

Bacheloruddannelsen i bioanalytisk diagnostik

Klinisk vejleder, der deltager i planlægning og afvikling af praktik for to modul 13 studerende

Læsevejledning: Medarbejderrejsen læses fra venstre mod højre, hvor de gule kasser kronologisk beskriver arbejdet med planlægningen af praktikforløbet for de studerende. Tekst i de grønne og de røde kasser beskriver henholdsvis positive og negative oplevelser/følelser/vurderinger i løbet af denne periode.

Jeg har som udgangspunkt sygeplejestuderende over et 10 ugers skema. Samtidigt med de to bioanalytikerstuderende har jeg to modul 4 sygeplejestuderende, der har et monofagligt fokus. Det er første gang at jeg har modul 13 bioanalytikerstuderende i praktik.

Jeg deltager i et møde med bl.a. underviseren fra bioanalytikeruddannelsen, den kliniske underviser og uddannelseskonsulenten fra Sundhed & Om-sorg. Vi taler om at sygepleje- og bioanalytikerstuderende er en rimelig "hardcore" naturvidenskabelig uddannelse uden bløde humanistiske fag som kommunikation, relation, magtrelation og etik, etiske dilemmaer mv. Og at en bioanalytiker ofte har brug for et personale til at fastholde en (dement) borger, når bioanalytiker fx skal foretage en blodprøve. På mødet aftaler vi, at de to bioanalytikerstuderende skal komme her på lokalcentret på studiebesøg i 14 dage for at lære med, af og om hinanden.

Som klinisk vejleder aftaler jeg sammen med den kliniske underviser en fælles introduktion for gruppen af studerende og sosuhjælpere og -assistentelever. I introduktionen har vi fokus på at styrke de kommunikative kompetencer i forhold til borgerne og på samarbejdet. Udgangspunktet er at de skal opleve borgernes hverdagsliv. Jeg sender den kliniske underviser nogle artikler, som hun skal viderebringe til de studerende. Artiklerne handler om:
-Demens og kommunikation
-Organisations- og ledelsesteori, kvalitet, "Det nære sundhedsvæsen".
-Patientsikkerhed.

Jeg modtager ikke noget materiale/artikler fra den kliniske underviser.

De to bioanalytikerstuderende starter her. Vi holder en fælles introduktion for alle studerende og hjælper- og assistenteleverne. De følgende dage er de med til vores morgenmøder og det er planlagt, at de to bioanalytikerstuderende følges med de andre studerende og elever.

Jeg havde forventet, at klinisk underviser deltog mere i vejledning/refleksion samt facilitering i forløbet i de 14 dages praktik hos os.

Vi aftaler, at bioanalyt. studerende har fokus på hygiejniske forhold. De tager f.eks. prøver fra køleskab og har fokus på prøvetagning af urin. (Udfordring i praksis at tage en urinprøve som foreskrevet som en midt-stråle urinprøve, hvis borgeren er inkontinent, dement, kognitivt svækket.) Herudover havde jeg nok forventet at bioanalyt.stud. hen ad vejen selv skulle være mere opsøgende på hvad de ønskede at have fokus på i de 14 dage de var i praktikken. Jeg forventede ikke jeg skulle planlægge, koordinere mv. hele perioden, da jeg havde begrænset tid pga. mine egne stud. i 4. Modul. Bioanalyt.stud. var med til en fælles ugentlig tværfaglig refleksion sammen med sygeplejestuderende, modul 4 samt hjælperlev og assistent elev i Studieunit.

Jeg foreslog bioanalyt. studerende, at de talte med projektlederen vedr. velfærdsteknologi. Dette med tanke på at skylletoiletter måske kan have en reducerende effekt på forekomst af urinvejsinfektioner.

Der kom der gode diskussioner og refleksioner ud af de studerende oplæg. Både personalet og ledere syntes det var godt. Det er en god 1/2 dag med besøget på bioanalytikeruddannelsen på VIA Sundhed.

Jeg finder, at forløbet for bioanalytikerstuderende i praktik en anden gang skal planlægges anderledes, da 14 dage på denne måde er for lang tid for de studerende. Det kan være en udfordring at have studerende på forskellige niveauer til at lære med, af og om hinanden.

Bioanalyt. studerende lavede et lille oplæg for hele personalet og ledere med udgangspunkt i de fund de gjorde fra deres prøvetagninger ift. hygiejne fra køleskabe, hænder på personalet, samt fra forskellige steder hos borgerne. De to bioanalytikerstuderende inviterede sosu- elever og sygeplejestuderende til et 1/2 dags besøg på deres praktiksted.

Jeg har et forslag til planlægning af de 14 dages praktik: I den første uge observerer de på lokalcentret. I slutningen af denne uge udvælger de sig et fokusområde, som de herefter arbejder med i fællesskab i den anden uge. Besøget i laboratoriet er spændende og må gerne fylde mere.

Den kliniske vejleder evaluerer forløbet med de to studerende. Som jeg har forstået det, ønsker de studerende i højere grad, at det er planlagt hvem de skal følges med, så de ikke står tilbage efter morgenmødet, og ikke ved hvad de skal have fokus på.

Inden hele forløbet, tænker jeg det kan være en god idé, at klinisk underviser og klinisk vejleder holder et lille møde sammen, hvor vi i fællesskab faciliterer og forventningsafstemmer.