

Fritagelse fra prøver

Ifølge Prøvebekendtgørelsens § 34 kan skolelederen, efter samråd med en elevs forældre og lærere, fritage elever med dansk som andetsprog fra en eller flere prøver, hvis eleven er ankommet til Danmark sent i uddannelsesforløbet og ikke har tilstrækkelige danskkundskaber til at kunne gennemføre prøven. Hvis eleven fritages fra prøve, skal elevens udbytte af undervisningen evalueres på anden vis.

Elevens navn: _____

Elevens CPR-nummer: _____

Klasse: _____

Skoleår: _____

Elevens fritages fra følgende prøve(-r):

Bundne prøvefag	Mundtlig	Fritages fra (sæt X)	Skriftlig	Fritages fra (sæt X)
Dansk	B		B	
Matematik			B	
Engelsk	B			
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og fysik	B			

Prøvefag til udtræk	Mundtlig	Fritages fra (sæt X)	Skriftlig	Fritages fra (sæt X)
Engelsk			U	
Tysk/fransk	U		U	
Historie	U			
Samfundsfag	U			
Kristendomskundskab	U			
Biologi			U	
Geografi			U	
Matematik	U			

Idræt	U			
Fysik/kemi			U	

Begrundelse for fritagelsen:

Elevens udbytte af undervisningen evalueres på følgende måde:

Evalueringen, der skal træde i stedet for prøven, skal finde sted i samme prøvetermin.

Jeg er som forældremyndighedsindehaver indforstået med, at mit barn fritages fra ovennævnte prøver.

Underskrifter

Dato:

Forældremyndighedsindehaver

Lærer

Skoleleder

Fritagelse fra prøver

Ifølge Prøvebekendtgørelsens § 34 kan skolelederen, efter samråd med en elevs forældre og lærere, fritage elever med dansk som andetsprog fra en eller flere prøver, hvis eleven er ankommet til Danmark sent i uddannelsesforløbet og ikke har tilstrækkelige danskundskaber til at kunne gennemføre prøven. Hvis eleven fritages fra prøve, skal elevens udbytte af undervisningen evalueres på anden vis.

Elevens navn: _____

Elevens CPR-nummer: _____

Klasse: MOLP1

Skoleår: 2019 / 2020

Elevens fritages fra følgende prøve(-r):

Bundne prøvefag	Mundtlig	Fritages fra (sæt X)	Skriftlig	Fritages fra (sæt X)
Dansk	B	✓	B	✓
Matematik			B	✓
Engelsk	B	✓		
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og fysik	B	✓		

Prøvefag til udtræk	Mundtlig	Fritages fra (sæt X)	Skriftlig	Fritages fra (sæt X)
Engelsk			U	✓
Tysk/fransk	U	✓	U	✓
Historie	U	✓		
Samfundsfag	U	✓		
Kristendomskundskab	U	✓		
Biologi			U	✓
Geografi			U	✓
Matematik	U	✓		

Idræt	U	↙	
Fysik/kemi			U ↙

Begrundelse for fritagelsen:

Har endnu ikke tilstrækkelige dansk kund-
skaber til prøve-gennemførelse.

Elevens udbytte af undervisningen evalueres på følgende måde:

Ved brug af materialet HVR, 3-4 gange
årligt, og observationer hertil løbende.

Evalueringen, der skal træde i stedet for prøven, skal finde sted i samme prøvetermin.

Jeg er som forældremyndighedsindehaver indforstået med, at mit barn fritages fra ovennævnte prøver.

Underskrifter

Dato:

[Redacted]

Foræld

[Redacted]

Skoleleder



Opfølgning

Fag: IFU

Kompetencemål/ strategier	Observationspu nker	Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv
Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk	Eleven matcher sætninger med billeder		27/11-19		
	Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst		27/11-19		
	Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst	27/11-19			
	Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold	27/11-19			
	Eleven fortolker og forklarer information eller hovedpointer i diagrammer, tabeller, faktabokse og lign.				
Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former	Eleven viser tegn på at forstå lærerens eller elevers tale ved at nikke, ryste på		27/11-19		

hovedet eller
reagere med
kropssprog på
andre måder,
der viser
forståelse

Eleven følger
lærerens
mundtlige
instruktioner til
opgaver og
aktiviteter

27/11-19

Eleven foretager
handling som
f.eks. at låne på
biblioteket, købe
mad i kantinen
og lign

Eleven uddrager
relevant
information af
talt sprog/talte
medier

Eleven kan skrive
enkle ord og
sætninger som
middel til
kommunikation

Eleven skriver
relevant tekst
som ledsagelse
til billeder, fotos
eller som tekst i
tegneseriebobler

Eleven laver
beskrivelser af
ting, steder,
processer og
mennesker

Eleven skelner
mellem
grammatisk
korrekte og
ukorrekte
udsagn i egne
tekster

27/11-19

Eleven bruger
skrivning til at
fastholde
informationer og
læring, f.eks.
gennem logbog
eller portfolio

Eleven skriver i en udvalgt genre, der viser elevens kendskab til genretræk (f.eks. e-mails, sangtekster eller resumé)

Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner

Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i aktiviteter i og udenfor klassen

27/11-19

Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem

Eleven gengiver et handlingsforløb

Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen

27/11-19

Eleven holder et forberedt oplæg om et afgrænset emne

Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen

Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver

Eleven beder læreren eller andre om hjælp

27/11-19

Eleven spørger læreren eller andre om

27/11-19

betydning af ord
og ytringer

Eleven bruger
omskrivninger
som
kompensation
for et ukendt
ord/ udtryk

Eleven bruger it
eller ordbøger
mv., herunder
f.eks. Google
Translate, til at
forstå skrift og
tale

27/11-19

Status og opfølgning

1. Vurderer vi på baggrund af ovenstående observationspunkter, at der er sket en udvikling hos eleven inden for de tre områder?

• I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens udbytte/udvikling bedst?

1. Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste status?

1. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

27. november 2019, _____

Fag: Engelsk

Kompetenc Observationspunkter

Med meget Med lidt

4

emål/ strategier		Ikke	hjælp	hjælp	Selv
Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk	Eleven matcher sætninger med billeder			20/11-19	
	Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst			20/11-19	
	Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst			20/11-19	
	Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold			20/11-19	
	Eleven fortolker og forklarer information eller hovedpointer i diagrammer, tabeller, faktabokse og lign.	20/11-19			
Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former	Eleven viser tegn på at forstå lærerens eller elevens tale ved at nikke, ryste på hovedet eller reagere med kropssprog på andre måder, der viser forståelse			20/11-19	
	Eleven følger lærerens mundtlige instruktioner til opgaver og aktiviteter	20/11-19			
	Eleven foretager handlinger som f.eks. at låne på biblioteket, købe mad i kantinen og lign			20/11-19	
	Eleven uddrager relevant information af talt sprog/talte medier	20/11-19			
Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation	Eleven skriver relevant tekst som ledsagelse til billeder, fotos eller som tekst i tegneseriebobler	20/11-19			
	Eleven laver beskrivelser af ting, steder, processer og mennesker	20/11-19			
	Eleven skelner mellem grammatisk korrekte og ukorrekte udsagn i egne tekster	20/11-19			
	Eleven bruger skrivning til at fastholde informationer og læring, f.eks. gennem logbog eller portfolio	20/11-19			
	Eleven skriver i en udvalgt genre, der viser elevens kendskab til genretæk (f.eks. e-mails, sangtekster eller resumé)	20/11-19			
Eleven kan	Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i				

udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepart ner	aktiviteter i og udenfor klassen Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem Eleven gengiver et handlingsforløb	20/11-19	
	Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen	20/11-19	
	Eleven holder et forberedt oplæg om et afgrænset emne	20/11-19	
Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen	Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver Eleven beder læreren eller andre om hjælp Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer	20/11-19	20/11-19 20/11-19
	Eleven bruger omskrivninger som kompensation for et ukendt ord/ udtryk	20/11-19	
	Eleven bruger it eller ordbøger mv., herunder f.eks. Google Translate, til at forstå skrift og tale		20/11-19

Status og opfølgning

1. Vurderer vi på baggrund af ovenstående observationspunkter, at der er sket en udvikling hos eleven inden for de tre områder?

- I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens udbytte/udvikling bedst?

1. Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste status?

1. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

At fastholde en god arbejdsmoral når jeg giver slip på ham. Han har en tendens til at stoppe arbejdet når jeg

Mere stilladsering og opgaver udformet som en tretrinsraket, så det er meget tydeligt hvad han skal

ikke står ved hans side.

arbejde med.

20. november 2019, _____

Fag: UST

Kompetence mål/ strategier	Observationspunkter	Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv
Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk	Eleven matcher sætninger med billeder			22.11.19	
	Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst		22.11.19		
	Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst			22.11.19	
	Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold			22.11.19	
	Eleven fortolker og forklarer information eller hovedpointer i diagrammer, tabeller, faktabokse og lign.			22.11.19	
Eleven kan lytte aktivt	Eleven viser tegn på at forstå			22.11.19	

med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former	lærerens eller elevers tale ved at nikke, ryste på hovedet eller reagere med kropssprog på andre måder, der viser forståelse		
	Eleven følger lærerens mundtlige instruktioner til opgaver og aktiviteter		22.11.19
	Eleven foretager handlinger som f.eks. at låne på biblioteket, købe mad i kantinen og lign		22.11.19
	Eleven uddrager relevant information af talt sprog/talte medier	22.11.19	
Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation	Eleven skriver relevant tekst som ledsagelse til billeder, fotos eller som tekst i tegneseriebobler	22.11.19	
	Eleven laver beskrivelser af ting, steder, processer og mennesker	22.11.19	
	Eleven skelner mellem grammatisk korrekte og ukorrekte udsagn i egne tekster	22.11.19	
	Eleven bruger skrivning til at fastholde informationer og læring, f.eks. gennem logbog eller portfolio	22.11.19	

Eleven skriver i en udvalgt genre, der viser elevens kendskab til genretræk (f.eks. e-mails, sangtekster eller resumé)

22.11.19

Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartnere

Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i aktiviteter i og udenfor klassen

22.11.19

Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem

22.11.19

Eleven gengiver et handlingsforløb

22.11.19

Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen

22.11.19

Eleven holder et forberedt oplæg om et afgrænset emne

22.11.19

Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen

Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver

22.11.19

Eleven beder læreren eller andre om hjælp

22.11.19

Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer

22.11.19

Eleven bruger omskrivninger som kompensation for et ukendt ord/ udtryk

22.11.19

Eleven bruger it eller ordbøger mv., herunder f.eks. Google Translate, til at forstå skrift og tale

22.11.19

Status og opfølgning

Vurderer vi på baggrund af ovenstående observationspunkter, at der er sket en udvikling hos eleven inden for de tre områder?

Mustafa har udviklet sig på stort set alle områder.

I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens udbytte/udvikling bedst?

Når der skal laves et produkt - det holder Mustafa mere fokuseret på opgaveløsningen.

Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste status?

Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

Øget arbejdsindsats ved de friere opgaver

20. november 2019, _____

Fag: Naturfag

Kompetencemål/ strategier	Observationspu nker	Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv
Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk	Eleven matcher sætninger med billeder				2/12-19
	Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst				2/12-19
	Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst			2/12-19	
	Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold				2/12-19
	Eleven fortolker og forklarer information eller hovedpointer i diagrammer, tabeller, faktabokse og lign.			2/12-19	
Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former	Eleven viser tegn på at forstå lærerens eller elevers tale ved at nikke, ryste på hovedet eller reagere med kropssprog på andre måder, der viser forståelse				2/12-19
	Eleven følger lærerens mundtlige instruktioner til opgaver og aktiviteter				2/12-19
	Eleven foretager				2/12-19

handling som
f.eks. at låne på
biblioteket, købe
mad i kantinen
og lign

Eleven uddrager
relevant
information af
talt sprog/talte
medier

2/12-19

Eleven kan skrive
enkle ord og
sætninger som
middel til
kommunikation

Eleven skriver
relevant tekst
som ledsagelse
til billeder, fotos
eller som tekst i
tegneseriebobler

2/12-19

Eleven laver
beskrivelser af
ting, steder,
processer og
mennesker

2/12-19

Eleven skelner
mellem
grammatisk
korrekte og
ukorrekte
udsagn i egne
tekster

2/12-19

Eleven bruger
skrivning til at
fastholde
informationer og
læring, f.eks.
gennem logbog
eller portfolio

2/12-19

Eleven skriver i
en udvalgt
genre, der viser
elevens
kendskab til
genretræk (f.eks.
e-mails,
sangtekster eller
resumé)

Eleven kan
udtrykke sig i et
enkelt talesprog
afpasset

Eleven giver
udtryk for
ønsker og
holdninger i

2/12-19

situation, fag og samtalepartner	aktiviteter i og udenfor klassen		
	Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem		2/12-19
	Eleven gengiver et handlingsforløb		2/12-19
	Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen		2/12-19
	Eleven holder et forberedt oplæg om et afgrænset emne		2/12-19
Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen	Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver		2/12-19
	Eleven beder læreren eller andre om hjælp		2/12-19
	Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer		2/12-19
	Eleven bruger omskrivninger som kompensation for et ukendt ord/ udtryk		2/12-19
	Eleven bruger it eller ordbøger mv., herunder f.eks. Google		2/12-19

Translate, til at
forstå skrift og
tale

Status og opfølgning

1. Vurderer vi på baggrund af ovenstående observationspunkter, at der er sket en udvikling hos eleven inden for de tre områder?

• I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens udbytte/udvikling bedst?

1. Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste status?

1. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

Fag: Kulturfag

Kompetencemål/ strategier	Observationspu nker	Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv
Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk	Eleven matcher sætninger med billeder			27/11-19	
	Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst			27/11-19	
	Eleven genfortæller		27/11-19		

indholdet af en
kort tekst

Eleven stiller
spørgsmål til en
teksts indhold

27/11-19

Eleven fortolker
og forklarer
information eller
hovedpointer i
diagrammer,
tabeller,
faktabokse og
lign.

27/11-19

Eleven kan lytte
aktivt med
forståelse til talt
dansk udtrykt i
enkle former

Eleven viser tegn
på at forstå
lærerens eller
elevers tale ved
at nikke, ryste på
hovedet eller
reagere med
kropssprog på
andre måder,
der viser
forståelse

27/11-19

Eleven følger
lærerens
mundtlige
instruktioner til
opgaver og
aktiviteter

27/11-19

Eleven foretager
handling som
f.eks. at låne på
biblioteket, købe
mad i kantinen
og lign

27/11-19

Eleven uddrager
relevant
information af
talt sprog/talte
medier

27/11-19

Eleven kan skrive
enkle ord og
sætninger som
middel til
kommunikation

Eleven skriver
relevant tekst
som ledsagelse
til billeder, fotos
eller som tekst i
tegnseriebobler

27/11-19

	Eleven laver beskrivelser af ting, steder, processer og mennesker	27/11-19	
	Eleven skelner mellem grammatisk korrekte og ukorrekte udsagn i egne tekster	27/11-19	
	Eleven bruger skrivning til at fastholde informationer og læring, f.eks. gennem logbog eller portfolio	27/11-19	
	Eleven skriver i en udvalgt genre, der viser elevens kendskab til genretræk (f.eks. e-mails, sangtekster eller resumé)		
Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner	Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i aktiviteter i og udenfor klassen		27/11-19
	Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem	27/11-19	
	Eleven gengiver et handlingsforløb	27/11-19	
	Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller	27/11-19	

skrevet sprog i
undervisningen

Eleven holder et
forberedt oplæg
om et afgrænset
emne

27/11-19

Eleven kan
bruge
kommunikations
- og
læringsstrategier
i og uden for
skolen

Eleven søger
hjælp hos andre
med samme
førstesprog for
at kunne forstå
eller løse
opgaver

27/11-19

Eleven beder
læreren eller
andre om hjælp

27/11-19

Eleven spørger
læreren eller
andre om
betydning af ord
og ytringer

27/11-19

Eleven bruger
omskrivninger
som
kompensation
for et ukendt
ord/ udtryk

27/11-19

Eleven bruger it
eller ordbøger
mv., herunder
f.eks. Google
Translate, til at
forstå skrift og
tale

27/11-19

Status og opfølgning

1. Vurderer vi på baggrund af ovenstående
observationspunkter, at der er sket en udvikling
hos eleven inden for de tre områder?

- I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at
undervisningen har øget elevens
udbytte/udvikling bedst?

1. Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste status?

1. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

22. oktober 2019, _____

Mål

Område Observations-punkter

		Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv
Personlige forudsætninger	Motivation for uddannelse og lyst til læring	3.11.18		19.11.19	
	Selvstændighed, herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger		3.11.18	19.11.19	
	Ansvarlighed, herunder at eleven er forberedt til undervisningen		3.11.18	19.11.19	
	Mødestabilitet, herunder rettidighed og lavt fravær			19.11.19	3.11.18
	Parathed til det forestående valg af ungdomsuddannelse eller andet	3.11.18	19.11.19		
Sociale forudsætninger	Samarbejdsevne, herunder at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet		3.11.18		19.11.19
	Respekt, herunder at udvise forståelse for andre mennesker			3.11.18	19.11.19
	Tolerance, herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv		3.11.18		19.11.19
Praksis-	Praktiske færdigheder og kreativitet			3.11.18	

faglige
forud-
sætning
er

19.11.19

Arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virkestrang

3.11 19.11.19
.18

Værkstedsfærdigheder

3.11 19.11.19
.18

Færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed

3.11 19.11.19
.18

Færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis

19.11.19
3.11
.18

Status og opfølgning

- Vurderer vi på baggrund af ovenstående observationspunkter, at der er sket en udvikling hos eleven inden for de tre områder?

Mustafa har gennemgået en stor udvikling både sprogligt og modenhedsmæssigt.

- I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens udbytte/udvikling bedst?

Forholdsvis strukturerede rammer og tydelig opgavesætning


- Hvad vil vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste status?

Forstå uddannelsessystemet og sin egen kommende rolle herind i.

- Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

Der lægges stor vægt på UU-vejledning i den kommende periode.

BILAG 4.


Elevens navn: 

Fag:


Matematisk

Afdækker: 

Område	Kompetencemål/ strategier	Observationspunkter					
			Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv	
Fagsproglig udvikling	Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk	Eleven matcher sætninger med billeder				30-08-19	
		Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst				09-01-19	
		Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst		25-04-19			
		Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold		19-02-19		09-05-19	
		Eleven fortolker og forklarer information eller hovedpointer i diagrammer, tabeller, faktahøjsk og lign.		25-04-19		28-11-19	
	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former	Eleven viser tegn på at forstå lærerens eller elevens tale ved at nikke, ryste på hovedet eller reagere med kropssprog på andre måder, der viser forståelse	Eleven følger lærerens mundtlige instruktioner til opgaver og aktiviteter		09-01-19	19-02-19	09-05-19
			Eleven foretager handlinger som f.eks. at låne på biblioteket, købe mad i kantinen og lign.			30-08-19	
			Eleven uddrager relevant information af talt sprog og talte medier			19-02-19	28-11-19
			Eleven skriver relevant tekst som ledsagelse til billeder, fotos eller som tekst i tegneseriebobler				09-01-19
	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation	Eleven laver beskrivelser af ting, steder, processer og mennesker	Eleven skelner mellem grammatisk korrekte og ukorrekte udsagn i egne tekster				09-05-19
			Eleven bruger skrivning til at fastholde informationer og læring, f.eks. gennem logbog eller portfolio				28-11-19
			Eleven skriver i en udvalgt genre, der viser elevens kendskab til genret/ræk (f.eks. mail, sms/tekst eller resumé)				25-04-19
			Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i aktiviteter i og udenfor klassen				09-01-19
			Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem				19-02-19
	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner	Eleven gengiver et handlingsforløb	Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen				30-08-19
Eleven holder et forberedt oplæg om et afgrænset emne						09-05-19	
Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver						23-08-19	
Eleven beder læreren eller andre om hjælp						09-01-19	
Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer						19-02-19	
Kommunikations- og læringsstrategier	Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen	Eleven bruger omskrivninger som kompensation for et ukendt ord/ udtryk				30-08-19	
		Eleven bruger it eller ordbøger mv., herunder f.eks. Google Translate, til at forstå skrift og tale				25-04-19	
		Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver				28-11-19	
		Eleven beder læreren eller andre om hjælp				09-01-19	
		Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer				19-02-19	

Elevens navn: 

Fag: **DANSK**

Afdækker: 

februar 2019

Maj 2019

oktober 2019

November 2019

Område	Kompetencemål/ strategier	Observationspunkter							
			Ikke	Med meget hjælp	Med lidt hjælp	Selv			
Fagsproglig udvikling	Eleven kan læse og forstå enkle tekster skrevet på dansk	Eleven matcher sætninger med billeder		8/2	15/20/5	20/11	2/10 15/11		
		Eleven kobler egne erfaringer til noget, vedkommende har læst	20/11	8/2 20/5		2/10 15/11			
		Eleven genfortæller indholdet af en kort tekst	8/2	20/11	20/5	2/10	15/11		
		Eleven stiller spørgsmål til en teksts indhold	8/2	20/11	20/5	2/10	15/11		
			20/11						
	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former		Eleven viser tegn på at forstå lærerens eller elevens tale ved at nikke, ryste på hovedet eller reagere med kropssprog på andre måder, der viser forståelse	8/2 20/5		20/11 2/10	15/11		
			Eleven følger lærerens mundtlige instruktioner til opgaver og aktiviteter		20/5 20/11		2/10	15/11	
			Eleven foretager handlinger som f.eks. at låne på biblioteket, købe mad i kantinen og lign	8/2		20/11	20/5	2/10	
					8/2 20/11	2/10			
	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation		Eleven skriver relevant tekst som ledsagelse til billeder, fotos eller som tekst i tegneseriebobler		8/2 20/11	2/10			
Eleven laver beskrivelser af ting, steder, processer og mennesker			8/2	20/11	20/5	2/10			
Eleven skelner mellem grammatisk korrekte og ukorrekte udsagn i egne tekster			8/2	20/11 20/5	2/10	15/11			
Eleven bruger skrivning til at fastholde informationer og læring, f.eks. gennem logbog eller portfolio			8/2	20/11	20/5				
			20/11 8/2						
Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset situation, fag og samtalepartner		Eleven giver udtryk for ønsker og holdninger i aktiviteter i og udenfor klassen	8/2	20/5		20/11	2/10		
		Eleven gengiver konkret information, som indeholder svar på f.eks. hvor, hvornår og hvem	8/2	20/5	20/11				
		Eleven gengiver et handlingsforløb	20/11 8/2	20/5	8/2 2/10				
		Eleven gengiver faglige pointer fra talt eller skrevet sprog i undervisningen	20/11 8/2	20/5	2/10				
			20/11	8/2	15/11				
Kommunikations- og læringsstrategier	Eleven kan bruge kommunikations- og læringsstrategier i og uden for skolen	Eleven søger hjælp hos andre med samme førstesprog for at kunne forstå eller løse opgaver			20/11	8/2 20/5 2/10			
		Eleven beder læreren eller andre om hjælp		8/2 20/5	20/11	2/10 15/11			
		Eleven spørger læreren eller andre om betydning af ord og ytringer		20/11 8/2	2/10 15/11				
		Eleven bruger omskrivninger som kompensation for et ukendt ord/ udtryk	8/2		15/11				
		Eleven bruger it eller ordbøger mv., herunder f.eks. Google Translate, til at forstå skrift og tale			20/11	2/10			
				8/2					

8/2
↓
under opfølgning



Opfølgning på perioden (mdr./år) aug-dec '19 Dato 3 dec '19 Deltagere ved statussamtalet

Statussamtale

1. Vurderer vi på baggrund af observationspunkterne i opfølgningsskemaet og med udgangspunkt i konklusionerne fra sidste statussamtale i teamet, at der er sket en udvikling i elevens:

- fagsproglige udvikling?
- kommunikations- og læringsstrategier?

Fin udvikling, især inden for primære komp. områder

2. I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens læringsudbytte/støttet elevens læring bedst? Hvorfor?

• arb. fint både selvstændigt og i gruppe/pår, dog bedst med lærer / ... - viser til færdighed

4. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisning bedst muligt at understøtte elevens udvikling kommende periode?

• tilbyde åbne og str. opgaver m. mulighed for besvarelse m. øget abstraktionsniveau og afspejle sætn. konstruktion

I vi gerne have, at eleven bliver bedre til i perioden frem mod næste statusmøde i teamet -

- fagsprogligt?
- mht. kommunikations- og læringsstrategier?

• øge længde af og indhold af sætningskonstruktion, både passivt og aktivt
↳ strategier til fragmentering af sætninger

5. Vurderer vi på baggrund af den løbende opfølgning, at eleven er klar til at overgå fra at modtage undervisning i dansk som andetsprog - basis til at modtage undervisning i dansk som andetsprog - supplerende?

Overgange

Nej, men har en flot kurve, med knække opad de sidste 4 mdr. især.

6. • Hvem har ansvaret for at inddrage eleven i det, der er talt om på dette statusmøde, og hvordan/hvornår gøres det?

• Hvem har ansvaret for at tilrettelægge den valgte undervisning og hvordan gøres det?

• Hvem skal observere eleven frem mod næste statusmøde i teamet? (Mindst en repræsentant fra sprogfagene og en repræsentant fra naturfagene på skolen).

• Hvornår afholdes næste statusmøde?

Aftaler

d. 27. feb. '19



Opfølgning på perioden (mdr./år): marts - juni '19 Dato: 12. 06 19 Deltagere ved statussamtale:

Statussamtale

1. Vurderer vi på baggrund af observationspunkterne i opfølgningsskemaet og med udgangspunkt i konklusionerne fra sidste statussamtale i teamet, at der er sket en udvikling i elevens:

- fagsproglige udvikling?
- kommunikations- og læringsstrategier?

• vi ser markant forbedring på ~~læsning~~ sprogudvikling i fagene. Hans udtalelser er meget stærke i mot end i dansk

2. I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens læringsudbytte/støttet elevens læring bedst? Hvorfor?

• konkret-stillede mat. opgaver
• tilsvarende grammatik opgaver

4. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

• stille "hvad har jeg lært i dag" - opgaver

t eleven bliver bedre til i statusmøde i teamet -

læringsstrategier?

• svare på opgaver uden HV-spørgsmål

5. Vurderer vi på baggrund af den løbende opfølgning, at eleven er klar til at overgå fra at modtage undervisning i dansk som andetsprog - basis til at modtage undervisning i dansk som andetsprog - supplerende?

Overgange

• Nej, opfylder ikke kravene for Basis-dansk (især ~~de~~ primære)

6. • Hvem har ansvaret for at inddrage eleven i det, der er talt om på dette statusmøde, og hvordan/hvornår gøres det?

• Hvem har ansvaret for at tilrettelægge den valgte undervisning og hvordan gøres det?

• Hvem skal observere eleven frem mod næste statusmøde i teamet? (Mindst en repræsentant fra sprogfagene og en repræsentant fra naturfagene på skolen).

• Hvornår afholdes næste statusmøde?

Aftaler



September '19
(ultimo)



Opfølgning på perioden (mdr./år):

dec 18 - feb 19

Dato: 20 02 19

Deltagere ved statusamtaler

Statussamtale

1. Vurderer vi på baggrund af observationspunkterne i opfølgningsskemaet og med udgangspunkt i konklusionerne fra sidste statussamtale i teamet, at der er sket en udvikling i elevens:

- fagsproglige udvikling?
- kommunikations- og læringsstrategier?

- vi ser næsten ingen udvikling omkring lytte, tale og strategi.
- lidt udvikling omkring skrivning.

4. Hvordan skal vi tilrettelægge undervisningen for bedst muligt at understøtte elevens udvikling i den kommende periode?

- informationskørførelser
- motivere til danske indlæring

2. I hvilke konkrete situationer har vi oplevet, at undervisningen har øget elevens læringsudbytte/støttet elevens læring bedst? Hvorfor?

Ved konkret undervisning, typisk med opgaver uden tekst.

• eleven bliver bedre til i statusmøde i teamet -

• ml. kommunikations- og læringsstrategier?

- udvide abstraktionsniveau.

- lytte: vise tegn på forståelse
- tale: give udtryk for ønsker og holdninger.

Overgange

5. Vurderer vi på baggrund af den løbende opfølgning, at eleven er klar til at overgå fra at modtage undervisning i dansk som andetsprog - basis til at modtage undervisning i dansk som andetsprog - supplerende?

Nej, opfylder ikke formål for Basis-dansk

Aftaler

• Hvem har ansvaret for at inddrage eleven i det, der er talt om på dette statusmøde, og hvordan/hvornår gøres det?

• Hvem har ansvaret for at tilrettelægge den valgte undervisning og hvordan gøres det?

• Hvem skal observere eleven frem mod næste statusmøde i teamet? (Mindst en repræsentant fra sprogfagene og en repræsentant fra naturfagene på skolen).

• Hvornår afholdes næste statusmøde?

10 04 19



Uddannelsesvejledning

Her kan du finde alt, der vedrører vejledning om uddannelse, f.eks. uddannelsesparathedsvurdering og studievalgportfolio.

Uddannelsesparathedsvurdering (UPV)

Elever i 8., 9. og 10. klasse skal have vurderet deres forudsætninger for at kunne påbegynde alle de viste ungdomsuddannelser. Disse vurderinger sammenholdes med en vurdering af elevernes faglighed, baseret på karakterer, samt egne ønsker om uddannelse for at afgøre, om der skal indledes en særlig vejledningsindsats.

Nedenfor kan du se og ændre elevens uddannelsesønsker efter endt grundskole (9./10. klasse). Vurderinger af elevens forudsætninger samt eventuelle noter vises ikke i elevplanen for elever og forældre.

[Foretag UPV eller opsæt visning i elevplanen](#)

Elevers forudsætninger

Klassetrin	Ønske	Uddannelseskategori	Personlige	Sociale	Praksisfaglige	Noter
10. klasse		Fritaget for vurdering				

Noter

Fritagelse fra UPV

[Redacted] er fritaget fra kravet om uddannelsesparathedsvurdering, da [Redacted] er ankommet til Danmark sent i uddannelsesforløbet. Fritagelsen er sket ud fra en faglig vurdering af, at eleven ikke har tilstrækkelige dansksproglige kundskaber og ej heller fyldestgørende indblik i uddannelsessystemet.

Luk

Forældrene informeres om ovenstående.

Jf. Bekendtgørelse om Uddannelsesparathedsvurdering og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse § 6. Elever skal uddannelsesparathedsvurderes til de i lovens § 2 g, stk. 1, 3. pkt., nævnte uddannelser. Stk. 2. Elever kan, i helt særlige tilfælde og efter en konkret faglig vurdering, fritages kravet om uddannelsesparathedsvurdering, når særlige grunde taler herfor, herunder elever, som forventes at få tilbud efter lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov.

Evaluerings

EAU-spind

Personlige forudsætninger

I ringe grad

I høj grad

Motivation for uddannelse og lyst til læring



1

	Klassetrin	Ønske	Uddannelseskategori	Personlige	Sociale	Praksisfaglige	Noter	
Selvstændighed herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Ansvarlighed herunder at eleven er forberedt til undervisningen						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Mødestabilitet herunder rettidighed og lavt fravær						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Parathed til det forestående valg af ungdomsuddannelse eller andet						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Sociale forudsætninger							<i>I ringe grad</i>	<i>I høj grad</i>
Samarbejdsevne herunder at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Respekt herunder at udvise forståelse for andre mennesker						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Tolerance herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Praksisfaglige forudsætninger							<i>I ringe grad</i>	<i>I høj grad</i>
Praktiske færdigheder og kreativitet						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Arbejdskendskab arbejdspladsfærdigheder og virkestrang						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Værkstedsfærdigheder						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

9. klasse	Gymnasial Uddannelse	Ikke vurderet
	Erhvervsuddannelse	Ikke vurderet
	HF	Ikke vurderet



Personlige forhold:

Navn _____ klasse MOD 2

Hvordan bor du (familieforhold) bor alene i København

Kom til DK: dec 2015 Statsborgerskab: Afganistan (Iran?)

Hvilken status (flygtning, indvandrer) dec 2015 - asylcenter. Uledsaget flygt

Livet inden DK (skolegang, arbejde): Meget lidt skolegang. kan lidt mat. læser ikke pashto.

Test på VUC: ja, ikke startet på VUC, men fonde niveau.

Fravær ikke meget.

Fremtid:

De næste år vil gerne have håndværkerudd.

Hvad er din drøm måske murer, IGU er en mulighed.

Særlige forhold går til fitness, nogen gange fodbold,
Ikke meget familie, men forældre i Aarhus.

Hvad tænker du om planen ok.

Andre bemærkninger: i praktik som murer på prod-skole. overvejer
murer, - en praktik mere i år. Hvis murer ikke duer, så afprøve
et værksted mere.



Dansk MOCP1

August

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Lad os lære hinanden at k... 8/8 - 9/8
Mig og min familie 12/8 - 31/8
Stav4 - diktat 12/8 - 29/11

September

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Stav4 - diktat 12/8 - 29/11
Fake 2/9 - 29/9
Naturen 5/9 - 6/9
Skole i Danmark 9/9 - 5/10
Brætspil 20/9 - 25/9

Oktober

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Stav4 - diktat 12/8 - 29/11
Skole i Danmark 9/9 - 5/10
Her bor jeg 21/10 - 17/11
Skolen 22/10 - 5/11

November

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Stav4 - diktat 12/8 - 29/11
Her bor jeg 21/10 - 17/11
Skolen 22/10 - 5/11
Traditioner 18/11 - 7/12
Drømmen 22/11 - 26/11
Mundtlighed 25/11 - 2/12
Julekalenderen 2019 JULES... 30/11 - 31/1

December

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Traditioner 18/11 - 7/12
Mundtlighed 25/11 - 2/12
Julekalenderen 2019 JULES... 30/11 - 31/1
JULESTJERNER 1/12 - 29/12
Jul 2/12 - 21/12
Stav5 - diktat 2/12 - 21/2

Januar

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Julekalenderen 2019 JULES... 30/11 - 31/1
Stav5 - diktat 2/12 - 21/2
Graphic Novels 6/1 - 8/2

Februar

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Stav5 - diktat 2/12 - 21/2
Graphic Novels 6/1 - 8/2
Ny diktat for alle, 5. kl. 24/2 - 3/4

Marts

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Ny diktat for alle, 5. kl. 24/2 - 3/4

April

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Ny diktat for alle, 5. kl. 24/2 - 3/4
Webprøver, retskr. 5.-6. kl. 20/4 - 26/6

Maj

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Webprøver, retskr. 5.-6. kl. 20/4 - 26/6

Juni

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7
Webprøver, retskr. 5.-6. kl. 20/4 - 26/6

Juli

MODTAGER: Dansk 1/8 - 31/7



Engelsk MOCP1

August

Opstart og test
5/8 - 16/8

Afstresning
12/8 - 16/8

London
19/8 - 6/9

September

London
19/8 - 6/9

Musik
9/9 - 13/9

ELEVER PÅ GREEN - INGEN..
16/9 - 27/9

Grammatik
30/9 - 11/10

Oktober

Grammatik
30/9 - 11/10

Premature
24/10 - 14/11

November

Premature
24/10 - 14/11

FS9
18/11 - 22/11

Boost
25/11 - 6/12

December

Boost
25/11 - 6/12

Christmas
9/12 - 20/12

Januar

Death Penalty
6/1 - 31/1

Februar

Læseforløb
3/2 - 7/2

Endangered animals
17/2 - 13/3

Marts

Endangered animals
17/2 - 13/3

FS9
16/3 - 20/3

Apartheid and South Africa
23/3 - 4/5

April

Apartheid and South Africa
23/3 - 4/5

Maj

Apartheid and South Africa
23/3 - 4/5

Bufferuger - hvad mangler...
11/5 - 26/5

Juni

Bufferuger - hvad mangler...
11/5 - 26/5

Juli




Matematik MOCP1

August


 I. Tal og regning
12/8 - 20/9

September


 I. Tal og regning
12/8 - 20/9

 Plangeometri
23/9 - 1/11


Oktober

 Plangeometri
23/9 - 1/11


November

 Brøker og procent
4/11 - 20/12


December

 Brøker og procent
4/11 - 20/12

Januar


 Koordinatsystem og funkti...
6/1 - 7/2


Februar

 Koordinatsystem og funkti...
6/1 - 7/2


Marts

 Rumgeometri
17/2 - 13/3


 Rumgeometri
17/2 - 13/3


 Tegning og konstruktion
16/3 - 8/5

April


 Tegning og konstruktion
16/3 - 8/5

Maj

 Tegning og konstruktion
16/3 - 8/5

 Algebra og ligninger
11/5 - 29/5

Juni

 Koordinatsystem og funkti...
1/6 - 26/6

Juli



UST MOCC+ - Understøttende Undervisning

Gennem året kommer vi til at arbejde cirkulært med overordnede emner, der på forskellig vis støtter op om undervisningen.

De overordnede og gennemgående emner vil som udgangspunkt være:

- Kulturmøder og kultur møder kultur
 - Her forholder vi os til områder af kulturmøder, der på den ene eller anden måde berører, eller har betydning for hverdagen. Det kan være...
 - Højtider
 - Religion
 - Traditioner
 - Kønsroller
 - Historie - Danmark/andre lande
 - Mv.

- Krop, sind og trivsel
 - Kroppen, sindet og trivslen hænger sammen på kryds og tværs. I denne type forløb forholder vi os til indviddet og gruppen, og arbejder med, hvordan fokus på disse emner, kan være med til at fremme udvikling, trivsel og læring. Aktiviteter i disse forløb kan være,
 - 'Slap-af'
 - Kropsfokus
 - Ansvar
 - Kost og søvn
 - Grænser
 - Mv.

- Skabende fællesskaber
 - Kreative aktiviteter
 - Fokus, fordybelse og det at skabe noget sammen.
 - Portrætter og selvportrætter
 - Fin- og grovmotorisk træning
 - At arbejde med ord og sprog på en anderledes måde
 - Mv.

- Fagligt og grammatisk boost
 - Intensive arbejdsperioder hvor vi har fokus på forskellige områder der lægger sig tæt op ad den fagfaglige undervisning, herunder for eksempel
 - Ordklassekendskab
 - De 120 ord
 - Sætningsopbygning

- Genrekendskab
- Læsning - individuelt og i fællesskab
- Geografi
- Naturfag
- Matematik
- Mv.


Emnerne og opgaverne vil gennem året variere i forhold til den aktuelle elevgruppe.

Ligeså vil indholdet være vekslende og dynamisk, alt efter hvad eleverne selv byder ind med af interesseområder.


Derudover kommer indholdet til, i varierende grad, at læne sig op ad de emner der arbejdes med i de andre fag, som på den ene eller anden måde giver mening at arbejde med i UST undervisningen.

Derfor kan der løbende gennem året ændres i rækkefølgen eller indholdet i forløbene.


August

 Skabende fællesskaber - P...
19/8 - 4/10


September


 Skabende fællesskaber - P...
19/8 - 4/10

Oktober


 Skabende fællesskaber - P...
19/8 - 4/10

November


 Kulturmøder -GYS OG GR...
21/10 - 15/11

 Kulturmøder -GYS OG GR...
21/10 - 15/11


 GrammatikBoost
18/11 - 24/11

 Kulturmøder - Jul
25/11 - 20/12


December

 Kulturmøder - Jul
25/11 - 20/12


Januar


 Kulturmøder - COOL KVIN...
6/1 - 31/1

Februar


 Krop og sind
3/2 - 1/3

Marts


 Kultur møder kultur
2/3 - 27/3

 GrammatikBoost
30/3 - 17/4


April

 GrammatikBoost
30/3 - 17/4


Maj


 Skabende fællesskaber
20/4 - 7/5


Juni

 Kultur møder kultur
11/5 - 4/6

Juli

 Skabende fællesskaber
20/4 - 7/5

 Kultur møder kultur
11/5 - 4/6

 FagligtBoost
8/6 - 26/6




Kulturfag MOCP1 - Dansk som andetsprog - basis


August


September


Oktober


November

 Arbejdsmarkedet i DK
1/9 - 8/9

 Religion
11/9 - 27/10

 Danmarks historie
28/10 - 15/12

 Religion
11/9 - 27/10


 Danmarks historie
28/10 - 15/12


December


Januar


Februar


Marts

 Danmarks historie
28/10 - 15/12


 Etik og moral/ Godt og ondt
6/1 - 24/1

 Ondskab
27/1 - 7/2

 Madkultur
17/2 - 8/3

 Ondskab
27/1 - 7/2

 Madkultur
17/2 - 8/3


 Samfund og normer
9/3 - 5/4


April


Maj

Juni

Juli

 Samfund og normer
9/3 - 5/4

 Uddannelse
13/4 - 10/5

 Opsamling på året
1/6 - 28/6


 Uddannelse
13/4 - 10/5

 Social arv
11/5 - 31/5




Fysik/kemi MOCP1

August

 Kortkendskab (Geografi)
5/8 - 1/9

September

 Vejr og Klima (Geografi og ...)
2/9 - 6/10

Oktober

 Vejr og Klima (Geografi og ...)
2/9 - 6/10

November

 Fysikforsøg - laboratorieke...
21/10 - 17/11

 Fysikforsøg - laboratorieke...
21/10 - 17/11

 Kroppen (Biologi)
18/11 - 22/12

December

 Kroppen (Biologi)
18/11 - 22/12


Januar


 Vandets kredsløb og drikk...
6/1 - 9/2


Februar

 Vandets kredsløb og drikk...
6/1 - 9/2

Marts


 Astronomi (Fysik-kemi)
17/2 - 15/3

 Astronomi (Fysik-kemi)
17/2 - 15/3

 Biavl (Biologi)
16/3 - 29/3

 Det periodiske system (Fys...
30/3 - 26/4

April

 Det periodiske system (Fys...
30/3 - 26/4


Maj

 syrer og baser (Fysik-kemi)
27/4 - 24/5

Juni

 Erhverv (Geografi)
25/5 - 28/6

Juli

 syrer og baser (Fysik-kemi)
27/4 - 24/5

 Erhverv (Geografi)
25/5 - 28/6



L

Idræt MOCP1

August

Lege
14/8 - 13/10

Boldbasis
14/8 - 13/10

September

Lege
14/8 - 13/10

Boldbasis
14/8 - 13/10

Oktober

Lege
14/8 - 13/10

Boldbasis
14/8 - 13/10

Redskabsgymnastik
23/10 - 15/12

November

Redskabsgymnastik
23/10 - 15/12

December

Redskabsgymnastik
23/10 - 15/12

Januar

Lege
1/1 - 9/2

Boldbasis
1/1 - 9/2

Februar

Lege
1/1 - 9/2

Boldbasis
1/1 - 9/2

Redskabsgymnastik
19/2 - 4/3

Marts

Redskabsgymnastik
19/2 - 4/3

April

Redskabsgymnastik
19/2 - 4/3

Maj

Redskabsgymnastik
19/2 - 4/3

Boldspil
14/5 - 1/6

Juni

Atletik
4/6 - 29/6

Juli

Skema for MOC+1

Skoleåret 2019-2020

Ringetider	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1 08:00 - 08:45	UST EAK	Matematik MAS	Dansk MAS	Lektiecafé EAK	Matematik MAS
2 08:45 - 09:30	Dansk HT	Dansk HT, MAS	Dansk MAS	Kultur (sam, hi, kri) CLI	Kultur (sam, hi, kri) MAS, EAK
3 09:55 - 10:40	Dansk MAS	Dansk HT, MAS	Idræt ARS	Engelsk PID	Dansk MAS, EAK
4 10:40 - 11:25	Matematik MAS, ARS	Engelsk PID	Kultur (sam, hi, kri) CLI	Natur (bio, geo,fy/ke) ARS	Dansk HT, EAK
5 12:00 - 12:45	Matematik MAS, ARS	Idræt ARS	Matematik MAS	Dansk HT	Dansk HT, EAK
6 12:45 - 13:30	Engelsk PID	Natur (bio, geo,fy/ke) ARS	Matematik MAS	Dansk HT, EAK	IFU PID
7 13:45 - 14:30	Valgfag SØG, AAB	UST EAK	IFU PID	UST EAK	IFU PID
8 14:30 - 15:15	Valgfag SØG, AAB		Natur (bio, geo,fy/ke) PID		UST EAK
9 15:15 - 16:00			Lektiecafé AAB		

Skema for MOD1

Skoleåret 2019-2020

Ringetider	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1 08:00 - 08:45	UST AAB	Dansk DNS	Valgfag SØG EAK	Matematik HHN	Matematik HHN
2 08:45 - 09:30	Dansk DNS AL	Dansk DNS	Valgfag SØG EAK	Matematik HHN	Engelsk AL
3 09:55 - 10:40	Dansk DNS AL	Dansk DNS	Matematik HHN AAB	Dansk DNS	Idræt DNS
4 10:40 - 11:25	Engelsk AL	Engelsk AL	Matematik HHN AAB	Dansk DNS	Idræt DNS
5 12:00 - 12:45	IFU HHN AAB	Matematik HHN	Dansk DNS	Dansk DNS	Dansk DNS
6 12:45 - 13:30	IFU HHN AAB		Dansk DNS	UST AAB	Dansk DNS
7 13:45 - 14:30	IFU HHN			UST AAB	Dansk DNS
8 14:30 - 15:15	IFU HHN			UST AAB	
9 15:15 - 16:00				Lektiecafé EAK	

Skolens navn:
Modtagelsesklasse:

Tranbjergskolen
MOC1 og MOC2 (7.-9. årgang)

Ministeriets timetal

Skolens timetal

(tast i markerede felter)

Fag	Lektioner	Klokketimer
Dansk	7	5,25
Engelsk	3	2,25
2. fremmedsprog	3	2,25
Historie	1	0,75
Kristendom	1	0,75
Samfundsfag	2	1,50
Matematik	5	3,75
Geografi	1	0,75
Biologi	1	0,75
Fysik/kemi	3	2,25
IFU		
Idræt	2	1,50
Valgfag	2	1,50
Fagopdelte timer, minimum	31	23,25
Understøttende undervisning		
- heraf konverteret til tovoksen ordning i fagopdelte timer		
Elevpauser		
Skolelængde	44,00	33,00

Lektioner	Klokketimer
11	8,25
3	2,25
0	0,00
1	0,75
1	0,75
1	0,75
6	4,50
1	0,75
1	0,75
1	0,75
3	2,25
2	1,50
2	1,50
33	24,75
7,0	5,3
2,0	1,5
8,33	6,2
46,33	34,75

Skolens navn:
Modtagelsesklasse:

Tranbjergskolen
MOC1 og MOC2 (8.-9. årgang)
udvidede modtagelsesklasser

Ministeriets timetal

Skolens timetal

(tast i markerede felter)

Fag	Lektioner	Klokketimer
Dansk	7	5,25
Engelsk	3	2,25
2. fremmedsprog	3	2,25
Historie	1	0,75
Kristendom	1	0,75
Samfundsfag	2	1,50
Matematik	5	3,75
Geografi	1	0,75
Biologi	1	0,75
Fysik/kemi	3	2,25
IFU		
Ildræt	2	1,50
Valgfag	2	1,50
Fagdelte timer, minimum	31	23,25
Understøttende undervisning		
- heraf konverteret til tovoksen ordning i fagdelte timer		
Elevpauser		
Skolelængde	44,00	33,00

Lektioner	Klokketimer
11	8,25
3	2,25
0	0,00
1	0,75
1	0,75
1	0,75
6	4,50
1	0,75
1	0,75
1	0,75
3	2,25
2	1,50
2	1,50
33	24,75
7,0	5,3
2,0	1,5
8,33	6,2
46,33	34,75

Skolens navn:

Tranbjergskolen

Modtagelsesklasse:

MOD1, MOD2 og MOD3 (10.årgang)

Ministeriets timetal

Skolens timetal

(tast i markerede felter)

10. klasses trin

Fag	Lektioner	Klokketimer
Dansk		0,00
Engelsk		0,00
Matematik		0,00
Fagopdelte timer, obligatoriske	14	10,50
Valgfag		0,00
IFU		0,00
Idræt		0,00
Brobygning		0,53
Fagopdelte timer, minimum	28	21,00
Understøttende undervisning (UST)		0,00
Elevpauser		0,00
Skoleugens længde, maksimum		35,00
Tilbudsfag - Fysik/kemi		0,00
Tilbudsfag - Tysk/fransk		0,00
Skoleugens længde, maksimum		35,00

Lektioner	Klokketimer
13	9,75
3	2,25
6	4,50
22	16,5
2	1,50
4	3,00
2	1,50
0,53	0,40
30,53	22,8975
5	3,75
8,33	6,25
43,86	32,90
2	1,50
3	2,3

Oprettede klasser 2019/20

Skole	Trin	Antal klasser 2019/20
Læssøsgades Skole	0	1
	A	2
	B	3
Rosenvangskolen	0	1
	A	2
	B	1
Sødalsskolen	C	1
	0	1
	A	1
Tovshøjsskolen	A	1
	C	1
	B	1
Tranbjergskolen	C	2
	C+	2
	D+	3
I alt		23

+ er udvidede modtagelsesklasser

Trin	Klassetrin
0	0. klasse
A	1.-3. klasse
B	4.-6. klasse
C	7.-9. klasse
C+	8.-9. klasse
D	10. klasse