



KK
KVALITETSRAPPORT

2015
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
Beder Skole

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	7
TRIVSEL OG SUNDHED	15
RUMMELIGHED	20
FORÆLDRESAMARBEJDE	23
YDELSER	26
UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN	26
FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS	27
95 % MÅLSÆTNINGEN	28
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	29
DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT	30
VALG TIL BØRN OG UNGE-BYRÅDET	31
ORGANISERING	32
KOMPETENCEDÆKNING	32
UNDERVISNINGSANDEL	33
TO-VOKSENORDNING	34
RESSOURCER	35
SKOLEDISTRIKTET I TAL	35
SKOLENS ELEVTAL	36
ØKONOMI	38
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	39
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	40

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

På børne- og ungeområdet opstår kvaliteten først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er derfor at danne afsæt for en lokal dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i lokale styrker, udfordringer og ressourcer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag i Børn og Unges arbejde med datainformeret ledelse.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale på skolen med deltagelse af skolens parter, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Samtidig er kvalitetsrapporten et centralt element i det lovpligtige tilsyn, der skal føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra børnene og de unge, fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i, at skolen har en høj kvalitet.

Fakta om Beder Skole (2014/15)

612

Elever

82,2%

Af distriktets elever

36

Elever i specialklasser

0

Elever i modtagelsesklasser

7%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

2,8%

Af skolens elever, hvor begge forældre har grundskole som højeste fuldførte uddannelse

Beder Skole

Skoleparken 6

8330 Beder

Tlf.: 87136011

Skoleleder: Lars Lykkegaard

E-mail: laly@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Kommunikation, herunder fokus på forventningsafstemning i forhold til forældrene, brug af elevperspektivet i kommunikationen, skærpelse af skolebestyrelsens rolle samt dialog frem for envejskommunikation 2. Læring og læringsmål, herunder fokus på elevinddragelse i egen læring, udfordring af det enkelte barn og lige muligheder for alle børn

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Kommunikation er et fokus punkt i Skolebestyrelsens arbejde. Vi forventer at det udmønter sig i en kommunikationsplan.

Blandt medarbejderne tales der meget om kommunikation mellem skole og hjem.

Der er lagt arbejde i at gøre skolens hjemmeside mere dynamisk. Indlæg til lokalområdets Fællesblad er opprioriteret.

I foråret 2016 iscenesætter læringsvejlederne et større projekt for at støtte op om de enkelte teams og deres arbejde med læringsmål. Dette forventes også at støtte op om det kommende arbejde med den digitale elevplan.

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Se ovenfor.



EFFEKT

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling. Nedenstående er skoleledelsens samlede vurdering af, hvilke resultater, der har været særligt bemærkelsesværdige i de seneste år, og hvilke områder der har behov for yderligere opmærksomhed fremadrettet.

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, vil vi gerne fremhæve følgende resultater som særligt positive:

Beder Skole er steget i undervisningsandel pr. lærer. Vi har opnået større tilfredshed med vores skemalægning i forhold til sammenhæng i børnenes skoledag. Vi har ligeledes igangsat initiativer med intern vikardækning, som har foranlediget at børnene har flere timer med kendte lærere og ikke som tidligere oplever mange skiftende vikarer.

Disse tiltag har været med til at vende en økonomisk udvikling, hvor skolen i en årrække har oparbejdet et underskud.

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, kan vi se, at vi har behov for at fokusere yderligere på følgende punkter, hvor vi ikke er nået helt i mål:

Der er fortsat stor fokus på Beder Skoles økonomi.

Herudover arbejdes der med kompetenceplanen, hvilket kommer til at afspejle sig i undervisningens kvalitet.

OM DE NYE NATIONALT FASTSATTE MÅL OG RESULTATMÅL

Med folkeskolereformen er der fastsat nationale mål og resultatmål for folkeskolen, som behandles i rapportens effektafsnit. De nye nationale mål supplerer de effektmål og indikatorer, vi i Aarhus har fastsat i forlængelse af børne- og ungepolitikken.

De nationale mål og resultatmål er følgende:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Opfyldelsen af de nye nationale mål sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, at eleverne som minimum opnår karakteren 2 i dansk og matematik samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der følges ligeledes op på disse målsætninger på de følgende sider.

De faglige resultatmål opgøres på baggrund af de nationale test og er omsat således:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at Rigtig god præstation læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Ifølge folkeskoleloven er resultater af de nationale test, herunder de nye resultatmål, fortrolige. Resultaterne må ikke offentliggøres af hensyn til, at kommuner og skoler ikke må kunne rangordnes. Det må dog offentliggøres, om målene for kommunen eller skolen er indfriet eller ej, men ikke hvor langt man er fra målet. Kommunens eller skolernes udvikling kan ligeledes offentliggøres. Derfor afrapporteres der ikke direkte på resultatmålene i denne rapport men på udviklingen, og om målene er indfriet.

LÆRING OG UDVIKLING

De nye mål og resultatmål er vigtige udgangspunkter for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for arbejdet for at højne kvaliteten i folkeskolen.

FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE, DE KAN

Ifølge det første resultatmål skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk/læsning 2. kl.	X	X		
Dansk/læsning 4. kl.		X	X	
Dansk/læsning 6. kl.		X		
Dansk/læsning 8. kl.	X	X	X	X
Matematik 3. kl.	X	X	X	
Matematik 6. kl.		X	X	

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet resultatmål skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år.

Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	13 %point	-5 %point	-9 %point	-6 %point
Dansk/læsning 4. kl.	-4 %point	8 %point	5 %point	0 %point
Dansk/læsning 6. kl.	-1 %point	0 %point	-1 %point	-1 %point
Dansk/læsning 8. kl.	1 %point	2 %point	-4 %point	1 %point
Matematik 3. kl.	-1 %point	5 %point	3 %point	1 %point
Matematik 6. kl.	-8 %point	6 %point	5 %point	2 %point

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.



FOLKESKOLEN SKAL MINDSKE BETYDNINGEN AF SOCIAL BAGGRUND I FORHOLD TIL FAGLIGE RESULTATER

Ifølge det tredje resultatmål skal andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik reduceres år for år.

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	-4 %point	2 %point	5 %point	-2 %point
Dansk/læsning 4. kl.	-1 %point	-5 %point	3 %point	2 %point
Dansk/læsning 6. kl.	-2 %point	-4 %point	6 %point	0 %point
Dansk/læsning 8. kl.	5 %point	-3 %point	-5 %point	-1 %point
Matematik 3. kl.	-9 %point	0 %point	0 %point	-3 %point
Matematik 6. kl.	-5 %point	-8 %point	-3 %point	-3 %point

*Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU SKAL HØJNES VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

Det er et grundlæggende formål med folkeskolereformen at sikre, at alle elevers faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse.

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige.

Karaktergennemsnittet er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporten.

Bundne prøvafag	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk læsning	7,1	7,7	7,1	6,4
Dansk mundtlig	9,0	9,3	9,0	8,0
Dansk retskrivning	7,2	6,9	8,5	7,6
Dansk skriftlig fremstilling	7,1	7,5	7,4	6,8
Matematik færdigheder	8,1	8,2	8,6	7,5
Matematik problemløsning	7,9	8,5	8,6	7,2
Engelsk mundtlig	8,2	8,9	8,4	8,0
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	7,5	6,3	8,3	6,9
Samlet gennemsnit i alt	7,8	7,9	8,2	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	7,8	7,9	8,2	7,3
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,4
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	4,7	5,1	5,7	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,4	10,3	10,6	10,5

Datakilde: Styrelsen for It og Læring samt Børn og Unge LIS.

SOCIOØKONOMISK REFERENCE FOR KARAKTERER

Erfaringsmæssigt skal en stor del af forklaringen på forskelle i det faglige niveau findes i elevgruppens baggrundsforhold. En vurdering af en skoles faglige niveau må derfor også tage hensyn til de bagvedliggende socioøkonomiske faktorer.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Undervisningseffekten beregnes som forskellen mellem skolernes faktisk opnåede karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference. En positiv værdi er således udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra skolens elevsammensætning.

Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Bundne prøviefag	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2012/13	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2013/14	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15
Dansk læsning	-0,2	0,3	-0,1
Dansk mundtlig	0,4	0,6	0,1
Dansk retskrivning	-0,1	-0,1	0,2
Dansk skriftlig fremstilling	0,0	0,2	0,0
Matematik færdigheder	0,0	0,1	0,2
Matematik problemløsning	0,5	0,8	0,4
Engelsk mundtlig	-0,1	0,2	-0,2
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	0,2	-0,8	0,5
Samlet gennemsnit i alt	0,1	0,2	0,1

*Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

ELEVERNES OPLEVELSE AF FAGLIGE UDFORDRINGER

Målet om at styrke elevernes læring og dermed folkeskolens faglige niveau afspejles i et øget ambitionsniveau for undervisningen og elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin, herunder særligt i dansk og matematik. Undervisningen skal i højere grad møde den enkelte elev, der hvor eleven er.

I Aarhus er målsætningen i den forbindelse, at andelen af børn der oplever at få tilstrækkelige faglige udfordringer, skal være over 90 % belyst ved nedenstående indikator.

Andelen af elever, der 'ikke' eller 'kun sommetider' keder sig i skolen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	91,7%	88,3%	94,0%	92,2%
1. klassetrin	97,1%	88,4%	98,2%	94,2%
2. klassetrin	98,5%	93,8%	93,2%	93,6%
3. klassetrin	95,4%	100,0%	94,4%	94,1%
4. klassetrin	94,5%	91,7%	96,7%	91,2%
5. klassetrin	97,6%	83,7%	91,1%	91,2%
6. klassetrin	89,5%	86,4%	89,8%	90,2%
7. klassetrin	93,4%	93,5%	85,0%	86,8%
8. klassetrin	86,2%	93,1%	86,3%	86,5%
9. klassetrin	84,9%	97,2%	95,3%	87,1%
10. klassetrin	-	-	-	85,1%

Kilde: Store Trivselsdag.

FORÆLDRETILFREDSHED MED FAGLIGT UDBYTTTE

Aarhus Kommunes målsætning er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolernes indsats for at skabe tilstrækkelige faglige udfordringer for det enkelte barn.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deres barns faglige udbytte af undervisningen	69,5%	65,0%	74,5%	75,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

ALLE ELEVER SKAL HAVE MINDST KARAKTEREN 02 I DANSK OG MATEMATIK

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I forlængelse heraf vil der i Aarhus fremadrettet blive fulgt mere systematisk op på:

- andelen af elever, som går til prøve, men ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik
- andelen af elever, der ikke går til afgangsprøve, fordi de enten fritages eller udebliver

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

I Aarhus Kommune er målsætningen, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elever i almenklasser	96,8%	97,6%	100,0%	91,7%
Elever i specialklasser	-	-	-	21,4%
Samlet gennemsnit	96,8%	97,6%	100,0%	88,8%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver. I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver i dansk og matematik ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elever i almenklasser	100,0%	92,7%	100,0%	90,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	10,2%
Samlet gennemsnit	100,0%	92,7%	100,0%	86,9%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

SKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSE AF 95%-MÅLSÆTNINGEN

Når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft.

Der er en national politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Denne ambition er også betonet med den politiske aftale om folkeskolereformen.

I kobling hertil har Aarhus Kommune en målsætning om, at andelen af elever, der påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, skal stige, så 95 % målsætningen opfyldes med afsæt i ungdomsårgang 2013.

Forældretilfredshed med forberedelse til ungdomsuddannelse

Målsætningen i Aarhus er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolens indsats for at forberede eleverne til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Andelen af forældre til børn i 7.-10. klasse, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... skolens indsats for at gøre deres barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	-	-	51,9%	63,0%

Note: Spørgsmaalformuleringen er justeret siden sidste undersøgelse, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at folkeskolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed). Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og fortsætter i 9. og eventuelt 10. klasse.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Andelen af elever, som ved uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse vurderes uddannelsesparate	100,0%	100,0%	100,0%	91,4%

Note: Fremadrettet vil opgørelsen omfatte uddannelsesparathed i 8. klasse, jf. de nye regler. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Ungdomsuddannelse	44,3%	34,1%	28,0%	45,3%
10. klasse	50,8%	63,4%	72,0%	47,8%
Øvrigt	4,9%	-		6,9%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE, 3 MÅNEDER EFTER

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	28,2%	38,1%	34,1%	38,1%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse tre måneder efter for 10. klasseeleverne for de skoler, der udbyder 10. klasse.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	83,4%

Datakilde: Børn og Unges Ledelsesinformationssystem.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE, 15 MÅNEDER EFTER

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	87,5%	89,7%	93,7%	86,3%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse 15 måneder efter for 10. klasseeleverne for de skoler, der udbyder 10. klasse.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	77,4%

Datakilde: Børn og Unges Ledelsesinformationssystem.

TRIVSEL OG SUNDHED

TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES

Ifølge det fjerde nationale resultatmål skal elevernes trivsel øges. Trivselsindikatorerne er således obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel er en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Social trivsel	-	-	4,2	4,1
Faglig trivsel	-	-	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	-	-	3,3	3,3
Ro og orden	-	-	3,8	3,7

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

FORÆLDRETLIFREDSHED MED TRIVSEL

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med deres barns trivsel i skolen skal være over 90 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barns trivsel i skolen	84,6%	83,3%	83,3%	82,2%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.



ANERKENDELSE

At blive anerkendt er en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og læring, og for at de udvikler sig til robuste voksne. Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der oplever at blive anerkendt i skolen, skal være over 90 %.

Andelen af elever, der 'af og til' eller 'tit' får ros af deres lærere	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klasses	96,4%	93,5%	95,0%	93,9%
5. klasses	95,2%	98,0%	96,4%	93,4%
6. klasses	96,5%	96,6%	89,8%	94,3%
7. klasses	98,4%	95,2%	95,0%	92,6%
8. klasses	89,7%	98,3%	92,2%	91,0%
9. klasses	92,6%	94,3%	90,7%	91,3%
10. klasses	-	-	-	90,8%

Datakilde: Store Trivselsdag.

ELEVERNES FRAVÆR

Børnenes og de unges generelle fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær	4,3%	4,8%	4,3%	5,3%
Andelen af elever med over 6 % samlet fravær	24%	24%	20%	28%

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende, så skolen tidligt kan forebygge, at fraværet får konsekvenser for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling.

Andelen af elever med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår er et udtryk for et fraværs mønster af en sådan karakter, at der fra skolens side skal være opmærksomhed omkring det.

Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværs mønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværs mønster, dvs. med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår	11,2%	13,2%	12,1%	18,3%

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	3,0	3,5	2,5	2,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	0,7	0,7	1,0	2,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	4,9	5,5	5,1	5,7
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	8,5	9,7	8,6	10,6

MOTION OG BEVÆGELSE

Eleverne i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	-	-	90,0%	84,7%
1. klassetrin	-	-	87,3%	84,1%
2. klassetrin	-	-	83,7%	85,4%
3. klassetrin	-	-	91,7%	87,4%

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de bliver forpustede eller sveder	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassetrin	-	-	56,7%	55,0%
5. klassetrin	-	-	46,4%	51,2%
6. klassetrin	-	-	57,1%	44,5%
7. klassetrin	-	-	26,3%	33,0%
8. klassetrin	-	-	13,7%	23,3%
9. klassetrin	-	-	25,6%	21,7%
10. klassetrin	-	-	-	51,2%

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

OVERVÆGT

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	9,8%	12,5%	11,5%	11,5%
6. klassetrin	12,5%	10,6%	21,7%	16,5%
9. klassetrin	10,1%	16,7%	12,5%	16,8%

Datakilde: Sundhedsplejen.

TANDSUNDHED

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på graden af trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 % og andelen af 15årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15årige...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
...uden fyldninger i tænderne	67,6%	77,3%	71,8%	64,5%
...med mange huller (mere end 6 huller)	1,4%	3,0%	1,4%	5,2%

Datakilde: Tandplejen.

RYGNING OG ALKOHOLFORBRUG

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel og betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af unge i 9. klasse, der ryger dagligt, skal være under 5 %.

Andelen af elever, der ryger 'dagligt'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7. klassesettrin	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
8. klassesettrin	0,0%	1,8%	2,0%	1,3%
9. klassesettrin	1,9%	0,0%	0,0%	3,3%
10. klassesettrin	-	-	-	12,7%

Datakilde: Store Trivselsdag.

I Aarhus er målsætningen, at andelen af unge i 9. klasse, der har været fuld mere end 10 gange, skal være under 10 %.

Andelen af elever, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7. klassesettrin	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
8. klassesettrin	3,6%	1,8%	0,0%	1,7%
9. klassesettrin	3,7%	5,6%	4,7%	9,8%
10. klassesettrin	-	-	-	20,6%

Datakilde: Store Trivselsdag.

RUMMELIGHED

FÆLLESSKABER OG SOCIALE RELATIONER I SKOLEN

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge, der har en god ven skal være over 95 %.

Andelen af elever, der 'har' eller 'sometider har' en god ven	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassesetrin	97,9%	96,6%	98,0%	98,3%
1. klassesetrin	100,0%	100,0%	100,0%	98,3%
2. klassesetrin	97,0%	100,0%	95,5%	98,0%
3. klassesetrin	96,9%	100,0%	98,6%	98,3%
4. klassesetrin	100,0%	96,8%	100,0%	98,8%
5. klassesetrin	98,8%	98,0%	100,0%	99,4%
6. klassesetrin	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%
7. klassesetrin	100,0%	96,8%	98,8%	98,6%
8. klassesetrin	100,0%	100,0%	98,0%	98,7%
9. klassesetrin	92,6%	100,0%	100,0%	98,6%
10. klassesetrin	-	-	-	96,3%

Kilde: Store Trivselsdag.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af forældre der oplever at deres barn/ung er en del af et fællesskab skal være over 85 %.

Andelen af forældre, der i 'høj grad' eller i 'meget høj grad' oplever, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i skolen	76,7%	72,6%	72,7%	74,4%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.



MEDBESTEMMELSE

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge der oplever, at de har medbestemmelse i skolen skal være over 80 %.

Andelen af elever, der oplever, at de 'sometider' eller 'for det meste' er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	80,4%	72,6%	80,0%	77,3%
5. klassesetrin	60,7%	81,6%	87,5%	74,8%
6. klassesetrin	78,9%	65,9%	81,6%	71,4%
7. klassesetrin	87,1%	67,7%	60,0%	68,4%
8. klassesetrin	62,1%	79,3%	52,9%	60,9%
9. klassesetrin	85,2%	80,6%	74,4%	68,9%
10. klassesetrin	-	-	-	63,5%

Kilde: Store Trivselsdag.

MOBNING

Mobning udtrykker manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der ikke bliver mobbet, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der er 'glad' eller 'meget glad' for klassen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassesetrin	100,0%	95,0%	98,0%	97,1%
1. klassesetrin	98,5%	90,7%	100,0%	96,4%
2. klassesetrin	100,0%	98,4%	100,0%	94,8%
3. klassesetrin	98,5%	100,0%	98,6%	95,1%
Andelen af elever, der 'ikke' eller kun 'en til to gange' er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	98,2%	93,5%	95,0%	89,3%
5. klassesetrin	97,6%	87,8%	92,9%	92,5%
6. klassesetrin	100,0%	97,7%	91,8%	94,3%
7. klassesetrin	96,8%	100,0%	97,5%	95,3%
8. klassesetrin	93,1%	100,0%	98,0%	96,2%
9. klassesetrin	94,4%	100,0%	97,7%	97,6%
10. klassesetrin	-	-	-	95,9%

Kilde: Store Trivselsdag.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med skolernes indsats for at begrænse mobning skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolens indsats for at begrænse mobning	63,8%	62,6%	62,5%	65,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'i meget høj grad' vurderer, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deres barn har været udsat for mobning inden for det seneste skoleår	-	-	4,6%	5,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. Spørgsmålsformuleringen er ændret, hvorfor der ikke er datahistorik

FORÆLDRESAMARBEJDE

FORÆLDRENS TILFREDSHED MED SAMARBEJDET

Forældrenes oplevelse af skolen er ofte tæt forbundet med oplevelsen af den daglige kontakt. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver grundlagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde eller kommunikation med personalet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...samarbejdet mellem skole og hjem alt i alt	75,5%	73,8%	71,9%	73,9%
...kontakten til personalet i skolen	62,7%	72,3%	70,8%	72,5%
...skolens kommunikation via Forældreintra	-	-	73,0%	76,2%

Note: Sidstnævnte spørgsmål er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolen samlet set	66,3%	72,6%	72,5%	76,5%
...SFO samlet set	91,5%	88,9%	89,0%	77,4%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

DELTAGELSE OG FORVENTNINGSADFSTEMNING

Forældre er vigtige aktører i deres børns og unges dagtilbuds-, skole-, og fritidsliv. Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel.

Forældrene aktiverer og realiserer de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling – fx i samspil med den læring, der foregår i skolen. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning.

Forældrenes aktive rolle i forhold til alle børn i skolen kommer også til udtryk, når forældrene støtter op om diverse arrangementer, eller når de stiller sig til rådighed med deres kompetencer i forskellige situationer.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'meget høj grad'...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deltager aktivt i skole-hjem samarbejdet på barnets skole	-	-	75,4%	75,5%
... støtter aktivt op om deres barns læring og udvikling i skolen	-	-	90,6%	90,4%
... ved hvilke forventninger, barnets skole stiller til dem som forældre	-	-	49,8%	56,2%

Note: Spørgsmålene er nye, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN

Skoleåret 2015/16 er andet år med folkeskolereformen. Der er allerede sket en omfattende omstilling af de aarhusianske folkeskoler på en lang række områder, og omstillingsprocessen er stadig i gang.

Der er indført nye ambitiøse mål for folkeskolen og iværksat tiltag på tre overordnede indsatsområder, som gensidigt understøtter hinanden, og som skal bidrage til at forbedre elevernes faglige niveau:

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger

Inden for rammerne af de tre indsatsområder arbejdes der på den enkelte skole med en bred vifte af konkrete indholdselementer.

I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen er i god udvikling på følgende områder:

Organiseringen og udførelsen af den understøttende undervisning, så denne kan indeholde såvel bevægelse som faglig fordybelse og reel understøttelse til fagene, har haft stor fokus.

Vi har fortsat fokus på at skoledagen ikke blot skal være længere, men skal være mere alsidig.

Beder Skole har arbejdet meget for at etablere et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger for en sammenhængende skoledag.

I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen har udfordringer på følgende områder:

Bevægelse i undervisningen har ikke lige høj kvalitet i alle klasser. Faglig fordybelse kan ligeledes blive bedre. Der er fortsat udviklings potentiale i samarbejdet mellem pædagoger og lærere.

FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Aarhus Byråd har derfor besluttet at omprioritere og investere i tidlige forebyggende indsatser i perioden 2014-2016. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

Af konkrete indsatser, som vi har sat i værk i forhold til at sikre forebyggelse og tidlig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Beder Skole følger den vejledning og handleplan som er lagt for Område Oddervej, og vi samarbejder tæt sammen med Beder Dagtilbud. Vores vurdering er at indsatsen i første omgang ligger her.

Herudover arbejdes med helt almindelige profylaktiske indsatser i forhold til læring og trivsel på Beder Skole.

På baggrund af de iværksatte indsatser kan vi se følgende positive effekt:

Vi kan endnu ikke spejle de iværksatte indsatser i vores praksis.

95 % MÅLSÆTNINGEN

Aarhus har vi en målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der er en fælles bevidsthed om, at når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft. Det kræver en målrettet indsats fra alle parter og en koordineret indsats på tværs af kommunen.

Af indsatser til forebyggelse af fravær på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Beder Skole samarbejder med FU, UU, BUC – herunder specialafdelinger, PPR og Socialforvaltningen om børn med bekymrende skolefravær.

Der afholdes netværksmøder med inddragelse af ovennævnte parter og udarbejdes separate handleplaner for børn med et bekymrende fraværsmønster.

Af samarbejdsrelationer mellem skolen og andre aktører (fx om overgange), som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Se ovenfor.

Af konkrete tiltag på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Beder Skole deltager i brobygningsforløb med gymnasier i området. Skolen har et samarbejde med Odder Gymnasium om deltagelse i Naturfagfestival. Beder Skole har ligeledes elever, der deltager i Juniortalent på Viby gymnasium.

Herudover etableres særlige brobygningsforløb for børn med særlige forudsætninger.

Beder Skole har mange elever som går i 10. klasse, primært på idrætslinjer eller på efterskoler. Dette gør det sværere at leve op til en målsætning om at et flertal af elever skal direkte på en ungdomsuddannelse.

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Med vedtagelsen af 'Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO' har byrådet understreget den dannende opgave, som SFO varetager som en ligestillet del af skolens samlede virksomhed. SFO'en arbejder sammen med skolens undervisning på at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling på 0. - 4. klassetrin.

Der er lokalt fokus på den inddragende og samarbejdende proces, hvor undervisningsdel og SFO sammen og hver for sig medvirker til at indfri målene. Pædagoger, lærere og øvrige medarbejdere indgår hver med deres kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoleliv.

De temaer, som skolerne lokalt arbejder med, indgår løbende som punkter i kvalitetsrapporten og i den lokale udviklingsplan.

I skoleåret 2014/15 blev der arbejdet med følgende temaer:

I skoleåret 2014/2015 blev der arbejdet meget med etablering af den fælles skoledag og SFO's deltagelse i undervisningen.

I skoleåret 2015/16 arbejdes der med følgende temaer:

Der arbejdes fortsat med den fælles skoledag.

Fællesskaber og børnenes leg er et stort fokusområde. Børnene skal være lige så glade for deres fritidstilbud som før reformen.

Sådan arbejder skolen generelt på at udvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel:

Der arbejdes med skemalægning der tilgodeser mulighed for at mødes i teams der består af såvel pædagoger som lærere.

Der er lavet konkrete retningslinjer for, hvordan læreren har det faglige ansvar – også for undervisning som varetages af pædagogen. Dette har skabt klarhed i opgaveløsningen.

Lærerne varetager lektielæsning og faglig fordybelse, pædagogerne har fortsat en stor rolle i den understøttende undervisning.

DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT

Indsatsområdet 'Øget brug af pædagogisk IT' er samlebetegnelsen for de ambitioner og krav, som byrådet ved budgetforligene for 2012 og 2013 har formuleret om, at Børn og Unge øger brugen af pædagogisk it – startende med de aarhusianske folkeskoler.

Tyngden i skolens nuværende indsatser omkring brug af pædagogisk it og digitalisering ligger på følgende områder:

Beder Skole har omlagt indsatser – og dermed ressourcer – fra teknisk IT support til pædagogisk IT vejledning. Dette for at styrke sammenhængskraften i undervisningen og for at involvere såvel elever som undervisere i processen.

Følgende fremadrettede mål og/eller tiltag er en del af skolens plan for pædagogisk it og digitalisering:

Der arbejdes med Gafé og Bring Your Own Device. Der igangsættes et forsøg med Google Expeditions. Der arbejdes med hour of code for elever på 2. – 7. årgang.

Beder Skole indgår i et bilateralt samarbejde med ASP-IT.

Det er en udfordring at der ikke er nogen central linje på digitaliseringsområdet.

Det har ligeledes været en udfordring at kommunens abonnement på digitale læringsmidler understøttet af Center For Læring ikke har været gældende for hele skoleåret.

Det Pædagogiske Læringscenter er skolens innovative, formidlende og pædagogiske kraftcenter. Med bekendtgørelsen fra 2014 lægges der vægt på, at læringscentret skal fremme elevernes læring og trivsel ved at sikre læringsrelaterede aktiviteter samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater, bl.a. med brug af digitale medier.

Kort status på arbejdet med videreudvikling af skolens pædagogiske læringscenter:

Beder Skole har uddannet nye læringsvejledere. Det fysiske læringscenter er pt. lukket pga. renovering. Transitionen fra et klassisk bibliotek til et læringscenter kræver stor fokus fremadrettet, da Beder Skole ikke er ret langt i denne proces.

VALG TIL BØRN OG UNGE-BYRÅDET

Ifølge formålsparagraffen skal folkeskolen forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. I Aarhus er der enighed om at sikre, at fællesskaberne bygger på demokratiske principper om antidiskrimination, ytringsfrihed, inddragelse og medborgerskab.

Børn og Unge-byrådet er et af de tiltag, der skal understøtte arbejdet med demokratisk dannelse og medborgerskab for børn og unge i Aarhus. Børn og Unge-byrådet har bl.a. som målsætning at give børn og unge større mulighed for deltagelse i og forståelse af demokratiske processer.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Skolens stemmeprocent (7. -10. klasse)	29,76%	35,27%	50,56%	62,90%

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Antal kandidater opstillet på skolen	0	0	1	59

Skolen har igangsat følgende tiltag for at understøtte en høj grad af deltagelse:

Beder Skole har haft besøg af kompetencepersoner fra FU som har holdt oplæg forud for valget.

Eleverne har set videoer for at blive informeret om kandidaterne.

Dette har været inddraget i undervisningen.

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Målet er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålet er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk	-	90%	74%	89%
Engelsk	-	94%	100%	80%
Tysk	-	77%	-	85%
Fransk	-	-	100%	93%
Kristendomskundskab	-	37%	12%	32%
Historie	-	86%	71%	49%
Samfundsfag	-	20%	50%	52%
Idræt	-	95%	92%	79%
Musik	-	100%	73%	86%
Billedkunst	-	91%	68%	65%
Håndværk og design	-	-	32%	84%
Madkundskab	-	100%	-	70%
Matematik	-	83%	70%	77%
Fysik/kemi	-	100%	50%	94%
Geografi	-	-	-	63%
Biologi	-	57%	8%	77%
Natur/teknik	-	35%	19%	37%
I alt	-	81%	63%	76%

Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og enheden er klokketimer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolen har formuleret følgende mål/milepæle for kompetencedækningen i sin kompetenceudviklingsplan:

Skolen forventer at nå målet i 2020. Vi forholder os til alle håndtag i kompetenceudviklingsplanen og har udført et internt arbejde for at afklare, hvad der er behov for af kompetenceforløb. Beder Skole har deltaget som testskole i forbindelse med kompetenceopfølgingsværktøjet.

Beder Skole er spændt på omfanget af omplaceringer i forbindelse med fordeling af ressourcer mellem skolerne.

Skolen har igangsat følgende tiltag for at indfri målene:

Se ovenfor.

UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet, og opgøres ved hjælp af planlægningstal.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	633	679	753	724
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	32,9%	35,3%	39,0%	37,5%

TO-VOKSENORDNING

Forskning på brugen af to-voksenordninger viser generelt, at de har en positiv effekt, om end på forskellig vis og med forskellig styrke, alt efter hvilken sammenhæng de indgår i. Den enkelte skole kan inden for den samlede ressourceramme prioritere at have to voksne i undervisningen, fx for at støtte den faglige udvikling og differentierings- og inklusionsopgaven. Herudover kan ordningen anvendes til at nedskalere undervisningstiden ved at konvertere understøttende undervisning til to voksne i den fagopdelte undervisning.

Andel af skolens fagopdelte almene undervisningstimer i 2014/15, der er gennemført med to voksne (evt. skøn):

Beder Skole benytter ikke denne ordning. I stedet forvaltes ordningen via holddeling. Dette sker gennem vores faglige støttecenter eller i MINI-klassen.

Der er pædagoger med i dele af undervisning i indskolingen.

Følgende klassetrin/klassetyper/fag benytter sig oftest af to-voksenordninger:

Se ovenfor.

Den ekstra voksnes typiske funktioner i undervisningen:

Holddeling.

Man deltager i de faglige aktiviteter som to ligeværdige voksne.

Herudover er der en særlig indsats i forhold til enkelte elever og grupper.

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	712	666	650	33.073
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 7-17 år med anden etnisk herkomst end dansk	2,6%	3,7%	3,1%	20,0%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	85,0%	84,1%	82,2%	64,1%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasse på anden distriktsskole	5,5%	5,1%	6,8%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser og modtagelsesklasser	1,7%	2,0%	1,8%	2,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	2,1%	2,6%	2,0%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	5,8%	6,3%	7,2%	14,8%

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

	Distriktet 2012	Distriktet 2013	Distriktet 2014	Kommunen 2014
Andel sigtede 10-14årige	0,0%	0,6%	0,0%	0,5%
Andel sigtede 15-17årige	1,3%	0,0%	1,3%	3,0%
Antal sigtelser for 10-14årige	0	2	0	158
Antal sigtelser for 15-17årige	3	0	3	735

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART FOR BØRN I SKOLEDISTRIKTET

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere / senere.

I Aarhus Kommune er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse uddelegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skoleleder skal behandle enhver anmodning om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Antal børn i distriktet, der er bevilget skolegangsudsættelse	4	5	3	300

SKOLENS ELEV TAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever på skolen	665	634	612	28235
Andel elever med dansk som andetsprog	6%	6%	7%	20%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	93%	92%	93%	80%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	14,0	14,0	12,9	12,3

ELEV TAL OG KLASSEKVOTIENTER

	Elever skolen 2014/15	Klasser skolen 2014/15	Kl.kvotient skolen 2014/15	Kl.kvotient kommunen 2014/15
Specialklasse	36	5	7	7
Modtagelsesklasse	0	0		10
Bh. modtagelsesklasse	0	0		7
Bh. Klasse	54	2	27	21
1. klasse	56	3	19	22
2. klasse	49	2	25	22
3. klasse	68	3	23	22
4. klasse	62	3	21	22
5. klasse	60	3	20	22
6. klasse	48	2	24	22
7. klasse	78	3	26	22
8. klasse	52	2	26	21
9. klasse	49	2	25	21
10. klasse	0	0		23
I alt almene klasser (1. – 9. kl.)	522	23	23	22
Alle klasser	612	30	20	20

ELEV TAL I SFO

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever indskrevet i SFO (0.-4. klasse)	311	300	286	12.373
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	100.0%	100.0%	94,6%	95,4%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	98.6%	100.0%	99,5%	94,6%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	97.2%	98.6%	96,9%	91,8%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	97.1%	95.8%	100,0%	88,0%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	93.4%	92.1%	98,5%	70,2%

ELEVWANDRING

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever der bliver på skolen hele skoleåret	98,4%	98,1%	93,6%	95,2%
Frastrømning i alt	16	22	21	1255
Tilstrømning i alt	6	2	60	1343

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Undervisningsdelens samlede budget	33.340.107	35.422.072		
SFO's samlede budget	11.299.390	10.492.000		
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen				
Samlet budget pr elev i SFO				
Undervisningsdelens regnskab	277.997	-1.479.275		
SFO's regnskab	-270.115	178.912		
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	-728.188	-2.207.463		
SFO's akkumulerede status ultimo året	575.723	754.635		

Nedenstående opgørelse viser de midler, der er tildelt specifikt til børn med handicap i SFO i henhold til budgettildelingsmodel vedr. børn og unge med handicap i pasnings- og fritidstilbud.

	SFO'en 2013	SFO'en 2014	SFO'en 2015	Kommunen 2015
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.371.991	1.226.458		
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	1.442.890	1.397.990		

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

MEDARBEJDERTRIVSEL

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Med arbejderens vurdering af...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	56	50	56	64
... deres arbejdsplads som attraktivt	53	43	49	62
... arbejdspladsens sociale kapital	65	61	59	67

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer. Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en).

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	14,5	14,7	16,0	16,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder under 14 dage	5,6	5,9	5,7	6,8
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonalet	16,5	8,6	16,4	14,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder under 14 dage	5,0	7,2	7,2	6,5
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO	18,3	25,8	25,3	22,1
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 dage	7,4	5,7	5,1	8,6

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Efter halvandet år med den nye skolereform, så er vi i bestyrelsen stolte af en skole, hvor der er god læring og trivsel.

Vi har været udfordret økonomisk både før og efter reformen, men vi føler os trygge ved den nye ledelse og har fuldt tillid til den.

Vi har et godt samarbejde mellem ledelse og bestyrelse, og vi fortsætter dette gode arbejde til gavn for trivsel og læring.

Vi har et fokusområde ift. forældrenes vurdering af skolens forventninger til forældrene.

Vi har i bestyrelsen valgt fremadrettet at sætte mere fokus på kommunikation og i denne sammenhæng vil vi italesætte skolens forventning til forældrene. Dette vil blandt andet foregå på et dialog møde i første kvartal 2016. Vi vil også sætte fokus på forældresamarbejde og herunder hvorledes vi vil bruge det nye tema om samskabelse.