|  |
| --- |
| **Udtalelse om barnets/den unges forhold** |

|  |  |
| --- | --- |
| Udtalelsen vedrører: | |
| Navn: | Cpr.: |

|  |  |
| --- | --- |
| Skemaet udfyldt af: | Dato: |
| Navn: | Tlf.: |
| Stilling/arbejdssted: | |
| Navn: | Tlf.: |
| Stilling/arbejdssted: | |

|  |
| --- |
| **Udvikling og adfærd** |
| Helhedsindtryk  Barnets oplevelse af sig selv (selvværd)  Er barnet alderssvarende?  Har der været ændringer i barnets udvikling og sociale situation i den tid I har haft kendskab til barnet? |
| **Bekymrer**  *Beskriv det I ser, der bekymrer jer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |
| **Fungerer**  *Beskriv det I ser, der fungerer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |

|  |
| --- |
| **Familieforhold** |
| - Forældresamspil  - Forældrenes beskæftigelse/forsørgelse  - Boligforhold  - Forældresamarbejde  - Jeres kendskab til familiens private netværk og familiens offentlige netværk  - Har I kendskab til nogle voksne, der har en særlig tilknytning til barnet? (Både i det private og i det professionelle netværk) |
| *Bekymrer*  *Beskriv det I ser, der bekymrer jer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |
| **Fungerer**  *Beskriv det I ser, der fungerer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |

|  |
| --- |
| **Skoleforhold (Daginstitution, Klub)** |
| - Barnets faglige standpunkt  - Stabilitet i fremmøde  - Opmærksomheds- og koncentrationsevne |
| **Bekymrer**  *Beskriv det I ser, der bekymrer jer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |
| **Fungerer**  *Beskriv det I ser, der fungerer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |

|  |
| --- |
| **Sundhedsforhold** |
| - Grovmotoriske udvikling  - Finmotoriske udvikling  - Psykiske tilstand |
| **Bekymrer**  *Beskriv det I ser, der bekymrer jer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |
| **Fungerer**  *Beskriv det I ser, der fungerer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |

|  |
| --- |
| **Fritidsforhold og venskaber** |
| Eksempelvis:  - Barnets sociale- og følelsesmæssige udvikling, herunder samspil med kammerater og voksne |
| **Bekymrer**  *Beskriv det I ser, der bekymrer jer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |
| **Fungerer**  *Beskriv det I ser, der fungerer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |

|  |
| --- |
| **Andre relevante forhold** |
| Eksempelvis:  - Giver barnets udvikling anledning til bekymring?  - Hvad har du/I gjort for at imødekomme en evt. bekymring for barnet?  - Hvorledes forholder forældrene sig til en evt. bekymring for deres barn?  - Er barnet henvist til f.eks. PPR eller andre samarbejdspartnere? |
| **Bekymrer**  *Beskriv det I ser, der bekymrer jer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |
| **Fungerer**  *Beskriv det I ser, der fungerer, hvor ofte I ser det, og hvad det har af betydning for barnet* |
|  |

|  |
| --- |
| Er forældrene bekendt med indholdet af udtalelsen? |
| Er udtalelsen gennemgået med forældrene? |
| Er der tolkebehov? Hvis ja, bedes sproget anført her: |

**Vejledning til skemaet:**

**Bekymrer – hvilken bekymring er der for barnet?**

Når I skal beskrive det, som bekymrer, ønskes en beskrivelse af, hvad barnet/den unge rent konkret gør, når I f.eks. vurderer at barnet er udadreagerende;

* Eksempel: *Peter slår de andre børn, når de spørger om han vil lege, og når pædagogen spørger ham, hvorfor han slår, så kaster han legetøjet efter pædagogen. Dette er sket mellem 5-10 gange hver dag den sidste måned.*

Eller hvis I f.eks. vurderer at barnet er socialt isoleret;

* Eksempel: *Jane sidder for sig selv i frikvartererne, og når hendes klassekammerater spørger, om hun vil lave noget med dem, så kigger hun ned i gulvet og siger nej, mens hun får tårer i øjnene. Dette har stået på siden april i år.*

I beskrivelsen af hvor ofte det sker, ønsker vi at opnå en forståelse for omfanget af de ting I ser/det, der bekymrer jer. *Når Michael bliver væk fra skole, er det så 1 gang om ugen? 3 gange om ugen?* – I kan f.eks. beskrive, hvordan det har set ud den seneste måned. Eller om I evt. tidligere har været bekymret for/underrettet om lignende.

I beskrivelsen af, hvad det betyder for barnet, ønskes en viden om, hvilken praktisk konsekvens det har for barnet, i den hverdag, som I ser barnet i (dagtilbud, skole, klub).

* Eksempel: *Når Emilie råber af de andre børn og kradser dem, så gør det, at hun er ensom i skolen, og at ingen vil lege med hende.*

**Fungerer – hvad fungerer godt for barnet og barnets familie?**

I denne del ønskes beskrivelser af det som virker/går godt, så vi får en indsigt i, hvad barnet/den unge har af styrker – for at bygge videre på det, som fungerer for barnet.

Derudover en beskrivelse af hvad barnet/den unge rent konkret gør, når I f.eks. vurderer at vedkommende er hjælpsom.

* Eksempel: *Peter hjælper gerne med at rydde op, når han bliver bedt om det. Han lægger legetøjet i de rigtige kasser, og hjælper til alt er ryddet op. Han vil også gerne dække bord, hver dag inden frokost*.

Eller hvis I f.eks. vurderer at barnet er kreativt;

* Eksempel: *Jane er meget optaget af at tegne. Hun tegner i alle frikvarterer, og også gerne i SFO’en. Når Jane tegner, kan hun sidde roligt og være fordybet i mere end en time ad gangen, og hun fortæller selv, at hun nyder at kunne sidde for sig selv og koncentrere sig. Jane drømmer om, at blive maler/kunstner som voksen.*
* I beskrivelsen af, hvad det betyder for barnet, ønskes viden om, hvilken praktisk konsekvens det har for barnet, i den hverdag, som I ser barnet i (dagtilbud, skole, klub).
* Eksempel: *Når Jane sidder og tegner, kommer der ofte mange klassekammerater hen og beundrer hendes tegninger. Jane har fortalt sin klasselærer, at hun rigtig godt kan lide, at vise sine tegninger frem, fordi hun her føler, at hun også ”kan finde ud af noget”.*