen af hele forløbet samt den praktiske undervisning af eleverne i ugerne 1,2 og 6.
- Giver idrætslærerne inspiration og kompetence til den daglige undervisning i løb, spring og kast – "praktisk mesterlære på hjemmebane".
- Stiller egne idrætsfaciliteter til rådighed
- Stiller rekvisitter til rådighed (Indkøbt af Aarhus Kommune)
- Transporterer rekvisitter til og fra skolerne

ØKONOMI

Instruktørløn

1 klasse	3800 kr.
2 klasser	4200 kr.
3 klasser	5600 kr.

Halleje/forløb

2 timer á 423	846 kr.
---------------	---------

Transport

Variierende

Projektet har været finansieret af Børn og Unges bevægelsesindsats 2014-16.

LØB, SPRING OG KAST I UDSKOLINGEN

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

- Det giver ny inspiration til lærernes idrætsundervisning
- Det forbereder eleverne til prøven i idræt
- Det er spændende for eleverne at opleve andre undervisere

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- Atletik via løb, spring og kast bliver fremmet i idrætsundervisningen og præsenteres dermed for mange elever og idrætslærer i et lettere tilgængeligt format.
- Eleverne afprøver deres evner og oplever deres udviklingsmuligheder inden for løb, spring og kast.
- Atletik bliver synligt som et idrætstilbud såvel i skoleregi som i foreningsregi.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Skolernes faciliteter og rekvisitter til undervisning i løb, spring og kast er ikke optimale. Dette afhjælpes i projektperioden, hvor der stilles rekvisitter til rådighed, men rekvisitter er så ikke til stede efter projektforløbet.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Det er en fin mulighed for at vise atletik i form af løb, spring og kast for mange elever, der måske ikke tidligere har prøvet atletik, så de får mulighed for at opleve dette på egen krop og finde deres potentiale.

FORANKRING

Projektet er foreningsmæssigt forankret i Aarhus 1900 Atletik, der prioriterer ressourcer til en fortsættelse af tilsvarende forløb i de kommende år.

Tilbud om forløb kan findes i www.ulfiaarhus.dk

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Løb, spring og kast i udskolingen bliver et tilbud om undervisnings- og læringsforløb i ULF fra skoleåret 2017/2018

KONTAKTOPLYSNINGER

Skovvangskolen

Frank Hansen
Telefon: 87136200
Mail: frakh@aarhus.dk


Katrinebjergskolen

Katja Sølvsten Thomsen
Mobil: 41857653
Mail: kasot@aarhus.dk

Aarhus 1900 Atletik

Cheftræner Lars Nielsen
Mobil: 4011 0087
Mail: larsnielsen@mymacmail.com

Projektleder Tine Bach Ejlersen
Mobil: 4076 6602
Mail: tinebache@gmail.com



► **Katrinebjergskolen:** Dejligt med besøg fra Aarhus 1900, som har ydet en rigtig god indsats og som har haft mange (for mig) nye øvelser med. Vores forløb blev også fulgt af nogle 9. klasses piger som havde trukket indholdsområdet "Løb, spring og kast" til deres idrætsprøve. Også de fik stort udbytte af timerne.

► **Skovvangskolen - Lærerne siger:** Undervisningen var på et højt fagligt niveau. Det var godt, at der blev taget udgangspunkt i de forhåndenværende faciliteter. Vi fik overskud til at observere eleverne. Afslutning i Marselisborghallen løftede forløbet til et højere niveau. Der var en god og inspirerende vekselvirkning mellem trænerens undervisning og de gange, vi lærere underviste.

► **Skovvangskolen - Elever i 9.klasse siger:**

Katja: Rigtig sjovt, spændende, også hårdt, men man lærte mange teknikker og det var meget godt.

Nina: Sjovt, nyt, godt med trænerne.

Malthe: God, godt, at det er atletik. Godt at se skjulte talenter.

Viktor: Fint, at man fik øje på stærke sider.

Annika: Fedt at komme ud i hallen, at prøve det rigtigt.

Martin: Bedre end fodbold pga. udvikling

SPRING OG MOTORIK

SAMARBEJDSPARTNERE

Engdalskolen
Brabrand IF Gymnastik

MÅLGRUPPE

Indskoling og mellemtrin

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

- Eleverne undervises i springgymnastik af en springinstruktør fra Brabrand IF Gymnastik
- Eleverne lærer at bruge deres krop og at udforske kroppens muligheder.
- Eleverne tilbydes prøvetræning i klubben

Forløbets omfang:

- To 2.klasser med 25 elever i hver.
- Hver klasse har 3 lektioner

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Stiller gymnastiksale til rådighed.
- Lærere hjælper med gennemførelse af undervisningsforløb.

Hvad gør idrætsforeningen?

- Planlægger undervisningsforløbet – springgymnastik
- Stiller redskaber til rådighed
- Stiller springinstruktør til rådighed

ØKONOMI

Indkøb af redskaber:

Bumper	1720 kr.
Børnetrampolin	7960 kr.
2 multitrainere á 5566 kr.	11132 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 19057 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

- Eleverne oplever stor glæde ved at lære
- Mange elever udviser stor lyst til at udfordre sig selv motorisk

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- Mange elever har fået prøvetræning i klubben
- Der ses en stor medlemsfremgang (tredobling)

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

At skolens timer ligger om formiddagen, hvor det ikke er sikkert, at instruktørerne kan komme.

MULIGHEDER

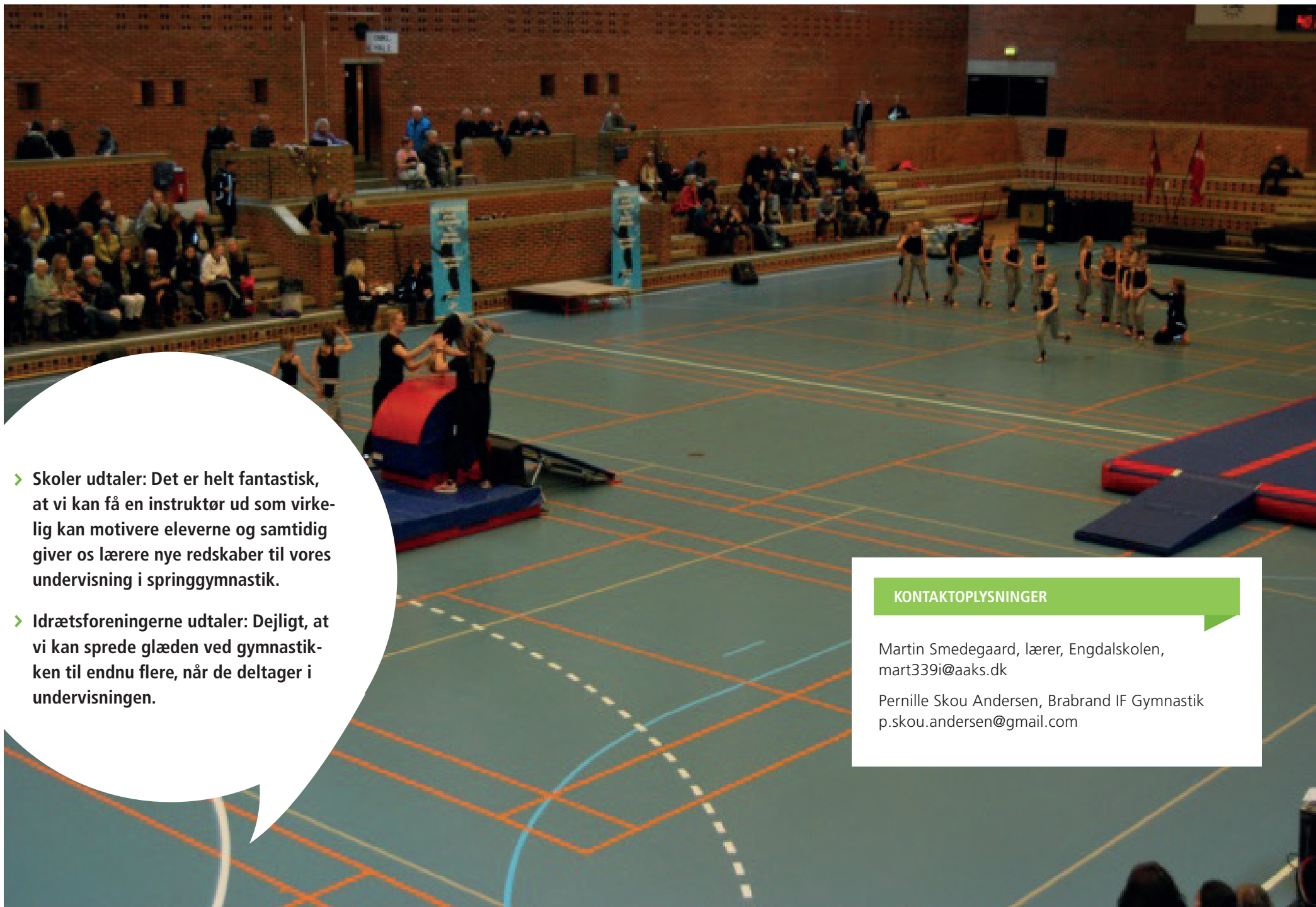
Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Der er kæmpe muligheder for skolen til at udnytte de kompetencer, som gymnastikforeningen stiller til rådighed. Instruktørerne har stor viden omkring spring, hvilket også kan videregives til lærerne. Så de bliver bedre til at undervise i spring.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Skolen og gymnastikforeningen planlægger at fortsætte samarbejdet og lave undervisningsforløb for elever i indskoling og på mellemtrin.



- › **Skoler udtaler:** Det er helt fantastisk, at vi kan få en instruktør ud som virkelig kan motivere eleverne og samtidig giver os lærere nye redskaber til vores undervisning i springgymnastik.
- › **Idrætsforeningerne udtaler:** Dejligt, at vi kan sprede glæden ved gymnastikken til endnu flere, når de deltager i undervisningen.

KONTAKTOPLYSNINGER

Martin Smedegaard, lærer, Engdalskolen,
mart339i@aaks.dk

Pernille Skou Andersen, Brabrand IF Gymnastik
p.skou.andersen@gmail.com

MOTORISK TRÆNING VED INDSKOLING

SAMARBEJDSPARTNERE

Ellevangskolen
VIK Gymnastik

MÅLGRUPPE

Elever fra 0. kl med motoriske vanskeligheder

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter for børnene

- Alle 0. klasser kommer på skift en time i Springcenter Aarhus, hvor instruktøren fra idrætsforeningen i samarbejde med en bevægelsesvejleder fra skolen laver aktiviteter for børnene
- Alle eleverne fra 0. klasse screenes for motoriske vanskeligheder af to bevægelsesvejledere. Det sker i skolens egne faciliteter. Her anvendes MUGI – metoden
- 15 elever med motoriske vanskeligheder får 9 ugers træning i Springcenter Aarhus. 2 gange á 1 timer om ugen
- Den ene gang træner de 15 elever alene
- Den anden gang er de der sammen med flere børn fra SFO – Heriblandt børn, der tidligere har fået motorisk træning.

Kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

- Lærere og pædagoger i 0.klasserne er med i springhallen. De prøver lidt på egen krop

- Et fast opvarmningsprogram med musik udleveres til brug i 0.klasserne
- Lærere får løbende øvelser til arbejdet hjemme på skolen
- Pædagogerne i SFO får mange nye idéer og fif til øvelser

Forløbets omfang

- Tidsforbrug - ca. 15 uger
- Træning i springhallen - 2 forløb om ugen á 1 time.
- Elever der får målrettet motorisk træning - ca. 15 elever

ORGANISERING

Skolen

- Alle 0. klasser har hele året motorisk træning 1 time om ugen med lærer eller pædagog. Desuden har de 1 skemalagt idrætstime om ugen
- Bevægelsesvejlederne bistår med forskellige øvelser og materialer
- Bevægelsesvejledere screener eleverne i skolens faciliteter og udtager herefter de 15 elever, der har de største motoriske vanskeligheder
- Skolen følger de 15 elever til og fra Springcenter Aarhus

Idrætsforeningen

- Stiller faciliteter til rådighed
- Stiller en instruktør til rådighed
- Bidrager til kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges

- Springcenter Aarhus samt skolens egne faciliteter
- MUGI – metoden til screening

ØKONOMI

Mødeaktiviteter og løn til instruktører 9.500 kr.

Leje af haller 10.500 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 20.000 kr.

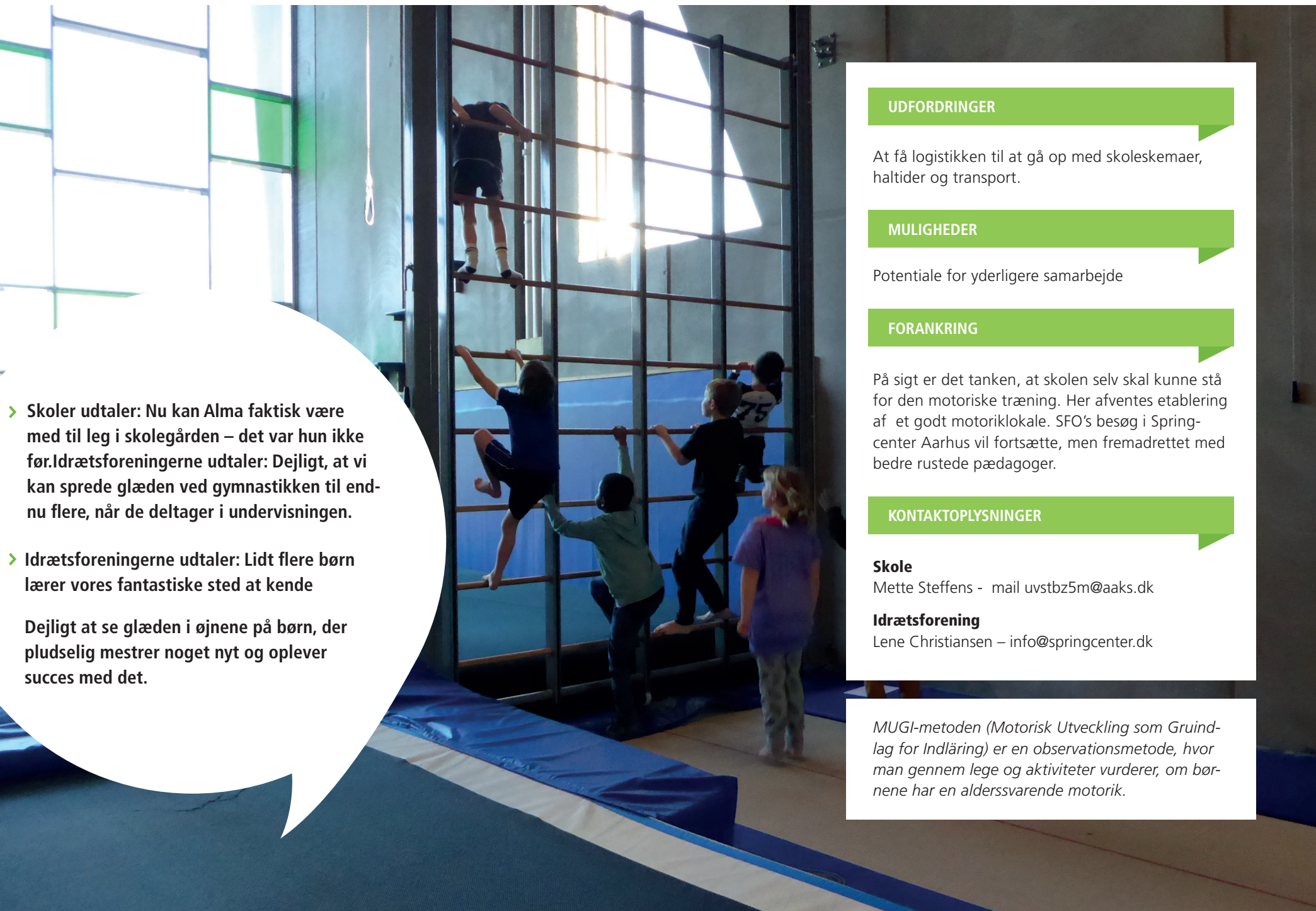
EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

- Vi får opkvalificeret de pædagogiske personale
- Vi ser børn, der flytter sig fysisk og dermed får større selvsikkerhed til at indgå i det sociale fællesskab i klassen
- Vi forudser, at børnene også får større potentiale til at udvikle deres faglige og sociale kompetencer.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- Flere børn og forældre bliver opmærksom på vores fantastiske faciliteter og fritidstilbud



› **Skoler udtaler:** Nu kan Alma faktisk være med til leg i skolegården – det var hun ikke før. **Idrætsforeningerne udtaler:** Dejligt, at vi kan sprede glæden ved gymnastikken til endnu flere, når de deltager i undervisningen.

› **Idrætsforeningerne udtaler:** Lidt flere børn lærer vores fantastiske sted at kende

Dejligt at se glæden i øjnene på børn, der pludselig mestrer noget nyt og oplever succes med det.

UDFORDRINGER

At få logistikken til at gå op med skoleskemaer, haltider og transport.

MULIGHEDER

Potentiale for yderligere samarbejde

FORANKRING

På sigt er det tanken, at skolen selv skal kunne stå for den motoriske træning. Her afventes etablering af et godt motoriklokale. SFO's besøg i Springcenter Aarhus vil fortsætte, men fremadrettet med bedre rustede pædagoger.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Mette Steffens - mail uvstbz5m@aaks.dk

Idrætsforening

Lene Christiansen – info@springcenter.dk

MUGI-metoden (Motorisk Utveckling som Grundlag for Inläring) er en observationsmetode, hvor man gennem lege og aktiviteter vurderer, om børnene har en alderssvarende motorik.

”CYKLING SOM VALGFAG”

SAMARBEJDSPARTNERE

Skowangskolen
Aarhus 1900 Triathlon

MÅLGRUPPE

Specialklasser i udskollingen

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

- › Et valgfag for de ældste elever i specialklasserne
- › Grundlæggende sikkerhed i trafikken, trafikregler og hvordan man cykel i grupper.
- › Blanding af kørsel på veje og i terrænet, alt efter vejrforhold.
- › I terrænet undervises der i teknikker for at komme bedst igennem udfordringer.
- › På skolen undervises der i cyklens pleje. Vi skifter slange og dæk og ordner bremses.

Omfang:

- › Tidsforbrug er 2 timer om ugen i et halvt år
- › 8 elever deltager.

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- › Står for den ugentlige undervisning. Indkøb af cykler. Finder egnede lokaler.

Hvad gør idrætsforeningen?

- › Deltager i sparring i forbindelse med opstart af projektet. Kommer blandt andet med idéer til aktiviteter og til anskaffelse af cykler. Instruktør fra klubben deltager i timerne. Der er fremadrettet planer om flere timer, hvor der også kan arbejdes med løb og svømning.

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

- › Da skolens underviser til dagligt er medlem af både triathlon klub og MTB klub, er der erfaringer med for aktiviteter. Skolen har vores eget rum til opbevaring af cyklerne. Sløjde-lokalet kan bruges til at arbejde med cyklerne.

ØKONOMI

Budget:

Løn til instruktør 2.000 kr.
Materialer (10 cykler) 20.000 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 22.000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

Skolen oplever bl.a. elever som er meget motiverede for bevægelse. Vi tænker, at det skyldes den store variation i aktiviteterne, samt fokus på det tekniske.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Ser nogle børn, som nok ikke er deres typiske målgruppe. Oplever elever som er lydøre og interesseret i, hvad man fortæller og står for.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Vi oplever, at eleverne kommer med forskellig baggrund i forhold til at kunne cykle og begå sig i trafikken.

Da det kun er et 2-timers fag, er det svært at tilrettelægge et træningsforløb. Det ville være ideelt, hvis eleverne i en periode havde cykling to til tre gange om ugen. Så ville vi også kunne arbejde med elevernes kondition og evt. væggtab.



Skolen siger:

- Eleverne er meget motiveret for at cykle i terrænet. Det giver nogle gange et "sug" i maven, når en vanskelig nedkørsel klares.

Idrætsforeningen siger:

- Vi vil gerne understøtte aktiviteterne med også at inddrage løb og svømning.



MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Trods de 2 timer om ugen, så oplever både skole og idrætsforening vi en udvikling. Eleverne begår sig mere sikkert i trafikken og i grupper. I vores arbejde med teknik i terrænet oplever vi også en fremgang.

FORANKRING

Hvordan der eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Vi vil fortsat oprette cykling som valgfag, og vi satser på at der er fremadrettet skal være planer om flere timer med klubben, hvor der også kan arbejdes med løb og svømning.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Lars Bollerup
Skovangskolen
Aarhus N.
Mail: larbo@aarhus.dk

Idrætsforening

Peter Dohn Pedersen
<https://www.1900tri.dk/born-og-unge>

“DANS OG UDTRYK I SKOLEN” PÅ RUNDHØJSKOLEN

SAMARBEJDSPARTNERE

Rundhøjskolen
Just Dance Studios

MÅLGRUPPE

Udskoling – 8. og 9.klasse

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter for eleverne

Eleverne undervises i koreografier inden for forskellige stilarter:

- Hip Hop/MTV/MGP
- Disco
- Latin amerikanske danse
- Standarddanse
- Fællesdanse

Eleverne lærer små danseserier, som danses i fællesskab og i mindre grupper

Eleverne tilbydes gratis prøvetimer på alle hold i klubben

Kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

Lærerne deltager i undervisningen og er sammen med danseinstruktøren og er inspirator under udviklingen af elevernes selvvalgte koreografier.

Lærerne kan efterfølgende bruge de små koreografier som inspiration til undervisning af andre elever og til klassearrangementer.

Elevinddragelse

Eleverne planlægger, øver og fremviser en selvvalgt koreografi med hjælp fra instruktør og lærer. Oplæg fra danseinstruktør. Koreografien tager udgangspunkt i de trin, som eleverne har lært under forløbet.

Andet

Det er en super måde for lærere og pædagoger at se, hvordan eleverne arbejder sammen indbyrdes. En anden positiv ting er, at lærerne og pædagogerne får indblik i, hvordan eleverne håndterer udfordringer, og hvordan de håndterer at skulle fremvise et produkt (en dans), for nogle - f.eks. de andre fra klassen.

Omfang

- 5 ugers forløb - 1 1/2 time om ugen
- 2 8.klasser og 2 9.klasser
- 1 skole

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Kontakter Just Dance Studios kontaktperson for at aftale et tidspunkt for forløbet
- Stiller timer til rådighed for undervisning af eleverne

- Sørger for, at eleverne transporteres til og fra Just Dance Studios lokaler
- Sørger for at inddele eleverne i par/grupper, hvis instruktøren udtrykker det behov

Hvem løser opgaverne på skolen?

- Ledelsen og de involverede lærere

Hvad gør idrætsklubben?

- Stiller dansesal til rådighed og booker salen
- Planlægger danseundervisningen
- Stiller danseinstruktører til rådighed

Hvem løser opgaverne her?

- En af Just Dance Studios kompetente instruktører, som er vant til at undervise børn og unge.

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

- Just Dance Studios lokaler
- Moderne, inspirerende og iørefaldende musik

Andet?

- Eleverne møder op i indendørstøj og -sko de kan bevæge sig i.

ØKONOMI

Løn til instruktører	8000 kr.
Tildeling af puljen til fælles projekter	8000 kr.

“DANS OG UDTRYK I SKOLEN” PÅ RUNDHØJSKOLEN

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

Skolen oplever, at elevernes kendskab til dans og udtryk er blevet rigtig godt, da omgivelserne og instruktørens egenskaber spiller en stor rolle. Eleverne har, under forløbet, haft en stor motivation for at lære mere og vi oplever, at eleverne har udviklet sig enormt meget i den periode. De fik rykket nogle personlige grænser ift. at optræde foran de andre elever og selv “opfinde” deres egen koreografi

Eleverne har fået større forståelse for deres egen krop og hvilke ting man kan udtrykke med kroppen.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- For det første har vores instruktør fået større indsigt i at undervise grupper af elever på tværs af køn, niveau og motivationsniveau
- For det andet har vi nydt, at salene har været fyldt af unge, energiske og positive elever og lærere, på et tidspunkt hvor de normalt ikke har været ret meget i brug
- Sidst men ikke mindst har alle i klubben, instruktørerne, bestyrelsen, forældrene været utrolig positive, samarbejdsvillige og håbefulde ved tanken om at salene igen blev fyldt flere formiddagen

- Elevernes udvikling, fra første dansegang og til sidste gang er rigtig stor. Mange har fået meget mere mod på at turde at stå foran nogle andre og fremvise deres projekt (den selvavede dans). Og samtidig at eleverne til sidst bakker hinanden op (hepper og klapper), og er fælles om at støtte hinanden i projektet
- Eleverne bliver også meget mere kropsbevidste, og bliver opmærksomme på de forskellige udtryk hver bevægelse (dans) har.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen i forbindelse med projektet?

Vi oplevede ikke så mange udfordringer, da alt var planlagt og tilrettelagt. Vi skulle blot ankomme med eleverne også blev de ellers undervist af vores instruktør.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Just Dance Studios håber på, at nogle af eleverne er blevet inspireret til at gå til dans i deres fritid.

Desuden ønsker vi at fortsætte det gode samarbejde med Rundhøjskolens ledelse og lærere og forhåbentlig udvide samarbejdet til at omfatte flere årgange

Vi vil også rigtig gerne sprede danseglæden noget mere, og også vise børn/unge at dans er rigtig mange forskellige ting, og at det kommer i mange forskellige afskygninger (de prøver forskellige dansestile).

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Vi ønsker at fortsætte vores gode samarbejde med Rundhøjskolen og gerne udvide til flere årgange. Yderligere håber vi på, at det kan sprede sig som ringe i vandet, så flere skoler i kommunen vil tage imod vores tilbud om “Dans og udtryk i skolen”.



- **Skoler siger:** Rundhøjskolen er ekstremt glade for samarbejdet med Just Dance. Vi havde en rigtig god dialog med både instruktør og kontaktperson i forløbet.

Eleverne og lærerne lærte rigtig meget af timerne. Instruktøren og faciliteterne var helt i top.

Vi håber, bestemt ikke, at det er sidste gang vi har haft et samarbejde.

Vi vil klart anbefale det til andre skoler.

- **Idrætsforeningen siger:**

Vi har været utrolig glade for det virkelig gode forløb med Rundhøjskolen og deres totalt veloplagte elever. Lærernes samarbejde omkring forløbet har været fantastisk. De har fra start til slut været meget samarbejdsvillige og engagerede. Vi har haft en rigtig god dialog. Vi er glade for at have været behjælpelig med et lærerigt undervisningsforløb, som tog udgangspunkt i fagformålene for idræt.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Rundhøjskolen
Holmevej 200
8270 Højbjerg

Kontaktperson
Anojan Sivaguru - Lærer
22847841

Idrætsforening

Just Dance Studio
Søren Nymarksvej 25A
8270 Højbjerg
Kontaktperson
Ashli Williamson
Tel. 31 11 90 01
kontakt@justdancestudio.dk

ELSTED SKOLE PÅ BUGTEN

SAMARBEJDSPARTNERE

Elsted Skole
Kaløvig Bådelaug

MÅLGRUPPE

Udskoling - valghold

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

Valgfaget indeholder både en praktisk og en teoretisk del. Det afvikles for to hold.

Efterårsvalgholdet har praktisk undervisning på havnen fra august frem til midt oktober. Herefter teoretisk undervisning på skolen frem til november. Forårsvalgholdet har teoretisk undervisning i april og praktisk undervisning fra maj. De praktiske aktiviteter afstemmes hver gang efter vejret.

Der er gennemført følgende aktiviteter:

Praktisk undervisning

- Behandling af grej
- Rib sejls (Følgebåd med motor)
- Kølbådssejls
- Jollesejls
- Prøvesejls i OL-bådtype (Nacra 17)
- SUP (Stand Up Paddle)

Teoretisk undervisning

- Knob og toværk
- Gennemgang af Danmarks maritime historie
- Gennemgang af principperne ved sejls i en sejlbåd
- Sikkerhed til søs
- Meteorologi

Omfang

Hvert valghold (Efterår og forår) har max. 16 elever (Der skal være plads i skolens minibus)

Den praktiske del af Undervisningen foregår mandage fra 14 til 17 i Kaløvig Bådelaug.

Hvert hold (Forår og efterår) har:

- 30 praktiske lektioner på havnen (7 til 8 gange à 3 timer)
- 10 teoretiske lektioner på skolen

ORGANISERING

Praksisdelen afvikles med Kaløvig Bådelaug's grej og klubbens instruktører. Disse er ansvarlige på vandet og dermed også forsikringsansvarlige.

Teoridelen afvikles af valgholdslæreren som normal klasseundervisning på skolen.

Eleverne bliver transporteret til havnen i skolens minibus.

ØKONOMI

Transport skole/havn (aflønning chauffør mv.)	2.500 kr.
Mulighed for brug af følgebåde (1 til 2 rib) i 16 dage	7.000 kr.
Klubinstruktør 40 undervisningsmoduler	10.000 kr.
Leje af klubbens grej (Kølbåde, joller, Nacra 17)	5.000 kr.

Ansvarlig valgholdslærer (Medfinansiering)
2 x 40 lektioner

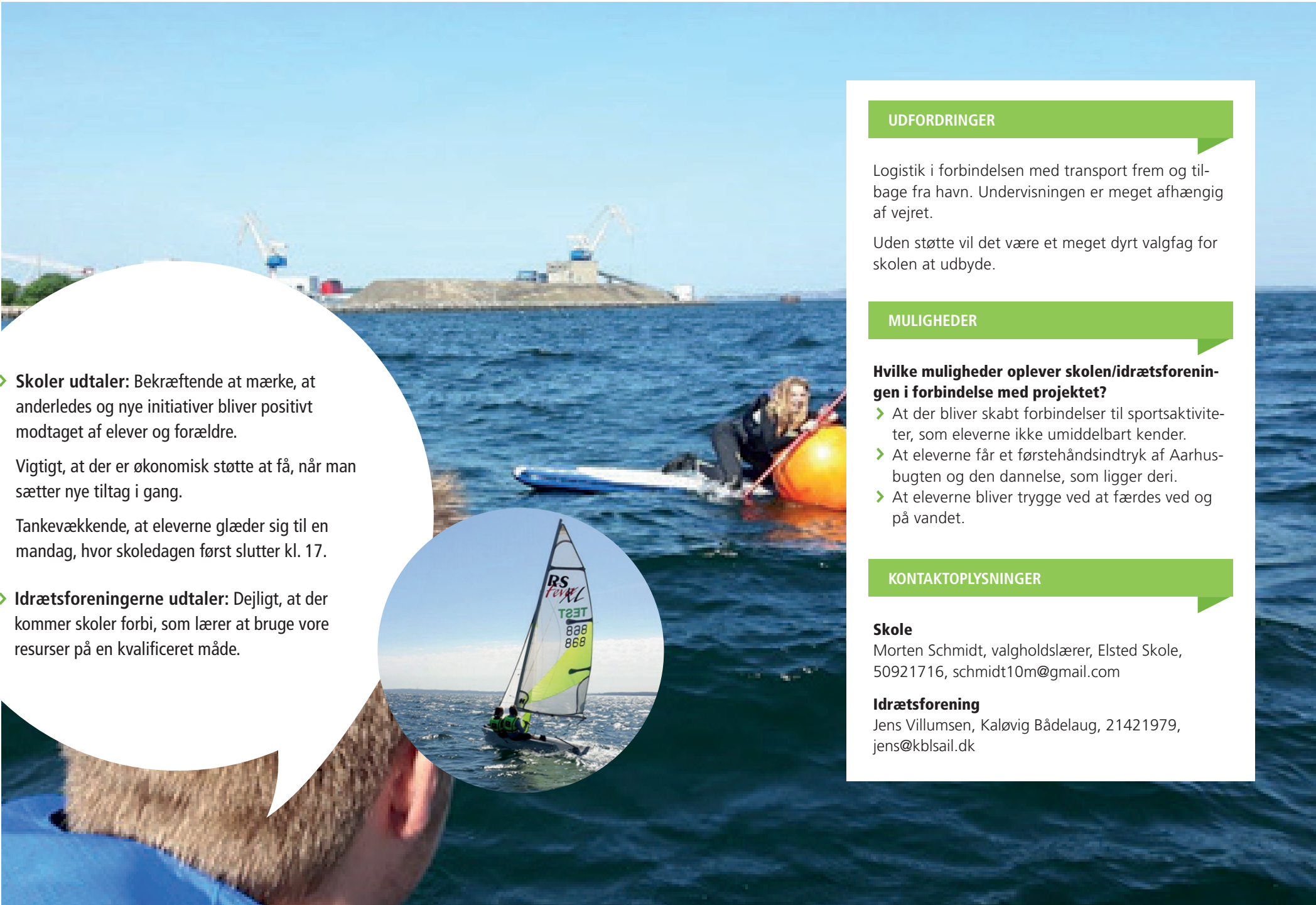
EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

Stor søgning til sejlsvalgfaget, og mange fremadrettede henvendelser omkring det. Mange positive forældre henvendelser. Meget stor hjælpsomhed fra forældre, når eleverne skal hentes på havnen om eftermiddagen.

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Mere liv på havnen på tidspunkter, hvor der normalt ikke er den store aktivitet. Besøg af mennesker som normalt ikke har tilknytning til havnen (Forældre som kommer forbi og ser på). Indtil videre 3 indmeldelser i klubbens Kite-afdeling fra elever, som har deltaget i efterårsvalgfaget. Der kan komme flere fra forårsvalgfaget.

- 
- › **Skoler udtaler:** Bekræftende at mærke, at anderledes og nye initiativer bliver positivt modtaget af elever og forældre.

Vigtigt, at der er økonomisk støtte at få, når man sætter nye tiltag i gang.

Tankevækkende, at eleverne glæder sig til en mandag, hvor skoledagen først slutter kl. 17.

- › **Idrætsforeningerne udtaler:** Dejligt, at der kommer skoler forbi, som lærer at bruge vore resurser på en kvalificeret måde.



UDFORDRINGER

Logistik i forbindelse med transport frem og tilbage fra havn. Undervisningen er meget afhængig af vejret.

Uden støtte vil det være et meget dyrt valgfag for skolen at udbyde.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

- › At der bliver skabt forbindelser til sportsaktiviteter, som eleverne ikke umiddelbart kender.
- › At eleverne får et førstehåndsindtryk af Aarhusbugten og den dannelse, som ligger deri.
- › At eleverne bliver trygge ved at færdes ved og på vandet.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Morten Schmidt, valgholdslærer, Elsted Skole, 50921716, schmidt10m@gmail.com

Idrætsforening

Jens Villumsen, Kaløvig Bådelaug, 21421979, jens@kblsail.dk

”HVAD MED SALT VAND?”

SAMARBEJDSPARTNERE

Skovvangskolen
IF Lyseng Svømmeklub

MÅLGRUPPE

Elever fra 8. og 9. klasse

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter:

Aktiviteter for eleverne

- Gennemgang af sikkerhedsregler og -procedurer ved vandaktiviteter
- Havsvømning i forskellige miljøer (Den Permanente og Havbanen)
- Svømning med forskellige stilarter
- Livredningsøvelser med forskelligt sikkerhedsudstyr
- Elementskifte mellem land, vand, båd, redningsboards

Kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

- Gennemgang af kommunens sikkerhedsanvisninger og -procedurer ved vandaktiviteter
- Havsvømning i forskellige miljøer (Den Permanente og Havbanen)
- Livredningsøvelser med forskelligt sikkerhedsudstyr
- Elementskifte mellem land, vand, båd, redningsboards

Elevinddragelse

- Løbende evaluering i forhold til de færdigheder, der blev arbejdet med
- Hensyntagen til den store forskellighed i forhold til elevernes vandkompetencer
- Fremstilling af præsentationer af projektet

Forløbets omfang:

Tidsforbrug

- 5 gange to ugentlige lektioner i vandet
- 2 gange to ugentlige lektioner efterfølgende med teori og evaluering

Antal elever

- 20

Antal skoler

- 1

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Tilrettelægger undervisningsforløbet
- Indkøber våddragter
- Sørger for logistik, transport til svømmesteder osv.

Hvad gør idrætsforeningen?

- Sørger i samarbejde med skolen for sikkerheden
- Sørger for undervisning, når eleverne er i vandet

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

- Den Permanente Badeanstalt
- Havbanen
- Våddragter
- Badehætter
- Forskelligt redningsudstyr
- GoPro kameraer

ØKONOMI

Budget:

Løn til instruktører og livreddere

- 2 personer i 5 gange to timer: 4000 kr.

21 våddragter og leje af båd: 21.000 kr.

Tildeling af puljen til fælles projekter 25.000 kr.


EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen i forbindelse med projektet?

- En større forståelse af det åbne vands betydning for krop, bevægelse og sundhed
- En forbedret evne til at færdes i det åbne vand hos eleverne
- Viden om sikkerhed i forbindelse med vandaktiviteter
- Bevidsthed om brugen af den foreliggende natur til bevægelse
- En større selvtillid hos eleverne i forbindelse med vandaktiviteter

Hvilke effekter oplever og ser idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Idrætsforeningen oplever, at der er en større interesse for livredning og vandaktiviteter, men det er svært at sige, om der er sammenhæng med projektet.

- 
- › **Skolen siger:** "Alle elever blev udfordret på hver deres niveau". "Forløbet var meget lærerigt". "Det var fedt at lave en helt anden form for bevægelse, end vi er vant til"
 - › **Idrætsforeningerne siger:** "Det var spændende at arbejde med en flok elever, som ikke var frivillige idrætsudøvere". "Vi håber, at der kommer mere fokus på vandaktiviteter". "Eleverne udviklede sig meget i forhold til vand og sikkerhed".

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Skolen oplever, at vandaktiviteter er ressourcekrævende. Det er vigtigt, at man imødekommer sikkerhedsanvisningerne, og det fordrer uddannet personale og mere personale, end der normalt er tildelt undervisningen.

For Skovvangskolen er det relativt let at komme til vandet. Andre skoler vil have behov for transport, så der kan også være tidsmæssige udfordringer.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Skovvangskolen vil fremover i langt højere grad bruge det nærliggende åbne vand til forskellige aktiviteter.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

Skovvangskolen vil fremadrettet arbejde med aktiviteter i åbent vand, såvel i idrætsundervisningen som i forbindelse med valgfag og fagdage. Skovvangskolen afsætter de ressourcer, som er nødvendige i forhold til udstyr og personale.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skovvangskolen
Skovvangsvej 150
8200 Aarhus N

IF Lyseng Svømning
Att. Flemming Sørensen
Lysengvej 4
8270 Højbjerg

”OPKVALIFICERING AF SVØMMEUNDERVISNINGEN PÅ RUNDHØJSKOLEN”

SAMARBEJDSPARTNERE

Rundhøjskolen
AGF Svømning

MÅLGRUPPE

Elever i 4. og 5. klasse på Rundhøjskolen

AKTIVITETER OG OMFANG

Aktiviteter

- Ekstern svømmeinstruktør tilkøbt svømmeundervisning for elever i 4. og 5. klasse på Rundhøjskolen med deraf følgende kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

Omfang

- Samarbejdet er foregået i klassernes almindelige svømmeundervisningstid, onsdage kl. 9-11 og 11.45-13.45 i Lyseng Svømmebad.
- 36 elever fra 4. årgang og 24 elever fra 5. årgang

ORGANISERING

Hvad gør skolen?

- Anvender to dobbelttimer a 60 minutter/uge
- Stiller med de fire lærere, der almindeligvis fungerer som svømmelærere klasserne.

Hvad gør idrætsforeningen?

Stiller med en svømmetræner, der står for øvelser og undervisning cirka 10 gange på hver af årgangene i løbet af skoleåret.

Hvilke faciliteter og undervisningsmaterialer bruges?

Lyseng Svømmebad

ØKONOMI

Budget:

Instruktørløn	20.000 kr.
Planlægnings- og udviklingsmøder	5.000 kr.
Tildeling af puljen til fælles projekter	20.000 kr.

EFFEKTER

Hvilke effekter oplever og ser skolen/idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Skolens svømmelærere er blevet klædt bedre på til svømmeundervisningen ved at se svømmetrænerens øvelser, lege og aktiviteter med eleverne.

UDFORDRINGER

Hvilke udfordringer oplever skolen i forbindelse med projektet?

Direkte adspurgt oplever skolens idrætslærere som sådan ingen egentlige udfordringer i forbindelse med projektet, men der er i svømmelærergruppen forskellige opfattelser af projektførelsen. Nogle vil gerne have haft klarere og tydeligere aftaler om, hvornår og konkret hvad der forventes af hinanden – for eksempel en plan for det kommende forløb fra svømmeinstruktøren, mens andre har oplevet den forholdsvis løse struktur som tilfredsstillende. Svømmeinstruktøren har orienteret svømmelærerne om dagens øvelser ved bassinkanten samme dag.

Nogle svømmelæreres forventning om klarere og tydeligere aftaler skal formentlig ses i lyset af den praksis, vi har haft med idrætsundervisning på Rundhøjskolen de sidste fire år: Her er idrætsundervisningen sket i et samarbejde med lokale idrætsforeninger, hvor instruktører og idrætslærere har mødtes for at lave en overordnet målsætning og plan for et fire uger langt forløb, og hvor parterne i hver af de fire uger er mødtes mandag morgen for at planlægge samme uges øvelser og evaluere den foregående uge. Instruktøren har desuden været med i undervisningen hver mandag, hvor han/hun har introduceret ugens øvelser, hvorefter lærere og pædagoger har arbejdet videre med øvelserne i ugens øvrige tre idrætstimer. Altså et forholdsvis tæt og struktureret samarbejde.

”OPKVALIFICERING AF SVØMMEUNDERVISNINGEN PÅ RUNDHØJSKOLEN”

I et eventuelt fremadrettet samarbejde vil begge parter formentlig opleve større udbytte af den fælles bassintid med eleverne, hvis der er lavet en plan for forløbet, som beskriver øvelser og aktiviteter – med og uden den eksterne svømmeinstruktør.

Hvilke udfordringer oplever idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

I AGF Svømning er vi helt enige i ovenstående svar fra Rundhøjskolen. Vi vil også sige, at mange af lærerne er yderst kompetente og ville kunne gøre mange ting selv, hvis de modtog måske et par timers praktisk kursus. Som svømmetræner mener jeg bestemt, lærerne har evnerne til at videregive den viden og erfaring, AGF Svømning kommer med.

MULIGHEDER

Hvilke muligheder oplever skolen i forbindelse med projektet?

Skolens svømmelærere ser gode muligheder for at skabe et egentligt samarbejde med en svømmeklub med det formål at give svømmeundervisningen et kvalitetsmæssigt løft og derigennem kompetenceudvikle svømmelærerne. I et fremadrettet setup ville der dog skulle afsættes/gives tid til, at skolens svømmelærere og svømmeklubbens instruktør mødes for at planlægge læringsforløb samt drøfte og følge op på øvelser og aktiviteter. På den måde ville skolens svømmelærere ikke bare kunne iagttage svømmeinstruktøren gennemføre øvelser, lege og aktiviteter med eleverne, men også få større indsigt i og forståelse for

bevæggrundene for øvelserne, legene og aktiviteterne – og de pædagogiske tanker bag. Ligeledes ville skolens svømmelærere i den undervisning, hvor den eksterne svømmeinstruktør ikke er til stede, bedre kunne støtte op under læringsforløbet med specifikke øvelser og aktiviteter.

Hvilke muligheder oplever idrætsforeningen i forbindelse med projektet?

Vi oplever, vi kan komme med brugbar viden og erfaring til hurtigere indlæring i svømning. Der er flere af eleverne, som mangler decideret ”vandtilvæning”, hvilket begrænser eleverne meget i indlæring af (korrekt) svømning.

Vi ville helt sikkert også kunne gøre en større forskel, hvis vi på sigt fik oprettet flere aftaler med forskellige skoler. På den måde ville vi kunne ansætte personer til dette job, så det ikke trækker klubbens allerede ansatte. Det er helt sikkert et sted, hvor klubben også ville kunne forbedre sig.

FORANKRING

Hvordan er eller tænkes projektet forankret fremadrettet?

P.t. er der fra skolens side ingen konkrete planer på bordet, men kan svømmeundervisning med en tilkoblet ekstern instruktør flettes ind i det eksisterende samarbejde med lokale idrætsforeninger uden at belaste skolens økonomi, vil Rundhøjskolen bestemt være mere end interesseret.



› **Skolen siger:** Projektet har bekræftet os i, at man kan forbedre mange ting, hvis man en gang imellem bryder rutinen, stopper op og reflekterer. Vi har i mange år gennemført svømmeundervisningen på samme måde, men i dette projekt har vi haft glæde og gavn af en svømmetræner i svømmeundervisningen, og vi kan helt sikkert se store muligheder i et tæt samarbejde med en svømmeklub. Vi har dog også erfaret, at hvis det skal give bonus, skal der investeres tid og kræfter på koordination mellem svømmelærere og svømmetræner – før og efter den egentlige svømmeundervisning med eleverne.

› **Idrætsforeningen siger:**

Vi mener bestemt, vi kan gøre en forskel, især for de elever, der har det rigtig svært i forbindelse med svømmeundervisningen. Men også for de bedste elever, som vi kan udfordre på et højere niveau, hvis eleverne har interesse for det. Vi tror på, at dette tiltag er et af skridtene i den rigtig retning, hvis alle skal lære at svømme.

KONTAKTOPLYSNINGER

Skole

Rundhøjskolen
Casper Bugge, idrætslærer
2421 2414
jbca@aarhus.dk

Idrætsforening

AGF Svømning
Bjørn Sørensen, træner
2876 8917
bjorn@agf-svomning.dk

BEVÆGELSE OG DEN ÅBNE SKOLE

HVOR KAN MAN LÆSE MERE OM DEN ÅBNE SKOLE/ IDRÆT OG BEVÆGELSE?

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/den-aabne-skole>

<https://www.kl.dk/kommunale-opgaver/boern-og-unge/folkeskolen/den-aabne-skole/>

<https://www.kl.dk/media/11653/inspirationsmateriale-laering-i-den-aabne-skole.pdf>

<https://www.kl.dk/media/11654/oeget-samspil-mellem-skole-og-fritidsliv-sammenfatning-af-anbefalingerne-fra-udvalget-om-oeget-samspil.pdf>

<https://www.kl.dk/media/11657/undervisningsministeriets-inspirationskatalog-om-den-aabne-skole.pdf>

<https://www.kl.dk/media/11658/danmarks-evalueringsinstitut-inspiration-til-arbejde-med-skolereformen-de-foerste-erfaringer-med-en-laengere-og-mere-varieret-skoledag.pdf>

<http://cur.nu/wp-content/uploads/pdf/skoleogforeningeribevaegelsemodogmedhinandenwebenkelt2017.pdf>

<https://www.eva.dk/grundskole/aaben-skole>

<https://www.aarhus.dk/forening/tilskud-stoette-og-puljer/foreninger/den-aabne-skole/>

BEVÆGELSE OG DEN ÅBNE SKOLE

PROJEKTERNE – SAMLET OVERBLIK

Oversigt over fælles projekter mellem skoler og idrætsforeninger

SKOLE®	IDRÆTSFORENING	PROJEKT	TILSKUDSÅR
Elsted Skole	Kaløvig Bådelaug	Valgfag på bugten	2015
Engdalskolen	Brabrand IF - Gymnastik	Spring og motorik	2015
Katrinebjergskolen, Samsøgades Skole og Skovvangskolen	Skovbakken Herrefodbold	Fodbold i skolen	2015
Skovvangskolen	Skovbakken Volley	Foreningskultur og træneruddannelse i regi af valgfag	2015
Søndervangskolen	Viby Basketball	Basketball i indskolingen på Søndervangskolen i Viby	2015
Kragelundskolen	Højbjerg Badminton	Badminton i skolen	2015
Holme Skole	Højbjerg Badminton	Badminton i skolen	2015
Tilst Skole	Århus Floorball Klub	Tæt på floorball i Tilst	2015
Malling Skole	Beder-Malling-Idrætsforening	BørneBasket i indskolingen	2015
Møllevangskolen	Skovbakken Volley	Volley til Møllekids giver glæde og bevægelse	2015
Strandskolen	VIK Gymnastik	Badminton i skolen	2015
	Idræt og sundhed - toningshold	2018	2015
Lystrup Skole, Vorrevangskolen, evt. Skæring Skole	Mollerup Golf Club	Golf i skolen	2016
Sabro-Korsvejsskolen	IF Sabro Håndbold	Håndbold i skolen	2016
NJ Fjordsgades Skole	Aarhus Badminton	Badminton og leg	2016
Lystrup Skole, Elsted Skole	Lystrup Basket	Børnebasket i indskolingen	2016
Ellevangskolen	VIK Gymnastik	Motoriktræning i 0.klasse	2016
Skovvangskolen	Aarhus Tigers Lacrosse	En åbning til sportsverdenens mange afgreninger	2016
Skovvangskolen	Lyseng Svømmeklub	Hvad med saltvand?	2016
Tilst Skole	Århus Floorball Klub	Floorballlandsby Tilst	2016
Gammelgårdskolen	Billardklubben Fluen	Billard i og uden for skolen	2016
Kragelundskolen	Aarhus Tigers	Amerikansk fodbold	2016
Lystrup Skole, Elsted Skole	Lystrup Svømning	Anderledes svømmeaktiviteter for 4.og 5.klasse	2016
Skæring Skole	HEI Håndbold/Fodbold	Toning af håndbold og fodbold i udskolingen	2016
Strandskolen	Aarhus Tigers Cheerleading	Cheerleading	2016

SKOLE®	IDRÆTSFORENING	PROJEKT	TILSKUDSÅR
Kragelundskolen og Skåde Skole	Aarhus 1900 Tennis	Skolesamarbejdsprojekt – Tennis i skolen	2017
Katrinebjergskolen	Billardklubben Fluen	Undervisning af skoleelever i billardklubben	2017
Skæring Skole	HEI Gymnastik	Toning i outdoor fitness	2017
Rosenvangskolen	AGF's idrætsskole	Udbredelse af AGF's Idrætsskole	2017
Holme Skole og Langagerskolen	Aarhus Bueskyttelaug	Bueskydning i skolen	2017
8 skoler	Børnebasket Aarhus	SFO-turnering	2017
Ellevangskolen	VIK Gymnastik	Inspiration og undervisningsforløb i redskabsgymnastik	2018
Rosenvangskolen og Vestergårdskolen	AGF Tennis	Introduktion til tennis	2018
Højvangskolen	Stavtrup Badminton	Badminton, leg og bevægelse	2018
Ellevangskolen, Skæring Skole, Strandskolen, Vorrevangskolen	Møllerup Golf Club	Golf i skolen	2018
Rundhøjskolen	Just Dance Studio	Dans og udtryk i skolen	2018
Rundhøjskolen	AGF Svømning	Opkvalificering af svømmeundervisningen på Rundhøjskolen	2018
Rosenvangskolen	Aarhus Badmintonklub (AB)	Badminton i skolen	2018
Katrinebjergskolen	Aarhus 1900 Gymnastik & Dans	Yoga	2018
Ellevangskolen	VIK Gymnastik	Inspiration og undervisningsforløb i redskabsgymnastik ÅR2	2019
Beder Skole	Aarhus Curlingclub	Inspiration og introduktion til Curlingspillet	2019
Elsted Skole og Lystrup Skole	Lystrup Svømning	Rescue Kids	2019
Kragelundskolen og Mårslet Skole	OK Pan	Motion for hoved og hjerte - orienteringsidræt	2019
Tovshøjskolen og Åby Skole	Thrott Aabyhøj	Den sunde slåskamp – kom og bryd med mig	2019
Ellekærskolen, Katrinebjergskolen og Skæring Skole	Aarhus Beach Volley Club	Beach Volley og anden sandsport	2019
Ellevangskolen, Risskov Skole, Strandskolen og Vorrevangskolen	Skovbakken Bears	Børnebasket i skolen – Aarhus N og Risskov	2020
Virupskolen	Virup IF	Kidsvolley på Virupskolen	2020